





Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО по направлению подготовки

Лист актуализации рабочей программы

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2021 - 2022 учебном году на заседании кафедры Языкоznания и литературоведения

Протокол от _____ 20__ г. № __
Зав. кафедрой _____ Т.Е. Абрамзон

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2022 - 2023 учебном году на заседании кафедры Языкоznания и литературоведения

Протокол от _____ 20__ г. № __
Зав. кафедрой _____ Т.Е. Абрамзон

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2023 - 2024 учебном году на заседании кафедры Языкоznания и литературоведения

Протокол от _____ 20__ г. № __
Зав. кафедрой _____ Т.Е. Абрамзон

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2024 - 2025 учебном году на заседании кафедры Языкоznания и литературоведения

Протокол от _____ 20__ г. № __
Зав. кафедрой _____ Т.Е. Абрамзон

1 Цели освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины «Китайский язык» является:

- повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования, и овладение студентами необходимым и достаточным уровнем коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в различных областях бытовой, культурной, профессиональной и научной деятельности при общении с зарубежными партнерами, а также для дальнейшего самообразования.

Изучение иностранного языка призвано также обеспечить:

- 1) социализацию личности;
- 2) организацию обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметной области;
- 3) осуществление профессионального самообразования и личностного роста, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Китайский язык в логистике входит в вариативную часть учебного плана образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин/ практик:

"Иностранный язык" в объеме средней общеобразовательной школы.

Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для изучения дисциплин/практик:

Английский язык в логистике

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

Производственная – преддипломная практика

3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) и планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины (модуля) «Китайский язык в логистике» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения
ОК-4 способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	
Знать	лексический, грамматический и фонетический состав языка на уровне, достаточном для относительно свободного профессионального общения

Уметь	<p>свободно участвовать в диалогах;</p> <p>писать эссе или доклады, освещая вопросы или аргументируя точку зрения</p>
Владеть	<p>способами совершенствования профессиональных знаний и умений путём использования возможностей иноязычной информационной среды</p>

ПК-8 владением навыками документального оформления решений в управлении операционной (производственной) деятельности организаций при внедрении технологических, продуктовых инноваций или организационных изменений	
Знать	форматы документального оформления решений в управлении операционной деятельности организаций при разработке и реализации технологических, продуктовых инноваций.
Уметь	документально оформлять решения в управлении операционной деятельности организаций при разработке и реализации технологических, продуктовых инноваций или организационных изменений
Владеть	навыками документального оформления решений по операционной деятельности организаций при внедрении технологических, продуктовых инноваций.

4. Структура, объём и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц 144 акад. часов, в том числе:

- контактная работа – 59,7 акад. часов;
 - аудиторная – 56 акад. часов;
 - внеаудиторная – 3,7 акад. часов
 - самостоятельная работа – 48,6 акад. часов;
 - подготовка к экзамену – 35,7 акад. часа

Форма аттестации - экзамен

Раздел/ тема дисциплины	Семестр	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа студента	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код компетенции
		Лек.	лаб. зан.	практик. зан.				
Математика	1	40	10	10	10	Практическая	Письменный экзамен	К1

2.1 Поход на Великую Китайскую стену. Чтение и аудирование слов по заданной тематике.	6	1		2	3	работа над текстами, выполнение после текстовых упражнений.	Иероглифический диктант, пересказ текста.	OK-4, ПК-8
2.2 Встреча с родственниками. Лексический и грамматический материал по теме.		2		1	3		Иероглифический диктант, пересказ диалогов.	OK-4, ПК-8
2.3 Встреча с друзьями. Чтение и аудирование слов по заданной тематике.		1		1	3	написание аннотаций, комментария к тексту по теме.	Иероглифический диктант, пересказ диалогов.	OK-4, ПК-8
2.4 Китаисты. Лексический и грамматический материал по теме.		2		1	3	Изучение материала по теме	Иероглифический диктант, пересказ текста.	OK-4, ПК-8
Итого по разделу	6			5	12			
3. Изучение культурных различий								
3.1 Выражение чувств. Лексический и грамматический материал по теме. Чтение и аудирование.	6	1		2	3	Изучение материала по теме	Иероглифический диктант, пересказ диалогов.	
3.2 «Половина неба». Лексический и грамматический материал по теме. Чтение и аудирование простых текстов по заданной тематике.		2		1	3	Изучение материала по теме	Иероглифический диктант, пересказ диалогов.	
3.3 Поиск работы. Лексический и грамматический материал по теме. Чтение и аудирование.		4		9	4	Изучение материала по теме	Иероглифический диктант, пересказ текста.	
3.4 Новый год в деревне. Лексический и грамматический материал по теме. Чтение и аудирование слов по заданной тематике.		2		2	2,6	Изучение материала по теме	Иероглифический диктант, пересказ диалогов.	
Итого по разделу	9			14	12,6			
Итого за семестр	28			28	48,6		экзамен	
Итого по дисциплине	28			28	48,6		экзамен	OK-4, ПК-8

5 Образовательные технологии

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по реализации компетентностного подхода программа дисциплины «Иностранный язык» предусматривает:

- использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий с целью формирования и развития иноязычной коммуникативной компетенции обучающихся;
- использование аудио- и видеоматериалов, ИНТЕРНЕТ - ресурсов на практических занятиях;
- использование электронных образовательных ресурсов по темам практических занятий;
- поиск и изучение медийных текстов по обозначенной проблематике;
- использование разных форм внеаудиторной работы, таких как организация праздников и тематических вечеров, студенческих научных конференций; встреч с носителями языка.

Для достижения планируемых результатов обучения, в курсе «Иностранный язык» используются следующие образовательные технологии:

ГРУППОВАЯ СОВМЕСТНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ - комплекс педагогических методов обучения, предполагающих освоение обучающимися ряда алгоритмов, приемов, технологий совместного принятия решений, выработки общей стратегии действий и поиска решения возникающих проблем, которые успешно используются в дальнейшем в ходе дискуссий, диспутов, выполнения групповых заданий (проектов) и т.д.. При этом иногда может возникнуть ситуация, когда потребуется принять коллективное решение или сгенерировать новую идею в весьма жесткие сроки.

ГРУППОВАЯ ДИСКУССИЯ - метод организации совместной коллективной деятельности, позволяющий в процессе непосредственного общения путем логических доводов воздействовать на мнения, позиции и установки участников дискуссии. Целью дискуссии является интенсивное и продуктивное решение групповой задачи. Метод групповой дискуссии обеспечивает глубокую проработку имеющейся информации, возможность высказывания студентами разных точек зрения по заданной преподавателем проблеме, тем самым способствуя выработке адекватного в данной ситуации решения.

ДЕЛОВАЯ ИГРА - метод имитации (подражания, изображения) принятия решения руководящими работниками или специалистами в различных производственных ситуациях учебном процессе - в искусственно созданных ситуациях), осуществляемый по заданным правилам группой людей или человеком и ЭВМ в диалоговом режиме, при наличии конфликтных ситуаций или информационной неопределенности. В деловой игре каждый участник выполняет определенные действия, аналогичные поведению людей в жизни, с учетом принятых правил игры. В современном применении метод деловой игры означает метод экспериментального обучения соревновательного характера, создающий необходимую мотивацию для изучения важнейших разделов курса.

Метод КЕЙС – СТАДИ – это метод обучения, при котором студенты и преподаватели участвуют в непосредственном обсуждении деловых ситуаций или задач. Принципиально отрицается наличие единственно правильного решения. При данном методе обучения студент самостоятельно вынужден принимать решения и обосновывать его. Кейсы составляются из реальных фактов, читаются,

участники дебатов должны представить жюри доказательства, факты, цитаты, статистические данные, поддерживающие их позицию, которые составляют кейс команды. Участники дебатов задают вопросы противоположной стороне и отвечают на вопросы оппонентов; вопросы могут быть использованы для разъяснения позиции оппонентов и для выявления ошибок у противника.

6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы
Представлено в приложении 1.

7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации
Представлены в приложении 2.

8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины
а) Основная литература:

1. Полякова Е.А. 《 》 (тексты для чтения на китайском языке) [Электронный ресурс] : учебное пособие. / Е.А. Полякова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2018. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsistema.ru/uploader/fileUpload?name=3255.pdf&show=dcatalogues/1/1137108/3255.pdf&view=true>. - Макрообъект.
2. Полякова Е.А. Величко М.А. 《 》 (тексты для чтения на китайском языке) [Электронный ресурс] : хрестоматия. / Е.А. Полякова, М.А. Величко; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2019. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsistema.ru/uploader/fileUpload?name=3437.pdf&show=dcatalogues/1/1514260/3437.pdf&view=true>. - Макрообъект.

б) Дополнительная литература:

1. Маслакова, О.Н. Сборник Китайский язык. Вводный иероглифический курс [Электронный ресурс] / О.Н. Маслакова. – 2-е изд., - М.: МГИМО, 2011. – 27с. - Режим доступа: <http://portal.magru.ru>, электронная библиотечная система «Лань». - Загл. с экрана. - ISBN978-5-9228-0722-7
5. 《 》 1 《 》- 《 》- 2008 - 270 - ISBN 978-7-5619-1673-7.
2. Ерасов, С.Б. Китайский язык.Электронные устройства и Интернет в повседневной жизни. Практикум [Электронный ресурс] / С.Б. Ерасов. – М.: МГИМО, 2014. – 81с. - Режим доступа: <http://portal.magru.ru>, электронная библиотечная система «Лань». - Загл. с экрана. - ISBN978-5-9228-1095-1

в) Методические указания:

1 Кондрашевский, А.Ф. Практический курс китайского языка в 2 т. Т.2. [Текст]: учебник/ А.Ф. Кондрашевский, М.В.Румянцева, М.Г. Фролова – 12изд., испр. – М.:Восточная книга, 2011 – 744с. - ISBN 978-5-7873-0578-4.

2.Кочергин, И.В. Сборник тренировочных упражнений, контрольный заданий и тестов по базовому курсу китайского языка [Текст] : учебное пособие – 3 изд., испр. И доп. - М.: Восточная книга, 2013 – 288с. - ISBN 978-5-7873-0768-9.

г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Программное обеспечение

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
7Zip	свободно распространяемое	бессрочно
MS Windows 7 Professional(для классов)	Д-1227-18 от 08.10.2018	11.10.2021
MS Office 2007 Professional	№ 135 от 17.09.2007	бессрочно

Профессиональные базы данных и информационные справочные

Название курса	Ссылка
Электронная база периодических изданий East View Information Services, ООО «ИВИС»	https://dlib.eastview.com/
Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)	URL: https://elibrary.ru/project_risc.asp
Информационная система - Единое окно доступа к информационным ресурсам	URL: http://window.edu.ru/
Поисковая система Академия Google (Google Scholar)	URL: https://scholar.google.ru/

9 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

Учебные аудитории для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации
Доска, мультимедийный проектор, экран

Помещения для самостоятельной работы обучающихся Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования Стеллажи для хранения учебно-методической документации, учебного оборудования и учебно-наглядных пособий.

Приложение 1

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы учащихся

Примерные темы для обсуждения:

1. Расскажите, как поменять валюту в китайском банке?
2. Расскажите, как в китайской библиотеке сделать читательский язык?
3. Какие виды национального китайского костюма вы знаете?
4. Расскажите, как на почте можно отправить посылку?
5. Каких китайских художников вы знаете?
6. Расскажите, что вы знаете о произведении «Сон в красном тереме»?

Примерные темы докладов:

1. Спорт. Какими видами спорта занимаются китайцы?
2. Национальные виды боевых искусств в Китае.
3. Какие особенности празднования Китайского нового года?
4. Что вы можете рассказать о Великой китайской стене?
5. Что значит быть китаистом?
6. Расскажите об особенностях поиска работы в Китае.

Перечень вопросов для самоконтроля:

Раздел 1. Жизнь иностранного студента в Китае.

Тема 1. Обмен валюты.

1. Как спросить курс валют?
2. Где находится город Сиань?
3. Как поменять деньги в банке?
4. Расскажите о своих любимых странах.

Тема 2. Оформление читательского билета.

1. Как заполнить бланк в китайской библиотеке?
2. Как оформить читательский билет?
3. Как оплатить штраф, если просрочен срок сдачи книги?
4. Как взять книги в китайской библиотеке?

Тема 3. Национальные костюмы.

1. Как подобрать размер китайского национального костюма или платья?
2. Как сравнить несколько национальных костюмов?
3. Что такое «Тайцзицюань»?
4. Как купить одежду в китайских магазинах?

Тема 4. Почта и таможня.

1. Как отправить посылку заграницу?
2. Как добраться до таможни?
3. Каким общественным транспортом можно добраться до нужного Вам места?
4. Как Вы спросить дорогу?

Тема 5. Китайская живопись.

1. Назовите различия в западной и европейской живописи?
2. Какие материалы используются в китайской живописи, а какие в китайской живописи?
3. Какие образы часто изображают китайские художники?
4. Какие жанры живописи вы знаете?

Тема 6. Китайский Новый год.

1. Когда китайцы празднуют Китайский Новый год?
2. В чем различия между китайским и западным Новым годом?
3. Как называют китайцы Новый год по лунному и солнечному календарям?
4. Есть ли различия у китайцев и европейцев в принятии подарков?

Тема 7. Спорт.

1. Как назвать счет матча?
2. Как объяснить дорогу?
3. Какие слова обозначающие направления Вы можете назвать?
4. Опишите свою комнату.

Тема 8. Литературное произведение «Сон в красном тереме».

1. На какие культурные мероприятия можно сходить в Пекине?
2. Какие известные китайские литературные произведения Вы знаете?
3. Расскажите о произведении «Сон в красном тереме».
4. Нравится ли иностранцам это произведение?

Раздел 2. Культура и история.

Тема 1. Поход на Великую Китайскую стену.

5. Какие достопримечательности можно посетить в Пекине?
6. Можно ли в Китае подняться в горы?.
7. Сколько по протяженности Великая Китайская стена?
8. В какое время года лучше всего посещать Великую Китайскую стену?

Тема 2. Встреча с родственниками.

5. Как путешествовать по Китаю на поезде?
6. Расскажите о встрече с родственниками. Как проходит Ваша встреча?
7. Какое угощение Вам готовят Ваши родственники?

Тема 3. Встреча с друзьями.

5. Как можно проводить свободное время в Китае?
6. Как вызвать такси по телефону?
7. Расскажите, как Вы добираетесь до больницы на такси. Опишите свой путь.
8. Расскажите о том, как Вас навещали друзья в больнице?

Тема 4. Китаисты.

5. Что Вам нравится в Китае?
6. Какое у Вас хобби?
7. Какую специальность Вы бы хотели изучать в Китае?
8. Где бы Вы хотели учиться в Китае?

Раздел 3. Изучение культурных различий между странами

Тема 1. Выражение чувств.

9. Любят ли китаянки когда им делают комплименты?
10. Говорят ли китайцы комплименты?
11. Как выбрать блюдо в ресторане?
12. Как заказать нужную Вам порцию?

Тема 2. «Половина неба».

8. Должна ли женщина не работать?
9. Как китайцы относятся к работающим женщинам?
10. Часто ли в Китае мужчины становятся домохозяинами?
11. Как относятся мужчины к равноправию между мужчинами и женщинами?

Тема 3. Поиск работы.

9. Как выбрать себе место работы после окончания университета?
10. Влияет ли мнение родителей у китайцев на выбор места работы?
11. Как подготовиться к собеседованию?
12. Как пожелать успешного собеседования на китайском языке?

Тема 4. Новый год в деревне.

1. Какие новые традиции празднования Нового года остались только в китайских деревнях?
2. Какие праздничные блюда можно попробовать в деревне?
3. Какие названия блюд новогоднего столаозвучны с китайскими пожеланиями добра, счастья и благополучия?
4. Какие числа в Китае считаются счастливыми?

Приложение 2

7. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

а) Планируемые результаты обучения и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации:

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
	OK-4 – способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	
Знать	лексический, грамматический и фонетический состав языка на уровне, достаточном для относительно свободного профессионального общения	<p><i>Заполните пропуск. Выберите один вариант ответа.</i></p> <p>□□□□□ ...□ □</p> <p>A□□ B. □ C. □</p> <p>□...□□□□□</p> <p>A□□ B. □ C. □</p> <p>□ ...□□□□□</p> <p>A□□ B. □ C. □</p> <p>□□...□□.</p> <p>A□ □□ B. □□ C. □□</p> <p>□□□□.....□□□</p> <p>A□ □□ B. □□ C. □□</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>□□....□□□□.</p> <p>A□□□ B. □ C. □</p> <p>□□□....□□.</p> <p>A□□ B. □ C. □</p> <p>□□...□□□...□□□□</p> <p>A□□ B. □ C. □</p> <p>□□□□□...</p> <p>A□□□ B. □□ C. □□</p> <p>□ ... □□□□</p> <p>A□□□ B. □□ C.□</p> <p>□□□□ ... □□□□□□</p> <p>A. □ B. □ C. □</p> <p>□□....□□.</p> <p>A□ □□ B. □□□ C. □□</p> <p>□ ... □□□□□□□□</p> <p>A.□ B. □ C. □</p> <p>□□□...□□□□□□□□</p> <p>A.□□ B. □□ C. □□</p> <p>□□□□□□□□...□</p> <p>A□□□ B. □□ C. □□</p> <p>□□ ... □□□</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>A. ①② B. ②③④ C. ①③</p> <p>①...④③②④</p> <p>A. ① B. ② C. ③</p>
Уметь	<p>свободно участвовать в диалогах;</p> <p>писать эссе или доклады, освещая вопросы или аргументируя точку зрения</p>	<p>1. Сопоставьте части предложения.</p> <p>I</p> <p>下车的乘客</p> <p>这些书都寄航空</p> <p>那件红旗袍</p> <p>现在上课了，</p> <p>我带来了两个苹果，</p> <p>我把是王得2请拿请大</p> <p>3. Заполните недостающие реплики в диалогах.</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>(1) A: 快要放假了, 你有什么打算? B: 我打算_____。你呢 A: 去年我去过一次上海, 今年我想先_____。 B: 你打算在家里住多长时间? A: 我想住十天。</p> <p>(2) A: 要开学了! B: 是啊。_____? A: 上次我的汉语语法考得糟糕极了, 我打算用 习一下。 B: 你打算怎么复习? A: 我去图书馆借了_____, 我想在_____。 B: 要我帮忙吗? A: 你能帮助我当然好极了。</p>
Владеть способами совершенствования профессиональных знаний и умений путём использования возможностей иноязычной информации		<p>1. Прочитайте текст и выполните задания</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
	<p>нной среды</p> <p>大黑熊(xióng)跟你说什么了</p> <p>很早以前,有两个年轻人,一个叫王贵,一个叫张。因为他们常在一起玩儿,是很好的朋友,大家都说王像哥哥弟弟一样。</p> <p>一天,他们上山去玩儿。爬上山以后,他们都觉得休息。这时候,他们看见一个大黑熊走过来来了。他们都有一棵(kē)大树(shù),王贵很快就爬上去了。张急。可是他听奶奶说过,熊不吃死(sǐ)人,他就装(zhuā)张才旁边走过来走过去,看他不动(dòng),它想这-了。王贵看见大黑熊走远了,就从树上爬下来,张才也很不好意思,就问张才:“刚才大黑熊跟你说什么了?”</p> <p>张才有点儿不高兴,他说:“大黑熊刚才跟我说:年危险(wēixiǎn)的时候,就能知道谁是你的真朋友!”</p> <p>2. <i>Определите, какое утверждение соответствует содержанию текста.</i></p> <p>Варианты ответов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ... 2. ... 3. ... <p>3. <i>Завершите утверждение согласно содержанию текста.</i></p> <p>...</p> <p>Варианты ответов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 2. 3. 	

ПК-8 владением навыками документального оформления решений в управлении операционной (производственной) деятельности организаций при внедрении

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
технологических, продуктовых инноваций или организационных изменений.		
Знать:	<p>форматы документального оформления решений в управлении операционной деятельности организаций при разработке и реализации технологических, продуктовых инноваций.</p>	<p><i>1Расскажите о системе транскрипции Pimying. Как с помощью нее можно записывать иероглифы на компьютере?</i></p> <p><i>Какие дополнительные знаки, характерные для китайского языка появляются при использовании китайской раскладки?</i></p> <p><i>2Покажите, как вы пользуетесь электронным словарем БКРС.</i></p>
Уметь:	<p>документально оформлять решения в управлении операционной)</p> <p>деятельности организаций при разработке и реализации технологических, продуктовых инноваций</p>	<p><i>1Переведите следующие предложения используя электронный словарь.</i></p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
	или организационных изменений	<ul style="list-style-type: none"> — Сколько у тебя китайских словарей? — У меня девять китайских словарей, а еще есть английских словаря. — Что ты ему возвращаешь? — Я ему возвращаю три книги на французском языке. Я частохожу в библиотеку и беру книги на иностранных языках. — Сколько студентов в вашей группе? — Семь студентов. — Сколько преподавателей преподает вам иностранный язык? — Три. Один преподает грамматику, один — разговорный практику — иероглифику.
Владеть:	навыками документального оформления решений по операционной деятельности организаций при внедрении технологических, продуктовых инноваций.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Напечатайте данный текст на компьютере. Переведите его с системы транскрипции на иероглифы.

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>1. Wǒ shì Wàiyǔ xuéyuànde xuésheng. Wǒ yīngyǔ. Wǒmen xì jiào zhōngwén xì, xuésheng. Wǒmen yǒu sānge Zhōngguó lǎoshī. Liǎ wǒmen kǒuyǔ, yíge jiāo wǒmen hànzi. Wǒ lǎoshī, tā shì Éluósī rén, tā jiāo wǒmen lǎoshī dōu hěn hǎo. Zhōngwén xì yǒu yíge túshūguǎn hé yíg chángcháng qù yuèlǎnshì kàn shū. Nà zázhì hé huàbào, hái yǒu hànnyǔ cídiǎn.</p> <p>2. Nǐde hànnyǔ hěn hǎo! Nǐ shì hànnyǔ lǎoshī ma wǒ shì xuésheng. — Shéi jiāo nǐ kǒuyǔ? Zhōngguó péngyou, tāmen jiāo wǒ kǒuyǔ, w hànnyǔ. Tāmen cháng gěi wǒ jièshào xīn shū!</p> <p>3. *Wǒmen bān yǒu jiǔge xuésheng: sīge nǚshēng. Wǒmen cháng qù túshūguǎn jiè hé cídiǎn. Wǒmen hùxiāng bāngzhù, hùxiāng</p>

6) Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценки.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Деловой иностранный язык» включает практические задания, выявляющие степень сформированности умений и владений, проводится в форме зачета и экзамена.

Зачет по данной дисциплине проводится в письменной форме в виде теста. Способ оценки результатов приведен в Таблице 1.

Таблица 1 – Оценки результатов тестирования обучающихся

Показатели оценки результатов обучения студента	Оценка
не менее 70% баллов за задание блока 1 и меньше 70% за задания каждого из блоков 2 и 3 или не менее 70 % баллов за задания блока 2 и меньше 70% баллов за задания каждого из блоков 1 и 3 или не менее 70% баллов за задания блока 3 и меньше 70% баллов за задания каждого из блоков 1 и 2	зачтено

Критерии оценки знаний студентов при проведении зачета:

на оценку «зачтено» – обучающийся должен показать высокий уровень владения иностранным языком, позволяющий получать и оценивать информацию в области профессиональной деятельности из зарубежных источников; продемонстрировать навыки коммуникации в родной и иноязычной среде; логически верно понимать устную и письменную речь;

- на оценку «не зачтено» – обучающийся не может показать знания иностранного языка в объеме, необходимом для возможности получения информации из зарубежных источников и способности к деловым коммуникациям в профессиональной сфере.

Экзамен по данной дисциплине проводится либо в устной форме по экзаменационным билетам, каждый из которых включает 2 вопроса: чтение и беседу с преподавателем по предложенному тексту и высказывание по содержащейся в билете теме, либо в письменной тестовой форме.

Тест состоит из трёх блоков. Первый блок – задания на уровне «знать», в которых очевиден способ решения, усвоенный студентом при изучении дисциплины. Задания этого блока выявляют в основном знаниевый компонент по дисциплине и оцениваются по бинарной шкале «правильно-неправильно». Все задания блока представлены тестовой формой «выбор одного ответа из предложенных». Блок включает следующие примерные темы: учебная лексика, словообразование, местоимения, степени сравнения прилагательных и наречий, имя существительное, артикли, предлоги, союзы, глагол и его формы (активный и пассивный залоги), неличные формы глагола, фразовые глаголы, модальные глаголы, учебно-социальная сфера, социально-деловая сфера.

Второй блок – задания на уровне «знать» и «уметь», в которых нет явного указания на способ выполнения, и студент для их решения самостоятельно выбирает один из изученных способов.

Задания данного блока позволяют оценить не только знания по дисциплине, но и умения пользоваться ими при решении стандартных, типовых задач. Результаты выполнения этого блока оцениваются с учетом частично правильно выполненных заданий. В блоке приведены примеры заданий как закрытой, так и открытой тестовой формы. Блок содержит следующие примерные модули: лексика, грамматика, речевой этикет, культура и традиции стран изучаемого языка, письмо.

Третий блок – задания на уровне «знать», «уметь», «владеть». Он представлен кейс-заданиями, содержание которых предполагает использование комплекса умений и навыков, для того чтобы обучающийся мог самостоятельно сконструировать способ решения, комбинируя известные ему способы и привлекая знания из разных дисциплин. В третьем блоке содержатся кейс-задания, состоящие из описания ситуации и вопросов к ней, представленных также в тестовой форме. Кейс-задание включает примерно четыре подзадачи.