



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»



Абрамзон

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ЭТНОПСИХОЛОГИЯ

Специальность

37.05.02 Психология служебной деятельности

Специализация

Морально-психологическое обеспечение служебной деятельности

Уровень высшего образования - специалитет

Форма обучения

очная

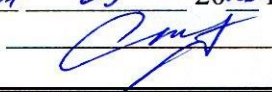
Институт/ факультет	Институт гуманитарного образования
Кафедра	Психологии
Курс	5
Семестр	9

Магнитогорск
2019 год

Помощник начальника управления, начальник ОРЛО УМВД России по
г. Магнитогорску, полковник внутренней службы. С.В. Брыков

Лист актуализации рабочей программы

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2020 - 2021 учебном году на заседании кафедры Психологии

Протокол от 01 09 2020 г. № 1
Зав. кафедрой  О.П. Степанова

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2021 - 2022 учебном году на заседании кафедры Психологии

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ О.П. Степанова

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2022 - 2023 учебном году на заседании кафедры Психологии

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ О.П. Степанова

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2023 - 2024 учебном году на заседании кафедры Психологии

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ О.П. Степанова

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2024 - 2025 учебном году на заседании кафедры Психологии

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ О.П. Степанова

1 Цели освоения дисциплины (модуля)

-формирование способности работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, культурные, конфессиональные различия, предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации;

-формирование способности выявлять специфику психического функционирования человека с учетом его принадлежности к профессиональной, гендерной, этнической и социальным группам.

2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Этнопсихология входит в вариативную часть учебного плана образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин/ практик:

Психология конфликта;

Социальная психология;

Психология развития и возрастная психология;

Русский язык в этнокультурной коммуникативной среде;

Тренинг взаимодействия.

Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для изучения дисциплин/практик:

Пенитенциарная психология;

Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы;

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена;

Производственная – преддипломная практика;

Судебно-психологическая экспертиза.

3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) и планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины (модуля) «Этнопсихология» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения
ОК-5	способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, культурные, конфессиональные различия, предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности
Знать	-социально-психологические особенности работы в коллективе, толерантного восприятия социальных, культурных, конфессиональных различий, -методы предупреждения и конструктивного разрешения конфликтных ситуаций в процессе профессиональной деятельности
Уметь	-работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, культурные, конфессиональные различия, -предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности
Владеть	-навыками работы в коллективе, -методами и техниками предупреждения и конструктивного разрешения конфликтных ситуаций в процессе профессиональной деятельности

ПК-2 способностью выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, тендерной, этнической и социальным группам	
Знать	-специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, тендерной, этнической и социальным группам
Уметь	-выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, тендерной, этнической и социальным группам
Владеть	-навыками выявления специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, тендерной, этнической и социальным группам

4. Структура, объём и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц 72 акад. часов, в том числе:

- контактная работа – 37 акад. часов;
- аудиторная – 36 акад. часов;
- внеаудиторная – 1 акад. часов
- самостоятельная работа – 35 акад. часов;

Форма аттестации - зачет

Раздел/ тема дисциплины	Семестр	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа студента	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код компетенции
		Лек.	лаб. зан.	практ. зан.				
1. Введение в этнопсихологию								
1.1 Этнопсихология как наука и междисциплинарная область знаний	9	2		2	4	Подготовка письменного доклада	Текущий контроль успеваемости	ОК-5, ПК-2
Итого по разделу		2		2	4			
2. Историческое развитие взглядов на этнопсихологические явления в России и за рубежом.								
2.1 Становление и развитие этнопсихологии в России. Актуальные проблемы	9	3		3	4	Составление структурно-логической схемы	Текущий контроль успеваемости	ОК-5, ПК-2
Итого по разделу		3		3	4			
3. Личность в культурах и этносах.								
3.1 Адаптация. Аккультурация. Приспособление. Культурный шок и этапы межкультурной адаптации.	9	3		3	4	Подготовка письменного доклада	Текущий контроль успеваемости	ОК-5, ПК-2
Итого по разделу		3		3	4			
4. Психологическая характеристика этнических общностей								
4.1 Соотношение понятий этнос, народность, раса, нация. Психологическая характеристика нации. Психологические предпосылки целостности нации	9	3		3	4	Разработка проекта в творческой группе. Подготовка письменного доклада	Текущий контроль успеваемости	ОК-5, ПК-2
Итого по разделу		3		3	4			

5. Механизмы функционирования и проявления этнопсихологических феноменов								
5.1 Проблема исследования этнического сознания и самосознания. Национальный характер. Основные этапы изучения национального характера	9	3		3	4	Разработка проекта в творческой группе. Подготовка письменного доклада	Текущий контроль успеваемости	ОК-5, ПК-2
Итого по разделу		3		3	4			
6. Психология межэтнических отношений								
6.1 Этнические конфликты. Сущность, предпосылки возникновения и виды этнических конфликтов.	9	4		4	5	Разработка проекта в творческой группе. Подготовка письменного доклада	Текущий контроль успеваемости	ОК-5, ПК-2
Итого по разделу		4		4	15			
Итого за семестр		18		18	25		зачёт	
Итого по дисциплине		18		18	35		зачет	ОК-5,ПК-2

5 Образовательные технологии

В рамках дисциплины «Этнопсихологии» планируется проведение традиционных и нетрадиционных лекционных и практических занятий. Традиционные занятия: информационная лекция, беседа по заранее определенным вопросам, выступления студентов по плану занятия. Нетрадиционные: проблемные лекции.

Самый оптимальный вариант планирования и организации студентом времени, необходимого для изучения дисциплины – распределить учебную нагрузку равномерно, т.е. каждую неделю знакомиться с необходимым теоретическим материалом на лекционных занятиях и закреплять полученные знания самостоятельно, изучая рекомендуемую литературу.

В случае пропуска занятия, необходимо предоставить письменную разработку пропущенной темы. Самостоятельную работу следует выполнять согласно графику и требованиям, предложенным преподавателем.

В процессе самостоятельной работы студентам рекомендуется использовать интернет-ресурсы и фонды электронных библиотечных систем.

В учебном плане по дисциплине «Этнопсихология» запланированы занятия в интерактивной форме. В связи с чем, планируется использование таких интерактивных форм работы, как работа в малых группах (подготовка мини-докладов); обсуждение дискуссионных вопросов и проблем; работа в творческих группах, презентация результатов совместной работы (информационных листов).

Допуск к зачету по дисциплине предполагает активное участие в предлагаемых формах работы, а также своевременное выполнение самостоятельных заданий.

6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Представлено в приложении 1.

7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Представлены в приложении 2.

8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

а) Основная литература:

1. Межкультурная коммуникация: Учебное пособие / А.П. Садохин. - М.: Альфа-М: ИНФРА-М, 2009. - 288 с.: 60х90 1/16. (переплет) <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=177054> ISBN 978-5-98281-036-6, 1500 экз.

2. Этнология: Учебное пособие / А.П. Садохин. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Альфа-М: ИНФРА-М, 2011. - 352 с.: 60х90 1/16. (переплет) режим доступа <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=243921> ISBN 978-5-98281-018-2, 1000 экз.

б) Дополнительная литература:

Национальные стереотипы в межкультурной коммуникации: Монография / Н.В. Сорокина. - М.: ИЦ РИОР: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 265 с. + III с: 60х88 1/16. - (Доп. мат. znanium.com). - (Научная мысль). (обложка) <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=445197> ISBN 978-5-369-01325-0, 300 экз.

Лешер, О. В. Этнопсихология : учебное пособие / О. В. Лешер, Л. В. Оринина ; МГТУ. - Магнитогорск, 2012. - 39 с. : ил., схемы. - URL:

<https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=570.pdf&show=dcatalogues/1/1100659/570.p>

(дата обращения: 04.10.2019). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Имеется печатный аналог.

в) Методические указания:

Самостоятельная работа студентов вуза : практикум / составители: Т. Г. Неретина, Н. Р. Уразаева, Е. М. Разумова, Т. Ф. Орехова ; Магнитогорский гос. технический ун-т им. Г. И. Носова. - Магнитогорск : МГТУ им. Г. И. Носова, 2019. - 1 CD-ROM. - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3816.pdf&show=dcatalogues/1/1530261/3816.pdf&view=true> (дата обращения: 18.10.2019). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Программное обеспечение

	№ договора	Срок действия лицензии
MS Windows 7	Д-1227 от 08.10.2018	11.10.2021
	Д-757-17 от 27.06.2017	27.07.2018
MS Office 2007	№ 135 от 17.09.2007	Бессрочно
FAR Manager	свободно распространяемое	Бессрочно
7Zip	свободно распространяемое	Бессрочно

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Название курса	Ссылка
Международная база полнотекстовых журналов Springer Journals	http://link.springer.com/
Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)	URL: https://elibrary.ru/project_risc.asp
Поисковая система Академия Google (Google Scholar)	URL: https://scholar.google.ru/
Информационная система - Единое окно доступа к информационным ресурсам	URL: http://window.edu.ru/

9 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа (Доска, мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации).

Учебные аудитории для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (Доска, мультимедийный проектор, экран).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся (Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета).

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (Стеллажи для хранения учебно-наглядных пособий и учебно-методической документации).

Приложение 1

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Раздел/ тема дисциплины	Вопросы к изучению	Формы контроля
Раздел 1. Введение в этнопсихологию		
1,1 Этнопсихология как наука и междисциплинарная область знаний	Подготовка письменного доклада	Письменный доклад
Раздел 2. Историческое развитие взглядов на этнопсихологические явления в России и за рубежом.		
2.1 Становление и развитие этнопсихологии в России. Актуальные проблемы этнопсихологии.	Составление структурно-логической схемы	Электронный отчет
<i>Раздел 3. Личность в культурах и этносах.</i>		
3.1 Адаптация. Аккультурация. Приспособление. Культурный шок и этапы межкультурной адаптации.	Подготовка письменного доклада	Письменный доклад
<i>Раздел 4. Психологическая характеристика этнических общностей.</i>		

Раздел/ тема дисциплины	Вопросы к изучению	Формы контроля
Раздел 1. Введение в этнопсихологию		
4.1 Соотношение понятий этнос, народность, раса, нация. Психологическая характеристика нации. Психологические предпосылки целостности нации.	Разработка проекта в творческой группе	Презентация
Раздел 5. Механизмы функционирования и проявления этнопсихологических феноменов		
5.1 Проблема исследования этнического сознания и самосознания. Национальный характер. Основные этапы изучения национального характера.	Разработка проекта в творческой группе. Подготовка письменного доклада	Презентация Письменный доклад
Раздел 6. Психология межэтнических отношений		
6.1 Этнические конфликты. Сущность, предпосылки возникновения и виды этнических конфликтов.	Разработка проекта в творческой группе	Презентация

Перечень тем для подготовки к семинарским занятиям:

***Тема 1* Этнопсихология как наука и междисциплинарная область знаний**

1.1. Предмет и задачи этнопсихологии. Междисциплинарный характер этнопсихологии.

1.2. Методы этнопсихологических исследований.

1.3. Историческое развитие взглядов на этнопсихологические явления в России и за рубежом.

Тема 2. Становление и развитие этнопсихологии в России. Актуальные проблемы этнопсихологии.

2.1. Этнопсихологические проблемы исследования личности.

2.2. Этнокультурная вариативность социализации. Этнография детства.

2.3. Адаптация к новой культурной среде. Культурный шок и этапы межкультурной

адаптации.

Тема 3.Соотношение понятий этнос, народность, раса, нация.

3.1. Этнос и его психологическая характеристика. Этнодифферецирующие признаки. Этнос и культура.

3.2. Психологическая характеристика нации.

3.3.Психологическая иерархия рас Лебона; их характеристика.

Тема 4. Национальный характер. Основные этапы изучения национального характера.

4.1. Проблема исследования этнического сознания и самосознания.

4.2. Этническая идентичность. Особенности и компоненты этнической идентичности.

4.3. Особенности этнических установок и стереотипов. Стереотипизация.

4.4. Национальный характер. Понятие, структура, истоки.

Тема 5.Этнические конфликты.

5.1. Отношения межгрупповые и межэтнические.

5.2. Феномен межэтнической напряженности.

5.3. Этнические конфликты.

Приложение 2

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

а) Планируемые результаты обучения и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации:

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
ОК-5 способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, культурные, конфессиональные различия, предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности		
Знать	-социально-психологические особенности работы в коллективе, толерантного восприятия социальных, культурных, конфессиональных различий, -методы предупреждения и конструктивного разрешения конфликтных ситуации в процессе профессиональной деятельности	Теоретические вопросы, тесты 1. Межгрупповые отношения и психологические детерминанты межэтнических отношений. 2. Межэтническая напряженность как социально-психологический феномен. 3. Фазы межэтнической напряженности и психологические защитные механизмы. 4. Определение и классификация этнических конфликтов. 5. Как возникают и как протекают этнические конфликты. 6. Урегулирование этнических конфликтов. 7. Этапы становления этнической идентичности.

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		8. Проблема изменения этнической идентичности и ее типы. 9. Стратегии поддержания этнической идентичности. 10. Когнитивный и аффективный компоненты этнической идентичности. И т.д.
Уметь	-работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, культурные, конфессиональные различия, -предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности	Практические задания 1. Написать Эссе «Значение этнопсихологических знаний в деятельности психолога» При подготовке эссе необходимо обратить внимание на следующие темы: • понимание сущности этнопсихологического знания; • использование понятий и категорий из учебной дисциплины; • использование примеров толерантно воспринимаемых социальных, культурных, конфессиональных различий • понимание сущности профессиональной деятельности психолога-специалиста и необходимости в её процессе чета этнических особенностей человека; • аргументированность точки зрения. 2. Написать сочинение-миниатюру на одну из предложенных тем: «Чем люди разных культур отличаются друг от друга», «Толерантность – этика будущего». «Методы и технологии предупреждения и конструктивного разрешения конфликтных ситуаций в процессе профессиональной деятельности» 3. Подготовить аннотации трех статей, посвященных этнопсихологической проблематике.

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
Владеть	-навыками работы в коллективе, -методами и техниками предупреждения и конструктивного разрешения конфликтных ситуаций в процессе профессиональной деятельности	Задания на решение задач из профессиональной области, комплексные задания Описание ситуации: В школе, в 8 классе учится девочка, родители которой эмигрировали в Россию из Грузии. Девочка отлично говорит по-русски, успевает по школьным предметам. Её родители говорят на русском языке с акцентом. Девочку зовут Кекела Гверцители ей 14 лет. На одном из уроков преподаватель математики, обращаясь к классу сказала: «Ну ладно Кекела, она школу закончит и выйдет замуж, но остальным-то математика нужна, так что давайте учите...». Эта фраза вызвала у девочки серьезные переживания. К вам обратились родители Кекелы, сама девочка готова работать с психологом, но несколько стесняется. <u>Задания.</u> 1. Составьте план работы с Кекеллой и её семьей (если вы планируете привлекать семью). Обоснуйте свои действия. 2. С кем еще из участников ситуации Вы планируете работать? Обоснуйте. Составьте план мероприятий Составить алгоритм компетентного поведения педагога в конфликтной ситуации полиэтнического взаимодействия детей и взрослых.
ПК-2 - способностью выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, гендерной, этнической и социальным группам		
Знать	-специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, тендерной, этнической и социальным группам	Теоретические вопросы, тесты 1. Этапы становления этнической идентичности. 2. Проблема изменения этнической идентичности и ее типы. 3. Стратегии поддержания этнической идентичности. 4. Когнитивный и аффективный компоненты этнической

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		идентичности. 5. Методы социально-психологического исследования этнической идентичности. 6. Адаптация к новой культурной среде. Аккультурация. 7. Культурный шок и этапы межкультурной адаптации. 8. Факторы, влияющие на процесс адаптации к новой культурной среде. 9. Подготовка к межкультурному взаимодействию. 10. Национально-этнические группы. Понятия и характеристики. 11. Психологическая иерархия рас (Г. Лебон). 12. Профессионализм в межнациональных отношениях. 13. Этнопсихология семейных отношений.
Уметь	-выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, гендерной, этнической и социальным группам	Практические задания 1. Заполнить таблицу «Теоретические концепции и практические исследования этнопсихологии». Выделить основные проблемы. 2. Проанализировать современную проблематику этнопсихологии по статьям периодической печати. 3. Подготовить вопросы на тему: «Этнопсихологические проблемы современного общества: пути преодоления»
Владеть	-навыками выявления специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, гендерной, этнической и социальным группам	Задания на решение задач из профессиональной области, комплексные задания 1. Подобрать упражнения по саморазвитию культуры эффективного общения человека с учетом его принадлежности к профессиональной, гендерной, этнической и социальным группам 2. Разработать «Правила толерантного поведения в профессиональной,

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		гендерной, этнической и социальных группах» 3. Охарактеризовать психические особенности человека с точки зрения конкретного этноса. Доказать истинность выделенных признаков примерами из народных сказок, сказаний, песен, пословиц, поговорок, примет и др. источников. Подготовиться к анализу на занятии собирательных этнопсихических образов, к выделению в них общих и особенных проявлений. 4. Разработать стратегию своего поведения в ситуации знакомства с представителем другой культуры.

б) Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания:

зачет в 9 семестре

«Зачтено» - обучающийся демонстрирует высокий уровень сформированности компетенций ОК-5, ПК-2: всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, свободно выполняет практические задания, свободно оперирует знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.

«Не зачтено» - обучающийся не может показать знания на уровне воспроизведения и объяснения информации, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.

Вопросы к зачету

11. Этнопсихология как междисциплинарная область знания.
12. Три ветви этнопсихологии. Предмет их изучения.
13. Предмет и задачи психологической антропологии.
14. Изучение этнопсихологии в Германии.
15. Этнопсихологические идеи в России в 19-20 веках.
16. Психологическое направление в американской этнологии.
17. Сравнительно-культурный подход к построению общепсихологического знания.
18. Основные направления этнопсихологических исследований (релятивизм, абсолютизм, универсализм, концепция Л.Леви-Брюль).
19. Социализация, инкультурация, культурная трансмиссия.
20. Сравнительно-культурное изучение социализации.
21. Этнопсихологические проблемы исследования личности: личностные черты, проблема нормы и патологии.
22. Национальный характер: понятие, истоки, формирование, структура. Основные этапы изучения национального характера.
23. Проблема исследования этнического сознания и самосознания в зарубежных теориях.

24. Проблема исследования этнического сознания и самосознания в отечественной литературе.
25. Национальное сознание. Понятие и виды.
26. Национальное самосознание и его развитие.
27. Межгрупповые отношения и психологические детерминанты межэтнических отношений.
28. Межэтническая напряженность как социально-психологический феномен.
29. Фазы межэтнической напряженности и психологические защитные механизмы.
30. Определение и классификация этнических конфликтов.
31. Как возникают и как протекают этнические конфликты.
32. Урегулирование этнических конфликтов.
33. Этапы становления этнической идентичности.
34. Проблема изменения этнической идентичности и ее типы.
35. Стратегии поддержания этнической идентичности.
36. Когнитивный и аффективный компоненты этнической идентичности.
37. Методы социально-психологического исследования этнической идентичности.
38. Адаптация к новой культурной среде. Аккультурация.
39. Культурный шок и этапы межкультурной адаптации.
40. Факторы, влияющие на процесс адаптации к новой культурной среде.
41. Подготовка к межкультурному взаимодействию.
42. Национально-этнические группы. Понятия и характеристики.
43. Психологическая иерархия рас (Г. Лебон).
44. Профессионализм в межнациональных отношениях.
45. Этнопсихология семейных отношений.

Примерный контрольный тест:

Контрольный тест по курсу «Этнопсихология»

Наименование специальностей, для которых можно использовать тест: психология личности, социальная психология, возрастная психология.

Количество заданий в тесте – билете: 20.

Количество вариантов тест – билетов: 6.

Форма заданий тест – билетов: закрытая.

Время выполнения тест – билета: 50 минут.

Варианты тестов

Вариант № 1

Указания: Все задания имеют 5 вариантов ответа, из которых правильный только один. Номер выбранного Вами ответа обведите кружочком в бланке для ответов.

1. Для какого из двух исследовательских подходов в этнопсихологии характерно изучение двух или нескольких культур со стремлением объяснить межкультурные различия и межкультурное сходство:

- а) культурно-специфический; б) этнологический; в) универалистский;
- г) специфический; д) психологический.

2. Кто из учёных, пришёл к выводу о том, что предметом этнической психологии может выступать описание типичных коллективных переживаний представителей конкретного народа, которые являются следствием функционирования языка, мифов, нравов, религий и т.п.

- а) В. Вундт; б) Г.Г. Шпет; в) М. Лацарус; г) К.М. Бэр; д) Б.Ф. Поршнев.

3. Укажите уровни методологии этнической психологии:
- а) общая методология и частная методология; б) частная методология и специальная методология; в) специальная методология; г) общая методология; д) общая, частная и специальная методология.
4. К основным методам этнопсихологических исследований относятся
- а) наблюдение, беседа, интервью, контент-анализ, опрос;
 - б) эксперимент, наблюдение, опрос, беседа, интервью;
 - в) наблюдение, беседа, тренинг кросскультурных умений, контент-анализ;
 - г) эксперимент, наблюдение, опрос, беседа, моделирование;
 - д) все ответы неверны.
5. В сравнительно-культурных исследованиях доказана универсальность основных симптомов психического расстройства. Какого?
- а) депрессии; б) «святые болезни»; в) эпилепсии; г) слабоумия; д) все ответы неверны.
6. Современные сравнительно-культурные исследования социализации детей охватывают
- а) изучение процесса социализации, ее средств, методов и специфических способов освоения детьми культуры своего народа;
 - б) исследование взаимосвязи между воспитанием детей и другими аспектами жизнедеятельности общества;
 - в) сравнение обусловленных культурой непосредственных результатов социализации.
 - г) изучение отдаленных результатов социализации, т.е. присущей культуре взаимосвязи между методами воспитания ребенка и характером взрослого человека;
 - д) все ответы верны.
7. Аккультурация – это:
- а) результат непосредственного, длительного контакта групп с разными культурами, выражающийся в изменении паттернов культуры одной или обеих групп;
 - б) приспособление (adjustment) к новой культурной среде;
 - в) процесс изменения в психологии индивида;
 - г) сложный процесс, благодаря которому человек достигает соответствия (совместимости) с новой культурной средой;
 - д) все ответы неверны.
8. Главную роль в формировании и развитии нации играют:
- а) социально-экономические факторы; б) географические факторы;
 - в) психологические факторы; г) экологические факторы; д) все ответы верны.
9. По мнению какого автора существует определенная иерархия человеческих рас.
- а) Лебона Г. б) Гумилев Л.Н. в) Триандис Г. г) М.Мид; д) Ф.Боас.
10. Проблемы этнического сознания и самосознания положили начало дискуссии, приведшей к появлению теорий. Каких?
- а) примордиалистской; б) инструментальной; в) конструктивистской;
 - г) все ответы верны; д) все ответы неверны.
11. Ядром национального сознания является
- а) этническая идентичность; б) национальное самосознание; в) национальный характер; г) национальный темперамент; д) все ответы неверны.
12. Первоначально, в историческом плане, появление зачатков национального самосознания происходило на этнопсихологическом уровне.
- а) обыденном; б) теоретическом; в) психологическом; г) физиологическом; д) все ответы неверны.
13. В структуре национального характера обычно различают
- а) национальный темперамент; б) национальные эмоции; в) национальные чувства;
 - г) национальные предрассудки; д) все ответы верны.
14. Одним из первых концепцию развития у ребёнка осознания принадлежности к

национальной группе предложил:

а) Э.Эриксон; б) Ж.Пиаже; в) З.Фрейд; г) К.Г.Юнг; д) В.Вундт.

15. В число системообразующих компонентов психологии нации включают

а) национальный темперамент, национальные традиции и привычки;

б) национальный характер, национальный темперамент, национальные традиции;

в) национальный характер, национальный темперамент, национальные чувства и настроения;

г) национальный характер, национальный темперамент, национальные чувства и настроения, национальные традиции и привычки;

д) национальные чувства и настроения, национальные традиции и привычки.

16. Какие три основных вида этнического взаимодействия можно выделить:

а) воздействие, содействие и противодействие;

б) сотрудничество, конфронтацию и конкуренцию;

в) воздействие, управление и манипуляцию;

г) сотрудничество, конфронтацию и управление.

д) все ответы неверны.

17. Итоговое нарушение баланса взаимоотношений на всех уровнях поликультурного общества, в результате которого происходит раскол массового сознания на множество этнических идентичностей, и межэтнические отношения переструктурируются согласно новым социальным условиям, это

а) межэтническая напряженность; б) социальная напряженность;

в) этнический конфликт; г) конфликтное взаимодействие; д) все ответы неверны.

18. На стадии эскалации конфликта происходят изменения в сфере его участников.

а) эмоциональной; б) межличностной; в) когнитивной;

г) поведенческой; д) мотивационной.

19. Профессионалом в межнациональных отношениях может быть специалист, который:

а) достаточно успешно организует общение представителей различных этнических общностей на основе знаний их своеобразных психологических особенностей;

б) хорошо разбирается в идейно-психологических ценностях людей разных этносов, их национальной идеологии и социальных стереотипах поведения и деятельности;

в) достаточно успешно регулирует общение представителей различных этнических общностей на основе знаний их своеобразных психологических особенностей;

г) использует знания в общих интересах и способен не допустить или погасить, если они возникли, межнациональные конфликты, межнациональную рознь и непонимание.

д) все ответы верны.

20. Все разнонациональные семейные пары по степени подверженности их конфликтным отношениям можно разделить на определенные:

а) 2 типа; б) 3 типа; в) 4 типа; г) 5 типов; д) 6 типов.