



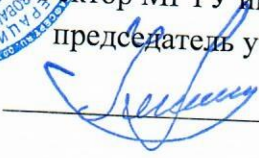
МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»



УТВЕРЖДЕНО

Ученым советом МГТУ им. Г.И. Носова
Протокол № 4 от « 26 » февраля 2020 г

Ректор МГТУ им. Г.И. Носова,
председатель ученого совета


М.В. Чукин

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ПО ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Направление подготовки
**23.03.03 ЭКСПЛУАТАЦИЯ ТРАНСПОРТНО-
ТЕХНОЛОГИЧЕСКИХ МАШИН И КОМПЛЕКСОВ**

Направленность (профиль) программы
**Эксплуатация и сервисное обслуживание автомобильного
транспорта**

Магнитогорск, 2020

ОП-ТЭТб-20-1, ТЭТбд-20

7.1 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
ОБЩЕКУЛЬТУРНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ			
ОК-1 - способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции			
Знать	Основные события исторического процесса в хронологической последовательности	Экзаменационные вопросы: История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки. Государство и общество в Древнем мире Средневековье как стадия всемирного исторического процесса Раннее новое время: переход к индустриальному обществу Мир в XVIII – XIX веках: попытки модернизации и промышленный переворот. Мир в начале XX века. Первая мировая война. Мир между двумя мировыми войнами. Вторая мировая война Послевоенное устройство мира в 1946 – 1991 гг. Мировое сообщество на рубеже XX - XXI веков. Древнерусское государство в IX – XII вв. Русские земли в период раздробленности. Борьба русских земель с иноземными захватчиками. Образование и становление русского централизованного государства в XIV– первой трети XVI вв. Иван Грозный: реформы и опричина. Смутное время в России. Россия в XVII в. Русская культура в IX – XVII вв. Преобразования традиционного общества при Петре I. Дворцовые перевороты. Правление Екатерины II. Россия в первой половине XIX в. Россия во второй половине XIX в. Русская культура в XVIII – начале XX вв. Первая российская революция 1905-1907 гг. и ее последствия. Россия в 1917 г.	История

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		Социалистическая революция и становление советской власти (октябрь 1917 – май 1918 гг.). Гражданская война и интервенция в России. Военный коммунизм. Образование СССР 1922-1941 гг. Внутренняя политика СССР в 1920 – 1930-е гг. СССР в годы Великой Отечественной войны. СССР в 1945-1964 гг.: послевоенное восстановление народного хозяйства и попытки реформирования. СССР в 1965 – 1991 гг. Особенности развития советской культуры. Внутренняя политика Российской Федерации (1991 – 2000-е гг.) Тесты: 1. Куликовская битва: 1. 1237 г.; 2. 1480 г.; 3. 1223 г.; 4. 1380 г. 2. Опричнина: 1. 1565-1572 гг.; 2. 1598-1605 гг.; 3. 1550-1572 гг.; 4. 1556-1582 гг. 3. Созыв первого Земского собора: 1. 1549 г.; 2. 1497 г.; 3. 1613 г.; 4. 1649 г. 4. Третьиюньская монархия: 1. 1905-1907 гг.; 2. 1894-1917 гг.; 3. 1907-1914 гг.;	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		4. 1914-1917 гг. 5. Брестский мир: 1. 1917 г.; 2. 1918 г.; 3. 1919 г.; 4. 1920 г. 6. В 1721 г.: 1. отмена крепостного права; 2. провозглашение России империей; 3. присоединением к России Крыма; 4. принятие «Соборного уложения». 7. Год царствования Екатерины II: 1. 1721 г.; 2. 1755 г.; 3. 1785 г.; 4. 1801 г. 8. Замена коллегий министерствами: 1. 1718 г.; 2. 1802 г.; 3. 1874 г.; 4. 1881 г. 9. Полтавское сражение: 1. 1702 г. 2. 1709 г.; 3. 1711 г.; 4. 1714 г. 10. Реформа управления государственными крестьянами П.Д. Киселева: 1. 1801-1803 гг.; 2. 1837-1841 гг.;	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		3. 1861-1863 гг.; 4. 1881-1894 гг. 11. Начало «хождения в народ»: 1. 1863 г.; 2. 1873 г.; 3. 1883 г.; 4. 1895 г. 12. В 1700 г.: 1. Северная война; 2. городские восстания; 3. русско-турецкая война; 4. церковный раскол. 13. Декрет о земле: 1. 1917 г.; 2. 1918 г.; 3. 1921 г.; 4. 1924 г. 14. Полное прекращение выкупных платежей крестьянами: 1. 1803 г.; 2. 1861 г.; 3. 1894 г.; 4. 1907 г. 15. Переход к нэпу: 1. 1919 г.; 2. 1921 г.; 3. 1924 г.; 4. 1927 г. 16. Период 1700-1721 гг.: 1. Двадцатилетняя война;	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		2. Северная война; 3. Отечественная война; 4. русско-турецкая война. 17. Крестьянская война под предводительством Е.И. Пугачева: 1. 1606-1607 гг.; 2. 1670-1671 гг.; 3. 1707-1708 гг.; 4. 1773-1775 гг. 18. Москва – столица РСФСР: 1. 1917 г.; 2. 1918 г.; 3. 1920 г.; 4. 1922 г. 19. 1922 г. – год образования: 1. РСФСР; 2. СССР; 3. УССР; 4. БССР. 20. Восстание в Кронштадте: 1. 1918 г.; 2. 1920 г.; 3. 1921 г.; 4. 1922 г. 21. Испытание первой атомной бомбы в СССР: 1. 1945 г.; 2. 1949 г.; 3. 1952 г.; 4. 1954 г. 22. Избрание Н.С. Хрущева Первым секретарем ЦК КПСС:	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		1. 1953 г.; 2. 1956 г.; 3. 1964 г.; 4. 1972 г. 23. Принятие первой Конституции РСФСР: 1. 1917 г.; 2. 1918 г.; 3. 1924 г.; 4. 1936 г. 24. Первый секретарь (Генеральный секретарь) ЦК партии в 1964-1982 гг.: 1. Ю.В. Андропов; 2. И.В. Сталин; 3. Н.С. Хрущев; 4. Л.И. Брежнев. 25. Принятие христианства на Руси: 1. 962 г.; 2. 988 г.; 3. 989 г.; 4. 991 г. 26. Введение в России нового летоисчисления: 1. 1700 г.; 2. 1721 г.; 3. 1725 г.; 4. 1800 г. 27. Принятие Указа о «вольных хлебопашцах»: 1. 1803 г.; 2. 1861 г.; 3. 1883 г.; 4. 1894 г.	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		28. Созыв Учредительного собрания: 1. 1917 г.; 2. 1918 г.; 3. 1919 г.; 4. 1921 г. 29. Съезд князей в Любече: 1. 1097 г.; 2. 1136 г.; 3. 1147 г.; 4. 1199 г. 30. Ливонская война: 1. 1558-1583 гг.; 2. 1565-1572 гг.; 3. 1609-1612 гг.; 4. 1700-1721 гг.	
Уметь	Применять понятийно-категориальный аппарат при изложении основных фактов и явлений истории	<i>Практические задания:</i> 1. Запишите цифры согласно хронологической последовательности событий: 1. Издание Манифеста «О даровании вольности и свободы всему российскому дворянству»; 2. проведение губной реформы; 3. строительство белокаменного Московского Кремля; 4. царствование Бориса Федоровича Годунова. Ответ: _____ 2. Распределите события по периодам согласно хронологической последовательности: в группу А – события, связанные с правлением Павла I; в группу Б – события, связанные с правлением Александра I: 1. ограничение свободы книгопечатания; 2. издание Манифеста «О трехдневной барщине»; 3. образование в Санкт-Петербурге тайного общества «Союз спасения»; 4. принятие университетского устава, предоставившего автономию университетам; 5. упразднение дворянских собраний в губерниях.	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы																								
		6. начало создания военных поселений. <table><tr><td colspan="3">Группа А</td><td colspan="3">Группа Б</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> 3. Установите соответствие между датами и событиями: 1. 1989; А) объявление СССР войны Японии; 2. 1945; Б) издание Указа об отмене телесных наказаний; 3. 1857; В) начало ликвидации военных поселений; 4. 1863. Г) проведение I съезда народных депутатов СССР; Д) принятие СССР в Лигу Наций. Ответ: _____ 4. Запишите цифры согласно хронологической последовательности событий: 1. принятие Конституции «развитого социализма»; 2. издание Постановлений ЦК ВКП(б), ЦИК и СНК СССР о борьбе с кулаками; 3. издание Постановления ЦК ВКП(б) «О преодолении культа личности и его последствий»; 4. издание Декрета об установлении 8-часового рабочего дня; 5. проведение XIX Всесоюзной партконференции. Ответ: _____ 5. Распределите события по периодам согласно хронологической последовательности: в группу А – события, связанные с правлением Ивана IV; в группу Б – события, связанные с правлением Петра I: 1. основание Петербурга; 2. проведение опричнины; 3. издание Указа о престолонаследии; 4. учреждение Синода; 5. разгром Ливонского ордена; 6. образование «Избранной рады». <table><tr><td colspan="3">Группа А</td><td colspan="3">Группа Б</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> 6. Установите соответствие между датами и событиями:	Группа А			Группа Б									Группа А			Группа Б									
Группа А			Группа Б																								
Группа А			Группа Б																								

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы												
		1. 1912 г. А) издание Манифеста о веротерпимости и свободе вероисповедания; 2. 1905 г. Б) проведение Второго съезда РСДРП; 3. 1903 г. В) Ленский расстрел; 4. 1907 г. Г) аграрная реформа П.А. Столыпина; Д) отмена подушной подати. Ответ: _____ 7. Ранее других произошло: 1. начало возведения Берлинской стены; 2. Карибский кризис; 3. запуск первой в мире атомной электростанции; 4. проведение XXVI съезда КПСС. 8. Укажите ответ с правильным соотношением события и года: 1. 1841 – издание «Городового положения»; 2. 1919 – издание Декрета о ликвидации неграмотности; 3. 1918 – создание ВЧК; 4. 1917 – проведение V Всероссийского съезда Советов; 5. 1870 – запрещение продажи крестьян в розницу. 9. Распределите события по периодам согласно хронологической последовательности: в группу А – события, связанные с правлением Ивана III; в группу Б – события, связанные с правлением Ивана IV: 1. путешествие Афанасия Никитина в Индию; 2. проведение Стоглавого собора; 3. создание приказной системы; 4. созыв первого Земского собора; 5. «Стояние на реке Угре»; 6. присоединение к Москве юго-западных русских земель. <table><tr><th colspan="3">Группа А</th><th colspan="3">Группа Б</th></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> 10. Соотнесите события и годы:	Группа А			Группа Б									
Группа А			Группа Б												

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		1. 1917; А) создание Временного правительства; 2. 1918; Б) конфликт на КВЖД; 3. 1922; В) начало первой пятилетки; 4. 1928. Г) созыв Учредительного собрания; Д) образование СССР. Ответ: _____ 11. В XV веке княжил: 1. Дмитрий (Донской); 2. Василий II (Темный); 3. Иван II (Красный); 4. Василий III. 12. Укажите событие, произошедшее 29 апреля 1881 года: 1. учреждение Крестьянского поземельного банка; 2. возобновление Союза трех императоров. 3. издание Манифеста «О незыблемости самодержавия»; 4. принятие Положения об обязательном выкупе крестьянских наделов. 13. Событие, произошедшее ранее других в 1917 году: 1. подписание Николаем II в Пскове акта об отречении от престола; 2. открытие Предпарламента; 3. проведение Первого Всероссийского съезда Советов рабочих и солдатских депутатов в Петрограде; 4. начало «хлебных бунтов» в Петрограде; 5. отмена смертной казни на фронте. 14. Укажите вариант ответа с правильным соотношением фамилии и года руководства страной: 1. Брежнев Л.И. 1966 г.; 2. Горбачев М.С. 1974 г.; 3. Сталин И.В. 1954 г.; 4. Хрущев Н.С. 1969 г. 15. Соотнесите имя и год княжения: 1. Игорь А) 970;	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы												
		2. Владимир Мономах Б) 977; 3. Святослав I В) 1113; 4. Ярополк I Д) 912. Ответ: _____ 16. Запишите цифры согласно хронологической последовательности событий: 1. учреждение Непременного совета; 2. сражение под Аустерлицем; 3. заключение Тильзитского мира; 4. преобразование «Союза спасения» в «Союз благоденствия». 5. замена Конституции Царства Польского «Органическим статутом». Ответ: _____ 17. Распределите события по периодам согласно хронологической последовательности: в группу А – события, связанные с правлением Павла I; в группу Б – события, связанные с правлением Екатерины II: 1. издание Указа о запрещении ввоза всех иностранных книг; 2. издание Жалованной грамоты дворянству; 3. запрет продавать крестьян без земли с аукционов; 4. восстание Е.И. Пугачева; 5. секуляризация церковных и монастырских земель; 6. запрет отсутствия на службе дворян, приписанных к гвардейским полкам. <table><tr><th colspan="3">Группа А</th><th colspan="3">Группа Б</th></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> 18. Соотнесите событие и год: 1. издание Указа Президента РСФСР о приостановлении деятельности КПСС на территории России; А) 1990; 2. проведение выборов в Совет Федерации и Государственную Думу первого созыва; Б) 1996; 3. избрание М.С. Горбачева Президентом СССР; В) 1989; 4. принятие России в члены Совета Европы; Г) 1991;	Группа А			Группа Б									
Группа А			Группа Б												

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		Д) 1993. Ответ: _____ 19. Организация, созданная ранее других: 1. «Союз борьбы за освобождение рабочего класса»; 2. «Северный союз русских рабочих»; 3. «Земля и воля»; 4. «Освобождение труда». 20. Запишите цифры согласно хронологической последовательности событий: 1. «Ледовое побоище» на Чудском озере; 2. строительство белокаменного Московского Кремля; 3. княжение Василия I Дмитриевича; 4. княжение Андрея Юрьевича (Боголюбского); 5. съезд князей в Любече. Ответ: _____	
Владеть	Навыками восприятия основных исторических событий в хронологической последовательности	Вопросы для самопроверки: В какие годы правила династия Рюриковичей? Кто из князей, и в какие годы правил в Киеве в X в.? Расскажите об их деятельности. Какие главные события происходили на Руси в IX-начале XII вв.? Какими событиями отмечено правление князя Владимира I? Когда и какие правовые акты были приняты в IX-XII вв.? Какие достижения культуры Древней Руси можете назвать? Кто из князей, и в какие годы правил в Киеве в XI в.? Расскажите о их деятельности. Чем прославился князь Ярослав (Мудрый)? Какие важные события происходили в период правления Владимира (Мономаха)? Каковы основные этапы борьбы русских земель с монгольским завоеванием? Каковы особенности правления Ивана (Калиты)? Какими важными событиями отмечен период завершения объединения русских земель вокруг Москвы в конце XV-начале XVI вв.? Чем знаменателен период правления Ивана IV?	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		Какие события происходили в Смутное время? Каковы были взаимоотношения России с Речью Посполитой в XVII в.? Какими событиями отмечено царствование Михаила Федоровича и Алексея Михайловича Романовых? Чем были вызваны народные выступления в XVII в.? В чем состояла особенность русско-шведских отношений в XVII-XVIII вв.? Когда и какие основные реформы были проведены Петром I? Какие даты войн России с другими странами в XVIII в. можно назвать? Какие международные договоры заключила Россия в XVIII в.? Какие российские правители пришли к власти путем дворцового переворота в XVIII в.? Расскажите о их деятельности. Какие реформы провела Екатерина II? Каковы достижения российской культуры и науки в XVII-XVIII вв.? Каково содержание мирных договоров России с Османской империей в XVII-XIX вв.? Когда и какие реформы проводили Александр I и Александр II? Какие меры были осуществлены по отмене крепостного права? Какие общественно-политические организации появились в России во второй половине XIX в.? Какие международные договоры были заключены Россией в XIX в.? Расскажите об их содержании. Какие основные события происходили в период царствования Александра III? Какие политические партии, и в какие годы образовались в России в конце XIX-начале XX вв.? Какие важные военные операции были проведены в ходе Первой мировой войны? Каковы временные рамки деятельности Государственных Дум Российской империи и их состав по партийной принадлежности? Как развивались события в стране в 1905-1907 гг.? Какие основные события происходили во время Февральской революции 1917 г.? В течение какого периода действовало каждое из Временных правительств в 1917 г.? Какие правовые акты были приняты в первые годы советской власти? Какие внешнеполитические акции характерны для советского государства в 1920-1930-е гг.? Какие события, связанные с репрессиями 1930-1950-х гг., можете назвать? Какие изменения в экономике СССР произошли в годы первых пятилеток? Когда и какие наиболее значимые битвы происходили в годы Великой Отечественной войны?	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		Какие знаменательные даты времени хрущевской «оттепели» можно назвать? Какие Постановления руководства СССР второй половины 1960-х – первой половины 1980-х гг. посвящались экономическим проблемам? Когда были приняты Конституции СССР? Какова роль СССР в послевоенном развитии мира? Каковы основные вехи развития российской культуры в XX вв.? Какие изменения происходили в стране в ходе перестройки? Какие основные события произошли в России в 1990-е гг.? Как изменялись предпочтения избирателей в ходе президентских и думских выборов в 1990-е – 2000-е гг.? Какие научные достижения XX в. прославили Россию? Кто из россиян являлся лауреатом Нобелевской премии? Какие важные события в стране произошли в начале 2000-х гг.?	
Знать	Основные философские категории и специфику их понимания в различных исторических типах философии и авторских подходах. Основные направления философии и различия философских школ в контексте истории. Основные на-	Перечень теоретических вопросов к экзамену: 1. Место философии в культуре, ее специфика. 2. Особенности философского знания. Функции философии. 3. Мировоззрение. Его структура и формы. 4. Основные формы объективированного мировоззрения, их сравнительный анализ. 5. Философский анализ мифологического мировоззрения. 6. Религиозная картина мира. 7. Структура философского мировоззрения. Методы философии. 8. Особенности древневосточной философии. 9. Ранние формы античной философии. Становление учения о субстанции и бытии. 10. Космоцентризм античной философии на примере учений Платона, Демокрита и Аристотеля. 11. Принцип креационизма и принцип откровения в патристике. 12. Реализм и номинализм как основные направления схоластики. 13. Антропоцентризм философии эпохи Возрождения. 14. Основные черты философии эпохи Просвещения. 15. Эмпиризм и сенсуализм как продолжение номиналистической традиции философии. 16. Субстанциональные подходы в рационалистической традиции философии эпохи Нового времени.	Философия

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	правления и проблематику современной философии.	17. Немецкая классическая философия. 18. Иррационализм и марксизм как предпосылки преодоления классической метафизики. 19. Основные направления неклассической философии. 20. Основные особенности отечественной философии. 21. Учение о бытии в современной философии. 22. Учение о материи как развитие современного представления о субстанции в философии. 23. Изменчивость мира: движение и развитие. 24. Основные законы диалектики. Принцип детерминизма. 25. Пространственно-временное измерение мира. 26. Проблема идеального в философии. Сознание. 27. Познание как процесс, его структура. 28. Специфика научного познания. Наука как институт. 29. Концепции истины в философии. 30. Особенности бытия человека. 31. Проблема свободы в философии. 32. Общество как система. Проблема социального. 33. Особенности социального развития. 34. Культура и цивилизация.	
Уметь	Раскрывать смысл выдвигаемых идей, корректно выражать и аргументировано обосновывать положения предметной области знания. Представлять	Примерные практические задания для экзамена: Прочитайте и прокомментируйте высказывания, аргументируйте свой ответ. 1. «Из ничего ничто не может возникнуть, ни одна вещь не может превратиться в ничто» (Демокрит). Сталкивается ли современный человек с проблемой бытия? Обладает ли виртуальность бытием? 2. Абсолютное большинство историков считает, что присоединение Новгорода к Московской Руси являлось прогрессивным явлением: создавалось централизованное русское государство, и все славянские земли надо было объединить. С этим можно согласиться. Но ведь одновременно с тем была похоронена республиканская модель правления – важнейшее демократическое достижение в русских княжествах и землях. Как соотносится общее и уникальное в жизни современного человека? 3. «Чтобы не говорили пессимисты, земля все же совершенно прекрасна, а под луною и просто неповторима» (М.Булгаков). Разум – это величайшее благо или величайшее проклятие человека?	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	рассматриваемые философские проблемы в развитии. Сравнивать различные философские концепции по конкретной проблеме. Уметь отметить практическую ценность определенных философских положений и выявить основания на которых строится философская концепция или система.	4. «Всякий трудящийся находится в состоянии войны с массой и неблагожелателен к ней в силу личного интереса. Врач желает своим согражданам добрых лихорадок, а поверенный добрых тяжб в каждой семье. Архитектору нужен добрый пожар, который превратил бы в пепел добрую часть города, а стекольщик желает доброго града, который разбил бы все стекла. Портной, сапожник желают публике только материй непрочной окраски и обуви из плохой кожи с тем, чтобы их изнашивали вдвое больше, ради блага торговли» (Ш.Фурье) О какой общественно-экономической формации идет речь? Изменились ли намерения современного человека? Чем вызваны эти намерения – «дурной» природой человека или объективными законами истории? 5. «Хромой спутник может обогнать скакуна на лошади, если знает куда идти» (Ф.Бэкон) Что это означает? Какие проблемы в жизни современного человека возникают при определении такого пути? 6. «Если бы материя нее была бы вечной, давно бы весь существующий мир совершенно в ничто превратился (сгорают дрова)» (Лукреций Кар). Свободен ли современный человек от субстанции? Может ли незнание о ее существовании служить аргументом ее ненужности? 7. «Иногда лучший способ погубить человека – это предоставить ему самому выбрать судьбу» (М. Булгаков). В чем сложность свободы для современного человека? 8. «Знание есть только путь к силе» (Т.Гоббс). В чем сила философского знания?	
Владеть	Навыками работы с философскими источниками и критической литературой.	Примерный перечень вариантов письменных контрольных заданий: Вариант 1. <i>Часть первая.</i> 1. Какие черты философского знания свидетельствуют о ее мировоззренческом характере? 2. Какие проблемы решает такой раздел философии как онтология? 3. Каковы основные особенности философии Древней Индии?	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	Приемами поиска, систематизации и свободного изложения философского материала и методами сравнения философских идей, концепций и эпох. Способами обоснования решения (индукция, дедукция, по аналогии) проблемной ситуации. Владеть навыками выражения и обоснования собственной позиции относительно современных социогуманитарных проблем и конкретных фило-	4. Какие основные проблемы решает школа патристики? 5. В чем суть учений такого направления как эмпиризм? 6. В чем особенность учения о человеке в философии эпохи Просвещения? <i>Часть вторая.</i> 1. Как в истории философии складывается учение о бытии? 2. Что такое движение и развитие в философии? 3. Как связана проблема сознания с общей теорией отражения? 4. Что представляет собой процесс познания? 5. В каких аспектах может быть рассмотрена проблема истины в философии? 6. Какие существуют концепции понимания сути человека в философии? 7. Какие существуют сферы общества? Каковы связи между ними? Вариант 2. <i>Часть первая.</i> 1. Что представляет собой мировоззрение и каковы элементы его структуры? 2. Какие выделяют части философского мировоззрения? 3. Каковы основные особенности философии Древнего Китая? 4. Как описывается мир в системе реализма? 5. Каковы направления поиска субстанции в рационализме? 6. Какова суть материализма Фейербаха? <i>Часть вторая.</i> 1. В чем диалектика бытия и небытия? 2. Какие концепции развития существуют в философии? 3. Какие черты характеризуют чувственное познание? 4. Какие формы инобытия истины выделяют в философии? 5. Как философия решает проблему биосоциального в человеке? 6. Как в истории философии менялось представление о природе? 7. Чем характеризуется цивилизация с точки зрения философии? Вариант 3. <i>Часть первая.</i>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	софских позиций.	1. Что такое объективированное мировоззрение? Что к нему относится? 2. В чем специфика философской методологии? Какие существуют методы в философии? 3. В чем особенность поиска субстанции и учения о бытии в ранних формах античной философии? 4. Какие черты присущи номиналистической картине мира? 5. В чем суть субъективного идеализма И.Канта? 6. Какова роль науки в становлении направлений неклассической философии? <i>Часть вторая.</i> 1. Какие существуют типы бытия? 2. Как характеризуют развитие законы диалектики? 3. В чем отличие рациональной ступени познания от чувственной? 4. Почему практику считают критерием истинности? 5. Что такое эмпирический уровень научного познания? 6. Что такое в философии личностное измерение человека? 7. В чем суть экологической проблематики с точки зрения философии? Вариант 4. <i>Часть первая.</i> 1. Каковы отличительные черты мифологического мировоззрения? 2. Какие существуют философские дисциплины? 3. Как соотносятся между собой учения Демокрита, Платона и Аристотеля? 4. Что представляет собой гуманизм философии эпохи Возрождения? 5. Почему учения Фихте и Шеллинга представляют собой переход от субъективного идеализма к объективному? 6. В чем суть сциентистского направления философии XX века? <i>Часть вторая.</i> 1. Какие модели единства мира существуют в философии? 2. Какие подходы к пониманию пространству и времени существуют в философии? 3. В чем суть закона единства и борьбы противоположностей? 4. Помимо чувственной и рациональной ступеней познания, какие характеристики, механизмы философия еще выделяет в познании?	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		5. Какие существуют концепции истины? 6. Какие концепции свободы складываются в развитии философии? 7. Что такое социальные последствия экологических проблем и как формулирует их философия? Вариант 5. <i>Часть первая.</i> 1. Каковы отличительные черты религиозного мировоззрения? 2. Что такое гносеология как часть философии? 3. Какие философские школы относятся к периоду заката античной философии? 4. Каковы основные особенности онтологии философии эпохи Возрождения? 5. В чем суть объективного идеализма Гегеля? 6. В чем суть антисциентистского направления философии XX века? <i>Часть вторая.</i> 1. Какие подходы к субстанции существуют в философии? 2. В чем сущность закона отрицания отрицания? 3. Какие черты сознания указывают на его идеальность? 4. Какими чертами обладает язык как самостоятельный феномен с точки зрения философии? 5. В чем принципиальное отличие научного познания от всех других форм? 6. В чем принципиальное отличие материалистического и идеалистического подходов в понимании общества? 7. Каково соотношение культуры и цивилизации?	
ОК-2 - способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции			
Знать	Основные проблемы, периоды, тенденции и особенности исторического процесса, причинно-	Вопросы на знание основных проблем исторического процесса: С какого по какой век правила династия Рюриковичей? Почему она так называется? Кто и когда крестил Русь? С именем, какого князя, прежде всего, связан расцвет Киевской Руси? Кто такой Владимир Мономах? Какой период и почему называют «удельным»? Чьи нашествия пришлось отражать Руси в XIII веке?	История

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	следственные связи	Как долго на Руси было монголо-татарское иго? Кто из русских князей отличился в борьбе с монголо-татарами? Когда сложилось централизованное русское государство? Какой город стал его центром? Какая форма правления была в России в XVI веке? С какого времени и какой российский монарх стал официально именоваться царем? Каковы хронологические рамки Смуты? Имена каких исторических фигур олицетворяют собой период Смутного времени? С какого по какой век правила династия Романовых? Кто и с какого года был первым царем династии Романовых? Кто первым из российских монархов и в честь какого события стал именоваться императором? Когда началась и когда завершилась эпоха дворцовых переворотов? Кто и почему вошел в историю России как «просвещенный монарх»? С именем какого русского императора связана Отечественная война 1812 г.? Какой император вошел в историю как «жандарм Европы»? При каком императоре началась и при каком закончилась Крымская война? Какого императора и почему называли «Освободитель»? Какого императора и почему называли «Миротворец»? Какого императора и почему называли «Кровавый»? При каком императоре Россия пережила две войны и три революции? О каких войнах и революциях идет речь? Когда в России пало самодержавие? Кто был последним русским самодержцем? Кто управлял страной после падения самодержавия? Когда большевики пришли к власти? Как называлось первое советское правительство? Кто стал его председателем? В какие годы на территории России шла крупномасштабная Гражданская война? Как называлась политика чрезвычайных мер в годы Гражданской войны? Когда большевики проводили новую экономическую политику? Какие процессы проходили в стране в годы первых пятилеток? Когда началась и когда закончилась Вторая мировая война (число, месяц, год)? Когда началась и когда закончилась Великая Отечественная война (число, месяц, год)?	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		Какой период в истории страны называется «оттепель»? С именем какого руководителя партии он связан? Какой период в истории страны называется «застой»? С именем какого руководителя партии он связан? Какой период в истории страны называется «перестройка»? С именем какого руководителя партии он связан? Кто был последним Генеральным Секретарем ЦК КПСС? Когда был образован и когда распался СССР? Кто был первым и последним Президентом СССР? Какое событие ознаменовало собой распад Советского Союза? Когда была принята Декларация «О государственном суверенитете РСФСР» (число, месяц, год)? Когда была принята действующая Конституция РФ (число, месяц, год)? Как называется современный российский парламент? Как называется верхняя палата современного российского парламента? Как называется нижняя палата современного российского парламента? Сколько субъектов в Российской Федерации? Сколько раз и когда избирали Государственную Думу РФ? Сколько раз и когда избирали Президента РФ?	
Уметь	Выражать и обосновывать свою позицию по вопросам, касающимся ценностного отношения к историческому прошлому	Подготовить эссе по темам, посвященным точкам бифуркации в истории. В сжатой форме описать основные цели и задачи темы, отразить наиболее существенные факты и выявленные закономерности работы; следовать хронологии исторических событий. Кратко использовать основные определения и историческую терминологию. Обнаруживать причинно-следственные связи и использовать принцип историзма в характеристике социальных явлений. Текст должен быть связным; стиль изложения компактным и динамичным. Текст должен быть лаконичен и точен, свободен от второстепенных деталей, лишних слов. Суммировать предельно точно и информативно наиболее важные результаты работы.	
Владеть	Навыками межличностной и межкультурной коммуникации,	<i>Темы контрольных работ:</i> 1. Борьба Руси за независимость в XIII в. 2. Образование единого российского централизованного государства (XIV – XV вв.) 3. Смутное время». Основные тенденции развития России в XVII в.	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	основанные на уважении к историческому наследию и культурным традициям	4. Петр I: борьба за преобразование традиционного общества в России. Россия и Европа в эпоху Просвещения 5. Попытки модернизации России в первой половине XIX в. 6. Зарождение многопартийности и парламентаризма в России 7. СССР во Второй мировой и Великой Отечественной войнах. Послевоенное переустройство мира 8. СССР в условиях конфронтации мировых систем (1945 – 1991 гг.). Нарастание кризисных явлений 9. Становление новой российской государственности в 1990-е гг. РФ в системе международных отношений 10. Россия в 2001 – 2008: социально-экономическое положение, внутренняя и внешняя политика	
Знать	Процесс историко-культурного развития человека и человечества; всемирную и отечественную историю и культуру; особенности национальных традиций, текстов; движущие силы и закономерности исторического процесса; место человека в историческом процессе; политическую организацию обще-	Тест - В каком году состоялись первые Олимпийские Игры современности? 1950 1896 1917 1991 - В каком году наша страна принимала летние Олимпийские игры? 1917 1991 1980 2000 - В каком году и в каком городе российский спортсмен впервые победил на Олимпийских играх? 1996 Магадан 1908 Лондон 1987 Сингапур 2003 Чикаго - Как называется традиционный ритуал с участием спортсмена и судьи: торжественное обещание олимпийская клятва присяга приговор Какие цвета используют для Олимпийских колец?	Физическая культура и спорт

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	ства.	только черный только синий зеленый, красный, коричневый только серый Какого цвета полотнище Олимпийского флага? красный белый синий зеленый Где проходили первые Олимпийские Игры современности? Амстердам Афины Бомбей Каир - В 1956 году во время Олимпийских игр в г. Мельбурне, в Австралию нельзя было привезти лошадей. В каком европейском городе прошли Олимпийские состязания по конному спорту? Пярну Стокгольм Берн Измаил - В каком городе проходили Олимпийские игры 1980 года? Новосибирск Москва Троицк Алма-Ата - Что сделал Олимпийский мишка на закрытии Олимпийские игры 1980 года? заплакал чихнул убежал	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		уехал - Как себя повели кольца на открытии Сочинской Олимпиады? развалились загорелись пятое кольцо не открылось улетели - В каком порядке приносят клятву участники Олимпийских игр? все спортсмены хором, потом все судьи хором сначала спортсмен, затем судья сначала судья, затем спортсмен молча про себя Сколько колец на Олимпийском флаге? 1 2 3 5 - Кто из спортсменов нашей страны завоевал боль всех золотых Олимпийских медалей? Иван Ухов Лариса Латынина Владислав Бобров Игорь Попов	
Уметь	Определять ценность того или иного исторического или культурного факта или явления; уметь соотносить	<i>Перечень заданий для зачета:</i> – Физическая культура и спорт как социальный феномен современного общества. – Средства физической культуры. – Основные составляющие физической культуры. – Социальные функции физической культуры. – Формирование физической культуры личности. – Физическая культура в структуре высшего профессионального образования.	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	факты и явления с исторической эпохой и принадлежностью к культурной традиции; проявлять и транслировать уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям; анализировать многообразие культур и цивилизаций; оценивать роль цивилизаций в их взаимодействии.	– Организационно-правовые основы физической культуры и спорта студенческой молодежи России.	
Владеть	Навыками исторического, историкотипологического,	<i>Задания на решение задач из профессиональной области, комплексные задания</i> – Физическая культура как часть культуры общества. – Физическая культура как особая сфера человеческой деятельности. – Уровни физической культуры личности.	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	сравнительно-типологическое анализа для определения места профессиональной деятельности в культурно-исторической парадигме; навыками бережного отношения к культурному наследию и человеку; информацией о движущих силах исторического процесса; приемами анализа сложных социальных проблем в контексте событий	– Функции физической культуры. – Цель и задачи физической культуры. – Структура физической культуры. – Виды и разновидности физической культуры. – Дать характеристику принципа всестороннего гармоничного развития личности. – Дать характеристику принципа связи физической культуры с практической жизнью общества. – Дать характеристику принципа оздоровительной направленности. – Педагогическая направленность, цель и задачи физического воспитания. – Система физического воспитания. – Основы системы физического воспитания (социально-экономические, правовые основы).	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	мировой истории и современного социума.		
ОК-3 - способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности			
Знать	Основные термины, определения, экономические законы и взаимозависимости на уровне экономики в целом и на уровне отдельного предприятия; методы исследования экономических отношений на уровне экономики в целом и на уровне отдельного предприятия; методики расчета важнейших экономических пока-	<i>Перечень теоретических вопросов к зачету:</i> – Определение экономики, основные понятия и определения. – Факторы производства. – Структура экономики. – Границы производственных возможностей общества. – Спрос и предложение. Равновесная цена. Государственное вмешательство в рыночное ценообразование и его формы. – Эластичность спроса и предложения. – Основы потребительского поведения. – Основы теории производства. Производственная функция. – Издержки производства: понятие, виды. Выручка. Прибыль. Рентабельность. – Определение цены и объема производства. – Рынок ресурсов: особенности их экономического анализа. – Особенности рынка совершенной конкуренции. – Три типа рынков несовершенной конкуренции. Антимонопольное регулирование. – Система национальных счетов (СНС) как способ единообразного описания различных сторон макроэкономики. – Основные макроэкономические показатели. – Совокупный спрос, совокупное предложение. – Модели макроэкономического равновесия. – Циклическое развитие экономики. – Инфляция: сущность, оценка, причины возникновения, формы, социально-экономические последствия.	Экономика

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	зателей и коэффициентов на уровне экономики в целом и на уровне отдельного предприятия; теоретические принципы выработки экономической политики на уровне государства и на уровне отдельного предприятия.	Антиинфляционное регулирование. – Безработица: сущность, формы, оценка. – Финансовая система и финансовая политика государства. Налоги: сущность, функции. – Кредитно-денежная система государства. Теоретические основы кредитно-денежной политики. – Предприятие в рыночной среде. Классификация предприятий. Формы объединения предприятий. – Основные средства предприятия. Состав и виды основных средств. Оценка и учет основных средств. – Износ и амортизация основных средств. Нормы амортизации. Способы начисления амортизации. – Показатели эффективности использования основных средств предприятия и пути их повышения. – Оборотные средства. Состав и структура оборотных средств предприятия. – Показатели эффективности использования оборотных средств и пути ускорения их оборачиваемости. – Трудовые ресурсы предприятия: количественная и качественная характеристика. – Фонды рабочего времени. Показатели их использования – Показатели эффективности использования трудовых ресурсов. Производительность труда. – Оплата труда на предприятии: сущность, функции. Системы сдельной и повременной оплаты труда. – Расходы и затраты предприятия. Экономические элементы затрат и калькуляционные статьи. – Расходы и затраты предприятия. Постоянные и переменные, прямые и косвенные, основные и накладные затраты. – Себестоимость продукции предприятия и структура затрат. Калькулирование себестоимости продукции предприятия. – Цены и ценообразование на предприятии. Состав и структура цены. – Прибыль как основной показатель деятельности предприятия. Виды прибыли и методы ее расчета. – Рентабельность продукции и общая рентабельность предприятия: показатели и пути их повышения. – Точка безубыточности и запас финансовой прочности. – Основные экономические школы <i>Задания в тестовой форме «выбор одного ответа из предложенных».</i> Задание 1 (укажите один вариант ответа). Невозможность удовлетворения потребностей всех членов общества одновременно и в полном объеме опреде-	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		ляется в экономической теории как ... Варианты ответов: 1) ограниченность ресурсов 2) чрезмерность потребностей 3) доминирование псевдопотребностей 4) отсутствие природных ресурсов Задание 2 (укажите один вариант ответа). Исходной стадией процесса общественного воспроизводства является ... Варианты ответов: 1) производство 2) распределение 3) обмен 4) потребление Задание 3 (укажите один вариант ответа). Взаимосвязь экономических интересов продавцов и покупателей обеспечивается выполнением рынком _____ функции. Варианты ответов: 1) посреднической 2) стимулирующей 3) ценообразующей 4) информационной Задание 4 (укажите один вариант ответа). Рыночные барьеры на рынке совершенной конкуренции ... Варианты ответов: 1) отсутствуют 2) низкие 3) высокие 4) непреодолимые Задание 5 (укажите один вариант ответа).	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		К физическому капиталу относятся ... Варианты ответов: 1) здания, сооружения, машины и оборудование 2) денежные средства, акции, облигации 3) предметы труда, которые ранее не подвергались обработке 4) нематериальные активы (торговые марки, патенты и др.) Задание 6 (укажите один вариант ответа). Суммарная стоимость всех рыночных и нерыночных продуктов и услуг, произведенных в стране в отчетном периоде, в системе национальных счетов получила название ... Варианты ответов: 1) валового выпуска 2) валового внутреннего продукта 3) чистого внутреннего продукта 4) валовой добавленной стоимости Задание 7 (укажите один вариант ответа). Инвестиции, осуществляемые с целью восстановления изношенного капитала, называют ... Варианты ответов: 1) инвестициями в модернизацию (реновацию) 2) портфельными инвестициями 3) индуцированными инвестициями 4) инвестициями в жилищное строительство Задание 8 (укажите один вариант ответа). Инфляция приведет к ... Варианты ответов: 1) росту цен 2) увеличению реальных доходов кредиторов 3) увеличению денежных сбережений населения в банках 4) росту реальных доходов населения Задание 9 (укажите один вариант ответа).	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		К безработным не относят ... Варианты ответов: 1) недееспособных граждан старше 16 лет 2) дееспособных граждан старше 16 лет 3) не имеющих работы 4) ищущих работу Задание 10 (укажите один вариант ответа). Бюджет государства представляет собой ... Варианты ответов: 1) финансовый план, в котором представлены доходы и расходы государства 2) организацию бюджетных отношений на различных уровнях государственного устройства 3) совокупность экономических отношений по образованию и распределению денежных фондов государства 4) государственное имущество, принадлежащее государству на праве собственности, не закрепленное за государственными предприятиями и учреждениями Задание 11 (укажите один вариант ответа). Фактором спроса на деньги является ... Варианты ответов: 1) скорость обращения денег в экономике 2) состояние баланса центрального банка страны 3) поступление налогов и сборов 4) экспортно-импортное сальдо торгового баланса страны Задание 12 (укажите один вариант ответа). Для прогнозирования динамики изменения денежной массы вследствие изменения нормы резервирования, устанавливаемой для коммерческих банков центральными банками, требуется расчет такого показателя, как мультипликатор ... Варианты ответов: 1) денежный 2) инвестиционный 3) совокупных расходов	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
Уметь	Ориентироваться в типовых экономических ситуациях, основных вопросах экономической политики; использовать элементы экономического анализа в своей профессиональной деятельности; рационально организовать свое экономическое поведение в качестве агента рыночных отношений; анализировать и объективно оценивать процессы и явления, осуществляющиеся в рамках нацио-	4) «цена/выручка» <i>Практические задания</i> – Марья Ивановна – домработница. Она тратит по 15 мин. на стирку рубашки и по 45 мин. – на мытье окна. Нарисуйте линию производственных возможностей Марьи Ивановны в рамках 9-ти часового рабочего дня. Как изменится график, если в результате совершенствования технологии на мытье окна Марья Ивановна станет тратить 20 мин.? – В экономике производится 200 тыс. т молока и 300 тыс. т пшеницы. Альтернативные издержки производства молока = 5. Найти максимально возможный выпуск пшеницы после увеличения выпуска молока на 10%. – Функция спроса на благо $Q_d = 15 - P$, функция предложения $Q_s = -9 + 3P$. Определите равновесие на рынке данного блага. Что произойдет с равновесием, если объем спроса уменьшится на 1 единицу при любом уровне цен? – Зависимость спроса и предложения выражена формулами $Q_d = 94 - 7P$, $Q_s = 15P - 38$. Найти равновесную цену и равновесный объем продаж. Чему равен дефицит или избыток товара при цене 4 рубля за единицу товара? – В результате роста цены с 4 до 7 долл., объем спроса на товар X упал с 1000 до 800 штук. Определите коэффициент эластичности спроса по цене. – Цена на товар А выросла со 100 до 200 ден. ед. Спрос на этот товар упал с 3000 до 1000 штук. Спрос на товар В вырос с 500 до 1000. Определите коэффициенты эластичности товара А и В. О каких коэффициентах идет речь? – Коэффициент перекрестной эластичности $E_{x/y} = (-2)$. Цена товара Y равна 100 у. е. Определите спрос на товар X, если цена товара Y увеличится на 10 %, а первоначальный спрос на товар X равен 80 т. – Владелец небольшого магазина ежегодно платит 3 тыс. у. е. аренды, 20 тыс. у. е. заработной платы, 100 тыс. у. е. за сырье, 10 тыс. у. е. за электроэнергию. Стоимость установленного оборудования составляет 200 тыс. у. е., срок его службы 10 лет. Если бы эти средства он положил в банк, то ежегодно получал бы 16 тыс. у. е. дохода. Определите бухгалтерские и экономические издержки. – Известно, что при $L = 30$ достигается максимум среднего продукта труда, и такое количество ресурса позволяет фирме произвести 120 единиц продукции. Каким будет предельный продукт труда, если занято 29 единиц труда?	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы																										
	нальной экономики в целом и отдельного предприятия в частности; ориентироваться в учебной, справочной и научной литературе.	– Фирма платит 200 тыс. руб. в месяц за аренду оборудования и 100 тыс. руб. заработной платы. При этом она использует такое количество труда и капитала, что их предельные продукты соответственно равны 0,5 и 1. Использует ли фирма оптимальное сочетание факторов производства с точки зрения максимизации прибыли? – Фирма работает по технологии, характеризующейся производственной функцией . Во сколько раз увеличится выпуск продукции фирмой, если она в 4 раза увеличит использование обоих ресурсов? – Функция общих издержек фирмы имеет вид $TC=30Q - Q^2$. Эта фирма реализует продукцию на рынке совершенной конкуренции по цене 90 руб. Подсчитайте, какую она получает прибыль? – Определите, какой объем лучше выпускать предприятию, продающему товар по цене, равной 15 у. е., и имеющему следующие затраты на производство и реализацию продукции (см. таблицу). Определите максимальную прибыль. <table><tr><td>Q</td><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td><td>11</td></tr><tr><td>ТС</td><td>50</td><td>65</td><td>75</td><td>84</td><td>92</td><td>102</td><td>114</td><td>129</td><td>148</td><td>172</td><td>202</td><td>252</td></tr></table> – Спрос на продукцию конкурентной отрасли $Q_d = 50 - P$, а предложение $Q_s = 2P - 1$. Если у одной фирмы отрасли восходящий участок кривой предельных издержек $MC = 3Q + 5$, то при каких цене и объеме производства фирма будет максимизировать прибыль? – Фирма по производству автомобилей приобрела прокат у сталелитейной фирмы на сумму 1500 тыс. долл., покрышки у шинного завода на сумму 600 тыс. долл., комплектующие у различных фирм на сумму 1200 тыс. долл., выплатила заработную плату своим рабочим в размере 1000 тыс. долл., потратила 300 тыс. долл. на замену изношенного оборудования и продала изготовленные 200 автомобилей по 30 тыс. долл. каждый, при этом прибыль фирмы составила 400 тыс. долл. Определить величину добавленной стоимости автомобильной фирмы. – Если в экономике страны располагаемый личный доход составляет 550 млрд. долл., чистые инвестиции – 70 млрд. долл., государственные закупки товаров и услуг – 93 млрд. долл., косвенные налоги – 22 млрд. долл., личные сбережения – 13 млрд. долл., амортизация – 48 млрд. долл., экспорт – 27 млрд. долл., импорт – 15 млрд. долл. Определить ВВП. – В результате роста совокупных расходов номинальный ВВП страны в 2009 г. стал равен 5250 млрд. долл., и темп изменения ВВП по сравнению с 2008 г. составил 5%. Известно, что в 2008 г. номинальный ВВП был равен	Q	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	ТС	50	65	75	84	92	102	114	129	148	172	202	252	
Q	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11																	
ТС	50	65	75	84	92	102	114	129	148	172	202	252																	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		4600 млрд. долл., а дефлятор ВВП – 1,15. Определите фазу цикла и темп инфляции 2009 г. – Потенциальный ВВП составляет 500 млрд. долл., фактический ВВП – 455 млрд. долл., а фактический уровень безработицы – 10%. Когда фактический ВВП сократился на 20%, уровень безработицы вырос на 9,1%. Определите величину коэффициента Оукена и естественный уровень безработицы. – Функция сбережений имеет вид $S = -50 + 0.1Y$, автономные инвестиции $I = 25$. Каким будет равновесный уровень национального производства и дохода Y? а) На основе этой функции составьте функцию потребления. б) Поясните взаимосвязь двух методов определения равновесия логически, аналитически и графически – Объем производства в цехе в прошлом месяце составил 6500 т. Вся произведенная продукция была продана в том же месяце. Цех выпускает только один вид продукции. – Цена единицы выпускаемой цехом продукции составляет 14 000 руб. Среднесписочная численность работников цеха за прошлый месяц составила 524 человека. Определите производительность труда в денежном и натуральном выражении. – Среднегодовая стоимость основных производственных фондов составила 1200 тыс. руб. в том числе здания и сооружения 337 тыс. руб., оборудование и машины 743 тыс. руб., прочие фонды 120 тыс. руб. Норма амортизации соответственно определены в 2,5%, 8% и 5%. Рассчитать структуру основных производственных фондов и годовые амортизационные отчисления. По зданиям и прочим фондом амортизация начислялась линейным методом, а по оборудованию и машинам методом уменьшаемого остатка (коэффициент ускорения взять равным 2). – Скорость оборота оборотных средств составляет 6 оборотов за год, объем реализованной продукции предприятия за год составил 854 тыс. руб. Определить сумму денежных средств, находящихся в обороте фирмы. – В результате реконструкции на предприятии увеличится объем производства на 20% и составит 25600 ед. Рассчитать, как изменится себестоимость единицы продукции, если до реконструкции она составляла 1050 руб., условно-постоянные расходы в себестоимости составляют 60%. Рассчитать чистую прибыль организации, если цена реализации единицы продукции – 267 руб., в т.ч. НДС, общая сумма затрат за месяц – 15000 руб. Объем производства – 100 единиц продукции. – Выручка от реализации продукции составила 219 млн. руб. Полная себестоимость – 168 млн. руб. Определите рентабельность реализованной продукции <i>Задания как закрытой, так и открытой тестовой формы.</i>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		Задание 1 (укажите один вариант ответа). Предоставляя обществу знания о социально-экономическом поведении людей и их групп, экономика выполняет _____ функцию. Варианты ответов: 1) теоретическую 2) практическую 3) методологическую 4) идеологическую Задание 2 (укажите один вариант ответа). На ранних этапах экономического развития общества, когда человек полностью зависит от окружающей среды, имел место _____ технологический способ производства. Варианты ответов: 1) присваивающий 2) простой 3) производящий 4) постоянный Задание 3 (укажите один вариант ответа). Больше всего условиям совершенной конкуренции соответствует рынок ... Варианты ответов: 1) пшеницы 2) стали 3) услуг парикмахерских 4) автомобилей Задание 4 (выберите не менее двух вариантов). Особенностями рынка с монополистической конкуренцией являются ... Варианты ответов: 1) наличие множества продавцов и покупателей 2) влияние на уровень цен в довольно узких рамках 3) отсутствие товаров-заменителей	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		4) несовершенная информированность продавцов и покупателей об условиях рынка Задание 5 (выберите не менее двух вариантов). На графике показана модель «AD–AS» (совокупный спрос – совокупное предложение). Если кривая совокупного спроса пересекает кривую совокупного предложения на горизонтальном участке, то увеличение совокупного спроса ... Варианты ответов: 1) увеличит реальный объем производства 2) не изменит уровня цен 3) не изменит реального объема производства 4) повысит цены Задание 6 (выберите не менее двух вариантов). Инвестиции в запасы ... Варианты ответов: 1) осуществляются с целью сглаживания колебаний объемов производства при неизменном объеме продаж 2) осуществляются в связи с технологическими особенностями производства 3) связаны с расходами домашних хозяйств на приобретение домов, квартир 4) связаны с расширением применяемого основного капитала	
Владеть	методами и приемами анализа экономических явлений и процессов на уровне экономики в целом и на уровне отдельного предприятия; практическими навыками исполь-	<i>Кейс-задания, состоящие из описания ситуации и вопросов к ней.</i> Кейс 1 В государстве Ардения уровень инфляции за последние три года составил соответственно: 100 %, 130 % и по итогам текущего года – 150 %. Реальный уровень объема производства за рассматриваемый период снизился в пять раз и стабилизировался в этой точке. Величина государственного долга на начало последнего в рассматриваемом периоде года равна 200 аграм, номинальная ставка процента по которому равна 35 %. Состояние бюджета характеризуется также тем, что номинальные государственные расходы без платежей по обслуживанию долга выросли на 100% и по итогам последнего года составили 50 агров, номинальные налоговые поступления снизились и составили за последний год 80 агров. Задание 1: Номинальная величина сальдо государственного бюджета данной страны в текущем году равна ____ агров. Задание 2:	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	зования экономических знаний на других дисциплинах, на занятиях в аудитории и на практике; на основании теоретических знаний принимать решения на уровне экономики в целом и на уровне отдельного предприятия; самостоятельно приобретать, усваивать и применять экономические знания, наблюдать, анализировать и объяснять экономические явления, события, ситуации.	Экономическая ситуация, сложившаяся в Ардении, называется ... 1) стагфляцией 2) стагнацией 3) спадом 4) естественной инфляцией Задание 3: В измерении итогов экономической деятельности за тот или иной период времени существуют номинальные и реальные стоимостные величины. К последним относятся ... Укажите один вариант ответа 1) уровень безработицы, темп инфляции, значение коэффициенты Оукена 2) общая величина доходов государственного бюджета, величина процентов, идущих на обслуживание внешнего долга, изменение заработной платы наемных работников без учета изменения уровня цен 3) доходы государственного бюджета от таможенных пошлин, уплачиваемые по внешнему долгу проценты, выплаты материнского капитала в будущем, на период трех лет 4) общие расходы государственного бюджета, поступления от уплаты косвенных налогов, изменение пенсий и социальных пособий относительно прошлых периодов с учетом индекса инфляции Кейс 2 Спрос и предложение на сигареты описываются уравнениями: $P_d = 50 - Q_d$ и $P_s = 10 + Q_s$, где P_d – цена спроса, P_s – цена предложения, Q_d – объем спроса, Q_s – объем предложения. Государство, имея возможность регулирования рыночного ценообразования, решило использовать косвенный метод регулирования – ввести налог в размере 2 ден. единицы с каждой единицы проданного товара. Задание 1: Подобное вмешательство государства в процесс рыночного ценообразования преследует цель ... Укажите один вариант ответа 1) увеличения производства и потребления сигарет 2) снижения производства и потребления сигарет 3) поддержать потребителей сигарет 4) поддержать производителей сигарет	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		Задание 2: Подобное вмешательство государства в рыночное ценообразование приведет к сдвигу кривой _____ и _____ равновесного объема продаж. Выберите не менее двух вариантов 1) сокращению 2) предложения вправо вниз 3) увеличению 4) предложения влево вверх Задание 3: В результате государственного вмешательства в процесс рыночного ценообразования путем введения налога бюджет будет пополнен на сумму ____ ден. единиц. Кейс 3. Известно, что в общественной жизни экономические отношения занимают особое место, формируя своим содержанием, в том числе, тип экономической системы. Экономика как хозяйственная деятельность общества имеет свои причины и особенности, являющиеся предметом изучения многих ученых на протяжении последних тысячелетий. Задание 1 (укажите один вариант ответа). Основной причиной возникновения и развития экономических отношений является _____ большей части благ, называемых экономическими. Варианты ответов: 1) редкость 2) неограниченность 3) исчерпаемость 4) материальная форма Задание 2 (выберите не менее двух вариантов). Примерами экономических благ, которые отличаются свойством редкости, могут служить ... Варианты ответов: 1) лесные ресурсы 2) кондиционер	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы																		
		3) солнечный свет 4) воздух Задание 3 (установите соответствие между объектами задания и вариантами ответа). Установите соответствие между названиями стадий общественного производства и их содержанием. 1. Производство 2. Распределение 3. Потребление Варианты ответов: 1) процесс создания полезного продукта 2) определение доли каждого человека в произведенном продукте 3) использование созданных материальных и духовных благ и услуг для удовлетворения человеческих потребностей 4) процесс обмена одних продуктов на другие Кейс 4 Средняя стоимость основных средств предприятия по группам в текущем году составляла (в млн. руб.): здания – 25, сооружения – 5, машины и оборудование 50, в том числе установленное в начале года - 10. Норма амортизации для пассивной части составляет 5%, для активной – 15%. Метод амортизации – линейный. Для нового. Работающего 1 год оборудования, применяется метод суммы чисел лет. Численность работающих на предприятии приведена в таблице: <table><tr><th>Категория</th><th>Численность, чел.</th><th>Среднемесячная заработная плата, руб.</th></tr><tr><td>Основные рабочие</td><td>50</td><td>25000</td></tr><tr><td>Вспомогательные рабочие</td><td>30</td><td>22000</td></tr><tr><td>Руководители</td><td>10</td><td>40000</td></tr><tr><td>Специалисты</td><td>12</td><td>35000</td></tr><tr><td>Служащие</td><td>2</td><td>20000</td></tr></table> Страховые взносы в государственные внебюджетные социальные фонды – 30%. Годовой объем производства составляет 1000000 единиц продукции. На производство единицы продукции затрачено сырья, материалов и энергетических ресурсов на сумму 152 руб. прочие затраты – в структуре себестоимости составляют 20%.	Категория	Численность, чел.	Среднемесячная заработная плата, руб.	Основные рабочие	50	25000	Вспомогательные рабочие	30	22000	Руководители	10	40000	Специалисты	12	35000	Служащие	2	20000	
Категория	Численность, чел.	Среднемесячная заработная плата, руб.																			
Основные рабочие	50	25000																			
Вспомогательные рабочие	30	22000																			
Руководители	10	40000																			
Специалисты	12	35000																			
Служащие	2	20000																			

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		Вся продукция была реализована по средней цене 250 руб. за единицу. Рассчитайте фондоотдачу, производительность труда, себестоимость единицы продукции, прибыль предприятия, критический выпуск (доля условно-постоянных расходов – 25%), рентабельность продукции.	
Знать:	основные категории и понятиями экономической теории; ресурсы и факторы производства, типы и фазы воспроизводства, роль экономических потребностей в активизации производственной деятельности, типы экономических систем, формы собственности; закономерности и модели функционирования открытой экономики, взаимосвязи национальных экономик и миро-	<i>Перечень теоретических вопросов для выполнения докладов:</i> – значение экономической теории в логистике. – способы решения задачи оптимального распределения ограниченных ресурсов. – эволюция экономической науки. Политическая экономия. – эволюция экономической науки. Содержание экономической теории. – функции экономической теории. – понятие «блага», «потребности» и «ресурсы» в экономической теории. – экономические и логистические системы. – микроэкономика. Рыночный механизм и конкуренция. – микроэкономика. Затраты организации и ценообразование. – макроэкономика. Валовой национальный продукт и экономический рост. – макроэкономика. Макроэкономическое равновесие и цикличность экономики.	Транспортно-технологический менеджмент

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	вого хозяйства		
Уметь:	выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения с учетом действия экономических закономерностей на микро- и макроуровнях применять количественные и качественные подходы к управлению рисками; строить графики и схемы, иллюстрирующие различные экономические модели; выполнять технико-экономическую	<i>Практические задания по дисциплине:</i> Практическое задание №1 на тему «Расчет величины суммарного материального потока на предприятии». Практическое задание №2 на тему «Расчет стоимости грузопереработки на складе». Практическое задание №3 на тему «Дифференциация факторов, определяющих объем складской грузопереработки. Ранжирование факторов по степени влияния на стоимость складской грузопереработки». Практическое задание №4 на тему «Определите экономическую целесообразность собственного производства комплектующих и их закупки у поставщика». Практическое задание №5 на тему «Расчет срока окупаемости капитальных вложений при внедрении логистики на производстве». Практическое задание №6 на тему «Расчет точки безубыточности функционирования логистической системы».	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	оценку вариантов		
Владеть:	навыками использования источников экономической информации, различать основные учения, школы, концепции и направления экономической науки; навыками расчета основных экономических показателей, используемых в различных сферах жизнедеятельности	<i>Перечень тем рефератов:</i> — эффективность использования ресурсов и проблема экономического выбора — экономические агенты и собственность — рыночная организация хозяйства — спрос, предложение, рыночное равновесие — рынок факторов производства — теории поведения потребителя и производителя — механизм функционирования предприятий в рыночной экономике — конкуренция и монополия	
Знать	систему финансирования инновационной деятельности в различных сферах жизнедеятельности	<i>Теоретические вопросы:</i> — Понятие и экономическое содержание результатов научной и научно-технической деятельности. — Экономические показатели, характеризующие научную деятельность. — Классификация научно-технической продукции по экономическим критериям. — Источники финансирования инновационных проектов. — Формы финансирования инновационной деятельности.	Продвижение научной продукции

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	тельности; принципы, формы и методы финансирования научно-технической продукции; средства и методы стимулирования сбыта продукции.	– Формы государственной поддержки инновационной деятельности. – Нетрадиционные меры государственной поддержки.	
Уметь	анализировать экономическую и научную литературу; анализировать рынки научно-технической продукции; рассчитывать экономические показатели структурного подразделения организации; анализировать существующие и потенциальные запросы	<i>Практические задания:</i> Подготовка докладов-презентаций на предложенные или самостоятельные тематики: – Понятие научной деятельности, показатели ее характеризующие, источники финансирования. – Проблемы анализа рынка научно-технической продукции. – Научно-техническая продукция как товар особого рода. – Процесс производства, реализации и использования научно-технической продукции. – Классификация научно-технической продукции по экономическим критериям. – Организация и планирование продвижения товара и пути его совершенствования. – Средства и методы стимулирования сбыта продукции. – Принципы, формы и методы финансирования научно-технической продукции. – Источники финансирования научной, научно-технической и инновационной деятельности. – Формы государственной поддержки инновационной деятельности в России. – Производственный процесс и основные принципы его организации. – Порядок и особенности выполнения научно-исследовательских работ по государственным контрактам.	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	потребителей, возможностей создания ценностей для потребителя с учетом особенностей жизненного цикла продукции и технологий; выделять основные этапы продвижения научного товара и пути его совершенствования в условиях Российского рынка научной продукции; определять эффективные пути продвижения научной продукции с применением современных информационно-коммуникаци-		

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	онных технологий, глобальный информационный ресурс.		
Владеть	Способами оценивания значимости и практической пригодности инновационной продукции; методами стимулирования сбыта продукции; расчетом цен инновационного продукта; современными методиками расчета и анализа показателей и индикаторов, характеризующие инновационную деятельность предприятия и возможности	<i>Творческие задания:</i> – Разработка концепции (методики) стимулирования сбыта конкретной научно-технической продукции. – Разработка концепции (методики) оценивания значимости и практической пригодности конкретной инновационной продукции.	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	реализации инновационного проекта.		
Знать	Период доминирования каждого технологического уклада. Государства – лидеры технологических укладов. Ядро каждого технологического уклада.	– Хронология уклада. – Технологические лидеры уклада. – Развитые государства.	Технологические уклады в системе мирового технико-экономического развития
Уметь	Определять энергетические основы укладов. Определять приоритетные системы передачи энергии технологических укладов.	– Источники энергии, использовавшиеся в период одного из укладов. – Способы передачи энергии в период одного из укладов	
Владеть	Навыками оценки характеристики жизненного цикла каждого из 6	– Понятие жизненного цикла уклада. – Периодика жизненного цикла уклада	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	укладов		
ОК-4 - способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности			
Знать	Основные правовые понятия; основные источники права; принципы применения юридической ответственности.	<i>Перечень вопросов для подготовки к зачету:</i> – Понятие, признаки государства – Форма правления: понятие, виды – Форма государственного устройства: понятие, виды – Государственный режим: понятие, виды – Конституция Российской Федерации – основной закон государства. – Форма правления Российской Федерации. – Система органов государственной власти в Российской Федерации. – Президент Российской Федерации. – Федеральное Собрание Российской Федерации. – Правительство Российской Федерации. – Система судов в Российской Федерации. – Особенности федеративного устройства России. – Понятие и сущность права. – Источники права. – Система законодательства Российской Федерации. Нормативно-правовые акты, их виды. – Отрасли российского права. – Правонарушение: понятие, признаки, виды. – Юридическая ответственность, понятие и виды. – Предмет и метод гражданского права. – Субъекты и объекты гражданского права. – Правоспособность и дееспособность физических лиц. – Юридические лица: понятие, виды, особенности создания и прекращения деятельности. – Гражданско-правовые сделки, их виды, формы и условия действительности. – Понятие права собственности. Вещные права лица, не являющегося собственником.	Правоведение

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		– Основания приобретения права собственности. – Основания прекращения права собственности. – Виды гражданско-правовых договоров и способы обеспечения их исполнения. – Наследование по закону и по завещанию. – Заключение брака. – Прекращение брака. Признание брака недействительным. – Имущественные права супругов. – Права и обязанности родителей и детей. – Алиментные обязательства (субъекты, условия и порядок выплаты). – Лишение родительских прав. – Предмет трудового права. – Трудовой договор: условия, стороны, порядок заключения. – Порядок приема на работу. Испытательный срок. – Понятие и виды рабочего времени – Время отдыха – Трудовая дисциплина и ответственность за ее нарушение. – Материальная ответственность работника: понятие, основания и порядок применения. – Материальная ответственность работодателя: понятие, основания и порядок применения. – Прекращение трудового договора. – Предмет и метод административного права. – Субъекты административного права. – Государственная служба. – Административные правонарушения и административная ответственность. Состав административного проступка. – Административные взыскания. Наложение административного взыскания. – Определение государственной тайны. – Предмет и метод уголовного права.	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		– Понятие преступления. Категории преступлений. – Состав преступления. – Уголовная ответственность за совершение преступлений. – Предмет и метод экологического права. – Источники экологического права. – Право общего и специального природопользования.	
Уметь	ориентироваться в системе законодательства; определять соотношение юридического содержания норм с реальными событиями общественной жизни; разрабатывать документы правового характера; приобретать знания в области права; корректно выражать и аргументированно обосновывать свою юридиче-	<i>Примерные тесты:</i> - Органы законодательной власти в России подразделяются на две категории – федеральные и региональные – федеральные и муниципальные – общие и специальные – полномочные и региональные - Единственным критерием отграничения административного правонарушения от преступления является – степень общественной опасности – форма вины – объект посягательства – объективная сторона административного правонарушения - Не является основанием для отказа гражданину в допуске к государственной тайне – его временная нетрудоспособность – признание судом гражданина недееспособным – признание его особо опасным рецидивистом – наличие у гражданина судимости - За нарушение дисциплины труда к работнику может быть применен (-о) – выговор – лишение свободы – штраф – предупреждение <i>Примерные практические задания</i>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	скую позицию.	– Используя статьи Конституции Российской Федерации, сосчитайте количество субъектов Российской Федерации: республик, краёв, областей, автономных округов, автономных областей, городов федерального значения. – Укажите, какие новые субъекты Российской Федерации появились за последнее время. Аргументируйте свой ответ со ссылкой на статьи Конституции РФ.	
Владеть	практическими навыками анализа и разрешения юридических ситуаций; практическими навыками совершения юридических действий в соответствии с законом; навыками составления претензий, заявлений, жалоб по факту неисполнения или ненадлежащего исполнения прав; способами совершенствования правовых знаний и уме-	<i>Примерные практические задания:</i> Составьте текст завещания, включив следующие условия: - несколько наследников - одного наследника по закону лишить наследства - определить завещательное возложение - определить завещательный отказ	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	ний путем использования возможностей информационной среды.		
Знать	Специфику и основные принципы права как социокультурного явления и его роль в функционировании общества; основные виды охранных документов интеллектуальной собственности; ключевые этапы и правила государственной системы регистрации результатов научной деятельности; формы государственной	<i>Теоретические вопросы:</i> – Понятие и правовое содержание результатов научной и научно-технической деятельности. – Виды охранных документов интеллектуальной собственности. – Виды научно-технических услуг. – Изобретательство. Изобретение. – Изобретательство. Полезная модель. – Государственная регистрация научных результатов. – Основные цели и принципы государственной научно-технической политики. – Формы государственной поддержки инновационной деятельности. – Нетрадиционные меры государственной поддержки.	Продвижение научной продукции

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	поддержки инновационной деятельности в России.		
Уметь	анализировать социально-политическую и научную литературу; оформлять документацию; использовать основные правовые знания при закреплении основных результатов экспериментальной и исследовательской работы; составлять пакет документов для регистрации изобретения или полезной модели; составлять пакет документов	<i>Практические задания:</i> Подготовка докладов-презентаций на предложенные или самостоятельные тематики: – Пример составления пакета документов для регистрации программы ЭВМ. – Пример составления пакета документов для регистрации изобретения. – Пример составления пакета документов для регистрации полезной модели. – Организация и планирование продвижения товара и пути его совершенствования. – Формы государственной поддержки инновационной деятельности в России. – Научно-техническая политика России. – Порядок и особенности выполнения научно-исследовательских работ по государственным контрактам.	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	для регистрации программы ЭВМ;		
Владеть	Вопросами правового регулирования деятельности предприятия; знаниями о научно-технической политике России; навыками составления конкурсной документации.	<i>Творческие задания:</i> - Аналитический обзор научно-технической политики России. - Оформление методики анализа патентной документации и проведения патентного поиска.	
Знать:	Особенности правовой охраны объектов интеллектуальной собственности различных стран, патентное законодательство Российской Федерации,	<i>Теоретические вопросы:</i> – Понятие интеллектуальной собственности. – Патентные системы. – Объекты интеллектуальной собственности. – Изобретения. – Заявки и экспертизы.	Защита интеллектуальной собственности

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	правила оформления заявки на изобретение и полезную модель.		
Уметь:	Использовать основные методы защиты информации, составлять отчет о патентно-информационном поиске, составлять заявку на оформление исключительных прав в федеральный орган исполнительной власти по интеллектуальной собственности.	<i>Практические задания:</i> – Представить основные этапы оставления заявки на оформление исключительных прав в федеральный орган исполнительной власти по интеллектуальной собственности.	
Владеть :	Навыками формулирования существенных признаков объекта интел-	– Сформулировать существенные признаки объекта интеллектуальной собственности.	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы										
	лектуальной собственности, ведения деловой переписки с федеральным органом исполнительной власти по интеллектуальной собственности												
ОК-5 - способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия													
Знать	базовые лексические единицы по изученным темам на иностранном языке; базовые грамматические конструкции, характерные для устной и письменной речи; лингвострановедческие и социокультурные особенности стран,	Оценочные средства для зачета (1-2 семестр) 1. Соотнесите слова и выражения с их русскими эквивалентами 2. Исправьте грамматические ошибки в каждом из предложений. 3. Выберите правильный ответ на вопросы лингвострановедческого характера Примеры заданий для проведения зачёта 1-2 семестр (АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК) <i>Соотнесите английские слова и выражения с их русскими эквивалентами по теме «О себе»:</i> <table><tr><td>A first-year student</td><td>Хорошо образованный</td></tr><tr><td>A Bachelor degree</td><td>Первокурсник</td></tr><tr><td>Well-educated</td><td>Степень бакалавра</td></tr><tr><td>To run the household</td><td>Обязанности по дому</td></tr><tr><td>Duties about the house</td><td>Вести домашнее хозяйство</td></tr></table> <i>Соотнесите английские слова и выражения с их русскими эквивалентами по теме «Мои планы на будущее»</i>	A first-year student	Хорошо образованный	A Bachelor degree	Первокурсник	Well-educated	Степень бакалавра	To run the household	Обязанности по дому	Duties about the house	Вести домашнее хозяйство	Иностранный язык
A first-year student	Хорошо образованный												
A Bachelor degree	Первокурсник												
Well-educated	Степень бакалавра												
To run the household	Обязанности по дому												
Duties about the house	Вести домашнее хозяйство												

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства		Структурный элемент образовательной программы
	изучаемого языка.	An area of specialization Further development Abilities and skills A high degree of proficiency Postgraduate studies Соотнесите английские слова и выражения с их русскими эквивалентами по теме «Значение иностранного языка в карьере будущего специалиста» Accepted language Have a strong hold of English Spelling Miscommunication To be a confident speaker Соотнесите английские слова и выражения с их русскими эквивалентами по теме «Студенческая жизнь» Independence To do a course Timetable To take time out from study To hang out with your friends Соотнесите английские слова и выражения с их русскими эквивалентами по теме «Географическое положение и политическая система страны изучаемого языка» Constitutional monarchy	Дальнейшее развитие Способности и навыки Аспирантура Область специализации Высокий уровень профессионализма Хорошо владеть английским Написание Непонимание Уверенно разговаривать на иностранном языке Принятый язык Выбираться куда-либо с друзьями Расписание Независимость Сделать перерыв в учебе Изучать курс Корона	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		County Island Gross national product Crown ВВП Конституционная монархия Остров Графство Соотнесите английские слова и выражения с их русскими эквивалентами по теме «Культура и традиции страны изучаемого языка» Originate Annual celebration Religious significance Official days off Fireworks Происходить Ежегодное празднование Религиозное значение Фейерверк Официальные выходные Соотнесите английские слова и выражения с их русскими эквивалентами по теме «Крупные города страны изучаемого языка» To be situated Capital Date back to Famous for Bathing resort Столица Быть расположенным Знаменит ч-л Датироваться Морской курорт Исправьте грамматические ошибки по теме «Порядок слов в простом предложении» 1) We get usually up at 7 o'clock. 2) When you do your home assignment? 3) Where you were yesterday?	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		Исправьте грамматические ошибки по теме «Числительное» 1) My birthday is on the twenty-one of September. 2) I am thirty (13) years old. 3) It is 5th of December. Исправьте грамматические ошибки по теме «Местоимение» 1) Peter is ill. Can you visit her? 2) The text is difficult. Do you understand all? 3) I haven't called somebody. Исправьте грамматические ошибки по теме «Существительное» 1) What are the news? 2) Three man came into the room and sat in the armchairs. 3) In evening we usually watch TV. Исправьте грамматические ошибки по теме «Прилагательное и наречие» 1) Everest ist the most tallest mountain in the world. 2) The results of the experiment turned out to be much best. 3) I think this song is worst than the previous one. Выберите правильный ответ на вопросы лингвострановедческого характера «Высшее образование в стране изучаемого языка» 1. What's the main difference between a college and a university in the USA? Colleges are smaller Colleges offer only undergraduate degrees Colleges are smaller and they offer only undergraduate degrees	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		What's the difference between a state (public university) and a private university? State universities are funded by the government State universities are usually larger and admit a wider range of students State universities are funded by the government and admit a wider range of students Who funds private institutions of higher education in the USA? US government They are funded from tuition fees, research grants and gifts. Выберите правильный ответ на вопросы по страноведению «Геополитические особенности страны изучаемого языка» How many countries does the United Kingdom consist of? 2 3 4 2) What is the state system of the United Kingdom? a constitutional monarchy a parliamentary republic 3) What is the symbol of the United Kingdom? a) a rose b) a bald eagle c) Britannia Выберите правильный ответ на вопросы лингвострановедческого характера «Культура и традиции страны изучаемого языка» What is the Scottish national costume for men? a) the kilt	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		b) the tuxedo c) the bearskin What is the most famous sport event in Scotland? a) the Highland games b) the Commonwealth Games c) the Wimbledon Championship What country is called a land of castles and princes? a) England b) Northern Ireland c) Wales Выберите правильный ответ на вопросы лингвострановедческого характера «Крупные города страны изучаемого языка» What are the best English resorts? Bristol and Southampton Brighton and Bath Leeds and Bradford What is the capital of Scotland? Manchester Edinburg Liverpool What is the most important airport in England? Gatwick Heathrow Stansted Примеры заданий для проведения зачёта 1-2 семестр (НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК)	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы																						
		Соотнесите немецкие слова и выражения с их русскими эквивалентами по теме «О себе»: <table><tr><td>1) verheiratet sein</td><td>a) быть по профессии</td></tr><tr><td>2) der Neffe</td><td>b) брак</td></tr><tr><td>3) von Beruf sein</td><td>c) быть женатым</td></tr><tr><td>4) die Ehe</td><td>d) быть похожим на кого-л.</td></tr><tr><td>5) j-m ähnlich sein</td><td>e) племянник</td></tr></table> Соотнесите немецкие слова и выражения с их русскими эквивалентами по теме «Мои планы на будущее»: <table><tr><td>1) der Arbeitgeber</td><td>a) будущее</td></tr><tr><td>2) die Arbeitsstelle</td><td>b) работать</td></tr><tr><td>3) berufstätig sein</td><td>c) работодатель</td></tr><tr><td>4) arbeiten</td><td>d) рабочее место</td></tr><tr><td>5) die Zukunft</td><td>e) быть занятым</td></tr></table> Соотнесите немецкие слова и выражения с их русскими эквивалентами по теме «Значение иностранного языка в карьере будущего специалиста»: <table><tr><td>1) die Sprache</td><td>a) немецкоговорящий</td></tr></table>	1) verheiratet sein	a) быть по профессии	2) der Neffe	b) брак	3) von Beruf sein	c) быть женатым	4) die Ehe	d) быть похожим на кого-л.	5) j-m ähnlich sein	e) племянник	1) der Arbeitgeber	a) будущее	2) die Arbeitsstelle	b) работать	3) berufstätig sein	c) работодатель	4) arbeiten	d) рабочее место	5) die Zukunft	e) быть занятым	1) die Sprache	a) немецкоговорящий	
1) verheiratet sein	a) быть по профессии																								
2) der Neffe	b) брак																								
3) von Beruf sein	c) быть женатым																								
4) die Ehe	d) быть похожим на кого-л.																								
5) j-m ähnlich sein	e) племянник																								
1) der Arbeitgeber	a) будущее																								
2) die Arbeitsstelle	b) работать																								
3) berufstätig sein	c) работодатель																								
4) arbeiten	d) рабочее место																								
5) die Zukunft	e) быть занятым																								
1) die Sprache	a) немецкоговорящий																								

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		2) eine Fremdsprache erlernen 3) die Sprachkenntnisse 4) die Sprachwahl 5) deutschsprachig b) выбор языка c) учить иностранные языки d) язык e) знание языка Соотнесите немецкие слова и выражения с их русскими эквивалентами по теме «Студенческая жизнь»: 1) In Erfüllung gehen 2) im Studienjahr sein 3) eine Vorlesung, einen Vortrag halten 4) j-m zur Verfügung stehen 5) Prüfungen ablegen a) читать лекцию, доклад b) сдавать экзамен c) исполняться d) учиться на курсе e) находиться в ч-л распоряжении Соотнесите немецкие слова и выражения с их русскими эквивалентами по теме «Географическое положение и политическая система страны изучаемого языка» 1) besiedeln 2) das Vorkommen 3) der Eisenabbau 4) der Mitbürger 5) die Bevölkerungsdichte a) разработки железной руды b) согражданин c) плотность населения d) населять e) месторождение	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы																				
		Соотнесите немецкие слова и выражения с их русскими эквивалентами по теме «Культура и традиции страны изучаемого языка» <table><tr><td>1) entzünden</td><td>a) ценить</td></tr><tr><td>2) veranstalten</td><td>b) украшать ч-л</td></tr><tr><td>3) schätzen</td><td>c) освятить</td></tr><tr><td>4) verzieren (mit D)</td><td>d) зажигать</td></tr><tr><td>5) weihen</td><td>e) организовывать</td></tr></table> Соотнесите немецкие слова и выражения с их русскими эквивалентами по теме «Крупные города страны изучаемого языка» <table><tr><td>1) die Druckindustrie</td><td>a) порт, гавань</td></tr><tr><td>2) die Gemäldesammlung</td><td>b) стена</td></tr><tr><td>3) der Hafen</td><td>c) символ</td></tr><tr><td>4) die Mauer</td><td>d) печатная промышленность</td></tr><tr><td>5) das Wahrzeichen</td><td>e) собрание картин</td></tr></table> Исправьте грамматические ошибки по теме «Порядок слов в простом предложении» 1) Hat Monika drei Kinder. 2) In Berlin wir haben viele Verwandte. 3) Wo meine Großeltern wohnen? Исправьте грамматические ошибки по теме «Числительное»	1) entzünden	a) ценить	2) veranstalten	b) украшать ч-л	3) schätzen	c) освятить	4) verzieren (mit D)	d) зажигать	5) weihen	e) организовывать	1) die Druckindustrie	a) порт, гавань	2) die Gemäldesammlung	b) стена	3) der Hafen	c) символ	4) die Mauer	d) печатная промышленность	5) das Wahrzeichen	e) собрание картин	
1) entzünden	a) ценить																						
2) veranstalten	b) украшать ч-л																						
3) schätzen	c) освятить																						
4) verzieren (mit D)	d) зажигать																						
5) weihen	e) организовывать																						
1) die Druckindustrie	a) порт, гавань																						
2) die Gemäldesammlung	b) стена																						
3) der Hafen	c) символ																						
4) die Mauer	d) печатная промышленность																						
5) das Wahrzeichen	e) собрание картин																						

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		1) Ich fahre am eins Januar nach Deutschland. 2) Ich wohne im vier Stock. 3) Heute ist der einundzwanzigsten. Исправьте грамматические ошибки по теме «Местоимение» 1) Uwe ist krank. Könntest du ihr besuchen? 2) Der Text war schwierig. Habt Sie alles verstanden? 3) Alle haben deine Meinung schon geäußert. Исправьте грамматические ошибки по теме «Существительное» 1) Die Student geht ins Dekanat. 2) Hier gibt es einen Fenster. 3) Im Sommer fahre ich nach dem Deutschland. Исправьте грамматические ошибки по теме «Прилагательное и наречие» 1) Deine Haare sind langer als meine Haare. 2) München finde ich am schöner. 3) Zur Arbeit komme ich gerner mit dem Fahrrad Выберите правильный ответ на вопросы по страноведению «Высшее образование в стране изучаемого языка» 1) Wer prüft die Unterlagen des Bewerbers um einen Studienplatz? a) Der Bundespräsident b) Die Zentralstelle für die Vergabe von Studienplätzen c) Bildungsministerium	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		2) Wer bekommt Stipendien an den Universitäten Deutschlands? a) alle Studenten c) besonders begabte Studenten b) ausländische Studenten d) niemand 3) Wie lange dauert in der Regel das Studium mit Diplomabschluss? a) neun bis zehn Semester c) elf bis zwölf Semester b) zehn bis elf Semester d) zwölf bis dreizehn Semester <i>Выберите правильный ответ на вопросы по страноведению «Геополитические особенности страны изучаемого языка»</i> 1) Deutschland wird in ... untergliedert. a) Bundesländer b) Gebiete, Gemeinden c) Bundesländer, Distrikte d) Distrikte, Kantone, Gemeinden 2) Wie heißt die Hauptstadt von Deutschland? a) Berlin b) Hamburg c) München d) Dresden 3) Im Wappen Deutschlands ist ein ... dargestellt. a) Bär b) Limburger Löwe c) Drache d) Adler <i>Выберите правильный ответ на вопросы по страноведению «Система высшего образования в странах изучаемого языка»</i> 1) Die erste Universität Deutschlands wurde in ... gegründet. a) Weimar b) Heidelberg c) Köln d) Hannover	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		2) Hochschulbildung in Deutschland ist heutzutage in den ... eingebunden. a) Bologna-Prozess c) Berliner Prozess b) Nürnberger Prozess d) Europäischen Prozess 3) In der Bundesrepublik Deutschland ist das Hochschulsystem a) die Sache des Präsidenten c) die Sache des Bundeskanzlers b) die Ländersache d) die Sache der Bildungsministerium <i>Выберите правильный ответ на вопросы по страноведению «Географическое положение и политическая система страны изучаемого языка»</i> 1) Deutschland besteht aus ... Bundesländern. a) 14 b) 16 c) 12 d) 10 2) Im Norden wird Deutschland durch ... begrenzt. a) die Ostsee b) den Bodensee c) Frankreich d) Polen 3) Der gesetzgebende Organ Deutschlands heißt a) Bundestag b) Regierung c) Der Kurfürst d) Landtag <i>Выберите правильный ответ на вопросы по страноведению «Культура и традиции страны изучаемого языка»</i> 1) Die Deutschen feiern Weihnachten am a) 21. Dezember b) 24. Dezember c) 31. Dezember d) 7. Januar	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		2) Das Bild „Selbstbildnis im Pelzrock“ von ... befindet sich in der Alten Pinakothek in München. a) Brecht b) Cranach c) Hundertwasser d) Dürer 3) Für die Germanen war ... ein heiliger Baum. a) die Kirsche b) die Espe c) die Linde d) die Birne Выберите правильный ответ на вопросы по страноведению «Крупные города страны изучаемого языка» 1) Das Wahrzeichen der Stadt München ist ... a) das Brandenburger Tor b) der Kölner Dom c) die Frauenkirche d) der Zwinger 2) Hamburg ist eine a) Weltstadt b) Grünstadt c) Hafenstadt d) Blumenstadt 3) Goethes Wohnhaus, das Schillerhaus befinden sich in a) Weimar b) Linz c) Köln d) Hannover Примеры заданий для проведения зачёта 1-2 семестр (ФРАНЦУЗСКИЙ ЯЗЫК) Соотнесите слова и выражения с их русскими эквивалентами по теме «О себе»: 1) passer son enfance a) поступать (в вуз) 2) entrer b) семья 3) être capable c) провести свое детство	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		4) aîné d) быть способным 5) la famille e) старший Соотнесите слова и выражения с их русскими эквивалентами по теме «Мои планы на будущее»: 1) l'employeur, a) будущее 2) le lieu de travail b) работать 3) être occupé c) работодатель 4) travailler d) рабочее место 5) le futur e) быть занятым Исправьте грамматические ошибки по теме «Порядок слов в простом предложении» 1) a Marie trois enfants. 2) En France notre tante habiter. 3) Où mon neuf faire ses études? Исправьте грамматические ошибки по теме «Местоимение» 1. Combien de cours avez-vous aujourd'hui? – Aujourd'hui nous les avons trois. 2. – Nos amis sont déjà en France. – Nous en allons aussi. 3. Voyez-vous vos parents chaque jour?	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		– Oui, nous y voyons chaque jours. Выберите правильный ответ по страноведению «Высшее образование в стране изучаемого языка» 1. Les deux premiers cycles sont destinés ... A aux recherches B aux études C aux stages pratiques 2. Le troisième cycle est destiné à la recherche... A à la recherche B aux études C aux vacances 3. Les étudiants se retrouvent toujours à l'université quand ... A ils se sont reposés après les études. B ils ont passé leurs examens. C ils n'ont pas été admis ailleurs Прочитайте текст и определите, является высказывание истинным или ложным. L'enseignement supérieur L'enseignement supérieur peut être court. Il s'agit de formations qui, pour la plupart, durent seulement deux ans et offrent des brevets de technicien supérieur et de réels débouchés professionnels. L'enseignement supérieur long comprend les universités et les grandes écoles. Les universités sont les seuls établissements qui accueillent tous les candidats sans faire de sélection, si bien que dans certains cas les étudiants se retrouvent à l'université quand ils n'ont pas été admis ailleurs. Chaque élève du lycée, baccalauréat peut s'inscrire à une faculté. Le nombre de places n'est pas limité. Seulement moins de la moitié d'étudiants obtiennent le diplôme (30 % quittent à la fin de la 1-ère année). Les universités sont pratiquement toutes des universités publiques. Les études universitaires sont organisées en trois cycles: Le premier cycle prépare en deux ans au DEUG (diplôme d'études universitaires générales), mais le DEUG est un diplôme sans valeur sur le marché du travail. Le second cycle	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		prépare à la licence (le 2^{me} diplôme d'études universitaires) et à la maîtrise (le 3^{me} diplôme d'études universitaires). Le troisième cycle prépare au DESS (diplôme d'études supérieures spécialisées) ou au DEA (diplôme d'études approfondies). L'université française a été complètement reorganisée après les événements de mai 1968. Chaque université constitue une véritable entité. Elle est en principe pluridisciplinaire et dispose d'une certaine autonomie pédagogique, administrative et financière. L'année universitaire commence en octobre et se termine en juin. Elle est divisée en deux semestres (octobre à février et février à juin). On obtient les unités de valeur en passant un examen terminal, ou bien par contrôle continu des connaissances, ou encore par une combinaison des deux. À rares exceptions, les étudiants ne touchent pas de bourse. Les études sont gratuites, mais il y a des droits à payer. 1. C'est très facile d'entrer à l'université. 2. Le tiers d'étudiants ne reçoit pas de diplôme. 3. En France il n'y a que des universités privées. Дополните диалог, используя предложенные ниже реплики Nicolas: Bonjour, Michel! Michel: _____, Nicolas! Comment ça va? Nicolas: Merci, ça va bien! Que fais-tu ce soir? Karin: Aujourd'hui j'ai beaucoup d'affaires. Ma tante Marie vient nous voir. En fait, je dois me dépêcher. Au revoir! Nicolas: _____! Bienvenue! Salut! Portez-vous bien! Au revoir! Bon voyage! Составьте план ответа по теме: «Значение иностранного языка в карьере будущего специалиста» Составьте сообщение по предлагаемым темам, опираясь на основные лексические выражения: «Студенческая жизнь»	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		Faire ses études, aller à l'université, être en première année, subir / passer les épreuves (les examenes), faire ses devoirs, écrire des exercices, étudier selon le plan d'études, prendre part à, se reposer. <i>Прочитайте текст, переведите и выпишите предложения, передающие его основную идею.</i> L'enseignement supérieur L'enseignement supérieur peut être court. Il s'agit de formations qui, pour la plupart, durent seulement deux ans et offrent des brevets de technicien supérieur et de réels débouchés professionnels. L'enseignement supérieur long comprend les universités et les grandes écoles. Les universités sont les seuls établissements qui accueillent tous les candidats sans faire de sélection, si bien que dans certains cas les étudiants se retrouvent à l'université quand ils n'ont pas été admis ailleurs. Chaque élève du lycée, baccalauréat peut s'inscrire à une faculté. Le nombre de places n'est pas limité. Seulement moins de la moitié d'étudiants obtiennent le diplôme (30 % quittent à la fin de la 1-ère année). Les universités sont pratiquement toutes des universités publiques. Les études universitaires sont organisées en trois cycles: Le premier cycle prépare en deux ans au DEUG (diplôme d'études universitaires générales), mais le DEUG est un diplôme sans valeur sur le marché du travail. Le second cycle prépare à la licence (le 2^{me} diplôme d'études universitaires) et à la maîtrise (le 3^{me} diplôme d'études universitaires). Le troisième cycle prépare au DESS (diplôme d'études supérieures spécialisées) ou au DEA (diplôme d'études approfondies). L'université française a été complètement reorganisée après les événements de mai 1968. Chaque université constitue une véritable entité. Elle est en principe pluridisciplinaire et dispose d'une certaine autonomie pédagogique, administrative et financière. L'année universitaire commence en octobre et se termine en juin. Elle est divisée en deux semestres (octobre à février et février à juin). On obtient les unités de valeur en passant un examen terminal, ou bien par contrôle continu des connaissances, ou encore par une combinaison des deux. À rares exceptions, les étudiants ne touchent pas de bourse. Les études sont gratuites, mais il y a des droits à payer. Оценочные средства для экзамена (3 семестр)	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		1. Выполните лексико-грамматические задания теста 2. Ответьте на вопросы лингвострановедческого характера. 3. Выберите реплику, соответствующую ситуации общения. ОБРАЗЕЦ ИТОГОВОГО ТЕСТА АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК <u>Заполните пропуски. Выберите один вариант ответа.</u> 1. Shame on you Nick! You never do any work! You are so ! a) hard-working b) lazy c) shy d) self-confident 2. I don't like cooking. I prefer to buy ready-made food in the nearest a) cookery b) newsagent c) butcher's d) baker's 3. The Fenders don't go in for sports. But every morning Mr. Fender and his son James exercise with the a) puck b) dumbbells c) ski slope d) raft 4. When I travel I usually book tickets a) early	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		b) fast c) in advance d) slow 5. What a pity! Julia broke her leg and now she is a) on leave b) unemployed c) dismissed d) on sick leave 6. The level of is really very high in this city. a) unemployless b) unemployful c) unemployment d) unemployed 7. Nancy's hair long and wavy. a) are b) is c) am d) were 8. The Nile is river in Africa. a) the longest b) longer c) long d) longest 9. Where your father ? a) do, works	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		b) does, works c) do, work d) does, work 10. Look! Mike and Fred football in the yard. a) are playing b) play c) playing d) is playing 11. Max and Roberta yesterday. a) don't go shopping b) didn't went shopping c) didn't go shopping d) doesn't went shopping 12. I my basketball team yesterday at 5 o'clock. a) supported b) support c) was supporting d) am supporting 13. In two weeks Ann a) will get married b) is getting married c) got married d) gets married 14. When the match over, I to my friend Ali.	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		a) will be, will go b) is, go c) will be, go d) is, will go 15. In some years I to travel around the world. a) can b) should c) will be able d) must 16. How time do you need to repair my car? – Two hours. a) much b) many c) few d) a little <u>Выберите реплику, наиболее соответствующую ситуации общения</u> 17. Helen: Hi, meet my friend Andrew! Mary: a) Hello, Andrew! Pleased to meet you! b) Very well! c) And what is that? d) I don't want! I'm very busy! 18. Helga: Barbara: Oh, thank you very much, Helga! It's so pleasant! a) Hello! What's the matter with you, Barbara? b) You look wonderful! Your dress is very beautiful!	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		c) You should change your shoes, they don't match this suit. d) It's not a good idea to wear this handbag with this hat. 19. Passer-by 1: Passer-by 2: Go straight down to the traffic lights, then turn left. a) How do you get to your office? b) I'm lost! Help me! c) Does this bus go to the centre? d) Excuse me! Do you know where the nearest metro station is, please? <u>Заполните пропуск. Выберите один вариант ответа.</u> 20. What is the capital of the UK? a) Bristol b) Cardiff c) London d) Washington 21. The UK is a) absolute monarchy b) parliamentary monarchy c) federal republic d) democracy republic 22. What is the Tower of London nowadays? a) a prison b) a queen's residence c) a museum d) a university	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		23. What river flows through London? a) the Thames b) the Avon c) the Severn d) the Trent 24. What is the name of the English Queen? a) Elizabeth II b) Victoria c) Elizabeth I d) Mary I 25. Прочитайте текст. Выберите один вариант ответа. Определите, является ли утверждение: <i>The fashion industry is not based on some youth preferences, there is no kind of business in producing special clothes and accessories for teens</i> a) истинным b) ложным c) в тексте нет информации Youth Problems 1. What are the main youth problems? Everyone knows and at the same time no one knows. As sand through fingers - youth problems are always changing. Thirty years ago Johnny Rotten sang " Too many problems oh why am I here, I don't need to be me 'cos you're all too clear, well and I can see there's something wrong with you but what do you expect me to do? Problems, problems, the problem is YOU!" The idea of that punk styled song is simple clear. All our failures depend on us. Imagine your life without money, can you do that? No fancy clothes, no fashionable clubs, no entertainments, no troubles. Americans say "No mass - no fuss" in such case. Don't you think teenagers depend on money greatly? They are obsessed on their appearance, they need to be clothed fashionable and in modern style. Some of them, who are lacking money prefer to wear jeans and plain clothes, this is their way out. The fashion industry is based on some youth	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		preferences; there is a kind of business in producing special clothes and accessories for teens, Kira Platinina, for example. Young try to do their best in getting labeled and fancy stuff; they are really crazy about such things. External life may force out their spiritual life, and that are dangerous circumstances. 2. Another youth problem is mutual understanding in their families. It's hardly believable situation when a teen feels comfortable with his relatives, even in a tight-bonded family. Parents want them to be serious, to study hard and to think about their future, but rare senior could understand teen's tormented soul. In past life grown-ups were the same teens, but they don't remember that state. Our parents were bits, hippies, and they struggled for their personal independence, just like us! But things change, tastes grow differ and differ, and we can't understand each other, we lose the connection. If teens could obey their olds implicitly, that'll be very convenient for the last ones. Liberal seniors are absolute rarities, so teens have to look for common language with their parents in any case. We all know the moral disaster of being misunderstood. Try harder - and you'll make friends with your relatives. Sometimes young fall apart with their families and begin to take drugs, alcohol. That is not the reaction on the emotional environment, that is the reflection of tortured inside world. Drug addicts are spread all over the world, but in their majority they are young people. Junkies are used to hang on with the same disappointed people, sometimes they had to steal money or jewelry from their houses, to get the drug. It is obviously damaged way. Normally up-brought youth avoid junkies, and addicts could not find the way-out of their abuse. 3. There is the proverb which says "A word can kill, a word can save"; everything is up to you and your attitude towards people. I don't believe we can't rescue people surrounding us. There are special rehabilitation centers for junkies, anonymous help is offered for people. So don't lose your chance to be safe and sound, to live long and unforgettable lives, and one day you'll be thanked for your compassion paid to drowned people. "Life is very short, there is no time for fussing and fighting, my friend" (Paul Mc Cartney) (From http://www.native-english.ru) 26. Прочитайте текст. Выберите один вариант ответа. Определите, является ли утверждение: <i>Special rehabilitation centers for junkies are rather expensive and not very popular among young people</i> a) истинным b) ложным c) в тексте нет информации	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		27. Прочитайте текст. Выберите один вариант ответа. Определите, является ли утверждение: <i>Taking drugs or alcohol is not the reaction on the emotional environment, that is the reflection of tortured inside world</i> a) истинным b) ложным c) в тексте нет информации 28. Укажите, какой части текста (1, 2, 3) соответствует следующая информация: <i>Misunderstanding between teens and adults is common in many families, it's hardly believable situation when a teen feels comfortable with his relatives, even in a tight-bonded family</i> a) 1 b) 2 c) 3 29. Укажите, какой части текста (1, 2, 3) соответствует следующая информация: <i>Can you imagine your life without money? Teenagers depend on money greatly</i> a) 1 b) 2 c) 3 30. Ответьте на вопрос: <i>What problems (according to the text) are actual for modern teenagers?</i> a) violence and cruelty b) unemployment and lack of respect c) misunderstanding of grown-ups and drug addiction d) lack of money and good friends 31. Ответьте на вопрос: <i>What are teenagers really crazy about?</i> a) higher education and travelling b) night clubs and parties c) love and relationships with opposite sex	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		d) labeled and fancy stuff 32. Определите основную идею текста: a) Fathers and Sons b) drug addiction as the main world problem c) all our failures depend on us d) teenagers and their problems 33. Расположите части нижепредставленного письма в правильном порядке. Выберите варианты согласно указанной последовательности. 1. January 28th 2. Hope to hear from you soon 3. Flat 14, 8 Jefferson Street Nashville NSH9 001 4. Yours, Alex Duck 5. Dear Melanie 6. I don't like to write long and boring letters so I stop here, but I like to communicate with people about interesting things. I hope we'll be able to become good friends. 7. I've seen your ad and liked it very much. So I decided to write you. My name is Alex. I'm 22. I like travelling very much. My hobby is basketball. Besides, I'm fond of reading. My favourite writer is Charles Dickens. a) 5, 7, 4, 3, 1, 6, 2 b) 3, 1, 5, 7, 6, 2, 4	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		c) 1, 3, 5, 7, 6, 4, 2 d) 1, 3, 5, 6, 7, 2, 4 34. Определите, к какому виду письма относится выше представленный текст: a) Memo b) CV c) personal letter d) inquiry letter Оценочные средства для экзамена (3 семестр) (НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК) ОБРАЗЕЦ ИТОГОВОГО ТЕСТА НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК <u>Заполните пропуск. Выберите один вариант ответа.</u> 1. Ich Russland. a) komme in b) komme aus c) fahre aus d) bin von 2. Englisch ... eine Weltsprache. a) seid b) ist c) bist d) sind	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		3. Die Kinder lernen ... als Erwachsene. a) schnellsten b) schneller c) schnell d) so schnell 4. Stefan trifft ... mit den Freunden zum Frühstück. a) mich b) dich c) sich d) uns 5. Die Mutter schenkt ... (своему) Sohn ein Handy. a) ihrem b) seinem c) seiner d) seines 6. Die Studenten ... rechtzeitig zum Unterricht kommen. a) solle b) sollst c) soll d) sollen 7. Zur Arbeit ... am schnellsten mit dem Auto. a) ich kam b) ich komme c) komme ich	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		d) kommst ich 8. Olaf will eine Umschulung als Frisör machen, ... er sich dafür interessiert. a) weil b) sondern c) aber d) dann 9. Während der Aufnahmeprüfungen ... einige Abiturienten durchgefallen. a) haben b) sind c) ist d) werden 10. Es ist oft schwer, unsere Kinder richtig a) erziehen b) zu erziehen c) erzogen d) zu erzieht 11. Kristof bietet seine Mutter ... ein Spielzeug. a) an b) um c) für d) über 12. Nächstes Jahr ... er eine Europareise machen. a) will b) wollt	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		c) willt d) willet 13. Morgen soll man die ganze Arbeit erfüllen. a) Завтра вся работа может быть выполнена. b) Вся работа необходима на завтра. c) Завтра нужно выполнить всю работу. d) Всю работу можно выполнить завтра 14. Im vorigen Winter ... wir zu Weihnachten nach Österreich gefahren. a) sind b) habt c) bin d) haben 15. Gestern ... mein Partner die Karten für die Aufführung ... a) hat gekauft b) hast gekauft c) habe gekauft d) ist gekauft 16. Ich ... früher Radiosendungen gern a) sind gehört b) habe gehört c) haben gehört d) werden gehört 17. <u>Выберите реплику, наиболее соответствующую ситуации общения. Выберите один вариант ответа.</u> Kellner: Darf ich Ihnen etwas zum Trinken anbieten? Kaffee? Saft?	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		Sie: _____. a) Tee, bitte! b) Ich hasse Kaffee! c) Da bin ich! d) Was? Ich trinke überhaupt nicht! 18. Выберите реплику, наиболее соответствующую ситуации общения. Выберите один вариант ответа. Lehrer: In diesem Text gibt es einige neue Wörter. Student: _____ a) Was? b) Wann ist dieser Unterricht zu Ende? c) Erklären Sie, bitte, die Bedeutung dieser Wörter! d) Hilfe! 19. Выберите реплику, наиболее соответствующую ситуации общения. Выберите один вариант ответа. Zollbeamte: Ihren Pass, bitte! Sie: _____ a) Hast du Telefon? b) Bitte! Hier ist er. c) Geh' zu Fuß! d) Danke. Nett von dir. <u>Заполните пропуск. Выберите один вариант ответа</u> 20. Die Berliner Mauer wurde ... gefallen. a) 1979 b) 1996 c) 2001 d) 1989 21. Bern ist ... der Schweiz. a) die größte Stadt	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		b) die Hauptstadt c) Kulturstadt d) ein Dorf 22. Luxemburg ist a) das Fürstentum b) das Königreich c) das Herzogtum d) die Grafschaft 23. Alexander von Humboldt ist als ... bekannt. a) Chemiker b) Historiker c) Schriftsteller d) Gelehrte 24. Das Theaterstück ... von Berthold Brecht ist weltbekannt. a) „Die Räuber“ b) „Mutter Courage und ihre Kinder“ c) „Faust“ d) „Buch der Lieder“ 25. Прочитайте текст. Выберите один вариант ответа. Определите, является ли утверждение: In Berlin leben nur die Deutschen. a) ложным b) истинным c) в тексте нет информации Berlin, eine “Multikulti” Welt	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		1. Berlin ist heute eine Stadt, die viele Gesichter hat. Hier leben viele Menschen unterschiedlicher Nationalitäten und Hautfarben. Der Anblick erinnert an die bekannten Werbeplakate von Benetton mit der multikulturellen Message. 2. Im U-Bahnwagen hört man viele verschiedene Sprachen. Man ist überrascht von der Lässigkeit, mit der Menschen unterschiedlicher Erscheinungen und Glaubens in die U-Bahn ein- und aussteigen. Die anwesenden Deutschen scheinen das farbenfrohe Spektakel als Teil ihres täglichen Lebens zu sehen. 3. Der Charakter der deutschen Hauptstadt ist heute multikulturell, offen und lebendig. Was bedeutet die kulturelle und religiöse Vielfalt für Deutschland? Wie kann ein Zusammenleben gelingen? Nur indem man die bunte, unbekannte "Multikulti" - Welt Berlins erlebt kann man Vorurteile abbauen. 26. Прочитайте текст. Выберите один вариант ответа. Определите, является ли утверждение: Im U-Bahnwagen in Berlin hört man viele verschiedene Sprachen. a) ложным b) истинным c) в тексте нет информации 27. Прочитайте текст. Выберите один вариант ответа. Определите, является ли утверждение: In Berlin leben viele Türke. a) ложным b) истинным c) в тексте нет информации 28. Прочитайте текст. Выберите один вариант ответа. Определите, является ли утверждение: Der Charakter der deutschen Hauptstadt ist heute multikulturell. a) ложным b) истинным c) в тексте нет информации 29. Укажите, какой части текста (1, 2, 3) соответствует следующая информация:	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		Am Alten Tore 15 8500 Nürnberg (3) Bitte um Schadenersatz (4) Sehr geehrte Damen und Herren, ... Mit freundlichen Grüßen Wertmann & Braun A) Absender B) Die Postanschrift C) Die Postleitzahl und Stadt D) Der Betreff 34. Определите, к какому виду делового документа относится представленный ниже отрывок. „ ...Sehr geehrte Herr Panov, Danke für Ihren Brief vom 23.Juli, 2009. Laut beiderseitiger Zustimmung senden wir Ihnen noch eine Preisliste für T-Shirts. Wir bestätigen unsere Zustimmung der Ratenzahlung ... „ a) die Anfrage b) die Reklamation c) die Bestellung d) die Zustimmung	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		ОБРАЗЕЦ ИТОГОВОГО ТЕСТА ФРАНЦУЗСКИЙ ЯЗЫК <u>Заполните пропуск. Выберите один вариант ответа.</u> 1. Marc va ... Mexique. a) en b) au c) à d) le 2. Chaque journée de travail ... à huit heure. a) commençait b) a commencé c) avait commencé d) commence 3. Patricia est ... à la faculté mécanique. a) étudiant b) étudiante c) écolier d) écolière 4. Ferme porte! a) une b) la c) de la d)D le 5. Il fait bien ... travail.	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		a) ses b) sa c) son d) mes 6. Les étudiants _____ venir en classe à temps. a) dois b) devons c) doivent d) doit 7. Tu _____ beaucoup de livre français. a) ai b) as c) ont d) avez 8. Les étudiants passent _____ examens dans trois jours. a) ses b) leur c) tes d) leurs 9. _____ -vous fatigués? a) suis b) est c) sont d) êtes	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		10. Faites attention ____ marche en descendant du train. a) à b) à la c) la d) le 11. Nos parents ne travaillent plus. Ils sont déjà _____. a) retraités b) médecins c) enseignants d) employés 12. Notre fils ____ programmeur a) deviendra b) deviendrai c) deviendrons d) deviendras 13. Dans la plaine le climat est _____ que dans la montagne. a) plus dur b) moins dur c) le plus dur d) le moins dur 14. L'année prochaine je _____ faire un voyage en Europe. a) voudrais b) voudrait c) voudraient d) voudrions	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		15. Hier mes amis _____ me voir. a) est venu b) sommes venus c) sont venus d) êtes venus 16. Je connais ce jeune homme. Je _____ connais. a) lui b) le c) la d) en <u>Выберите реплику, наиболее соответствующую ситуации общения. Выберите один вариант ответа</u> 17. Garçon: Puis-je vous proposer quelques choses à boire? Du café? Du jus? Vous: _____. a) Une tasse de the, s'il vous plait. b) Je n'aime pas le café! c) Me voila! d) Vous dites? Je ne bois pas! <u>Выберите реплику, наиболее соответствующую ситуации общения. Выберите один вариант ответа</u> 18. Maitre: Dans ce texte il y a quelques nouveaux mots. Etudiant: a) Vous dites? b) Quand la lecon se termine-t-elle? c) Expliquez, les sens de ces mots, s'il vous plait. d) Au secours!	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<u>Выберите реплику, наиболее соответствующую ситуации общения. Выберите один вариант ответа</u> 19. Votre ami: Allons voir le 3-D film au cinema? Vous: a) Avec plaisir! b) Je n'aime pas tous les films. c) Laissez-moi tranquille! d) C'est folliet! <u>Заполните пропуск. Выберите один вариант ответа</u> 20. La capitale de la France c'est... a) Marseille b) Lion c) Paris d) Toulon 21. Les deux premiers cycles sont destinés ... a) aux recherches b) aux études c) aux stages pratiques d) aux cours 22. Le troisième cycle est destiné à la recherche... a) à la recherche b) aux études c) aux vacances d) aux rencontres 23. Le grand fleuve de Paris est... a) la Seine	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		b) la Rhone c) le Rhein d) la Garonne 24. Les les étudiants se retrouvent toujours à l'université quand ... a) ils se sont reposés après les études. b) ils ont passé leurs examens. c) ils n'ont pas été admis ailleurs 25. Прочитайте текст. Выберите один вариант ответа. Определите, является ли утверждение: <i>La famille française n'est pas reconnue comme fondement de la société</i> a) ложным b) истинным c) в тексте нет информации La famille française 1. On se fait souvent une idée fausse des Français: on s'imagine le Français comme quelqu'un de léger qui ne respecte pas beaucoup les règles de la vie sociale. En réalité, les Français sont beaucoup plus traditionalistes. La famille française en fournit un exemple. Elle est reconnue comme fondement de la société et devient même l'objet d'une sorte de culte. 2. La loi française reconnaît le mariage civil, mais la majorité des couples célèbrent encore un mariage religieux. La famille trouve vraiment son accomplissement par les enfants. Dès son arrivée l'enfant est l'objet des soins, et le souci principal des parents est de lui donner une bonne éducation. 3. Depuis 1969 la loi sur l'autorité parentale reconnaît les mêmes droits du père et de la mère sur leurs enfants. Pour l'ensemble des Français, le mariage est un engagement à vie. Néanmoins le nombre des divorces a considérablement augmenté en France, comme partout dans le monde. 4. Le problème de la famille moderne c'est l'absence: le père trop occupé et souvent fatigué à son	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		retour, la mère absorbée par ses tâches diverses, les enfants livrés à eux-mêmes. C’est une bonne utilisation des loisirs familiaux - congé payé et deux jours chômés en fin de semaine - qui devraient permettre d’augmenter le temps passé à la maison et de consolider la communauté familiale. 26. Прочитайте текст. Выберите один вариант ответа. Определите, является ли утверждение: <i>Une bonne utilisation des loisirs familiaux permet de consolider la communauté familiale.</i> a) ложным b) истинным c) в тексте нет информации 27. Прочитайте текст. Выберите один вариант ответа. Определите, является ли утверждение: <i>En effet les enfants sont l’accomplissement de la famille.</i> a) ложным b) истинным c) в тексте нет информации 28. Прочитайте текст. Выберите один вариант ответа. Определите, является ли утверждение: <i>Le nombre des divorces a considérablement réduit en France.</i> a) ложным b) истинным c) в тексте нет информации 29. Укажите, какой части текста (1, 2, 3, 4) соответствует следующая информация: <i>La famille trouve vraiment son accomplissement par les enfants.</i> a) 2 b) 3 c) 2 d) 1 30. Укажите, какой части текста (1, 2, 3) соответствует следующая информация: <i>La famille française en fournit un exemple.</i>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		D la rue du destinataire E la Société du destinataire 34. <u>Определите тип письма.</u> Madame, Monsieur, J'ai l'intention de vendre mon véhicule XXX, type XY, immatriculé (<i>indiquer le numéro d'immatriculation</i>), mis pour la première fois en circulation le 3 juillet 2001 (<i>voir indications de la carte grise</i>). Auriez-vous l'amabilité d'établir un certificat de non-gage et de me l'envoyer dans l'enveloppe ci-jointe (<i>joindre à cet effet une enveloppe timbrée portant votre adresse</i>). A Lettre-demande B Lettre-offre C Lettre-commande D Lettre-reclamation	
Уметь	читать и извлекать информацию из адаптированных иноязычных текстов; делать краткие сообщения (презентации) на иностранном языке; оформлять информацию в виде письмен-	Оценочные средства для зачета (1-2 семестр) 1. Прочитайте текст и определите, является высказывание истинным или ложным. 2. Прочитайте диалоги и заполните пробелы, используя предложенные ниже реплики 3. Составьте план ответа к одной из пройденных тем <i>Прочитайте текст и определите, является высказывание истинным или ложным.</i> My Plans for the Future I am a first-year student now and I have chosen metallurgy as an area of specialization. I am sure it is a very demanding job. That is why I am looking now for opportunities for further development of my abilities and knowledge in the chosen field. For me, choosing a career is not only a matter of future prestige and wealth. In my opinion, a job should be interesting and socially important. To my mind, people should find satisfaction in their job. Money is naturally very important too.	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	ного текста.	I am rather ambitious. I like to win competitions and be the best. I'd like to become a good specialist. I am sure the most important qualities of a good specialist are to be hard-working, to speak foreign languages, to be scientifically-minded, to be energetic, to study for extra qualifications in free time, to be sociable. I think I am good at mathematics and physics. It were my favourite subjects at school and I am sure it is one of the most important subjects at the University. I would like to be a monitor (the leader of the student Government at the Department). To my mind it is a good opportunity to develop my organizational and interpersonal skills and get a solid background. I am willing to be actively engaged in research and scientific discussions covering the problems of steel making technology improvement. I would like to take part in the student scientific conferences. My dream is to be a postgraduate student. My goal is to achieve a high degree of proficiency. I hope I'll get my Bachelor's degree in five years, and then I am planning to complete my master's degree. And I'd like to begin my PhD program. Postgraduate study at the university offers us the opportunity to study the subject of our first degree at an advanced level, or develop new skills and knowledge. The University offers us the opportunity to enhance our career prospects by developing knowledge and skills relevant to our chosen career 1) The carrier choice is not socially important, but depends on your abilities. 2) The most important qualities of a good specialist are to be industrious, to speak several foreign languages, etc. 3) To develop the organizational and interpersonal skills and get a solid background one can become a monitor. <i>Прочитайте текст и определите, является высказывание истинным или ложным.</i> Colleges, universities, and institutes: the distinctions Degree-granting institutions in the United States can be called colleges, institutes or universities. As a general rule, colleges tend to be smaller and usually offer only undergraduate degrees, while a university also offers graduate degrees. The words "school", "college", and "university" are often used interchangeably. An institute usually specializes in degree programs in a group of closely related subject areas, so you will also come across degree programs offered at institutes of technology, institutes of fashion, institutes of art and design, and so on. Within each college or university you will find schools, such as the school of arts and sciences or the school of business. Each school is responsible for the degree programs offered by the college or university in that area of study. Technical and vocational colleges. These institutions specialize in preparing students for entry into, or promotion within, the world of work. They offer certificate and other short-term programs that train students in the theory be-	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		hind a specific vocation or technology, as well as how to work with the technology. Programs usually last two years or less. There are several thousand technical and vocational colleges across the United States, and they may be private or public institutions. State universities are founded and subsidized by U.S. state governments (for example, California, Michigan or Texas) to provide low-cost education to residents of that state. They may also be called public universities to distinguish them from private institutions. Some include the words “state university” in their title or include a regional element such as “eastern” or “northern”. State universities tend to be very large, within enrollments of 20, 000 or more students, and generally admit a wider range of students than private universities. State university tuition costs are generally lower than those of private universities. Also, in-state residents (those who live and pay taxes in that particular state) pay much lower tuition than out-of-state residents. International students, as well as those from other states, are considered out-of-state residents and therefore do not benefit from reduced tuition at state institutions. In addition, international students may have to fulfill higher admission requirements than in-state residents. Private universities are funded by a combination of endowments, tuition fees, research grants, and gifts from their alumni. Tuition fees tend to be higher at private universities than at state universities, but there is no distinction made between state and non-state residents. Colleges with a religious affiliation and single-sex colleges are private. In general, private universities have enrollments of fewer than 20,000 students, and private colleges may have 2,000 or fewer students on their campuses. 1) State university tuition costs are generally lower than those of private universities. 2) Within each college or university you will find schools. 3) Technical and vocational colleges offer certificate and other short-term programs that train students in the theory behind a specific vocation or technology, as well as in how to work with the technology. <i>Дополните диалог, используя предложенные ниже реплики</i> Jane: Hello, Maria! You look great today! Maria: _____ It’s very warm today, isn’t it? So I have decided to put on my new dress. Jane: Yes, the weather is lovely, as well as your new dress. But have you heard about the rain this afternoon? Maria: _____ But that is okey. I have an umbrella. Jane: Oh, you are lucky, but I have no umbrella. I need to go back home to take it. Maria: Yes, be quick. Look, the sky is already full of clouds.	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		Jane: I run. Bye, _____ Maria: Bye! Yes, I've heard about that. Hi,! Thank you! see you later. <i>Дополните диалог, используя предложенные ниже реплики</i> A: _____ B: Yes, I'll have the fillet steak. A: _____ B: Rare, please. And I'd like a glass of red wine, and some mineral water. A: Still or sparkling? B: Sparkling. A: _____ Are you ready to order? How would you like your steak? Fine. <i>Составьте сообщение по предлагаемым темам, опираясь на основные лексические выражения: «О себе»</i> to be a first-year student, to consist of, to live, my hobby is, I prefer, my favourite subjects, to spend time, at the university I, when I have free time, usually I <i>Составьте сообщение по предлагаемым темам, опираясь на основные лексические выражения: «Мои планы на будущее»</i> My future specialty, department, carrier plans, to make a carrier, to do courses, to pick up a foreign language, a very demanding job, opportunities for further development of my abilities and knowledge, to take part in the student scientific conferences <i>Составьте сообщение по предлагаемым темам, опираясь на основные лексические выражения: «Значение иностранного языка в карьере будущего специалиста»</i> to improve your career prospects, many benefits, give a competitive edge over other applicants, have the option to work abroad, miscommunication, feel more at ease when speaking with fellow employees, management, or clients.	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<i>Составьте сообщение по предлагаемым темам, опираясь на основные лексические выражения: «Студенческая жизнь»</i> the first step to independence, to achieve your study goals, to plan a timetable, to do a course work, to take time out from study, tutorials and labs, to hang out with friends, to attend lectures and classes <i>Прочитайте текст, переведите и выпишите предложения, передающие его основную идею.</i> Student Life Becoming a student is often the first step to independence, particularly if you are moving away from home. You'll get to meet new people and there are lots of chances to socialise. However, you may find yourself struggling to achieve your study goals. Student life is different for everyone. How can I prepare for student life? Talk to people who have done the course or degree you're doing. They may be able to give you tips and advice about the workload, and make suggestions for how you can prepare. If you're moving to a different place, try to arrive a few days before you start your course. That way you'll have time to get familiar with the town/city layout, and learn your way around. Work out how you will get around. If there is no suitable public transport in the city, can you get a bike or car? Do you need to get a driver's licence? If you're moving into a flat, ask your parents if you can take any furniture with you (eg bed, dresser, desk, chair, sofa). Decide on your accommodation early on. If you want to live on campus, you'll need to get in early. How do you set realistic goals and plan timetables at university? It's tempting to try to achieve too much in your first year of study, which is common with new students. This can leave you feeling overwhelmed and unmotivated, because you may not leave enough time to do course work or take time out from study. Remember to leave time for things such as preparing for lectures, part-time work and spending time with friends. Why should you go to lectures, classes, tutorials or labs? Classes or lectures can be less structured than at school. You may have many opportunities to do other things instead of going to class. For example, it may seem more appealing to hang out with your friends. However, you need to be aware that when exam time comes you may have to spend a lot of time in the library looking	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		up what was taught during the lectures you missed. You may not even be sure what's asked of you for the exam. Try to take a sensible approach to attending lectures and classes – they are worth it. Is becoming a student the first step to independence? Why? Why is it useful to talk to people who have done the course or degree you're doing? Why should you arrive in the city before you start your course? Прочитайте текст и определите, является высказывание истинным или ложным. Das Studium an der Universität Nadja Petrowa besucht die Staatliche Technische Universität. Sie studiert an der Fakultät für Maschinenbau. Jetzt ist Nadja schon im ersten Studienjahr. Das Studium ist nicht leicht, jeden Tag besucht Nadja Seminare und Vorlesungen, arbeitet in der Bibliothek und im Sprachlabor. Heute steht Nadja um halb sieben auf, sie duscht sich, macht Morgengymnastik und führt ihren Hund Bobby aus. Dann trinkt sie Tee und geht zur Uni. Der Weg ist nicht weit. Von der Bukinstraße zur Universität braucht die Studentin nur zehn Minuten. Sie ist sehr pünktlich und verspätet sich nie. Sie findet es auch leichtsinnig, Vorlesungen zu versäumen. Heute hat Nadja zwei Vorlesungen. Deutsch ist ein kompliziertes Fach, aber es fällt Nadja leicht. Sie arbeitet mit Interesse. Deutsch ist ihr Lieblingsfach. Sie lernt fleißig alle neuen Vokabeln, schreibt Aufsätze, lernt Gedichte auswendig. Nadja kann noch nicht frei sprechen, aber sie liest schon deutsche Literatur und Presse im Original. Sie arbeitet an ihrer Aussprache und gibt sich Mühe, sich auf die Prüfung vorzubereiten. In der Prüfung kommt es auf gute Vorbereitung an. Es ist nicht klug, nur auf das Glück zu hoffen, meint Nadja. Nadja schafft am Tage viel und verliert die Zeit nicht umsonst. Es ist nicht leicht, in allen Fächern gute Noten zu bekommen. Morgen findet das Seminar in Philosophie statt. Man muss sich darauf vorbereiten. Darum bleibt das Mädchen nach dem Unterricht in der Bibliothek und liest die Fachliteratur zum Seminar. Sie macht Notizen und schreibt Zitate aus vielen Büchern heraus. Das Fach ist sehr kompliziert und fällt ihr schwer. Nadja hat etwas Angst vor der Vorprüfung. Bald ist das Semester zu Ende. Im Dezember haben die Studenten einige Vorprüfungen. Winterprüfungen beginnen an allen Hochschulen Anfang Januar. Zuerst legt Nadja die Prüfung in Englisch ab. Sie will diese Prüfung mit	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		der Note “ausgezeichnet“ ablegen. Hoffentlich erreicht sie ihr Ziel. Es ist unmöglich, lange ohne Erholung zu arbeiten. Nach den Prüfungen haben alle Ferien. Die Winterferien will Nadja zusammen mit ihrem Freund Anton von der Fakultät für Journalistik verbringen. Sie haben den Winter gern und treiben Wintersport. Abends werden sie ins Kino oder in die Disko gehen. Nadja freut sich schon darauf. 1) Nadja Petrowa studiert an der Fakultät für Medizin. 2) Sie findet es auch richtig, Vorlesungen zu versäumen. 3) Im Dezember haben die Studenten einige Vorprüfungen. <i>Прочитайте текст и определите, является высказывание истинным или ложным.</i> Ostern Ostern fällt immer auf den Sonntag nach dem ersten Frühjahrsvollmond, im Gregorianischen Kalender also frühestens auf den 22. März und spätestens auf den 25. April. Es gibt viele Osterbräuche. Die Deutschen Häuser werden geschmückt, die Eier werden gefärbt und verziert und eine Ostereiersuche wird veranstaltet. In deutschsprachigen Ländern suchen die Kinder bunt bemalte versteckte Eier und Süßigkeiten, die von einem „Osterhasen“ versteckt wurden. Es wird auch Bäume im Garten und Brunnen mit bunt bemalten Ostereiern geschmückt. Als Ostergebäck gibt es einen Kuchen in Hasen- oder Lammform. Das Ei wurde besonders geschätzt. Die Eier waren für die Menschen immer ein Symbol für den neuen Anfang, für Leben und Fruchtbarkeit und für Glück! Das Frühlingsfest ist gefeiert worden und die Eier sind geschenkt worden. Vor dem Schenken waren die Eier bemalt worden. So entstanden deutsche Ostereier. Der Osterhase gilt als Symbol der Fruchtbarkeit, was zum Fest des Lebens passt. Der Hase wurde, wie das Ei, ein Symbol für Fruchtbarkeit. So wurde der Hase vor rund vierhundert Jahren zum Eierbringer. Das Osterlamm wurde als Symbol des Lebens verstanden. Mit seinem weißen Fell ist es auch ein Symbol für Reinheit und friedliche Lebensweise. Das Osterfeuer steht als Symbol für die Sonne. Ohne sie wäre kein Leben auf unserer Welt möglich. Die Entzündung des heiligen Osterfeuers ist ein zentrales Ereignis für die Christen. Das Licht gilt als Zeichen des Lebens. Im christlichen Glauben ist die Osterkerze im 4. Jahrhundert nach Christus entstanden. Die Osterkerze symboli-	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		siert den über Tod und Sterben siegenden auferstandenen Jesus Christus. Das Wasser gilt als Ursymbol des Lebens und der Fruchtbarkeit. In den Jahrhunderten nach Christus wurde es als Symbol für das Leben gebracht. So wurde schon seit dem 2. Jahrhundert das Taufwasser nur zweimal im Jahr geweiht. 1) In deutschsprachigen Ländern suchen die Kinder bunt bemalte versteckte Eier und Süßigkeiten, die von einem „Osterfuchs“ versteckt wurden. 2) Vor dem Schenken waren die Eier bemalt worden. 3) Das Osterfeuer steht als Symbol für die Sonne. <i>Дополните диалог, используя предложенные ниже реплики</i> Monika: Hallo, Karin! Karin: _____, Monika! Wie geht`s? Monika: Danke, gut! Was machst du heute Abend? Karin: Heute habe ich viel zu tun. Tante Sabine kommt zu uns. Eigentlich muss ich mich schon beeilen. Wiedersehen! Monika: _____! <i>Herzlich Willkommen! Grüß dich! Auf Wiederhören! Leben Sie wohl! Tschüss!</i> <i>Дополните диалог, используя предложенные ниже реплики</i> - - Ja, bitte! - - Gehen Sie geradeaus und an der nächsten Kreuzung rechts. Dann die nächste Straße links. - - An der nächsten Kreuzung rechts. Die Bank ist das große moderne Haus auf der rechten Seite.	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		- Ist es weit? - - Danke. Auf Wiedersehen! <i>Können Sie das bitte wiederholen? Wo geht es zur Deutschen Bank? Etwa fünf Minuten zu Fuß. Guten Tag! Entschuldigung! Könnten Sie mir helfen?</i> Составьте план ответа по теме: «Значение иностранного языка в карьере будущего специалиста» <i>Составьте сообщение по предлагаемым темам, опираясь на основные лексические выражения: «О себе»</i> heißen, achten (A.), ähnlich sein (D.), eine große / kleine Familie haben, väterlicherseits, verheiratet sein, verlobt sein, sich gut vertragen, beim Haushalt helfen <i>Составьте сообщение по предлагаемым темам, опираясь на основные лексические выражения: «Мои планы на будущее»</i> der Beruf, die Berufserfahrung, die Berufswahl, berufstätig, der Arbeitgeber, der Arbeitnehmer sich bewerben um + Akk., sich entscheiden für + Akk., sich vorstellen, die Zukunft, die Arbeitsstelle, sich beschäftigen mit + Dat. <i>Составьте сообщение по предлагаемым темам, опираясь на основные лексические выражения: «Значение иностранного языка в карьере будущего специалиста»</i> die Sprache, die Fremdsprache, deutschsprachig, der sprachliche Hintergrund, die Mehrsprachigkeit, die Mut-	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		tersprache, die Sprachkenntnisse, die Sprachwahl, die Umfrage, fördern, bereichern, nützlich sein, sprachliche Fertigkeiten und Fähigkeiten entwickeln <i>Составьте сообщение по предлагаемым темам, опираясь на основные лексические выражения: «Студенческая жизнь»</i> an der Universität studieren, im Studienjahr sein, das Seminar, die Doppelstunde, das Auditorium verlassen, die Klausur schreiben, das Studienbereich, vorlesungsfrei, den Studienplan selbständig zusammenstellen, der Kommilitone, der Kommilitone, sich erholen <i>Прочитайте текст, переведите и выпишите предложения, передающие его основную идею.</i> Der Arbeitstag eines Studenten in Deutschland Der Unterricht beginnt meistens um 8.15, aber fast überall macht man gegen 12 Uhr Mittagspause. Die Studenten essen gewöhnlich in der Mensa zu Mittag. Nach der Mittagspause gibt es weitere Lehrveranstaltungen und erst gegen 16 Uhr haben wir Feierabend. Am Nachmittag haben wir auch Zeit für Selbststudium. Man kann in die Bibliothek gehen und dort Bücher ausleihen, oder im Lesesaal an der wissenschaftlichen Literatur arbeiten, den Stoff für ein Referat oder Vortrag sammeln. Einige Studenten gehen ins Sprachlabor oder in den Sportsaal. Ich habe versprochen, den ganzen Arbeitstag zu beschreiben. Na, fahren wir weiter. Etwa 16.30 machen wir Feierabend. Das hat aber mit einer Feier (oder Fest) nichts zu tun. Es bedeutet "Arbeitsschluss". Also, nach Feierabend erholen wir uns. Ich besuche oft meinen Freund. Er wohnt im Internat (man kann auch sagen - Wohnheim). Das Internat ist ein neunstöckiges Hochhaus. In jeder Etage befinden sich mehrere Wohneinheiten. In jeder Wohneinheit sind zwei Einbett- und zwei Zweibettzimmer, eine Toilette, eine Waschecke und eine Dusche. In jeder Etage gibt es auch eine Küche mit den elektrischen Herden und Kühlschränken. Mein Freund wohnt mit einem Studienfreund in einem Zweibettzimmer. Es ist einfach aber praktisch eingerichtet. Zu jedem solchen Zimmer gehören zwei Betten, 2 Schreibtische, Stühle, Bücherregale. Sie haben an die Wände ein paar bunte Bilder und Poster gehängt. Das macht das Zimmer wohn-	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		licher und gemütlicher. Den Studenten steht ein Lesesaal zur Verfügung. Er liegt im Erdgeschoss. Dort befindet sich auch ein großer Klubraum mit einem Studentencafe und einem großen Saal. In diesem Saal kann man sich interessante Vorträge anhören, an den Diskussionen oder Lesungen teilnehmen. Samstags sammeln sich hier Disko-Fans. Es gibt hier noch einen Tischtennisraum und zwei Fernsehräume. Man plant auch die Errichtung eines Fitnesscenters, das heißt eines Raumes mit verschiedenen Sportgeräten und einer Sauna. Wir verbringen hier gern freie Zeit. Und wie arbeitest und erholst du dich, Anton? Wie ist deine Hochschule? Habt ihr auch Studentenwohnheime? Schreibe darüber ausführlich. Es ist für mich alles sehr interessant. <i>Grüße dich, Dein Rudi</i> 1) Wann haben die Studenten Feierabend? 2) Womit beschäftigen sich die Studenten gewöhnlich nach dem Studium? 3) Was gibt es in jeder Wohneinheit? <i>Выберите реплику, наиболее подходящую к ситуации общения «Студенческая жизнь»</i> 1) Student: Darf ich heute den Unterricht versäumen? Lektor: _____. a) Es kann nicht sein. b) Vielleicht können Sie. c) Warum denn? d) Sie sollen es argumentieren. 2) Student 1: Ich bin in erster Prüfung durchgefallen. Student 2: _____. a) Vielen Dank!	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		b) Das ist deine Ursache. c) Nichts Schlimmes. d) Ich denke, du musst dich besser zur nächsten Prüfung vorbereiten. 3) Lehrer: In diesem Text gibt es einige neuen Wörter. Student: _____. a) Wann endet der Unterricht? b) Hilfe! c) Was, was? d) Können Sie uns sie erklären? Оценочные средства для экзамена (3 семестр) 1. Прочитайте текст и укажите, какой части текста соответствует информация 2. Дополните минидиалог, используя предложенные ниже реплики 3. Расположите части письма в правильной последовательности	
Владеть	навыками устной и письменной речи на иностранном языке; основными видами чтения (изучающее, поисковое и просмотровое); приёмами перевода адаптированных иноязычных тек-	Оценочные средства для зачета (1-2 семестр) 1. Составьте сообщение / презентацию по пройденным темам, опираясь на соответствующие лексические выражения. 2. Прочитайте и переведите текст. 3. Выпишите предложения из текста, передающие его основную идею. Оценочные средства для экзамена (3 семестр) 1. Выполните лексико-грамматические задания теста. 2. Прочитайте текст и проанализируйте полученную информацию. Ответьте на вопросы по прочитанному тексту. 3. Расположите части письма в правильном порядке. ОБРАЗЕЦ ИТОГОВОГО ТЕСТА АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	стов; нормами речевого этикета.	<u>Заполните пропуски. Выберите один вариант ответа.</u> 1. Shame on you Nick! You never do any work! You are so ! a) hard-working b) lazy c) shy d) self-confident 2. I don't like cooking. I prefer to buy ready-made food in the nearest a) cookery b) newsagent c) butcher's d) baker's 3. The Fenders don't go in for sports. But every morning Mr. Fender and his son James exercise with the a) puck b) dumbbells c) ski slope d) raft 4. When I travel I usually book tickets a) early b) fast c) in advance d) slow 5. What a pity! Julia broke her leg and now she is a) on leave	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		b) unemployed c) dismissed d) on sick leave 6. The level of is really very high in this city. a) unemployless b) unemployful c) unemployment d) unemployed 7. Nancy's hair long and wavy. a) are b) is c) am d) were 8. The Nile is river in Africa. a) the longest b) longer c) long d) longest 9. Where your father ? a) do, works b) does, works c) do, work d) does, work 10. Look! Mike and Fred football in the yard. a) are playing	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		b) play c) playing d) is playing 11. Max and Roberta yesterday. a) don't go shopping b) didn't went shopping c) didn't go shopping d) doesn't went shopping 12. I my basketball team yesterday at 5 o'clock. a) supported b) support c) was supporting d) am supporting 13. In two weeks Ann a) will get married b) is getting married c) got married d) gets married 14. When the match over, I to my friend Ali. a) will be, will go b) is, go c) will be, go d) is, will go 15. In some years I to travel around the world.	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		a) can b) should c) will be able d) must 16. How time do you need to repair my car? – Two hours. a) much b) many c) few d) a little <u>Выберите реплику, наиболее соответствующую ситуации общения</u> 17. Helen: Hi, meet my friend Andrew! Mary: a) Hello, Andrew! Pleased to meet you! b) Very well! c) And what is that? d) I don't want! I'm very busy! 18. Helga: Barbara: Oh, thank you very much, Helga! It's so pleasant! a) Hello! What's the matter with you, Barbara? b) You look wonderful! Your dress is very beautiful! c) You should change your shoes, they don't match this suit. d) It's not a good idea to wear this handbag with this hat. 19. Passer-by 1: Passer-by 2: Go straight down to the traffic lights, then turn left. a) How do you get to your office?	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		b) I'm lost! Help me! c) Does this bus go to the centre? d) Excuse me! Do you know where the nearest metro station is, please? <u>Заполните пропуск. Выберите один вариант ответа.</u> 20. What is the capital of the UK? a) Bristol b) Cardiff c) London d) Washington 21. The UK is a) absolute monarchy b) parliamentary monarchy c) federal republic d) democracy republic 22. What is the Tower of London nowadays? a) a prison b) a queen's residence c) a museum d) a university 23. What river flows through London? a) the Thames b) the Avon c) the Severn d) the Trent	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		24. What is the name of the English Queen? a) Elizabeth II b) Victoria c) Elizabeth I d) Mary I 25. Прочитайте текст. Выберите один вариант ответа. Определите, является ли утверждение: <i>The fashion industry is not based on some youth preferences, there is no kind of business in producing special clothes and accessories for teens</i> a) истинным b) ложным c) в тексте нет информации Youth Problems 1. What are the main youth problems? Everyone knows and at the same time no one knows. As sand through fingers - youth problems are always changing. Thirty years ago Johnny Rotten sang " Too many problems oh why am I here, I don't need to be me 'cos you're all too clear, well and I can see there's something wrong with you but what do you expect me to do? Problems, problems, the problem is YOU!" The idea of that punk styled song is simple clear. All our failures depend on us. Imagine your life without money, can you do that? No fancy clothes, no fashionable clubs, no entertainments, no troubles. Americans say "No mass - no fuss" in such case. Don't you think teenagers depend on money greatly? They are obsessed on their appearance, they need to be clothed fashionable and in modern style. Some of them, who are lacking money prefer to wear jeans and plain clothes, this is their way out. The fashion industry is based on some youth preferences; there is a kind of business in producing special clothes and accessories for teens, Kira Plastinina, for example. Young try to do their best in getting labeled and fancy stuff; they are really crazy about such things. External life may force out their spiritual life, and that are dangerous circumstances. 2. Another youth problem is mutual understanding in their families. It's hardly believable situation when a teen feels comfortable with his relatives, even in a tight-bonded family. Parents want them to be serious, to study hard and to think about their future, but rare senior could understand teen's tormented soul. In	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		past life grown-ups were the same teens, but they don't remember that state. Our parents were bits, hippies, and they struggled for their personal independence, just like us! But things change, tastes grow differ and differ, and we can't understand each other, we lose the connection. If teens could obey their olds implicitly, that'll be very convenient for the last ones. Liberal seniors are absolute rarities, so teens have to look for common language with their parents in any case. We all know the moral disaster of being misunderstood. Try harder - and you'll make friends with your relatives. Sometimes young fall apart with their families and begin to take drugs, alcohol. That is not the reaction on the emotional environment, that is the reflection of tortured inside world. Drug addicts are spread all over the world, but in their majority they are young people. Junkies are used to hang on with the same disappointed people, sometimes they had to steal money or jewelry from their houses, to get the drug. It is obviously damaged way. Normally up-brought youth avoid junkies, and addicts could not find the way-out of their abuse. 3. There is the proverb which says “A word can kill, a word can save”; everything is up to you and your attitude towards people. I don't believe we can't rescue people surrounding us. There are special rehabilitation centers for junkies, anonymous help is offered for people. So don't lose your chance to be safe and sound, to live long and unforgettable lives, and one day you'll be thanked for your compassion paid to drowned people. “Life is very short, there is no time for fussing and fighting, my friend” (Paul Mc Cartney) (From http://www.native-english.ru) 26. Прочитайте текст. Выберите один вариант ответа. Определите, является ли утверждение: <i>Special rehabilitation centers for junkies are rather expensive and not very popular among young people</i> a) истинным b) ложным c) в тексте нет информации 27. Прочитайте текст. Выберите один вариант ответа. Определите, является ли утверждение: <i>Taking drugs or alcohol is not the reaction on the emotional environment, that is the reflection of tortured inside world</i> a) истинным b) ложным c) в тексте нет информации	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		28. Укажите, какой части текста (1, 2, 3) соответствует следующая информация: <i>Misunderstanding between teens and adults is common in many families, it's hardly believable situation when a teen feels comfortable with his relatives, even in a tight-bonded family</i> a) 1 b) 2 c) 3 29. Укажите, какой части текста (1, 2, 3) соответствует следующая информация: <i>Can you imagine your life without money? Teenagers depend on money greatly</i> a) 1 b) 2 c) 3 30. Ответьте на вопрос: <i>What problems (according to the text) are actual for modern teenagers?</i> a) violence and cruelty b) unemployment and lack of respect c) misunderstanding of grown-ups and drug addiction d) lack of money and good friends 31. Ответьте на вопрос: <i>What are teenagers really crazy about?</i> a) higher education and travelling b) night clubs and parties c) love and relationships with opposite sex d) labeled and fancy stuff 32. Определите основную идею текста: a) Fathers and Sons b) drug addiction as the main world problem c) all our failures depend on us	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		d) teenagers and their problems 33. Расположите части нижепредставленного письма в правильном порядке. Выберите варианты согласно указанной последовательности. 1. January 28th 2. Hope to hear from you soon 3. Flat 14, 8 Jefferson Street Nashville NSH9 001 4. Yours, Alex Duck 5. Dear Melanie 6. I don't like to write long and boring letters so I stop here, but I like to communicate with people about interesting things. I hope we'll be able to become good friends. 7. I've seen your ad and liked it very much. So I decided to write you. My name is Alex. I'm 22. I like travelling very much. My hobby is basketball. Besides, I'm fond of reading. My favourite writer is Charles Dickens. a) 5, 7, 4, 3, 1, 6, 2 b) 3, 1, 5, 7, 6, 2, 4 c) 1, 3, 5, 7, 6, 4, 2 d) 1, 3, 5, 6, 7, 2, 4 34. Определите, к какому виду письма относится выше представленный текст: a) Memo b) CV	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		c) personal letter d) inquiry letter Оценочные средства для экзамена (3 семестр) (НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК) ОБРАЗЕЦ ИТОГОВОГО ТЕСТА НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК <u>Заполните пропуск. Выберите один вариант ответа.</u> 1. Ich Russland. a) komme in b) komme aus c) fahre aus d) bin von 2. Englisch ... eine Weltsprache. a) seid b) ist c) bist d) sind 3. Die Kinder lernen ... als Erwachsene. a) schnellsten b) schneller c) schnell d) so schnell	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		4. Stefan trifft ... mit den Freunden zum Frühstück. a) mich b) dich c) sich d) uns 5. Die Mutter schenkt ... (своему) Sohn ein Handy. a) ihrem b) seinem c) seiner d) seines 6. Die Studenten ... rechtzeitig zum Unterricht kommen. a) solle b) sollst c) soll d) sollen 7. Zur Arbeit ... am schnellsten mit dem Auto. a) ich kam b) ich komme c) komme ich d) kommst ich 8. Olaf will eine Umschulung als Frisör machen, ... er sich dafür interessiert. a) weil b) sondern c) aber	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		d) dann 9. Während der Aufnahmeprüfungen ... einige Abiturienten durchgefallen. a) haben b) sind c) ist d) werden 10. Es ist oft schwer, unsere Kinder richtig a) erziehen b) zu erziehen c) erzogen d) zu erzieht 11. Kristof bietet seine Mutter ... ein Spielzeug. a) an b) um c) für d) über 12. Nächstes Jahr ... er eine Europareise machen. a) will b) wollt c) willt d) willet 13. Morgen soll man die ganze Arbeit erfüllen. a) Завтра вся работа может быть выполнена. b) Вся работа необходима на завтра.	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		c) Завтра нужно выполнить всю работу. d) Всю работу можно выполнить завтра . 14. Im vorigen Winter ... wir zu Weihnachten nach Österreich gefahren. a) sind b) habt c) bin d) haben 15. Gestern ... mein Partner die Karten für die Aufführung ... a) hat gekauft b) hast gekauft c) habe gekauft d) ist gekauft 16. Ich ... früher Radiosendungen gern a) sind gehört b) habe gehört c) haben gehört d) werden gehört 17. <u>Выберите реплику, наиболее соответствующую ситуации общения. Выберите один вариант ответа.</u> Kellner: Darf ich Ihnen etwas zum Trinken anbieten? Kaffee? Saft? Sie: _____. a) Tee, bitte! b) Ich hasse Kaffee! c) Da bin ich! d) Was? Ich trinke überhaupt nicht!	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		18. <u>Выберите реплику, наиболее соответствующую ситуации общения. Выберите один вариант ответа.</u> Lehrer: In diesem Text gibt es einige neue Wörter. Student: _____ a) Was? b) Wann ist dieser Unterricht zu Ende? c) Erklären Sie, bitte, die Bedeutung dieser Wörter! d) Hilfe! 19. <u>Выберите реплику, наиболее соответствующую ситуации общения. Выберите один вариант ответа.</u> Zollbeamte: Ihren Pass, bitte! Sie: _____ a) Hast du Telefon? b) Bitte! Hier ist er. c) Geh' zu Fuß! d) Danke. Nett von dir. <u>Заполните пропуск. Выберите один вариант ответа</u> 20. Die Berliner Mauer wurde ... gefallen. a) 1979 b) 1996 c) 2001 d) 1989 21. Bern ist ... der Schweiz. a) die größte Stadt b) die Hauptstadt c) Kulturstadt d) ein Dorf 22. Luxemburg ist a) das Fürstentum	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		b) das Königreich c) das Herzogtum d) die Grafschaft 23. Alexander von Humboldt ist als ... bekannt. a) Chemiker b) Historiker c) Schriftsteller d) Gelehrte 24. Das Theaterstück ... von Berthold Brecht ist weltbekannt. a) „Die Räuber“ b) „Mutter Courage und ihre Kinder“ c) „Faust“ d) „Buch der Lieder“ 25. Прочитайте текст. Выберите один вариант ответа. Определите, является ли утверждение: <i>In Berlin leben nur die Deutschen.</i> a) ложным b) истинным c) в тексте нет информации Berlin, eine “Multikulti” Welt 1. Berlin ist heute eine Stadt, die viele Gesichter hat. Hier leben viele Menschen unterschiedlicher Nationalitäten und Hautfarben. Der Anblick erinnert an die bekannten Werbeplakate von Benetton mit der multikulturellen Message. 2. Im U-Bahnwagen hört man viele verschiedene Sprachen. Man ist überrascht von der Lässigkeit, mit der Menschen unterschiedlicher Erscheinungen und Glaubens in die U-Bahn ein- und aussteigen. Die anwesenden Deutschen scheinen das farbenfrohe Spektakel als Teil ihres täglichen Lebens zu sehen.	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		 Mit freundlichen Grüßen Wertmann & Braun A) Absender B) Die Postanschrift C) Die Postleitzahl und Stadt D) Der Betreff 34. Определите, к какому виду делового документа относится представленный ниже отрывок. „ ...Sehr geehrte Herr Panov, Danke für Ihren Brief vom 23.Juli, 2009. Laut beiderseitiger Zustimmung senden wir Ihnen noch eine Preisliste für T-Shirts. Wir bestätigen unsere Zustimmung der Ratenzahlung ... „ a) die Anfrage b) die Reklamation c) die Bestellung d) die Zustimmung ОБРАЗЕЦ ИТОГОВОГО ТЕСТА ФРАНЦУЗСКИЙ ЯЗЫК <u>Заполните пропуск. Выберите один вариант ответа.</u> 1. Marc va ... Mexique. a) en b) au c) à	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		d) le 2. Chaque journée de travail ... à huit heure. a) commençait b) a commencé c) avait commencé d) commence 3. Patricia est ... à la faculté mécanique. a) étudiant b) étudiante c) écolier d) écolière 4. Ferme porte! a) une b) la c) de la d)D le 5. Il fait bien ... travail. a) ses b) sa c) son d) mes 6. Les étudiants _____ venir en classe à temps. a) dois b) devons	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		c) doivent d) doit 7. Tu ____ beaucoup de livre français. a) ai b) as c) ont d) avez 8. Les étudiants passent ____ examens dans trois jours. a) ses b) leur c) tes d) leurs 9. ____ -vous fatigués? a) suis b) est c) sont d) êtes 10. Faites attention ____ marche en descendant du train. a) à b) à la c) la d) le 11. Nos parents ne travaillent plus. Ils sont déjà ____. a) retraités	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		b) médecins c) enseignants d) employés 12. Notre fils ____ programmeur a) deviendra b) deviendrai c) deviendrons d) deviendras 13. Dans la plaine le climat est _____ que dans la montagne. a) plus dur b) moins dur c) le plus dur d) le moins dur 14. L'année prochaine je _____ faire un voyage en Europe. a) voudrais b) voudrait c) voudraient d) voudrions 15. Hier mes amis _____ me voir. a) est venu b) sommes venus c) sont venus d) êtes venus 16. Je connais ce jeune homme. Je _____ connais.	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		a) lui b) le c) la d) en <u>Выберите реплику, наиболее соответствующую ситуации общения. Выберите один вариант ответа</u> 17. Garçon: Puis-je vous proposer quelques choses à boire? Du café? Du jus? Vous: _____. e) Une tasse de the, s'il vous plait. f) Je n'aime pas le café! g) Me voila! h) Vous dites? Je ne bois pas! <u>Выберите реплику, наиболее соответствующую ситуации общения. Выберите один вариант ответа</u> 18. Maitre: Dans ce texte il y a quelques nouveaux mots. Etudiant: e) Vous dites? f) Quand la leçon se termine-t-elle? g) Expliquez, les sens de ces mots, s'il vous plait. h) Au secours! <u>Выберите реплику, наиболее соответствующую ситуации общения. Выберите один вариант ответа</u> 19. Votre ami: Allons voir le 3-D film au cinema? Vous: e) Avec plaisir! f) Je n'aime pas tous les films. g) Laissez-moi tranquille! h) C'est follet!	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		<u>Заполните пропуск. Выберите один вариант ответа</u> 20. La capitale de la France c'est... a) Marseille b) Lion c) Paris d) Toulon 21. Les deux premiers cycles sont destinés ... a) aux recherches b) aux études c) aux stages pratiques d) aux cours 22. Le troisième cycle est destiné à la recherche... a) à la recherche b) aux études c) aux vacances d) aux rencontres 23. Le grand fleuve de Paris est... a) la Seine b) la Rhone c) le Rhein d) la Garonne 24. Les étudiants se retrouvent toujours à l'université quand ... a) ils se sont reposés après les études. b) ils ont passé leurs examens. c) ils n'ont pas été admis ailleurs	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		25. Прочитайте текст. Выберите один вариант ответа. Определите, является ли утверждение: <i>La famille française n'est pas reconnue comme fondement de la société</i> a) ложным b) истинным c) в тексте нет информации La famille française 1. On se fait souvent une idée fausse des Français: on s'imagine le Français comme quelqu'un de léger qui ne respecte pas beaucoup les règles de la vie sociale. En réalité, les Français sont beaucoup plus traditionalistes. La famille française en fournit un exemple. Elle est reconnue comme fondement de la société et devient même l'objet d'une sorte de culte. 2. La loi française reconnaît le mariage civil, mais la majorité des couples célèbrent encore un mariage religieux. La famille trouve vraiment son accomplissement par les enfants. Dès son arrivée l'enfant est l'objet des soins, et le souci principal des parents est de lui donner une bonne éducation. 3. Depuis 1969 la loi sur l'autorité parentale reconnaît les mêmes droits du père et de la mère sur leurs enfants. Pour l'ensemble des Français, le mariage est un engagement à vie. Néanmoins le nombre des divorces a considérablement augmenté en France, comme partout dans le monde. 4. Le problème de la famille moderne c'est l'absence: le père trop occupé et souvent fatigué à son retour, la mère absorbée par ses tâches diverses, les enfants livrés à eux-mêmes. C'est une bonne utilisation des loisirs familiaux - congé payé et deux jours chômés en fin de semaine - qui devraient permettre d'augmenter le temps passé à la maison et de consolider la communauté familiale. 26. Прочитайте текст. Выберите один вариант ответа. Определите, является ли утверждение: <i>Une bonne utilisation des loisirs familiaux permet de consolider la communauté familiale.</i> a) ложным b) истинным	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		b) Ils sont livrés à eux-mêmes. c) Ils sont absorbée par leurs exercices scolaires. d) Ils vont au cinema 32. Определите основную идею текста A Les Francais se marient rare aujourd’hui. B L’ancienne generation ne communique pratiquement pas avec les jeunes. C La famille française est reconnue comme fondement de la société. D La famille française n’a pas de problemes avec les enfants. 33. <u>Расположите в нужной последовательности части письма.</u> Aubert & Cie (1) Code postal 75014 Paris (2) (3) M. Jean Bertrand (4) Etablissement Butot (5) 20, Rue du Rhône A la Société de l'expéditeur B la ville d'où vient la lettre C le nom du destinataire D la rue du destinataire E la Société du destinataire 34. <u>Определите тип письма.</u> Madame, Monsieur, J'ai l'intention de vendre mon véhicule XXX, type XY, immatriculé (<i>indiquer le numéro d'immatriculation</i>), mis pour la première fois en circulation le 3 juillet 2001 (<i>voir indications de la carte grise</i>).	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		Auriez-vous l'amabilité d'établir un certificat de non-gage et de me l'envoyer dans l'enveloppe ci-jointe (<i>joindre à cet effet une enveloppe timbrée portant votre adresse</i>). A Lettre-demande B Lettre-offre C Lettre-commande D Lettre-reclamation	
Знать	структуру и содержание межкультурного взаимодействия; суть ценностно-смысловых отношений в межличностной коммуникации; материальную и духовную роль культуры в развитии современного общества; движущие силы и закономерности культурного процесса, многовариантность	<i>Перечень теоретических вопросов к зачету:</i> – Структура и состав культурологического знания. – Структура современной культурологии: теория культуры, история культуры, философия культуры, социология культуры. – Культурантропология. – Теоретическая и прикладная культурология. – Методы культурологического исследования. – Понятие культуры и её функции. – Культурогенез. – Культура, природа и цивилизация. – Культура как мир смыслов и знаков. Язык и коды культуры. – Формы культуры: мифология, религия, искусство, наука. – Культурная картина мира. – Морфология культуры: материальная и духовная культуры. – Субкультура и контркультура. – Массовая и элитарная культура. – Функции, ценности и нормы культуры. – Типология культуры: дихотомия «Восток – Запад».	Культурология и межкультурное взаимодействие

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	культурного процесса.	– Общественно-историческая школа (Н.Я. Данилевский, О. Шпенглер, А. Тойнби и др.). – Натуралистическая школа (Ф. Ницше, З. Фрейд, К.Г. Юнг, Б.К. Малиновский и др.). – Социологическая школа (Т. Элиот, П. Сорокин, А. Вебер, Т. Парсонс и др.). – Структурно-символическая школа (Ф. Соссюр, Э. Кассирер, К. Леви-Стросс и др.). – Антропологическая школа (Э. Тэйлор, А. Ланг, Дж. Фрейзер, А.Н. Веселовский и др.). – Концепция «игровых культур» (Й. Хейзинга, Х. Ортега-и-Гассет, Е. Финки др.) – Межкультурные коммуникации. – Культура, личность и общество: аккультурация и ассимиляция. – Социальные институты культуры. – Инкультурация и социализация. – Модели культурной универсализации. – Место и роль России в диалоге культур и мировой культуре. – Национальное своеобразие русской культуры: мессианское сознание. – Становление и развитие культуры на Руси в IX – XVIII веках: из культурной изоляции к интеграции с европейской культурой. – Роль личности в русской культуре XIX века. – Диалог культур в русском искусстве «Серебряного века». – Культурная модернизация. – Глобальные проблемы современности. – Культура в современном мире. Тест: 1. Культурология как система знаний о культуре изучает: А) образ жизни людей; Б) культурный уровень людей; В) шедевры мировой культуры; Г) символ значения артефактов.	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		2. При семиотическом подходе к изучению культуры особое внимание обращается на: А) движущие силы культуры; Б) нормы и санкции; В) символы и знаки культуры; Г) функции культуры в обществе. 3. Предметом изучения культурологии являются: А) теории развития общества, культурные эпохи; Б) взаимосвязи между различными историческими периодами; В) модели культуры, ценности, нормы, человеческое поведение; Г) мировая художественная культура, манеры поведения человека в обществе. 4. Использование исторического метода исследования культуры предполагает особое внимание к изучению: А) роли выдающихся личностей в истории культуры; Б) генезиса, развития и угасания культурных явлений во времени; В) возможности реставрации памятников культуры; Г) античной культуры. 5. Метод исследования, принятый функциональной школой, – это: А) анализ продуктов жизнедеятельности; Б) ведение наблюдения за образом жизни сообщества; В) ведение эксперимента над исследуемыми группами; Г) размышление над объектами мира природы и мира человека. 6. К предметному полю культурологии не относится... А) культуроведение; Б) психология культуры; В) социология; Г) богословие культуры. 7. Получение ценностных суждений является главной целью _____ метода исследования культуры. А) структурно-функционального; Б) исторического; В) философского;	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		Г) компаративного. 8. В зависимости от целей культурологического познания в предметной области культурологии выделяют теоретический, фундаментальный и _____ уровни. А) компаративный; Б) эмпирический; В) диахронический; Г) прикладной. 9. Культуру общества и его субъектов изучает: А) социология; Б) культурная антропология; В) культурология; Г) философия культуры. 10. В соответствии с задачами культурологической науки все её знания подразделяются на два вида – фундаментальные и _____ знания. А) прикладные; Б) юридические; В) технические; Г) педагогические. 11. Культурологическое знание востребовано: А) экологией; Б) теорией систем; В) географией; Г) политологией. 12. Изучение нравов и обычаев народов необходимо для: А) обеспечения межкультурной коммуникации; Б) освоения новых территорий; В) просвещения отсталых народов; Г) повышения собственного культурного уровня. 13. Культурология опирается на достижения _____ наук.	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		А) исторических; Б) математических; В) биологических; Г) политических. 14. Статус культурологии современной системе наук определяется: А) использованием её методов и выводов в других отраслях гуманитарного знания; Б) включением курса «Культурологии» в образовательный процесс; В) продолжительной историей; Г) нравственным и эстетическим содержанием культурологии. 15. Взаимосвязь культурологии и социологии проявляется в: А) общей генеалогии; Б) сходных методах исследования; В) тождестве научных выводов; Г) единой терминологии. 16. К наукам, с которыми контактирует культурология, углубляя свои представления о культуре, не относится... А) логика Б) философия В) социология Г) этнография. 17. К наукам об общих аспектах человеческой деятельности, без относительно к её предмету, относятся _____ науки. А) экономические; Б) искусствоведческие; В) технические; Г) культурологические. 18. Главное отличие культурной антропологии от культурологии заключается в том, что культурная антропология носит по преимуществу _____ характер. А) практический; Б) обобщающий;	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		В) ретроспективный; Г) понимающий. 19. Прикладная культурология изучает: А) эволюцию теоретической концепции; Б) закономерности культурного процесса; В) народное творчество; Г) повседневная практика людей. 20. Предметом исторической культурологии является: А) происхождения человеческого разума; Б) структура современной культурологии; В) перспективы культурного развития; Г) эволюция культурных форм.	
Уметь:	общаться с представителями других культур, используя приемы межкультурного взаимодействия; решать задачи межличностного и межкультурного взаимодействия; анализировать проблемы культурных процессов; применять по-	<i>Практические задания:</i> 1. Прочитайте фрагмент из работы Р. Итса и сформулируйте свое отношение к его точке зрения. Ответьте на вопросы. Жизнь наших далеких предков протекала в экстремальных условиях, богатых множеством случайных совпадений, которые воспринимались первобытным сознанием как следствие проявления невидимых и всемогущих «чар». Они порождают видимость большой вероятности связи происшедших с человеком несчастий с действиями над его фетишами или реальностью проклятий, заклинаний, колдовства. Если еще добавить сюда сам факт психологического ожидания беды: что-то случилось с твоей чурингой, с твоим фетишем и т. п., то количество совпадений или случайных связей несвязанных причин и следствий увеличится. • Почему на первых этапах развития человеческого общества появляется вера в абсолютную связь фетиша с судьбой человека? • Подкреплялась ли эта связь общественным сознанием первобытной эпохи? • Почему подобные ситуации часто находили свое подтверждение в окружающем реальном мире? • Приведите известные вам примеры: а) магического обряда; б) тотемных представлений; в) анимистических представлений. 2. Рассмотрите основные мировые религии по трем основным моментам: религиозное сознание, культовая деятельность и религиозные организации. Имейте в виду, что они тесно связаны, взаимодействуют и образуют це-	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	нятийно-категориальный аппарат, основные законы культурологии как гуманитарной науки в профессиональной деятельности; анализировать и оценивать культурные процессы и явления, планировать и осуществлять свою деятельность с учетом результатов этого анализа.	лостную религиозную систему. 3. Опишите какой-либо известный вам опыт межкультурного взаимодействия. Были ли в вашей жизни проблемы с пониманием поведения представителей другой культуры? Можете ли вы их объяснить? Обратите внимание при объяснении, что поведение человека следует рассматривать в рамках его культуры, а не своей, т. е. следует проявлять больше эмпатии, чем симпатии. Симпатия подразумевает, что человек мысленно ставит себя на место другого, следует «золотому правилу нравственности»: «поступай с людьми так, как хотел бы, чтобы поступали с тобой». Но при симпатии используются свои собственные способы интерпретации поведения других людей. При общении же с носителями других культур следует применять эмпатический подход, т. е. представить себя на месте другого человека, принять его мировоззрение, понять его чувства, желания, поступки, исходить из рамок его культуры. Сущность эмпатического подхода отражает «платиновое правило»: «поступай с другими так, как они поступали бы сами с собой». 4. Определите, в какой историко-культурный период были сделаны следующие высказывания (если возможно, назовите автора): • «Как плодородное поле без возделывания не даст урожая, так и душа. Возделывание души – это и есть философия: она выпалывает в душе пороки, prepares души к приятию посева и вверяет ей – сеет, так сказать, только те семена, которые, вызрев, приносят обильнейший урожай»; • «Человек – это слабое, беспомощное, достойное жалости и участия существо. Но в своей слабости он обнаруживает огромную силу. Уповав на Веру, он может сказать «да» хаотическому и страшному миру»; • «Человек, забывший об интересах общества, и правитель, забывший об интересах граждан, – не римляне, а варвары»; • «Культура не воспитание меры, гармонии и порядка, а преодоление ограниченности, как культивирование неисчерпаемости, бездонности личности, как ее постоянное духовное совершенствование»; • «Все эти сказанные художества весьма и весьма различны друг от друга; так что если кто исполняет хорошо одно из них и хочет взяться за другие, то почти никому они не удаются так, как то, которое он исполняет хорошо; тогда как я из всех моих сил старался одинаково орудовать во всех этих художествах; и в своем месте я покажу, что я добился того, о чем я говорю»; • «И тогда через хаос, через абсурдность, через чудовищность жизни, как солнце через тучи, глянет око Божье. Бога, который имеет личность, и личность, отображенную в каждой человеческой личности»; • «Поступай так, чтобы ты всегда относился к человечеству и в своем лице, и в лице всякого другого так же, как	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		к цели, и никогда не относился бы к нему только как к средству»; • «Начала цивилизации одного культурно-исторического типа не передаются народам другого типа. Каждый тип вырабатывает ее для себя при большем или меньшем влиянии чуждых, ему предшествовавших или современных цивилизаций»; • «Мне хотелось бы словом «гуманность» охватить все, что я до сих пор говорил о человеке, о воспитании его благородства, разума, свободы, высоких помыслов и стремлений, сил и здоровья, господства над силами Земли»; • «Все хорошо, что исходит из рук Творца всех вещей. В руках человека все вырождается»; • «Воспитание человеческого рода – это процесс и генетический и органический; процесс генетический – благодаря передаче, традиции, процесс органический – благодаря усвоению и применению переданного. Мы можем как угодно назвать этот генезис человека во втором смысле, мы можем назвать его культурой, т. е. возделыванием почвы, а можем вспомнить образ света и назвать его просвещением, тогда цепь культуры и просвещения протянется до самой земли. Различие между народами просвещенными и непросвещенными – не качественное, а только количественное»; • «...Что такое человек во Вселенной? Небытие в сравнении с бесконечностью, все сущее в сравнении с небытием, среднее между всем и ничем. Он не в силах даже приблизиться к пониманию этих крайностей – конца мироздания и его начала, неприступных, скрытых от людского взора непроницаемой тайной, и равно не может постичь небытие, из которого возник, и бесконечность, в которой растворяется»; • «Причина всех бедствий и несчастий людей, – состоит в невежестве. Преодолеть свое печальное положение, выйти из него люди могут только через просвещение, а рост его неодолим. В умах идет скрытая и непрерывная революция и... с течением времени само невежество себя дискредитирует»; • «Все, что вне меня, – отныне чуждо мне. У меня нет в этом мире ни близких, ни мне подобных, ни братьев. Я на земле, как на чужой планете, куда свалился с той, на которой жил прежде. Если я и различаю, что вокруг себя, – то лишь скорбные и раздирающие сердце предметы, и на все, что касается и окружает меня, не могу кинуть взгляда без того, чтобы не найти там какого-нибудь повода к презрительному негодованию и удручающей боли»; • «Ход развития культурно-исторических типов всего ближе уподобляется тем многолетним одноплотным растениям, у которых период роста бывает неопределенно продолжителен, но период цветения и плодоношения – относительно короток и истощает раз и навсегда их жизненную силу»;	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
Владеть:	навыками межкультурного взаимодействия; критического восприятия культурно значимой информации; навыками социокультурного анализа современной действительности; навыками социального взаимодействия, сотрудничества в позициях расовой, национальной, религиозной терпимости.	• «Всякая культура (даже материальная) есть культура духа; всякая культура имеет духовную основу – она есть продукт творческой работы духа над природными условиями». <i>Блок творческих заданий для выявления уровня креативного показателя личности:</i> – Проанализируйте существующие определения культуры с точки зрения их отношения к человеку. Является ли культура системой, позволяющей человеку приспособиться к жизни или она враждебна для человека, разрушает его, подавляет его свободу? Предложите собственное понимание культуры. – Выдающийся философ XX в. Л. Витгенштейн заявлял: «Пределы моего мира – пределы моего языка». Поразмышляйте вслух на эту тему. – Прочитайте любую понравившуюся вам статью, затрагивающую проблемы семиотики, дайте ей оценку, выразив свое согласие или несогласие и обосновав его. Например, можно взять работы Ю.М. Лотмана, посвященные семиотике русского быта и литературы XVIII и XIX вв. – Попробуйте разобрать какое-нибудь литературное или кинематографическое произведение с точки зрения семиотики. Согласны ли вы с объяснением Ю.М. Лотмана отношений между Татьяной, Онегиным и Ленским в романе Пушкина «Евгений Онегин»? Эти персонажи не понимали друг друга потому, что они использовали разные культурные знаковые системы. Онегин был ориентирован на английский байронический романтизм с его культом разочарованности в жизни и трагизмом, Ленский – на немецкий романтизм с его восторженностью и ученостью, Татьяна, с одной стороны, на английский сентиментализм с его чувствительностью, порядочностью и «хорошими концами», а с другой – на русскую народную культуру (потому что она из всех трех оказалась наиболее гибкой).	
Знать	- лексический и грамматический минимум	Оценочные средства для зачета (3 курс) - Закончите текст, используя подходящие по смыслу слова и выражения. Оценочные средства для зачета (4 курс)	Иностранный язык в профессиональ-

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	для ведения коммуникации на иностранном языке; - основные принципы коммуникативного общения на иностранном языке	- Выберите из приведенных разговорных клише те, которые используются при написании письма	ной деятельности
Уметь	- читать и извлекать информацию из адаптированных иноязычных текстов; - оформлять информацию в виде письменного текста.	Оценочные средства для зачета (3 курс) Прочитайте текст и определите, являются ли следующие утверждения истинными или ложными. Оценочные средства для зачета (4 курс) Прочитайте текст и вставьте заголовки, соответствующие содержанию абзацев текста.	
Владеть	- навыками устной и письменной речи на иностранном языке для межличностной и межкультурной коммуникации.	-Оценочные средства для зачета (3 курс) Поставьте части письма в правильном порядке. Оценочные средства для зачета (4 курс) Составьте диалог из предложенных реплик	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
ОК-6 - способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия			
Знать	суть культурных отношений в обществе, место человека в культурном процессе и жизни общества; содержание актуальных культурных и общественно значимых проблем современности; методы и приемы социокультурного анализа проблем современности, основные закономерности культурно-исторического процесса.	<i>Перечень теоретических вопросов к зачету:</i> – Структура и состав культурологического знания. – Структура современной культурологии: теория культуры, история культуры, философия культуры, социология культуры. – Культурантропология. – Теоретическая и прикладная культурология. – Методы культурологического исследования. – Понятие культуры и её функции. – Культурогенез. – Культура, природа и цивилизация. – Культура как мир смыслов и знаков. Язык и коды культуры. – Формы культуры: мифология, религия, искусство, наука. – Культурная картина мира. – Морфология культуры: материальная и духовная культуры. – Субкультура и контркультура. – Массовая и элитарная культура. – Функции, ценности и нормы культуры. – Типология культуры: дихотомия «Восток – Запад». – Общественно-историческая школа (Н.Я. Данилевский, О. Шпенглер, А. Тойнби и др.). – Натуралистическая школа (Ф. Ницше, З. Фрейд, К.Г. Юнг, Б.К. Малиновский и др.). – Социологическая школа (Т. Элиот, П. Сорокин, А. Вебер, Т. Парсонс и др.). – Структурно-символическая школа (Ф. Соссюр, Э. Кассирер, К. Леви-Стросс и др.). – Антропологическая школа (Э. Тэйлор, А. Ланг, Дж. Фрейзер, А.Н. Веселовский и др.). – Концепция «игровых культур» (Й. Хейзинга, Х. Ортега-и-Гассет, Е. Финки др.).	Культурология и межкультурное взаимодействие

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		– Межкультурные коммуникации. – Культура, личность и общество: аккультурация и ассимиляция. – Социальные институты культуры. – Инкультурация и социализация. – Модели культурной универсализации. – Место и роль России в диалоге культур и мировой культуре. – Национальное своеобразие русской культуры: мессианское сознание. – Становление и развитие культуры на Руси в IX – XVIII веках: из культурной изоляции к интеграции с европейской культурой. – Роль личности в русской культуре XIX века. – Диалог культур в русском искусстве «Серебряного века». – Культурная модернизация. – Глобальные проблемы современности. – Культура в современном мире. Тест: 1. Передача от поколения к поколению знания, ритуала, артефактов: А) естественным процессом развития общества; Б) представлением каждого человека; В) функцией культуры; Г) обязанностью государства. 2. Функцией культуры является: А) руководство политическими институтами; Б) создание смыслов человеческой деятельности: управление законами природы; Г) развитие производительных сил. 3. Культура определяет: А) степень развитости общества;	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		Б) ответственность общества перед будущим поколением; В) модели поведения человека в обществе; Г) уровень жизни людей. 4. Культура складывается из: А) ценностей, норм, средств деятельности, моделей поведения; Б) культурных традиций и новаций; В) творцов и потребителей культуры; Г) музыки, изобразительного и театрального искусства. 5. Культура представляет собой: А) эталон поведения; Б) проявление творческих сил человека; В) правила приличия; Г) эстетический эталон. 6. К основным формам культуры не относится культура А) элитарная; Б) народная; В) массовая; Г) охотников и собирателей. 7. Часть материальной и духовной культуры, созданная прошлыми поколениями, выдержавшая испытание временем и передающаяся следующим поколением как нечто ценное, называется культурным _____ А) компонентом; Б) универсалиями; В) наследием; Г) ареалом. 8. Разновидностью духовной культуры выступает _____ культура. А) художественная; Б) этническая; В) политическая; Г) экономическая.	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		9. Знание индивида о мире, в первую очередь, определяется: А) социальным положением индивида; Б) средствами массовой информации; В) актуальной культурой общества; Г) природной способностью индивида. 10. Система норм представляет собой: А) набор запретов, подавляющих волю человека; Б) типическое в поведении человека в разных жизненных ситуациях; В) поучение, направленное на закрепление в поведении человека образцов хорошего тона; Г) кодекс социального поведения, установленный обществом. 11. Культурная норма представляет собой: А) норму права, закрепленную законодательством; Б) правило, обязательное для исполнения социальных ролей; В) рефлекс, выработанный обществом; Г) кодекс строителя капитализма. 12. Ценности человека формируются: А) на основе законов добра и зла; Б) в процессе социализации; В) благодаря научному знанию; Г) вместе с молоком матери. 13. Под ценностями понимается: А) предмет конкурентной борьбы в обществе, обладание которым позволяют человеку изменить свой социальный статус; Б) жизненный ориентир, побуждающий человека к действию и поступкам определенного рода; В) всё, что дорого стоит, привлекает внимание и является модным; Г) артефакт, демонстрирующий достижения человеческой практики в области искусства. 14. Одним из основоположников теории ценностей, в которой они представлены как феномены культуры, является... А) Э. Кассисер;	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		Б) З. Фрейд; В) Р. Риккард; Г) К. Ясперс. 15. В основе восточной культуры лежит (-ат)... А) новации; Б) стремление к прогрессу; В) предпринимательство; Г) традиция. 16. Средствами организации человеческой деятельности, определяющими как она должна строиться, являются... А) ценности; Б) идеалы; В) правила; Г) регулятив. 17. Характер ожидаемого поведения человека, находящегося в заданной социальной позиции (руководитель, покупатель, отец и пр.) определяют нормы... А) ролевые; Б) индивидуальные; В) групповые; Г) общекультурные. 18. К числу финальных ценностей не относится (-ятся)... А) свобода; Б) деньги; В) счастье; Г) любовь. 19. Текстом культуры является: А) Интернет-форум; Б) выступление оратора на тему культуры; В) картина мира, свойственная данной культуры; Г) любой опубликованный в печати текст.	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		20. Символ позволяет: А) получить общественное признание; Б) повысить эффективность; В) понять достоинства своей культуры; Г) отличить своих от чужих.	
	анализировать и оценивать социокультурную ситуацию; объективно оценивать многообразные культурные процессы и явления; планировать и осуществлять свою деятельность с позиций сотрудничества, с учетом результатов анализа культурной информации.	<i>Практические задания:</i> 1. Приведите примеры процессов ассимиляции и диверсификации. 2. Каково влияние субкультур на развитие культуры? Приведите примеры изменения норм поведения в связи с доступностью и тиражированием различных субкультур. 3. Определите, кому принадлежат следующие высказывания: • «... Каждой великой культуре присущ тайный язык мироощущения, вполне понятный лишь тому, чья душа вполне принадлежит этой культуре»; • «Начала цивилизации одного культурно-исторического типа не передаются народам другого типа. Каждый тип вырабатывает ее для себя при большем или меньшем влиянии чуждых, ему предшествовавших или современных цивилизаций»; • «Таким образом, Дьявол обречен на проигрыш не потому, что он сотворен Богом, а потому, что он просчитался. Он играл руками Божьими, испытывая злобную удовлетворенность от вмешательства божественных рук. Зная, что Господь не отвергнет или не сможет отвергнуть предложенного пари. Дьявол не ведает, что Бог молча и терпеливо ждет, что предложение будет сделано. Получив возможность уничтожить одного из избранных Бога, Дьявол в своем ликовании не замечает, что он тем самым дает Богу возможность совершить акт нового творения. И таким образом божественная цель достигается с помощью Дьявола, но без его ведома»; • «У каждой культуры своя собственная цивилизация»; • «Цивилизация есть неизбежная судьба культуры. Будущий Запад не есть безграничное движение вперед и вверх, по линии наших идеалов... Современность есть фаза цивилизации, а не культуры. В связи с этим отпадает ряд жизненных содержаний как невозможных... Как только цель достигнута и... вся полнота внутренних возможностей завершена и осуществлена вовне, культура внезапно коченеет, она отмирает, ее кровь свертывается, силы надламываются — она становится цивилизацией. И она, огромное засохшее дерево в первобытном лесу, еще многие столетия может топорщить свои гнилые сучья»; • «Неминуемость – и закономерное наступление, чередование этих стадий – делает периоды развития всех куль-	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		тур абсолютно тождественными, длительность фаз и срок существования самой культуры – отмеренными, нерушимыми»; • «Ход развития культурно-исторических типов всего ближе уподобляется тем многолетним одноплодным растениям, у которых период роста бывает неопределенно продолжителен, но период цветения и плодоношения – относительно короток и истощает раз и навсегда их жизненную силу»; • «Ни овладение чужой новейшей технологией, ни ревностное сохранение традиционного образа жизни не может быть полным и окончательным Ответом на Вызов чуждой цивилизации». 4. Предшественник Н.Я. Данилевского немецкий профессор Г. Рюккерт впервые высказал мысль о замкнутых на себя исторических образованиях в работе «Учебник по мировой истории в органическом изложении» (1857). Вдумайтесь в название его работы и сформулируйте, исследования в области какой сферы науки повлияли на позиции обоих мыслителей. 5. Сопоставьте точки зрения О. Шпенглера и Н.Я. Данилевского по вопросу о стадиях развития культуры и их судьбах. Сформулируйте, что общего в их концепциях культуры, что различно. 6. Прочитайте цитату и сформулируйте, какую роль в современной культуре отводит О. Шпенглер крестьянству: «Крестьянство, связанное корнями своими с самой почвой, живущее вне стен больших городов, которые отныне – скептические, практические, искусственные – одни являются представителями цивилизации, это крестьянство теперь уже не идет в счет. «Народом» теперь считается городское население, неорганическая масса, нечто текучее. Крестьянин отнюдь не демократ – ведь это понятие также есть часть механического городского существования – следовательно, крестьянином пренебрегают, осмеивают, презирают и ненавидят его. После исчезновения старых сословий, дворянства и духовенства он является единственным органическим человеком, единственным сохранившимся пережитком культуры».	
Владеть:	навыками коммуникаций в профессиональной сфере, критики и самокритики, терпимостью; навыками куль-	<i>Блок творческих заданий для выявления уровня креативного показателя личности:</i> 1. Обсудите следующие темы: • Какую роль в современном мире играет процесс аккультурации? • Какой тип общественного устройства делает человека более счастливым? • Каково соотношение массовой и элитарной культуры в современном обществе? Сформулируйте свое мнение по вопросу о том, является ли массовая культура явлением положительным или негативным. • Согласны ли вы с тем, что кризис идентичности, идущий в обществах, переживающих системную деформацию, порождает национализм и экстремизм?	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	турного сотрудничества, ведения переговоров и разрешения конфликтов; навыками толерантного восприятия социальных и культурных различий.	• Верно ли убеждение некоторых культурологов в том, что религия является основанием любой культуры? • Можно согласиться (не согласиться) с мнением Л. Мамфорда, что в современном обществе гуманизм и социальная справедливость принесены в жертву техническому прогрессу; прогресс стал божеством, наука и техника – религией, ученые – сословием новых жрецов. • Как вы относитесь к выражению: «Хочешь овладеть миром – придумай ему религию»? • Современный человек должен быть похож на человека эпохи Возрождения – сложная личность, творец себя и культуры. • Я считаю (не считаю), что возможно достижение коммунизма на Земле. • «Золотое правило нравственности» – от Канта и до наших дней. • Я разделяю (не разделяю) мнение О. Шпенглера о том, что если культура – это «живое тело души», то цивилизация – ее мумия. • Как я понимаю афоризм А. Тойнби: «Самое оживленное движение часто наблюдается в тупиках истории». • Правы ли были О. Шпенглер и Н.Я. Данилевский, пророча гибель западной культуры? • Можно ли заимствовать чужое без ущерба собственному культурному наследию и стоит ли оставаться на позициях традиционализма, рискуя тем самым оказаться в изоляции? • Человеческими поступками в большей мере движут его сознательные стремления, а не подсознательные влечения (или наоборот). • Взгляд на развитие русского народа с точки зрения теории пассионарности Л.Н. Гумилева. • Современная культура теряет (или увеличивает) игровой элемент в жизни человека. • Роль психоанализа в современной культуре. • Нет и не может быть единой общечеловеческой цивилизации. • Совершенную типологию культуры создать невозможно. • Определяющим для поведения человека является тип его ментальности. 2. Выскажите свое мнение по поводу того, насколько востребованы идеи Ф. Ницше или К. Маркса в современном мире. 3. Согласны ли вы с мнением З. Фрейда о целях человеческих стремлений, о невозможности достижения счастья? Напишите рассуждение на данную тему. 4. Назовите несколько произведений современной литературы или кинофильмов, в которых используется психоаналитическая теория Фрейда; проанализируйте одно из них, с точки зрения теории психоанализа.	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
Знать:	принципы функционирования профессионального коллектива, понимать роль корпоративных норм и стандартов.	– Команда как особый вид малой группы. Типы команд. – Основные характеристики коллектива как разновидности малой группы. – Лидерство в команде. – Этапы командообразования. – Принципы командной работы. – Категории команд в зависимости от цели формирования. – Пути командообразования. – Понятие «роль». Виды и функции ролей, выполняемых участниками команды. – Ролевая модель функциональной команды Р. Белбина. Ее использование в практике командообразования. – Стихийное и целенаправленное формирование команды. – Управление взаимоотношениями в команде – Определение общения. Функции общения. – Проблемы, барьеры, ошибки в общении. – Отражение проблемы общения в теоретических концепциях. – Источники распознавания состояний партнера. – Интерпретация невербального поведения партнера. – Гендерные особенности в деловом общении – Инструменты управления командными взаимоотношениями. – Работа с конфликтами в команде. – Трудности работы в команде. – Тренинг командообразования: содержание и особенности проведения. – Виды тренингов командообразования и особенности их применения. – Тим-билдинг как способ формирования команды. – Вербочный курс как способ формирования команды.	Технология командообразования и саморазвития
Уметь:	работая в коллективе, учитывать социаль-	Отрабатывается в больших тренинговых играх «Катастрофа на воздушном шаре», «Утро на даче» и т.п.	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	ные, этнические, конфессиональные, культурные особенности представителей различных социальных общностей в процессе профессионального взаимодействия в коллективе, толерантно воспринимать эти различия.		
Владеть:	в процессе работы в коллективе этическими нормами, касающимися социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий; способами и приемами предот-	– Отрабатывается в «Тренинге принятия управленческих решений», деловых играх «Теремок», «Самолеты» и т.п. – Представить одно или несколько командных дел (зависит от трудоемкости) любой направленности: профессиональной, учебной, научно-исследовательской, общественно-полезной, культурной, благотворительной, спортивной и др. Это могут быть: конкурсы, флешмобы, акции, выступления, соревнования, субботники, конференции и др. Командное дело может быть представлено в виде фото- или видеопрезентации. Требования: -продолжительность не более 10 мин.; -участие всех членов команды (обязательно); -форма подачи – свободная; -понятная и интересная форма представления материала.	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	вращения возможных конфликтных ситуаций в процессе профессиональной деятельности.		
Знать:	комплексы стандартов ЕСКД, ЕСТД, ЕСТПП, унифицированную систему документации	– Стандартизация. – Цели стандартизации. – Задачи стандартизации. – Принципы стандартизации. – Функции стандартизации. – Методы стандартизации. – Система стандартизации в Российской Федерации. – Унифицированная система документации. Система информационно-библиографической документации – Надежность в технике. Система стандартов эргономических требований и эргономического обеспечения – Государственный надзор за соблюдением требований национальных стандартов. – Техническое регулирование. Взаимосвязь деятельности по стандартизации и техническому регулированию. 1.Закон «О стандартизации» – 2.Семейство основополагающих стандартов РФ и Межгосударственного комитета по стандартизации.	Межотраслевая стандартизация
Уметь:	применять требования межотраслевых ком-	– Порядок применения систем межгосударственных стандартов – Единая система конструкторской документации – Единая система технологической документации	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	плексов при разработке технической документации; обеспечивать координацию требований стандартов с разрабатываемыми спецификациями материалов	– Система показателей качества продукции – 1. Составить план разработки стандартов с указанием актуальных технических комитетов и сроков выполнения работ	
Владеть:	навыками разработки технической документации в рамках действующих стандартов; определения комплекса стандартов, регламентирующих требования к узлам, деталям и материалам ТТМ; нормативного обоснования выбора материалов.	– Порядок оформления документов с Единой системой технологической подготовки производства. – Система разработки и постановки продукции на и производство – 2. Составить список стандартов на продукцию по выбору с указанием связанных стандартов, их актуальностью на время разработки и на время анализа. Использовать электронную базу Росстандарта и электронный ресурс «Интернет и право» http://internet-law.ru	
ОК-7 - способностью к самоорганизации и самообразованию			
Знать:	способы самоорганизации и	– Понятие жизненного пути.	Технология командообра

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	развития своего интеллектуального, культурного, духовного, нравственного, физического и профессионального уровня.	– Понятие жизненной позиции. – Понятие жизненной перспективы. – Понятие жизненного сценария. – Личность как субъект жизненного пути. – Личностный рост и его патогенные механизмы. – Признаки остановки личностного роста. – Понятие индивидуального коучинга и условия его успешности.	зования и саморазвития
Уметь:	находить недостатки в своем общекультурном и профессиональном уровне развития и стремиться их устранить; планировать цели и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений с учетом условий, средств, личностных возможностей и вре-	Проводить и анализировать тесты на выявление типа темперамента, общей эмоциональной направленности, своей командной роли, личностной агрессивности и конфликтности.	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	менной перспективы достижения; осуществления деятельности.		
Владеть:	технологиями организации процесса самообразования; приемами целеполагания во временной перспективе, способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности.	Написать резюме, составлять портфолио, которое отражает видение собственного развития в будущей профессиональной деятельности, научно-исследовательской работе, общественной, культурно-творческой, спортивной и др. сферах (выбрать для себя приоритет).	
Знать	основные понятия и определения в области автомобильного транспорта, основы технологии технического обслуживания и	<i>Перечень тем индивидуальных заданий для проведения аттестации по итогам практики:</i> – Автомобилестроение в России до 1917 года. – История автомобилестроения в СССР – Двигатели внутреннего сгорания. – Общее устройство автомобиля. Основные эксплуатационные свойства автомобилей. – Передний привод ВАЗ 2108, 2109. – Система питания карбюраторного двигателя. – Система питания дизельного двигателя.	Учебная - ознакомительная практика

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	ремонта автомобилей и агрегатов	– Электрооборудование автомобиля. – Трансмиссия автомобиля. Назначение и основные типы коробок передач, главных передач и дифференциалов. – Ходовая часть. Общее устройство и назначение. – Рулевое управление. Схема рулевого механизма автомобилей ГАЗ, ВАЗ классической и переднеприводной компоновки. – Усилители рулевого управления. – Тормозная система. Назначение, характеристики и основные типы тормозных систем. – Альтернативные виды транспортных двигателей. – Экологические аспекты современной автомобилизации. – Основные направления совершенствования автомобильных силовых установок – История марки Nissan. Модельный ряд и особенности конструкции автомобилей марки Nissan. – История марки Skoda, модельный ряд, особенности конструкции – История марки Toyota, модельный ряд, особенности конструкции – Предпродажная подготовка автомобилей – История марки Hyundai, модельный ряд, особенности конструкции – «Организация участка шиномонтажа. «Организация участка диагностики». Организация участка автомойки». «Организация участка слесарных работ». Описать технологию выполнения работ, технологическое оборудование. – Гибридные автомобили «Тойота», «Лексус». Особенности, конструкция, история, преимущества.	
Уметь	приобретать знания в области автомобильного транспорта. Применять полученные знания в профессиональной деятельности; использовать их на междисциплинарном уровне		
Владеть	практическими навыками по работе с технической литературой в области автомобильного транспорта		
Знать	Основные понятия и определения в области автомобильного транспорта,	<i>Примерное индивидуальное задание на учебную практику:</i> – Организационная и функциональная структура предприятия. – Основные производственные участки, основное оборудование, вспомогательное оборудование, приспособления и инструмент.	Учебная - практика по получению первичных профессиона-

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	законодательную документацию, структурные элементы нормативных документов, основы технологии технического обслуживания и ремонта автомобилей и агрегатов	– Номенклатура услуг станции технического обслуживания (автотранспортного предприятия) – Технология и организация технического обслуживания и текущего ремонта автомобилей – Состав парка автомобилей по маркам и годам выпуска (для АТП).	нальных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности
Уметь	Приобретать знания в области автомобильного транспорта. Применять полученные знания в профессиональной деятельности; использовать их на междисциплинарном уровне		
Владеть	Практическими		

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	навыками по работе с технической литературой в области автомобильного транспорта		
ОК-8 - способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности			
Знать	Основные средства и методы физического воспитания, анатомо-физиологические особенности организма и степень влияния физических упражнений на работу органов и систем организма. Основные средства и методы физического воспитания, основные методики планиро-	<i>Перечень теоретических вопросов к зачету</i> – Дайте определение понятию «физическая культура» и раскройте его – Дайте определение основным понятиям теории физической культуры, ее компонентам. – Сформулируйте цель, задачи и опишите формы организации физического воспитания. – Назовите задачи физического воспитания студентов в вузе. – Перечислите основные компетенции студента, формируемые в результате освоения дисциплины «Физическая культура». – Перечислите основные требования, предъявляемые к студенту в процессе освоения дисциплины «Физическая культура». – Перечислите основные требования, необходимые для успешной аттестации студента (получение «зачета») по дисциплине «Физическая культура».	Физическая культура и спорт

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	вания самостоятельных занятий по физической культуре с учетом анатомо-физиологических особенностей организма. Основные средства и методы физического воспитания, основные методики планирования самостоятельных занятий по физической культуре с учетом анатомо-физиологических особенностей организма и организации ЗОЖ, с целью укрепления здоровья, повышения уров-		

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	ня физической подготовленности.		
Уметь	Применять полученные теоретические знания по организации и планированию занятий по физической культуре анатомо-физиологических особенностей организма. Применять теоретические знания по организации самостоятельных занятий с учетом собственного уровня физического развития и физической подготовленности. Использовать тесты для опре-	<i>Перечень заданий для зачета:</i> – Какие методы физического воспитания вы знаете? Кратко опишите их. – В чем отличие двигательного умения от двигательного навыка? – Перечислите основные физические качества, дайте им определения. – Какие формы занятий физическими упражнениями вы знаете? – Что такое ОФП? Его задачи. – В чем отличие ОФП от специальной физической подготовки? – Что представляет собой спортивная подготовка? – Для чего нужны показатели интенсивности физических нагрузок? – Расскажите об энергозатратах организма при выполнении нагрузок в зонах различной мощности?	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	деления физической подготовленности с целью организации самостоятельных занятий по определённому виду спорта с оздоровительной направленностью, для подготовки к профессиональной деятельности.		
Владеть	Средствами и методами физического воспитания. Методиками организации и планирования самостоятельных занятий по физической культуре. Методиками организации	<i>Задания на решение задач из профессиональной области, комплексные задания:</i> – ППФП в системе физического воспитания студентов; – Факторы, определяющие ППФП студентов; – Средства ППФП студентов; – Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями; – Индивидуальный выбор спорта или систем физических упражнений.	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	физкультурных и спортивных занятий с учетом уровня физической подготовленности и профессиональной деятельности, навыками и умениями самоконтроля		
Знать	Основные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные) в спортивной, физкультурной, оздоровительной и социальной практике; формы и виды физкультурной деятельности для организа-	<i>Тестовые вопросы:</i> - Показателем хорошего самочувствия является? указание учителя желание заниматься спортом анкетирование учебная успеваемость - С возрастом максимальные показатели частоты сердечных сокращений: растут не меняются снижаются изменяются по временам года - Кто в футбольной команде может играть руками? бек форвард голкипер хавбек - Лыжные гонки – это:	Элективные курсы по физической культуре и спорту

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	ции здорового образа жизни, активного отдыха и досуга; знание технических приемов и двигательных действий базовых видов спорта; современные технологии укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; основные способы самоконтроля индивидуальных показателей здоровья	бег на лыжах по дистанции спуск с горы на лыжах бег на лыжах со стрельбой катание на лыжах за буксиром - Как определять пульс? пальцами на артерии у лучезапястного сустава глядя на себя в зеркало положив руку на солнечное сплетение сжав пальцы в замок - Оздоровительная тренировка позволяет добиться: Максимального расслабления Улучшение физических качеств Рекордных на мировом уровне спортивных результатов Сокращения рабочего дня - С какого расстояния пробивается пенальти в футболе? от 3-х до 5-ти метров 7 метров 11 метров от 15-ти до 20-ти метров - В какие спортивные игры играют с мячом? бильярд большой теннис бадминтон керлинг - Гиревой спорт – это вид спорта, направленный на развитие следующих качеств: скоростные качества силовые способности координационные способности гибкость	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	вья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств; технику выполнения Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (комплекс ГТО).	- Какие действия игрока разрешены правилами баскетбола? бег с мячом в руках передачи и броски мяча столкновения, удары, захваты, толчки, подножки разговоры с судьей во время игры - Каковы отличительные черты соревновательной деятельности? наличие телевизионной трансляции выявление сильнейшего предварительное информирование о соревнованиях в газетах красивая форма на спортсменах	
Уметь	Использовать межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные) в спортивной, физкультурной, оздоровительной и социальной практике;		

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	выполнять физические упражнения различной функционально направленности, использовать их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности; использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга; использовать знания техни-		

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	ческих приемов и двигательных действий базовых видов спорта в игровой и соревновательной деятельности; анализировать и выделять эффективные технологии укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; анализировать индивидуальные показатели здоровья, умственной и физи-		

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	ческой работоспособности, физического развития и физических качеств; самостоятельно выполнять и контролировать выполнение Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (комплекс ГТО).		
Владеть	Практическими навыками использования регулятивных, познавательных, коммуникативных действий в спортивной, физической, культурной, оздоровительной и социальной		

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	ной практике; навыками использования физических упражнений различной функционально направленности в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности; практическими навыками использования разнообразных форм и видов физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга;		

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, навыками активного применения их в игровой и соревновательной деятельности; навыками использования современных технологий укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; основными способами		

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств; навыками подготовки к выполнению Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (комплекс ГТО).		
Знать	Основные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные) в спортивной,	<i>Тестовые вопросы:</i> - Показателем хорошего самочувствия является? указание учителя - желание заниматься спортом - анкетирование - учебная успеваемость - С возрастом максимальные показатели частоты сердечных сокращений: растут - не меняются	Адаптивные курсы по физической культуре и спорту

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	физкультурной, оздоровительной и социальной практике; формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга; знание технических приемов и двигательных действий базовых видов спорта; современные технологии укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики преждевременных заболеваний, связанных с учеб-	снижаются изменяются по временам года - Кто в футбольной команде может играть руками? бек форвард голкипер хавбек - Лыжные гонки – это: бег на лыжах по дистанции спуск с горы на лыжах бег на лыжах со стрельбой катание на лыжах за буксиром - Как определять пульс? пальцами на артерии у лучезапястного сустава глядя на себя в зеркало положив руку на солнечное сплетение сжав пальцы в замок - Оздоровительная тренировка позволяет добиться: Максимального расслабления Улучшение физических качеств Рекордных на мировом уровне спортивных результатов Сокращения рабочего дня - С какого расстояния пробивается пенальти в футболе? от 3-х до 5-ти метров 7 метров 11 метров от 15-ти до 20-ти метров - В какие спортивные игры играют с мячом? бильярд	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	ной и производственной деятельностью; основные способы самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств; технику выполнения Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (комплекс ГТО).	большой теннис бадминтон керлинг - Гиревой спорт – это вид спорта, направленный на развитие следующих качеств: скоростные качества силовые способности координационные способности гибкость - Какие действия игрока разрешены правилами баскетбола? бег с мячом в руках передачи и броски мяча столкновения, удары, захваты, толчки, подножки разговоры с судьей во время игры - Каковы отличительные черты соревновательной деятельности? наличие телевизионной трансляции выявление сильнейшего предварительное информирование о соревнованиях в газетах красивая форма на спортсменах	
Уметь	Использовать межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятив-	- Выполнение нормативов общефизической подготовленности; - заполнение дневника самоконтроля. <i>Примерная тематика рефератов</i> – Диагноз и краткая характеристика заболевания студента. – Влияние заболевания на личную работоспособность и самочувствие.	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	ные, познавательные, коммуникативные) в спортивной, физкультурной, оздоровительной и социальной практике; выполнять физические упражнения различной функционально направленности, использовать их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности; использовать разнообразные формы и виды физкультурной	– Медицинские противопоказания при занятиях физическими упражнениями и применение других средств физической культуры при данном заболевании (диагнозе). – Составление и обоснование индивидуального комплекса физических упражнений и доступных средств физической культуры (с указанием примерной дозировки). – Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке специалиста. – Физическая культура и спорт как социальные феномены общества. – Основы здорового образа жизни. – Общая физическая и специальная подготовка в системе физического воспитания. – Основы оздоровительной физической культуры. – Общие положения, организация и судейство соревнований. – Допинг и антидопинговый контроль. – Массаж, как средство реабилитации. – Лечебная физическая культура: средства и методы. – Подвижная игра, как средство и метод физического развития. – Тестирование уровня физического развития студентов. – Современные проблемы физической культуры и спорта. – Комплекс ГТО: история и современность	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга; использовать знания технических приемов и двигательных действий базовых видов спорта в игровой и соревновательной деятельности; анализировать и выделять эффективные технологии укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учеб-		

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	ной и производственной деятельностью; анализировать индивидуальные показатели здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств; самостоятельно выполнять и контролировать выполнение Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (комплекс ГТО).		
Владеть	Практическими навыками использования регулятивных,	<i>Тесты промежуточного контроля физической подготовленности студентов 1-4 курсов с нарушениями слуха: Нормативы VI ступени ВФСК ГТО для мужчин</i>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы																																																																																																																															
	познавательных, коммуникативных действий в спортивной, физической, оздоровительной и социальной практике; навыками использования физических упражнений различной функциональности в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности; практическими навыками использования разнообразных	МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» ДИРЕКЦИЯ СПОРТИВНЫХ ПРОЕКТОВ Нормативы испытаний (тестов) Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) VI. СТУПЕНЬ (возрастная группа от 18 до 29 лет)* МУЖЧИНЫ <table><tr><th rowspan="3">№ п/п</th><th rowspan="3">Испытания (тесты)</th><th colspan="6">Нормативы</th></tr><tr><th colspan="3">от 18 до 24 лет</th><th colspan="3">от 25 до 29 лет</th></tr><tr><th></th><th></th><th></th><th></th><th></th><th></th></tr><tr><td colspan="8">Обязательные испытания (тесты)</td></tr><tr><td rowspan="3">1.</td><td>Бег на 30 м (с)</td><td>4,8</td><td>4,6</td><td>4,3</td><td>5,4</td><td>5,0</td><td>4,6</td></tr><tr><td>или бег на 60 м (с)</td><td>9,0</td><td>8,6</td><td>7,9</td><td>9,5</td><td>9,1</td><td>8,2</td></tr><tr><td>или бег на 100 м (с)</td><td>14,4</td><td>14,1</td><td>13,1</td><td>15,1</td><td>14,8</td><td>13,8</td></tr><tr><td>2.</td><td>Бег на 3000 м (мин,с)</td><td>14.30</td><td>13.40</td><td>12.00</td><td>15.00</td><td>14.40</td><td>12.50</td></tr><tr><td rowspan="3">3.</td><td>Подтягивание из виса на высокой перекладине (количество раз)</td><td>10</td><td>12</td><td>15</td><td>7</td><td>9</td><td>13</td></tr><tr><td>или сгибание и разгибание рук в упоре лёжа на полу (количество раз)</td><td>28</td><td>32</td><td>44</td><td>22</td><td>25</td><td>39</td></tr><tr><td>или рывок гири 16 кг (количество раз)</td><td>21</td><td>25</td><td>43</td><td>19</td><td>23</td><td>40</td></tr><tr><td>4.</td><td>Наклон вперёд из положения стоя на гимнастической скамье (от уровня скамьи – см)</td><td>+6</td><td>+8</td><td>+13</td><td>+5</td><td>+7</td><td>+12</td></tr><tr><td colspan="8">Испытания (тесты) по выбору</td></tr><tr><td>5.</td><td>Челночный бег 3х10 м (с)</td><td>8,0</td><td>7,7</td><td>7,1</td><td>8,2</td><td>7,9</td><td>7,4</td></tr><tr><td rowspan="2">6.</td><td>Прыжок в длину с разбега (см)</td><td>370</td><td>380</td><td>430</td><td>–</td><td>–</td><td>–</td></tr><tr><td>или прыжок в длину с места толчком двумя ногами (см)</td><td>210</td><td>225</td><td>240</td><td>205</td><td>220</td><td>235</td></tr><tr><td>7.</td><td>Метание спортивного снаряда весом 700 г (м)</td><td>33</td><td>35</td><td>37</td><td>33</td><td>35</td><td>37</td></tr></table> Нормативы VI ступени ВФСК ГТО для женщин	№ п/п	Испытания (тесты)	Нормативы						от 18 до 24 лет			от 25 до 29 лет									Обязательные испытания (тесты)								1.	Бег на 30 м (с)	4,8	4,6	4,3	5,4	5,0	4,6	или бег на 60 м (с)	9,0	8,6	7,9	9,5	9,1	8,2	или бег на 100 м (с)	14,4	14,1	13,1	15,1	14,8	13,8	2.	Бег на 3000 м (мин,с)	14.30	13.40	12.00	15.00	14.40	12.50	3.	Подтягивание из виса на высокой перекладине (количество раз)	10	12	15	7	9	13	или сгибание и разгибание рук в упоре лёжа на полу (количество раз)	28	32	44	22	25	39	или рывок гири 16 кг (количество раз)	21	25	43	19	23	40	4.	Наклон вперёд из положения стоя на гимнастической скамье (от уровня скамьи – см)	+6	+8	+13	+5	+7	+12	Испытания (тесты) по выбору								5.	Челночный бег 3х10 м (с)	8,0	7,7	7,1	8,2	7,9	7,4	6.	Прыжок в длину с разбега (см)	370	380	430	–	–	–	или прыжок в длину с места толчком двумя ногами (см)	210	225	240	205	220	235	7.	Метание спортивного снаряда весом 700 г (м)	33	35	37	33	35	37	
№ п/п	Испытания (тесты)	Нормативы																																																																																																																																
		от 18 до 24 лет			от 25 до 29 лет																																																																																																																													
																																																																																																																																		
Обязательные испытания (тесты)																																																																																																																																		
1.	Бег на 30 м (с)	4,8	4,6	4,3	5,4	5,0	4,6																																																																																																																											
	или бег на 60 м (с)	9,0	8,6	7,9	9,5	9,1	8,2																																																																																																																											
	или бег на 100 м (с)	14,4	14,1	13,1	15,1	14,8	13,8																																																																																																																											
2.	Бег на 3000 м (мин,с)	14.30	13.40	12.00	15.00	14.40	12.50																																																																																																																											
3.	Подтягивание из виса на высокой перекладине (количество раз)	10	12	15	7	9	13																																																																																																																											
	или сгибание и разгибание рук в упоре лёжа на полу (количество раз)	28	32	44	22	25	39																																																																																																																											
	или рывок гири 16 кг (количество раз)	21	25	43	19	23	40																																																																																																																											
4.	Наклон вперёд из положения стоя на гимнастической скамье (от уровня скамьи – см)	+6	+8	+13	+5	+7	+12																																																																																																																											
Испытания (тесты) по выбору																																																																																																																																		
5.	Челночный бег 3х10 м (с)	8,0	7,7	7,1	8,2	7,9	7,4																																																																																																																											
6.	Прыжок в длину с разбега (см)	370	380	430	–	–	–																																																																																																																											
	или прыжок в длину с места толчком двумя ногами (см)	210	225	240	205	220	235																																																																																																																											
7.	Метание спортивного снаряда весом 700 г (м)	33	35	37	33	35	37																																																																																																																											

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы																																																																																																																																																													
	форм и видов физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга; техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, навыками активного применения их в игровой и соревновательной деятельности; навыками использования современных технологий укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики	 МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне»  ДИРЕКЦИЯ ПО ФИЗИЧЕСКОМУ ПРОЕКТАМ Нормативы испытаний (тестов) Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) VI. СТУПЕНЬ (возрастная группа от 18 до 29 лет)* ЖЕНЩИНЫ <table><tr><th rowspan="3">№ п/п</th><th rowspan="3">Испытания (тесты)</th><th colspan="6">Нормативы</th></tr><tr><th colspan="3">от 18 до 24 лет</th><th colspan="3">от 25 до 29 лет</th></tr><tr><th></th><th></th><th></th><th></th><th></th><th></th></tr><tr><td colspan="8">Обязательные испытания (тесты)</td></tr><tr><td rowspan="3">1</td><td>Бег на 30 м (с)</td><td>5,9</td><td>5,7</td><td>5,1</td><td>6,4</td><td>6,1</td><td>5,4</td></tr><tr><td>или бег на 60 м (с)</td><td>10,9</td><td>10,5</td><td>9,6</td><td>11,2</td><td>10,7</td><td>9,9</td></tr><tr><td>или бег на 100 м (с)</td><td>17,8</td><td>17,4</td><td>16,4</td><td>18,8</td><td>18,2</td><td>17,0</td></tr><tr><td>2</td><td>Бег на 2000 м (мин, с)</td><td>13.10</td><td>12.30</td><td>10.50</td><td>14.00</td><td>13.10</td><td>11.35</td></tr><tr><td rowspan="2">3</td><td>Подтягивание из виса лёжа на низкой перекладине 90 см (количество раз)</td><td>10</td><td>12</td><td>18</td><td>9</td><td>11</td><td>17</td></tr><tr><td>или сгибание и разгибание рук в упоре лёжа на полу (количество раз)</td><td>10</td><td>12</td><td>17</td><td>9</td><td>11</td><td>16</td></tr><tr><td>4</td><td>Наклон вперёд из положения стоя на гимнастической скамье (от уровня скамьи – см)</td><td>+8</td><td>+11</td><td>+16</td><td>+7</td><td>+9</td><td>+14</td></tr><tr><td colspan="8">Испытания (тесты) по выбору</td></tr><tr><td>5</td><td>Челночный бег 3x10 м (с)</td><td>9,0</td><td>8,8</td><td>8,2</td><td>9,3</td><td>9,0</td><td>8,7</td></tr><tr><td rowspan="2">6</td><td>Прыжок в длину с разбега (см)</td><td>270</td><td>290</td><td>320</td><td>–</td><td>–</td><td>–</td></tr><tr><td>или прыжок в длину с места толчком двумя ногами (см)</td><td>170</td><td>180</td><td>195</td><td>165</td><td>175</td><td>190</td></tr><tr><td>7</td><td>Поднимание туловища из положения лёжа на спине (количество раз за 1 мин)</td><td>32</td><td>35</td><td>43</td><td>24</td><td>29</td><td>37</td></tr></table> Тесты текущего и итогового контроля физической подготовленности студентов 1-4 (юноши) для лиц с нарушениями зрения (слепые, слабовидящие) <table><tr><th rowspan="2">п/п</th><th rowspan="2">Контрольные упражнения</th><th rowspan="2">Месяц</th><th colspan="5">Оценка</th></tr><tr><th>5</th><th>4</th><th>3</th><th>2</th><th>1</th></tr><tr><td>1.</td><td>Ходьба (м)</td><td>дек, май</td><td>2100</td><td>1950</td><td>1800</td><td>1500</td><td>1200</td></tr><tr><td>2.</td><td>Приседание на 2-х ногах (кол-во раз)</td><td>окт, март</td><td>70</td><td>60</td><td>50</td><td>40</td><td>30</td></tr><tr><td>3.</td><td>Подтягивание на низкой перекладине (Юноши)</td><td>дек, май</td><td>8</td><td>6</td><td>4</td><td>2</td><td>1</td></tr></table>	№ п/п	Испытания (тесты)	Нормативы						от 18 до 24 лет			от 25 до 29 лет									Обязательные испытания (тесты)								1	Бег на 30 м (с)	5,9	5,7	5,1	6,4	6,1	5,4	или бег на 60 м (с)	10,9	10,5	9,6	11,2	10,7	9,9	или бег на 100 м (с)	17,8	17,4	16,4	18,8	18,2	17,0	2	Бег на 2000 м (мин, с)	13.10	12.30	10.50	14.00	13.10	11.35	3	Подтягивание из виса лёжа на низкой перекладине 90 см (количество раз)	10	12	18	9	11	17	или сгибание и разгибание рук в упоре лёжа на полу (количество раз)	10	12	17	9	11	16	4	Наклон вперёд из положения стоя на гимнастической скамье (от уровня скамьи – см)	+8	+11	+16	+7	+9	+14	Испытания (тесты) по выбору								5	Челночный бег 3x10 м (с)	9,0	8,8	8,2	9,3	9,0	8,7	6	Прыжок в длину с разбега (см)	270	290	320	–	–	–	или прыжок в длину с места толчком двумя ногами (см)	170	180	195	165	175	190	7	Поднимание туловища из положения лёжа на спине (количество раз за 1 мин)	32	35	43	24	29	37	п/п	Контрольные упражнения	Месяц	Оценка					5	4	3	2	1	1.	Ходьба (м)	дек, май	2100	1950	1800	1500	1200	2.	Приседание на 2-х ногах (кол-во раз)	окт, март	70	60	50	40	30	3.	Подтягивание на низкой перекладине (Юноши)	дек, май	8	6	4	2	1	
		№ п/п			Испытания (тесты)	Нормативы																																																																																																																																																										
						от 18 до 24 лет			от 25 до 29 лет																																																																																																																																																							
																																																																																																																																																																
Обязательные испытания (тесты)																																																																																																																																																																
1	Бег на 30 м (с)	5,9	5,7	5,1	6,4	6,1	5,4																																																																																																																																																									
	или бег на 60 м (с)	10,9	10,5	9,6	11,2	10,7	9,9																																																																																																																																																									
	или бег на 100 м (с)	17,8	17,4	16,4	18,8	18,2	17,0																																																																																																																																																									
2	Бег на 2000 м (мин, с)	13.10	12.30	10.50	14.00	13.10	11.35																																																																																																																																																									
3	Подтягивание из виса лёжа на низкой перекладине 90 см (количество раз)	10	12	18	9	11	17																																																																																																																																																									
	или сгибание и разгибание рук в упоре лёжа на полу (количество раз)	10	12	17	9	11	16																																																																																																																																																									
4	Наклон вперёд из положения стоя на гимнастической скамье (от уровня скамьи – см)	+8	+11	+16	+7	+9	+14																																																																																																																																																									
Испытания (тесты) по выбору																																																																																																																																																																
5	Челночный бег 3x10 м (с)	9,0	8,8	8,2	9,3	9,0	8,7																																																																																																																																																									
6	Прыжок в длину с разбега (см)	270	290	320	–	–	–																																																																																																																																																									
	или прыжок в длину с места толчком двумя ногами (см)	170	180	195	165	175	190																																																																																																																																																									
7	Поднимание туловища из положения лёжа на спине (количество раз за 1 мин)	32	35	43	24	29	37																																																																																																																																																									
п/п	Контрольные упражнения	Месяц	Оценка																																																																																																																																																													
			5	4	3	2	1																																																																																																																																																									
1.	Ходьба (м)	дек, май	2100	1950	1800	1500	1200																																																																																																																																																									
2.	Приседание на 2-х ногах (кол-во раз)	окт, март	70	60	50	40	30																																																																																																																																																									
3.	Подтягивание на низкой перекладине (Юноши)	дек, май	8	6	4	2	1																																																																																																																																																									

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства							Структурный элемент образовательной программы
	предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств; навыками подготовки к выполнению Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (комплекс ГТО).	<i>Тесты текущего и итогового контроля физической подготовленности студентов 1-4 (девушки) для лиц с нарушениями зрения (слепые, слабовидящие)</i>							
		п/п	Контрольные упражнения	Месяц	Оценка				
					5	4	3	2	1
		1.	Ходьба (м)	дек, май	1200	1050	900	600	300
		2.	Приседание на 2-х ногах (кол-во раз)	окт, март					
					50	40	30	20	10
		3.	Подтягивание на низкой перекладине (Девушки)	дек, май	6	4	3	2	1
		<i>Тесты текущего и итогового контроля физической подготовленности студентов 1-4 курсов для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (ДЦП) при повреждении нижних конечностей</i>							
		п/п	Контрольные упражнения	Месяц	Оценка				
					5	4	3	2	1
		1.	Подтягивание на низкой перекладине (Девушки)	дек, май	6	4	3	2	1
		2.	Подтягивание на низкой перекладине (Юноши)	дек, май	8	6	4	2	1
		<i>Тесты текущего и итогового контроля физической подготовленности студентов 1-4 курсов для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (ДЦП) при повреждении верхних конечностей</i>							
		п/п	Контрольные упражнения	Месяц	Оценка				
					5	4	3	2	1
		1.	Приседание на 2-х ногах (кол-во раз) (Юноши)	окт, март	40	30	20	10	5
		2.	Приседание на 2-х ногах (кол-во раз) (Девушки)	окт, март	30	20	15	10	5
ОК-9 - способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций									

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
Знать:	определения и понятия о техносферных опасностях, их свойствах и характеристиках; методы и приемы оказания первой помощи, защиты в условиях чрезвычайных ситуаций и их особенностей; основные направления интенсификации технологических процессов, обеспечивающих высокую работоспособность и качество жизни.	<i>Перечень теоретических вопросов к экзамену:</i> Название, цель, задачи изучения дисциплины. Теоретическая база БЖД. Риск как количественная оценка опасности. Основные положения теории риска. Концепция приемлемого риска. Принципы обеспечения безопасности. Методы и средства обеспечения безопасности. Характеристика нервной системы человека. Зрительный анализатор. Осязание, температурная чувствительность. Обоняние, восприятие вкуса, мышечное чувство. Болевая чувствительность, слуховой анализатор и вибрационная чувствительность. Формы трудовой деятельности. Эргономические основы БЖД. Профессиональная пригодность человека. Причины ошибок и нарушений человека в процессе труда. Производственная среда и условия труда. Тяжесть и напряженность труда Микроклимат. Действие параметров микроклимата на человека. Нормирование параметров микроклимата. Нормирование теплового облучения. Способы нормализации микроклимата производственных помещений. Защита от теплового облучения. Причины и характер загрязнения воздуха рабочей зоны. Действие вредных веществ на организм человека. Нормирование вредных веществ. Защита от вредных веществ. Вентиляция. Естественная вентиляция. Механическая вентиляция. Промышленный шум. Характеристики шума. Действие шума на организм человека. Нормирование шума. Защита от шума. Промышленная вибрация. Количественные характеристики вибрации. Действие вибрации на организм человека. Защита от вибрации.	Безопасность жизнедеятельности
Уметь:	обсуждать способы эффективного решения в области использования	<i>Примерные практические задания для экзамена:</i> Задача №1 Пусть, число работающих в химической промышленности составляет 300 тыс. чел. Ежегодно на предприятиях химической промышленности в результате несчастных случаев погибает в среднем 150 чел. Определите величину индивидуального риска. Превышает ли расчетное значение величину приемлемого риска для развитых	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	приемов оказания первой помощи, методов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций, оценивать риск их реализации; обсуждать способы эффективного решения профессиональных задач для высокой работоспособности и качества жизни; применять полученные знания в профессиональной деятельности, использовать их на междисциплинарном уровне; корректно выражать и аргументировано	стран. Задача №2 Определите КЕО (%) если освещенность в данной точке помещения составляет 200лк, наружная освещенность - 10000лк.	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	обосновывать положения предметной области знания.		
Владеть:	способами оценивания значимости и практической пригодности полученных результатов в области оказания первой помощи и методов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций; навыками и методиками обобщения результатов деятельности, обеспечивающую высокую работоспособность и качество жизни; способами оценивания значимо-	<i>Комплексные задания:</i> Задание №1 В 30 км от вашего постоянного места жительства произошла авария на химически опасном объекте. Возникла угроза заражения людей и местности АХОВ (хлором). Определите порядок действий. Задание №2 По системе оповещения РСЧС был получен сигнал об опасности обширного подтопления территории в районе вашего проживания. Из сообщения понятно, что ваш дом попадет в зону подтопления. Определите порядок действий в сложившейся ситуации.	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	сти и практической пригодности полученных результатов предметной области знания.		
Знать:	механизм действия ОВПФ на организм человека; основные методы защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий; основные правила БЖД; методические, нормативные и руководящие материалы, касающиеся выполняемой работы.	Перечень вопросов к зачету Понятие биосферы и ноосферы. Глобальные изменения биологического разнообразия Определение допустимого воздействия на воздушный бассейн. Санитарно-защитная зона. Способы и средства защиты окружающей среды. Структура производства и схема воздействия его на окружающую среду. Структура органов, контролирующих состояние окружающей среды. Основные законодательные акты. Роль природных ресурсов в развитии общества. Возобновляемость природных ресурсов. Социальные и экономические последствия изменений окружающей среды. Органы, контролирующие состояние окружающей среды. Экономические аспекты экологии – лицензирование, страхование, налоговые льготы, платежи за природопользование. Причины загрязнения поверхностных вод при разработке и обогащении полезных ископаемых Охрана и рациональное использование недр. Способы сокращения площадей, изымаемых для нужд производства. Показатели качества воды. Методы очистки сточных вод, их классификация. Земельные ресурсы и воздействие на них предприятий. Структура и регламентирование водопользования на предприятии. Ресурсосбережение. Энергосберегающие технологии. Источники загрязнения атмосферы. Их разделение по форме и характеру выбросов. Виды воздействия производства на окружающую среду и основные факторы, их определяющие. Рекультивация нарушенных земель. Виды и основные технологические схемы рекультивации. Средства и методы снижения выбросов. Методы и аппараты очистки отходящих газов. Утилизация отходов производства.	Экология
Уметь:	подбирать	Основные направления воздействия предприятий на окружающую среду. Методы очистки промышленных выбросов от газообразных загрязнителей.	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	средства индивидуальной защиты работников; контролировать выполнение требований по охране труда и технике безопасности в конкретной сфере деятельности; распознавать эффективные способы защиты человека от неэффективных.	Причины изменения окружающей среды с развитием технического прогресса. Загрязнение – определение, классификация, примеры. Механические методы очистки сточных вод. Их эффективность. Мероприятия по охране воздушного бассейна от выбросов. Влияние предприятий отрасли на водные объекты. Виды воздействия производства на окружающую среду и основные факторы, их определяющие. Экология и инженерная экология (определения и основные задачи). Изменения окружающей среды, обусловленные техническим прогрессом. Экологическая ситуация в стране. Адаптация – определение, виды, примеры. Практические методы управления качеством окружающей среды (административные, экономические, рыночные методы управления природоохранной деятельностью). Воздействие антропогенных факторов на биосферу. Основные пути решения экологических проблем. Роль климатических факторов в загрязнении атмосферы. Понятие НМУ. Документы, регламентирующие природопользование на предприятии. Понятие радиоактивности, единицы измерения. Нормы радиационного облучения. Пылеулавливающее оборудование. Организация природоохранной работы. Нормативы качества атмосферного воздуха. Общие требования к составу и свойствам воды после выпуска в них сточных вод. Платежи за использование природных ресурсов Структура биосферы. Механизмы устойчивости биосферы. Роль живых организмов в формировании биосферы. Человек как составная часть биосферы. Образование природно-промышленных систем. Учение В.И. Вернадского о «ноосфере» Виды платежей в сфере природопользования. Платность использования природных ресурсов. Формы взаимосвязи технологических процессов с природной средой. Показатели, источники и формы воздействия на природную среду. Биогеоценоз, экосистема – определение, различия, примеры. Лимитирующие факторы – определение, примеры. Экологические факторы – определение, классификация (с примерами).	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		Трофическая цепь – определение, состав, пример. Автотрофы и гетеротрофы – определение, функции, примеры. Экологический кризис – определение, различия между кризисом и катастрофой, признаки экологического кризиса, примеры. Сукцессия – определение, виды, примеры. Понятие о загрязнении окружающей среды. Классификация загрязнений (с примерами). Международные отношения в области экологии – виды объектов охраны.	
Владеть:	практическими навыками использования защитных мер; основными методами решения задач в условиях чрезвычайных ситуаций; методами применения современных средств защиты от опасностей и основными мерами по ликвидации их последствий; способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем	<i>Перечень вопросов к контрольным работам</i> Структура производства и схема воздействия на окружающую среду Показатели качества воды Формы взаимосвязи технологических процессов с природной средой. Показатели, источники и формы воздействия на природную среду Структура и регламентирование водопользования на предприятии Определение допустимого воздействия на воздушный бассейн. Санитарно-защитная зона Какие организмы выделяют по способу питания в биосфере Структура биосферы На чем основано функционирование природно-промышленных систем, какие его формы выделяют Какие показатели учитываются при расчете концентрации загрязняющих веществ в водных объектах при сбросе в них сточных вод Как рассчитываются концентрации загрязняющих веществ в атмосфере при выбросе из точечного источника Как в биосфере формируются цепи питания Показатели качества атмосферного воздуха. Что включает понятие неблагоприятных метеоусловий Виды воздействия производства на окружающую среду и основные факторы, их определяющие	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	использования возможностей информационной среды.		
Знать	Основные понятия о приемах первой помощи; основные понятия о правах и обязанностях граждан по обеспечению безопасности жизнедеятельности; характеристики опасностей природного, техногенного и социального происхождения; государственную политику в области подготовки и защиты населения в условиях чрезвычайных ситуаций	<i>Перечень теоретических вопросов к зачету:</i> – Организм. Его функции. Взаимодействие с внешней средой. Гомеостаз. – Регуляция функций в организме. – Двигательная активность как биологическая потребность организма. – Особенности физически тренированного организма. - Костная система. Влияние на неё физических нагрузок. – Мышечная система. Скелетные мышцы, строение, функции. – Напряжение и сокращение мышц. Изотонический и изометрический режим работы. – Сердечно-сосудистая система. Функции крови. Систолический и минутный объём крови. Кровообращение при физических нагрузках. – Работа сердца, пульс. Кровяное давление. – Дыхательная система. Процесс дыхания. Газообмен. Регуляция дыхания и его особенности. Дыхание при физических нагрузках. – Жизненная ёмкость лёгких. Кислородный запрос и кислородный долг. – Пищеварение. Его особенности при физических нагрузках. – Утомление и восстановление. Реакция организма на физические нагрузки.	Физическая культура и спорт

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
Уметь	Выделять основные опасности среды обитания человека; оценивать риск их реализации	<i>Перечень заданий для зачета:</i> – Что такое здоровье? – Какое здоровье определяет духовный потенциал человека? – Какие факторы окружающей среды влияют на здоровье человека? – Какова норма ночного сна? – Укажите среднее суточное потребление энергии у девушек. – Укажите среднее суточное потребление энергии у юношей. – За сколько времени до занятий физической культурой следует принимать пищу? – Укажите в часах минимальную норму двигательной активности студента в неделю. – Укажите важный принцип закаливания организма.	
Владеть	Основными методами решения задач в области защиты населения в условиях чрезвычайных ситуаций	<i>Задания на решение задач из профессиональной области, комплексные задания:</i> – Дайте определение основным понятиям: работоспособность, утомление, переутомление, усталость, рекреация, релаксация, самочувствие. – Опишите изменение состояния организма студента под влиянием различных режимов и условий обучения – Как внешние и внутренние факторы влияют на умственную работоспособность? Какие закономерности можно проследить в изменении работоспособности студентов в процессе обучения? – Какие средства физической культуры в регулировании умственной работоспособности, психоэмоционального и функционального состояния студентов вы знаете? – «Физические упражнения как средство активного отдыха», - раскройте это положение. – «Малые формы» физической культуры в режиме учебного труда студентов. – Учебные и самостоятельные занятия по физической культуре в режиме учебно-трудовой деятельности.	
ОК-10 - готовностью пользоваться основными методами защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий			
Знать:	определения понятий о техносферных опасностях, их	<i>Перечень теоретических вопросов к экзамену:</i> Производственное освещение. Характеристики освещения. Виды производственного освещения. Нормирование производственного освещения. Устройство и обслуживание систем искусственного освещения. Основные причины поражения человека электрическим током. Действие тока на человека. Факторы, определяющие	Безопасность жизнедеятельности

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	свойствах и характеристиках; характере воздействия вредных и опасных факторов; приемы первой помощи; методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	действие электрического тока на организм человека. Защитное заземление. Зануление. Защитное отключение. Организационные мероприятия, обеспечивающие безопасную работу в электроустановках. Характеристика ионизирующих излучений. Биологическое действие ионизирующих излучений. Защита от ионизирующих излучений. Электромагнитные поля промышленной частоты. Постоянные магнитные поля. Электромагнитные поля радиочастот. Защита от электромагнитных полей. Порядок расследования и учета несчастных случаев на производстве. Анализ травматизма. Чрезвычайная ситуация. Классификации ЧС. Ликвидация последствий ЧС. Управление ЧС. Огнетушащие вещества. Установки пожаротушения. Организация пожарной охраны на предприятии. Молниезащита промышленных объектов. Статическое электричество. Средства защиты от статического электричества. Обучение работающих по безопасности труда. Надзор и контроль за соблюдением законодательства о труде. Ответственность за нарушения законодательства о труде.	
Уметь:	- обсуждать способы эффективного решения в области идентификации опасностей среды обитания человека, риска их реализации; --- выбирать методы защиты от опасностей и способы обес-	<i>Примерные практические задания для экзамена:</i> Задача №1 Определите суммарный уровень звукового давления в помещении, в котором установлены четыре работающих источника со следующими уровнями звукового давления: 1 источник – 67дБ 2 источник – 78дБ 3 источник – 65дБ 4 источник – 65дБ. Задание № 2 На сколько классов подразделяются условия труда? А.3 Б.4 В.2 Г.1 Задание №3	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы																				
	печения комфортных условий жизнедеятельности	Итоговый класс (подкласс) условий труда на рабочем месте устанавливают А. по наиболее высокому классу (подклассу) вредности и (или) опасности одного из имеющихся на рабочем месте вредных и (или) опасных факторов Б. по самому низкому классу (подклассу) вредности и (или) опасности одного из имеющихся на рабочем месте вредных и (или) опасных факторов. В. по процентному соотношению Г. по обеспеченности СИЗ																					
Владеть:	- способами оценивания значимости и практической пригодности полученных результатов в области защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий	Комплексные задания: Задание №1 В учреждении, где вы работаете, имеются легкие защитные костюмы Л-1, противогазы гражданские ГП-5 и пакеты индивидуальные перевязочные на каждого из сотрудников. По системе оповещение РСЧС получена информация о радиационном заражении территории и скорой эвакуации. Определите порядок ваших действий. Задание №2 1. По каждому фактору установить класс условий труда на рабочем месте по представленным данным: <table><tr><td>Химическое вещество и его фактическая концентрация, мг/м³</td><td>Кислота серная 2,4</td></tr><tr><td>Энергозатраты, Вт</td><td>270</td></tr><tr><td>Температура воздуха, °C</td><td>18</td></tr><tr><td>Относительная влажность, %</td><td>40</td></tr><tr><td>Скорость движения воздуха, м/с</td><td>0,3</td></tr><tr><td>Шум (эквивалентный уровень звука), дБА</td><td>75</td></tr><tr><td>Вибрация локальная, эквивалентный скорректированный уровень виброускорения, дБ</td><td>-</td></tr><tr><td>Вибрация общая, эквивалентный скорректированный уровень виброускорения, дБ, ось Z</td><td>90</td></tr><tr><td>Освещенность, лк / разряд и подразряд зрительной работы (искусственное освещение)</td><td><u>100</u> V6</td></tr><tr><td>Электрические поля промышленной частоты 50 Гц Время, ч / Напряженность,</td><td>8/5</td></tr></table>	Химическое вещество и его фактическая концентрация, мг/м ³	Кислота серная 2,4	Энергозатраты, Вт	270	Температура воздуха, °C	18	Относительная влажность, %	40	Скорость движения воздуха, м/с	0,3	Шум (эквивалентный уровень звука), дБА	75	Вибрация локальная, эквивалентный скорректированный уровень виброускорения, дБ	-	Вибрация общая, эквивалентный скорректированный уровень виброускорения, дБ, ось Z	90	Освещенность, лк / разряд и подразряд зрительной работы (искусственное освещение)	<u>100</u> V6	Электрические поля промышленной частоты 50 Гц Время, ч / Напряженность,	8/5	
Химическое вещество и его фактическая концентрация, мг/м ³	Кислота серная 2,4																						
Энергозатраты, Вт	270																						
Температура воздуха, °C	18																						
Относительная влажность, %	40																						
Скорость движения воздуха, м/с	0,3																						
Шум (эквивалентный уровень звука), дБА	75																						
Вибрация локальная, эквивалентный скорректированный уровень виброускорения, дБ	-																						
Вибрация общая, эквивалентный скорректированный уровень виброускорения, дБ, ось Z	90																						
Освещенность, лк / разряд и подразряд зрительной работы (искусственное освещение)	<u>100</u> V6																						
Электрические поля промышленной частоты 50 Гц Время, ч / Напряженность,	8/5																						

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства		Структурный элемент образовательной программы						
		<table><tr><td>кВ/м</td><td></td></tr><tr><td>Масса поднимаемого и перемещаемого груза вручную, кг (Подъем и перемещение тяжести постоянно в течение рабочего дня (смены) (мужчина) (более 2 раз в час)</td><td>7</td></tr><tr><td>Напряженность трудового процесса (Число производственных объектов одновременного наблюдения, ед)</td><td>6</td></tr></table>	кВ/м		Масса поднимаемого и перемещаемого груза вручную, кг (Подъем и перемещение тяжести постоянно в течение рабочего дня (смены) (мужчина) (более 2 раз в час)	7	Напряженность трудового процесса (Число производственных объектов одновременного наблюдения, ед)	6		
кВ/м										
Масса поднимаемого и перемещаемого груза вручную, кг (Подъем и перемещение тяжести постоянно в течение рабочего дня (смены) (мужчина) (более 2 раз в час)	7									
Напряженность трудового процесса (Число производственных объектов одновременного наблюдения, ед)	6									
		Установить общую оценку условий труда с учетом комплексного воздействия вредных и (или) опасных факторов, тяжести и напряженности труда.								
Знать:	механизм воздействия производства на человека; законы взаимодействия живых организмов и их сообществ со средой обитания; методы снижения антропогенных воздействий, а также перспективы их совершенствования	<i>Перечень вопросов к зачету</i> Понятие биосферы и ноосферы. Глобальные изменения биологического разнообразия Определение допустимого воздействия на воздушный бассейн. Санитарно-защитная зона. Способы и средства защиты окружающей среды. Структура производства и схема воздействия его на окружающую среду. Структура органов, контролирующих состояние окружающей среды. Основные законодательные акты. Роль природных ресурсов в развитии общества. Возобновляемость природных ресурсов. Социальные и экономические последствия изменений окружающей среды. Органы, контролирующие состояние окружающей среды. Экономические аспекты экологии – лицензирование, страхование, налоговые льготы, платежи за природопользование. Причины загрязнения поверхностных вод при разработке и обогащении полезных ископаемых Охрана и рациональное использование недр. Способы сокращения площадей, изымаемых для нужд производства. Показатели качества воды. Методы очистки сточных вод, их классификация. Земельные ресурсы и воздействие на них предприятий. Структура и регламентирование водопользования на предприятии. Ресурсосбережение. Энергосберегающие технологии.		Экология						
Уметь:	выделять экологические последствия своей профессиональной деятельности	Источники загрязнения атмосферы. Их разделение по форме и характеру выбросов. Виды воздействия производства на окружающую среду и основные факторы, их определяющие. Рекультивация нарушенных земель. Виды и основные технологические схемы рекультивации. Средства и методы снижения выбросов. Методы и аппараты очистки отходящих газов.								

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	нальной деятельности с учетом возможности возникновения ЧС; обсуждать способы эффективного решения экологических аспектов ЧС; распознавать эффективное решение от неэффективного при организации защиты в условиях ЧС	Утилизация отходов производства. Основные направления воздействия предприятий на окружающую среду. Методы очистки промышленных выбросов от газообразных загрязнителей. Причины изменения окружающей среды с развитием технического прогресса. Загрязнение – определение, классификация, примеры. Механические методы очистки сточных вод. Их эффективность. Мероприятия по охране воздушного бассейна от выбросов. Влияние предприятий отрасли на водные объекты. Виды воздействия производства на окружающую среду и основные факторы, их определяющие. Экология и инженерная экология (определения и основные задачи). Изменения окружающей среды, обусловленные техническим прогрессом. Экологическая ситуация в стране. Адаптация – определение, виды, примеры. Практические методы управления качеством окружающей среды (административные, экономические, рыночные методы управления природоохранной деятельностью). Воздействие антропогенных факторов на биосферу. Основные пути решения экологических проблем. Роль климатических факторов в загрязнении атмосферы. Понятие НМУ. Документы, регламентирующие природопользование на предприятии. Понятие радиоактивности, единицы измерения. Нормы радиационного облучения. Пылеулавливающее оборудование. Организация природоохранной работы. Нормативы качества атмосферного воздуха. Общие требования к составу и свойствам воды после выпуска в них сточных вод. Платежи за использование природных ресурсов Структура биосферы. Механизмы устойчивости биосферы. Роль живых организмов в формировании биосферы. Человек как составная часть биосферы. Образование природно-промышленных систем. Учение В.И. Вернадского о «ноосфере» Виды платежей в сфере природопользования. Платность использования природных ресурсов. Формы взаимосвязи технологических процессов с природной средой. Показатели, источники и формы воздействия на природную среду.	

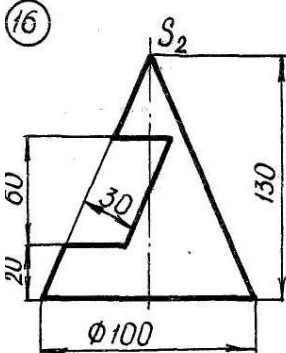
Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		Биогеоценоз, экосистема – определение, различия, примеры. Лимитирующие факторы – определение, примеры. Экологические факторы – определение, классификация (с примерами). Трофическая цепь – определение, состав, пример. Автотрофы и гетеротрофы – определение, функции, примеры. Экологический кризис – определение, различия между кризисом и катастрофой, признаки экологического кризиса, примеры. Сукцессия – определение, виды, примеры. Понятие о загрязнении окружающей среды. Классификация загрязнений (с примерами). Международные отношения в области экологии – виды объектов охраны.	
Владеть:	возможностью междисциплинарного применения знаний и умений в области экологических ЧС; основными методами решения задач в области экологических ЧС; способами оценивания значимости и практической пригодности полученных результатов в области защиты в условиях ЧС	<i>Перечень вопросов к контрольным работам</i> Структура производства и схема воздействия на окружающую среду Показатели качества воды Формы взаимосвязи технологических процессов с природной средой. Показатели, источники и формы воздействия на природную среду Структура и регламентирование водопользования на предприятии Определение допустимого воздействия на воздушный бассейн. Санитарно-защитная зона Какие организмы выделяют по способу питания в биосфере Структура биосферы На чем основано функционирование природно-промышленных систем, какие его формы выделяют Какие показатели учитываются при расчете концентрации загрязняющих веществ в водных объектах при сбросе в них сточных вод Как рассчитываются концентрации загрязняющих веществ в атмосфере при выбросе из точечного источника Как в биосфере формируются цепи питания Показатели качества атмосферного воздуха. Что включает понятие неблагоприятных метеоусловий Виды воздействия производства на окружающую среду и основные факторы, их определяющие	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
ОЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ			
ОПК- 1 - способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности			
Знать	Основные определения и понятия начертательной геометрии и компьютерной графики, а также способы построения изображений пространственных форм на плоскости	<i>Контрольные вопросы для самопроверки</i> <i>Раздел 1 (1 семестр)</i> Тема 1.4. – Перечислить элементы аппарата центрального и параллельного проецирования. – Назвать три закономерности построения комплексного чертежа. – Какое количество проекций достаточно для определения положения точки в пространстве? – Что такое абсолютные и относительные координаты точки? Тема 1.7 – В чем заключается кинематический способ образования поверхностей? – Сформулируйте понятие меридиана и параллели поверхности. – Что такое контур и очерк поверхности? – Задайте на комплексном чертеже прямой круговой цилиндр горизонтальным, фронтальным и профильным очерками. Обведите три проекции горизонтального, фронтального и профильного контура. Выполните аналогичную задачу для конуса и сферы. – Сформулируйте признак принадлежности точки поверхности. – Задайте на каждой из поверхностей (конусе, цилиндре, сфере) произвольно фронтальную проекцию точки и найдите ее горизонтальную и профильную проекции. Тема 1.8 и 1.10. – Многогранные поверхности. Образование. – Задание многогранников на чертеже. – Что будет в сечении многогранника плоскостью? – Принцип построения сечений многогранника плоскостью. – Сформулируйте понятие линии сечения поверхности вращения плоскостью. – Варианты сечения цилиндра плоскостью. – Варианты сечения конуса плоскостью.	Начертательная геометрия и компьютерная графика
Уметь:	Решать позиционные и метрические задачи любой степени сложности с использованием различных графических средств.		
Владеть:	Методами построения изображений про-		

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	пространственных форм на плоскости. Основными методами решения позиционных и метрических задач.	– Сечение сферы плоскостью Тема 1.11. – В чем заключается метод вращения. – Определение натуральной величины отрезка и углов наклона методом вращения. – Определение натуральной величины плоской фигуры, лежащей в проецирующей плоскости методом вращения. – В чем суть метода замены плоскостей проекций? – Определение натуральной величины отрезка и углов наклона методом замены плоскостей проекций. – Определение натуральной величины плоской фигуры, лежащей в проецирующей плоскости методом замены плоскостей проекций. <i>Раздел 2 (2 семестра)</i> Тема 2.1. – Параметры резьбы. – Элементы резьбы. – Назначение резьбы. – Условное обозначение резьбы: метрической, трубной цилиндрической, трубной конической, трапециидальной, упорной, специальной, нестандартной. – Условное изображение резьбы на чертеже: резьбы на стержне, резьбы в отверстии, резьбового соединения. – Винтовое соединение. Расчет длины винта. Условное обозначение винта. – Болтовое соединение. Расчет длины болта. Условное обозначение болта. – Шпильчатое соединение. Расчет длины шпильки. Условное обозначение шпильки. – Изображение трубного соединения. – Компьютерная графика. Использование параметрической библиотеки для изображения резьбовых соединений. Тема 2.2. – Эскизирование машиностроительных деталей. Выбор количества изображений. Особенности изображения отдельных деталей. – Понятие о сборочной единице. Оформление сборочных единиц. – Стандарты на конструктивные элементы деталей и материалы.	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		– Компьютерная графика. Выполнение чертежей средствами компьютерной графики и САПР. Основные методы и команды создания 2-д чертежа. – Компьютерная графика. Выполнение рабочих чертежей деталей средствами компьютерной графики и САПР. Основные методы и команды редактирования чертежей. – Компьютерная графика. Оформление чертежа. – Основные методы и команды создания трехмерной модели и получение чертежа. Тема 2.3. – Какой документ называется сборочным чертежом, чертежом общего вида? – Какой документ называется спецификацией? – На каких форматах выполняют спецификацию? В какой последовательности заполняют графы спецификации? – Выполнение спецификации на компьютере. – Чем определяется выбор главного вида сборочного чертежа? – Какова последовательность вычерчивания сборочного чертежа? – Как выполняется штриховка смежных деталей в разрезе? – Какие размеры наносятся на сборочном чертеже? – Как наносят позиции на сборочном чертеже? – Какие условности и упрощения предусмотрены на сборочном чертеже. <i>Графические работы</i> Задание №6 «Тело с вырезом»	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		Образцы эскиза №4 Характерные точки 1, 9 – на фронтальном чертеже сферы 5 – на горизонтальном чертеже сферы 6, 2 – на профильном чертеже сферы МГТУ.04.03.00.Эп.4 Комплексное сечение поверхности Код документа: 1.04.04-1 Изменения: 1 Контрольные работы Контрольная работа №4 «Тело с вырезом» (письменная) к защите задания «Тело с вырезом»	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
			
Знать:	общую характеристику процессов сбора, передачи, обработки и накопления информации; определения состава и назначения основных элементов персонального компьютера, их характеристик; основные определения и термины, используемые в ком-	<i>Перечень теоретических вопросов к экзамену:</i> Данные и информация. Единицы информации Характеристики процессов сбора, передачи, обработки и накопления информации Классификация программного обеспечения Интернет. Службы и возможности Сравнительный анализ современных операционных систем, основные функции. Новейшие направления в области создания технологий программирования Методы и средства защиты информации Защита баз данных Защита информации от несанкционированного доступа методом криптопреобразования Основы защиты информации и сведений, составляющих государственную тайну Способы несанкционированного доступа к информации. Какие законодательные акты РФ, регулируют правовые отношения в сфере информационной безопасности? Как используется электронно-цифровая подпись? Знать основные этапы проектирования РБД. Знать виды связей в MS Access.	Информатика

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	пьютеризированных средств решения прикладных задач; основные правила и методики использования компьютеризированных средств решения задач профессиональной деятельности; основные возможности и функции современных операционных систем; основные требования информационной безопасности;		
Уметь:	(выявлять и строить) типичные модели решения предметных задач по изученным об-	<i>Перечень заданий к экзамену:</i> – Уметь создавать основные объекты баз данных. – Уметь работать со схемой данных. – Уметь пользоваться возможностями СУБД по обеспечению целостности данных. – Перечислите виды и правила создания запросов MS Access.	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	разцам; использовать стандартные программные средства обработки, хранения и защиты информации, оценивать достоверность информации; использовать современные информационные технологии в процессе профессиональной деятельности	– Уметь применять современные информационные технологии применяете для решения задач? Задание. – Спроектировать и реализовать БД «Библиотека», хранящую информацию о книгах, посетителях и сотрудниках библиотеки. Определить первичные ключи. Установить связи. Создать запросы: на выборку с условием, параметрический и групповой Задание. – Спроектировать и реализовать БД «Продажа комплектующих компьютерной системы», хранящую информацию о комплектующих, заказчиках и заказах. – Определить первичные ключи. Установить связи. Создать запросы: на выборку с условием, параметрический и групповой	
Владеть:	основными алгоритмами и подходами к решению прикладных задач; навыками использования систем программирования для решения задач профессиональ-	<i>Перечень заданий к зачету:</i> Задача. Даны два числа. Формула выдаёт 1, если хотя бы одно является четным и принадлежит участку $[-5; 5]$, иначе наибольшее из чисел. Задача. Построить график функции при заданном коэффициенте a. $z(x) = \begin{cases} \sin(x - a), & \text{если } x \in [-5; 5] \\ \ln(2) - a, & \text{если } x \in (5; 8] \\ \sqrt{ a - x }, & \text{иначе} \end{cases}$	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	ной деятельности; технологиям разработки собственных алгоритмов решения прикладных задач; навыками оценки рациональности и оптимальности решения; технологиями обработки баз данных	<i>Перечень вопросов и заданий к экзамену:</i> В чем отличие ЯПВУ и ЯПНУ? Перечислите состав систем программирования. Назначение трансляторов. Каков синтаксис управляющих конструкций языка VBA? Назовите отличия структурного и объектно-ориентированного программирования. Задание. Заполнить двумерный массив случайными числами. Найти среднее арифметическое положительных четных элементов и максимальное значение среди отрицательных. Задание. Создайте пользовательское приложение для ввода и сохранения данных о посетителях библиотеки. Задание. Заполнить двумерный массив случайными числами. Вычислить сумму элементов каждого столбца.	
Знать	основные направления развития транспортного комплекса отрасли с учетом использования информационных технологий, телематических сервисов, интеллектуальных транспортных систем и при-	<i>Теоретические вопросы:</i> – Структура управленческой информации в АТП. Расчеты объемов информации – Системы идентификации объектов в АТП, их непрерывного мониторинга. Принципы штрихового кодирования данных – Системы сбора и анализа технологической информации. Методы преобразования сигналов	Информационные технологии в техническом сервисе и сети в отрасли

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	ложений; особенности управления техническими системами; дерево целей и систем транспортного комплекса отрасли; структура информационного обеспечения процессов управления; перечень используемого программно-аппаратного обеспечения в техническом сервисе		
Уметь	использовать компьютерную технику и основы информатики при учете и оценке экономической эф-	<i>Практические задания:</i> – Использовать программное обеспечение ПЭВМ в соответствии с назначением и областью применения – Использовать протоколы обмена данными разных моделей обмена (физический, логический, сетевой и т.д.) – Использовать принципы разработки различных структур данных. – Использовать различные виды кодирования и представления информации, способы записи информации на устройства хранения данных	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	эффективности выполняемой работы, расходовании материалов и средств предприятия		
Владеть	навыками применения полученных знаний в создании и организации предприятий сервиса и фирменного обслуживания по полному и специализированному спектру услуг; проведения диагностики, технического обслуживания и ремонта	<i>Творческие задания:</i> – Разработать структуру данных для системы контроля качества комплектующих на автомобильном конвейере – Разработать структуру данных для диагностического поста СТО АТП – Разработать структуру данных для системы контроля качества комплектующих на автомобильном конвейере. – Построить систему управления складом и учета выполнения работ на базе штрихового кодирования	
Знать:	базовые понятия: алгоритм,	Перечень теоретических вопросов: – описание простой переменной, описание константы;	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	программа на языке высокого уровня, компиляция/интерпретация, отладка программного кода; основные элементы программы — следование, ветвление, цикл; основы программирования в среде современных научных программных систем; методы использования облачных технологий; основы компьютерной безопасности; методы декомпозиции предметной области в процессе проектирования программы; ме-	– взаимодействие программы на VBA с рабочими книгами и рабочими страницами Microsoft Excel. – ввод данных с рабочей страницы и вывод данных на рабочую страницу. – проверка условий. Структура If...Then...Else. – Цикл с заранее известным количеством повторений. – Циклы с заранее неизвестным количеством повторений и с предусловием. – Циклы с заранее неизвестным количеством повторений и с постусловием. – Циклы и массивы. – Специфика работы с динамическими массивами. – Подпрограммы Sub. Формальные и фактические параметры. – Функции (Function). Специфика. Возвращаемые значения. – Структуры. Оператор Type.	рование

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	тоды рационального разделения программы на функции; методы использования программных средств, предоставляемых современными научными программными системами;		
Уметь:	проводить алгоритмизацию типовых вычислительных задач и задач обработки данных; записывать алгоритм на языке программирования высокого уровня, выполнять отладку программы; проводить алгоритмизацию	Перечень практических заданий: – запрограммировать выборку из массива структур по критериям для нескольких полей; – запрограммировать выборку из нескольких взаимосвязанных массивов структур по критериям для нескольких полей каждой из структур.	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	вербально поставленных задач; выполнять разделение программы на функции; выполнять построение системы;		
Владеть:	методами рационального использования встроенных средств используемой среды программирования; методами использования встроенных средств визуализации результатов работы программы.	Перечень комплексных заданий: – запрограммировать вычисление значений части полей в массиве структур с использованием известных заранее значений других полей и детерминированных зависимостей; – запрограммировать вычисление значений части полей в массиве структур с использованием известных заранее значений других полей и вероятностных зависимостей.	
Знать	основные информационно-коммуникационные технологии и основные	<i>Теоретические вопросы:</i> – Основные виды научно-технической информации. – Современные методы сбора, обработки и анализа научно-технической информации. – Основные информационно-коммуникационные технологии и основные требования информационной безопасности.	Продвижение научной продукции

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	требования информационной безопасности; основные виды научно-технической информации; современные методы сбора, обработки и анализа научно-технической информации; опасности и угрозы потери информации, возникающие в процессе применения информационно-коммуникационных технологий и мероприятия по обеспечению информационной безопасности в профессиональной	– Опасности и угрозы потери информации, возникающие в процессе применения информационно-коммуникационных технологий и мероприятия по обеспечению информационной безопасности – Авторское право. Основные понятия. – Исключительные права – Личные права.	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
Уметь	деятельности. изучать научно-техническую информацию, отечественный и зарубежный опыт по тематике исследования; собирать, обрабатывать, анализировать и систематизировать научно-техническую информацию, содержащуюся в различных информационных источниках, в том числе библиографических; решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе ин-	Практические задания: Подготовка докладов-презентаций на предложенные или самостоятельные тематики: – Стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационно-коммуникационных технологий – Особенности оценки качества научно-технической продукции. – Процесс производства, реализации и использования научно-технической продукции. – Жизненный цикл нововведений. Научно-производственный цикл. – Классификация научно-технической продукции. – Организация и планирование продвижения товара и пути его совершенствования. – Средства и методы стимулирования сбыта продукции. – Применение современных информационно-коммуникационных технологий и глобальных информационных ресурсов для поиска эффективных путей продвижения научной продукции – Принципы, формы и методы финансирования научно-технической продукции. – Источники финансирования научной, научно-технической и инновационной деятельности.	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	формационно-коммуникационных технологий.		
Владеть	навыками работы с компьютером как средством создания, извлечения и управления информацией различного вида; методами поиска и обмена информацией в глобальных и локальных компьютерных сетях; техническими и программными средствами при работе с компьютерными системами при поиске научно-технической информации; навыками безо-	<i>Творческие задания:</i> – Провести анализ научно-технической информации по выбранной тематике исследования с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности. – Провести патентный поиск по выбранной тематике исследования. – Написать научную статью по выбранной тематике исследования.	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	пасной работы на компьютере и защиты электронной информации.		
Знать	организационную структуру Магнитогорского государственного технического университета, структуру автомобильного транспорта; основные проблемы автомобильной отрасли; основные задачи профессиональной деятельности в области автомобильного транспорта; основные технологии производства авто-	<i>Теоретические вопросы:</i> – Организационная структура Магнитогорского государственного технического университета. – Понятие и основные функции автосервиса и фирменного обслуживания автомобилей. – Понятие об услугах, виды услуг.	Введение в отрасль

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	мобилей; историю и этапы развития системобразующих автопроизводителей.		
Уметь	Самостоятельно получать знания и осваивать научно-техническую литературу в области автомобильного транспорта; проводить анализ и систематизацию полученных знаний в области автомобильного транспорта и функционирования автомобильных предприятий различных форм собственности.	<i>Практические задания:</i> – Современное состояние автосервиса России с учетом темпов автомобилизации населения. – Структура и назначение автомобильного сервиса.	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
Владеть	Навыками работы с различными видами информационных источников; анализа и систематизации информации в области производства и технической эксплуатации автомобильного транспорта; подготовки презентационных материалов для публичного выступления по обобщенным и систематизированным материалам в профессиональной сфере.	<i>Творческие задания:</i> – Технологическое, гаражное, диагностическое оборудование, общие принципы назначения, размещения, особенностей работы.	
Знать	Организационную структуру Магнитогорского государственного технического университета.	1. Организационная структура Магнитогорского государственного технического университета. 2. Основные понятия техники: технический объект, технология, техническая функция, техническое решение. 3. Иерархия описания технических объектов. Критерии развития. Качество системы. 4. Современное состояние автосервиса России с учетом темпов автомобилизации населения.	История техники

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	ского государственного технического университета, структуру автомобильного транспорта; основные проблемы автомобильной отрасли; основные задачи профессиональной деятельности в области автомобильного транспорта; историю становления, развития и современное состояние техники применительно к автомобильному транспорту; историю и этапы развития системообразующих авто-		

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	производителей; основные технологии производства автомобилей.		
Уметь	Самостоятельно получать знания и осваивать научно-техническую литературу и другие источники информации в области автомобильного транспорта; проводить анализ и систематизацию полученных знаний в области автомобильного транспорта и смежных отраслей промышленности. Использовать информационно-	1. Показатели качества и список недостатков технического объекта. 2. Понятие о металлургической технологии и оборудовании. 3. Понятие о технической эксплуатации и автосервисе. 4. Роль и место композиционных материалов в современной технике и технологии, виды и классификация композиционных материалов. 5. Основные технологии производства композиционных материалов 6. Процессы и оборудование порошковой металлургии на современном этапе и перспективы ее развития. 7. Нанесение покрытий: виды и свойства различных покрытий.	

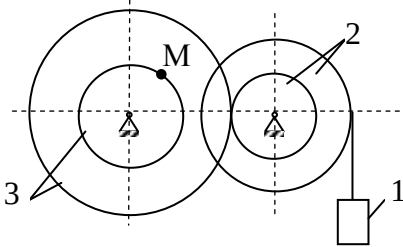
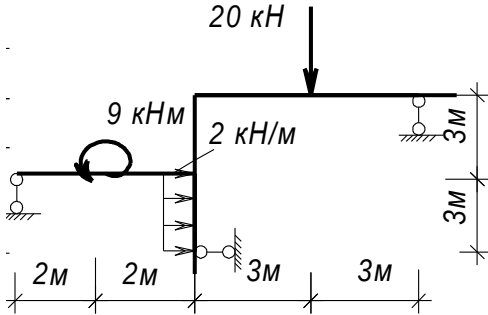
<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	коммуникационные технологии с учетом основных требований информационной безопасности.		
Владеть	Навыками работы с различными видами информационных источников; анализа и систематизации информации в области производства, технической эксплуатации автомобильного транспорта и других смежных областях техники и технологии; подготовки презентационных материалов для публичного вы-	1. Основные исторические этапы развития и прогнозирование будущего транспортных средств. 2. Проблемы экологии при развитии различных транспортных средств. 3. Сервисное и техническое обслуживание транспортных средств	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	ступления по обобщенным и систематизированным материалам в профессиональной сфере.		
Знать:	Виды объектов интеллектуальной собственности, особенности правовой охраны объектов интеллектуальной собственности. Правила нахождения патентной информации в массиве данных с применением информационно-коммуникационных техноло-	– Товарные знаки и их правовая охрана. – Промышленные образцы. – Права владельцев и охрана промышленных образцов. – Права авторов. – Торговля лицензиями. – Виды лицензионных соглашений – Франшиза. – Договор коммерческой концессии.. – Исключительная лицензия.	Защита интеллектуальной собственности

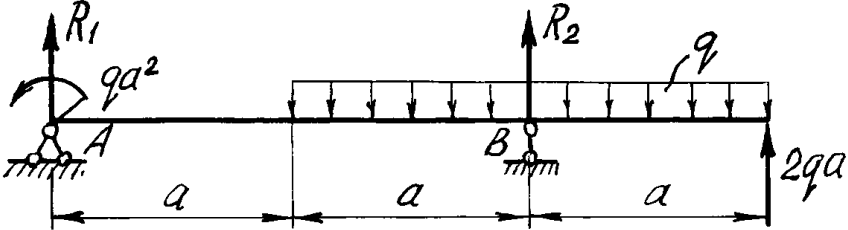
Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	гий.		
Уметь:	Находить патентную информацию в российских и зарубежных базах данных.	– Представить алгоритм поиска патентной информации.	
Владеть :	Навыками поиска информации в патентном фонде ФГБОУ ВО «МГТУ», использования интернет-технологий при поиске российской патентной и другой информации об объектах интеллектуальной промышленной собственности	– Провести анализ патентной информации в патентном фонде ФГБОУ ВО «МГТУ».	
ОПК- 2 -владением научными основами технологических процессов в области эксплуатации транспортно-технологических машин и комплексов			

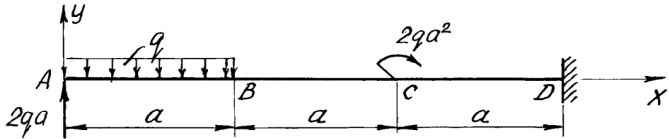
<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
Знать	основные понятия проецирования и способы преобразования проекций, равновесия материальных тел, виды движения тел, реакции связей; основные законы, методы и принципы решения задач кинематики, статики, динамики	Перечень теоретических вопросов: Аксиомы статики. Связи и их реакции Произвольная пространственная система сил. Частные случаи приведения системы к простейшему виду. Условия и уравнения равновесия. Фермы. Метод вырезания узлов (аналитическая и графическая форма расчета). Метод сечений. Момент силы относительно точки и оси. Связь момента силы относительно точки с моментом силы относительно оси Движение точки лежащей на вращающемся теле Сложное движение точки. Теорема о сложении скоростей и теорема о сложении ускорений. Трение качения. Коэффициент трения качения Произвольная плоская система сил. Произвольная система сил. Лемма о параллельном переносе силы. Основная теорема статики. Трение качения. Коэффициент трения качения. Центр тяжести. Способы определения координат центра тяжести Классификация связей. Уравнения связей. Плоскопараллельное движение твердого тела. Уравнения плоского движения. Определение скоростей точек плоской фигуры. Плоскопараллельное движение твердого тела. Мгновенный центр скоростей. Частные случаи нахождения мгновенного центра скоростей. Плоскопараллельное движение твердого тела. Определение ускорений точек плоской фигуры. Поступательное и вращательное движение твердого тела. Векторный способ задания движения точки. (закон движения, скорость, ускорение точки). Координатный способ задания движения точки (кинематические уравнения, закон движения, скорость, ускорение точки). Естественный способ задания движения точки (закон движения, скорость, ускорение точки). Поступательное движение твердого тела (определение движения, теорема о траекториях, скоростях и ускорениях точек тела) Естественные оси координат, кривизна кривой, радиус кривизны. Вращательное движение твердого тела вокруг неподвижной оси (определение, ось вращения, закон движения, угловая скорость и ускорение). Плоскопараллельное движение тела. Определение линейной скорости точек тела. Теорема о проекциях скоростей двух	Теоретическая механика

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		точек фигуры на прямую их соединяющую Плоскопараллельное движение. Определение ускорения точки. Определение углового ускорения плоской фигуры. Ускорение Кориолиса. Правило Жуковского. Предмет кинематики. Кинематика точки. Способы задания движения точки. Общее уравнение динамики. Работа силы. Работа переменной силы. Частные случаи определения работы. Работа силы. Элементарная работа переменной силы. Аксиомы динамики. Принцип Даламбера для точки и системы. Главный вектор и главный момент сил инерции. Возможные перемещения точки, тела, системы тел. Принцип Даламбера для механической системы. Предмет динамики. Аксиомы динамики. Возможные перемещения. Идеальные связи. Определение сил инерции твердых тел при различных видах движения. Кинетическая энергия точки и системы. Уравнения Лагранжа 2 рода Теорема об изменении кинетической энергии в дифференциальной и интегральной формах. Принцип возможных перемещений. Кинетическая энергия твердого тела при поступательном, вращательном и плоскопараллельном движениях Уравнения Лагранжа 2 рода.	

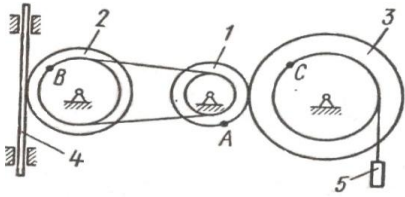
Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
Уметь	выбрать метод решения задачи; составлять расчетные схемы к решению поставленной задачи, записывать дифференциальные уравнения движения	<i>Примерное практическое задание:</i> Колесо 3 с радиусами $R_3 = 30$ см и $r_3 = 10$ см и колесо 2 с радиусами $R_2 = 20$ см и $r_2 = 10$ см находятся в зацеплении. На тело 2 намотана, нить с грузом 1 на конце, который движется по закону $s_1 = 4 + 90t^2$, см. Определить v_M, a_M в момент времени $t_1 = 1$с. 	
Владеть	навыками и методиками обобщения поставленной задачи, записывать уравнения; практическими навыками использования элементов решения задач кинематики, статики и динамики на других дисципли-	<i>Примерное практическое задание:</i> Статически определяемая рама, расчетная схема которой показана на рисунке, загружена внешней нагрузкой. Найти реакции опор. 	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	нах		
Знать	Основные положения механики, гипотезы сопротивления материалов, аналитические и экспериментальные методы определения перемещений при изгибе; оценки прочности при простых и сложном сопротивлении, продольном изгибе.	<i>Перечень теоретических вопросов к зачету:</i> – Цель и задачи курса "Сопротивление материалов" и его связь с другими дисциплинами. – Свойства, которыми наделяется основная модель твердого деформируемого тела в механике. – Характерные формы элементов конструкций. Виды основных деформаций стержня. – Внешние силы. Отличие во взгляде на внешние силы в сопротивлении материалов и в теоретической механике. Внутренние силы. Метод сечений. Понятие о напряжении, его компоненты. – Закон Гука для материала. Принцип Сен-Венана. Принцип независимости действия сил. Условия его применимости. – Внутреннее усилие при осевом растяжении (сжатии) прямоосного призматического стержня. Эпюра продольной силы и характерные особенности ее очертания. – Вывод формулы для нормального напряжения в поперечных сечениях стержня при растяжении (сжатии). Основная гипотеза. – Условие прочности при растяжении (сжатии) и задачи, решаемые с его помощью. Допускаемое напряжение, коэффициент запаса по прочности. – Продольная и поперечная деформации при растяжении (сжатии). Упругие постоянные материала. Закон Гука для осевой деформации стержня. Формула для определения абсолютной деформации при осевом растяжении (сжатии) – Анализ напряженно-деформированного состояния в окрестности точки тела. – Понятие главных напряжений. Экстремальность главных напряжений. Экстремальные значения касательных напряжений. – Закон парности касательных напряжений. – Обобщенный закон Гука для изотропного материала. – Понятие о хрупком и вязком разрушении материала. Теории прочности для хрупкого состояния материала (I и II теории). Основные гипотезы. Эквивалентные напряжения по первой и второй теориям прочности. – Теории пластического деформирования (III и IV теории). Основные гипотезы. Эквивалентные напряжения по третьей и четвертой теориям прочности.	Сопротивление материалов

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		– Сдвиг. Чистый сдвиг. Закон Гука при чистом сдвиге. Связь между упругими постоянными изотропного материала. – Кручение. Понятие о кручении вала. Внутренние усилия при кручении. Построение эпюры крутящего момента. – Вывод формулы для касательного напряжения в поперечном сечении вала кругового сечения. Основные гипотезы. – Условие прочности при кручении. Полярный момент сопротивления. Подбор сечения вала по условию прочности.	
Уметь	Определять нормальные напряжения при продольном изгибе.	<i>Примерное практическое задание для зачета:</i> Статически определимая рама, расчетная схема которой показана на рисунке, загружена внешней нагрузкой. Требуется : 1. Определить опорные реакции. 2. Записать выражения для внутренних усилий M, Q и N на каждом из участков рамы. 3. Построить эпюры внутренних усилий M, Q и N. 4. Выполнить проверку равновесия узлов рамы. 	
Владеть	Навыками в построении эпюр внутренних усилий,	<i>Примерное практическое задание для зачета:</i> Статически определимая рама, расчетная схема которой показана на рисунке, загружена внешней нагрузкой. Требуется: 1. Определить опорные реакции.	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	перемещений в статически определимых балках и рамах при изгибе, в оценке прочности стержней в случае простых деформаций.	2. Записать выражения для внутренних усилий M, Q и N на каждом из участков рамы. 3. Построить эпюры внутренних усилий M, Q и N. 	
Знать:	Основные понятия проецирования и способы преобразования проекций, равновесия материальных тел, виды движения тел, реакции связей; основные положения, гипотезы сопротивления материалов, аналитические и экспериментальные методы определения переме-	<i>Перечень теоретических вопросов:</i> Аксиомы статики. Связи и их реакции Произвольная пространственная система сил. Частные случаи приведения системы к простейшему виду. Условия и уравнения равновесия. Фермы. Метод вырезания узлов (аналитическая и графическая форма расчета). Метод сечений. Момент силы относительно точки и оси. Связь момента силы относительно точки с моментом силы относительно оси. Движение точки лежащей на вращающемся теле. Сложное движение точки. Теорема о сложении скоростей и теорема о сложении ускорений. Трение качения. Коэффициент трения качения Произвольная плоская система сил. Произвольная система сил. Лемма о параллельном переносе силы. Основная теорема статики. Трение качения. Коэффициент трения качения. Центр тяжести. Способы определения координат центра тяжести Классификация связей. Уравнения связей. Плоскопараллельное движение твердого тела. Уравнения плоского движения. Определение скоростей точек плоской фигуры. Плоскопараллельное движение твердого тела. Мгновенный центр скоростей. Частные случаи нахождения мгновенного центра скоростей. Плоскопараллельное движение твердого тела. Определение ускорений точек плоской фигуры.	Прикладная механика

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	щений при изгибе; оценки прочности при простых и сложном сопротивлении, продольном изгибе; методы расчета статически определимых и статически неопределимых стержневых систем на силовые воздействия.	Поступательное и вращательное движение твердого тела. Векторный способ задания движения точки. (закон движения, скорость, ускорение точки). Координатный способ задания движения точки (кинематические уравнения, закон движения, скорость, ускорение точки). Естественный способ задания движения точки (закон движения, скорость, ускорение точки). Поступательное движение твердого тела (определение движения, теорема о траекториях, скоростях и ускорениях точек тела) Естественные оси координат, кривизна кривой, радиус кривизны. Вращательное движение твердого тела вокруг неподвижной оси (определение, ось вращения, закон движения, угловая скорость и ускорение). Плоскопараллельное движение тела. Определение линейной скорости точек тела. Теорема о проекциях скоростей двух точек фигуры на прямую их соединяющую Плоскопараллельное движение. Определение ускорения точки. Определение углового ускорения плоской фигуры. Ускорение Кориолиса. Правило Жуковского. Предмет кинематики. Кинематика точки. Способы задания движения точки. Общее уравнение динамики. Работа силы. Работа переменной силы. Частные случаи определения работы. Работа силы. Элементарная работа переменной силы. Аксиомы динамики. Принцип Даламбера для точки и системы. Главный вектор и главный момент сил инерции. Возможные перемещения точки, тела, системы тел. Принцип Даламбера для механической системы. Предмет динамики. Аксиомы динамики. Возможные перемещения. Идеальные связи. Определение сил инерции твердых тел при различных видах движения. Кинетическая энергия точки и системы. Уравнения Лагранжа 2 рода Теорема об изменении кинетической энергии в дифференциальной и интегральной формах.	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		Принцип возможных перемещений. Кинетическая энергия твердого тела при поступательном, вращательном и плоскопараллельном движениях Уравнения Лагранжа 2 рода.	
Уметь:	выбрать метод решения задачи; определять линейные перемещения и углы поворота поперечных сечений в балках и рамах при изгибе, нормальные напряжения в случаях сложного сопротивления и при продольном изгибе.	<i>Примерное практическое задание:</i> Колесо 3 с радиусами $R_3 = 30$ см и $r_3 = 10$ см и колесо 2 с радиусами $R_2 = 20$ см и $r_2 = 10$ см находятся в зацеплении. На тело 2 намотана, нить с грузом 1 на конце, который движется по закону $s_1 = 4 + 90t^2$, см. Определить v_m, a_m в момент времени $t_1 = 1$ с. 	
Владеть:	навыками и методами обобщения поставленной задачи, записывать уравнения; навыками в по-	<i>Примерное практическое задание:</i> Статически определимая рама, расчетная схема которой показана на рисунке, загружена внешней нагрузкой. Требуется: 1. Определить опорные реакции. 2. Записать выражения для внутренних усилий M, Q и N на каждом из участков рамы. 3. Построить эпюры внутренних усилий M, Q и N. 4. Выполнить проверку равновесия узлов рамы.	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	строении эпюр внутренних усилий, перемещений в статически определимых балках и рамах при изгибе, в оценке прочности стержней в случае простых деформаций, сложного сопротивления, при продольном изгибе; навыками в построении эпюр внутренних усилий в статически неопределимых рамах.	5.Найти полное линейное и угловое перемещения узла с помощью метода Максвелла-Мора (выбрать самостоятельно).	
Знать:	Научные основы технологических процессов в области эксплуатации транспортно – технологиче-	<i>Перечень теоретических вопросов</i> – Основные понятия курса. – Основы технологических процессов	Технология конструкционных материалов

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	ских машин и комплексов.		
Уметь:	Эффективно использовать научные основы технологических процессов в области эксплуатации транспортно-технологических машин и комплексов.	- <i>Примерное практическое задание:</i> Провести анализ основных технологических процессов в области эксплуатации автомобилей.	
Владеть:	Методами эффективного использования научных основ технологических процессов в области эксплуатации транспортно-технологических машин и комплексов.	<i>Примерное практическое задание:</i> Представить основные методы использования основ технологических процессов при разработке транспортных средств.	
Знать:	Научные основы технологических процес-	<i>Перечень теоретических вопросов</i> – Изменение технического состояния автомобиля в процессе эксплуатации. – Понятие системы технического диагностирования двигателей.	Технологические процессы техниче-

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	сов ТО и ремонта транспортно-технологических машин	– Технологический и вспомогательный переходы. – Установ, позиция, технологический прием. – Рабочий и вспомогательный ход. – Производственный и технологический процессы. – Виды технологических процессов производства продукции. – Состав технологических процессов производства продукции.	ского обслуживания и ремонта ТиТТМО
Уметь:	Искать информацию по организации технической эксплуатации ТиТТМО	<i>Примерное практическое задание:</i> – Формы и методы организации ТО и Р автомобилей	
Владеть	Навыками работы с научной литературой и другими источниками научно-технической информации	<i>Примерное практическое задание:</i> – Составить схему технологического процесса для ремонта и обслуживания ТиТТМО	
Знать:	Основную отечественную и зарубежную литературу по дисциплине «Теплотехника» для систематического решения специализиро-	<i>Перечень теоретических вопросов для аттестации:</i> – Термодинамика и механика газов. – Энтальпия, теплота. – Основные уравнения течения газа. – Основные сведения из механики газов. – Режимы движения жидкости. – Истечение газа через отверстия. – Уравнение Бернулли. Струйное движение газа. – Тепло- и массоперенос.	Теплотехника

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	ванных вопросов и задач	– Явления, законы и уравнения переноса вещества, тепла и импульса: теплопроводность, конвекция, излучение, диффузия.	
Уметь:	Распознавать эффективное решение от неэффективного в результате изучения основной отечественной и зарубежной литературы по дисциплине «Теплотехника» для систематического решения специализированных вопросов и задач	<i>Примерное практическое задание для аттестации:</i> – В каких единицах измеряется количество теплоты? 1. °С; 2. кг/м; 3. Дж; 4. Н/м – Теплопроводность каких материалов наибольшая? 1. Металлов; 2. Газов; 3. Твердых тел - диэлектриков; 4. Жидкостей. – От каких параметров зависит коэффициент теплопроводности? 1. От вида движения жидкости; 2. От температуры и физических свойств веществ; 3. От массы и площади поверхности тела; 4. От количества подведенной теплоты. – Какое из уравнений плотности теплового потока соответствует переносу теплоты теплопроводностью через однослойную плоскую стенку: 1. $q = \frac{\delta}{\lambda} (t_2 - t_1)$; 2. $q = -\lambda \text{grad} t$; 3. $q = \alpha (t_2 - t_1)$; 4. $q = \frac{\lambda}{\delta} (t_2 - t_1)$.	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		– По какому из уравнений рассчитывается теплопередача через стенку? $q = \frac{\lambda(t_{c1} - t_{c2})}{\delta}$ $q = \frac{t_{c1} - t_{c(n+1)}}{\sum_{i=1}^n \frac{\delta_i}{\lambda_i}}$ $q = \frac{t_{ж1} - t_{ж2}}{\frac{1}{\alpha_1} + \frac{\delta}{\lambda} + \frac{1}{\alpha_2}}$ – Указать, какому интервалу значений коэффициента λ соответствует теплопроводность сталей. 20 – 50 Вт/(м °С) 0,07 – 4 Вт/(м °С) 0,007 – 0,07 Вт/(м °С) – В каких единицах измеряется коэффициент теплопроводности? $\frac{Вт}{м^2}$; $\frac{Вт}{м^2 \cdot град}$; $\frac{Вт}{м \cdot град}$; - Вт. – Коэффициент теплопередачи характеризует интенсивность передачи теплоты: - От одной среды к другой; - Внутри твердых стенок;	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		3. От одной среды к другой через разделительную стенку; 4. От жидкостей к твердым стенкам. – Число Фурье определяет: 1. Режим движения жидкости; 2. Термическую массивность тел; 3. Безразмерное время нагрева; 4. Физические параметры вещества.	
Владеть:	Основами технологических процессов в области эксплуатации транспортно-технологических машин и комплексов и решения профессиональных задач повышенной сложности.	<i>Пример задания на решение задач из профессиональной области:</i> Задача 1. Плоская печная стенка состоит из слоя огнеупорного материала толщиной S_1 , м и теплоизоляционного слоя толщиной S_2 , м. Коэффициенты теплопроводности слоев равны: первого λ_1 , Вт/(м К), второго λ_2 , Вт/(м К). Температура газов омывающих внутреннюю поверхность стенки t_g , С; коэффициент теплоотдачи к внутренней стенке α_1 , Вт/(м·К); от наружной стенки к воздуху α_2 , Вт/(м·К). Площадь стен f , м. Температура воздуха, омывающего наружную поверхность стенки t_v , °С. Необходимо определить: а) общее тепловое сопротивление от газов и воздуху - R, Общий коэффициент теплопередачи K, плотность теплового потока q и количество теплоты Q, теряемое стенкой при трех вариантах указанных в таблице 2; б) найти температуры в стыке слоев t_1 , t_2 , t_3 для тех же вариантов; в) построить для третьего варианта графики распределения температуры в координатах t -S и t -R; сравнить с температурами, полученными аналитическим путем (по формулам); г) определить снижение потерь тепла во втором и третьем вариантах по сравнению с первым (в процентах). Потери при первом варианте принимаются за 100%; д) результаты расчетов представить в виде таблицы 1 (Прил. 1.) и сделать выводы о роли тепловой изоляции для снижения потерь тепла через кладку. Варианты задачи даны в таблице 2 (Прил. 2).	
Знать:	принципы выбора основных групп и классов материалов	<i>Перечень теоретических вопросов к зачету:</i> Конструкционные металлы и сплавы. Стали и чугуны. Цветные металлы и сплавы. Теория и технология термической обработки стали.	Материалы в отрасли

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		Химико-термическая обработка. Жаропрочные, износостойкие, инструментальные и штамповочные сплавы. Неметаллические материалы. Пластмассы	
Уметь:	выбирать материалы для решения задач профессиональной деятельности	<i>Практические задания:</i> Привести примеры и описать область применения следующих типов конструкционных материалов: - строительные; - машиностроительные (цементуемые и улучшаемые); - рессорно-пружинные; - автоматные; - подшипниковые; - коррозионностойкие; - теплостойкие; - жаропрочные и т.п.	
Владеть:	принципами выбора материалов для изделий различного назначения	<i>Задания на решение задач из профессиональной области, комплексные задания:</i> Выбрать марку стали или сплава. Назначить вид и режим термической обработки для одного из видов деталей автомобиля	
Знать:	основные определения и понятия по дисциплине; основные методы исследований, используемых в гидравлике; основные про-	<i>Перечень теоретических вопросов к зачету:</i> Свойства рабочих жидкостей. Основные понятия и определения жидкости. Плотность и удельный вес жидкости. Сжимаемость жидкости. Коэффициент объемного сжатия. Коэффициент теплового расширения. Модуль упругости жидкости. Вязкость жидкости. Коэффициент кинематической вязкости жидкости.	Гидравлика

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	цессы, происходящие в жидкостях; основные физические свойства жидкостей; основные уравнения и законы гидростатики; основные положения и уравнения гидродинамики; на уровне освоения материала, представленного на аудиторных занятиях с дополнительным использованием основной и дополнительной литературы, а также путем использования возможностей информационной среды	Кавитация жидкости, способы предотвращения. Облитерация жидкости. Гидростатика, основные понятия и определения. Понятие гидростатического давления. Единицы измерения гидростатического давления. Свойства гидростатического давления. Понятия гидростатического давления: абсолютное, атмосферное, избыточное и вакуум. Дифференциальные уравнения Эйлера для равновесия жидкости. Основное уравнение гидростатики. Закон Архимеда. Закон Паскаля. Механизм с использованием уравнения гидростатики, домкрат. и мультипликатор. Механизм с использованием уравнения гидростатики, мультипликатор. Измерение давления жидкости. Равновесие жидкости в сообщающихся сосудах. Сила давления жидкости на вертикальную стенку. Сила давления жидкости на горизонтальную стенку. Сила давления жидкости на наклонную стенку. Определение толщины стенки. Гидродинамика, основные определения. Геометрия потоков жидкости. Классификация потоков жидкости Режимы движения жидкости. Число Рейнольдса. Ламинарный режим движения жидкости и его закономерности. Расход и средняя скорость потока при ламинарном режиме. Турбулентный режим движения жидкости и его закономерности. Закон неразрывности потока жидкости. Закон сохранения энергии для потока жидкости. Уравнение Бернулли для потока идеальной жидкости. Уравнение Бернулли для струйки идеальной жидкости.	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		Уравнение Бернулли для потока реальной жидкости. Уравнение Бернулли для струйки реальной жидкости. Применение основных уравнений движения потоков жидкости для измерения скоростей и расходов жидкости. Гидростатический удар. Формула Жуковского Н.Е. для гидроудара. Способы предотвращения гидравлического удара. Потери напора (давления), определяемые длиной трубопровода, формула Дарси. Определение местных потерь напора (давления) в трубопроводе, формула Вейсбаха. Определение потерь напора (давления) в трубопроводе, формула Дарси-Вейсбаха. Расчет общего сопротивления в простом трубопроводе. Последовательное соединение простых трубопроводов. Параллельное соединение простых трубопроводов. Определение потерь давления в реальной гидросистеме. Формула Торичелли. Истечение жидкости через малое отверстие в тонкой стенке.	
Уметь:	решать задачи гидромеханики; выполнять типовые гидравлические расчеты трубопроводов; самостоятельно приобретать дополнительные знания и умения; аргументированно обосновывать положения предметной	<i>Примерные практические задания</i> – Измерение гидростатического давления – Гидравлический пресс. Закон Паскаля – Иллюстрация уравнения Бернулли, – Построение напорной и пьезометрической линий для трубопровода сопротивления – Режимы движения потока жидкости; – Определение потерь напора по длине; – Определение местных потерь напора.	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	области знания применять правовые и нормативные акты в сфере безопасности, относящихся к виду и объекту профессиональной деятельности		
Владеть:	основными методами расчета гидравлических систем; инженерной терминологией в области гидравлики; навыками измерения давления и расхода жидкости в гидравлических системах; навыками и методами обобщения результатов решения; способами оценивания значи-	Выполнение лабораторных работ и обработка экспериментальных данных «Измерения давления и расхода жидкости в гидравлических системах»	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	мости и практической пригодности полученных результатов		
Знать:	классификацию, основные определения и понятия защиты металлов от коррозии; основные меры и способы защиты металлов от коррозии	Перечень теоретических вопросов к зачету: Определение терминов «коррозия металлов», «коррозионная среда». Прямые и косвенные потери от коррозии. Скорость коррозии. Коррозионная стойкость металлов и сплавов. Внутренние и внешние факторы коррозии. Показатели коррозии. По каким признакам классифицируют процессы коррозии. Как классифицируются методы защиты металлов от коррозии. Какие существуют методы воздействия на металл для защиты от коррозии. Какие существуют методы воздействия на среду и условия эксплуатации для защиты от коррозии. Какие существуют комбинированные методы защиты от коррозии. В чем заключается механизм процесса химической коррозии. Что такое газовая коррозия. Каков механизм процесса газовой коррозии Внутренние и внешние факторы газовой коррозии. Каков механизм и стадии окисления железа и железоуглеродистых сплавов при газовой коррозии. Какой состав, строение и свойства окалина в зависимости от температуры нагрева. Какие существуют методы защиты металлов от газовой коррозии. Какие существуют методы воздействия на металл для защиты от газовой коррозии. Какие существуют методы воздействия на газовую среду для защиты металла от газовой коррозии Каковы причины и условия возникновения электрохимической коррозии. Что такое электродные потенциалы металлов в электролитах. Какие реакции протекают при электрохимической коррозии.	Коррозия и защита металлов

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		Кинематика анодного процесса при электрохимической коррозии. Кинематика катодного процесса при электрохимической коррозии. Какие внутренние факторы электрохимической коррозии металлов. Какие внешние факторы электрохимической коррозии металлов. Как происходит процесс окисления железа и его сплавов по механизму электрохимической коррозии. Что называется атмосферной коррозией. Какие существуют виды атмосферной коррозии. Каков механизм атмосферной коррозии. Факторы, влияющие на скорость атмосферной коррозии. Что называется подземной коррозией. Какие существуют виды подземной коррозии. Каков механизм подземной коррозии. Какие существуют способы защиты от подземной коррозии. Каков механизм коррозии в водных средах. Как классифицируется коррозия в водных средах. Каков механизм коррозии в электролитах, в растворах кислот, в растворах щелочей, в растворах солей. Каков механизм коррозии в органических средах: электропроводящих и неэлектропроводящих. Что называется локальной коррозией, и как она классифицируется. Каковы особенности и механизм процесса локальной коррозии. Как классифицируются все методы защиты металлов от коррозии на стадии проектирования, строительства и эксплуатации цехов и оборудования. Какие существуют методы воздействия на металл при защите металлов от коррозии. Как классифицируются защитные покрытия неорганической и органической природы при защите металлов от коррозии. В чем заключается сущность катодной защиты при электрохимической защите металлов от коррозии. В чем заключается сущность анодной защиты при электрохимической защите металлов от коррозии. Где находит применение протекторная защита при электрохимической защите металлов от коррозии. Какие существуют методы воздействия на коррозионную среду при защите металлов от коррозии. Какие вещества называются ингибиторами коррозии и как они классифицируются.	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		Какие существуют методы нанесения металлических защитных покрытий при защите металлов от коррозии. Как подготовить поверхность металла для получения качественного защитного покрытия. Как осуществляется процесс получения защитного металлического покрытия электролитическим методом. Какие существуют неорганические покрытия при защите металлов от коррозии, способы защиты. Какие существуют органические покрытия при защите металлов от коррозии, способы защиты. Что понимают под консервацией металлоизделий при защите от коррозии. Какие существуют средства консервации	
Уметь:	выбирать материал и меры его защиты, исходя из условий его эксплуатации и комплекса предъявляемых требований; прогнозировать коррозионные разрушения и выбирать эффективные методы защиты металлоизделий и технологического оборудования от коррозии	<i>Практические задания:</i> Предложить меры защиты металлоконструкций и металлических изделий от: - атмосферной коррозии; - подземной коррозии; - коррозии в водных средах; - коррозии в электролитах; - коррозии в растворах кислот; - коррозии в растворах щелочей; - коррозии в растворах солей и т.п.	
Владеть:	практическими навыками использования фундаменталь-	<i>Задания на решение задач из профессиональной области, комплексные задания:</i> Перечислить основные технологические операции при: - электролитическом цинковании;	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	ных общетехнических знаний при изучении основных закономерностей процесса коррозии, а также проектировании технологических процессов и режимов изготовления металлоизделий, в том числе металлоизделий с защитными покрытиями	- фосфатировании; - оксидировании и т.п.	
ОПК-3 - готовностью применять систему фундаментальных знаний (математических, естественнонаучных, инженерных и экономических) для идентификации, формулирования и решения технических и технологических проблем эксплуатации транспортно-технологических машин и комплексов			
Знать:	основные понятия линейной и векторной алгебры и аналитической геометрии; основные положения теории преде-	<i>Теоретические вопросы для экзамена</i> – Определители, их свойства, вычисление. – Матрицы, действия над ними. – Системы линейных уравнений. Матричная запись их. Правило Крамера. – Решение систем линейных уравнений при помощи обратной матрицы. – Метод Гаусса решения произвольных систем уравнений. – Геометрический вектор. Разложение вектора по базисным векторам. Действия над векторами в координатной форме.	Математика

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	лов и непрерывных функций, графики основных элементарных функций и их свойства, основы численного решения трансцендентных уравнений; основные теоремы дифференциального и интегрального исчисления функций одной и нескольких переменных, методы дифференциального исчисления исследования функций, основы численных методов вычисления определенных интегралов; основ-	– Длина вектора и угол между векторами в координатной форме. Скалярное произведение векторов и его свойства. Условие ортогональности двух векторов. – Векторное произведение векторов и его свойства. Геометрический смысл векторного произведения. – Смешанное произведение векторов и его свойства. Геометрический смысл смешанного произведения. – Уравнения прямой на плоскости. Условия параллельности и перпендикулярности двух прямых. – Уравнения плоскости в пространстве. – Кривые второго порядка. – Функция. Способы задания. Область определения. Основные элементарные функции, их свойства, графики. – Предел функции в точке. Предел функции в бесконечности. Односторонние пределы. – Бесконечно малые и бесконечно большие функции, связь между ними. Свойства бесконечно малых функций. – Теоремы о пределах. Раскрытие неопределенностей. – Замечательные пределы. – Сравнение бесконечно малых функций. Эквивалентные бесконечно малые функции и основные теоремы о них. Применение к вычислению пределов. – Непрерывность функции в точке. Точки разрыва и их классификация. – Основные теоремы о непрерывных функциях. Свойства функций непрерывных на отрезке. – Производная функции, ее геометрический и физический смысл. – Уравнения касательной и нормали к кривой. Дифференцируемость функции в точке. – Производная суммы, разности, произведения, частного функций. Производная сложной и обратной функций. – Дифференцирование неявных и параметрически заданных функций. Логарифмическое дифференцирование. – Производные высших порядков. – Дифференциал функции. Геометрический смысл дифференциала. Основные теоремы о дифференциалах. – Применение дифференциала к приближенным вычислениям. – Основные теоремы дифференциального исчисления: Ролля, Лагранжа и Коши. – Правило Лопитала. – Условия монотонности функций. Экстремумы функций. Необходимое и достаточное условия экстремума функции.	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	ные типы обыкновенных дифференциальных уравнений и методы их решения; основные понятия теории вероятностей и математической статистики	– Наибольшее и наименьшее значения функции на отрезке. – Выпуклость графика функции. Точки перегиба. Необходимое и достаточное условия точек перегиба. – Асимптоты графика функции. – Первообразная. Неопределенный интеграл и его свойства. Таблица основных интегралов. – Основные методы интегрирования: замена переменной и интегрирование по частям. – Интегрирование рациональных функций. – Интегрирование тригонометрических функций. – Интегрирование иррациональных функций. – Определенный интеграл как предел интегральной суммы, его свойства. – Формула Ньютона – Лейбница. Основные свойства определенного интеграла. – Вычисление определенного интеграла (замена переменной, интегрирование по частям). Интегрирование четных и нечетных функций в симметричных пределах. – Несобственные интегралы. – Геометрические и физические приложения определенного интеграла. – Область определения ФНП. Предел, непрерывность. Свойства функций, непрерывных в ограниченной замкнутой области. – Частные производные первого порядка, их геометрическое истолкование. – Частные производные высших порядков. – Дифференцируемость и полный дифференциал функции. – Применение полного дифференциала к приближенным вычислениям. Дифференциалы высших порядков. – Производная сложной функции. Полная производная. – Инвариантность формы полного дифференциала. – Дифференцирование неявной функции. – Касательная плоскость и нормаль к поверхности. – Экстремум функции двух переменных. Необходимое и достаточное условие экстремума. – Условный экстремум. Метод множителей Лагранжа. – Наибольшее и наименьшее значения функции в замкнутой области.	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		– Двойной интеграл: основные понятия и определения. – Геометрический и физический смысл двойного интеграла. – Основные свойства двойного интеграла. – Вычисление двойного интеграла в декартовых координатах. – Вычисление двойного интеграла в полярных координатах. – Приложения двойного интеграла. – Тройной интеграл: основные понятия, свойства. – Вычисление тройного интеграла в декартовых координатах. – Замена переменных в тройном интеграле. Вычисление тройного интеграла в цилиндрических и сферических координатах. – Геометрический и физический смысл, приложения тройного интеграла. – Дифференциальные уравнения: основные понятия. Задачи, приводящие к дифференциальным уравнениям. – Теорема существования и единственности решения дифференциального уравнения. – Уравнения с разделяющимися переменными. – Однородные дифференциальные уравнения 1 порядка. – Линейные уравнения. Уравнения Бернулли. – Уравнение в полных дифференциалах. – Дифференциальные уравнения высших порядков: основные понятия. – Уравнения, допускающие понижение порядка. – Линейные дифференциальные уравнения высших порядков. Линейные однородные дифференциальные уравнения 2, n-го порядков. – Интегрирование ЛОДУ с постоянными коэффициентами. – Линейные неоднородные ДУ. Структура общего решения ЛНДУ. – Метод вариации произвольных постоянных. – Интегрирование ЛНДУ с постоянными коэффициентами и правой частью специального вида. – Системы дифференциальных уравнений. Теорема существования и единственности решения. Метод исключения для решения нормальных систем дифференциальных уравнений.	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		– Числовые ряды. Сходимость числового ряда, необходимое условие сходимости. Свойства сходящихся рядов. – Ряды с положительными членами. Признаки сравнения. – Интегральный признак сходимости Коши. Признак Даламбера сходимости ряда. Радикальный признак Коши сходимости ряда. – Знакопеременные ряды. Ряд Лейбница. – Абсолютно и условно сходящиеся ряды. Свойства абсолютно сходящихся рядов. – Функциональные ряды. Область сходимости функционального ряда. Предельная функция. – Равномерная сходимость функциональной последовательности и функционального ряда. Признак Вейерштрасса. – Степенные ряды. Теорема Абеля. Радиус сходимости, интервал сходимости. Свойства степенных рядов. – Разложение функции в степенной ряд. Ряд Тейлора. Формула Тейлора. – Численные методы решения алгебраических и трансцендентных уравнений. – Численные методы решения определенного интеграла. – Элементы комбинаторики: перестановки, размещения, сочетания. – Основные понятия теории вероятностей: испытание, событие, вероятность события. – Действия над событиями. Алгебра событий. – Теоремы сложения и умножения вероятностей. – Формула полной вероятности. Формула Байеса. – Последовательность независимых испытаний. Формула Бернулли. – Случайные величины, их виды. – Ряд распределения. Функция распределения, ее свойства. Плотность распределения, свойства. – Числовые характеристики случайных величин: математическое ожидание, дисперсия, среднее квадратическое отклонение. – Нормальный закон распределения случайной величины. – Системы случайных величин. Закон распределения. Числовые характеристики системы случайных величин. Зависимость случайных величин. – Предмет математической статистики. Генеральная совокупность и выборка. Вариационный ряд. Полигон.	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		Гистограмма. Эмпирическая функция распределения. – Статистические оценки параметров распределения генеральной совокупности. – Статистическая проверка гипотез. Критерий согласия. Критерий Пирсона. – Корреляционный анализ. Эмпирический коэффициент корреляции. Нахождение уравнения линейной регрессии методом наименьших квадратов.	
Уметь:	решать задачи по изучаемым теоретически разделам; обсуждать способы эффективного решения дифференциальных уравнений и их систем; определять эффективность решения задачи, полученного с помощью численных методов; распознавать эффективные результаты обработки экспериментальных данных от неэф-	Примерные практические задания для экзамена и зачета: - Вычислить определители: а) $\begin{vmatrix} 5 & -2 \\ 3 & 2 \end{vmatrix}$; б) $\begin{vmatrix} 1 & 3 & 1 \\ -1 & 2 & 2 \\ 3 & -2 & 5 \end{vmatrix}$. - Решить систему уравнений методом Крамера: $\begin{cases} x_1 + 3x_2 + x_3 = 0 \\ -x_1 + 2x_2 + 2x_3 = -3 \\ 3x_1 - 2x_2 + 5x_3 = -2 \end{cases}$ - Даны матрицы $A = \begin{pmatrix} -1 & 2 \\ 7 & -3 \end{pmatrix}$ и $B = \begin{pmatrix} 5 & -2 \\ 3 & 2 \end{pmatrix}$. Найдите матрицу $A \cdot B$. - Даны точки $A(-1; -1; 0)$, $B(1; 6)$, $C(1; 2)$, $D(4; 7)$. Найдите: - координаты векторов $\vec{CA}$ и $\vec{CB}$; - скалярное произведение $\vec{CA} \cdot \vec{CB}$ и угол между векторами $\vec{CA}$ и $\vec{CB}$; - векторное произведение $\vec{BD} \times \vec{CD}$; - объем пирамиды $ABCD$; - уравнение прямой AC. - Вычислите пределы:	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	фактивных	а) $\lim_{x \rightarrow \infty} \frac{1+4x-x^4}{x+3x^2+2x^4}$; б) $\lim_{x \rightarrow 0} \frac{3x \cdot \arcsin 2x}{\cos x - \cos^3 x}$; в) $\lim_{x \rightarrow 3} \frac{\sqrt{2x-1}-\sqrt{5}}{x-3}$. 6. Найдите $\frac{dy}{dx}$ для функций: а) $y = e^{4x-x^2}$. б) $\begin{cases} x = \operatorname{ctg} 2t, \\ y = \sin 2t. \end{cases}$ 7. Вычислить: а) $\sqrt[3]{-\sqrt{3}+i}$, б) $(-i)^{28}$. 8. Найти неопределённый интеграл: а) $\int \sin 3x \cdot \cos 5x dx$, б) $\int \frac{1-\cos x}{(x-\sin x)^2} dx$. в) $\int (2x+5) \cdot e^x dx$. 9. Вычислить определенный интеграл $\int_2^{\sqrt{20}} \frac{x dx}{\sqrt{x^2+5}}$. 10. Вычислить определенный интеграл $\int_0^1 4x \cdot \arcsin x dx$. 11. Найти площадь фигуры, ограниченной линиями: $x=4$, $y^2=4x$. 12. Изменить порядок интегрирования $\int_{-2}^{-1} dy \int_{-\sqrt{2+y}}^0 f dx + \int_{-1}^0 dy \int_{-\sqrt{-y}}^0 f dx$. 13. Вычислить $\iint_D \frac{dx dy}{\sqrt{x^2+y^2}}$, $D: x \leq y \leq \sqrt{1-x^2}$, $x \geq 0$. 14. Найти и построить область определения функции $u = \sqrt{9-x^2-y^2} + (x-y)^3$. 15. Найти полный дифференциал функции: $z = x^3 \ln y - \sin 2xy$. 16. Найти частные производные первого порядка функции:	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы												
		$z = 5x^2y^3 + \ln(x + 4y).$ 17. Написать уравнение касательной плоскости и нормали к поверхности $z = \sqrt{x^2 + y^2}$ в точке (3, 4, 5). 18. Исследовать на экстремум функцию $z = x^2 - 2xy + 4y^3$ 19. Решите задачу Коши: $y \cos^2 x dy = (x^2 + 1) dx, y(0) = 0.$ 20. Найдите общее решение дифференциального уравнения $y'' + y' = e^{2x}.$ 21. Решить однородную систему дифференциальных уравнений: $\begin{cases} x' = 6x - y, \\ y' = x + 4y. \end{cases}$ 22. При доставке с завода на базу 1000 радиоприемников, у 55 вышли из строя лампы. Найти вероятность того, что взятый наудачу приемник будет исправным. 23. Пятнадцать экзаменационных билетов содержат по 2 вопроса, которые не повторяются, экзаменуемый знает только 25 вопросов. Найти вероятность того, что экзамен будет сдан, если для этого достаточно ответить на два вопроса одного билета. 24. Принимаем вероятности рождения мальчика и девочки равными. Найти вероятность того, что среди 10 новорожденных 6 окажутся мальчиками. 25. Дан закон распределения дискретной случайной величины: <table><tr><td>x:</td><td>110</td><td>120</td><td>130</td><td>140</td><td>150</td></tr><tr><td>p:</td><td>0.1</td><td>0.2</td><td>0.3</td><td>0.2</td><td>0.2</td></tr></table> вычислить ее математическое ожидание, дисперсию и среднее квадратическое отклонение. 26. Дана функция распределения непрерывной случайной величины X	x:	110	120	130	140	150	p:	0.1	0.2	0.3	0.2	0.2	
x:	110	120	130	140	150										
p:	0.1	0.2	0.3	0.2	0.2										

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы																														
		$F(x)=\begin{cases} 0 & \text{при } x < 0 \\ 0,25x^3(x+3) & \text{при } 0 \leq x \leq 1 \\ 1 & \text{при } x > 1 \end{cases}$ Найти плотность распределения $f(x)$, построить ее график, вероятность попадания в заданный интервал $[0,5; 2]$, Mx, Dx, σ_x. 27. Задано распределение вероятностей дискретной двумерной случайной величины: <table><tr><td>$Y \setminus X$</td><td>2</td><td>5</td><td>8</td></tr><tr><td>0,4</td><td>0,15</td><td>0,30</td><td>0,35</td></tr><tr><td>0,8</td><td>0,05</td><td>0,12</td><td>0,03</td></tr></table> Найти законы распределения составляющих, коэффициент корреляции 28. По выборке при заданном уровне значимости $\alpha = 0,05$ проверить по критерию Пирсона гипотезу о нормальном распределении генеральной совокупности. В случае принятия гипотезы о нормальном распределении найти доверительные интервалы для математического ожидания μ и среднего квадратического отклонения σ при уровне надежности $\gamma = 1 - \alpha$ <table><tr><td>x_i</td><td>4</td><td>7</td><td>10</td><td>13</td><td>16</td><td>19</td><td>22</td><td>25</td></tr><tr><td>n_i</td><td>6</td><td>11</td><td>14</td><td>22</td><td>20</td><td>13</td><td>9</td><td>5</td></tr></table> 29. Из нормальной генеральной совокупности извлечена выборка объема $n = 15$: 143, 121, 135, 132, 120, 116, 115, 143, 115, 120, 138, 133, 148, 133, 134. Требуется при уровне значимости $\alpha = 0,05$ проверить нулевую гипотезу $H_0 : \sigma^2 = \sigma_0^2 = 55$, приняв в качестве конкурирующей гипотезы: а) $H_1 : \sigma^2 \neq 55$, б) $H_1 : \sigma^2 > 55$ или $H_1 : \sigma^2 < 55$ в зависимости от полученного значения σ^2.	$Y \setminus X$	2	5	8	0,4	0,15	0,30	0,35	0,8	0,05	0,12	0,03	x_i	4	7	10	13	16	19	22	25	n_i	6	11	14	22	20	13	9	5	
$Y \setminus X$	2	5	8																														
0,4	0,15	0,30	0,35																														
0,8	0,05	0,12	0,03																														
x_i	4	7	10	13	16	19	22	25																									
n_i	6	11	14	22	20	13	9	5																									
Владеть:	практическими навыками ис-	Примерные прикладные задачи и задания Задача 1. Зависимость пути от времени при прямолинейном движении точки задается уравнением																															

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства								Структурный элемент образовательной программы
	пользования математических понятий и методов (изучаемых разделов математики) при решении прикладных задач; навыками обобщения результатов решения, результатов обработки статистического эксперимента; способами оценивания значимости и практической пригодности полученных результатов	$s = \frac{1}{3}t^3 + 2t^2 - 3$, где s — путь в м, а t — время в с. Вычислите ее скорость и ускорение в момент времени $t = 4с$. Задание 2. Составьте алгоритм решения линейного однородного дифференциального уравнения с постоянными коэффициентами. Задание 3. Подготовьте ответы на вопросы к ИДЗ № 8: Что значит оценить генеральные параметры по выборке? Сформулируйте определение точечной оценки. Определите смещенные и несмещенные, эффективные и неэффективные, состоятельные и несостоятельные оценки генеральных параметров. Проиллюстрируйте определения геометрически. Запишите расчетные формулы для сгруппированных и несгруппированных данных: выборочного среднего $\bar{X}$ (укажите его вероятностный смысл); выборочной дисперсии D_v. Как оценить математическое ожидание по выборочной средней? Оцените дисперсию по исправленной дисперсии. Какими являются точечные оценки математического ожидания, дисперсии и среднего квадратичного отклонения: смещенными или нет, эффективными или неэффективными, состоятельными или несостоятельными? Задача 4. Для изучения количественного признака X из генеральной совокупности извлечена выборка $x_1, \dots, x_n$ объема n, имеющая данное статистическое распределение. 1). Постройте полигон частот. 2). Постройте эмпирическую функцию распределения. 3). Постройте гистограмму относительных частот. 4). Найдите выборочное среднее $\bar{x}$, выборочную дисперсию D_v, выборочное среднее квадратическое отклонение σ_v, исправленную дисперсию s^2 и исправленное среднее квадратическое отклонение s. 5). При данном уровне значимости α проверьте по критерию Пирсона гипотезу о нормальном распределении генеральной совокупности. 6). В случае принятия гипотезы о нормальном распределении найдите доверительные интервалы для математического ожидания a и среднего квадратического отклонения σ при данном уровне надежности $\gamma = 1 - \alpha$. (Принять $\alpha = 0,01$).								
		x_i	9	13	17	21	25	29	33	37

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства									Структурный элемент образовательной программы
		n_i	5	10	19	23	25	19	12	7	
Знать:	основные определения и понятия физики, физическую сущность явлений и процессов, происходящих в природе и технике; основные методы исследования, анализа и моделирования физических процессов	<i>Перечень теоретических вопросов к экзамену</i> 1 семестр — Кинематика поступательного движения. Понятие радиус-вектора, скорости и ускорения. Начальные условия. Прямая и обратная задачи механики. — Движение по окружности. Угол поворота, угловая скорость и угловое ускорение. Связь угловых и линейных величин. — Криволинейное движение. Тангенциальное и нормальное ускорение. Полное ускорение. Угол между скоростью и ускорением. — Инерциальные системы отсчета. Понятие силы, массы и импульса. Основной закон динамики поступательного движения. — Момент импульса и момент силы относительно точки. Основное уравнение динамики вращательного движения. — Вращение вокруг неподвижной оси. Момент инерции. Расчет моментов инерции простых тел. Теорема Штейнера. — Законы сохранения в механике. Замкнутая система. Законы сохранения импульса и момента импульса. — Работа и мощность. Кинетическая энергия поступательного и вращательного движения. — Консервативные силы. Потенциальная энергия. Закон сохранения полной механической энергии. — Два способа описания взаимодействия. Движение частицы в одномерном стационарном поле. Связь между силой и потенциальной энергией. — Гармонические колебания. Амплитуда, частота, начальная фаза. Математический и физический маятник. Энергия гармонических колебаний. — Затухающие колебания. Характеристики затухания. Энергия затухающих колебаний. — Общее понятие о волнах. Характеристики бегущей волны. Волновое уравнение плоской волны. — Наложение упругих волн. Стоячая волна и ее особенности. Колебание натянутой струны. — Постулаты Эйнштейна. Замедление времени. Лоренцево сокращение длины. Релятивистские инварианты. Интервал. — Релятивистский импульс. Связь массы, энергии и импульса частицы. Энергия покоя. Законы сохранения при									Физика

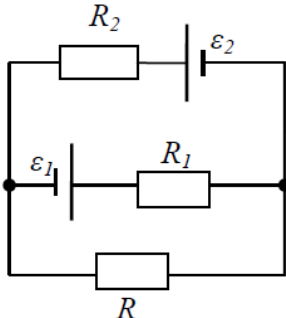
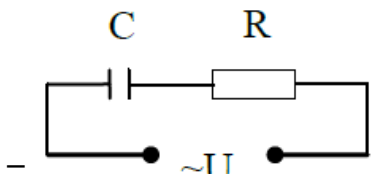
Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		релятивистских скоростях. — Макросистема. Микросостояние и макросостояние системы. Статистический подход. Понятие вероятности и средней величины. — Функция распределения случайной величины. Распределение молекул по проекциям скоростей. — Распределение молекул по модулю скорости. Наиболее вероятная, средняя и среднеквадратичная скорости. — Модель идеального газа. Давление и температура с точки зрения молекулярно-кинетической теории. Уравнение состояния идеального газа. — Распределение молекул идеального газа по высоте в поле тяжести Земли. Барометрическая формула. — Понятие степеней свободы молекулы. Теорема о равномерном распределении энергии по степеням свободы. — Внутренняя энергия как функция состояния системы. Первое начало термодинамики. — Работа как функция процесса. Изохорический, изобарический и изотермический процессы. — Понятие теплоемкости. Теплоемкость при изохорическом и изобарическом процессах. Постоянная адиабаты. — Адиабатический процесс. Первое начало термодинамики для адиабатического процесса. Уравнение Пуассона. — Циклический процесс. Коэффициент полезного действия тепловой машины. Второе начало термодинамики. Формулировки Клаузиуса и Кельвина. — Проблема необратимости тепловых процессов. Энтропия системы и ее свойства. Теорема Нернста. — Основное уравнение термодинамики. Энтропия идеального газа. Изменение энтропии при изопроцессах. — Цикл Карно. Теорема Карно. Термодинамическая шкала температур. Тройная точка воды как реперная точка. — Статистический вес макросостояния. Суть необратимости. Статистический смысл энтропии. Формула Больцмана. — Границы применимости модели идеального газа. Уравнение Ван-дер-Ваальса. Изотермы реального газа. 2 семестр — Силы взаимодействия в природе. Электростатическое поле. Закон Кулона. Напряженность электростатического поля. Принцип суперпозиции. — Силовые линии. Поток вектора напряженности электростатического поля. Теорема Гаусса. — Потенциал. Теорема о циркуляции вектора напряженности электростатического поля. Связь между напряженностью и потенциалом. — Емкость. Конденсаторы. Соединение конденсаторов. Энергия конденсатора. Энергия электрического поля.	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		– Электрический ток. Плотность тока. Уравнение непрерывности. Закон Ома в дифференциальной форме. – Сопротивление проводников. Сторонние силы. Закон Ома в интегральной форме. – Правила Кирхгофа для расчета разветвленных цепей. Мощность тока. Закон Джоуля-Ленца. – Единая природа электрического и магнитного поля. Поле движущегося заряда. Принцип суперпозиции магнитных полей. Закон Био-Савара. – Поток и циркуляция вектора индукции магнитного поля. Теорема Гаусса и теорема о циркуляции. – Сила Лоренца. Сила Ампера. – Закон электромагнитной индукции Фарадея. Правило Ленца. Вихревое электрическое поле. – Явление самоиндукции. Индуктивность. Энергия контура с током. Энергия магнитного поля. – Колебательный контур. Свободные гармонические и затухающие электрические колебания. Энергия колебаний. – Вынужденные электрические колебания. Векторная диаграмма напряжений. Резонанс тока. – Переменный ток. Индуктивное и емкостное сопротивление. Мощность в цепи переменного тока. Действующие значения тока и напряжения. – Электрическое поле в веществе. Поляризация диэлектрика. Вектор электрического смещения. Диэлектрическая проницаемость вещества. – Магнитное поле в веществе. Намагниченность. Напряженность магнитного поля. Магнитная проницаемость вещества. Ферромагнетики. – Система уравнений Максвелла как обобщение разрозненных явлений электричества и магнетизма. Материальные уравнения. – Свойства уравнений Максвелла. Предсказание существования электромагнитных волн. – Электромагнитные волны. Волновое уравнение. Свойства электромагнитных волн. – Плоская электромагнитная волна и ее основные характеристики. Энергия и импульс электромагнитной волны. – Естественный и поляризованный свет. Степень поляризации линейно поляризованного света. Закон Малюса. – Поляризация при отражении и преломлении света на границе раздела диэлектриков. Угол Брюстера. Двойное лучепреломление. – Способы поляризации естественного света. Призма Николя. Вращение плоскости поляризации света при прохождении через оптически активную среду.	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		– Шкала электромагнитных волн. Особенности оптического диапазона. Показатель преломления среды. – Когерентные волны. Интерференция световых волн. Сложение интенсивностей в случае некогерентных и когерентных колебаний. – Оптическая разность хода. Связь оптической разности хода двух волн с разностью фаз между ними. Условия максимума и минимума. – Схема Юнга для наблюдения интерференции. Временная и пространственная когерентность. – Интерференция в тонких пленках. Наблюдение колец Ньютона в отраженном и проходящем свете. – Явление дифракции. Дифракция Френеля и Фраунгофера. Принцип Гюйгенса-Френеля. – Дифракция Френеля на круглом отверстии. Зоны Френеля. Графический метод сложения амплитуд. – Дифракция Фраунгофера на узкой прямолинейной щели. Дифракционная решетка как совокупность конечного числа щелей. <i>Перечень вопросов к зачету:</i> 3 семестр – Тепловое излучение тела. Закон Стефана-Больцмана. Закон смещения Вина. Гипотеза Планка. – Фотоэффект. Законы Столетова. Формула Эйнштейна. – Фотоны. Давление света. Корпускулярно-волновой дуализм света. – Рассеяние фотона на свободном электроны. Формула Комптона. – Волновые свойства частиц. Длина волны де Бройля. Экспериментальные подтверждения гипотезы де Бройля. – Принцип неопределенности. Соотношение неопределенностей Гейзенберга. Особенности процесса измерения в квантовой механике. – Физическое истолкование волн де Бройля. Волновая функция и ее свойства. Плотность вероятности обнаружения частицы. – Основная задача квантовой механики. Нестационарное и стационарное уравнение Шрёдингера. – Частица в одномерной бесконечной прямоугольной потенциальной яме. Квантование энергии. Собственные функции состояния частицы. – Прохождение частицы через потенциальный барьер. Туннельный эффект. – Квантовый гармонический осциллятор. – Планетарная модель атома. Постулаты Бора. Квантование энергии водородоподобной системы. – Излучение водородоподобных систем. Спектральные серии атома водорода. Обобщенная формула Бальмера.	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		– Спектры многоэлектронных атомов. Закон Мозли. – Уравнение Шредингера для атома водорода. Квантование момента импульса. Правила отбора. – Спин электрона. Квантовые числа, описывающие состояние электрона в атоме. Кратность вырождения энергетических уровней. Принцип Паули. – Принцип тождественности одинаковых частиц. Бозоны и фермионы. Квантовые распределения. – Свободные электроны в металле. Энергия Ферми. Зонная теория твердых тел. – Электропроводность металлов и полупроводников. Сверхпроводимость. – Явление радиоактивности. Основной закон радиоактивного распада. Постоянная распада. Период полураспада. – Состав и характеристики атомного ядра. Капельная модель. Размер и спин ядра. – Масса и энергия связи атомного ядра. Зависимость удельной энергии связи от массового числа. Оболочечная модель ядра. – Ядерные реакции. Энергия реакции. Реакции деления и синтеза ядер. – Радиоактивные ряды. Основные закономерности α-излучения ядер. Длина свободного пробега α-частиц. – Три вида β-распада. Энергетический спектр β-частиц. Нейтрино. – Особенности γ-излучения ядер. Прохождение γ-квантов через вещество. – Классификация элементарных частиц. Лептоны. Лептонный заряд. – Адроны. Барионный заряд. Кварковая модель адронов.	
Уметь:	– применять физические законы и физико-математический аппарат для решения типовых и нестандартных задачи по основным разде-	<i>Примерный перечень практических заданий для экзамена</i> 1 семестр – Движение материальной точки задано уравнением $\vec{r}(t) = (A + Bt^2)\vec{i} + Ct\vec{j}$, где $A=10$ м, $B=-5$ м/с², $C=10$ м/с. Найти для момента времени $t=1$ с $\vec{v}(t)$, $\vec{a}(t)$, вычислить модуль скорости $\vec{v}$, модуль ускорения $\vec{a}$, тангенциальное ускорение a_τ, нормальное ускорение a_n. – Колесо вращается с частотой $\nu=5$ с⁻¹. Под действием сил трения оно остановилось через $\Delta t = 1$ мин. Определить угловое ускорение ε и число N оборотов, которое сделает колесо за это время. – Брусок массой 2 кг скользит по горизонтальной поверхности под действием груза массой 0,5 кг, прикреп-	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	лам физики; – применять физические законы в профессиональной деятельности, использовать их на междисциплинарном уровне; – применять современное физическое оборудование и приборы при решении практических задач; – использовать основные приемы обработки экспериментальных данных; – использовать сложные физические модели для описания реальных	ленного к концу нерастяжимой нити, перекинутой через неподвижный блок. Коэффициент трения бруска о поверхность 0,1. Найти ускорение движения тела и силу натяжения нити. Массами блока и нити, а также трением в блоке пренебречь. – Определить момент инерции тонкого однородного стержня длиной $l = 30$ см и массой $m = 100$ г относительно оси, перпендикулярной стержню и проходящей через точку, отстоящую от конца стержня на $1/3$ его длины. – Шарик массой $m = 100$ г упал с высоты $h = 2,5$ м на горизонтальную плиту, масса которой много больше массы шарика, и отскочил от нее вверх. Считая удар абсолютно упругим, определить импульс p, полученный плитой. – Вертикально расположенный однородный стержень массы $M = 1$ кг и длины $l = 1$ м может вращаться вокруг своего верхнего конца. В нижний конец стержня попала, застряв, горизонтально летевшая пуля массы $m = 10$ г, в результате чего стержень отклонился на угол $\alpha = 15^\circ$. Считая $m \ll M$, найти скорость летевшей пули – Определить среднее значение полной кинетической энергии одной молекулы гелия, кислорода и водяного пара при температуре $T = 400$ К. – Водород массой $m = 100$ г был изобарно нагрет так, что объем его увеличился в $n = 3$ раза, затем водород был изохорно охлажден так, что его давление уменьшилось в $n = 3$ раза. Найти изменение ΔS энтропии в ходе указанных процессов. – Какая работа A совершается при изотермическом расширении водорода массой $m = 5$ г, взятого при температуре $T = 290$ К, если объем газа увеличивается в три раза? – Азот нагревался при постоянном давлении. Ему было сообщено количество теплоты $Q = 21$ кДж. Определить работу A, которую совершил при этом газ, и изменение ΔU его внутренней энергии. – Идеальная тепловая машина работает по циклу Карно. Температура теплоотдатчика $T_1 = 500$ К, температура теплоприемника $T_2 = 250$ К. Определить термический КПД η цикла, а также работу A_1 рабочего вещества при изотермическом расширении, если при изотермическом сжатии совершена работа $A_2 = 70$ Дж 2 семестр – Определить напряжённость электростатического поля E в центре квадрата со стороной a, если в трёх вершинах квадрата находятся одинаковые точечные заряды q – Тонкая нить согнута в полуокружность и заряжена так, что электрический заряд равномерно распределен по ее длине. Каков радиус этой полуокружности, если известно, что в центре ее кривизны напряженность поля 10	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	процессов, выбирать методы их исследования	кВ/м, а потенциал 630 В. — На рис. $\varepsilon_1=1,5$ В, $\varepsilon_2=3,7$ В и сопротивления $R_1=10$ Ом, $R_2=20$ Ом и $R=5,0$ Ом. Внутренние сопротивления источников пренебрежимо малы. Определите: 1) значение и направление тока через сопротивление R; 2) тепловую мощность, которая выделяется на сопротивлении R.?  — Каким должно быть сопротивление R электрической цепи, изображенной на рисунке, чтобы ток, текущий по нему был равен $I=0,5$ А, если $C=5$ мкФ, $U=200$ В, частота переменного тока $\nu=100$ Гц?  — Ток $I=100$ А течет по тонкому проводнику, изогнутому так, как показано на рисунке. Найти индукцию B магнитного поля в точке О контура, если радиус изогнутой части проводника $R=0,1$ м, а сторона квадрата $a=0,2$ м	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		– По двум параллельным прямым проводам длиной $l = 1$ м каждый текут одинаковые токи. Расстояние d между проводами равно 1 см. Токи взаимодействуют с силой $F = 1$ мН. Найти силу тока I в проводах – Катушка состоит из $N = 75$ витков и имеет сопротивление $R = 9$ Ом. Магнитный поток через ее поперечное сечение меняется по закону $\Phi = kt$, где $k = 1,2$ мВб/с. Определите: а) э.д.с. индукции, возникающую в этом контуре; б) силу индукционного тока; в) заряд, который протечет по контуру за первые 9 с изменения поля. – Электрон, ускоренный напряжением $U = 200$ В, влетает в однородное магнитное поле с индукцией $B = 0,7 \cdot 10^{-4}$ Тл перпендикулярно силовым линиям. Найти радиус окружности, по которой движется электрон в магнитном поле и период его вращения. – Индуктивность L катушки (без сердечника) равна 0,1 мГн. При какой силе тока I энергия W магнитного поля равна 100 мкДж – Расстояние между двумя когерентными источниками света ($\lambda = 0,5$ мкм) равно $d = 0,1$ мм. Расстояние между интерференционными полосами на экране в средней части интерференционной картины равно $\Delta x = 1,0$ см. Определить расстояние от источников до экрана – Плосковыпуклая линза выпуклой стороной лежит на стеклянной пластинке. В отраженном свете с длиной волны $\lambda = 0,6$ мкм наблюдается интерференционная картина. Считая, что радиусы интерференционных колец r много меньше радиуса кривизны линзы $R = 1,2$ м, определите: а) толщину слоя воздуха там, где видно первое светлое кольцо Ньютона, б) радиус первого кольца – Между двумя плоскопараллельными стеклянными пластинками положили очень тонкую проволочку, расположенную параллельно линии соприкосновения пластинок и находящуюся на расстоянии $L = 75$ мм от нее. В отраженном свете с длиной волны $\lambda = 0,5$ мкм на верхней пластинке видны интерференционные полосы. Опреде-	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		лите диаметр поперечного сечения проволоочки, если на протяжении $a = 30$ мм насчитывается $m = 16$ светлых полос — На щель шириной $a = 0,05$ мм падает нормально монохроматический свет с длиной волны $\lambda = 0,6$ мкм. Определить угол φ между первоначальным направлением пучка света и направлением на четвертую темную дифракционную полосу — Дифракционная решетка установлена на расстоянии 80 см от экрана. На решетку падает монохроматический свет с длиной волны 0,65 мкм. На экране расстояние между максимумами первого и второго порядка равно 5,2 см. Сколько всего максимумов образует эта дифракционная решетка? — Какую трубку с раствором сахара ($C \cdot l$) необходимо поставить между двумя скрещенными поляризаторами, чтобы интенсивность света, вышедшего из второго поляризатора оказалась в 3 раза меньше интенсивности естественного света, падающего на первый поляризатор? Считать, что удельное вращение раствора равно 6,23 град/(% · м), Трубка поглощает 15% проходящего через нее света, поляризаторы прозрачны — Определить, во сколько раз уменьшится интенсивность света, прошедшего через два поляризатора, расположенные так, что угол между их главными плоскостями $\alpha = 60^\circ$, а в каждом из поляризаторов теряется 8% интенсивности падающего на него света	
Владеть:	практическими навыками использования элементов физического эксперимента и решения физических задач на других дисциплинах; навыками и методиками обобщения результатов	Основными оценочными средствами планируемых результатов обучения данного раздела служат лабораторные работы и индивидуальные задания каждого семестра. При проведении промежуточной аттестации преподаватель имеет право задавать дополнительные вопросы со ссылкой на отчеты по лабораторным работам и ИДЗ. <i>Примерный перечень вопросов и заданий по лабораторным работам</i> 1 семестр № 1 «Применение законов сохранения для определения скорости полета пули» — Приведите примеры сил, дающих разные виды потенциальной энергии. Какие из них присутствуют в данной работе? Изобразите схему экспериментальной установки и укажите на ней силы, действующие на все тела, входящие в систему, в каждый момент времени. — Какие величины имели кинетическая и потенциальная энергия системы «пуля+маятник» в различные моменты опыта? Представьте схему изменения кинетической и потенциальной энергии системы. — Для каких моментов времени в данном эксперименте можно применять закон сохранения механической энер-	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	решения задач, экспериментальной деятельности; методами работы на основных физических приборах; методами экспериментального исследования в физике (планирование, постановка и обработка эксперимента); возможностью междисциплинарного применения законов физики; способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационных	гии, а для каких нельзя и почему? Схема. — Для каких моментов времени в данном эксперименте можно применять закон сохранения импульса, а для каких нельзя и почему? Схема — Используя законы сохранения получите формулу для расчета скорости полета пули в данной работе. — Как производится обработка экспериментальных данных в данной работе. Как определяется доверительный интервал скорости и средняя квадратическая погрешность отклонения маятника? № 4 «Исследование вращательного движения твердого тела вокруг неподвижной оси» — Каков характер зависимости момента инерции от расстояния, на котором находится тело от оси вращения? В данной работе. Постройте график этой зависимости. — Как экспериментально определяется момент инерции тела в данной лабораторной работе? — Какие законы сохранения применяются для вывода расчетных формул? Получите формулу для расчета момента инерции маятника. — Какова зависимость углового ускорения тела от момента приложенных к нему сил и момента инерции тела? Постройте график данной зависимости — Как на маятнике Обербека могут быть определены угловое ускорение, момент действующих сил и момент инерции? — Как в данной работе рассчитывается погрешность определения момента инерции тела относительно произвольной оси вращения? — Продемонстрируйте возможность применения среды Microsoft Excel (или другой среды) для обработки экспериментальных данных. № 5 «Определение характеристик затухающих колебаний физического маятника» — Почему колебания маятника в данной работе будут затухающими, даже при выключенном электромагните? — Запишите уравнения затухающих и незатухающих колебаний, сравните их. — Как амплитуда затухающих колебаний зависит от времени и от числа колебаний? — Каков физический смысл величин применительно к данной работе: <i>начальная амплитуда колебаний, начальная фаза колебаний, круговая частота колебаний, период колебаний, коэффициент затухания, время релаксации, логарифмический декремент затухания, добротность</i>. Как они меняются с ростом U? — Как меняются характеристики затухающих колебаний <i>начальная амплитуда колебаний, начальная фаза колебаний, круговая частота колебаний, период колебаний, коэффициент затухания, время релаксации, логарифмический декремент затухания, добротность</i>.	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	ной среды.	<i>мический декремент затухания, добротность</i> если один из параметров данного физического маятника: I, m, L, k увеличится (либо уменьшится) при фиксированных значениях оставшихся? – Для чего, в данной работе, графики строят в логарифмическом масштабе? – Продемонстрируйте возможность применения среды Microsoft Excel (или другой среды) для обработки экспериментальных данных. № 11 «Изучение статистических закономерностей» – Каково распределение дроби по ячейкам на доске Гальтона? Какое распределение аналогично данному в МКТ? – Каково распределение электронов по модулю скорости в данной работе? Что происходит при изменении напряжения накала? – Какие статистические методы применяются в данной работе? – Продемонстрируйте возможность применения среды Microsoft Excel (или другой среды) для обработки экспериментальных данных. № 14 «Определение показателя адиабаты методом Клемана и Дезорма» – Объясните ход эксперимента и результаты расчета. – Назовите процессы, происходящие с газом, в ходе эксперимента и изобразите их графически. – Запишите уравнения для вывода формулы показателя адиабаты. – Продемонстрируйте возможность применения среды Microsoft Excel (или другой среды) для обработки экспериментальных данных. – Как в данной работе минимизируется погрешность экспериментальных данных? 2 семестр № 21 «Исследование электростатического поля с помощью зонда» – Что такое напряженность электрического поля? Как графически представить распределение напряженности в разных точках электрического поля в данной работе? – Что такое потенциал электростатического поля? Как графически представить распределение потенциала в разных точках электрического поля в данной работе? – Чему равна работа по перемещению заряда вдоль эквипотенциальной поверхности и по замкнутому контуру, ограниченному участками силовых и эквипотенциальных линий? Вычислите работу по перемещению заряда по заданной траектории.	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		– Как изменится картина силовых и эквипотенциальных линий при увеличении (уменьшении) напряженности между электродами? № 24 «Расширение предела измерения амперметра постоянного тока» – Каков принцип действия электроизмерительных приборов магнитоэлектрического и электромагнитного типа, применяемы в данной работе? – Что называют током полного отклонения и напряжением полного отклонения электроизмерительного прибора? – Каким образом включают амперметр и вольтметр в электрическую цепь для измерения тока и напряжения? Продемонстрируйте навыки включения этих приборов в электрическую цепь. – Что такое шунт? Для чего и как он используется? Продемонстрируйте использование шунта. – Что такое добавочное сопротивление? Для чего и как оно используется? Продемонстрируйте использование добавочного сопротивления. – Продемонстрируйте возможность применения среды Microsoft Excel (или другой среды) для обработки экспериментальных данных. – Как в данной работе минимизируется погрешность экспериментальных данных? № 28 «Определение индуктивности катушки и магнитной проницаемости ферромагнитного тела» – Какие приборы применялись в данной работе для определя параметров постоянного и переменного тока? – Получите формулу для расчета полного сопротивления цепи переменного тока, используемой в данной работе (или представленной преподавателем). – Как определялась индуктивность катушки в данной работе? Каким еще способом можно определить индуктивность? – Продемонстрируйте возможность применения среды Microsoft Excel (или другой среды) для обработки экспериментальных данных. № 32 «Определение радиуса кривизны линзы и полосы пропускания светофильтра с помощью колец Ньютона» – Как объясняется появление колец Ньютона? – Получите формулы для расчета радиусов темных и светлых колец Ньютона. – Получите формулу для определения радиуса кривизны линзы. – Как в данной работе минимизируется погрешность экспериментальных данных? № 34 «Определение длины световой волны и характеристик дифракционной решетки»	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		– Каковы параметры и характеристики дифракционной решетки, применяемой в эксперименте? – Получите формулу для определения длины световой волны при дифракции на дифракционной решетке. – Каково практическое применение дифракционных решеток? – Как в данной работе минимизируется погрешность экспериментальных данных? № 35 «Определение концентрации растворов сахара и постоянной вращения» – На основе какого явления определяется концентрация раствора сахара в данном эксперименте? – Поясните устройство и принцип действия призмы Николя – Поясните устройство и принцип действия полутеневого сахариметра – Как в данной работе минимизируется погрешность экспериментальных данных? 3 семестр № 36 «Снятие вольтамперных характеристик фотоэлемента и определение его чувствительности» – Проанализируйте полученные в лабораторной работе ВАХ – Как определяется постоянная Планка в данном эксперименте? – Как в данной работе минимизируется погрешность экспериментальных данных? – Как в данной работе рассчитывается погрешность определения постоянной Планка? – Продемонстрируйте возможность применения среды Microsoft Excel (или другой среды) для обработки экспериментальных данных. № 37 «Исследование излучения абсолютно черного тела» – Проанализируйте полученные в лабораторной работе зависимости. – Как определяется постоянная Стефана-Больцмана и постоянная Вина в данном эксперименте? – Как в данной работе минимизируется погрешность экспериментальных данных? – Как в данной работе рассчитывается погрешность определения постоянной Стефана-Больцмана и постоянной Вина? – Продемонстрируйте возможность применения среды Microsoft Excel (или другой среды) для обработки экспериментальных данных № 41 «Исследование возбуждения атомов газа» – Объясните принцип определения возбужденных состояний атомов газа в эксперименте? – Поясните принцип работы электронной лампы – В каком диапазоне электромагнитных волн лежит излучение возбужденных атомов паров ртути и почему?	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		– Как в данном эксперименте определяется область локализации электрона и как полученные данные согласуются с теоретическими предпосылками? № 42 «Определение главных квантовых чисел возбужденных состояний атома водорода» – Поясните устройство и принцип работы спектроскопа, используемого в данной работе – Получите формулу для определения главных квантовых чисел возбужденных состояний атома водорода и других водородоподобных атомов – Что называется градуировочным графиком? – Проясните возможность применения среды Microsoft Excel (или другой среды) для обработки экспериментальных данных № 51 № 1 «Изучение закономерностей α-распада» – Что такое активность радиоактивного элемента, ее вычисление и единицы измерения. – В чем состоит закон Гейгера - Неттола? – Как оценить энергию α - частицы? – Устройство и принцип работы счетчика Гейгера-Мюллера. – Проясните возможность применения среды Microsoft Excel (или другой среды) для обработки экспериментальных данных № 53 «Определение максимальной энергии β-частиц и идентификация радиоактивных препаратов» – Какие известны разновидности бета-распада? Какая из них исследуется в данном эксперименте? – В каких диапазонах находятся периоды полураспада и энергии бета- распада природных радионуклидов? – Каковы основные особенности взаимодействия бета-частиц с веществом? – Проясните возможность применения среды Microsoft Excel (или другой среды) для обработки экспериментальных данных	
Знать:	основные химические понятия, положения и законы; современные направления развития научных	<i>Перечень теоретических вопросов:</i> – Основы химической термодинамики: система, термодинамические параметры системы, функции состояния системы. Первый закон термодинамики. – Энергетика химических процессов. – Энтальпия. Закон Гесса и следствия из него. – Энтропия. Уравнение Больцмана. Второй и третий законы термодинамики. – Энергия Гиббса. Направления химических процессов.	Химия

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	теорий; методы теоретического и экспериментального исследования в области химии	– Химическая кинетика. Скорость химической реакции. Средняя и истинная скорости реакции. Кинетическая кривая. – Скорость реакции и методы её регулирования. – Влияние температуры на скорость реакции. Правило Вант-Гоффа. – Энергия активации. Активированный комплекс. Уравнение Аррениуса. – Катализаторы и каталитические системы. Гомогенный катализ. – Катализаторы и каталитические системы. Гетерогенный катализ. – Химическое равновесие. Константа химического равновесия. – Смещение химического равновесия. Принцип Ле Шателье. – Растворы. Способы выражения концентрации растворов. – Растворы электролитов. Степень и константа электролитической диссоциации. Закон разбавления Оствальда. – Диссоциация кислот, оснований, солей. Амфотерные электролиты. – Растворимость. Произведение растворимости. Условие образования и растворения осадков. – Диссоциация воды. Ионное произведение воды. pH. – Гидролиз солей. Степень и константа гидролиза. – Дисперсные системы. Классификация. Лиофильные и лиофобные коллоиды. – Строение коллоидных частиц. – Коагуляция коллоидных растворов. – Окислительно-восстановительные свойства веществ. Классификация окислительно-восстановительных реакций. – Электрохимические системы. Законы Фарадея. Электродный потенциал. – Гальванический элемент Даниэля Якоби. – Электрохимические системы: электролиз расплавов. Применение электролиза. – Электролиз. Анодный и катодный процессы при электролизе растворов. Применение электролиза. – Коррозия. Виды коррозии. Способы защиты металлов от коррозии.	
Уметь:	решать расчетные задачи применительно к материалу про-	Примерные практические задания: Написать электронные уравнения электродных процессов, уравнение суммарной токообразующей реакции, вычислить ЭДС гальванического элемента, если концентрации ионов металлов равны: $[Al^{3+}] = 0,001$ моль/л, $[Co^{2+}] = 0,1$ моль/л. Написать ионные и молекулярные уравнения реакций гидролиза солей: K_3PO_4; Na_2SO_4; $ZnCl_2$.	

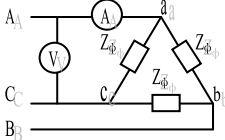
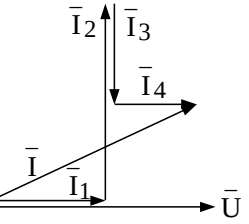
Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	граммы; прогнозировать возможность протекания самопроизвольных процессов в различных химических системах	Закончить уравнения реакций, написав их в молекулярной и ионной формах: $\text{Al}(\text{OH})_3 + \text{NaOH} \rightarrow$, $\text{K}_2\text{CO}_3 + \text{H}_2\text{SO}_4 \rightarrow$, $\text{H}_2\text{S} + \text{KOH} \rightarrow$. В 2 л раствора гидроксида кальция содержится 478,8 г $\text{Ca}(\text{OH})_2$. Плотность раствора 1,14 г/мл. Рассчитайте: $\omega(\text{Ca}(\text{OH})_2)$; C_M; $C_{\text{эк}}$; C_m; $N(\text{Ca}(\text{OH})_2)$ и $N(\text{H}_2\text{O})$; T. Составьте уравнения окислительно-восстановительных реакций: $\text{K}_2\text{Cr}_2\text{O}_7 + \text{FeSO}_4 + \text{H}_2\text{SO}_4 \rightarrow$, $\text{KMnO}_4 + \text{Na}_2\text{SO}_3 + \text{H}_2\text{O} \rightarrow$. Написать электронные уравнения электродных процессов, уравнение суммарной токообразующей реакции, вычислить ЭДС гальванического элемента, если концентрации ионов металлов равны: $[\text{Mn}^{2+}] = 0,01$ моль/л, $[\text{Au}^{3+}] = 0,1$ моль/л. – Закончить уравнения реакций, написав их в молекулярной и ионной формах: $\text{NH}_4\text{OH} + \text{HNO}_3 \rightarrow$, $\text{Zn}(\text{OH})_2 + \text{NaOH} \rightarrow$, $\text{AlPO}_4 + \text{Na}_2\text{SO}_4 \rightarrow$. Написать уравнения реакций гидролиза в молекулярном и ионном виде: $\text{Al}_2(\text{SO}_4)_3$, KCl, Na_2SO_3. Написать электронные уравнения электродных процессов, уравнение суммарной токообразующей реакции, вычислить ЭДС гальванического элемента, если концентрации ионов металлов равны: $[\text{Zn}^{2+}] = 0,01$ моль/л, $[\text{Cu}^+] = 1,0$ моль/л. Сульфат алюминия массой 36,4 г растворили в 100 г воды. Плотность полученного раствора 1,32 г/мл. Рассчитайте: $\omega(\text{Al}_2(\text{SO}_4)_3)$; C_M; $C_{\text{эк}}$; C_m; $N(\text{Al}_2(\text{SO}_4)_3)$ и $N(\text{H}_2\text{O})$; T. Написать электронные уравнения электродных процессов, уравнение суммарной токообразующей реакции, вычислить ЭДС гальванического элемента, если концентрации ионов металлов равны: $[\text{Mn}^{2+}] = 0,01$ моль/л, $[\text{Ag}^+] = 1,0$ моль/л. Закончить уравнения реакций, написав их в молекулярном и ионном виде: $\text{MnS} + \text{H}_2\text{SO}_4 \rightarrow$, $\text{Fe}(\text{OH})_3 + \text{NaOH} \rightarrow$, $\text{NH}_4\text{Cl} + \text{KOH} \rightarrow$. Определите термодинамическую возможность протекания реакции $\text{CaO}_{(\text{к})} + 2 \text{C}_{(\text{к})} = \text{CaC}_{2(\text{к})} + \text{CO}_{(\text{г})}$, $\Delta H_r = 460$ кДж при стандартных условиях. Рассчитайте температуру начала реакции, если $S(\text{CaO}) = 38$ Дж/моль·К; $S(\text{C}) = 6$ Дж/моль·К; $S(\text{CaC}_2) = 70$ Дж/моль·К; $S(\text{CO}) = 197$ Дж/моль·К. Составьте уравнения окислительно-восстановительных реакций: $\text{KMnO}_4 + \text{NaNO}_2 + \text{H}_2\text{SO}_4 \rightarrow$, $\text{Cr}_2(\text{SO}_4)_3 + \text{Br}_2 + \text{NaOH} \rightarrow$. Определите термодинамическую возможность протекания реакции $2 \text{Cl}_{2(\text{г})} + 2 \text{H}_2\text{O}_{(\text{г})} = 4 \text{HCl}_{(\text{г})} + \text{O}_{2(\text{г})}$, $\Delta H_r = 115,6$ кДж при стандартных условиях. Рассчитайте температуру начала реакции, если $S(\text{Cl}_2) = 223$ Дж/моль·К; $S(\text{H}_2\text{O}) = 189$ Дж/моль·К; $S(\text{HCl}) = 187$ Дж/моль·К; $S(\text{O}_2) = 205$ Дж/моль·К. Написать уравнения реакций гидролиза в молекулярном и ионном виде: CrCl_3, NaNO_3, K_2CO_3. Составьте уравнения окислительно-восстановительных реакций:	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		$K_2Cr_2O_7 + Na_2SO_3 + H_2SO_4 \rightarrow, KMnO_4 + NaNO_2 + H_2O \rightarrow$. Гомогенная реакция протекает по уравнению $H_{2(r)} + I_{2(r)} = 2 HI_{(r)}$. Начальная концентрация водорода 2,1 моль/л, иода 1,5 моль/л. Во сколько раз изменится скорость реакции, когда прореагирует 30% водорода? В 640 мл воды растворили 160 г хлорида железа (III). Плотность полученного раствора 1,032 г/мл. Рассчитайте: $\omega(FeCl_3)$; C_M; $C_{эк}$; C_m; $N(FeCl_3)$ и $N(H_2O)$; T. Определите термодинамическую возможность протекания реакции $CS_{2(ж)} + 3 O_{2(r)} = CO_{2(r)} + 2 SO_{2(r)}$, $\Delta H_r = -1075$ кДж при стандартных условиях. Рассчитайте температуру начала реакции, если $S(CS_2) = 151$ Дж/моль·К; $S(O_2) = 205$ Дж/моль·К; $S(CO_2) = 213$ Дж/моль·К; $S(SO_2) = 248$ Дж/моль·К. Реакция идет по уравнению: $2 H_{2(r)} + S_{2(r)} = 2 H_2S_{(r)}$. Начальная концентрация водорода 2 моль/л, серы 1,5 моль/л. Определите во сколько раз изменится скорость реакции к моменту, когда прореагирует 0,7 моль/л водорода? Определите термодинамическую возможность протекания реакции $2 ZnS_{(к)} + 3 O_{2(r)} = 2 ZnO_{(к)} + 2 SO_{2(r)}$, $\Delta H_r = -890$ кДж при стандартных условиях. Рассчитайте температуру начала реакции, если $S(ZnS) = 58$ Дж/моль·К; $S(O_2) = 205$ Дж/моль·К; $S(ZnO) = 44$ Дж/моль·К; $S(SO_2) = 248$ Дж/моль·К. Начальные концентрации исходных веществ в реакции: $2 SO_{2(r)} + O_{2(r)} = 2 SO_{3(r)}$ были равны 1,8 моль/л SO_2 и 2,4 моль/л O_2. Во сколько раз изменится скорость реакции к моменту, когда прореагирует 0,8 моль/л SO_2? В растворе ортофосфорной кислоты массой 1200 г и плотностью 1,153 г/мл содержится 312 г H_3PO_4. Рассчитайте: $\omega(H_3PO_4)$; C_M; $C_{эк}$; C_m; $N(H_3PO_4)$ и $N(H_2O)$; T.	
Владеть:	навыками применения основных химических законов в профессиональной деятельности; практическими навыками теоретического и экспериментального исследова-	<i>Примерные практические задания:</i> — Для реакции $CH_{4(r)} + CO_{2(r)} = 2 CO_{(r)} + 2 H_{2(r)}$ определите возможное направление самопроизвольного течения реакции при стандартных условиях и при температуре $T = 927^\circ C$, если тепловой эффект реакции до заданной температуры не изменится. Укажите: а) выделяется или поглощается энергия в ходе реакции; б) причину найденного изменения энтропии. Рассчитайте температуру начала реакции. — Выразите через концентрации реагентов константы равновесия следующих реакций $N_{2(r)} + 3 H_{2(r)} = 2 NH_{3(r)}$, $\Delta H = -92,2$ кДж. Укажите направление смещения химического равновесия этих реакций: а) при понижении температуры, если давление постоянно; б) при повышении давления, если температура постоянна. — Сколько миллилитров 96%-ного раствора серной кислоты с плотностью 1,84 г/мл потребуется для приготовления 2 л 0,25М раствора? — Какие из следующих солей подвергаются гидролизу: Na_2SiO_3, $Cu(NO_3)_2$, KBr? Составьте ионные и молекулярные уравнения гидролиза соответствующих солей. Какое значение pH ($\leq$ или ≥ 7) имеют растворы этих со-	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	дования в области химии	лей? – Золь гидроксида магния получен путем смешивания 0,02 л 0,01н. раствора $MgCl_2$ и 0,028 л 0,005 н. раствора NaOH. Определите заряд частиц полученного золя и напишите формулу его мицеллы. – Рассчитайте электродвижущую силу и определите направление самопроизвольного протекания реакции при стандартных условиях, используя значения окислительно-восстановительных потенциалов $HJ + H_3PO_4 \rightarrow J_2 + H_3PO_3 + H_2O$. – Приведите схемы электродных процессов и молекулярные уравнения реакций, протекающих при электрохимической коррозии гальванопары Co/Ni: а) в кислой среде; б) во влажном воздухе. Определите убыль массы анода при коррозии в кислой среде за 20 мин, если скорость коррозии составила 0,01 г/ч. – Составьте электронно-ионные уравнения электродных процессов (анод инертный) и молекулярное уравнение реакции, происходящей при электролизе раствора $CoSO_4$. Вычислите фактическое количество металла, полученного на катоде при электролизе $Co(NO_3)_2$, если электролиз проводили в течении 1 ч. Выход металла по току составил 85%. Укажите возможные причины уменьшения выхода металла по сравнению с расчетным.	
Знать:	основные законы электротехники, методы расчета и анализа линейных цепей переменного тока, электрических цепей с нелинейными элементами, электромагнитные устройства, электрические машины, транс-	<i>Перечень теоретических вопросов к зачету:</i> – Понятия электрической, электронной и магнитной цепей. Классификация и примеры цепей. Основные законы электротехники и их применение. – Физическая и математическая модели цепи. Источники, проводники и приемники. Идеализированные двухполюсные элементы и их свойства. – Линейные электрические цепи постоянного тока. Анализ цепи на основе законов Кирхгофа и Ома. – Эквивалентные преобразования участков цепей. – Основные методы анализа линейных цепей. – Свойства линейных электрических цепей: свойство линейности, принцип наложения, принцип взаимности. – Электрическая мощность и энергия постоянного электрического тока. Закон сохранения энергии в электрической цепи с постоянными токами. Баланс мощностей. – Основные характеристики и параметры синусоидальных токов и напряжений. Способы получения синусоидальных напряжений и токов. – Представление синусоидальных токов и напряжений векторами и комплексными числами. Законы электрических цепей в комплексной форме.	Электротехника и электроника

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	форматоры; машины постоянного тока, асинхронные и синхронные машины, основы электроники и электрических измерений, элементную базу современных электронных устройств, источники вторичного электропитания, усилители электрических сигналов, импульсных и автогенераторных устройств.	– Фазовые соотношения между токами и напряжениями в цепи при синусоидальном токе. – Сопротивления элементов и участков цепей при синусоидальных токах. – Электрическая энергия и мощность в цепях с синусоидальным током. Активная, реактивная и полная мощности. Баланс активных и реактивных мощностей. – Трёхфазная система напряжений, основные соотношения, способы получения, источники трёхфазного напряжения и их эквивалентные схемы. – Трёхфазная нагрузка. Симметричная и несимметричная нагрузка при соединении фаз в треугольник и звезду. Схемы и расчет эквивалентных параметров нагрузки в трёхфазных цепях. – Трёхфазная трех- и четырехпроводная сеть с симметричной нагрузкой, схемы, расчетные соотношения для определения линейных и фазных токов и напряжений. – Мощности трёхфазной сети. Измерение активной и реактивной мощности. – Однофазный трансформатор со стальным сердечником.	
Уметь:	применять законы электротехники для решения, анализа и синтеза простых элек-	<i>Примерные практические задания для зачета:</i> Определить сопротивление резистора R2, если: $R1 = 3 \text{ Ом}$, а показания амперметров указаны на схеме.	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	трических цепей, магнитных цепей; применять законы электротехники для решения, анализа и синтеза простых электрических цепей, магнитных цепей.	Определить напряжение источника U, если $R=6\text{ Ом}$, $I=4\text{ А}$. Определить сопротивление конденсатора X_C, если: $U = 200\text{ В}$, $I = 4\text{ А}$, $\cos \varphi = 0,8$. Определить показания амперметров A_1 и A_2 и реактивную мощность цепи Q, если: $U = 120\text{ В}$. Линейные токи при соединении нагрузки «звездой»: $I_A = I_B = I_C = 20\text{ А}$. Определить ток в нейтральном проводе, если $\varphi_a = \varphi_b = \varphi_c = 30^\circ$. Определить показание вольтметра, если $Z\varphi = 10\text{ Ом}$, амперметр показывает 10 А.	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		 Определить действующее значение тока, напряжения, сдвиг по фазе и характер нагрузки, если мгновенные значения тока и напряжения равны: $i = 10 \sin \omega t$, $u = 141 \sin (\omega t + 30^\circ)$. Какой ток можно измерить амперметром, сопротивление которого $R_A=0,3 \text{ Ом}$, $n_{\text{ном}}=150 \text{ дел.}$, $C_A=0,001 \text{ А/дел.}$, если включить его с шунтом, сопротивление которого $R_{\text{ш}}=0,01 \text{ Ом}$? Определить цену деления вольтметра, имеющего номинальные данные: $U_{\text{ном}}=50 \text{ В}$, $n_{\text{ном}}=100 \text{ дел.}$, $R_V=1000 \text{ Ом}$, включенного с добавочным сопротивлением $R_D=3000 \text{ Ом}$. Приведите схему включения вольтметра с добавочным сопротивлением. Приведите электрическую схему, которой соответствует векторная диаграмма. 	
Владеть:	навыками включения и отключения электрических приборов и потребителей, измерения электрических параметров,	<i>Перечень тем лабораторных работ:</i> – Электрические приборы и измерения; – Исследование свойств цепи постоянного тока; – Исследование электрической цепи синусоидального тока; – Исследование трехфазных цепей.	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	включать и отключать электрические машины, трансформаторы		
Знать	организацию и техническую базу метрологического обеспечения предприятия, правила проведения метрологической экспертизы, методы и средства поверки (калибровки) и ремонта СИ.	– Обеспечение единства измерений – Условия обеспечения единства измерений – Государственная система обеспечения единства измерений – Структура государственной системы измерений – Виды и сферы распространения государственного контроля и надзора за состоянием и применением средств измерений определены законом: а) О техническом регулировании; б) Об обеспечении единства измерений; в) О защите прав потребителей; г) О сертификации продукции и услуг – Цели закона «Об обеспечении единства измерений» – Задачами метрологической экспертизы технической документации являются: а) рациональности номенклатуры измерительных параметров; б) оптимальности требований к точности измерений; в) контролепригодности продукции; г) качества выпускаемой продукции	Метрология, стандартизация и сертификация
Уметь	использовать стандарты и другую нормативную документацию при оценке, контро-	– Стандарт. – Категории стандартов. – Виды стандартов – Нормативные документы в области стандартизации Какие средства измерений применяются при проверке качества продукции? а) отремонтированные;	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	ле качества и сертификации изделий, работ и услуг.	б) работоспособные; в) поверенные.	
Владеть	классификацией научно-технической документации, профессиональным языком предметной области знания	– Состав и виды научно-технической документации – Структура и правила оформления научно-технической документации	
Знать	основы построения комплексных технических систем, основные понятия и характеристики	<i>Теоретические вопросы</i> – Понятие системы – Периоды развития систем – Этап эксплуатации. – Механизация автоматизация и роботизация	Основы работоспособности технических систем
Уметь	использовать методы принятия решений о рациональных формах поддержания работоспособности	<i>Примерные практические задания</i> – Токсичность и дымность отработавших газов – Вибрация и шум	
Владеть	навыками определения диагностических параметров	– Получение информации о надежности автомобиля.	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	ров		
Знать:	систему инженерных знаний для выбора технологического оборудования при решении задач обслуживания транспортно-технологических машин и комплексов.	– Основные подходы к выбору гаражного оборудования – Классификация видов технологического оборудования	Типаж и эксплуатация технологического оборудования
Уметь:	анализировать принципы действия технологического оборудования для системы обслуживания ТиТМО.	– Сделать анализ принципов действия технологического оборудования для системы обслуживания ТиТМО	
Владеть:	основами применять фундаментальные знания при анализе потребительских свойств техно-	– Критерии, определяющие выбор и расстановку гаражного оборудования на предприятии	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	логического оборудования.		
Знать	основы химмотологии эксплуатационных материалов (ЭМ), применяемых на автомобильном транспорте. Физическую и химическую сущность показателей качества ЭМ	– Состав и свойства нефти. – Способы и схема переработки нефти. – Прямая перегонка нефти. – Термический и каталитический крекинг нефти. – Гидрокрекинг и каталитический риформинг. – Очистка автомобильных топлив и смазочных материалов. – Оценочные показатели свойств автомобильных бензинов. – Детонационные свойства бензинов. Числовые показатели и методы оценки детонационных свойств бензина. – Минеральные, полусинтетические и синтетические масла.	Эксплуатационные материалы
Уметь	измерять и обрабатывать значения показателей качества ЭМ, применяемых на автомобильном транспорте	– Методы повышения детонационной стойкости бензина. – Оценочные показатели свойств автомобильных бензинов. – Детонационные свойства бензинов. Числовые показатели и методы оценки детонационных свойств бензина. – Оценочные показатели свойств дизельного топлива.	
Владеть	навыками подбора рационального комплекса показателей качества	– Требования, предъявляемые к автомобильным топливам. – Требования, предъявляемые к автомобильным бензинам. – Состав и свойства автомобильных бензинов. – Требования, предъявляемые к дизельному топливу. – Состав и свойства дизельного топлива.	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	ЭМ для достоверной оценки их применимости для автомобильного транспорта в различных условиях эксплуатации.	– Общие требования к моторным маслам.	
Знать:	основополагающие принципы, формы и методы организации производства и менеджмента	<i>Перечень тем для подготовки к зачету:</i> – Менеджмент как теория, практика и искусство управления. Сущность управления. Особенности управленческой деятельности в условиях промышленного производства. Предмет управленческой деятельности. – Общая характеристика организации и ее ресурсов: люди, технология, материалы, капитал, информация. Простые и сложные организации. Формальные и неформальные организации. Коммерческие и некоммерческие организации. – Общие аспекты в работе руководителя: содержание, роли, функции управления. Информационные, межличностные роли руководителя, роли, связанные с принятием решений. – Структура и виды производственных процессов. Простые и сложные производственные процессы. «Узкие» места производственных процессов и методы их устранения. Производственные потоки и применение методов логистики для их оптимизации. – Функция планирования. Методы экономического планирования и прогнозирования. Альтернативы и выбор стратегии, возможности использования матрицы Бостонской группы. – Организация внутрифирменного планирования на предприятии автосервиса. Основные элементы и процедуры бизнес-планирования. Организация бюджетирования на предприятии. – Бизнес-план инвестиционного проекта: структура и порядок его составления на предприятиях автосервиса. SWOT-анализ. – Капиталовложения как основная разновидность инвестиций на предприятиях автосервиса. Проектирование капиталовложений: новое строительство, расширение, реконструкция, техническое перевооружение производства. ТЭО проекта.	Производственный менеджмент

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		– Коммерческая оценка инвестиционных проектов на предприятиях автосервиса. Показатели финансовой устойчивости проекта: рентабельность, оборачиваемость, ликвидность. – Коммерческая оценка инвестиционных проектов на предприятиях автосервиса. Показатели эффективности проекта: период окупаемости инвестиций, чистый дисконтированный доход, внутренняя норма прибыли проекта. – Организация внутрифирменного планирования на предприятиях автосервиса: текущее и оперативное планирование. Производственная программа. Планы-графики: пооперационные графики, скользящие и постоянно действующие графики. Диспетчирование. – Условия безубыточности производства. Производственная программа и график безубыточности. Точка безубыточности. Методы маржинального анализа и основы принятия краткосрочных управленческих решений по объемам производства продукции. Проверочный тест: - Экономическая эффективность инвестиционного проекта предполагает оценку: а) эффективности для отдельных отраслей экономики, финансовых промышленных групп, объединений и холдинговых структур; б) эффективности проекта для каждого из участников (предприятий-участников, акционеров, банка, лизинговой компании и др.); в) эффективности участия государства в инвестиционном проекте с точки зрения доходов и расходов бюджета; г) эффективности проекта с позиции влияния на экономику региона. - Бюджетная эффективность инвестиционного проекта предполагает оценку: а) эффективности проекта с позиции влияния на экономику региона. б) эффективности проекта для каждого из участников (предприятий-участников, акционеров, банка, лизинговой компании и др.); в) эффективности для отдельных отраслей экономики, финансовых промышленных групп, объединений и холдинговых структур; г) эффективности участия государства в инвестиционном проекте с точки зрения доходов и расходов бюджета. - Какие показатели необходимо рассчитать для коммерческой оценки эффективности проекта: а) приток денежных средств; б) сальдо реальных денег;	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		в) коэффициент дисконтирования; г) поток реальных денег; д) сальдо накопленных реальных денег. - Притоком денежных средств от инвестиционной деятельности называют: а) средства, полученные от реализации или продажи основных фондов на последнем шаге проекта; б) сумму инвестиций, необходимую для приобретения основного капитала и оборотных средств, необходимых для запуска производства; в) наращение результатов сальдо реальных денег по шагам проекта; г) выплата процентов по банковскому кредитованию. - Что относится к притокам (оттокам) денежных средств от инвестиционной деятельности: а) проценты по долгосрочным и краткосрочным кредитам; б) краткосрочные кредиты; в) покупка и продажа оборудования; г) покупка земли; д) погашение задолженности по кредитам; е) нематериальные активы; ж) амортизация; з) прирост оборотного капитала. - Что относится к притокам (оттокам) денежных средств от операционной деятельности: а) краткосрочные кредиты, долгосрочные кредиты; б) проценты по краткосрочным и долгосрочным кредитам; в) покупка и продажа оборудования; г) постоянные издержки; д) погашение задолженности по кредитам; е) нематериальные активы; ж) амортизация; з) прирост оборотного капитала. - Что относится к притокам (оттокам) денежных средств от финансовой деятельности: а) краткосрочные кредиты, долгосрочные кредиты;	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		б) проценты по краткосрочным и долгосрочным кредитам; в) покупка и продажа оборудования; г) постоянные издержки; д) погашение задолженности по кредитам; е) нематериальные активы; ж) амортизация; з) прирост оборотного капитала. - Поток реальных денег определяется как: а) произведение притоков и оттоков денежных средств от инвестиционной и операционной деятельности в каждом периоде осуществления проекта; б) разность между притоком и оттоком денежных средств от инвестиционной, операционной и финансовой деятельности в каждом периоде осуществления проекта; в) разность между притоком и оттоком денежных средств от операционной и финансовой деятельности в каждом периоде осуществления проекта; г) свой вариант ответа. - К основным внутренним факторам, влияющим на инвестиционную деятельность, можно отнести: а) Размеры (масштабы) организации б) Степень финансовой устойчивости предприятия с) Амортизационная, инвестиционная и научно-техническая политика д) Организационная правовая форма предприятия е) Ценовая стратегия организации ф) Организация труда и производства на предприятии - - Инвестиции в расширение действующего производства предполагают: а) расширение закупки сырья и материалов у традиционных поставщиков; б) доукомплектование штата работников; в) внесение конструктивных изменений в продукцию; г) развитие в рамках фирмы производства, различающихся видом продукции.	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы																																																			
Уметь:	применять систему экономических знаний для формулирования и решений технических и технологических проблем эксплуатации транспортно-технологических машин и комплексов	<i>Практические задания</i> Определить целесообразность вложения средств в организуемый бизнес-проект при заданном сроке окупаемости. Исходные данные: <table><tr><th>Наименование показателя</th><th>Величина</th></tr><tr><td>1. Инвестиции, тыс. д.е.</td><td>3100</td></tr><tr><td>2. Доходы от продажи продукции, тыс. д.е.</td><td></td></tr><tr><td>1-й год</td><td>1200</td></tr><tr><td>2-й год</td><td>1300</td></tr><tr><td>3-й год</td><td>1900</td></tr><tr><td>4-й год</td><td>2000</td></tr><tr><td>3. Ставка процента по банковским кредитам:</td><td></td></tr><tr><td>1-й год</td><td>7</td></tr><tr><td>2-й год</td><td>10</td></tr><tr><td>3-й год</td><td>11</td></tr><tr><td>4-й год</td><td>15</td></tr><tr><td>4. Индекс роста цен, коэффициент:</td><td></td></tr><tr><td>1-й год</td><td>1,4</td></tr><tr><td>2-й год</td><td>1,5</td></tr><tr><td>3-й год</td><td>1,6</td></tr><tr><td>4-й год</td><td>1,7</td></tr><tr><td>5. Срок окупаемости, лет</td><td>4</td></tr></table> - Определить сроки окупаемости простой и дисконтированный, ЧДД, если ДП от реализации проекта увеличиваются на 5% ежегодно. Налог на прибыль – 20%. Сделать выводы об экономической целесообразности реализации инвестиционного проекта по модернизации оборудования. <table><tr><th>Показатель</th><th>До модернизации</th><th>После модернизации</th></tr><tr><td>Выручка от продаж</td><td>1 000</td><td>1 500</td></tr><tr><td>Издержки, в т.ч.</td><td>500</td><td>600</td></tr><tr><td>-переменные</td><td>200</td><td>250</td></tr><tr><td>-постоянные, в т.ч.</td><td>300</td><td>350</td></tr></table>	Наименование показателя	Величина	1. Инвестиции, тыс. д.е.	3100	2. Доходы от продажи продукции, тыс. д.е.		1-й год	1200	2-й год	1300	3-й год	1900	4-й год	2000	3. Ставка процента по банковским кредитам:		1-й год	7	2-й год	10	3-й год	11	4-й год	15	4. Индекс роста цен, коэффициент:		1-й год	1,4	2-й год	1,5	3-й год	1,6	4-й год	1,7	5. Срок окупаемости, лет	4	Показатель	До модернизации	После модернизации	Выручка от продаж	1 000	1 500	Издержки, в т.ч.	500	600	-переменные	200	250	-постоянные, в т.ч.	300	350	
Наименование показателя	Величина																																																					
1. Инвестиции, тыс. д.е.	3100																																																					
2. Доходы от продажи продукции, тыс. д.е.																																																						
1-й год	1200																																																					
2-й год	1300																																																					
3-й год	1900																																																					
4-й год	2000																																																					
3. Ставка процента по банковским кредитам:																																																						
1-й год	7																																																					
2-й год	10																																																					
3-й год	11																																																					
4-й год	15																																																					
4. Индекс роста цен, коэффициент:																																																						
1-й год	1,4																																																					
2-й год	1,5																																																					
3-й год	1,6																																																					
4-й год	1,7																																																					
5. Срок окупаемости, лет	4																																																					
Показатель	До модернизации	После модернизации																																																				
Выручка от продаж	1 000	1 500																																																				
Издержки, в т.ч.	500	600																																																				
-переменные	200	250																																																				
-постоянные, в т.ч.	300	350																																																				

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства			Структурный элемент образовательной программы												
		<table><tr><td>- - амортизация</td><td>150</td><td>170</td></tr><tr><td>Ставка дисконта (%)</td><td>12</td><td>10</td></tr><tr><td>Инвестиции</td><td>-</td><td>3 000</td></tr><tr><td>Срок экономической жизни проекта (лет)</td><td></td><td>7</td></tr></table>	- - амортизация	150	170	Ставка дисконта (%)	12	10	Инвестиции	-	3 000	Срок экономической жизни проекта (лет)		7			
- - амортизация	150	170															
Ставка дисконта (%)	12	10															
Инвестиции	-	3 000															
Срок экономической жизни проекта (лет)		7															
		- Предприятие рассматривает два альтернативных инвестиционных проекта. Срок их реализации 4 года. Инв. затраты составляют 100000 р. Общая сумма ЧДП 150000 р по каждому проекту. Поток инв. затрат по годам распределяется следующим образом: – 1 проект требует единовременных инвестиций в сумме 100000 р. – 2 проект требует первоначальных инвестиций 50000 р и 50000 р в первый год. ЧДП по обоим проектам формируется, начиная со второго года равномерно по годам в течение срока реализации. Ставка дисконта по проектам 10%. Требуется рассчитать ЧДД по проектам и сформулировать выводы.															
Владеть :	принципами и технологией выбора в процессе принятия организационных, экономических и управленческих решений	Темы курсовых работ 1. Производство как объект управления 2. Производственная фирма (предприятие) и условия ее функционирования 3. Характеристика производственного процесса 4. Формирование рыночной стратегии и ее значение в организации производства 5. Организационные и производственные структуры, современные тенденции и факторы их развития 6. Внутрифирменное планирование и его значение 7. Содержание и порядок разработки стратегических планов предприятия 8. Функции управления производством 9. Системы управления производством 10. Результаты производственной деятельности и методы их анализа 11. Формирование производственной программы, ее основные разделы и технико-экономические показатели 12. Методы менеджмента в принятии и реализации управленческих решений 13. Методы оптимизации производственной программы 14. Производственная мощность и методика ее расчета 15. Управление использованием производственных мощностей 16. Резервы производственных мощностей и методы их выявления															

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		17. Оперативно-производственные мощности и методы их расчета 18. Загрузка производственной мощности 19. Экономические аспекты технической подготовки производства на предприятии 20. Качество и его роль в производственном процессе 21. Управление качеством работы 22. Управление качеством продукции 23. Показатели и методы оценки качества продукции 24. Контроль качества продукции 25. Управление сбытом 26. Принципы управления запасами 27. Контроллинг как система управления достижением конечных целей и результатов деятельности предприятия 28. Управление материальными запасами 29. Виды норм производственных запасов 30. Контроль производственных запасов 31. Классификация издержек материальных запасов 32. Управленческий контроль, его формы и методы 33. Роль стратегических методов в обосновании управленческих решений 34. Оперативное управление производством 35. Интенсификация и эффективность предприятия 36. Классификация рабочих мест и их обслуживание 37. Методы выявления резервов повышения эффективности производства 38. Методы анализа в организации процессов управления 39. Применение статистических методов в оценке эффективности управленческих решений 40. Финансовые результаты производственной деятельности предприятия. Методы их расчета и анализа 41. Оперативно-календарные планы и их роль в управлении производством 42. Процессы и функции управления производством 43. Элементы структуры управления производством 44. Управление рабочим временем	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		45. Преимущества и недостатки гибкого графика работы (суммирование рабочего дня, частичного найма и т.д.) 46. Планирование рабочего дня 47. Изучение использования рабочего времени 48. Организация заработной платы 49. Оценка результативности труда 50. Управление производительностью 51. Изучение факторов, влияющих на рост производительности 52. Управление безопасностью труда на фирме 53. Принципы и типы организации производства 54. Оперативно-производственное планирование 55. Диспетчерский контроль и оперативное регулирование хода производственных процессов 56. Система КАН-БАН 57. Статистические методы контроля качества 58. Управление качеством продукции в промышленности США 59. Японские методы управления производством 60. Применение логистического подхода к управлению материальными потоками на предприятии 61. Использование в логистике технологии автоматизированной идентификации штриховых кодов 62. Методы расчета потребности в материалах (на примере предприятий автосервиса) 63. Особенности управления на предприятиях автосервиса 64. Особенности управления малыми предприятиями 65. Планирование и управление производством с помощью сетевых графиков 66. Оптимизация транспортных перевозок <i>Задания на решение задач из профессиональной области, комплексные задания</i> №1 Продукция предприятия N пользуется большим спросом и это дает возможность руководству рассматривать проект увеличения производительности предприятия за счет выпуска новой продукции уже через месяц. С этой целью необходимо следующее: 1. Дополнительные затраты на приобретение линии стоимостью = 425 тыс. долл. 2. Увеличение оборотного капитала на 94 тыс. долл. 3. Увеличение эксплуатационных затрат:	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы														
		а) расходы на оплату труда персонала в первый год = 116 тыс. долл. и в дальнейшем будут увеличиваться на 10 тыс. долл. ежегодно; б) приобретение исходного сырья для дополнительного выпуска = 137 тыс. долл. и в дальнейшем будут увеличиваться по 3 тыс. долл. на каждую 1 тыс. дополнительной продукции; в) другие дополнительные ежегодные затраты составят 40 тыс. долл. 4. Объем реализации новой продукции по годам составит (тыс. шт.): <table><tr><td>1-й год</td><td>20</td></tr><tr><td>2-й год</td><td>22</td></tr><tr><td>3-й год</td><td>24</td></tr><tr><td>4-й год</td><td>26</td></tr><tr><td>5-й год</td><td>28</td></tr><tr><td>6-й год</td><td>27</td></tr><tr><td>7-й год</td><td>25</td></tr></table> 5. Цена реализации продукции в 1-й год 30 долл. за единицу и будет ежегодно увеличиваться на 1,5 долл. 6. Амортизация производится равными долями в течение всего срока службы оборудования. Через 7 лет рыночная стоимость оборудования составит 14% от его первоначальной стоимости. 7. Затраты на ликвидацию через 7 лет составят 10% от рыночной стоимости оборудования. 8. Для приобретения оборудования необходимо взять долгосрочный кредит, равный стоимости оборудования, под 13% годовых сроком на 5 лет. Возврат основной суммы осуществляется, начиная со второго года (платежи в конце года) равными платежами. 9. Норма дохода на капитал 30%. Налог на прибыль 20%. Ставка процента (i) равна 21% и рассчитывается по формуле: $i = a + b + c,$ где a – размер валютного депозита; b – уровень риска данного проекта; c – уровень инфляции на валютном рынке. $i = 10 + 3 + 8$ (по условию).	1-й год	20	2-й год	22	3-й год	24	4-й год	26	5-й год	28	6-й год	27	7-й год	25	
1-й год	20																
2-й год	22																
3-й год	24																
4-й год	26																
5-й год	28																
6-й год	27																
7-й год	25																

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		10. В качестве проверяемых на риск факторов выбираются: а) дополнительное увеличение базовых объемов продукции на 1% ежегодно, начиная со второго года; б) увеличение проектируемого уровня инфляции до 12%; в) рост величины дополнительных ежегодных затрат на 40 тыс. долл. Определить: 1. Чистую ликвидационную стоимость оборудования. 2. Эффект от инвестиционной, операционной и финансовой деятельности. 3. Поток реальных денег. 4. Сальдо реальных денег. 5. Сальдо накопленных реальных денег. 6. Основные показатели эффективности проекта: а) чистый приведенный доход; б) индекс доходности; в) внутреннюю норму доходности. 7. Сделать выводы о возможности реализации проекта и разработать предложения по повышению его эффективности. № 2 Требуется оценить эффективность инвестиционного проекта. Рассчитать показатели эффективности инвестиционного проекта (индекс рентабельности PI, NPV, IRR, DPP), сделать вывод о целесообразности его реализации. Акционерное общество рассматривает возможность приобретения технологической линии по производству продукции в кредит. Условия договора кредита: ➤ стоимость приобретаемого имущества составляет 15 млн руб ➤ срок полезного использования оборудования 5 лет ➤ срок договора 3 года, плата 16% годовых ➤ амортизация начисляется линейным способом ➤ размер ставки НДС 18%, налог на прибыль 20% ➤ ставка рефинансирования ЦБ РФ 8 % После запуска в эксплуатацию оборудования выручка от реализации продукции (с НДС) составляет 19500	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы																																																																																																																		
		тыс.руб. /год., а текущие затраты без учета платы по кредиту- 4,5 млн. руб./год. В таблице приведены данные оценки доходности капитала для данной компании: <table><tr><th>Вид капитала</th><th>Стоимость капитала, %</th><th>Доля в общей сумме капитала, %</th></tr><tr><td>Банковский кредит</td><td>20</td><td>0,3</td></tr><tr><td>Средства частного инвестора</td><td>18</td><td>0,3</td></tr><tr><td>Собственные средства</td><td>23</td><td>0,4</td></tr></table> № 3 В результате проведенных организационно-технических мероприятий в цехе 1. затраты на топливо снизятся на 5%. 2. годовой объем производства увеличится на 15%. Годовой объем производства до реконструкции - 2,5 млн. т. Определить: 1. полную себестоимость 1 т продукции до реконструкции; 2. полную себестоимость 1 т продукции после реконструкции; 3. годовой экономический эффект от изменения себестоимости. <table><tr><th rowspan="2">Наименование статей</th><th colspan="3">до реконструкции</th><th colspan="3">после реконструкции</th><th rowspan="2">доля пост. расх. (α)</th></tr><tr><th>кол-во, т</th><th>цена, руб./ед.</th><th>сумма, руб.</th><th>кол-во, т</th><th>цена, руб./ед.</th><th>сумма, руб.</th></tr><tr><td>I. Задано в производство:</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>-</td></tr><tr><td>Сырье и основные материалы</td><td>1,164</td><td>4786,0</td><td></td><td>1,164</td><td>4786,0</td><td></td><td>-</td></tr><tr><td>Итого задано</td><td></td><td>-</td><td></td><td></td><td>-</td><td></td><td>-</td></tr><tr><td>II. Отходы и потери (-)</td><td>0,164</td><td>568,17</td><td></td><td>0,164</td><td>568,17</td><td></td><td>-</td></tr><tr><td>Итого задано (-) отходы и потери</td><td>1.000</td><td>-</td><td></td><td>1,000</td><td>-</td><td></td><td>-</td></tr><tr><td>III. Расходы по переделу</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>-</td></tr><tr><td>3.1. Добавочные материалы</td><td>-</td><td>-</td><td>27,3</td><td></td><td>-</td><td></td><td>-</td></tr><tr><td>3.2. Топливо технологическое</td><td>-</td><td>-</td><td>44,63</td><td></td><td>-</td><td></td><td>-</td></tr><tr><td>3.3. Энергетические затраты</td><td>-</td><td>-</td><td>143, 56</td><td></td><td>-</td><td></td><td>-</td></tr><tr><td>3.4 Фонд оплаты труда</td><td>-</td><td>-</td><td>112,71</td><td></td><td>-</td><td></td><td>0,7</td></tr><tr><td>3.5. Единый социальный налог</td><td>-</td><td>-</td><td>29,31</td><td></td><td>-</td><td></td><td>0,7</td></tr></table>	Вид капитала	Стоимость капитала, %	Доля в общей сумме капитала, %	Банковский кредит	20	0,3	Средства частного инвестора	18	0,3	Собственные средства	23	0,4	Наименование статей	до реконструкции			после реконструкции			доля пост. расх. (α)	кол-во, т	цена, руб./ед.	сумма, руб.	кол-во, т	цена, руб./ед.	сумма, руб.	I. Задано в производство:							-	Сырье и основные материалы	1,164	4786,0		1,164	4786,0		-	Итого задано		-			-		-	II. Отходы и потери (-)	0,164	568,17		0,164	568,17		-	Итого задано (-) отходы и потери	1.000	-		1,000	-		-	III. Расходы по переделу							-	3.1. Добавочные материалы	-	-	27,3		-		-	3.2. Топливо технологическое	-	-	44,63		-		-	3.3. Энергетические затраты	-	-	143, 56		-		-	3.4 Фонд оплаты труда	-	-	112,71		-		0,7	3.5. Единый социальный налог	-	-	29,31		-		0,7	
Вид капитала	Стоимость капитала, %	Доля в общей сумме капитала, %																																																																																																																			
Банковский кредит	20	0,3																																																																																																																			
Средства частного инвестора	18	0,3																																																																																																																			
Собственные средства	23	0,4																																																																																																																			
Наименование статей	до реконструкции			после реконструкции			доля пост. расх. (α)																																																																																																														
	кол-во, т	цена, руб./ед.	сумма, руб.	кол-во, т	цена, руб./ед.	сумма, руб.																																																																																																															
I. Задано в производство:							-																																																																																																														
Сырье и основные материалы	1,164	4786,0		1,164	4786,0		-																																																																																																														
Итого задано		-			-		-																																																																																																														
II. Отходы и потери (-)	0,164	568,17		0,164	568,17		-																																																																																																														
Итого задано (-) отходы и потери	1.000	-		1,000	-		-																																																																																																														
III. Расходы по переделу							-																																																																																																														
3.1. Добавочные материалы	-	-	27,3		-		-																																																																																																														
3.2. Топливо технологическое	-	-	44,63		-		-																																																																																																														
3.3. Энергетические затраты	-	-	143, 56		-		-																																																																																																														
3.4 Фонд оплаты труда	-	-	112,71		-		0,7																																																																																																														
3.5. Единый социальный налог	-	-	29,31		-		0,7																																																																																																														

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства								Структурный элемент образовательной программы																																																									
		<table><tr><td>3.6.Сменное оборудование</td><td>-</td><td>-</td><td>68,91</td><td></td><td>-</td><td></td><td>1,0</td></tr><tr><td>3.7.Текущий ремонт и содержание основных средств</td><td>-</td><td>-</td><td>776,27</td><td></td><td>-</td><td></td><td>0,8</td></tr><tr><td>3.8.Работа транспортных цехов</td><td>-</td><td>-</td><td>53,67</td><td></td><td>-</td><td></td><td>-</td></tr><tr><td>3.9 Амортизация</td><td>-</td><td>-</td><td>119,82</td><td></td><td>-</td><td></td><td>1,0</td></tr><tr><td>Итого расходов по переделу</td><td>-</td><td>-</td><td></td><td></td><td>-</td><td></td><td></td></tr><tr><td>4.Общепроиз-водственные расходы</td><td>-</td><td>-</td><td>62,45</td><td></td><td>-</td><td></td><td></td></tr><tr><td>5.Коммерческие расходы</td><td></td><td></td><td>246,13</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>Итого полная себестоимость</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	3.6.Сменное оборудование	-	-	68,91		-		1,0	3.7.Текущий ремонт и содержание основных средств	-	-	776,27		-		0,8	3.8.Работа транспортных цехов	-	-	53,67		-		-	3.9 Амортизация	-	-	119,82		-		1,0	Итого расходов по переделу	-	-			-			4.Общепроиз-водственные расходы	-	-	62,45		-			5.Коммерческие расходы			246,13					Итого полная себестоимость								
3.6.Сменное оборудование	-	-	68,91		-		1,0																																																												
3.7.Текущий ремонт и содержание основных средств	-	-	776,27		-		0,8																																																												
3.8.Работа транспортных цехов	-	-	53,67		-		-																																																												
3.9 Амортизация	-	-	119,82		-		1,0																																																												
Итого расходов по переделу	-	-			-																																																														
4.Общепроиз-водственные расходы	-	-	62,45		-																																																														
5.Коммерческие расходы			246,13																																																																
Итого полная себестоимость																																																																			
		№ 4 Г-н С. – молодой и амбициозный руководитель, совсем недавно назначенный на должность финансового директора «Сметас», небольшой компании, имеющей котировку на фондовой бирже. С. рассматривает это назначение как временное, которое позволит ему набрать опыт, а потом перейти в более крупную организацию. Его намерение – перейти в другую компанию через 3 года, чтобы на тот момент акции компании «Сметас» высоко котировались. Вследствие этого, С. особенно волнует, чтобы отчетная прибыль компании к этому третьему (и последнему для него) году стала как можно более высокой. Компания «Сметас» недавно мобилизовала \$300.000 с помощью выпуска акций с льготным размещением, и директора рассматривают три варианта использования этих денег. Рассматриваются три проекта (А, Б и В), для каждого из которых потребуется немедленная закупка оборудования на сумму \$350.00. Можно осуществить только один проект, и оборудование по каждому проекту прослужит только в течение предназначенного ему срока, без остаточной стоимости. С. отдает предпочтение проекту В, в связи с его максимальной прибылью в течение третьего года. Однако, он не хочет объяснять реальных причин того, почему он отдает предпочтение проекту В, и ,поэтому, в своем отчете он рекомендовал председателю проект В из-за самой высокой внутренней ставки дохода (IRR). Приводится итоговая таблица из его отчета. <table><tr><td>Проект</td><td>Чистый поток денежных средств по годам (\$ тыс.)</td><td>IRR</td></tr><tr><td>А</td><td>(350) 100 110 104 112 138 160 180</td><td>27,5</td></tr><tr><td>Б</td><td>(350) 40 100 210 260 160</td><td>26,4</td></tr><tr><td>В</td><td>(350) 200 150 240 40</td><td>33,0</td></tr></table> Председатель компании привык к тому, чтобы проекты рассматривались с точки зрения срока их окупаемо-								Проект	Чистый поток денежных средств по годам (\$ тыс.)	IRR	А	(350) 100 110 104 112 138 160 180	27,5	Б	(350) 40 100 210 260 160	26,4	В	(350) 200 150 240 40	33,0																																														
Проект	Чистый поток денежных средств по годам (\$ тыс.)	IRR																																																																	
А	(350) 100 110 104 112 138 160 180	27,5																																																																	
Б	(350) 40 100 210 260 160	26,4																																																																	
В	(350) 200 150 240 40	33,0																																																																	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		сти и учетной ставки доходности капиталовложений, и, соответственно, у него возникают подозрения относительно IRR как метода отбора инвестиционных проектов. В связи с этим председатель попросил подготовить независимый отчет. Стоимость капитала - 20%, оборудование амортизируется по прямолинейному методу. Необходимо: а) найти срок окупаемости инвестиций для каждого проекта (5 баллов) б) найти ARR для каждого проекта. (5 баллов) (Итого: 10 баллов)	
Знать:	основные законы электротехники, машины постоянного тока, асинхронные и синхронные машины, основы электроники и электрических измерений, элементную базу современных электронных устройств, источники вторичного электропитания, усилители электрических сигналов, импульсных и ав-	<i>Перечень теоретических вопросов к зачету:</i> –. Назначение и условия эксплуатации аккумуляторных батарей –. Требования к стартерным аккумуляторным батареям –. Устройство и конструктивные схемы аккумуляторных батарей –. Принцип работы аккумулятора –. Характеристики аккумуляторных батарей –. Эксплуатация стартерных аккумуляторной батареи –. Аккумуляторы с технологией GEL и AGM –. Устройство генератора –. Принцип работы генератора –. Регуляторы напряжения –. Техническое обслуживание генератора –. Полупроводниковые выпрямители –. Реле-регуляторы –. Пусковые качества автомобильных двигателей –. Системы электростартерного пуска –. Особенности работы электростартеров –. Требования к электростартерам –. Устройство электростартеров –. Характеристики электростартеров	Электрооборудование ТиТМО

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	тогенераторных устройств; систему электро-снабжения автомобиля; устройство и принцип действия: аккумулятора, генератора, стартера, системы зажигания, системы электропривода, системы сигнализации и освещения, принципы и условия взаимозаменяемости электро-оборудования автотранспортных средств.	–.Схемы управления электростартерами –.Системы стоп-старта –.Назначение системы зажигания –.Устройство элементов системы зажигания –.УОЗ. Установка УОЗ –.Бесконтактная и контактная система зажигания –.Системы управления двигателями –.Методика считывания кодов неисправностей из ОЗУ –.СО - потенциометр обратной связи (СОП) –.Датчик массового расхода воздуха –.Датчик положения дроссельной заслонки –.Корпус дроссельной заслонки –.Датчик положения коленчатого вала –.Регулятор холостого хода –.Датчик скорости автомобиля –.Система управления автомобильными двигателями –.Основные сведения –.Электродвигатели –.Неисправности электродвигателей –.Стеклоочиститель с приводом –.Стеклоподъемники –.Приборы освещения, применяемые в автотранспортных машинах –.Разновидности блоков розжига ламп –.Парктроник –.Акустическое оформление салона автомобиля –.Коммутационная и защитная аппаратура –.Автомобильные провода. Электропроводка	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		–. Коммутационная аппаратура –. Мультиплексная система проводки –. Автомобильные охранные системы и электронные сервисные комплексы –. Сервисные системы –. Датчики – Элементы блокировки двигателя	
Уметь:	применять законы электротехники для решения, анализа и синтеза простых электрических цепей, магнитных цепей; осуществлять обслуживание: аккумулятора, генератора, стартера, системы зажигания, системы электропривода, системы сигнализации и освещения.	<i>Индивидуальные задания:</i> Задание №1. Реферат по теме 4. «Система зажигания ДВС. Принципы построения системы зажигания. Главные элементы системы зажигания. Техническое обслуживание». Задание №2. Реферат по теме 5 «Электронные системы управления ДВС»	
Владеть:	навыками включения и	<i>Перечень тем лабораторных работ:</i> – Исследование аккумулятора.	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	отключения электрических приборов и потребителей, измерения электрических параметров, включать и отключать электрические машины, трансформаторы; навыками поиска неисправностей в главных системах автомобиля, относящиеся к электрооборудованию.	– Исследование генератора автотранспортного средства. – Исследование электростартера автотранспортного средства - Исследование системы зажигания ДВС.	
ОПК-4 - готовностью применять в практической деятельности принципы рационального использования природных ресурсов и защиты окружающей среды			
Знать:	законы взаимодействия живых организмов и их сообществ	Перечень вопросов к зачету: Понятие биосферы и ноосферы. Глобальные изменения биологического разнообразия Определение допустимого воздействия на воздушный бассейн. Санитарно-защитная зона. Способы и средства защиты окружающей среды.	Экология

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	со средой обитания; принципы рационального природопользования и перспективы создания экологически безопасных технологий; мероприятия по обеспечению экологической безопасности технологических процессов	Структура производства и схема воздействия его на окружающую среду. Структура органов, контролирующих состояние окружающей среды. Основные законодательные акты. Роль природных ресурсов в развитии общества. Возобновляемость природных ресурсов. Социальные и экономические последствия изменений окружающей среды. Органы, контролирующие состояние окружающей среды. Экономические аспекты экологии – лицензирование, страхование, налоговые льготы, платежи за природопользование. Причины загрязнения поверхностных вод при разработке и обогащении полезных ископаемых Охрана и рациональное использование недр. Способы сокращения площадей, изымаемых для нужд производства. Показатели качества воды. Методы очистки сточных вод, их классификация. Земельные ресурсы и воздействие на них предприятий. Структура и регламентирование водопользования на предприятии. Ресурсосбережение. Энергосберегающие технологии. Источники загрязнения атмосферы. Их разделение по форме и характеру выбросов. Виды воздействия производства на окружающую среду и основные факторы, их определяющие. Рекультивация нарушенных земель. Виды и основные технологические схемы рекультивации. Средства и методы снижения выбросов. Методы и аппараты очистки отходящих газов.	
Уметь:	грамотно оценивать последствия своей профессиональной деятельности на разных уровнях организации экосистем; применять методы рационального природопользова-	Утилизация отходов производства. Основные направления воздействия предприятий на окружающую среду. Методы очистки промышленных выбросов от газообразных загрязнителей. Причины изменения окружающей среды с развитием технического прогресса. Загрязнение – определение, классификация, примеры. Механические методы очистки сточных вод. Их эффективность. Мероприятия по охране воздушного бассейна от выбросов. Влияние предприятий отрасли на водные объекты. Виды воздействия производства на окружающую среду и основные факторы, их определяющие. Экология и инженерная экология (определения и основные задачи). Изменения окружающей среды, обусловленные техническим прогрессом. Экологическая ситуация в стране. Адаптация – определение, виды, примеры. Практические методы управления качеством окружающей среды (административные, экономические, рыночные мето-	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	ния; рассчитывать технические решения по уменьшению уровней негативного воздействия на природные компоненты	ды управления природоохранной деятельностью). Воздействие антропогенных факторов на биосферу. Основные пути решения экологических проблем. Роль климатических факторов в загрязнении атмосферы. Понятие НМУ. Документы, регламентирующие природопользование на предприятии. Понятие радиоактивности, единицы измерения. Нормы радиационного облучения. Пылеулавливающее оборудование. Организация природоохранной работы. Нормативы качества атмосферного воздуха. Общие требования к составу и свойствам воды после выпуска в них сточных вод. Платежи за использование природных ресурсов Структура биосферы. Механизмы устойчивости биосферы. Роль живых организмов в формировании биосферы. Человек как составная часть биосферы. Образование природно-промышленных систем. Учение В.И. Вернадского о «ноосфере» Виды платежей в сфере природопользования. Платность использования природных ресурсов. Формы взаимосвязи технологических процессов с природной средой. Показатели, источники и формы воздействия на природную среду. Биогеоценоз, экосистема – определение, различия, примеры. Лимитирующие факторы – определение, примеры. Экологические факторы – определение, классификация (с примерами). Трофическая цепь – определение, состав, пример. Автотрофы и гетеротрофы – определение, функции, примеры. Экологический кризис – определение, различия между кризисом и катастрофой, признаки экологического кризиса, примеры. Сукцессия – определение, виды, примеры. Понятие о загрязнении окружающей среды. Классификация загрязнений (с примерами). Международные отношения в области экологии – виды объектов охраны.	
Владеть:	возможностью определения уровней воздействия	Перечень вопросов к контрольным работам: Структура производства и схема воздействия на окружающую среду Показатели качества воды Формы взаимосвязи технологических процессов с природной средой. Показатели, источники и формы воздействия на	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	тропогенных факторов на экосистемы; основными методами разработки способов реализации мероприятий по обеспечению экологической безопасности; способами решения вопросов рационального функционирования производств с учетом минимизации неблагоприятного воздействия на окружающую природную среду и здоровье человека	природную среду Структура и регламентирование водопользования на предприятии Определение допустимого воздействия на воздушный бассейн. Санитарно-защитная зона Какие организмы выделяют по способу питания в биосфере Структура биосферы На чем основано функционирование природно-промышленных систем, какие его формы выделяют Какие показатели учитываются при расчете концентрации загрязняющих веществ в водных объектах при сбросе в них сточных вод Как рассчитываются концентрации загрязняющих веществ в атмосфере при выбросе из точечного источника Как в биосфере формируются цепи питания Показатели качества атмосферного воздуха. Что включает понятие неблагоприятных метеоусловий Виды воздействия производства на окружающую среду и основные факторы, их определяющие	
Знать:	современные методы и средства повышения безопасности	– Экологические аспекты функционирования автомобильного транспорта. – Экологические аспекты функционирования предприятий автосервиса. – Законодательные и нормативные требования к экологической безопасности инженерных сооружений и	Инженерные сооружения и экологическая безопас-

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	сти, экологичности и устойчивости технических систем и технологических процессов отрасли.	предприятий автосервиса.	ность предприятий сервиса
Уметь:	использовать знания нормативной технической документации и справочной документацией по экологической безопасности инженерных сооружений для формирования экобиозащиты объектов автомобильного сервиса и автомобильных хозяйств.	– Дать анализ нормативной документации экологических аспекты функционирования дороги и предприятий дорожного хозяйства.	
Владеть:	навыками организации технической эксплуата-	– Составить схему организации технической эксплуатации ТиТТМ с учетом влияния параметров состояния окружающей природной среды.	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	тации ТиТТМ и комплексов, отвечающих требованиям экологической и техносферной безопасности.		
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ			
ПК- 7 - готовностью к участию в составе коллектива исполнителей к разработке транспортных и транспортно-технологических процессов, их элементов и технологической документации			
Знать	содержание производственного и технологических процессов ремонта ТиТТМО; технологическую документацию, регламентирующую технологические процессы обслуживания и ремонта ТиТТМ	<i>Перечень теоретических вопросов</i> – Тупиковый метод реализации технологических процессов. – Поточные методы реализации технологических процессов. – Основные формы поточных методов реализации технологических процессов. – Техническая документация системы обслуживания. – Документооборот в процессах ТОиР ТиТТМО. – Состав технологической документации. – Виды и содержание технологических документов. – Стадии разработки технологических процессов и технологических документов.	Технологические процессы технического обслуживания и ремонта ТиТТМО
Уметь	пользоваться имеющейся нормативно-	– Основные документы, используемые при разработке технологических процессов ТО и Р	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	технической и справочной документацией; Разрабатывать технологическую документацию на методы обслуживания ТиТМО		
Владеть	навыками разработки карт технологических процессов	– Разработать технологическую карту ЕО – Разработать технологическую карту ТО-1 – Разработать технологическую карту ТО-2	
Знать	лексический минимум для разработки технологической и профессиональной документации в профессиональной деятельности; основные принципы перевода и аннотирования текстов профессиона-	<i>Оценочные средства для зачета (2 курс)</i> 1. Соотнесите термины с их русскими эквивалентами/определениями <i>Оценочные средства для зачета (3 курс)</i> 1. Расположите этапы письменного перевода в правильной последовательности 2. Расположите основные принципы аннотирования текста в правильной последовательности	Иностранный язык в профессиональной деятельности

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	нальной направленности		
Уметь	выбирать адекватные языковые средства перевода аутентичной профессиональной литературы на русский язык; применять базовые принципы перевода текстов профессиональной направленности	Оценочные средства для зачета (2 курс) 1. Переведите указанные термины с использованием словаря <i>Оценочные средства для зачета (3 курс)</i> 1. Напишите аннотацию к профессионально-ориентированному тексту	
Владеть	навыками аннотирования и перевода текстов профессиональной направленности	<i>Оценочные средства для зачета (2 курс)</i> 1. Прочитайте текст профессионально-ориентированного характера, выделите его основные идеи и ответьте на вопросы <i>Оценочные средства для зачета (3 курс)</i> 1. Сделайте полный письменный перевод текста профессиональной направленности	
Знать	содержание производственного и технологических процессов ремонта ТиТМО; но-	<i>Перечень теоретических вопросов к зачету</i> – Номенклатура услуг сервиса. Цели и задачи сервисных услуг. Организация работ по обслуживанию клиентов. – Назначение и основы системы ТО и ремонта. – Уровни регламентации системы ТО и ремонта автомобиля. – Планирование работы системы обслуживания. – Техническая документация системы обслуживания.	Системы, технология и организация услуг в предприятиях автосер-

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	менклатуру нормативной документации, обеспечивающей технологический процесс на предприятии	– Документооборот в процессе осуществления услуг автосервиса.	виза
Уметь	Разрабатывать нормативно-техническую документацию, обеспечивающую технологические процессы технического обслуживания и ремонта транспортных и транспортно-технологических машин	<i>Примерные практические задания</i> – Построить линейный, линейно-объемный графики и диаграмму напряженности календарного плана выполнения работ по обслуживанию автомобилей по предложенным исходным данным. – Привести схему документооборота на следующие процессы: - «выдача автомобиля заказчику» - «производство ремонта и обслуживания автомобилей» - «замена изношенных деталей и узлов, подлежащих восстановлению»	
Владеть	навыками разработки технологических процессов по обслуживанию и ремонту Т и	<i>Выполнение курсовой работы</i> «Разработка технологии, перечня работ, трудоемкости и подбор оборудования для различных видов обслуживания автомобилей находящихся в эксплуатации с различной длительностью»	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	ТТМ и технологической документации.		
Знать	информационные системы, связанные с поиском и подбором технических элементов для своей предметной области; информационные сервисы по хранению, передаче данных; принципы настройки сетевой информационной инфраструктуры; требования к проектной и технической документации; регламенты жизненного цикла создания информацион-	– Основные функции программного обеспечения, необходимые для корректного ввода первичных данных в систему – Использование микропроцессоров в узлах сбора и передачи информации. Ошибки обработки информации. Места их возникновения и способы устранения. – Использование микропроцессоров в диагностическом оборудовании. Автоматизированные посты диагностики. Имеющееся стендовое оборудование и принципы работы	Информационные технологии в техническом сервисе и сети в отрасли

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	ных систем; требования к конструкторской документации; соответствующие информационные системы подготовки и описания транспортных и технологических процессов		
Уметь	использовать соответствующий программный инструмент для управления информацией; систематизировать данные, агрегировать их по признакам.	– Разработать структуру данных для системы контроля запасных частей в подотчете у водителей. – Разработать структуру данных для диагностического поста СТО АТП. – Разработать структуру данных для системы расчета загрузки специализированных ремонтных постов.	
Владеть	инструментами информационного обеспечения для описа-	Примерные перечень тем темы курсовых работ: – Информационная модель работы справочника. Любой справочник является важной составляющей информационной системы. Основные технологические операции - добавление нового элемента, редактирование существующего, использование имеющегося элемента, удаление существующего элемента. Необходимо разрабо-	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	ния транспортных и транспортно-технологических процессов, для разработки схем и регламентов транспортных и транспортно-технологических процессов.	тать универсальный справочник для системы учета АЗС по всему миру. – Информационная система учета сменных (номерных) агрегатов на автомобилях АТП. На каждом автомобиле существует ряд агрегатов, имеющих уникальные серийные номера. Необходимо спроектировать БД и разработать программное приложение по ведению реестра данных агрегатов и истории их перемещения (при возможности данных операций) между разными автомобилями. – Информационная система поиска АЗС. Требуется спроектировать информационную систему, позволяющую определять ближайшую к автомобилю АЗС. Параметр - "ближайший" должен быть настраиваемый. При этом мы должны иметь возможность просмотра истории его изменения. В качестве входных данных для расчетов используются координаты местоположения автомобиля.	
Знать:	ТиТТМО отрасли как объект труда для технических служб эксплуатационных предприятий, методы принятия инженерных и управленческих решений.	– Кластерная система организации производства ТиТТМО. – Понятие сборочного производства. – Производственный и технологический процессы. – Виды технологических процессов производства продукции. – Основные виды производства ТиТТМО. – Автоматизация процессов производства ТиТТМО.	Основы технологии производства и ремонта ТиТТМО
Уметь:	Работать в составе коллектива исполнителей, как само-	– Представить список сборочных операций силовых агрегатов (на примере). – Представить список сборочных операции трансмиссии (на примере). – Дать анализ операциям сборки кузовов легковых автомобилей.	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	стоятельный специалист в области разработки транспортных и транспортно-технологических процессов		
Владеть:	Основами формирования и использования стандартов и систем управления качеством выполнения работ по техническому обслуживанию и ремонту	– Составить схему планово-предупредительной системы обслуживания ТиТТМО в РФ.	
Знать:	ТиТТМО отрасли как объект труда для технических служб эксплуатационных предприятий. Методы принятия	– Взаимоотношения с клиентами. – Факторы конкурентоспособности сервисных предприятий. – Основные технологии фирменного обслуживания автомобилей. – Особенности эксплуатации и фирменного обслуживания автомобильного транспорта населения. – Понятие и роль ресурсов в сферах автосервиса и автомобильного транспорта. Понятие и сущность, материально-технического обеспечения (МТО). Формы и системы снабжения и обеспечения материально-техническими ресурсами.	Технология и организация фирменного обслуживания

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	инженерных и управленческих решений.		
Уметь:	Работать в составе коллектива исполнителей, как самостоятельный специалист в области разработки транспортных и транспортно-технологических процессов. Проектировать транспортные и транспортно-технологические процессы	– Виды технических изделий и эксплуатационных материалов: автомобили, – Составить список основных запасных части, шин, аккумуляторов, топливно-смазочные материалов, – Представить методы подбора технических жидкостей, лакокрасочных материалов, конструкционно-ремонтных материалов.	
Владеть:	Основами формирования и использования стандартов и систем управления качеством, выполнения работ по техническому	– Разработать основные элементы системы менеджмента качества в фирменном обслуживании.	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	обслуживанию и ремонту		
Знать:	Основы законодательства, включая лицензирование и сертификацию сервисных услуг, дилерских центров и персонала, нормативную базу отрасли.	– Система менеджмента качества в автомобилестроении. – Дилеры и дилерские сети. Понятие, цели и задачи. – Категории дилеров. – Концепция и модели фирменного обслуживания.	Организация дилерской и торговой деятельности предприятий автосервиса
Уметь:	Использовать методы контроля соблюдения технических условий на техническое обслуживание, ремонт, сборку, испытание.	– Составить список регламентируемых параметров контроля соблюдения технических условий на техническое обслуживание.	
Владеть:	Навыками общения с потребителями и клиентурой	- Представить схему работы с клиента на разных этапах их обращения в дилерский центр.	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
Знать:	ТиТМО отрасли как объект труда для технических служб эксплуатационных предприятий. Методы принятия инженерных и управленческих решений.	– Кадровая система в современных условиях. – Виды кадровых систем. – Структура предприятия. – Миссия и основные уровневые задачи предприятий автосервиса. – Виды организационных структур предприятий.	Кадровое обеспечение системы автосервиса и фирменного обслуживания
Уметь:	Работать в составе коллектива исполнителей, как самостоятельный специалист в области разработки транспортных и транспортно-технологических процессов. Проектировать транспортные и транспортно-технологические процессы	– Составить схему миссии и целей предприятия. – Представить план транспортно-технологических процессов предприятия.	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
Владеть:	Основами формирования и использования стандартов и систем управления качеством, выполнения работ по техническому обслуживанию и ремонту	– Дать список видов управления качеством на предприятии.	
Знать:	ТиТМО отрасли как объект труда для технических служб эксплуатационных предприятий. Методы принятия инженерных и управленческих решений.	– Кадровая система в современных условиях. – Виды кадровых систем. – Структура предприятия. – Миссия и основные уровневые задачи предприятий автосервиса. – Виды организационных структур предприятий.	Защита интеллектуальной собственности
Уметь:	Работать в составе коллектива исполнителей, как самостоятельный специа-	– Составить схему миссии и целей предприятия. – Представить план транспортно-технологических процессов предприятия.	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	лист в области разработки транспортных и транспортно-технологических процессов. проектировать транспортные и транспортно-технологические процессы		
Владеть :	Основами формирования и использования стандартов и систем управления качеством выполнения работ по техническому обслуживанию и ремонту	– Дать список видов управления качеством на предприятии.	
Знать	основы технологии производства ТИТ-ТМО отрасли и их составных частей; особен-	<i>Примерное индивидуальное задание на производственную практику:</i> – Изучить организационную и функциональную структуры предприятия. – Изучить содержание и отличительные особенности производственных и технологических процессов ТО и ремонта автомобилей – Изучить особенности конструкций автомобилей	

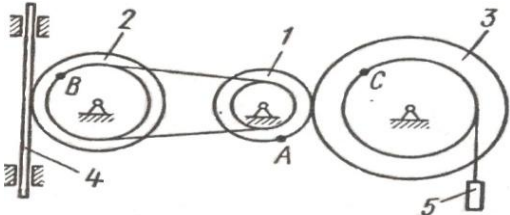
<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	ности технологических воздействий на ТиТМО различного типажа	– Получить практические навыки в области ТО и ТР легковых автомобилей. – Проанализировать состав и устройство технологического оборудования, инструмента, технологических сооружений предприятия.	умений и опыта профессиональной деятельности
Уметь	разрабатывать транспортные и транспортно-технологические процессы, их элементы и технологическую документацию		
Владеть	навыками применения и разработки нормативной и технологической документации		
Знать	технологии производства ТиТМО отрасли и их составных частей; особенности технологических воз-	– структура и управление технической службой АТП; – методы организации технического обслуживания и текущего ремонта автомобилей; – управление процессами технического обслуживания и ремонта подвижного состава; используемое оборудование; – схемы производственного процесса автотранспортного предприятия, перечень выполняемых работ	Производственная-преддипломная практика

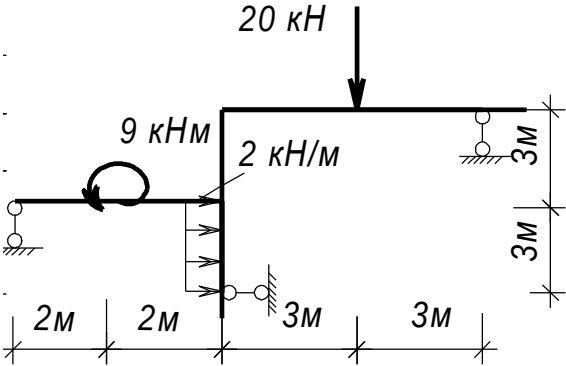
Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	действий на ТиТМО различного типажа		
Уметь	разрабатывать транспортные и транспортно-технологические процессы, их элементы и технологическую документацию		
Владеть	навыками применения и разработки нормативной и технологической документации		
ПК-8 - способностью разрабатывать и использовать графическую техническую документацию			
Знать	Требования ЕСКД, предъявляемые к чертежам и подготовки конструкторской документации.	Контрольные вопросы для самопроверки Раздел 1 (1 семестр) Тема 1.1. 1. Что называют видом. Какие виды являются основными. Как отличить разрез от вида. Как делят простые разрезы в зависимости от секущих плоскостей. Как располагают разрезы на чертежах. Как подразделяют сложные разрезы в зависимости от положения секущей плоскости Тема 1.2. 1. Компьютерные технологии. Основные элементы интерфейса. Меню программы. 2. Компьютерные технологии. Создание чертежа. Команды редактирования, управления изображением. 3. Компьютерные технологии.	Начертательная геометрия и компьютерная графика
Уметь	Создавать кон-		

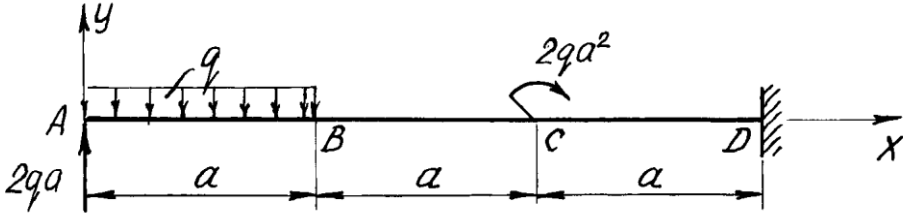
Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	структурную документацию в соответствии с требованиями стандартов средствами САПР	Оформление чертежа. Тема 1.3. 1. Какие существуют виды чертежей. 2. Правила нанесения размерных и выносных линий. Тема 1.6. 1. Какие проекции называются аксонометрическими? 2. Что такое коэффициент искажения? 3. Какие существуют виды аксонометрических проекций в зависимости от соотношения коэффициентов искажения? 4. На какие виды делятся аксонометрические проекции в зависимости от направления проецирующих лучей? 5. Сформулируйте правило нанесения штриховки на аксонометрической проекции при выполнении четверти выреза. 6. Построение плоской фигуры в прямоугольной изометрии в плоскостях XOY, ZOY. 7. Построение плоской фигуры в косоугольной фронтальной диметрии в плоскостях XOY, ZOY. 8. Построение проекции окружности в прямоугольной изометрии в плоскостях XOY, ZOY. Тема 1.9. 1. 3D – моделирование. Формирование трехмерных объектов. 2. Создание ассоциативного чертежа.	
Владеть	Навыками выполнения чертежей вручную и редактирования чертежей, а также подготовки конструкторской документации средствами САПР	Раздел 2 (2 семестра) Тема 2.1. 1. Параметры резьбы. 2. Элементы резьбы. 3. Назначение резьбы. 4. Условное обозначение резьбы: метрической, трубной цилиндрической, трубной конической, трапециидальной, упорной, специальной, нестандартной. 5. Условное изображение резьбы на чертеже: резьбы на стержне, резьбы в отверстии, резьбового соединения. 6. Винтовое соединение. Расчет длины винта. Условное обозначение винта. 7. Болтовое соединение. Расчет длины болта. Условное обозначение болта. 8. Шпильчатое соединение. Расчет длины шпильки. Условное обозначение шпильки. 9. Изображение трубного соединения. 10. Компьютерная графика. Использование параметрической библиотеки для изображения резьбовых соединений. Тема 2.3. 1. Какой документ называется сборочным чертежом, чертежом общего вида? 2. Какой документ называется спецификацией? 3. На каких форматах выполняют спецификацию? В какой последовательности заполняют графы спецификации? 4. Выполнение спецификации на компьютере. 5. Чем определяется выбор главного вида сборочного чертежа? 6. Какова последовательность вычерчивания сборочного чертежа? 7. Как выполняется штриховка смежных деталей в разрезе? 8. Какие размеры наносятся на сборочном чертеже? 9. Как наносят позиции на сборочном чертеже? 10. Какие условности и упрощения предусмотрены на сборочном чертеже.	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<i>Примерные темы графических работ (Исходные данные в рабочей программе)</i> – Задание №1. «Эскизы моделей». – Задание №2 на ПК: «Построение сопряжений плоского контура». – Задание №3.1: «Проекционное черчение» – Задание №3.2 на ПК: «Проекционное черчение» – Задание №4. «Построение прямоугольной изометрии с вырезом четверти». – Задание №5 «Создание трехмерной модели средствами САПР» – Задание 7.2 на ПК «Резьбовые соединения» – Задание №10 на ПК. «Сборочный чертеж» <i>Контрольные работы (Исходные данные в рабочей программе)</i> – Контрольная работа №1 по проекционному черчению (устная) к защите задания «Эскизирование модели» – Контрольная работа №2 по проекционному черчению (письменная) к защите задания «Проекционное черчение» – Контрольная работа №3 «Аксонметрические проекции» (письменная) к защите задания «Построение прямоугольной изометрии с вырезом четверти» – Контрольная работа №5 «Резьбовые соединения» (устная). – Контрольная работа №5 «Резьбовые соединения» (письменная) – Контрольная работа №6: «Сборочный чертеж» (письменная)	
Знать:	Основные понятия проецирования и способы преобразования проекций, равновесия материальных тел, виды движения тел, ре-	<i>Перечень теоретических вопросов:</i> Аксиомы статики. Связи и их реакции Произвольная пространственная система сил. Частные случаи приведения системы к простейшему виду. Условия и уравнения равновесия. Фермы. Метод вырезания узлов (аналитическая и графическая форма расчета). Метод сечений. Момент силы относительно точки и оси. Связь момента силы относительно точки с моментом силы относительно оси. Движение точки лежащей на вращающемся теле. Сложное движение точки. Теорема о сложении скоростей и теорема о сложении ускорений.	Прикладная механика

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	акции связей; основные положения, гипотезы сопротивления материалов, аналитические и экспериментальные методы определения перемещений при изгибе; оценки прочности при простых и сложном сопротивлении, продольном изгибе; методы расчета статически определимых и статически неопределимых стержневых систем на силовые воздействия.	Трение качения. Коэффициент трения качения Произвольная плоская система сил. Произвольная система сил. Лемма о параллельном переносе силы. Основная теорема статики. Трение качения. Коэффициент трения качения. Центр тяжести. Способы определения координат центра тяжести Классификация связей. Уравнения связей. Плоскопараллельное движение твердого тела. Уравнения плоского движения. Определение скоростей точек плоской фигуры. Плоскопараллельное движение твердого тела. Мгновенный центр скоростей. Частные случаи нахождения мгновенного центра скоростей. Плоскопараллельное движение твердого тела. Определение ускорений точек плоской фигуры. Поступательное и вращательное движение твердого тела. Векторный способ задания движения точки. (закон движения, скорость, ускорение точки). Координатный способ задания движения точки (кинематические уравнения, закон движения, скорость, ускорение точки). Естественный способ задания движения точки (закон движения, скорость, ускорение точки). Поступательное движение твердого тела (определение движения, теорема о траекториях, скоростях и ускорениях точек тела) Естественные оси координат, кривизна кривой, радиус кривизны. Вращательное движение твердого тела вокруг неподвижной оси (определение, ось вращения, закон движения, угловая скорость и ускорение). Плоскопараллельное движение тела. Определение линейной скорости точек тела. Теорема о проекциях скоростей двух точек фигуры на прямую их соединяющую Плоскопараллельное движение. Определение ускорения точки. Определение углового ускорения плоской фигуры. Ускорение Кориолиса. Правило Жуковского. Предмет кинематики. Кинематика точки. Способы задания движения точки. Общее уравнение динамики. Работа силы. Работа переменной силы. Частные случаи определения работы. Работа силы. Элементарная работа переменной силы. Аксиомы динамики.	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		Принцип Даламбера для точки и системы. Главный вектор и главный момент сил инерции. Возможные перемещения точки, тела, системы тел. Принцип Даламбера для механической системы. Предмет динамики. Аксиомы динамики. Возможные перемещения. Идеальные связи. Определение сил инерции твердых тел при различных видах движения. Кинетическая энергия точки и системы. Уравнения Лагранжа 2 рода Теорема об изменении кинетической энергии в дифференциальной и интегральной формах. Принцип возможных перемещений. – Кинетическая энергия твердого тела при поступательном, вращательном и плоскопараллельном движениях – Уравнения Лагранжа 2 рода	
Уметь:	выбрать метод решения задачи; определять линейные перемещения и углы поворота поперечных сечений в балках и рамах при изгибе, нормальные напряжения в случаях сложного сопротивления и при продольном изгибе.	<i>Примерное практическое задание:</i> Колесо 3 с радиусами $R_3 = 30$ см и $r_3 = 10$ см и колесо 2 с радиусами $R_2 = 20$ см и $r_2 = 10$ см находятся в зацеплении. На тело 2 намотана, нить с грузом 1 на конце, который движется по закону $s_1 = 4 + 90t^2$, см. Определить v_m, a_m в момент времени $t_1 = 1$с. 	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
Владеть:	навыками и методиками обобщения поставленной задачи, записывать уравнения; навыками в построении эпюр внутренних усилий, перемещений в статически определимых балках и рамах при изгибе, в оценке прочности стержней в случае простых деформаций, сложного сопротивления, при продольном изгибе; навыками в построении эпюр внутренних усилий в статически неопределимых рамах.	Примерные практические задания: 1. Статически определимая рама, расчетная схема которой показана на рисунке, загружена внешней нагрузкой. Требуется: – Определить опорные реакции. – Записать выражения для внутренних усилий M, Q и N на каждом из участков рамы. – Построить эпюры внутренних усилий M, Q и N. – Выполнить проверку равновесия узлов рамы. – Найти полное линейное и угловое перемещения узла с помощью метода Максвелла-Мора (выбрать самостоятельно).  2. Статически определимая рама, расчетная схема которой показана на рисунке, загружена внешней нагрузкой. Требуется: – Определить опорные реакции. – Записать выражения для внутренних усилий M, Q и N на каждом из участков рамы. – Построить эпюры внутренних усилий M, Q и N.	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
			
Знать	состояние и пути развития производственно-технической базы (ПТБ) предприятий по эксплуатации ТиТМО отрасли; формы развития ПТБ; методологию проектирования предприятий по эксплуатации ТиТМО отрасли	– Порядок проектирования предприятий по эксплуатации ТиТМО. – Содержание задания на проектирование предприятий по эксплуатации ТиТМО. – Основные стадии проектирования предприятий по эксплуатации ТиТМО.	Проектная деятельность
Уметь	использовать конструкторскую докумен-	– Состав технологической документации. – Виды и содержание технологических документов – Информационные технологии на предприятиях автосервиса.	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	тацию в объеме, необходимом для решения задач эксплуатации транспортно-технологических машин и комплексов.	– Конструирование и ремонт технологической оснастки и оборудования – Конструирование обслуживающих средств	
Владеть	навыками применения нормативных документов, определяющих требования к генеральному плану предприятий по обслуживанию автомобильного транспорта.	– Нормативные документы в области стандартизации – Документы технического регламента – Порядок разработки технического регламента – Порядок разработки национального стандарта – Юридическое признание нормативного правового документа – Авторские и патентные права	
Знать:	Основные решения по проектированию, вводу в действие, сопровождению и развитию ком-	– Типы и функции автотранспортных предприятий (АТП). – Типы и функции автообслуживающих предприятий. – Схема производственного процесса и структура СТО. – Обоснование мощности типа СТО. – Порядок проектирования АТП и СТО. Содержание задания на проектирование АТП и СТО. – Основные стадии проектирования АТП и СТО, их содержание. – Основные этапы технологического проектирования АТП и СТО. Проектирование в одну и две стадии.	Производственно-техническая инфраструктура предприятий

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	плексных технических систем отрасли; методики технологического расчета ПТБ предприятий; особенности технологического расчета производственных зон и участков методики определения потребности ПТБ предприятий в эксплуатационных ресурсах; вопросы технологической планировки производственных зон и участков; вопросы общей планировки пред-	– Нормативы и положения для технологического расчета АТП и СТО. Выбор исходных данных. – Цикловой метод расчета производственной программы АТП. Основные положения.	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	приятый; вопросы проектирования внутрипроизводственных коммуникаций		
Уметь:	Использовать конструкторскую документацию в объеме для решения эксплуатационных задач	– Выбор и корректирование нормативной периодичности ТО и пробега до КР. – Технологический расчет СТО. Исходные данные, расчет объема работ городских и дорожных СТО. – Расчет рабочих постов СТО с использованием теории массового обслуживания. – Определение числа КР, ТО на один автомобиль и парк за цикл и год. – Определение числа диагностических воздействий на весь парк за год. – Расчет годового объема работ АТП. Выбор и корректирование нормативных трудоемкостей. – Расчет годового объема работ по самообслуживанию АТП.	
Знать	вопросы общей планировки предприятий; вопросы проектирования внутрипроизводственных коммуникаций; основные требования к разработке технологических планировочных решений пред-	– структура и управление технической службой АТП; – методы организации технического обслуживания и текущего ремонта автомобилей; – управление процессами технического обслуживания и ремонта подвижного состава; используемое оборудование; – схемы производственного процесса автотранспортного предприятия, перечень выполняемых работ	Производственная-преддипломная практика

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	приятый по эксплуатации ТИТМО отрасли; методологию проектирования предприятий по эксплуатации ТИТМО отрасли		
Уметь	разрабатывать и использовать графическую техническую документацию при определении технического состояния элементов ТИТМО; производить рациональный подбор соответствующего оборудования для диагностирования, обслуживания и ремонта ТИТ-		

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	ТМО		
Владеть	навыками применением нормативов, определяющих объемно-планировочное решение ПТБ предприятий		
ПК-9 - способностью к участию в составе коллектива исполнителей в проведении исследования и моделирования транспортных и транспортно-технологических процессов и их элементов			
Знать	основы функционирования комплексных технических систем, основные понятия и характеристики	– Классификация отказов – Классификация закономерностей характеризующих изменение технического состояния автомобилей – Закономерности изменения технического состояния автомобилей по наработке (закономерности первого вида) – Закономерности случайных процессов изменения технического состояния автомобилей (закономерности второго вида) – Экспоненциальный закон распределения – Нормальный закон распределения – Логарифмический закон распределения – Распределение Вейбула – Закономерности процессов восстановления (закономерности третьего вида)	Основы работоспособности технических систем
Уметь	использовать методы контроля соблюдения технических условий на техническое	– Методы обеспечения работоспособности автомобилей – Средства обслуживания как система массового обслуживания – Классификация систем массового обслуживания	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	обслуживание, ремонт, испытание		
Владеть	навыками составления карт технического обслуживания и ремонта	– Показатели их эффективности систем массового обслуживания – Факторы, влияющие на показатели эффективности средств обслуживания	
Знать	основные показатели эксплуатационных свойств ТиТТМО	– Эксплуатационные свойства автомобилей. – Кинематика и динамика автомобильного колеса. – Силы, действующие на автомобиль. – Приемистость автомобиля. – Кинематика поворота. Силы, действующие на автомобиль при его повороте в общем случае движения. – Поперечная устойчивость автомобиля на горизонтальной дороге. Поперечная устойчивость автомобиля на виражах. – Критические углы по устойчивости автомобиля на дороге с поперечным уклоном. – Устойчивость автомобиля по угловой скорости поворота. – Колебания управляемых колес относительно шкворней.	Эксплуатационные свойства ТиТТМО
Уметь	определить расчетно-аналитическим методом показатели эксплуатационных свойств	– Уравнение движения автомобиля. – Методы решения уравнения силового баланса автомобиля. – Мощностной баланс. График мощностного баланса. – Уравнение движения автомобиля при торможении. – Оптимальное распределение тормозных сил. – Топливно-экономическая характеристика. Уравнение расхода топлива. – Автомобиль - колебательная система.	
Владеть	навыками оценки техни-	<i>Примерные темы курсовых работ:</i> – Мероприятия по повышению геометрических параметров проходимости автомобиля;	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	ческого уровня автомобилей и прогнозирования его эффективности в заданных условиях эксплуатации	– Мероприятия по снижению сил сопротивления разгону автомобиля; – Мероприятия по снижению сил сопротивления воздуха при движении автомобиля; – Мероприятия по повышению управляемости автомобиля; – Мероприятия по повышению плавности хода автомобиля.	
Знать	программные средства реализации информационных технологий в области эксплуатации транспортно-технологических машин и комплексов;	<i>Теоретические вопросы:</i> – Программные средства реализации информационных технологий в области эксплуатации транспортно-технологических машин и комплексов. – Исследования и моделирования транспортных и транспортно-технологических процессов и их элементов.	Продвижение научной продукции
Уметь	использовать возможности вычислительной техники и программного обеспечения в области эксплуатации транспортно-	<i>Практические задания:</i> Подготовка докладов-презентаций на предложенные или самостоятельные тематики: – Использование возможностей вычислительной техники и программного обеспечения в области эксплуатации транспортно-технологических машин и комплексов. – Проведение научных исследований в области транспортных и транспортно-технологических процессов и их элементов – Моделирование транспортных и транспортно-технологических процессов и их элементов.	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	технологических машин и комплексов; проводить исследования и моделирование транспортных и транспортно-технологических процессов и их элементов.		
Владеть	навыками использования пользовательскими вычислительными системами и системами программирования в области эксплуатации транспортно-технологических машин и комплексов; навыками проведения исследования и моделирования	<i>Творческие задания:</i> – С использованием электронной вычислительной техники и систем программирования решить поставленную техническую задачу в области эксплуатации транспортно-технологических машин и комплексов. – Провести научные исследования и смоделировать процессы в области транспортных и транспортно-технологических комплексов и их элементов.	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	транспортных и транспортно-технологических процессов и их элементов.		
Знать	структуру и основные характеристики методологических концепций при анализе транспортных и транспортно-технологических, в фундаментальных инженерных науках и в профессиональной деятельности	<i>Перечень теоретических вопросов к зачету:</i> – Понятие о методологии научных исследований и ее сущности. – Виды методологий научных исследований. – Выбор методологии научных исследований и её инструментария. – Выбор варианта обработки исследовательских данных. – Проблемы выбора методологии научных исследований. – Методология теоретических и экспериментальных исследований. – Особенности применения статистических методов в научных исследованиях. – Подбор рациональной методологии исследования заданного производственного процесса. – Роль инструментального оснащения научного исследования. – Возможные пути дальнейшего развития научной работы студентов на кафедре технологий, сертификации и сервиса автомобилей	Основы научных исследований
Уметь	находить наиболее эффективное решение научных задач и фундаментальных инженерных	<i>Практические задания:</i> С использованием методологического подхода решить задачу научной направленности в области: - Технологических процессов технического обслуживания и ремонта Т и ТТМО; - Производственно-технической инфраструктуры предприятий; - Систем, технологий и организации услуг на предприятиях автосервиса; - Организации государственного учета и контроля технического состояния Т и ТТМО; - Технологии производства и ремонта Т и ТТМО;	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	наук с использованием методологических подходов	и т.п.	
Владеть	навыками и методиками обобщения результатов решения научных задач с использованием методологических подходов и готовностью использовать фундаментальные общеинженерные знания в профессиональной деятельности	<i>Задания на решение задач из профессиональной области, комплексные задания:</i> Доложить основные моменты реферата на тему «Аналитический обзор о современном состоянии мировых достижений в исследованиях и моделировании транспортных и транспортно-технологических процессов и их элементов» (согласно теме индивидуального задания)	
Знать	основы построения комплексных технических систем, основные понятия и характеристики	– структура и управление технической службой АТП; – методы организации технического обслуживания и текущего ремонта автомобилей; – управление процессами технического обслуживания и ремонта подвижного состава; используемое оборудование; - схемы производственного процесса автотранспортного предприятия, перечень выполняемых работ	Производственная-преддипломная практика

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
Уметь	использовать методы контроля соблюдения технических условий на техническое обслуживание, ремонт, испытание		
Владеть	навыками проведения диагностики, технического обслуживания и ремонта		
ПК-10 - способностью выбирать материалы для применения при эксплуатации и ремонте транспортных, транспортно-технологических машин и оборудования различного назначения с учетом влияния внешних факторов и требований безопасной, эффективной эксплуатации и стоимости			
Знать:	Классификацию основных конструкционных материалов применяемых при эксплуатации и ремонте транспортных, транспортно-технологических машин и	– Классификация конструкционных материалов – Металлы как основной вид конструкционного материала. – Структура и свойства металлов.	Технология конструкционных материалов

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	оборудования различного назначения. Критерии выбора материалов с учетом влияния внешних факторов и требований безопасности, эффективной эксплуатации и стоимости.		
Уметь:	Работать со справочными данными по эксплуатационным материалам и условиям их применения.	– Методы получения черных и цветных металлов.	
Владеть:	Основами выбора материала и режима его обработки.	– Представить схему критериев выбора материалов под различные задачи в области создания изделий для автомобильной промышленности.	
Знать:	влияния факторов среды на выбор материалов в соответ-	<i>Перечень тем для подготовки к зачету</i> – Контроль как функция управления. Роль контроля в обеспечении результатов деятельности. Предварительный, текущий и заключительный контроль на предприятиях автосервиса. – Распорядительство и организация рутинного труда на предприятии автосервиса. Особенности организации	Производственный менеджмент

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	ствии с эксплуатационными и стоимостными показателями	«живого» труда в условиях проектных структур при внедрении инновационных разработок. – Роль связующих процессов в управлении: коммуникации. Вертикальные и горизонтальные коммуникации. Организация обмена информацией на производстве. Особенности применения IT-технологий на предприятиях автосервиса. – Роль связующих процессов в управлении: принятие решений. Запрограммированные и незапрограммированные решения. Решения, основанные на суждениях (экспертный метод). Рациональные решения: диагностика проблемы, ограничения и критерии, определение и оценка альтернатив, выбор альтернатив. – Организация и планирование снабжения, производства и реализации продукции. Виды сырья, материалов, топлива, продукции на предприятиях автосервиса и баланс производства. – Общая характеристика маркетинговой деятельности как исходного этапа планирования в условиях предприятия черной металлургии. Формирование сбытовой стратегии. – Роль маркетинга в повышении эффективности сбытовой деятельности. Жизненный цикл товара. Сегментирование рынка и позиционирование товара. «Ниша» рынка. Комплекс маркетинга. Конкурентоспособность товаров. – Роль качества товаров в повышении их конкурентоспособности. Системы качества. Стандарты качества поколения ИСО 9000 и ИСО 14000. Роль инноваций в развитии современного предприятия и совершенствовании качества и конкурентоспособности продукции. Роль и значение CALS-технологий. – Системы качества на современных предприятиях автосервиса Проверочный тест: - В настоящее время действует понятие качества, определенное стандартом ИСО серии 9000: «Качество – степень, с которой совокупность собственных характеристик выполняет требования»; «Качество продукции – совокупность свойств продукции, обуславливающих ее пригодность удовлетворять определенные потребности в соответствии с ее назначением»; «Качество – совокупность характеристик объекта, относящиеся к его способности удовлетворять установленные и предполагаемые потребности». - Модель Кано включает в себя следующие группы характеристик: - количественные, сюрпризные характеристики; - обязательные, сюрпризные характеристики;	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		в) обязательные, количественные, сюрпризные характеристики. 3. Управление процессами на основе применения статистических методов впервые появились: а) в фазе отбраковки; б) в фазе контроля качества; в) в фазе управления качеством. 4. Действующая в настоящее время версия стандартов ИСО серии 9000 появилась в: а) 1987 г.; б) 1997 г.; в) 2005 г. 5. TQM (Total Quality management) – это: а) комплексная система управления, нацеленная на постоянное совершенствование качества на основе участия всех сотрудников организации; б) подход к вовлечению сотрудников компании в процесс совершенствования качества; в) система взаимоотношений поставщиков и потребителей. 6. Подход TQM означает, что качество обеспечивается и совершенствуется: а) на стадиях проектирования и производства; б) на стадиях проектирования, производства и послепродажного обслуживания; в) на стадиях маркетинговых исследований, проектирования, производства и послепродажного обслуживания. 7. Причиной сертификации систем менеджмента качества российскими предприятиями по ИСО 9000:2005 является (выберите неверный тезис): а) обеспокоенность состоянием окружающей среды; б) требование клиентов; в) перспектива роста конкурентоспособности компании. Стратификация данных может использоваться (выберите неверный тезис): а) совместно с гистограммами; б) совместно с диаграммами Парето; в) только самостоятельно. 8. Контролируемое состояние процесса на контрольной карте отражают следующие критерии: а) отсутствие серий и трендов; б) выход точек за контрольные границы; в) периодичность;	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		г) упорядоченность в расположении точек. 9. Цикл Деминга – модель улучшения, включает: а) планирование, осуществление управления качеством; б) планирование качества; в) планирование, осуществление, контроль (анализ), действие управлением качеством. 10. Закон, устанавливающий перечень НД в РФ: а) федеральный закон «О качестве и безопасности»; б) федеральный закон «О техническом регулировании»; в) федеральный закон «О защите прав потребителей». 11. Что такое ИСО (ISO): а) международная организация по стандартизации; б) международная электротехническая комиссия; в) международная лаборатория. 12. Что такое «серия ISO-9000»: а) пакет документов; б) стандарты по обеспечению качества; в) стандарты на продукцию. 13. Росстандарт – это: а) организация по сертификации продукции; б) организация по управлению стандартизацией, метрологией и сертификацией в) организация по управлению охраной окружающей среды. 14. Принципы, положенные в основу сертификации качества: а) конфиденциальность; б) добровольность; в) конфиденциальность, добровольность, объективность, воспроизводимость, информативность	
Уметь:	выбирать материалы с учетом влияния внешних факторов и	<i>Практические задания</i> 1. Изучаются три варианта вложения средств в некоторый трехлетний инвестиционный проект, в котором предполагается получить доход за первый год - 25 млн. руб., за второй - 30 млн. руб., за третий 50 млн. руб. Поступления доходов происходят в конце соответствующего года, а норма доходности прогнозируется на первый год -	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства				Структурный элемент образовательной программы										
	требований эффективной эксплуатации и стоимости	10 %, на второй - 15 %, на третий - 20 %. Какие из изучаемых вариантов строительства являются выгодными, если в проект требуется сделать начальные капитальные вложения в размере: 1 вариант строительства - 70 млн. руб., 2 вариант строительства -75 млн. руб., 3 вариант строительства- 80 млн. руб. 2. Предприятие владеет машиной, которая была полностью амортизирована и может быть продана по рыночной стоимости. Есть возможность купить новую машину для замены старой. В этом случае ожидается сокращение издержек производства. Увеличение выпуска товарной продукции не предполагается. Выгодна ли покупка новой машины, если предприятие требует 10%-ную годовую реальную норму дохода на инвестиции? Таблица 5 Исходные данные <table><tr><td>Продажная цена старой машины, тыс.руб.</td><td>Цена приобретения новой машины, тыс.руб.</td><td>Годовая сумма сокращения издержек производства от использования новой машины, тыс. руб.</td><td colspan="2">Срок использования новой машины, лет</td></tr><tr><td>80</td><td>500</td><td>70</td><td colspan="2">5</td></tr></table> 3. По проекту производится немедленная покупка оборудования стоимостью \$110,000, ежегодное поступление денежных средств - \$24,400 в течение пяти лет. Закупленное оборудование в связи с устареванием через пять лет будет стоить \$10,000. Амортизация производится по прямолинейному методу. Вычислить доходность задействованного капитала.				Продажная цена старой машины, тыс.руб.	Цена приобретения новой машины, тыс.руб.	Годовая сумма сокращения издержек производства от использования новой машины, тыс. руб.	Срок использования новой машины, лет		80	500	70	5		
Продажная цена старой машины, тыс.руб.	Цена приобретения новой машины, тыс.руб.	Годовая сумма сокращения издержек производства от использования новой машины, тыс. руб.	Срок использования новой машины, лет													
80	500	70	5													
Владеть :	навыками по осуществлению расчетов и оформления организационно-распорядительной информации	<i>Задания на решение задач из профессиональной области, комплексные задания</i> №1. В таблице даны величины абсолютных затрат на качество. Определить величины затрат относительно объема продаж. Построить график и проанализировать тенденцию изменения затрат на качество. (Исходные данные в Рабочей программе) №2. Каковы периоды окупаемости каждого из следующих проектов (данные в таблице в Рабочей программе) 1. При условии, что вы хотите использовать метод окупаемости, и период окупаемости равен двум годам, на какой из проектов вы согласитесь? 2. Если период окупаемости равен трём годам, какой из проектов вы выберете? 3. Если альтернативные издержки составляют 10 %, какие проекты будут иметь положительные чистые текущие стоимости?														

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы																		
		4. «В методе окупаемости слишком большое значение уделяется потокам денежных средств, возникающим за пределами периода окупаемости». Верно ли это утверждение? 5. «Если фирма использует один период окупаемости для всех проектов, вероятно, она одобрит слишком много краткосрочных проектов». Верно, или неверно? №3. Проектом предусмотрено приобретение машин и оборудования на сумму 150000 у.е.. Инвестиции осуществляются равными частями в течение двух лет. Расходы на оплату труда составляют 50000 у.е., материалы – 25000 у.е.. Предполагаемые доходы ожидаются во второй год в объеме 75000 у.е., третий - 80000 у.е., четвертый - 85000 у.е., пятый - 90000 у.е., шестой - 95000 у.е., седьмой - 100000 у.е. Оцените целесообразность проекта при цене капитала 12% и если это необходимо предложите меры по его улучшению. №4. Компания должна выбрать одну из двух машин, которые выполняют одни и те же операции, но имеют разный срок службы. Затраты на приобретение и эксплуатацию машин приведены в таблице. 1. Какую машину следует купить компании, если ставка дисконта равна 6 %? 2. Предположим, что вы финансовый менеджер компании. Если вы приобрели ту или другую машину и отдали её в аренду управляющему производству на весь срок службы машины, какую арендную плату вы можете назначить. 3. Обычно арендная плата, описанная в вопросе (2), устанавливается предположительно - на основе расчёта и интерпретации равномерных годовых затрат. Предположим, вы действительно купили одну из машин и отдали её в аренду управляющему производству. Какую ежегодную арендную плату вы можете устанавливать на будущее, если темп инфляции составляет 8 % в год? Примечание: арендная плата, рассчитанная в вопросе (1), представляет собой реальные потоки денежных средств. Вы должны скорректировать величину арендной платы с учётом инфляции. <table><tr><th>Годы</th><th>Машина А</th><th>Машина Б</th></tr><tr><td>0</td><td>40000</td><td>50000</td></tr><tr><td>1</td><td>10000</td><td>8000</td></tr><tr><td>2</td><td>10000</td><td>8000</td></tr><tr><td>3</td><td>10000</td><td>8000</td></tr><tr><td>4</td><td>-</td><td>8000</td></tr></table> Темы курсовых работ	Годы	Машина А	Машина Б	0	40000	50000	1	10000	8000	2	10000	8000	3	10000	8000	4	-	8000	
Годы	Машина А	Машина Б																			
0	40000	50000																			
1	10000	8000																			
2	10000	8000																			
3	10000	8000																			
4	-	8000																			

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		– Результаты производственной деятельности и методы их анализа – Формирование производственной программы, ее основные разделы и технико-экономические показатели – Методы менеджмента в принятии и реализации управленческих решений – Методы оптимизации производственной программы – Производственная мощность и методика ее расчета – Управление использованием производственных мощностей – Принципы управления запасами – Методы выявления резервов повышения эффективности производства – Методы анализа в организации процессов управления – Применение статистических методов в оценке эффективности управленческих решений – Финансовые результаты производственной деятельности предприятия. Методы их расчета и анализа – Управление рабочим временем – Преимущества и недостатки гибкого графика работы (суммирование рабочего дня, частичного найма и т.д.) – Планирование рабочего дня – Оценка результативности труда – Управление производительностью – Изучение факторов, влияющих на рост производительности – Методы расчета потребности в материалах – Особенности управления на предприятии сферы услуг (на примере предприятия автосервиса) – Особенности управления малыми предприятиями – Планирование и управление производством с помощью сетевых графиков – Оптимизация транспортных перевозок	
Знать:	Классификацию основных конструктивных материалов приме-	– Основные задачи и цель курса. – Виды наплавочных материалов для различных способов восстановления. – Основные тенденции при производстве современных запчастей для автомобилей.	Технология и организация восстановления и производство дета-

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	няемых при эксплуатации и ремонте транспортных, транспортно-технологических машин и оборудования различного назначения.		лей и сборочных единиц
Уметь:	Работать со справочными данными по эксплуатационным материалам и условиям их применения.	– Составить список основных видов документов при разработке процесса восстановления. – Привести условия применения технологии конечной термической и механической обработок при производстве шестерен.	
Владеть:	Основами выбора материалов с учетом влияния внешних факторов и требований безопасности, эффективной эксплуатации	– Произвести подбор флюсов с учетом внешних факторов и требований безопасности – Осуществить выбор наплавочных материалов исходя из их эффективной эксплуатации и стоимости	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	и стоимости.		
Знать:	основные группы и классы современных материалов, их свойства и области применения	<i>Перечень теоретических вопросов к зачету:</i> Строение металлов. Диффузионные процессы в металле. Формирование структуры металлов и сплавов при кристаллизации. Пластическая деформация. Влияние нагрева на структуру и свойства деформированного металла. Механические свойства металлов и сплавов	Материалы в отрасли
Уметь:	использовать методы структурного анализа материалов	<i>Практические задания:</i> Описать методику проведения испытаний с целью определения: - величины зерна металла; - структурных составляющих металлов и сплавов и т.п.	
Владеть:	навыками выбора материала для заданных условий эксплуатации с учетом требований технологичности изделий	<i>Задания на решение задач из профессиональной области, комплексные задания:</i> Выбрать марку стали или сплава. Назначить вид и режим термической обработки для одного из следующих видов продукции или детали с учетом требований технологичности изделий: - сортового проката и фасонных профилей; - холоднокатаных листов для автомобильной промышленности; - холоднокатаных листов для тракторных рессор; - низкоуглеродистой проволоки; - высокоуглеродистой проволоки; - зубчатых колес; - коленчатых валов; - гильз двигателей внутреннего сгорания; - полуосей; - дисков сцепления; - подшипников; - рессор и пружин; - режущего инструмента;	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		- штампового инструмента; - калибров и измерительного инструмента и т.п.	
Знать:	нормативно – законодательную базу, регламентирующую деятельность торговых предприятий автосервиса; специфику организации торговых предприятий автосервиса; услуги по ремонту в условиях внутреннего рынка	Дать определение: -исключительное распределение; -выборочное распределение; -комбинированно распределение; -поставщик конвейера; -оригинальные запчасти; -запчасти надлежащего качества.	Технология и организация торговли автомобилями, запасными частями и автопринадлежностями
Уметь:	самостоятельно осваивать новые конструкции автомобилей и их механизмы и системы; организовывать испытания автомобилей с целью	- Определить тип дилера среди фирм, работающих на местном рынке. - Провести классификацию запчастей предложенных производителей.	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	определения показателей эксплуатационных свойств; определить расчетно-аналитическим методом показатели эксплуатационных свойств		
Владеть :	навыками оценки влияния характеристик и рабочих процессов механизмов и систем на формирование эксплуатационных свойств автомобиля; навыками оценки технического уровня автомобилей и прогнозирования его эффективности в за-	- Разработать проект обеспечения запчастями предприятие автосервиса для выбранной марки автомобиля.	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	данных условиях эксплуатации; навыками организации технической эксплуатации транспортных и транспортно-технологических машин и комплексов.		
Знать	классификацию основных конструктивных материалов применяемых при эксплуатации и ремонте транспортных, транспортно-технологических машин и оборудования различного назначения.	– структура и управление технической службой АТП; – методы организации технического обслуживания и текущего ремонта автомобилей; – управление процессами технического обслуживания и ремонта подвижного состава; используемое оборудование; - схемы производственного процесса автотранспортного предприятия, перечень выполняемых работ	Производственная-преддипломная практика
Уметь	работать со справочными		

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	данными по эксплуатационным материалам и условиям их применения.		
Владеть	основами выбора материалов с учетом влияния внешних факторов и требований безопасной, эффективной эксплуатации и стоимости.		
ПК-11 - способностью выполнять работы в области производственной деятельности по информационному обслуживанию, основам организации производства, труда и управления производством, метрологическому обеспечению и техническому контролю			
Знать:	основные определения метрологического обеспечения и технического контроля, используемые в производственной деятельности; возможности	Перечень теоретических вопросов к экзамену: Локальные компьютерные сети. Топологии сетей Сетевая модель передачи данных iso/osi. Работа с информацией в глобальных сетях. Уровни и протоколы модели osi Телекоммуникационные технологии. Средства и программное обеспечение Клиент-серверные информационные технологии Базы данных в интернет Защита цифровой информации методами стеганографии Компьютерные вирусы, типы вирусов, методы борьбы с вирусами	Информатика

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	глобальных компьютерных сетей по информационному обслуживанию объектов производственной деятельности		
Уметь:	уметь применять современные информационные технологии, приемы работы с интернет-ресурсами, прикладные программные средства для решения задач производственной деятельности; использовать, полученные с помощью ИКТ знания, на междисциплинарном уровне; работать с информацией из различных	<i>Перечень заданий к промежуточному контролю:</i> – Перечислите виды адресации ячеек. Правила изменения адресов при копировании в разных направлениях. – Каков синтаксис встроенных функций excel? – Назовите предназначение, область применения и синтаксис логических функций. – Какие функции excel отвечают за поиск наименьших, наибольших, средних значений, сумм, произведений по сплошным и не сплошным диапазонам. – Перечислите виды и назначения диаграмм excel. Укажите порядок построения. – Перечислите порядок решения задач оптимизации. – Даны два числа. Формула выдаёт 1, если хотя бы одно является кратным 3 и принадлежит участку [-5; 5], иначе наибольшее из чисел. Задача. Бригада работает по основному рабочему тарифу 10 руб/час. Вычислить размер заработной платы рабочего, если уральский коэффициент составляет 12%, налог 15 %. Если количество отработанных часов < 35 в неделю, оплата производится по основному рабочему тарифу, если <45, -1,5 *основного тарифа, если > 45, рабочий получает 1,5 рабочего тарифа и премию в размере 50% от своей заработной платы. Найти решение с применением статистических и логических функций электронных таблиц. Построить гистограмму распределения денежных средств.	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	источников для решения профессиональных задач		
Владеть	навыками информационного поиска, анализа и обработки данных для выполнения работ в области производственной деятельности	Перечень заданий: Найти интернет-источники, содержащие документацию по основам организации производства, труда и управления производством, метрологическому обеспечению и техническому контролю. Назовите основные подходы к проектированию информационных систем Приведите примеры использования информационных технологий при изучении других дисциплин. Задание. Дана база данных «<i>Сеть аптек</i>». База данных хранит информацию о лекарствах, хранящихся на складе, об аптеках, приобретающих эти лекарства, о заказах. 1) В каждой таблице выбрать первичные ключи. Установить связи между таблицами. 2) Создать запрос на выборку с условиями: Вывести информацию о лекарствах с ценой в диапазоне [100;400] рублей и название которых начинается на букву «А». 3) Создать запрос групповой запрос: Сколько заказов оформила каждая аптека? 4) Создать запрос групповой запрос: Вывести дату последнего заказа на лекарство с кодом «З».	
Знать	Российское законодательство в области метрологии; основные направления деятельности по метрологическому обеспечению.	– Государственный метрологический надзор – Метрологическое обеспечение – Цели метрологического обеспечения – Правила проведения метрологической экспертизы – СИ, Характеристики и виды СИ – Правовые основы метрологии – Законодательно метрическая система мер в России введена: а) в 1800 году; б) в 1918 году; в) в 1945 году; г) в 1960 году.	Метрология, стандартизация и сертификация

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
Уметь	пользоваться нормативными документами в области метрологии	– Провести анализ нормативной документации	
Владеть	навыками использования стандартов, ТУ и других нормативных документов для составления номенклатуры показателей качества в техническом сервисе	– Структура и порядок разработки стандартов – Структура и порядок разработки ТУ – Показатели качества в техническом сервисе	
Знать:	основные понятия транспортно-технологического менеджмента; методы планирования ресурсного обеспечения деятельности предприятия,	<i>Перечень теоретических вопросов к зачету:</i> – Понятие менеджмента транспортно-технологического менеджмента. – Функции транспортно-технологического менеджмента. – Основные принципы транспортно-технологического менеджмента. – Организация как объект менеджмента. – Внешняя и внутренняя среда организации. – Прогнозирование и планирование в системе транспортно-технологического менеджмента. – Цели организации. Требования, предъявляемые к целям организации. Условия достижения целей. – Процесс планирования в организации. Система планов в организации. – Организация как функция транспортно-технологического менеджмента – Понятие мотивации. Процесс мотивации. Потребностно-мотивационные теории.	Транспортно-технологический менеджмент

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	разработки оперативных планов работы первичных производственных подразделений; основные принципы этики деловых отношений	– Содержательные теории мотивации. – Процессуальные теории мотивации. – Контроль как функция управления. Значение контроля для организации. – Основные принципы эффективного контроля в организации – Личность руководителя в организации. Роли руководителя. – Методы, используемые руководителем в своей работе. – Теории лидерства. – Власть и влияния в организации. Формы и источники власти и влияния. – Информационная система организации. Виды коммуникационных связей в организации. – Коммуникационный процесс в организации. – Виды, характеристики и значение управленческой информации в организации – Конфликты в организации. – Основные методы работы руководителя по предотвращению конфликтов. – Общее понятие об эффективности транспортно-технологического менеджмента	
Уметь:	выделять типы производства и форм движения предметов труда во времени и пространстве; использовать принципы и методы организации и нормирования труда; проводить анализ и разрабатывать реко-	<i>Примерные практические задания:</i> 1. Какими чертами характера должен обладать такой архетип управляющего как «администратор»? (А) быть общительным и уметь вдохновлять людей на максимальную самоотдачу (В) иметь аналитический склад ума (С) быть предельно объективным и полагаться на факты и логику (D) методичность в работе, прогнозирование будущего 2. Какие основные факторы участвуют в модели мотивации Виктора Врума? (А) потребность в уважении к себе, самоутверждение и в принадлежности к социальной группе (В) сложность и напряженность работы и уровень вознаграждения (С) ожидание возможности результата, ожидание возможного вознаграждения от этого результата и ожидание ценности вознаграждения (D) гигиенические факторы, факторы, связанные с характером и существом работы 3. Реальное влияние при управлении по целям имеют руководители (А) среднего уровня	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
Владеть:	мендации по повышению эффективности функционирования предприятия	(В) низшего уровня (С) высшего, среднего и низшего уровня (D) высшего уровня 4. Укажите, что характерно для японской компании «Сони» в отношениях между руководителями и подчиненными? (А) по возможности желательно, чтобы человек всю свою жизнь остался на одном рабочем месте, где он приобретает определенный опыт, что соответственно повышает эффективность работы (В) отсутствие дифференцированного отношения к людям (С) для успешной работы в компании важно, какое учебное заведение закончил сотрудник и с какими отметками (D) при всех положительных качествах свободы дискуссии в большой компании она нарушает режим работы 5. Как следует отнестись к накоплению информации о проблеме? (А) чем больше информация, тем лучше (В) избыток информации также вреден, как и ее недостаток (С) получение максимума информации о проблеме – обязанность руководителя (D) избыточный объем информации – залог успеха 6. Какая из человеческих потребностей является главной по теории мотивации Макклелланда? (А) успех (В) деньги (С) свобода (D) безопасность 7. Основные функции управления (А) планирование, контроль (В) планирование, организация, мотивация, контроль (С) организация, мотивация (D) организация, мотивация, контроль 8. В качестве примера многозвенной технологии (классификация Томпсона) может являться: (А) сборочная линия массового производства (В) банковское дело	
	методами транспортно-технологического менеджмента; навыками работы в коллективе; навыками управления производством и людьми на основе современных принципов и методов управления		

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		(С) страхование (D) сетевой график 9. Пределом использования автоматизации является (А) ограниченность наших знаний (В) квалификационный уровень обслуживающего персонала (С) невозможность исключения непредвиденных ситуаций (D) несовершенство техники 10. Чем характеризуется компромисс при принятии решения? (А) установление некоего среднего в результате спора двух сотрудников (В) уменьшением выгоды в одной области с целью уменьшения нежелательных последствий в другом (С) принятием решения аудитивно, учитывающего мнения всех заинтересованных сторон (D) уменьшением выгоды	
Знать:	организационную структуру, методы управления и регулирования; критерии эффективности	<i>Перечень тем для подготовки к зачету</i> – Общая характеристика организации и ее ресурсов: люди, технология, материалы, капитал, информация. Простые и сложные организации. Формальные и неформальные организации. Коммерческие и некоммерческие организации. – Функция планирования. Методы экономического планирования и прогнозирования. Альтернативы и выбор стратегии, возможности использования матрицы Бостонской группы. – Организация внутрифирменного планирования на предприятии черной металлургии. Основные элементы и процедуры бизнес-планирования. Организация бюджетирования на предприятии. – SWOT-анализ как методологическая основа стратегического планирования. – Организация внутрифирменного планирования в цехах черной металлургии: текущее и оперативное планирование. Производственная программа. Планы-графики: пооперационные графики, скользящие и постоянно действующие графики. Диспетчирование.	Производственный менеджмент
Уметь:	использовать приемы производственного менеджмента	<i>Практические задания</i> 1. Разработка миссии организации: 1. Сформулировать миссию организации как утверждение, раскрывающее смысл ее существования, отличие от подобных ей организаций (узкая трактовка миссии) и в широком понимании (как философию и предназначение	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	для решения типовых организационных и управленческих задач	организации). 2. Сопоставить содержание миссии с приведенной в теоретической части шаблоном. 3. Разработать вариант шаблона миссии, в соответствии с которым сформулировать миссию организации. 2. Формулировка стратегических целей организации. : 1. Сформулировать цели организации с учетом сфер установления целей, направлений установления целей и показателей, позволяющих оценить количественно достижение или недостижение цели. 2. Сформулировать цели по ключевым пространствам достижения цели. 3. На основе изложенных подходов к целеполаганию разработать дерево стратегических целей организации, опираясь на правила осуществления декомпозиции генеральной цели и требований к основным характеристикам целей. 3. Анализ микросреды организации: 1. Провести анализ микросреды организации с помощью SNW- анализа. 2. Уточнить перечень сильных и слабых сторон организации на основе комплексной оценки ее конкурентоспособности. 3. Построить матрицу SWOT на основе выявленных сильных и слабых сторон, возможностей и угроз со стороны дальнего окружения (по итогам проведенного PEST – анализа) и ближнего окружения. 4. Построить матрицу решений для каждого квадранта: а) «внешние возможности – внутренние сильные стороны организации»; б) «внешние возможности – внутренние слабые стороны организации»; в) «внешние угрозы – внутренние сильные стороны организации»; г) «внешние угрозы – внутренние слабые стороны организации»	
Владеть:	навыками оценки эффективности решений применительно к конкретным видам транспортных машин и обслуживания	<i>Примерный перечень тем курсовых работ</i> – Производственная фирма (предприятие) и условия ее функционирования – Внутрифирменное планирование и его значение – Содержание и порядок разработки стратегических планов предприятия – Результаты производственной деятельности и методы их анализа – Методы оптимизации производственной программы – Резервы производственных мощностей и методы их выявления – Экономические аспекты технической подготовки производства на предприятии – Роль стратегических методов в обосновании управленческих решений	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		– Оперативное управление производством – Методы выявления резервов повышения эффективности производства – Применение статистических методов в оценке эффективности управленческих решений – Японские методы управления производством – Особенности управления на предприятиях автосервиса – Особенности управления малыми предприятиями – Планирование и управление производством с помощью сетевых графиков – Оптимизация транспортных перевозок	
Знать	основные направления развития управленческой культуры в промышленности и социальной сферах; бизнес-процессы транспортного комплекса отрасли с учетом использования информационных технологий; требования по интеграции информационных систем;	– Использование компьютерных сетей для получения информации о наличии запасных частей – Принципы целостности данных, непротиворечивости, однократного ввода в систему, безопасности – Основные критерии оценки главных факторов, влияющих на выход автомобильных агрегатов из строя. Существующие информационные системы для сбора текущих характеристик автомобиля в период эксплуатации.	Информационные технологии в техническом сервисе и сети в отрасли

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	требования по подключению оборудования к информационным системам; требования к автоматизированным системам управления.		
Уметь	использовать компьютерную технику и информационные системы для управления технологическими и производственными процессами; использовать информационные технологии для описания и управления бизнес-процессами в техническом сервисе	– Обрабатывать первичную информации на АТП (Потребители и производители информации) – Использовать математические модели для расчета и корректировки сроков выхода из строя элементов (агрегатов) автомобиля. – Использовать принципы построения информационной системы предприятия. – Учитывать особенности внедрения информационных систем в АТП.	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
Владеть	информационными технологиями для организации предприятий технического сервиса и фирменного обслуживания по полному и специализированному спектру услуг; проведения диагностики, технического обслуживания и ремонта.	<i>Примерный перечень тем курсовых работ:</i> – Планирование и учет ТО на АТП. – Учет выдачи и возврата инструмента. – Автовыставка. – Информационная система учета ГСМ на АТП в разрезе автомобилей и Заказчиков. – Информационная система выписки и учета путевых листов диспетчером АТП. – Информационная система моделирующая связи между объектами. – Информационная система учета заявок от покупателей наших услуг. – Информационная система учета выполненных работ по ремонту автомобилей. – Маршрутное такси. – Информационная система планирования и фактического выполнения работ в АТП. – График грузоперевозок. – Информационная система учета заявок на автомобиль от водителей. – Междугородние перевозки. – Информационная система учета деталей на складе АТП. – Информационная система учета движения ГСМ на АЗС АТП. – Информационная система контроля и учета рабочего времени водителей. – Информационная система учета состояния здоровья водителей. – История ДТП с участием данного водителя. – Информационная система диагностики автомобилей. – Информационная система по заказу комплектующих (запчастей) к автомобилям. – Лист пробега автомобиля. – Информационная система по формированию маршрутов для автомобилей. – Информационная система по хранению и ведению реестра автомобильных дорог объекта. – Информационная система по экологическому мониторингу на территории АТП. – Информационная система по ведению "транспортного досье" на водителя. – Информационная система по сдаче квалификационных тестов и экзаменов водителями.	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		– Информационная система по анализу износа шин. – Информационная система по учету командировок водителей. – Информационная система по учету затрат на командировки водителей. – Информационная система по учету отремонтированных блоков и валов.	
Знать	назначение и цели государственного учета и контроля технического состояния транспортных средств; порядок осуществления государственного учета и контроля технического состояния транспортных средств; нормативную базу РФ по госучёту и контролю тех. состояния ТС; административный регламент по регистрации ТС; ди-	– Понятие госучёта автотранспортных средств. – Цели государственного учёта автотранспортных средств. – Задачи государственного учёта автотранспортных средств.	Организация государственного учета и контроля технического состояния ТИТТМО

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	рективы ЕС по техническому состоянию ТС и составу отработавших газов		
Уметь	использовать данные оценки технического состояния транспортной техники, как с использованием диагностической аппаратуры, так и по косвенным признакам; выполнять операции по регистрации ТС в соответствии с нормативными документами РФ; выполнять процедуры контроля технического состояния ТС в соответст-	- Провести проверку документов для постановки на учёт. - Провести оформление документов, формируемых в процессе постановки на учёт автотранспортных средств.	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	вии отечественными стандартами.		
Владеть	навыками применения полученных знаний и в проведении государственного технического и инструментального контроля; организации работы коллектива по проведению регистрационных действий и контролю технического состояния ТС в соответствии с действующей НТД	– Составить план работы пункта по учёту транспортных средств. – Оформить стенд документов по учёту автотранспортных средств в соответствии с административным регламентом.	
Знать:	основы методологии программной обработки производственной и	Перечень теоретических вопросов: – простые переменные, векторы, матрицы в Matlab / Octave, действия над ними; – написание пользовательских функций; – «точечная» нотация, анонимные функции и их использование; – использование встроенных графических средств Matlab / Octave;	Прикладное программирование

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	технологической информации; методологию расчетов параметров технологических процессов и функционирования производственного оборудования; принципы работы с современным научным и инженерным программным обеспечением.	– использование встроенных научных программ Matlab / Octave и дополнительных пакетов расширений.	
Уметь:	разрабатывать схемы комплексных расчетов параметров технологических процессов и функционирования оборудования; использовать в своих програм-	Перечень практических заданий: – для заданной эмпирической зависимости построить интерполяцию средствами Matlab / Octave (использовать линейную, кубическую и сплайн-интерполяцию); – численно решить задачу Коши для заданного обыкновенного дифференциального уравнения средствами Matlab / Octave.	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	максимальные средства, предоставляемые научным и инженерным программным обеспечением. выявлять и устранять причины ошибок в расчетах параметров технологических процессов и функционирования оборудования.		
Владеть:	методами программной реализации расчетов параметров технологических процессов и функционирования оборудования; методами модернизации программных средств расчета параметров	Перечень комплексных заданий: – средствами Matlab / Octave решить задачу Коши для системы обыкновенных дифференциальных уравнений, для полученных численных решений подобрать наиболее приемлемое аналитическое описание; – средствами Matlab / Octave решить краевую задачу для системы обыкновенных дифференциальных уравнений, для полученных численных решений подобрать наиболее приемлемое аналитическое описание	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	технологических процессов и функционирования оборудования.		
Знать:	законодательные, нормативные и правовые акты и методические материалы по управлению качеством	– Дайте определение качества – В чем суть концепции Э. Деминга? – Заслуга А. Фейгенбаума в теории управления качеством – Существующие системы управления качеством – Сформулируйте 14 принципов Э. Деминга. – Назовите международные организации по стандартизации в области качества. – В чем необходимость создания, внедрения и сертификации систем менеджмента качества, основанных на МС ИСО серии 9000. – Принципы менеджмента качества. – Каким основным принципам должна соответствовать документация СМК? – Назовите разделы стандарта ИСО 9001:2015. – Состав и классификация документации по МС ИСО 9001:2015.	Управление качеством
Уметь:	использовать нормативные и правовые документы в своей деятельности	– Назовите обязательные записи по качеству в соответствии с требованиями МС ИСО 9001:2015. – Поясните, что включает анализ со стороны руководства? – Что понимается под целями предприятия? Важные характеристики целей.	
Владеть:	навыками разработки мероприятий и выполнении заданий по повышению и кон-	– Что понимается под стратегией? Сущность стратегии предприятия? – Что такое политика в области качества? – Основные принципы и факторы обеспечения качества – Организация работ по качеству.	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	тролю качества; навыками разработки предложений по предупреждению и устранению несоответствий; основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, навыками работы с компьютером как средством управления информацией		
Знать	инструментарий по управлению производственными процессами; основы организации производства, метрологическое	<i>Примерное индивидуальное задание:</i> – Изучить организационную и функциональную структуры предприятия. – Изучить содержание и отличительные особенности производственных и технологических процессов ТО и ремонта автомобилей – Изучить особенности конструкций автомобилей – Получить практические навыки в области ТО и ТР легковых автомобилей. – Проанализировать состав и устройство технологического оборудования, инструмента, технологических сооружений предприятия.	Производственная - практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональ-

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	обеспечение и технический контроль		ной деятельности
Уметь	Применять полученные знания для организации производства, управления производством, метрологическому обеспечению и техническому контролю на предприятиях технического сервиса		
Владеть	Навыками технического контроля на предприятиях авто-сервиса		
Знать	инструментарий по управлению производственными процессами; основы органи-		
		<i>Примерное индивидуальное задание:</i> – структура и управление технической службой АТП; – методы организации технического обслуживания и текущего ремонта автомобилей; – управление процессами технического обслуживания и ремонта подвижного состава; используемое оборудо- вание;	Производственная-преддипломная практика

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	зации производства, метрологическое обеспечение и технический контроль	- схемы производственного процесса автотранспортного предприятия, перечень выполняемых работ	
Уметь	Применять полученные знания для организации производства, управления производством, метрологическому обеспечению и техническому контролю на предприятиях технического сервиса		
Владеть	Навыками технического контроля на предприятиях авто-сервиса		
Знать	Развитие транспортных средств в	– Транспортные средства заданного уклада. – Страны и изобретения транспортных средств анализируемого уклада.	Технологические уклады в системе

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	каждом из 5 укладов. Энергетические установки, устройства передачи движения в каждом из 6 укладов.		мирового технико-экономического развития
Уметь	Определять уровень развития транспортной системы отдельных государств по технологическим укладам	– Дать сравнительный анализ транспортных средств различных укладов.	
Владеть	Навыками анализа развития элементов транспортного средства по периодам технологического уклада	– Охарактеризовать развитие транспортных средств одной из стран в заданном укладе. – Дать анализ межгосударственных транспортных потоков.	
ПК-12 - владением знаниями направлений полезного использования природных ресурсов, энергии и материалов при эксплуатации, ремонте и сервисном обслуживании транспортных и транспортно-технологических машин и оборудования различного назначения, их агрегатов, систем и элементов			

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
Знать:	проблемы рационального природопользования в сфере транспорта; возможности полезного использования природных ресурсов, энергии и материалов в сфере транспорта; мероприятия по обеспечению полезного использования природных ресурсов, энергии и материалов в сфере транспорта	<i>Перечень вопросов к зачету</i> Понятие биосферы и ноосферы. Глобальные изменения биологического разнообразия Определение допустимого воздействия на воздушный бассейн. Санитарно-защитная зона. Способы и средства защиты окружающей среды. Структура производства и схема воздействия его на окружающую среду. Структура органов, контролирующая состояние окружающей среды. Основные законодательные акты. Роль природных ресурсов в развитии общества. Возобновляемость природных ресурсов. Социальные и экономические последствия изменений окружающей среды. Органы, контролирующая состояние окружающей среды. Экономические аспекты экологии – лицензирование, страхование, налоговые льготы, платежи за природопользование. Причины загрязнения поверхностных вод при разработке и обогащении полезных ископаемых Охрана и рациональное использование недр. Способы сокращения площадей, изымаемых для нужд производства. Показатели качества воды. Методы очистки сточных вод, их классификация. Земельные ресурсы и воздействие на них предприятий. Структура и регламентирование водопользования на предприятии. Ресурсосбережение. Энергосберегающие технологии. Источники загрязнения атмосферы. Их разделение по форме и характеру выбросов. Виды воздействия производства на окружающую среду и основные факторы, их определяющие. Рекультивация нарушенных земель. Виды и основные технологические схемы рекультивации. Средства и методы снижения выбросов. Методы и аппараты очистки отходящих газов. Утилизация отходов производства. Основные направления воздействия предприятий на окружающую среду.	Экология
Уметь:	грамотно оценивать последствия своей профессиональной деятельности при эксплуатации,	Методы очистки промышленных выбросов от газообразных загрязнителей. Причины изменения окружающей среды с развитием технического прогресса. Загрязнение – определение, классификация, примеры. Механические методы очистки сточных вод. Их эффективность. Мероприятия по охране воздушного бассейна от выбросов. Влияние предприятий отрасли на водные объекты. Виды воздействия производства на окружающую среду и основные факторы, их определяющие.	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	ремонте и сервисном обслуживании транспортных и транспортно-технологических машин и оборудования различного назначения; применять методы полезного использования природных ресурсов, энергии и материалов в профессиональной деятельности; рассчитывать технические решения по уменьшению уровней негативного воздействия на природные компоненты при эксплуата-	Экология и инженерная экология (определения и основные задачи). Изменения окружающей среды, обусловленные техническим прогрессом. Экологическая ситуация в стране. Адаптация – определение, виды, примеры. Практические методы управления качеством окружающей среды (административные, экономические, рыночные методы управления природоохранной деятельностью). Воздействие антропогенных факторов на биосферу. Основные пути решения экологических проблем. Роль климатических факторов в загрязнении атмосферы. Понятие НМУ. Документы, регламентирующие природопользование на предприятии. Понятие радиоактивности, единицы измерения. Нормы радиационного облучения. Пылеулавливающее оборудование. Организация природоохранной работы. Нормативы качества атмосферного воздуха. Общие требования к составу и свойствам воды после выпуска в них сточных вод. Платежи за использование природных ресурсов Структура биосферы. Механизмы устойчивости биосферы. Роль живых организмов в формировании биосферы. Человек как составная часть биосферы. Образование природно-промышленных систем. Учение В.И. Вернадского о «ноосфере» Виды платежей в сфере природопользования. Платность использования природных ресурсов. Формы взаимосвязи технологических процессов с природной средой. Показатели, источники и формы воздействия на природную среду. Биогеоценоз, экосистема – определение, различия, примеры. Лимитирующие факторы – определение, примеры. Экологические факторы – определение, классификация (с примерами). Трофическая цепь – определение, состав, пример. Автотрофы и гетеротрофы – определение, функции, примеры. Экологический кризис – определение, различия между кризисом и катастрофой, признаки экологического кризиса, примеры. Сукцессия – определение, виды, примеры. Понятие о загрязнении окружающей среды. Классификация загрязнений (с примерами). Международные отношения в области экологии – виды объектов охраны.	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	ции, ремонте и сервисном обслуживании транспортных и транспортно-технологических машин и оборудования различного назначения		
Владеть:	практическими навыками по определению уровней использования природных ресурсов, энергии и материалов; методами разработки способов реализации мероприятий по обеспечению полезного использования природных ресурсов, энергии и материалов; способами ре-	<i>Перечень вопросов к контрольным работам</i> Структура производства и схема воздействия на окружающую среду Показатели качества воды Формы взаимосвязи технологических процессов с природной средой. Показатели, источники и формы воздействия на природную среду Структура и регламентирование водопользования на предприятии Определение допустимого воздействия на воздушный бассейн. Санитарно-защитная зона Какие организмы выделяют по способу питания в биосфере Структура биосферы На чем основано функционирование природно-промышленных систем, какие его формы выделяют Какие показатели учитываются при расчете концентрации загрязняющих веществ в водных объектах при сбросе в них сточных вод Как рассчитываются концентрации загрязняющих веществ в атмосфере при выбросе из точечного источника Как в биосфере формируются цепи питания Показатели качества атмосферного воздуха. Что включает понятие неблагоприятных метеоусловий Виды воздействия производства на окружающую среду и основные факторы, их определяющие	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	шения вопросов рационального функционирования производств при эксплуатации, ремонте и сервисном обслуживании транспортных и транспортно-технологических машин и оборудования различного назначения с позиций полезного использования природных ресурсов, энергии и материалов		
Знать:	основные методы исследований, используемые при защите металлов от коррозии	<i>Перечень теоретических вопросов к зачету:</i> Методы исследований коррозионных процессов: - лабораторные; - эксплуатационные; - внелабораторные	Коррозия и защита металлов

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
Уметь:	выбирать методы испытаний; анализировать и обрабатывать результаты исследований и измерений	<i>Практические задания:</i> Описать методы определения показателей коррозии: - массовый; - глубинный; - объемный; - механический и т.п.	
Владеть:	практическими навыками проведения коррозионных испытаний и применения методов защиты металлов от коррозии	<i>Задания на решение задач из профессиональной области, комплексные задания:</i> Продемонстрировать навыки в определении коррозионной усталости, межкристаллитной коррозии, коррозии при трении, жаростойкости и т.п.	
Знать:	Современные методы, методики и технологии полезного и безопасного использования природных ресурсов, энергии и материалов при эксплуатации, обслуживании и ремон-	– Экологическое воздействие предприятий дорожного хозяйства, автосервиса и их инженерных сооружений. – Жизненный цикл инженерного сооружения. – Экологическая безопасность автомобильной дороги.	Инженерные сооружения и экологическая безопасность предприятий сервиса

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	те транспортно-технологических машин и комплексов различного назначения, их агрегатов, систем.		
Уметь:	Анализировать информацию об основных направлениях полезного и безопасного использования природных ресурсов, энергии и материалов при эксплуатации, обслуживании и ремонте транспортно-технологических машин и комплексов.	– Определить уровень, нормы и критерии экологической безопасности на рабочем месте автослесаря.	
Владеть:	Навыками использования современных	– Применить пятистадийный алгоритм определения экологических аспектов деятельности предприятий дорожного хозяйства и автосервиса	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	методов, методик и технологий полезного и безопасного использования природных ресурсов, энергии и материалов при эксплуатации, обслуживании и ремонте ТТМ и комплексов различного назначения, их агрегатов, систем.		
Знать:	Методы полезного и безопасного использования природных ресурсов, энергии и материалов при эксплуатации, обслуживании и ремонте транспортно-технологических машин и	– структура и управление технической службой АТП; – методы организации технического обслуживания и текущего ремонта автомобилей; – управление процессами технического обслуживания и ремонта подвижного состава; используемое оборудование; - схемы производственного процесса автотранспортного предприятия, перечень выполняемых работ	Производственная-преддипломная практика

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	комплексов различного назначения, их агрегатов, систем		
Уметь:	Анализировать информацию об основных направлениях полезного и безопасного использования природных ресурсов, энергии и материалов при эксплуатации, обслуживании и ремонте транспортно-технологических машин и комплексов.		
Владеть :	Навыками использования современных методов, методик и технологий полезного и		

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	безопасного использования природных ресурсов, энергии и материалов при эксплуатации, обслуживании и ремонте ТТМ и комплексов различного назначения, их агрегатов, систем.		
ПК-13 - владением знаниями организационной структуры, методов управления и регулирования, критериев эффективности применительно к конкретным видам транспортных и транспортно-технологических машин и оборудования			
Знать:	основные принципы и функции транспортно-технологического менеджмента; принципы построения организационных структур и распределения функций	<i>Практическая работа «Создание предприятия»</i> Цель: систематизировать и проверить теоретические знания студентов, проконтролировать умения студентов применять знания при создании собственного предприятия, а также правильно выстраивать уровни управления. <u>Вопросы работы:</u> — название предприятия (форма собственности и название) ИП, АО, ООО, и т.д. — юридический адрес предприятия — что изготавливает или производит предприятия (какие услуги оказывает)? — укажите общее количество работающих сотрудников на предприятии. Вычертите пирамиду уровней управления. Указав количество работающих на каждом уровне. — перечислите основные задачи вашего предприятия: — экономические (связанные с финансово-хозяйственной деятельностью предприятия) — производственные (связанные с развитием производства, материально-технической базы); — маркетинговые (продвижение товара или услуги на рынок, доведение до конечного потребителя);	Транспортно-технологический менеджмент

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	управления, форм участия персонала в управлении; критерии эффективности управления применительно к конкретным видам транспортных и транспортно-технологических машин и оборудования	– социальные (удовлетворение потребностей общества); – экологические; – какие принципы управления по А. Файоллю подходят к вашему предприятию и почему (не менее 4 принципов)? – перечислите, в чем заключаются функции менеджера для данного предприятия (не менее пяти обязанностей). – как ваше предприятие при создании и внедрении на рынок сможет выжить в жесткой конкурентной борьбе? (Какой комплекс мер будет принят?)	
Уметь:	работать с правовой, нормативно-технической литературой; использовать принципы повышения безопасности транспортных и транспортно-технологических машин и оборудования;	– постройте технологическую структуру автотранспортного предприятия, которая представляет собой совокупность связей технологического процесса по производству, технологической подготовки производства, а также цехов основного и обслуживающего производства. Какие базовые конфигурации лежат в основе построения данной структуры? – «производительность труда» Цель практического занятия – закрепить теоретические знания по вопросам изучения уровня организации труда, влияние его на производительность труда. Задачи практического занятия. К задачам практического занятия относятся: – провести расчет производительности труда водителя; – оценить степень влияния экстенсивных и интенсивных факторов на производительность труда. – «разработка должностных инструкций работников производственных подразделений АТП и проведение обучающего тестирования» – цель практического занятия – получить навыки в формировании трудовых функций работников АТП и выявлении профессиональной компетенции и соответствия работников занимаемой должности путем аттестации.	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	применять правовые, нормативно-технические и организационные основы транспортно-технологических машин и оборудования		
Владеть :	принципами и методами оптимизации управленческих решений; навыками планирования, организации и контроля выполнения производственных заданий; методами разработки производственных программ и плановых заданий и финансового анализа их выполнения	требуется выполнить анализ структуры и функций существующей на Вашем предприятии системы управления персоналом (на примере Вашего рабочего места). Описание системы управления персоналом должно быть выполнено в соответствии со структурой СУП, описанной в 1-й главе настоящих методических рекомендаций. Отчет по заданию должен содержать: – описание рабочего места, основные функциональные обязанности работника на рабочем месте. – схему структуры системы управления персоналом предприятия на примере рабочего места с указанием тех функций, которые реально выполняются. – анализ причин, по которым часть функций СУП не реализуется на Вашем предприятии. Вывод, содержащий обоснование необходимости и возможные направления развития СУП Вашего предприятия.	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
Знать:	организационную структуру, методы управления и регулирования; критерии эффективности	<i>Перечень тем для подготовки к зачету</i> – Общая характеристика организации и ее ресурсов: люди, технология, материалы, капитал, информация. Простые и сложные организации. Формальные и неформальные организации. Коммерческие и некоммерческие организации. – Функция планирования. Методы экономического планирования и прогнозирования. Альтернативы и выбор стратегии, возможности использования матрицы Бостонской группы. – Организация внутрифирменного планирования на предприятии черной металлургии. Основные элементы и процедуры бизнес-планирования. Организация бюджетирования на предприятии. – SWOT-анализ как методологическая основа стратегического планирования. – Организация внутрифирменного планирования в цехах черной металлургии: текущее и оперативное планирование. Производственная программа. Планы-графики: пооперационные графики, скользящие и постоянно действующие графики. Диспетчирование.	Производственный менеджмент
Уметь:	использовать приемы производственного менеджмента для решения типовых организационных и управленческих задач	<i>Примерные практические задания</i> 1. Разработка миссии организации 1. Сформулировать миссию организации как утверждение, раскрывающее смысл ее существования, отличие от подобных ей организаций (узкая трактовка миссии) и в широком понимании (как философию и предназначение организации). 2. Сопоставить содержание миссии с приведенной в теоретической части шаблоном. 3. Разработать вариант шаблона миссии, в соответствии с которым сформулировать миссию организации. 2. Формулировка стратегических целей организации 1. Сформулировать цели организации с учетом сфер установления целей, направлений установления целей и показателей, позволяющих оценить количественно достижение или недостижение цели. 2. Сформулировать цели по ключевым пространствам достижения цели. 3. На основе изложенных подходов к целеполаганию разработать дерево стратегических целей организации, опираясь на правила осуществления декомпозиции генеральной цели и требований к основным характеристикам целей. 3. Анализ микросреды организации 1. Провести анализ микросреды организации с помощью SNW-анализа.	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		2. Уточнить перечень сильных и слабых сторон организации на основе комплексной оценки ее конкурентоспособности. 3. Построить матрицу SWOT на основе выявленных сильных и слабых сторон, возможностей и угроз со стороны дальнего окружения (по итогам проведенного PEST – анализа) и ближнего окружения. 4. Построить матрицу решений для каждого квадранта: а) «внешние возможности – внутренние сильные стороны организации»; б) «внешние возможности – внутренние слабые стороны организации»; в) «внешние угрозы – внутренние сильные стороны организации»; г) «внешние угрозы – внутренние слабые стороны организации»	
Владеть:	навыками оценки эффективности решений применительно к конкретным видам транспортных машин и оборудования	<i>Примерный перечень тем курсовых работ</i> – Производственная фирма (предприятие) и условия ее функционирования – Внутрифирменное планирование и его значение – Содержание и порядок разработки стратегических планов предприятия – Результаты производственной деятельности и методы их анализа – Методы оптимизации производственной программы – Резервы производственных мощностей и методы их выявления – Экономические аспекты технической подготовки производства на предприятии – Роль стратегических методов в обосновании управленческих решений – Оперативное управление производством – Методы выявления резервов повышения эффективности производства – Применение статистических методов в оценке эффективности управленческих решений – Японские методы управления производством – Особенности управления на предприятиях автосервиса – Особенности управления малыми предприятиями – Планирование и управление производством с помощью сетевых графиков – Оптимизация транспортных перевозок	
Знать:	Организационную структуру, методы управ-	– Кадровая служба предприятия. – Цели и задачи кадровых служб в современных условиях. – Трудовая мотивация на предприятиях.	Кадровое обеспечение системы ав-

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	ления и регулирования в области обслуживания транспортных и транспортно-технологических машин и оборудования	– Организация трудового процесса на предприятиях автосервиса. – Методы организации обслуживания автомобилей. – Основные права и обязанности директора предприятия.	тосервиса и фирменного обслуживания
Уметь:	Составлять организационную структуру подразделений и всего предприятия в области обслуживания транспортных и транспортно-технологических машин и оборудования	– Составить организационную структуру авто обслуживающего предприятия (на примере)!	
Владеть:	Основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации по	– Составить алгоритм работы информационных средств по подбору и учеты персонала.	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	кадровому обеспечению предприятий автосервиса		
Знать	Организационную структуру предприятий автосервиса	<i>Перечень тем индивидуальных заданий</i> - Автомобилестроение в России до 1917 года. – История автомобилестроения в СССР – Двигатели внутреннего сгорания. – Общее устройство автомобиля. Основные эксплуатационные свойства автомобилей. – Передний привод ВАЗ 2108, 2109. – Система питания карбюраторного двигателя. – Система питания дизельного двигателя. – Электрооборудование автомобиля. – Трансмиссия автомобиля. Назначение и основные типы коробок передач, главных передач и дифференциалов. – Ходовая часть. Общее устройство и назначение. – Рулевое управление. Схема рулевого механизма автомобилей ГАЗ, ВАЗ классической и переднеприводной компоновки. – Усилители рулевого управления. – Тормозная система. Назначение, характеристики и основные типы тормозных систем. – Альтернативные виды транспортных двигателей. – Экологические аспекты современной автомобилизации. – Основные направления совершенствования автомобильных силовых установок – История марки Nissan. Модельный ряд и особенности конструкции автомобилей марки Nissan. – История марки Skoda, модельный ряд, особенности конструкции – История марки Toyota, модельный ряд, особенности конструкции – Предпродажная подготовка автомобилей	Учебная - ознакомительная практика
Уметь	Составлять организационную структуру предприятий автосервиса и определять должностные обязанности работников предприятий		
Владеть	Навыками определения должностных обязанностей работников в области обслуживания транспортных и транспортно-технологиче-		

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	ских машин и оборудования	– История марки Hyundai, модельный ряд, особенности конструкции – «Организация участка шиномонтажа. «Организация участка диагностики». Организация участка автомойки». «Организация участка слесарных работ». Описать технологию выполнения работ, технологическое оборудование. – Гибридные автомобили «Тойота», «Лексус». Особенности, конструкция, история, преимущества.	
Знать	Организационную структуру предприятий автосервиса	<i>Примерное индивидуальное задание:</i> – Организационная и функциональная структура предприятия. – Основные производственные участки, основное оборудование, вспомогательное оборудование, приспособления и инструмент. – Номенклатура услуг станции технического обслуживания (автотранспортного предприятия) – Технология и организация технического обслуживания и текущего ремонта автомобилей – Состав парка автомобилей по маркам и годам выпуска (для АТП).	Учебная - практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности
Уметь	Составлять организационную структуру предприятий автосервиса и определять должностные обязанности работников предприятий		
Владеть	Навыками определения должностных обязанностей работников в области обслуживания транспортных и транспортно-		

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	технологических машин и оборудования		
Знать:	организационную структуру, методы управления и регулирования в области обслуживания транспортных и транспортно-технологических машин и оборудования	<i>Примерное индивидуальное задание:</i> – структура и управление технической службой АТП; – методы организации технического обслуживания и текущего ремонта автомобилей; – управление процессами технического обслуживания и ремонта подвижного состава; используемое оборудование; - схемы производственного процесса автотранспортного предприятия, перечень выполняемых работ	Производственная-преддипломная практика
Уметь:	составлять организационную структуру подразделений и всего предприятия в области обслуживания транспортных и транспортно-технологических машин и оборудования		
Владеть	основными ме-		

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
:	тодами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации по кадровому обеспечению предприятий автосервиса		
ПК-14 - способностью к освоению особенностей обслуживания и ремонта транспортных и транспортно-технологических машин, технического и технологического оборудования и транспортных коммуникаций			
Знать:	Особенности технологических воздействий на ТиТТМО различного типажа. Эксплуатационные отказы и неисправности основных систем и агрегатов ТиТТМО отрасли.	– Эксплуатационные отказы и неисправности двигателя автомобиля. – Методы воздействия на ТиТТМО в процессе проведения его обслуживания.	Типаж и эксплуатация технологического оборудования
Уметь:	Выполнять диагностику и анализ причин	– Дать оценку методам диагностирования основных узлов и агрегатов ТиТТМО (на примере). – Провести анализ причин неисправностей ходовой части легкового автомобиля.	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	неисправностей, отказов и поломок деталей и узлов ТиТТМО;		
Владеть :	Организацией технической эксплуатации транспортных и транспортно-технологических машин и комплексов.	– Составить схему обслуживания ходовой части автомобилей с применением необходимого технологического оборудования. – Составить схему обслуживания двигателя автомобилей с применением необходимого технологического оборудования. – Составить схему обслуживания электрооборудования автомобилей с применением необходимого технологического оборудования.	
Знать	основные понятия о техническом обслуживании, ремонте, его месте в системе обеспечения работоспособности ТиТТМО отрасли и эффективности их выполнения; технологические приемы и способы уст-	– Техническое обслуживание ТиТТМО. – Цель, задачи, периодичность и содержание работ ТО-1 – Цель, задачи, периодичность и содержание работ ТО-2. – Цель, задачи и содержание работ ЕО – Цель, задачи и содержание работ СО. – Цель, задачи и содержание работ по ТР	Технологические процессы технического обслуживания и ремонта ТиТТМО

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	ранения основных отказов и неисправностей; схемы технологического процесса ТО и ТР		
Уметь	проводить регламентные работы по техническому обслуживанию и ремонту транспортных и транспортно-технологических машин	– Содержание работ при проведении ЕО, СО, ТО-1, ТО-2	
Владеть	навыками рационального подбора соответствующего оборудования для обслуживания и ремонта транспортных и транспортно-технологических ма-	– Разработать технологическую карту на проведение работ по обслуживанию конкретного агрегата с указанием соответствующего оборудования	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	шин		
Знать	Назначение, технические характеристики, принципиальные компоновочные схемы, основные конструктивные решения и принципы работы систем и механизмов ТиТТМО; особенности конструкции узлов и элементов всех систем и агрегатов транспортных средств различного типа.	– Роль автомобильного транспорта. Основные тенденции его развития. – Общие сведения об автомобиле: основные этапы развития автомобильной промышленности СССР и РФ, – классификация и обозначение подвижного состава, техническая характеристика автомобиля, – общее устройство автомобиля.	Конструкция и эксплуатационные свойства ТиТТМО
Уметь	Оценивать и проводить анализ конструкции и ремонтно-пригодности узлов и агрегатов	– Принцип действия автомобильных двигателей. Конструкция ДВС. Схема одноцилиндрового ДВС, работающего по четырехтактному циклу. Характеристики ДВС. – Газотурбинные двигатели. Принцип действия роторно-поршневых автомобильных двигателей. – Трансмиссия: назначение и основные типы. Схемы трансмиссий. – Колеса: назначение, схема колеса, конструкция шины. Конструкции, вентиля пневматических шин. Рисунок протектора шин (прилагаются рисунки шины в разрезе и вентиля шин). Основные типы автомобильных шин:	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	тов ТиТМО отрасли, самостоятельно осваивать новые конструкции автомобилей и их механизмы и системы, а также выявлять причины эксплуатационных отказов и неисправностей основных систем и агрегатов.	классификация, назначение, особенности. Размеры и маркировка шин. Ободья, ступица и соединительный элемент колеса. Установка управляемых колес. – Мосты: назначение, классификация, конструкции. Подвеска: назначение, основные составляющие устройства подвески и их назначение, схема подвески. Зависимые и независимые подвески. Основные типы упругих устройств подвески. Конструкции упругих и гасящих устройств. – Несущая система. Типы рам. Кузов. Типы кузовов. Особенности кузовов для легковых, грузовых автомобилей и автобусов. Специализированный подвижной состав (СПС). Назначение. Классификация. Характеристика основных транспортных средств СПС.	
Владеть	Навыками подбора алгоритма монтажа/демонтажа различных узлов и агрегатов автотранспортных средств, а также разборки/сборки и дефектовки различных узлов и агрегатов ТиТМО.	– Кривошипно-шатунный механизм (КШМ). Назначение и схемы компоновок. Неподвижные и подвижные детали КШМ, их назначение и конструктивные особенности. Механизм газораспределения (ГРМ). Назначение. Диаграмма фаз газораспределения ДВС. Детали ГРМ и их конструктивные особенности. – Смазочная система. Назначение. Принципиальная схема смазочной системы. Основные элементы смазочной системы. Схема вентиляции картера ДВС. Система охлаждения двигателя. Назначение. Принципиальная схема. Основные элементы и их назначение. – Назначение и устройство основных элементов системы питания. Устройство и принцип действия топливного насоса. – Система зажигания: назначение и принцип действия. Конструкция и маркировка свечей зажигания. Система пуска двигателя. Стартер: назначение, устройство и принцип действия. – Назначение и принципиальная схема электрооборудования автомобиля. Источники тока. Приборы освещения. – Сцепление: назначение и основные типы. Схемы сцеплений различного типа. Конструкции сцеплений.	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		– Коробка передач: назначение, классификация. Ступенчатые механические коробки передач. Планетарные механизмы. Дополнительные коробки передач: делитель, демультипликатор. Бесступенчатые коробки передач: классификация, схемы, принципы действия. Конструкции коробок передач. – Карданная передача. Назначение, схема, конструкция, кинематические особенности, типы шарниров. Карданные шарниры равных угловых скоростей: типы, конструкции, недостатки и достоинства, области применения. – Главная передача: назначение, типы, схемы, конструкции. Дифференциал: назначение, схема поворота, свойства дифференциала. – Привод к ведущим колесам. Схемы полуосей и привода ведущих управляемых колес. Раздаточная коробка: назначение, схемы, конструкции. – Рулевое управление: схемы поворота автомобилей, назначение, схема. Стабилизация управляемых колес. Рулевые механизмы: основные типы и конструкции. – Тормозные системы: назначение, схема, типы. Конструкции тормозных механизмов. Тормозные приводы.	
Знать	Типы, принципы работы, компоновочные схемы, технические характеристики и основные конструктивные решения силовых агрегатов автомобильного транспорта; оценочные показатели эффективности работы и рабо-	– Тепловые двигатели – основные понятия, классификация, назначение, области применения и перспективы развития. – Устройство и принцип работы парового двигателя на органическом и ядерном топливе. – Рабочие процессы и конструкция четырехтактного бензинового двигателя. Преимущества и недостатки. – Рабочие процессы и конструкция четырехтактного дизеля. Преимущества и недостатки. – Рабочие процессы и конструкция двухтактного ДВС. Преимущества и недостатки. – Рабочие процессы и структурные схемы автомобильных газотурбинных двигателей. Преимущества и недостатки. Одновальные ГТД. Двухвальные ГТД. Трехвальные ГТД. – Принцип работы роторно-поршневых двигателей. Преимущества и недостатки.	Рабочие процессы, конструкция и основы расчета силовых агрегатов

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	чие процессы силовых агрегатов автомобильного транспорта.		
Уметь	Выполнять анализ и обобщение результатов технических измерений механических, газодинамических и электрических параметров применительно к силовым агрегатам автомобильного транспорта; определять характерные приемы обслуживания и ремонта транспортных и транспортно-технологических машин,	– Показатели работы и конструкции ДВС. – Характеристики ДВС. – Основные реакции и продукты сгорания топлив. Понятие коэффициентом избытка воздуха. – Энергетический баланс работы ДВС. – Понятие о термодинамическом (идеальный) цикле. – Цикл со смешанным подводом теплоты. – Цикл с подводом теплоты при постоянном объеме. – Понятие действительного цикла поршневого ДВС. Процессы газообмена ПВДС.	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	технического и технологического оборудования и транспортных коммуникаций.		
Владеть	Навыками выявления особенностей обслуживания и ремонта силовых агрегатов автомобильного транспорта с учетом их типа, особенностей конструкции и компоновки.	– Влияние эксплуатационных факторов на коэффициент наполнения. – Смесеобразование в бензиновых двигателях. – Воспламенение и сгорание топлива в двигателях с искровым зажиганием. – Впрыскивание, распыливание и смесеобразование в дизелях. – Процессы сгорания и тепловыделения топлива в дизеле.	
Знать	представления о технологических операциях ТО и ТР, характеризующих их видах работ. Особенности обслуживания и ремонта	<i>Перечень теоретических вопросов к зачету</i> – Понятие о технической эксплуатации автомобиля. ТЭА как область практической деятельности и как отрасль науки. – Основные тенденции развития автомобильного транспорта и его технической эксплуатации – Связь показателей эффективности работы автомобильного транспорта и его подсистемы технической эксплуатации. Целереализующие системы, влияющие на эффективность ТЭА. – Виды предприятий автосервиса. – Номенклатура услуг сервиса. Цели и задачи сервисных услуг. Организация работ по обслуживанию клиентов. – Практическое применение нормативов при планировании и организации технического обслуживания и ре-	Системы, технология и организация услуг в предприятиях автосервиса

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	транспортных и транспортно-технологических машин	монта. – Ресурсное и оперативное корректирование нормативов технической эксплуатации автомобилей. – Управление качеством ТО и ТР автомобилей на автотранспортных предприятиях. – Классификация рабочих мест на автотранспортных предприятиях и станциях технического обслуживания. – Аттестация рабочих мест. – Уровень специализации рабочих постов по ТО и ремонту автомобилей. – Методы организации технического обслуживания и ремонта.	
Уметь	Проводить регламентные работы по техническому обслуживанию и ремонту транспортных и транспортно-технологических машин	<i>Примерные практические задания</i> Предприятие расположено в зоне холодного климата, эксплуатирует 320 автомобилей ГАЗ-53, имеющие пробег с начала эксплуатации 100 тыс. км, дороги с гравийным покрытием В соответствии с условием эксплуатации определить 1. Периодичность ТО-1 и ТО-2 2. Пробег до КР 3. Трудоемкость ТО и ТР 4. Все полученные данные свести в таблицу	
Владеть	Навыками обслуживания и ремонта транспортных и транспортно-технологических машин	<i>Выполнение курсовой работы</i> «Разработка технологии, перечня работ, трудоемкости и подбор оборудования для различных видов обслуживания автомобилей находящихся в эксплуатации с различной длительностью»	
Знать:	Особенности технологических воздействий	– Основные виды неисправностей силовых агрегатов. – Перечень работ по капитальному ремонту бензиновых двигателей легковых автомобилей. – Перечень работ по капитальному ремонту дизельных двигателей легковых автомобилей	Основы технологии производства и

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	вий на ТиТТМО различного типажа, эксплуатационные отказы и неисправности основных систем и агрегатов ТиТТМО отрасли.	– Капитальный ремонт КПП. – Капитальный ремонт АКПП. – Разработка нормативно-технической документации на различные виды ремонта ТиТТМО. – Современные и перспективные методы текущего ремонта ТиТТМО.	ремонта ТиТТМО
Уметь:	Применять навыки по обслуживанию и ремонту транспортных и транспортно-технологических машин, технического и технологического оборудования и транспортных коммуникаций, выполнять диагностику и анализ причин неисправностей, отказов и поло-	– Выявить основные причины выхода из строя механических коробок передач. – Выявить основные причины выхода из строя автоматических коробок передач.	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	мок деталей и узлов ТиТТМО.		
Владеть :	Организацией технической эксплуатации транспортных и транспортно-технологических машин и комплексов.	– Произвести диагностирование неисправностей в силовых агрегатах ТиТТМО.	
Знать:	систему электроснабжения автомобиля; устройство и принцип действия: аккумулятора, генератора, стартера, системы зажигания, системы электропривода, системы сигнализации и освещения, принципы и условия взаимозаменяемости электро-	<i>Перечень теоретических вопросов к зачету:</i> –.Назначение и условия эксплуатации аккумуляторных батарей –.Требования к стартерным аккумуляторным батареям –.Устройство и конструктивные схемы аккумуляторных батарей –.Принцип работы аккумулятора –.Характеристики аккумуляторных батарей –.Эксплуатация стартерных аккумуляторной батареи –.Аккумуляторы с технологией GEL и AGM –.Устройство генератора –.Принцип работы генератора –.Регуляторы напряжения –.Техническое обслуживание генератора –.Полупроводниковые выпрямители –.Реле-регуляторы –.Пусковые качества автомобильных двигателей –.Системы электростартерного пуска –.Особенности работы электростартеров	Электрооборудование ТиТТМО

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	оборудования автотранспортных средств.	–. Требования к электростартерам –. Устройство электростартеров –. Характеристики электростартеров –. Схемы управления электростартерами –. Системы стоп-старта –. Назначение системы зажигания –. Устройство элементов системы зажигания –. УОЗ. Установка УОЗ –. Бесконтактная и контактная система зажигания –. Системы управления двигателями –. Методика считывания кодов неисправностей из ОЗУ –. СО - потенциометр обратной связи (СОП) –. Датчик массового расхода воздуха –. Датчик положения дроссельной заслонки –. Корпус дроссельной заслонки –. Датчик положения коленчатого вала –. Регулятор холостого хода –. Датчик скорости автомобиля –. Система управления автомобильными двигателями –. Основные сведения –. Электродвигатели –. Неисправности электродвигателей –. Стеклоочиститель с приводом –. Стеклоподъемники –. Приборы освещения, применяемые в автотранспортных машинах –. Разновидности блоков розжига ламп –. Парктроник	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		–.Акустическое оформление салона автомобиля –.Коммутационная и защитная аппаратура –.Автомобильные провода. Электропроводка –.Коммутационная аппаратура –.-Мультиплексная система проводки –.Автомобильные охранные системы и электронные сервисные комплексы –.Сервисные системы –.Датчики – Элементы блокировки двигателя	
Уметь:	осуществлять обслуживание: аккумулятора, генератора, стартера, системы зажигания, системы электропривода, системы сигнализации и освещения.	<i>Индивидуальные задания.</i> Задание №1. Реферат по теме 4. «Система зажигания ДВС. Принципы построения системы зажигания. Главные элементы системы зажигания. Техническое обслуживание». Задание №2. Реферат по теме 5 «Электронные системы управления ДВС»	
Владеть:	навыками поиска неисправностей в главных системах автомобиля, относящиеся к электрооборудованию	<i>Перечень тем лабораторных работ:</i> – Исследование аккумулятора. – Исследование генератора автотранспортного средства. – Исследование электростартера автотранспортного средства – Исследование системы зажигания ДВС .	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	ванию.		
Знать	Особенности технического обслуживания и ремонта транспортных и транспортно-технологических машин, технического и технологического оборудования и транспортных коммуникаций различного типа	– Техническая диагностика двигателей. – Общее диагностирование двигателей. Методы общего диагностирования двигателей. – Поэлементное диагностирование двигателей. – Методы локального диагностирования двигателей. – Понятие системы технического диагностирования двигателей.	Техническая эксплуатация силовых агрегатов и трансмиссий
Уметь	Выявлять особенности технического обслуживания и ремонта автотранспортных средств различного типа; определять перечень работ по устранению причин неис-	– Основные неисправности двигателя. – Основные неисправности фрикционного сцепления. – Неисправности карданной передачи и ШРУСов. – Неисправности механической коробки передач, раздаточной коробки, главной передачи.	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	правностей, отказов и поломок деталей и узлов силовых агрегатов и трансмиссий подвижного состава.		
Владеть	Навыками организации технической эксплуатации и ремонта силовых агрегатов и трансмиссий автомобильного транспорта с учетом особенностей конструкции и условий эксплуатации подвижного состава	– Особенности эксплуатации автомобилей при низких температурах. – Способы и средства, облегчающие пуск двигателя при безгаражном хранении автомобилей в зимних условиях. – Особенности эксплуатации силовых агрегатов и трансмиссий в экстремальных природно-климатических условиях	
Знать	Принципиальные компоновочные схемы; принципы работы, техниче-	– Недостатки и преимущества существующих (традиционных) двигателей внутреннего сгорания. – Основные параметры и современные требования к автомобильным двигателям. – Роторно-поршневой двигатель Ванкеля: принцип работы, устройство. – Двигатель Стерлинга: принцип работы, варианты устройства, преимущества и недостатки, перспективы развития на автомобильном транспорте.	Современные и перспективные силовые агрегаты и альтерна-

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	ские характеристики и основные конструктивные решения перспективных силовых агрегатов автомобильного транспорта; основные подходы к освоению особенностей обслуживания и ремонта указанных силовых агрегатов.	– Гибридные силовые установки на автомобильном транспорте: принцип работы, варианты исполнения. – Другие варианты альтернативных автомобильных двигателей: тепловой двигатель с круговым поступательным движением кольцевого поршня; роторного двигателя непрерывного горения; винтовой двигатель внутреннего сгорания и др., их принципы работы, варианты исполнения. – Современные требования к топливам. Преимущества и недостатки традиционных видов топлива (нефтяного происхождения).	тивные виды топлива
Уметь	Выполнять анализ и обобщение результатов оценки применимости и особенностей обслуживания перспективных и альтернативных силовых агрегатов на автомобильном	– Преимущества и недостатки роторно-поршневых двигателей, перспективы их развития на автомобильном транспорте. – Преимущества и недостатки гибридных силовых установок, перспективы применения на автомобильном транспорте. – Перспективы развития альтернативных силовых установок на автомобильном транспорте. – Альтернативные виды автомобильного топлива: классификация, виды, преимущества и недостатки.	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	транспорте.		
Владеть	Особенностями организации технической эксплуатации и обслуживания транспортных и транспортно-технологических машин и комплексов, оснащенных силовыми агрегатами различного типа.	– Гибридные силовые установки на автомобильном транспорте: принцип работы, варианты исполнения. – Преимущества и недостатки гибридных силовых установок, перспективы применения на автомобильном транспорте. – Принципы подбора автомобильных двигателей и видов автомобильных топлив, применительно к условиям эксплуатации.	
Знать:	Особенности технологических воздействий на ТигТМО различного типажа, эксплуатационные отказы и неисправности основных систем и агрегатов ТигТМО отрасли.	– Основные понятия курса. – Основные задачи и цель курса. – Классификация рам и кузовов автомобилей. – Подвеска автомобилей, основные понятия и виды подвесок.	Техническая эксплуатация ходовой части автомобилей и систем, обеспечивающих безопасность движения

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
Уметь:	Применять навыки по обслуживанию и ремонту транспортных и транспортно-технологических машин, технического и технологического оборудования и транспортных коммуникаций.	– Составить схему обслуживания ходовой части легкового автомобиля.	
Владеть :	Организацией технической эксплуатации транспортных и транспортно-технологических машин и комплексов	– Показать практические методы обслуживания упругих элементов системы подвески.	
Знать:	Особенности обслуживания и ремонта ТиТТМ, технического и технологического	– Источники и виды экологического воздействия автомобильной дороги, предприятий дорожного хозяйства и автосервиса на окружающую среду и население. – Показатели и измерители экологического воздействия автомобильной дороги на окружающую среду, методы их оценки.	Инженерные сооружения и экологическая безопасность предприятий сер-

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	оборудования и транспортных коммуникаций.		виза
Уметь:	Использовать данные об особенностях ТО и Р ТиТТМ, технического и технологического оборудования и транспортных коммуникаций различного назначения в профессиональной сфере.	– Представить возможные изменения в природной и социальной среде от деятельности автосервисных предприятий	
Владеть :	Навыками применения современных методов, технологий и подходов, применяемых для организации обслуживания и ремонта транспортных и транс-	– Определить основные показатели и измерители экологического воздействия предприятий дорожного хозяйства и автосервиса на окружающую среду, – Составить список методов оценки основных показателей и измерители экологического воздействия предприятий дорожного хозяйства и автосервиса на окружающую среду.	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	портно-технологических машин, технического и технологического оборудования и транспортных коммуникаций с учетом их особенностей для организации соответствующих производственных процессов.		
Знать	Особенности конструкций кузовов автомобилей; основные причины разрушения кузовов в эксплуатации; особенности обслуживания и ремонта кузовов автомобилей	– Несущие системы автомобиля: конструктивные схемы, классификация. Назначение и конструкции рам. – Основные требования, предъявляемые к кузовам (в том числе требования по обеспечению безопасности; микроклимат и эстетические требования). Оборудование кузова: системы отопления и вентиляции. – Устранение остаточных деформаций. Способы устранения вмятин на внешней облицовке кузова. Особенности рихтовки листовой стали. – Правка кузовов автомобилей с применением нагрева. Рихтовочные инструменты. – Выравнивание неровностей в панелях кузова с помощью пластических масс. – Повреждения металлических деталей. Восстановление элементов кузовов и кабин различными видами сварки.	Техническое обслуживание и текущий ремонт кузовов автомобилей

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
Уметь	Проводить диагностику, техническое обслуживание и ремонт кузовов автомобилей	– Общая структура технологического процесса ремонта кузова. Методы ремонта кузовов. – Технология ремонта кабин грузовых автомобилей. – Технология правки кузовов автомобилей с применением нагрева. – Газопламенный метод нанесения полимерного покрытия при восстановлении кузова автомобиля. – Тепловой метод нанесения полимерного покрытия при восстановлении кузова автомобиля. – Сущность струйно-электростатического метода нанесения полимерного покрытия на детали кузова автомобиля. – Технология восстановления неметаллических деталей кузовов автомобилей – Восстановление элементов кузовов и кабин различными видами сварки. – Технология ремонта алюминиевых кузовов автомобилей. – Технология нанесения лакокрасочных покрытий. Основные дефекты, возникающие при окраске. – Антикоррозионная защита кузовов и их консервация. Средства и оборудование антикоррозийной обработки. Технологическая последовательность операций.	
Владеть	Навыками обслуживания и ремонта транспортных и транспортно-технологических машин, выбора способа восстановления кузовов автомобилей	<i>Выполнение практического задания</i> Восстановительные работы и ремонт автомобиля при различных видах аварий (по заданию преподавателя). Разработка схемы технологического процесса и технологической карты ремонта автомобиля.	
Знать	Особенности технологических воздействий на ТИТМО	– Исторические аспекты возникновения тюнинга автомобилей. – Характеристика услуг по тюнингу и дооборудованию серийных автомобилей. – Виды тюнинга.	Тюнинг автомобилей

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	различного типажа	– Понятие внешнего тюнинга. – Виды внешнего тюнинга (стайлинг, внешние эффекты): аэрография, винил, полировка, тонировка стекол. – Современные направления внешнего тюнинга. – Тюнинг салона: предпосылки и цель. – Тюнинг интерьера: перетяжка салона, изменение интерьера автомобиля. – Совершенствование электронных систем автомобиля: автозвук, противоугонные устройства, другие виды дополнительного оборудования.	
Уметь	Применять навыки по обслуживанию и ремонту транспортных и транспортно-технологических машин, технического и технологического оборудования и транспортных коммуникаций	– Разработать технологическую карту по тюнингу салона, интерьера, установки электронных систем автомобиля	
Владеть	Навыками обслуживания и ремонта транспортных и транспортно-технологических машин,	Выполнение практических работ в условиях Учебно-производственного автомобильного центра МГТУ им. Г.И. Носова: Правка съемных деталей кузова, Восстановление повреждений шпатлевкой, Восстановление защитно-декоративных покрытий	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	выбора способа восстановления кузовов автомобилей		
Знать	Технические условия рациональной эксплуатации автомобильного транспорта	– Подготовка грузов к перевозке, требования к подготовке грузов. Хранение грузов на складах. – Продольная и поперечная устойчивость автомобиля. Влияние транспортно-эксплуатационных качеств автомобиля на безопасность движения. Рабочее место водителя, его параметры. – Классификация грузов по их свойствам, по виду тары, по способам разгрузки выгрузки. Тара и маркировка грузов. – Классификация и нормативные требования к элементам дорог. – Объем перевозок грузов, грузооборот, грузопотоки. – Водитель и безопасность движения. Зрительное восприятие. Понятие об утомлении, переутомлении, усталости. – Дорожные условия и безопасность движения. Влияние элементов автомобильной дороги на безопасность дорожного движения. Принципы устранения опасных участков дороги. – Технические средства регулирования движения. Дорожные знаки, классификация и правила их установки. – Объем перевозок пассажиров. – Транспортная подвижность населения. – Классификация и учет дорожно-транспортных происшествий. – Пассажирские перевозки – Анализ статистических данных о ДТП и причины их возникновения. – Эксплуатационные условия перевозок. Организационно-технические условия. – Понятие о комплексе «водитель-автомобиль-дорога». – Виды безопасности. Активная и пассивная безопасность. – Договоры на перевозку грузов. Содержание договора. Обязательства сторон по обеспечению выполнения условий договора. – Транспортный процесс и его элементы, цикл транспортного процесса, продолжительность цикла транспорт-	Организация перевозочных услуг и безопасность транспортного процесса

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		ного процесса. – Организация перевозок грузов. Организация перевозок грузов, как сложный многосторонний процесс. Содержание плана перевозок грузов и порядок его разработки. – Особенности формирования тарифов на автомобильном транспорте. Структура тарифов. Тарифы на перевозки пассажиров и билетные системы. – Понятие себестоимости перевозок. Переменные и постоянные расходы. – Государственные документы, определяющие безопасность транспортного процесса. Федеральный закон «О безопасности дорожного движения».	
Уметь	Использовать методы для принятия управленческих решений при организации перевозок	– Грузы и грузооборот – Пассажиры и пассажирооборот – Эксплуатационные качества подвижного состава автомобильного транспорта – Производительность автомобиля и автомобильного парка – Парк и время работы подвижного состава – Себестоимость перевозок – Тарифы на перевозки грузов и пассажиров – Виды безопасности. Активная и пассивная безопасность. – Классификация и нормативные требования к элементам дорог.	
Владеть :	Навыками организации перевозочного процесса в современных условиях	<i>Примерные практические задания</i> – Графическое отображение грузо- и пассажиропотоков. – Расчет технико-эксплуатационных показателей работы автомобилей. – Графическое отображение маршрута движения автомобиля. – Диспетчерское управление перевозками. – Организация работы водителя.	
Знать	технические условия рациональной эксплуатации ав-	– История возникновения логистики. Развитие теории логистики. – Концепция и принципы логистики. Логистические функции. – Свойства логистических систем. Виды логистических систем. – Уровни развития логистических систем.	Основы логистики

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	томобильного транспорта	– Понятие материального потока. Виды материальных потоков. Логистические операции. – Определение потребности в материальных запасах для производства продукции. Сущность закупочной логистики. – Система поставок «Точно в срок» в закупочной логистике. – Традиционная и логистическая концепции организации производства. – Толкающая система управления материальными потоками в производственной логистике. – Тянущие системы управления материальными потоками в производственной логистике. – Эффективность применения логистического подхода к управлению материальными потоками на производстве. – Склады, их определение и виды. Функции складов. Принятие решения о пользовании услугами наемного склада. – Понятие распределительной логистики. Логистические цепи в распределительной логистике. – Понятие информационной логистики. Информационные потоки в логистике. Информационные системы в логистике. Виды информационных систем в логистике. – Понятие и сущность логистического сервиса. Определение уровня логистического обслуживания. Затраты на сервис.	
Уметь	использовать методы для принятия управленческих решений при организации перевозок	– Грузы и грузооборот – Пассажиры и пассажирооборот – Эксплуатационные качества подвижного состава автомобильного транспорта – Производительность автомобиля и автомобильного парка – Парк и время работы подвижного состава – Себестоимость перевозок – Тарифы на перевозки грузов и пассажиров.	
Владеть :	навыками организации перевозочного процесса в совре-	– Графическое отображение грузо- и пассажиропотоков. – Расчет технико-эксплуатационных показателей работы автомобилей. – Графическое отображение маршрута движения автомобиля. – Графическая схема этапов разработки проекта логистической системы.	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	менных условиях	– Характеристика особенностей экспертных систем применяемых в логистике.	
Знать	Особенности конструкций автомобилей. Особенности обслуживания и ремонта автомобилей и агрегатов	<i>Перечень тем индивидуальных заданий</i> - Автомобилестроение в России до 1917 года. – История автомобилестроения в СССР – Двигатели внутреннего сгорания. – Общее устройство автомобиля. Основные эксплуатационные свойства автомобилей. – Передний привод ВАЗ 2108, 2109. – Система питания карбюраторного двигателя. – Система питания дизельного двигателя. – Электрооборудование автомобиля. – Трансмиссия автомобиля. Назначение и основные типы коробок передач, главных передач и дифференциалов. – Ходовая часть. Общее устройство и назначение. – Рулевое управление. Схема рулевого механизма автомобилей ГАЗ, ВАЗ классической и переднеприводной компоновки. – Усилители рулевого управления. – Тормозная система. Назначение, характеристики и основные типы тормозных систем. – Альтернативные виды транспортных двигателей. – Экологические аспекты современной автомобилизации. – Основные направления совершенствования автомобильных силовых установок – История марки Nissan. Модельный ряд и особенности конструкции автомобилей марки Nissan. – История марки Skoda, модельный ряд, особенности конструкции – История марки Toyota, модельный ряд, особенности конструкции – Предпродажная подготовка автомобилей – История марки Hyundai, модельный ряд, особенности конструкции – «Организация участка шиномонтажа. «Организация участка диагностики». Организация участка автомойки».	Учебная - ознакомительная практика
Уметь	Проводить работы по техническому обслуживанию транспортно-технологических машин		
Владеть	Навыками документирования работ по обслуживанию и ремонту транспортных и транспортно-технологических машин		

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		«Организация участка слесарных работ». Описать технологию выполнения работ, технологическое оборудование. – Гибридные автомобили «Тойота», «Лексус». Особенности, конструкция, история, преимущества.	
Знать	Особенности конструкций автомобилей. Особенности обслуживания и ремонта автомобилей и агрегатов	<i>Примерное индивидуальное задание:</i> – Организационная и функциональная структура предприятия. – Основные производственные участки, основное оборудование, вспомогательное оборудование, приспособления и инструмент. – Номенклатура услуг станции технического обслуживания (автотранспортного предприятия) – Технология и организация технического обслуживания и текущего ремонта автомобилей Состав парка автомобилей по маркам и годам выпуска (для АТП).	Учебная - практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской
Уметь	Проводить техническое обслуживание транспортно-технологических машин, технического и технологического оборудования		
Владеть	Навыками обслуживания и ремонта транспортных и транспортно-технологических машин		

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
Знать	Особенности конструкций автомобилей. Особенности обслуживания и ремонта автомобилей и агрегатов	Примерное индивидуальное задание на производственную практику: – Изучить организационную и функциональную структуры предприятия. – Изучить содержание и отличительные особенности производственных и технологических процессов ТО и ремонта автомобилей – Изучить особенности конструкций автомобилей – Получить практические навыки в области ТО и ТР легковых автомобилей. – Проанализировать состав и устройство технологического оборудования, инструмента, технологических сооружений предприятия.	Производственная - практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
Уметь	Проводить техническое обслуживание транспортно-технологических машин, технического и технологического оборудования		
Владеть	Навыками обслуживания и ремонта транспортных и транспортно-технологических машин		
ПК-15 - владением знаниями технических условий и правил рациональной эксплуатации транспортных и транспортно-технологических машин и оборудования, причин и последствий прекращения их работоспособности			
Знать	понятия о ре-	– Свойства надежности	Основы ра-

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	монте, его месте в системе обеспечения работоспособности ТиТТМО отрасли и эффективности его выполнения	– Безотказность – Долговечность – Ремонтопригодность – Сохраняемость	ботоспособности технических систем
Уметь	пользоваться имеющейся нормативно-технической документацией	– Комплексная оценка работоспособности автомобилей – Количественная оценка состояния автомобилей и показателей эффективности ТЭА.	
Владеть	навыками организации технической эксплуатации транспортных и транспортно-технологических машин и комплексов	– Основные нормативы технической эксплуатации	
Знать	Технические условия и правила эксплуатации ТиТТМО, их систем и механиз-	– Роль автомобильного транспорта. Основные тенденции его развития. Общие сведения об автомобиле: основные этапы развития автомобильной промышленности СССР и РФ, классификация и обозначение подвижного состава, техническая характеристика автомобиля, общее устройство автомобиля. – Принцип действия автомобильных двигателей. Конструкция ДВС. Схема одноцилиндрового ДВС, работающего по четырехтактному циклу. Характеристики ДВС. – Газотурбинные двигатели. Принцип действия роторно-поршневых автомобильных двигателей.	Конструкция и эксплуатационные свойства ТиТТМО

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	мов, а также влияние условий эксплуатации ТиТТМО на работоспособность систем, механизмов, узлов и агрегатов ТиТТМО.	– Трансмиссия: назначение и основные типы. Схемы трансмиссий. – Колеса: назначение, схема колеса, конструкция шины. Конструкции, вентиля пневматических шин. Рисунок протектора шин. Основные типы автомобильных шин: классификация, назначение, особенности. Размеры и маркировка шин. Ободья, ступица и соединительный элемент колеса. Установка управляемых колес. – Мосты: назначение, классификация, конструкции. Подвеска: назначение, основные составляющие устройства подвески и их назначение, схема подвески. Зависимые и независимые подвески. Основные типы упругих устройств подвески. Конструкции упругих и гасящих устройств. – Несущая система. Типы рам. Кузов. Типы кузовов. Особенности кузовов для легковых, грузовых автомобилей и автобусов. Специализированный подвижной состав (СПС). Назначение. Классификация. Характеристика основных транспортных средств СПС.	
Уметь	Оценивать технические условия эксплуатации ТиТТМО, проводить анализ фактических условий эксплуатации ТиТТМО формулировать рекомендации по улучшению и совершенствованию условий эксплуатации ТиТТМО.	– Кривошипно-шатунный механизм (КШМ). Назначение и схемы компоновки. Неподвижные и подвижные детали КШМ, их назначение и конструктивные особенности. Механизм газораспределения (ГРМ). Назначение. Диаграмма фаз газораспределения ДВС. Детали ГРМ и их конструктивные особенности. – Смазочная система. Назначение. Принципиальная схема смазочной системы. Основные элементы смазочной системы. Схема вентиляции картера ДВС. Система охлаждения двигателя. Назначение. Принципиальная схема. Основные элементы и их назначение. – Система питания бензиновых двигателей. Назначение. Характеристика состава горючей смеси. Схема системы питания бензинового двигателя. – Система зажигания: назначение и принцип действия. Конструкция и маркировка свечей зажигания. Система пуска двигателя. Стартер: назначение, устройство и принцип действия. Приборы освещения. – Сцепление: назначение и основные типы. Схемы сцеплений различного типа. Конструкции сцеплений. – Коробка передач: назначение, классификация. Ступенчатые механические коробки передач. Планетарные механизмы. Дополнительные коробки передач: делитель, демультипликатор. Бесступенчатые коробки передач: классификация, схемы, принципы действия. Конструкции коробок передач. – Карданная передача. Назначение, схема, конструкция, кинематические особенности, типы шарниров. Карданные шарниры равных угловых скоростей: типы, конструкции, недостатки и достоинства, области применения. – Главная передача: назначение, типы, схемы, конструкции. Дифференциал: назначение, схема поворота, свойства дифференциала.	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		– Привод к ведущим колесам. Схемы полуосей и привода ведущих управляемых колес. Раздаточная коробка: назначение, схемы, конструкции.	
Владеть	Навыками выполнения требований технических условий и правил эксплуатации ТиТМО и обоснованного изменения условий и параметров их эксплуатации.	– Назначение и устройство основных элементов системы питания. – Назначение и принципиальная схема электрооборудования автомобиля. Источники тока. Приборы освещения. – Рулевое управление: схемы поворота автомобилей, назначение, схема. Стабилизация управляемых колес. Рулевые механизмы: основные типы и конструкции. – Тормозные системы: назначение, схема, типы. Конструкции тормозных механизмов. Тормозные приводы.	
Знать	Конструкции, рабочие процессы, и эксплуатационные свойства силовых агрегатов автомобильного транспорта; технические условия и правила рациональной эксплуатации силовых агрега-	– Рабочие процессы и конструкция четырехтактного бензинового двигателя. Преимущества и недостатки. – Рабочие процессы и конструкция четырехтактного дизеля. Преимущества и недостатки. – Рабочие процессы и конструкция двухтактного ДВС. Преимущества и недостатки. – Основные геометрические параметры четырехтактного конструкции поршневого двигателя – Показатели работы и конструкции ДВС. – Характеристики ДВС.	Рабочие процессы, конструкция и основы расчета силовых агрегатов

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	тов транспортных и транспортно-технологических машин и оборудования. Основные причины и последствия прекращения работоспособности силовых агрегатов автомобильного транспорта.		
Уметь	Приобретать и анализировать знания о технических условиях и правилах рациональной эксплуатации транспортных и транспортно-технологических машин и оборудования; анализировать причины и по-	– Образование токсичных компонентов отработавших газов. – Влияние некоторых конструктивных и эксплуатационных факторов на токсичность ОГ дизелей.	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	следствия прекращения работоспособности силовых агрегатов транспортных и транспортно-технологических машин и оборудования.		
Владеть	Навыками формирования технических условий и правил рациональной эксплуатации транспортных и транспортно-технологических машин и оборудования, оснащенных силовыми агрегатами различного типа; выявления причин и последствий прекращения	– Способы снижения токсичности ОГ бензиновых двигателей. – Способы снижения дымности и токсичности ОГ дизелей. – Основные принципы конструирования автомобильных двигателей – Принципы выбора силового агрегата для автотранспортных средств. – Основные способы форсирования двигателей.	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	работоспособности транспортных и транспортно-технологических машин и оборудования в различных условиях их эксплуатации.		
Знать	номенклатуру оценочных показателей и их нормативные значения	– Тягово-скоростные свойства автомобилей. Определения и оценочные показатели. – Тормозные свойства автомобилей. Определения и оценочные показатели. – Топливная экономичность автомобиля. Определения и оценочные показатели. – Плавность хода автомобиля. Определения и оценочные показатели. – Управляемость и устойчивость автомобиля. Определения и оценочные показатели.	Эксплуатационные свойства ТГТМО
Уметь	пользоваться имеющейся нормативно-технической и справочной документацией при составлении технических условий статистических испытаний и выполнения диагностиче-	– Силы сопротивления движению автомобиля. – Методы оценки тормозных свойств. – Влияние конструктивных и эксплуатационных факторов на топливную экономичность автомобиля. – Совместная работа двигателя с гидropередачами. – Проектировочный тяговый расчет.	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	ских операций		
Владеть	навыками оценки технического уровня механизмов и систем автомобиля	– Примерные темы курсовых работ: – Мероприятия по увеличению степени использования мощности двигателя автомобиля; – Мероприятия по повышению эффективности тормозной системы автомобиля; – Мероприятия по повышению эксплуатационных характеристик коробки передач автомобиля; – Мероприятия по повышению долговечности карданной передачи автомобиля; – Мероприятия по повышению эксплуатационных характеристик сцепления автомобиля; – Мероприятия по повышению топливной экономичности автомобиля.	
Знать:	Основные определения и понятия базовых знаний в области естественнонаучных дисциплин. Фундаментальные основы естественнонаучных дисциплин, основные методы решения типовых задач по известным алгоритмам и правилам. Основные закономерности	<i>Перечень теоретических вопросов для аттестации:</i> – Теплопроводность. Дифференциальное уравнение теплопроводности. – Теплопроводность при стационарном и нестационарном режиме. – Теплопередача. Конвективный тепло- и массоперенос при свободном и вынужденном течении. – Гидродинамический и тепловой пограничные слои. – Радиационный тепло- и массоперенос. Основные понятия и законы. – Виды лучистых потоков. – Сложный теплообмен. – Теплогенерация за счет сжигания топлива. Основные характеристики топлива. – Основы теории горения. Расчеты полного и неполного горения топлива. – Устройства для сжигания топлива. Теплогенерация за счет электроэнергии.	Теплотехника

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	процессов массопереноса применительно к технологическим процессам, описывать, рассчитывать и анализировать процессы переноса тепла и массы, выделять факторы, определяющие их интенсивность.		
Уметь:	Объяснять типичные модели задач в области теплообмена. Обсуждать эффективные способы решения проблем теплообмена строить и анализировать математические модели тепло-	<i>Примерное практическое задание для аттестации:</i> – В каких единицах измеряется количество теплоты? 1. °С; 2. кг/м; 3. Дж; 4. Н/м. – Какую энергию нужно затратить, чтобы нагреть 1000 г чистой воды на 1°С? 1. 4200Дж; 2. 42000Дж; 3. 420кДж; 4. 4200 кДж. – Политропическим называется процесс, происходящий при постоянной(ом)	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	массопереноса. Распознавать эффективное решение от неэффективного, при решении задач сложного теплообмена.	1. Температуре; 2. Давлении; 3. Объеме; 4. Теплоёмкости. – Адиабатным процессом называют процесс: 1. Изменения состояния газа в термоизолированной системе; 2. Изменения состояния газа в закрытом сосуде; 3. Изменения параметров газа при постоянном давлении; 4. Изменения параметров газа при постоянной температуре. – При постоянной температуре внешние силы над газом совершили работу 300 Дж. Количество теплоты, переданное газу, равно: 1. 0 Дж; 2. 200 Дж; 3. 300 Дж; 4. -300 Дж – Идеальный газ находится в закрытом сосуде. Температуру газа повысили в 2 раза. Как изменилась работа газа? 1. Увеличилась в два раза; 2. Уменьшилась в два раза; 3. Равна нулю; 4. Не изменилась. – Газу передано 200 Дж теплоты, внешние силы совершили над ним работу 400 Дж. Изменение внутренней энергии газа равно: 1. 200 Дж 2. 600 Дж 3. 400 Дж 4. 0 Дж – Какое из нижеприведенных выражений выполняется при адиабатном расширении идеального газа?	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		1. $\partial q = -\partial l$ 2. $\partial q = 0$ 3. $\partial q = du$ 4. $du = 0$. – Второй закон термодинамики формулируется: 1. $C_p - C_v = R$ 2. Теплота сама собой не переходит от более нагретого тела к менее нагретому; 3. Теплота сама собой переходит от более нагретого тела к менее нагретому, обратный самопроизвольный переход невозможен; 4. В природе все процессы обратимы. – Коэффициент полезного действия (эффективность) тепловой машины, работающей по циклу Карно равен: 1. $T_{хол}/(T_{нагр}-T_{хол})$; 2. $(T_{нагр}-T_{хол})/T_{хол}$; 3. $T_{нагр}/(T_{нагр}-T_{хол})$; 4. $(T_{нагр}-T_{хол})/T_{нагр}$	
Владеть:	Способами демонстрации умения владеть сбором информации для теплотехнических расчётов. Способами сбора и анализа информации о теплообмен-	<i>Пример задания на решение задач из профессиональной области:</i> Для идеального цикла двигателя внутреннего сгорания с изохорным подводом теплоты определить параметры рабочего тела в характерных точках цикла, количество подведенной и отведенной теплоты, полученную работу и термический КПД, если начальные параметры рабочего тела $P_1 = 0,1$ МПа, $t_1 = 170^\circ\text{C}$, степень сжатия $\varepsilon = 4,0$ и степень повышения давления $\lambda = 3,5$ рабочее тело – воздух. $R = 287,3$ Дж/кг·К, $c_p = 1,01$ Дж/кг·К, $c_v = 0,72$ Дж/кг·К.	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	ных процессах конвекцией, излучением и теплопроводностью. Методами расчета процессов конвективного тепло- и массопереноса, передачи тепла излучением и молекулярной теплопроводностью.		
Знать:	на уровне освоения материала, представленного на аудиторных занятиях с дополнительным использованием основной и дополнительной литературы, а также путем использования возможностей	<i>Перечень теоретических вопросов к зачету:</i> Свойства рабочих жидкостей. Основные понятия и определения жидкости. Плотность и удельный вес жидкости. Сжимаемость жидкости. Коэффициент объемного сжатия. Коэффициент теплового расширения. Модуль упругости жидкости. Вязкость жидкости. Коэффициент кинематической вязкости жидкости. Кавитация жидкости, способы предотвращения. Облитерация жидкости. Гидростатика, основные понятия и определения. Понятие гидростатического давления. Единицы измерения гидростатического давления.	Гидравлика

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	информацион-ной среды	Свойства гидростатического давления. Понятия гидростатического давления: абсолютное, атмосферное, избыточное и вакуум. Дифференциальные уравнения Эйлера для равновесия жидкости. Основное уравнение гидростатики. Закон Архимеда. Закон Паскаля. Механизм с использованием уравнения гидростатики, домкрат. и мультипликатор. Механизм с использованием уравнения гидростатики, мультипликатор. Измерение давления жидкости. Равновесие жидкости в сообщающихся сосудах. Сила давления жидкости на вертикальную стенку. Сила давления жидкости на горизонтальную стенку. Сила давления жидкости на наклонную стенку. Определение толщины стенки. Гидродинамика, основные определения. Геометрия потоков жидкости. Классификация потоков жидкости Режимы движения жидкости. Число Рейнольдса. Ламинарный режим движения жидкости и его закономерности. Расход и средняя скорость потока при ламинарном режиме. Турбулентный режим движения жидкости и его закономерности. Закон неразрывности потока жидкости. Закон сохранения энергии для потока жидкости. Уравнение Бернулли для потока идеальной жидкости. Уравнение Бернулли для струйки идеальной жидкости. Уравнение Бернулли для потока реальной жидкости. Уравнение Бернулли для струйки реальной жидкости. Применение основных уравнений движения потоков жидкости для измерения скоростей и расходов жидкости. Гидростатический удар. Формула Жуковского Н.Е. для гидроудара. Способы предотвращения гидравлического удара..	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		Потери напора (давления), определяемые длиной трубопровода, формула Дарси. Определение местных потерь напора (давления) в трубопроводе, формула Вейсбаха. Определение потерь напора (давления) в трубопроводе, формула Дарси-Вейсбаха. Расчет общего сопротивления в простом трубопроводе. Последовательное соединение простых трубопроводов. Параллельное соединение простых трубопроводов. Определение потерь давления в реальной гидросистеме. Формула Торичелли. Истечение жидкости через малое отверстие в тонкой стенке.	
Уметь:	самостоятельно приобретать дополнительные знания и умения; аргументировано обосновывать положения предметной области знания; применять правовые и нормативные акты в сфере безопасности, относящихся к виду и объекту профессиональной деятельности	<i>Примерны темы практических работ</i> Построение напорной и пьезометрической линий для трубопровода сопротивления Определение потерь напора по длине; Определение местных потерь напора.	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
Владеть:	навыками и методиками обобщения результатов решения; способами оценивания значимости и практической пригодности полученных результатов	Выполнение лабораторных работ по измерению давления и расхода жидкости в гидравлических системах. Оценить пригодность полученных результатов.	
Знать	Основные причины и последствия прекращения работоспособности транспортных средств; технические условия и правила рациональной эксплуатации применительно к транспортным средствам, оснащенным различными типами силовых агрегатов и агре-	– Закономерности изменение технического состояния автомобиля в процессе эксплуатации. – Процессы изнашивания: характеристики, виды. – Процессы усталостного разрушения деталей автомобиля. Процессы пластической деформации и разрушения. – Процессы коррозии, старения.	Техническая эксплуатация силовых агрегатов и трансмиссий

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	готов трансмиссии.		
Уметь	Использовать знания о технических условиях и правилах рациональной эксплуатации различных типов силовых агрегатов и трансмиссий транспортных средств при сервисном сопровождении автомобильного транспорта.	– Понятие исправного и работоспособного автомобиля. Повреждение и отказы – Структурные параметры технического состояния двигателя. Их изменение в процессе эксплуатации. – Отказы двигателя: постепенные и внезапные. Понятие системы технического обслуживания и ремонтов.	
Владеть	Навыками выявления и анализа основных причин и последствий прекращения работоспособности различных типов силовых агрегатов и аг-	– Проверка мощности двигателя на автомобиле. – Проверка экономичности двигателя. Проверка расхода масла. Проверка состояния двигателя на токсичность отработавших газов. – Проверка компрессии. Проверка состояния двигателя по шумам и стукам – Проверка технического состояния и техническое обслуживание, и ремонт фрикционного сцепления (легковых автомобилей). – Проверка технического состояния, техническое обслуживание, и ремонт механической коробки передач. – Проверка технического состояния, техническое обслуживание, и ремонт главной передачи и дифференциала.	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	регатов транс-миссии при сервисном сопровождении автомобильного транспорта.		
Знать	Технические условия и правила рациональной эксплуатации применительно к различным типам современных, перспективных и альтернативных силовых агрегатов транспортных средств; основные причины и последствия прекращения работоспособности ТС, оснащенных современными и перспективны-	– Природный газ - характеристика, эксплуатационные свойства, технологии переработки, стратегия и перспективы применения на автомобильном транспорте. – Пропан-бутановые смеси - характеристика, эксплуатационные свойства, технологии получения (переработки), стратегия и перспективы применения на автомобильном транспорте. – Водород - характеристика, эксплуатационные свойства, технологии получения, стратегия и перспективы применения на автомобильном транспорте. – Биодизельное топливо - характеристика, эксплуатационные свойства, технологии получения (переработки), стратегия и перспективы применения на автомобильном транспорте. – Метанол - характеристика, эксплуатационные свойства, технологии получения (переработки), стратегия и перспективы применения на автомобильном транспорте, в качестве альтернативного топлива. – Этанол - характеристика, эксплуатационные свойства, технологии получения (переработки), стратегия и перспективы применения на автомобильном транспорте, в качестве альтернативного топлива. – Топлива серии Р - характеристика, эксплуатационные свойства, технологии получения (переработки), стратегия и перспективы применения на автомобильном транспорте в качестве альтернативного топлива.	Современные и перспективные силовые агрегаты и альтернативные виды топлива

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	ми силовыми агрегатами различного типа.		
Уметь	Использовать знания об основных причинах и последствиях прекращения работоспособности современных и перспективных типов силовых агрегатов при сервисном сопровождении автомобильного транспорта.	– Природный газ - характеристика, эксплуатационные свойства, технологии переработки, стратегия и перспективы применения на автомобильном транспорте. – Пропан-бутановые смеси - характеристика, эксплуатационные свойства, технологии получения (переработки), стратегия и перспективы применения на автомобильном транспорте. – Водород - характеристика, эксплуатационные свойства, технологии получения, стратегия и перспективы применения на автомобильном транспорте. – Биодизельное топливо - характеристика, эксплуатационные свойства, технологии получения (переработки), стратегия и перспективы применения на автомобильном транспорте. – Метанол - характеристика, эксплуатационные свойства, технологии получения (переработки), стратегия и перспективы применения на автомобильном транспорте, в качестве альтернативного топлива. – Этанол - характеристика, эксплуатационные свойства, технологии получения (переработки), стратегия и перспективы применения на автомобильном транспорте, в качестве альтернативного топлива. – Топлива серии Р - характеристика, эксплуатационные свойства, технологии получения (переработки), стратегия и перспективы применения на автомобильном транспорте в качестве альтернативного топлива.	
Владеть	Навыками выявления и анализа основных причин и последствий прекращения работоспособности современных и перспективных типов силовых	– Гибридные силовые установки на автомобильном транспорте: принцип работы, варианты исполнения. – Преимущества и недостатки гибридных силовых установок, перспективы применения на автомобильном транспорте. – Принципы подбора автомобильных двигателей и видов автомобильных топлив, применительно к условиям эксплуатации.	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	агрегатов при сервисном сопровождении автомобильного транспорта, а также представлениями о технических условиях и правилах их рациональной эксплуатации.		
Знать:	Технические условия и правила рациональной эксплуатации транспортных и транспортно-технологических машин и оборудования.	– Независимая подвеска. – Условия эксплуатации подвески для разных автомобилей. – Зависимая подвеска. – Основные элементы конструкции независимой подвески.	Техническая эксплуатация ходовой части автомобилей и систем, обеспечивающих безопасность движения
Уметь:	Давать общую характеристику технического состояния автомобиля; оценивать основ-	– Составить схему диагностики ходовой части автомобиля. – Дать анализ основных неисправностей рулевого управления – Представить основные виды отказов систем пассивной безопасности автомобилей.	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	ные параметры автомобиля; анализировать различие в устройствах и принципах работы различных систем.		
Владеть :	Знаниями технических условий и правил рациональной эксплуатации транспортной техники, причин и последствий прекращения ее работоспособности.	– Выявить основные причины возникновения отказов тормозной системы автомобилей.	
Знать	Особенности конструкций автомобилей. Особенности обслуживания и ремонта автомобилей и агрегатов	– структура и управление технической службой АТП; – методы организации технического обслуживания и текущего ремонта автомобилей; – управление процессами технического обслуживания и ремонта подвижного состава; используемое оборудование; - схемы производственного процесса автотранспортного предприятия, перечень выполняемых работ	Производственная-преддипломная практика
Уметь	Проводить тех-		

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	ническое обслуживание транспортно-технологических машин, технического и технологического оборудования		
Владеть	Навыками обслуживания и ремонта транспортных и транспортно-технологических машин		
ПК-16 - способностью к освоению технологий и форм организации диагностики, технического обслуживания и ремонта транспортных и транспортно-технологических машин и оборудования			
Знать:	Особенности обслуживания и ремонта ТиТ-ТМО. рациональные методы ТО и ТР ТиТТМО транспортных и транспортно-	– Основное оборудование для слесарно-механического участка. – Виды оборудования жестяно-сварочного участка. – Оборудование для уборочно-моечных работ. – Виды и классификация смотровых ям. – Оборудование для проведения диагностических работ. – Виды и классификация подъемников. – Ручной слесарный инструмент, состав и назначение. – Оборудование для лакокрасочных работ.	Типаж и эксплуатация технологического оборудования

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	технологических машин, технического и технологического оборудования и транспортных коммуникаций.		
Уметь:	Осваивать основные методы обслуживания и ремонта ТИТ-ТМО, новую конструкцию транспортных средств и технического и технологического оборудования по технической документации.	– Составить схему работы системы очистки воды на уборочно-моечном участке. – Дать характеристики ножничных подъемников.	
Владеть:	Основами обслуживания и ремонта транспортных и транспортно-технологиче-	– Провести диагностирование автомобиля с помощью компрессометра. – Сделать оценку состояния ходовой части автомобиля.	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	ских машин, технического и технологического оборудования и транспортных коммуникаций. Методами обслуживания ТиТМО с помощью современных технических средств		
Знать	основное содержание работ по диагностированию систем и агрегатов ТиТМО отрасли; общее представление о технологических операциях ТР, характеризующих его видах работ	– Технологическое оборудование, технологическая оснастка. – Общая характеристика и содержание контрольно-диагностических и регулировочных работ – Диагностирование и регулировочные работы по агрегатам и механизмам трансмиссии – Диагностирование и регулировочные работы по тормозной системе – Диагностирование и регулировочные работы по рулевому управлению – Диагностирование и регулировочные работы по ходовой части автомобилей	Технологические процессы технического обслуживания и ремонта ТиТМО

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
Уметь	Анализировать результаты диагностики ТиТТМО	Выполнение практических работ 1. Диагностика двигателей легковых автомобилей. Измерение компрессии в цилиндрах поршневого ДВС 2. Проверка и регулировка угла опережения зажигания двигателей легковых автомобилей. 3. Определение содержания оксида углерода (CO), суммы углеводородов (CH) и измерения частоты вращения коленчатого вала автомобиля с бензиновым двигателем	
Владеть	Навыками проведения диагностики, технического обслуживания и ремонта транспортных и транспортно-технологических машин	Подготовка докладов и презентационных материалов по темам: – Диагностирование и регулировочные работы по агрегатам и механизмам трансмиссии – Диагностирование и регулировочные работы по тормозной системе – Диагностирование и регулировочные работы по рулевому управлению – Диагностирование и регулировочные работы по ходовой части автомобилей – Диагностирование и регулировочные работы по двигателю автомобиля – Диагностирование и регулировочные работы по системе охлаждения – Диагностирование и регулировочные работы по системе питания карбюраторных двигателей – Диагностирование и регулировочные работы по системе питания дизельных двигателей – Диагностирование и регулировочные работы по системе электрооборудования – генераторы и реле-генераторы – Диагностирование и регулировочные работы по кривошипно-шатунному и газораспределительному механизмам	
Знать	Основные формы виды и технологии организации диагностики силовых агрегатов в техническом	– Параметры процессов газообмена. – Фазы газораспределения. – Смесеобразование в бензиновых двигателях. – Воспламенение и сгорание топлива в двигателях с искровым зажиганием. – Впрыскивание, распыливание и смесеобразование в дизелях.	Рабочие процессы, конструкция и основы расчета силовых агрегатов

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	обслуживании и ремонте транспортных и транспортно-технологических машин и оборудования.		
Уметь	Применять и адаптировать формы, виды и технологии организации диагностики, технического обслуживания и ремонта силовых агрегатов для различных типов транспортных и транспортно-технологических машин и оборудования;	– Рабочие процессы и конструкция четырехтактного бензинового двигателя. Преимущества и недостатки. – Основные геометрические параметры конструкции поршневого двигателя. – Рабочие процессы и конструкция четырехтактного дизеля. Преимущества и недостатки. – Способы снижения дымности и токсичности ОГ дизелей. – Способы снижения токсичности ОГ бензиновых двигателей.	
Владеть	Навыками подбора форм, видов и технологий органи-	– Воспламенение и сгорание топлива в двигателях с искровым зажиганием. – Впрыскивание, распыливание и смесеобразование в дизелях. – Процессы сгорания и тепловыделения топлива в дизеле. – Влияние некоторых конструктивных и эксплуатационных факторов на токсичность ОГ дизелей.	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	зации диагностики, технического обслуживания и ремонта силовых агрегатов автомобильного транспорта с учетом особенностей их типов и конструкций.		
Знать:	Технологические операции ТР и характеризующие его виды работ; технологические приемы и способы устранения основных отказов и неисправностей	– Система обслуживания и ремонта технологического оборудования зон и участков АТП. – Определения показателей механизации процессов ТО и Р автомобилей. Определение оптимальных уровней механизации. – Расчет площадей зон хранения (стоянки автомобилей). Расчет площадей вспомогательных помещений АТП и СТО. – Основные требования и нормативы, используемые при разработке планировочных решений отдельных зон и участков АТП/СТО и предприятия в целом. – Технологические связи и взаимное расположение производственных помещений. Особенности планировочных решений для АТП, имеющих газобаллонные автомобили. – Особенности эксплуатации автомобилей при низких температурах. – Способы и средства пуска двигателей автомобилей в зимних условиях.	Производственно-техническая инфраструктура предприятий
Уметь:	Определять техническое состояние и выявлять отказы элемен-	– Сделать расчет числа постов ТО, ТР и диагностики подвижного состава АТП. – Сделать расчет проточных линий периодического действия. – Сделать расчет числа постов ТР и постов ожидания. – Сделать расчет уровня механизации производственных процессов ТО и ТР.	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	тов Т и ТТМО, базовое технологическое и диагностическое оборудование и оснастку для проведения работ.		
Владеть :	Навыками чтения конструкторской и технологической документации, формирования содержания работ ТО и ТР.	– Привести принципы выбора сетки колонн для различных производственных помещений АТП и СТО. Характеристика объемно-планировочных решений зданий АТП (одно- и многоэтажных). – Сделать планировку (компоновка) производственно-складских помещений.	
Знать	основное содержание работ по диагностированию техническому обслуживанию и ремонту систем и агрегатов ТиТТМО отрасли;	<i>Перечень теоретических вопросов к зачету</i> – Организация диагностирования при проведении ТО Т и ТТМО – Какие задачи решаются диагностированием при проведении ТО – Контроль за качеством проведения ТО – Виды ТО, предусмотренные планово-предупредительной системой – Виды ремонта, предусмотренные планово-предупредительной системой	Системы, технология и организация услуг в предприятиях автосервиса

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
Уметь	Выполнять диагностику и анализ причин неисправностей, отказов и поломок деталей и узлов ТИТМО	<i>Примерные практические задания</i> - В процессе эксплуатации проводятся следующие виды технического обслуживания (указать неправильный ответ):..... a) ежедневное техническое обслуживание (ЕО); b) плановое техническое обслуживание (ТО), выполняемое в плановом порядке с определенной периодичностью; c) сезонное обслуживание (СО), выполняемое при подготовке машины к летним и зимним условиям эксплуатации. d) ежегодное обслуживание, выполняемое раз в году - Общий контроль технического состояния машины, очистка и мойка для поддержания внешнего вида, заправка ГСМ проводятся при a) ТО – 1 b) ТО – 2 c) ЕО d) ТО - 3 - Плановое ТО включают (указать неправильный ответ): a) регулировочные работы, b) контрольно-диагностические работы, c) крепежные и смазочные работы d) сварочные и сборочные работы - Текущий ремонт производится (правильных ответов больше одного)..... a) с целью устранения возникших отказов и неисправностей b) с целью обеспечения гарантированной работоспособности машины до очередного планового ремонта c) с целью восстановления работоспособности машины и ее сборочных единиц с обеспечением не менее 80 % ресурса новой машины d) с целью проведения регулировочных, контрольно-диагностических работ - Некоторыми характерными работами текущего ремонта являются (правильных ответов больше одного).....: a) разборочные и дефектовочные b) слесарные и сварочные	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		с) замена деталей и сборочных единиц в объеме, определенном техническим состоянием машин d) мойка и очистка машины и оборудования и диагностические работы - С целью восстановления работоспособности машины и ее сборочных единиц с обеспечением не менее 80 % ресурса новой машины производится a) капитальный ремонт b) текущий ремонт c) внеплановый ремонт d) непредвиденный ремонт - Продолжительность проведения ТО или ремонта определяется a) по результатам статистического мониторинга отказов b) по рекомендациям для однотипных машин или оборудования c) по рекомендациям завода-изготовителя d) по решению руководства сервисной службы - Периодичность выполнения отдельных видов технического обслуживания зависит от: a) квалификации водителя b) категории условий эксплуатации c) объема выполненной транспортной работы d) характера перевозимого груза. - Какой из видов технического обслуживания имеет наименьшую трудоемкость? a) ТО-1 b) ТО-2 c) СО d) ЕО - Несвоевременное или некачественное выполнение операций обслуживания в полном объеме ведет к: a) немедленному возникновению отказов в работе b) преждевременному износу и уменьшению сроков службы c) увеличению эксплуатационных затрат d) увеличению вероятности появления неисправностей. - Какие виды технического обслуживания включают операции по поддержанию надлежащего вида автомоби-	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		ля? a) ТО-1 b) ТО-2 c) СО d) ЕО - Какие виды технического обслуживания включают операции по подготовке ПС к зимнему и к летнему периоду эксплуатации? a) ТО-1 b) ТО-2 c) СО d) ЕО - Какие виды технического обслуживания включают операции по углубленной проверке технического состояния a) ТО-1 b) ТО-2 c) СО d) ЕО - Какие виды технического обслуживания включают операции по заправке эксплуатационными материалами? a) ТО-1 b) ТО-2 c) СО d) ЕО - Текущий ремонт подвижного состава проводят: a) по потребности в зависимости от его технического состояния b) в плановом порядке через определенный пробег независимо от технического состояния c) только по окончании установленного межремонтного пробега независимо от технического состояния.	
Владеть	Навыками проведения диагностики, техни-	<i>Выполнение курсовой работы</i> «Разработка технологии, перечня работ, трудоемкости и подбор оборудования для различных видов обслуживания автомобилей находящихся в эксплуатации с различной длительностью»	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	ческого обслуживания и ремонта транспортных и транспортно-технологических машин		
Знать	назначение и принцип действия отдельных узлов, элементов и систем	– Основные направления внедрения электронных устройств на автомобиле. – Классификация современных автомобильных генераторов. – Бесщёточные генераторы (индукторные, с укороченными полюсами). – Электронные системы автоматического управления двигателем.	Современные и перспективные электронные системы управления транспортных средств
Уметь	использовать современное технологическое и диагностическое оборудование	– Особенности эксплуатации современных генераторных установок. – Контактно-транзисторные регуляторы напряжения. – Бесконтактные регуляторы напряжения. – Проверка бесконтактных регуляторов напряжения	
Владеть	навыками принятия решений при использовании имитационного моделирования электронных технических систем зажигания и впрыска топли-	– Способы организации впрыска топлива. – Электронные системы управления топливоподачей бензиновых двигателей. – Электронные системы впрыскивания топлива. – Электронные системы распределённого впрыска топлива. – Электронные системы центрального впрыска топлива. – Электронные системы непосредственного впрыска в цилиндры двигателя.	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	ва;		
Знать:	Организационную структуру, методы управления и регулирования, критерии эффективности предприятий по фирменному обслуживанию автомобилей.	– Особенности управления, организации и организационной структуры на предприятиях фирменного обслуживания. – Фирменное обслуживание. Понятие, цели и задачи. – Элементы первичной и поддерживающей деятельности по фирменному обслуживанию автомобилей. – Модели фирменного обслуживания.	Технология и организация фирменного обслуживания
Уметь:	Использовать данные оценки технического состояния транспортной техники, как с использованием диагностической аппаратуры, так и по косвенным признакам.	– Представить схему диагностирования автотранспортного средства с помощью дилерского технологического оборудования. – Дать отличительные черты методов диагностирования с помощью фирменных автомобильных сканеров и универсальных сканеров.	
Владеть:	Методами обслуживания ТИТМО с помощью совре-	– Составить порядок проведения технического обслуживания и ремонта ТИТМО в дилерских центрах (на примере).	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	менных технических средств.		
Знать:	Методы и особенности организации системы фирменного обслуживания.	1. Основные технологии фирменного обслуживания автомобилей. 2. Особенности управления, организации и организационной структуры на предприятиях фирменного обслуживания. 3. Особенности эксплуатации и фирменного обслуживания автомобильного транспорта населения. 4. Понятие и роль ресурсов в сферах автосервиса и автомобильного транспорта. Понятие и сущность, материально-технического обеспечения (МТО). Формы и системы снабжения и обеспечения материально-техническими ресурсами.	Организация дилерской и торговой деятельности предприятий автосервиса
Уметь:	Организовывать испытания автомобилей с целью определения показателей эксплуатационных свойств	1. Составит схему испытания автомобилей с целью определения показателей эксплуатационных свойств.	
Владеть :	Навыками оценки влияния характеристик и рабочих процессов механизмов и систем на формирование эксплуатационных свойств автомобиля	1. Представить виды технических изделий и эксплуатационных материалов и их влияние на характеристики и рабочие процессы автомобилей. 2. Представить виды изделий и материалов для хозяйственной деятельности	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
Знать	Традиционные и передовые технологии и формы организации диагностики, технического обслуживания и ремонта применительно к современным типам силовых агрегатов и агрегатов трансмиссии автомобильного транспорта.	– Техническая диагностика двигателей. – Понятие системы технического диагностирования двигателей.	Техническая эксплуатация силовых агрегатов и трансмиссий
Уметь	подбирать традиционные и передовые технологии и формы организации диагностики, технического обслуживания и ремонта для современных типов силовых агрегатов и аг-	– Общее диагностирование двигателей. Методы общего диагностирования двигателей. – Поэлементное диагностирование двигателей.	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	регатов транс-миссии при сервисном сопровождении автомобильного транспорта.		
Владеть	Навыками подбора и использования технологий и форм организации диагностики, технического обслуживания и ремонта современных типов силовых агрегатов при сервисном сопровождении автомобильного транспорта.	– Методы локального диагностирования двигателей.	
Знать	Особенности конструкций, рабочих процессов и устройства современных и	– Недостатки и преимущества существующих (традиционных) двигателей внутреннего сгорания. – Основные параметры и современные требования к автомобильным двигателям. – Роторно-поршневой двигатель Ванкеля: принцип работы, устройство. – Двигатель Стерлинга: принцип работы, варианты устройства, преимущества и недостатки, перспективы развития на автомобильном транспорте. – Гибридные силовые установки на автомобильном транспорте: принцип работы, варианты исполнения.	Современные и перспективные силовые агрегаты и альтернативные виды

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	перспективных силовых агрегатов для различных типов транспортных средств, основные технологии и формы организации их диагностики.	– Другие варианты альтернативных автомобильных двигателей: тепловой двигатель с круговым поступательным движением кольцевого поршня; роторного двигателя непрерывного горения; винтовой двигатель внутреннего сгорания и др., их принципы работы, варианты исполнения.	топлива
Уметь	Использовать знания об особенностях конструкции, рабочих процессах и устройстве современных и перспективных силовых агрегатов, а также об основных технологиях и формах организации диагностики при сервисном сопровождении ав-	– Преимущества и недостатки роторно-поршневых двигателей, перспективы их развития на автомобильном транспорте. – Преимущества и недостатки гибридных силовых установок, перспективы применения на автомобильном транспорте. – Перспективы развития альтернативных силовых установок на автомобильном транспорте.	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	томобильного транспорта.		
Владеть	Навыками подбора технологий и форм организации диагностики, технического обслуживания и ремонта современных и перспективных типов силовых агрегатов при сервисном сопровождении автомобильного транспорта.	– Гибридные силовые установки на автомобильном транспорте: принцип работы, варианты исполнения. – Преимущества и недостатки гибридных силовых установок, перспективы применения на автомобильном транспорте. – Принципы подбора автомобильных двигателей и видов автомобильных топлив, применительно к условиям эксплуатации.	
Знать	Рациональные методы обслуживания ходовой части ТИТ-ТМО и систем, обеспечивающих безопасность движения.	– Системы безопасности автомобиля. – А.Б.С., виды систем и устройство. – Разновидности систем безопасности на иностранных автомобилях. – Рулевое управление. – Виды передачи сигнала от водителя к автомобилю через рулевое управление.	Техническая эксплуатация ходовой части автомобилей и систем, обеспечивающих безопасность движения
Уметь	Осваивать ос-	– Составить общую схему применения различных методов обслуживания ходовой части автомобилей.	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	новные методы обслуживания и ремонта ходовой части и систем, обеспечивающих безопасность движения ТИТ-ТМО.		Техническое обслуживание и текущий ремонт кузовов автомобилей
Владеть	Методами обслуживания ходовой части автомобилей и систем, обеспечивающих безопасность движения	– Сделать анализ состояния шаровых опор автомобиля.	
Знать	Основное содержание работ по техническому обслуживанию и ремонту кузовов автомобилей	– Техническое обслуживание кузовов: сущность, содержание, оборудование. – Виды износов и повреждений кузова. Факторы, определяющие долговечность кузова автомобиля. – Методы оценки коррозионного разрушения кузова. Оценка состояния деталей, определяющих долговечность кузова. – Окраска. Основные понятия о лакокрасочных материалах. Основные дефекты, возникающие при окраске.	
Уметь	Проводить техническое обслуживание и ремонт кузовов	– Схема технологического процесса технического обслуживания кузова автомобиля – Технологическая последовательность проведения антикоррозионной защиты кузова. – Технология восстановления кузова автомобиля с помощью полимеров – Технология устранения вмятин на внешней облицовке кузова.	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	автомобилей с учетом требований потребителя		
Владеть	Навыками выбора формы и метода обслуживания и ремонта кузовов автомобилей, выбора материалов, применяемых при ремонте кузовов	– Восстановительные работы и ремонт автомобиля при различных видах аварий (Приложение 1)	
Знать	Принципы работы, технические характеристики и основные конструктивные решения силовых агрегатов ТИТ-ТМО отрасли	– Тюнинг двигателя. Виды модернизации двигателя. – Основные способы поднятия мощности двигателя. – Чип-тюнинг двигателя. турбонаддув и система подачи закиси азота. – Модернизация систем подачи топлива, впуска и выпуска двигателя. Доработка КШМ и ЦПГ.	Тюнинг автомобилей
Уметь	Выполнять технические измерения механических, газоди-	– Разработать технологическую карту по тюнингу двигателя.	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	намических и электрических параметров ТиТТМО. Выполнять диагностику и анализ причин неисправностей, отказов и поломок деталей и узлов ТиТТМО		
Владеть	Методами обслуживания и проведением работ в области тюнинга ТиТТМО. Навыками анализа принципа работы и работоспособности узлов и систем автомобиля для проведения диагностики, технического обслуживания и ремонта	– Выполнение практических работ в условиях Учебно-производственного автомобильного центра МГТУ им. Г.И. Носова	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
Знать	основное содержание работ по диагностированию систем и агрегатов ТиТМО отрасли; общее представление о технологических операциях технического обслуживания и ремонта ТиТМ	<i>Примерное индивидуальное задание:</i> – Изучить организационную и функциональную структуры предприятия. – Изучить содержание и отличительные особенности производственных и технологических процессов ТО и ремонта автомобилей – Изучить особенности конструкций автомобилей – Получить практические навыки в области ТО и ТР легковых автомобилей. Проанализировать состав и устройство технологического оборудования, инструмента, технологических сооружений предприятия.	Производственная - практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
Уметь	проводить регламентные работы по техническому обслуживанию и ремонту транспортных и транспортно-технологических машин		
Владеть	навыками диагностики,		

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	технического обслуживания и ремонта транспортных и транспортно-технологических машин		
Знать	основное содержание работ по диагностированию систем и агрегатов ТиТТМО отрасли; общее представление о технологических операциях технического обслуживания и ремонта ТиТТМ	<i>Примерное индивидуальное задание:</i> – Структура и управление технической службой АТП; – Методы организации технического обслуживания и текущего ремонта автомобилей; – Управление процессами технического обслуживания и ремонта подвижного состава; используемое оборудование; - схемы производственного процесса автотранспортного предприятия, перечень выполняемых работ	Производственная-преддипломная практика
Уметь	проводить регламентные работы по техническому обслуживанию		

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	и ремонту транспортных и транспортно-технологических машин		
Владеть	навыками диагностики, технического обслуживания и ремонта транспортных и транспортно-технологических машин		
ПК-17 - готовностью выполнять работы по одной или нескольким рабочим профессиям по профилю производственного подразделения			
Знать	номенклатуру работ по техническому обслуживанию и ремонту транспортных и транспортно-технологических машин	– Виды работ по техническому обслуживанию и ремонту транспортных и транспортно-технологических машин	Технологические процессы технического обслуживания и ремонта ТиТТМО
Уметь	Выбирать оптимальные формы и методы выполнения	– Содержание работ по устранению неисправностей, выявленных при проведении лабораторных работ: 1. Диагностика двигателей легковых автомобилей. Измерение компрессии в цилиндрах поршневого ДВС 2. Проверка и регулировка угла опережения зажигания двигателей легковых автомобилей. 3. Определение содержания оксида углерода (CO), суммы углеводородов (CH) и измерения частоты вращения	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	ТО и ТР транспортных и транспортно-технологических машин	коленчатого вала автомобиля с бензиновым двигателем	
Владеть	Навыками восстановления и ремонта систем и агрегатов транспортных и транспортно-технологических машин	– Проведение работ по устранению неисправностей, выявленных при проведении лабораторных работ: 1. Диагностика двигателей легковых автомобилей. Измерение компрессии в цилиндрах поршневого ДВС 2. Проверка и регулировка угла опережения зажигания двигателей легковых автомобилей. 3. Определение содержания оксида углерода (СО), суммы углеводородов (СН) и измерения частоты вращения коленчатого вала автомобиля с бензиновым двигателем	
Знать:	Номенклатуру и методы работ связанных с процессами восстановления ТИТМО на рабочих местах подразделения.	– Классификация способов восстановления деталей. – Критерии выбора того или иного способа восстановления. – Технология производства автомобильных канатов и тросов из проволоки с защитным покрытием. – Оборудование для производства деталей из порошковых сплавов. – Особенности изготовления кузовных деталей из цветных металлов. – Оборудование для производства деталей из порошковых сплавов.	Технология и организация восстановления и производство деталей и сборочных единиц
Уметь:	Использовать конструкционные материалы, применяемые при работах по	– Привести основные технологии нанесения покрытий на кузовные изделия.	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	профессии в структурном подразделении.		
Владеть :	Навыками работ по обслуживанию автотранспорта с применением различных эксплуатационных материалов	– Представить основные технологические этапы восстановления или производства кузовных стальных изделий.	
Знать	требования отечественных стандартов к техническому состоянию ТС; назначение и функции оборудования пунктов технического осмотра; технические характеристики и диапазоны применения	– Требования к тормозной системе. – Требования к световому оборудованию. – Требования к отработавшим газам – Требования к вспомогательному оборудованию автомобиля. – Требования к рулевому управлению.	Организация государственного учета и контроля технического состояния ТИТМО

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	оборудования пунктов технического осмотра		
Уметь	проводить операции по контролю технического состояния ТС на всех постах станции ТО и устранять неполадки в оборудовании станции ТО	– Проводить контроль состояния тормозной системы. – Проводить контроль состояния светового оборудования. – Проводить контроль состояния отработавших газов. – Проводить контроль состояния вспомогательного оборудования автомобиля. – Проводить контроль состояния рулевого управления.	
Владеть	навыками диагностирования причин несоответствия узлов и систем ТС нормативным требованиям и способами устранения несоответствий	Определять причины несоответствия требованиям стандартов: - тормозной системы. - светового оборудования. - отработавших газов. - вспомогательного оборудования автомобиля. - рулевого управления.	
Знать	устройство и работу основных систем электрообору-	– Конструкция и принцип действия электростартеров современных автомобилей. – Стартеры со встроенными редукторами и постоянными магнитами. – Классификация систем зажигания. – Основные компоненты ЭСАУ двигателем.	Современные и перспективные электронные сис-

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	дования современных и перспективных автомобилей	– Электронное управление подвеской. – Электронные антиблокировочные системы. – Электронное управление положением фар. – Автоматическое управление стеклоочистителем. – Автоматическая блокировка дверей.	темы управления транспортных средств
Уметь	использовать нормативно-технические документы, другую специальную литературу и документацию для оценки технического состояния и устранения выявленных неисправностей в электрооборудовании автомобилей	– Необслуживаемые и малообслуживаемые аккумуляторные батареи. – Контактнo-транзисторные системы зажигания. – Контактнo-тиристорные системы зажигания. – Бесконтактные системы зажигания с нерегулируемым временем накопления энергии (магнитоэлектрические датчики). – Бесконтактные системы зажигания с регулируемым временем накопления энергии (датчики Холла). – Системы зажигания с электронными регуляторами угла опережения зажигания (системы зажигания II, III, IV поколения).	
Владеть	навыками необходимыми для выполнения работ по определению и устранению неисправностей в	– Системы автоматического управления экономайзером принудительного холостого хода. – Комплексные системы управления двигателем.	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	основных системах электрооборудования современных и перспективных автомобилей		
Знать	Основные подходы к решению задач профессиональной деятельности и выполняемым работам в области автомобильного транспорта и автотранспортных предприятий различных форм собственности; структуру автотранспортных предприятий различных форм собственности.	- Виды технических воздействий, направленных на восстановление работоспособности подвижного состава.	Введение в отрасль
Уметь	Подбирать и использовать	- Функционирование реального предприятия автосервиса. - Технологическое, гаражное, диагностическое оборудование, общие принципы назначения, размещения, осо-	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	необходимые подходы для решения задач профессиональной деятельности и выполняемым работам в области автомобильного транспорта и функционирования автотранспортных предприятий различных форм собственности	бенностей работы.	
Владеть	Навыками анализа и систематизации информации по выполняемым работам в области автомобильного транспорта, его технической эксплуатации и	- Особенности эксплуатации транспортных средств населения – сезонность и интенсивность эксплуатации, способы и виды хранения автомобилей региональность. - Правила предоставления услуг по ТО и ремонту автомобилей.	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	функционирования автотранспортных предприятий различных форм собственности.		
Знать	Основные подходы к решению задач профессиональной деятельности и выполняемым работам в области автомобильного транспорта и автотранспортных предприятий различных форм собственности; структуру автотранспортных предприятий различных форм собственности.	– Современное состояние автосервиса России с учетом темпов автомобилизации населения. Виды и классификация современных транспортных средств, их значение для народного хозяйства. Современное состояние автосервиса России с учетом темпов автомобилизации населения.	История техники
Уметь	Подбирать и	– Понятие о металлургической технологии и оборудовании.	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	использовать необходимые подходы для решения задач профессиональной деятельности и выполняемым работам в области автомобильного транспорта и функционирования автотранспортных предприятий различных форм собственности	– Понятие о технической эксплуатации и автосервисе. – Основные технологии производства композиционных материалов – Процессы и оборудование порошковой металлургии на современном этапе и перспективы ее развития. – Нанесение покрытий: виды и свойства различных покрытий.	
Владеть	Навыками анализа и систематизации информации по выполняемым работам в области автомобильного транспорта, его технической	– Основные исторические этапы развития и прогнозирование будущего транспортных средств. – Проблемы экологии при развитии различных транспортных средств. – Сервисное и техническое обслуживание транспортных средств	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	эксплуатации и функционирования автотранспортных предприятий различных форм собственности.		
Знать	номенклатуру работ по техническому обслуживанию и ремонту транспортных и транспортно-технологических машин	<i>Перечень тем индивидуальных заданий:</i> – Автомобилестроение в России до 1917 года. – История автомобилестроения в СССР – Двигатели внутреннего сгорания. – Общее устройство автомобиля. Основные эксплуатационные свойства автомобилей. – Передний привод ВАЗ 2108, 2109. – Система питания карбюраторного двигателя. – Система питания дизельного двигателя. – Электрооборудование автомобиля. – Трансмиссия автомобиля. Назначение и основные типы коробок передач, главных передач и дифференциалов. – Ходовая часть. Общее устройство и назначение. – Рулевое управление. Схема рулевого механизма автомобилей ГАЗ, ВАЗ классической и переднеприводной компоновки. – Усилители рулевого управления. – Тормозная система. Назначение, характеристики и основные типы тормозных систем. – Альтернативные виды транспортных двигателей. – Экологические аспекты современной автомобилизации. – Основные направления совершенствования автомобильных силовых установок	Учебная - ознакомительная практика
Уметь	Определять причины эксплуатационных отказов и неисправностей систем и агрегатов транспортных и транспортно-технологических машин		

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
Владеть	Практическими навыками обслуживания и ремонта ТиТ-ТМО	– История марки Nissan. Модельный ряд и особенности конструкции автомобилей марки Nissan. – История марки Skoda, модельный ряд, особенности конструкции – История марки Toyota, модельный ряд, особенности конструкции – Предпродажная подготовка автомобилей – История марки Hyundai, модельный ряд, особенности конструкции – «Организация участка шиномонтажа. «Организация участка диагностики». Организация участка автомойки». «Организация участка слесарных работ». Описать технологию выполнения работ, технологическое оборудование. – Гибридные автомобили «Тойота», «Лексус». Особенности, конструкция, история, преимущества.	
Знать	номенклатуру работ по техническому обслуживанию и ремонту транспортных и транспортно-технологических машин, эксплуатационные отказы и неисправности основных систем и агрегатов ТиТТМО отрасли	<i>Примерное индивидуальное задание:</i> – Организационная и функциональная структура предприятия. – Основные производственные участки, основное оборудование, вспомогательное оборудование, приспособления и инструмент. – Номенклатура услуг станции технического обслуживания (автотранспортного предприятия) – Технология и организация технического обслуживания и текущего ремонта автомобилей Состав парка автомобилей по маркам и годам выпуска (для АТП).	Учебная - практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности
Уметь	Определять причины экс-		

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	платационных отказов и неисправностей систем и агрегатов транспортных и транспортно-технологических машин		
Владеть	Практическими навыками диагностирования, обслуживания и ремонта ТИТ-ТМО		
Знать	номенклатуру работ по техническому обслуживанию и ремонту транспортных и транспортно-технологических машин, эксплуатационные отказы и неисправности основных сис-	<i>Примерное индивидуальное задание:</i> – Изучить организационную и функциональную структуры предприятия. – Изучить содержание и отличительные особенности производственных и технологических процессов ТО и ремонта автомобилей – Изучить особенности конструкций автомобилей – Получить практические навыки в области ТО и ТР легковых автомобилей.	Производственная - практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	тем и агрегатов ТиТМО отрасли		
Уметь	Определять причины эксплуатационных отказов и неисправностей систем и агрегатов транспортных и транспортно-технологических машин		
Владеть	Практическими навыками диагностирования, обслуживания и ремонта ТиТМО		
Знать	номенклатуру работ по техническому обслуживанию и ремонту транспортных и транспортно-технологиче-	<i>Примерное индивидуальное задание:</i> – Структура и управление технической службой АТП; – Методы организации технического обслуживания и текущего ремонта автомобилей; – Управление процессами технического обслуживания и ремонта подвижного состава; используемое оборудование; - схемы производственного процесса автотранспортного предприятия, перечень выполняемых работ	Производственная-преддипломная практика

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	ских машин, эксплуатационные отказы и неисправности основных систем и агрегатов ТИТМО отрасли		
Уметь	Определять причины эксплуатационных отказов и неисправностей систем и агрегатов транспортных и транспортно-технологических машин		
Владеть	Практическими навыками диагностирования, обслуживания и ремонта ТИТМО		
ПК-18 - способностью к анализу передового научно-технического опыта и тенденций развития технологий эксплуатации транспортных и транспортно-технологических машин и оборудования			
Знать	Передовой	- Основные отличительные черты транспортной отрасли.	Технологиче-

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	опыт и основные тенденции развития технологий технической эксплуатации ТиТМО	- Место транспорта в производстве. - Функции транспорта.	ские процессы технического обслуживания и ремонта ТиТМО
Уметь	Проводить анализ передового научно-практического опыта развития технологий эксплуатаций ТиТМО дела	- Современные тенденции развития технологий технической эксплуатации транспортных и транспортно-технологических машин и оборудования	
Владеть	Навыками анализа информации по оценке передового научно-практического опыта развития технологий эксплуатаций ТиТМО	- Написание реферата на тему «Современное состояние и основные направления развития ТиТМО»	
Знать	Тенденции развития технологий производства и эксплуа-	1. Современные тенденции развития технологий производства транспортных и транспортно-технологических машин и оборудования. 2. Современные тенденции развития технологий технической эксплуатации транспортных и транспортно-технологических машин и оборудования	Введение в отрасль

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	тации транспортных и транспортно-технологических машин и оборудования		
Уметь	Использовать различные источники для поиска информации о передовом научно-техническом опыте и тенденциях развития технологий эксплуатации транспортных и транспортно-технологических машин и оборудования	1. Основные понятия и задачи технической эксплуатации автомобилей. 2. Основные источники информации, используемые при решении научно-технических задач в профессиональной сфере	
Владеть	Навыками анализа передового научно-технического опыта и тенденций разви-	1. Современное состояние автосервиса России с учетом темпов автомобилизации населения. 2. Понятие об услугах, виды услуг при технической эксплуатации автомобилей	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	тия технологий эксплуатации транспортных и транспортно-технологических машин и оборудования		
Знать	Историю, современное состояние и тенденции развития технологий производства и эксплуатации транспортных и транспортно-технологических машин и оборудования.	1. Современное состояние автосервиса России с учетом темпов автомобилизации населения. 2. Основные исторические этапы развития и прогнозирование будущего транспортных средств.	История техники
Уметь	Использовать различные источники для поиска информации об истории развития, передовом научно-техническом	1. Основные понятия и задачи технической эксплуатации автомобилей. 2. Основные источники информации, используемые при решении научно-технических задач в профессиональной сфере	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	опыте и тенденциях развития технологий производства и эксплуатации транспортных и транспортно-технологических машин и оборудования		
Владеть	Навыками анализа исторического развития и передового научно-технического опыта технологий эксплуатации транспортных и транспортно-технологических машин и оборудования	1. Исторические этапы и современное состояние производства автомобилей автосервиса России с учетом темпов автомобилизации населения. 2. Понятие об услугах, виды услуг при технической эксплуатации автомобилей	
Знать	Передовой опыт и основные тенденции развития тех-	– методы организации технического обслуживания и текущего ремонта автомобилей; – управление процессами технического обслуживания и ремонта подвижного состава; используемое оборудование;	Производственная-преддипломная практики

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	нологий эксплуатации ТиТМО	- схемы производственного процесса автотранспортного предприятия, перечень выполняемых работ	
Уметь	Проводить анализ передового научно-практического опыта развития технологий эксплуатации ТиТМО дела		
Владеть	Навыками анализа информации по оценке передового научно-практического опыта развития технологий эксплуатации ТиТМО		
ПК-19 - способностью в составе коллектива исполнителей к выполнению теоретических, экспериментальных, вычислительных исследований по научно-техническому обоснованию инновационных технологий эксплуатации транспортных и транспортно-технологических машин и оборудования			
Знать:	Теоретические и экспериментальные методы исследований	Перечень тем для подготовки к зачету – Функция планирования. Методы экономического планирования и прогнозирования. Альтернативы и выбор стратегии, возможности использования матрицы Бостонской группы. – Организация внутрифирменного планирования на предприятии черной металлургии. Основные элементы и	Производственный менеджмент

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	процессов ТО и ТР автомобилей	процедуры бизнес-планирования. Организация бюджетирования на предприятии. – SWOT-анализ как методологическая основа стратегического планирования.	
Уметь:	Проводить в составе коллектива исполнителей исследовательские работы по организации инновационных технологий в профессиональной сфере	1. Анализ микросреды организации с помощью SNW- анализа. 2. Перечень сильных и слабых сторон организации на основе комплексной оценки ее конкурентоспособности. 3. Матрицу SWOT на основе выявленных сильных и слабых сторон, возможностей и угроз со стороны дальнего окружения (по итогам проведенного PEST – анализа) и ближнего окружения.	
Владеть:	Навыками проведения исследовательских работ, в том числе, по инновационным технологиям эксплуатации автомобилей	– Внутрифирменное планирование – Результаты производственной деятельности и методы их анализа – Методы оптимизации производственной программы – Резервы производственных мощностей и методы их выявления – Экономические аспекты технической подготовки производства на предприятии – Роль стратегических методов в обосновании управленческих решений – Оперативное управление производством – Применение статистических методов в оценке эффективности управленческих решений – Особенности управления на предприятиях автосервиса – Планирование и управление производством с помощью сетевых графиков – Оптимизация транспортных перевозок	
Знать	эксплуатационные свойства транспортной техники; конст-	– методы организации технического обслуживания и текущего ремонта автомобилей; – управление процессами технического обслуживания и ремонта подвижного состава; используемое оборудо-	

Производственная-преддипломная практика

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	рукцию автомобилей и влияние ее элементов на эксплуатационные свойства автомобилей; теоретические и экспериментальные методы исследований процессов ТО и ТР автомобилей	- схемы производственного процесса автотранспортного предприятия, перечень выполняемых работ	
Уметь	разрабатывать технические требования транспортных средств, определяющие эксплуатационные свойства автомобилей; проектировать детали, механизмы машин, их оборудование и агрегаты с учетом выполнения заданных		

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	эксплуатационных характеристик; использовать информационные технологии при разработки новых транспортных систем с целью формирования заданных эксплуатационных свойств автомобилей.		
Владеть	методами инженерных расчетов рабочих процессов транспортных и транспортно-технологических машин; методами выполнения опытно-конструкторских разработок; навыками информацион-		

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	ного поиска и анализа информации по объектам исследований		
Знать	- основные эксплуатационные свойства транспортного техники; - параметры, определяющие эксплуатационные свойства автомобилей; -методы инженерных расчетов и принятия инженерных решений; -конструкцию автомобилей и влияние ее элементов на эксплуатационные свойства автомобилей; - состояние и направления	1. Тягово-скоростные свойства автомобилей. 2. Тормозные свойства автомобилей. 3. Топливная экономичность автомобиля. 4. Плавность хода автомобиля. 5. Управляемость и устойчивость автомобиля	Эксплуатационные свойства ТиТМО

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	использования достижений науки в профессиональной деятельности.		
Уметь:	- разрабатывать технические требования транспортных средств, определяющие эксплуатационные свойства автомобилей; - разрабатывать проекты объектов профессиональной деятельности с учетом механико-технологических требований; -проектировать детали, механизмы машин, их оборудование и агрегаты	1. Определение параметров тягово-скоростные свойства автомобилей. 2. Определение параметров тормозные свойства автомобилей. 3. Определение параметров топливная экономичность автомобиля. 4. Определение параметров хода автомобиля. 5. Определение параметров управляемости и устойчивости автомобиля.	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	с учетом выполнения заданных эксплуатационных характеристик; -использовать информационные технологии при разработки новых транспортных систем с целью формирования заданных эксплуатационных свойств автомобилей.		
Владеть :	-методами инженерных расчетов рабочих процессов транспортных и транспортно-технологических машин; - методами выполнения опытно-конструктор-	<i>Примерные темы курсовых работ:</i> 1. Мероприятия по улучшению динамических свойств автомобиля; 2. Мероприятия по улучшению тормозной системы автомобиля; 3. Мероприятия по улучшению топливной экономичности автомобиля.	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	ских разработок; - навыками информационного поиска и анализа информации по объектам исследований		
ПК-20 - способностью к выполнению в составе коллектива исполнителей лабораторных, стендовых, полигонных, приемо-сдаточных и иных видов испытаний систем и средств, находящихся в эксплуатации транспортных и транспортно-технологических машин и оборудования			
Знать	Системы и агрегаты находящиеся в эксплуатации транспортных и транспортно-технологических машин и оборудования; Методы и технологию испытаний автомобилей, систем и агрегатов	1. Конструкции, компоновочные схемы современных легковых автомобилей, их агрегатов, систем и узлов 2. Условия проведения испытаний для оценки эксплуатационных свойств автомобилей.	Технологические процессы технического обслуживания и ремонта ТиТМО
Уметь	Определять методы и методики проведения испытаний ав-	1. Проведение диагностических работ по агрегатам и механизмам трансмиссии 2. Проведение диагностических работ по тормозной системе 3. Проведение диагностических работ по рулевому управлению 4. Проведение диагностических работ по ходовой части автомобилей	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	томобилей, систем и агрегатов		
Владеть	Навыками организации работы по испытанию автомобилей, систем и агрегатов	Порядок использования оборудования, используемого при проведении испытаний эксплуатационных свойств автомобилей.	
Знать	Системы и агрегаты находящихся в эксплуатации транспортных и транспортно-технологических машин и оборудования; методы технологии производства и ремонта агрегатов и систем транспортных и транспортно-технологических машин и оборудования	<i>Примерное индивидуальное задание на производственную практику:</i> 1. Изучить организационную и функциональную структуры предприятия. 2. Изучить содержание и отличительные особенности производственных и технологических процессов ТО и ремонта автомобилей 3. Порядок проведения приемо-сдаточных и иных видов испытаний систем и средств, находящихся в эксплуатации автомобилей 3. Изучить особенности конструкций автомобилей 4. Получить практические навыки в области ТО и ТР легковых автомобилей. 5. Проанализировать состав и устройство технологического оборудования, инструмента, технологических сооружений предприятия.	Производственная - практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
Уметь	проводить регламентные работы по диагностике агрегатов и систем транспортных и транспортно-технологических машин и оборудования		
Владеть	способностью участвовать в составе коллектива исполнителей в проведении испытаний транспортно-технологических процессов и их элементов.		
ПК-21 - готовностью проводить измерительный эксперимент и оценивать результаты измерений			
Знать	теоретические основы метрологии, основные закономерности измерений, влия-	1. Теоретические основы метрологии. Основные понятия, связанные с объектами измерения: свойство, величина, количественные и качественные проявления свойств объектов материального мира 2. Виды и методы измерений. 3. Классификация измерений и средств измерений. 4. Точность измерений. 5. Погрешности измерений и средств измерений.	Метрология, стандартизация, сертификация

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	ние качества измерений на качество конечных результатов, методов и средств обеспечения единства измерений	6. Обработка результатов измерений	
Уметь	выполнять технические измерения, пользоваться современными измерительными средствами, использовать различную техническую документацию необходимую для проведения измерительного эксперимента	1. Микрометрические приборы, устройство, область применения. 2. Штанген. приборы, устройство, область применения. 3. Документы в области стандартизации	
Владеть	Навыками проведения	Выбрать технические средства для контроля размеров заданных преподавателем деталей	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	измерений		
Знать	основные закономерности измерений, влияние качества измерений на качество конечных результатов, методов и средств обеспечения единства измерений	– методы организации технического обслуживания и текущего ремонта автомобилей; – управление процессами технического обслуживания и ремонта подвижного состава; используемое оборудование; - схемы производственного процесса автотранспортного предприятия, перечень выполняемых работ	Производственная-преддипломная практика
Уметь	выполнять технические измерения, проводить измерительные эксперименты, пользоваться современными измерительными средствами, использовать различную техническую документацию необходимую для проведения		

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	измерительного эксперимента		
Владеть	навыками обработки экспериментальных данных и оценками точности (неопределённости) измерений, испытаний и достоверности контроля		
ПК-22 - готовностью изучать и анализировать необходимую информацию, технические данные, показатели и результаты работы по совершенствованию технологических процессов эксплуатации, ремонта и сервисного обслуживания транспортных и транспортно-технологических машин и оборудования различного назначения, их агрегатов, систем и элементов, проводить необходимые расчеты, используя современные технические средства			
Знать:	Совокупность технических данных и показателей, отражающих технико – экономический уровень технологических процессов эксплуатации, ремонта и сервисного обслуживания	1. Основные показатели, определяющие применяемость технологического оборудования в различных процессах обслуживания автомобилей. 2. Характеристики, влияющие на проведения диагностики углов установки колес легковых автомобилей. 3. Основные данные, выявляемые в процессе использования сканеров, при диагностике ЭБУ автомобилей. 4. Современные методы развития диагностики силовых агрегатов автомобилей.	Типаж и эксплуатация технологического оборудования

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	живания транспортных и транспортно - технологических машин, их агрегатов, систем и элементов. Современные методы развития технических данных и показателей, отражающих технико – экономический уровень технологических процессов эксплуатации, ремонта и сервисного обслуживания транспортных и транспортно - технологических машин, их агрегатов, систем и элемен-		

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	тов.		
Уметь:	Изучать и анализировать необходимую информацию, технические данные, показатели и результаты работы по совершенствованию технологических процессов эксплуатации, ремонта и сервисного обслуживания транспортных и транспортно - технологических машин, их агрегатов, систем и элементов.	1. Дать анализ применения различных диагностических средств определяющих геометрию кузовов автомобилей. 2. Определить наиболее эффективные средства для транспортировки узлов и агрегатов автомобилей, различных конструкций.	
Владеть :	Способностью проводить необходимые расчеты, используя совре-	1. Привести расчет массы балансировки колес автомобилей. 2. Определить параметры измерения компрессии двигателей автомобилей.	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	менные технические средства; Основными методами проведения необходимых расчетов, используя современные технические средства.		
Знать:	Показатели, отражающие технико-экономический уровень технологических процессов ремонта и сервисного обслуживания ТИТ-ТМО.	– методы организации технического обслуживания и текущего ремонта автомобилей; – управление процессами технического обслуживания и ремонта подвижного состава; используемое оборудование; - схемы производственного процесса автотранспортного предприятия, перечень выполняемых работ	Производственная-преддипломная практика
Уметь:	Изучать и анализировать необходимую информацию, технические данные, показав-		

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	тели и результаты работы по совершенствованию технологических процессов эксплуатации, ремонта и сервисного обслуживания ТиТМО		
Владеть:	Основными методами проведения необходимых расчетов, используя современные технические средства.		
ПК-37 - владением знаниями законодательства в сфере экономики, действующего на предприятиях сервиса и фирменного обслуживания, их применения в условиях рыночного хозяйства страны			
Знать:	основы законодательства в сфере экономики, действующего на предприятиях сервиса и фирменного обслужи-	<i>Перечень тем для подготовки к зачету:</i> – Менеджмент как теория, практика и искусство управления. Сущность управления. Особенности управленческой деятельности в условиях промышленного производства. Предмет управленческой деятельности. – Общая характеристика организации и ее ресурсов: люди, технология, материалы, капитал, информация. Простые и сложные организации. Формальные и неформальные организации. Коммерческие и некоммерческие организации. – Общие аспекты в работе руководителя: содержание, роли, функции управления. Информационные, межличностные роли руководителя, роли, связанные с принятием решений.	Производственный менеджмент

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	вания	– Организация внутрифирменного планирования на предприятии автосервиса. Основные элементы и процедуры бизнес-планирования. Организация бюджетирования на предприятии. – Бизнес-план инвестиционного проекта: структура и порядок его составления на предприятиях автосервиса. SWOT-анализ. – Капиталовложения как основная разновидность инвестиций на предприятиях автосервиса. Проектирование капиталовложений: новое строительство, расширение, реконструкция, техническое перевооружение производства. ТЭО проекта.	
	применять знания законодательства в сфере экономики	<i>Примерные практические задания</i> 1. Разработка производственной стратегии организации – Для своей организации разработать производственную стратегию, опираясь на информацию, полученную по результатам стратегического анализа организации. – Разработать производственную программу для наиболее приоритетных продуктов организации. 2. Разработка стратегии управления персоналом организации – Провести SWOT –анализ по персоналу, опираясь на результаты стратегического анализа организации. – Разработать матрицу решений по персоналу. – Сопоставить матрицу решений по персоналу с матрицей решений для организации в целом с целью выявления противоречий и рассогласований и их устранения.	
	навыками распознавания решений, принятых с нарушением законодательства в сфере экономики	<i>Темы курсовых работ</i> 1. Производство как объект управления 2. Производственная фирма (предприятие) и условия ее функционирования 3. Характеристика производственного процесса 4. Формирование рыночной стратегии и ее значение в организации производства 5. Организационные и производственные структуры , современные тенденции и факторы их развития 6. Внутрифирменное планирование и его значение 7. Содержание и порядок разработки стратегических планов предприятия 8. Функции управления производством 9. Системы управления производством 10. Результаты производственной деятельности и методы их анализа	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		11. Формирование производственной программы, ее основные разделы и технико-экономические показатели 12. Методы менеджмента в принятии и реализации управленческих решений 13. Методы оптимизации производственной программы 14. Производственная мощность и методика ее расчета 15. Управление использованием производственных мощностей 16. Резервы производственных мощностей и методы их выявления 17. Оперативно-производственные мощности и методы их расчета 18. Загрузка производственной мощности 19. Экономические аспекты технической подготовки производства на предприятии 20. Качество и его роль в производственном процессе 21. Управление качеством работы 22. Управление качеством продукции 23. Показатели и методы оценки качества продукции 24. Контроль качества продукции 25. Управление сбытом 26. Принципы управления запасами 27. Контроллинг как система управления достижением конечных целей и результатов деятельности предприятия 28. Управление материальными запасами 29. Виды норм производственных запасов 30. Контроль производственных запасов 31. Классификация издержек материальных запасов 32. Управленческий контроль, его формы и методы 33. Роль стратегических методов в обосновании управленческих решений 34. Оперативное управление производством 35. Интенсификация и эффективность предприятия 36. Классификация рабочих мест и их обслуживание 37. Методы выявления резервов повышения эффективности производства 38. Методы анализа в организации процессов управления	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		39. Применение статистических методов в оценке эффективности управленческих решений 40. Финансовые результаты производственной деятельности предприятия. Методы их расчета и анализа 41. Оперативно-календарные планы и их роль в управлении производством 42. Процессы и функции управления производством 43. Элементы структуры управления производством 44. Управление рабочим временем 45. Преимущества и недостатки гибкого графика работы (суммирование рабочего дня, частичного найма и т.д.) 46. Планирование рабочего дня 47. Изучение использования рабочего времени 48. Организация заработной платы 49. Оценка результативности труда 50. Управление производительностью 51. Изучение факторов, влияющих на рост производительности 52. Управление безопасностью труда на фирме 53. Принципы и типы организации производства 54. Оперативно-производственное планирование 55. Диспетчерский контроль и оперативное регулирование хода производственных процессов 56. Система КАН-БАН 57. Статистические методы контроля качества 58. Управление качеством продукции в промышленности США 59. Японские методы управления производством 60. Применение логистического подхода к управлению материальными потоками на предприятии 61. Использование в логистике технологии автоматизированной идентификации штриховых кодов 62. Методы расчета потребности в материалах (на примере предприятий автосервиса) 63. Особенности управления на предприятиях автосервиса 64. Особенности управления малыми предприятиями 65. Планирование и управление производством с помощью сетевых графиков 66. Оптимизация транспортных перевозок	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
Знать:	Основы законодательства, включая лицензирование и сертификацию сервисных услуг, дилерских центров и персонала, нормативную базу отрасли.	– Методы лицензирования в системе материально-технического обеспечения запасными частями. – Нормативные документы при использовании изделия и материалы для хозяйственной деятельности. – Управление складскими запасами. Современные базы данных для запасных частей. Нормирование и методы управления запасами.	Технология и организация фирменного обслуживания
Уметь:	Владеть знаниями законодательства в сфере экономики, действующего на предприятиях сервиса и фирменного обслуживания, их применения в условиях рыночного хозяйства страны.	– Представить схему системы материально-технического обеспечения запасными частями. – Выявить основные нарушения в законодательной сфере организации материально-технического снабжения предприятия.	
Владеть:	Навыками работы с основами законода-	– Составить порядок получения лицензий на право дилерской деятельности.	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	тельства, включая лицензирование и сертификацию сервисных услуг, дилерских центров и их персонала.		
Знать:	Порядок работы основных организационных подразделений предприятий фирменного обслуживания.	– Взаимоотношения с клиентами. – Система материально-технического обеспечения запасными частями. – Производственно-складская база автосервиса.	Организация дилерской и торговой деятельности предприятий автосервиса
Уметь:	Производить учет выполняемой работы	– Методы управление складскими запасами. – Современные базы данных для запасных частей. – Произвести нормирование и методы управления запасами.	
Владеть:	Навыками выбора путей эффективного развития предприятия.	– Привести факторы конкурентоспособности автосервисных предприятий. – Составить схему путей совершенствования системы материально-технического обеспечения.	
Знать:	теоретические и практические основы в облас-	– Особенности национального рынка техники – Торгово-сервисные системы зарубежных компаний – Основа конкурентоспособности техники	Технология и организация торговли ав-

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	ти маркетинга и менеджмента торговли автомобилями и сопутствующими материалами; систему формирования заказов на запасные части и расчет их параметров		томобилями, запасными частями и автопринадлежностями
Уметь:	производить учет выполняемой работы, оценку экономической эффективности выполняемой работы, учет расходования материалов и средств предприятия	– Формирование цен на запасные части. – Тенденции ценообразования – Структура и расчет цен	
Владеть:	навыками оценки экономического состояния пред-	– Составить краткий бизнес-план предприятия по торговле новыми автомобилями. – Составить краткий бизнес-план предприятия по торговле поддержанными автомобилями. – Составить краткий бизнес-план предприятия по торговле запасными частями автомобилей.	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	приятия; навыками выбора путей эффективного развития предприятия		
Знать:	Основы законодательства, включая лицензирование и сертификацию сервисных услуг, дилерских центров и персонала, нормативную базу отрасли.	– структура и управление технической службой АТП; – методы организации технического обслуживания и текущего ремонта автомобилей; – управление процессами технического обслуживания и ремонта подвижного состава; используемое оборудование; - схемы производственного процесса автотранспортного предприятия, перечень выполняемых работ	Производственная-преддипломная практика
Уметь:	Владеть знаниями законодательства в сфере экономики, действующего на предприятиях сервиса и фирменного обслуживания, их применения в ус-		

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	ловиях рыночного хозяйства страны.		
Владеть :	Навыками работы с основами законодательства, включая лицензирование и сертификацию сервисных услуг, дилерских центров и их персонала.		
ПК-38 - способностью организовать технический осмотр и текущий ремонт техники, приемку и освоение вводимого технологического оборудования, составлять заявки на оборудование и запасные части, готовить техническую документацию и инструкции по эксплуатации и ремонту			
Знать:	Классификация и назначение технологического оборудования, используемого при ТО и ТР ТиТМО отрасли; методы поддержания оборудования в технически исправном	– Классификация видов гаражного оборудования. – Основные характеристики технологического оборудования для диагностирования ЭБУ автомобилей. – Основные характеристики технологического оборудования для шиномонтажного. – Основные характеристики технологического подъёмно-транспортного оборудования.	Типаж и эксплуатация технологического оборудования

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	состоянии. Принципиальные схемы, устройство, технический уровень и характеристики оборудования, входящего в каждую классификационную группу (ремонтное, шиноремонтное, специальный инструмент для ТО и ТР).		
Уметь:	Использовать технологии текущего ремонта и технического обслуживания с использованием средств диагностики. Организовать технический осмотр и текущий ремонт техники, приемку и ос-	– Представить схему технического осмотра техники. – Определить основные приемные характеристики оборудования. – Составить схему регламентного технического обслуживания автобуса.	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	ведение вводного технологического оборудования.		
Владеть :	Основными выбора и расстановки оборудования, проведения диагностики, технического обслуживания и ремонта, методами работы с технологическим оборудованием, используемым при техническом осмотре и текущем ремонте ТИТМО.	– Подбор расходных материалов при электродуговой сварке. – Составить список дополнительных расходных материалов при выполнении лакокрасочных работ. – Подбор автомобильных эмалей.	
Знать	Техническую документацию по ТО и ремонту транспорт-	– Цель, задачи и содержание работ по текущему и капитальному ремонту подвижного состава. – Формы организации работ по текущему и капитальному ремонту	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	ных и транспортно-технологических машин; основные положения и формы организации работ по текущему ремонту ТиТТМО		живания и ремонта ТиТТМО
Уметь	Проводить работы по текущему ремонту ТиТТМО	Выполнение практических работ 1. Диагностика двигателей легковых автомобилей. Измерение компрессии в цилиндрах поршневого ДВС 2. Проверка и регулировка угла опережения зажигания двигателей легковых автомобилей. 3. Определение содержания оксида углерода (CO), суммы углеводородов (CH) и измерения частоты вращения коленчатого вала автомобиля с бензиновым двигателем	
Владеть	навыками составления заявок, технологических и маршрутных карт на проведение ТР транспортных и транспортно-технологических машин; навыками организации и	– Составить технологическую карту по проведению текущего ремонта агрегата или механизма автомобиля (по заданию)	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	проведения текущего ремонта ТиТМО		
Знать	порядок регулирования деятельности по проведению технического осмотра в соответствии с Законом 170-ФЗ от 1 июля 2011 г.; технические требования к основным системам и узлам автомобиля и др. ТС в соответствии с ГОСТ Р 51709-2001, Нормы и методы измерения содержания вредных веществ в отработавших газах газобаллонных автомобилей,	- Основные положения Закона РФ «О техническом осмотре транспортных средств...» №170-ФЗ от 1 июля 2011г	Организация государственного учета и контроля технического состояния ТиТМО

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	автомобилей с бензиновыми двигателями и двигателями с воспламенением от сжатия.		
Уметь	использовать оборудование по контролю технического состояния автомобилей при техническом осмотре транспортных средств различных категорий; проводить измерения, связанные с контролем состояния транспортных средств	- Проводить проверочные испытания и измерения при помощи регламентированного оборудования станции технического осмотра в соответствии с нормативными документами.	
Владеть	навыками измерений и испытаний ТИТ-ТМО на оборудовании стан-	Инструментарий и приёмы отладки и устранения неисправностей оборудования, используемого при техническом осмотре автомобилей.	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	ции технического осмотра; навыками наладки и оперативного устранения неисправностей оборудования станции технического осмотра		
Знать:	Основные положения по техническому осмотру и текущему ремонту техники. Нормативно-технические, методические и организационные требования к оформлению заказ-нарядов, графиков, технологических карт и иной документации.	– Основные права и обязанности инженерно-технической службы – Основные права и обязанности мастеров. – Основные права и обязанности рабочих на различных участках. – Основные задачи инженерно-технической службы – Основные задачи директора предприятия.	Кадровое обеспечение системы автосервиса и фирменного обслуживания

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
Уметь:	Организовать технический осмотр и текущий ремонт техники приемку и освоение вводимого технологического оборудования. Составлять графики работ, заказы, заявки, инструкции, пояснительные записки, технологические карты, схемы и другую техническую документацию, а также установленную отчетность по утвержденным формам	– Представить методы организации количественного подбора персонала на предприятии для проведения ТО и ТР. – Виды воздействия на персонал предприятия. – Составить технологическую схему обслуживания.	
Владеть:	Навыками организации технической эксплуатации	– Составить перечень нормативных документов по технической эксплуатации ТиТТМ.	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	ТиТТМ и комплексов		
Знать	Техническую документацию по технический осмотру, ТО и ремонту транспортных и транспортно-технологических машин. Основные положения по техническому осмотру, текущему ремонту ТиТТМО, приемки и освоения вводимого технологического оборудования	<i>Примерное индивидуальное задание:</i> – Изучить организационную и функциональную структуры предприятия. – Изучить содержание и отличительные особенности производственных и технологических процессов ТО и ремонта автомобилей – Изучить особенности конструкций автомобилей – Получить практические навыки в области ТО и ТР легковых автомобилей.	Производственная - практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
Уметь	Проводить работы по техническому осмотру, текущему ремонту ТиТТМО		

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
Владеть	навыками организации и проведения технического осмотра и текущего ремонта ТИТМО		
Знать	Техническую документацию по технический осмотру, ТО и ремонту транспортных и транспортно-технологических машин. Основные положения по техническому осмотру, текущему ремонту ТИТМО, приемки и освоения вводимого технологического оборудования	<i>Примерное индивидуальное задание:</i> – Структура и управление технической службой АТП; – Методы организации технического обслуживания и текущего ремонта автомобилей; – Управление процессами технического обслуживания и ремонта подвижного состава; используемое оборудование; - схемы производственного процесса автотранспортного предприятия, перечень выполняемых работ	Производственная-преддипломная практика
Уметь	Проводить ра-		

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	боты по техническому осмотру, текущему ремонту ТиТ-ТМО		
Владеть	навыками организации и проведения технического осмотра и текущего ремонта ТиТ-ТМО		
ПК-39 - способностью использовать в практической деятельности данные оценки технического состояния транспортных и транспортно-технологических машин и оборудования, полученные с применением диагностической аппаратуры и по косвенным признакам			
Знать	критерии работоспособности и влияющие на них факторы	– Состояние автомобильного транспорта – Проблемы и задачи автомобильного транспорта – Виды работ и услуг на автомобильном транспорте – Качество автомобилей – Техническое состояние автомобилей – Реализуемый показатель качества	Основы работоспособности технических систем
Уметь	выполнять стандартные виды компоновочных, кинематических, динамических и прочностных расчетов	– Основные причины изменения технического состояния автомобилей в процессе эксплуатации – Влияние условия эксплуатации на изменение технического состояния автомобилей	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
Владеть	навыками решения задач прикладного характера с применением известных методик	– Факторы, влияющие на надежность автомобилей – Экологическая безопасность автомобиля – Дополнительное вредное воздействие автомобиля на окружающий мир. – Методы интенсификации производства – Трудоемкость технического обслуживания и ремонта	
Знать	требования нормативных документов к техническому состоянию ТиТТМО; признаки несоответствия технических характеристик ТиТТМО нормативам, проявляющиеся в процессе эксплуатации; методы выявления несоответствий технических характеристик транспортных средств в дорожных усло-	Основные положения и требования, регламентируемые нормативными документами: – ГОСТ Р 51709 - 2001. – ГОСТ 52033 – ГОСТ 52160. – ГОСТ 52231	Организация государственного учета и контроля технического состояния ТиТТМО

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	виях		
Уметь	устранять простейшие неисправности, приводящие к отклонению технических характеристик ТиТТМО от требований ГОСТ	Регулировка устройств подачи топлива и систем зажигания: -бензиновых двигателей; -газобалонных автомобилей; -двигателей с воспламенением от сжатия.	
Владеть	навыками устранения причин отклонения технических характеристик ТиТТМО в стационарных условиях автосервиса с применение современных стендов и инструментов	Произвести регулировку двигателя: -бензиновых двигателей; -газобалонных автомобилей; -двигателей с воспламенением от сжатия. Перечислить инструмент, необходимый для регулировки.	
Знать	методы оценки технического состояния транспортных и транспортно-	– структура и управление технической службой АТП; – методы организации технического обслуживания и текущего ремонта автомобилей; – управление процессами технического обслуживания и ремонта подвижного состава; используемое оборудо-	Производственная-преддипломная практика

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	технологических машин и оборудования	- схемы производственного процесса автотранспортного предприятия, перечень выполняемых работ	
Уметь	проводить контроль качества выполняемых работ, услуг с применением диагностической аппаратуры и по косвенным признакам		
Владеть	навыками оценки технического состояния и качества выполненных работ		
ПК-40 - способностью определять рациональные формы поддержания и восстановления работоспособности транспортных и транспортно-технологических машин и оборудования			
Знать	методы расчета количества запасных частей	– Техническое обслуживание. – Ремонт.	Основы работоспособности технических систем
Уметь	рассчитывать нормы расхода запасных частей исходя из заданной веро-	– Периодичность технического обслуживания – Метод определения периодичности ТО по допустимому уровню безотказности. – Метод определения по допустимому значению и закономерности изменения параметра технического состояния. – Экономико-вероятностный метод.	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	ятности отсутствия простоев автомобилей	– Метод статистических испытаний.	
Владеть	методами расчета средних норм расхода запасных частей для АТП	– Определение ресурсов и норм расхода запасных частей	
Знать:	Современные технологии поддержания и восстановления работоспособности транспортных и транспортно-технологических машин и оборудования	– Слесарно-механические способы восстановления. – Восстановление резьбовых соединений. – Восстановление под ремонтный размер. – Электродуговая сварка – Виды способов восстановления электродуговым методом. – Детонационное напыление. – Плазменное напыление. – Газовое нанесение покрытия	Технология и организация восстановления и производство деталей и сборочных единиц
Уметь:	Выбирать технологии при эксплуатации и ремонте транспортных машин и транспортно – технических	– Производство компонентов для армирования шин автомобилей. – Нанесения защитных покрытий на различные виды автокомпонентов.	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	комплексов.		
Владеть :	Методами поддержания и восстановления работоспособности транспортных и транспортно-технологических машин и оборудования.	– Представить схему прессования при ремонте и изготовлении автозапчастей. – Составить схему восстановления или производства элементов ходовой части (на примере).	
Знать	технологии поддержания и восстановления работоспособности транспортных и транспортно-технологических машин	Примерное индивидуальное задание на производственную практику: – Изучить организационную и функциональную структуры предприятия. – Изучить содержание и отличительные особенности производственных и технологических процессов ТО и ремонта автомобилей – Изучить особенности конструкций автомобилей Получить практические навыки в области ТО и ТР легковых автомобилей.	Производственная - практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
Уметь	Выбирать технологии восстановления работоспособности ТиТТМ		
Владеть	навыками восстановления		

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	работоспособности транспортных и транспортно-технологических машин		
ПК-41 - способностью использовать современные конструкционные материалы в практической деятельности по техническому обслуживанию и текущему ремонту транспортных и транспортно-технологических машин и оборудования			
Знать:	Современные способы использования конструкционных материалов в практической деятельности по техническому обслуживанию и текущему ремонту транспортных и транспортно-технологических машин и оборудования.	– Доменное производство. – Кислородно-конверторное производство. – Машина непрерывного литья заготовок. – Прокатное производство. Основные понятия и виды. – Производство горячего листового металла. – Производство холоднокатаного листа. – Производство сортового проката. – Литейное производство. – Материалы, полученные методом переработки нефти.	Технология конструкционных материалов
Уметь:	Использовать современные конструкционные материалы	– Основные виды заготовок и материалов для системы ТО и ТР автомобилей.	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	в практической деятельности		
Владеть :	Навыками определения структурных составляющих железоуглеродистых сплавов, пластическую деформацию, влияние нагрева на структуру и свойства деформированного металла.	– Определить структурные составляющие железоуглеродистых сплавов – Представить основные факторы, влияющие в процессе нагрева стали на их структуру и свойства.	
Знать:	Особенностей обслуживания и ремонта транспортных и транспортно-технологических машин; конструкционные материалы и их свойств, осо-	– Критерии выбора материала для изготовления дисков автомобиля. – Оборудование для плазменного и газового способов нанесения покрытий. – Термомеханические способы восстановления – Способы восстановления с применением покрытий различного назначения. – Термические способы восстановления. – Термохимические способы восстановления. – Электродуговая металлизация. – Материал и технологии изготовления деталей из современных полимеров. – Критерии выбора технологии при производстве деталей из цветных металлов.	Технология и организация восстановления и производство деталей и сборочных единиц

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	бенности обработки; технологии и особенности обработки конструкционных и композитных материалов.		
Уметь:	Выполнять обслуживание и ремонт транспортных и транспортно-технологических машин с помощью современных конструкционных материалов	– Дать схему технологии производства дисков из алюминиевого сплава . – Выявить особенности технологии литья при изготовлении деталей из цветных металлов.	
Владеть :	Информацией об использовании современных конструкционных материалов в	– Представить технологию изготовления стальных деталей трубной формы. – Представить технологию изготовления глушителя автомобиля из листовой стали. – Представить основные технологические этапы при производстве шин автомобиля. – Представить технологию производства опорных автомобильных подшипников автомобиля.	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	технологических процессах по ТОиР транспортных и транспортно-технологических машин и оборудования на предприятии.		
Знать	конструкционные материалы и их свойства, технологии и особенности обработки конструкционных и композитных материалов.	<i>Примерное индивидуальное задание:</i> – Изучить организационную и функциональную структуры предприятия. – Изучить содержание и отличительные особенности производственных и технологических процессов ТО и ремонта автомобилей – Изучить особенности конструкций автомобилей Получить практические навыки в области ТО и ТР легковых автомобилей.	Производственная - практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
Уметь	Выполнять обслуживание и ремонт транспортных и транспортно-технологических машин с		

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	помощью современных конструктивных материалов		
Владеть	Информацией об использовании современных конструктивных материалов в технологических процессах по ТО и Р транспортных и транспортно-технологических машин на предприятии.		
ПК-42 - способностью использовать в практической деятельности технологии текущего ремонта и технического обслуживания транспортных и транспортно-технологических машин и оборудования на основе использования новых материалов и средств диагностики			
Знать:	Современные способы использования конструктивных материалов в практической деятельности по техническо-	– Современные материалы, применяемые при шиномонтажных работах. – Лакокрасочные материалы. – Использование современных масел при проведения регламентных работ.	Типаж и эксплуатация технологического оборудования

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	му обслуживанию и текущему ремонту.		
Уметь:	Оценивать и прогнозировать поведение материалов под воздействием внешних эксплуатационных факторов.	– Оценить влияние температурных и эксплуатационных режимов работы автомобиля на расход масла.	
Владеть:	Навыками определения состояния автомобилей с помощью современных средств диагностирования.	– Выявить расход охлаждающей жидкости до регламентного интервала обслуживания.	
Знать	технологии текущего ремонта и технического обслуживания в практической деятельности; средства диагностики ТиТТМ	– Техническая диагностика и техническое диагностирование – Содержание работ по текущему ремонту подвижного состава.	Технологические процессы технического обслуживания и ремонта ТиТТМО

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
Уметь	применять современные средства диагностики для ТО и ТР транспортно-технологических машин	– Выполнение практических работ 1. Диагностика двигателей легковых автомобилей. Измерение компрессии в цилиндрах поршневого ДВС 2. Проверка и регулировка угла опережения зажигания двигателей легковых автомобилей. 3. Определение содержания оксида углерода (СО), суммы углеводородов (СН) и измерения частоты вращения коленчатого вала автомобиля с бензиновым двигателем	
Владеть	Навыками проведения технического обслуживания и ремонта транспортных и транспортно-технологических машин	Подготовка докладов и презентационных материалов по темам: – Диагностирование и регулировочные работы по агрегатам и механизмам трансмиссии – Диагностирование и регулировочные работы по тормозной системе – Диагностирование и регулировочные работы по рулевому управлению – Диагностирование и регулировочные работы по ходовой части автомобилей – Диагностирование и регулировочные работы по двигателю автомобиля – Диагностирование и регулировочные работы по системе охлаждения – Диагностирование и регулировочные работы по системе питания карбюраторных двигателей – Диагностирование и регулировочные работы по системе питания дизельных двигателей – Диагностирование и регулировочные работы по системе электрооборудования – генераторы и реле-генераторы – Диагностирование и регулировочные работы по кривошипно-шатунному и газораспределительному механизмам	
Знать	технологии текущего ремонта и технического обслуживания в практической деятельности; средства диаг-	<i>Примерное индивидуальное задание:</i> – Изучить организационную и функциональную структуры предприятия. – Изучить содержание и отличительные особенности производственных и технологических процессов ТО и ремонта автомобилей – Изучить особенности конструкций автомобилей Получить практические навыки в области ТО и ТР легковых автомобилей.	Производственная - практика по получению профессиональных умений и

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	ностики ТиТТМ		опыта профессиональной деятельности
Уметь	применять современные средства диагностики для ТО и ТР транспортно-технологических машин		
Владеть	Навыками проведения технического обслуживания и ремонта транспортных и транспортно-технологических машин		
Знать	технологии текущего ремонта и технического обслуживания в практической деятельности; средства диагностики ТиТТМ	<i>Примерное индивидуальное задание:</i> – Структура и управление технической службой АТП; – Методы организации технического обслуживания и текущего ремонта автомобилей; – Управление процессами технического обслуживания и ремонта подвижного состава; используемое оборудование; - схемы производственного процесса автотранспортного предприятия, перечень выполняемых работ	Производственная-преддипломная практика

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
Уметь	применять современные средства диагностики для ТО и ТР транспортно-технологических машин		
Владеть	Навыками проведения технического обслуживания и ремонта транспортных и транспортно-технологических машин		
ПК-43 - владением знаниями нормативов выбора и расстановки технологического оборудования			
Знать:	Нормативную документацию и требования дилерских стандартов в сфере выбора технологического оборудования.	– Виды нормативной документации по выбору технологического оборудования. – Требования к расстановке оборудования на рабочих поставх и участках.	Типаж и эксплуатация технологического оборудования
Уметь:	Использовать	– Составить требования к выбору оборудования уборочно-моечных работ.	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	современные подходы и нормативную документацию при расстановке оборудования.	– Составить требования к выбору диагностического оборудования.	
Владеть :	Навыками использования нормативной документации для выбора и расстановки оборудования.	– Нарисовать схему расстановки оборудования на участках ТО и ТР СТОА. – Составить план расстановки оборудования на постах по капитальному ремонту силовых агрегатов.	
Знать:	Особенности и основные этапы разработки проектов реконструкции и технического перевооружения, нормы выбора и расстановки технологического оборудования.	– Выбор технологического оборудования АТП и СТО. Определение потребности в технологическом оборудовании. – Основные показатели генплана АТП и СТО. Расчет основных показателей генплана. – Зоны хранения (стоянки) автомобилей. Общие требования и положения. – Определение номенклатуры и объемов хранения запасных частей и материалов на складах. – Методы управления запасами запасных частей и материалов на складах. – Организация складского хозяйства учета запасных частей и материалов на АТП и СТО. – Нормирование расхода топливо-смазочных материалов на предприятиях. – Перевозка, хранение и раздача топливо-смазочных материалов на предприятиях. – Схема потребления первичных и вторичных ресурсов на автомобильном транспорте. – Методы сбора, переработки и утилизации вторичных ресурсов на автомобильном транспорте.	Производственно-техническая инфраструктура предприятий
Уметь:	Выполнять	– Составить список задач материально-технического обеспечения в автомобильном транспорте.	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	проектирование постов на основе требований нормативно-технической документации.	– Изделия и материалы, используемые автомобильным транспортом. – Сделать структуру системы материально–технического обеспечения в автомобильном транспорте. – Представить факторы, влияющие на потребность в запасных частях и материалах. – Привести методы определения потребности в запасных частях и материалах.	
Владеть :	Навыками самостоятельного проектирования постов и участков предприятий в соответствии с требованиями нормативной документации.	– Сделать расчет площадей помещений АТП и СТО. Состав помещений. – Сделать расчет площадей производственных участков АТП и СТО. – Сделать расчет площадей складских помещений. – Провести анализ генерального плана АТП, представить основные требования к участку, способы застройки участка.	
Знать	особенности и основные этапы разработки проектов реконструкции и технического перевооружения; вопросы развития ПТБ предприятий в условиях коо-	<i>Примерное индивидуальное задание:</i> – Структура и управление технической службой АТП; – Методы организации технического обслуживания и текущего ремонта автомобилей; – Управление процессами технического обслуживания и ремонта подвижного состава; используемое оборудование; - Схемы производственного процесса автотранспортного предприятия, перечень выполняемых работ	Производственная-преддипломная практика

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	перации и специализации производства		
Уметь	выполнять проектирование постов на основе требований нормативно-технической документации		
Владеть	навыками самостоятельного проектирования постов и участков предприятий в соответствии с требованиями нормативной документации		
ПК-44 - способностью к проведению инструментального и визуального контроля за качеством топливно-смазочных и других расходных материалов, корректировки режимов их использования			
Знать	Используемые в отрасли, их номенклатуру, ассортимент, назначение и основные пока-	– Состав и свойства автомобильных бензинов. – Состав и свойства дизельного топлива. – Виды смазочных материалов. – Трансмиссионные масла (свойства, ассортимент, применение). – Пластичные смазки (общие сведения, состав). – Охлаждающие жидкости.	Эксплуатационные материалы

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	затели методы контроля и оценки качества ЭМ; организацию хранения ЭМ на предприятиях отрасли; меры пожарной безопасности на складах ЭМ, особенности применения ЭМ в разных климатических районах.	– Жидкости для гидравлических систем тормозов.	
Уметь	Осуществлять рациональный выбор эксплуатационных материалов, методов их контроля и оценки качества. Оценивать влияние качества ЭМ на надежность работы силовых агрегатов авто-	– Октановое число и его влияние на работу бензинового двигателя, методы определения. – Цетановое число и его влияние на работу дизельного двигателя, методы определения. – Классификация моторных масел. – Принципы обозначения и подбора моторных масел	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	мобильного транспорта в различных условиях.		
Владеть	Навыками подбора эксплуатационных материалов с учетом их ассортимента, назначения, климатических условий, проведения инструментального и визуального контроля качества топливно-смазочных и других расходных материалов и корректировки режимов их использования.	– Оценочные показатели свойств автомобильных бензинов. – Оценочные показатели свойств дизельного топлива. – Оценочные показатели моторных и трансмиссионных масел.	
Знать:	Основы проведения различных видов контроля за	- Основные виды контроля качества нанесения различных покрытий.	Технология и организация восстановления и произ-

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	качеством топливно-смазочных и других расходных материалов.		водство деталей и сборочных единиц
Уметь:	Применять контроль за качеством и корректировку использования топливно-смазочных материалов при ТОиР автомобиля.	- Провести расчет количества необходимых порошковых материалов для нанесения их на поверхность автомобильных деталей.	
Владеть:	Методами инструментального контроля за состоянием различных расходных автомобильных материалов.	- Провести инструментальный контроль качества восстановления под ремонтный размер.	
Знать	Основы проведения различных видов контроля за каче-	Примерное индивидуальное задание на производственную практику: – Изучить организационную и функциональную структуры предприятия. – Изучить содержание и отличительные особенности производственных и технологических процессов ТО и	Производственная - практика по получению

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	ством топливно-смазочных и других расходных материалов.	ремонта автомобилей – Изучить особенности конструкций автомобилей Получить практические навыки в области ТО и ТР легковых автомобилей.	профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
Уметь	Применять контроль за качеством и корректировку использования топливно-смазочных материалов при ТО и Р автотранспорта.		
Владеть	Методами инструментального контроля за состоянием различных расходных автомобильных материалов.		
ПК-45 - готовностью выполнять работы по одной или нескольким рабочим профессиям по профилю производственного подразделения			
Знать:	Номенклатуру работ связанных с использованием экс-	– Применение литых изделий.. – Слесарно-механическая обработка металлов. – Неметаллические конструкционные материалы. Классификация и назначение.	Технология конструкционных материалов

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	плутационных материалов на рабочих местах подразделения.		
Уметь:	Выбирать материалы, которые по химическому составу и структуре обеспечивают заданный комплекс свойств, при работах по профессии в структурном подразделении.	– Произвести выбор материалов обеспечивающих заданный комплекс свойств при ТО и ТР автомобилей.	
Владеть :	Основами работ с эксплуатационными материалами на рабочем месте по профилю производственного подразделения.	– Составить схему применения металлов с защитными покрытиями.	
Знать	Требования профессиональных стандартов к выполнению	- Требования к рабочему персоналу для выполнения работ по ТОиР силовых агрегатов и трансмиссий	Техническая эксплуатация силовых агрегатов и

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	трудо-вых функций, уровню образования, необходимым умениям и знаниям и перечень работ, выполняемых рабочим персоналом по ремонту автомобильных двигателей и агрегатов трансмиссии.		трансмиссий
Уметь	Анализировать и выполнять требования профессиональных стандартов к выполнению трудовых функций рабочим персоналом по ремонту и обслуживанию автомобильных	– Понятие надежности автомобиля и его составных частей. Свойства и характеристики безотказности, долговечности, ремонтпригодности и сохраняемости. – Диагностирование агрегатов и механизмов трансмиссии.	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	двигателей и агрегатов трансмиссии.		
Владеть	Навыками организации работ по ремонту и обслуживанию автомобильных двигателей и агрегатов трансмиссии рабочим персоналом в соответствии с требованиями профессиональных стандартов к выполнению трудовых функций рабочим персоналом.	– Проверка мощности двигателя на автомобиле. – Проверка экономичности двигателя. Проверка расхода масла. Проверка состояния двигателя на токсичность отработавших газов. – Проверка компрессии. Проверка состояния двигателя по шумам и стукам – Проверка технического состояния и техническое обслуживание, и ремонт фрикционного сцепления (легковых автомобилей). – Проверка технического состояния, техническое обслуживание, и ремонт механической коробки передач. – Проверка технического состояния, техническое обслуживание, и ремонт главной передачи и дифференциала.	
Знать	Основные требования профессиональных стандартов и технологии выполнения	– Недостатки и преимущества существующих (традиционных) двигателей внутреннего сгорания. – Основные параметры и современные требования к автомобильным двигателям. – Роторно-поршневой двигатель Ванкеля: принцип работы, устройство. – Двигатель Стерлинга: принцип работы, варианты устройства, преимущества и недостатки, перспективы развития на автомобильном транспорте. – Гибридные силовые установки на автомобильном транспорте: принцип работы, варианты исполнения.	Современные и перспективные силовые агрегаты и альтернативные виды

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	работ по техническому обслуживанию и ремонту современных и перспективных автомобильных двигателей.	– Другие варианты альтернативных автомобильных двигателей: тепловой двигатель с круговым поступательным движением кольцевого поршня; роторного двигателя непрерывного горения; винтовой двигатель внутреннего сгорания и др., их принципы работы, варианты исполнения. – Природный газ - характеристика, эксплуатационные свойства, технологии переработки, стратегия и перспективы применения на автомобильном транспорте. – Пропан-бутановые смеси - характеристика, эксплуатационные свойства, технологии получения (переработки), стратегия и перспективы применения на автомобильном транспорте. – Водород - характеристика, эксплуатационные свойства, технологии получения, стратегия и перспективы применения на автомобильном транспорте. – Биодизельное топливо - характеристика, эксплуатационные свойства, технологии получения (переработки), стратегия и перспективы применения на автомобильном транспорте. – Метанол - характеристика, эксплуатационные свойства, технологии получения (переработки), стратегия и перспективы применения на автомобильном транспорте, в качестве альтернативного топлива. – Этанол - характеристика, эксплуатационные свойства, технологии получения (переработки), стратегия и перспективы применения на автомобильном транспорте, в качестве альтернативного топлива. – Топлива серии Р - характеристика, эксплуатационные свойства, технологии получения (переработки), стратегия и перспективы применения на автомобильном транспорте в качестве альтернативного топлива.	топлива
Уметь	Анализировать и адаптировать требования профессиональных стандартов и технологии выполнения работ по техническому обслуживанию и ремонту со-	– Преимущества и недостатки роторно-поршневых двигателей, перспективы их развития на автомобильном транспорте. – Преимущества и недостатки гибридных силовых установок, перспективы применения на автомобильном транспорте. – Перспективы развития альтернативных силовых установок на автомобильном транспорте. – Природный газ - характеристика, эксплуатационные свойства, технологии переработки, стратегия и перспективы применения на автомобильном транспорте. – Пропан-бутановые смеси - характеристика, эксплуатационные свойства, технологии получения (переработки), стратегия и перспективы применения на автомобильном транспорте. – Водород - характеристика, эксплуатационные свойства, технологии получения, стратегия и перспективы применения на автомобильном транспорте.	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	временных и перспективных автомобильных двигателей.	– Биодизельное топливо - характеристика, эксплуатационные свойства, технологии получения (переработки), стратегия и перспективы применения на автомобильном транспорте. – Метанол - характеристика, эксплуатационные свойства, технологии получения (переработки), стратегия и перспективы применения на автомобильном транспорте, в качестве альтернативного топлива. – Этанол - характеристика, эксплуатационные свойства, технологии получения (переработки), стратегия и перспективы применения на автомобильном транспорте, в качестве альтернативного топлива. – Топлива серии Р - характеристика, эксплуатационные свойства, технологии получения (переработки), стратегия и перспективы применения на автомобильном транспорте в качестве альтернативного топлива.	
Владеть	Навыками анализа и реализации различных технологий выполнения работ по техническому обслуживанию и ремонту современных и перспективных автомобильных двигателей.	– Гибридные силовые установки на автомобильном транспорте: принцип работы, варианты исполнения. – Преимущества и недостатки гибридных силовых установок, перспективы применения на автомобильном транспорте. – Принципы подбора автомобильных двигателей и видов автомобильных топлив, применительно к условиям эксплуатации.	
Знать:	Номенклатуру работ связанных с обслуживанием ходовой части автомобилей на рабочих местах	– Амортизаторы. Их виды и устройство. – Упругие элементы подвески. – Тормозная система автомобиля. – Виды тормозных систем. – Устройство дисковых тормозов. – Устройство тормозов барабанного типа.	Техническая эксплуатация ходовой части автомобилей и систем, обеспечивающих

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	подразделения. Устройство подвески, рулевого управления.		безопасность движения
Уметь:	Использовать современные методы обслуживания на рабочих местах в структурном подразделении.	– Дать оценку применения автоматизированных и ручных методов обслуживания системы подвески.	
Владеть:	Навыками работ по обслуживанию авто-транспорта с применением различных эксплуатационных материалов.	– Показать навыки замены тормозных колодок на передних колесах автомобиля.	
Знать	Классификацию и конструкцию кузовов автомобилей, технологию обслуживания и ремонта кузовов	– Классификация кузовов. Кузова легковых автомобилей. Материалы, применяемые для изготовления кузовов. – Техническое обслуживание кузовов: сущность, содержание, оборудование. – Технология устранения остаточных деформаций на деталях кузова	Техническое обслуживание и текущий ремонт кузовов автомобилей

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
Уметь	Составлять операционные и маршрутные карты технологии восстановления кузовов; проводить контроль качества ремонта кузовов автомобилей	– Составить технологическую карту на ремонт кузова – Составить технологическую карту на проведение технического обслуживания кузова – Составить технологическую карту на проведение антикоррозионной защиты кузова – Измерительные системы оценки качества ремонта кузовов. Контроль геометрии кузова.	
Владеть	Навыками определения необходимых технологических воздействий для восстановления работоспособности и товарного вида кузова	– Восстановительные работы и ремонт автомобиля при различных видах аварий	
Знать	Номенклатуру работ связанных с обслуживанием ходовой части автомобилей на рабочих местах	– Тюнинг подвески: изменение амортизаторов, пружин и колес; дополнительные элементы подвески автомобиля, изменение передаточных чисел трансмиссии. – Тюнинг трансмиссии: изменение передаточных чисел трансмиссии, модернизация агрегатов и систем управления трансмиссии. – Дополнительная защита агрегатов автомобиля. – Дополнительное оборудование автомобиля и дополнительные системы автомобиля.	Тюнинг автомобилей

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	подразделения. Устройство подвески, рулевого управления. Методы ТО и ТР ходовой части автомобилей при работе по специальности в подразделении.		
Уметь	Выбирать основные методы обслуживания ходовой части автомобиля при работе по профессии в структурном подразделении	– Разработать технологическую карту по тюнингу ходовой части	
Владеть	Навыками работ по обслуживанию транспорта с применением различных эксплуатационных материалов	– Выполнение практических работ в условиях Учебно-производственного автомобильного центра МГТУ им. Г.И. Носова	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
Знать	Конструкцию транспортных и транспортно-технологических машин и оборудования; номенклатуру работ по ТО и ТР, эксплуатационные отказы и неисправности основных систем и агрегатов ТиТТМО отрасли	<i>Примерное индивидуальное задание:</i> – Изучить организационную и функциональную структуры предприятия. – Изучить содержание и отличительные особенности производственных и технологических процессов ТО и ТР ремонта автомобилей – Изучить особенности конструкций автомобилей Получить практические навыки в области ТО и ТР легковых автомобилей.	Производственная - практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
Уметь	Определять основные технические параметры, определяющие исправное состояние агрегата ТиТТМО		
Владеть	Навыками работы по устранению выявленных неисправностей		

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	правностей ТиТТМО		
Знать	Конструкцию транспортных и транспортно-технологических машин и оборудования; номенклатуру работ по ТО и ТР, эксплуатационные отказы и неисправности основных систем и агрегатов ТиТТМО отрасли	<i>Примерное индивидуальное задание:</i> – структура и управление технической службой АТП; – методы организации технического обслуживания и текущего ремонта автомобилей; – управление процессами технического обслуживания и ремонта подвижного состава; используемое оборудование; - схемы производственного процесса автотранспортного предприятия, перечень выполняемых работ	Производственная-преддипломная практика
Уметь	Определять основные технические параметры, определяющие исправное состояние агрегата ТиТТМО		
Владеть	Навыками работы по устра-		

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	нению выяв- ленных неис- правностей ТиТМО		