



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»



УТВЕРЖДАЮ
Директор ИЭиАС
С.И. Лукьянов

26.02.2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

***МАТЕМАТИЧЕСКОЕ МОДЕЛИРОВАНИЕ В
ЭЛЕКТРОЭНЕРГЕТИЧЕСКИХ СИСТЕМАХ***

Направление подготовки (специальность)
13.03.02 Электроэнергетика и электротехника

Направленность (профиль/специализация) программы
Электроснабжение

Уровень высшего образования - бакалавриат

Форма обучения
очная

Институт/ факультет	Институт энергетики и автоматизированных систем
Кафедра	Электроснабжения промышленных предприятий
Курс	3
Семестр	5

Магнитогорск
2020 год

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО по направлению подготовки 13.03.02 Электроэнергетика и электротехника (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 28.02.2018 г. № 144)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Электроснабжения промышленных предприятий 17.02.2020, протокол № 7

Зав. кафедрой _____ Г.П. Корнилов

Рабочая программа одобрена методической комиссией ИЭиАС 26.02.2020 г. протокол № 5

Председатель _____ С.И. Лукьянов

Рабочая программа составлена:
доцент кафедры ЭПП, канд. техн. наук _____ И.Р. Абдулвелеев



ЦЭСИП ПАО "ММК" , канд. техн. наук
_____ Н.А. Николаев

1 Цели освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины «Математическое моделирование в электроэнергетических системах» является изучение методов математического моделирования основных элементов системы электроснабжения и сложнзамкнутых электрических сетей с использованием современных математических пакетов (Mathworks Matlab, MathCAD и т.д.).

Задачи дисциплины – усвоение студентами:

- методов математического моделирования основных элементов систем электроснабжения, таких как: генераторы, двигатели постоянного и переменного тока, трансформаторы и т.д., а также способов моделирования сложнзамкнутых электрических сетей с использованием специализированных математических пакетов;
- основных приемов работы в математических пакетах для моделирования сложных электротехнических комплексов, таких как электродуговые сталеплавильные печи, прокатные станы и т.д.;
- устройства, принципа работы и способов моделирования систем автоматического регулирования скорости, тока, напряжения и возбуждения двигателей и генераторов.

2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Математическое моделирование в электроэнергетических системах входит в часть учебного плана формируемую участниками образовательных отношений образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин/ практик:

Информатика

Математика

Теоретические основы электротехники

Электроэнергетические системы и сети

Электрические машины

Математические задачи энергетики и применение ЭВМ

Основы информационной электроники

Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для изучения дисциплин/практик:

Электрические станции и подстанции

Электротехнологические установки

Проектирование электроснабжения

Электроснабжение

Электрические аппараты

3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) и планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины (модуля) «Математическое моделирование в электроэнергетических системах» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции
ПК-1	Способен участвовать в планировании, подготовке и выполнении типовых экспериментальных исследований по заданной методике и обрабатывать результаты экспериментов
ПК-1.1	Разрабатывает план мероприятий по повышению надежности и экономичности работы электротехнического оборудования

4. Структура, объём и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц 108 акад. часов, в том числе:

- контактная работа – 55,9 акад. часов;
- аудиторная – 54 акад. часов;
- внеаудиторная – 1,9 акад. часов
- самостоятельная работа – 52,1 акад. часов;

Форма аттестации - зачет с оценкой

Раздел/ тема дисциплины	Семестр	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа студента	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код компетенции
		Лек.	лаб. зан.	практ. зан.				
1. СОЗДАНИЕ МАТЕМАТИЧЕСКОЙ МОДЕЛИ ЭЛЕМЕНТАРНОЙ ЭЛЕКТРИЧЕСКОЙ ЦЕПИ								
1.1 Введение в математическое моделирование. Основные виды и свойства математических моделей. Основы моделирования в математическом пакете Mathworks Matlab	5	2				самостоятельное изучение учебной литературы; конспектирование; подготовка к устному опросу; подготовка реферата	Устный опрос; реферат	ПК-1.1
1.2 Написание программного кода в Matlab. Создание математической модели в виде структурной схемы. Создание математической модели в виде имитационной схемы с использованием готовых блоков библиотеки SimPowerSystems.		6		4/2И	10	самостоятельное изучение учебной литературы; конспектирование; подготовка к устному опросу; задания для самостоятельного выполнения; подготовка реферата	Устный опрос; задание для самостоятельного выполнения; реферат	ПК-1.1
Итого по разделу		8		4/2И	10			
2. ИССЛЕДОВАНИЕ ХАРАКТЕРИСТИК ТИПОВЫХ ДИНАМИЧЕСКИХ ЗВЕНЬЕВ								

2.1 Исследование основных характеристик типовых динамических звеньев в математическом пакете Matlab с приложением Simulink. Построение частотных характеристик	5	4		2/2И	6	самостоятельное изучение учебной литературы; конспектирование; подготовка к устному опросу; задание для самостоятельного выполнения; подготовка реферата	Устный опрос; задание для самостоятельного выполнения; реферат	ПК-1.1
Итого по разделу		4		2/2И	6			
3. 3. МОДЕЛИРОВАНИЕ ЭЛЕКТРИЧЕСКОГО КОНТУРА ДУГОВОЙ СТАЛЕПЛАВИЛЬНОЙ ПЕЧИ								
3.1 Модель электрического контура ДСП с представлением дуги в виде нелинейного активного сопротивления. Модель электрического контура ДСП с представлением дуги в виде противо-ЭДС с диодами (метод Тельного). Модель электрического контура ДСП с представлением дуги с помощью нелинейного дифференциального уравнения Касси	5	12		6/4И	10	самостоятельное изучение учебной литературы; конспектирование; подготовка к устному опросу; выполнение задания для самостоятельного выполнения	Устный опрос; задание для самостоятельного выполнения	ПК-1.1
Итого по разделу		12		6/4И	10			
4. 4. МОДЕЛИРОВАНИЕ ОТДЕЛЬНЫХ ЭЛЕМЕНТОВ СИСТЕМ ЭЛЕКТРОСНАБЖЕНИЯ								
4.1 Математическая модель полупроводникового диода	5	2		2	6	самостоятельное изучение учебной литературы; конспектирование; подготовка к устному опросу; выполнение задания для самостоятельного выполнения	Устный опрос; задание для самостоятельного выполнения	ПК-1.1
4.2 Моделирование селективной работы защитной автоматики		4		2/2И	6	самостоятельное изучение учебной литературы; конспектирование; подготовка к устному опросу; выполнение задания для самостоятельного выполнения	Устный опрос; задание для самостоятельного выполнения	ПК-1.1

4.3 Однофазная математическая модель силового трансформатора.		4		2/2И	6	самостоятельное изучение учебной литературы; конспектирование; подготовка к устному опросу; выполнение задания для самостоятельного выполнения	Устный опрос; задание для самостоятельного выполнения	ПК-1.1
Итого по разделу		10		6/4И	18			
5. 5. МОДЕЛИРОВАНИЕ СЛОЖНОЗАМКНУТОЙ ЭЛЕКТРИЧЕСКОЙ СЕТИ								
5.1 Самостоятельная контрольная работа на тему «Разработка имитационной модели сложнзамкнутой электрической сети для расчета установившихся режимов работы»	5	2			8,1	самостоятельное изучение учебной литературы; конспектирование; подготовка к устному опросу; выполнение задания для самостоятельного выполнения	Устный опрос; задание для самостоятельного выполнения	ПК-1.1
Итого по разделу		2			8,1			
Итого за семестр		36		18/12И	52,1		зао	
Итого по дисциплине		36		18/12И	52,1		зачет с оценкой	

5 Образовательные технологии

Для реализации предусмотренных видов учебной работы в качестве образовательных технологий в преподавании дисциплины «Математическое моделирование в электроэнергетических системах» используются традиционная и модульно-компетентностная технологии.

Передача необходимых теоретических знаний и формирование основных представлений по дисциплине «Математическое моделирование в электроэнергетических системах» происходит с использованием мультимедийного оборудования.

Лекции проходят в традиционной форме, в форме лекций-консультаций и проблемных лекций. Теоретический материал на проблемных лекциях является результатом усвоения полученной информации посредством постановки проблемного вопроса и поиска путей его решения. В ходе проведения лекционных занятий предусматривается: 1) использование электронного демонстрационного материала по темам, требующим иллюстрации работы специализированного программного обеспечения, сложных структурных схем и большого объема графического материала; 2) использование электронных учебников по отдельным темам занятий; 3) активные и интерактивные формы обучения: вариативный опрос, дискуссии, устный опрос и т.д.

При проведении практических занятиях используются работа в команде и методы ИТ.

Самостоятельная работа стимулирует студентов в процессе подготовки заданий для самостоятельного выполнения, при работе на практических занятиях и при подготовке к промежуточной и итоговой аттестации.

6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Представлено в приложении 1.

7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Представлены в приложении 2.

8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

а) Основная литература:

1. Николаев, А. А. Математическое моделирование в электроэнергетических системах : учебное пособие / А. А. Николаев, И. Р. Абдулвелеев, В. В. Анохин ; МГТУ. - [2-е изд., подгот. по печ. изд. 2016 г.]. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3147.pdf&show=dcatalogues/1/1136470/3147.pdf&view=true> (дата обращения: 25.09.2020). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

б) Дополнительная литература:

1. Корнилов, Г. П. Анализ показателей качества электроэнергии в системах электроснабжения крупных металлургических предприятий : учебное пособие / Г. П. Корнилов, А. А. Николаев, А. В. Малофеев. - Магнитогорск : МГТУ, 2012. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=1050.pdf&show=dcatalogues/1/1119364/1050.pdf&view=true> (дата обращения: 25.09.2020). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

2. Тарасик, В. П. Математическое моделирование технических систем : учебник / В.П. Тарасик. — Минск : Новое знание ; Москва : ИНФРА-М, 2018. — 592 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-011996-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/952123> (дата обращения: 25.09.2020). – Режим доступа: по подписке.

3. Советов, Б. Я. Моделирование систем : учебник для академического бакалавриата / Б. Я. Советов, С. А. Яковлев. — 7-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 343 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3916-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/425228> (дата обращения: 25.09.2020).

4. Коткин, Г. Л. Компьютерное моделирование физических процессов с использованием Matlab : учебное пособие для вузов / Г. Л. Коткин, Л. К. Попов, В. С. Черкасский. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 202 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-10512-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/430702> (дата обращения: 25.09.2020).

5. Журнал «Вестник ЮУрГУ. Серия «Энергетика» <https://vestnik.susu.ru/power/issue/archive>

6. Журнал «Электротехнические системы и комплексы» <http://esik.magtu.ru/ru/>

7. Журнал "Вестник Ивановского государственного энергетического университета" <http://vestnik.ispu.ru/taxonomy/term/102#>

в) Методические указания:

1. Корнилов, Г.П. Лабораторный практикум по дисциплинам «Теоретические основы электротехники» и «Основы электротехники и электроники» с выполнением на персональном компьютере [Текст]: Учебное пособие для студентов специальности 140211 «Электроснабжение» / Г.П. Корнилов, А.А. Николаев. - Магнитогорск: ГОУ ВПО МГТУ, 2011. - 76 с.

2. Николаев, А. А. Математическое моделирование в электроэнергетических системах : учебное пособие / А. А. Николаев, И. Р. Абдулвелеев, В. В. Анохин ; МГТУ. - [2-е изд., подгот. по печ. изд. 2016 г.]. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3147.pdf&show=dcatalogues/1/1136470/3147.pdf&view=true> (дата обращения: 25.09.2020). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Программное обеспечение

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
FAR Manager	свободно распространяемое ПО	бессрочно
Calculate Linux Desktop Xfce	свободно распространяемое ПО	бессрочно
Linux Calculate	свободно распространяемое ПО	бессрочно

7Zip	свободно распространяемое ПО	бессрочно
MathWorks MathLab v.2014 Classroom License	К-89-14 от 08.12.2014	бессрочно
MathCAD v.15 Education University Edition	Д-1662-13 от 22.11.2013	бессрочно

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Название курса	Ссылка
Электронная база периодических изданий East View Information Services, ООО «ИВИС»	https://dlib.eastview.com/
Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)	URL: https://elibrary.ru/project_risc.asp
Поисковая система Академия Google (Google Scholar)	URL: https://scholar.google.ru/
Информационная система - Единое окно доступа к информационным ресурсам	URL: http://window.edu.ru/
Федеральное государственное бюджетное учреждение «Федеральный институт промышленной собственности»	URL: http://www1.fips.ru/

9 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

1. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа - мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации.
2. Учебные аудитории для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации - доска, мультимедийный проектор, экран.
3. Помещения для самостоятельной работы обучающихся - персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.
4. Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования - стеллажи, сейфы для хранения учебного оборудования.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

(обязательное)

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Аудиторная самостоятельная работа студентов на практических занятиях заключается: 1) в разработке математических моделей элементов систем электроснабжения и их реализации в прикладных пакетах Mathworks Matlab; 2) в проведении самостоятельных исследований с последующим анализом и коллективным обсуждением результатов.

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов включает в себя: 1) чтение и проработка лекционного материала и рекомендованной литературы; 2) задания для самостоятельного выполнения; 3) подготовку к устным опросам и зачету с оценкой.

Примеры заданий для устных опросов:

Устный опрос №1

1. Дайте определение понятию «моделирование».
2. Назовите классификацию моделей по принципу реализации, по точности и по фактору времени.
3. Каковы ключевые отличия математического и физического моделирования?
4. Какие требования предъявляются к математическим моделям?
5. Что такое адекватность модели?

Устный опрос №2

1. Назовите основные типовые динамические звенья
2. Что такое переходные и импульсные функции звеньев?
3. Что показывают частотные характеристики звеньев?
4. Какая САР может считаться устойчивой?
5. По каким параметрам оценивается качество САР?

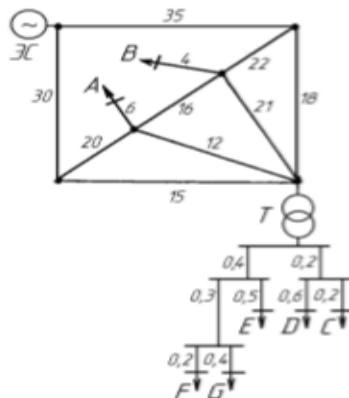
ПРИЛОЖЕНИЕ 2
(обязательное)

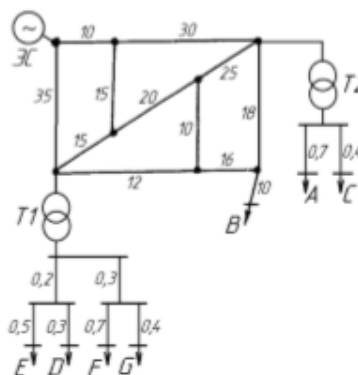
Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

а) Планируемые результаты обучения и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации:

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
ПК-1.1	Разрабатывает план мероприятий по повышению надежности и экономичности работы электротехнического оборудования	Перечень теоретических вопросов к зачёту: 1.Понятие моделирования. 2.Классификация математических моделей по принципу реализации, по точности, по фактору времени (статические и динамические). 3.Математическое моделирование. Требования, предъявляемые к математическим моделям. 4.Понятия подобия и адекватности модели. 5.Понятие эксперимента и его классификация. 6.Основы работы в математическом пакете Mathworks Matlab. 7.Основы работы в математическом пакете National Instrumenst Multisim. 8.Математическая модель трехфазного трансформатора с учетом насыщения магнитопровода. 9.Математическая модель синхронного генератора. 10. Математическая модель двигателя постоянного тока с независимым возбуждением. 11. Математическая модель асинхронного двигателя. 12. Математическая модель линии с сосредоточенными параметрами. 13.Математическая модель линии с распределенными параметрами. 14.Типовые динамические звенья. 15.Переходные и импульсные функции динамических звеньев. 16.Частотные характеристики динамических звеньев. 17.Структурные схемы и их преобразование. 18.Построение логарифмических частотных характеристик динамических звеньев. 19.Структурные схемы замкнутых и разомкнутых САР. 20.Стационарные режимы САР. 21.Устойчивость линейных САР. 22.Качество систем автоматического регулирования. 23.Коррекция САР. 24.Оптимальные линейные САР. 25.Системы автоматического регулирования, настроенные на модульный и симметричный оптимум.

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		26. Математические модели силовой части тиристорных преобразователей с 6-ти и 12-ти пульсными схемами выпрямления. 27. Математическая модель системы импульсно-фазового управления. 28. Основные энергетические и электрические показатели тиристорных преобразователей. 29. Высшие гармоники тока, генерируемые тиристорным преобразователем. 30. Принципы построения двухконтурной системы подчиненного регулирования скорости двигателя постоянного тока независимого возбуждения. 31. Составление схемы замещения сложноразветвленной электрической сети. 32. Расчет параметров схемы замещения. 33. Реализация математической модели сложноразветвленной электрической сети в программных пакетах Mathworks Matlab и National Instruments Multisim. 34. Особенности расчета токов и напряжений в сложноразветвленной электрической цепи в векторной форме. 35. Анализ потерь активной мощности в сложноразветвленной электрической сети <i>Методические рекомендации для подготовки к промежуточной аттестации</i> Подготовка к промежуточной аттестации по дисциплине заключается в самостоятельной детальной проработке лекционного материала и материала, вынесенного на самостоятельное изучение с использованием рекомендуемой основной и дополнительной литературы. Рекомендуется производить подготовку систематически, используя все время, предусмотренное учебным планом для самостоятельной работы. Примерные практические задания к зачёту:

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства																																										
		 1. В математическом пакете MatLab с приложением Simulink составить имитационную модель сложноразветвленной электрической сети. Электрические нагрузки представить источниками тока с фиксированными значениями амплитуды и фазы. Внешнюю питающую сеть представить источником ЭДС бесконечной мощности. 2. Провести расчет установившегося режима с использованием метода Phasor. 3. Измерить токи и напряжения во всех узлах и ветвях электрической сети, а также провести измерение активной, реактивной и полной мощности, передаваемой по каждой ветви. 4. При расчете принять мощность в узлах нагрузки A, B, C и D следующей: $S_A = 4 + j18$ MVA, $S_B = 22 + j13$ MVA, $S_C = 28 + j15$ MVA, $S_D = 31 + j17$ MVA. <table><tr><th colspan="2">Номинальное напряжение, кВ</th><th colspan="2">Марка трансформаторов</th><th colspan="3">Эл.нагрузка узлов сети, МВА</th></tr><tr><th>ВН</th><th>НН</th><th>T1</th><th>T2</th><th>S_E</th><th>S_F</th><th>S_G</th></tr><tr><td>110</td><td>10</td><td>2 x ТДЦ - 40</td><td>-</td><td>$10 + j8$</td><td>$16 + j12$</td><td>$5 + j3$</td></tr><tr><th colspan="4">Марка и сечение проводов ВЛЭП ВН</th><th colspan="3">Марка и сечение кабелей НН</th></tr><tr><th colspan="2">линии связи с энергосистемой</th><th colspan="2">прочие ЛЭП</th><th>отходящие от трансформаторов</th><th colspan="2">прочие ЛЭП</th></tr><tr><td colspan="2">1 x AC-500</td><td colspan="2">2 x AC-240</td><td>10 x ААБ-240</td><td colspan="2">8 x ААБ-185</td></tr></table>	Номинальное напряжение, кВ		Марка трансформаторов		Эл.нагрузка узлов сети, МВА			ВН	НН	T1	T2	S_E	S_F	S_G	110	10	2 x ТДЦ - 40	-	$10 + j8$	$16 + j12$	$5 + j3$	Марка и сечение проводов ВЛЭП ВН				Марка и сечение кабелей НН			линии связи с энергосистемой		прочие ЛЭП		отходящие от трансформаторов	прочие ЛЭП		1 x AC-500		2 x AC-240		10 x ААБ-240	8 x ААБ-185	
Номинальное напряжение, кВ		Марка трансформаторов		Эл.нагрузка узлов сети, МВА																																								
ВН	НН	T1	T2	S_E	S_F	S_G																																						
110	10	2 x ТДЦ - 40	-	$10 + j8$	$16 + j12$	$5 + j3$																																						
Марка и сечение проводов ВЛЭП ВН				Марка и сечение кабелей НН																																								
линии связи с энергосистемой		прочие ЛЭП		отходящие от трансформаторов	прочие ЛЭП																																							
1 x AC-500		2 x AC-240		10 x ААБ-240	8 x ААБ-185																																							

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства																																										
		 1. В математическом пакете MatLab с приложением Simulink составить имитационную модель сложной замкнутой электрической сети. Электрические нагрузки представить источниками тока с фиксированными значениями амплитуды и фазы. Внешнюю питающую сеть представить источником ЭДС бесконечной мощности. 2. Провести расчет установившегося режима с использованием метода Phasor. 3. Измерить токи и напряжения во всех узлах и ветвях электрической сети, а также провести измерение активной, реактивной и полной мощности, передаваемой по каждой ветви. 4. При расчете принять мощность в узлах нагрузки A, B, C и D следующей: $S_A = 19 + j12$ МВА, $S_B = 35 + j25$ МВА, $S_C = 14 - j16$ МВА, $S_D = 25 + j10$ МВА. <table><tr><th colspan="2">Номинальное напряжение, кВ</th><th colspan="2">Марка трансформаторов</th><th colspan="3">Эл. нагрузка узлов сети, МВА</th></tr><tr><th>ВН</th><th>НН</th><th>T1</th><th>T2</th><th>S_E</th><th>S_F</th><th>S_G</th></tr><tr><td>110</td><td>10</td><td>2 x ТДЦ - 80</td><td>1 x ТДЦ - 80</td><td>$10 + j8$</td><td>$16 + j12$</td><td>$5 + j3$</td></tr><tr><td colspan="4">Марка и сечение проводов ВЛЭП ВН</td><td colspan="3">Марка и сечение кабелей НН</td></tr><tr><td colspan="2">линии связи с энергосистемой</td><td colspan="2">прочие ЛЭП</td><td>отходящие от трансформаторов</td><td colspan="2">прочие ЛЭП</td></tr><tr><td colspan="2">1 x AC-500</td><td colspan="2">2 x AC-240</td><td>10 x ААБ-240</td><td colspan="2">8 x ААБ-185</td></tr></table>	Номинальное напряжение, кВ		Марка трансформаторов		Эл. нагрузка узлов сети, МВА			ВН	НН	T1	T2	S_E	S_F	S_G	110	10	2 x ТДЦ - 80	1 x ТДЦ - 80	$10 + j8$	$16 + j12$	$5 + j3$	Марка и сечение проводов ВЛЭП ВН				Марка и сечение кабелей НН			линии связи с энергосистемой		прочие ЛЭП		отходящие от трансформаторов	прочие ЛЭП		1 x AC-500		2 x AC-240		10 x ААБ-240	8 x ААБ-185	
Номинальное напряжение, кВ		Марка трансформаторов		Эл. нагрузка узлов сети, МВА																																								
ВН	НН	T1	T2	S_E	S_F	S_G																																						
110	10	2 x ТДЦ - 80	1 x ТДЦ - 80	$10 + j8$	$16 + j12$	$5 + j3$																																						
Марка и сечение проводов ВЛЭП ВН				Марка и сечение кабелей НН																																								
линии связи с энергосистемой		прочие ЛЭП		отходящие от трансформаторов	прочие ЛЭП																																							
1 x AC-500		2 x AC-240		10 x ААБ-240	8 x ААБ-185																																							

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства																																										
		1. В математическом пакете MatLab с приложением Simulink составить имитационную модель сложной замкнутой электрической сети. Электрические нагрузки представить источниками тока с фиксированными значениями амплитуды и фазы. Внешнюю питающую сеть представить источником ЭДС бесконечной мощности. 2. Провести расчет установившегося режима с использованием метода Phasor. 3. Измерить токи и напряжения во всех узлах и ветвях электрической сети, а также провести измерение активной, реактивной и полной мощности, передаваемой по каждой ветви. 4. При расчете принять мощность в узлах нагрузки A, B, C и D следующей: $S_A = 8 + j6$ МВА, $S_B = 18 + j22$ МВА, $S_C = 21 + j16$ МВА, $S_D = 54 + j20$ МВА. <table><tr><th colspan="2">Номинальное напряжение, кВ</th><th colspan="2">Марка трансформаторов</th><th colspan="3">Эл.нагрузка узлов сети, МВА</th></tr><tr><th>ВН</th><th>НН</th><th>T1</th><th>T2</th><th>S_E</th><th>S_F</th><th>S_G</th></tr><tr><td>110</td><td>6</td><td>2 x ТДЦ - 80</td><td>2 x ТДЦ - 80</td><td>$10 + j8$</td><td>$16 + j12$</td><td>$5 + j3$</td></tr><tr><th colspan="4">Марка и сечение проводов ВЛЭП ВН</th><th colspan="3">Марка и сечение кабелей НН</th></tr><tr><td colspan="2">линии связи с энергосистемой</td><td colspan="2">прочие ЛЭП</td><td>отходящие от трансформаторов</td><td colspan="2">прочие ЛЭП</td></tr><tr><td colspan="2">1 x AC-500</td><td colspan="2">2 x AC-240</td><td>10 x ААБ-240</td><td colspan="2">8 x ААБ-185</td></tr></table>	Номинальное напряжение, кВ		Марка трансформаторов		Эл.нагрузка узлов сети, МВА			ВН	НН	T1	T2	S_E	S_F	S_G	110	6	2 x ТДЦ - 80	2 x ТДЦ - 80	$10 + j8$	$16 + j12$	$5 + j3$	Марка и сечение проводов ВЛЭП ВН				Марка и сечение кабелей НН			линии связи с энергосистемой		прочие ЛЭП		отходящие от трансформаторов	прочие ЛЭП		1 x AC-500		2 x AC-240		10 x ААБ-240	8 x ААБ-185	
Номинальное напряжение, кВ		Марка трансформаторов		Эл.нагрузка узлов сети, МВА																																								
ВН	НН	T1	T2	S_E	S_F	S_G																																						
110	6	2 x ТДЦ - 80	2 x ТДЦ - 80	$10 + j8$	$16 + j12$	$5 + j3$																																						
Марка и сечение проводов ВЛЭП ВН				Марка и сечение кабелей НН																																								
линии связи с энергосистемой		прочие ЛЭП		отходящие от трансформаторов	прочие ЛЭП																																							
1 x AC-500		2 x AC-240		10 x ААБ-240	8 x ААБ-185																																							

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		Примеры рефератов: <u>Основы работы в математическом пакете Mathworks Matlab</u> (графический интерфейс программы; основные операции с массивами данных; основы встроенного языка программирования; основные библиотеки приложения Simulink; работа с основными блоками электрических элементов библиотеки SimPowerSystem; методы расчета моделей; оформление результатов математического моделирования) (по вариантам). <u>Основы работы в математическом пакете National Instrumenst Multisim</u> (графический интерфейс программы; работа с основными блоками электрических элементов; оформление результатов математического моделирования) (по вариантам). Примеры математических моделей для самостоятельного выполнения: - Математическая модель трехфазного трансформатора с учетом насыщения магнитопровода. - Математическая модель синхронного генератора. - Математические модели двигателя постоянного тока с независимым возбуждением и асинхронного двигателя. - Математические модели линий с сосредоточенными и с распределенными параметрами (по вариантам). - Составление схемы замещения сложноразветвленной электрической сети. Расчет параметров схемы замещения. - Реализация математической модели сложноразветвленной электрической сети в программных пакетах Mathworks Matlab. Особенности расчета токов и напряжений в сложноразветвленной электрической цепи в векторной форме. Анализ потерь активной мощности в сложноразветвленной электрической сети. - Математические модели силовой части тиристорных преобразователей с 6-ти и 12-ти импульсными схемами выпрямления. - Математическая модель системы импульсно-фазового управления. - Основные энергетические и электрические показатели тиристорных преобразователей: угол коммутации, угол управления, средние значения выпрямленного тока и напряжения. - Высшие гармоники тока, генерируемые тиристорным преобразователем. - Принципы построения двухконтурной системы подчиненного регулирования скорости двигателя постоянного тока независимого возбуждения (по вариантам).

б) Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания:

Промежуточная аттестация по дисциплине «Математическое моделирование в электроэнергетических системах» включает теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень усвоения обучающимися знаний, и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и владений, проводится в форме зачёта с оценкой. Обязательным условием сдачи зачёта является успешное выступление с подготовленным во время обучения рефератом.

Промежуточная аттестация по данной дисциплине проводится в устной форме по индивидуальным заданиям, каждое из которых включает теоретический вопрос и практическое задание.

Критерии оценки (в соответствии с формируемыми компетенциями и планируемыми результатами обучения):

- на оценку **«отлично»** – студент должен показать высокий уровень знаний не только на уровне воспроизведения и объяснения информации, но и интеллектуальные навыки решения проблем и задач, нахождения уникальных ответов к проблемам, оценки и вынесения критических суждений в области моделирования электроэнергетических систем и сетей;

- на оценку **«хорошо»** – студент должен показать знания не только на уровне воспроизведения и объяснения информации, но и интеллектуальные навыки решения проблем и задач, нахождения уникальных ответов к проблемам;

- на оценку **«удовлетворительно»** – студент должен показать знания на уровне воспроизведения и объяснения информации, интеллектуальные навыки решения простых задач;

- на оценку **«не зачтено»** – студент не может показать знания на уровне воспроизведения и объяснения информации, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.