



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И.  
Носова»



УТВЕРЖДАЮ  
Декан ФФКиСМ  
Р.А. Козлов

01.03.2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

***ИСТОРИЯ И МЕТОДОЛОГИЯ ОБРАЗОВАНИЯ В ОБЛАСТИ  
ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ***

Направление подготовки (специальность)  
44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль/специализация) программы  
Управление развитием физкультурно-спортивных и образовательных организаций

Уровень высшего образования - магистратура

Форма обучения  
очная

Институт/ факультет	Факультет физической культуры и спортивного мастерства
Кафедра	Физической культуры
Курс	1
Семестр	2

Магнитогорск  
2021 год

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО - магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 126)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Физической культуры

18.02.2021, протокол №7

Зав. кафедрой

 Е.Г. Цапов

Рабочая программа одобрена методической комиссией ФФКиСМ

01.03.2021 г. протокол № 3

Председатель

 Р.А. Козлов

Рабочая программа составлена:

доцент кафедры ФК, канд. техн. наук

 Е.В. Шестопалов

Рецензент:

Директор МУ СШОР № 8

  
А.В. Фигловский



## Лист актуализации рабочей программы

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2022 - 2023 учебном году на заседании кафедры Физической культуры

Протокол от \_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Е.Г. Цапов

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2023 - 2024 учебном году на заседании кафедры Физической культуры

Протокол от \_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Е.Г. Цапов

## 1 Цели освоения дисциплины (модуля)

показать в современном аспекте состояние и наиболее актуальную проблематику физической культуры и спорта как многоаспектных объектов научного исследования.

Задачи дисциплины:

- Сформировать представление об исследовательских подходах, реализуемых в исследовании физической культуры и спорта, как сложных социо-культурных феноменах;
- Создать представление о современных научных теориях, разработанных в условиях практики физической культуры и спорта последних лет;
- Раскрыть перспективные направления исследования в различных областях научного знания о физической культуре и спорте и пути их интеграции и дифференциации на современном этапе развития.

## 2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина История и методология образования в области физической культуры входит в часть учебного плана формируемую участниками образовательных отношений образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин/ практик:

Современные проблемы науки и образования в сфере физической культуры

Основы моделирования образовательного процесса в области физической культуры

Основы организации спортивно-массовой работы в образовательных учреждениях

Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для изучения дисциплин/практик:

Производственная - педагогическая практика

Инновационные образовательные технологии в области физической культуры

Основы организации исследовательской деятельности обучающихся

Производственная - практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

Технологии научных исследований в сфере физической культуры и спорта

Управление системами непрерывного образования в области физической культуры и спорта

Производственная - преддипломная практика

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

## 3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) и планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины (модуля) «История и методология образования в области физической культуры» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции
ПК-1	Способен осуществлять стратегическое руководство деятельностью по сопровождению развития физической культуры и спорта
ПК-1.1	Оценивает организационно-экономическую необходимость принятия

	перспективных решений в области физической культуры и спорта
ПК-1.2	Решает профессиональные задачи по стратегическому планированию проведения необходимых мероприятий в области физической культуры и спорта
ПК-1.3	Осуществляет контроль ранее принятых стратегических решений в сфере управления физической культуры и спорта



2.1 Первые труды по вопросам физического воспитания в России. «Руководство к познанию человеческого тела» Л.А. Загорского, «Слово о пользе и предметах военной гигиены, или науки сохранения здоровья военнослужащих» М.Я. Мурова, «Образование физическое, умственное, нравственное» К.И. Грума и др. Военно-физическая подготовка в практике и трудах А.В. Суворова. Развитие теоретических основ физической подготовки в русской армии в трудах М.И. Драгомирова и А.Д. Бутовского	2	2		2/2И	4	Подготовка к практическому занятию Самостоятельное изучение учебной и научно литературы	Устный ответ на практическом занятии	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3
Итого по разделу	2			2/2И	4			
3. Научно-прикладные аспекты совершенствования отечественной системы физического воспитания								
3.1 Содержание теории физического образования П.Ф. Лесгафта. Ступени физического образования в концепции П.Ф. Лесгафта. Классификация физических упражнений. Педагогическое наследие П.Ф. Лесгафта. Работа П.Ф. Лесгафта «Руководство физическим образованием детей школьного возраста». Зарождение школьной гимнастики. Труды Г. Фита и И. Гутс-Мутса. Формирование спортивно-игровой системы физического воспитания в Англии. Концепция спортивной педагогики Ч. Кингсли и Т. Арнольда. Научно-методические положения гимнастических систем физического воспитания Нового времени в работах Ф. Нахтегаля. Ф. Аморога, Ф. Яна, А. Шписа, П. Линга. Критика гимнастических систем физического воспитания (Г. Спенсер, А. Моссо. Ж. Демени, П.Ф. Лесгафт).	2	1		1/1И	2	Подготовка к практическому занятию Самостоятельное изучение учебной и научно литературы	Устный ответ на практическом занятии	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3

3.2 Развитие международного спортивного движения и потребность в научном осмыслении вопросов разработки правил соревнований, техники различных видов спорта, средств и методов тренировки. Создание научно-исследовательского общества по легкой атлетике в Англии. Первые работы по теории спортивной тренировки (Моссо и Пшсье).		1		1/1И	2	Подготовка к практическому занятию Самостоятельное изучение учебной и научно литературы	Устный ответ на практическом занятии	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3
Итого по разделу		2		2/2И	4			
4. Формирование научно-теоретических основ отечественной системы физической культуры								
4.1 Школа В.В. Гориневского по научному и педагогическому контролю в области физической культуры и спорта. Школа Н.А. Бернштейна по биомеханике спорта. Школа динамической анатомии и спортивной морфологии М.Ф. Иваницкого. И.М. Саркизов-Серазини и его школа по лечебной физкультуре, лечебному и спортивному массажу. Школа П.А. Рудика по психологии спорта. Школа Н.Г. Озолина по легкой атлетике. Отечественная школа бокса К.В. Градополова. Открытие высших учебных заведений как фактор развития науки о физической культуре и спорте. Формирование истории физической культуры как научной дисциплины. Характер интеграции научного знания в области теории и методики физической культуры. А.Д. Новиков – основатель отечественной школы теории и методики физического воспитания. Концепция теории методики физического воспитания А.Д. Новикова.	2	1		1/1И	2	Подготовка к практическому занятию Самостоятельное изучение учебной и научно литературы	Устный ответ на практическом занятии	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3



4.2 Формирование теории и методики физического воспитания как учебной дисциплины. Интеграция и дифференциация наук как направления формирования научного знания о физической культуре и спорте. Характер интеграции в области теории и методики физического воспитания. Этапы развития отечественной теории и методики физического воспитания.		1		1	2	Подготовка к практическому занятию Самостоятельное изучение учебной и научно литературы	Устный ответ на практическом занятии	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3
Итого по разделу		2		2/II	4			
5. Проблематика оптимизации структуры многолетнего процесса физического воспитания в соответствии с закономерностями онтогенеза и динамики жизнедеятельности индивида								

<p>5.1 Направления научных исследований в сфере научного знания о физической культуре и спорте. Медико-биологическое направление. Работы В.В. Гориневского, В.Е. Игнатьева, М.В. Иващенко, И.М. Саркизова-Серозини, В.С. Фарфеля, А.А. Минха, Н.И. Волкова и др.</p> <p>Научное направление психологии спорта. Работы П.А. Рудика и А.Ц. Пуни. Научное направление по биомеханике физических упражнений и спорта. Труды Н.А. Бернштейна, Д.Д. Донского, В.М. Зацюрского, М.А. Годика, В.К. Бальсевича.</p> <p>Научное направление по истории физической культуры. Научное социологическое направление. Труды Г.И. Кукушкина, В.И. Столярова, О.А. Мильнштейна, Л.И. Лубышевой, И.М. Быховской.</p> <p>Организационно-управленческое и экономическое направление. Работы И.А. Петухова, А.А. Афанасьева, В.В. Кузина, М.Е. Кутепова, В.И. Жолдака и др. Формирование теории подготовки спортсменов. Труды Л.П. Матвеева, Ю.В. Верхошанского. В.Н. Платонова, Ю.Ф. Курамшина. В.П. Филина. Формирование теории и методики подготовки спортсменов в различных видах спорта.</p>	2	2		2/2И	4	Подготовка к практическому занятию Самостоятельное изучение учебной и научно литературы	Устный ответ на практическом занятии	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3
Итого по разделу	2			2/2И	4			
6. Теоретико-методологические основы физической культуры и спорта.								

<p>6.1 Физическая культура и спорт как философско-социальное и историческое явление</p> <p>Возникновение и развитие физической культуры и спорта. Значение физической культуры и спорта в обществе. Взгляды ученых на структуру физической культуры и спорта. Основы научного познания феномена физической культуры и спорта. Методология научного познания физической культуры и спорта. Теоретические методы познания, используемые в физической культуре и спорте. Физическая культура и спорт в формировании гуманных ценностей. Концептуальные основы физкультурно-спортивного образования в современной России. Инновационные технологии в системе физкультурно-спортивного образования.</p> <p>Физкультурно-спортивная наука и перспективы ее развития. Педагогика, ее методы, место и роль в физической культуре и спорте. Психология, ее методы, место и роль в физической культуре и спорте. Социология, ее методы, место и роль в физической культуре и спорте. Медико-биологические науки, их методы, место и роль в физической культуре и спорте. Системология, ее методы, место и роль в физической культуре и спорте. Правоведение, его методы, место и роль в физической культуре и спорте. Финансовый менеджмент, его методы, место и роль в физической культуре и спорте. Информациология, ее методы, место и роль в физической культуре и спорте. Диверсификационные объекты структурно-методического обеспечения физической культуры и спорта.</p>	2	1		1/1И	4	<p>Подготовка к практическому занятию</p> <p>Самостоятельное изучение учебной и научно литературы</p>	Устный ответ на практическом занятии	<p>ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3</p>
--	---	---	--	------	---	---	--------------------------------------	---------------------------------------

6.2 Методологические основы обучения физической культуре и спорту. Физическое совершенствование – определяющий фактор в обучении личности. Физическая культура и спорт – составные части образовательного и воспитательного процессов. Планирование – условие эффективного физкультурно-спортивного образования. Научно-исследовательская работа – условие организации физической культуры и спорта в вузе. Источники, этапы развития и становления теории физической культуры. Основные понятия теории физической культуры. Предмет и содержание теории физической культуры. Методы исследования в физической культуре. Теория физической культуры как самостоятельная отрасль научных знаний.		1		1	2	Подготовка к практическому занятию Самостоятельное изучение учебной и научно литературы	Устный ответ на практическом занятии	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3
Итого по разделу	2		2/И	6				
7. Переход от теории физического воспитания к теории физической культуры.								

7.1 Проблематика теории физической культуры. Формирование отечественной теории спорта. Расширение предметной области теории и методики физического воспитания. Разработка концепции и частных теорий внутри дисциплины. Исследование феномена физической культуры и спорта как социокультурных явлений. Формирование обобщающей теории физической культуры. Философские, социологические, культурологические и антропологические аспекты теории физической культуры. Изменение парадигмы изучения спорта. Формирование теории соревнования и соревновательной деятельности. Зарождение новых научных дисциплин и исследовательских парадигм. Спортивная генетика, спортивная рекордология, философия спорта и др.	2	2		2/2И	6	Подготовка к практическому занятию Самостоятельное изучение учебной и научно литературы	Устный ответ на практическом занятии	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3
Итого по разделу		2		2/2И	6			
8. Методология научного исследования в сфере физической культуры и спорта								
8.1 Понятие «парадигма», «концепция», «методология», «теория». Эмпирический и теоретический уровни научного исследования. Логика построения научного исследования. Этапы научного исследования. Основные характеристики научного исследования: актуальность, противоречие, объект исследования, предмет исследования, гипотеза, цель исследования. Разнообразие методов, применяемых в исследованиях явлений физической культуры и спорта.	2	2		2	6,25	Подготовка к практическому занятию Самостоятельное изучение учебной и научно литературы	Устный ответ на практическом занятии	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3
Итого по разделу		2		2	6,25			

Итого за семестр	15		15/10И	38,25		кр,экзамен	
Итого по дисциплине	15		15/10И	38,25		курсовая работа, экзамен	

## **5 Образовательные технологии**

1. Проблемная лекция. Проблемная лекция начинается с вопросов, с постановки проблемы, которую в ходе изложения материала необходимо решить. При этом выдвигаемая проблема не имеет однотипного готового решения. Данный тип лекции строится таким образом, что деятельность студента по ее усвоению приближается к поисковой, исследовательской. Обязателен диалог преподавателя и студентов.

2. Информационные лекции

3. Лекция с разбором конкретной ситуации; студенты совместно анализируют и обсуждают представленный материал.

На практических занятиях используются следующие приемы:

1. Работа в команде – совместная деятельность студентов в группе под руководством лидера, направленная на решение общей задачи путем творческого сложения результатов индивидуальной работы членов команды с делением полномочий и ответственности.

2. Обсуждение реферативных работ.

3. Решение ситуационных задач, требующих имитации действий при определенных состояниях.

4. Элементы «мозгового штурма».

## **6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**

Представлено в приложении 1.

## **7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации**

Представлены в приложении 2.

## **8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)** **а) Основная литература:**

1. Богуславский, М.В. История педагогики: методология, теория, персоналии / М.В. Богуславский. – Москва : Институт эффективных технологий, 2012. – 434 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: [https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_view\\_red&book\\_id=232199](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=232199) (дата обращения: 03.03.2020). – ISBN 978-5-904212-06-3. – Текст : электронный.

2. Лукацкий, М.А. Описательная, объяснительная и предсказательная функции современной педагогической науки / М.А. Лукацкий. – Москва : Институт эффективных технологий, 2013. – 192 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: [https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_view\\_red&book\\_id=232282](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=232282) (дата обращения: 03.03.2020). – ISBN 978-5-905736-03-2. – Текст : электронный.

## **б) Дополнительная литература:**

1. Рузавин, Г.И. Методология научного познания : учебное пособие / Г.И. Рузавин. — Москва : Юнити, 2015. — 287 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: [https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_view\\_red&book\\_id=115020](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=115020) (дата обращения: 03.03.2020). — Библиогр. в кн. — ISBN 978-5-238-00920-9. — Текст : электронный.
2. Пельменев, В. К. История физической культуры : учебное пособие для вузов / В. К. Пельменев, Е. В. Конеева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 184 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11804-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/447196> (дата обращения: 03.03.2020).

#### **в) Методические указания:**

*Алхасов, Д. С.* Теория и история физической культуры : учебник и практикум для академического бакалавриата / Д. С. Алхасов. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 191 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-04714-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/438991> (дата обращения: 03.03.2020).

#### **г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:**

##### **Программное обеспечение**

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
MS Windows 7 Professional(для классов)	Д-1227-18 от 08.10.2018	11.10.2021
MS Windows 7 Professional (для классов)	Д-757-17 от 27.06.2017	27.07.2018
MS Office 2007 Professional	№ 135 от 17.09.2007	бессрочно



FAR Manager	свободно распространяемое ПО	бессрочно
7Zip	свободно распространяемое	бессрочно

### **Профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

Название курса	Ссылка
Электронная база периодических изданий East View Information Services, ООО «ИВИС»	<a href="https://dlib.eastview.com/">https://dlib.eastview.com/</a>
Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)	URL: <a href="https://elibrary.ru/project_risc.asp">https://elibrary.ru/project_risc.asp</a>
Поисковая система Академия Google (Google Scholar)	URL: <a href="https://scholar.google.ru/">https://scholar.google.ru/</a>
Информационная система - Единое окно доступа к информационным ресурсам	URL: <a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>
Федеральное государственное бюджетное учреждение «Федеральный институт промышленной	URL: <a href="http://www1.fips.ru/">http://www1.fips.ru/</a>

### **9 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа Доска, мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации.

Учебные аудитории для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Доска, мультимедийный проектор, экран

Помещения для самостоятельной работы обучающихся Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования Стеллажи для хранения учебно-наглядных пособий и учебно-методической документации.

## Приложение 1

### 6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

#### ***Перечень тем и заданий для самостоятельного изучения:***

1. Предмет и задачи истории физической культуры и спорта.
2. Возникновение физической культуры в первобытном и родовом обществах.
3. Развитие физической культуры в Древней Греции.
4. Развитие физической культуры в Древнем Риме.
5. Физическое воспитание у древних народов Севера, Сибири и Закавказья.
6. Становление и развитие систем физической культуры в странах Востока.
7. Олимпийские игры античного мира, их характеристика и историческое значение.
8. Военно-физическая подготовка феодальной знати в странах Западной Европы. Рыцарские турниры и другие состязания.
9. Физическое воспитание крестьян и горожан в странах Западной Европы в период феодализма. Стрелковые и фехтовальные объединения (братства).
10. Теоретические обобщения и прогрессивные идеи в области физического воспитания в средние века (XV - XVII вв.).
11. Становление и развитие современного спорта в Западной Европе и других странах в новое время. Создание спортивных клубов и развитие отдельных видов спорта.
12. Развитие теоретических основ физического воспитания в первый период нового времени в странах Запада (Дж. Локк, Ж.-Ж. Руссо, И. Песталотти, Г. Фит, И. Гутс-Мутс и др.).
13. Возникновение и развитие немецкого гимнастического движения в XIX в.
14. Возникновение и развитие шведской системы гимнастики в XIX в.
15. Возникновение и развитие сокольской системы гимнастики в середине XIX века.
16. Формирование в Англии школьного физического воспитания, основанного на современной спортивно-игровой деятельности (XIX в.).

17. Модернизация систем и методов физического воспитания в Западной Европе во второй половине XIX в. Система гимнастики Г. Демени. Метод естественной гимнастики.
18. Развитие физического воспитания в учебных заведениях и общественных физкультурно-спортивных организациях в странах Западной Европы в период с XVII в. до настоящего времени.
19. Развитие физической культуры в России с древнейших времен до XVIII века.
20. Начало формирования спортивно-гимнастического движения в России со второй половины XIX в. Создание спортивных клубов и развитие отдельных видов спорта.
21. Становление и развитие системы физического воспитания в образовательных учреждениях и общественных физкультурно-спортивных организациях России в период с XVII в. до настоящего времени.
22. Развитие русской науки о физическом воспитании во второй половине XIX века (П.Ф.Каптерев, Д.И. Писарев, К.Д. Ушинский, Н.И. Пирогов, И.М. Сеченов и др.).
23. Физическое воспитание и спорт в народном быту и у дворян в России (XVIII-XIX в.в.).
24. Бойскаутское движение за рубежом и в России.
25. Теория физического воспитания П.Ф. Лесгафта.

***Перечень тем рефератов:***

1. Феномен человеческой телесности как объект междисциплинарного исследования.
2. Физическая культура как вид культуры личности и общества.
3. Особенности телесно-двигательной практики в первобытном обществе и осознание эффекта упражняемости.
4. Телесно-двигательный компонент религиозных ритуалов и его связь с духовной сферой человека.
5. Научное осмысление телесности в Античной Греции.
6. Древней Греции в эпоху иллинизма.
7. Развитие различных областей научного знания как фактор повышения интереса к телесности человека в эпоху Ренессанса.
8. Человеческая телесность в произведениях литературы и искусства эпохи

Ренессанса.

9. Методические обоснования содержания физического воспитания в работах И.И. Бецкого, Н.И. Новикова.
10. Теория физического образования П.Ф. Лесгафта.

## Приложение 2

### 7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
ПК-1 Способен осуществлять стратегическое руководство деятельностью по сопровождению развития физической культуры и спорта		
ПК-1.1	Оценивает организационно-экономическую необходимость принятия перспективных решений в области физической культуры и спорта	<p><b>Перечень теоретических вопросов к экзамену:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Предмет и методология науки. Научная проблема как исходный пункт исследования.</li> <li>2. Общая характеристика методов науки. Классификация методов познания: диалектический метод. Экспериментальный метод.</li> <li>3. Методологические подходы к познанию: системный, потребностнодеятельностный, синергетический.</li> <li>4. Характер интеграции научного знания в области теории и методики физической культуры.</li> <li>5. Интеграция и дифференциация наук как направления формирования научного знания о физической культуре и спорте.</li> <li>6. Этапы развития отечественной теории и методики физического воспитания.</li> <li>7. Направления научных исследований в сфере научного знания о физической культуре и спорте.</li> <li>8. Медико-биологическое направление. Работы В.В. Гориневского, В.Е. Игнатьева,</li> </ol>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>М.В. Иващенко, И.М. Саркизова-Серозини, В.С. Фарфеля, А.А. Минха, Н.И. Волкова и др.</p> <p>9. Научное направление психологии спорта. Работы П.А. Рудика и А.Ц. Уни.</p> <p>10. Научное направление по биомеханике физических упражнений и спорта. Труды Н.А. Бернштейна, Д.Д. Донского, В.М. Зациорского, М.А. Годика, В.К. Бальсевича.</p> <p>Научное направление по истории физической культуры.</p> <p>11. Научное социологическое направление. Труды Г.И. Кукушкина, В.И. Столярова, О.А. Мильнштейна, Л.И. Лубышевой, И.М. Быховской.</p> <p>12. Организационно-управленческое и экономическое направление. Работы И.А. Петухова, А.А. Афанасьева, В.В. Кузина, М.Е. Кутепова, В.И. Жолдака и др.</p> <p>13. Формирование теории подготовки спортсменов. Труды Л.П. Матвеева, Ю.В. Верхошанского. В.Н. Платонова, Ю.Ф. Курамшина. В.П. Филина.</p> <p>14. Методология научного познания физической культуры и спорта.</p> <p>15. Теоретические методы познания, используемые в физической культуре и спорте.</p> <p>16. Физкультурно-спортивная наука и перспективы ее развития.</p> <p>17. Эмпирический и</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>теоретический уровни научного исследования.</p> <p>18. Логика построения научного исследования.</p> <p>19. Основные характеристики научного исследования: актуальность, противоречие, объект исследования, предмет исследования, гипотеза, цель исследования.</p> <p>20. Разнообразие методов, применяемых в исследованиях явлений физической культуры и спорта.</p>
ПК-1.2	Решает профессиональные задачи по стратегическому планированию проведения необходимых мероприятий в области физической культуры и спорта	<p><b><i>Примерные практические задания для экзамена:</i></b></p> <p>Тема 1. Наука о физической культуре как система знания.</p> <p>Вопросы для рассмотрения:</p> <p>Предмет и методология науки.</p> <p>Научная проблема как исходный пункт исследования.</p> <p>Общая характеристика методов науки.</p> <p>Культура как предмет научного познания</p> <p>Гуманитарные методы исследования. Понятие «культура», виды культуры, функции культуры.</p> <p>Методы науки и их роль в поиске истины</p> <p>Научная проблема – исходный пункт исследования</p> <p>Тема 2. Проблема разработки концептуальных представлений о тенденциях развития</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>физической культуры и спорта.</p> <p>Вопросы для рассмотрения:</p> <p>Первые труды по вопросам физического воспитания в России.</p> <p>Тема 3. Научно-прикладные аспекты совершенствования отечественной системы физического воспитания.</p> <p>Вопросы для рассмотрения:</p> <p>Классификация физических упражнений.</p> <p>Формирование естественно-научных и педагогических основ теории физического воспитания в России в конце XIX и начале XX вв.</p> <p>Развитие философских концепций биосоциальной сущности человека. Концепция единства человеческого организма И.М. Сеченова и ее значение для формирования теории физического воспитания.</p> <p>Тема 4. Формирование научно-теоретических основ отечественной системы физической культуры.</p> <p>Вопросы для рассмотрения:</p> <p>Формирование истории физической культуры как научной дисциплины.</p> <p>Труды Д.А. Крадмана, Ф.И. Самоукова, С.Д. Синицина, В.В. Столбова, Г.Д. Харабуги,</p>



Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>И.Г. Чудинова.</p> <p>Формирование отечественной теории и методики физического воспитания как обобщающей области научного знания:</p> <p>Характер интеграции научного знания в области теории и методики физической культуры</p> <p>Формирование теории и методики физического воспитания как учебной дисциплины.</p> <p>Этапы развития отечественной теории и методики физического воспитания.</p> <p>Тема 5. Проблематика оптимизации структуры многолетнего процесса физического воспитания в соответствии с закономерностями онтогенеза и динамики жизнедеятельности индивида.</p> <p>Вопросы для рассмотрения:</p> <p>Направления научных исследований в сфере научного знания о физической культуре и спорте.</p> <p>Медико-биологическое направление. Научное направление психологии спорта.</p> <p>Научное направление по биомеханике физических упражнений и спорта. Научное социологическое направление.</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>Формирование теории подготовки спортсменов.</p> <p>Тема 6.</p> <p>Теоретико-методологические основы физической культуры и спорта.</p> <p>Физическая культура и спорт как философско-социальное и историческое явление.</p> <p>Вопросы для рассмотрения:</p> <p>Инновационные технологии в системе физкультурно-спортивного образования.</p> <p>Интегрирующая роль физической культуры и спорта с другими отраслями научных знаний.</p> <p>Физкультурно-спортивная наука и перспективы ее развития.</p> <p>Физкультурно-спортивное образование в профессиональной подготовке специалиста</p> <p>Методологические основы обучения физической культуре и спорту.</p> <p>Тема 7. Переход от теории физического воспитания к теории физической культуры.</p> <p>Проблематика теории физической культуры.</p> <p>Формирование отечественной теории спорта.</p> <p>Вопросы для рассмотрения:</p> <p>Проблематика теории физической культуры.</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>Формирование отечественной теории спорта</p> <p>Зарождение новых научных дисциплин и исследовательских парадигм.</p> <p>Спортивная генетика, спортивная рекордология, философия спорта и др.</p> <p>Тема 8. Методология научного исследования в сфере физической культуры и спорта.</p> <p>Вопросы для рассмотрения:</p> <p>Этапы научного исследования.</p> <p>Основные характеристики научного исследования:</p> <p>актуальность, противоречие, объект исследования, предмет исследования, гипотеза, цель исследования.</p>
ПК-1.3	Осуществляет контроль ранее принятых стратегических решений в сфере управления физической культуры и спорта	<p><b>Примерный перечень тем курсовых работ:</b></p> <p>Физическая культура и спорт как философско-социальное и историческое явление.</p> <p>Возникновение и развитие физической культуры и спорта.</p> <p>Значение физической культуры и спорта в обществе. Взгляды ученых на структуру физической культуры и спорта. Основы научного познания феномена физической культуры и спорта.</p> <p>Методология научного познания физической культуры и спорта.</p> <p>Теоретические методы познания,</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>используемые в физической культуре и спорте. Физическая культура и спорт в формировании гуманных ценностей. Концептуальные основы физкультурно-спортивного образования в современной России. Инновационные технологии в системе физкультурно-спортивного образования.</p> <p>Физкультурно-спортивная наука и перспективы ее развития.</p> <p>Педагогика, ее методы, место и роль в физической культуре и спорте. Психология, ее методы, место и роль в физической культуре и спорте. Социология, ее методы, место и роль в физической культуре и спорте. Медико-биологические науки, их методы, место и роль в физической культуре и спорте. Системология, ее методы, место и роль в физической культуре и спорте.</p> <p>Правоведение, его методы, место и роль в физической культуре и спорте. Финансовый менеджмент, его методы, место и роль в физической культуре и спорте. Информациология, ее методы, место и роль в физической культуре и спорте.</p> <p>Диверсификационные объекты структурно-методического</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>обеспечения физической культуры и спорта.</p> <p>Методологические основы обучения физической культуре и спорту. Физическое совершенствование – определяющий фактор в обучении личности. Физическая культура и спорт – составные части образовательного и воспитательного процессов.</p> <p>Планирование – условие эффективного физкультурно-спортивного образования.</p> <p>Научно-исследовательская работа – условие организации физической культуры и спорта в вузе. Источники, этапы развития и становления теории физической культуры. Основные понятия теории физической культуры. Предмет и содержание теории физической культуры. Методы исследования в физической культуре. Теория физической культуры как самостоятельная отрасль научных знаний.</p>