



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И.
Носова»



УТВЕРЖДАЮ
Декан ФФКиСМ
Р.А. Козлов

01.03.2021 г.

ПРОГРАММА

ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Направление подготовки (специальность)
44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль/специализация) программы
Управление развитием физкультурно-спортивных и образовательных организаций

Уровень высшего образования - магистратура

Форма обучения
очная

Институт/
факультет

Факультет физической культуры и спортивного мастерства

Кафедра

Физической культуры

Курс

2

Семестр

4

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО - магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 126)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Физической культуры

18.02.2021, протокол №7

Зав. кафедрой

 Е.Г. Цапов

Рабочая программа одобрена методической комиссией ФФКиСМ

01.03.2021 г. протокол № 3

Председатель

 Р.А. Козлов

Рабочая программа составлена:

доцент кафедры ФК, канд. техн. наук

 Е.В. Шестопалов

Рецензент:

Директор МУ СШОР № 8


А.В. Фигловский



Лист актуализации рабочей программы

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2022 - 2023 учебном году на заседании кафедры Физической культуры

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ Е.Г. Цапов

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2023 - 2024 учебном году на заседании кафедры Физической культуры

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ Е.Г. Цапов

1. Общие положения

Целью итоговой государственной аттестации является установление соответствия уровня профессиональной подготовки выпускников требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

Магистр по направлению подготовки 44.04.01. Педагогическое образование должен быть подготовлен к решению профессиональных задач в соответствии с профильной направленностью магистерской программы Управление развитием физкультурно-спортивных и образовательных организаций и видам профессиональной деятельности:

– в области организационно-управленческой деятельности:

- Оценивает организационно-экономическую необходимость принятия перспективных решений в области физической культуры и спорта
- Решает профессиональные задачи по стратегическому планированию проведения необходимых мероприятий в области физической культуры и спорта
- Осуществляет контроль ранее принятых стратегических решений в сфере управления физической культуры и спорта

В соответствии с видами и задачами профессиональной деятельности выпускник на государственной итоговой аттестации должен показать соответствующий уровень освоения следующих компетенций:

1) подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена:

УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели;

УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия;

ОПК-1 Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;

ОПК-4 Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей;

ОПК-6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.

2) подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы:

УК-1Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий;

УК-2Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла;

УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия;

УК-6Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки;

ОПК-2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации;

ОПК-3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;

ОПК-5 Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении;

ОПК-7 Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений;

ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований;

ПК-1 Способен осуществлять стратегическое руководство деятельностью по сопровождению развития физической культуры и спорта

На основании решения Ученого совета университета от 17.03.2021г. государственные аттестационные испытания по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование проводятся в форме:

- государственного экзамена;
- защиты выпускной квалификационной работы.

План одобрен Ученым советом вуза Протокол № 5 от 17.03.2021 г.

К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план по данной образовательной программе.

2. Программа и порядок проведения государственного экзамена

К государственному экзамену допускаются лица, успешно завершившие в полном объеме освоение основной образовательной программы по данному направлению подготовки

Согласно рабочему учебному плану государственный экзамен проводится в период с 02.06.2023г. по 16.06.2023г. Для проведения государственного экзамена составляется расписание экзамена и консультаций (обзорных лекций по дисциплинам, выносимым на государственный экзамен).

Государственный экзамен проводится на открытых заседаниях экзаменационной комиссии в специально подготовленных аудиториях, выведенных на время экзамена из расписания. Присутствие на государственном экзамене посторонних лиц допускается только с разрешения председателя ГЭК.

Государственный экзамен включает 2 теоретических вопроса и 1 практическое задание. Продолжительность экзамена составляет: 40 минут на подготовку и не менее 15 минут на ответ для каждого экзаменуемого.

Во время государственного экзамена студент может учебно-методическими материалами по профильным дисциплинам. После устного ответа на вопросы экзаменационного билета экзаменуемому могут быть предложены дополнительные вопросы в пределах учебного материала, вынесенного на государственный экзамен.

Результаты государственного экзамена определяются оценками: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и объявляются в день приема экзамена.

Критерии оценки государственного экзамена:

- на оценку «**отлично**» – студент должен показать высокий уровень сформирован-

ности компетенций, т.е. показать знания не только на уровне воспроизведения и объяснения информации, но и интеллектуальные навыки решения проблем и задач, нахождения уникальных ответов к проблемам, оценки и вынесения критических суждений, основанных на прочных знаниях;

– на оценку **«хорошо»** – студент должен показать продвинутый уровень сформированности компетенций, т.е. показать знания не только на уровне воспроизведения и объяснения информации, но и интеллектуальные навыки решения проблем и задач, нахождения уникальных ответов к проблемам;

– на оценку **«удовлетворительно»** – студент должен показать пороговый уровень сформированности компетенций, т.е. показать знания на уровне воспроизведения и объяснения информации, интеллектуальные навыки решения простых задач.

– на оценку **«неудовлетворительно»** – студент не может показать знания на уровне воспроизведения и объяснения информации, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.

Результаты государственного экзамена объявляются в день его проведения.

Обучающийся, успешно сдавший государственный экзамен, допускается к выполнению и защите выпускной квалификационной работы.

2.1 Содержание государственного экзамена

2.1.1 Перечень теоретических вопросов, выносимых на государственный экзамен

1. Введение в общую теорию физической культуры: предпосылки и тенденции формирования общей теории физической культуры в системе научных знаний о физической культуре. Теория и методика физического воспитания и спорта как учебный предмет;
2. Олимпийское образование как фактор гуманизации практики физического воспитания и спорта;
3. Физическая культура как общественное явление, социальная обусловленность возникновения и развития физической культуры. Функции физической культуры и ее функциональные связи;
4. Спортивная тренировка как многолетний процесс. Особенности направленности и содержания этапов спортивной тренировки в избранном виде спорта;
5. Основные компоненты и формы физической культуры (базовая, профессионально-прикладная, оздоровительно-реабилитационная, «фоновые» виды, спорт, объединенные компоненты);
6. Методика планирования и контроля в системе подготовки спортсмена. Основные виды и документы планирования. Общие принципы и этапы построения комплексной целевой программы спортивной подготовки;
7. Общая характеристика и этапы становления системы физического воспитания: теоретико-методические, программно-нормативные и организационные основы. Цель, задачи и наиболее общие принципы системы физического воспитания;
8. Физические упражнения – основное средство физического воспитания: классификация, техника физических упражнений;
9. Общая характеристика и структурные основы методов физического воспитания;

10. Дидактические основы теории и методики физического воспитания, общая характеристика понятий: «обучение», «образование», «воспитание». Дидактические принципы обучения и воспитания в процессе физического воспитания, взаимосвязь дидактических принципов;
11. Обучение движениям (двигательным действиям), физиологические закономерности формирования двигательных навыков. Формирование двигательных навыков, структура процесса обучения двигательным действиям и особенности его этапов;
12. Координационные способности человека: сущность и психофизиологические предпосылки их формирования. Классификация координационных способностей, сенситивные периоды их развития;
13. Силовые способности человека: сущность, классификация разновидностей; факторы, определяющие их проявление;
14. Скоростные способности человека: их сущность и классификация форм проявления быстроты; факторы, обуславливающие целенаправленное развитие;
15. Методика повышения специальной выносливости в избранном виде спорта. Методика оценки и контроля над уровнем развития специальной выносливости;
16. Гибкость как физическое качество: ее сущность и классификация разновидностей; анатомо-физиологические основы; факторы, влияющие на процесс ее развития;
17. Характеристика, факторы, определяющие осанку; типы осанки и причины ее нарушения. Методика формирования правильной осанки;
18. Понятие «здоровье» и факторы его определяющие. Структура здорового образа жизни. Роль физической культуры в формировании здорового образа жизни;
19. Понятие «болезнь», сущность, этиология и патогенез. Значение и роль физической культуры и спорта в профилактике и в борьбе с вредными привычками в современных условиях;
20. Гигиеническое значение закаливания организма. Основные принципы закаливания, применение закаливающих процедур при занятиях спортом и различных видах занятий массовой физической культуры;
21. Лечебная физическая культура (ЛФК) и ее основные отличительные особенности как метода лечения, реабилитации в системе комплексного лечения.
22. Механизм и режимы мышечного сокращения (изометрический, изотонический, ауксотонический);
23. Энергетическое обеспечение мышечной деятельности в аэробных и анаэробных условиях (креатинфосфатный, гликолитический, миокиназный и кислородный механизмы);
24. Исследование функционального состояния сердечно-сосудистой системы (ССС). Типы реакции сердечно-сосудистой системы на дозированную нагрузку;
25. Исследование функционального состояния дыхательной системы. Дыхательные объемы и емкости;
26. Результирующая разработка исследовательских результатов;

27. Методы сбора информации и обработки фактического материала, эмпирическая проверка гипотезы;
28. Выявление проблемной ситуации, постановка проблемы и формулирование рабочей гипотезы;
29. Характеристика этапов последовательного построения теоретического исследования и правил его выполнения;
30. Конкретизация логики и технологии построения теоретического исследования применительно к решению проблем общей теории физической культуры;
31. Акмеологические, кинезиологические и другие интегративные подходы в организации двигательной деятельности в физической культуре;
32. Кибернетический подход и основы управления педагогическим процессом в физкультурно-спортивной деятельности;
33. Опыт использования в теории физической культуры структурно-функционального подхода и практическая деятельность в физической культуре и спорте;
34. Опыт использования в теории физической культуры системного подхода и практическая деятельность в физической культуре и спорте;
35. Методология научной деятельности в образовании и физической культуре;
36. Методология и технологии педагогической деятельности;
37. Понятие о научном знании и пути его получения (эмпирический, теоретический, интуитивный). Роль и значение общенаучных интегративных познавательных подходов в теоретическом осмыслении физической культуры;
38. Науковедческие и психологические аспекты деятельностного подхода в физической культуре и спорте;
39. Методология творческой деятельности в образовании и физической культуре;
40. Методология и логика научного исследования;
41. Методология образовательной (обучающей) деятельности в образовании и физической культуре;
42. Методология игровой деятельности в образовании и физической культуре;
43. Общепедагогические методы в научном исследовании проблем физической культуры и спорта;
44. Способность педагога определять перспективы своего профессионального развития в свете инновационных процессов в образовании;
45. Проектирование учебного курса, предмета, процесса обучения на уроке в свете инновационных дидактических идей и концепций;
46. Стимулирование саморазвития, саморазвития и самореализации учащихся;
47. Профессиональные способности спортивного педагога;
48. Формирование нравственных качеств личности учащегося;
49. Соотношение методологического, теоретического и эмпирического уровней исследования;
50. Метод научного познания, исследовательские методы и методики, их классификации.

2.1.2 Перечень практических заданий, выносимых на государственный экзамен

1. Составить план-конспект урока по физической культуре для обучающихся 1-2 классов в средней образовательной школе (раздел гимнастика)
2. Составить план-конспект урока по физической культуре для обучающихся 1-2 классов в средней образовательной школе (раздел легкая атлетика)
3. Составить план-конспект урока по физической культуре для обучающихся 1-2 классов в средней образовательной школе (раздел лыжная подготовка)
4. Составить план-конспект урока по физической культуре для обучающихся 3-4 классов в средней образовательной школе (раздел гимнастика)
5. Составить план-конспект урока по физической культуре для обучающихся 3-4 классов в средней образовательной школе (раздел легкая атлетика)
6. Составить план-конспект урока по физической культуре для обучающихся 3-4 классов в средней образовательной школе (раздел лыжная подготовка)
7. Составить план-конспект урока по физической культуре для обучающихся 10-11 классов в средней образовательной школе (раздел легкая атлетика)
8. Составить план-конспект урока по физической культуре для обучающихся 10-11 классов в средней образовательной школе (раздел лыжная подготовка)
9. Составить план-конспект занятия по дисциплине: Элективные курсы по физической культуре для студентов 1 курса в учреждении высшего образования (раздел легкая атлетика)
10. Составить план-конспект занятия по дисциплине: Элективные курсы по физической культуре для студентов 1 курса в учреждении высшего образования (раздел тяжелая атлетика)
11. Составить план-конспект занятия по дисциплине: Элективные курсы по физической культуре для студентов 1 курса в учреждении высшего образования (раздел футбол)
12. Составить план-конспект занятия по дисциплине: Элективные курсы по физической культуре для студентов 2 курса в учреждении высшего образования (раздел легкая атлетика)
13. Составить план-конспект занятия по дисциплине: Элективные курсы по физической культуре для студентов 2 курса в учреждении высшего образования (раздел тяжелая атлетика)
14. Составить план-конспект занятия по дисциплине: Элективные курсы по физической культуре для студентов 2 курса в учреждении высшего образования (раздел футбол)
15. Составить план-конспект занятия для подготовки к сдаче ГТО студентов 1 курса учреждения высшего образования
16. Составить план-конспект занятия для подготовки к сдаче ГТО студентов 2 курса учреждения высшего образования
17. Составить план-конспект занятия для подготовки к сдаче ГТО студентов 1 курса учреждения среднего образования
18. Составить план-конспект занятия для подготовки к сдаче ГТО студентов 2 курса учреждения среднего образования

19. Составить план-конспект занятия для подготовки к сдачи ГТО студентов 3 курса учреждения среднего образования
20. Составить план-конспект урока по физической культуре для обучающихся 8-9 классов в средней образовательной школе (раздел гимнастика)
21. Составить план-конспект урока по физической культуре для обучающихся 8-9 классов в средней образовательной школе (раздел легкая атлетика)
22. Составить план-конспект урока по физической культуре для обучающихся 8-9 классов в средней образовательной школе (раздел лыжная подготовка)
23. Составить план-конспект урока по физической культуре для обучающихся 5-6 классов в средней образовательной школе (раздел гимнастика)
24. Составить план-конспект урока по физической культуре для обучающихся 5-6 классов в средней образовательной школе (раздел легкая атлетика)
25. Составить план-конспект урока по физической культуре для обучающихся 5-6 классов в средней образовательной школе (раздел лыжная подготовка)

2.2.3 Учебно-методическое обеспечение

1. Айрапетян, А.Т. Краткий медицинский терминологический словарь [Электронный ресурс] : / А.Т. Айрапетян, В.Ф. Даллакян. — Электрон. дан. — М. : Человек, 2010. — 191 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=60508
2. Бальсевич, В.К. Очерки по возрастной кинезиологии человека [Электронный ресурс] : учебное пособие. — Электрон. дан. — М. : Советский спорт, 2009. — 220 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=10833
3. Баранцев, С.А. Возрастная биомеханика основных видов движений школьников: монография [Электронный ресурс] : монография. — Электрон. дан. — М. : Советский спорт, 2014. — 304 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=51773
4. Беженцева, Л.М. Основы методики физического воспитания: Учебное пособие [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л.М. Беженцева, Л.И. Беженцева. — Электрон. дан. — Томск : ТГУ (Национальный исследовательский Томский государственный университет), 2009. — 159 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=44216
5. Безотечество, К.И. Гидрореабилитация: учеб. пособие модуля дисциплины Технологии физкультурно-спортивной деятельности [Электронный ресурс] : учебное пособие. — Электрон. дан. — М. : ФЛИНТА, 2016. — 156 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=74696
6. Белоцерковский, З.Б. Сердечная деятельность и функциональная подготовленность у спортсменов (норма и атипичные изменения в нормальных и измененных условиях адаптации к физическим нагрузкам) [Электронный ресурс] : монография / З.Б. Белоцерковский, Б.Г. Любина. — Электрон. дан. — М. : Советский спорт, 2012. — 548 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=4081
7. Белоцерковский, З.Б. Эргометрические и кардиологические критерии физической работоспособности у спортсменов [Электронный ресурс] : учебное пособие. — Электрон. дан. — М. : Советский спорт, 2009. — 348 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=4137
8. Белоцерковский, З.Б. Эргометрические и кардиологические критерии физической работоспособности у спортсменов [Электронный ресурс] : учебное пособие. — Электрон. дан. — М. : Советский спорт, 2009. — 348 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=4137
9. Бреслав, И.С. Дыхание и мышечная активность человека в спорте: Руководство для изучающих физиологию человека [Электронный ресурс] : учебное пособие. — Электрон.

- дан. — М. : Советский спорт, 2013. — 336 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=51774
10. Вайнер, Э.Н. Лечебная физическая культура [Электронный ресурс] : учебник. — Электрон. дан. — М. : ФЛИНТА, 2012. — 421 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=60707
11. Веракса, А.Н. Мысленная тренировка в психологической подготовке спортсмена: научная монография [Электронный ресурс] : монография / А.Н. Веракса, А.Е. Горовая, А.И. Грушко [и др.]. — Электрон. дан. — М. : Спорт, 2016. — 208 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=73808
12. Волков, Н.И. Биоэнергетика спорта : Монография [Электронный ресурс] : монография / Н.И. Волков, В.И. Олейников. — Электрон. дан. — М. : Советский спорт, 2011. — 160 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=11814
13. Воронков, Ю.И. Медико-биологические и психолого-педагогические проблемы здоровья и долголетия в спорте [Электронный ресурс] : . — Электрон. дан. — М. : Советский спорт, 2011. — 228 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=4116бюбб
14. Воронков, Ю.И. Медико-биологические и психолого-педагогические проблемы здоровья и долголетия в спорте [Электронный ресурс] : . — Электрон. дан. — М. : Советский спорт, 2011. — 228 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=4116
15. Гаврилова, Е.А. Спорт, стресс, вариабельность [Электронный ресурс] : монография. — Электрон. дан. — М. : Спорт, 2015. — 168 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=70017
16. Гиссен, Л.Д. Психология и психогигиена в спорте [Электронный ресурс] : . — Электрон. дан. — М. : Советский спорт, 2010. — 159 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=4087
17. Горбунов, Г.Д. Психопедагогика спорта: учеб. пособие [Электронный ресурс] : учебное пособие. — Электрон. дан. — М. : Советский спорт, 2014. — 328 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=69843
18. Губа, В.П. Резервные возможности спортсменов: монография [Электронный ресурс] : монография / В.П. Губа, Н.Н. Чесноков. — Электрон. дан. — М. : Физическая культура, 2008. — 153 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=9172
19. Давыдов В.Ю., Коваленко Т.Г., Краснова Г.О. Методика преподавания оздоровительной аэробики. Учебное пособие. - Волгоград: Изд-во Волгогр. гос. ун-та, 2004. - 124 с.
20. Даутова, О.Б. Дидактика высшей школы: современные педагогические технологии обучения студентов: Материалы практикумов. [Электронный ресурс] : учебное пособие. — Электрон. дан. — СПб. : РГПУ им. А. И. Герцена (Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена), 2011. — 83 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=5561
21. Даутова, О.Б. Традиционные и инновационные технологии обучения студентов. Ч.1: Учебное пособие. [Электронный ресурс] : учебное пособие / О.Б. Даутова, О.Н. Крылова, А.В. Мосина. — Электрон. дан. — СПб. : РГПУ им. А. И. Герцена (Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена), 2011. — 96 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=5563
22. Дёшин, Р.Г. Краткий справочник фармакологических препаратов, разрешенных и запрещенных в спорте: справочник [Электронный ресурс] : справочник. — Электрон. дан. — М. : Советский спорт, 2014. — 64 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=69828
23. Димова, А.Л. Социально-биологические основы физической культуры. Методическое пособие для самостоятельной работы студентов [Электронный ресурс] : учебное по-

- собрание / А.Л. Димова, Р.В. Чернышова. — Электрон. дан. — М. : Советский спорт, 2005. — 61 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=4085
24. Дюков В. Биоэнергетика в фитнесе и спорте высших достижений [Электронный ресурс] : . — Электрон. дан. — М. : Спорт, 2016. — 86 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=70007
25. Евдокимов, В.И. Методология и методика проведения научной работы по физической культуре и спорту [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.И. Евдокимов, О.А. Чурганов. — Электрон. дан. — М. : Советский спорт, 2010. — 249 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=10836
26. Евсеева, О.Э. Технологии физкультурно-спортивной деятельности в адаптивной физической культуре: учебник [Электронный ресурс] : учебник / О.Э. Евсеева, С.П. Евсеев. — Электрон. дан. — М. : Спорт, 2016. — 384 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=73817
27. Ерёмускин, М.А. Двигательная активность и здоровье. От лечебной гимнастики до паркура [Электронный ресурс] : . — Электрон. дан. — М. : Спорт, 2016. — 184 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=70010
28. Загайнов, Р.М. Кризисные ситуации в спорте и психология их преодоления [Электронный ресурс] : монография. — Электрон. дан. — М. : Советский спорт, 2010. — 233 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=4117
29. Кавдангалиева, М.И. Педагогика и психология высшей школы. Электронный курс [Электронный ресурс] : учебное пособие. — Электрон. дан. — СПб. : ИЭО САУ (Институт электронного обучения Санкт-Петербургского академического университета), 2010. — 184 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=63896
30. Капилевич, Л.В. Физиология спорта: учебное пособие [Электронный ресурс] : учебное пособие. — Электрон. дан. — Томск : ТГУ (Национальный исследовательский Томский государственный университет), 2013. — 190 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=44227
31. Макарова, Г.А. Медико-биологическое обеспечение спорта за рубежом [Электронный ресурс] : / Г.А. Макарова, Б.А. Поляев. — Электрон. дан. — М. : Советский спорт, 2012. — 310 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=4099
32. Микрюкова, Т.Ю. Методология и методы организации научного исследования: электронное учебное пособие [Электронный ресурс] : учебное пособие. — Электрон. дан. — Кемерово : Издательство КемГУ (Кемеровский государственный университет), 2015. — 233 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=80058
33. Семендяева, О.В. Аудиовизуальные технологии обучения [Электронный ресурс] : учебное пособие. — Электрон. дан. — Кемерово : Издательство КемГУ (Кемеровский государственный университет), 2011. — 156 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=30026
34. Сергеева, С.В. Технологии обучения в вузе: практический курс [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / С.В. Сергеева, О.А. Вагаева, О.А. Воскресенко [и др.]. — Электрон. дан. — Пенза : ПензГТУ (Пензенский государственный технологический университет), 2013. — 143 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=62531
35. Шишко, Н. И. Технология проведения занятий по современным видам оздоровительной физической культуры на примере пилатеса [Электронный ресурс] : . — Электрон. дан. — СПб. : РГПУ им. А. И. Герцена (Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена), 2016. — 54 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=81967

3. Порядок подготовки и защиты выпускной квалификационной работы

Выполнение выпускной квалификационной работы является частью итоговой государственной аттестации и завершающим звеном профессиональной подготовки студента-магистранта.

При выполнении выпускной квалификационной работы, обучающиеся должны показать свою способность и умение, опираясь на полученные углубленные знания, умения и сформированные общекультурные и профессиональные компетенции, самостоятельно решать на современном уровне задачи своей профессиональной деятельности, профессионально излагать специальную информацию, научно аргументировать и защищать свою точку зрения.

Студен, выполняющий выпускную квалификационную работу должен показать свою способность и умение:

- определять и формулировать проблему исследования с учетом ее актуальности;
- ставить цели исследования и определять задачи, необходимые для их достижения;
- анализировать и обобщать теоретический и эмпирический материал по теме исследования, выявлять противоречия, делать выводы;
- применять теоретические знания при решении практических задач;
- делать заключение по теме исследования, обозначать перспективы дальнейшего изучения исследуемого вопроса;
- оформлять работу в соответствии с установленными требованиями;
- показать знание специфики управленческого процесса;
- владеть технологиями менеджмента;
- владеть навыками проектирования, организации и оценивания реализации управленческого процесса с использованием инновационных технологий;
- уметь осуществлять научное исследование с использованием современных методов.

3.1 Подготовительный этап выполнения выпускной квалификационной работы

3.1.1 Выбор темы исследования

Обучающийся самостоятельно выбирает тему из рекомендуемого перечня тем ВКР, представленного в приложении 1. Обучающийся (несколько обучающихся, выполняющих ВКР совместно), по письменному заявлению, имеет право предложить свою тему для выпускной квалификационной работы, в случае ее обоснованности и целесообразности ее разработки для практического применения в соответствующей области профессиональной деятельности или на конкретном объекте профессиональной деятельности. Утверждение тем ВКР и назначение руководителя утверждается приказом по университету.

3.1.2 Функции научного руководителя

Для подготовки выпускной квалификационной работы студенту назначается руководитель и, при необходимости, консультанты.

Руководитель ВКР помогает студенту сформулировать объект, предмет исследования, выявить его актуальность, научную новизну, разработать план исследования; в процессе работы проводит систематические консультации.

Подготовка ВКР студентом и отчет перед руководителем реализуется согласно календарному графику работы. Календарный график работы студента составляется на весь период выполнения ВКР с указанием очередности выполнения отдельных этапов и сроков отчетности студента по выполнению работы перед руководителем.

3.2 Требования к выпускной квалификационной работе

При подготовке выпускной квалификационной работы студент руководствуется следующими документами университета СМК-О-СМГТУ-36-20 (Версия 4) - Выпускная квалификационная работа: структура, содержание, общие правила выполнения и оформления; СМК-О-РЕ-14-16 - Регламент. Порядок проверки на оригинальность текста в системе «Антиплагиат.Вуз» выпускных квалификационных работ обучающихся по программам бакалавриата, магистратуры, специалитета, подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре ФГБОУ ВО «Магнитогорский государственный университет им. Г.И. Носова», а также Методическими указаниями по подготовке и оформлению выпускных квалификационных работ обучающихся на кафедре дошкольного и специального образования

3.3 Порядок защиты выпускной квалификационной работы

Законченная выпускная квалификационная работа должна пройти процедуру нормоконтроля, включая проверку на объем заимствований, а затем представлена руководителю для оформления письменного отзыва. После оформления отзыва руководителя ВКР направляется на рецензию. Рецензент ВКР определяется из числа лиц, не являющихся работниками кафедры, института. Рецензент оценивает значимость полученных результатов, анализирует имеющиеся в работе недостатки, характеризует качество ее оформления и изложения, дает заключение (рецензию) о соответствии работы предъявляемым требованиям в письменном виде.

Выпускная квалификационная работа, подписанная заведующим кафедрой, имеющая рецензию и отзыв руководителя работы, допускается к защите и передается в государственную экзаменационную комиссию не позднее, чем за 2 календарных дня до даты защиты, также работа размещается в электронно-библиотечной системе университета.

Объявление о защите выпускных работ вывешивается на кафедре за несколько дней до защиты.

Защита выпускной квалификационной работы проводится на заседании государственной экзаменационной комиссии и является публичной. Защита одной выпускной работы **не должна превышать 30 минут**.

Для сообщения студенту предоставляется **не более 10 минут**. Сообщение по содержанию ВКР сопровождается необходимыми графическими материалами и/или презентацией с раздаточным материалом для членов ГЭК. В ГЭК могут быть представлены также другие материалы, характеризующие научную и практическую ценность выполненной ВКР – печатные статьи с участием выпускника по теме ВКР, документы, указывающие на практическое применение ВКР, макеты, образцы материалов, изделий и т.п.

В своем выступлении студент должен отразить:

- содержание проблемы и актуальность исследования;
- цель и задачи исследования;
- объект и предмет исследования;
- методику своего исследования;
- полученные теоретические и практические результаты исследования;
- выводы и заключение.

В выступлении должны быть четко обозначены результаты, полученные в ходе исследования, отмечена теоретическая и практическая ценность полученных результатов.

По окончании выступления выпускнику задаются вопросы по теме его работы. Вопросы могут задавать все присутствующие. Все вопросы протоколируются.

Затем слово предоставляется научному руководителю, который дает характеристику работы. При отсутствии руководителя отзыв зачитывается одним из членов ГЭК.

После этого выступает рецензент или рецензия зачитывается одним из членов ГЭК.

Заслушав официальную рецензию своей работы, студент должен ответить на вопросы и замечания рецензента.

Затем председатель ГЭК просит присутствующих выступить по существу выпускной квалификационной работы. Выступления членов комиссии и присутствующих на защите (до 2-3 мин. на одного выступающего) в порядке свободной дискуссии и обмена мнениями не являются обязательным элементом процедуры, поэтому, в случае отсутствия желающих выступить, он может быть опущен.

После дискуссии по теме работы студент выступает с заключительным словом. Этика защиты предписывает при этом выразить благодарность руководителю и рецензенту за проделанную работу, а также членам ГЭК и всем присутствующим за внимание.

3.4 Критерии оценки выпускной квалификационной работы

Результаты защиты ВКР определяются оценками: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и объявляются *в день защиты*.

Решение об оценке принимается на закрытом заседании ГЭК по окончании процедуры защиты всех работ, намеченных на данное заседание. Для оценки ВКР государственная экзаменационная комиссия руководствуется следующими критериями:

- актуальность темы;
- научно-практическое значение темы;
- качество выполнения работы, включая демонстрационные и презентационные материалы;
- содержательность доклада и ответов на вопросы;
- умение представлять работу на защите, уровень речевой культуры.

Оценка **«отлично»** выставляется за глубокое раскрытие темы, полное выполнение поставленных задач, логично изложенное содержание, качественное оформление работы, соответствующее требованиям локальных актов, высокую содержательность доклада и демонстрационного материала, за развернутые и полные ответы на вопросы членов ГЭК;

Оценка **«хорошо»** – выставляется за раскрытие темы, хорошо проработанное содержание без значительных противоречий, в оформлении работы имеются незначительные отклонения от требований, высокую содержательность доклада и демонстрационного материала, за небольшие неточности при ответах на вопросы членов ГЭК.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется за неполное раскрытие темы, выводов и предложений, носящих общий характер, в оформлении работы имеются незначительные отклонения от требований, отсутствие наглядного представления работы и затруднения при ответах на вопросы членов ГЭК.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется за необоснованные выводы, за значительные отклонения от требований в оформлении и представлении работы, отсутствие наглядного представления работы, когда обучающийся не может ответить на вопросы членов ГЭК.

Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» означают успешное прохождение государственного аттестационного испытания, что является основанием для выдачи обучающемуся документа о высшем образовании и о квалификации образца, установленного Министерством науки и высшего образования Российской Федерации.

Примерный перечень тем выпускных квалификационных работ

1. Педагогические условия развития силы и выносливости у старших школьников с применением комплексов упражнений в избранном виде спорта
2. Педагогические условия организации учебно-тренировочного процесса у девушек при занятиях фитнесом
3. Педагогические условия методики занятий фитнесом девушек в тренажерном зале
4. Организационно-педагогические условия проведения соревнований в избранном виде спорта с участием разновозрастных команд
5. Организационно-педагогические условия развития скоростно-силовой подготовленности в избранном виде спорта в подготовительном периоде
6. Психолого-педагогическое сопровождение младших школьников на уроках физической культуры
7. Подготовка старших классов к сдаче ГТО на основе системного подхода
8. Педагогические условия физической реабилитации детей с ДЦП
9. Основные направления преподавания дисциплины «Физическая культура» студентами с ослабленным здоровьем
10. Организационно-педагогические условия подготовки команды студентов спортсменов в избранном виде спорта
11. Организационно-педагогические условия организации тренировочного процесса хоккейной команды производственного коллектива
12. Педагогические условия развития навыков выполнения технических элементов в избранном виде спорта
13. Педагогические условия организации занятий хореографией в спортивной акробатике в процессе подготовки квалифицированных спортсменов
14. Педагогические условия тренировочного процесса в рукопашном бое юношей в учреждениях дополнительного образования (в рамках допризывной подготовки) на основе личностно-ориентированного подхода