



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»


УТВЕРЖДАЮ
Директор ИГО
Т.Е. Абрамзон
03.03.2021 г.


РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ/НИР
УЧЕБНАЯ - НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА

Направление подготовки (специальность)
44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль/специализация) программы
Инновационное обучение русскому языку и литературе

Уровень высшего образования - магистратура

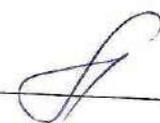
Форма обучения
очная

Институт/ факультет	Институт гуманитарного образования
Кафедра	Русского языка, общего языкознания и массовой коммуникации
Курс	1, 2
Семестр	1, 2, 3

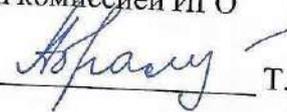
Магнитогорск
2021 год

Программа практики/НИР составлена на основе ФГОС ВО - магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 126)

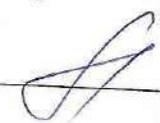
Программа практики/НИР рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Русского языка, общего языкознания и массовой коммуникации
24.02.2021 протокол №9

Зав. кафедрой  Л.Н. Чурилина

Программа практики/НИР одобрена методической комиссией ИГО
03.03.2021 г. Протокол № 7

Председатель  Т.Е. Абрамзон

Программа составлена:
зав. кафедрой РЯОЯиМК, д-р филол. наук

 Л.Н. Чурилина

Рецензент:
доцент кафедры ПОиД, канд. филол. наук

 С.Л. Андреева

Лист актуализации программы

Программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2022 - 2023 учебном году на заседании кафедры Русского языка, общего языкознания и массовой

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ Л.Н. Чурилина

Программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2023 - 2024 учебном году на заседании кафедры Русского языка, общего языкознания и массовой

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ Л.Н. Чурилина

1 Цели практики/НИР

приобретение опыта научно-исследовательской деятельности посредством самостоятельного выполнения исследовательской и научной работы, включая освоение методов поиска источников информации о предмете исследования, систематизацию, осмысление и преобразование собранных данных, реализацию необходимых способов обработки данных, представление результатов научной работы

2 Задачи практики/НИР

развитие умений организовать свой научный труд, породить новые идеи, находить подходы к их реализации;

формирование способностей к самосовершенствованию, расширению границ своих научных и профессионально-практических познаний, использованию методов и средств познания, различных форм и методов обучения и самоконтроля, новых образовательных технологий для своего интеллектуального развития и повышения культурного уровня;

овладение методами аналитической работы в научных исследованиях;

овладение знаниями о видах, структуре, организации, основных методах ведения научно-исследовательской работы

3 Место практики/НИР в структуре образовательной программы

Для прохождения практики/НИР необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин/ практик:

Для успешной реализации задач практики обучающиеся должны:

- знать и понимать современные проблемы в области гуманитарных наук;
- иметь навыки формирования баз знаний, уметь оценивать полноту и качество имеющихся знаний;
- владеть основными методами современных научных исследований в области гуманитарных.

В рамках исследовательской и научной работы, проводимой в процессе практики, магистранты получают общие представления о вариантах проведения научного исследования, методах и приёмах его осуществления, приобретают навыки планирования по решению:

- конкретной исследовательской задачи, умения избирать методы её решения;
- оценивать, обобщать, обсуждать, представлять полученные результаты.

Знания (умения, владения), полученные в процессе прохождения практики/НИР будут необходимы для изучения дисциплин/практик:

Мотивационные образовательные технологии на различных этапах историко-филологического образования

Проектирование эвристических технологий в историко-филологическом образовании

Проектирование ресурсосберегающих образовательных технологий в историко-филологическом образовании

Проектирование технологий эффективного обучения в историко-филологическом образовании

Современные научно-исследовательские технологии

Методология и методы научного исследования

Производственная - педагогическая практика

Методология педагогических исследований

Проектирование индивидуальных образовательных траекторий в филологическом образовании

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
 Производственная - научно-исследовательская работа
 Производственная - преддипломная практика

4 Место проведения практики/НИР

практика проводится на базе кафедры русского языка, общего языкознания и массовой коммуникации института гуманитарного образования МГТУ им. Г.И. Носова

Способ проведения практики/НИР: стационарная

Практика/НИР осуществляется дискретно

5 Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики/НИР и планируемые результаты обучения

В результате прохождения практики/НИР обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
УК-1.1	Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними
УК-1.2	Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников, определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению
УК-1.3	Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов; строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения
УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла
УК-2.1	Формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления
УК-2.2	Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения
УК-2.3	Разрабатывает план реализации проекта с учетом возможных рисков реализации и возможностей их устранения, планирует необходимые ресурсы
УК-2.4	Осуществляет мониторинг хода реализации проекта, корректирует отклонения, вносит дополнительные изменения в план реализации проекта, уточняет зоны ответственности участников проекта
УК-2.5	Предлагает процедуры и механизмы оценки качества проекта, инфраструктурные условия для внедрения результатов проекта
ОПК-8	Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований
ОПК-8.1	Руководствуется основными принципами и процедурами научного исследования, методами критического анализа и оценки научных достижений и исследований в области педагогики, специальных дисциплин экспериментальными и теоретическими методами научно-исследовательской деятельности

ОПК-8.2	Анализирует методы научных исследований в целях решения исследовательских и практических задач, осуществляет обоснованный выбор методов для проведения научного исследования в области педагогики
ОПК-8.3	Самостоятельно определяет педагогическую задачу и проектирует процесс ее решения; разрабатывает методологически обоснованную программу научного исследования, организует научное исследование в области педагогики

6. Структура и содержание практики/НИР

Общая трудоемкость практики/НИР составляет 12 зачетных единиц 432 акад. часов, в том числе:

- контактная работа – 14,7 акад. часов;
- самостоятельная работа – 417,3 акад. часов;
- в форме практической подготовки – 432 акад. часов.

№ п/п	Разделы (этапы) и содержание практики	Семестр	Виды работ на практике, включая самостоятельную работу	Код компетенции
1.	Раздел 1. Планирование научно-исследовательской работы	1	1.1. Организационный этап Цель - определение направления научно-исследовательской работы и её основных характеристик	
1.	Раздел 1. Планирование научно-исследовательской работы	1	1.2. Определение руководителя практики (научно-исследовательской работы)	
1.	Раздел 1. Планирование научно-исследовательской работы	1	1.3. Составление индивидуального плана научно-исследовательской работы	
2.	Раздел 2. Участие в научно-исследовательском семинаре	1	2.1. Работы с научной литературой Цель - сбор материала для формирования библиографического перечня по избранной теме научного исследования	
2.	Раздел 2. Участие в научно-исследовательском семинаре	1	2.2. Выступление с сообщениями на заседаниях специализированного семинара	
2.	Раздел 2. Участие в научно-исследовательском семинаре	1	2.3. Реферативный обзор по теме избранного научного исследования	
3.	Раздел 3. Отчетно-аналитический	1	3.1. Оформляется отчет по результатам научно-исследовательской работы.	
4.	Раздел 1. Проведение научно-исследовательской работы	2	1.1. Теоретико-аналитический этап Цель - сбор материала для научного исследования	
4.	Раздел 1. Проведение научно-исследовательской работы	2	1.2. Методический этап Цель - изучение опыта проектной деятельности в рамках избранной научной области	
5.	Раздел 2. Участие в научно-исследовательском семинаре	2	2.1. Подготовка сообщений на заседаниях специализированного научного семинара	
5.	Раздел 2. Участие в научно-исследовательском семинаре	2	2.2. Определение темы научного исследования	
6.	Раздел 3. Отчетно-аналитический	2	3.1. Подготовка отчетной документации.	
7.	Раздел 1. Проведение научно-исследовательской работы	3	1.1. Теоретико-аналитический этап Цель - сбор материала для	

			первой главы научного исследования	
7.	Раздел 1. Проведение научно-исследовательской работы	3	1.2. Моделирующий этап Цель - разработка базовых оснований исследования: ключевых понятий и гипотезы	
7.	Раздел 1. Проведение научно-исследовательской работы	3	1.3. Подготовительный этап Цель - разработка экспериментальной программы методического проекта	
8.	Раздел 2. Публикации по теме научного исследования	3	2.1. Апробация материалов научного исследования Цель - публикация по теме научного исследования	
9.	Раздел 3. Участие в научно-исследовательском семинаре	3	Доклады-сообщения по теме проводимого исследования на заседаниях специализированного семинара.	
10.	Раздел 4. Отчетно-аналитический	3	Подготовка отчетной документации.	

7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации по практике/НИР

Представлены в приложении 1.

8 Учебно-методическое и информационное обеспечение практики/НИР

а) Основная литература:

1. Кочетов, А. И. Педагогическое исследование : учеб. пособие / А. И. Кочетов. – Рязань : РГПИ, 2009. – 178 с.

2. Орехова Т. Ф. Организация экспериментальной работы в научных исследованиях по педагогическим наукам [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т. Ф. Орехова, Н. Ф. Ганцен, О. А. Колмогорова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2015. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=1458.pdf&show=dcatalogues/1/1123982/1458.pdf&view=true>. - Макрообъект.

3. Орехова Т. Ф. Хрестоматия по методологии и методам научного педагогического исследования [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т. Ф. Орехова, Л. Р. Жидкова, О. А. Колмогорова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2015. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=1449.pdf&show=dcatalogues/1/1123972/1449.pdf&view=true>. - Макрообъект.

б) Дополнительная литература:

1. Исаева И. Ю. Технология разработки программы развития образовательного учреждения [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / И. Ю. Исаева ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2016. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2928.pdf&show=dcatalogues/1/1134567/2928.pdf&view=true>. - Макрообъект.

2. Мицан Е. Л. Методология и методы психолого-педагогического исследования [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е. Л. Мицан ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3326.pdf&show=dcatalogues/1/1138354/3326.pdf&view=true>. - Макрообъект. - ISBN 978-5-9967-0995-3.

3. Сайгушев Н. Я. Педагогический мониторинг [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н. Я. Сайгушев, О. А. Веденева ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3244.pdf&show=dcatalogues/1/1137013/3244.pdf&view=true>. - Макрообъект.

в) Методические указания:

1. Методические указания представлены в приложение 1.

2. Мусийчук М. В. Методология психолого-педагогических исследований в образовании [Электронный ресурс] : практикум / М. В. Мусийчук, С. В. Мусийчук ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 75 с. - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2696.pdf&show=dcatalogues/1/1131693/2696.pdf&view=true>. - Макрообъект.

3. Орехова, Т. Ф. Как написать научную статью по педагогическим наукам : метод рекоменд. для студ. очного и заоч. отделений ФПиСТ / Т. Ф. Орехова. – Магнитогорск : МаГУ, 2011. – 20 с.

4. Расщепкина Е. Д. Психолого-педагогическая диагностика школьного коллектива [Электронный ресурс] : методические рекомендации / Е. Д. Расщепкина ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2011. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=1254.pdf&show=dcatalogues/1/1123432/1254.pdf&view=true>. - Макрообъект.

г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Программное обеспечение

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
MS Windows 7	Д-1227-18 от 08.10.2018	11.10.2021
MS Office 2007	№ 135 от 17.09.2007	бессрочно
7Zip	свободно распространяемое ПО	бессрочно

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Название курса	Ссылка
Информационная система - Единое окно доступа к	URL: http://window.edu.ru/
Поисковая система Академия Google (Google Scholar)	URL: https://scholar.google.ru/
Национальная информационно-аналитическая система	URL:
Электронная база периодических изданий East View	https://dlib.eastview.com/

9 Материально-техническое обеспечение практики/НИР

Материально-техническое обеспечение практики включает:

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа: доска, мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации. Учебные аудитории для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: доска, мультимедийный проектор, экран.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: стеллажи для хранения учебно-наглядных пособий и учебно-методической документации и отчетов по практике.

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ – НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЕ

Вид аттестации по итогам НИР – зачет с оценкой, которые проводятся в форме докладов на заседаниях специализированного научно-исследовательского семинара (с предоставлением письменного варианта содержания доклада).

Обязательной формой отчетности студента-практиканта является письменный отчет.

Содержание отчета должно включать следующие разделы:

1. Текст-обоснование актуальности планируемого научного исследования, с обозначением его объекта, предмета, цели, задач и формулированием гипотезы.
2. Основные результаты исследования.
3. Библиографический список (аннотированный список).

Рекомендации по разработке текста-обоснования планируемого исследования

Текст-обоснование – это план-проспект выпускной квалификационной работы с кратким раскрытием содержания. Он включает:

1. Объект исследования – область научных изысканий, которые формулируются для заданной научно-исследовательской работы.
2. Предмет исследования, дающий направленность на новое знание об объекте, раскрытое в ходе работы над диссертацией.
3. Теоретические и методологические основы исследования с формулировкой.
4. Актуальность данной задачи с формулировкой и элементами обоснования.
5. Цель диссертации.
6. Задачи исследования, поставленные для достижения цели, с описанием каждого пункта.
7. Практическая значимость результатов диссертационной работы и в чем она состоит с обоснованием.
8. Оглавление диссертации.

По этому плану выносятся суждения о будущем соответствии работы поставленным целям и задачам при проводимом исследовании. В плане-проспекте показывается основное содержание будущей диссертации, задаются параметры раскрытия темы, намечается объем написания каждой части.

Фонд оценочных средств

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий		
УК-1.1	Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними	Индивидуальное задание на практику: Отчет о качестве овладения обучающимся содержанием деятельности педагога-исследователя, то есть навыками организации управления качеством общего образования и анализа его результатов.
УК-1.2	Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников, определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению	Индивидуальное задание на практику: <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> разработка базовых оснований исследования определение параметров и структуры научного исследования: а) разработка ключевого понятия исследования и формулирование определения, б) формулирование рабочей гипотезы исследования; в) написание чернового варианта введения; г) написание чернового варианта первого параграфа первой главы; д) написание чернового варианта второго параграфа первой главы; <input type="checkbox"/> разработка программы и плана экспериментальной работы по теме исследования: а) разработка программы экспериментальной работы по теме исследования; б) разработка критериев оценки результатов экспериментальной работы; в) определение критериально-оценочного аппарата исследования;
УК-1.3	Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов; строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения	Индивидуальное задание на практику: определение параметров и структуры научного исследования: а) формулирование основных параметров научного исследования: проблемы, цели, объекта, предмета, задач, б) формулирование названий глав и параграфов; в) создание электронной папки для сбора и подготовки материалов научного исследования; г) создание в электронной папке файлов (документов) для каждого элемента научного исследования;
УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла		

УК-2.1	Формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления	Индивидуальное задание на практику: определение направления научно-исследовательской работы и ее основных характеристик: а) определение научного руководителя; б) подача на выпускающую кафедру заявления о назначении научного руководителя; в) определение и утверждение на научном семинаре кафедры рабочего варианта темы научного исследования;
УК-2.2	Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения	Индивидуальное задание на практику: определение параметров и структуры научного исследования: а) формулирование основных параметров научного исследования: проблемы, цели, объекта, предмета, задач, б) формулирование названий глав и параграфов; в) создание электронной папки для сбора и подготовки материалов научного исследования; г) создание в электронной папке файлов (документов) для каждого элемента научного исследования;
УК-2.3	Разрабатывает план реализации проекта с учетом возможных рисков реализации и возможностей их устранения, планирует необходимые ресурсы	Индивидуальное задание на практику: разработка программы и плана экспериментальной работы по теме исследования: а) разработка программы экспериментальной работы по теме исследования; б) разработка критериев оценки результатов экспериментальной работы; в) определение критериально-оценочного аппарата исследования;
УК-2.4	Осуществляет мониторинг хода реализации проекта, корректирует отклонения, вносит дополнительные изменения в план реализации проекта, уточняет зоны ответственности участников проекта	Индивидуальное задание на практику: определение направления научно-исследовательской работы и ее основных характеристик: а) определение научного руководителя; б) подача на выпускающую кафедру заявления о назначении научного руководителя; в) определение и утверждение на научном семинаре кафедры рабочего варианта темы научного исследования; работа с литературными источниками: а) изучение литературы по теме научного исследования; б) создание в электронной папке научного исследования электронной папки для сбора литературных источников;
УК-2.5	Предлагает процедуры и механизмы оценки качества проекта, инфраструктурные условия для внедрения результатов проекта	Индивидуальное задание на практику: разработка программы и плана экспериментальной работы по теме исследования: а) разработка программы экспериментальной работы по теме исследования; б) разработка критериев оценки результатов экспериментальной работы; в) определение критериально-оценочного аппарата исследования

ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований

ОПК-8.1.	Руководствуется основными принципами и процедурами научного исследования, методами критического анализа и оценки научных достижений и исследований в области педагогики, специальных дисциплин экспериментальными и теоретическими методами научно-исследовательской деятельности	<p>Индивидуальное задание на практику:</p> <p>1) определение направления научно-исследовательской работы и ее основных характеристик: а) определение научного руководителя; б) подача на выпускающую кафедру заявления о назначении научного руководителя; в) определение и утверждение на научном семинаре кафедры рабочего варианта темы научного исследования;</p> <p>2) определение параметров и структуры научного исследования: а) формулирование основных параметров научного исследования: проблемы, цели, объекта, предмета, задач, б) формулирование названий глав и параграфов; в) создание электронной папки для сбора и подготовки материалов научного исследования; г) создание в электронной папке файлов (документов) для каждого элемента научного исследования;</p>
ОПК-8.2	Анализирует методы научных исследований в целях решения исследовательских и практических задач, осуществляет обоснованный выбор методов для проведения научного исследования в области педагогики	<p>Индивидуальное задание на практику:</p> <p>4) сбор материала первой главы научного исследования: а) изучение литературы по теме научного исследования руководителя; б) изучение педагогического опыта по проблеме научного исследования; в) определение методологической основы исследования;</p>
ОПК-8.3	Самостоятельно определяет педагогическую задачу и проектирует процесс ее решения; разрабатывает методологически обоснованную программу научного исследования, организует научное исследование в области педагогики	<p>Индивидуальное задание на практику:</p> <p>б) разработка программы и плана экспериментальной работы по теме исследования: а) разработка программы экспериментальной работы по теме исследования; б) разработка критериев оценки результатов экспериментальной работы; в) определение критериально-оценочного аппарата исследования;</p>

Содержание отчета определяется индивидуальным заданием, выданным руководителем НИР. В процессе написания отчета обучающийся должен разобраться в теоретических вопросах избранной темы, самостоятельно проанализировать практический материал, разобрать и обосновать практические предложения.

Требования к структуре и содержанию отчета по учебной – научно-исследовательской работе (отчетные документы):

1. Обязательной формой отчетности обучающегося по НИР письменный отчет. Отчет о качестве овладения обучающимся содержанием деятельности педагога-исследователя, то есть навыками организации управления качеством общего образования и анализа его результатов. Отчет должен быть подписан руководителем практики.

2. Индивидуальное задание на практику:

Целями учебной – научно-исследовательской работы являются способность проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований, а также овладение содержанием деятельности педагога-исследователя, то есть навыками организации научного исследования в области педагогики и анализа его результатов.

Задачи практики:

1) определение направления научно-исследовательской работы и ее основных характеристик: а) определение научного руководителя; б) подача на выпускающую кафедру заявления о назначении научного руководителя; в) определение и утверждение на научном семинаре кафедры рабочего варианта темы научного исследования;

2) определение параметров и структуры научного исследования: а) формулирование основных параметров научного исследования: проблемы, цели, объекта, предмета, задач, б) формулирование названий глав и параграфов; в) создание электронной папки для сбора и подготовки материалов научного исследования; г) создание в электронной папке файлов (документов) для каждого элемента научного исследования;

3) работа с литературными источниками: а) изучение литературы по теме научного исследования; б) создание в электронной папке научного исследования электронной папки для сбора литературных источников;

4) сбор материала первой главы научного исследования: а) изучение литературы по теме научного исследования руководителя; б) изучение педагогического опыта по проблеме научного исследования; в) определение методологической основы исследования;

5) разработка базовых оснований исследования определение параметров и структуры научного исследования: а) разработка ключевого понятия исследования и формулирование определения, б) формулирование рабочей гипотезы исследования; в) написание чернового варианта введения; г) написание чернового варианта первого параграфа первой главы; д) написание чернового варианта второго параграфа первой главы;

б) разработка программы и плана экспериментальной работы по теме исследования: а) разработка программы экспериментальной работы по теме исследования; б) разработка критериев оценки результатов экспериментальной работы; в) определение критериально-оценочного аппарата исследования;

7) подготовка отчета по практике.

Показатели и критерии оценивания:

По итогам промежуточной аттестации выставляются оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

– на оценку **«отлично»** (5 баллов) – обучающийся представляет отчет, в котором в полном объеме раскрыто содержание задания; текст излагается последовательно и логично с применением актуальных нормативных документов; в отчете дана всесторонняя оценка практического материала; используется творческий подход к решению проблемы; сформулированы обоснованные выводы и предложения. Отчет соответствует предъявляемым требованиям к оформлению.

На публичной защите обучающийся демонстрирует системность и глубину знаний, полученных при прохождении практики; стилистически грамотно, логически правильно излагает ответы на вопросы; дает исчерпывающие ответы на дополнительные вопросы преподавателя; способен обобщить материал, сделать собственные выводы, выразить свое мнение, привести иллюстрирующие примеры.

– на оценку **«хорошо»** (4 балла) – обучающийся представляет отчет, в котором содержание раскрыто достаточно полно, материал излагается с применением актуальных нормативных документов, основные положения хорошо проанализированы, имеются выводы и предложения. Отчет в основном соответствует предъявляемым требованиям к оформлению.

На публичной защите обучающийся демонстрирует достаточную полноту знаний в объеме программы практики, при наличии лишь несущественных неточностей в изложении содержания основных и дополнительных ответов; владеет необходимой для ответа терминологией; недостаточно полно раскрывает сущность вопроса; отсутствуют иллюстрирующие примеры, обобщающее мнение студента недостаточно четко выражено.

– на оценку **«удовлетворительно»** (3 балла) – обучающийся представляет отчет, в котором содержание раскрыты слабо и в неполном объеме, выводы правильные, но предложения являются необоснованными. Материал излагается на основе неполного перечня нормативных документов. Имеются нарушения в оформлении отчета.

На публичной защите обучающийся демонстрирует недостаточно последовательные знания по вопросам программы практики; использует специальную терминологию, но допускает ошибки в определении основных понятий, которые затрудняется исправить самостоятельно; демонстрирует способность самостоятельно, но не глубоко, анализировать материал, раскрывает сущность решаемой проблемы только при наводящих вопросах преподавателя; отсутствуют иллюстрирующие примеры, отсутствуют выводы.

– на оценку **«неудовлетворительно»** (2 балла) – обучающийся представляет отчет, в котором содержание раскрыты слабо и в неполном объеме, выводы и предложения являются необоснованными. Материал излагается на основе неполного перечня нормативных документов. Имеются нарушения в оформлении отчета. Отчет с замечаниями преподавателя возвращается обучающемуся на доработку, и условно допускается до публичной защиты.

На публичной защите обучающийся демонстрирует фрагментарные знания в рамках

программы практики; не владеет минимально необходимой терминологией; допускает грубые логические ошибки, отвечая на вопросы преподавателя, которые не может исправить самостоятельно.

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ОБЕСПЕЧЕНИЯ
САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ В ПЕРИОД УЧЕБНОЙ –
НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ**

Первый этап – установочный. Состоит в выборе темы и определении методологического аппарата исследования. В результате выполнения первого этапа автор составляет два документа: план исследования (исследовательский проект – программа или проспект исследования) и структура работы или план изложения, который близок к оглавлению.

На втором, исследовательском, этапе выполняется собственно поисковая часть работы с учетом составленного плана исследования и с использованием выбранных методов, методик, технологий: работа ведется на теоретическом и практическом уровнях; результаты систематизируются и обобщаются.

Третий этап – систематизация материалов, написание текста и оформление работы и полученных результатов исследования.

Следующие этапы связаны с подготовкой работы к защите и самой процедурой защиты.

Этапы исследования взаимосвязаны, предыдущий этап определяет содержание и успешность последующего этапа, поэтому правильнее выполнять их в указанной последовательности.

Наиболее важным, ответственным и достаточно трудоемким этапом выполнения магистерской диссертации является первый, установочный этап, реализации которого и содействует учебная – *практика по получению профессиональных умений и навыков*. Именно этот этап задаёт общие стратегические ориентиры исследования и ожидаемые результаты.

Этап начинается с выбора темы магистерской диссертации и заканчивается определением объема и методов исследования. *Тема и методы* исследования – это начальное и конечное звено, на основе которых осуществляется поиск. Кроме них, определяются *проблема, объект и предмет, цель и задачи*, а также *гипотеза* исследования.

Перечисленные элементы образуют *методологический аппарат* исследования, который регулирует как процесс исследования, так и оформление полученных результатов.

Определение *проблемы* исследования – достаточно сложная задача. В широком понимании проблема означает объективное затруднение, противоречие, которое возникает в науке и практике. В научном исследовании сущность проблемы составляет противоречие между фактами и их теоретическим осмыслением. В магистерской диссертации проблема, как правило, также выражает основное противоречие, которое будет разрешаться автором в ходе исследования. Как правило, если мы можем четко сформулировать проблему, то недалеко от ее решения.

С проблемой связан *объект и предмет* исследования. Понятие *предмет* исследования значительно уже и конкретнее объекта.

В предмет включаются только те элементы, связи, отношения внутри объекта, которые непосредственно будут изучаться в магистерской диссертации. Один и тот же объект может изучаться с разных позиций, что и определяет предмет исследования.

Таким образом, *объект и предмет* связаны как *целое и часть*. Предмет указывает, какая сторона объекта будет исследоваться автором магистерской диссертации. Так же, как и проблема, объект и предмет исследования первоначально формулируются совместно с руководителем.

Следующий элемент, который необходимо сформулировать, – *цель исследования*. Существенная особенность цели как элемента методологического аппарата состоит в том, что она объединяет и концентрированно выражает основной смысл проблемы и предмета исследования в их взаимосвязи. Иначе говоря, цель выражает путь решения проблемы и те конечные результаты, которые при этом должны быть получены. Таким образом, цель – это общая формулировка конечного результата, который предполагается получить при выполнении магистерской диссертации.

В соответствии с предметом и целью определяются *задачи исследования*.

Задачи – это последовательные этапы работы, которые обеспечивают достижение поставленной цели и конкретизируют ее. Единых требований и алгоритмов для формулировки задач исследования не существует. Можно рекомендовать лишь общие ориентиры для их определения: первая задача должна быть связана с характеристикой предмета исследования, с выявлением сущности проблемы, теоретическим обоснованием путей ее решения, вторая – должна быть нацелена на раскрытие общих способов решения проблемы, на анализ условий ее решения; третья – имеет рекомендательный, прикладной характер, указывает конкретные способы реализации теоретической модели исследования, предполагает описание конкретных методик исследования, формулировку практических рекомендаций.

Формулировка задач значительно упрощается при наличии *гипотезы ожидаемого результата исследования* – совокупность предположений, допущений, которые уточняют путь достижения цели. Истинность предположений, которые составляют гипотезу, подлежит проверке, поскольку они могут быть как истинными, так и ложными, ошибочными. Поэтому дальнейшее исследование выстраивается так, чтобы проверить и подтвердить истинность каждого положения гипотезы. Гипотеза должна быть достаточно простой и проверяемой. По логической структуре она может иметь линейный (выдвигается и проверяется одно предположение) или разветвленный (состоит из нескольких предположений) характер.

Первый этап магистерской диссертации завершается выбором *методов исследования* как способов решения исследовательской задачи, изучения явления, получения необходимой информации. *Метод* – это своеобразный инструмент научного исследования, позволяющий изучить предмет глубоко и всесторонне, проникнуть в суть решаемого противоречия. Он является своеобразным связующим звеном между теорией и практикой, т.е. между поставленными задачами и процессом их решения. Успех исследования находится в прямой зависимости от методов: результаты тем достовернее, чем больше и корректнее арсенал используемых методов. Методы должны согласовываться с изучаемым явлением, соответствовать ему.

Все многообразие методов можно разделить на три группы: теоретические, эмпирические и статистические методы. Теоретические методы раскрывают сущность изучаемых явлений, выявляют закономерные связи и отношения. Они используются при определении проблемы и формулировании гипотезы исследования (анализ, синтез,

абстрагирование, идеализация, дедукция, индукция и др.). Эмпирические методы служат средством сбора конкретных фактов, направлены на их выявление и описание явлений (наблюдение, беседа, интервью, анкетирование; научный эксперимент). Статистические методы используются для статистической обработки первичных материалов исследований, выявления закономерностей и количественных зависимостей изучаемых явлений, для доказательства обоснованности сделанных выводов и иллюстративного представления материала

Для каждого этапа исследования продумывается такая совокупность методов, которая обеспечит полное и правильное решение поставленных задач.

Особое место среди методов исследования занимают методы изучения литературы по проблеме магистерской диссертации. Изучение литературы служит средством изучения истории и причин возникновения проблемы, ее современного состояния. Работа с литературой включает несколько методов.

1. Составление библиографии, т.е. списка литературы, использованной студентом при написании работы.

2. Реферирование – сжатое переложение основного содержания одной или нескольких работ по общей теме.

3. Конспектирование – детальное изложение главных положений и концептуальных идей работы.

4. Аннотирование – краткое, предельно сжатое изложение основного содержания литературных источников.

5. Цитирование – дословная запись высказываний, выражений автора, а также приведение в тексте магистерской диссертации фактических и статистических данных, содержащихся в литературных источниках. Включенную в текст цитату следует оформить обязательным указанием на автора и источник, из которого производится цитирование. В диссертации можно использовать любой вариант цитирования, но нельзя использовать цитаты без ссылки на автора. Если приводится не цитата, а излагается мысль автора, высказанная им идея, то в тексте также делают ссылку на источник.

Еще одно правило работы с литературой – использование библиографического списка в тексте работы: источник, внесенный в список, хотя бы один раз должен быть назван в тексте. И, наоборот, любой источник, на который автор ссылается в тексте магистерской диссертации, должен быть вынесен в библиографический список (список литературы).

При работе с литературой целесообразно составлять библиографические карточки, которые образуют собственную картотеку исследователя. Наличие картотеки облегчает и ускоряет дальнейшую работу с первоисточниками и составление библиографического списка магистерской диссертации, источники в котором указываются в алфавитном порядке.

От подбора и изучения литературных источников зависит качество выполнения магистерской диссертации. Начать работу целесообразно с определения круга источников и литературы, а также нормативных актов, необходимых для основательного изучения и затем самостоятельного раскрытия темы. Сюда относятся: учебная и научная литература (учебники, пособия, монографии, статьи в журналах). При выполнении магистерской диссертации, наряду с литературой прошлых лет, необходимо использовать новейшие литературные источники.

При работе над магистерской диссертацией большую помощь могут оказать систематический и алфавитный каталоги библиотек. При подборе литературы необходимо учитывать, в какой мере данная книга, брошюра, статья посвящена непосредственно этой теме, раскрывает ее содержание. Выбирая тот или иной источник, надо обращать внимание на год издания. Как правило, рекомендуется к использованию книги, изданные за последние 10 лет, поскольку они содержат последние достижения науки по вопросам, интересующим выпускника.