

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»

Директор института гуманитарного образования



УТВЕРЖДАЮ:

/Т.Е.Абрамзон/

03 марта 2021г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методология педагогических исследований

Направление подготовки

44.04.01 Педагогическое образование

Профиль программы

Инновационное обучение русскому языку и литературе

Уровень высшего образования – **магистратура**

Программа подготовки – **академическая магистратура**

Форма обучения

Очная

Институт
Кафедра

гуманитарного образования
русского языка, общего языкознания и массовой
коммуникации

Курс
Семестр

2
3

Магнитогорск

2021 г.

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом МОиН РФ от 22.02.2018 № 126.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры русского языка, общего языкознания и массовой коммуникации «24» февраля 2021 г., протокол № 9.

Зав кафедрой РЯОЯиМК  /Л.Н. Чурилина/

Рабочая программа одобрена методической комиссией института гуманитарного образования «03» марта 2021 г., протокол № 7.

Председатель  /Т.Е. Абрамзон/

Рабочая программа составлена профессором кафедры русского языка, общего языкознания и массовой коммуникации, доктором педагогических наук 

/Л.Д. Пономарева/

Рецензент: доктор педагогических наук, учитель русского языка и литературы Многопрофильного лицея №1 г. Магнитогорска


/О.В. Гневэк/

Лист актуализации рабочей программы

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2022 - 2023 учебном году на заседании кафедры Русского языка, общего языкознания и массовой

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ Л.Н. Чурилина

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2023 - 2024 учебном году на заседании кафедры Русского языка, общего языкознания и массовой

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ Л.Н. Чурилина

1 Цели освоения дисциплины (модуля)

Целями освоения дисциплины «Методология педагогических исследований» являются:

- анализ, систематизация и обобщение результатов научных исследований в сфере образования путем применения комплекса исследовательских методов при решении конкретных научно-исследовательских задач;

- формирование методологической культуры преподавателя русского языка и литературы: исследователя и практика.

В результате изучения курса магистр должен знать:

- 1) специфические особенности научных исследований и требования, предъявляемые к ним;

- 2) методы исследования, используемые в педагогических исследованиях;

- 3) основные требования к оформлению научной работы.

уметь:

- 1) планировать педагогическое исследование;

- 2) отбирать методы исследования соответственно разрабатываемой проблеме;

- 3) оформлять исследование.

владеть:

- 1) навыками планирования, организации проведения основных этапов научного исследования;

- 2) навыками конструирования методологического аппарата научного исследования;

- 3) навыками оригинально решать исследовательские задачи.

2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Методология педагогических исследований» входит в часть учебного плана формируемую участниками образовательных отношений образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин/ практик:

Инновационные методы и технологии в преподавании литературы

Управление образованием

Методология и методы научного исследования

Проектирование технологий по сбору и систематизации информации в филологическом образовании

Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для изучения дисциплин/практик:

Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

Производственная - научно-исследовательская работа

Производственная - преддипломная практика

3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) и планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины (модуля) «Методология педагогических исследований» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе

системного подхода, выработать стратегию действий	
УК-1.1	Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними
УК-1.2	Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников, определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению
УК-1.3	Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов; строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения
УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	
УК-2.1	Формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления
УК-2.2	Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения
УК-2.3	Разрабатывает план реализации проекта с учетом возможных рисков реализации и возможностей их устранения, планирует необходимые ресурсы
УК-2.4	Осуществляет мониторинг хода реализации проекта, корректирует отклонения, вносит дополнительные изменения в план реализации проекта, уточняет зоны ответственности участников проекта
УК-2.5	Предлагает процедуры и механизмы оценки качества проекта, инфраструктурные условия для внедрения результатов проекта
ПК-1 Способен использовать достижения методической науки, передовой отечественный и зарубежный опыт в области преподавания дисциплин гуманитарного цикла при проведении отдельных видов учебных занятий по программам бакалавриата и (или) ДПП	
ПК-1.1	использует достижения методической науки, передовой отечественный и зарубежный опыт в области преподавания дисциплин гуманитарного цикла, обеспечивающие повышение качества образования;
ПК-1.2	отбирает приёмы и технологии, соответствующие особенностям реализации образовательного процесса в условиях информационной среды;
ПК-1.3	использует приёмы технологии проектного обучения при проведении отдельных видов учебных занятий по программам бакалавриата и (или) ДПП;

4. Структура, объём и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц 144 акад. часов, в том числе:

- контактная работа – 55 акад. часов;
- аудиторная – 54 акад. часов;
- внеаудиторная – 1 акад. часов;
- самостоятельная работа – 89 акад. часов;
- в форме практической подготовки – 0 акад. час;

Форма аттестации - зачет с оценкой

Раздел/ тема дисциплины	Семестр	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа студента	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код компетенции
		Лек.	лаб. зан.	практ. зан.				
1. Раздел 1. Методологические основы педагогического исследования								
1.1 1.1 Понятие методологии. Методология, методика.	3	2		2	9	Конспектирование литературы по проблеме	Подготовка табличного варианта сопоставительной характеристики методологии, метода и методики.	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3
1.2 1.2 Исследователь психолого-педагогических проблем как субъект творческой деятельности		2		4	10	Создание портрета исследователя педагогических проблем как субъекта творческой деятельности	Подготовка презентации	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-2.1
1.3 1.3 Методологическая культура педагога-исследователя		2		4	10	Создание портрета педагога-исследователя	Презентация "Портрет педагога-исследователя"	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3
Итого по разделу		6		10	29			
2. Раздел 2. Организация педагогического исследования								
2.1 2.1 Понятийный аппарат исследования. Структура педагогического исследования	3	2		4	10	Конспектирование литературы по проблеме, обоснование использования понятийного аппарата в собственном научном исследовании	Разработка структуры магистерской диссертации.	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3

2.2 2.2 Замысел, структура и логика проведения психолого-педагогического исследования	2		4	10	Описание замысла, структуры и логики собственного методического исследования	Презентация структуры исследования	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3
2.3 2.3 Классификация и характеристика методов педагогического исследования. Исследовательские возможности различных методов.	2		4	10	Доказать (письменно) целесообразность использования методов исследования в собственной магистерской диссертации	Письменная работа	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3
2.4 2.4 Методика проведения педагогического исследования	2		6	10	Подготовка плана-проспекта магистерской диссертации.	Презентация плана-проспекта магистерской диссертации	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3
2.5 2.5 Исследование методов математической статистики в педагогическом исследовании	2		4	10	Конспектирование литературы по проблеме	Презентация "Методы математической статистики в педагогическом исследовании"	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3
2.6 2.6 Оформление результатов научного труда	2		4	10	Подготовка результатов научного труда: статистические данные	Презентация результатов педагогического исследования	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3
Итого по разделу	12		26	60			
Итого за семестр	18		36	89		зао	
Итого по дисциплине	18		36	89		зачет с оценкой	

5 Образовательные технологии

В процессе освоения дисциплины «Методология педагогических исследований» используются следующие интерактивные формы организации учебных занятий:

- мастер-класс - Замысел, структура и логика проведения психолого-педагогического исследования.
- круглый стол - Методика проведения психолого-педагогического исследования.
- ролевая игра – Методологическая культура педагога-исследователя.
- ролевая игра – Контрольно-измерительные материалы в педагогическом исследовании.
- презентация - Понятийный аппарат исследования.
- презентация - Оформление результатов научного исследования.

6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Представлено в приложении 1.

7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Представлены в приложении 2.

8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

а) Основная литература:

а) Основная литература:

1. Методология научного исследования. [Электронный ресурс] : учеб. / Н.А. Слесаренко [и др.]. — Электрон. дан. — СПб. : Лань, 2017. — 268 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/93776> — Загл. с экрана.

2. Педагогические традиции и инновации в образовании, культуре и искусстве. [Электронный ресурс] : сб. науч. тр. — Электрон. дан. — Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2016. — 414 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/93056> — Загл. с экрана. — ISBN: 978-5-87978-957-7

б) Дополнительная литература:

б) Дополнительная литература:

1. Панфилова, А. П. Инновационные технологии. Активное обучение [Текст]: учебное пособие для студ. учреждений высш. проф. образования /А. П. Панфилова.- 3-е изд., испр. – М.: Академия, 2012. – 192с. – (Учеб. для вузов). – ISBN 978-5-7695-9035-1

2. Утехина, А. Н. Профессионально-ориентированные технологии в языковом образовании [Электронный ресурс]: учеб. пособие [Текст] /А. Н. Утехина, Н. Е. Брим, О. Н. Голубкова. – М.: Издательство «Флинта», 2012. - 222с. – (Учебники для вузов. Специальная литература). – Режим доступа: <http://portal.magnitogorsk.ru>. электронная библиотечная система «Лань». – Загл. с экрана. – ISBN 978-5-8353-1166-8

3. Добротина, И. Н. Развитие умений информационной переработки текста с использованием современных образовательных технологий // Русский язык в школе. – 2013. - № 8. – С. 27- 31.

в) Методические указания:

в) Методические указания:

Дорфман О. В. Обучение русскому языку в контексте ФГОС [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / О. В. Дорфман ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2016. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа:

<https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2428.pdf&show=dcatalogues/1/1130130/2428.pdf&view=true>. - Макрообъект

г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Программное обеспечение

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
MS Office 2007 Professional	№ 135 от 17.09.2007	бессрочно
7Zip	свободно	бессрочно

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Название курса	Ссылка
Международная реферативная и полнотекстовая справочная база данных	http://scopus.com
Университетская информационная система РОССИЯ	https://uisrussia.msu.ru
Международная наукометрическая реферативная и полнотекстовая база данных научных изданий «Web of Science»	http://webofscience.com
Электронные ресурсы библиотеки МГТУ им. Г.И. Носова	http://magtu.ru:8085/marcweb2/Default.asp
Российская Государственная библиотека. Кataloги	https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/
Поисковая система Академия Google (Google Scholar)	URL: https://scholar.google.ru/
Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)	URL: https://elibrary.ru/project_risc.asp

9 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа Доска, мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации.

Учебные аудитории для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Доска, мультимедийный проектор, экран

Помещения для самостоятельной работы обучающихся Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования Стеллажи для хранения учебно-наглядных пособий и учебно-методической документации.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Перечень тем для подготовки к практическим занятиям:

Тема 1. Понятие методологии. Методология, метод, методика.

- 1. Определение основных методологических понятий.*
- 2. Истоки методологических знаний.*
- 3. Содержательные и формальные аспекты методологии.*

Тема 2. Исследователь психолого-педагогических проблем как субъект творческой деятельности.

- 1. Определение понятия «творческая деятельность».*
- 2. Этапы творческого процесса, характерные для субъекта исследовательской деятельности.*

Тема 3. Методологическая культура педагога-исследователя.

- 1. Определение понятия «методологическая культура педагога»*
- 2. Методологическое знание как учение о способах деятельности.*
- 3. Личностные критерии развитости профессионального мышления педагога-исследователя.*

Тема 4. Понятийный аппарат исследования. Структура педагогического исследования, вариативность его построения.

- 1. Определение понятийного аппарата исследования: составляющие и сущностные характеристики.*
- 2. Системный подход как общенаучная основа педагогических исследований.*

Тема 5. Замысел, структура и логика проведения психолого-педагогического исследования.

- 1. От замысла к реализации: структурная и содержательная организация исследования.*

2. Логика проведения психолого-педагогического исследования.

Тема 6. Классификация и характеристика методов педагогического исследования.

1. Методы научного исследования: классификация и характеристика.

2. Исследовательские возможности различных методов.

Тема 7. Методика проведения психолого-педагогического исследования.

1. Организация процесса проведения исследования.

2. Основные этапы подготовки психолого-педагогического исследования.

Тема 8. Исследование методов математической статистики в педагогическом исследовании.

1. Методы математической статистики: виды и характеристика.

2. Использование методов математической статистики в педагогическом исследовании.

Тема 9. Оформление результатов научного труда.

1. Заключительный этап подготовки научного исследования.

2. Методика оформления результатов научного труда.

Методические рекомендации

Во время практических занятий, при выполнении заданий для самостоятельной работы, на диагностических занятиях осуществляется текущая аттестация студентов, промежуточная аттестация проводится в сессионный период в форме зачета по дисциплине.

Нормы оценки знаний предполагают учет индивидуальных особенностей студентов, дифференцированный подход к обучению, проверке знаний, умений и владений соответствующими компетенциями. В устных ответах студентов на зачете, в сообщениях и докладах, а также в письменных работах оцениваются знания и умения по балльной системе. При этом учитываются:

- глубина знаний, полнота знаний и владение необходимыми умениями (в объеме программы);

- осознанность и самостоятельность применения знаний и способов учебной деятельности;

- логичность изложения материала, включая обобщения, выводы (в соответствии с заданным вопросом);

- соблюдение норм литературной речи.

Текущий контроль – это непрерывно осуществляемый мониторинг уровня усвоения знаний, формирования умений и навыков и развития личностных качеств студента за фиксируемый период времени. Текущая аттестация проставляется в соответствии с баллами, полученными студентом за работу на занятиях и выполнение заданий самостоятельной работы. По дисциплине «Методология педагогических исследований» текущий контроль включает в себя следующие формы:

- посещение занятий, проработка материала по каждой теме;

- изучение научной и учебной литературы, конспектов лекций, подготовка к практическим занятиям;

- выполнение самостоятельных работ;

- подготовка технологических карт и фрагментов уроков русского языка, системы упражнений;

- подготовка развернутого плана-проспекта ВКР.

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Виды промежуточной аттестации по дисциплине «Методология педагогических исследований» в соответствии с учебным планом: зачет с оценкой.

а) Планируемые результаты обучения и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации:

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
ПК-1: способность использовать достижения методической науки, передовой отечественный и зарубежный опыт в области преподавания дисциплин гуманитарного цикла при проведении отдельных видов учебных занятий по программам бакалавриата		

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
и (или) ДПП		
ПК-1.1:	формулирует и обосновывает стратегические задачи развития современной образовательной системы;	<p>Определить, каковы ведущие ориентиры новой стратегии развития образования.</p> <p>В чем несоответствие понятий «качество знаний» и «качество образования»?</p> <p>Выбрать и обосновать вариант предпочтительной стратегии развития образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> • лично ориентированная, • социально ориентированная, • лично-социально ориентированная, • социально-лично ориентированная.
ПК-1.2:	использует инновационные технологии и методики в процессе создания педагогического исследования;	<p>Разработать урок «Разряды наречий по значению» (7 кл.) с использованием проектной технологии. Выделить структурные компоненты урока, мотивационно-рефлексивный блок.</p> <p>Предложить варианты урока на тему «Правописание наречий» (7 кл.) с применением технологии модульного обучения и ТРКМЧП. Сравнить варианты с целью выявления наиболее оптимального варианта урока.</p>
ПК-1.3:	применяет разнообразные методы исследования в разработке экспериментальной программы.	<p>Провести в группе не менее 10 человек ассоциативный эксперимент и обработать полученные данные.</p> <p>Провести наблюдение и описать схему наблюдения (объект, предмет, результат, условия наблюдения, выводы).</p> <p>С какими этическими проблемами сталкивается исследователь при использовании метода наблюдения?</p>
УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий		
УК-1.1:	определяет и обосновывает	Рассмотреть и мотивированно принять (или отклонить) предложение о дополнении

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
	методологические принципы педагогического исследования;	<p>методологических принципов педагогического исследования следующими положениями:</p> <ul style="list-style-type: none"> • принципом проблемности целей, предмета и содержания исследования; • принципом открытости его проведения; • принципом конфиденциальности (фактов, результатов, рекомендаций). <p>Как можно говорить о принципе объективности, если исследование ведет человек, обладающий собственной позицией, предпочтениями, системой утвердившихся взглядов и ценностей?</p>
УК-1.2:	моделирует и выстраивает систему работы на уроках русского языка с использованием современных технологий;	<p>Разработать познавательную составляющую урока русского языка или литературы (класс и тема по выбору студента) с использованием проектной технологии.</p> <p>Смоделировать процесс формирования познавательных универсальных учебных действий на уроке русского языка или литературы с использованием ТРКМЧП.</p>
УК-1.3:	применяет современные технологии, основные методы и приемы проектирования учебной деятельности обучающихся, диагностики и оценивания качества формирования универсальных учебных действий обучающихся на уроках русского языка.	<p>Разработать урок организации индивидуальных образовательных траекторий обучающихся с использованием дифференцированного обучения (класс, тема по выбору студента).</p> <p>Подготовить технологическую карту урока русского языка с применением кейс-технологии (класс, тема по выбору студента).</p>
УК-2: Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла		

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
УК-2.1:	определяет и формулирует основные параметры собственного педагогического исследования;	Составить глоссарий основных понятий педагогического исследования Написать аннотацию на свою исследовательскую работу. Аннотация должна включать в себя следующие показатели: формулировка проблемы и темы исследования, актуальность темы, практическая значимость, новизна работы, цель и задачи исследования, гипотеза, объект и предмет, методы и методики.
УК-2.2:	использует методы самоконтроля, самоанализа и самокоррекции;	Подготовить план-проспект собственного педагогического исследования с самоанализом и самооценкой.
УК-2.3:	применяет способы самосовершенствования собственного педагогического исследования.	Составить анкету по теме своего исследования, провести анализ и выявить ошибки.
УК-2.4:	осуществляет диагностирование и мониторинг хода реализации проекта, вносит коррективы и изменения	Подготовить проект с диагностической составляющей по одной из морфологических тем, изучаемых в 5 классе.
УК-2.5:	оценивает качество проекта, условия для внедрения результатов проекта	Подготовить и оценить качество проекта и условия для внедрения в практику обучения по одной из тем раздела «Лексика и фразеология» в 6 классе.

б) Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания:

Перечень вопросов к зачету:

1. Понятие методологии. Методология, метод, методика.
2. Определение основных методологических понятий.

3. Истоки методологических знаний.
4. Содержательные и формальные аспекты методологии.
5. Исследователь психолого-педагогических проблем как субъект творческой деятельности.
6. Определение понятия «творческая деятельность».
7. Этапы творческого процесса, характерные для субъекта исследовательской деятельности.
8. Методологическая культура педагога-исследователя.
9. Определение понятия «методологическая культура педагога»
10. Методологическое знание как учение о способах деятельности.
11. Личностные критерии развитости профессионального мышления педагога-исследователя.
12. Понятийный аппарат исследования. Структура педагогического исследования, вариативность его построения.
13. Определение понятийного аппарата исследования: составляющие и сущностные характеристики.
14. Системный подход как общенаучная основа педагогических исследований.
15. Замысел, структура и логика проведения психолого-педагогического исследования.
16. От замысла к реализации: структурная и содержательная организация исследования. Логика проведения психолого-педагогического исследования.
17. Классификация и характеристика методов педагогического исследования.
18. Методы научного исследования: классификация и характеристика.
19. Исследовательские возможности различных методов.
20. Методика проведения психолого-педагогического исследования.
21. Организация процесса проведения исследования.
22. Основные этапы подготовки психолого-педагогического исследования.
23. Исследование методов математической статистики в педагогическом исследовании.
24. Методы математической статистики: виды и характеристика.
25. Использование методов математической статистики в педагогическом исследовании.
26. Оформление результатов научного труда.
27. Заключительный этап подготовки научного исследования.
28. Методика оформления результатов научного труда.

Критерии оценки:

«отлично» – магистрант должен показать высокий уровень знаний не только на уровне воспроизведения и объяснения информации, но и интеллектуальные навыки решения проблем и задач, нахождения уникальных ответов к проблемам, оценки и вынесения критических суждений, отстаивать свою точку зрения, объяснять сущность явлений, событий, процессов, делать выводы, давать аргументированные ответы, умение готовить учебно-методические материалы для проведения занятий на основе существующих методик;

«хорошо» – магистрант должен показать знания не только на уровне воспроизведения и объяснения информации, но и интеллектуальные навыки решения проблем и задач,

нахождения уникальных ответов к проблемам, умение готовить учебно-методические материалы для проведения занятий на основе существующих методик;

«удовлетворительно» – магистрант должен показать знания на уровне воспроизведения и объяснения информации, интеллектуальные навыки решения простых задач. Данная оценка выставляется, если студент испытывает затруднения в подготовке учебно-методических материалов, допускает ошибки;

«неудовлетворительно» – магистрант не может показать знания на уровне воспроизведения и объяснения информации, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач, не в состоянии подготовить учебно-методические материалы для проведения занятий на основе существующих методик.