

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»

Директор института гуманитарного образования



Г.Е. Абрамзон/

03. марта 2021г.

**ПРОГРАММА
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Направление подготовки
44.04.01 Педагогическое образование

Профиль программы
Инновационное обучение русскому языку и литературе

Уровень высшего образования – магистратура

Программа подготовки – академическая магистратура

Форма обучения
Очная

Институт
Кафедра

гуманитарного образования
русского языка, общего языкознания и массовой
коммуникации

Магнитогорск

2021г.

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки, направленность Теория и методика обучения и воспитания (русский язык), утвержденного приказом МОиН РФ от 30.07.2014г. № 902.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры русского языка, общего языкознания и массовой коммуникации «24» февраля 2021 г., протокол № 9.

Зав кафедрой РЯОЯиМК  /Л.Н. Чурилина/

Рабочая программа одобрена методической комиссией института гуманитарного образования «03» марта 2021 г., протокол № 7.

Председатель  /Т.Е. Абрамзон/

Рабочая программа составлена профессором кафедры русского языка, общего языкознания и массовой коммуникации, доктором педагогических наук 

/Л.Д. Пономарева/

Рецензент: доктор педагогических наук, учитель русского языка и литературы Многопрофильного лицея №1 г. Магнитогорска


/О.В. Гневэк/

Лист актуализации рабочей программы

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2022 - 2023 учебном году на заседании кафедры Русского языка, общего языкознания и массовой коммуникации

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ Л.Н. Чурилина

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2023 - 2024 учебном году на заседании кафедры Русского языка, общего языкознания и массовой коммуникации

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ Л.Н. Чурилина

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2024 - 2025 учебном году на заседании кафедры Русского языка, общего языкознания и массовой коммуникации

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ Л.Н. Чурилина

1. Общие положения

Государственная итоговая аттестация проводится государственными экзаменационными комиссиями в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися образовательных программ соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

Магистр по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование должен быть подготовлен к решению профессиональных задач в соответствии с направленностью профилем образовательной программы «Инновационное обучение русскому языку и литературе» и видам профессиональной деятельности:

в области педагогической деятельности:

изучение возможностей, потребностей и достижений обучающихся в зависимости от уровня осваиваемой образовательной программы;

организация процесса обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, отражающих специфику предметной области и соответствующих возрастным и психофизическим особенностям обучающихся, в том числе их особым образовательным потребностям;

организация взаимодействия с коллегами, родителями, социальными партнерами, в том числе иностранными;

использование имеющихся возможностей образовательной среды и проектирование новых условий, в том числе информационных, для обеспечения качества образования;

осуществление профессионального самообразования и личностного роста;

в области научно-исследовательской деятельности:

анализ, систематизация и обобщение результатов научных исследований в сфере науки и образования путем применения комплекса исследовательских методов при решении конкретных научно-исследовательских задач;

проведение и анализ результатов научного исследования в сфере науки и области образования с использованием современных научных методов и технологий;

в области методической деятельности:

изучение и анализ профессиональных и образовательных потребностей и возможностей педагогов и проектирование на основе полученных результатов маршрутов индивидуального методического сопровождения;

исследование, организация и оценка реализации результатов методического сопровождения педагогов.

В соответствии с видами и задачами профессиональной деятельности выпускник на государственной итоговой аттестации должен показать соответствующий уровень освоения следующих компетенций:

Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий (УК-1);

Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла (УК-2);

Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели (УК-3);

Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия (УК-4);

Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия (УК-5);

Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки (УК-6);

Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1);

Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации (ОПК-2);

Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями (ОПК-3);

Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4);

Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении (ОПК-5);

Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);

Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений (ОПК-7);

Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований (ОПК-8);

Способен использовать достижения методической науки, передовой отечественный и зарубежный опыт в области преподавания дисциплин гуманитарного цикла при проведении отдельных видов учебных занятий по программам бакалавриата и (или) ДПП (ПК-1);

Способен принимать участие в организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и(или) ДПП (ПК-2);

Способен использовать достижения методической науки, передовой отечественный и зарубежный опыт в области преподавания дисциплин гуманитарного цикла при проведении отдельных видов учебных занятий по программам бакалавриата и (или) ДПП (ПК-3).

На основании решения Ученого совета университета государственные аттестационные испытания по направлению подготовки 44.04.01. Педагогическое образование, профиль «Инновационное обучение русскому языку и литературе» проводятся в форме:

- государственного экзамена;
- защиты выпускной квалификационной работы.

К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план по данной образовательной программе.

2. Программа и порядок проведения государственного экзамена

Согласно рабочему учебному плану государственный экзамен проводится в период с 01.06.2023 по 16.06.2023. Для проведения государственного экзамена составляется расписание экзамена и предэкзаменационной консультации.

Государственный экзамен проводится на открытых заседаниях государственной экзаменационной комиссии в специально подготовленных аудиториях, выведенных на

время экзамена из расписания. Присутствие на государственном экзамене посторонних лиц допускается только с разрешения председателя ГЭК.

Обучающимся и лицам, привлекаемым к государственной итоговой аттестации, во время ее проведения запрещается иметь при себе и использовать средства оперативной и мобильной связи.

Государственный экзамен проводится в устной форме.

Государственный экзамен включает 2 теоретических вопроса и 1 практическое задание. Продолжительность государственного экзамена: для проведения устного экзамена: 30 минут отводится на подготовку и не менее 15 минут на ответ для каждого экзаменуемого.

Во время государственного экзамена студент может пользоваться учебными программами по русскому языку и литературе, учебниками по русскому языку и литературе, дидактическими материалами по русскому языку и литературе.

После устного ответа на вопросы экзаменационного билета экзаменуемому могут быть предложены дополнительные вопросы в пределах учебного материала, вынесенного на государственный экзамен.

Результаты государственного экзамена определяются оценками: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и объявляются в день приема экзамена.

Критерии оценки государственного экзамена:

- на оценку **«отлично» (5 баллов)** – обучающийся должен показать высокий уровень сформированности компетенций, т.е. показать не только знания и умения на уровне воспроизведения и объяснения информации, но и профессиональные, интеллектуальные навыки решения проблем и задач, нахождения уникальных ответов к проблемам, оценки и вынесения критических суждений, основанных на прочных знаниях;
- на оценку **«хорошо» (4 балла)** – обучающийся должен показать средний уровень сформированности компетенций, т.е. показать не только знания и умения на уровне воспроизведения и объяснения информации, но и профессиональные, интеллектуальные навыки решения проблем и задач, нахождения уникальных ответов к проблемам;
- на оценку **«удовлетворительно» (3 балла)** – обучающийся должен показать пороговый уровень сформированности компетенций, т.е. показать знания на уровне воспроизведения и объяснения информации, профессиональные навыки решения простых задач;
- на оценку **«неудовлетворительно» (2 балла)** – обучающийся не может показать знания на уровне воспроизведения и объяснения информации, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач;
- на оценку **«неудовлетворительно» (1 балл)** – обучающийся не может показать знания на уровне воспроизведения и объяснения информации, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.

Результаты государственного экзамена объявляются *в день его проведения*.

Обучающийся, успешно сдавший государственный экзамен, допускается к выполнению и защите выпускной квалификационной работе.

2.1 Содержание государственного экзамена

2.1.1 Перечень теоретических вопросов, выносимых на государственный экзамен

1. Педагогические технологии в интенсификации обучения.
2. Классификация педагогических технологий.
3. Коммуникативно-деятельностный подход к обучению русскому языку и литературе.
4. Функционально-системный подход к обучению русскому языку.
5. Интегративный подход к обучению русскому языку и литературе.
6. Учебная деятельность в системе развивающего обучения.
7. Технологическая карта урока по технологии РКМЧП.
8. Эффективные приемы работы на этапах вызова, осмысления, рефлексии.
9. Проект в системе уроков русского языка / литературы.
10. Классификация форм дифференцированного обучения.
11. Дифференциация на основе когнитивного стиля.
12. Сущностные характеристики технологии обучения в сотрудничестве.
13. Работа по модулям: особенности организации обучения и правила контроля.
14. Деловые игры на уроках русского языка и литературы.
15. Уроки русского языка в форме дидактической игры (инновационный подход).

16. Речетворческая технология обучения русскому языку и литературе.

17. Культуроведческая технология обучения русскому языку и литературе.

18. Лингвоперсонологическая технология обучения русскому языку.
19. Сущностные характеристики инновационного подхода к обучению.
20. Основные подходы в преподавании русского языка.
21. Развивающее обучение на уроках русского языка и литературы.
22. Технология РКМЧП в обучении русскому языку.
23. Проектная технология на уроках русского языка и литературы.
24. Технология разноуровневого обучения.
25. Технология обучения в сотрудничестве.
26. Игровые технологии на уроках русского языка и литературы.
27. Технология модульного обучения русскому языку.
28. Речевые технологии обучения русскому языку и литературе.
29. Технология интенсификации обучения на основе схемных и знаковых моделей учебного материала.
30. Технология «Портфель» ученика.
31. Интерес как психолого-педагогическая и методическая проблема: воспитание интереса к урокам русского языка и литературы.
32. ЕГЭ как способ проверки знаний, умений и навыков учащихся по русскому языку.
33. Слагаемые мастерства учителя русского языка и литературы.
34. Определение понятия «языковая личность» и проблема языковой способности учащихся.
35. Психологический портрет учащегося.
36. Школьный учебник по русскому языку, по литературе как средство обучения: методы и приемы работы с учебником на уроках русского языка и литературы.
37. Формирование правописной компетенции: состояние практической грамотности выпускников школ и методика обучения орфографии и пунктуации в школе.
38. Текст как объект лингвистического, психолого-педагогического, методического исследования.
39. Диагностирование знаний, умений и навыков учащихся на уроках русского языка и литературы.
40. Русский язык и литература: уроки инновационного типа.

2.1.2 Перечень практических заданий, выносимых на государственный экзамен

Смоделировать урок русского языка / урок литературы с использованием инновационной технологии (класс, тема, инновационная технология по выбору магистранта).

2.1.3 Учебно-методическое обеспечение

а) Основная литература:

1. Пономарева, Л. Д. Организация практик, научно-исследовательской работы и государственной итоговой аттестации для обучающихся по направлению 44.04.01 Педагогическое образование, профиль "Теория и технологии обучения русскому языку и литературе : учебно-методическое пособие / Л. Д. Пономарева, О. В. Дорфман ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2018. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3570.pdf&show=dcatalogues/1/>

- [1515133/3570.pdf&view=true](https://magtu.informsistema.ru/uploader/fileUpload?name=1515133/3570.pdf&view=true) (дата обращения: 04.10.2019). - Макрообъект. - Текст : электронный. - ISBN 978-5-9967-1148-2. - Сведения доступны также на CD-ROM.
2. Дорфман, О. В. Обучение русскому языку в контексте ФГОС : учебно-методическое пособие / О. В. Дорфман ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2016. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsistema.ru/uploader/fileUpload?name=2428.pdf&show=dcatalogues/1/1130130/2428.pdf&view=true> (дата обращения: 04.10.2019). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

б) Дополнительная литература:

1. Дорфман, Т. В. Вопросы языкознания в школе : учебное пособие. Ч. 1. Наука о русском языке / Т. В. Дорфман ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2016. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsistema.ru/uploader/fileUpload?name=2562.pdf&show=dcatalogues/1/1130364/2562.pdf&view=true> (дата обращения: 04.10.2019). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.
2. Дорфман, О. В. Организация и проведение производственной практики по русскому языку и литературе : учебно-методическое пособие / О. В. Дорфман ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsistema.ru/uploader/fileUpload?name=3343.pdf&show=dcatalogues/1/1138512/3343.pdf&view=true> (дата обращения: 04.10.2019). - Макрообъект. - Текст : электронный. - ISBN 978-5-9967-1014-0. - Сведения доступны также на CD-ROM.

в) Методические указания:

Пономарева, Л. Д. Организация практик, научно-исследовательской работы и государственной итоговой аттестации для обучающихся по направлению 44.04.01 Педагогическое образование, профиль "Теория и технологии обучения русскому языку и литературе : учебно-методическое пособие / Л. Д. Пономарева, О. В. Дорфман ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2018. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsistema.ru/uploader/fileUpload?name=3570.pdf&show=dcatalogues/1/1515133/3570.pdf&view=true> (дата обращения: 04.10.2019). - Макрообъект. - Текст : электронный. - ISBN 978-5-9967-1148-2. - Сведения доступны также на CD-ROM.

Интернет-ресурсы:

1. Видеоуроки русского языка (Загл. с экрана). – Режим доступа : <http://orfografus.ru/publ/>
2. Издательство «Дрофа» (Загл. с экрана). – Режим доступа : <http://www.drofa.ru/>.
3. Издательство «Просвещение» (Загл. с экрана). – Режим доступа : <http://www.prosv.ru/>.
4. Информационный портал Русистика.ру (Загл. с экрана) . – Режим доступа : <http://rusistica.ru/news.php>.
5. Информационный портал Культура письменной речи (Загл. с экрана) . – Режим доступа : <http://www.gramma.ru/>
6. Информационный портал Всё для учителя русского языка. Электронная версия газеты «Русский язык» (Издательский дом «Первое сентября») (Загл. с экрана) . – Режим доступа : <http://rus.1september.ru/>
7. Искусство слова: авторская методика преподавания русского языка (Загл. с экрана) . – Режим доступа : <http://www.gimn13.tl.ru/rus/>
8. Кабинет русского языка и литературы Института содержания и методов обучения РАО (Загл. с экрана) . – Режим доступа : <http://ruslit.ioso.ru>
9. Коллекция «Диктанты – русский язык» Российского общеобразовательного портала (Загл. с экрана) . – Режим доступа : <http://language.edu.ru>
10. Культура письменной речи (Загл. с экрана) . – Режим доступа : <http://www.gramma.ru>

11. Международная ассоциация преподавателей русского языка и литературы (МАПРЯЛ) (Загл. с экрана) . – Режим доступа : <http://www.mapryal.org>
12. Мир слова русского (Загл. с экрана) . – Режим доступа : <http://www.rusword.org>
13. Национальный корпус русского языка (Загл. с экрана) . – Режим доступа : <http://ruscorpora.ru/>
14. Опорный орфографический компакт: пособие по орфографии русского языка (Загл. с экрана) . – Режим доступа : <http://yamal.org/ook/>
15. Основные правила грамматики русского языка (Загл. с экрана) . – Режим доступа : <http://www.stihi-rus.ru/pravila.htm>
16. Риторика, русский язык и культура речи, лингвокультурология: электронные лингвокультурологические курсы (Загл. с экрана) . – Режим доступа : <http://gramota.ru/book/ritorika/>
17. Российское общество преподавателей русского языка и литературы: портал «Русское слово» (Загл. с экрана) . – Режим доступа : <http://www.ropryal.ru>
18. Русская грамматика: академическая грамматика Института русского языка РАН (Загл. с экрана) . – Режим доступа : <http://rusgram.narod.ru>
19. Русский филологический портал (Загл. с экрана) . – Режим доступа : <http://www.philology.ru/>
20. Светозар: Открытая международная олимпиада школьников по русскому языку (Загл. с экрана) . – Режим доступа : <http://www.svetozar.ru>
21. Словесник: сайт для учителей Е.В.Архиповой (Загл. с экрана) . – Режим доступа : <http://slovesnik-oka/narod.ru>
22. Справочная служба русского языка (Загл. с экрана) . – Режим доступа : <http://spravka.gramota.ru>
23. Справочно-информационный портал Грамота.ру — русский язык для всех (Загл. с экрана) . – Режим доступа : <http://www.gramota.ru/>
24. Страна слов. Магия языка (Загл. с экрана) . – Режим доступа : <http://wordslanland.ru/> (изучение русского языка в игровой форме).
25. Сайт РМО (районного методического объединения) учителей русского языка и литературы (Загл. с экрана) . – Режим доступа : <http://bal-rmo-ru.ucoz.ru/>
26. Тесты по русскому языку (Загл. с экрана) . – Режим доступа : <http://likbez.spb.ru>
27. Филологический портал Philology.ru (Загл. с экрана) . – Режим доступа : <http://www.philology.ru>
28. Центр развития русского языка (Загл. с экрана) . – Режим доступа : <http://www.ruscenter.ru>
29. Электронные пособия по русскому языку для школьников (Загл. с экрана) . – Режим доступа : <http://learning-russian.gramota.ru>
30. Электронные ресурсы Института русского языка им. В. В. Виноградова РАН (Загл. с экрана) . – Режим доступа : <http://www.ruslang.ru/>

3. Порядок подготовки и защиты выпускной квалификационной работы

Выполнение и защита выпускной квалификационной работы является одной из форм государственной итоговой аттестации.

При выполнении выпускной квалификационной работы, обучающиеся должны показать свои знания, умения и навыки самостоятельно решать на современном уровне задачи своей профессиональной деятельности, профессионально излагать специальную информацию, научно аргументировать и защищать свою точку зрения.

Обучающийся, выполняющий выпускную квалификационную работу, должен показать свою способность и умение:

- определять и формулировать проблему исследования с учетом ее актуальности;
- ставить цели исследования и определять задачи, необходимые для их достижения;
- анализировать и обобщать теоретический и эмпирический материал по теме исследования, выявлять противоречия, делать выводы;
- применять теоретические знания при решении практических задач;
- делать заключение по теме исследования, обозначать перспективы дальнейшего изучения исследуемого вопроса;
- оформлять работу в соответствии с установленными требованиями.

3.1 Подготовительный этап выполнения выпускной квалификационной работы

3.1.1 Выбор темы выпускной квалификационной работы

Обучающийся самостоятельно выбирает тему из рекомендуемого перечня тем ВКР, представленного в приложении 1. Обучающийся (несколько обучающихся, выполняющих ВКР совместно), по письменному заявлению, имеет право предложить свою тему для выпускной квалификационной работы, в случае ее обоснованности и целесообразности ее разработки для практического применения в соответствующей области профессиональной деятельности или на конкретном объекте профессиональной

деятельности. Утверждение тем ВКР и назначение руководителя утверждается приказом по университету.

3.1.2 Функции руководителя выпускной квалификационной работы

Для подготовки выпускной квалификационной работы обучающемуся назначается руководитель и, при необходимости, консультанты.

Руководитель ВКР помогает обучающемуся сформулировать объект, предмет исследования, выявить его актуальность, научную новизну, разработать план исследования; в процессе работы проводит систематические консультации.

Подготовка ВКР обучающимся и отчет перед руководителем реализуется согласно календарному графику работы. Календарный график работы обучающегося составляется на весь период выполнения ВКР с указанием очередности выполнения отдельных этапов и сроков отчетности по выполнению работы перед руководителем.

3.2 Требования к выпускной квалификационной работе

При подготовке выпускной квалификационной работы обучающийся руководствуется методическими указаниями и локальным нормативным актом университета СМК-О-СМГТУ-36-20 Выпускная квалификационная работа: структура, содержание, общие правила выполнения и оформления.

3.3 Порядок защиты выпускной квалификационной работы

Законченная выпускная квалификационная работа должна пройти процедуру нормоконтроля, включая проверку на объем заимствований, а затем представлена руководителю для оформления письменного отзыва. После оформления отзыва руководителя ВКР направляется на рецензию. *В случае, если ВКР имеет междисциплинарный характер, то работа направляется нескольким рецензентам. Рецензент ВКР определяется из числа лиц, не являющихся работниками кафедры, факультета/ института.* Рецензент оценивает значимость полученных результатов, анализирует имеющиеся в работе недостатки, характеризует качество ее оформления и изложения, дает заключение (рецензию) о соответствии работы предъявляемым требованиям в письменном виде.

Выпускная квалификационная работа, подписанная заведующим кафедрой, имеющая рецензию и отзыв руководителя работы, допускается к защите и передается в государственную экзаменационную комиссию не позднее, чем за 2 календарных дня до даты защиты, также работа размещается в электронно-библиотечной системе университета.

Объявление о защите выпускных работ вывешивается на кафедре за несколько дней до защиты.

Защита выпускной квалификационной работы проводится на заседании государственной экзаменационной комиссии и является публичной. Защита одной выпускной работы **не должна превышать 30 минут.**

Для сообщения обучающемуся предоставляется **не более 10 минут.** Сообщение по содержанию ВКР сопровождается необходимыми графическими материалами и/или презентацией с раздаточным материалом для членов ГЭК. В ГЭК могут быть представлены также другие материалы, характеризующие научную и практическую ценность выполненной ВКР – печатные статьи с участием выпускника по теме ВКР, документы, указывающие на практическое применение ВКР, макеты, образцы материалов, изделий и т.п.

В своем выступлении обучающийся должен отразить:

- содержание проблемы и актуальность исследования;
- цель и задачи исследования;
- объект и предмет исследования;
- методику своего исследования;

- полученные теоретические и практические результаты исследования;
- выводы и заключение.

В выступлении должны быть четко обозначены результаты, полученные в ходе исследования, отмечена теоретическая и практическая ценность полученных результатов.

По окончании выступления выпускнику задаются вопросы по теме его работы. Вопросы могут задавать все присутствующие. Все вопросы протоколируются.

Затем слово предоставляется научному руководителю, который дает характеристику работы. При отсутствии руководителя отзыв зачитывается одним из членов ГЭК.

После этого выступает рецензент или рецензия зачитывается одним из членов ГЭК.

Заслушав официальную рецензию своей работы, студент должен ответить на вопросы и замечания рецензента.

Затем председатель ГЭК просит присутствующих выступить по существу выпускной квалификационной работы. Выступления членов комиссии и присутствующих на защите (до 2-3 мин. на одного выступающего) в порядке свободной дискуссии и обмена мнениями не являются обязательным элементом процедуры, поэтому, в случае отсутствия желающих выступить, он может быть опущен.

После дискуссии по теме работы студент выступает с заключительным словом. Этика защиты предписывает при этом выразить благодарность руководителю и рецензенту за проделанную работу, а также членам ГЭК и всем присутствующим за внимание.

3.4 Критерии оценки выпускной квалификационной работы

Результаты защиты ВКР определяются оценками: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и объявляются *в день защиты*.

Решение об оценке принимается на закрытом заседании ГЭК по окончании процедуры защиты всех работ, намеченных на данное заседание. Для оценки ВКР государственная экзаменационная комиссия руководствуется следующими критериями:

- актуальность темы;
- научно-практическое значение темы;
- качество выполнения работы, включая демонстрационные и презентационные материалы;
- содержательность доклада и ответов на вопросы;
- умение представлять работу на защите, уровень речевой культуры.

Оценка **«отлично» (5 баллов)** выставляется за глубокое раскрытие темы, полное выполнение поставленных задач, логично изложенное содержание, качественное оформление работы, соответствующее требованиям локальных актов, высокую содержательность доклада и демонстрационного материала, за развернутые и полные ответы на вопросы членов ГЭК;

Оценка **«хорошо» (4 балла)** выставляется за раскрытие темы, хорошо проработанное содержание без значительных противоречий, в оформлении работы имеются незначительные отклонения от требований, высокую содержательность доклада и демонстрационного материала, за небольшие неточности при ответах на вопросы членов ГЭК;

Оценка **«удовлетворительно» (3 балла)** выставляется за неполное раскрытие темы, выводов и предложений, носящих общий характер, в оформлении работы имеются незначительные отклонения от требований, отсутствие наглядного представления работы и затруднения при ответах на вопросы членов ГЭК;

Оценка **«неудовлетворительно» (2 балла)** выставляется за необоснованные выводы, за значительные отклонения от требований в оформлении и представлении

работы, отсутствие наглядного представления работы, когда обучающийся не может ответить на вопросы членов комиссии

Оценка **«неудовлетворительно» (1 балл)** выставляется за необоснованные выводы, за значительные отклонения от требований в оформлении и представлении работы, отсутствие наглядного представления работы, когда обучающийся не может ответить на вопросы членов ГЭК.

Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» означают успешное прохождение государственного аттестационного испытания, что является основанием для выдачи обучающемуся документа о высшем образовании и о квалификации образца, установленного Министерством образования и науки Российской Федерации.

Примерный перечень тем выпускных квалификационных работ

- Формирование исследовательских умений на уроках русского языка в системе развивающего обучения: методический проект.
- Формирование речевых умений учащихся в процессе изучения синтаксиса в школе.
- Формирование орфографических умений учащихся в процессе изучения морфологии на уроках русского языка (инновационный подход).
- Речевое развитие учащихся в процессе обучения русскому языку (лингвоперсонологический подход).
- Интегративный курс обучения лексике в 5 классе.
- Интегративный подход к обучению морфологии в 6 классе.
- Политический дискурс как дидактическое средство формирования речевых умений учащихся 9-11 классов.
- Уроки словесности в 9 классе.
- Комплексный анализ текста на уроках русского языка и литературы: методический проект.
- Мультимедийные технологии на уроках русского языка, литературы и истории.
- Публицистический текст как средство речевого развития на уроках русского языка.
- Студия юного журналиста как форма внеклассной работы по русскому языку и литературе: методический проект.
- Телевидение в системе речевого развития учащихся на уроках русского языка и литературы.
- Игровые технологии в процессе обучения русскому языку, литературе и истории.
- Художественный текст в системе речевого развития обучающихся (10-11 классы).
- Технология модульного обучения истории в школе: методический проект.
- Развитие художественных речетворческих способностей учащихся средствами живописи и музыки.
- Формирование речевой культуры учащихся в процессе использованием технологии РКМЧП.
- Формирование познавательных универсальных учебных действий в процессе речевого развития учащихся на уроках русского языка.
- Обучение публичному выступлению в старшей школе: методический проект.