



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»



УТВЕРЖДАЮ
Директор ИГО
Т.Е. Абрамзон

11.02.2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ПРАКТИКУМ "СОВРЕМЕННЫЕ
ПРОБЛЕМЫ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ"**

Направление подготовки (специальность)
44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль/специализация) программы
Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ

Уровень высшего образования - магистратура

Форма обучения
заочная

Институт/ факультет	Институт гуманитарного образования
Кафедра	Социальной работы и психолого-педагогического образования
Курс	2

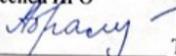
Магнитогорск
2020 год

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО - магистратура по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 127)

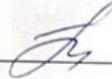
Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Социальной работы и психолого-педагогического образования
27.01.2020, протокол № 6

Зав. кафедрой  Е.В. Олейник

Рабочая программа одобрена методической комиссией ИГО
11.02.2020 г. протокол № 5

Председатель  Т.Е. Абрамзон

Рабочая программа составлена:

доцент кафедры СРиППО, канд. пед. наук  Г.В. Слепухина

Рецензент:

Зам. директора по социальным вопросам МУ «Комплексный центр социального обслуживания населения» Правобережного района г. Магнитогорска Челябинской области, канд. пед. наук  Н.Ю. Андрусyak



Лист актуализации рабочей программы

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2021 - 2022 учебном году на заседании кафедры Социальной работы и психолого-педагогического

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ Е.В. Олейник

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2022 - 2023 учебном году на заседании кафедры Социальной работы и психолого-педагогического

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ Е.В. Олейник

1 Цели освоения дисциплины (модуля)

Целями освоения дисциплины Научно-исследовательский практикум «Современные проблемы психолого-педагогического образования» являются развитие способностей магистрантов в коммуникативной, профессиональной и исследовательской сферах деятельности на основе анализа современных проблем в психолого-педагогическом образовании; осуществление всесторонней подготовленности студентов к успешной профессиональной деятельности; формирование мировоззренческо-методологической компетенции в области образовательной деятельности в системе психолого-педагогического образования и готовности к самостоятельному осмыслению теоретических и прикладных аспектов современной науки и образования в контексте интеграции отечественной системы психолого-педагогического образования с мировым образовательным пространством

2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Научно-исследовательский практикум "Современные проблемы психолого-педагогического образования" входит в часть учебного плана формируемую участниками образовательных отношений образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин/ практик:

Формирование психологически комфортной, безопасной социальной и образовательной среды

Учебная - научно-исследовательская работа

Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для изучения дисциплин/практик:

Научно-исследовательский практикум "Современные проблемы психолого-педагогического сопровождения инклюзивного образования"

Проектирование и мониторинг в образовании

Проектирование и разработка коррекционно-развивающих программ для работы с детьми дошкольного возраста

Проектирование и разработка коррекционно-развивающих программ для работы с детьми школьного возраста

Производственная - научно-исследовательская работа

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) и планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины (модуля) «Научно-исследовательский практикум "Современные проблемы психолого-педагогического образования"» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции
ПК-1	Способен к педагогической деятельности по реализации образовательного процесса для лиц с ОВЗ в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования
ПК-1.1	Планирует и проводит учебные занятия для обучающихся с ОВЗ в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования
ПК-1.2	Организует, осуществляет контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися с ОВЗ

4. Структура, объём и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц 108 академических часов, в том числе:

- контактная работа – 4,4 академических часов;
- аудиторная – 4 академических часов;
- внеаудиторная – 0,4 академических часов
- самостоятельная работа – 99,7 академических часов;

– подготовка к зачёту – 3,9 академических часа

Форма аттестации - зачет

Раздел/ тема дисциплины	Курс	Аудиторная контактная работа (в академических часах)			Самостоятельная работа студента	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код компетенции
		Лек.	лаб. зан.	практ. зан.				
1. Введение в курс								
1.1 Целевые ориентиры психолого-педагогического образования	2	1/1И			6	Самоподготовка и самообразование, самостоятельное изучение учебной и научной литературы, конспектирование, выполнение заданий	Проверка заданий на образовательном портале	ПК-1.1, ПК-1.2
1.2 Структура психолого-педагогического образования					6	Самоподготовка и самообразование, самостоятельное изучение учебной и научной литературы, конспектирование, подготовка презентации, выполнение заданий	Проверка заданий на образовательном портале	ПК-1.1, ПК-1.2

1.3 Принципы психолого-педагогического образования				1/ИИ	6	Самоподготовка и самообразование , самостоятельное изучение учебной и научной литературы, конспектирование, выполнение заданий	Проверка заданий на образовательном портале	ПК-1.1, ПК-1.2
Итого по разделу		1/ИИ		1/ИИ	18			
2. Содержание психолого-педагогического образования								
2.1 Нормативно-правовое обеспечение психолого-педагогического образования					6	Самоподготовка и самообразование , самостоятельное изучение учебной и научной литературы, конспектирование, выполнение заданий	Проверка заданий на образовательном портале	ПК-1.1, ПК-1.2
2.2 Факторы формирования содержания психолого-педагогического образования	2				6	Самоподготовка и самообразование , самостоятельное изучение учебной и научной литературы, конспектирование, выполнение заданий	Проверка заданий на образовательном портале	ПК-1.1, ПК-1.2
2.3 Наполнение содержания психолого-педагогического образования					6	Самоподготовка и самообразование , самостоятельное изучение учебной и научной литературы, конспектирование, выполнение заданий	Проверка заданий на образовательном портале	ПК-1.1, ПК-1.2
Итого по разделу					18			
3. Основные проблемы развития психолого-педагогического образования на современном этапе								

3.1 Современная образовательная ситуация как отражение смены образовательной парадигмы.					6	Самоподготовка и самообразование, самостоятельное изучение учебной и научной литературы, конспектирование, выполнение заданий	Проверка заданий на образовательном портале	ПК-1.1, ПК-1.2
3.2 Традиции и инновации в современном психолого-педагогическом образовании	2				14	Самоподготовка и самообразование, самостоятельное изучение учебной и научной литературы, конспектирование, выполнение заданий, подготовка презентации Проверка заданий на образовательном портале	Проверка заданий на образовательном портале	ПК-1.1, ПК-1.2
3.3 Реформа российской системы образования в свете формирования общеевропейского образовательного пространства.				1/ИИ	16	Самоподготовка и самообразование, самостоятельное изучение учебной и научной литературы, конспектирование, выполнение заданий	Проверка заданий на образовательном портале	ПК-1.1, ПК-1.2
Итого по разделу		1/ИИ		1/ИИ	36			
4. Современные ориентиры развития психолого-педагогического образования.								
4.1 Основы инновационной деятельности в психолого-педагогическом образовании	2				9,7	Самоподготовка и самообразование, самостоятельное изучение учебной и научной литературы, конспектирование, выполнение заданий	Проверка заданий на образовательном портале	ПК-1.1, ПК-1.2

4.2 Модернизация и эксперимент в психолого-педагогическом образовании				9	Самоподготовка и самообразование , самостоятельное изучение учебной и научной литературы, конспектирование, выполнение заданий	Проверка заданий на образовательном портале	ПК-1.1, ПК-1.2
4.3 Интеграция отечественной системы образования с мировым образовательным пространством				9	Самоподготовка и самообразование , самостоятельное изучение учебной и научной литературы, конспектирование, выполнение заданий	Проверка заданий на образовательном портале	ПК-1.1, ПК-1.2
4.4 Итого по курсу					Самоподготовка и самообразование , самостоятельное изучение учебной и научной литературы, выполнение контрольной работы, выполнение заданий	Контрольная работа	ПК-1.1, ПК-1.2
Итого по разделу				27,7			
Итого за семестр	2/2И		2/2И	99,7		зачёт	
Итого по дисциплине	2/2И		2/2И	99,7		зачет	

5 Образовательные технологии

В рамках дисциплины осуществляется дистанционное обучение и планируется проведение он-лайн занятий.

При освоении дисциплины используются различные сочетания видов учебной работы с методами и формами активизации познавательной деятельности студентов для достижения запланированных результатов обучения и формирования компетенций. Для достижения поставленных целей преподавания дисциплины реализуются следующие методы и формы активизации деятельности:

– дискуссия как способ закрепления теоретического материала и формирования чет-ко осознаваемой собственной точки зрения;

– IT-методы как способ обучения эффективному оперированию информацией и ее обработки, изучение теоретического материала дисциплины на занятиях с использованием компьютерных технологий, самостоятельное изучение теоретического материала дисциплины с использованием Internet-ресурсов, информационных баз, специальной учебной и научной литературы

6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Представлено в приложении 1.

7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Представлены в приложении 2.

8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

а) Основная литература:

1. Ращиколина Е. Н. Методология и методика социогуманитарного исследования [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Е. Н. Ращиколина ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2016. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2534.pdf&show=dcatalogues/1/1130336/2534.pdf&view=true>. - Макрообъект.

2. Испулова С. Н. Педагогика развития [Электронный ресурс] : учебное пособие / С. Н. Испулова, Е. Н. Ращиколина, Н. И. Кузьменко ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3354.pdf&show=dcatalogues/1/1139089/3354.pdf&view=true>. - Макрообъект. - ISBN 978-5-9967-1018-8

б) Дополнительная литература:

1. .Принцип преемственности в развитии познавательных способностей детей [Элек-тронный ресурс] : монография / [Е. Н. Ращиколина, Н. А. Степанова, Г. В. Ильина и др.] ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2735.pdf&show=dcatalogues/1/1132627/2735.pdf&view=true>. - Макрообъект.

в) Методические указания:

Методические указания для студентов по подготовке к учебной и научно-исследовательской работе. Сост. Е.В. Олейник, С.Н. Испулова, С.А. Бурилкина. Магнитогорск: Изд-во Магнитогорск. гос. техн.ун-та им. Носова, 2019. 46с.

г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Программное обеспечение

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
MS Windows 7 Professional(для классов)	Д-1227-18 от 08.10.2018	11.10.2021
MS Office 2007 Professional	№ 135 от 17.09.2007	бессрочно
FAR Manager	свободно распространяемое	бессрочно
7Zip	свободно распространяемое ПО	бессрочно

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Название курса	Ссылка
Электронная база периодических изданий East View Information Services, ООО «ИВИС»	https://dlib.eastview.com/
Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)	URL: https://elibrary.ru/project_risc.asp
Поисковая система Академия Google (Google Scholar)	URL: https://scholar.google.ru/
Информационная система - Единое окно доступа к информационным ресурсам	URL: http://window.edu.ru/

9 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

г. Магнитогорск, ул. Ленина, д.38, ауд. № 333. Центр дистанционных образовательных технологий Стол рабочий – 4 шт.

Стол компьютерный – 1 шт.

Стол одно тумбовый – 1 шт.

Стул с откидным столиком (пюпитром) – 20 шт.

Кресло «Престиж» - 6 шт.

Компьютер персональный - 5шт,

ИБП APC Back-UPS 500VA - 5шт,

Настольный спикерфон Plantronos Calistro 620 - 4 шт,

Документ камера Aver Media Aver Vision U15- 5шт,

Графический планшетWacomIntuosPTH-851 - 3шт,

Веб-камера Logitech HD Pro C920 Lod-960-000769- 4шт,

Система настольная акустическая Genius SW-S2/1 200RMS - 4 шт,

Видеокамера купольная Praxix PP-2010L 4-9 - 5шт,

Аудиосистема с петличным радио микрофоном Arthur Forty U-960B – 1 шт,

Система интерактивная Smart Board 480 (экран+проектор) - 1 шт,

Поворотная веб-камера с потолочным подвесом Logitech BCC950 loG-960-000867–

1шт,

Комплект для передачи сигнала- 1 шт,

Пульт управления презентацией Logitech Wireless Presenter R 400 - 1 шт,

Усилитель мощности звуковой волны BOSE -1 шт,

Компьютер персональный для диспетчера - 1 шт,

МФУ Canon- 1шт,

Стереогарнитура (микрофон+наушники) Plantronics Entera)- 4 шт,

Видеорегистратор с жестким диском - 1 шт,

Коммутатор доступа Qtech QSW-2800-28TAC - 1 шт. Windows Professional 8 RUOLPNLAE, № лицензии – 63533738, дата покупки – 14.05.2014, срок действия – бессрочноMicrosoft Office Professional Plus 2013, № лицензии – 63533553, дата покупки 14.05.2014, срок действия – бессрочно Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный, № лицензии 1AF2-000451-5712AA16, дата покупки – 21.03.2018, срок действия- 2 года.

г. Магнитогорск, ул. Ленина, д.38, ауд. № 335. Центр дистанционных образовательных технологий Стол компьютерный – 10 шт.

Стол письменный – 1 шт.

Стул офисный – 20 шт.

Стул – 15 шт.

Документ-камера Epson – 8 шт.

Источник бесперебойного питания POWERCOMIMD-1500AP – 9 шт.

Камера высокого разрешения – 1 шт.

Компьютер персональный (типб) – 9 шт.

Проектор View Sonic PJD7526W– 1 шт.

Спикерфон настольный Calisto-620 Plantronics – 9 шт.

Веб-камера Logitech C920 – 9 шт.

Система акустическая настольная – 9 шт.

Стереогарнитура (микрофон с шумоподавлением) – 9 шт.

Экран настенный Digis Optimal-C MW DSOC-11032*2 -1 шт.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

1.1. Целевые ориентиры психолого-педагогического образования

Теоретические вопросы:

2. Роль психолого-педагогического образования в достижении цели образования.
3. Цели и задачи психолого-педагогического образования.

Задания:

1. Составьте библиографию статей из периодических изданий по теме «Современные проблемы психолого-педагогического образования» за последние пять лет.
2. Проанализируйте научные статьи, подобранные вами, выявите основные проблемы и ориентиры психолого-педагогического образования.

1.2. Структура психолого-педагогического образования

Теоретические вопросы:

1. История и современное состояние психолого-педагогического образования.
2. Структурные компоненты психолого-педагогического образования.

Задание:

1. Осуществите обзор реализуемых программ по психолого-педагогическому образованию.
2. Составьте схему «Структурные компоненты психолого-педагогического образования»

1.3 Принципы психолого-педагогического образования

Теоретические вопросы:

1. Подходы к классификации принципов психолого-педагогического образования

Задание:

1. Составьте таблицу «Классификация принципов психолого-педагогического образования»
2. Разработайте учебные задачи репродуктивного типа, продуктивные, творческие и рефлексивные.

2. Содержание психолого-педагогического образования

2.1. Нормативно-правовое обеспечение психолого-педагогического образования

Теоретические вопросы:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования.
3. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Задание:

1. Соотнести ФГОС ООО, ФГОС ВО и целевые ориентиры психолого-педагогического образования. Результаты представить в виде таблицы

2.2. Факторы формирования содержания психолого-педагогического образования

Теоретические вопросы:

1. Факторы формирования содержания психолого-педагогического образования.
2. Принципы конструирования содержания психолого-педагогического образования.

Задание

1. Составьте библиографический список наиболее удачных публикаций по изучаемой теме с краткими аннотациями источников. Обоснуйте свой выбор.

2.3 Принципы построения содержания психолого-педагогического образования

Теоретические вопросы:

1. Принципы построения содержания психолого-педагогического образования.

Задания:

1. Подготовьте доклад с презентацией в рамках проблемы «Содержание психолого-педагогического образования».
2. Разработайте маршрут виртуального путешествия по «образовательной карте».

3. Основные проблемы развития психолого-педагогического образования на современном этапе

3.1. Современная образовательная ситуация как отражение смены образовательной парадигмы.

Теоретические вопросы:

1. Понятие «образовательной парадигмы»
2. Образование как целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека общества и государства.

Задание:

1. Подготовьте реферат на одну из тем:
«Традиции и инновации в отечественном образовании XXI века»;
«Мировоззренческо-методологическая парадигма образования XXI века».

3.2. Традиции и инновации в современном психолого-педагогическом образовании

Теоретические вопросы:

1. Инновационность как способ и механизм существования и развития образования.
2. Соотношение понятий «новшество», «инновация», «инновационный процесс».
3. Соотношение традиции и инновации. Три возможных вида новшеств, обуславливающих инновации в образовании (по Э. Брансуику).
4. Обстоятельства, обуславливающие грамотное использование в образовательном процессе нововведений (по Е.Н. Селиверстовой).
5. Содержание образования как показатель основных тенденций в развитии образования: историко-педагогический экскурс.
6. Современная концепция содержания образования как отражение культурологического подхода к пониманию сущности образования.

Задание:

1. Написать эссе по одной из предложенных тем:
– «Научные революции как перестройка оснований науки»;
– «Научные революции в истории педагогики»;

3.3 Реформа российской системы образования в свете формирования общеевропейского образовательного пространства.

Задания

1. Выписать определения понятий «компетенция» и «компетентность»
2. Составить таблицу «Универсальные учебные действия»

4. Современные ориентиры развития психолого-педагогического образования.

4.1. Основы инновационной деятельности в психолого-педагогическом образовании

Теоретические вопросы:

1. Предпосылки возникновения и развития инноватики в образовании.
2. Смысл, цели и задачи, основные понятия педагогической инноватики.
3. Типы педагогических нововведений.
4. Механизм реализации педагогических инноваций.

Задания:

1. Проанализируйте источники и движущие силы педагогической инноватики
2. Разработайте презентацию «Типы педагогических нововведений»

4.2. Модернизация и эксперимент в психолого-педагогическом образовании

Теоретические вопросы:

1. О научном обосновании широкомасштабных нововведений в образовании.
2. Проектирование нового содержания образования.
3. Структура широкомасштабного педагогического эксперимента.

Задание:

- 1 Проанализируйте требования к реализации психолого-педагогического эксперимента.
2. Подготовьте презентацию на тему «Педагогический эксперимент»

Тест:

4.3 Интеграция отечественной системы образования с мировым образовательным пространством

Теоретические вопросы:

1. Новые формы обучения в контексте интеграции с мировым образовательным пространством.
2. Особенности управления образовательными системами в контексте интеграции с мировым образовательным пространством.
3. Идеи непрерывного образования: зарубежный и отечественный подход.

Задание:

1. Подготовьте доклад с презентацией в рамках проблемы «Интеграция отечественной системы образования с мировым образовательным пространством».

Планы практических занятий

1. **3. Тема: «Принципы психолого-педагогического образования»**

Вопросы:

1. Образование как социокультурный феномен
2. Принципы психолого-педагогического образования

Учебно-исследовательские задания

1. На основе анализа Концепции развития психолого-педагогического образования в РФ соотнести цели образования и цели психолого-педагогического образования
2. Разработать схему «Образование как социокультурный феномен»

Литература:

1. Об образовании. - М.: ИНФРА-М, 2011. – 88 с. (Федеральный закон). – ISBN 978-5-16-010019-7 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/331872> – Загл. с экрана.
2. Педагогика профессионального образования : словарь. – Электрон. дан. – Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2017. – 104 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/99954>. – Загл. с экрана.

3. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса: Учебное пособие / Мандель Б.Р. – М.: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2016. – 152 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/539289> – Загл. с экрана.

3.3 Тема: «Реформа российской системы образования в свете формирования общеевропейского образовательного пространства»

Вопросы:

1. Ключевые положения Болонской декларации
2. Компетентностный подход в образовании

Учебно-исследовательские задания

1. Разработайте вопросы для дискуссии по теме «Реформы российского образования»
2. Составьте таблицу «компетентностный подход в образовании»

Литература:

1. Психолого-педагогическая инноватика: Личностный аспект: Монография / Л.С. Подымова. - М.: МПГУ: Прометей, 2012. - 207 с. – ISBN 978-5-4263-0108-5. – [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/435888> – Загл. с экрана.
2. Об образовании. - М.: ИНФРА-М, 2011. – 88 с. (Федеральный закон). – ISBN 978-5-16-010019-7 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/331872> – Загл. с экрана.
3. Педагогика профессионального образования : словарь. – Электрон. дан. – Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2017. – 104 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/99954>. – Загл. с экрана.
4. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса: Учебное пособие / Мандель Б.Р. – М.: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2016. – 152 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/539289> – Загл. с экрана.

Вопросы для зачета:

1. Цель модернизации образования состоит в ...
 1. Консолидации общества
 2. Создании механизма устойчивого развития системы образования
 3. Сохранении нации, ее генофонда
 4. Развитии образования на основе неразрывной связи с современной наукой
2. Выберите несколько вариантов ответов. Образовательный стандарт – это федеральный нормативный документ, определяющий ...
 1. Требования к уровню подготовки учеников
 2. Минимум содержания образовательных программ
 3. Максимальный объем учебной нагрузки
 4. Характер учебной деятельности
 5. Требования к учителю
3. Эмпатийность и социорефлексия, самоорганизованность, общая культура – базовые компетенции в:
 1. Области личностных качеств педагога
 2. В разработке программы, дидактических, методических материалов
 3. В организации педагогической деятельности
 4. В обеспечении информационной основы педагогической деятельности

4. Образование, имеющее целью подготовку работников квалифицированного труда по всем основным направлениям общественно-полезной деятельности на базе основного общего образования, является ...

1. Бакалавриатом
2. Начальным профессиональным образованием
3. Высшим профессиональным образованием
4. Средним профессиональным образованием
5. Выберите состав общепедагогических трудовых функций педагога:
 1. Обучение, социализирующую деятельность, развивающую деятельность
 2. Обучение, воспитательную деятельность, развивающую деятельность
 3. Образование, самообразование, социализирующую деятельность
 4. Преподавание, учение, воспитательную деятельность

Тест

1. Антропный принцип играет важную (основополагающую) роль в понимании места человека в современном мире. Значение его возрастает в наше время, для которого характерны космическая активность человека и необходимость серьезного поворота современной науки к гуманистической проблематике. Выберите из предложенных высказываний наиболее «человекоразмерную» трактовку антропного принципа, подчеркивающего уникальность человеческой цивилизации на Земле и места Человека в нашей вселенной.

- а) Вселенная должна иметь свойства, позволяющие развиваться разумной жизни.
- б) Антропные характеристики Вселенной выглядят как «подтверждение веры в Творца. Спроектировавшего мир так, чтобы удовлетворить в точности нашим требованиям» (Фред Хойл).
- в) «Мы видим Вселенную такой, как она есть, потому что будь она другой, нас бы здесь не было и мы не могли бы ее наблюдать» (Стивен Хокинг).

2. Человек, представляя часть живой и (не живой) природы – биосферы Земли, является космопланетарным феноменом. Какое из нижеприведенных высказываний в большей степени указывает на это:

- а) Человек создан по образу и подобию божьему.
- б) В современной науке человек до сих пор не нашел подходящего ему места в структуре мира.
- в) Человек есть сложный, развернувшийся «микрокосм», содержащий в себе все потенции космоса «макрокосма»

3. Великий мудрец Сократ сказал, что с этого начинается человеческая мудрость. И сегодня для нас с вами суть этой фразы не роскошь, не чьи-то праздные мысли, а острая жизненная необходимость. Выберите из нижеперечисленных выражений то, которое является ключевым в учении Сократа:

- а) Познай самого себя.
- б) Познай себя, поймешь другого.
- в) Познаешь себя, познаешь истину.
- г) Познаешь природу, познаешь себя.

4. Какие из перечисленных ниже потребностей являются чисто человеческими, обусловлены не только природными, а социокультурными и психологическими факторами:

- а) Потребность в пище
- б) Потребность в продолжении рода.
- в) Потребность в общении.
- г) Когнитивные и эстетические потребности.

5. Человек в отличие от большинства представителей животного мира, обладает разумом. В современной науке это понятие одно из самых трудных для определения. Выберите из представленных трактовок ту, которая на Ваш взгляд, является наиболее

верной и полной:

а) Разум – творческая познавательная деятельность, раскрывающая сущность действительности.

б) Разум – ум; способность, деятельность человеческого духа, направленное не только на причинное, дискурсивное познание (как рассудок), но и на познание ценностей, на универсальную связь вещей и всех явлений и на целесообразную деятельность внутри этой связи. Мышление в той форме, которая адекватно и в чистом виде осуществляет и обнаруживает его всеобщую диалектическую природу, имманентный ему творческий характер.

в) Разум – философская категория, выражающая высший тип мыслительной деятельности, противопоставляемый рассудку. Высшая ступень познавательной деятельности человека, способность логически мыслить, постигая смысл и связь явлений, уяснять законы развития мира, общества и сознательно находить целесообразные способы их преобразования.

г) Разум является эфемерной (нефизической сущностью) по сравнению с телом, которое представляет собой физическую структуру.

6. Важное место при изучении человека в естественнонаучных и гуманитарных науках отводится понятию «личность». Выберите наиболее емкую и верную трактовку этого понятия с позиции психосоциокультурного феномена человека:

а) Личность – это динамическая, относительно устойчивая целостная система интеллектуальных, социально-культурных и морально-волевых качеств человека.

б) Личность – индивид, обладающий бесконечной внутренней свободой в решении, что ему говорить и что делать, и индивидуальной, ни с кем не разделенной ответственностью за результаты своих слов и действий.

в) Личность – человек в аспекте его социальных качеств, формирующихся в процессе исторически конкретных видов деятельности и общественных отношений.

г) Личность – это социально-проявляемая сущность индивидуальности человека, который на основе общественных отношений и освоенного им социо-культурного опыта сознательно и интуитивно открывает или создает что-то новое в себе, социуме (или природе), в деятельности которого взаимодополняются свобода и ответственность.

7. Исходя из родовых отношений между категориями всеобщее, общее, особенное, единичное, выясните, по аналогии, какая из указанных ниже категорий является ближайшим родом для определения понятия «личность».

а) Социум.

б) Цивилизация.

в) Человек.

г) Индивидуальность.

8. Что является источником и «движущей силой» развития личности в социуме?

а) Биологические инстинкты или потребности.

б) Единство, «борьба» или взаимодействие противоположностей (в социуме, мышлении, характере).

в) Личные интересы, а также стремление к гармонии, истине, красоте и добру.

г) Все вышеперечисленное.

1. Известно, что человек способен жить и активно работать только в условиях биосферы, которая на современном этапе развития цивилизации постепенно переходит в ноосферу (сферу разума) – это гипотетическое состояние системы «природа – общество», когда любая преобразующая деятельность человека должна быть научно обоснована и должна органически согласовываться с общими законами развития природной среды. Поэтому в настоящее время понятие ноосферы трактуется как:

а) Искусственная, созданная человеческим разумом и технологиями среда, в которой мир природы становится несущественным.

б) Завершающий этап развития биосферы, когда разум, познав природу, одерживает победу над ней.

с) Результат преобразования биосферы под потребности человека в процессе целенаправленного изменения окружающей природы разумными существами.

d) Этап коэволюции природы и общества, когда любая деятельность человека должна быть органически согласована с общими законами развития природы.

2. Какое понимание идеи дополнительности, в большей степени выражает психосоциокультурный аспект сложной «природы» человека?

a) Противоположности являются дополнениями.

b) В системе свойств любого объекта или субъекта относительно устойчиво и ассиметрично гармонируют, сосуществуют пары взаимодополняющих и, в частности, противоположных свойств или качеств, одновременное и одинаково яркое проявление которых, невозможно или маловероятно.

с) В мышлении и в свойствах личности относительно устойчиво и ассиметрично гармонируют пары противоположных или взаимодополняющих свойств или черт, одновременное и одинаково яркое проявление которых, невозможно или маловероятно.

d) В народе говорят, что «крайности сходятся», «добро и зло рядом ходят», но оптимистически, с надеждой на лучшее будущее заключают: «нет худа без добра», «не было бы счастья, да несчастье помогло».

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

а) Планируемые результаты обучения и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации:

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
ПК-1: Способен к педагогической деятельности по реализации образовательного процесса для лиц с ОВЗ в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования		
ПК-1.1	Планирует и проводит учебные занятия для обучающихся с ОВЗ в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	<p>Задание: Спроектируйте стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>Задание: 1. Проанализируйте методы диагностики в практической работе с учетом особенностей, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</p>
ПК-1.2	Организует, осуществляет контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися с ОВЗ	<p>Задание: 1. Выполните сравнительный анализ систем образования и реализуемых в них экспериментах, сложившихся в двух или более школах разных типов.</p> <p>Задание: 1. Разработайте рекомендации участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>Задания: 1. Осуществите обзор реализуемых программ по психолого-педагогическому образованию. 2. Задачи какого этапа коррекционно-развивающей программы перечислены ниже (укажите номер и название этапа): 1. Формирование адекватных способов поведения в конфликтной ситуации (через ролевые игры) 2. Поощрение активности ребенка в саморазвитии. 3. Развитие коммуникативной компетентности. 4. Формирование способности к произвольной регуляции действий (работа по образцу и все игры с правилами)</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		5. Построение позитивной «Я-концепции» через ситуацию успеха

б) Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания:

Промежуточная аттестация по дисциплине «Научно-исследовательский практикум «Современные проблемы психолого-педагогического образования» проводится в форме зачета с оценкой. На итоговую оценку влияет качество выполнения практических заданий на образовательном портале, выполнение тестовых заданий по каждому разделу и контрольной работы.

Критерии оценки (в соответствии с формируемыми компетенциями и планируемыми результатами обучения):

– на оценку **«отлично»** – магистрант должен показать высокий уровень знаний не только на уровне воспроизведения и объяснения информации, но и интеллектуальные навыки решения проблем и задач, нахождения уникальных ответов к проблемам, оценки и вынесения критических суждений;

– на оценку **«хорошо»** – магистрант должен показать знания не только на уровне воспроизведения и объяснения информации, но и интеллектуальные навыки решения проблем и задач, нахождения уникальных ответов к проблемам;

– на оценку **«удовлетворительно»** – магистрант должен показать знания на уровне воспроизведения и объяснения информации, интеллектуальные навыки решения простых задач;

– на оценку **«неудовлетворительно»** – магистрант не может показать знания на уровне воспроизведения и объяснения информации, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.