



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»



УТВЕРЖДАЮ  
Директор ИГО  
Т.Е. Абрамзон

11.02.2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**МЕТОДОЛОГИЯ И МЕТОДЫ НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ**

Направление подготовки (специальность)  
44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль/специализация) программы  
Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ

Уровень высшего образования - магистратура

Форма обучения  
заочная

Институт/ факультет	Институт гуманитарного образования
Кафедра	Дошкольного и специального образования
Курс	1

Магнитогорск  
2020 год

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.02 Педагогическое образование (уровень магистратуры) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 127)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Дошкольного и специального образования  
20.02.2020, протокол № 8

Зав. кафедрой  Л.Н. Санникова

Рабочая программа одобрена методической комиссией ИГО  
03.03.2020 г. протокол № 6

Председатель  Т.Е. Абрамзон

Согласовано:

Зав. кафедрой Социальной работы и психолого-педагогического образования

 Е.В. Олейник

Рабочая программа составлена:

доцент кафедры ДиСО, канд. пед. наук  С.Н. Юревич

Рецензент:

доцент кафедры Психологии, канд. психол. наук  Е.М. Разумова

## Лист актуализации рабочей программы

---

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2021 - 2022 учебном году на заседании кафедры Дошкольного и специального образования

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Л.Н. Санникова

---

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2022 - 2023 учебном году на заседании кафедры Дошкольного и специального образования

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Л.Н. Санникова

### 1 Цели освоения дисциплины (модуля)

формирование у обучающегося комплекса компетенций, направленных на планирование, организацию и контроль научного исследования в сфере образования с использованием современных научных методов и технологий.

### 2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Методология и методы научного исследования входит в обязательную часть учебного плана образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин/ практик:

Для успешного освоения дисциплины необходимы знания из курса бакалавриата или специалитета

Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для изучения дисциплин/практик:

Производственная - научно-исследовательская работа

Производственная - преддипломная практика

Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

### 3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) и планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины (модуля) «Методология и методы научного исследования» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий
УК-1.1	Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними
УК-1.2	Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников, определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению
УК-1.3	Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов; строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения
УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки
УК-6.1	Определяет образовательные потребности и способы совершенствования собственной (в том числе профессиональной) деятельности на основе самооценки
УК-6.2	Выбирает и реализует с использованием инструментов непрерывного образования возможности развития профессиональных компетенций и социальных навыков
УК-6.3	Выстраивает гибкую профессиональную траекторию с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, динамично изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития
ОПК-8	Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований
ОПК-8.1	Руководствуется основными принципами и процедурами научного исследования, методами критического анализа и оценки научных

	достижений и исследований в области педагогики, специальных дисциплин экспериментальными и теоретическими методами научно-исследовательской деятельности
ОПК-8.2	Анализирует методы научных исследований в целях решения исследовательских и практических задач, осуществляет обоснованный выбор методов для проведения научного исследования в области педагогики
ОПК-8.3	Самостоятельно определяет педагогическую задачу и проектирует процесс ее решения; разрабатывает методологически обоснованную программу научного исследования, организует научное исследование в области педагогики

#### 4. Структура, объём и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц 108 академических часов, в том числе:

- контактная работа – 4,4 академических часов;
- аудиторная – 4 академических часов;
- внеаудиторная – 0,4 академических часов
- самостоятельная работа – 99,7 академических часов;

– подготовка к зачёту – 3,9 академических часа

Форма аттестации - зачет

Раздел/ тема дисциплины	Курс	Аудиторная контактная работа (в академических часах)			Самостоятельная работа студента	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код компетенции
		Лек.	лаб. зан.	практ. зан.				
1. 1. Раздел. Методология научного исследования								
1.1 Наука и методология научного исследования: функции, задачи, основания, методологические подходы	1	1/ИИ			10	Контрольная работа	Проверка КР на образовательном портале	УК-1.1, УК-1.2, УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3, ОПК-8.1, ОПК-8.3
1.2 Виды, характеристика и результаты научного исследования					10	Практическая работа 1 Задание 1.1 Задание 1.2 Задание 1.3	Проверка заданий на образовательном портале	УК-1.1, УК-1.2, УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3, ОПК-8.1, ОПК-8.3
1.3 Методологические компоненты исследования: актуальность, проблема, тема, объект, предмет, цель и задачи исследования				1/ИИ	10	Практическая работа 4 Задание 4.1 Задание 4.2	Проверка заданий на образовательном портале	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3, ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3
1.4 Структура ВКР, характеристика ее структурных компонентов					10	Практическая работа 4 Задание 4.3 Задание 4.4	Проверка заданий на образовательном портале	УК-1.1, УК-1.2, УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3, ОПК-8.1, ОПК-8.3
1.5 Поиск, подбор, отбор и обработка научной литературы					10	Практическая работа 2 Задание 2.1 Задание 2.2 Задание 2.3	Проверка заданий на образовательном портале	УК-1.1, УК-1.2, УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3, ОПК-8.1, ОПК-8.3

Итого по разделу	1/ИИ		1/ИИ	50			
2. Раздел 2. Методы научного исследования и их характеристика							
2.1 Классификация и общая характеристика методов и средств научного исследования	1	1/ИИ		10	Практическая работа 1 Задание 1.1	Проверка заданий на образовательном портале	УК-1.1, УК-1.2, УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3, ОПК-8.1, ОПК-8.3
2.2 Эксперимент как метод научного исследования и его характеристика			1/ИИ	19,7	Практическая работа 3 Задание 3.3	Проверка заданий на образовательном портале.	УК-1.1, УК-1.2, УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3, ОПК-8.1, ОПК-8.3
2.3 Опрос, анкетирование и тестирование как методы научного исследования и их характеристика				10	Практическая работа 3 Задание 3.2	Проверка заданий на образовательном портале	УК-1.1, УК-1.2, УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3, ОПК-8.1, ОПК-8.3
2.4 Графические, математические и статистические методы научного исследования и их характеристика.				10	Практическая работа 3 Задание 3.1	Проверка заданий на образовательном портале	УК-1.1, УК-1.2, УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3, ОПК-8.1, ОПК-8.3
Итого по разделу	1/ИИ		1/ИИ	49,7			
Итого за семестр	2/2И		2/2И	99,7		зачёт	
Итого по дисциплине	2/2И		2/2И	99,7		зачет	

## 5 Образовательные технологии

Образовательные технологии – это целостная модель образовательного процесса, системно определяющая структуру и содержание деятельности обеих сторон этого процесса (преподавателя и студента), имеющая целью достижение планируемых результатов с поправкой на индивидуальные особенности его участников. Технологичность учебного процесса состоит в том, чтобы сделать учебный процесс полностью управляемым.

Для достижения планируемых результатов обучения, в обучении дисциплине используются следующие образовательные технологии:

- деятельностные, практико-ориентированные технологии, направленные на формирование системы профессиональных практических умений, в частности, исследовательских;

- развивающие проблемно-ориентированные технологии, направленные на формирование и развитие проблемного мышления, мыслительной активности, способности видеть и формулировать проблему исследования, выбирать способы и средства для ее решения;

- технологии самостоятельной работы, связанные с выполнением рефератов, практических заданий, проектов, контрольных работ. С целью закрепления знаний, формирования умений, навыков проводятся тренировочные самостоятельные работы. В ходе реконструктивных самостоятельных работ происходит перестройка решений, составление плана, тезисов, аннотирование. Творческая самостоятельная работа требует анализа проблемной ситуации, получения новой информации. Студент должен самостоятельно произвести выбор средств и методов решения (учебно-исследовательские задания, предусмотренные контрольной работой).

- информационные технологии, в частности, организуемый посредством интернет-технологий вебинар. Вебинар — это особенный инструмент online-конференции. Он предоставляет широкие возможности обмена информацией, технологиями и мнениями с преподавателями и другими слушателями, при этом общение может быть более многогранным, чем другие виды онлайн-взаимодействия, а именно:

- преподаватель и все участники доступны в видео-режиме;
- необходимая презентация видна параллельно;
- можно в голосовом и видео-режиме лично прояснить сложный момент обсуждения, причем не только с преподавателем, но и другими слушателями;
- параллельно выступлению и показу презентации можно уточнять ряд вопросов с помощью чата;
- можно выполнять необходимые упражнения в режиме реального времени и демонстрировать результаты другим участникам непосредственно со своего рабочего стола (монитора).

Таким образом, вебинару присущ главный признак семинара — интерактивность. Кто-то делает доклад, слушатели задают вопросы, а докладчик отвечает на них.

Для оценки эффективности вебинара используются следующие *критерии оценки семинарского занятия*.

*Целенаправленность*: постановка проблемы, стремление связать теорию с практикой, с использованием материала в будущей профессиональной деятельности.

*Планирование*: выделение главных вопросов, связанных с профилирующими дисциплинами, наличие новинок в списке литературы.

*Организация семинара*: умение вызвать и поддержать дискуссию, конструктивный анализ всех ответов и выступлений, заполненность учебного времени обсуждением проблем, поведение самого преподавателя.

## 6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Представлено в приложении 1.

## **7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации**

Представлены в приложении 2.

## **8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

### **а) Основная литература:**

1. Мусийчук М. В. Методологические основы психологии [Электронный ресурс]: учебное пособие [для вузов] / Мусийчук М. В. ; МГТУ. - Магнитогорск : [Издательство МГТУ], 2015. - 189 с. - Библиогр.: с. 187-189. - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3429.pdf&show=dcatalogues/1/1209617/3429.pdf&view=true> . - Макрообъект.
2. Мицан Е. Л. Методология и методы психолого-педагогического исследования [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е. Л. Мицан ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3326.pdf&show=dcatalogues/1/1138354/3326.pdf&view=true> . - Макрообъект. - ISBN 978-5-9967-0995-3.

### **б) Дополнительная литература:**

1. Логунова О. С. Основные этапы разработки научных статей [Электронный ре-сурс] : учебное пособие / О. С. Логунова, Е. А. Ильина ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3138.pdf&show=dcatalogues/1/1136410/3138.pdf&view=true> . - Макрообъект.
2. Мережников А. П. Психолого-педагогическая диагностика [Электронный ресурс] : практикум / А. П. Мережников ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2016. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2838.pdf&show=dcatalogues/1/1133216/2838.pdf&view=true> . - Макрообъект.
3. Ращиколина Е. Н. Методология и методика социогуманитарного исследования [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Е. Н. Ращиколина ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2016. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2534.pdf&show=dcatalogues/1/1130336/2534.pdf&view=true> . - Макрообъект.

### **в) Методические указания:**

Самостоятельная работа студентов вуза : практикум / составители: Т. Г. Неретина, Н. Р. Уразаева, Е. М. Разумова, Т. Ф. Орехова ; Магнитогорский гос. технический ун-т им. Г. И. Носова. - Магнитогорск : МГТУ им. Г. И. Носова, 2019. - 1 CD-ROM. - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3816.pdf&show=dcatalogues/1/1530261/3816.pdf&view=true> (дата обращения: 25.09.2020). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

### **г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:**

#### **Программное обеспечение**

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
MS Windows 7 Professional(для классов)	Д-1227-18 от 08.10.2018	11.10.2021

MS Office 2007 Professional	№ 135 от 17.09.2007	бессрочно
7Zip	свободно распространяемое	бессрочно
FAR Manager	свободно распространяемое	бессрочно

### Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Название курса	Ссылка
Электронная база периодических изданий East View Information Services, ООО «ИВИС»	<a href="https://dlib.eastview.com/">https://dlib.eastview.com/</a>

Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)	URL: <a href="https://elibrary.ru/project_risc.asp">https://elibrary.ru/project_risc.asp</a>
Поисковая система Академия Google (Google Scholar)	URL: <a href="https://scholar.google.ru/">https://scholar.google.ru/</a>
Информационная система - Единое окно доступа к информационным ресурсам	URL: <a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>
Международная наукометрическая реферативная и полнотекстовая база данных научных изданий «Web of science»	<a href="http://webofscience.com">http://webofscience.com</a>
Международная реферативная и полнотекстовая справочная база данных научных изданий «Scopus»	<a href="http://scopus.com">http://scopus.com</a>

### 9 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

Центр дистанционных образовательных технологий  
Мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации.

Комплекс тестовых заданий для проведения промежуточных и рубежных контролей.

Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

Оборудование для проведения он-лайн занятий:

Настольный спикерфон Plantronics Calisto 620

Документ камера AverMedia AverVision U15, Epson

Графический планшет Wacom Intuos PTH

Веб-камера Logitech HD Pro C920 Lod-960-000769

Система настольная акустическая Genius SW-S2/1 200RMS

Видеокамера купольная Praxis PP-2010L 4-9

Аудиосистема с петличным радиомикрофоном ArthurForty U-960B

Система интерактивная SmartBoard 480 (экран+проектор)

Поворотная веб-камера с потолочным подвесом Logitech BCC950 loG-960-000867

Комплект для передачи сигнала

Пульт управления презентацией Logitech Wireless Presenter R400

Стереогарнитура (микрофон с шумоподавлением)

Источник бесперебойного питания POWERCOM IMD-1500AP

Помещения для самостоятельной работы обучающихся  
Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования  
Шкафы для хранения учебно-методической документации, учебного оборудования и учебно-наглядных пособий.

6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Практическая работа № 1 по дисциплине  
«Методология и методы научного исследования»

**Задание № 1.1.** Сделать библиографическое описание литературных источников по предложенным в таблице элементам.

Фамилия и инициалы автора /авторов	Название работы	Второе название работы	Выходные данные источника			Данные об авторе(ах)-составителе /составителях	Количество страниц
			город	Изд-во	год		
—	Музыкальная культура эпохи Античности	Метод. разраб. по курсу "Мировая худож. культура" для студентов дневного обучения	Магнитогорск	—	1996	Чернобровкин В. А.	28 с.
Петрушин В. И.	Музыкальная психология	Для студентов сред. и высш. муз. учеб. заведений	М.	ВЛАДОС	1997		384 с.
Бачинин В. А.	Эстетика	энцикл. слов.	СПб.	Михайлов В. А	2005		285 с.

Представленные в таблице элементы библиографического описания литературных источников необходимо собрать в текст по нижеследующему образцу.

**Образец:** Орехова, Т. Ф. Организация здоровьесотворяющего образования в современной школе : монография / Т. Ф. Орехова. – Магнитогорск : Изд-во МаГУ, 2003. – 354 с.

**Цель данного задания** – овладеть навыками библиографического описания литературных источников, так как практически во всех учебных работах реферативного характера, а также в курсовых и выпускной квалификационной работе требуется список литературы.

**Задание № 1.2.** Написать аннотацию к статье по психолого-педагогической тематике

**Методические указания к выполнению задания № 1.2.**

1. Прочитайте статью.

2. При написании аннотации учитывайте, что *аннотация* – это [от латинского *annotatio* – примечание, пометка] краткая характеристика книги, статьи, рукописи, раскрывающая ее содержание, идейную направленность, назначение и другие особенности. Цель аннотации – зафиксировать для памяти основную мысль или основные идеи, положения аннотируемой работы. Объем аннотации, как правило, равен одному

небольшому абзацу и зависит от объема аннотируемой работы. В оптимальной по размеру аннотации к статье содержится 3-5 единиц информации, это 3-5 фраз, в которых отражаются основные положения данной работы.

3. В аннотации не допускается цитирование, нежелательны обращение к читателю и вопросительные предложения.

4. В качественной аннотации должна быть интрига, а именно, в ней дается столько информации, чтобы вызвать у читателя интерес и желание прочитать аннотируемую работу, но при этом не раскрыть всю суть ее содержания.

5. Выполненное задание включает два элемента:

- 1) название статьи, выполненное в соответствии с требованиями к библиографическому описанию журнальных статей;
- 2) текст аннотации.

**Задание 1.3.** Пользуясь ресурсами сети Интернет, ознакомиться с разновидностями журналов по педагогическим наукам и выписать названия двух статей каждого из следующих типов:

- темы статей, в которых рассматривается **роль чего-то в чем-то, или что-то выступает средством чего-то;**
- темы статей, в которых описывается **организация какого-либо педагогического процесса;**
- темы статей, в которых показана **взаимосвязь чего-то с чем-то** (то есть **что-то** рассматривается **как что-то**).

**Методические указания к выполнению задания № 1.3.**

1. В поисковой строке в любой поисковой системе интернет набрать текст: журналы по педагогике или научные журналы по педагогике, или педагогические журналы, или журналы по педагогическим наукам, журналы об образовании и др. т. п.

2. Выписать названия этих журналов (**не менее 10 наименований**) с адресом сайта, на котором этот журнал помещен. Помните, что все ссылки должны быть активны, тол есть открываться.

**Образец (пример) оформления названий журналов**

– Педагогический журнал. – Режим доступа: <http://publishing-vak.ru/pedagogy.htm> (дата обращения 10.01.2017);

– Педагогика и психология образования. – Режим доступа: <http://мпгу.рф/ob-mpgu/izdaniya-mpgu/pedagogika-psihologiya-obrazovaniya/> (дата обращения 13.02.2017);

– Мир науки, культуры, образования. – Режим доступа: <http://cyberleninka.ru/journal/2> (дата обращения 25.01.2017).

3. Ознакомиться с названиями статей и выписать названия трёх статей каждого из обозначенных в задании типов.

**Образец оформления названий статей**

– **Темы статей**, в которых рассматривается **роль чего-то в чем-то, или что-то выступает средством чего-то.**

1. Лазаренко, И. Р. Роль мотивации в развитии иноязычной компетенции студентов [Электронный ресурс] / И. Р. Лазаренко, О. Е. Лебедева // Мир науки, культуры, образования. – 2015. – № 1 (50). – С. 13-16. – Режим доступа: [file:///C:/Users/user/Downloads/Jur\\_50RRe%20\(6\).pdf](file:///C:/Users/user/Downloads/Jur_50RRe%20(6).pdf) (дата обращения 02.08.2018).

**Задание 2.1.** Ознакомиться с нижеследующими текстами и соединить **ОДНУ** группу текстов (по выбору студента)

**Образец выполнения задания 2.1.**

Дана группа текстов по теме «Человек».

**Четвертая группа текстов по теме «Человек»**

– Рубинштейн С. Л.: «Всё, что существует в мире существует в определённых отношениях, объектов реальности. Человек – есть личность в силу того, что он сознательно определяет своё отношение к окружающему миру. Человек – есть в максимальной мере личность, когда в нём есть минимум нейтральности, безразличия, равнодушия, максимум партийности по отношению ко всему общественно значимому. Поэтому для человека, как личности такое фундаментальное значение имеет сознание, не только как знание, но и как отношение. Без сознания, без способности сознательно занять определённую позицию нет личности».

– В. Белинский: «Хорошо быть учёным, поэтом, воином, законодателем и прочее, но худо не быть при этом человеком».

– Р. Роллан: «Сущность человека – творчество. Именно оно поднимает человека над судьбой, делает его победителем. Именно в творчестве раскрывается с наибольшей глубиной внутренний мир человека»

– Г. Сковорода: «Превосходнейшая степень человека состоит в том, чтобы быть человеком».

К. Маркс: «Какова жизнедеятельность индивидов, таковы и они сами. То, что – они, что они собой представляют, совпадает, следовательно, с их производством – совпадает как с тем, что они производят, так и с тем, как они производят».

– К. Д. Ушинский: «Каждый народ имеет свой особенный идеал человека и требует от своего воспитания воспроизведения этого идеала в отдельных личностях. Идеал этот у каждого народа соответствует его характеру, определяется его общественной жизнью, развивается вместе с его развитием».

– К. Маркс, Ф. Энгельс: «Для животного его отношение к другим не существует как отношение».

– К. Маркс, Ф. Энгельс: «Человек является непосредственно природным существом. В качестве природного существа, притом живого природного существа он... наделён природными силами, жизненными силами, которые существуют в нём в виде задатков и способностей, виде влечений. Предметы его влечения, существуют вне его, как независимые от него предметы. Но эти предметы – суть предметы его потребностей; это необходимые существенные для проявления и утверждения его сущностных сил предметы».

– Джемс (американский психолог): «Личность человека составляет общая сумма всего того, что он может назвать своим: не только его физические, душевные качества, но также его платье, его дом, его жена, дети, предки и друзья, его репутация и труды, его имя, его лошади, его яхта и капиталы».

– Протоиерей Александр Мень: «...тем велик человек, что он способен..... подняться.... в горы умственных и духовных созерцаний».

– В. Гюго: «Величие человека и его низость – беспредельны».

– А. П. Чехов: «Я всю жизнь по капле выдавливал из себя раба».

– И. С. Тургенев: «Жалок тот, кто живёт без идеала».

**ПЕРВЫЙ ШАГ** – читаю весь текст (все цитаты) подряд.

**ВТОРОЙ ШАГ** – определяю содержание каждой цитаты и собираю их в группы, согласно общему смыслу (смысл выделен курсивом).

**Человек как личность**

– Рубинштейн С. Л.: «Всё, что существует в мире, существует в определённых отношениях, объектов реальности. Человек – есть личность в силу того, что он

сознательно определяет своё отношение к окружающему миру. Человек – есть в максимальной мере личность, когда в нём есть минимум нейтральности, безразличия, равнодушия, максимум партийности по отношению ко всему общественно значимому. Поэтому для человека, как личности, такое фундаментальное значение имеет сознание, не только как знание, но и как отношение. Без сознания, без способности сознательно занять определённую позицию – нет личности».

– У. Джеймс (американский психолог): «Личность человека составляет общая сумма всего того, что он может назвать своим: не только его физические, душевные качества, но также его платье, его дом, его жена, дети, предки и друзья, его репутация и труды, его имение, его лошади, его яхта и капиталы».

**Задание 2.2.** Установите соотношение, взаимосвязь, взаимообусловленность сторон личности, отраженных в приведенных ниже определениях. Укажите наиболее полную характеристику личности из приведенных определений. Из предложенных определений составьте свое собственное полное определение понятия «личность».

1. Личность – человек, обладающий способностями для деятельности в соответствии со способностями и потребностями.

2. Личность – активное действующее лицо, сознательный творец, производитель ценностей.

3. Личность – человек, устремленный со своими потребностями, зависимый от внешних обстоятельств и условий, собственной жизни и деятельности.

4. Личность – человек, обладающий определенными качествами и свойствами, характеризующими его состояние.

5. Личность – свободный человек, непрерывно развивающийся в процессе активного и продуктивного отношения и общения с социальной и природной средой.

**Задание 2.3.** Переработать текст и **изложить его в двух вариантах** таким образом, чтобы уникальность текста в каждом варианте составила не менее 75 %. Проверку уникальности осуществить в двух разных программах «Антиплагиат» (см. Ссылки на программы Антиплагиат). Процент уникальности записать после переработанного текста в каждом варианте задания. Основное требование к переработанным текстам – **сохранение основного смысла**.

### **Практическая работа № 3 по дисциплине «Методология и методы научного исследования»**

**Задание № 3.1.** Выполнить библиографическое описание литературных источников (не менее 20).

Для этого в предложенных источниках, представленных в списке, следует выполнить следующие действия:

а) расставить знаки предписанной пунктуации в соответствии с нормами библиографического описания литературных источников и интернет-ресурсов;

б) отформатировать текст в соответствии со стандартными требованиями:

- тип шрифта – Times New Roman
- размер шрифта (кегель) – 14
- начертание шрифта – обычный
- отступ первой (красной) строки 1,25 см (или 1,27 см) для всего документа
- отступа от полей ни справа, ни слева нет
- выравнивание – по ширине
- интервал – полуторный

**Задание 3.2.** Изучить нижеследующие цитаты, осмыслить их содержание, переработать их и **изложить своими словами в двух вариантах** таким образом, чтобы уникальность текста в каждом варианте составила не менее 75 %. Проверку уникальности осуществить в двух разных программах «Антиплагиат». Процент уникальности записать после переработанного текста в каждом варианте задания.

## ТЕКСТ ДЛЯ ПЕРЕРАБОТКИ

### Сущность человека как творения природы и культуры

– Под личностью понимается человек как субъект отношений и сознательной деятельности; устойчивая система социально значимых черт характера как члена общества. (См. Советский энциклопедический словарь. М., 1981).

– И. П. Павлов: «Человек высший продукт земной природы. Человек сложнейшая и тончайшая система... Но для того, чтобы наслаждаться сокровищами природы, человек должен быть здоровым, сильным и умным».

– Н. И. Лобачевский: «Все способности ума, все дарования, все страсти, все это отделяет воспитание, соглашает в одно целое, и человек, как бы снова родившись, являет творение в совершенстве».

– А. С. Макаренко: «Человек не воспитывается по частям».

– Ф. Ларошфуко: «Тот, кто воображает, что может обойтись без других, очень ошибается; но тот, кто воображает, что без него не могут обойтись люди, ошибается вдвойне».

– Г. Торро: «Каждый человек должен представлять из себя непреоборимую силу».

– К. Маркс и Ф. Энгельс: «Какова жизнедеятельность индивидов, таковы они и сами» (т. 3, с. 19).

– Л. Фейербах: «Человек является и называется человеком не в силу своей плоти, а в силу своего духа».

– В. Г. Белинский: «Я человек и ничто человеческое не чуждо мне: «вот закон... Беден и нищ тот, кто, неся на себе образ человеческий, чужд всему человечеству...».

– Д. И. Писарев: «Человеческая природа до такой степени богата, сильна и эластична, что может сохранить свою свежесть и свою красоту посреди самого гнетущего безобразия окружающей обстановки».

– Н. Г. Чернышевский: «Кто не изучил человека в самом себе, никогда не достигнет глубокого знания людей».

– Л. Н. Толстой: «Каждый человек носит в себе зачатки всех свойств людских и иногда проявляет один, иногда другие и бывает часто совсем не похож на себя, оставаясь все между тем одним и самим собой».

– А. П. Чехов: «В человеке все должно быть прекрасно: и лицо, и одежда, и душа, и мысли».

– Английский философ Т. Гоббс писал: «Личность есть то, что она имеет».

**Задание 3.3.** Сформулировать определение ключевого понятия «**управление развитием познавательной деятельности младших школьников**».

### Методические указания по выполнению задания 3.3.

#### Алгоритм разработки ключевого понятия исследования

1. Первый шаг – выписать из разных словарей 4-5 определений базового понятия «*деятельность*».

2. Второй шаг – из выписанных определений выбрать наиболее соответствующее сути темы исследования или сформулировать авторское (то есть оригинальное) определение базового понятия «*деятельность*».

3. Третий шаг – выписать из разных словарей 4-5 определений базового понятия «*познание*».

4. Четвертый шаг – из выписанных определений выбрать наиболее соответствующее сути темы исследования или сформулировать авторское (то есть оригинальное) определение базового понятия «*познание*».

5. Пятый шаг – на основе определений базовых понятий «*деятельность*» и «*познание*» сформулировать определение понятия «*познавательная деятельность субъекта*», подразумевая взрослого человека.

6. Шестой шаг – ознакомиться с психологическими особенностями младших школьников и выявить те особенности, которые имеют отношение к познавательной деятельности детей младшего школьного возраста.

7. Седьмой шаг – выписать психологические особенности, отличающие познавательную деятельность младших школьников, и раскрыть их содержание.

8. Восьмой шаг – на основе определения понятия «*познавательная деятельность*» с учетом психологических особенностей познавательной деятельности младших школьников сформулировать определение ключевого понятия «*познавательная деятельность младших школьников*».

9. Девятый шаг – ознакомиться с понятием «*управление*». Поскольку развитие познавательной деятельности есть педагогический процесс, выявить те аспекты управления, которые имеют отношение к понятию «*процесс*».

10. Десятый шаг – выявить содержание понятия «*развитие*» с учетом особенностей познавательной деятельности младших школьников, то есть выделить те аспекты, которые связывают понятия «*развитие*» и «*познавательная деятельность*».

11. Одиннадцатый шаг – на основании понятия «*познавательная деятельность младших школьников*» и выделенных процессуальных аспектов понятий «*управление*» и «*развитие*» сформулировать ключевое понятие «*управление развитием познавательной деятельности младших школьников*».

#### **Практическая работа № 4 по дисциплине «Методология и методы научного исследования»**

**Задание 4.1.** Сформулировать тему научного педагогического исследования (выпускной квалификационной работы, далее ВКР), доказать правильность формулировки темы.

**Задание 4.2.** По данной теме (см. задание 4.1) сформулировать следующие параметры исследования: проблему, цель, объект, предмет, задачи (не менее трех).

**Задание 4.3.** Определить структуру исследования (ВКР) по выбранной теме и сформулировать названия глав и параграфов.

**Задание 4.4.** Написать аннотации к сформулированным по теме ВКР главам и параграфам.

#### **Контрольная работа по дисциплине «Методология и методы научного исследования»**

**Задание.** Разработать один из предложенных ниже методологических подходов (см. Перечень тем для реферата по дисциплине «Методология и методы научного исследования»).

#### **ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ ДЛЯ РЕФЕРАТА ПО ДИСЦИПЛИНЕ «МЕТОДОЛОГИЯ И МЕТОДЫ НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ»**

1. Аксиологический подход в образовании и научном педагогическом исследовании.
2. Аксиологический подход в образовании и научном педагогическом исследовании.

3. Антропологический подход в образовании и научном педагогическом исследовании.
4. Гуманистический подход в образовании и научном педагогическом исследовании.
5. Деятельностный подход в образовании и научном педагогическом исследовании.
6. Дифференцированный подход в образовании и научном педагогическом исследовании.
7. Информационный подход в образовании и научном педагогическом исследовании.
8. Исторический подход в образовании и научном педагогическом исследовании.
9. Компетентностный подход в образовании и научном педагогическом исследовании.
10. Комплексный подход в образовании и научном педагогическом исследовании.
11. Контекстный подход в образовании и научном педагогическом исследовании.
12. Культурологический подход в образовании и научном педагогическом исследовании.
13. Личностно-ориентированный подход в образовании и научном педагогическом исследовании.
14. Модульный подход в образовании и научном педагогическом исследовании.
15. Партиципативный подход в образовании и научном педагогическом исследовании.
16. Полисубъектный (диалогический) подход в образовании и научном педагогическом исследовании.
17. Процессный подход в образовании и научном педагогическом исследовании.
18. Рефлексивный подход в образовании и научном педагогическом исследовании.
19. Синергетический подход в образовании и научном педагогическом исследовании.
20. Системный подход в образовании и научном педагогическом исследовании.
21. Технологический подход в образовании и научном педагогическом исследовании.
22. Фасилитарный подход в образовании и научном педагогическом исследовании.
23. Феноменологический подход в образовании и научном педагогическом исследовании.

## Приложение 2

### 7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

а) Планируемые результаты обучения и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации:

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
	УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	
УК-1.1	Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и	<b>Тестирование:</b> 1 На теоретическом уровне в научном педагогическом исследовании устанавливаются новые факты в педагогической науке ... (выберите

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
	связи между ними	<p>правильный ответ)</p> <p>1) верно 2) неверно</p> <p>2 На методологическом уровне в научном педагогическом исследовании на базе эмпирических и теоретических данных формулируются общие принципы и методы исследования педагогических явлений, построения теории ... (выберите правильный ответ)</p> <p>1) верно 2) неверно</p> <p>3 На эмпирическом уровне в научном педагогическом исследовании выдвигаются и формулируются основные, общие педагогические закономерности, позволяющие объяснить ранее открытые факты и предсказать их будущее развитие ... (выберите правильный ответ)</p> <p>а) верно б) неверно</p> <p>4 Метод исследования, состоящий в восхождении от единичных фактов к некоторому обобщающему логическому заключению, называется ... (выберите правильный ответ)</p> <p>1) дедукция 2) индукция 3) анализ 4) синтез 5) верификация</p> <p>5 Логический путь от общего к частному называется ... (выберите правильный ответ)</p> <p>1) индукцией 2) фальсификацией 3) дедукцией 4) верификацией</p> <p>6 Научное допущение или предположение, истинность которого не доказана с абсолютной достоверностью, но является возможной или весьма вероятной, называется ... (выберите правильный ответ)</p> <p>1) гипотезой 2) фактом 3) истиной 4) методологией</p> <p>7 Метод исследования, при котором объект исследования замещается другим объектом, находящимся в отношении подобия к первому объекту, называется ... (выберите правильный ответ)</p> <p>1) моделированием</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>2) доказательством 3) аналогией 4) наблюдением</p> <p>8 Расположите перечисленные формы научного познания в соответствии с последовательностью, которая имеет место в реальном процессе научного познания Теория, факты, гипотеза, проблема Правильный ответ: 1 – факты, 2 – проблема, 3 – гипотеза, 4 – теория</p> <p>9 Теоретический уровень исследования характеризуется: 1) преобладанием логических методов познания 2) преобладанием чувственного познания 3) преобладанием практических методов познания</p>
УК-1.2	Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников, определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению	<p><b>Практическая работа № 1</b> <u>Задание № 1.1.</u> Сделать библиографическое описание литературных источников по предложенным в таблице элементам. <u>Задание № 1.2.</u> Написать аннотацию к статье по психолого-педагогической тематике <u>Задание 1.3.</u> Пользуясь ресурсами сети Интернет, ознакомиться с разновидностями журналов по педагогическим наукам и выписать названия двух статей каждого из следующих типов: – темы статей, в которых рассматривается роль чего-то в чем-то, или что-то выступает средством чего-то; – темы статей, в которых описывается организация какого-либо педагогического процесса; – темы статей, в которых показана взаимосвязь чего-то с чем-то (то есть что-то рассматривается как что-то).</p>
УК-1.3	Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов; строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения	<p><b>Практическая работа № 2</b> <u>Задание 2.1.</u> Ознакомиться с текстами и соединить их в <u>ОДНУ</u> группу текстов (по выбору студента) <u>Задание 2.2.</u> Установите соотношение, взаимосвязь, взаимообусловленность сторон личности, отраженных в приведенных определениях. Из предложенных определений составьте свое собственное полное определение понятия «личность». <u>Задание 2.3.</u> Переработать текст и изложить его в двух вариантах таким образом, чтобы</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		уникальность текста в каждом варианте составила не менее 75 %. Основное требование к переработанным текстам – <i>сохранение основного смысла</i> .
УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки		
УК-6.1	Определяет образовательные потребности и способы совершенствования собственной (в том числе профессиональной) деятельности на основе самооценки	<p><b><i>Теоретические вопросы:</i></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Каковы методологические параметры педагогического исследования?</li> <li>2. В чем отличие проблемы от проблемной ситуации, проблемы от практической задачи, проблемы от темы?</li> <li>3. Как взаимосвязаны проблема и практическая задача?</li> <li>4. В чем отличие научной проблемы от практической?</li> <li>5. Каковы способы обнаружения актуальных педагогических проблем?</li> <li>6. Почему необходимо сужать рамки проблемы исследования?</li> <li>7. В чем отличие нейтральной формулировки темы исследования от проблемной?</li> <li>8. Каков алгоритм доказательства актуальности проблемы и темы исследования?</li> <li>9. Что понимают под объектом и предметом исследования?</li> <li>10. Какое понятие отражает решение проблемы исследования?</li> <li>11. Как взаимосвязаны цель и предмет исследования, цель и задачи исследования, задачи и гипотеза?</li> <li>12. Какое понятие представляет собой совокупность теоретически обоснованных предположений, истинность которых подлежит проверке?</li> <li>13. Какого характера бывают задачи исследования и как это связано со структурой магистерской работы?</li> <li>14. Какие типичные ошибки допускают при определении объекта и предмета исследования, формулировке цели и задач исследования?</li> <li>15. Каким требованиям должна отвечать гипотеза исследования?</li> <li>16. Что понимают под новизной, теоретической и практической значимостью исследования?</li> </ol>
УК-6.2	Выбирает и реализует с использованием инструментов	<p><b>Практическая работа № 4</b></p> <p><b><i>Задание 4. 1.</i></b> Сформулировать тему научного педагогического исследования (выпускной</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
	непрерывного образования возможности развития профессиональных компетенций и социальных навыков	квалификационной работы, далее ВКР), доказать правильность формулировки темы. <i>Задание 4.2.</i> По данной теме (см. задание 4.1) сформулировать следующие параметры исследования: проблему, цель, объект, предмет, задачи (не менее трех). <i>Задание 4.3.</i> Определить структуру исследования (ВКР) по выбранной теме и сформулировать названия глав и параграфов. <i>Задание 4.4.</i> Написать аннотации к сформулированным по теме ВКР главам и параграфам.
УК-6.3	Выстраивает гибкую профессиональную траекторию с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, динамично изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития	<b>Практическая работа № 3</b> <i>Задание № 3.1.</i> Выполнить библиографическое описание литературных источников (не менее 20). <i>Задание 3.2.</i> Изучить цитаты, осмыслить их содержание, переработать их и изложить своими словами в двух вариантах таким образом, чтобы уникальность текста в каждом варианте составила не менее 75 %. Проверку уникальности осуществить в двух разных программах «Антиплагиат». Процент уникальность записать после переработанного текста в каждом варианте задания. <i>Задание 3.3.</i> Сформулировать определение ключевого понятия «управление развитием познавательной деятельности младших школьников».
<b>ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований</b>		
ОПК-8.1	Руководствуется основными принципами и процедурами научного исследования, методами критического анализа и оценки научных достижений и исследований в области педагогики, специальных дисциплин экспериментальными и теоретическими методами научно-исследовательской деятельности	<b>Тестирование:</b> 1. Понятие «научная деятельность» является синонимом: 1) научного познания; 2) научного исследования; 3) методологии науки; 4) обыденного познания. 2. К какому типу научных исследований относятся исследования, решающие практические задачи или теоретические вопросы практической направленности: 1) фундаментальные исследования; 2) прикладные исследования; 3) поисковые; 4) разработки. 3. К какому типу научных исследований относятся исследования, служащие для непосредственного обслуживания практики:

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>1) фундаментальные исследования;  2) экспериментальные исследования;  3) поисковые;  4) разработки.</p> <p>4. К какому типу научных исследований относятся исследования, направленные на определение перспективности работы над темой, отыскание путей решения научных задач:</p> <p>1) теоретические исследования;  2) прикладные исследования;  3) поисковые;  4) методические.</p> <p>5. Если стоит задача критически оценить сложившееся состояние дел по исследуемой проблеме, то проводят:</p> <p>1) обзорно-аналитическое исследование;  2) обзорно-критическое исследование;  3) теоретическое исследование;  4) объяснительно-эмпирическое исследование.</p> <p>6. Если стоит задача сбора, описания и анализа фактов, касающихся изучаемого объекта и предмета исследования, то проводят:</p> <p>1) обзорно-аналитическое исследование;  2) обзорно-критическое исследование;  3) теоретическое исследование;  4) описательно-эмпирическое исследование.</p> <p>7. Если стоит задача для конкретных условий разработать технологию внедрения в практику уже найденного наукой решение проблемы, то проводят:</p> <p>1) теоретико-экспериментальное исследование;  2) экспериментальное исследование;  3) поисковое исследование;  4) объяснительно-эмпирическое исследование.</p> <p>8. Панельное исследование - это:</p> <p>1) пробное исследование;  2) повторное исследование;  3) полевое исследование;  4) разведывательное.</p>
ОПК-8.2	Анализирует методы научных исследований в целях решения исследовательских и практических задач, осуществляет обоснованный выбор методов для проведения	<p><b>Практическая работа № 4</b></p> <p><u>Задание 4. 1.</u> Сформулировать тему научного педагогического исследования (выпускной квалификационной работы, далее ВКР), доказать правильность формулировки темы.</p> <p><u>Задание 4. 2.</u> По данной теме (см. задание 4. 1) сформулировать следующие параметры исследования: проблему, цель, объект, предмет, задачи (не менее трех).</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
	научного исследования в области педагогики	<i>Задание 4.3.</i> Определить структуру исследования (ВКР) по выбранной теме и сформулировать названия глав и параграфов. <i>Задание 4.4.</i> Написать аннотации к сформулированным по теме ВКР главам и параграфам.
ОПК-8.3	Самостоятельно определяет педагогическую задачу и проектирует процесс ее решения; разрабатывает методологически обоснованную программу научного исследования, организует научное исследование в области педагогики	<b>Практическая работа № 4</b> <i>Задание 4.1.</i> Сформулировать тему научного педагогического исследования (выпускной квалификационной работы, далее ВКР), доказать правильность формулировки темы. <i>Задание 4.2.</i> По данной теме (см. задание 4.1) сформулировать следующие параметры исследования: проблему, цель, объект, предмет, задачи (не менее трех). <i>Задание 4.3.</i> Определить структуру исследования (ВКР) по выбранной теме и сформулировать названия глав и параграфов. <i>Задание 4.4.</i> Написать аннотации к сформулированным по теме ВКР главам и параграфам.

**б) Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания:**

Промежуточная аттестация по дисциплине «Методология и методы научного исследования» (зачет) проводится в письменном виде в форме тестирования.

***Итоговый тест по дисциплине***

1. Научная дисциплина - это ...

- 1) сложно организованное, многоуровневое знание, характеризующееся наличием собственного предмета, объекта, методов и традиций;
- 2) совокупность представлений, часто носящих философский характер, о том, как устроена и каким законам подчиняется социальная реальность;
- 3) совокупность исследовательских процедур, техник, методов, принципов научного исследования;
- 4) совокупность технических приемов, связанных с данным исследованием.

2. Теоретические положения, которые можно применить ко всем или к большинству научных дисциплин – это:

- 1) философская методология;;
- 2) конкретно-научная методология;
- 3) общенаучная методология;
- 4) технологическая методология

3. На каком уровне методологическое знание носит четко выраженный нормативный характер:

- 1) философском;
- 2) общенаучном;
- 3) конкретно-научном;
- 4) технологическом

4. Методология педагогики – это:

- 1) совокупность методов и средств изучения педагогических явлений;
- 2) система знаний о педагогической деятельности;
- 3) система знаний о принципах, методах и средствах организации научного познания и преобразования педагогической действительности;
- 4) совокупность теорий, законов и принципов развития педагогики.

5. Общенаучный уровень методологии педагогики представлен:

- 1) системой подходов, принципов и методов к пониманию реальности, применяемых в большинстве научных дисциплин;
- 2) системой исходных философских идей и общих принципов познания;
- 3) системой принципов и методов, специфичных только для педагогики;
- 4) системой методов, процедур и рекомендаций, обеспечивающих получение достоверного эмпирического материала.

6. Методика и техника исследования, то есть набор процедур, обеспечивающих получение достоверного эмпирического материала и его первичную обработку, после которой он только и может включаться в массив наличного знания о педагогике – это:

- 1) философский уровень методологии педагогики;
- 2) конкретно-научный уровень методологии педагогики;
- 3) общенаучный уровень методологии педагогики;
- 4) технологический уровень методологии педагогики.

7. *Исключите лишнее.* Подход рассматривается как:

- 1) направление изучения предмета исследования;
- 2) исходный принцип;
- 3) исходная позиция исследования;
- 4) основное положение;
- 5) способ действий

8. Какой подход позволяет описать, объяснить и спрогнозировать развитие и саморазвитие исследуемого педагогического объекта на основе изучения механизма самопроизвольного возникновения, самоорганизации и саморазвития его структур:

- 1) сущностный;
- 2) системный;
- 3) синергетический;
- 4) феноменологический

9. Какой подход направлен на анализ деятельности образовательных институтов в их хронологической последовательности, а также изучении влияния инноваций на их развитие:

- 1) инновационный;
- 2) эволюционный;
- 3) исторический;
- 4) институциональный.

10. Какой подход сфокусирован на изучении различных типов культур с целью выявления характерных для них моделей «человека культуры»:

- 1) исторический;
- 2) социологический;
- 3) культурологический;
- 4) аксиологический.

11. Какой подход направлен на изучение ценностей как внутренних регулятивов человека и общества:

- 1) исторический;
- 2) социологический;
- 3) культурологический;
- 4) аксиологический.

12. Какой подход изучает продвижение человека к вершинам профессионализма?

- 1) инновационный;
- 2) эволюционный;
- 3) акмеологический;
- 4) аксиологический.

13. *Вставьте пропущенное.* С помощью \_\_\_\_\_ подхода на микроуровне можно исследовать деятельность образовательных организаций в конкурентной среде, связи с другими институтами и потребителями, а на макроуровне – целостную образовательную систему страны или региона, а также ее взаимоотношения с другими системами, такими, как политическая, правовая, экономическая и социальная.

14. Сфера человеческой деятельности, которая направлена на получение, обоснование и систематизацию объективных знаний о мире, одна из форм общественного сознания - это:

- 1) научная среда;
- 2) наука;
- 3) теоретическое исследование;
- 4) эмпирическое исследование.

15. О каком аспекте науки идет речь, если говорят о научной деятельности:

- 1) наука как социальный институт;
- 2) наука как результат;
- 3) наука как процесс;
- 4) наука как явление.

16. О каком аспекте науки идет речь, если говорят о сообществе ученых:

- 1) наука как социальный институт;
- 2) наука как результат;
- 3) наука как процесс;
- 4) наука как явление.

17. Что понимается под термином «наука» в узком смысле:

- 1) система знаний о закономерностях развития природы, общества и мышления;
- 2) сфера человеческой деятельности, которая направлена на получение новых знаний о природе обществе и человеке;
- 3) отдельные отрасли научного знания;
- 4) форма человеческих знаний, составная часть духовной культуры общества.

18. В чем выражается кумулятивный характер развития научного знания:

- 1) накопление научных знаний приводит к дифференциации, к дроблению наук;
- 2) происходят интеграционные процессы, когда появляются общие теории, позволяющие объединить и объяснить сотни разрозненных фактов;
- 3) новые знания соединяются, интегрируются с прежними, но не отвергая, а дополняя их;
- 4) накопление научных знаний приводит к появлению новых научных отраслей.

19. В чем суть описательной функции науки:

- 1) сбор и накопление данных, фактов;
- 2) формулирование законов и закономерностей, систематизирующих разрозненные явления и факты;
- 3) объяснение явлений и процессов, их внутренних механизмов;

- 4) превращение науки в непосредственную производственную силу.
20. Сбор фактов, их первичное обобщение, описание наблюдаемых и экспериментальных данных, их систематизация и классификация – характерные признаки:
- 1) эмпирического познания;
  - 2) теоретического познания.
21. *Вставьте пропущенное.* Если *эмпирическое знание* – это совокупность высказываний о ..... объектах, то *теоретическое знание* – это совокупность высказываний об ..... объектах, являющихся продуктами конструктивной, творческой деятельности мышления.
- Ответ: реальных (эмпирических); идеализированных.
22. Вероятностное знание, требующее эмпирической проверки – это:
- 1) теория;
  - 2) гипотеза;
  - 3) парадигма;
  - 4) концепция.
23. Научное допущение или предположение, истинное значение которого неопределенно, это:
- 1) аксиома;
  - 2) постулат;
  - 3) гипотеза;
  - 4) теория.
24. *Исключите лишнее.* В современной методологии термин «гипотеза» употребляется как:
- 1) форма теоретического знания, характеризующаяся проблематичностью и недостоверностью;
  - 2) метод развития научного знания.
  - 3) способ построения научных теорий.
25. Форма теоретического знания, содержанием которой является то, что еще не познано человеком, но что нужно познать, это:
- 1) гипотеза;
  - 2) теория;
  - 3) проблема;
  - 4) закон.
26. Наиболее сложная и развитая форма научного знания, дающая целостное отображение закономерных и существенных связей определенной области действительности, это:
- 1) парадигма;
  - 2) метатеория;
  - 3) теория;
  - 4) научная картина мира.
27. Как называется основное, исходное положение какой-либо теории, учение, науки:
- 1) понятие;
  - 2) принцип;
  - 3) факт;
  - 4) категория.
28. Как называется форма организации научного знания, характеризующаяся как «существенное, устойчивое повторяющееся отношение между явлениями, процессами»:
- а) понятие;
  - б) принцип;
  - в) закон;
  - г) аксиома.

29. С каким словом отождествляется понятие «концепция»:

- а) теория;
- б) принцип;
- в) положение;
- г) закон.

30. Основная мысль, лежащая в основании теоретической системы – это:

- 1) закон;
- 2) положение;
- 3) идея;
- 4) принцип.

31. Мысль, отражающая существенные и необходимые признаки определенного множества предметов и явлений – это:

- 1) термин;
- 2) понятие;
- 3) категория;
- 4) суждение.

32. К какому типу научных исследований относятся исследования, служащие для непосредственного обслуживания практики:

- а) фундаментальные исследования;
- б) экспериментальные исследования;
- в) поисковые;
- г) разработки.

***Показатели и критерии оценивания теста:***

- «зачтено» – выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, грамотно и уверенно осуществляет выбор ответа при выполнении тестового задания как теоретической, так и практической направленности; если студент правильно выполнил 61% и более тестовых заданий;

– «не зачтено» – выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет тестовые задания; если студент правильно выполнил 60% и менее тестовых заданий.





