



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»



УТВЕРЖДАЮ  
Директор ИГО  
Т.Е. Абрамзон

11.02.2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**МЕДИКО-ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ЭКСПЕРТИЗА**

Направление подготовки (специальность)

44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль/специализация) программы

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ

Уровень высшего образования - магистратура

Форма обучения  
заочная

Институт/ факультет	Институт гуманитарного образования
Кафедра	Социальной работы и психолого-педагогического образования
Курс	2

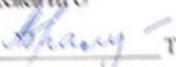
Магнитогорск  
2020 год

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО - магистратура по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 127)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Социальной работы и психолого-педагогического образования  
27.01.2020, протокол № 6

Зав. кафедрой  Е.В. Олейник

Рабочая программа одобрена методической комиссией ИГО  
11.02.2020 г. протокол № 5

Председатель  Т.Е. Абрамзон

Рабочая программа составлена:  
доцент кафедры СРиППО, канд. филос. наук  Н.Г. Свирун

Рецензент:

Зам. директора по социальным вопросам МУ «Комплексный центр социального обслуживания населения» Правобережного района г. Магнитогорка Челябинской области, канд. пед. наук  Н.Ю. Андрусyak



## Лист актуализации рабочей программы

---

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2021 - 2022 учебном году на заседании кафедры Социальной работы и психолого-педагогического

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Е.В. Олейник

---

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2022 - 2023 учебном году на заседании кафедры Социальной работы и психолого-педагогического

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Е.В. Олейник

### **1 Цели освоения дисциплины (модуля)**

Целями освоения дисциплины «Медико-психолого-педагогическая экспертиза» являются: формирование у магистров системы теоретических знаний и практических умений, отвечающих требованиям медико-психолого-педагогической экспертной сферы и участия в экспертном процессе

### **2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Дисциплина Медико-психолого-педагогическая экспертиза входит в часть учебного плана формируемую участниками образовательных отношений образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин/ практик:

Учебная - ознакомительная практика

Современные проблемы психолого-педагогического образования

Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в общем образовании

Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в дошкольном образовании

Профилактика конфликтов в трудовом коллективе

Производственная - педагогическая практика

Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для изучения дисциплин/практик:

Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

Производственная - преддипломная практика

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

### **3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) и планируемые результаты обучения**

В результате освоения дисциплины (модуля) «Медико-психолого-педагогическая экспертиза» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции
ПК-3	Способен к оказанию психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья
ПК-3.1	Осуществляет психологическую диагностику особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья
ПК-3.2	Консультирует лиц с ограниченными возможностями здоровья
ПК-3.3	Обеспечивает психологическую профилактику нарушений поведения и отклонений в развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья, реализует психологическую коррекцию

#### 4. Структура, объём и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц 108 акад. часов, в том числе:

- контактная работа – 4,4 акад. часов;
- аудиторная – 4 акад. часов;
- внеаудиторная – 0,4 акад. часов
- самостоятельная работа – 99,7 акад. часов;

Форма аттестации - зачет с оценкой

Раздел/ тема дисциплины	Курс	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа студента	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код компетенции
		Лек.	лаб. зан.	практ. зан.				
1. Современная теоретическая концепция помощи детям с особыми образовательными потребностями								
1.1 Этические вопросы проведения медико-психолого-педагогических экспертиз	2				8	Работа с литературой, источниками	Оценка, схематизация и анализа материала	ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3
1.2 Институт экспертизы и экспертное сообщество.		2/2И			6	Работа с литературой, источниками	Оценка, схематизация и анализа материала	ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3
1.3 Нормативно-правовое обеспечение и социально-организационные механизмы экспертизы					8	Работа с литературой, источниками	Оценка, схематизация и анализа материала	ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3
Итого по разделу		2/2И			22			
2. Деятельность МППК								
2.1 Эксперт: профессиональная и личностная позиция, квалификационные характеристики и взаимодействие с заказчиком	2				8	Работа с литературой, источниками	Оценка, схематизация и анализа материала	ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3
2.2 Экспертиза образовательных программ					10	Обработка и интерпретация результатов методик, выполненных на практическом занятии	Паспорт-алгоритм методик, выводы по результатам методик	ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3

2.3	Медико-психолого-педагогическая экспертиза участников образовательных отношений по вопросам развития и обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья				14	Обработка и интерпретация результатов методик, выполненных на практическом занятии	Выполнение задания, составление программы диагностики собственной личности	ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3
Итого по разделу					32			
3. Медико- психолого-педагогическая диагностика образовательной среды								
3.1	Роль и место МППК в проектировании образовательных траекторий для детей с ограниченными возможностями здоровья				14	Работа с литературой, источниками	Оценка, схематизация и анализа материала	ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3
3.2	Медико-психолого-педагогическая диагностика с ограниченными возможностями здоровья	2			17,7	Обработка и интерпретация результатов методик, выполненных на практическом занятии	Паспорт-алгоритм методик, выводы по результатам методик	ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3
3.3	Формирование заключений медико-психолого-педагогических экспертиз.			2/2И	14	Обработка и интерпретация результатов методик, выполненных на практическом занятии	Выводы по результатам методик, написание заключений	ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3
Итого по разделу				2/2И	45,7			
Итого за семестр		2/2И		2/2И	99,7		зао	
Итого по дисциплине		2/2И		2/2И	99,7		зачет с оценкой	

## **5 Образовательные технологии**

В ходе освоения курса предусмотрено использование следующих форм обучения, а.и. коммуникативно-информационные технологии (использование мультимедиа на лекционных занятиях), диалоговые технологии (использование диспутов и дискуссий на практических занятиях), технологии учебно-поисковой деятельности (поиск информации с последующей презентацией результатов в виде докладов, рефератов, сообщений), кейс-метод (анализ конкретных ситуаций по результатам диагностики в группе).

## **6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**

Представлено в приложении 1.

## **7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации**

Представлены в приложении 2.

## **8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

### **а) Основная литература:**

1. Медико-психолого-педагогическая экспертиза : учебное пособие [для вузов] / составитель Н. Г. Супрун ; Магнитогорский гос. технический ун-т им. Г. И. Носова. - Магнитогорск : МГТУ им. Г. И. Носова, 2020. - 1 CD-ROM. - ISBN 978-5-9967-1836-8. - Загл. с титул. экрана. - URL : <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=4181.pdf&show=dcatalogues/1/1535556/4181.pdf&view=true> (дата обращения: 25.09.2020). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

2. Психолого-психиатрическая экспертиза по судебным спорам между родителями о воспитании и месте жительства ребенка / Ф.С. Сафуанов, Н.К. Харитонов, О.А. Русаковская. — 3-е изд. — Электрон, текстовые дан. (1 файл pdf : 194 с). — Москва : Генезис, 2016. — Систем, требования: Adobe Reader XI либо Adobe Digital Editions 4.5 ; экран 10". - ISBN 978-5-98563-428-0 - Текст : электронный. - URL: <http://znanium.com/catalog/product/934845>

### **б) Дополнительная литература:**

1. Клиника интеллектуальных нарушений: Учебное пособие / Московкина А.Г., Уманская Т.М. - Москва : Прометей, 2013. - 246 с. ISBN 978-5-7042-2472-3 - Текст : электронный. - URL: <http://znanium.com/catalog/product/557836>

2. Комплексное сопровождение субъектов инклюзивного образования [Электронный ресурс] : монография / И. В. Гурьянова, С. Н. Испулова, Н. И. Кузьменко и др. ; [отв. ред. Н. И. Кузьменко] ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2018. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3471.pdf&show=dcatalogues/1/1514295/3471.pdf&view=true>

### **в) Методические указания:**

Методические указания для студентов по подготовке к учебной и научно-исследовательской работе. Сост. Е.В. Олейник, С.Н. Испулова, С.А. Бурилкина. Магнитогорск: Изд-во Магнитогорск. гос. техн.ун-та им. Носова, 2019. 46с.

### **г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:**

**Программное обеспечение**

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
MS Windows 7 Professional(для классов)	Д-1227-18 от 08.10.2018	11.10.2021
MS Office 2007 Professional	№ 135 от 17.09.2007	бессрочно
7Zip	свободно распространяемое ПО	бессрочно
FAR Manager	свободно распространяемое	бессрочно

**Профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

Название курса	Ссылка
----------------	--------

Электронная база периодических изданий East View Information Services, ООО «ИВИС»	<a href="https://dlib.eastview.com/">https://dlib.eastview.com/</a>
Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)	URL: <a href="https://elibrary.ru/project_risc.asp">https://elibrary.ru/project_risc.asp</a>
Поисковая система Академия Google (Google Scholar)	URL: <a href="https://scholar.google.ru/">https://scholar.google.ru/</a>
Информационная система - Единое окно доступа к информационным ресурсам	URL: <a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>

### **9 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:



Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы: Магнитогорск, ул. Ленина, д.38, ауд. № 333. Центр дистанционных образовательных технологий

Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы:

Стол рабочий – 4 шт.  
Стол компьютерный – 1 шт.  
Стол одно тумбовый – 1 шт.  
Стул с откидным столиком (пюпитром) – 20 шт.  
Кресло «Престиж» - 6 шт.  
Компьютер персональный - 5шт,  
ИБП APC Back-UPS 500VA - 5шт,  
Настольный спикерфон Plantronocs Calistro 620 - 4 шт,  
Документ камера Aver Media Aver Vision U15- 5шт,  
Графический планшетWacomIntuosPTH-851 - 3шт,  
Веб-камера Logitech HD Pro C920 Lod-960-000769- 4шт,  
Система настольная акустическая Genius SW-S2/1 200RMS - 4 шт,  
Видеокамера купольная Praxis PP-2010L 4-9 - 5шт,  
Аудиосистема с петличным радио микрофоном Arthur Forty U-960B – 1 шт,  
Система интерактивная Smart Board 480 (экран+проектор) - 1 шт,  
Поворотная веб-камера с потолочным подвесом Logitech BCC950 loG-960-000867–  
1шт,

Комплект для передачи сигнала- 1 шт,  
Пульт управления презентацией Logitech Wireless Presenter R 400 - 1 шт,  
Усилитель мощности звуковой волны BOSE -1 шт,  
Компьютер персональный для диспетчера - 1 шт,  
МФУ Canon- 1шт,  
Стереогарнитура (микрофон+наушники) Plantronics Entera)- 4 шт,  
Видеорегистратор с жестким диском - 1 шт,  
Коммутатор доступа Qtech QSW-2800-28TAC - 1 шт.  
Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа:

Windows Professional 8 RUOLPNLAE, № лицензии – 63533738, дата покупки – 14.05.2014, срок действия – бессрочноMicrosoft Office Pro-fessional Plus 2013, № лицензии – 63533553, дата покупки 14.05.2014, срок действия – бес-срочно Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандарт-ный, № лицензии 1AF2-000451-5712AA16, дата покупки – 21.03.2018, срок действия- 2 года.

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы: г. Магнитогорск, ул. Ленина, д.38, ауд. № 335. Центр дистанционных образовательных технологий

Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы:

Стол компьютерный – 10 шт.  
Стол письменный – 1 шт.  
Стул офисный – 20 шт.  
Стул – 15 шт.  
Документ-камера Epson – 8 шт.  
Источник бесперебойного пита-ния POWERCOMIMD-1500AP – 9 шт.  
Камера высокого разрешения – 1 шт.  
Компьютер персональный (типб) – 9 шт.  
Проектор View Sonic PJD7526W– 1 шт.  
Спикерфон настольный Calisto-620 Plantronics – 9 шт.

Веб-камера Logitech C920 – 9 шт.

Система акустическая настольная – 9 шт.

Стереогарнитура (микрофон с шумоподавлением) – 9 шт.

Экран настенный Digis Optimal-C MW DSOC-11032\*2 -1 шт.

**Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**

*Тестовые задания для самопроверки по дисциплине*

1. Выберите правильный ответ:
  - А) личность – особое качество человека, приобретаемое им в социокультурной среде в процессе совместной деятельности и общения;
  - Б) личность – субъект социальных отношений и сознательной деятельности, носитель психосоциальных свойств человека;
  - В) личность – совокупность психических свойств, включающая динамические тенденции, врожденные особенности темперамента, аффективности, способности, характер, и, определяющая деятельность, индивидуальные возможности и поведение;
  - Г) все определения верны.
2. Процесс направленных, необратимых и закономерных изменений в организме человека называется:
  - А) созревание;
  - Б) рост;
  - В) развитие.
3. Наследственность, среда, активность выступают факторами:
  - А) адаптации;
  - Б) развития;
  - В) деятельности.
4. Объектом клинической психологии является:
  - а) психофизиология человека;
  - б) человек с психопатическим состоянием;
  - в) нарушения психической деятельности человека.
5. Свойство высокоорганизованной материи отражать объективную реальность и на его основе целесообразно регулировать поведение, называется:
  - А) сознание;
  - Б) психика;
  - В) бессознательное.
6. К основным направлениям деятельности медико-психолого-педагогического эксперта не относится:
  - а) клинико-психологическое обследование;
  - б) блок лечебно-реабилитационных мероприятий;
  - в) постановка диагноза;
  - г) участие в медико-психолого-педагогической экспертной работе.
7. Психодиагностические методы относятся к группе методов:
  - А) организационные;
  - Б) эмпирические;
  - В) интерпретационные.
8. Предмет патопсихологии:
  - а) психика человека;
  - б) закономерности распада психической деятельности и свойств личности в сопоставлении с закономерностями формирования и протекания психических процессов в норме;
  - в) психические заболевания;
  - г) нарушения психических функций, связанные с недоразвитием того или иного отдела головного мозга.

9. Здоровье – это:

а) состояние полного физического, душевного и социального благополучия, а не только отсутствие болезней и физических дефектов

б) возможность организма оптимально приспосабливаться к постоянно меняющимся условиям среды

в) хорошее самочувствие

10. Структурно-функциональная единица работы мозга, характеризующаяся определенным принципом физиологической деятельности, нарушение которой ведет к появлению нейропсихологического синдрома, называется:

а) нейропсихологическим фактором;

б) нейропсихологическим симптомом;

в) функциональной системой.

11. Внутренняя картина болезни определяется как:

а) вся сумма ощущений, переживаний, представлений человека, связанных с заболеванием;

б) ощущение больным локальных болей и расстройств;

в) эмоциональный комплекс представлений больного о вероятном течении и исходе болезни.

12. Самый эффективный способ сбора психологического анамнеза болезни – это:

а) свободная непринужденная беседа, итоги которой оформляются в виде неформализованной текстуальной записи;

б) формализованная карта-схема, заполняемая психологом во время беседы;

в) свободная непринужденная беседа с последующим заполнением формализованной карты и краткой текстуальной записью.

13. Укажите общие закономерности психического развития:

А) гетерохронность;

Б) явление временной независимости функций;

В) кумулятивность;

Г) смена детерминант развития.

14. Дизонтогенез – это:

А) дисгармоничное развитие, возникающее в детском возрасте, когда морфо-функциональные системы еще не достигли зрелости;

Б) дефицитарное развитие с проявлениями дезадаптации к среде;

В) нарушение нормального развития, возникающее в детском возрасте, когда морфо-функциональные системы еще не достигли зрелости.

15. Социальные связи и отношения составляют основу формирования человека как:

А) личности;

Б) индивида;

В) индивидуальности.

16. Состояние нужды организма в чем-либо называется:

А) установкой;

Б) потребностью;

В) мотивом;

Г) влечением.

*Задания для самостоятельного изучения:*

*Задание 1.* Составьте терминологический словарь по курсу «Медико-психолого-педагогическая экспертиза». Определите методологический аппарат психолого-педагогической экспертизы

*Задание 2.* Проанализируйте Интернет-ресурсы на предмет регионального представительства экспертных сообществ. Составьте таблицу, презентацию.

*Задание 3.* Составьте банк нормативной документации по различным аспектам проведения медико-психолого-педагогической экспертизы

**Задание 3.** Разработайте критериальную базу для экспертизы заявок образовательных учреждений на участие в каком-либо конкурсе.

**Задание 4.** Разработайте лист экспертных оценок профилактических и коррекционно- реабилитационных программы на основе анализа соответствующих программ в сети Интернет

**Задание 5.** Опишите структуру и направления деятельности МППК.

**Задание 6.** Дайте характеристику основным методам медико-психолого-педагогического обследования в МППК.

**Задание 7.** Какие требования предъявляются к организации и проведению обследования детей с нарушениями (слуха, зрения, двигательного аппарата и т.д.)?

**Задание 8.** Сформулируйте основные требования к составлению психолого-педагогического заключения по результатам обследования ребенка с нарушением (слуха, зрения, двигательного аппарата и т.д.).

## Приложение 2

### Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
<b>ПК-3: Способен к оказанию психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья</b>		
ПК-3.1:	Осуществляет психологическую диагностику особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья	<b>Вопросы для подготовки к зачету с оценкой</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие медико-психолого-педагогической экспертиза и ее особенности.</li> <li>2. Цели, стратегии, тактики и приёмы медико-психолого-педагогической экспертизы</li> <li>3. Содержательные направления медико-психолого-педагогической экспертной деятельности.</li> <li>4. Медико-психолого-педагогической экспертные методы. Процедурные и технологические аспекты экспертизы.</li> <li>5. Требования к эксперту. Механизмы контроля и сертификации профессионального уровня эксперта. Позиция эксперта. Этика экспертной деятельности.</li> <li>6. Нормативно-правовые документы, регулирующие экспертизу.</li> <li>7. Экспертные документы: оценки, заключения</li> <li>8. Экспертиза образовательных программ. Проблема критериев экспертных оценок образовательных программ.</li> <li>9. Содержание медико-психолого-педагогической экспертизы профилактических и коррекционно-реабилитационных программ.</li> <li>10. Какая обязательная документация оформляется на ребенка при на правлении его в -</li> </ol>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>медико- психолого- педагогическую экспертизу</p> <p>11. Что должно быть отражено в медико-психолого-педагогическом заключении?</p> <p>12. Дайте характеристику основным методам медико-психолого-педагогического обследования в образовательной среде</p> <p>13. Какие показатели следует учитывать при психолого-медико-педагогическом обследовании лиц с ограниченными возможностями здоровья?</p> <p>14. Причины нарушений в обучении, поведении и развитии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>15. Риски и ресурсы позитивного развития социальной и образовательной среды</p>
ПК-3.2:	Консультирует лиц с ограниченными возможностями здоровья	<p><i>Практические задания:</i></p> <p>1. Подобрать тему задания, познакомиться с подходами к организации, содержанию и требованиям медико-психолого-педагогической экспертизы, составляет план проведения экспертизы, подбирает технологии экспертной работы, формулирует ожидаемые результаты. Разработайте проект экспертного заключения.</p> <p>2. Разработайте рекомендации участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>3. Составьте выводы по результатам самостоятельного психодиагностического исследования организации медико-психолого-педагогической помощи детям с ОВЗ, справка-паспорт используемых методик диагностики.</p>
ПК-3.3:	Обеспечивает психологическую профилактику нарушений поведения и отклонений в развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья, реализует психологическую коррекцию	<p>Практическое задание:</p> <p>1. подобрать тему задания, познакомиться с подходами к организации, содержанию и требованиям медико-психолого-педагогической экспертизы, составляет план проведения экспертизы, подбирает технологии экспертной работы, формулирует ожидаемые результаты. Разработайте проект экспертного заключения.</p> <p>2. разработайте рекомендаций участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья, с целью психолого-медико-педагогической помощи</p> <p>3. проведите диагностику процесса нарушений у детей в обучении или поведении, или развитии обучающихся с ограниченными возможностями</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		здоровья

**б) Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания:**

Промежуточная аттестация по дисциплине «Медико-педагогическая экспертиза» проводится в форме зачета с оценкой. На итоговую оценку влияет качество выполнения практических заданий на образовательном портале, выполнение тестовых заданий по каждому разделу и контрольной работы.

**Критерии оценки:**

**Критерии оценки** (в соответствии с формируемыми компетенциями и планируемыми результатами обучения):

– на оценку **«отлично»** – магистрант должен показать высокий уровень знаний не только на уровне воспроизведения и объяснения информации, но и интеллектуальные навыки решения проблем и задач, нахождения уникальных ответов к проблемам, оценки и вынесения критических суждений;

– на оценку **«хорошо»** – магистрант должен показать знания не только на уровне воспроизведения и объяснения информации, но и интеллектуальные навыки решения проблем и задач, нахождения уникальных ответов к проблемам;

– на оценку **«удовлетворительно»** – магистрант должен показать знания на уровне воспроизведения и объяснения информации, интеллектуальные навыки решения простых задач;

– на оценку **«неудовлетворительно»** – магистрант не может показать знания на уровне воспроизведения и объяснения информации, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.