



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПРАКТИКУМ ПО ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКЕ

Направление подготовки (специальность)
44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль/специализация) программы
Психологическое консультирование

Уровень высшего образования - магистратура

Форма обучения
заочная

Институт/ факультет	Институт гуманитарного образования
Кафедра	Психологии
Курс	1

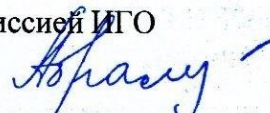
Магнитогорск
2020 год

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО - магистратура по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 127)

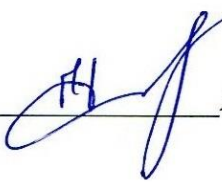
Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Психологии
15.01.2020, протокол № 5

Зав. кафедрой  О.П. Степанова

Рабочая программа одобрена методической комиссией ИГО
11.02.2020 г. протокол № 5

Председатель  Т.Е. Абрамзон

Рабочая программа составлена:

доцент кафедры Психологии, канд. психол. наук  А.П. Мережников

Рецензент:

Директор муниципального учреждения «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» г. Магнитогорска,  Е.А. Шнерк



Лист актуализации рабочей программы

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2021 - 2022 учебном году на заседании кафедры Психологии

Протокол от ____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ О.П. Степанова

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2022 - 2023 учебном году на заседании кафедры Психологии

Протокол от ____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ О.П. Степанова

1 Цели освоения дисциплины (модуля)

формирование профессиональной готовности магистрантов к работе в образовательной и социальной сферах, ознакомление с различными видами профессиональной деятельности; формирование профессиональных компетенций, позволяющих решать профессиональные задачи, связанные с психологическим сопровождением субъектов образовательного процесса с использованием методов психодиагностики.

2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Практикум по психологической диагностике входит в часть учебного плана формируемую участниками образовательных отношений образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин/ практик:

Знания и навыки, полученные на предыдущем уровне образования

Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для изучения дисциплин/практик:

Дистанционные технологии в образовании

Психологическое сопровождение возрастных кризисов

Семейное психологическое консультирование

Сетевая коммуникация в профессиональной деятельности

Теория и практика психологического консультирования

Учебная - ознакомительная практика

Дистанционные методы психологического сопровождения

Производственная - практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

Психологическое консультирование детей и подростков

Тренинговые технологии в психологическом сопровождении

3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) и планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины (модуля) «Практикум по психологической диагностике» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции
ПК-2	Способен осуществлять психологическое сопровождение субъектов в образовании и социальной сфере с использованием методов психодиагностики, психологического консультирования, коррекционно-развивающей работы
ПК-2.2	Проектировать и организовывать деятельность по индивидуальному или групповому психологическому сопровождению субъектов в образовании и социальной сфере
ПК-2.1	Определять приоритетные направления психологического сопровождения субъектов в образовании и социальной сфере

4. Структура, объём и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц 144 акад. часов, в том числе:

- контактная работа – 5,4 акад. часов;
- аудиторная – 4 акад. часов;
- внеаудиторная – 1,4 акад. часов
- самостоятельная работа – 134,7 акад. часов;

Форма аттестации - курсовая работа, зачет с оценкой

Раздел/ тема дисциплины	Курс	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа студента	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код компетенции
		Лек.	лаб. зан.	практ. зан.				
1. Определение психодиагностики как науки								
1.1 Психодиагностики как науки	1	0,5/0,5И		0,5/0,5И	36	Работа с основной и дополнительной литературой Подготовка к тестированию Выполнение практических заданий	Отчет по практической работе Тестирование	ПК-2.1, ПК-2.2
Итого по разделу		0,5/0,5И		0,5/0,5И	36			
2. Диагностика интеллекта								
2.1 Диагностика интеллекта	1	0,5/0,5И		0,5/0,5И	36	Работа с основной и дополнительной литературой Подготовка к тестированию Выполнение практических заданий	Отчет по практической работе Тестирование	ПК-2.1, ПК-2.2
Итого по разделу		0,5/0,5И		0,5/0,5И	36			
3. Диагностика личности								
3.1 Диагностика личности	1	0,5/0,5И		0,5/0,5И	36	Работа с основной и дополнительной литературой Подготовка к тестированию Выполнение практических заданий	Отчет по практической работе Тестирование	ПК-2.1, ПК-2.2
Итого по разделу		0,5/0,5И		0,5/0,5И	36			

4. Проективные методики. Измерение креативности								
4.1 Проективные методики. Измерение креативности	1	0,5/0,5И		0,5/0,5И	26,7	Работа с основной и дополнительной литературой Подготовка к тестированию Выполнение практических заданий	Отчет по практической работе Тестирование	ПК-2.1, ПК-2.2
Итого по разделу		0,5/0,5И		0,5/0,5И	26,7			
Итого за семестр		2/2И		2/2И	134,7		зао,кр	
Итого по дисциплине		2/2И		2/2И	134,7		курсовая работа, зачет с оценкой	

5 Образовательные технологии

Учебный процесс при преподавании курса основывается на использовании традиционных, инновационных и информационных образовательных технологий. Традиционные образовательные технологии представлены лекциями и семинарскими (практическими) занятиями. Инновационные образовательные технологии используются в виде широкого применения активных и интерактивных форм проведения занятий. Информационные образовательные технологии реализуются путем активизации самостоятельной работы студентов в информационной образовательной среде.

6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Представлено в приложении 1.

7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Представлены в приложении 2.

8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

а) Основная литература:

1. Психодиагностика. Теория и практика : учебник для бакалавров / М. К. Акимов [и др.] ; под редакцией М. К. Акимовой, М. К. Акимовой. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2017. — 631 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03162-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/402554> (дата обращения: 28.09.2020).

2. Психодиагностика : учебник и практикум для вузов / А. Н. Кошелева [и др.] ; под редакцией А. Н. Кошелевой, В. В. Хороших. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 373 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00775-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451013> (дата обращения: 28.09.2020).

б) Дополнительная литература:

1. Капустина, Т. В. Психологическое заключение : учебное пособие для вузов / Т. В. Капустина, О. Б. Асриян, Р. В. Кадыров. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 142 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12431-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/457216> (дата обращения: 28.09.2020).

2. Рамендик, Д. М. Практикум по психодиагностике : учебное пособие для вузов / Д. М. Рамендик, М. Г. Рамендик. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 139 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07265-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451639> (дата обращения: 28.09.2020).

в) Методические указания:

1. Мусийчук, М. В. Проективные методы в психологии. Иллюстрированное руководство : практикум / М. В. Мусийчук, С. В. Мусийчук ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2016. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2577.pdf&show=dcatalogues/1/1130384/2577.pdf&view=true> (дата обращения: 25.09.2020). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

2. Самостоятельная работа студентов вуза : практикум / составители: Т. Г. Неретина, Н. Р. Уразаева, Е. М. Разумова, Т. Ф. Орехова ; Магнитогорский гос. технический ун-т им. Г. И. Носова. - Магнитогорск : МГТУ им. Г. И. Носова, 2019. - 1

CD-ROM. - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsistema.ru/uploader/fileUpload?name=3816.pdf&show=dcatalogues/1/1530261/3816.pdf&view=true> (дата обращения: 25.09.2020). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Программное обеспечение

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
MS Windows 7 Professional(для классов)	Д-1227-18 от 08.10.2018	11.10.2021
MS Office 2007 Professional	№ 135 от 17.09.2007	бессрочно
7Zip	свободно распространяемое ПО	бессрочно
FAR Manager	свободно распространяемое ПО	бессрочно

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Название курса	Ссылка
Электронная база периодических изданий East View Information Services, ООО «ИВИС»	https://dlib.eastview.com/
Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)	URL: https://elibrary.ru/project_risc.asp
Электронные ресурсы библиотеки МГТУ им. Г.И. Носова	http://magtu.ru:8085/marcweb2/Default.asp
Международная наукометрическая реферативная и полнотекстовая база данных научных изданий «Web of science»	http://webofscience.com
Международная реферативная и полнотекстовая справочная база данных научных изданий «Scopus»	http://scopus.com

9 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

Учебные аудитории для проведения дистанционных занятий лекционного типа: Стол компьютерный, стол письменный, стул офисный, документ-камера Epson, источник бесперебойного питания POWERCOMIMD-1500AP , камера высокого разрешения, компьютер персональный (тип6), проектор ViewSonicPJD7526W, спикерфон настольный Calisto-620 Plantronics, веб-камера LogitechC920, система акустическая настольная, стереогарнитура (микрофон с шумоподавлением), экраннастенный Digis Optimal-C MW DSOC-11032*2.

Учебные аудитории для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: Стол компьютерный, стол письменный, стул офисный, документ-камера Epson, источник бесперебойного питания POWERCOMIMD-1500AP , камера высокого разрешения, компьютер персональный (тип6), проектор ViewSonicPJD7526W, спикерфон настольный Calisto-620 Plantronics, веб-камера LogitechC920, система акустическая настольная, стереогарнитура (микрофон с шумоподавлением), экраннастенный Digis Optimal-C MW DSOC-11032*2.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: стеллажи для хранения учебно-наглядных пособий и учебно-методической документации.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Перечень тем, вопросов и заданий для *самостоятельной работы обучающихся*

Раздел 1. Определение психодиагностики как науки

Тема 1.1. Психодиагностики как науки.

1. Предмет психодиагностики. Различные подходы к пониманию предмета психодиагностики.
2. Соотношение психодиагностики с дифференциальной психологией, тестологией, практической психологией.
3. Виды диагностических задач. Понятие психологического диагноза.
4. Диагностика как специфический вид познания. Признаки, отличающие научную диагностику от магических, псевдо- и паранаучных методов. Предыстория психологической диагностики. Ранний период развития: экспериментальная психология, психофизика, индивидуальные различия.

Вопросы для самостоятельной работы:

1. Каковы особенности применения психодиагностики в профотборе и профконсультации?
2. В чем специфика применения психодиагностики в медицинско-психологической консультации?
2. Каковы критерии разделения психодиагностических методов?
3. Перечислите достоинства и недостатки личностных опросников, проективных методик, тестов.
4. В чем достоинства и недостатки наблюдения как метода психодиагностики? каковы основные трудности проведения беседы в практических целях?
5. К каким уровням диагноза относятся главные факторы развития, ведущие и значимые проявления и манифестации, доминантные и руководящие свойства, состояния и процессы?
6. Каковы критерии установления психологического диагноза?
7. Одним из ведущих показателей психологического диагноза является прогностичность. Раскройте содержание данного показателя.
8. Каковы признаки благоприятного и неблагоприятного прогнозов (в возрастном аспекте)?

Задания для самостоятельной работы

1. Выписать в словарь понятия: психодиагностика, метод, методика, тест, опросник, проективный метод.
2. Перечертить и заполнить таблицу «Основания классификации психодиагностических методик».
3. Подберите примеры психологических исследований с использованием различных психодиагностических методов из периодических изданий по психологии.
4. Проанализируйте возможности и ограничения использования психодиагностических методов в деятельности психолога и педагога.
5. Составить таблицу «Сходства и различия психологической и педагогической диагностик» (см. основная литература).

История психодиагностики

1. Становление метода тестов в психодиагностике. Исследование индивидуальных различий Ф.Гальтоном, Дж. Кэттеллом. Система тестов Бине-Симона. Тесты интеллекта.
2. Становление клинического подхода и экспертных методов

психодиагностики. Проективные тесты, многошкальные опросники. Методики Г.Роршаха, Г.Мюррея.

3. История отечественной психодиагностики. Профили Г.И. Россолимо. Отечественная психодиагностика до запрета педологии и психотехники.

Вопросы для самостоятельной работы:

1. Теоретические источники и основные этапы развития психодиагностики как науки. Вклад Ф.Гальтона, А.Бине, Т.Симона, Д.Кеттела, Р.Мейли, К.Пирсона, Ч.Спирмена, Л.Термена, Л.Терстоуна, Г.Айзенка и др. в развитие психодиагностики.

2. История развития отечественной психодиагностики. Работы М.Я.Басова, М.С.Бернштейна, П.П.Блонского, Л.С.Выготского, А.А.Люблинской и др. в области психологического тестирования.

3. Возрождение и развитие отечественной психодиагностики во второй половине XX века.

Задания для самостоятельной работы

1. Составить таблицу, отражающую основные события, происходившие в психодиагностике (или оказавшие существенное влияние на ее развитие) с момента ее зарождения и по кон. 20 века.

Теоретические основы психодиагностики

1. Психодиагностический метод и диагностические подходы. Тест как основной инструмент психодиагностики. Понятие теста. Виды тестов. Компьютеризированные и компьютерные тесты. Об «объективных» тестах личности. Адаптация зарубежных тестов.

2. Психологический диагноз. О диагностике черт личности и «измеренной индивидуальности». Психодиагностический процесс. Этап сбора данных. Этап переработки и интерпретации. Этап принятия решения.

3. Этика психодиагностического обследования. Этические проблемы, возникающие на различных этапах психодиагностического процесса.

Вопросы для самостоятельной работы:

9. К каким уровням диагноза относятся главные факторы развития, ведущие и значимые проявления и манифестации, доминантные и руководящие свойства, состояния и процессы?

10. Каковы критерии установления психологического диагноза?

11. Одним из ведущих показателей психологического диагноза является прогностичность. Раскройте содержание данного показателя.

12. Каковы признаки благоприятного и неблагоприятного прогнозов (в возрастном аспекте)?

13. Почему существуют требования ограничения распространения методик?

14. Может ли педагог проводить психодиагностическое исследование учащихся?

15. Каковы границы конфиденциальности?

16. Каковы правила сообщения тестовых результатов третьим заинтересованным лицам? Как обеспечить право клиента на информацию о результатах диагностирования и ее конфиденциальность?

17. В каких изданиях вы опубликуете разработанную вами методику?

18. Какие проблемы могут возникнуть при диагностировании детей?

19.

Задания для самостоятельной работы

1. Выписать основные принципы этического кодекса.

2. Заполните таблицу и прокомментируйте свой вариант заполнения, используя источник:

Этапы диагностической работы	Этические нормы и требования
1. Изучение практического запроса	
2. Формулировка психологической проблемы	
3. Выдвижение гипотез	
и т.д.	

Раздел 2. Диагностика интеллекта

Тема 2.1. Диагностика интеллекта

Вопросы для обсуждения:

1. Подходы к определению интеллекта. Тесты для измерения интеллекта, их виды

2. Структура интеллекта. Иерархические теории структуры интеллекта. Модель интеллекта по Терстоуну. Модель интеллекта по Гилфорду. Модель интеллекта по Айзенку. Модель интеллекта по Кеттеллу. Модель интеллекта по Гарднеру. Модель интеллекта по Стернбергу. Интеллект социальный и эмоциональный. Концепция генерального фактора: вчера и сегодня.

3. Интеллект и наследственность. Интеллект и биологическая среда. Интеллект и половые различия. Интеллект и питание. Интеллект и социокультурная среда. Различия в интеллекте, обусловленные возрастом.

Вопросы для самостоятельной работы:

1. Назовите наиболее употребимые определения интеллекта.

2. Как соотносятся между собой интеллект и интеллектуальная одаренность в разных теоретических концепциях?

3. Что диагностируют с помощью интеллектуальных тестов?

4. Каковы прогностические возможности тестового интеллекта?

5. Что такое умственное развитие? какова связь интеллекта с умственным развитием?

6. Перечислите основные показатели уровня умственного развития в отечественной психологии?

7. Как влияют межкультурные различия на результаты интеллектуальных тестов?

8. В чем отличия критериально-ориентированных тестов от традиционных интеллектуальных тестов?

9. Каковы различия между коррекцией и развитием?

10. Раскройте содержание понятия «коррекционность методики».

11. Назовите принципы построения и правила проведения коррекционно-развивающих программ с детьми?

12. Каково возникновение проблемы исследования и диагностики креативности?

13. Каковы основные направления исследований креативности в зарубежной и отечественной психологии?

14. Как соотносятся показатели тестов креативности и интеллекта?

15. В чем достоинства и недостатки тестов креативности?

16. В чем отличие трактовок креативности и ее диагностики у Д.Б.Богоявленской и зарубежных психологов?

17. Насколько точными и прогностичными являются достижения по результатам тестов креативности?

Задания для самостоятельной работы

Провести диагностику структуры интеллекта с помощью адаптированной версии теста Р.Амтхауэра ТУС, результаты и интерпретацию представить в письменном виде.

1. Дать общее представление о практике использования методики Д.Векслера при исследовании интеллекта взрослых, о психометрических характеристиках теста;

2. Провести тестирование взрослого по субтестам Д.Векслера; провести первичную обработку результатов.

Раздел 3. Диагностика личности

Тема 3.1 Диагностика личности

1. Предыстория диагностики личности

2. Теоретическое обоснование диагностики личности.

3. О разработке опросников личности.

Вопросы для самостоятельной работы:

1. Назовите основные виды личностных опросников.

2. В чем основные недостатки личностных опросников?

3. Чем опросники отдельных черт отличаются от типологических?

4. Какие свойства, характеризуют темперамент человека?

5. Охарактеризуйте опросник формально-динамических свойств индивидуальности В.М. Русалова и опросник Я. Стреляу.

6. С какими целями проводят диагностику психических состояний?

7. Как многоуровневость психических состояний отражается на их диагностике?

8. Перечислите основные виды диагностических методов, направленных на измерение психических состояний.

9. Чем отличается тревожность-состояние от тревожности-черты?

10. Перечислите и охарактеризуйте методики диагностики тревожности детей

11. Каковы основные методы коррекции тревожности?

12. Дайте характеристику ММРІ, перечислите основные правила анализа и интерпретации этого опросника.

13. Каковы теоретические основы опросника ПДО?

14. В чем особенности семантических методов диагностики личности, их отличия и сходства с опросниками?

15. Охарактеризуйте основные виды психосемантических методик.

16. Охарактеризуйте опросники диагностики самоотношения В.В. Столина и С.Р. Пантелеева.

17. Каковы преимущества репертуарных методик перед другими семантическими методами?

18. Что такое конструкт в теории Дж. Келли? Опишите процедуру выявления конструктов методом триад.

Задания для самостоятельной работы

1. Провести диагностику черт личности у знакомых или членов семьи, обработать результаты, представить результаты и интерпретацию в письменном виде.

1. Провести обработку результатов с помощью расчета среднегрупповых показателей экстраверсии, нейротизма и лжи с дифференциацией испытуемых по какому-либо признаку.

2. На основе оценки уровня тревожности составить рекомендации для коррекции поведения испытуемого.

3. Произвести сравнительный анализ среднегрупповых показателей

ситуативной и личностной тревожности.

4. Провести диагностику с помощью методик ММРІ и ПДО взрослого человека, обработать результаты, представить результаты и интерпретацию в письменном виде.

5. Самостоятельно изучить методики диагностики самосознания: шкала «Я-концепции» Теннеси, шкала Дембо-Рубинштейна, семантический дифференциал проективные методики, репертуарные методики.

6. Провести диагностику самоотношения, используя выбранную методику.

7. Обработать результаты и представить интерпретацию в письменном виде.

8. Характеристика классификаций мотивов.

9. Основные теоретические и практические проблемы изучения мотивационной сферы.

10. Особенности методик изучения мотивации.

11. Дать интерпретацию индивидуальным результатам в соответствии с содержанием понятия «мотивация достижения».

12. Проинтерпретировать индивидуальные результаты исследования по следующей схеме:

Уровни выраженности экстраверсии и интроверсии и нейротизма	Проявления свойств личности: экстраверсии – интроверсии и нейротизма.		
	В обыденном поведении	В общении студенческой группе	В учебной деятельности

Раздел 4 Проективные методики. Измерение креативности

Тема 4.1 Проективные методики. Измерение креативности

1. Предыстория проективной диагностики

2. Проекция: от феномена к принципу исследования. Проекция как психологический феномен. Проективная гипотеза и проективные методики, их виды. Роль стимула в проективных методиках

3. Теоретическое обоснование проективного подхода к диагностике личности.

4. Бессознательное и проективные методики.

5. Проективные методики или «объективные тесты».

6. О разработке проективных методик.

Вопросы для самостоятельной работы:

1. Каковы цели использования проективных методик?

2. Каковы достоинства и недостатки проективных методик?

3. Каковы теоретические основы методики С. Розенцвейга?

4. Опишите способы анализа и основные показатели методики С. Розенцвейга?

5. Общая характеристика наиболее популярных проективных методик.

6. Основные этапы развития детского рисунка.

7. Достоинства и недостатки графических проективных методик.

8. Типичные ошибки при интерпретации детских рисунков.

Задания для самостоятельной работы

1. Выпишите в словарь понятия: проекция, проективные методики.

2. Дайте письменные ответы на предложенные вопросы темы.
Провести исследование фрустрационных реакций взрослого с помощью «Теста рисуночных ассоциаций» С. Розенцвейга.

Примерные темы курсовых работ:

1. Влияние гендерных различий на характер и эффективность консультативного процесса.
2. Влияние изоляции как экзистенциальной данности на межличностные взаимоотношения.
3. Влияние кризисных переживаний на трансформацию смыслов жизни.
4. Влияние особенностей темперамента психолога-консультанта на характер и эффективность консультативного процесса.
5. Влияние экзистенциальных данностей на выбор экстремальных видов спорта (на примере парашютного спорта, скалолазания, рафтинга и др.)
6. Влияние экзистенциальных данностей на формирование психопатологии.
7. Возрастная динамика отношения к экзистенциальным данностям.
8. Динамика представлений о смысле жизни на различных этапах онтогенеза.
9. Закономерности развития кризисного состояния у личности в период мирового финансового кризиса.
10. Значение сновидений клиентов для психотерапевтического процесса в экзистенциально-гуманистической терапии.
11. Использование психодиагностических методик в психологическом консультировании.
12. Исследование взаимосвязи между удовлетворенностью жизнью и тревогой смерти.
13. Методы психотерапевтической коррекции неврозов мегаполиса.
14. Неврозы мегаполиса, их особенности и отличие от описанных неврозов.
15. Невротические депрессии и их отличие от эндогенных.
16. Невротические расстройства финансово-экономического кризиса и их психотерапия.
17. Особенности психологического консультирования по проблемам одиночества.
18. Особенности психологического консультирования по проблемам преодоления страха смерти.
19. Особенности психологического консультирования по проблемам, связанным с девиантным поведением.
20. Особенности психологического консультирования по проблемам, связанным с самопринятием.
21. Особенности психологического консультирования психосоматических пациентов.
22. Психологическое консультирование детей по проблемам страха смерти методами арттерапии.
23. Психологическое консультирование терминальных больных в экзистенциально-гуманистическом подходе.
24. Психотерапевтические стратегии работы с кризисом бессмысленности в экзистенциально-гуманистической психотерапии.
25. Развитие социального интеллекта средствами психологического консультирования.
26. Роль тревоги в понимании человеческой природы в экзистенциально-гуманистической психотерапии.
27. Ситуационно обусловленная депрессия и методы психотерапевтической коррекции.
28. Специфика психологического консультирования аддиктов.

29. Специфика психологического консультирования депрессивных пациентов.
30. Специфика психологического консультирования на телефоне доверия.
31. Специфика психологического консультирования невротических пациентов.
32. Специфика психологического консультирования пациентов с расстройством личности.
33. Специфика психологического консультирования по проблемам, связанным с агрессивным поведением.
34. Специфика психологического консультирования по проблемам, связанным с аддиктивным поведением.
35. Специфика Психологического консультирования по проблемам, связанным с суицидальным поведением.
36. Специфика экзистенциальной психотерапии с лицами, склонными к суицидальному поведению.
37. Факторы личностного роста клиента в психологическом консультировании.
38. Факторы личностного роста психолога-консультанта в психологическом консультировании.

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства																				
ПК-2 Способен осуществлять психологическое сопровождение субъектов в образовании и социальной сфере с использованием методов психодиагностики, психологического консультирования, коррекционно-развивающей работы																						
ПК-2.2	Проектировать и организовывать деятельность по индивидуальному или групповому психологическому сопровождению субъектов в образовании и социальной сфере	<i>Теоретические вопросы:</i> 1.Классификация психодиагностических методов. 2.Психосемантические методы. 3.Тесты интеллекта. Области применения тестов интеллекта. 4.Особенности проведения и интерпретации теста Векслера. 5.Особенности проведения и интерпретации методики «Прогрессивные матрицы Равена». 6.Области применения опросников. 7.Проблемы стандартизации, установления надежности и валидности опросников. 8.Классификация опросников. 9.Классификация проективных методов. 10. Характеристика основных проективных методов.																				
		<i>Практические задания:</i> 1. Дать интерпретацию индивидуальным результатам в соответствии с содержанием понятия «мотивация достижения». Сопоставьте классификацию эмпирических методов психологического исследования Б. Г. Ананьева с классификацией эмпирических методов В. Н. Дружинина Какая из этих классификаций кажется вам более обоснованной? Аргументируйте ответ.																				
		<i>Задачи из профессиональной области:</i> Определить различные классификации вопросов из первоисточников. Составьте по три примера для каждого вида вопросов.																				
		Испытуемый по методике «Опросник формально-динамических свойств индивидуальности» (ОФДСИ) В.М. Русалова получил следующие результаты:																				
		<table><tr><td>лы</td><td>ЭРМ</td><td>ЭРИ</td><td>ЭРК</td><td>ПМ</td><td>ПИ</td><td>ПК</td><td>СМ</td><td>СИ</td><td>СК</td><td>ЭМ</td></tr><tr><td>ы</td><td>28</td><td>26</td><td>21</td><td>41</td><td>23</td><td>23</td><td>36</td><td>34</td><td>32</td><td>34</td></tr></table>	лы	ЭРМ	ЭРИ	ЭРК	ПМ	ПИ	ПК	СМ	СИ	СК	ЭМ	ы	28	26	21	41	23	23	36	34
лы	ЭРМ	ЭРИ	ЭРК	ПМ	ПИ	ПК	СМ	СИ	СК	ЭМ												
ы	28	26	21	41	23	23	36	34	32	34												
		1. <table><tr><td>ЭК</td><td>КШ</td><td>ИПА</td><td>ИИА</td><td>ИКА</td><td>ИОА</td><td>ИОЭ</td><td>ИОАД</td></tr></table>									ЭК	КШ	ИПА	ИИА	ИКА	ИОА	ИОЭ	ИОАД				
ЭК	КШ	ИПА	ИИА	ИКА	ИОА	ИОЭ	ИОАД															

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства								
		<table><tr><td>28</td><td>15</td><td>105</td><td>83</td><td>76</td><td>264</td><td>98</td><td>166</td></tr></table> Проведите психологический анализ (интерпретация) результатов исследования данного испытуемого.	28	15	105	83	76	264	98	166
28	15	105	83	76	264	98	166			
ПК-2.1	Определять приоритетные направления психологического сопровождения субъектов в образовании и социальной сфере	<i>Теоретические вопросы:</i> 11. Особенности проведения и интерпретации методики ТАТ. 12. Особенности проведения и интерпретации методики теста Роршаха 13. Особенности проведения и интерпретации методик «РНЖ», «ДДЧ» 14. Понятие и структура психометрики. 15. Критерии качества тестирования: достоверность, валидность, надежность. 16. Тестовые нормы. Понятие и виды. 17. Понятие надежности, ее виды и способы установления. 18. Ретестовая надежность. 19. Корреляционный анализ-способ определения надежности и валидности. 20. Валидность, ее виды. 21. Методы исследования валидности. 22. Конструктивная валидность. Понятие и исследование. 23. Содержательная валидность. Понятие и исследование. 24. Конкурентная валидность. Понятие и исследование. Прогностическая валидность. Понятие и исследование. <i>Практические задания (оформляются в виде контрольной работы):</i> 1. Назовите действия, которые последовательно должен произвести психолог при построении тестовых норм. 2. Назовите способ проверки надежности-устойчивости (ретестовой надежности). Каково значение временного интервала между первым и вторым обследованием при характеристике ретестовой надежности? 3. Охарактеризуйте опросники диагностики самоотношения В.В. Столина и С.Р. Пантелеева. <i>Задачи из профессиональной области:</i> 1. Какие свойства пунктов теста отражает кривая распределения тестовых баллов, имеющая правостороннюю асимметрию, левостороннюю асимметрию? Каков характер заданий теста в случае возникновения кривой нормального распределения? В каком случае в распределении баллов возникает отрицательный эксцесс? О чем свидетельствует бимодальная конфигурация распределения баллов? В каких случаях на кривой распределения тестовых баллов возникает положительный эксцесс? 2. Охарактеризуйте опросник формально-динамических свойств индивидуальности В.М. Русалова и опросник Я. Стреляу. 3. Охарактеризуйте основные виды психосемантических								

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства												
		методик. Испытуемый по методике «Пятифакторный личностный опросник» получил следующие результаты: <table><tr><td>Шкалы</td><td>Экстраверсия – интроверсия</td><td>Привязанность – обособленность</td><td>Самоконтроль – импульсивность</td><td>Эмоциональная неустойчивость – эмоциональная устойчивость</td><td>Экспрессивность – практичность</td></tr><tr><td>Баллы</td><td>35</td><td>60</td><td>48</td><td>65</td><td>62</td></tr></table> Проведите психологический анализ (интерпретация) результатов исследования данного испытуемого. Темы курсовых работ 1. Диагностика и коррекция личностной тревожности. 2. Психодиагностика агрессии. 3. Психодиагностика агрессии у младших школьников и подростков. 4. Тип семейного воспитания и уровень агрессивности детей. 5. Диагностика умственного развития и общих способностей. 6. Диагностика профессиональной пригодности. 7. Психодиагностика семейных отношений. 8. Удовлетворенность браком в супружеских парах. 9. Диагностика психологической совместимости супругов. 10. Диагностика детско-родительских отношений. 11. Диагностика нарушений в семейном воспитании. 12. Диагностика межличностных отношений в группе. 13. Диагностика психологической готовности к школе (мотивационная готовность, уровень развития познавательных процессов, эмоционально-волевая готовность). 14. Диагностика обучаемости школьников. 15. Психодиагностика школьной дезадаптации. 16. Дифференциальная диагностика психологических причин неуспеваемости школьников. 17. Психологические особенности трудных детей и их диагностика. 18. Психологические особенности детей младшего школьного возраста и их диагностика. 19. Психологические особенности детей подросткового возраста и их диагностика. 20. Психологические особенности детей юношеского возраста и	Шкалы	Экстраверсия – интроверсия	Привязанность – обособленность	Самоконтроль – импульсивность	Эмоциональная неустойчивость – эмоциональная устойчивость	Экспрессивность – практичность	Баллы	35	60	48	65	62
Шкалы	Экстраверсия – интроверсия	Привязанность – обособленность	Самоконтроль – импульсивность	Эмоциональная неустойчивость – эмоциональная устойчивость	Экспрессивность – практичность									
Баллы	35	60	48	65	62									

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		их диагностика. 21. Диагностика уровня развития познавательных процессов и речи детей дошкольного возраста. 22. Психодиагностика уровня развития познавательных процессов у подростков. 23. Психологическая диагностика личностных особенностей детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования. 24. Описание диагностических случаев из консультативной практики. 25. Диагностика психологического климата в трудовом коллективе. 26. Диагностика зависимости эффективности профессиональной деятельности от личностных особенностей. 27. Диагностика стрессоустойчивости в условиях трудовой деятельности. 28. Диагностика ценностных ориентаций членов трудового коллектива.

б) Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания:

Промежуточная аттестация включает теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень усвоения обучающимися знаний, и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и владений, проводится в устной форме зачета.

Зачет по данной дисциплине включает в себя:

- 1) контроль работы на практических занятиях;
- 2) контроль выполнения студентами заданий для самостоятельной работы;
- 3) зачет сдается в устной форме и предполагает ответ на один теоретический вопрос и практическое задание

Критерии оценки (зачет с оценкой):

Критерии оценки (в соответствии с формируемыми компетенциями и планируемыми результатами обучения):

- на оценку **«отлично»** – обучающийся показывает высокий уровень знаний не только на уровне воспроизведения и объяснения информации, но и интеллектуальные навыки решения проблем и задач, нахождения уникальных ответов к проблемам, оценки и вынесения критических суждений;
- на оценку **«хорошо»** – обучающийся показывает знания не только на уровне воспроизведения и объяснения информации, но и интеллектуальные навыки решения проблем и задач, нахождения уникальных ответов к проблемам;
- на оценку **«удовлетворительно»** – обучающийся показывает знания на уровне воспроизведения и объяснения информации, интеллектуальные навыки решения простых задач;
- **«не зачтено»** – результат обучения не достигнут, т.е. студент не может показать

знания на уровне воспроизведения и объяснения информации, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач, не выполнены текущие задания.