



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»



УТВЕРЖДАЮ
Директор ИЭиУ
Н.Р. Балынская

21.02.2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

СПЕЦДИСЦИПЛИНА

Направление подготовки (специальность)
47.06.01 ФИЛОСОФИЯ, ЭТИКА И РЕЛИГИОВЕДЕНИЕ

Направленность (профиль/специализация) программы
Онтология и теория познания

Уровень высшего образования - подготовка кадров высшей квалификации

Форма обучения
заочная

Институт/ факультет	Институт экономики и управления
Кафедра	Философии
Курс	3

Магнитогорск
2019 год


Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО по направлению подготовки 47.06.01 ФИЛОСОФИЯ, ЭТИКА И РЕЛИГИОВЕДЕНИЕ (уровень подготовки кадров высшей квалификации). (приказ Минобрнауки России от 30.07.2014 г. № 905)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Философии
12.02.2020, протокол № 7


Зав. кафедрой  В.А. Жилина

Рабочая программа одобрена методической комиссией ИЭиУ
21.02.2020 г. протокол № 3

Председатель  Н.Р. Бальнская

Рабочая программа составлена:
зав. кафедрой Философии, д-р филос. наук  В.А. Жилина

ассистент кафедры Философии,  А.С. Красноперова

Рецензент:
профессор кафедры ВИ, д-р ист. наук  В.В. Филатов

Лист актуализации рабочей программы

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2020 - 2021 учебном году на заседании кафедры Философии

Протокол от 1 сентября 2020 г. № 1
Зав. кафедрой *В.А. Жилина* В.А. Жилина

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2021 - 2022 учебном году на заседании кафедры Философии

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ В.А. Жилина

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2022 - 2023 учебном году на заседании кафедры Философии

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ В.А. Жилина

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2023 - 2024 учебном году на заседании кафедры Философии

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ В.А. Жилина

1 Цели освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения «Спецдисциплины» является: углубленное изучение истории онтологических учений.

2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Спецдисциплина входит в вариативную часть учебного плана образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин/ практик:

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, навыки), сформированные в результате изучения дисциплин «Онтология и теория познания», «Методология и информационные технологии в научных исследованиях», «Общие вопросы теории познания», «Логика и методология научного познания».

Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для изучения дисциплин/практик:

Научно-исследовательская деятельность и подготовка НКР

Педагогическая практика

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

Представление научного доклада об основных результатах подготовленной НКР

3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) и планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины (модуля) «Спецдисциплина» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения
УК-3	готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач
Знать	- содержание и смысл базовых философских понятий; - содержание и смысл ключевых теорий онтологии; - основные теоретические и прикладные аспекты онтологии
Уметь	- анализировать профессиональные задачи в работе российских и международных исследовательских коллективов
Владеть	- профессиональным языком предметной области знания; - навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, возникающих при работе по решению задач в российских или международных исследовательских коллективах
ПК-1	Знание различных методов философского исследования и умение их использовать в профессиональной деятельности

Знать	<ul style="list-style-type: none"> - природу философского знания, функции философии, методологию философского познания, основные категории философии; - основные категории и методы философского исследования; - содержание современных отечественных и зарубежных дискуссий по проблемам онтологии и теории познания; - основные важнейшие философские проблемы в их историческом развитии
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в системе философского знания как целостном представлении об основах мироздания и перспективах развития планетарного социума; - систематически применять философские принципы и законы, формы и методы познания в профессиональной деятельности
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> - понятийным аппаратом, отражающим структуру, методы и закономерности онтологии; - приемами философской аргументации и навыками в области онтологии; - приемами философского осмысления проблем бытия мира и человека, процессов социальной практики, результатов и исследовательских стратегий современной науки

4. Структура, объём и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц 108 акад. часов, в том числе:

- контактная работа – 14 акад. часов;
- аудиторная – 14 акад. часов;
- внеаудиторная – 0 акад. часов
- в форме практической подготовки – 8 акад. часов;
- самостоятельная работа – 85 акад. часов;
- подготовка к экзамену – 9 акад. часа

Форма аттестации - экзамен

Раздел/ тема дисциплины	Курс	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа студента	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код компетенции
		Лек.	лаб. зан.	практ. зан.				
1. Раздел 1								
1.1 Становление онтологической проблематики	3	2/2И		3	28	- самостоятельное изучение учебной литературы; - конспектирование; - подготовка сообщений и докладов	Выступления на семинарах	ПК-1, УК-3
Итого по разделу		2/2И		3	28			
2. Раздел 2								
2.1 Начало, расцвет и кризис классической онтологии	3	2/2И		3	28	- самостоятельное изучение учебной литературы; - конспектирование; - подготовка сообщений и докладов	Выступления на семинарах	ПК-1, УК-3
Итого по разделу		2/2И		3	28			
3. Радел 3								

3.1 Исторические судьбы и перспективы онтологии	3	2		2	29	– самостоятельное изучение учебной литературы; – конспектирование; – подготовка сообщений и докладов	Выступления на семинарах	ПК-1, УК-3
Итого по разделу		2		2	29			
Итого за семестр		6/4И		8	85		экзамен	
Итого по дисциплине		6/4И		8	85		экзамен	ПК-1, УК-3

5 Образовательные технологии

Выбор методов и средств обучения, образовательных технологий и учебно-методического обеспечения реализации программы аспирантуры осуществляется ведущим преподавателем исходя из необходимости достижения обучающимися планируемых результатов освоения указанной программы, а также с учетом индивидуальных возможностей обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Образовательный процесс строится с использованием компетентностного, деятельностного и личностно-ориентированного подходов, диалектического метода с целью формирования профессиональных и научных компетенций, развития креативного мышления. В ходе преподавания используются современные образовательные технологии активного обучения, способствующие формированию активной жизненной позиции будущих исследователей и практиков.

Практические занятия проводятся в форме практической подготовки в условиях выполнения обучающимися видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю образовательной программы.

6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Представлено в приложении 1.

7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Представлены в приложении 2.

8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

а) Основная литература:

1. Бакеева, Е. В. Введение в онтологию : учебное пособие для вузов / Е. В. Бакеева. — Москва : Издательство Юрайт, 2019 ; Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та. — 385 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-02561-3 (Издательство Юрайт). — ISBN 978-5-7996-1925-1 (Изд-во Урал. ун-та). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/viewer/vvedenie-v-ontologiyu-438027#page/1> (дата обращения: 01.09.2020).

б) Дополнительная литература:

1. Бакеева, Е. В. Современная философия. Введение в онтологию : учебное пособие для вузов / Е. В. Бакеева. — Москва : Издательство Юрайт, 2019 ; Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та. — 392 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-07656-1 (Издательство Юрайт). — ISBN 978-5-7996-1334-1 (Изд-во Урал. ун-та). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/viewer/sovremennaya-filosofiya-vvedenie-v-ontologiyu-442062#page/1> (дата обращения: 01.09.2020).

2. Каган, М. С. Метаморфозы бытия и небытия : монография для вузов / М. С. Каган. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 424 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-08279-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/viewer/metamorfozy-bytiya-i-nebytiya-424734#page/1> (дата обращения: 01.09.2020).

3. Лейбниц, Г. Логика и гносеология. Избранные труды / Г. Лейбниц ; переводчик Н. А. Федоров. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 212 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-07164-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/viewer/logika-i-gnoseologiya-izbrannye-trudy-422157#page/1> (дата обращения: 01.09.2020).

4. Основные онтологические модели : хрестоматия. Ч. 1 / сост. : В. А. Жилина, М. П. Ахметзянова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2018. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - На тит. л. сост. указаны как авт. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3595.pdf&show=dcatalogues/1/1515258/3595.pdf&view=true> (дата обращения: 01.09.2020). - Макрообъект. - Текст : электронный. - ISBN 978-5-9967-1143-7. - Сведения доступны также на CD-ROM.

5. Основные онтологические модели : хрестоматия. Ч. 2 / сост. : В. А. Жилина, М. П. Ахметзянова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2018. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - На тит. л. сост. указаны как авт. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3594.pdf&show=dcatalogues/1/1515262/3594.pdf&view=true> (дата обращения: 01.09.2020). - Макрообъект. - Текст : электронный. - ISBN 978-5-9967-1144-4. - Сведения доступны также на CD-ROM.

6. Основные онтологические модели : хрестоматия. Ч. 3 / сост. : В. А. Жилина, М. П. Ахметзянова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2018. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - На тит. л. сост. указаны как авт. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3593.pdf&show=dcatalogues/1/1515271/3593.pdf&view=true> (дата обращения: 01.09.2020). - Макрообъект. - Текст : электронный. - ISBN 978-5-9967-1145-1. - Сведения доступны также на CD-ROM.

7. Жилина, В. А. Онтологическая функция философии : учебное пособие / В. А. Жилина, М. П. Ахметзянова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2018. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3590.pdf&show=dcatalogues/1/1515275/3590.pdf&view=true> (дата обращения: 01.09.2020). - Макрообъект. - Текст : электронный. - ISBN 978-5-9967-1142-0. - Сведения доступны также на CD-ROM.

8. Миронов В. В. Онтология и теория познания [Текст]: учебник для вузов / В. В. Миронов, А. В. Иванов. – М.: Гардарики, 2005. – 447 с. – Доп. Мин. обр. РФ. – ISBN 5-8297-0248-7.

9. Онтология. Тексты философии : [учебное пособие для вузов] / сост. В. Кузнецов. - Москва : Академический Проект : Фонд "Мир", 2012. - 363 с. - (Концепции). - ISBN 978-5-8291-1416-9 (Академический Проект). - Текст : непосредственный. - ISBN 978-5-902357-94-0.

в) Методические указания:

Представлены в Приложении 3

г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Программное обеспечение

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
MS Windows 7 Professional(для классов)	Д-1227-18 от 08.10.2018	11.10.2021
MS Office 2007 Professional	№ 135 от 17.09.2007	бессрочно
FAR Manager	свободно распространяемое	бессрочно
7Zip	свободно распространяемое	бессрочно
Браузер Yandex	свободно распространяемое	бессрочно

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Название курса	Ссылка
Информационная система - Единое окно доступа к информационным ресурсам	URL: http://window.edu.ru/
Электронная база периодических изданий East View Information Services, ООО «ИВИС»	https://dlib.eastview.com/
Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)	URL: https://elibrary.ru/project_risc.asp
Поисковая система Академия Google (Google Scholar)	URL: https://scholar.google.ru/
Российская Государственная библиотека. Каталоги	https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/
Электронные ресурсы библиотеки МГТУ им. Г.И. Носова	http://magtu.ru:8085/marcweb2/Default.asp
Международная база полнотекстовых журналов Springer Journals	http://link.springer.com/
Международная реферативная и полнотекстовая справочная база данных научных изданий «Scopus»	http://scopus.com
Международная наукометрическая реферативная и полнотекстовая база данных научных изданий «Web of science»	http://webofscience.com

9 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа Оснащение: Мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации.

Учебные аудитории для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Оснащение: Доска, мультимедийный проектор, экран. Комплекс тестовых заданий для проведения промежуточных и рубежных контролей.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся. Оснащение: Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Оснащение: Стеллажи для хранения учебно-методических пособий и учебно-методической документации.

6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа предусматривает:

– изучение теоретического материала. Используется конспект и дополнительная рекомендуемая литература, научная литература, первоисточники. Данная работа способствует развитию социальной компетенции, в частности, самостоятельному приобретению новых знаний с использованием современных информационных технологий;

– подготовку к промежуточному и итоговому контролю знаний. Используются лекционный материал, материалы, размещенные на образовательном портале, дополнительные материалы, рекомендуемые в РП. Данная деятельность способствует развитию профессиональной компетенции, умению организовать самостоятельную работу, профессионально систематизировать приобретенные знания;

– подготовку к творческому заданию (эссе, доклад, реферат, коллоквиум, круглый стол, практические комплексные индивидуальные задания). Под творческим заданием подразумевается продукт самостоятельной работы аспиранта, представляющий собой краткое изложение в письменном/устном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (научно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Примерный перечень вопросов для подготовки к семинарским занятиям:

1. В чем заключается онтологическая проблематика и какое место онтология занимает в структуре философского знания?
2. Дайте определение понятия сущего, перечислите критерии существования.
3. Какими социально-историческими обстоятельствами вызвано вопрошание о бытии?
4. Какими трудностями оборачивалось парменидовское понимание бытия?
5. Как обосновывает множественность бытия Демокрит?
6. Чем отличается отношение бытие/сущее от отношения сущность/существование?
7. Почему определение субстанции в Новое время тяготеет к монистичности?
8. Что значат слова Ф.Ницше: «Бог умер»?
9. В чем выражается неклассический характер онтологии после Гегеля?
10. В чем заключался кризис классической онтологии? Каковы были его причины?
11. Почему возникает негативное отношение к онтологии?
12. Какими путями шло отрицание классической онтологии?

Примерный перечень вопросов для сообщений (докладов):

1. Какой вклад в онтологию внесли представители элейской школы?
2. Можно ли говорить о виртуальной реальности как о бытии?
3. Что такое артефакты и к какому виду бытия – материальному или идеальному – они относятся?
4. Принципом какой физической картины мира является следующее высказывание П. Лапласа: «Дайте мне данные частиц всего мира, и я предскажу вам будущее мира»?
5. Можно ли однозначно утверждать, что вымирание того или иного вида животных есть регресс?
6. Есть ли место случайности в механистической картине мира?
7. Правильно ли утверждение, что наука – враг случайности?
8. В каком случае понятие «картина мира» тождественна мировоззрению?
9. В чем состоит суть принципа глобального эволюционизма и как этот принцип связан с принципом минимального генерирования энтропии?
10. В чем состоят основные различия системного и синергетического подходов в научном познании?

7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

а) Планируемые результаты обучения и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации:

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
ПК-1 – знание различных методов философского исследования и умение их использовать в профессиональной деятельности		
Знать	<ul style="list-style-type: none"> - природу философского знания, функции философии, методологию философского познания, основные категории философии; - основные категории и методы философского исследования; - содержание современных отечественных и зарубежных дискуссий по проблемам онтологии и теории познания; - основные важнейшие философские проблемы в их историческом развитии 	<p><i>Перечень теоретических вопросов:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Введение в предмет: философия как рефлексивный поиск предельных оснований бытия: онтологический уровень философии. 2. Начало конструирования метафизики в античности: поиски субстанциального начала бытия. 3. Проблема бытия и мышления: место онтологии в структуре философии. Онтология поздней античности. 4. Становление классической онтологии. 5. Теологизированная онтология средневековья. (Ф. Аквинский, Benaventura). 6. Предтечи новой онтологии (д. Скот, У. Оккам, Н. Кузанский). 7. Варианты рационалистической онтологии (дуалистическая онтология Р. Декарта; монистическая онтология Б. Спинозы; учение о множественности субстанций Лейбница). 8. Расцвет и кризис классической онтологии (критика догматической онтологии И. Кантом; диалектика Гегеля как снятие онтологии и гносеологии). 9. Кризис идей онтологизма в XX в. 10. Иерархические модели бытия. 11. Бытие как совокупность форм движения материи Ф. Энгельса. 12. Слои бытия Н. Гартмана и К. Лоренца 13. Онтологические поиски Гуссерля. 14. Экзистенциальная метафизика (фундаментальная онтология М. Хайдеггера; мир трансцендентного бытия К. Ясперса). 15. Онтологические искания в русской философии 16. Онтология в материалистической диалектике (историческом материализме).

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
Уметь	<p>- ориентироваться в системе философского знания как целостном представлении об основах мироздания и перспективах развития планетарного социума;</p> <p>- систематически применять философские принципы и законы, формы и методы познания в профессиональной деятельности</p>	<p><i>Практические задания:</i> Подумайте и дайте развернутые ответы. Каждый ответ должен содержать примеры.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Какой вклад в онтологию внесли представители элейской школы? 2. Можно ли говорить о виртуальной реальности как о бытии? Какие признаки бытия, отмеченные Парменидом, отсутствуют у виртуальной реальности? 3. Можно ли считать, что материалист – это человек, отрицающий дух, сознание, идеальное? 4. Материальны ли следующие виды реальности: свет? тень? вакуум? угрызения совести? 5. Согласно ленинскому определению, материя есть объективная реальность. Тогда как мы узнаем о том, что материя существует объективно? 6. Что такое артефакты и к какому виду бытия – материальному или идеальному – они относятся? 7. Наука, несмотря на прогресс, не обнаружила ни малейших следов духовной субстанции. Означает ли это полную несостоятельность идеализма? 8. Все, что существует, дано в восприятиях, утверждал Дж. Беркли. Можно ли опровергнуть эту позицию? 9. Современную точку зрения на соотношение материализма и идеализма можно выразить следующими словами: «Вопрос о выборе между идеализмом и материализмом – это вопрос выбора философской позиции, а не вопрос логической правильности этих позиций». Что здесь имеется в виду? Какую специфическую особенность философии характеризует эта мысль? 10. Принципом какой физической картины мира является следующее высказывание П. Лапласа: «Дайте мне данные частиц всего мира, и я предскажу вам будущее мира»? 11. Можно ли сказать, что в химической реакции в стадии равновесия отсутствует движение? 12. Можно ли однозначно утверждать, что вымирание того или иного вида животных есть регресс? 13. Можно ли считать, что в статистических и вероятностных процессах отсутствует причинность? 14. Есть ли место случайности в механистической картине мира?

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>15. Правильно ли утверждение, что наука – враг случайности?</p> <p>16. «Абсолютное время само по себе и по самой своей сущности без всякого отношения к чему-либо внешнему протекает равномерно», – писал И. Ньютон. Какая концепция времени – субстанциальная или реляционная – выражена в этом определении? С какой концепцией времени коррелирует понятие «вечность»?</p> <p>17. С позиции какой концепции времени – субстанциальной или реляционной – можно обосновать существование различных форм времени?</p> <p>18. Теория относительности А. Эйнштейна утверждает, что вместе с материей исчезли бы пространство и время. Какая философская концепция пространства и времени соответствует теории относительности?</p> <p>19. Известный писатель Х. Борхес писал: «Мы сотканы из вещества времени. Время – река, которая уносит меня, но эта река – я сам». Какая концепция времени выражена в данном отрывке?</p> <p>20. В каком случае понятие «картина мира» тождественна мировоззрению?</p> <p>21. В чем состоит суть принципа глобального эволюционизма и как этот принцип связан с принципом минимального генерирования энтропии?</p> <p>22. Можно ли опровергнуть лозунг Л. фон Берталанфи: «Системы повсюду!»</p> <p>23. В чем состоят основные различия системного и синергетического подходов в научном познании?</p>
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> - понятийным аппаратом, отражающим структуру, методы и закономерности онтологии; - приемами философской аргументации и навыками в области онтологии; - приемами философского осмысления проблем бытия мира и человека, процессов социальной практики, результатов и исследовательских стратегий современной науки 	<p><i>Задания на решение задач из профессиональной области:</i></p> <p>1. Прочитайте работу Шлейермахера Герменевтика (http://filosof.historic.ru/books/item/f00/s00/z0000840) выполните задания и подготовьте ответы на вопросы:</p> <p><u>Задания:</u></p> <p>1. Постройте онтологическую модель на основании этого текста. Определите специфику логических онтологий.</p> <p>2. Выделите критерии герменевтического среза бытия.</p> <p><u>Вопросы для самопроверки:</u></p> <p>1. Как связан научный анализ текста с построением онтологической модели в философии?</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>2. В чем суть герменевтического подхода?</p> <p>3. Почему данный текст относится к онтологии, а не к теории литературы?</p> <p>4. Допустимо ли брать толкование текста в основу построения онтологической модели?</p> <p>5. В чем преемственность данного подхода к толкованию бытия с предшествующими традициями? В чем принципиальное отличие такого рода онтологических моделей?</p> <p>2. Прочитайте диалоги Платона (http://www.100bestbooks.ru/read_book.php?item_id=9901) выполните задания и подготовьте ответы на вопросы:</p> <p><u>Задания:</u></p> <p>1. Постройте космоцентрическую онтологическую модель античного идеализма.</p> <p>2. В сравнении речи Крития и Тимея определите принципиальное отличие онтологической модели мира от мифологической картины.</p> <p><u>Вопросы для самопроверки:</u></p> <p>1. Почему античный идеализм носит натурфилософский характер? В чем объективный характер предложенной системы идеализма?</p> <p>2. В чем преемственность концепции Платона с предшествующими теориями бытия?</p> <p>3. Как в античном идеализме связаны гносеология и онтология?</p> <p>4. Что есть бытие у Платона? Как соотносится материальное и идеальное в античном идеализме?</p> <p>5. Каков статус человека в Космосе согласно теории античного идеализма?</p>
<p>УК-3 – готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач</p>		
Знать	<ul style="list-style-type: none"> - содержание и смысл базовых философских понятий; - содержание и смысл ключевых теорий онтологии; - основные теоретические и прикладные аспекты онтологии 	<p><i>Перечень тестовых заданий:</i></p> <p>1. Все, что недоступно чувствам, недоступно и для ума,- утверждают сторонники...</p> <p>1) солипсизма;</p> <p>2) рационализма;</p> <p>3) сенсуализма;</p> <p>4) интуитивизма.</p> <p>2. Главным средством познания мира является разум, считают...</p> <p>1) сенсуалисты;</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>2) рационалисты; 3) интуитивисты; 4) спиритуалисты</p> <p>3. Деление философов на эмпириков и рационалистов типично для эпохи...</p> <p>1) Нового времени; 2) Античности; 3) Новейшего времени; 4) средневековья.</p> <p>4. Сторонники эмпиризма считают, что теоретическое мышление...</p> <p>1) есть главный источник знания; 2) способно выходить за пределы опыта; 3) не связано с эмпирическим познанием; 4) не может выходить за пределы опыта</p> <p>5. Сторонники рационализма являются</p> <p>1) Ф.Бэкон; 2) Т.Гоббс; 3) Р.Декарт; 4) Дж.Локк; 5) Б.Спиноза.</p> <p>6. Сознание новорожденного есть «чистая доска», которая постепенно «покрывается письменами разума», - считал...</p> <p>1) Б.Спиноза; 2) Дж.Локк; 3) Дж.Беркли; 4) Р.Декарт.</p> <p>7. Дуализм является философским учением,...</p> <p>1) исследующим сущность сознания и самосознания; 2) исходящим из признания равноправными, несводимыми друг к другу двух начал; 3) рассматривающим многообразие явлений мира, исходя из одного начала единой; основы(субстанции)</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>4) утверждающим, что сознание первично, а материя вторична.</p> <p>8. Мышление и бытие являются независимыми друг от друга субстанциями, утверждает...</p> <p>1) идеализм; 2) пантеизм; 3) материализм; 4) дуализм</p> <p>9. Философская концепция, согласно которой мир имеет единую основу всего существующего, называется...</p> <p>1) релятивизмом; 2) дуализмом; 3) скептицизмом; 4) монизмом.</p> <p>10. Философская позиция дуализма выражается в признании...</p> <p>1) мышления и материи независимыми субстанциями; 2) первичности идеального; 3) первичности материи; 4) тождества мышления и бытия.</p> <p>11. Философская позиция, предполагающая множество исходных оснований и начал бытия</p> <p>1) провиденциализм; 2) скептицизм; 3) дуализм; 4) плюрализм.</p> <p>12. Согласно теизму, материя сотворена, а потому не является...</p> <p>1) субстратом; 2) модусом; 3) интенцией; 4) субстанцией.</p> <p>13. Безусловное отождествление материи и субстанции характерно для...</p> <p>1) материализма; 2) солипсизма; 3) пантеизма; 4) панлогизма.</p> <p>14. Истолкование сознания как свойства высокоорганизованной материи, высшей формы отражения мира, продукта эволюции природы, человека и общества характерно для _____ материализма.</p> <p>1) наивного; 2) диалектического; 3) метафизического; 4) вульгарного.</p> <p>15. С точки зрения диалектического материализма, законы диалектики...</p> <p>1) отражают саморазвитий абсолютного духа; 2) реализуются только в живой природе; 3) есть теоретические конструкции, не обнаруживающие себя в объективной реальности; 4) имеют универсальный характер.</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
Уметь	- анализировать профессиональные задачи в работе российских и международных исследовательских коллективов	<p><i>Комплексные задания:</i> Подготовиться к круглому столу по теме: «Исторические судьбы и перспективы онтологии», в том числе опираясь на публикации современных авторов. Разобрать следующие вопросы: 1) Программы реабилитации метафизики и проекты «новой онтологии». 2) Варианты экзистенциальной метафизики: фундаментальная онтология М. Хайдеггера. Мир трансцендентного бытия К. Ясперса. 3) Модель диалектико-материалистической онтологии. Материалистическое решение основного вопроса философии. 4) Феноменолого-герменевтические модели (событие, индивидуальность, жизнь).</p>
Владеть	- профессиональным языком предметной области знания; - навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, возникающих при работе по решению задач в российских или международных исследовательских коллективах;	<p><i>Комплексное задание:</i> Написать эссе по одному из представленных высказываний: 1. «Бытие - подлинная и единственная тема философии. Это не наше изобретение, ибо такая формулировка темы возникла в начале философии во время античности и в грандиозной форме отражается в гегелевской логике. Теперь мы утверждаем, что бытие – подлинная и единственная тема философии. В негативной форме это означает: философия – наука не о сущем, а о бытии, или в греческом варианте – «онтология». М. Хайдеггер. 2. «Всякий философский вопрос должен охватывать всю философскую проблематику в целом; во-вторых, всякий философский вопрос должен быть задан так, чтобы спрашивающий тоже вовлекался в него». М. Хайдеггер 3. «Обратив, таким образом, все то, в чем, так или иначе, мы можем сомневаться, и даже предполагая все это ложным, мы легко допустим, что нет ни Бога, ни Неба, ни Земли и что даже у нас самих нет тела, – но мы все-таки не можем предположить, что мы не существуем, в то время как сомневаемся в исключительности всех этих вещей. Столь нелепо полагать несуществующим то, что мыслит, в то время, пока оно мыслит, что, невзирая на самые крайние предположения, мы не можем не верить, что заключение, «я мыслю, следовательно, я существую», истинно». Р. Декарт. 4. «Бытие не есть реальный предикат, иными словами, оно не есть понятие о чем-то таком, что могло бы быть прибавлено к понятию вещи. Оно есть только полагание вещи или</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>некоторых определений само по себе. В логическом применении оно есть лишь связка в суждении. Положение «Бог есть всемогущее (существо)» содержит в себе два понятия, имеющие свои объекты: Бог и всемогущество; словечко есть не составляет здесь дополнительного предиката, а есть лишь то, что предикат полагает по отношению к субъекту. Если я беру субъект (Бог) вместе со всеми его предикатами (к числу которых принадлежит и всемогущество) и говорю: «Бог есть или есть Бог», - то я не прибавлю никакого нового предиката к понятию Бога, а только полагаю субъект сам по себе со всеми его предикатами, и притом как предмет в отношении к моему понятию».</p> <p>«Предикатом существования я ничего не прибавляю к вещи, но саму вещь прибавляю к ее понятию. В суждении о существовании я выхожу, таким образом, за пределы понятия не к какому-то другому предикату помимо подразумеваемых о понятии, а к самой вещи с теми же самыми, не большими и не меньшими по числу предикатами, разве что сверх относительного полагания мыслится еще и к тому же и абсолютное». И. Кант.</p> <p>5. «Понятие, рассматривающее их (вещи) самих, движет им и, как их душа, и выявляет их диалектику». Г. Гегель.</p> <p>6. «Абсолютную идею можно сравнивать... со стариком, высказывающим то же самое религиозное содержание, что и ребенок, но для первого оно является смыслом жизни». Г. Гегель.</p>

б) Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания:

Примерная структура и содержание пункта:

Промежуточная аттестация по дисциплине «Спецдисциплина» предполагает сдачу кандидатского экзамена. Экзамен проходит устно, в форме собеседования по основным темам курса и включает в себя два теоретических вопроса и один практический.

Показатели и критерии оценивания экзамена (в соответствии с формируемыми компетенциями и планируемыми результатами обучения):

– на оценку «отлично» (5 баллов) – аспирант демонстрирует высокий уровень сформированности компетенций, всестороннее, систематическое и глубокое знание программного материала, свободно оперирует знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности, использует в ответе материал разнообразных литературных источников, умеет тесно увязать теорию с практикой.

– на оценку «хорошо» (4 балла) – аспирант демонстрирует средний уровень сформированности компетенций: аспирант знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос.

– на оценку «удовлетворительно» (3 балла) – аспирант демонстрирует пороговый уровень сформированности компетенций: аспирант имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушение логической последовательности в изложении программного материала.

– на оценку «неудовлетворительно» (2 балла) – обучающийся демонстрирует знания не более 20% теоретического материала, допускает существенные ошибки, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.

– на оценку «неудовлетворительно» (1 балл) – обучающийся не может показать знания на уровне воспроизведения и объяснения информации, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

При изучении дисциплины «Спецдисциплина» аспирантам целесообразно выполнять следующие рекомендации:

- изучение учебной дисциплины должно вестись систематически;
- после изучения какого-либо раздела по учебнику или конспектным материалам рекомендуется по памяти воспроизвести основные термины, определения, понятия раздела;
- вся тематика вопросов, изучаемых самостоятельно, задается преподавателем. Им же даются источники (в первую очередь, вновь изданные в периодической научной литературе) для более детального понимания вопросов, озвученных на лекции;
- к выполнению практических заданий приступать после самостоятельной работы по изучению теоретических вопросов.

Целями самостоятельной работы аспирантов при изучении дисциплины являются:

- содействие оптимальному усвоению учебного материала, развитию познавательной активности, ответственности, готовности и потребности в самообразовании, воспитанию дисциплины;
- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений;
- углубление, расширение, систематизация теоретических знаний;
- формирование умения использовать справочную и учебную литературу;
- формирование самостоятельности мышления, способности к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских компетенций.

Задачи самостоятельной работы:

- постановка и решение познавательных задач;
- развитие аналитико-синтетических способностей, умений работать с различной по объему, виду и характеру информацией;
- практическое применение знаний, умений;
- развитие навыков организации самостоятельного учебного труда и контроля за его эффективностью.

Изучение теоретических вопросов и подготовка к текущему контролю знаний предполагает *работу с учебниками, лекциями, научной литературой*. При работе с учебной и научной литературой в электронных и/или стационарных библиотеках рекомендуется:

- выделять информацию, относящуюся к изучаемым разделам (по отдельным проблемам или вопросам);
- использовать справочную литературу – словари, справочники и энциклопедии, зачастую содержащие более подробную информацию, чем учебники;
- использовать предметные и именные указатели, содержащиеся во многих учебных и академических зданиях – это существенно сокращает время поисков конкретной информации.

При подготовке к *лекции* аспирант может, используя рабочую программу дисциплины, уяснить тему лекции и вопросы, которые будет раскрывать преподаватель при изучении дисциплины. Преподаватель раскрывает наиболее важные, принципиальные вопросы каждой темы, способствующие пониманию логики построения курса, структуры и содержания основных понятий и категорий дисциплины. В конце лекции преподаватель, как правило, формулирует задание для самостоятельной работы аспиранта: изучение определенных разделов учебника, дополнительной литературы, которые позволят исследователю углубить понимание темы и подготовиться к участию в практических занятиях. При освоении курса дисциплины аспирант ориентируется, прежде всего, на источники, что рекомендованы в качестве основной и дополнительной литературы.

Для наилучшего усвоения материала возможно составление *конспектов*.

Рекомендации по написанию конспекта:

1. Перед конспектированием необходимо тщательно изучить конспектируемое произведение.
2. Конспектированию предшествует составление плана.
3. В начале конспекта необходимо точно указать фамилию и инициалы автора (или редактора сборника), полное название работы, место и год издания.
4. Наименования глав, разделов, параграфов конспектируемой работы всегда указывать точно.
5. Изложение текста дается сжато, но основные мысли и аргументы записываются подробно.
6. В конспекте можно использовать цитаты.
7. При оформлении конспекта используйте подчеркивания, условные знаки, пометки на полях.

При подготовке к *семинарским занятиям* следует детально прорабатывать вопросы, представленные в приложении 1, опираясь на литературу, предлагаемую преподавателем к изучению.

Сообщение (доклад) – публичное сообщение, представляющее собой развернутое изложение на определенную тему, вид самостоятельной работы, который способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить.

Этапы подготовки сообщения (доклада):

1. Определение цели доклада (информирование, объяснение, обсуждение и т.п.).
2. Подбор необходимого для доклада материала из литературных источников.
3. Составление плана доклада, распределение собранного материала в необходимой логической последовательности.
4. Композиционное оформление доклада в виде текста.
5. Заучивание, запоминание текста доклада.
6. Репетиция, т.е. произнесение доклада.

Общая структура доклада включает три части:

1. Вступление:
 - Формулировка темы доклада.
 - Актуальность выбранной темы.
 - Анализ литературных источников.
2. Основная часть, состоящая из нескольких разделов, постепенно раскрывающих тему. Если необходимо, для обоснования темы используется ссылка на источники с доказательствами, взятыми из литературы (цитирование авторов, указание цифр, фактов, определений). Изложение материала должно быть связным, последовательным, доказательным. Способ изложения материала для выступления должен носить конспективный или тезисный характер.
3. Заключение. Подводятся итоги, формулируются главные выводы, подчеркивается значение рассмотренной проблемы, предлагаются самые важные практические рекомендации.

Тестирование позволяет путем поиска правильного ответа и разбора допущенных ошибок лучше усвоить тот или иной материал. Тесты могут использоваться:

- студентами в форме самопроверки знаний;
- преподавателями для проверки знаний в качестве формы промежуточного контроля на семинарских занятиях;
- для проверки остаточных знаний студентов, изучивших данный курс.

Тестовые задания рассчитаны на самостоятельную работу без использования вспомогательных материалов. Для выполнения тестового задания, прежде всего, следует внимательно прочитать поставленный вопрос. После ознакомления с вопросом следует приступить к прочтению предлагаемых вариантов ответа. Необходимо прочитать все варианты и в качестве ответа следует выбрать один или несколько вариантов, соответствующих правильному ответу. На выполнение теста отводится ограниченное

время. Критерии оценки выполненных студентами тестов определяются преподавателем самостоятельно. Рекомендуются следующие критерии оценки: 85% – 100% правильных ответов – «отлично»; 66% – 84% правильных ответов – «хорошо»; 50% – 65% правильных ответов – «удовлетворительно»; менее 50% правильных ответов – «неудовлетворительно». При подведении итогов по выполненной работе рекомендуется проанализировать допущенные ошибки, прокомментировать имеющиеся в тестах неправильные ответы.

Письменное задание (эссе) имеет интегративный характер и призвано измерить умения и навыки студентов по содержательным блокам курса:

- 1) знанию философских проблем, идей и концепций;
- 2) умению сформулировать авторское видение философских и социогуманитарных проблем;
- 3) умению творчески, аргументировано и доказательно формировать, формулировать и отстаивать свою позицию.

Эссе, ввиду его небольшого объема, обычно формально не структурируют (то есть, не разбивают на главы, параграфы, не выделяют в качестве особых разделов «Оглавление», «Введение», «Заключение», «Список литературы»). Тем не менее, в содержательном плане в тексте должны быть введение, основная часть и заключение.

Эссе начинается с изложения того, как студент сам понимает сущность поставленной в работе проблемы и с обоснования выбора именно этой темы, то есть с ответов на вопросы «о чем?» и «почему?». Следующий раздел – основная часть, посвященная анализу главной проблемы, занимает большую часть объема эссе. Студентам необходимо помнить, что выполняемая ими работа не может быть механической компиляцией чужих идей и цитат. Цитаты необходимы для подтверждения той или иной точки зрения, но не следует злоупотреблять их количеством и использовать слишком громоздкие цитаты. Если цитаты используются, то внизу страницы на них делаются сноски; нумерация сносок постраничная. Основную часть эссе должен составлять самостоятельно написанный текст, выражающий личное мнение, субъективную позицию студента – автора эссе.

Заключительная часть работы (по объему практически совпадает с введением) должна содержать обобщения и аргументированные выводы по теме эссе, причем здесь допустимы повторы идей и положений, высказанных в основной части. Главное назначение этого раздела – дать понять преподавателю (или любому другому читателю этого эссе), к каким выводам и почему в итоге пришел студент.

По содержанию, эссе представляет собой аналитический ответ, т.е. поиск объяснения заключенной в названии темы.

Объем эссе – от 3-х до 10 страниц печатного текста (возможно выполнение работы в письменном виде в тетради). Листы должны быть пронумерованы и скреплены вместе. Гарнитура шрифта – Times New Roman. Размер шрифта – 14 кегль. Параметры страницы: верхнее и нижнее поле – 2 см, правое – 3,5 см, левое – 1,5 см; абзац – 1,25 см. Межстрочный интервал – 1,5. Выравнивание текста производится по ширине страницы. Нумерация страниц проставляется в правом нижнем углу.

Примерный перечень тем письменных индивидуальных заданий (эссе) представлены в разделе 7 «Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации».

Перечень тем может быть расширен. Студент самостоятельно может сформулировать тему письменной работы, согласовав ее с преподавателем.

Критерии оценки письменного задания (эссе):

- 1) Корректный анализ и релевантная интерпретация (к студенту предъявляются такие требования как: адекватно, обоснованно и рефлексивно интерпретировать философский текст; обобщать полученные другими результаты и корректно формулировать основные философские проблемы; соблюдать принцип релевантности интерпретации и требований корректного анализа);

2) Творческий подход (рассуждения строятся на основе креативного понимания и неординарного подхода к рассматриваемой проблеме; студент определяет рассматриваемые идеи, понятия и концепции в современном контексте);

3) Соблюдение правил рациональной аргументации и доказательств (при написании студенты руководствуются принципами критического мышления, рационального доказательства и аргументации; используют понятия, идеи, концепции корректно)

4) Владение словом (умение грамотно, ясно формулировать мысль в устном и письменном виде).

При подготовке к экзамену рекомендуется:

– внимательно ознакомиться с вопросами к экзамену и в дальнейшем готовиться именно по этим вопросам – вместо чтения всего материала, целесообразнее в первую очередь изучать материал по вопросам;

– при этом необходимо четко представлять, к какой теме курса относится конкретный вопрос и как он связан с остальными вопросами – это существенно облегчит ответы на возможные дополнительные вопросы и придаст уверенности в своих знаниях по курсу;

– определить степень достаточности имеющихся учебных материалов (учебников, учебных и учебно-методических пособий, конспектов лекций и прочитанной литературы) и ознакомиться с необходимыми материалами;

– пропорционально распределять подготовку на все вопросы – целесообразнее и надежнее хорошо знать максимум материала, чем знать подробно только некоторую его часть;

– отчетливо представлять себе примерный план ответа на конкретный вопрос и сформулировать основные положения ответа – ответ должен быть связным, информативным и достаточным, во избежание большого количества дополнительных вопросов;

– учитывать, что положительно оцениваемый ответ на вопросы билета – это ответ именно на эти вопросы, а не изложение набора знаний по всему курсу; дополнительные знания не возбраняются и поощряются, но основным является изложение сути вопроса, заданного в билете.

Перечень теоретических и практических вопросов к экзамену представлен в п.7 РП (Приложение 2).