



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»



УТВЕРЖДАЮ
Директор ИГО
Г.Е. Абрамзон

03.03.2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОЙ МЕДИЦИНЫ

Направление подготовки (специальность)
39.03.02 Социальная работа

Направленность (профиль/специализация) программы
Социальная защита и социальное обслуживание семей и детей

Уровень высшего образования - бакалавриат

Форма обучения
очная

Институт/ факультет	Институт гуманитарного образования
Кафедра	Социальной работы и психолого-педагогического образования
Курс	3
Семестр	5

Магнитогорск
2019 год

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 05.02.2018 г. № 76)

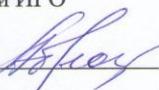
Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Социальной работы и психолого-педагогического образования

21.02.2020, протокол № 7

Зав. кафедрой  Е.В. Олейник

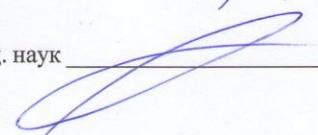
Рабочая программа одобрена методической комиссией ИГО

03.03.2020 г. протокол № 6

Председатель  Т.Е. Абрамзон

Рабочая программа составлена:

доцент кафедры СРиППО, канд. пед. наук

 А.С. Каминский

Рецензент:

зам. директора по социальным вопросам МУ «Комплексный центр социального обслуживания населения» Правобережного района г. Магнитогорска Челябинской области, канд. пед. наук  Н.Ю. Андрусяк



Лист актуализации рабочей программы

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2020 - 2021 учебном году на заседании кафедры Социальной работы и психолого-педагогического

Протокол от 22.09.2020 г. № 2

Зав. кафедрой

E.V. Олейник

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2021 - 2022 учебном году на заседании кафедры Социальной работы и психолого-педагогического

Протокол от _____ 20__ г. № ____

Зав. кафедрой

E.V. Олейник

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2022 - 2023 учебном году на заседании кафедры Социальной работы и психолого-педагогического

Протокол от _____ 20__ г. № ____

Зав. кафедрой

E.V. Олейник

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2023 - 2024 учебном году на заседании кафедры Социальной работы и психолого-педагогического

Протокол от _____ 20__ г. № ____

Зав. кафедрой

E.V. Олейник

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2024 - 2025 учебном году на заседании кафедры Социальной работы и психолого-педагогического

Протокол от _____ 20__ г. № ____

Зав. кафедрой

E.V. Олейник

1 Цели освоения дисциплины (модуля)

Цель освоения дисциплины «Основы социальной медицины» – сформировать у студентов профессиональную готовность к систематизации и реализации теоретических знаний и практических навыков в области социальной медицины, а также дать представление об общественном здоровье, инфекционных и неинфекционных заболеваниях.

2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Основы социальной медицины входит в часть учебного плана формируемую участниками образовательных отношений образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин/ практик:

Профессионально-этические основы социальной работы

Социально-педагогическая деятельность в учреждениях социальной защиты

Теория социальной работы

Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для изучения дисциплин/практик:

Квалиметрия и стандартизация социальных услуг

Социальная реабилитация детей с ограниченными возможностями

Профилактика в социальной работе с семьей и детьми

3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) и планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины (модуля) «Основы социальной медицины» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции
ПК-1 Способен реализовывать социальные услуги и меры социальной поддержки населения	
ПК-1.1	Выявляет граждан, оказавшихся в трудной жизненной ситуации
ПК-1.2	Определяет объем, виды и формы социального обслуживания и меры социальной поддержки, в которых нуждается гражданин для преодоления трудной жизненной ситуации и предупреждения ее возникновения
ПК-1.3	Организует социальное обслуживание и социальную поддержку граждан с учетом их индивидуальной потребности

4. Структура, объём и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц 144 акад. часов, в том числе:

- контактная работа – 55 акад. часов;
- аудиторная – 54 акад. часов;
- внеаудиторная – 1 акад. часов
- самостоятельная работа – 89 акад. часов;

Форма аттестации - зачет

Раздел/ тема дисциплины	Семестр	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа студента	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код компетенции
		Лек.	лаб. зан.	практ. зан.				
1. Проблемы здоровья населения различных возрастных групп. Основные признаки нарушения здоровья								
1.1 Введение. Цель и задачи курса «Основы социальной медицины»; основные понятия. Здоровье как физическое, психическое и социальное благополучие. Вклад факторов окружающей среды в формирование и сохранение здоровья.	5	2		2/2И	6	Подготовка к семинарским занятиям. Самостоятельное изучение учебной и научной литературы. Разработка индивидуального задания (эссе на тему «Вклад факторов окружающей среды в формирование и сохранение здоровья»).	Семинарское занятие, устный опрос (собеседование), проверка индивидуального задания (эссе на тему «Вклад факторов окружающей среды в формирование и сохранение здоровья»).	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3
1.2 Индивидуальное здоровье, его показатели. Критерии здоровья. Пять групп здоровья. Диагностика здоровья. Популяционное здоровье, его показатели. Основные приемы ухода за больными. Понятие о лечебных мероприятиях.		2		2/2И	6	Подготовка к семинарским занятиям. Самостоятельное изучение учебной и научной литературы. Разработка индивидуального проекта (алгоритм многофакторной (комплексной) оценки состояния здоровья человека).	Семинарское занятие, устный опрос (собеседование), защита проекта (алгоритм многофакторной (комплексной) оценки состояния здоровья человека).	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3
Итого по разделу		4		4/4И	12			

2. Понятие о микробиологии, иммунологии и эпидемиологии. Меры профилактики инфекционных								
2.1 Основы микробиологии, эпидемиологии, иммунологии. Понятие о микроорганизмах – возбудителях инфекционных заболеваний человека. Три звена эпидемического процесса.		2	2/И	6	Подготовка к семинарским занятиям. Самостоятельное изучение учебной и научной литературы. Разработка индивидуального проекта (презентация «Возбудители инфекционных заболеваний человека»)	Семинарское занятие, устный опрос (собеседование), защита проекта (презентация «Возбудители инфекционных заболеваний человека»).		ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3
2.2 Общие сведения об иммунитете. Виды иммунитета. Факторы, снижающие иммунитет. Основы вакцинации. ВИЧ-инфекция и СПИД.	5	1	2/И	6	Подготовка к семинарским занятиям. Самостоятельное изучение учебной и научной литературы. Разработка индивидуального проекта (составьте календарь профилактических прививок ребенка до 18 лет)	Семинарское занятие, устный опрос (собеседование), защита проекта (составьте календарь профилактических прививок ребенка до 18 лет).		ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3
2.3 Основные группы инфекционных заболеваний. Инфекционный процесс		1	2/И	6	Подготовка к семинарским занятиям. Самостоятельное изучение учебной и научной литературы. Разработка индивидуального проекта (презентация на тему «Заболевания с воздушно-капельным путем передачи инфекции (скарлатина, корь, краснуха, дифтерия, коклюш, эпидемический паротит, ветряная оспа, острые респираторные вирусные инфекции)»).	Семинарское занятие, устный опрос (собеседование), защита проекта (презентация на тему «Заболевания с воздушно-капельным путем передачи инфекции (скарлатина, корь, краснуха, дифтерия, коклюш, эпидемический паротит, ветряная оспа, острые респираторные вирусные инфекции)»).		ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3
Итого по разделу		4	6/И	18				

3. Понятие о неотложных состояниях, причины и факторы, их вызывающие. Диагностика и приемы оказания первой помощи при неотложных состояниях. Комплекс сердечно-легочной реанимации и показания к ее проведению, критерии эффективности								
3.1 Виды, диагностика и приемы оказания первой помощи при неотложных состояниях. Основные диагностические признаки неотложных состояний при заболеваниях сердечно-сосудистой и дыхательной системы	5	1		2	6	Подготовка к семинарским занятиям. Самостоятельное изучение учебной и научной литературы. Разработка индивидуального проекта («Основные диагностические признаки неотложных состояний при заболеваниях сердечно-сосудистой и дыхательной системы»).	Семинарское занятие, устный опрос (собеседование), защита проекта («Основные диагностические признаки неотложных состояний при заболеваниях сердечно-сосудистой и дыхательной системы»).	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3
3.2 Неотложные состояния при заболеваниях эндокринной, пищеварительной и нервной систем		1		2/II	6	Подготовка к семинарским занятиям. Самостоятельное изучение учебной и научной литературы. Разработка индивидуального проекта (алгоритм неотложной помощи при эпилептическом и истерическом припадке).	Семинарское занятие, устный опрос (собеседование), защита проекта (алгоритм неотложной помощи при эпилептическом и истерическом припадке).	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3

3.3 Диагностика и приемы оказания первой помощи при острой отравлении: алкогольном, лекарственном, наркотиками, ядовитыми газами. Неотложная помощь при укусах насекомых и при пищевых отравлениях	1	2/ИИ	6	Подготовка к семинарским занятиям. Самостоятельное изучение учебной и научной литературы. Разработка индивидуального проекта (презентации «Алгоритм неотложной помощи при пищевых отравлениях», «Алгоритм неотложной помощи при укусах насекомых»).	Семинарское занятие, устный опрос (собеседование), защита проекта (презентации «Алгоритм неотложной помощи при пищевых отравлениях», «Алгоритм неотложной помощи при укусах насекомых»).	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3
3.4 Реанимация как наука об оживлении организма. Характеристика терминальных состояний, их причины, признаки. Предагония, агония, клиническая и биологическая смерть	1	2/ИИ	6	Подготовка к семинарским занятиям. Самостоятельное изучение учебной и научной литературы. Разработка индивидуального заданий (эссе «Биологическая, психологическая и социальная смерть человека»).	Семинарское занятие, устный опрос (собеседование), проверка индивидуальных заданий (эссе «Биологическая, психологическая и социальная смерть человека»).	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3
3.5 Комплекс сердечно-легочной реанимации и показания к ее проведению, критерии эффективности. Восстановление проходимости дыхательных путей	1	2/ИИ	6	Подготовка к семинарским занятиям. Самостоятельное изучение учебной и научной литературы. Разработка индивидуального проекта (презентации «Алгоритм реанимации (программа ABC)», «Техника проведения наружного массажа сердца», «Техника проведения ИВЛ»).	Семинарское занятие, устный опрос (собеседование), защита проекта (презентации «Алгоритм реанимации (программа ABC)», «Техника проведения наружного массажа сердца», «Техника проведения ИВЛ»)	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3
Итого по разделу	5	10/4И	30			

4. Характеристика детского травматизма: меры профилактики и первая помощь							
4.1 Понятие о травмах и повреждениях. Кровотечения: определение, виды и характеристика. Опасность кровопотери. Способы временной и окончательной остановки кровотечения		1	4	6	Подготовка к семинарским занятиям. Самостоятельное изучение учебной и научной литературы. Разработка индивидуального проекта (презентация «Основные правила наложения повязок. Типы повязок»).	Семинарское занятие, устный опрос (собеседование), защита проекта (презентация «Основные правила наложения повязок. Типы повязок»).	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3
4.2 Открытые повреждения. Раны, причины, признаки и виды ран, первая медицинская помощь. Десмургия	5	1	4	6	Подготовка к семинарским занятиям. Самостоятельное изучение учебной и научной литературы. Разработка индивидуального проекта (презентация «Раны: причины, признаки и виды ран»).	Семинарское занятие, устный опрос (собеседование), защита проекта (презентация «Раны: причины, признаки и виды ран»).	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3
4.3 Закрытые повреждения. Переломы, вывихи. Особенности переломов у детей. Первая медицинская помощь при переломах и вывихах		1	4	6	Подготовка к семинарским занятиям. Самостоятельное изучение учебной и научной литературы. Разработка индивидуального проекта (алгоритм оказания первой помощи ребёнку при переломах и вывихах).	Семинарское занятие, устный опрос (собеседование), защита проекта (алгоритм оказания первой помощи ребёнку при переломах и вывихах).	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3
Итого по разделу		3	12	18			
5. Принципы и методы формирования здорового образа жизни учащихся. Медико-гигиенические аспекты здорового образа жизни. Формирование мотивации к здоровому образу жизни. Профилактика вредных привычек							

5.1 Понятия и компоненты здорового образа жизни. Концепция укрепления здоровья ВОЗ. Понятие о факторах риска. Роль закаливания, достаточной физической активности и рационального питания в сохранении здоровья	5	1	2	5	Подготовка к семинарским занятиям. Самостоятельное изучение учебной и научной литературы. Разработка индивидуального проекта (презентации «Роль закаливания, достаточной физической активности и рационального питания в сохранении здоровья»).	Семинарское занятие, устный опрос (собеседование), защита проекта (презентации «Роль закаливания, достаточной физической активности и рационального питания в сохранении здоровья»)	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3	
5.2 Вредные привычки – фактор риска для здоровья. Социальные, медицинские аспекты злоупотребления психоактивными веществами. Особенности влияния курения, алкоголя, токсических веществ на организм	5	1	2	6	Подготовка к семинарским занятиям. Самостоятельное изучение учебной и научной литературы. Разработка индивидуального проекта (презентация «Влияние курения, злоупотребления алкоголя и употребления психоактивных веществ на организм человека»).	Семинарское занятие, устный опрос (собеседование), защита проекта (презентация «Влияние курения, злоупотребления алкоголя и употребления психоактивных веществ на организм человека»).	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3	
Итого по разделу		2	4	11				
Итого за семестр		18	36/14И	89		зачёт		
Итого по дисциплине		18	36/14И	89		зачет		

5 Образовательные технологии

В ходе освоения курса предусмотрено использование различных образовательных и информационных технологий и соответствующих форм обучения: традиционные образовательные технологии (информационная лекция, семинар – беседа); технологии проблемного обучения (практическое занятие на основе кейс-метода, проблемная лекция); игровые технологии (деловая игра, ролевая игра); технологии проектного обучения (творческий проект студентов); интерактивные технологии (лекция-беседа, лекция-дискуссия, семинар-дискуссия).

8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

а) Основная литература:

1. Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения [Электронный ресурс] : учебное пособие / [С. А. Бурилкина, И. В. Гурьянова, Н. И. Кузьменко и др.] ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsistema.ru/uploader/fileUpload?name=2747.pdf&show=dcatalogues/1/1132732/2747>.

2. Теория и практика социальной работы с разными группами населения [Электронный ресурс] : учебное пособие / [Н. Ю. Андрусяк, Б. Т. Ищенко, Е. В. Олейник и др.] ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа:

<https://magtu.informsistema.ru/uploader/fileUpload?name=3181.pdf&show=dcatalogues/1/1136618/3181>.

б) Дополнительная литература:

1. Пятунин В. А. Социальная психология [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. А. Пятунин, И. В. Лапчинская ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2016. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsistema.ru/uploader/fileUpload?name=2990.pdf&show=dcatalogues/1/1134917/2990>.

2. Слепухина Г. В. Семейное и кризисное консультирование [Электронный ресурс] : учебное пособие / Г. В. Слепухина ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsistema.ru/uploader/fileUpload?name=3403.pdf&show=dcatalogues/1/1139624/3403>.

в) Методические указания:

1. Методические указания для студентов по подготовке к учебной и научно-исследовательской работе. Сост. Е.В. Олейник, С.Н. Испулова, С.А. Бурилкина. Магнитогорск: Изд-во Магнитогорск. гос. техн.ун-та им. Носова, 2019. – 46с.

г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Программное обеспечение

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
MS Windows 7 Professional(для классов)	Д-1227-18 от 08.10.2018	11.10.2021
MS Office 2007 Professional	№ 135 от 17.09.2007	бессрочно
7Zip	свободно	бессрочно

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Название курса	Ссылка
Электронные ресурсы библиотеки МГТУ им. Г.И. Носова	http://magtu.ru:8085/marcweb2/Default.asp
Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)	URL: https://elibrary.ru/project_risc.asp
Поисковая система Академия Google (Google Scholar)	URL: https://scholar.google.ru/
Информационная система - Единое окно доступа к информационным ресурсам	URL: http://window.edu.ru/

9 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа: доска, мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации.

Учебные аудитории для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: доска, мультимедийный проектор, экран.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: стеллажи для хранения учебно-наглядных пособий и учебно-методической документации.

Приложение1.

6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Перечень теоретических вопросов для подготовки к зачету

1. Понятие здоровья. Основные определения. Здоровье как норма, как отсутствие болезни, как успешная адаптация. Многомерная модель здоровья.
2. Факторы, определяющие здоровье. Их вклад.
3. Индивидуальное здоровье, его показатели. Критерии здоровья. Пять групп здоровья.
4. Методы количественной и качественной диагностики здоровья.
5. Популяционное здоровье, его показатели. Роль медицинской статистики в оценке популяционного здоровья.
6. Болезни сердечно-сосудистой системы, их причины и связь с образом жизни. Неотложная помощь при приступе ишемической болезни сердца.
7. Понятие о лечебных мероприятиях. Основные сведения о лечебных учреждениях. Устройство и оборудование палат. Проветривание, вентиляция, температура в палатах, освещение; влажная уборка.
8. Правила хранения и применения лекарств в домашних условиях. Лекарственные средства и лекарственные формы. Универсальная аптечка.
9. Понятие об асептике и антисептике. Виды антисептиков.
10. Эпидемиология как наука. Три звена эпидемиологического процесса. Значение эпидемиологии в охране здоровья детей. Виды эпидемических процессов в популяции. Основные противоэпидемические мероприятия.
11. Резистентность, специфическая и неспецифическая. Иммунитет, его виды. Факторы, снижающие иммунитет. Вакцинация, ее виды.
12. ВИЧ-инфекция, характеристика возбудителя, механизмы передачи. СПИД, механизмы развития заболевания, основные проявления, меры профилактики. Роль школы в профилактике ВИЧ-инфекции и СПИДа.
13. Основные группы инфекционных заболеваний. Инфекционный процесс. Кишечные инфекции.
14. Детские инфекции с воздушно-капельным путем передачи инфекции (скарлатина, корь, краснуха, дифтерия, коклюш, эпидемический паротит, ветряная оспа). Возбудители, источники инфекции, пути передачи, основные симптомы болезни, меры профилактики.
15. Острые респираторные вирусные инфекции. Возбудители, источники инфекции, пути передачи, основные симптомы болезни, осложнения, меры профилактики. Особенности течения заболевания у детей.
16. Дизентерия, сальмонеллезы: возбудители, источники инфекции пути передачи, основные симптомы болезни, осложнения, меры профилактики. Особенности течения заболевания у детей.
17. Инфекции, передающиеся через кровь: возбудители, источники инфекции пути передачи, основные симптомы болезни, осложнения, меры профилактики. Особенности течения заболевания у детей.

18. Неотложная помощь при приступе бронхиальной астмы.
19. Неотложная помощь при острой сердечной и сосудистой недостаточности.
20. Язвенная болезнь желудка и двенадцатиперстной кишки, энтероколит, желудочно-кишечные кровотечения: основные причины, признаки, доврачебная помощь.
21. Неотложная помощь при диабетической и гипогликемической коме, аллергии, приступе эпилепсии.
22. Диагностика и приемы оказания первой помощи при острых отравлениях: алкогольном, лекарственном, наркотиками, ядовитыми газами, средствами бытовой химии, ядохимикатами.
23. Неотложная помощь при укусах насекомых и при пищевых отравлениях.
24. Реанимация как наука об оживлении организма. Этапы умирания организма человека. Причины, признаки. Комплекс сердечно-легочной реанимации и показания к ее проведению, критерии эффективности.
25. Кровотечения: определение, виды и характеристика. Опасность кровопотери. Способы временной и окончательной остановки кровотечения. Особенности остановки кровотечения у детей.
26. Открытые повреждения. Раны, причины, признаки и виды ран, первая медицинская помощь.
27. Закрытые повреждения: ушибы мягких тканей, растяжения и разрывы связок, сухожилий и мышц. Причины, признаки, первая медицинская помощь.
28. Переломы, вывихи. Причины, признаки, первая медицинская помощь. Особенности переломов у детей. Первая медицинская помощь при переломах и вывихах.
29. Травматический шок и синдром длительного сдавливания. Особенности оказания первой медицинской помощи после извлечения пострадавших из-под завала.
30. Термические повреждения: причины, признаки, первая медицинская помощь.
31. Электротравма: местные и общие признаки поражения, первая медицинская помощь.
32. Утопления: признаки, первая медицинская помощь.
33. Здоровый образ жизни как способ жизнедеятельности, направленный на сохранение и улучшение здоровья людей. Компоненты здорового образа жизни. Формирование мотивации к здоровому образу жизни, роль школы и семьи.
34. Закаливание и достаточная физическая активность как компоненты здорового образа жизни. Их принципы, виды, роль в сохранении здоровья.
35. Сбалансированное рациональное питание, основные принципы. Особенности питания современного человека. Организация питания в различные возрастные периоды.
36. Злоупотребление психоактивными веществами, влияние на организм человека. Причины и механизмы формирования зависимости. Основные способы профилактики формирования зависимости, роль школы.
37. Основные формы нарушения зрения у детей. Профилактика детской близорукости. Роль школы и семьи в профилактике нарушений зрения.
38. Осанка, ее нарушения у детей. Признаки, виды и степени нарушения осанки. Сколиоз, причины, механизм развития. Роль школы и семьи в профилактике нарушений осанки.
39. Плоскостопие. Лечение и профилактика нарушений осанки и плоскостопия у детей.

40. Функциональные психоневрологические нарушения у детей, причины и профилактика. Роль школы в их профилактике.

41. Основы законодательства Российской Федерации об охране здоровья. Медицинская деятельность по планированию семьи и регулированию репродуктивной функции человека. Роль государственных и негосударственных учреждений и организаций в сохранении здоровья.

Тесты для самопроверки:

1. Раздел

1. Комплекс мероприятий, направленных на предупреждение заболевания, называется:

- a) асептикой,
- b) антисептикой,
- c) профилактикой.

2. Асимметричное положение плеч, лопаток и таза наблюдается при:

- a) кифозе,
- b) лордозе,
- c) сколиозе.

3. Учение о причинах возникновения болезней называется:

- a) эпидемиология,
- b) этиология,
- c) гигиена,
- d) эндокринология.

4. Социальная медицина:

a) наука, направленная на сохранение и укрепление здоровья человека, продление его жизни

b) наука, изучающая общественное здоровье, которое отражает общественное состояние и процессы в обществе с медицинской точки зрения

c) наука о закономерностях развития и функционирования общества в целом и отдельных составляющих его социальных систем

5. Клиническая медицина:

a) раздел медицины, изучающий диагностику, лечение, профилактику заболеваний

b) наука, которая изучает психические явления, возникающие в процессе взаимодействия между людьми в группах и коллективах

c) наука, изучающая здоровье населения

6. Демография:

a) наука о закономерностях развития и функционирования общества в целом и отдельных составляющих его социальных систем

b) наука, изучающая здоровье населения

c) наука о населении, которая изучает тенденции и процессы, происходящие в населении в связи с социально-экономическими условиями жизни

7. Определение здоровья (ВОЗ)

a) здоровье – это отсутствие болезней

b) здоровье – это нормальное функционирование всех органов и систем

c) здоровье – это состояние полного физического, душевного и социального благополучия, а не только отсутствие болезней и физических дефектов

8. Определение здоровья с позиций нормоцентрического подхода:

- a) здоровье – это отсутствие болезней
- b) здоровье – это нормальное функционирование всех органов и систем
- c) здоровье – единство морфологических, психоэмоциональных и социально-экономических констант

9. Определение здоровья с позиций нозоцентрического подхода:

- a) здоровье – это отсутствие болезней
- b) здоровье – это нормальное функционирование всех органов и систем
- c) здоровье – единство морфологических, психоэмоциональных и социально-экономических констант

10. К показателям, характеризующим состояние общественного здоровья, относятся:

- a) демографические показатели, показатели заболеваемости, инвалидности и физического развития
- b) показатели инвалидности и физического развития
- c) показатели биологического возраста

11. В соответствии со стратегией ВОЗ в охране здоровья населения акцент делается:

- a) на своевременной диагностике и лечении болезней
- b) на качественной реабилитации выздоравливающих
- c) на профилактике болезней

2. Раздел

1. Комплекс мероприятий, направленных на предупреждение заболевания, называется:

- a) асептикой,
- b) антисептикой,
- c) профилактикой.

2. Неклеточные живые микроорганизмы называются:

- a) бактерии,
- b) грибки,
- c) вирусы.

3. Пиодермит – это гнойное воспаление

- a) уха,
- b) кожи,
- c) почек.

4. Инкубационный период при гриппе:

- a) 7 дней,
- b) от нескольких часов до 2 дней,
- c) 2 недели.

5. При ангине налёт:

- a) легко снимается,
- b) снимается с трудом,
- c) снимается с трудом, а подлежащая ткань кровоточит.

6. Назовите железу внутренней секреции, которая вырабатывает соматотропный гормон:

- a) надпочечники,
- b) щитовидная железа,
- c) гипофиз.

7. Витамин участвующий в процессе свертывания крови:

- a) витамин А,
- b) Витамин К,
- c) Витамин Е,
- d) Витамин Д.

8. В свертывании крови участвуют такие форменные элементы, как:

- a) лейкоциты,
- b) тромбоциты,
- c) эритроциты.

9. Минеральное вещество, которое является составной частью гемоглобина:

- a) магний,
- b) железо,
- c) кальций,
- d) фосфор.

10. Основным пластическим материалом, из которого организм строит свои клетки и ткани является:

- a) белки,
- b) жиры,
- c) углеводы.

11. Неклеточные живые микроорганизмы называются:

- a) бактерии,
- b) грибки,
- c) вирусы.

12. Заражение гепатитом А происходит:

- a) фекально-оральным путем,
- b) парентеральным путем,
- c) воздушно-капельным путем.

13. Фермент желудочного сока, расщепляющий белки, называется:

- a) пепсин,
- b) муцин,
- c) лизоцим,
- d) мальтоза.

3. Раздел

1. Основные мероприятия при выведении из клинической смерти

- a) дать понюхать нашатырный спирт
- b) проведение искусственной вентиляции легких (ИВЛ)
- c) проведение закрытого массажа сердца
- d) одновременное проведение ИВЛ и закрытого массажа сердца

2. При остановке сердца применяется сочетание препаратов

- a) атропин, мезатон, гидрокарбонат натрия
- b) эуфиллин, калия хлорид, гидрокарбонат натрия
- c) адреналин, атропин, гидрокарбонат натрия, кальция хлорид
- d) кальция хлорид, лидокаин, мезатон

3. При проведении закрытого массажа сердца поверхность, на которой лежит пациент, обязательно должна быть

- a) жесткой
- b) мягкой
- c) наклонной
- d) неровной

4. Признак эффективности реанимационных мероприятий

- a) отсутствие экскурсий грудной клетки

- b) зрачки широкие
 - c) отсутствие пульсовой волны на сонной артерии
 - d) появление пульсовой волны на сонной артерии, сужение зрачков
5. Продолжительность клинической смерти в условиях нормотермии
- a) 1-2 минуты
 - b) 5-7 минут
 - c) 25-30 минут
 - d) 8-10 минут
6. Признаки клинической смерти
- a) потеря сознания и отсутствие пульса на сонных артериях
 - b) спутанность сознания и возбуждение
 - c) нитевидный пульс на сонных артериях
 - d) дыхание не нарушено
7. Основное осложнение, возникающее при проведении закрытого массажа сердца
- a) перелом ключицы
 - b) перелом ребер
 - c) повреждение трахеи
 - d) перелом позвоночника
8. Показания к прекращению реанимации
- a) отсутствие признаков эффективного кровообращения
 - b) отсутствие самостоятельного дыхания
 - c) появление признаков биологической смерти
 - d) широкие зрачки
9. Правильная укладка больного при сердечно-легочной реанимации
- a) приподнять ножной конец
 - b) приподнять головной конец
 - c) положить на твердую ровную поверхность
 - d) опустить головной конец
10. Для клинической смерти не характерно
- a) отсутствие самостоятельного дыхания
 - b) отсутствие пульса на сонной артерии
 - c) отсутствие сознания
 - d) патологическое дыхание
11. Препарат, применяемый при остановке сердца
- a) кордиамин
 - b) дроперидол
 - c) адреналин
 - d) фуросемид
12. Если сердечная деятельность не восстанавливается, реанимационные мероприятия можно прекратить через
- a) 30-40 мин
 - b) 3-6 мин
 - c) 2 часа
 - d) 15-20 мин
13. Достоверный признак биологической смерти
- a) прекращение дыхания
 - b) прекращение сердечной деятельности
 - c) расширение зрачка
 - d) симптом «кошачьего глаза»
14. Наиболее ранним признаком эффективности реанимационных мероприятий является
- a) сужение зрачков и появление реакции на свет
 - b) появление дыхательных движений

- c) появление артериального давления
- d) появление пульса на сонной артерии

4. Раздел Тесты для самоконтроля

1. Чем опасны укушенные раны

- a) заражением бешенством
- b) заражением туберкулезом
- c) большой кровопотерей
- d) переломом костей

2. При сохраненной целостности кожи определяется локальная боль, крепитация и деформация конечности, можно предположить

- a) повреждение связочного аппарата
- b) ушиб мягких тканей
- c) вывих
- d) закрытый перелом

3. Определить последовательность оказания помощи при открытом переломе костей

1. наложить шину
2. зафиксировать шину к конечности повязкой
3. обеспечить обезболивание
4. остановить кровотечение
5. наложить асептическую повязку
6. отмоделировать шину

- a) 4,3,5,6,1,2
- b) 3,4,6,5,1,2
- c) 5,3,6,4,2,1
- d) 3,5,6,4,2,1

4. Абсолютное укорочение конечности характерно для

- a) растяжения связок
- b) перелома костей
- c) ушиба
- d) разрыва суставной капсулы

5. Тепловые процедуры при ушибе мягких тканей назначают

- a) на 2-3 сутки
- b) сразу после травмы
- c) через несколько часов
- d) не назначают вообще

6. Определите последовательность оказания первой помощи при обширной ране

1. туалет раны, асептическая повязка
2. обезболивание
3. остановка артериального кровотечения
4. Иммобилизация

- a) 3,2,1,4
- b) 2,3,1,4
- c) 1,2,3,4
- d) 4,3,2,1

7. При переломе бедра необходимо фиксировать

- a) тазобедренный сустав
- b) тазобедренный и коленный суставы
- c) тазобедренный, голеностопный и коленный суставы

d) место перелома

8. Лежа на спине на щите транспортируют пациентов с

- a) переломом ребер
- b) ушибом грудной клетки
- c) травмой органов брюшной полости
- d) переломом грудного отдела позвоночника

9. Причина ожогового шока

- a) спазм сосудов кожи
- b) психическая травма
- c) боль и плазмопотеря
- d) кровотечение

10. Сотрясение головного мозга от ушиба мозга отличается

- a) наличием «светлого промежутка»
- b) отсутствием очаговой симптоматики
- c) наличием повышенного АД
- d) нарушением сна

11. Оптимальное обезболивание при оказании неотложной помощи пострадавшему с травматическим шоком

- a) внутривенное введение тиопентала натрия
- b) наркоз закисью азота
- c) применение промедола
- d) введение анальгина с димедролом

12. У детей наблюдаются, как правило, переломы

- a) косые
- b) по типу «зеленой веточки»
- c) компрессионные
- d) полные

13. Типичное проявление перелома основания черепа

- a) кровотечение и ликворрея из носа и ушей
- b) отек век
- c) подкожная эмфизема
- d) двоение в глазах

14. Неотложная помощь при черепно-мозговой травме заключается в применении

- a) наркотиков
- b) противорвотных препаратов
- c) пузыря со льдом на голову
- d) кордиамина

15. Основной признак перелома ребер

- a) локальная крепитация
- b) точечные кровоизлияния на коже туловища
- c) кровоподтек
- d) боль

16. Причина травматического шока

- a) нарушение дыхания
- b) интоксикация
- c) болевой фактор
- d) психическая травма

17. Характеристика резаной раны

- a) края ровные, зияет
- b) большая глубина, точечное входное отверстие
- c) края неровные, вокруг кровоизлияние
- d) края неровные, зияет

18. Раны называются сквозными, если

- a) имеется поверхностное повреждение мягких тканей, в виде желоба
- b) имеется только входное отверстие
- c) имеется входное и выходное отверстие
- d) повреждена кожа

5. Раздел

1. Здоровый образ жизни – это

- a) занятия физической культурой
- b) перечень мероприятий, направленных на укрепление и сохранение здоровья
- c) индивидуальная система поведения, направленная на сохранение и укрепление здоровья
- d) лечебно-оздоровительный комплекс мероприятий

2. Образование раковых опухолей у курильщиков вызывает

- a) радиоактивные вещества
- b) никотин
- c) эфирные масла
- d) цианистый водород

3. Что такое режим дня?

- a) порядок выполнения повседневных дел
- b) строгое соблюдение определенных правил
- c) перечень повседневных дел, распределенных по времени выполнения
- d) установленный распорядок жизни человека, включающий в себя труд, сон, питание и отдых

4. Что такое рациональное питание?

- a) питание, распределенное по времени принятия пищи
- b) питание с учетом потребностей организма
- c) питание набором определенных продуктов
- d) питание с определенным соотношением питательных веществ

5. Назовите питательные вещества имеющие энергетическую ценность

- a) белки, жиры, углеводы, минеральные соли
- b) вода, белки, жиры и углеводы
- c) белки, жиры, углеводы
- d) жиры и углеводы

6. Что такое витамины?

- a) Органические химические соединения, необходимые для синтеза белков-ферментов.
- b) Неорганические химические соединения, необходимые для работы организма.
- c) Органические химические соединения, являющиеся ферментами.
- d) Органические химические соединения, содержащиеся в продуктах питания.

7. Что такое двигательная активность?

- a) Любая мышечная активность, обеспечивающая оптимальную работу организма и хорошее самочувствие
- b) Выполнение каких-либо движений в повседневной деятельности
- c) Занятие физической культурой и спортом
- d) Количество движений, необходимых для работы организма

8. Что такое закаливание?

- a) Повышение устойчивости организма к факторам среды, путем систематического их воздействия на организм
- b) Длительное пребывание на холоде, с целью привыкания к низким температурам

c) Перечень процедур для воздействия на организм холода

d) Купание в зимнее время

9. Что такое личная гигиена?

a) Перечень правил для предотвращения инфекционных заболеваний

b) Совокупность гигиенических правил, выполнение которых способствует сохранению и укреплению здоровья

c) Правила ухода за телом, кожей, зубами

d) Выполнение медицинских мероприятий по профилактике заболеваний

9. Назовите основные двигательные качества

a) Гибкость, выносливость, скоростные и силовые качества

b) Умение играть в спортивные игры, бегать и выполнять гимнастические упражнения

c) Количество движений в единицу времени, максимальная амплитуда движений, мышечная сила

d) Состояние мышц, выражаящая их готовность к выполнению движений

10. Одним из важнейших направлений профилактики, является

a) ЗОЖ

b) охрана окружающей среды

c) вакцинация

d) экологическая безопасность

11. ЗОЖ включает:

a) охрану окружающей среды

b) улучшение условий труда

c) доступность квалифицированной мед. помощи

d) все ответы верны

12. Принципы, способствующие сохранению и укреплению здоровья:

a) научность

b) объективность

c) массовость

d) все ответы верны

13. Устным методом пропаганды ЗОЖ является

a) повседневное общение с окружающими

b) лекция

c) аудиозаписи

d) диалог с врачом

14. Какие из перечисленных факторов оказывают наибольшее влияние на индивидуальное здоровье человека?

a) биологические

b) окружающая среда

c) служба здоровья

d) индивидуальный образ жизни

Критерии оценки:

(в соответствии с формируемыми компетенциями и планируемыми результатами обучения):

– на оценку «зачтено» – студент:

Фиксирует проблемные несоответствия в своей деятельности с точки зрения проявления общих закономерностей и индивидуальных особенностей развития человека – умеет выбирать необходимые социальные технологии и технологии социальной работы, направленные на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты; Анализирует

причины недостатков и выявляет достоинства своей деятельности, опираясь на знания в социально-практической и образовательной деятельности

– применяет на практике избранные средства для достижения целей в процессе разработки и реализации социальных технологий и технологий социальной работы, направленных на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты;

– фиксирует проблемы к созданию условий для обеспечения государственно-частного партнерства в процессе реализации социальной работы;

– умеет выбирать необходимые методы для обеспечения государственно-частного партнерства в процессе реализации социальной работы;

– в процессе реализации социальной работы применяет на практике способность к созданию условий для обеспечения государственно-частного партнерства;

– на оценку «**не зачтено**» – студент не может показать знания на уровне воспроизведения и объяснения информации, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.

Приложение 2.

7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
ПК-1: Способен реализовывать социальные услуги и меры социальной поддержки населения		
ПК-1.1:	Выявляет граждан, оказавшихся в трудной жизненной ситуации	<p>Перечень теоретических вопросов для подготовки к зачету</p> <p>1. Понятие здоровья. Основные определения. Здоровье как норма, как отсутствие болезни, как успешная адаптация. Многомерная модель здоровья.</p> <p>2. Факторы, определяющие здоровье. Их вклад.</p> <p>3. Индивидуальное здоровье, его показатели. Критерии здоровья. Пять групп здоровья.</p> <p>4. Методы количественной и качественной диагностики здоровья.</p> <p>5. Популяционное здоровье, его показатели. Роль медицинской статистики в оценке популяционного здоровья.</p> <p>6. Болезни сердечно-сосудистой системы, их причины и связь с образом жизни. Неотложная помощь при приступе ишемической болезни сердца.</p> <p>7. Понятие о лечебных мероприятиях. Основные сведения о лечебных учреждениях. Устройство и оборудование палат. Проветривание, вентиляция, температура в палатах, освещение; влажная уборка.</p> <p>8. Правила хранения и применения лекарств в домашних условиях. Лекарственные средства и лекарственные формы. Универсальная аптечка.</p> <p>9. Понятие об асептике и антисептике. Виды антисептики.</p> <p>10. Эпидемиология как наука. Три звена эпидемиологического процесса. Значение эпидемиологии в охране здоровья детей. Виды эпидемических процессов в популяции. Основные противоэпидемические мероприятия.</p> <p>11. Резистентность, специфическая и неспецифическая. Иммунитет, его виды. Факторы, снижающие иммунитет. Вакцинация, ее виды.</p> <p>12. ВИЧ-инфекция, характеристика возбудителя, механизмы передачи. СПИД, механизмы развития заболевания, основные</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>проявления, меры профилактики. Роль школы в профилактике ВИЧ-инфекции и СПИДа.</p> <p>13. Основные группы инфекционных заболеваний. Инфекционный процесс. Кишечные инфекции.</p> <p>14. Детские инфекции с воздушно-капельным путем передачи инфекции (скарлатина, корь, краснуха, дифтерия, коклюш, эпидемический паротит, ветряная оспа). Возбудители, источники инфекции, пути передачи, основные симптомы болезни, меры профилактики.</p> <p>15. Острые респираторные вирусные инфекции. Возбудители, источники инфекции, пути передачи, основные симптомы болезни, осложнения, меры профилактики. Особенности течения заболевания у детей.</p> <p>16. Дизентерия, сальмонеллезы: возбудители, источники инфекции пути передачи, основные симптомы болезни, осложнения, меры профилактики. Особенности течения заболевания у детей.</p> <p>17. Инфекции, передающиеся через кровь: возбудители, источники инфекции пути передачи, основные симптомы болезни, осложнения, меры профилактики. Особенности течения заболевания у детей.</p> <p>18. Неотложная помощь при приступе бронхиальной астмы.</p> <p>19. Неотложная помощь при острой сердечной и сосудистой недостаточности.</p> <p>20. Язвенная болезнь желудка и двенадцатиперстной кишки, энтероколит, желудочно-кишечные кровотечения: основные причины, признаки, доврачебная помощь.</p> <p>21. Неотложная помощь при диабетической и гипогликемической коме, аллергии, приступе эпилепсии.</p> <p>22. Диагностика и приемы оказания первой помощи при острых отравлениях: алкогольном, лекарственном, наркотиками, ядовитыми газами, средствами бытовой химии, ядохимикатами.</p> <p>23. Неотложная помощь при укусах насекомых и при пищевых отравлениях.</p> <p>24. Реанимация как наука об оживлении организма. Этапы умирания организма человека. Причины, признаки. Комплекс сердечно-легочной реанимации и показания к ее проведению, критерии эффективности.</p> <p>25. Кровотечения: определение, виды и характеристика. Опасность кровопотери. Способы</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>временной и окончательной остановки кровотечения. Особенности остановки кровотечения у детей.</p> <p>26. Открытые повреждения. Раны, причины, признаки и виды ран, первая медицинская помощь.</p> <p>27. Закрытые повреждения: ушибы мягких тканей, растяжения и разрывы связок, сухожилий и мышц. Причины, признаки, первая медицинская помощь.</p> <p>28. Переломы, вывихи. Причины, признаки, первая медицинская помощь. Особенности переломов у детей. Первая медицинская помощь при переломах и вывихах.</p> <p>29. Травматический шок и синдром длительного сдавливания. Особенности оказания первой медицинской помощи после извлечения пострадавших из-под завала.</p> <p>30. Термические повреждения: причины, признаки, первая медицинская помощь.</p> <p>31. Электротравма: местные и общие признаки поражения, первая медицинская помощь.</p> <p>32. Утопления: признаки, первая медицинская помощь.</p> <p>33. Здоровый образ жизни как способ жизнедеятельности, направленный на сохранение и улучшение здоровья людей. Компоненты здорового образа жизни. Формирование мотивации к здоровому образу жизни, роль школы и семьи.</p> <p>34. Закаливание и достаточная физическая активность как компоненты здорового образа жизни. Их принципы, виды, роль в сохранении здоровья.</p> <p>35. Сбалансированное рациональное питание, основные принципы. Особенности питания современного человека. Организация питания в различные возрастные периоды.</p> <p>36. Злоупотребление психоактивными веществами, влияние на организм человека. Причины и механизмы формирования зависимости. Основные способы профилактики формирования зависимости, роль школы.</p> <p>37. Основные формы нарушения зрения у детей. Профилактика детской близорукости. Роль школы и семьи в профилактике нарушений зрения.</p> <p>38. Осанка, ее нарушения у детей. Признаки, виды и степени нарушения осанки. Сколиоз,</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>причины, механизм развития. Роль школы и семьи в профилактике нарушений осанки.</p> <p>39. Плоскостопие. Лечение и профилактика нарушений осанки и плоскостопия у детей.</p> <p>40. Функциональные психоневрологические нарушения у детей, причины и профилактика. Роль школы в их профилактике.</p> <p>41. Основы законодательства Российской Федерации об охране здоровья. Медицинская деятельность по планированию семьи и регулированию репродуктивной функции человека. Роль государственных и негосударственных учреждений и организаций в сохранении здоровья.</p>
ПК-1.2:	<p>Определяет объем, виды и формы социального обслуживания и меры социальной поддержки, в которых нуждается гражданин для преодоления трудной жизненной ситуации и предупреждения ее возникновения</p>	<p>Практические задания</p> <p>1. Раздел Разработайте индивидуальный проект (эссе на тему «Вклад факторов окружающей среды в формирование и сохранение здоровья»). Разработайте индивидуальный проект (алгоритм многофакторной (комплексной) оценки состояния здоровья человека).</p> <p>2. Раздел Разработайте индивидуальный проект (презентация «Возбудители инфекционных заболеваний человека»). Разработайте индивидуальный проект (составьте календарь профилактических прививок ребенка до 18 лет). Разработайте индивидуальный проект (презентация на тему «Заболевания с воздушно-капельным путем передачи инфекции (скарлатина, корь, краснуха, дифтерия, коклюш, эпидемический паротит, ветряная оспа, острые респираторные вирусные инфекции)»).</p> <p>3. Раздел Разработайте индивидуальный проект (презентация «Основные диагностические признаки неотложных состояний при заболеваниях сердечно-сосудистой и дыхательной системы»). Разработайте индивидуальный проект (алгоритм неотложной помощи при эпилептическом и истерическом припадке). Разработайте индивидуальный проект (презентации «Алгоритм неотложной помощи при пищевых отравлениях», «Алгоритм неотложной помощи при укусах насекомых»). Разработайте индивидуальный проект (эссе «Биологическая, психологическая и социальная</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>смерть человека»).</p> <p>Разработайте индивидуальный проект (презентации «Алгоритм реанимации (программа АВС)», «Техника проведения наружного массажа сердца», «Техника проведения ИВЛ»).</p> <p>4. Раздел</p> <p>Разработайте индивидуальный проект (презентация «Основные правила наложения повязок. Типы повязок»).</p> <p>Разработайте индивидуальный проект (презентация «Раны: причины, признаки и виды ран»).</p> <p>Разработайте индивидуальный проект (алгоритм оказания первой помощи ребёнку при переломах и вывихах).</p> <p>5. Раздел</p> <p>Разработайте индивидуальный проект (презентации «Роль закаливания, достаточной физической активности и рационального питания в сохранении здоровья»).</p> <p>Разработайте индивидуальный проект (презентация «Влияние курения, злоупотребления алкоголя и употребления психоактивных веществ на организм человека»).</p>
ПК-1.3:	Организует социальное обслуживание и социальную поддержку граждан с учетом их индивидуальной потребности	<p>Практические задания для зачета</p> <p>Задача № 1</p> <p>В отдел социальной защиты одного из районов г. Казани обратились жильцы дома, которые просят принять меры в отношении своих соседей. Супруги, имеющие троих детей (двоюродные – несовершеннолетние), злоупотребляют алкоголем, являются безработными. Деньги, которые зарабатывает старшая 18-летняя дочь, отбирают родители. Кроме того, она испытывает физическое и психическое насилие со стороны отца.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Определите основную проблему и сопутствующие социальные проблемы. 2. Законодательная база, используемая специалистом социальной работы в данном случае. 3. Какие учреждения должны быть задействованы в решении этой проблемы? 4. Предложите Ваш вариант оказания помощи семье специалистом социальной службы. <p>Задача № 2</p> <p>27-летняя девушка не может самостоятельно передвигаться – только на коляске или с чьей-либо помощью. Девочка родилась физически здоровой, но с 10 лет начали</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>проявляться симптомы атрофии мышц – усталость, слабость. Последние два года обучения в школе занималась дома. Надеялась на выздоровление, но информация о поставленном диагнозе и пожизненной инвалидности I группы стала сильной психологической травмой.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Определите основную проблему. 2. Законодательная база, используемая специалистом социальной работы в данном случае 3. Какие учреждения социального профиля могут помочь девушке? 4. Какие меры помощи можно использовать в данном случае? <p>Задача № 3</p> <p>Женщина страдает системным заболеванием крови, признана инвалидом. Воспитывает двух детей одна (ей 32 года, дочери 5 лет, сыну 10 лет), работает воспитателем в детском саду. Денег на жизнь и на лечение не хватает, другой работы найти не может (пыталась не раз). Муж живет с другой семьей, никакой помощи не оказывает.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Определите социальные проблемы семьи. 2. Законодательная база, используемая специалистом социальной работы в данном случае для решения проблем семьи. 3. Какие варианты решения проблем Вы можете предложить? 4. Какие учреждения и организации должны быть задействованы в решении проблем этой семьи? <p>Задача № 4</p> <p>14-летний подросток ведет асоциальный образ жизни – не учится, не работает, злоупотребляет алкоголем, мешает соседям. Его мать также злоупотребляет алкоголем, не работает, воспитанием сына не занимается.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Назовите основные проблемы семьи. 2. Законодательная база, используемая специалистом социальной работы в данном случае для решения проблемы. 3. Какие учреждения могут помочь в разрешении проблем? 4. Какие специалисты должны быть задействованы? <p>Задача № 5</p> <p>Пожилая женщина (72 года) похоронила мужа, детей нет. Осталась одна в однокомнатной квартире, передвигается по квартире с трудом. Хочет жить в доме-интернате для престарелых и инвалидов.</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>1. Имеет ли она на это право? 2. Законодательная база, используемая специалистом социальной работы в данном случае для решения вопроса. 3. Какие документы необходимы для помещения в дом-интернат для престарелых и инвалидов? 4. Перечислите основные права граждан, проживающих в стационарных учреждениях социального обслуживания.</p> <p>Задача № 6</p> <p>Семья проживает в пригороде. 7-летняя дочь – ребенок-инвалид (диагноз – ДЦП) – замкнута, со сверстниками не общается, в школу не ходит, все время проводит дома. Родители считают, что общение с посторонними людьми может навредить дочери.</p> <p>1. Определите социальную проблему. 2. Законодательная база, используемая специалистом социальной работы в данном случае для решения проблемы семьи, имеющей ребенка инвалида. 3. Какие специалисты и учреждения будут задействованы в оказании помощи? 4. Какие варианты решения данной проблемы Вы можете предложить?</p> <p>Задача № 7</p> <p>Двадцатисемилетний К. страдает наркотической зависимостью на протяжении пяти лет. Находится на изживании родителей, проживающих в другом городе. Его подруга в растерянности – она не знает, куда обратиться за помощью.</p> <p>1. В какие учреждения можно обратиться? 2. Законодательная база, используемая специалистом социальной работы в данном случае для решения проблемы. 3. Какие специалисты будут задействованы в решении проблемы? 4. Какие механизмы решения данной проблемы Вы можете предложить?</p> <p>Задача 8.</p> <p>Вы специалист по Социальной работе. Ваш клиент, инвалид второй группы, 40 лет, злоупотребляет алкоголем (испытывает непреодолимое влечение к алкоголю, имеет место психическая и физическая зависимость от приема алкоголя и т. д.). Что с клиентом? Перечислите возможные медико-социальные проблемы. Кто входит в систему действий по решению этих</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>проблем?</p> <p>Задача 9.</p> <p>Вы специалист по социальной работе. В семье ваших клиентов, престарелых инвалидов, вернулся из заключения сын-инвалид (с диагнозом туберкулез легких). Какие медико-социальные проблемы могут возникнуть? Как решить эти проблемы? Что предпринять?</p> <p>Задача 10.</p> <p>Вы специалист по социальной работе. В семье ваших клиентов (многодетная семья) один из детей (подросток 13 лет) со слов матери периодически становится «странным», в кармане у него мать обнаружила какие-то таблетки. Что можно предположить? Какие медико-социальные проблемы и каковы системы действия по решению этих проблем?</p> <p>Задача 11.</p> <p>Вы специалист по социальной работе. Ваш клиент обратился к вам с вопросом: «Как уберечься от СПИДа?» Ваш ответ?</p> <p>Задача 12. Вы специалист по социальной работе. Ваш клиент, работающий инвалид третьей группы, обратился в поликлинику по месту жительства по поводу простудного заболевания. Лечение было назначено, но больной был признан трудоспособным, в освобождении от работы было отказано (а клиент на работу не вышел). Каковы медико-социальные проблемы и система действий по их решению?</p> <p>Задача 13. Вы специалист по социальной работе. Ваш клиент - одинокий престарелый, больной-хроник. Как часто должен выполняться медико-социальный патронаж участковым врачом к вашему клиенту?</p> <p>Задача 14. Вы специалист по социальной работе. В семье ваших клиентов у одного из членов семьи проблемы со здоровьем (мужчина 45 лет): в течение месяца он отмечает приступообразные давящие боли за грудиной при физической нагрузке. К врачу не обращался. Что ему порекомендовать? Перечислите по порядку систему действий специализированной лечебно-профилактической помощи.</p> <p>Задача 15. Вы специалист по социальной работе. Ваш клиент задал вам вопрос: «Наследуется ли туберкулез легких? В чем состоит профилактика туберкулеза?» Ваш ответ.</p>

б) Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания:

Промежуточная аттестация по дисциплине включает теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень усвоения обучающимися знаний, и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и владений, проводится в форме зачета. Зачет по данной дисциплине проводится в устной форме по вопросам преподавателя.

Показатели и критерии оценивания на зачёте:

- на *оценку «зачтено»* обучающийся демонстрирует пороговый уровень освоения компетенций: в ходе контрольных мероприятий допускаются ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.
- на *оценку «не зачтено»* обучающийся не может показать знания на уровне воспроизведения и объяснения информации, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.