



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»

УТВЕРЖДЕНО

Ученым советом МГТУ им. Г.И. Носова

Протокол № 10 от « 26 » декабря 2018 г.

Ректор МГТУ им. Г.И. Носова,
председатель ученого совета

М.В. Чукин



**АННОТАЦИИ ДИСЦИПЛИН
ПО ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Направление подготовки
**44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
(С ДВУМЯ ПРОФИЛЯМИ ПОДГОТОВКИ)**

Направленность (профиль) программы
Начальное образование и информатика

Магнитогорск, 2018

ОП-ИПО6-18-7

АННОТАЦИИ ДИСЦИПЛИН

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
Б1	Дисциплины (модули)	9976 (268)
Б1.Б	Базовая часть	3028 (75)
Б1.Б.01	<p>История</p> <p>Целью освоения дисциплины «История» является формирование у студентов комплексного представления о культурно-историческом своеобразии России, её месте в мировой истории и европейской цивилизации; углубление знаний об основных закономерностях всемирно-исторического процесса, с акцентом на изучении истории России; введение в круг исторических проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности.</p> <p>Задачи освоения дисциплины «История»:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) сформировать знания об исторических закономерностях, причинно следственных связях, движущих силах исторического процесса, роли личности в истории; 2) обучать навыкам исторической аналитики, умению обобщать историческую информацию и анализировать её, основываясь на принципах научной объективности и историзма; 3) обучить поиску информации и «чтению» разноплановые исторические источники; 4) научить мыслить логически и вести научные дискуссии; способствовать развитию «русского исторического языка», специальной терминологии; 5) сформировать умение «привязывать» событие из истории России к конкретному событию всемирной истории, а также способность проводить исторические параллели; 6) дать представление о многообразии культур и цивилизаций, а также толерантности и умении общаться в поликультурной среде; 7) сформировать активную гражданскую позицию и патриотизм. <p>Приступая к изучению дисциплины, студент должен обладать знаниями об основных этапах и ключевых событиях всемирной и отечественной истории, умениями аргументировано высказывать свою точку зрения, делать выводы, владеть навыками поиска и отбора нужной исторической информации и приемами самостоятельной работы с учебной литературой. Данные знания, умения, навыки должны быть сформированы у первокурсника при изучении предметов из школьного курса: «История России», «Всеобщая история» и «Обществознание». В свою очередь, изучение курса «История» необходимо для последующего изучения таких гуманитарных дисциплин,</p>	144 (4)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>как «Политология», «Социология».</p> <p>Дисциплина «История» формирует следующие общекультурные и профессиональные компетенции:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способностью анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы (ОК-2); <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы теории и методологии истории; - движущие силы и закономерности исторического процесса; - различные оценки ключевых исторических фактов; - основные этапы истории России и мира, выдающиеся исторические личности; - важнейшие достижения культуры. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - логически мыслить, формировать аргументацию, отстаивать свою позицию; - применять основные методы исторического исследования; - сравнивать исторические факты, явления, процессы; - извлекать уроки из исторических событий. <p>владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельного поиска литературы по исторической проблематике; - ведения полемики; - работы с историческими источниками. <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Теория и методология исторической науки 2. Исследователь и исторический источник 3. Особенности становления государственности в России и в мире 4. Русские земли в XIII-XV вв. и европейское средневековье 5. Россия в XVI – XVII вв. в контексте развития европейской цивилизации 6. Россия и мир в XVIII-XIX вв. Попытки модернизации и промышленный переворот 7. Россия и мир в XX веке 8. Россия и мир в XXI веке. 	
Б1.Б.02	<p>Философия</p> <p>Целями освоения дисциплины «Философия» являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сформировать представление о специфике философии как способе познания и духовного освоения мира; – сформировать целостное представление о процессах и явлениях, происходящих в неживой и живой природе и общественной жизни; – привить навыки работы с оригинальными и адаптированными философскими текстами; – сформировать представление о научных, философских и религиозных картинах мироздания, 	144 (4)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>сущности, назначении и смысле жизни человека;</p> <ul style="list-style-type: none"> – сформировать представление о многообразии форм человеческого знания, соотношении истины и заблуждения, знания и веры, рационального и иррационального в человеческой жизнедеятельности, особенностях функционирования знания в современном обществе; – сформировать представление о ценностных основаниях человеческой деятельности; – определить основания активной жизненной позиции, ввести в круг философских проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности. <p>Требований к входным знаниям нет.</p> <p>Знания и умения (владения), полученные студентами при изучении дисциплины «Философия», необходимы для усвоения последующих дисциплин, где требуются: навыки аналитического мышления («Правоведение», «Социология», «Профессиональная этика»); знание и понимание законов развития социально значимых проблем и процессов природы. Освоение дисциплины «Философия» позволяет усвоить мировоззренческие основания профессиональной деятельности, грамотно подготовиться к учебной практике, к итоговой государственной аттестации и продолжению образования по магистерским программам.</p> <p>В результате освоения дисциплины «Философия» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1). <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные философские понятия и категории; – закономерности развития природы, общества и мышления; – основные направления, проблемы, теории и методы философии; – содержание современных философских дискуссий по проблемам общественного развития. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять понятийно-категориальный аппарат, основные законы гуманитарных и социальных наук в профессиональной деятельности; – анализировать процессы и явления, происходящие в обществе, социальные тенденции, факты и явления; – применять методы и средства познания для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетентности; – формировать и аргументировано отстаивать собственную 	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>позицию по различным проблемам философии.</p> <p>владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> – восприятия и анализа текста, имеющего философское содержание, – приемами ведения дискуссии и полемики; – навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения. <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <p>Раздел 1. Философия, ее место в культуре</p> <p>Раздел 2. Исторические типы философии</p> <p>Раздел 3. Онтологические основания мира и атрибутивные свойства субстанции</p> <p>Раздел 4. Проблема идеального. Сознание как форма психического отражения</p> <p>Раздел 5. Проблема познания в философии. Концепции истины</p> <p>Раздел 6. Особенности человеческого бытия</p> <p>Раздел 7. Общество как развивающаяся система. Культура и цивилизация</p>	
Б1.Б.03	<p>Иностранный язык</p> <p>Целью освоения дисциплины «Иностранный язык» является:</p> <ul style="list-style-type: none"> - повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования, и овладение студентами необходимым и достаточным уровнем коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в различных областях научно-исследовательской, педагогической, прикладной, проектной, организационно-управленческой деятельности при общении с зарубежными партнерами, а также для дальнейшего самообразования. <p>Изучение иностранного языка призвано также обеспечить:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) осуществление устной и письменной коммуникации, как межличностной, так и массовой, в том числе межкультурной (общение языковых личностей, принадлежащих различным лингвокультурным сообществам); 2) перевод различных типов текстов (в основном научных и публицистических, а также документов) с иностранных языков и на иностранные языки; аннотирование и реферирование документов, научных трудов и художественных произведений на иностранных языках; 3) участие в организации и проведении различных типов семинаров, конференций, деловых и официальных встреч, консультаций, переговоров, в подготовке материалов к публикации на иностранных языках. <p>Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и навыки, сформированные в результате изучения дисциплин «История», «Педагогическая риторика».</p> <p>Знания, умения и навыки, полученные при изучении данной</p>	252 (7)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>дисциплины, будут необходимы для освоения дисциплин «Ботаника и экология», «Русский язык», «Информационные технологии в образовании».</p> <p>Дисциплина «Иностранный язык» формирует следующие общекультурные и профессиональные компетенции:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4); <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - грамматику, культуру и традиции стран изучения иностранного языка, правила речевого этикета; лексический минимум в объеме 4000 учебных лексических единиц общего и терминологического характера; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - читать тексты на иностранном языке по профилю направления подготовки; - осуществлять социальное взаимодействие на одном из иностранных языков; - изучать научно-техническую информацию, зарубежный опыт в сервисной деятельности; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - иностранным языком в объеме, необходимом для получения информации из зарубежных источников; - письменной и устной речью, способностью использовать профессионально ориентированную риторику, методами создания текстов. <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Я и мир. Я и моя страна 2. Я и моя семья. Я и мое образование. 3. Я и моя будущая профессия 	
Б1.Б.04	<p>Правоведение</p> <p>Цель освоения дисциплины «Правоведение» - формирование у студентов правовой культуры, необходимой будущему специалисту для адаптации в условиях рыночной экономики.</p> <p>Задачи освоения дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> - овладение научными знаниями о сущности и особенностях права; - освоение важнейших юридических норм; - изучение отраслей права и российского законодательства; - овладение механизмом реализации и защиты правовых интересов. <p>Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, навыки), сформированные в результате изучения дисциплин: «Истории», «Философии».</p> <p>Знания (умения, навыки), полученные при изучении данной</p>	144 (4)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>дисциплины будут необходимы для изучения дисциплин: «Социология», «Экономика образования», «Правовые основы профессиональной деятельности».</p> <p>Процесс изучения дисциплины «Правоведение» направлен на формирование следующих общекультурных компетенций (ОК):</p> <ul style="list-style-type: none"> - способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности (ОК-7). <p>В результате освоения дисциплины студент должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные положения теории государства и права; - отрасли права и российское законодательство. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять отрасль права, регулиующую то или иное общественное отношение; - определять статью в законе, регулиующую то или иное общественное отношение; - устанавливать в статье закона норму права, в части статьи – гипотезу, диспозицию и санкцию; - защищать права на интеллектуальную собственность. <p>владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками составления проектов трудового договора, резюме и сопроводительного письма работодателю; - навыками составления проектов брачного контракта, доверенности и договоров гражданско-правового характера; - методами поиска необходимой правовой информации. <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Теория государства и права 2. Отрасли права 	
Б1.Б.05	<p>Безопасность жизнедеятельности</p> <p>Целями освоения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Обеспечить современный, научно обоснованный уровень знаний, умений и навыков в области обеспечения безопасности жизнедеятельности на основе комплексного междисциплинарного подхода с целью решения триединой задачи, состоящей из идентификации опасностей окружающего мира, реализации профилактических мероприятий и мерах защиты от остаточного риска. – Информировать студентов о новых достижениях науки и техники в области обеспечения безопасности, дать цельное научное представление об опасностях окружающего мира и мерах защиты от них. – Изучить со студентами положения конституции РФ, гарантирующие права и свободы человека и гражданина, а также положения ряда законов нашей страны по обеспечению безопасности человека, общества и государства. 	144 (4)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>– Сформировать систематизированные представления о чрезвычайных ситуациях (ЧС), способах и приемах выхода из них с наименьшими потерями, представления о неотложной медицинской помощи в экстренных случаях.</p> <p>– Обучить будущих педагогов грамотным действиям в условиях чрезвычайных ситуаций, учитывая природные, техногенные, антропогенные, биологические, экологические и социальные опасности и разрабатывая адекватные меры по защите детей и окружающих, методам защиты в условиях ЧС.</p> <p>– Обучить будущих педагогов грамотным действиям по оказанию первой помощи при неотложных и терминальных состояниях, по проведению комплекса сердечно-легочной реанимации, обеспечивая непрерывность лечебно-диагностического процесса на всех этапах доврачебной помощи.</p> <p>– Сформировать у будущих педагогов способность организации работы и управления коллективом с учетом требований обеспечения безопасности учащихся на учебных занятиях и в процессе внеклассной работы, научить предвидеть опасные ситуации и правильно действовать в случаях их возникновения.</p> <p>– Подготовить педагогические кадры, способные привить детям ценностно-ориентированные ключевые знания в сфере безопасности жизнедеятельности, сознательное и ответственное отношение к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих, умение оказывать само- и взаимопомощь.</p> <p>Для изучения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения школьных предметов «Основы безопасности жизнедеятельности», «Физика», «Химия», «Биология».</p> <p>Знания, умения и владения, полученные при изучении данной дисциплины, будут необходимы для дальнейшего изучения дисциплин «Возрастная анатомия и физиология», «Общая патология», «Гигиена аномальных детей и подростков», «Основы рационального питания», «Физическая культура».</p> <p>В результате освоения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9) -готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6). <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p>знать:</p>	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>- определение понятий «здоровье», «болезнь», «жизнедеятельность» и пр.;</p> <p>- основные правила сохранения и укрепления здоровья</p> <p>- основные определения и понятия в области БЖД;</p> <p>- общие сведения о чрезвычайных и экстремальных ситуациях, основные правила поведения в условиях ЧС;</p> <p>- понятие культуры безопасности и ее актуальность в современных условиях;</p> <p>- возможные опасные и чрезвычайные ситуации в детских образовательных учреждениях;</p> <p>основы пожарной безопасности, правила безопасного поведения на транспорте, в толпе и при массовой панике и пр.;</p> <p>основные принципы и методы защиты в условиях ЧС, основные принципы оказания первой медицинской помощи уметь:</p> <p>- обсуждать способы сохранения и укрепления здоровья, поддержания должного уровня физической подготовленности для обеспечения безопасности себя и детей в опасных и чрезвычайных ситуациях</p> <p>- обсуждать способы эффективных действий в условиях ЧС;</p> <p>- использовать основные методы защиты от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий;</p> <p>- объяснять типичные модели организации антитеррористических мероприятий в образовательном учреждении и формирования антитеррористической готовности школьников;</p> <p>- оказать доврачебную помощь при травмах, отравлениях и заболеваниях</p> <p>владеть:</p> <p>- теоретическими основами сохранения жизни и здоровья в опасных и/или чрезвычайных ситуациях</p> <p>понятийно-терминологическим аппаратом в области безопасности жизнедеятельности;</p> <p>основными методами защиты от поражающих факторов природных, социотехногенных или биолого-социальных ЧС;</p> <p>основными приемами доврачебной помощи и транспортировки пострадавших в медицинское учреждение.</p> <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности. 2. Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях 3. Обеспечение безопасности в детских образовательных учреждениях 	
Б1.Б.06	<p>Русский язык в этнокультурной коммуникативной среде</p> <p>Цель изучения дисциплины: - повышение уровня</p>	144 (4)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>практического владения современным русским языком слушателями в разных сферах функционирования русского языка;</p> <p>- овладение новыми навыками и знаниями в этой области и совершенствование имеющихся неотделимо от углубления понимания основных характерных свойств русского языка как средства общения и передачи информации, а также расширения общегуманитарного кругозора, опирающегося на владение богатым коммуникативным, познавательным и эстетическим потенциалом русского языка.</p> <p>Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных в результате освоения дисциплин, которые формируются в процессе изучения школьного курса русского языка.</p> <p>Знания и умения, полученные студентами при изучении дисциплины, необходимы «Иностранный язык», «Культура современного образа жизни», «Профессиональная этика»</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4); - способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личные различия (ОК-5); - владением основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5). <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p>знать:</p> <p>специфику коммуникации в устной и письменной формах;</p> <ul style="list-style-type: none"> - способы саморазвития языковой и коммуникативной культуры; закономерности речевой деятельности человека; - способы осуществления рефлексии разных видов общения и коммуникативной деятельности; нормы и принципы эффективной коммуникации; <p>индивидуальные лингвистические способности; индивидуальные способности для решения коммуникативных задач; принципы толерантности; социальные, этнические и конфессиональные и культурные различия, возможные в коммуникации; способы определения лингвистических способностей членов коллектива;</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы речевой этики; смысл качеств личности, необходимых для ответственного выполнения профессиональных функций; сущность профессиональной морали, механизм ее действия, связь с теоретической и нормативной профессиональной этикой; риски, которые 	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>ожидают человека, когда он включается в коммуникацию в публичном пространстве; этические способы разрешения возможных споров.</p> <p>уметь: определять специфику коммуникации в устной и письменной формах; - применять способы саморазвития языковой и коммуникативной культуры; формулировать закономерности речевой деятельности человека; применять способы осуществления рефлексии разных видов общения и коммуникативной деятельности; использовать на практике нормы и принципы эффективной коммуникации; - применять на практике индивидуальные лингвистические способности; применять на практике индивидуальные способности для решения коммуникативных задач; применять на практике принципы толерантности; выявлять на практике социальные, этнические и конфессиональные и культурные различия, возможные в коммуникации; на практике определять лингвистические способности членов коллектива; - описывать основы речевой этики; применять на практике знания о качествах личности, необходимых для ответственного выполнения профессиональных функций; характеризовать профессиональную мораль, механизм ее действия, связь с теоретической и нормативной профессиональной этикой; описывать риски, которые ожидают человека, когда он включается в коммуникацию в публичном пространстве; находить этические способы разрешения возможных информационных споров.</p> <p>владеть/ владеть навыками: - навыками определения специфику коммуникации в устной и письменной формах; навыками применения способов саморазвития языковой и коммуникативной культуры; навыками формулирования закономерностей речевой деятельности человека; навыками применения способов осуществления рефлексии разных видов общения и коммуникативной деятельности; навыками практического применения норм и принципов эффективной коммуникации; навыками учета на практике индивидуальных лингвистических способностей; - навыками учета на практике индивидуальных способностей для решения коммуникативных задач; навыками применения на практике принципов толерантности; навыками выявления на практике социальных, этнических и конфессиональных и культурных различий, возможных в коммуникации; навыками определения лингвистических способностей членов коллектива;</p>	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>- навыками описания основ речевой этики; навыками практического применения знаний о качествах личности, необходимых для ответственного выполнения профессиональных функций; навыками описания профессиональной морали, механизма ее действия, связи с теоретической и нормативной профессиональной этикой; навыками выявления рисков, которые ожидают человека, когда он включается в коммуникацию в публичном пространстве; навыками поиска этических способов разрешения возможных информационных споров.</p> <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Стилистика. 2. Риторика. 3. Деловой русский язык. 4. Культура речи. 	
Б1.Б.07	<p>Основы математической обработки информации</p> <p>Цель изучения дисциплины:</p> <p>Подготовка студентов по курсу «Основы математической обработки информации» в соответствии с требованиями Государственного образовательного стандарта ВПО 44.03.05 «Педагогическое образование» с профилем подготовки «Начальное образование и информатика»</p> <p>Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных в результате освоения дисциплин полученных в школе при изучении математики и дисциплины «Информатика и ИКТ».</p> <p>Знания и умения, полученные студентами при изучении дисциплины, необходимы при «Основы алгоритмизации и программирования», «Управление проектами в образовании», «Дистанционные образовательные технологии».</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3). <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p>знать:</p> <p>базовые понятия математики; способы представления и формализации данных; методы математической обработки информации; методы решения базовых математических задач; иметь представление об алгебре логики, множествах, матрицах, графах; вероятности; числовых характеристиках случайной величины;</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – формализовывать и описывать учебные задачи. Определять вид математической модели для решения профессиональных задач. Выполнять операции с 	108 (3)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>множествами; находить вероятность случайного события; определять значения числовых характеристик случайной величины. Использовать методы статистической обработки экспериментальных данных. Оформлять и редактировать данные в табличном процессоре Microsoft Excel. Представлять числовые данные в виде графиков и диаграмм. Строить полигон и гистограмму частот выборочного распределения. Использовать методы статистической обработки экспериментальных данных. Формулировать гипотезы о функции выборочного распределения;</p> <p>владеть/ владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками математической обработки информации; интерпретацией и адаптацией математических знаний для решения образовательных задач в соответствующей профессиональной области. Навыками обработки числовых данных с помощью формул и статистических функций в Microsoft Excel. Способностью выявлять естественнонаучные закономерности между величинами. Навыками статистического анализа для решения прикладных задач. Методами решения задач дискретной математики, задач математического моделирования в области ИТ-технологий. <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Математика в современном мире: основные разделы, теории и методы математики. 2. Теория вероятностей и математическая статистика 	
Б1.Б.08	<p>Социология</p> <p>Целями освоения дисциплины «Социология» являются: формирование научных знаний об обществе и личности, о социальной структуре, о социальных явлениях и процессах, о социальном поведении людей.</p> <p>Задачи дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дать характеристику социологии как науки; сформировать у студентов представление об объекте, предмете, структуре, функциях, категориях социологии; - познакомить студентов с историей становления и развития социологии; - дать студентам необходимый объем теоретических знаний об обществе как социокультурной системе, о структурных элементах общества – социальных группах и социальных институтах, о динамических процессах и закономерностях, а также о личности как важнейшей части социума, о её интересах, деятельности и поведении в обществе; - помочь студентам ответить на вопросы, связанные с проблемами их социального бытия, учебной и профессиональной деятельности, с осознанием процессов, происходящих в России, в мире, с представлением 	144 (4)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>современных мегатенденций;</p> <ul style="list-style-type: none"> - представить многообразие и специфику различных теоретических подходов в социологии при анализе социальных проблем; - познакомить студентов с методологией и методикой конкретных социологических исследований социальных процессов; - сформировать у студентов навыки социологической культуры, умение применять теоретические знания социологии в своей практической деятельности и в других сферах жизни, а также сформировать у студентов способность к социологическому анализу общественной жизни и практические навыки такого анализа. <p>Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, навыки), сформированные в результате изучения «Истории», «Философии», «Политологии», «Экономики».</p> <p>Знания (умения, навыки), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы при изучении «Права», «Экономки», «Культурологи».</p> <p>Дисциплина «Социология» формирует следующие общекультурные и профессиональные компетенции:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1); – способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5); – способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5). <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – специфику науки и социального познания, методологию и методы научного исследования, методологические основания социологического исследования, – сущность и значение информации в развитии современного информационного общества, основные методы сбора и анализа социологической информации, – базовые и профессионально-профилированные основы социологического анализа, – теоретические основы отраслевых социологических дисциплин, основные закономерности жизни общества, методы изучения проблем и процессов, происходящих в обществе, – основные закономерности протекания комплексных социальных процессов и механизмы функционирования основных социальных общностей, закономерности социально-экономических, политических и управленческих 	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>процессов, основные подходы к их изучению, а также особенностях применения в России,</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные теоретические модели и методы исследования, описывающие социальное действие, социальное восприятие, коммуникацию и взаимодействие на микро- и макроуровнях, – основные способы прогнозирования развития социальных явлений и процессов, – основные подходы к применению социологического анализа при решении профессиональных задач. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – воспринимать, обобщать и анализировать социальную информацию, – формулировать цель и определять средства ее достижения, – использовать средства логического анализа при решении исследовательских и прикладных задач, обосновании выводов и оценке профессиональной и общенаучной информации, – применять соответствующие целям конкретного исследования методы сбора и анализа данных, – учитывать их ограничения, оценивать качество (валидность и надежность) социологической информации, использовать современные информационные технологии в социологии, – выявлять основные тенденции развития социальных явлений и процессов, толерантно воспринимать социальные и культурные различия, – уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, формировать и анализировать информационные массивы, обеспечивающие мониторинг социальной сферы, разработку мер управленческого воздействия, – осуществлять аудит источников информации с целью оценки их необходимости, достаточности и достоверности, – представлять результаты исследовательской и аналитической работы, – использовать систематизированные теоретические и практические знания гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач. <p>владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> – средствами логического анализа при решении исследовательских и прикладных задач, обосновании выводов и оценке профессиональной и общенаучной информации, – навыками применения соответствующих целям конкретного исследования методов сбора и анализа данных, 	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>современными информационными технологиями в социологии,</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками анализа и прогнозирования развития социально-значимых проблем, возникающих в различных сферах общества, – навыками анализа социологических данных, навыками получения профессиональной информации из различных типов источников, включая Интернет и зарубежную литературу. <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Введение в социологию 2. Общество. Культура. Личность 3. Социальные структуры 	
Б1.Б.09	<p>Методология научного исследования</p> <p>Цель изучения дисциплины: формирование у студентов профессионально ориентированных компетенций в области научно-исследовательской деятельности в сфере сервиса с использованием соответствующих информационно-компьютерных технологий. Отсюда вытекают задачи курса:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) дать студентам представление о тематике научных исследований в сфере сервиса; 2) дать представление о содержании, структуре и видах научных исследований в сфере сервиса; 3) сформировать умение определять параметры исследования и осуществлять выбор адекватных теме научно-исследовательских методов; 4) сформировать умение осуществлять библиографический поиск по теме исследования и анализировать литературные источники; 5) сформировать умение описывать результаты исследования и делать выводы. <p>Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных в результате освоения дисциплины «Педагогика», «Психология», «Русский язык и культура речи».</p> <p>Знания и умения, полученные студентами при изучении дисциплины, необходимы при подготовке студентами выпускной квалификационной работы.</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-6); – готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для определения и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11); – способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-12). 	108 (3)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методологию и методы определения темы, содержания и структуры научного исследования в соответствии с его предметной областью; – знать способы добывания, переработки, преобразования и накопления информации, необходимой для осуществления научных исследований в сфере управления образованием; – способы определения методологической основы научного исследования в соответствии с его предметной областью; <p>готовностью использовать индивидуальные креативные способности для оригинального решения исследовательских задач;</p> <p>готовностью самостоятельно осуществлять научное исследование с использованием современных методов науки;</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять параметры исследования, осуществлять выбор адекватных теме научно-исследовательских методов; – анализировать, систематизировать, обобщать и описывать результаты научного исследования в сфере управления образованием путем применения комплекса исследовательских методов при решении конкретных научно-исследовательских задач; – осуществлять научное руководство исследовательской деятельностью учащихся; – руководить исследовательской работой обучающихся; – анализировать результаты научных исследований и применять их при решении конкретных образовательных и исследовательских задач; – использовать индивидуальные креативные способности для оригинального решения исследовательских задач. <p>владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использования научно-обоснованных методов изучения результатов своей опытно-экспериментальной деятельности в сфере управления образованием; – навыками проектирования, организации, реализации и оценка результатов научного исследования в сфере управления образованием с использованием современных методов науки; – навыками корректорской и редакторской деятельности; – самостоятельного осуществления научного исследования с использованием современных методов науки. <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие о методологии научного исследования в сфере управления образованием 2. Методология и методы осуществления библиографического поиска и анализа литературных 	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>источников по теме научного исследования</p> <p>3. Методологические основы и технология формулирования параметров исследования (проблемы, цели, объекта, предмета, задач) и структуры</p> <p>4. Понятие о методологической основе научного исследования и способах определения методологической основы в педагогических</p> <p>Методологические подходы к выявлению и формулированию противоречия и гипотезы научного исследования в сфере управления образованием</p>	
Б1.Б.10	<p>Педагогика</p> <p>Цель изучения дисциплины: формирование у студентов педагогических знаний, необходимых для повышения общей и профессиональной компетентности современного специалиста, его конкурентоспособности, формирования педагогической культуры, самостоятельности и творческого подхода в профессиональной деятельности.</p> <p>Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных в результате освоения дисциплины «Психология» (1 сем.), «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» (1 сем.), «Учебная практика по дидактике» (1 сем.). Знания и умения, полученные студентами при изучении дисциплины, необходимы для освоения последующих учебных дисциплин «Методика воспитательной работы» (6 сем.), «Методика обучения русскому языку» (5, 6, 7, сем.), «Методика преподавания математики» (5, 6 сем.), «Методика преподавания интегративного курса «Окружающий мир» (7 сем.).</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> – готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1); – способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся (ПК-2); <ul style="list-style-type: none"> – способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ПК-3) – способностью осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии (ПК-4); – способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5); – способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие 	360 (10)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>способности (ПК-7).</p> <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> –теоретические и практические знания гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач; –способы сотрудничества обучающихся и воспитанников; – требования к организации целостного педагогического процесса, его структуры, закономерностей и принципов обучения, форм и методов обучения; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> –решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся; –осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии; <p>владеть/ владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> –организации сотрудничества обучающихся и воспитанников –использования систематизированных теоретических и практических знаний гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач. <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Теоретическая педагогика 2. Дидактика 3. История педагогики и образования 	
Б1.Б.11	<p>Психология</p> <p>Цель изучения дисциплины: формирование у студентов психолого-педагогических знаний, необходимых для повышения общей и профессиональной компетентности современного специалиста, его конкурентоспособности, формирования педагогической культуры, самостоятельности и творческого подхода в профессиональной деятельности.</p> <p>Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных в результате освоения дисциплин «Возрастная анатомия, физиология и гигиена».</p> <p>Знания и умения, полученные студентами для изучения последующих дисциплин как как «Методика воспитательной работы», «Основы специальной психологии», «Профессиональная этика», «Социальная психология», «Экспериментальная психология», «Этика и психология семейных отношений», «Психология материнства».</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способностью работать в команде, толерантно 	360 (10)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5);</p> <ul style="list-style-type: none"> - способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-6); - способностью использовать систематизированные теоретические и практические знания гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач (ОПК-2); - готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3); - способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся (ПК-2); - готовностью к взаимодействию с учениками, родителями, коллегами, социальными партнерами (ПК-6). <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - историю становления психологии, описывающую и объясняющую психологию развития личности; - периодизацию развития человека и картины развития внутреннего мира человека на каждом из возрастных этапов жизни; - возрастные и индивидуальные особенности личности, факторы развития личности в процессе обучения и воспитания; - психологические особенности педагогической деятельности; стили педагогического общения и руководства; - методики психологической диагностики личности на разных возрастных этапах развития. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять изученные явления процесса развития человека с целью осуществления грамотной педагогической деятельности; - вести дневник наблюдений за развитием личности ребенка; - психологически грамотно строить учебную деятельность учащихся, организовывать свою профессиональную деятельность; - наблюдать и видеть ребенка в педагогическом процессе, анализировать собственную педагогическую деятельность, определять эффективные пути и методы оптимизации процесса обучения и воспитания; - использовать методики психологической диагностики личности, проектировать и корректировать развитие ребенка и свое собственное, предотвращать возможные отклонения в развитии личности; - ориентироваться в новой психолого-педагогической информации, быть готовым воспринимать новое. <p>владеть/ владеть навыками:</p>	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>- понятийным аппаратом науки;</p> <p>- навыками организации своей педагогической деятельности,</p> <p>- навыками работы с научными методами исследования;</p> <p>- навыками применения знаний при решении педагогических ситуационных задач;</p> <p>- навыками подбора психологических тестов для диагностики личности на разных этапах онтогенеза.</p> <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. История психологии 2. Общая психология 3. Возрастная психология 4. Педагогическая психология 	
Б1.Б.12	<p>Возрастная анатомия, физиология и гигиена</p> <p>Цель изучения дисциплины: формирование знаний об основных биологических закономерностях и анатомо-физиологических особенностях развития организма детей и подростков с учетом возрастно-половых особенностей организма и физиолого-гигиенических требований, предъявляемых при организации образовательного процесса. Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных в результате освоения дисциплин «БЖД», «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни».</p> <p>Знания и умения, полученные студентами при изучении дисциплины, необходимы при изучении курсов «Культура здоровьесберегающей профессиональной деятельности», «Методика организации оздоровительной деятельности», «Педагогические здоровьесберегающие технологии».</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций:</p> <p>Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2); – готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1). <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные положения и терминологию анатомии и физиологии человека; – основные закономерности роста и развития организма человека; 	144 (4)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>– влияние наследственности и среды на развивающийся организм; строение и функции систем органов здорового человека; – физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека; – возрастные анатомо-физиологические особенности детей и подростков; – влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение;</p> <p>уметь:</p> <p>– определять топографическое расположение и строение органов и частей тела; – применять знания по анатомии и физиологии при организации учебно-воспитательной работы; – оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие органов человека в детском и подростковом возрасте; – проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей; – учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса; – осуществлять дифференцированный подход в решении педагогических и учебно-воспитательных задач в зависимости от индивидуальных особенностей организма детей, степени их школьной зрелости, наличия отклонений в развитии ребёнка.</p> <p>владеть:</p> <p>– методами определения индивидуально-типологических особенностей ребенка и его готовности к обучению. – методиками простейших экспериментальных исследований по возрастной анатомии, физиологии и гигиене.</p> <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Введение в возрастную анатомию, физиологию и гигиену. Общие закономерности роста и развития организма. 2. Анатомо-физиологические особенности систем организма на разных этапах онтогенеза. 3. Возрастные особенности развития нервной системы и высшей нервной деятельности. 4. Гигиенические требования к организации образовательного процесса. 	
Б1.Б.13	<p>Профессиональная этика</p> <p>Цель изучения дисциплины: овладение студентами необходимым уровнем этико-педагогической</p>	108 (3)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>компетентности для решения социально-коммуникативных, в том числе и педагогических, задач в различных областях профессиональной деятельности.</p> <p>Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, приобретенных обучающимися в процессе общего образования.</p> <p>Знания и умения, полученные студентами при изучении дисциплины, необходимы при «Педагогика», «Психологии», прохождения всех видов производственной практики, подготовки и защиты ВКР</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-6); – готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1); – владением основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5). <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p>знать:</p> <p>основные категории педагогической этики;</p> <ul style="list-style-type: none"> – аксиологические основания педагогической этики; <p>значение педагогической профессии в обществе;</p> <ul style="list-style-type: none"> – требования к личности педагога; <p>принципы этики отношения к детству;</p> <ul style="list-style-type: none"> – нормы речевой культуры; <p>уметь:</p> <p>приобретать знания в области культуры труда педагога;</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать знания педагогической этики на междисциплинарном уровне; - осмысливать педагогическую деятельность с позиций профессиональной этики; – диагностировать собственную потребность и направленность на осуществление профессионально-этической деятельности; <p>корректно проектировать и организовывать взаимодействие со всеми участниками образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать способы эффективного решения профессионально-этических задач; <p>владеть/ владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способами совершенствования профессионально-этических знаний и умений путем использования возможностей информационной среды; – приемами формирования профессионально-этической позиции; – нормами профессионально-педагогической этики и 	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>речевой культуры на практике. Дисциплина включает в себя следующие разделы: 1. Этические основы профессиональной педагогической деятельности. 2. Этика в решении задач воспитания и развития личности.</p>	
Б1.Б.14	<p>Концепция современного естествознания Цель изучения дисциплины: подготовка студентов по курсу в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования: - сформировать основные понятия курса по каждой теме; - развить умения проектирования и грамотного изложения учебного материала, а также умений представить учебный материал в форме таблиц, схем и др.; - развить представления о роли и месте данного курса в профессиональной подготовке, в частности, при формировании профессиональных компетенций по выбранной специальности. Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных в результате освоения школьной программы элементарной физики, химии, астрономии, биологии. Знания и умения, полученные студентами при изучении дисциплины, необходимы при «Философии». Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций: – способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3). В результате изучения дисциплины студент должен: знать: – методологию и методы научного исследования в естественных и гуманитарных науках; уметь: – применять знания при анализе конкретных ситуаций; ставить цели и выбирать пути её достижения; владеть/ владеть навыками: – культурой мышления, навыками обобщения и анализа информации; Дисциплина включает в себя следующие разделы: 1. Эволюция научного метода и естественнонаучной картины мира. 2. Пространство, время, симметрия.</p>	108 (3)
Б1.Б.15	<p>Современная государственная образовательная политика Цель изучения дисциплины: формирование навыков профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования</p>	108 (3)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных в результате освоения дисциплины «Профессиональная этика».</p> <p>Знания и умения, полученные студентами при изучении дисциплины, необходимы при «Правоведение».</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> – готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования (ОПК-4); – готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1). <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – понятия «государственная образовательная политика», «образовательные правоотношения», «правовой статус»; – нормативно-правовые документы в сфере образования; – содержание и сущность образовательных стандартов, образовательных программ; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать знания нормативно-правовых актов сферы образования в профессиональной деятельности; – применять требования образовательных стандартов к реализации образовательных программ; <p>владеть/ владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками подбора, анализа и реализации нормативно-правовых актов сферы образования в конкретной профессиональной деятельности; – навыками подбора, анализа и реализации образовательных программ в соответствии с требованиями образовательных стандартов. <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <p>1. Понятие и документальные основы государственной образовательной политики.</p> <p>Образовательные правоотношения.</p>	
Б1.Б.16	<p>Информационные технологии в образовании</p> <p>Цель изучения дисциплины:</p> <p>усвоение студентами базовых понятий теории информационных технологий в образовании, а также формирование общекультурных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВПО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).</p> <p>Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных в результате освоения дисциплины «Теоретические основы информатики», «Педагогика», «Программное обеспечение ЭВМ».</p>	108 (3)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>Знания и умения, полученные студентами при изучении дисциплины, необходимы при «Компьютерное моделирование», «Информационная безопасность», «Методика обучения информатике», «Методика организации внеурочной деятельности по информатике и ИКТ», «Информационные технологии в управлении образовательным процессом».</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3); – способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся (ПК-2); <p>готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11).</p> <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные естественнонаучные и математические понятия для ориентирования в современном информационном пространстве для осуществления практической деятельности в сфере образования; – современные методы и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам; – систематизированные теоретические и практические основы для постановки и решения исследовательских задач в области образования, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта на всех уровнях обучения; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать и естественнонаучные и математические понятия для ориентирования в современном информационном пространстве и осуществления практической деятельности в сфере образования; – применять методы, формы и средства познания, обучения и самоконтроля для приобретения новых знаний и умений в области обучения, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам; – систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта на всех уровнях обучения. 	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>владеть/ владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками работы с естественнонаучными и математическими ресурсами для ориентирования в современном информационном пространстве и осуществления практической деятельности в сфере образования; – методами и средствами применения и адаптации современных методик и технологий организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам; – навыками использования систематизированных теоретических и практических умений для постановки и решения исследовательских задач в области образования, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта на всех уровнях обучения. <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Информационные технологии и образовательные ресурсы. 2. Базовые и прикладные информационные технологии. 3. Использование информационных технологий в обучении. 4. Разработка электронных образовательных ресурсов (ЭОР) 	
Б1.Б.17	<p>Физическая культура</p> <p>Целью освоения дисциплины «Физическая культура» является формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта для сохранения и укрепления здоровья, а также к будущей профессиональной деятельности.</p> <p>Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, навыки), сформированные в результате изучения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности».</p> <p>Знания (умения, навыки), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для формирования понимания социальной роли физической культуры в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности; для сохранения и укрепления здоровья, психического благополучия, развития и совершенствования психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределения в физической культуре; для овладения общей и профессионально-прикладной физической подготовленности, определяющей психофизическую подготовленность студента к будущей профессии; для достижения жизненных и профессиональных целей.</p> <p>- способностью анализировать основные этапы и</p>	72 (2)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции (ОК-2);</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность деятельности (ОК-8); - способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9). <p>В результате освоения дисциплины, студенты должны:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы физической культуры и здорового образа жизни, влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной (лечебной) физической культуры; <p>владеть:</p> <p>системой теоретических знаний, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование психофизических способностей и качеств (с выполнением установленных нормативов по общей физической и спортивно-технической подготовке) для: повышения работоспособности, сохранения, укрепления здоровья и своих функциональных и двигательных возможностей;</p> <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Физическая культура в профессиональной подготовке студентов 2. Анатомо-морфологические и физиологические основы жизнедеятельности организма человека при занятиях физической культурой 	
Б1.Б.ДВ.01	Элективные дисциплины по физической культуре и спорту	328
Б1.Б.ДВ.01.01	<p>Элективные курсы по физической культуре и спорту</p> <p>Целью освоения дисциплины является формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта для сохранения и укрепления здоровья, а также к будущей профессиональной деятельности.</p> <p>Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, навыки), сформированные в результате изучения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности».</p> <p>Знания (умения, навыки), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для формирования понимания социальной роли физической культуры в</p>	328

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности; для сохранения и укрепления здоровья, психического благополучия, развития и совершенствования психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределения в физической культуре; для овладения общей и профессионально-прикладной физической подготовленности, определяющей психофизическую подготовленность студента к будущей профессии; для достижения жизненных и профессиональных целей.</p> <p>– готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность деятельности (ОК-8).</p> <p>В результате освоения дисциплины, студенты должны:</p> <p>знать:</p> <p>- основы физической культуры и здорового образа жизни, влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек;</p> <p>уметь:</p> <p>- выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной (лечебной) физической культуры;</p> <p>владеть:</p> <p>системой теоретических знаний, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование психофизических способностей и качеств (с выполнением установленных нормативов по общей физической и спортивно-технической подготовке) для: повышения работоспособности, сохранения, укрепления здоровья и своих функциональных и двигательных возможностей;</p> <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <p>1.Физическая культура в профессиональной подготовке студентов</p> <p>2. Анатомо-морфологические и физиологические основы жизнедеятельности организма человека при занятиях физической культурой</p>	
Б1.Б.ДВ.01.02	<p>Адаптивные курсы по физической культуре и спорту</p> <p>Целью освоения дисциплины является формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта для сохранения и укрепления здоровья, а также к будущей профессиональной деятельности.</p> <p>Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, навыки), сформированные в результате изучения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности».</p> <p>Знания (умения, навыки), полученные при изучении данной</p>	328

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>дисциплины будут необходимы для формирования понимания социальной роли физической культуры в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности; для сохранения и укрепления здоровья, психического благополучия, развития и совершенствования психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределения в физической культуре; для овладения общей и профессионально-прикладной физической подготовленности, определяющей психофизическую подготовленность студента к будущей профессии; для достижения жизненных и профессиональных целей.</p> <p>- готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность деятельности (ОК-8).</p> <p>В результате освоения дисциплины, студенты должны:</p> <p>знать:</p> <p>- основы физической культуры и здорового образа жизни, влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек;</p> <p>уметь:</p> <p>- выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной (лечебной) физической культуры;</p> <p>владеть:</p> <p>системой теоретических знаний, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование психофизических способностей и качеств (с выполнением установленных нормативов по общей физической и спортивно-технической подготовке) для: повышения работоспособности, сохранения, укрепления здоровья и своих функциональных и двигательных возможностей;</p> <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <p>1.Физическая культура в профессиональной подготовке студентов</p> <p>2. Анатомо-морфологические и физиологические основы жизнедеятельности организма человека при занятиях физической культурой</p>	
Б1.В	Вариативная часть	6948 (193)
Б1.В.ОД	Обязательные дисциплины	6948 (193)
Б1.В.ОД.01	<p>Проектная деятельность</p> <p>Цель изучения дисциплины:</p> <p>формирование у студентов представлений о значении и возможностях педагогического проектирования, профессиональных знаний об особенностях проектной деятельности, развитие готовности разрабатывать проекты в процессе профессиональной педагогической деятельности</p>	216 (6)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных в результате освоения дисциплины «Педагогика», «Психология», «Методология научного исследования», «Учебная – практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности».</p> <p>Знания и умения, полученные студентами при изучении дисциплины, необходимы при «Теоретические основы преподавания русского языка в начальной школе», «Теоретические основы преподавания математики в начальной школе», «Теоретические основы детской литературы с практикумом по читательской деятельности младших школьников».</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5); – способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-6); – способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности (ОК-7); – готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования (ОПК-4); – готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11). <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способы самоорганизации и самообразования; – базовые правовые знания в различных сферах деятельности; – нормативно-правовые акты сферы образования; – способы работы в команде; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия; – применять знания о способах самоорганизации и самообразования в практической деятельности; – использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности; – применять нормативно-правовые акты сферы образования в профессиональной деятельности; <p>владеть/ владеть навыками:</p>	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>– практическими навыками самоорганизации и самообразования;</p> <p>– способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия; способностью использования базовых правовых знаний в различных сферах деятельности; готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования.</p> <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Теоретические основы проектной деятельности. 2. Технологии проектной деятельности. 3. Проектирование индивидуальных образовательных программ. 	
Б1.В.ОД.02	<p>Продвижение научной продукции</p> <p>Цель изучения дисциплины:</p> <p>– развитие у студентов личностных качеств, а также формирование профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование;</p> <p>– формирование у студентов представлений о видах научной продукции и путях продвижения ее на рынок, получение комплекса знаний о системе государственной поддержки, грантах, фондах и оформлении конкурсной документации;</p> <p>– освоение студентами навыков проведения патентного поиска, оформления патентной документации</p> <p>Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных в результате освоения дисциплины Истории, Правоведения.</p> <p>Знания и умения, полученные студентами при изучении дисциплины, необходимы при дальнейшей подготовке к ГИА.</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ПК способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности (ОК-7); – готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11); <p>способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-12).</p> <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – систему финансирования инновационной деятельности. <p>Порядок и особенности выполнения научно-исследовательских работ по государственным контрактам формы государственной поддержки инновационной деятельности в России;</p>	108 (3)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>– Принципы, формы и методы финансирования научно-технической продукции;</p> <p>уметь:</p> <p>– определять эффективные пути продвижения научной продукции с применением современных информационно-коммуникационных технологий, глобальный информационный ресурс;</p> <p>– составлять пакет документов для регистрации изобретения или полезной модели;</p> <p>владеть/ владеть навыками:</p> <p>– методами стимулирования сбыта продукции, способами оценивания значимости и практической пригодности инновационной продукции;</p> <p>– способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды.</p> <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие научной продукции. 2. Системы государственной поддержки. 	
Б1.В.ОД.03	<p>Теоретические основы преподавания русского языка в начальной школе</p> <p>Цель изучения дисциплины:</p> <p>подготовка студентов по курсу «Теоретические основы преподавания русского языка в начальной школе» в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование.</p> <p>Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных в результате освоения дисциплины «Русский язык в этнокультурной коммуникативной среде».</p> <p>Знания и умения, полученные студентами при изучении дисциплины, необходимы при изучении дисциплин «Практикум по выразительному чтению детской литературы», «Теоретические основы детской литературы с практикумом по читательской деятельности младших школьников», «Методика обучения младших школьников русскому языку», «Теоретические основы истории отечественной литературы для младших школьников», «Методика обучения младших школьников литературному чтению»</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> – готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1); – способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся (ПК-2); 	900 (25)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>способностью осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии (ПК-4).</p> <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – образовательные программы по русскому языку в соответствии с требованиями образовательных стандартов; – современные методы и технологии обучения русскому языку и диагностики умений языкового анализа; – возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами русского языка. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать возможности образовательных программ по русскому языку в соответствии с требованиями образовательных стандартов; – использовать современные методы и технологии обучения русскому языку и диагностики умений языкового анализа; – использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами русского языка. <p>владеть/ владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками использования образовательных программ по русскому языку в соответствии с требованиями образовательных стандартов; – современными методами и технологиями обучения русскому языку и диагностики умений языкового анализа; – навыками использования образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами русского языка. <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Введение в науку о языке. 2. Фонетика. Фонология. 3. Орфоэпия. Графика. Орфография. 4. Лексикология и фразеология. 5. Морфемика. Словообразование. 6. Морфология. 7. Синтаксис. 	
Б1.В.ОД.04	<p>Теоретические основы преподавания математики в начальной школе</p> <p>Цель изучения дисциплины: содействие становлению профессиональных, специальных компетенций посредством формирования системы математических знаний как</p>	684 (19)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>теоретической основы содержания начального курса математики, а также для видения перспективы использования понятий начального курса математики в средних классах школы.</p> <p>Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных в процессе довузовского изучения математики (школа, колледж и т.п.).</p> <p>Знания и умения, полученные студентами при изучении дисциплины, необходимы при «Методика преподавания математики», «Основы математической обработки информации»</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> – готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1); – способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся (ПК-2); способностью осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии (ПК-4). <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – содержание преподаваемого предмета; требования образовательного стандарта к результатам освоения образовательной программы; основные положения теории и методики обучения предмету;- основы методики преподавания; - технологии, активизирующие познавательную деятельность учащихся, развивающие их познавательную самостоятельность и активность; – современные педагогические технологии; - методы обучения, диагностики и оценивания достижений обучающихся / воспитанников в соответствии с их реальными учебными возможностями – возможности современной образовательной среды с точки зрения организации различных видов учебной деятельности школьников; - требования стандартов к информационно-образовательной среде образовательной организации; - виды и содержание универсальных учебных действий, формируемых в процессе обучения <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать действующие программы и учебники по предмету; планировать учебный процесс в соответствии с образовательными программами и стандартами; отбирать дидактический материал применительно к задачам обучения, типу учебного занятия, особенностям 	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>обучающихся / воспитанников; использовать разнообразные методы, приемы, формы и средства обучения с учетом индивидуальных особенностей обучающихся / воспитанников.</p> <ul style="list-style-type: none"> – обоснованно выбирать современные образовательные технологии, в том числе информационные, цифровые образовательные ресурсы, для обучения и оценивания; развивать познавательную самостоятельность на основе проблемного обучения; познавательную активность на основе эвристических подходов; использовать различные приемы и формы включения в образовательный процесс всех обучающихся. навыками создания образовательной среды для повышения качества учебно-воспитательного процесса на основе межпредметных связей; навыками анализа результатов осуществления учебно-воспитательного процесса с различными категориями обучающихся; факторы, определяющие эффективность учебно-воспитательного процесса; осуществлять анализ образовательной среды с точки зрения организации различных видов учебной деятельности школьников; использовать для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения возможности информационно-образовательной среды образовательной организации с учетом специфики предметной области <p>владеть/ владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> – понятийно-терминологическим аппаратом изучаемой дисциплины (методики и учебного предмета); способами построения учебного процесса в соответствии с системно-деятельностным подходом; способами планирования и осуществления учебного процесса в соответствии с основной образовательной программой и особенностями обучающихся / воспитанников; – способами применения современных образовательных технологий для осуществления обучающей и контрольно-оценочной образовательной деятельности по предмету с учетом индивидуальных особенностей и задач мотивирования обучающихся/воспитанников; - методикой проектирования учебного занятия с учетом целей, задач образования, особенностей обучающихся/воспитанников; методикой анализа учебного занятия с позиции личностного и деятельностного подходов – методикой формирования универсальных учебных действий для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательной процесса средствами преподаваемого учебного предмета <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <p>1. Множества. Математические утверждения и их</p>	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>структура.</p> <p>2. Бинарные отношения. Количественная теория множества целых неотрицательных чисел.</p> <p>3. Аксиоматическая теория целых неотрицательных чисел.</p> <p>4. Теория чисел как основа вычислительных действий.</p> <p>5. Рациональные и действительные числа.</p> <p>6. Уравнения, неравенства, функции.</p> <p>7. Текстовые задачи и их решение.</p>	
Б1.В.ОД.05	<p>Теоретические основы детской литературы с практикумом по читательской деятельности младших школьников</p> <p>Цель изучения дисциплины: дать научные знания о теории литературы и практике читательской деятельности учащихся начальных классов и сформировать у студентов профессиональные умения и навыки литературоведческого анализа художественного произведения.</p> <p>Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных в результате освоения дисциплин «Русский язык в этнокультурной коммуникативной среде», «Теоретические основы преподавания русского языка в начальной школе», «Практикум по выразительному чтению детской литературы».</p> <p>Знания и умения, полученные студентами при изучении дисциплины, необходимы при изучении дисциплин «Методика преподавания литературного чтения в начальной школе», «Методика обучения младших школьников русскому языку», «Теоретические основы истории отечественной литературы для младших школьников», «Методика обучения младших школьников литературному чтению», для прохождения всех видов практик.</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> – готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1); – способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся (ПК-2); – способностью осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии (ПК-4). <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – образовательные программы по литературе в соответствии с требованиями образовательных стандартов; – современные методы и технологии обучения литературе и диагностики умений литературоведческого анализа; – возможности образовательной среды для достижения 	180(5)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами литературы.</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать возможности образовательных программ по литературе в соответствии с требованиями образовательных стандартов; – использовать современные методы и технологии обучения литературе и диагностики умений литературоведческого анализа; – использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами литературы. <p>владеть/ владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками использования образовательных программ по литературе в соответствии с требованиями образовательных стандартов; – современными методами и технологиями обучения литературе диагностики умений литературоведческого анализа; – навыками использования образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами литературы. <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Общие вопросы теории литературы. 2. Читательская деятельность младших школьников 	
Б1.В.ОД.06	<p>Психология детства</p> <p>Цель изучения дисциплины: формирование профессиональных компетенций в области возрастной психологии.</p> <p>Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных в результате освоения дисциплины «Психология».</p> <p>Знания и умения, полученные студентами при изучении дисциплины, необходимы при изучении дисциплин «Психологические основы социализации младших школьников», «Методы экспериментальной психологии в педагогических исследованиях».</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности (ПК-7); – готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и 	108 (3)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>решения исследовательских задач в области образования (ПК-11).</p> <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – категориальный аппарат дисциплины, наиболее общих закономерностей психического развития, детерминант психического развития, диалектики возникновения, развития и разрешения противоречий, движущих сил психического развития; этапов психического развития, возрастных особенностей психики человека; – основные теории обучения, воспитания и развития детей. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выделять возрастно-психологические явления для понимания специфики психического функционирования личности; – планировать основные направления работы с детьми, опираясь на теоретические знания. <p>владеть/ владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основными методами изучения особенностей психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях; – способами планирования. <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Психология детства 2. Психологическое сопровождение развития, воспитания и обучения 	
Б1.В.ОД.07	<p>Практикум по ОНИР</p> <p>Цель изучения дисциплины:</p> <p>заключается в формировании у студентов направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование с двумя профилями «Начальное образование и информатика» профессионально ориентированных компетенций в области научно-исследовательской деятельности и организации экспериментальной работы в системе начального общего и дополнительного образования с использованием соответствующих информационных и компьютерных технологий. Отсюда вытекают задачи курса:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) дать студентам представление о тематике научных исследований в системе начального общего образования; 2) дать представление о содержании, структуре и видах научных исследований в области педагогики начального общего образования; 3) сформировать умение определять параметры исследования и осуществлять выбор адекватных теме исследования научно-исследовательских методов; 4) сформировать умение осуществлять библиографический 	108 (3)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>поиск по теме исследования и анализировать литературные источники;</p> <p>5) сформировать умение описывать результаты исследования и делать выводы;</p> <p>6) сформировать начальные умения руководства исследовательской работой младших школьников.</p> <p>Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных в результате освоения дисциплины Психология, Педагогика, Методология научного исследования, Основы математической обработки информации, Психология детства, Программное обеспечение ЭВМ, Основы алгоритмизации и программирования, Компьютерные сети и интернет-технологии, Теоретические основы информатики.</p> <p>Знания и умения, полученные студентами при изучении дисциплины, необходимы при для написания курсовых работ по разным разделам педагогики, по методикам преподавания учебных предметов в начальной школе и для подготовки выпускной квалификационной работы.</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> – готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11). – способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-12). <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – иметь представление о методологии педагогической науки и методологических подходах; – основы руководства учебно-исследовательской деятельностью младших школьников; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования; – руководить учебно-исследовательской деятельностью младших школьников; <p>владеть/ владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способами разработки методологических подходов в педагогических исследованиях, направленных на решение исследовательских задач в области образования; – руководить учебно-исследовательской деятельностью младших школьников <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <p>1. Понятие о научных исследованиях в педагогических науках.</p>	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	2. Организация и проведение экспериментальной работы в научных исследованиях по педагогическим наукам	
Б1.В.ОД.08	<p>Основы ботаники и зоологии для начальной школы</p> <p>Цель изучения дисциплины: Формирование у студентов представлений, связанных с анатомией, морфологией, физиологией, экологией и эволюцией растений и животных, с многообразием растительного и животного мира и других групп организмов (бактерий, грибов, лишайников)</p> <p>Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных в результате освоения школьного курса «Биология», вузовской дисциплины «Возрастная анатомия, физиология и гигиена».</p> <p>Знания и умения, полученные студентами при изучении дисциплины, необходимы при «Методика преподавания интегративного курса «Окружающий мир».</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3); – готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6); – способностью осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии (ПК-4). <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анатомио-физиологические и экологические особенности основных видов растений и животных, важнейшие положения экологии и эволюции растений и животных; закономерности развития растительного и животного мира, многообразие видов, роль и хозяйственное значение; – визуально основных опасных представителей среди растений и животных и понимать способы сохранения жизни и здоровья; знать степень опасности данных представителей; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – самостоятельно определять основные виды растений и животных, обитающих в России; – уметь творчески обобщать полученные знания; <p>владеть/ владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> – самостоятельно работать с учебной и научной литературой, составлять конспекты, тестовые задания, проводить сравнение объектов; – пользоваться оптической и компьютерной техникой, определителями; 	108 (3)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Основы ботаники. 2. Основы зоологии беспозвоночных животных. 3. Основы зоологии позвоночных животных 	
Б1.В.ОД.09	<p>Теоретические основы предметной области «Обществознание и естествознание» в начальной школе</p> <p>Целями освоения дисциплины «Теоретические основы предметной области «Обществознание и естествознание» в начальной школе» являются формирование у студентов педагогических знаний, необходимых для повышения общей и профессиональной компетентности современного специалиста, его конкурентоспособности, формирования педагогической культуры, самостоятельности и творческого подхода в профессиональной деятельности</p> <p>Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных в результате освоения дисциплин «История», «Педагогика», «Психология детства», «Концепция современного естествознания», «Основы ботаники и зоологии для начальной школы», «Психологические основы педагогического процесса в начальной школе».</p> <p>Знания и умения, полученные студентами при изучении дисциплины, необходимы студентам для изучения последующих дисциплин как «Методика преподавания предметной области «Обществознание и естествознание» в начальной школе, «Управление проектами в образовании», «Методика преподавания интегративного курса «Окружающий мир»», «Методика воспитательной работы с младшими школьниками», на учебной – практике пробных уроков, производственной – практике по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> – готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1); – способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3); – способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета (ПК-4); – готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6). <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p>	108 (3)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов, – способы решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, – способы использования образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета, – способы взаимодействия с участниками образовательного процесса. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов, – решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, – использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета – взаимодействовать с участниками образовательного процесса. <p>владеть/ владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способами демонстрации умения реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов, – практическими навыками решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, – навыком использования образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета, – навыками взаимодействия с участниками образовательного процесса. <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Раздел. Предмет и задачи курса 2. Раздел. Земля и Вселенная 3. Раздел. Живая оболочка земли 	
Б1.В.ОД.10	История образования детей младшего школьного возраста	108 (3)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>Цель изучения дисциплины: освоение компетенций в области образования, расширение общепедагогического кругозора студентов, формирование у студентов педагогических знаний, необходимых для повышения общей и профессиональной компетентности современного специалиста, его конкурентоспособности, формирования самостоятельности и творческого подхода в профессиональной деятельности; формирование ценностного отношения к педагогическому наследию, развитие историко-педагогической культуры</p> <p>Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных в результате освоения дисциплины Педагогика.</p> <p>Знания и умения, полученные студентами при изучении дисциплины, необходимы при изучении Методик обучения в начальной школе, «Методика воспитательной работы».</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1); – способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции (ОК-2); – способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ПК-3). <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения; – основные этапы и закономерности исторического развития; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения; анализировать основные этапы и закономерности исторического развития – согласно задачам формирования гражданской позиции; <p>владеть/ владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способами и приемами применения основ философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения; – способами и приемами формирования у младших школьников гражданской позиции. <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Введение в курс «История образования» 2. Становление просвещения в России и развития 	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	педагогической мысли 3. Просвещение и педагогика в Западной Европе (17-18 век)	
Б1.В.ОД.11	<p>Введение в педагогическую деятельность</p> <p>Цель изучения дисциплины: формирование у студентов знаний об особенностях и перспективах развития педагогической профессии, педагогических знаний, необходимых для повышения общей и профессиональной компетентности современного специалиста, его конкурентоспособности, формирования педагогической культуры, расширение общепедагогического кругозора студентов.</p> <p>Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных в результате освоения дисциплины «Педагогика», «Психология», «Учебная – практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности».</p> <p>Знания и умения, полученные студентами при изучении дисциплины, необходимы при освоении последующих учебных дисциплин «Теория обучения детей младшего школьного возраста», «Методика воспитательной работы с младшими школьниками», «История образования детей младшего школьного возраста».</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> – готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1); – готовностью к взаимодействию с учениками, родителями, коллегами, социальными партнерами (ПК-6). <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – значимость своей будущей профессии; – способы взаимодействия с участниками образовательного процесса; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сознавать социальную значимость своей будущей профессии; – взаимодействовать с участниками образовательного процесса; <p>владеть/ владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками мотивации к осуществлению профессиональной деятельности; – методами и приемами взаимодействия с участниками образовательного процесса. <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы: 1. Общая характеристика педагогической профессии. Профессиональная деятельность и личность педагога.</p>	108 (3)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	2. Профессионально-педагогическая культура учителя. 3. Профессиональное становление и развитие педагога.	
Б1.В.ОД.12	<p>Теория обучения детей младшего школьного возраста</p> <p>Цель изучения дисциплины: формирование у студентов педагогических знаний, необходимых для повышения общей и профессиональной компетентности современного специалиста, его конкурентоспособности, формирования педагогической культуры, самостоятельности и творческого подхода в профессиональной деятельности; освоение компетенций в области образования, расширение общепедагогического кругозора студентов.</p> <p>Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных в результате освоения дисциплин «Психология», «Педагогика», «Учебная – практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности».</p> <p>Знания и умения, полученные студентами при изучении дисциплины, необходимы при освоении последующих учебных дисциплин «Методика преподавания интегративного курса «Окружающий мир»», «Методика воспитательной работы с младшими школьниками», «Методика преподавания предметной области «Обществознание и естествознание» в начальной школе».</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2); – способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-4); – готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6). <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – современные методы и технологии обучения и диагностики, способы их использования в практической деятельности; – способы использования возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета; – способы взаимодействия с участниками образовательного процесса; 	108 (3)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать современные методы и технологии обучения и диагностики в практической деятельности; – использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета; – взаимодействовать с участниками образовательного процесса; <p>владеть/ владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> – знаниями о способах использования современных методов и технологий обучения и диагностики в практической деятельности; – практическими навыками использования возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета; – методами и приемами взаимодействия с участниками образовательного процесса. <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Обучение как способ организации педагогического процесса в начальной школе. 2. Современные дидактические концепции. 	
Б1.В.ОД.13	<p>Методика преподавания предметной области «Обществознание и естествознание» в начальной школе</p> <p>Цель изучения дисциплины: формирование у студентов методических, педагогических знаний, необходимых для повышения общей и профессиональной компетентности современного специалиста, его конкурентоспособности, формирования методической и педагогической культуры, самостоятельности и творческого подхода в профессиональной деятельности.</p> <p>Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных в результате освоения дисциплин «История», «Экология», «Естествознание: Землеведение», «Ботаника и экология», «Зоология и экология»; «Теоретическая педагогика», «Психология», «Педагогика», «Методика воспитательной работы», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена».</p> <p>Знания и умения, полученные студентами для изучения последующих дисциплин как «Методика преподавания интегративного курса «Окружающий мир», «Методика организации оздоровительной деятельности», «Безопасность жизнедеятельности», «Социальная психология», «Педагогическая валеология», «Информационные системы в управлении образовательным процессом», на</p>	108 (3)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>производственной – воспитательной практике, производственной – методической практике, производственной – комплексной практике.</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> – готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1); – способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся (ПК-2); – способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ПК-3); – способностью осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии (ПК-4); – готовностью к формированию и развитию у младших школьников умений наблюдать, сравнивать и различать объекты и явления окружающего мира (ДПК-3). <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – пути формирования природоведческих представлений, понятий естествознанию; – специфику вариативных программ по естествознанию в начальной школе; – организационные формы обучения; типологию, структуру и методику проведения различных типов уроков, природоведческих экскурсий, внеурочных и внеклассных занятий по естествознанию. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять степень и глубину освоения младшими школьниками программного материала; – свободно ориентироваться в многообразии современных программ по естествознанию; – составлять тематические и поурочные планы по различным программам по естествознанию; – определять системы представлений, понятий по программам курсов, разделов, тем определенных уроков естествознания; – осуществлять индивидуальный подход к учащимся; – сочетать индивидуальную, групповую и коллективную деятельность младших школьников в учебной и во внеучебной работе; – влиять на развитие коллективных отношений в классе; – отбирать и логически выстраивать материал, руководствуясь индивидуальными особенностями класса; – определять типологию, структуру, методы, методические 	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>приемы обучения, наиболее приемлемую форму подачи учебного материала с учетом возрастных психолого-физиологических, педагогических возможностей детей и в опоре на знания специально выбранной программы;</p> <ul style="list-style-type: none"> – осознавать и адекватно оценивать свои возможности в педагогической деятельности с детьми младшего школьного возраста. <p>владеть/ владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками формирования у младших школьников основных естественнонаучных понятий; – навыками организации наблюдений младших школьников за природным, социальным и промышленным окружением человека; – навыками организации индивидуальных, групповых и коллективных форм деятельности младших школьников; – общим подходом к формированию природоведческих представлений и понятий. <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие преподавания естествознания в России 2. Материальное оснащение курса «Естествознание» 3. Формы и методы преподавания естествознания 4. Уроки природоведения, окружающего мира 	
Б1.В.ОД.14	<p>Методика преподавания интегративного курса «Окружающий мир»</p> <p>Целями освоения дисциплины «Методика преподавания интегративного курса «Окружающий мир»» являются формирование у студентов методических, педагогических знаний, необходимых для повышения общей и профессиональной компетентности современного специалиста, его конкурентоспособности, формирования методической и педагогической культуры, самостоятельности и творческого подхода в профессиональной деятельности.</p> <p>Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных в результате освоения дисциплин «Педагогика», «Психология детства», «Психологические основы социализации младших школьников», «Теоретические основы предметной области «Обществознание и естествознание» в начальной школе», «Методика преподавания предметной области «Обществознание и естествознание» в начальной школе» «Концепция современного естествознания», «Основы ботаники и зоологии для начальной школы», «Психологические основы педагогического процесса в начальной школе», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Организация здоровьесберегающего образования в начальной школе».</p> <p>Знания и умения, полученные студентами при изучении</p>	144 (4)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>дисциплины, необходимы студентам для последующего прохождения производственной – практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, производственной - преддипломной практики, итоговой государственной аттестацией (государственный экзамен, защита ВКР).</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> – готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1); – способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся (ПК-2); – способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ПК-3); – способностью осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии (ПК-4); – готовностью к формированию и развитию у младших школьников умений наблюдать, сравнивать и различать объекты и явления окружающего мира (ДПК-3). <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов, – современные методы и технологии обучения и диагностики, – способы решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, – способы использования образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета, – способы формирования и развития у младших школьников умений наблюдать, сравнивать и различать объекты и явления окружающего мира; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов, – использовать современные методы и технологии обучения и диагностики, – решать задачи воспитания и духовно-нравственного 	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности,</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета, – применять знания о способах формирования и развития у младших школьников умений наблюдать, сравнивать и различать объекты и явления окружающего мира; <p>владеть/ владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способами демонстрации умения реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов, – практическими навыками использования современных методов, технологий обучения и диагностик, – практическими навыками решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, – навыком использования образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета, – практическими навыками в формировании и развитии у младших школьников умений наблюдать, сравнивать и различать объекты и явления окружающего мира. <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Предмет, задачи курса «Методика преподавания окружающего мира» 2. «Окружающий мир», «природоведение» как предмет начального образования 3. Формирование природоведческих представлений и понятий 4. Общая характеристика природоведческих понятий, изучаемых на уроках окружающего мира 5. Материальные средства обучения 6. Методы образования в области «окружающий мир» 7. Формы организации изучения окружающего мира 	
Б1.В.ОД.15	<p>Методика воспитательной работы с младшими школьниками</p> <p>Цели освоения дисциплины являются подготовка студентов к организации воспитательной работы в начальной школе, а также в образовательных учреждениях.</p> <p>Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения предметов «Педагогика», «Психология», «Проектная деятельность», «Психология детства», «История</p>	108 (3)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>образования детей младшего школьного возраста».</p> <p>Знания, умения, владения, полученные при изучении данной дисциплины, будут необходимы студентам при сдаче государственной итоговой аттестации, комплексной практики и защиты ВКР.</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3); – способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7); – готовностью к формированию у младших школьников гражданской идентичности и принятию моральных норм и семейных национальных ценностей российского общества (ДПК-6). <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – задачи и содержание духовно-нравственного воспитания учащихся в учебной и внеучебной деятельности; – основные определения и понятия воспитания как педагогической категории; – основные методы воспитания, используемые в педагогике; – основные принципы воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – отбирать оптимальные приемы развития и воспитания, обеспечивающие духовно-нравственного воспитания учащихся в учебной и внеучебной деятельности; – выделять виды воспитания младших школьников; – обсуждать способы эффективного решения вопросов воспитания младших школьников; – применять знания о духовно-нравственном воспитании учащихся в профессиональной деятельности; использовать их на междисциплинарном уровне. <p>владеть/ владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> – практическими навыками использования элементов духовно-нравственного воспитания учащихся на производственной практике; – методами духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; – способами демонстрации умения анализировать педагогические ситуации; 	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды.</p> <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Основы методики воспитательной работы с младшими школьниками. 2. Методы педагогического взаимодействия. 3. Воспитательные системы 	
Б1.В.ОД.16	<p>Психологические основы социализации младших школьников</p> <p>Цель изучения дисциплины: сформировать у студентов систему теоретических знаний о социально-психологических явлениях, видах и функциях общения, психологии групп и обеспечить психологические компетенции будущего специалиста в сфере социально-педагогического взаимодействия.</p> <p>Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных в результате освоения дисциплин «Психология»; «Психология детства».</p> <p>Знания и умения, полученные студентами при изучении дисциплины, необходимы при изучении дисциплин «Методы экспериментальной психологии в педагогических исследованиях».</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5); – способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-12); – готовностью к формированию у младших школьников позитивного отношения к себе и окружающему миру (ДПК-5). <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – место социальной психологии в системе научного знания, современные представления о предмете социальной психологии, задачи социальной психологии в контексте проблем современного общества; – основные понятия курса: общение, социальная группа, толпа, социальное поведение личности и механизмы его регулирования; – межгрупповые отношения и межгрупповое взаимодействие. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – работать с информационными материалами, литературой по конкретной проблеме; – осуществлять педагогическое сопровождение 	108 (3)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>социализации и профессионального самоопределения обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> – позитивно относится к себе и окружающему миру; <p>владеть/ владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> – необходимыми теоретическими знаниями о социальной реальности; - приёмами педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся; - теоретическими знаниями, способствующими пониманию существующих социально-психологических проблем. <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Введение в социальную психологию. 2. Социально-психологический анализ общения. 3. Психология социальных групп. 4. Личность как социально-психологический феномен 	
Б1.В.ОД.17	<p>Методы экспериментальной психологии в педагогических исследованиях</p> <p>Цель изучения дисциплины: обеспечение освоения студентами представлений о сущности научно-исследовательской работы, знаний и умений по организации и проведению и описанию результатов научных исследований.</p> <p>Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных в результате освоения дисциплин «Психология»; «Социология».</p> <p>Знания и умения, полученные студентами при изучении дисциплины, необходимы при освоении дисциплины «Психодиагностика в начальной школе».</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5); – способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-12). <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – теорию психологического эксперимента; – методологию экспериментального психологического исследования; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять анализ результатов психологического исследования; – представлять результаты психологического исследования; <p>владеть/ владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся; 	108 (3)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>– приёмами планирования эксперимента и осуществлять контроль переменных.</p> <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Методология экспериментального психологического исследования 2. Теория и практика психологического эксперимента 3. Анализ и представление результатов психологических экспериментов 	
Б1.В.ОД.18	<p>Психологические основы педагогического процесса в начальной школе</p> <p>Целями освоения дисциплины «Психологические основы педагогического процесса в начальной школе» являются формирование у студентов психолого-педагогических знаний, необходимых для повышения общей и профессиональной компетентности современного специалиста, его конкурентоспособности, формирования педагогической культуры, самостоятельности и творческого подхода в профессиональной деятельности.</p> <p>Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных в результате освоения дисциплин «Психология», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Психология детства», «Педагогика», «Современная государственная образовательная политика», «Профессиональная этика».</p> <p>Знания и умения, полученные студентами при изучении дисциплины, необходимы студентам для изучения последующих дисциплин как «Теоретические основы преподавания русского языка в начальной школе», «Теоретические основы преподавания математики в начальной школе», «Теоретические основы предметной области «Обществознание и естествознание» в начальной школе», «Методика преподавания предметной области «Обществознание и естествознание» в начальной школе», «Методика преподавания интегративного курса «Окружающий мир», «Методика воспитательной работы с младшими школьниками», «Методика преподавания математики в начальной школе», «Методика преподавания русского языка в начальной школе», «Методика преподавания литературного чтения в начальной школе», «Психологические основы социализации младших школьников», «Методы экспериментальной психологии в педагогических исследованиях», «Теория обучения детей младшего школьного возраста», «Основы специальной педагогики для начальной школы», «Основы художественно-эстетического воспитания младших школьников с практикумом по технологии», «Психодиагностика в начальной школе», на учебной - практике пробных уроков, производственной - практике по</p>	144 (4)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> – готовностью к взаимодействию с учениками, родителями, коллегами, социальными партнерами (ПК-6); – способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-12); – готовностью к формированию у младших школьников позитивного отношения к себе и окружающему миру (ДПК-5). <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способы взаимодействия с участниками образовательного процесса, – способы руководства учебно-исследовательской деятельностью обучающихся, – способы формирования у младших школьников позитивного отношения к себе и окружающему миру; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – взаимодействовать с участниками образовательного процесса, – применять способы руководства учебно-исследовательской деятельностью обучающихся на практике, – применять знания о способах формирования у младших школьников позитивного отношения к себе и окружающему миру; <p>владеть/ владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками взаимодействия с участниками образовательного процесса, – навыками руководства учебно-исследовательской деятельностью обучающихся, – навыками использования способов формирования у младших школьников позитивного отношения к себе и окружающему миру. <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Введение в проблематику педагогической психологии 2. Основные концепции психологии обучения 3. Психологические вопросы контроля и оценки результативности учебного процесса 4. Психология воспитания 5. Психология труда педагога 	
Б1.В.ОД.19	<p>Теоретические основы истории отечественной литературы для младших школьников</p> <p>Цель изучения дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ознакомление студентов с неисчерпаемым богатством 	108 (3)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>русской отечественной литературы – в контексте исторических событий, идейных и духовных исканий, идеологической и политической борьбы, которая велась в русском обществе на разных этапах его развития;</p> <ul style="list-style-type: none"> – овладение необходимым и достаточным уровнем профессиональной компетенции при изучении различного вида текстов; – развитие навыков аналитического обращения к художественному материалу; – формирование умений самостоятельно совершенствоваться и развивать свой интеллектуальный уровень и адаптивные способности в изменяющихся условиях профессиональной деятельности. <p>Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных в результате освоения</p> <p>Знания и умения, полученные студентами при изучении дисциплины, необходимы при изучении «Методика преподавания литературного чтения в начальной школе», Методическая и комплексная практики.</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> – готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК – 1); – способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК – 2); – способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов (ПК – 4). <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – знать основные периоды развития русской отечественной литературы; – знать критерии отбора учебного материала для чтения и литературного образования учащихся младших классов – знать: основные личностные, метапредметные и предметные результаты обучения <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – дать характеристику основным периодам развития русской отечественной – применять способы формирования читательской культуры младших школьников – применять знания в профессиональной деятельности <p>владеть/ владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками анализа художественного произведения того 	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>или иного автора с точки зрения принадлежности его к тем или иным периодам русской отечественной литературы</p> <ul style="list-style-type: none"> – приемами анализа художественного произведения на основе литературоведческих принципов. – практическими навыками добиваться основных личностных, метапредметных и предметных результатов обучения <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Древняя русская литература. 2. Русская литература XVII-XVIII века 3. Русская литература XIX века 4. Русская литература XX века 	
Б1.В.ОД.20	<p>Практикум по выразительному чтению детской литературы</p> <p>Цель изучения дисциплины: Подготовить студентов по курсу «Практикум по выразительному чтению детской литературы» в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта высшего образования; Совершенствовать навыки свободного владения голосом; Развивать умения, формирующие профессиональные качества речи будущих педагогов: четкую артикуляцию, ясную дикцию, умение логично, образно, эмоционально действовать словом, «заражать» им своих слушателей.</p> <p>Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных в результате освоения дисциплин «Русский язык в этнокультурной коммуникативной среде» «Теоретические основы преподавания русского языка в начальной школе».</p> <p>Знания и умения, полученные студентами при изучении дисциплины, необходимы при изучении дисциплин «Методика преподавания литературного чтения в начальной школе», «Теоретические основы детской литературы с практикумом по читательской деятельности младших школьников», «Методика обучения младших школьников русскому языку», «Теоретические основы истории отечественной литературы для младших школьников», «Методика обучения младших школьников литературному чтению», для прохождения всех видов практик.</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> – готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1); – способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2). <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p>знать:</p>	108 (3)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>– образовательные программы по литературе в соответствии с требованиями образовательных стандартов;</p> <p>– современные методы и технологии обучения литературе и выразительному чтению и диагностики умений литературоведческого анализа;</p> <p>– возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами литературы.</p> <p>уметь:</p> <p>– использовать возможности образовательных программ по литературе в соответствии с требованиями образовательных стандартов;</p> <p>– использовать современные методы и технологии обучения литературе и выразительному чтению и диагностики умений литературоведческого анализа;</p> <p>– использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами литературы.</p> <p>владеть/ владеть навыками:</p> <p>– навыками использования образовательных программ по литературе в соответствии с требованиями образовательных стандартов;</p> <p>– современными методами и технологиями обучения литературе и выразительному чтению диагностики умений литературоведческого анализа;</p> <p>– навыками использования образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами литературы.</p> <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Выразительное чтение как учебная дисциплина и вид искусства. 2. Подготовка к выразительному чтению текстов из произведений детской литературы. 3. Инсценирование и драматизация произведений детской литературы как формы работы над выразительным чтением 	
Б1.В.ОД.21	<p>Программное обеспечение ЭВМ</p> <p>Цель изучения дисциплины:</p> <p>формирование теоретических знаний по основным принципам организации, классификации и функционирования программного обеспечения ЭВМ.</p> <p>Задачи освоения дисциплины:</p> <p>– ознакомить студентов с современными тенденциями развития программных средств, в том числе, современных ОС, операционных оболочек, сервисных программ (архиваторов, антивирусов) и прикладного программного</p>	144 (4)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>обеспечения общего пользования (офисных пакетов); – развивать у студентов умения использовать современное ПО в компьютерных системах и сетях; совершенствовать практические навыки и способности по осуществлению адаптивной настройки и использованию ПО в своей профессиональной деятельности. Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных в результате освоения школьного курса «Информатики» Знания и умения, полученные студентами при изучении дисциплины, необходимы при изучении «Компьютерные сети и интернет-технологии», «Теоретические основы информатики», «Основы алгоритмизации и программирования», «Информационные технологии в образовании», «Мультимедиа-технологии в образовании». Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3); – способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся (ПК-2); – способен использовать математический аппарат, методологию программирования и современные компьютерные технологии для решения практических задач получения, хранения, обработки и передачи информации (ДПК-7). <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – современные методики, инновационные технологии и средства управления образовательным процессом; инструкции и нормативно-правовые документы для ориентации в современном информационном пространстве; методы научного познания для формирования путей получения новых знаний в профессиональной области; – основные определения и понятия информатики и информационных систем; основные типы информационных систем; современные информационно-коммуникационные технологии ИКТ и средства их реализации; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать методы научного познания для формирования путей получения новых знаний в профессиональной области; выполнять и оценивать свою работу в учебной или профессиональной области в соответствии с инструкциями и нормативно-правовой документацией; ориентироваться в условиях обновления целей, содержания, смены технологий в профессиональной среде; принимать самостоятельно решения, генерировать 	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>новые идеи и реализовать их в научно-исследовательской и профессиональной деятельности, формировать аналитический отчет;</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять различные классы современного ПО; создавать и редактировать документы различных форматов; пользоваться электронной справочной системой компьютера и информационными службами интернета; <p>владеть/ владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методами научного познания для формирования путей получения новых знаний в профессиональной области; навыками оценивания своей работы в профессиональной области в соответствии с инструкциями и нормативно-правовой документацией; навыками ориентирования в условиях обновления целей, содержания, смены технологий в профессиональной среде; навыками принятия самостоятельных решений, генерирования новых идей и их реализации в научно-исследовательской и профессиональной деятельности; – методами подбора необходимого комплекса ПО общего назначения для формирования требуемых документов; методиками обработки информации с помощью современного ПО; навыками использования современного ПО в компьютерных системах и сетях. <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Информационные процессы, принципы их организации. 2. Этапы информатизации 	
Б1.В.ОД.22	<p>Основы алгоритмизации и программирования</p> <p>Цель изучения дисциплины:</p> <p>формирование фундаментальных понятий в программировании, ознакомление студентов с подходами в методологии программирования при разработке программного обеспечения, освоение структур данных и основных методов решения задач, создание теоретической основы для изучения ряда специальных дисциплин.</p> <p>Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных в результате освоения дисциплины «Информатики», «Программное обеспечение ЭВМ».</p> <p>Знания и умения, полученные студентами при изучении дисциплины, необходимы при «Методы и средства защиты информации», «Методика обучения информатике».</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся (ПК-2); – способен использовать математический аппарат, методологию программирования и современные компьютерные технологии для решения практических задач получения, хранения, обработки и передачи информации 	180 (5)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>(ДПК-7);</p> <p>– способен использовать современные информационные и коммуникационные технологии для поддержки деятельности обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной работе; для создания, формирования и администрирования электронных образовательных ресурсов (ДПК-8).</p> <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p>знать:</p> <p>– основные определения, понятия и методологии программирования; основные тенденции развития языков и систем программирования; основные методы и технологии программирования; основные структуры данных и алгоритмы их обработки; особенности применения методов программирования для решения практических задач;</p> <p>– стандартные современные информационные и коммуникационные технологии и процессы, применяемые в учебно-воспитательном процессе и внеурочной работе; базовые методы администрирования электронных образовательных ресурсов; методы системного подхода при решении научных и прикладных задач.</p> <p>уметь:</p> <p>– разрабатывать алгоритмы и реализовывать их на языках программирования высокого уровня; разрабатывать математические и логические модели для решения задач прикладных областей; определять оптимальные структуры данных и наиболее эффективные алгоритмы при решении прикладных задач; выполнять оценку сложности алгоритмов, программировать и тестировать программы;</p> <p>– использовать современные информационные и коммуникационные технологии и процессы в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности; выполнять стандартные вычислительные процедуры на практике; выбирать наиболее эффективные методы для анализа конкретной ситуации при решении учебно-воспитательных задач; создавать электронные образовательные ресурсы и использовать их в учебно-воспитательной и внеурочной деятельности.</p> <p>владеть/ владеть навыками:</p> <p>– навыками самостоятельно приобретать и использовать в практической деятельности новые знания и умения, стремится к саморазвитию; навыками ставить и решать прикладные задачи с использованием современных информационно-коммуникационных технологий; навыками моделировать и проектировать структуры данных и знаний, прикладные и информационные процессы</p> <p>– современными информационными и коммуникационными технологиями и процессами в учебно-</p>	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>воспитательной и внеурочной деятельности; навыками использования соответствующего инструментария для решения учебно-воспитательных задач; профессиональными навыками создания и использования электронных образовательных ресурсов в учебно-воспитательной и внеурочной деятельности</p> <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Теоретические основы алгоритмизации. 2. Технологии программирования. Структурное программирование. 3. Структуры данных. Типовые алгоритмы 	
Б1.В.ОД.23	<p>Компьютерные сети и интернет-технологии</p> <p>Цель изучения дисциплины: формирование систематизированных знаний в области компьютерных сетей, изучение принципов организации компьютерных сетей, практическое освоение логики работы сетевых протоколов и системы адресации, принципов разработки и применения интернет-приложений для решения профессиональных задач</p> <p>Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных в результате освоения ДИСЦИПЛИНЫ Теоретические основы информатики.</p> <p>Знания и умения, полученные студентами при изучении дисциплины, необходимы при изучении дисциплины «Дистанционные образовательные технологии».</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4); – способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся (ПК-2); – способен использовать математический аппарат, методологию программирования и современные компьютерные технологии для решения практических задач получения, хранения, обработки и передачи информации (ДПК-7); – способен использовать современные информационные и коммуникационные технологии для поддержки деятельности обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной работе; для создания, формирования и администрирования электронных образовательных ресурсов (ДПК-8). <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – терминологию, основные понятия и определения. Принципы работы и основные топологии сетей. Основные 	108 (3)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>сетевые протоколы. Принципы работы основных сетевых устройств.</p> <p>– принципы построения и работы глобальной сети на примере Интернет Принципы построения и работы глобальной сети на примере Интернет. Основные сервисы сети Интернет.</p> <p>– понятие web-сайта (Интернет-сайта) и принципы создания Интернет-сайтов.</p> <p>уметь:</p> <p>– пользоваться понятийным аппаратом. Выполнять релевантный поиск в глобальной сети. Организовывать подключение локальной сети к сети Интернет. Работать с Интернет-ресурсами;</p> <p>– пользоваться понятийным аппаратом. Использовать методы и средства поиска и использования информационных ресурсов, взаимодействия с другими пользователями сети. Разрабатывать Интернет-ресурсы и использовать их в профессиональной деятельности;</p> <p>– пользоваться основной справочной литературой, толковыми и нормативными словарями. Сайтами и программными средствами поддержки грамотности. Уметь понимать тексты и речь на иностранном языке;</p> <p>владеть/ владеть навыками:</p> <p>– современными технологиями организации функционирования компьютерной сети предприятий. Навыками оперирования информационными средствами сети Интернет. Современной классификацией и методологией построения компьютерных сетей и интернет/Интернет-технологий. Методами построения систем компьютерных сетей, навыками анализа сетевых протоколов.</p> <p>– профессиональным языком предметной области знания. Основными методами исследования в информационной среде и практическими умениями и навыками их использования. Навыками применения технологии HTML, JavaScript для создания Интернет-сайтов;</p> <p>– навыками создания на русском языке грамотных и логически непротиворечивых письменных и устных текстов. Навыками использования сайтами и программными средствами поддержки грамотности. Владеть основами иностранного языка в предметной области</p> <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Компьютерные сети. 2. Интернет-технологии 	
Б1.В.ОД.24	<p>Теоретические основы информатики</p> <p>Цель изучения дисциплины: ознакомление студентов с современными проблемами теоретической информатики и формирование фундаментальных понятий в информатике.</p>	108 (3)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, сформированных в школьном курсе «Информатики».</p> <p>Знания и умения, полученные студентами при изучении дисциплины, необходимы при «Информационные технологии в образовании»; «Методы и средства защиты информации»; «Методика обучения информатике».</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся (ПК-2); – способен использовать математический аппарат, методологию программирования и современные компьютерные технологии для решения практических задач получения, хранения, обработки и передачи информации (ДПК-7); – способен использовать современные информационные и коммуникационные технологии для поддержки деятельности обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной работе; для создания, формирования и администрирования электронных образовательных ресурсов (ДПК-8). <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные подходы к определению понятия «информация»; разрозненные факты на уровне узнавания или воспроизведения теоретических основ и закономерностей функционирования современные компьютерные технологии и информационных процессов, включая переходные процессы; основные понятия теоретических основ информатики: энтропия и ее свойства, мера количественной оценки информации, методы построения кодов, способы оценки эффективности кодирования; современные методики инновационных технологиях и средствах оптимального управления образовательным процессом; математические аспекты кибернетики; – основные способы поиска и обработки информации с помощью информационных и коммуникационных технологий для поддержки деятельности учащихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной работе; способы администрирования электронных образовательных ресурсов; возможности применения информационных технологий для поддержки деятельности обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной работе; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выделять информационные процессы из взаимодействия систем; применять соответствующие способы 	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>количественной оценки информации; использовать самокорректирующие коды; использовать оптимальные методы управления; ориентироваться в условиях обновления целей, содержания, смены технологий в профессиональной среде, выбирать перспективные направления личностного и профессионального развития с учетом собственного видения и потребностей, заниматься самообразованием самостоятельно приобретать с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, непосредственно связанные со сферой профессиональной деятельности; администрировать электронные образовательные ресурсы;</p> <p>– демонстрировать знание современной научной парадигмы в области информационных и коммуникационных технологий; анализировать теоретические и практические знания в данной сфере и использовать их для собственной профессиональной деятельности;</p> <p>владеть/ владеть навыками:</p> <p>– навыком вычисления энтропии, построения кода Хемминга и классифицирующего правила; современными информационными технологиями; способами представления информации в соответствии с поставленной задачей; методами работы с сервисами Интернет для визуализации данных с использованием средств информационных технологий; навыками применения математического аппарата и современными компьютерными технологиями для решения практических задач;</p> <p>– основными приемами поиска и обработки информации с помощью информационных и коммуникационных технологий; навыками использования электронных образовательных ресурсов для поддержки деятельности обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной работе; навыками применения информационных и коммуникационных технологий, для поддержки деятельности обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной работе.</p> <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Теория информации и теоретические аспекты информатики. 2. Теория кодирования. 3. Теоретические основы информатики 	
Б1.В.ОД.25	<p>Методика обучения информатике</p> <p>Цель изучения дисциплины: формирование системы знаний по методике преподавания курса информатики в общеобразовательной школе, о месте информатики в системе общего образования, сущности содержания и структуре курса информатики; формирование основных психолого-</p>	288 (8)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>педагогических критериев применения компьютерной техники в образовательном процессе, а также формирование общекультурных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВПО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).</p> <p>Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных в результате освоения дисциплины «Педагогика», «Теоретические основы информатики».</p> <p>Знания и умения, полученные студентами при изучении дисциплины, необходимы при «Информационные системы в управлении образовательным процессом», «Современные средства оценивания результатов обучения».</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> – готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1); – способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся (ПК-2); – способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ПК-3); – способностью осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии (ПК-4); – готовностью к взаимодействию с учениками, родителями, коллегами, социальными партнерами (ПК-6). <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современные информационные технологии, используемые в образовании; - приемы и методы использования средств ИКТ в различных видах и формах учебной деятельности. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать современные ИКТ в процессе образовательной деятельности; - оценивать программное обеспечение и перспективы его использования с учетом решаемых профессиональных задач. <p>владеть/ владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основными методами обработки информации; - навыками работы с программными средствами общего и профессионального назначения; - современными методиками и технологиями преподавания информатики на всех уровнях обучения. <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <p>1. Информатика как наука и учебный предмет в школе.</p>	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	2. Организация обучения информатике. 3. Аудиовизуальные технологии обучения информатике. 4. Использование современных информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе	
Б1.В.ОД.26	<p>Управление проектами в образовании</p> <p>Цель изучения дисциплины: формирование теоретических знаний в области управления проектами, позволяющих студентам в условиях постоянного совершенствования методологий и технологий управления проектами и возрастающих требований рынка эффективно применять передовые технологии, методы, инструментальные средства управления проектами в профессиональной деятельности.</p> <p>Задачи освоения дисциплины:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) ознакомить студентов с базовыми знаниями о современных подходах к управлению проектами; 2) развивать у студентов умения использовать широкий спектр знаний в управлении проектами и применять эти знания на практике; 3) совершенствовать практические навыки применения методов, средств и инструментария по управлению проектами; 4) формировать способности выступать в качестве члена команды проекта в любой функциональной области по управлению проектами; 5) получать навыки разработки основных проектных управленческих документов и принятия обоснованных эффективных решений; 6) развивать творческие способности для инициации и успешного старта инновационных проектов в области информационно-коммуникационных технологий. <p>Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных в результате освоения дисциплины «Теоретические основы информатики» и «Проектная деятельность».</p> <p>Знания и умения, полученные студентами при изучении дисциплины, необходимы при «Проектная деятельность»</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5); – готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11); – способен использовать современные информационные и коммуникационные технологии для поддержки деятельности обучающихся в учебно-воспитательном 	108 (3)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>процессе и внеурочной работе; для создания, формирования и администрирования электронных образовательных ресурсов (ДПК-8).</p> <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные методические модели, методики, технологии и приемы обучения, способы анализа результатов процесса использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность и способы их разработки и реализации с использованием новых информационных технологий; – особенности работы в команде; особенности социальных групп, культурные и личностные различия; сущность понятия «толерантность»; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать основные методические модели, методики, технологии и приемы обучения, способы анализа результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, разрабатывать, реализовывать и оценивать сложность использования; – выявлять основные этапы работы в команде; различать особенности социальных групп, культурные и личностные различия; применять на практике толерантность; <p>владеть/ владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками использования основных методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, анализа результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, разрабатывать, реализовывать и оценивать сложность использования; – навыками работы в команде; методами определения особенностей социальных групп, культурных и личностных различий; навыками толерантного поведения. <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Основы управления проектами. 2. Информационные технологии в управлении проектами. 3. Процессы и функциональные области управления проектами. 	
Б1.В.ОД.27	<p>Основы вожатской деятельности</p> <p>Цель освоения дисциплины «Основы вожатской деятельности» - обеспечить теоретическую и практическую подготовку обучающихся к работе вожатого в образовательных организациях, организациях отдыха детей и их оздоровления, направленной на создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию подрастающего поколения и формированию системы нравственных ценностей, активной гражданской</p>	108 (3)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>позиции и ответственного отношения к себе и обществу.</p> <p>Дисциплина «Основы вожатской деятельности» входит в вариативную часть блока 1 образовательной программы.</p> <p>Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения следующих дисциплин: «Педагогика», «Психология», «Безопасность жизнедеятельности», «Правоведение», а также опыта, полученного обучающимися во время прохождения учебно-ознакомительной вожатской практики в образовательных организациях.</p> <p>Изучение «Основы вожатской деятельности» формирует готовность обучающихся к практической профессиональной деятельности с детьми, в детском коллективе, общественной организации на базе школы или иной образовательной организации.</p> <p>Дисциплина «Основы вожатской деятельности» является необходимой основой для последующего успешного прохождения производственной вожатской (воспитательной) практики в образовательных организациях в качестве помощника классного руководителя, а также производственной педагогической практики.</p> <p>В результате освоения дисциплины «Педагогика» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2); – готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6); – способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3); – способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7). <p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> – сущность и разновидности социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся – назначение и особенности реализации методов, технологий и средств обучения, воспитания и развития с учетом индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся – термины и понятия анатомии, физиологии и гигиены, закономерности развития организма; 	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>– анатомо-физиологические последствия воздействия на ребенка травмирующих, вредных и поражающих факторов внешней среды;</p> <p>– требования к образовательной среде с точки зрения здоровьесбережения и безопасности;</p> <p>– понимает сущность, назначение и особенности применения технологий охраны жизни и здоровья обучающихся.</p> <p>– требования образовательных стандартов к личностным результатам образовательной деятельности, понимает закономерности духовно-нравственного развития ребенка, имеет представление о педагогических технологиях решения задач воспитания и духовно-нравственного развития во внеучебной деятельности</p> <p>– особенности использования активных методов и технологий, обеспечивающих развитие у детей творческих способностей, готовности к сотрудничеству, активности, инициативности и самостоятельности.</p> <p>Уметь</p> <p>–использовать психолого-педагогические методики изучения</p> <p>–индивидуальных особенностей ребенка;</p> <p>–проанализировать педагогические действия и особенности образовательной среды с точки зрения учета возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся</p> <p>– проектировать процессы обучения, воспитания и развития с учетом индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся</p> <p>– анализировать организацию учебно-воспитательного процесса и образовательную среду, оценивая соблюдение требований и норм, связанных с охраной жизни и здоровья школьников, и выявляя риски для жизни и здоровья обучающихся;</p> <p>– принимать решения по целесообразным действиям по охране жизни и здоровья обучающихся, выбирать методы защиты детей от вредных и опасных факторов.</p> <p>– анализировать образовательную деятельность, выявляя педагогические действия, направленные на решение задач воспитания и духовно- нравственного развития, оценивать эти действия с точки зрения планируемых результатов личностного развития школьника.</p> <p>– проектировать педагогические действия с использованием активных форм, методов и технологий, обеспечивающих развитие у обучающихся творческих способностей, готовности к сотрудничеству, активности, инициативности и самостоятельности.</p> <p>Владеть</p>	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>– практическими навыками проектирования и осуществления обучения, воспитания и развития с учетом индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся;</p> <p>– практическими навыками анализа и оценки своего опыта</p> <p>–опытом самостоятельного проектирования и реализации различных типов уроков и форм внеурочной деятельности с учетом требований здоровьесбережения и безопасности;</p> <p>–способами проанализировать свой опыт</p> <p>–практическими навыками использования педагогических технологий позволяющих решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития в учебной деятельности.</p> <p>–способами реализации педагогических проектов с использованием активных форм, методов и технологий, обеспечивающих развитие у обучающихся творческих способностей, готовности к сотрудничеству, активности, инициативности и самостоятельности.</p> <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. История вожатского дела 2. Нормативно-правовые основы вожатской деятельности 3. Психолого-педагогические основы вожатской деятельности. 4. Технологии работы вожатого в образовательной организации и детском лагере 5. Информационно-медийное сопровождение вожатской деятельности 6. Профессиональная этика и культура вожатого 7. Основы безопасности жизнедеятельности детского коллектива 	
Б1.В.ДВ.01	Дисциплины по выбору	2385 (57)
Б1.В.ДВ.01.01	<p>Психодиагностика в начальной школе</p> <p>Цель изучения дисциплины: формирование представлений о месте, роли и значении психодиагностики в развитии психологической науки и в практической деятельности учителя начальных классов.</p> <p>Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных в результате освоения дисциплин «Психология»; «Психология детства».</p> <p>Знания и умения, полученные студентами при изучении дисциплины, необходимы при прохождении производственной – преддипломной практики.</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций:</p> <p>– способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального</p>	108 (3)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>самоопределения обучающихся (ПК-5);</p> <ul style="list-style-type: none"> – готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11). <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – объект, предмет, задачи, процедуру и основные методы психологической диагностики; – основы и особенности психологического измерения. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – решать исследовательские задачи в области образования; – осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся; <p>владеть/ владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> – теоретическими и практическими знаниями в области психодиагностики младших школьников; – приёмами педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся. <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Теоретико-методологические основы психодиагностики. 2. Психометрические основы психодиагностики. <p>Психодиагностические методики и их применение</p>	
Б1.В.ДВ.01.02	<p>Психологический практикум в начальной школе</p> <p>Цель изучения дисциплины: формирование представлений о месте, роли и значении психодиагностики в развитии психологической науки и в практической деятельности учителя начальных классов.</p> <p>Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных в результате освоения дисциплин «Психология»; «Психология детства».</p> <p>Знания и умения, полученные студентами при изучении дисциплины, необходимы при прохождении производственной – преддипломной практики.</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5); – готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11). <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – объект, предмет, задачи, процедуру и основные методы 	108 (3)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>психологической диагностики;</p> <ul style="list-style-type: none"> – основы и особенности психологического измерения. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – решать исследовательские задачи в области образования; – осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся; <p>владеть/ владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> – теоретическими и практическими знаниями в области психодиагностики младших школьников; – приёмами педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся. <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Теоретико-методологические основы психодиагностики. 2. Психометрические основы психодиагностики. 3. Психодиагностические методики и их применение 	
Б1.В.ДВ.02.01	<p>Управление образовательными системами</p> <p>Цель изучения дисциплины: знакомство с педагогическими и образовательными системами и изучение общих подходов к управлению образовательными системами федерального, регионального и муниципального уровней, негосударственными образовательными учреждениями, общего школьного образования</p> <p>Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения: Педагогика, Психология, Психология детства, Психологические основы социализации младших школьников, Управление проектами в образовании.</p> <p>Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы при изучении: Педагогика жизни, Основы специальной педагогики для начальной школы, при написании ВКР</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> – готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования (ОПК-4); – готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11). <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – о мере ответственности своей профессиональной деятельности перед учащимися, родителями, страной; – Закон РФ «Об образовании» и нормативные правовые акты в сфере образования; 	108 (3)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>– основные определения и понятия образования как педагогической категории; требования, предъявляемые к профессиональной деятельности специалиста в сфере образования</p> <p>уметь:</p> <p>– нести социальную ответственность за результаты своей профессиональной деятельности</p> <p>– отбирать оптимальные образовательные приемы, в соответствии с нормативными правовыми актами;</p> <p>– повышать квалификацию в сфере образования; анализировать методы эффективного образования воспитания младших школьников</p> <p>владеть/ владеть навыками:</p> <p>– способностью нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности;</p> <p>– практическими навыками использования нормативно-правовых актов в сфере образования;</p> <p>– профессиональным языком предметной области знания;</p> <p>– способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды</p> <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы: 1. Общее представление о педагогическом управлении и педагогическом менеджменте 2. Школа как образовательная система и объект управления 3. Управленческая культура руководителя</p>	
Б1.В.ДВ.02.02	<p>Педагогический менеджмент в начальной школе</p> <p>Цель изучения дисциплины: знакомство с педагогическими и образовательными системами и изучение общих подходов к управлению образовательными системами федерального, регионального и муниципального уровней, негосударственными образовательными учреждениями, общего школьного образования</p> <p>Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения: Педагогика, Психология, Психология детства, Психологические основы социализации младших школьников, Управление проектами в образовании.</p> <p>Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы при изучении: Педагогика жизни, Основы специальной педагогики для начальной школы, при написании ВКР</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций:</p> <p>– готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования (ОПК-4);</p>	108 (3)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>– готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11).</p> <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – о мере ответственности своей профессиональной деятельности перед учащимися, родителями, страной; – Закон РФ «Об образовании» и нормативные правовые акты в сфере образования; – основные определения и понятия образования как педагогической категории; <p>требования, предъявляемые к профессиональной деятельности специалиста в сфере образования</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – нести социальную ответственность за результаты своей профессиональной деятельности – отбирать оптимальные образовательные приемы, в соответствии с нормативными правовыми актами; – повышать квалификацию в сфере образования; <p>анализировать методы эффективного образования воспитания младших школьников</p> <p>владеть/ владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способностью нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности; – практическими навыками использования нормативно-правовых актов в сфере образования; – профессиональным языком предметной области знания; – способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Общее представление о педагогическом управлении и педагогическом менеджменте 2. Школа как образовательная система и объект управления 3. Управленческая культура руководителя 	
Б1.В.ДВ.03.01	<p>Основы художественно-эстетического воспитания младших школьников с практикумом по технологии</p> <p>Цель изучения дисциплины: подготовка студентов в соответствии с требованиями Государственного образовательного стандарта ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование.</p> <p>Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных в результате освоения дисциплины «Психология», «Психология детства», «Педагогика», «Теория обучения детей младшего школьного возраста», «Психологические основы социализации младших</p>	72 (2)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>школьников».</p> <p>Знания, умения, владения, полученные при изучении данной дисциплины, будут необходимы студентам при сдаче государственной итоговой аттестации, комплексной практики и защиты ВКР.</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3); – способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7); – готовностью к формированию и развитию у младших школьников умений художественно-эстетической деятельности в разных формах как средства самовыражения <p>В результате изучения дисциплины студент должен (ДПК - 4).</p> <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – задачи и содержание духовно-нравственного воспитания учащихся в учебной и внеучебной деятельности; – особенности работы с различными материалами и методические приемы, используемые в курсе технология; – особенности художественно-эстетической деятельности младших школьников в разных формах как средства самовыражения <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – отбирать оптимальные приемы развития и воспитания, обеспечивающие духовно-нравственного воспитания учащихся в учебной и внеучебной деятельности; – отбирать оптимальные приемы обучения и воспитания, обеспечивающие эффективную учебную деятельность, активность, самостоятельность, познавательный интерес; – осуществлять процесс трудового обучения младших школьников, направленный на художественно-эстетическое развитие <p>владеть/ владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методикой и методами духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; – способами работы с различными материалами, применяемыми на уроках технологии; – практическими навыками организации трудового обучения младших школьников ручному труду <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p>	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Основы художественно-эстетического воспитания младших школьников. 2. Практикум по технологии. 3. Специальные вопросы методики преподавания технологии с практикумом. 	
Б1.В.ДВ.03.02	<p>Основы музыкально-эстетического воспитания младших школьников с методикой преподавания технологии</p> <p>Цель изучения дисциплины: подготовка студентов в соответствии с требованиями Государственного образовательного стандарта ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование.</p> <p>Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных в результате освоения дисциплины «Психология», «Психология детства», «Педагогика», «Теория обучения детей младшего школьного возраста», «Психологические основы социализации младших школьников».</p> <p>Знания, умения, владения, полученные при изучении данной дисциплины, будут необходимы студентам при сдаче государственной итоговой аттестации, комплексной практики и защиты ВКР.</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3); – способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7); – готовностью к формированию и развитию у младших школьников умений художественно-эстетической деятельности в разных формах как средства самовыражения <p>В результате изучения дисциплины студент должен (ДПК - 4).</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – задачи и содержание духовно-нравственного воспитания учащихся в учебной и внеучебной деятельности; – особенности работы с различными материалами и методические приемы, используемые в курсе технология; – особенности художественно-эстетической деятельности младших школьников в разных формах как средства самовыражения <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – отбирать оптимальные приемы развития и воспитания, обеспечивающие духовно-нравственного воспитания учащихся в учебной и внеучебной деятельности; 	72 (2)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>– отбирать оптимальные приемы обучения и воспитания, обеспечивающие эффективную учебную деятельность, активность, самостоятельность, познавательный интерес;</p> <p>– осуществлять процесс трудового обучения младших школьников, направленный на художественно-эстетическое развитие</p> <p>владеть/ владеть навыками:</p> <p>– методикой и методами духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;</p> <p>– способами работы с различными материалами, применяемыми на уроках технологии;</p> <p>– практическими навыками организации трудового обучения младших школьников ручному труду</p> <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Основы художественно-эстетического воспитания младших школьников. 2. Практикум по технологии. 3. Специальные вопросы методики преподавания технологии с практикумом. 	
Б1.В.ДВ.04.01	<p>Организация здоровьесотворяющего образования в начальной школе</p> <p>Цель изучения дисциплины: формирование у студентов готовности к организации здоровьесотворяющего образования в начальной школе как функции целостного педагогического процесса.</p> <p>Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных в результате освоения дисциплины «Педагогика», «Психология», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Профессиональная этика», «Физическая культура», «Философия», «Психология детства», «Организация летней оздоровительной работы с детьми», «Теория обучения детей младшего школьного возраста», «Введение в педагогическую деятельность», «Безопасность жизнедеятельности».</p> <p>Знания и умения, полученные студентами при изучении дисциплины, необходимы при изучении дисциплин: «Психологические основы социализации младших школьников», «Методы экспериментальной психологии в педагогических исследованиях», «Педагогика жизни/Культура современного образа жизни», «Методика воспитательной работы с младшими школьниками», «Основы специальной педагогики для начальной школы/Обучение и воспитание младших школьников с ОВЗ», «Коррекционная работа в начальной школе/Коррекционные технологии в начальной школе», «Управление образовательными системами/ Педагогический</p>	108 (3)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>менеджмент в начальной школе», «Педагогический менеджмент в начальной школе/ Психодиагностика в начальной школе».</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> – готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6); – способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ПК-3); – способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности (ПК-7); – готовностью к формированию у младших школьников позитивного отношения к себе и окружающему миру (ДПК-5). <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – иметь представление о здоровье человека как феномене культуры его личности; – содержание понятия «духовно-нравственное здоровье растущего человека» и в том числе растущего; – иметь представление о здоровьесохранных подходах к организации сотрудничества обучающихся, поддержанию их активности, инициативности и самостоятельности, развитию творческих способностей <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся в процессе образования; – решать задачи сохранения и укрепления здоровья младших школьников в учебной и внеучебной деятельности; – организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности на основе принципов здоровьесохраняющего образования. <p>владеть/ владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способами сохранения и укрепления здоровья младших школьников на основе принципов здоровьесохраняющего образования; – способами применения педагогических здоровьесберегающих технологий в учебной и внеучебной деятельности; – здоровьесохраняющими технологиями организации сотрудничества обучающихся, поддержания их активности, инициативности и самостоятельности, развития творческих способностей 	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Теоретико-методологические основы организации здоровьесберегающего образования в школе. 2. Теоретические основы организации здоровьесберегающего образования в современной школе. 3. Система организации здоровьесберегающего образования в современной школе 	
Б1.В.ДВ.04.02	<p>Здоровьесбережение в профессиональной деятельности учителя начальных классов</p> <p>Цель изучения дисциплины: формирование у студентов готовности к организации здоровьесберегающего образования в начальной школе как функции целостного педагогического процесса.</p> <p>Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных в результате освоения дисциплины «Педагогика», «Психология», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Профессиональная этика», «Физическая культура», «Философия», «Психология детства», «Организация летней оздоровительной работы с детьми», «Теория обучения детей младшего школьного возраста», «Введение в педагогическую деятельность», «Безопасность жизнедеятельности».</p> <p>Знания и умения, полученные студентами при изучении дисциплины, необходимы при изучении дисциплин: «Психологические основы социализации младших школьников», «Методы экспериментальной психологии в педагогических исследованиях», «Педагогика жизни/Культура современного образа жизни», «Методика воспитательной работы с младшими школьниками», «Основы специальной педагогики для начальной школы/Обучение и воспитание младших школьников с ОВЗ», «Коррекционная работа в начальной школе/Коррекционные технологии в начальной школе», «Управление образовательными системами/ Педагогический менеджмент в начальной школе», «Педагогический менеджмент в начальной школе/ Психодиагностика в начальной школе».</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> – готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6); – способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ПК-3); – способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности (ПК-7); 	108 (3)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>– готовностью к формированию у младших школьников позитивного отношения к себе и окружающему миру (ДПК-5).</p> <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – иметь представление о здоровье человека как феномене культуры его личности; – содержание понятия «духовно-нравственное здоровье растущего человека» и в том числе растущего; – иметь представление о здоровьесохранных подходах к организации сотрудничества обучающихся, поддержанию их активности, инициативности и самостоятельности, развитию творческих способностей <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся в процессе образования; – решать задачи сохранения и укрепления здоровья младших школьников в учебной и внеучебной деятельности; – организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности на основе принципов здоровьесотворяющего образования. <p>владеть/ владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способами сохранения и укрепления здоровья младших школьников на основе принципов здоровьесотворяющего образования; – способами применения педагогических здоровьесберегающих технологий в учебной и внеучебной деятельности; – здоровьесохранными технологиями организации сотрудничества обучающихся, поддержания их активности, инициативности и самостоятельности, развития творческих способностей <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Теоретико-методологические основы организации здоровьесотворяющего образования в школе. 2. Теоретические основы организации здоровьесотворяющего образования в современной школе. 3. Система организации здоровьесотворяющего образования в современной школе 	
Б1.В.ДВ.05.01	<p>Педагогика жизни</p> <p>Цель изучения дисциплины: формирование у студентов представления о культуре образа жизни современного взрослого человека как одного из условий их полноценной профессиональной, творческой и личностной самореализации.</p> <p>Задачи:</p>	144 (4)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>1) дать студентам знания о культуре как области приложения человеческих сил во всех сферах жизни людей.</p> <p>2) дать студентам знания о жизни как форме человеческого бытия.</p> <p>3) сформировать у студентов практические умения по применению знаний о культуре образа жизни человека в своей личной жизни и профессиональной деятельности.</p> <p>4) стимулировать мотивацию студентов на организацию своей жизни в соответствии с полученными знаниями.</p> <p>Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных в результате освоения дисциплины Педагогика, Психология, Профессиональная этика, Философия, Психология детства, Введение в педагогическую деятельность.</p> <p>Знания и умения, полученные студентами при изучении дисциплины, необходимы при Основы специальной педагогики для начальной школы/Обучение и воспитание младших школьников с ОВЗ.</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5); – способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ПК-3); – готовностью к формированию у младших школьников позитивного отношения к себе и окружающему миру (ДПК-5); – готовностью к формированию у младших школьников гражданской идентичности и принятию моральных норм и семейных национальных ценностей российского общества (ДПК-6). <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – иметь представление о культуре жизни современного человека; – иметь представление о социальных, культурных и личностных различиях участников командной работы; – иметь представление о сути позитивного отношения к себе и окружающему миру; – иметь представление о понятии «гражданская идентичность»; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать основы философских и социогуманитарных знаний для решения жизненных задач; – работать в команде; 	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>– создавать условия формирования у младших школьников позитивного отношения к себе и окружающему миру;</p> <p>– создавать условия для формирования у младших школьников готовности к принятию моральных норм и семейных национальных ценностей российского общества;</p> <p>владеть/ владеть навыками:</p> <p>– способами формирования научного мировоззрения;</p> <p>– способами толерантного восприятия социальных, культурных и личностных различий окружающих людей;</p> <p>технологичными способами формирования у младших школьников позитивного отношения к себе и окружающему миру;</p> <p>– технологичными способами формирования у младших школьников гражданской идентичности и ориентации на семейные национальные ценности российского общества.</p> <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <p>1. Культура жизни современного человека как предмет курса «Педагогика жизни».</p> <p>2. Понятие о жизненных ценностях и программе жизни человека.</p> <p>3. Жизненные задачи человека и пути их решения</p>	
Б1.В.ДВ.05.02	<p>Культура современного образа жизни</p> <p>Цель изучения дисциплины: формирование у студентов представления о культуре образа жизни современного взрослого человека как одного из условий их полноценной профессиональной, творческой и личностной самореализации.</p> <p>Задачи:</p> <p>1) дать студентам знания о культуре как области приложения человеческих сил во всех сферах жизни людей.</p> <p>2) дать студентам знания о жизни как форме человеческого бытия.</p> <p>3) сформировать у студентов практические умения по применению знаний о культуре образа жизни человека в своей личной жизни и профессиональной деятельности.</p> <p>4) стимулировать мотивацию студентов на организацию своей жизни в соответствии с полученными знаниями.</p> <p>Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных в результате освоения дисциплины Педагогика, Психология, Профессиональная этика, Философия, Психология детства, Введение в педагогическую деятельность.</p> <p>Знания и умения, полученные студентами при изучении дисциплины, необходимы при «Основы специальной педагогики для начальной школы/Обучение и воспитание младших школьников с ОВЗ».</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций:</p>	144 (4)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>– способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5);</p> <p>– способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ПК-3);</p> <p>– готовностью к формированию у младших школьников позитивного отношения к себе и окружающему миру (ДПК-5);</p> <p>– готовностью к формированию у младших школьников гражданской идентичности и принятию моральных норм и семейных национальных ценностей российского общества (ДПК-6).</p> <p>– .</p> <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p>знать:</p> <p>– иметь представление о культуре жизни современного человека;</p> <p>– иметь представление о социальных, культурных и личностных различиях участников командной работы;</p> <p>– иметь представление о сути позитивного отношения к себе и окружающему миру;</p> <p>– иметь представление о понятии «гражданская идентичность»;</p> <p>уметь:</p> <p>– использовать основы философских и социогуманитарных знаний для решения жизненных задач;</p> <p>– работать в команде;</p> <p>– создавать условия формирования у младших школьников позитивного отношения к себе и окружающему миру;</p> <p>– создавать условия для формирования у младших школьников готовности к принятию моральных норм и семейных национальных ценностей российского общества;</p> <p>владеть/ владеть навыками:</p> <p>– способами формирования научного мировоззрения;</p> <p>– способами толерантного восприятия социальных, культурных и личностных различий окружающих людей;</p> <p>технологичными способами формирования у младших школьников позитивного отношения к себе и окружающему миру;</p> <p>– технологичными способами формирования у младших школьников гражданской идентичности и ориентации на семейные национальные ценности российского общества.</p> <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <p>1. Культура жизни современного человека как предмет курса «Педагогика жизни».</p> <p>2. Понятие о жизненных ценностях и программе жизни</p>	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>человека.</p> <p>3. Жизненные задачи человека и пути их решения</p>	
Б1.В.ДВ.06.01	<p>Основы специальной педагогики для начальной школы</p> <p>Цель изучения дисциплины: подготовка студентов к работе с детьми, имеющими отклонения в развитии, как в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях, так и в общеобразовательных дошкольных и школьных учреждениях.</p> <p>Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных в результате освоения дисциплины «Психология», «Психология детства», «Педагогика», «Организация здоровьесотворяющего образования в начальной школе», «Теория обучения детей младшего школьного возраста», «Психологические основы социализации младших школьников».</p> <p>Знания и умения, полученные студентами при изучении дисциплины, необходимы при сдаче государственной итоговой аттестации, комплексной практики и защиты ВКР.</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2); – способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2); <p>способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5). В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – психофизических, возрастных особенностях и об индивидуальных образовательных потребностях, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; – современные коррекционно-развивающие технологии обучения детей с ОВЗ и методы диагностического исследования младших школьников; – логику и содержание психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять процесс обучения, развития и коррекции обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; – применять в образовательной практике современные коррекционно-развивающие технологии обучения детей с ОВЗ и методы диагностического исследования младших 	108 (3)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>школьников;</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать результаты психолого-педагогического сопровождения, применять их при решении вопросов, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья <p>владеть/ владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> – практическими навыками организации образовательно-коррекционного процесса с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся; – методами, способами и приемами коррекционно-развивающего обучения и диагностическими методиками исследования личности ребенка; – навыками самостоятельного осуществления психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья. <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Общие вопросы специальной педагогики. 2. Классификация детей с нарушениями в развитии 	
Б1.В.ДВ.06.02	<p>Обучение и воспитание младших школьников с ОВЗ</p> <p>Цель изучения дисциплины: подготовка студентов к работе с детьми, имеющими отклонения в развитии, как в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях, так и в общеобразовательных дошкольных и школьных учреждениях.</p> <p>Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных в результате освоения дисциплины «Психология», «Психология детства», «Педагогика», «Организация здоровьесотворяющего образования в начальной школе», «Теория обучения детей младшего школьного возраста», «Психологические основы социализации младших школьников».</p> <p>Знания и умения, полученные студентами при изучении дисциплины, необходимы при сдаче государственной итоговой аттестации, комплексной практики и защиты ВКР.</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2); – способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2); – способностью осуществлять педагогическое 	108 (3)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5).</p> <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – психофизических, возрастных особенностях и об индивидуальных образовательных потребностях, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; – современные коррекционно-развивающие технологии обучения детей с ОВЗ и методы диагностического исследования младших школьников; – логику и содержание психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять процесс обучения, развития и коррекции обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; – применять в образовательной практике современные коррекционно-развивающие технологии обучения детей с ОВЗ и методы диагностического исследования младших школьников; – анализировать результаты психолого-педагогического сопровождения, применять их при решении вопросов, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья <p>владеть/ владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> – практическими навыками организации образовательно-коррекционного процесса с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся; – методами, способами и приемами коррекционно-развивающего обучения и диагностическими методиками исследования личности ребенка; – навыками самостоятельного осуществления психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья. <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Общие вопросы специальной педагогики. 2. Классификация детей с нарушениями в развитии 	
Б1.В.ДВ.07.01	<p>Коррекционная работа в начальной школе</p> <p>Цель изучения дисциплины: подготовка студентов в соответствии с требованиями Государственного образовательного стандарта ВО по направлению подготовки Педагогическое образование. Формирование профессиональных компетенций в области обучения и</p>	108 (3)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>воспитания детей младшего школьного возраста в системе образования.</p> <p>Задачи курса: 1) ознакомление студентов с теоретическими основами коррекционной педагогики; 2) вооружение практическими методами и приемами организации работы с детьми, имеющими нарушения развития; 3) формирование у студентов профессиональных подходов к решению задач организации работы с детьми, имеющими нарушения развития.</p> <p>Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных в результате освоения дисциплины : «Психология», «Психология детства», «Педагогика», «Организация здоровьесберегающего образования в начальной школе», «Теория обучения детей младшего школьного возраста», «Психологические основы социализации младших школьников».</p> <p>Знания и умения, полученные студентами при изучении дисциплин «Актуальные проблемы методики преподавания в начальной школе», «Педагогические здоровьесберегающие технологии», «Методика организации оздоровительной деятельности», «Основы специальной педагогики», комплексной практики др.</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2); – способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2); <p>способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5).В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – психофизических, возрастных особенностях и об индивидуальных образовательных потребностях, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; – современные коррекционно-развивающие технологии обучения детей с ОВЗ и методы диагностического исследования младших школьников; – логику и содержание психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять процесс обучения, развития и коррекции 	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять в образовательной практике современные коррекционно-развивающие технологии обучения детей с ОВЗ и методы диагностического исследования младших школьников; – анализировать результаты психолого-педагогического сопровождения, применять их при решении вопросов, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья <p>владеть/ владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> – практическими навыками организации образовательно-коррекционного процесса с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся; – методами, способами и приемами коррекционно-развивающего обучения и диагностическими методиками исследования личности ребенка; – навыками самостоятельного осуществления психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья. <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 Коррекционная педагогика в системе наук о человеке 2 Младший школьник как объект и субъект личностно-ориентированного образования, воспитания и развития 3 Профилактика, диагностика и коррекция недостатков личностного развития 	
Б1.В.ДВ.07.02	<p>Коррекционные технологии в начальной школе</p> <p>Цель изучения дисциплины: подготовка студентов в соответствии с требованиями Государственного образовательного стандарта ВО по направлению подготовки Педагогическое образование. Формирование профессиональных компетенций в области обучения и воспитания детей младшего школьного возраста в системе образования.</p> <p>Задачи курса: 1) ознакомление студентов с теоретическими основами коррекционной педагогики; 2) вооружение практическими методами и приемами организации работы с детьми, имеющими нарушения развития; 3) формирование у студентов профессиональных подходов к решению задач организации работы с детьми, имеющими нарушения развития.</p> <p>Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных в результате освоения дисциплины : «Психология», «Психология детства», «Педагогика»,</p>	108 (3)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>«Организация здоровьесберегающего образования в начальной школе», «Теория обучения детей младшего школьного возраста», «Психологические основы социализации младших школьников».</p> <p>Знания и умения, полученные студентами при изучении дисциплин «Актуальные проблемы методики преподавания в начальной школе», «Педагогические здоровьесберегающие технологии», «Методика организации оздоровительной деятельности», «Основы специальной педагогики», комплексной практики др.</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2); – способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2); <p>способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5). В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – психофизических, возрастных особенностях и об индивидуальных образовательных потребностях, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; – современные коррекционно-развивающие технологии обучения детей с ОВЗ и методы диагностического исследования младших школьников; – логику и содержание психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять процесс обучения, развития и коррекции обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; – применять в образовательной практике современные коррекционно-развивающие технологии обучения детей с ОВЗ и методы диагностического исследования младших школьников; – анализировать результаты психолого-педагогического сопровождения, применять их при решении вопросов, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья <p>владеть/ владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> – практическими навыками организации образовательно- 	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>коррекционного процесса с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> – методами, способами и приемами коррекционно-развивающего обучения и диагностическими методиками исследования личности ребенка; – навыками самостоятельного осуществления психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья. <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 Коррекционная педагогика в системе наук о человеке 2 Младший школьник как объект и субъект личностно-ориентированного образования, воспитания и развития 3 Профилактика, диагностика и коррекция недостатков личностного развития 	
Б1.В.ДВ.08.01	<p>Информационная безопасность в образовании</p> <p>Цель изучения дисциплины: Раскрыть сущность и понятие «девиантное поведение в сфере информационно-коммуникативных технологий», его диагностики и профилактики; подготовить будущих учителей к пониманию проблемы и основам обеспечения информационно-психологической безопасности личности; познакомить с программно-техническими средствами обеспечения информационной безопасности в системе открытого образования, рассмотреть основные аспекты особенностей Интернет-общения, изучить нормы сетевого этикета, изучить методы анализа и оценки состояния обеспечения информационной безопасности в образовательном учреждении.</p> <p>Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных в результате освоения дисциплины «Методика обучения информатике», «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни», «Методика обучения информатике», «Правоведение», «Безопасность жизнедеятельности», «Социология», «Педагогика», «Психология», «Программное обеспечение ЭВМ», «Компьютерные сети и интернет-технологии», «Современные средства оценивания результатов обучения», «Управление проектами в образовании».</p> <p>Знания и умения, полученные студентами при изучении дисциплины, необходимы при написании выпускной квалификационной работы.</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> – готовностью к профессиональной деятельности в 	108 (3)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования (ОПК-4);</p> <ul style="list-style-type: none"> – готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6); – способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся (ПК-2). <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – современные тенденции развития нормативно-правовой сферы образования. Содержание основных нормативно-правовых актов сферы образования в области информатики и экономики; – место информационной безопасности и открытого образования в основных нормативно-правовых актах сферы образования. Правила по охране труда и требования к безопасности образовательной среды. Основные информационные угрозы в сфере ИКТ. Способы противодействия и пропедевтики основных угроз и девиаций поведения школьников в сфере ИКТ; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ориентироваться в тенденциях развития нормативно-правовой сферы образования. Разрабатывать и реализовывать проблемное обучение, осуществлять связь обучения по предмету (курсу, программе) с практикой, обсуждать с обучающимися актуальные события современности в области информационной безопасности. Разрабатывать рабочую программу или модули по проблемам информационной безопасности личности на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение – определять современные информационные угрозы в сфере ИКТ. Самостоятельно оценивать влияние процесса глобальной информатизации общества на физическое, моральное, психическое здоровье школьника. Проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения; <p>владеть/ владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> – современными методиками и технологиями организации образовательной деятельности, согласно требованиям нормативно-правовых актов сферы образования. Методиками диагностики и оценивания качества образовательного процесса в области информационной безопасности, согласно требованиям нормативно-правовых актов сферы образования. – методиками диагностики девиантного поведения в сфере ИКТ. Методикой педагогического проектирования для работы со школьниками в области пропедевтики 	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>девиантного поведения в сфере ИКТ. Методиками адаптации современных достижений науки и наукоемких технологий к образовательному процессу для сохранения физического, морального, психического здоровья школьника.</p> <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Информационное общество. 2. Нежелательный контент. 3. Девиантное поведение в сфере ИКТ. 4. Информационная безопасность личности в ИКТ-насыщенной среде. 5. Информационная безопасность в образовании 	
Б1.В.ДВ.08.02	<p>Методы и средства защиты информации</p> <p>Цель изучения дисциплины: сформировать у студентов теоретические знания по основам защиты информации при обращении с компьютерной техникой и программным обеспечением и, в особенности, в области применения различных сетевых технологий, а также практических навыков обеспечения защиты информации в системах обработки информации.</p> <p>Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных в результате освоения дисциплины «Теоретические основы информатики», «Программное обеспечение ЭВМ», «Компьютерные сети и интернет-технологии», «Информационные технологии в образовании», «Безопасность жизнедеятельности», «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни».</p> <p>Знания и умения, полученные студентами при изучении дисциплины, необходимы при изучении дисциплин: «Основы искусственного интеллекта», «Администрирование компьютерных сетей», «Предметно-ориентированные экономические информационные системы», «Информационная безопасность в системе открытого образования», «Документирование управленческой деятельности в сфере образования».</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности (ОК-7); – готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования (ОПК-4); – готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6); – способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся (ПК-2); – способен использовать современные информационные и коммуникационные технологии для поддержки 	108 (3)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>деятельности обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной работе; для создания, формирования и администрирования электронных образовательных ресурсов (ДПК-8).</p> <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные положения государственной политики обеспечения информационной безопасности и защиты информации; нормы информационной этики и права. принципы работы с информацией на различных ресурсах, с учетом требований информационной безопасности; – содержание основных нормативно-правовых актов сферы образования в области соблюдения информационной безопасности; – требования к обеспечению информационной безопасности и защиты информации в нормативно-правовых актах сферы образования; – критерии проверки соответствия требованиям к обеспечению информационной безопасности и защиты информации в нормативно-правовых актах сферы образования; и требования к безопасности образовательной среды. сущность и общую характеристику информационных процессов информационного общества в аспекте информационной безопасности; – современное состояние уровня и направлений развития программных средств в области обеспечения информационной безопасности и защиты информации. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять на практике соответствующие требования и нормы обеспечения информационной безопасности и защиты информации. Соблюдать права интеллектуальной собственности на информацию. Оформлять результаты исследований и вести; – ориентироваться в нормативно-правовых актах по обеспечению информационной безопасности и защиты информации. Применять на практике требования к обеспечению информационной безопасности и защиты информации в нормативно-правовых актах сферы образования. Проводить аудит соответствия требованиям к обеспечению информационной безопасности и защиты информации в нормативно-правовых актах сферы образования; – работать с операционной системой и программными средствами общего назначения. Настраивать операционную систему и программные средства общего назначения с позиции требований информационной безопасности и защиты информации. Анализировать явные и скрытые 	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>угрозы защищаемой информации;</p> <p>владеть/ владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основными методами исследования в области информационной безопасности и практическими умениями и навыками их использования; – общими принципами соблюдения требований информационной этики и права. Способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды, с учетом требований государственных нормативных актов и информационной этики и права. Профессиональным языком предметной области знания. Современными методами и средствами защиты информации; – способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды, с учетом требований государственных нормативных актов и информационной этики и права; – основными методами исследования в области информационной безопасности и практическими умениями и навыками их использования. Общими принципами соблюдения требований информационной этики и права. Навыком применения средств и методов обеспечения информационной безопасности в процессе работы с технологиями. <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Информационная безопасность. 2. Защита информации 	
Б1.В.ДВ.09.01	<p>Методика преподавания русского языка в начальной школе</p> <p>Цель изучения дисциплины: сформировать у обучающихся общекультурные и профессиональные компетенции в процессе освоения учащимися русского языка как средства общения в устной и письменной форме.</p> <p>Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных в результате освоения дисциплин «Теоретические основы преподавания русского языка в начальной школе», «Теоретические основы детской литературы с практикумом по читательской деятельности младших школьников», «Педагогика», «Психология детства».</p> <p>Знания и умения, полученные студентами при изучении дисциплины, необходимы при прохождении педагогической практики и защиты ВКР.</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> – готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями 	324 (9)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>образовательных стандартов (ПК-1);</p> <ul style="list-style-type: none"> – способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся (ПК-2); – готовностью к формированию и развитию у младших школьников основных видов речевой деятельности (говорение, слушивание (аудирование), письмо, чтение) на государственном языке Российской Федерации (ДПК-1). <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные определения и понятия в методике обучения русскому языку; – современные методики и технологии обучения младших школьников; – основные определения и понятия для развития у младших школьников основных видов речевой деятельности (говорение, аудирование, письмо, чтение) на государственном языке РФ; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять знания в профессиональной деятельности; – применять современные методики и технологии обучения младших школьников; – применять знания в профессиональной деятельности для развития у младших школьников основных видов речевой деятельности (говорение, аудирование, письмо, чтение) на государственном языке РФ; <p>владеть/ владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> – практическими навыками реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов; – практическими навыками организовывать процесс обучения в начальных классах с использованием современных методик и технологий обучения; – практическими навыками для развития у младших школьников основных видов речевой деятельности (говорение, аудирование, письмо, чтение) на государственном языке РФ. <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Методика обучения грамоте 2. Методика начального языкового образования и правописания. 3. Методика совершенствования речевой деятельности 	
Б1.В.ДВ.09.02	<p>Методика обучения младших школьников русскому языку</p> <p>Цель изучения дисциплины: сформировать у обучающихся общекультурные и профессиональные компетенции в процессе освоения учащимися русского языка как средства общения в устной и письменной форме.</p>	324 (9)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных в результате освоения дисциплин «Теоретические основы преподавания русского языка в начальной школе», «Теоретические основы детской литературы с практикумом по читательской деятельности младших школьников», «Педагогика», «Психология детства».</p> <p>Знания и умения, полученные студентами при изучении дисциплины, необходимы при прохождении педагогической практики и защиты ВКР.</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> – готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1); – способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся (ПК-2); – готовностью к формированию и развитию у младших школьников основных видов речевой деятельности (говорение, слушивание (аудирование), письмо, чтение) на государственном языке Российской Федерации (ДПК-1). <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные определения и понятия в методике обучения русскому языку; – современные методики и технологии обучения младших школьников; – основные определения и понятия для развития у младших школьников основных видов речевой деятельности (говорение, аудирование, письмо, чтение) на государственном языке РФ; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять знания в профессиональной деятельности; – применять современные методики и технологии обучения младших школьников; – применять знания в профессиональной деятельности для развития у младших школьников основных видов речевой деятельности (говорение, аудирование, письмо, чтение) на государственном языке РФ; <p>владеть/ владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> – практическими навыками реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов; – практическими навыками организовывать процесс обучения в начальных классах с использованием современных методик и технологий обучения; – практическими навыками для развития у младших 	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>школьников основных видов речевой деятельности (говорение, аудирование, письмо, чтение) на государственном языке РФ.</p> <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Методика обучения грамоте 2. Методика начального языкового образования и правописания. 3. Методика совершенствования речевой деятельности 	
Б1.В.ДВ.10.01	<p>Методика преподавания математики в начальной школе</p> <p>Цель изучения дисциплины: углубленная теоретическая, практическую и методическая подготовка к обучению методики преподавания математики в соответствии с ФГОС нового поколения.</p> <p>Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных в результате освоения дисциплины «Педагогика (общая)», «Психология (возрастная педагогическая)», «Введение в специальность».</p> <p>Знания и умения, полученные студентами при изучении дисциплины, необходимы при изучении дисциплины Теоретические основы преподавания математики в начальной школе</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> – готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1); – способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся (ПК-2); – готовностью к формированию и развитию у младших школьников начальных математических знаний и умений (выполнение арифметических действий, решение математических задач) (ДПК-2). <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Имеет достаточное представление о структуре построения программы по математике общепедагогических принципах начального курса математики – представление о методах и способах развития учащихся в процессе изучения математики в начальной в соответствии с структурой построения программы по математике и общепедагогических принципах начального курса математики; – представление о методах и способах использования современных методов и технологий обучения и диагностики на уроках математики; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – компетентно выбирать методы и способы обучения математики в соответствии с структурой построения 	360 (10)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>программы по математике и общепедагогических принципах начального курса математики</p> <ul style="list-style-type: none"> – компетентно выбирать методы и способы развития учащихся в процессе изучения математики в начальной школе в соответствии с структурой построения программы по математике и общепедагогических принципах начального курса математики; – компетентно выбирать методы, способы современные технологии обучения и диагностики на уроках математики; <p>владеть/ владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методами и способами и технологиями обучения математики в соответствии с структурой построения программы по математике и общепедагогических принципах начального курса математики; – методами и способами развития учащихся в процессе изучения математики в начальной школе в соответствии с структурой построения программы по математике и общепедагогических принципах начального курса математики; – методами, способами и современными технологиями обучения и диагностики на уроках математики. <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Общие вопросы методики преподавания математики как научной дисциплины. 2. Методика изучения нумерации в различных концентрерах в начальном курсе математики. 3. Методика обучения младших школьников алгебраическому и геометрическому материалу. 	
Б1.В.ДВ.10.02	<p>Методика обучения математике младших школьников</p> <p>Цель изучения дисциплины: углубленная теоретическая, практическую и методическая подготовка к обучению методики преподавания математики в соответствии с ФГОС нового поколения.</p> <p>Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных в результате освоения дисциплины «Педагогика (общая)», «Психология (возрастная педагогическая)», «Введение в специальность».</p> <p>Знания и умения, полученные студентами при изучении дисциплины, необходимы при изучении дисциплины Теоретические основы преподавания математики в начальной школе</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> – готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1); – способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся (ПК-2); 	360 (10)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>– готовностью к формированию и развитию у младших школьников начальных математических знаний и умений (выполнение арифметических действий, решение математических задач) (ДПК-2).</p> <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Имеет достаточное представление о структуре построения программы по математике общепедагогических принципах начального курса математики – представление о методах и способах развития учащихся в процессе изучения математики в начальной в соответствии с структурой построения программы по математике и общепедагогических принципах начального курса математики; – представление о методах и способах использования современных методов и технологий обучения и диагностики на уроках математики; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – компетентно выбирать методы и способы обучения математики в соответствии с структурой построения программы по математике и общепедагогических принципах начального курса математики – компетентно выбирать методы и способы развития учащихся в процессе изучения математики в начальной школ в соответствии с структурой построения программы по математике и общепедагогических принципах начального курса математики; – компетентно выбирать методы, способы современные технологии обучения и диагностики на уроках математики; <p>владеть/ владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методами и способами и технологиями обучения математики в соответствии с структурой построения программы по математике и общепедагогических принципах начального курса математики; – методами и способами развития учащихся в процессе изучения математики в начальной школе в соответствии с структурой построения программы по математике и общепедагогических принципах начального курса математики; – методами, способами и современными технологиями обучения и диагностики на уроках математики. <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Общие вопросы методики преподавания математики как научной дисциплины. 2. Методика изучения нумерации в различных концентрсах в начальном курсе математики. 3. Методика обучения младших школьников алгебраическому и геометрическому материалу. 	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
Б1.В.ДВ.11.01	<p>Методика преподавания литературного чтения в начальной школе</p> <p>Цель изучения дисциплины: сформировать у студентов общекультурные, профессиональные и специальные компетенции, которые позволят им формировать у младших школьников самостоятельную читательскую деятельность.</p> <p>Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных в результате освоения дисциплин Теоретические основы детской литературы с практикумом по читательской деятельности младших школьников, Педагогика, Психология детства.</p> <p>Знания и умения, полученные студентами при изучении дисциплины, необходимы при прохождении педагогической практики и защиты ВКР.</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> – готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1); – способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся (ПК-2); – готовностью к формированию и развитию у младших школьников основных видов речевой деятельности (говорение, слушивание (аудирование), письмо, чтение) на государственном языке Российской Федерации (ДПК-1). <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные определения и понятия в методике обучения русскому языку; – современные методики и технологии обучения младших школьников; – основные определения и понятия для развития у младших школьников основных видов речевой деятельности (говорение, аудирование, письмо, чтение) на государственном языке РФ; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять знания в профессиональной деятельности; – применять современные методики и технологии обучения младших школьников; – применять знания в профессиональной деятельности для развития у младших школьников основных видов речевой деятельности (говорение, аудирование, письмо, чтение) на государственном языке РФ; <p>владеть/ владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> – практическими навыками реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов; 	288 (8)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>– практическими навыками организовывать процесс обучения в начальных классах с использованием современных методик и технологий обучения;</p> <p>– практическими навыками для развития у младших школьников основных видов речевой деятельности (говорение, аудирование, письмо, чтение) на государственном языке РФ.</p> <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Современные теоретические основы работы над литературными произведениями в начальной школе. 2. Особенности методики чтения и анализа произведений различных жанров. 3. Методика формирования читательской самостоятельности младшего школьника при работе с детской книгой. 	
Б1.В.ДВ.11.02	<p>Методика обучения младших школьников литературному чтению</p> <p>Цель изучения дисциплины: сформировать у студентов общекультурные, профессиональные и специальные компетенции, которые позволят им формировать у младших школьников самостоятельную читательскую деятельность.</p> <p>Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных в результате освоения дисциплин Теоретические основы детской литературы с практикумом по читательской деятельности младших школьников, Педагогика, Психология детства.</p> <p>Знания и умения, полученные студентами при изучении дисциплины, необходимы при прохождении педагогической практики и защиты ВКР.</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> – готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1); – способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся (ПК-2); – готовностью к формированию и развитию у младших школьников основных видов речевой деятельности (говорение, слушивание (аудирование), письмо, чтение) на государственном языке Российской Федерации (ДПК-1). <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные определения и понятия в методике обучения русскому языку; – современные методики и технологии обучения младших школьников; – основные определения и понятия для развития у младших школьников основных видов речевой деятельности (говорение, аудирование, письмо, чтение) на 	288 (8)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>государственном языке РФ;</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять знания в профессиональной деятельности; – применять современные методики и технологии обучения младших школьников; – применять знания в профессиональной деятельности для развития у младших школьников основных видов речевой деятельности (говорение, аудирование, письмо, чтение) на государственном языке РФ; <p>владеть/ владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> – практическими навыками реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов; – практическими навыками организовывать процесс обучения в начальных классах с использованием современных методик и технологий обучения; – практическими навыками для развития у младших школьников основных видов речевой деятельности (говорение, аудирование, письмо, чтение) на государственном языке РФ. <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Современные теоретические основы работы над литературными произведениями в начальной школе. 2. Особенности методики чтения и анализа произведений различных жанров. 3. Методика формирования читательской самостоятельности младшего школьника при работе с детской книгой. 	
Б1.В.ДВ.12.01	<p>Компьютерная графика и анимация</p> <p>Цель изучения дисциплины: формирование мировоззрения, позволяющего профессионально ориентироваться в быстро меняющейся информационной сфере; знакомство студентов с приемами работы в графических редакторах; обучение различным техникам обработки и создания изображений, созданию спецэффектов; развитие конструктивно-технических и творческих способностей студентов.</p> <p>Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных в результате освоения дисциплины «Теоретические основы информатики», «Основы алгоритмизации и программирования», «Методика обучения информатике».</p> <p>Знания и умения, полученные студентами при изучении дисциплины, необходимы в работе над выпускной квалификационной работой</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способностью осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, 	108 (3)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>подготовки их к сознательному выбору профессии (ПК-4); – способен использовать современные информационные и коммуникационные технологии для поддержки деятельности обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной работе; для создания, формирования и администрирования электронных образовательных ресурсов (ДПК-8).</p> <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p>знать: – содержание этапов процесса разработки программных комплексов;</p> <p>уметь: – использовать международные и отечественные стандарты;</p> <p>владеть/ владеть навыками: – навыками разработки технологической документации.</p> <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы: 1. Теоретические основы компьютерной графики. 2. Обработка растровой графики с помощью программы Adobe Photoshop CS. 3. Web-функции Photoshop.</p>	
Б1.В.ДВ.12.02	<p>Мультимедиа-технологии в образовании</p> <p>Цель изучения дисциплины: формирование теоретических знаний в области использования мультимедиа-технологий в образовании. Задачи освоения дисциплины: ознакомить студентов с основными научно-техническими проблемами и перспективами развития мультимедиа-технологий в образовании; совершенствовать практические навыки использования инструментальных и программных средств машинной графики для решения профессиональных задач; формировать способности решать технически сложные задачи из области обработки компьютерных изображений, которые могут быть использованы как статические и динамические интернет-ресурсы; получать навыки наглядно представлять разнообразную информацию, используемую для образовательного процесса.</p> <p>Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных в результате освоения дисциплины «Программное обеспечение ЭВМ», «Компьютерные сети и интернет-технологии», «Информационные технологии в образовании», «Методика обучения информатике».</p> <p>Знания и умения, полученные студентами при изучении дисциплины, необходимы при изучении дисциплин «Компьютерная графика и анимация», «Дистанционные образовательные технологии», «Компьютерное моделирование».</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций:</p>	108 (3)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>– способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3);</p> <p>– способностью осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии (ПК-4);</p> <p>– способен использовать математический аппарат, методологию программирования и современные компьютерные технологии для решения практических задач получения, хранения, обработки и передачи информации (ДПК-7).</p> <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p>знать:</p> <p>– современные методики, инновационные технологии и средства управления образовательным процессом; инструкции и нормативно-правовые документы для ориентации в современном информационном пространстве; методы научного познания для формирования путей получения новых знаний в профессиональной области;</p> <p>– основные определения и понятия информатики и информационных систем; основные типы информационных систем; современные информационно-коммуникационные технологии ИКТ и средства их реализации;</p> <p>уметь:</p> <p>– использовать методы научного познания для формирования путей получения новых знаний в профессиональной области; выполнять и оценивать свою работу в учебной или профессиональной области в соответствии с инструкциями и нормативно-правовой документацией; ориентироваться в условиях обновления целей, содержания, смены технологий в профессиональной среде; принимать самостоятельно решения, генерировать новые идеи и реализовать их в научно-исследовательской и профессиональной деятельности, формировать аналитический отчет;</p> <p>– определять различные классы современного ПО; создавать и редактировать документы различных форматов; пользоваться электронной справочной системой компьютера и информационными службами интернета;</p> <p>владеть/ владеть навыками:</p> <p>– методами научного познания для формирования путей получения новых знаний в профессиональной области; навыками оценивания своей работы в профессиональной области в соответствии с инструкциями и нормативно-правовой документацией; навыками ориентирования в условиях обновления целей, содержания, смены технологий в профессиональной среде; навыками принятия</p>	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>самостоятельных решений, генерирования новых идей и их реализации в научно-исследовательской и профессиональной деятельности;</p> <p>– методами подбора необходимого комплекса ПО общего назначения для формирования требуемых документов; методиками обработки информации с помощью современного ПО; навыками использования современного ПО в компьютерных системах и сетях;</p> <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <p>1. Понятие мультимедиа. Аппаратная и программная база мультимедиа</p> <p>2. Стандарты и средства компьютерного представления сценариев (скриптов) работы с мультимедиа-информацией</p>	
Б1.В.ДВ.13.01	<p>Дистанционные образовательные технологии</p> <p>Цель изучения дисциплины: развитие профессиональных и общекультурных компетенций в рамках использования новых информационных технологий в будущей профессиональной деятельности бакалавров педагогического образования.</p> <p>Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных в результате освоения дисциплины «Программного обеспечения ЭВМ», «Педагогика».</p> <p>Знания и умения, полученные студентами при изучении дисциплины, необходимы при подготовки в итоговой государственной аттестации, в рамках преддипломной практики.</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций:</p> <p>– способностью осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии (ПК-4);</p> <p>– способен использовать современные информационные и коммуникационные технологии для поддержки деятельности обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной работе; для создания, формирования и администрирования электронных образовательных ресурсов (ДПК-8).</p> <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p>знать:</p> <p>– приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации в рамках реализации дистанционных образовательных технологий;</p> <p>– основные идеи и правила реализации педагогического дизайна, инфографики, сторителлинга, геймификации в</p>	108 (3)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>процессе проектирования дистанционных курсов.</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде; – использовать современные информационные и коммуникационные технологии при реализации дистанционного обучения; – проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения. <p>владеть/ владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды; – реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности. <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Введение в ДОТ. Сущность, структура, содержание ДОТ. 2. Особенности проектирования систем дистанционного обучения 	
Б1.В.ДВ.13.02	<p>Компьютерное моделирование</p> <p>Цель изучения дисциплины: Подготовка студентов по курсу «Компьютерное моделирование» в соответствии с требованиями Государственного образовательного стандарта ВПО 44.03.05 «Педагогическое образование» с двумя профилями подготовки «Начальное образование и информатика».</p> <p>Задачи курса:</p> <ul style="list-style-type: none"> – дать студентам представление о принципах моделирования систем, об основных классах моделей и методах моделирования, принципах построения информационных моделей; – познакомить студентов со спецификой использования компьютерного моделирования в педагогических программных средствах. – научить студентов создавать компьютерные модели учебных задач; <p>сформировать навыки моделирования учебных задач, использовать электронные таблицы и специальные программы для моделирования для анализа математических моделей.</p> <p>Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных в результате освоения дисциплины «Теоретические основы преподавания математики в начальной школе», «Теоретические основы информатики.</p>	108 (3)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>Знания и умения, полученные студентами при изучении дисциплины, необходимы при государственной аттестации.</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3); – способностью осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии (ПК-4); – способен использовать математический аппарат, методологию программирования и современные компьютерные технологии для решения практических задач получения, хранения, обработки и передачи информации (ДПК-7). <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Основные естественнонаучные и математические понятия для ориентирования в современном информационном пространстве для осуществления практической деятельности в сфере образования; – Основы математики и программирования, современное состояние, уровень направлений развития вычислительной техники и программных средств; базовое, прикладное и сервисное программное обеспечение (Microsoft Excel, математические пакеты Math Cad, средства имитационного моделирования Arena, основы работы в графических средах, САПР, Компас, ArhiCad). <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Использовать и естественнонаучные и математические понятия для ориентирования в современном информационном пространстве и осуществления практической деятельности в сфере образования; – Оформлять и редактировать данные в текстовом процессоре Microsoft Word, выполнять вычисления в табличном процессоре Microsoft Excel, представлять числовые данные в виде графиков и диаграмм. Создавать презентации в Microsoft Power point. Работать в браузерах Google Chrome, Yandex и других. Объяснять цели, задачи и методы разработки компьютерных моделей; планировать и проводить учебные занятия по информатике с применением математически моделей. Создавать и обрабатывать графические изображения в различных программах. Выполнять операции по совместной работе приложений. Работать с Web-сервисами сети Интернет. <p>владеть/ владеть навыками:</p>	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>– навыками работы с естественнонаучными и математическими ресурсами для ориентирования в современном информационном пространстве и осуществления практической деятельности в сфере образования;</p> <p>– навыками создания, сохранения и обработки различных видов информации: текстовой, числовой, графической. Навыками генерации случайных величин в различных программных средствах. Навыками визуализации предметной области учебной задачи. Навыками анализа числовых данных с помощью формул и встроенных функций в Microsoft Excel. Создавать и редактировать естественно-научные документы, используя различные инструментальные пакеты; решать математические и статистические задачи с помощью соответствующих пакетов программ. Методами линейного и нелинейного программирования, имитационного моделирования. Навыками управления информацией (структуризацией, систематизацией, обновлением, формализацией), навыками интеллектуального анализа данных.</p> <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Моделирование как метод познания. 2. Математическое и имитационное моделирование. 3. Учебные компьютерные модели. Программные средства для моделирования предметно-коммуникативных сред (предметной области). 	
Б1.В.ДВ.14.01	<p>Организация летней оздоровительной работы с детьми</p> <p>Цель изучения дисциплины: формирование у студентов теоретических и практических основ вожатского мастерства; знаний и навыков по соблюдению санитарно-гигиенических норм при организации отдыха и оздоровления детей и оказанию первой медицинской помощи в экстремальных условиях; профессиональных компетенций в области психолого-педагогического сопровождения и организации досуга детей в детском оздоровительном лагере.</p> <p>Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных в результате освоения дисциплины «Психология», «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни», «Педагогика».</p> <p>Знания, умения, владения, полученные при изучении данной дисциплины, будут необходимы студентам при прохождении учебной практики - инструктивный лагерь и производственной - педагогической практики.</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> – готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6); – способностью решать задачи воспитания и духовно- 	72 (2)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);</p> <ul style="list-style-type: none"> – способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7). <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – педагогические здоровьесберегающие технологии, обеспечивающие формирование у младших школьников позитивного отношения к себе и окружающему миру; – задачи и содержание духовно-нравственного воспитания учащихся в учебной и внеучебной деятельности; – особенности работы с различными материалами и методические приемы, используемые в оздоровительной работе с детьми <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать педагогические здоровьесберегающие технологии для формирования у младших школьников позитивного отношения к себе и окружающему миру; – отбирать оптимальные приемы развития и воспитания, обеспечивающие духовно-нравственного воспитания учащихся в учебной и внеучебной деятельности; – отбирать оптимальные приемы обучения и воспитания, обеспечивающие эффективную учебную деятельность, активность, самостоятельность, познавательный интерес. <p>владеть/ владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками использования педагогических здоровьесберегающих технологий для формирования у младших школьников позитивного отношения к себе и окружающему миру; – методикой и методами духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; – способами работы с различными материалами, применяемыми на занятиях с детьми <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Теоретические основы организации летней оздоровительной работы с детьми. 2. Методические аспекты работы вожатого в детском оздоровительном лагере 	
Б1.В.ДВ.14.02	<p>Здоровьесбережение в летнем отдыхе детей</p> <p>Цель изучения дисциплины: формирование у студентов теоретических и практических основ вожатского мастерства; знаний и навыков по соблюдению санитарно-гигиенических норм при организации отдыха и оздоровления детей и оказанию первой медицинской помощи в экстремальных</p>	72 (2)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>условиях; профессиональных компетенций в области психолого-педагогического сопровождения и организации досуга детей в детском оздоровительном лагере.</p> <p>Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных в результате освоения дисциплины «Психология», «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни», «Педагогика».</p> <p>Знания, умения, владения, полученные при изучении данной дисциплины, будут необходимы студентам при прохождении учебной практики - инструктивный лагерь и производственной - педагогической практики.</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> – готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6); – способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3); – способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7). <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – педагогические здоровьесберегающие технологии, обеспечивающие формирование у младших школьников позитивного отношения к себе и окружающему миру; – задачи и содержание духовно-нравственного воспитания учащихся в учебной и внеучебной деятельности; – особенности работы с различными материалами и методические приемы, используемые в оздоровительной работе с детьми <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать педагогические здоровьесберегающие технологии для формирования у младших школьников позитивного отношения к себе и окружающему миру; – отбирать оптимальные приемы развития и воспитания, обеспечивающие духовно-нравственного воспитания учащихся в учебной и внеучебной деятельности; – отбирать оптимальные приемы обучения и воспитания, обеспечивающие эффективную учебную деятельность, активность, самостоятельность, познавательный интерес. <p>владеть/ владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками использования педагогических здоровьесберегающих технологий для формирования у младших школьников позитивного отношения к себе и окружающему миру; 	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>– методикой и методами духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;</p> <p>– способами работы с различными материалами, применяемыми на занятиях с детьми</p> <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Теоретические основы организации летней оздоровительной работы с детьми. 2. Методические аспекты работы вожатого в детском оздоровительном лагере 	
Б2	Практики	828(23)
Б2.У	Вариативная часть. Учебная практика	360 (10)
Б2.В.01 (У)	<p>Учебная - практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности</p> <p>Целями учебной – практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности являются формирование у студентов педагогических знаний, мотивации к осуществлению профессиональной деятельности, знакомство с особенностями организации процесса образования в начальной школе.</p> <p>Для прохождения учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности необходимы знания, умения и владения, сформированные в результате изучения дисциплины «Психология детства», «Возрастная анатомия, физиология, гигиена».</p> <p>Знания, умения и владения, полученные в процессе прохождения учебной практики по дидактике, будут необходимы для изучения дисциплины «Теория обучения младших школьников», «Педагогика», «Введение в педагогическую деятельность».</p> <p>Прохождение практики направлено на формирование и развитие следующих компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции (ОК-2); – способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности (ОК-7); – – готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1); – готовностью к психолого-педагогическому 	108 (3)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3); – готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования (ОПК-4).</p> <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции; – способы использования базовых правовых знаний в различных сферах деятельности; – социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности; – методы и приемы психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса; – нормативно-правовые акты сферы образования; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции; – использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности; – обладать способами мотивации к осуществлению профессиональной деятельности и сознавать социальную значимость своей будущей профессии; – применять методы и приемы психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса; – применять нормативно-правовые акты сферы образования к профессиональной деятельности; <p>владеть/ владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способами анализа основных этапов и закономерностей исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции; – знаниями о способах использования базовых правовых знаний в различных сферах деятельности; – мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности и сознавать социальную значимость своей будущей профессии; – знаниями о методах и приемах психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса; – готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования. <p>Практика включает в себя следующие разделы:</p> <p>1. Подготовительный этап.</p>	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	2. Основной этап. 3. Заключительный этап	
Б2.В.02 (У)	<p>Учебная - практика пробных уроков</p> <p>Целями учебной практики – практики пробных уроков по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование являются закрепление и углубление теоретической подготовки студентов, приобретение ими практических навыков и компетенций, а также опыта самостоятельной профессиональной деятельности.</p> <p>Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных в результате освоения дисциплины «Педагогика», «Психология», «Психология детства», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Профессиональная этика», «Проектная деятельность», «Теоретические основы детской литературы с практикумом по читательской деятельности младших школьников», «Основы ботаники и зоологии для начальной школы», «Теоретические основы предметной области «Обществознание и естествознание» в начальной школе», «Теория обучения детей младшего школьного возраста», «Психологические основы педагогического процесса в начальной школе», «Психологические основы социализации младших школьников», «Теоретические основы преподавания русского языка в начальной школе», «Теоретические основы детской литературы с практикумом по читательской деятельности младших школьников», «Теоретические основы преподавания математики в начальной школе», «Практикум по выразительному чтению детской литературы», «Основы алгоритмизации и программирования», «Методика преподавания русского языка в начальной школе», «Методика обучения младших школьников русскому языку», «Методика преподавания математики в начальной школе», «Методика обучения математике младших школьников», «Методика преподавания предметной области «Обществознание и естествознание» в начальной школе», «Организация здоровьесберегающего образования в начальной школе», «Методика преподавания литературного чтения в начальной школе», «Методика обучения младших школьников литературному чтению».</p> <p>Знания и умения, полученные студентами при изучении дисциплины, необходимы для последующего прохождения учебной практики – первые дни ребенка в школе, производственной – практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, производственной - преддипломной практики, и более осознанного изучения профессиональных дисциплин «Методика преподавания интегративного курса</p>	180 (5)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>«Окружающий мир»», «Методика воспитательной работы с младшими школьниками», «Психодиагностика в начальной школе», «Основы художественно-эстетического воспитания младших школьников с практикумом по технологии» «Основы музыкально-эстетического воспитания младших школьников с методикой преподавания технологии», «Основы специальной педагогики для начальной школы», «Обучение и воспитание младших школьников с ОВЗ», «Методика преподавания литературного чтения в начальной школе», «Методика обучения младших школьников литературному чтению».</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> – готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1) – способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся (ПК-2); – способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3); – способностью осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии (ПК-4); – способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7); – готовностью к формированию и развитию у младших школьников основных видов речевой деятельности (говорение, слушание (аудирование), письмо, чтение) на государственном языке Российской Федерации (ДПК-1); – готовностью к формированию и развитию у младших школьников начальных математических знаний и умений (выполнение арифметических действий, решение математических задач) (ДПК-2); – готовностью к формированию и развитию у младших школьников умений наблюдать, сравнивать и различать объекты и явления окружающего мира (ДПК-3); – готовностью к формированию и развитию у младших школьников умений художественно-эстетической деятельности в разных формах как средства самовыражения (ДПК-4). <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов, 	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>– современные методы и технологии обучения и диагностики,</p> <p>– способы решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности,</p> <p>– способы использования образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета,</p> <p>– способы организации сотрудничества обучающихся, поддержки активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей,</p> <p>– способы формирования и развития у младших школьников основных видов речевой деятельности на государственном языке РФ,</p> <p>– способы формирования и развития у младших школьников начальных математических знаний и умений (выполнение арифметических действий, решение математических задач),</p> <p>– способы формирования и развития у младших школьников умений наблюдать, сравнивать и различать объекты и явления окружающего мира,</p> <p>– способы формирования и развития у младших школьников умений художественно-эстетической деятельности в разных формах как средства самовыражения.</p> <p>уметь:</p> <p>– реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов,</p> <p>– использовать современные методы и технологии обучения и диагностики,</p> <p>– решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности,</p> <p>– использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета,</p> <p>– организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать творческие способности,</p> <p>– применять знания о способах формирования и развития у младших школьников основных видов речевой деятельности на государственном языке РФ,</p> <p>– применять знания о способах формирования и развития у</p>	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>младших школьников начальных математических знаний и умений (выполнение арифметических действий, решение математических задач),</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять знания о способах формирования и развития у младших школьников умений наблюдать, сравнивать и различать объекты и явления окружающего мира, – применять знания о способах формирования и развития у младших школьников умений художественно-эстетической деятельности в разных формах как средства самовыражения. <p>владеть/ владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способами демонстрации умения реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов, – практическими навыками использования современных методов, технологий обучения и диагностик, – практическими навыками решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, – навыком использования образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета, – практическими навыками организации сотрудничества обучающихся, поддержки активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей, – практическими навыками в формировании и развитии у младших школьников основных видов речевой деятельности на государственном языке РФ, – практическими навыками в формировании и развитии у младших школьников начальных математических знаний и умений (выполнение арифметических действий, решение математических задач), – практическими навыками в формировании и развитии у младших школьников умений наблюдать, сравнивать и различать объекты и явления окружающего мира, – навыками использования способов формирования и развития у младших школьников умений художественно-эстетической деятельности в разных формах как средства самовыражения. <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовительный этап 2. Основной этап практики 3. Итоговый этап практики 	
Б2.В.03 (У)	<p>Учебная практика - первые дни ребенка в школе</p> <p>Целями учебной практики – первые дни ребенка в школе по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое</p>	72(2)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>образование являются закрепление и углубление теоретической подготовки студентов, приобретение ими практических навыков и компетенций, а также опыта самостоятельной профессиональной деятельности в работе с первоклассниками.</p> <p>Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных в результате освоения дисциплины «Педагогика», «Психология», «Психология детства», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Профессиональная этика», «Проектная деятельность», «Теоретические основы детской литературы с практикумом по читательской деятельности младших школьников», «Основы ботаники и зоологии для начальной школы», «Теоретические основы предметной области «Обществознание и естествознание» в начальной школе», «Теория обучения детей младшего школьного возраста», «Психологические основы педагогического процесса в начальной школе», «Психологические основы социализации младших школьников», «Теоретические основы преподавания русского языка в начальной школе», «Теоретические основы детской литературы с практикумом по читательской деятельности младших школьников», «Теоретические основы преподавания математики в начальной школе», «Практикум по выразительному чтению детской литературы», «Основы алгоритмизации и программирования», «Методика преподавания русского языка в начальной школе», «Методика обучения младших школьников русскому языку», «Методика преподавания математики в начальной школе», «Методика обучения математике младших школьников», «Методика преподавания предметной области «Обществознание и естествознание» в начальной школе», «Организация здоровьесберегающего образования в начальной школе», «Методика преподавания литературного чтения в начальной школе», «Методика обучения младших школьников литературному чтению».</p> <p>Знания и умения, полученные студентами при изучении дисциплины, необходимы для последующего прохождения производственной – практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, производственной - преддипломной практики, и более осознанного изучения профессиональных дисциплин «Теоретические основы истории отечественной литературы для младших школьников», «Психодиагностика в начальной школе», «Основы музыкально-эстетического воспитания младших школьников с методикой преподавания технологии», «Основы художественно-эстетического воспитания младших школьников с практикумом по</p>	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>технологии», «Основы специальной педагогики для начальной школы», «Обучение и воспитание младших школьников с ОВЗ».</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций:</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции (ОК-2); – способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности (ОК-7); – готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1); – готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3); – готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования (ОПК-4). <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции, – способы использования базовых правовых знаний в различных сферах деятельности, – социальную значимость своей будущей профессии, – способы психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса, – нормативно-правовые акты сферы образования в своей профессиональной деятельности; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции, – использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности, – обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности, – применять знания о способах психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса, – применять знания в профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования; <p>владеть/ владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способами демонстрации умения анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции, 	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>– навыками использования базовых правовых знаний в различных сферах деятельности,</p> <p>– навыками осознания социальной значимости своей будущей профессии и мотивации к осуществлению профессиональной деятельности,</p> <p>– навыками психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса,</p> <p>– навыками своей профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования.</p> <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовительный этап 2. Основной этап практики 3. Итоговый этап практики 	
Б2.В. П	Производственная практика	468 (13)
Б2.В.04 (П)	<p>Производственная - педагогическая практика</p> <p>Целями производственной – педагогической практики по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование являются закрепление и углубление теоретической подготовки студентов, приобретение ими практических навыков и компетенций, а также опыта самостоятельной профессиональной деятельности.</p> <p>Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных в результате освоения дисциплины «Педагогика», «Психология», «Психология детства», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Профессиональная этика», «Безопасность жизнедеятельности», «Организация летней оздоровительной работы с детьми».</p> <p>Знания и умения, полученные студентами при изучении дисциплины, необходимы для последующего прохождения учебной практики – первые дни ребенка в школе, производственной – практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, производственной - преддипломной практики, и более осознанного изучения профессиональных дисциплин «Проектная деятельность», «Теоретические основы детской литературы с практикумом по читательской деятельности младших школьников», «Основы ботаники и зоологии для начальной школы», «Теоретические основы предметной области «Обществознание и естествознание» в начальной школе», «Теория обучения детей младшего школьного возраста», «Психологические основы педагогического процесса в начальной школе».</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций:</p> <p>– способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных,</p>	108 (3)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);</p> <ul style="list-style-type: none"> – способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3); – готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6); – способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7). <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способы осуществления обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся, – способы решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, – способы взаимодействия с участниками образовательного процесса, – способы организации сотрудничества обучающихся, поддержки активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся, – решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, – взаимодействовать с участниками образовательного процесса, – организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать творческие способности; <p>владеть/ владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> – практическими навыками осуществления обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся, – практическими навыками решения задач воспитания и 	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности,</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками взаимодействия с участниками образовательного процесса, – практическими навыками организации сотрудничества обучающихся, поддержки активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей. <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовительный этап. 2. Основной этап практики. 3. Итоговый этап практики. 	
Б2.В.05 (П)	<p>Производственная - практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности</p> <p>Целями производственной – практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование являются закрепление и углубление теоретической подготовки студентов, приобретение ими практических навыков и компетенций, а также опыта самостоятельной профессиональной деятельности.</p> <p>Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных в результате освоения дисциплины «Педагогика», «Психология», «Психология детства», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Профессиональная этика», «Проектная деятельность», «Теоретические основы детской литературы с практикумом по читательской деятельности младших школьников», «Основы ботаники и зоологии для начальной школы», «Теоретические основы предметной области «Обществознание и естествознание» в начальной школе», «Теория обучения детей младшего школьного возраста», «Психологические основы педагогического процесса в начальной школе», «Психологические основы социализации младших школьников», «Теоретические основы преподавания русского языка в начальной школе», «Теоретические основы детской литературы с практикумом по читательской деятельности младших школьников», «Теоретические основы преподавания математики в начальной школе», «Практикум по выразительному чтению детской литературы», «Основы алгоритмизации и программирования», «Методика преподавания русского языка в начальной школе», «Методика обучения младших школьников русскому языку», «Методика преподавания математики в начальной школе», «Методика обучения математике младших школьников», «Методика</p>	252 (7)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>преподавания предметной области «Обществознание и естествознание» в начальной школе», «Организация здоровьесберегающего образования в начальной школе», «Методика преподавания литературного чтения в начальной школе», «Методика обучения младших школьников литературному чтению».</p> <p>Знания и умения, полученные студентами при изучении дисциплины, необходимы для последующего прохождения производственной - преддипломной практики, итоговой государственной аттестацией (государственный экзамен, защита ВКР), и более осознанного изучения профессиональных дисциплин «Теоретические основы истории отечественной литературы для младших школьников», «Психодиагностика в начальной школе», «Основы музыкально-эстетического воспитания младших школьников с методикой преподавания технологии», «Основы художественно-эстетического воспитания младших школьников с практикумом по технологии», «Основы специальной педагогики для начальной школы», «Обучение и воспитание младших школьников с ОВЗ».</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3); – способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5); – готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6); – способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7); – готовностью к формированию и развитию у младших школьников основных видов речевой деятельности (говорение, слушание (аудирование), письмо, чтение) на государственном языке Российской Федерации (ДПК-1); – готовностью к формированию и развитию у младших школьников начальных математических знаний и умений (выполнение арифметических действий, решение математических задач) (ДПК-2); – готовностью к формированию и развитию у младших школьников умений наблюдать, сравнивать и различать объекты и явления окружающего мира (ДПК-3); – готовностью к формированию и развитию у младших школьников умений художественно-эстетической деятельности в разных формах как средства самовыражения 	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>(ДПК-4);</p> <ul style="list-style-type: none"> – готовностью к формированию у младших школьников позитивного отношения к себе и окружающему миру (ДПК-5); – готовностью к формированию у младших школьников гражданской идентичности и принятию моральных норм и семейных национальных ценностей российского общества (ДПК-6); – способен использовать математический аппарат, методологию программирования и современные компьютерные технологии для решения практических задач получения, хранения, обработки и передачи информации (ДПК-7); – способен использовать современные информационные и коммуникационные технологии для поддержки деятельности обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной работе; для создания, формирования и администрирования электронных образовательных ресурсов (ДПК-8). <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способы решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, – способы осуществления педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся, – способы взаимодействия с участниками образовательного процесса, – способы организации сотрудничества обучающихся, поддержки активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей, – способы формирования и развития у младших школьников основных видов речевой деятельности на государственном языке РФ, – способы формирования и развития у младших школьников умений наблюдать, сравнивать и различать объекты и явления окружающего мира, – способы формирования и развития у младших школьников умений художественно-эстетической деятельности в разных формах как средства самовыражения, – способы формирования у младших школьников позитивного отношения к себе и окружающему миру, – способы формирования у младших школьников гражданской идентичности, моральных норм и семейных ценностей российского общества, – способы использования математического аппарата, 	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>методологию программирования и современные компьютерные технологии для решения практических задач получения, хранения, обработки и передачи информации,</p> <ul style="list-style-type: none"> – способы использования современных информационных и коммуникационных технологий для поддержки деятельности обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной работе; для создания, формирования и администрирования электронных образовательных ресурсов. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, – осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся, – взаимодействовать с участниками образовательного процесса, – организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать творческие способности, – применять знания о способах формирования и развития у младших школьников основных видов речевой деятельности на государственном языке РФ, – способы формирования и развития у младших школьников начальных математических знаний и умений (выполнение арифметических действий, решение математических задач), – применять знания о способах формирования и развития у младших школьников начальных математических знаний и умений (выполнение арифметических действий, решение математических задач), – применять знания о способах формирования и развития у младших школьников умений наблюдать, сравнивать и различать объекты и явления окружающего мира, – применять знания о способах формирования и развития у младших школьников умений художественно-эстетической деятельности в разных формах как средства самовыражения, – применять знания о способах формирования у младших школьников позитивного отношения к себе и окружающему миру, – применять знания о способах формирования у младших школьников гражданской идентичности, моральных норм и семейных ценностей российского общества в профессиональной деятельности, – применять знания о способах использования 	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>математического аппарата, методологию программирования и современные компьютерные технологии для решения практических задач получения, хранения, обработки и передачи информации,</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять знания о способах использования современных информационных и коммуникационных технологий для поддержки деятельности обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной работе; для создания, формирования и администрирования электронных образовательных ресурсов; <p>владеть/ владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> – практическими навыками решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, – навыками и способами осуществления педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся, – навыками взаимодействия с участниками образовательного процесса, – практическими навыками организации сотрудничества обучающихся, поддержки активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей, – практическими навыками в формировании и развитии у младших школьников основных видов речевой деятельности на государственном языке РФ, – практическими навыками в формировании и развитии у младших школьников начальных математических знаний и умений (выполнение арифметических действий, решение математических задач), – практическими навыками в формировании и развитии у младших школьников умений наблюдать, сравнивать и различать объекты и явления окружающего мира, – навыками использования способов формирования и развития у младших школьников умений художественно-эстетической деятельности в разных формах как средства самовыражения, – навыками использования способов формирования у младших школьников позитивного отношения к себе и окружающему миру, – навыками использования способов формирования у младших школьников гражданской идентичности, моральных норм и семейных ценностей российского общества, – навыками использования способов по применению математического аппарата, методологии программирования и современных компьютерных технологий для решения практических задач получения, хранения, обработки и 	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>передачи информации,</p> <p>– навыками использования способов современных информационных и коммуникационных технологий для поддержки деятельности обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной работе; для создания, формирования и администрирования электронных образовательных ресурсов.</p> <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовительный этап. 2. Основной этап практики. 3. Итоговый этап практики 	
Б2.В.06 (II)	<p>Производственная – преддипломная практика</p> <p>Целями производственной – преддипломной практики по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование являются закрепление и углубление теоретической подготовки студентов, приобретение ими практических навыков и компетенций, опыта самостоятельной профессиональной деятельности, а также овладение содержанием деятельности педагога-исследователя, то есть навыками организации педагогического эксперимента и анализа его результатов.</p> <p>Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных в результате освоения дисциплины «Педагогика», «Психология», «Психология детства», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Профессиональная этика», «Проектная деятельность», «Теоретические основы детской литературы с практикумом по читательской деятельности младших школьников», «Основы ботаники и зоологии для начальной школы», «Теоретические основы предметной области «Обществознание и естествознание в начальной школе», «Теория обучения детей младшего школьного возраста», «Психологические основы педагогического процесса в начальной школе», «Психологические основы социализации младших школьников», «Теоретические основы преподавания русского языка в начальной школе», «Теоретические основы детской литературы с практикумом по читательской деятельности младших школьников», «Теоретические основы преподавания математики в начальной школе», «Практикум по выразительному чтению детской литературы», «Основы алгоритмизации и программирования», «Методика преподавания русского языка в начальной школе», «Методика обучения младших школьников русскому языку», «Методика преподавания математики в начальной школе», «Методика обучения математике младших школьников», «Методика преподавания предметной области «Обществознание и естествознание» в начальной школе», «Организация</p>	108 (3)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>здоровьетворящего образования в начальной школе», «Методика преподавания литературного чтения в начальной школе», «Методика обучения младших школьников литературному чтению», «Теоретические основы истории отечественной литературы для младших школьников», «Психодиагностика в начальной школе», «Основы музыкально-эстетического воспитания младших школьников с методикой преподавания технологии», «Основы художественно-эстетического воспитания младших школьников с практикумом по технологии», «Основы специальной педагогики для начальной школы», «Обучение и воспитание младших школьников с ОВЗ».</p> <p>Знания и умения, полученные студентами при изучении дисциплины, необходимы для последующего прохождения итоговой государственной аттестацией (государственный экзамен, защита ВКР).</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1); – способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3); – способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4); – способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личные различия (ОК-5); – способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9); – способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2); – готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6); – готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1); – способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся (ПК-2); – способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ПК-3); 	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>– способностью осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии (ПК-4);</p> <p>– способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5);</p> <p>– готовностью к взаимодействию с учениками, родителями, коллегами, социальными партнерами (ПК-6);</p> <p>– способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности (ПК-7);</p> <p>– готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11).</p> <p>– способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-12).</p> <p>– готовностью к формированию и развитию у младших школьников основных видов речевой деятельности (говорение, слушание (аудирование), письмо, чтение) на государственном языке Российской Федерации (ДПК-1);</p> <p>– готовностью к формированию и развитию у младших школьников начальных математических знаний и умений (выполнение арифметических действий, решение математических задач) (ДПК-2);</p> <p>– готовностью к формированию и развитию у младших школьников умений наблюдать, сравнивать и различать объекты и явления окружающего мира (ДПК-3);</p> <p>– готовностью к формированию у младших школьников позитивного отношения к себе и окружающему миру (ДПК-5);</p> <p>– готовностью к формированию у младших школьников гражданской идентичности и принятию моральных норм и семейных национальных ценностей российского общества (ДПК-6);</p> <p>– способен использовать математический аппарат, методологию программирования и современные компьютерные технологии для решения практических задач получения, хранения, обработки и передачи информации (ДПК-7);</p> <p>– способен использовать современные информационные и коммуникационные технологии для поддержки деятельности обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной работе; для создания, формирования и администрирования электронных образовательных</p>	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>ресурсов (ДПК-8).</p> <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способы самоорганизации и самообразования, – социальную значимость своей будущей профессии, – теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования, – способы руководства учебно-исследовательской деятельностью обучающихся. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять знания о способах самоорганизации и самообразования, – обладать мотивацией к осуществлению профессиональной, – применять теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования, – применять способы руководства учебно-исследовательской деятельностью обучающихся на практике; <p>владеть/ владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками самоорганизации и самообразования, – навыками осознания социальной значимости своей будущей профессии и мотивации к осуществлению профессиональной деятельности, – навыками применения теоретических и практических знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования, – навыками руководства учебно-исследовательской деятельностью обучающихся. <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовительный этап. 2. Экспериментально-практический этап. 3. Отчётно-аналитический этап 	
БЗ	Государственная итоговая аттестация	324 (9)
БЗ.Б.	Базовая часть	
БЗ.Б.01	<p>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</p> <p>Бакалавр по направлению подготовки 44.03.05 педагогическое образование должен быть подготовлен к решению профессиональных задач в соответствии с направленностью образовательной программы – Начальное образование и информатика и видам профессиональной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> – педагогическая; – научно-исследовательская. <p>В соответствии с видами и задачами профессиональной деятельности выпускник на государственной итоговой</p>	108 (3)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>аттестации должен показать соответствующий уровень освоения следующих компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1); – способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции (ОК-2); – способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3); – способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4); – способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личные различия (ОК-5); – способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-6); – способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности (ОК-7); – готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность деятельности (ОК-8); – способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9); – готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1); – способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2); – готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3); – готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования (ОПК-4); – владением основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5); – способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ПК-3); – способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального 	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>самоопределения обучающихся (ПК-5);</p> <ul style="list-style-type: none"> – готовностью к взаимодействию с учениками, родителями, коллегами, социальными партнерами (ПК-6); – готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11). – готовностью к формированию и развитию у младших школьников умений художественно-эстетической деятельности в разных формах как средства самовыражения (ДПК-4). <p>На основании решения Ученого совета университета от 23.03.2016 (протокол № 3) государственные аттестационные испытания по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование проводятся в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> – государственного экзамена; – защиты выпускной квалификационной работы. 	
Б3.Б.02	<p>Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы</p> <p>Бакалавр по направлению подготовки 44.03.05 педагогическое образование должен быть подготовлен к решению профессиональных задач в соответствии с направленностью образовательной программы – Начальное образование и информатика и видам профессиональной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> – педагогическая; – научно-исследовательская. <p>В соответствии с видами и задачами профессиональной деятельности выпускник на государственной итоговой аттестации должен показать соответствующий уровень освоения следующих компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2); – готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6); – готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1); – способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся (ПК-2); – способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ПК-3); – способностью осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и 	216(6)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии (ПК-4);</p> <ul style="list-style-type: none"> – способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5); – готовностью к взаимодействию с учениками, родителями, коллегами, социальными партнерами (ПК-6); – способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности (ПК-7); – готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11); – способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-12); – готовностью к формированию и развитию у младших школьников основных видов речевой деятельности (говорение, слушивание (аудирование), письмо, чтение) на государственном языке Российской Федерации (ДПК-1); – готовностью к формированию и развитию у младших школьников начальных математических знаний и умений (выполнение арифметических действий, решение математических задач) (ДПК-2); – готовностью к формированию и развитию у младших школьников умений наблюдать, сравнивать и различать объекты и явления окружающего мира (ДПК-3); – готовностью к формированию у младших школьников позитивного отношения к себе и окружающему миру (ДПК-5); – готовностью к формированию у младших школьников гражданской идентичности и принятию моральных норм и семейных национальных ценностей российского общества (ДПК-6); – способен использовать математический аппарат, методологию программирования и современные компьютерные технологии для решения практических задач получения, хранения, обработки и передачи информации (ДПК-7); – способен использовать современные информационные и коммуникационные технологии для поддержки деятельности обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной работе; для создания, формирования и администрирования электронных образовательных ресурсов (ДПК-8). <p>На основании решения Ученого совета университета от</p>	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	23.03.2016 (протокол № 3) государственные аттестационные испытания по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование проводятся в форме: – государственного экзамена; – защиты выпускной квалификационной работы.	
ФТД	Факультативы	72 (2)
	Вариативная часть	
ФТД.В.01	<p>Медиакультура</p> <p>Цель изучения дисциплины: – формирование и развитие у студентов «медийной» грамотности, рефлексивности и критического отношению к продуктам медиа, способности творчески расшифровывать и интерпретировать значения, транслируемые средствами массовой информации.</p> <p>Задачи дисциплины: – раскрыть сущность медиакультуры; – представить культурные феномены, процессы и практики информационного общества, познакомить студентов с методологией их изучения, с современными критическими теориями медиа, проблематизировать повседневное обращение с его «электронными посредниками» – СМИ и средствами персональной коммуникации.</p> <p>Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных в результате освоения дисциплины «Информационные технологии в образовании».</p> <p>Знания и умения, полученные студентами при изучении дисциплины, необходимы при защите выпускной работы и итоговой государственной аттестации</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций: – способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5).</p> <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p>знать: – определения медийных понятий;</p> <p>уметь: – оценивать медийные практики и продукты;</p> <p>владеть/ владеть навыками: – способностью к культурному мышлению, к обобщению и анализу, восприятию информации, навыками поиска информации, выделения значимых единиц в информационных потоках;</p> <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы: 1. Медиагенезис. 2. Медиакультура и медиасреда</p>	36 (1)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
ФТД.В.02	<p>Культура здорового образа жизни</p> <p>Цель изучения дисциплины: формирование у студентов представления о культуре образа жизни современного взрослого человека как одного из условий их полноценной профессиональной, творческой и личностной самореализации.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) дать студентам знания о культуре как области приложения человеческих сил во всех сферах жизни людей. 2) дать студентам знания о жизни как форме человеческого бытия. 3) сформировать у студентов практические умения по применению знаний о культуре образа жизни человека в своей личной жизни и профессиональной деятельности. 4) стимулировать мотивацию студентов на организацию своей жизни в соответствии с полученными знаниями. <p>Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных в результате освоения дисциплины Педагогика, Психология, Профессиональная этика, Философия, Психология детства, Введение в педагогическую деятельность.</p> <p>Знания и умения, полученные студентами при изучении дисциплины, необходимы при «Основы специальной педагогики для начальной школы/Обучение и воспитание младших школьников с ОВЗ».</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> – готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6); – готовностью к формированию у младших школьников позитивного отношения к себе и окружающему миру (ДПК-5). <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – иметь представление о культуре жизни современного человека; – иметь представление о социальных, культурных и личностных различиях участников командной работы; – иметь представление о сути позитивного отношения к себе и окружающему миру; – иметь представление о понятии «гражданская идентичность»; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать основы философских и социогуманитарных знаний для решения жизненных задач; – работать в команде; – создавать условия формирования у младших школьников позитивного отношения к себе и окружающему миру; 	36 (1)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>– создавать условия для формирования у младших школьников готовности к принятию моральных норм и семейных национальных ценностей российского общества;</p> <p>владеть/ владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способами формирования научного мировоззрения; – способами толерантного восприятия социальных, культурных и личностных различий окружающих людей; <p>технологичными способами формирования у младших школьников позитивного отношения к себе и окружающему миру;</p> <ul style="list-style-type: none"> – технологичными способами формирования у младших школьников гражданской идентичности и ориентации на семейные национальные ценности российского общества. <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Культура жизни современного человека как предмет курса «Педагогика жизни». 2. Понятие о жизненных ценностях и программе жизни человека. 3. Жизненные задачи человека и пути их решения 	