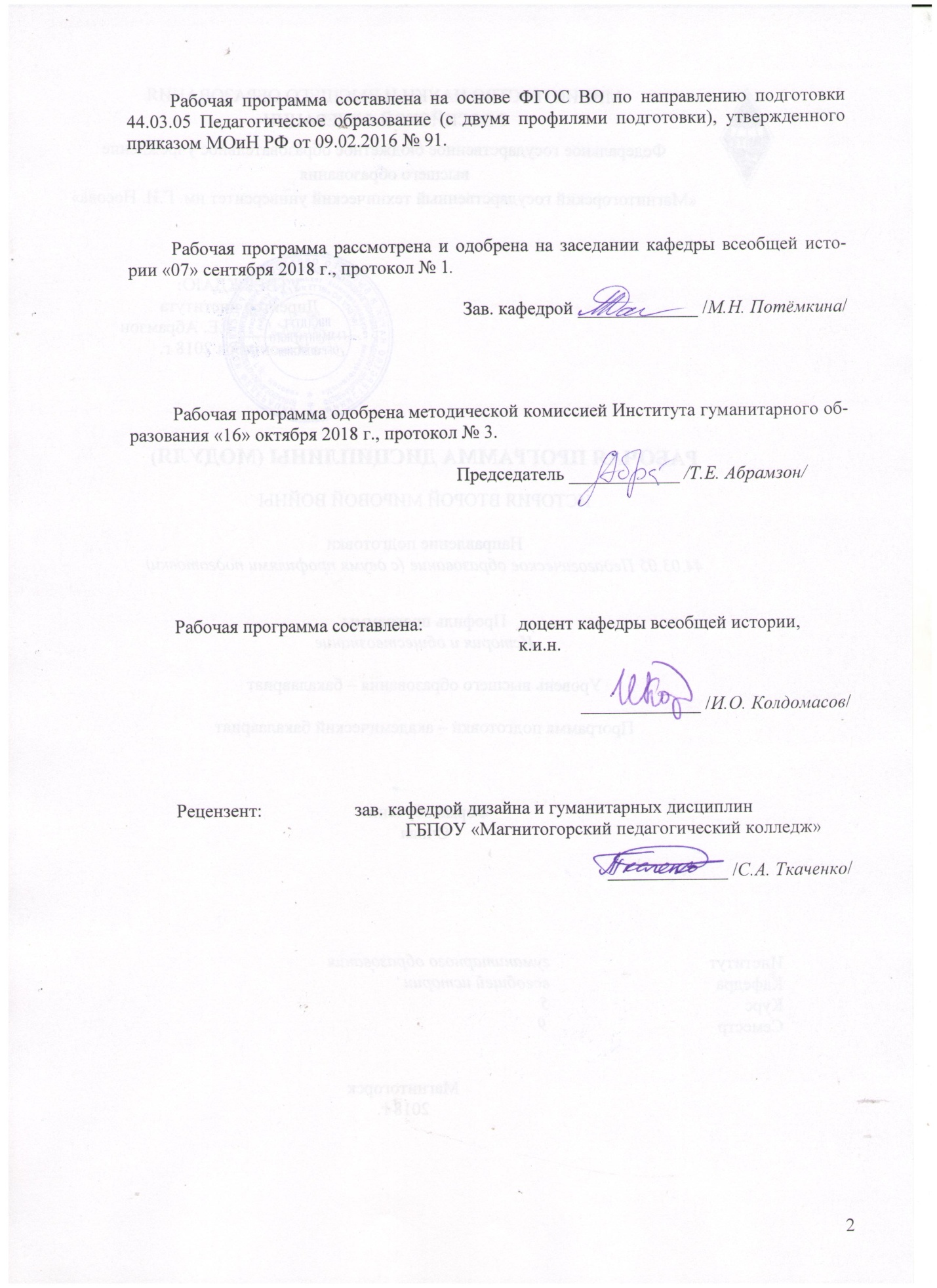
# история вмв1

****

# C:\Documents and Settings\nv.chernova\Мои документы\Загрузки\лист.jpeg

# **1 Цели освоения дисциплины**

Целями освоения дисциплины являются формирование представлений об основных военных, политических и экономических явлениях, имевших место во время мировых войн ХХ века, а также изучение социально-психологических аспектов жизнедеятельности обществ разных стран в период Первой Мировой (1914 – 1918 гг.) и Второвой Мировой (1939 – 1945 гг.) войн.

# 2 Место дисциплины в структуре образовательной программы подготовки бакалавра

Дисциплина «Мировые войны ХХ века» относится к дисциплинам по выбору вариативной части цикла дисциплин (Б3.В.ДВ.13) образовательной программы по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (профиль «История»).

Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и навыки, сформированные в результате изучения следующих дисциплин: «Археология и этнология», «История», «Современная государственная образовательная политика», «Вспомогательные исторические дисциплины», «Новая история», «История России до ХХ века», «Историческая география», «Правосознание и мировоззрение человека в средние века», «Методика преподавания исторических дисциплин», «Методика обучения и воспитания Истории», «История южных и Западных славян», «История Восточной Европы в новое и новейшее время», «История стран Азии и Африки».

Знания, умения и навыки, полученные при изучении данной дисциплины, будут необходимы для следующих дисциплин: «История зарубежной исторической науки», «История отечественной исторической науки», «Новейшая история», «Фалеристика», «История России XX века», «Производственная – преддипломная практика», «Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена», «Подготовка к процедуре защиты и процедура защиты выпускной квалификационной работы».

**3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины и планируемые результаты обучения**

| Структурный элемент  компетенции | Планируемые результаты обучения |
| --- | --- |
| **ОК-5 - способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия** | |
| Знать | фактологический материал о причинах мировых войн и необходимости толерантного восприятия социальных, культурных и личностных различий для предотвращения военных конфликтов в будущем |
| Уметь | формировать на основе анализа фактологического материала представления о необходимости толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия. |
| Владеть | навыками применения фактологического материала о мировых войнах XX в. для воспитания толерантности в восприятии социальных, культурных и личностных различий. |
| **ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов** | |
| Знать | основные компоненты образовательной системы, требования государственных образовательных стандартов к преподаванию исторических дисциплин, методы и приёмы формы, типы, структуру занятий по истории;  методику и технологию преподавания материала, связанного с мировыми войнами ХХ в. |
| Уметь | разрабатывать технологические карты и конспекты занятий по проблематике мировых войн;  подбирать и анализировать разнообразный методический, учебный и наглядный материал для подготовки к занятиям;  работать с атласами и контурными картами по всеобщей и отечественной истории ХХ века. |
| Владеть | навыками реализации традиционных, инновационных технологий обучения и контроля усвоения материалов;  разнообразными способами проверки знаний учащихся. |
| **ДПК-1 способностью к использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования, в профессиональной деятельности** | |
| Знать | ключевые события мировых войн XX в.;  основные персоналии, даты мировых войн XX в.;  дискуссионные темы, подходы в изучении мировых конфликтов. |
| Уметь | работать с историческими источниками военного времени разных типов;  составлять занятия для различных категорий слушателей на основе тематического содержания дисциплины. |
| Владеть | навыками отбора и систематизации научно-популярной информации по военной проблематике;  навыками анализа последствий мировых войн ХХ в. для развития отдельных стран, регионов, мира в целом;  навыками критического анализа и прогноза военно-политической ситуации в различных регионах мира. |

# **4 Структура и содержание дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы – 108 академических часов, в том числе:

- контактная работа – 32,9 акад. часов;

– аудиторная работа – 32 акад. часов;

- внеаудиторная работа – 0,9 акад. часов;

– самостоятельная работа – 75,1 акад. часа;

| Раздел/ тема  дисциплины | Семестр | Аудиторная  контактная работа  (в акад. часах) | | | Самостоятельная работа (в акад. часах) | Вид самостоятельной  работы | Форма текущего контроля успеваемости и  промежуточной аттестации | Код и структурный  элемент компетенции |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| лекции | лаборат.  занятия | практич. занятия |
| **Раздел 1. Начальный период Второй мировой войны.** | 5 |  |  |  |  |  |  |  |
| 1.1.. Система международных отношений в 1930-х гг. СССР и ведущие страны мира накануне Второй мировой войны | 9 | 2 |  | 2 | 8 | Составление библиографии по теме  Подготовка к практическому занятию | Предоставление библиографического списка по теме | *ОК-5 зув*  *ПК-1-зув*  *ДПК-1-зув* |
| 1.2. Причины и характер Второй мировой войны. Цели и планы сторон. Политическая, военная, экономическая подготовка к войне. Особенности военной стратегии. | 59 | 22- |  | 22 | 8 | Задание по контурной карте.  Подготовка к практическому занятию | Выполнение задания по карте.  Выступление на практическом занятии. | *ОК-5 зув*  *ПК-1-зув*  *ДПК-1-зув* |
| 1.3. Военные действия на Тихом океане и в Северной Африке. Начало Великой отечественной войны. | 59 | 2 |  | 2 | 8 | Работа со статистическим данными. | Составление сравнительной таблицы по экономическому положению ведущих участников войны. | *ОК-5 зув*  *ПК-1-зув*  *ДПК-1-зув* |
| 1.4. Формирование антигитлеровской коалиции в годы Второй мировой войны. | 79 | 2  - |  | 2/2 | 8 | Подготовка круглого стола "Конференции Большой тройки". Подготовка к практическому занятию. | Организация и проведение круглого стола. Выступление на практическом занятии. | *ОК-5 зув*  *ПК-1-зув*  *ДПК-1-зув* |
| Итого по разделу | 5 | 36 |  | 26/2 | 32 |  |  |  |
| **Раздел 2. Коренной перелом и завершение Второй мировой войны.** | 2 |  |  |  |  |  |  |  |
| 2.1 Коренной перелом во Второй мировой войне. Переход стратегической инициативы к антигитлеровской коалиции. | 59 | 22 |  | 2 | 6 | Работа с интернет-ресурсами по теме. Подготовка к практическому занятию | Описание тематических сайтов  Выступление на практическом занятии. | *ОК-5 зув*  *ПК-1-зув*  *ДПК-1-зув* |
| 2.2 Военные кампании и дипломатия в 1944—1945 гг. Капитуляция нацистской Германии.  Завершающий этап военных действий на Тихом океане. Стратегическое наступление американской армии. Капитуляция Японии. | 59 | 22 |  | 2 | 6 | Работа с контурными картами.  Подготовка к практическому занятию | Выступление на практическом занятии. | *ОК-5 зув*  *ПК-1-зув*  *ДПК-1-зув* |
| 2.3 Оккупационный порядок. Роль партизанского движения и движения Сопротивления. | 59 | 2  22 |  | 22 | 6 | Подготовка к практическому занятию. | Выступление на практическом занятии.  Сдача задания по контурной карте. | *ОК-5 зув*  *ПК-1-зув*  *ДПК-1-зув* |
| 2.4 Экономический фактор в войне. Социальная политика стран-участниц.  Экономический фактор в войне. Социальная политика стран-участниц. Духовный фактор в войне. Культура воюющих государств. | 59 | 2 |  | 22/2 | 8 | Подготовка к практическому занятию. | Выступление на практическом занятии.  Составление портрета жителя страны, участвующей в войне. | *ОК-5 зув*  *ПК-1-зув*  *ДПК-1-зув* |
| 2.5 Итоги Второй мировой войны и проблемы послевоенного регулирования | 59 | 5 |  | 22/2 | 8 | Работа с источниками личного происхождения (мемуары, дневники, документальные фильмы). | Открытая дискуссия на тему "Как мы пережили войну". | *ОК-5 зув*  *ПК-1-зув*  *ДПК-1-зув* |
| Итого по разделу | 7 | 8 |  | 10/4 | 34 |  |  |  |
| **Раздел 3. Историческая память о Второй мировой войне.** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3.1 Итоги и уроки Второй мировой войны: сравнительный анализ России, Германии, США. | 9 | 2 |  |  | 9,1 | Написание эссе "Если бы я оказался в условиях глобального конфликта". | Сдача и обсуждение эссе. | *ОК-5 зув*  *ПК-1-зув*  *ДПК-1-зув* |
| Итого по разделу |  | 2 |  |  | 9,1 |  |  |  |
| **Итого по дисциплине** |  | **16** | **6** | **16/6** | **75,1** | **Подготовка к зачету** | **Зачет** |  |

|  |
| --- |
| **5 Образовательные и информационные технологии**  Образовательные технологии – это целостная модель образовательного процесса, системно определяющая структуру и содержание деятельности обеих сторон этого процесса (преподавателя и студента), имеющая целью достижение планируемых результатов с поправкой на индивидуальные особенности его участников. Технологичность учебного процесса состоит в том, чтобы сделать учебный процесс полностью управляемым.  В ходе преподавания учебной дисциплины «Мировые войны ХХ века» для студентов, обучающихся по образовательной программе бакалавров педагогического образования (профиль «История») важно применять как стандартные, так и инновационные образовательные и информационные технологии, которые могут помочь не только усвоить необходимый материал, знания, приобрести необходимые умения и навыки, но и продолжить формирование необходимых компетенций для последующей профессиональной деятельности. В соответствии с требованиями ФГОС ВО с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся, реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе следующих образовательных технологий: научная дискуссия, научный доклад, тестовый контроль, составление схем, работа с контурными картами.  Применение традиционных и новых технологий позволит студентам, обучающимся на бакалавров педагогического образования качественнее и глубже усваивать материал и расширять границы своих профессиональных знаний, умений и навыков.  Для преподавания дисциплины «Мировые войны ХХ века» целесообразно применять следующие стандартные и инновационные образовательные и информационные технологии:  - Лекции (в монологической или диалогической форме) - систематическое, последовательное устное изложение преподавателем учебной информации, направленной на приобретение студентами новых знаний: в виде повествования (в т.ч., с элементами сюжетного рассказа), описания (сюжетного или аналитического), объяснения, характеристики;  - Семинарские занятия (в различных формах проведения), на которых обсуждаются основные проблемы истории международных отношений, и предполагается блок самостоятельной работы студентов по сбору необходимой информации из источников, монографий, соответствующих статей, обсуждение под руководством преподавателя предложенных вопросов; служат дополнением к лекционному курсу и посвящены более глубокому изучению отдельной темы;  - Наглядные методы обучения: анализ предложенных фильмов или кинопередач по соответствующей теме; презентации (в т.ч., представление студентами результатов самостоятельного исследования в форме мультимедиа-презентации) с активным использованием иллюстративного материала, схем, графиков, таблиц;  - Практические методы: составление блок-схем, разработка синхронистических, хронологических и сравнительных таблиц; выполнение заданий в контурной карте; изготовление иллюстративного материала по темам дисциплины.  - Тестирование (входящее, проверочное, итоговое), позволяющее осуществлять мониторинг усвоения дисциплины на разных этапах изучения.  - Круглые столы и открытые дискуссии, позволяющие наиболее эффективно раскрыть личностные аспекты отношения обучающихся к самым тяжелым проблемам мировых войн (геноцид, количество жертв, цена победы).  - Эвристический метод (эвристическая беседа, эвристический вызов «ЗХУ: |

|  |
| --- |
| знаем, хотим знать, узнали») – заключается в обучении приемам самостоятельного поиска ответов на поставленные вопросы (первоначально, - поставленные преподавателем, впоследствии – студент должен овладеть технологией самостоятельно ставить вопросы и самостоятельно искать ответ на них), что позволяет студентам не только оценить то, что они еще не знают, но желают узнать, но и найти наиболее эффективный способ решения проблемы. Применение эвристического метода на лекциях, семинарских занятиях или при выполнении самостоятельной работы позволяет студентам развивать и оценивать особенности своей логики; размышлять о предмете разговора и разбираться в нем; создавать и предлагать свои идеи, возникающие спонтанно или на основании услышанного на занятиях; помогает приходить к решению проблемы через собственную аргументацию; настраивает обучаемых на точность, ясность и релевантность своих высказываний. Эвристическая беседа помогает преподавателю оценить направление мыслей, базовые знания и степень усвоения материала студентами, позволяет понять о чем думают и говорят обучаемые (в контексте данной темы), что они подразумевают, насколько это важно для них, как это соотносится с их убеждениями, как можно оценить их рассуждения с точки зрения истинности. |

# 6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

По дисциплине «Мировые войны ХХ века» предусмотрена аудиторная и внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся.

Самостоятельная работа студентов предполагает подготовку к практическим занятиям, самостоятельное изучение учебной и научной литературы, написание эссе по тематике практических занятий, выполнение тестовых заданий по некоторым темам курса, работу с контурными картами.

Самостоятельная работа студентов прежде всего направлена на формирование или закрепление навыков. При изучении дисциплины «Мировые войны ХХ века» студент должен владеть:

- приемами анализа исторических событий, явлений и процессов, связанных с мировыми войнами;

- навыками работы с исторической картой и умением извлекать из нее максимум информации;

- представлениями об основных проблемах, дискуссионных вопросах истории мировых войн;

у студента должны быть сформированы:

- представления о предмете, объекте, структуре мировых войн ХХ века как научной и учебной дисциплины;

- базовый понятийный аппарат дисциплины на основе изучения ключевых событий и процессов истории мировых войн.

**Перечень тем для подготовки к практическим занятиям.**

**Рекомендации:**

**Семинар № 1.** **Тема Система международных отношений в 1930-х гг.**

1.СССР и ведущие страны мира накануне Второй мировой войны.

2. Дипломатия Гитлера и захват Европы.

3. Экономические ресурсы держав

**Тема Причины и характер Второй мировой войны.**

1. Цели и планы сторон.
2. Политическая, военная, экономическое состояние сторон.
3. Особенности военной стратегии.

**Тема. Начало Великой Отечественной войны советского народа**

1.Приграничные сражения

2. Окружение Ленинграда. Положение города.

3. Московское сражение.

**Тема. Формирование и деятельность антигитлеровской коалиции.**

1. Причины создания и пути формирования антигитлеровской коалиции

2. Формы сотрудничества стран антигитлеровской коалиции

3. Конференции и их решения (Тегеранская, Ялтинская , Потсдамская).

.

**Тема. Коренной перелом во Второй мировой войне**

1. Понятие «коренной перелом» и его основные характеристики

2. Сталинградская и Курская битвы и их значение

3. Перелом на североафриканском театре военных действий.

4. решающие битвы на Тихоокеанском театре военных действий.

5. Значение и итоги коренного перелома.

**Тема. Оккупационный порядок. Роль партизанского движения и движения Сопротивления.**

1. Генеральный план «Ост». Органы управления и военно-полицейские формирования.

2. Политика геноцида. Концлагеря и гетто.

3. Германская пропаганда и агитация, повседневность жизни населения в условиях оккупации. Коллаборационизм.

4. Партизанская и подпольная борьба на территории СССР.

5. Движение Сопротивления в Европе.

**Тема. Ход войны в Северной Африке и на Тихом океане.**

1. Переход стратегической инициативы к странам антигитлеровской коалиции
2. Битва за Австралию
3. Японское вторжение в Индию.
4. Наступление Роммеля на Севере Африки.
5. Наступление союзников.

**Тема. Социально-экономический фактор в войне**

1. 1.Экономический фактор в войне.
2. 2.Социальная политика стран-участниц.
3. 3. Духовный фактор в войне.
4. 4.Культура в воюющих государствах.

**Тема. Военные кампании и дипломатия в 1944—1945 гг.**

**1.**Освобождение территории СССР**.**

2. Освобождение Европы от фашизма.

3. Берлинская операция. Встреча союзников. Победа над Германией.

**Тема. Завершающий этап военных действий на Тихом океане.**

1.Стратегическое наступление американской армии.

2. Участие СССР на дальневосточном театре.

3. Капитуляция Японии.

**Тема. Итоги Второй мировой войны и проблемы послевоенного регулирования**

1.Последствия войны для стран участниц

2. Значение войны для СССР

3. Нюрнбергский процесс.

4. Формирование биполярного мира, начало «Холодной войны»

# 7 Оценочные средства для проведения аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине «Мировые войны ХХ века» в 7 семестре проводится в форме экзамена.

**а) Планируемые результаты обучения и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Структурный элемент компетенции | Планируемые результаты обучения | Оценочные средства |
| **ОК-5 способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия** | | |
| Знать | фактологический материал о причинах мировых войн и необходимости толерантного восприятия социальных, культурных и личностных различий для предотвращения военных конфликтов в будущем | **Задание. *Перечень тем контрольных работ***   1. Процесс подготовки Советского Союза к войне: внешнеполитическая деятельность государства. 2. Германия и Советский Союз в преддверии столкновения: экономический потенциал, военная доктрина и состояние вооружённых сил. 3. Схема сражений начального периода войны и причины поражений. 4. Московская битва: от поражений к контрнаступлению. 5. Мобилизация потенциала страны для отражения начавшейся агрессии. 6. Становление антигитлеровской коалиции. 7. Контрнаступление Красной Армии (январь-апрель 1942г.). 8. Забытые сражения на Ржевском выступе. 9. Сражение в Крыму весной-летом 1942г. 10. Оборона Сталинграда. 11. Партизанское движение на оккупированных территориях. 12. Эвакуация промышленного потенциала и населения страны на восток. 13. Конференции союзников и их решения. 14. Экономическое развитие страны в период коренного перелома. 15. Итоги и уроки зимнего наступления 1942-1943 гг. 16. Победа на Курской дуге. 17. Битва за Днепр. 18. Коллаборационизм на территории стран, оккупированных Германией. 19. Блокада Ленинграда: споры и оценки. 20. Участие Советского Союза в боевых действиях против Японии. |
| Уметь | формировать на основе анализа фактологического материала представления о необходимости толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия. | **Задание.** Дайте собственную оценку событиям Холокоста, подкрепляя ее аргументами. Обоснуйте необходимость сохранения памяти о трагедии Холокоста и воспитательном потенциале толерантного отношения людей друг к другу . |
| Владеть | навыками применения фактологического материала о мировых войнах XX в. для воспитания толерантности в восприятии социальных, культурных и личностных различий. | **Задание.** Написание исследовательской работы на конкурс: «Память о Холокосте – путь к толерантности» |
| **ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов** | | |
| Знать | основные компоненты образовательной системы, требования государственных образовательных стандартов к преподаванию исторических дисциплин, методы и приёмы формы, типы, структуру занятий по истории;  методику и технологию преподавания материала, связанного с мировыми войнами ХХ в. | **Задание.** Диагностическая работа по дисциплине «Мировые войны ХХ века».  Вариант 2.  1. Классический вариант фашизма проявился:  а) в Японии с 1927 г. в) в Финляндии с 1940 г.  б) в Италии с 1926 г. г) в Германии с 1933 г.  2. Назовите дату Мюнхенского соглашения.  3. Определите территории, захваченные фашистами в первый месяц войны с СССР:  а) Эстония в) район Подмосковья  б) Белоруссия г) Литва  4. Выделите основные причины поражения советских войск на первом этапе войны с Германией (кратко).  5. Основной причиной краха итальянской экономики в первые же годы войны было:  а) национализация итальянской промышленности правительством Муссолини  б) использование техники старого образца в военных действиях  в) отсутствие собственных запасов сырья и ориентация на захват его в других государствах  г) тесная связь с германской экономикой  6. Назовите фамилию официального наследника Гитлера и его должность в иерархии «третьего рейха».  7. Первый визит Уинстона Черчилля в Москву и знакомство его со Сталиным произошло:  а) в августе 1942 г. в) в ноябре 1943 г.  б) в июле 1941 г. г) в октябре 1942 г.  8. Дайте определение термину «ленд-лиз».  9. Определите основные мотивы коллаборационизма советских людей в годы войны:  а) политическое неприятие советской власти  б) отсутствие морально-волевых качеств характера  в) стремление выжить в тяжелых условиях оккупации  г) поддержка идеи онемечивания западных областей СССР  10. Охарактеризуйте военные действия союзников в Северной Африке и Европе в ходе Второй мировой войны. |
| Уметь | разрабатывать технологические карты и конспекты занятий по проблематике мировых войн;  подбирать и анализировать разнообразный методический, учебный и наглядный материал для подготовки к занятиям;  работать с атласами и контурными картами по всеобщей и отечественной истории ХХ века. | **Задание 1.** Выполнение заданий по контурным картам по разным театрам военных действий в мировых войнах.  **Задание 2.** Подготовка и обсуждение доклада «Использование химического и ядерного оружия в годы Второй мировой войны: экологический аспект и уроки будущего». |
| Владеть | навыками реализации традиционных, инновационных технологий обучения и контроля усвоения материалов;  разнообразными способами проверки знаний учащихся. | **Задание.** Составление социально-психологического портрета гражданина страны – участницы Первой мировой войны.  Студенты выбирают государство по своему усмотрению и моделируют портрет «обычного» гражданина. Среди обязательных условий при составлении портрета должны быть: род занятий, участие в политических партиях/движениях, поддержка/оппозиция режиму, отношение к участию страны в войне, отношение к войне в целом. |
| **ДПК-3 способностью к использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования, в профессиональной деятельности** | | |
| Знать | ключевые события мировых войн XX в.;  основные персоналии, даты мировых войн XX в.;  дискуссионные темы, подходы в изучении мировых конфликтов. | **Перечень вопросов к зачету**  1. Система международных отношений в 1930-х гг. СССР и ведущие страны мира накануне Второй мировой войны  2. Причины и характер Второй мировой войны. Цели и планы сторон. Поли-тическая, военная, экономическая подготовка к войне. Особенности воен-ной стратегии.  3. Военные кампании и дипломатия в конце 1939 — начале 1941 г.  4. Начало Великой Отечественной войны советского народа  5. Формирование и деятельность антигитлеровской коалиции.  6. Коренной перелом во Второй мировой войне  7. Ход войны в Северной Африке и на Тихом океане. Переход стратегической инициативы к странам антигитлеровской коалиции.  8. Военные кампании и дипломатия в 1944—1945 гг. Капитуляция нацист-ской Германии.  9. Роль партизанского движения и движения Сопротивления.  10. Экономический фактор в войне. Социальная политика стран-участниц.  11. Духовный фактор в войне. Культура воюющих государств.  12. Завершающий этап военных действий на Тихом океане. Стратегическое наступление американской армии. Капитуляция Японии.  13. Итоги Второй мировой войны и проблемы послевоенного регулирования |
| Уметь | работать с историческими источниками военного времени разных типов;  составлять занятия для различных категорий слушателей на основе тематического содержания дисциплины. | **Задание.** Организация и проведение круглого стола «Конференции Большой тройки».  В ходе работы над круглым столом студенты не только разбирают фактические решения конференций в Тегеране, Ялте и Потсдаме, но и дают моральные оценки стратегии поведения Сталина, Черчилля, Рузвельта/Трумэна. |
| Владеть | навыками отбора и систематизации научно-популярной информации по военной проблематике;  навыками анализа последствий мировых войн ХХ в. для развития отдельных стран, регионов, мира в целом;  навыками критического анализа и прогноза военно-политической ситуации в различных регионах мира. | **Задание.** Организация и проведение дискуссии «Как мы пережили войну».  Для организации дискуссии выбираются наиболее показательные темы (блокада Ленинграда, Холокост, бомбардировки Токио, Нюрнберга и других крупных городов, жизнь в концлагерях). Привлекаются документальные и художественные фильмы по темам, а также мемуарная литература. В итоге, у студентов должен получиться рецепт выживания в экстремальной ситуации. |

**б) Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания:**

Промежуточная аттестация по дисциплине «Мировые войны ХХ века» проводится в форме зачета.

В течение семестра преподаватель ведет рейтинг студентов по дисциплине, учитывающий посещение занятий, работу на практических занятиях, выполнение тестовых и контрольных заданий, в том числе – по контурной карте. По итогам рейтинга обучающийся может получить автоматом оценку «отлично» - 85% возможных баллов и «хорошо» - 75%. Остальные обучающиеся сдают экзамен по билетам.

**Критерии оценивания ответов на итоговом обсуждении**

Оценка **«зачтено»** ставиться при выполнении следующих требований:

* студент обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, аргументировано излагает ответ на поставленный вопрос, проявляя творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материла;
* дает развернутый, логически выстроенный ответ;
* использует научные определения понятий.
* студент ориентируется в историческом пространстве и времени, видит явление в историческом развитии;
* ориентируется в основной и дополнительной литературе по курсу, при необходимости раскрывает и анализирует сведения по заданному вопросу из рекомендованных дополнительных источников, демонстрируя широкий кругозор, профессиональную эрудицию и заинтересованность данной проблемой;
* студент умело иллюстрирует фактами узловые вопросы проблемы;
* студент проявляет самостоятельность в оценке событий, концепций, идей, ссылаясь на разные точки зрения;
* в достаточном объеме выполнены и зачтены задания во время текущих занятий по предмету.

Оценка **«незачтено»** выставляется если студент:

* слабо владеет программным материалом;
* не может дать обоснование причинно-следственным связям, выстроить исторические факты, ответ излагается частично, без соблюдения логики;
* не дает научное определение понятий;
* не знает основных и дополнительных источников и литературы по курсу;
* не способен ответить на наводящие вопросы;
* не в полном объеме выполнил практические задания.

**8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

|  |
| --- |
| **а)** **Основная** **литература:** |
| 1.История Второй мировой войны: учебное пособие для вузов / В. А. Ачкасов [и др.]; под редакцией В. А. Ачкасова, С. А. Ланцова. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 335 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06253-3. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/453313> (дата обращения: 09.10.2020).   1. 2. Хейстингс, М. Вторая мировая война. Ад на земле: Научное / Хейстингс М. - Москва: Альпина нон-фикшн, 2016. - 698 с.: ISBN 978-5-91671-352-7. - Текст: электронный. - Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/912603>(дата обращения: 02.10.2020). |
|  |
| **б)** **Дополнительная** **литература:** |
| 1. Буханов, В. А. Гитлеровский «новый порядок» в Европе и его крах (1933–1945): монография / В. А. Буханов. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 465 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-06759-0. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/455406> (дата обращения: 09.10.2020). 2. Великая Отечественная война: правда и вымысел: сб. статей и воспоминаний; вып. 10: Сборник научных трудов / Зиновьев И.П., Ильин Е.В. - СПб:СПбГУ, 2017. - 160 с.: ISBN 978-5-288-05726-7. - Текст: электронный. - Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1001446> (дата обращения: 02.10.2020). 3. 3. Документы обвиняют. Сборник документов о чудовищных зверствах германских властей на временно захваченных ими советских территориях. Выпуск 2 — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 478 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-13492-6. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/460149> (дата обращения: 09.10.2020). |

|  |
| --- |
|  |

**в) Методические указания:**

См. Приложение 1.

**г)** **Программное** **обеспечение** **и** **Интернет-ресурсы:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Программное** **обеспечение** | | | | |
|  | Наименование ПО | № договора | Срок действия лицензии |  |
|  | MS Windows 7 Professional(для классов) | Д-1227-18 от 08.10.2018 | 11.10.2021 |  |
|  | MS Office 2007 Professional | № 135 от 17.09.2007 | бессрочно |  |
|  | 7Zip | свободно распространяемое ПО | бессрочно |  |
|  | FAR Manager | свободно распространяемое ПО | бессрочно |  |
|  |  |  |  |  |
| **Профессиональные** **базы** **данных** **и** **информационные** **справочные** **системы** | | | | |
|  | Название курса | | Ссылка |  |
|  | Информационная система - Единое окно доступа к информационным ресурсам | | URL: <http://window.edu.ru/> |  |
|  |  |
|  | Поисковая система Академия Google (Google Scholar) | | URL: <https://scholar.google.ru/> |  |
|  | Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования (РИНЦ) | | URL: <https://elibrary.ru/project_risc.asp> |  |
|  | Российская Государственная библиотека. Каталоги | | <https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/> |  |
|  | Международная наукометрическая реферативная и полнотекстовая база данных научных изданий «Web of science» | | <http://webofscience.com> |  |
|  | Международная реферативная и полнотекстовая справочная база данных научных изданий «Scopus» | | <http://scopus.com> |  |
|  | Электронная база периодических изданий East View Information Services, ООО «ИВИС» | | <https://dlib.eastview.com/> |  |

**9 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

• Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа - Доска, мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации.

• Учебные аудитории для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации - Доска, мультимедийный проектор, экран

• Помещения для самостоятельной работы обучающихся - Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета

• Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования - Шкафы для хранения учебно-методической документации, учебного оборудования и учебно-наглядных пособий.

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
|  |  |

# Приложение 1

# Методические указания по подготовке к семинарским занятиям.

# Целью семинарских и практических занятий является:

# •         углубленное изучение студентами отдельных разделов дисциплины, закрепление полученных знаний;

# •         приобретение навыков самостоятельной работы с учебной и научной литературой;

# •         формирование аналитических способностей, умение обобщать и формулировать выводы;

# •         формирование у студентов профессионального умения кратко, аргументированно и ясно излагать обсуждаемые вопросы;

# •         осуществление контроля преподавателя за самостоятельной работой студентов.

# Формами проведения семинарских и практических занятий могут быть:

# •         развернутая беседа;

# •         обсуждение докладов и сообщений;

# •         теоретический диспут;

# •         анализ и обсуждение проблемных ситуаций, примеров из практики;

# •         ролевые упражнения;

# •        задания на самостоятельность мышления, устные опросы, письменные (контрольные) работы.

# Для подготовки студентов к семинарским и практическим занятиям рекомендуется следующий алгоритм:

# •         ознакомление с темой и вопросами занятия;

# •         повторение лекционного материала по теме;

# •         изучение вопросов семинара не менее чем по двум рекомендованным литературным источникам;

# •         выполнение практического задания (если предлагается);

# •         оценка своей подготовленности путем ответов на вопросы для самопроверки;

# •         формулирование дискуссионных вопросов и проблем, желательных для обсуждения на занятии;

# •         подготовка доклада или сообщения по одному из вопросов семинара или по части вопроса.

# Приветствуется также самостоятельный поиск источников информации по теме занятия.

# Подготовку докладов и их тематику желательно согласовывать с преподавателем.

**Методические указания для преподавателя по организации и методике проведения лекционных и семинарских занятий.**

1. Лекционный курс

Лекция есть разновидность учебного занятия, направленная на рассмотрение теоретических вопросов излагаемой дисциплины в логически выдержанной форме.

Основными целями лекции являются системное освещение ключевых понятий и положений по соответствующей теме, обзор и оценка существующей проблематики, ее методологических и социокультурных оснований, возможных вариантов решения, дача методических рекомендаций для дальнейшего изучения курса, в том числе литературы и источников. Лекционная подача материала, вместе с тем, не предполагает исключительную активность преподавателя. Лектор должен стимулировать студентов к участию в обсуждении вопросов лекционного занятия, к высказыванию собственной точки зрения по обсуждаемой проблеме.

В начале каждой лекции преподаватель озвучивает ее тему и основные вопросы, подлежащие изучению по данной теме (план лекции). Желательно, чтобы вопросы, освещаемые на лекциях, совпадали с экзаменационными вопросами. Преподаватель может также обозначить специальную литературу по данной теме для углубленного ее изучения студентами.

2. Практические занятия

Практические занятия направлены на развитие самостоятельности студентов в исследовании изучаемых вопросов и приобретение профессиональных умений и навыков. Практические занятия традиционно проводятся в форме обсуждения проблемных вопросов в группе при активном участии студентов, они способствуют углубленному изучению наиболее фундаментальных и сложных проблем курса, служат важной формой анализа и синтеза исследуемого материала, а также подведения итогов самостоятельной работы студентов, стимулируя развитие профессиональной компетентности, навыков и умений, необходимых современному учёному-историку. На семинарах студенты учатся работать с научной литературой и историческими источниками, четко и доходчиво излагать проблемы и предлагать варианты их решения, аргументировать свою позицию, оценивать и критиковать позиции других, свободно публично высказывать свои мысли и суждения, грамотно вести полемику и представлять результаты собственных исследований.

Характерная черта семинарских занятий - изучение большого объёма трудов учёных. Поэтому при проведении занятий преподаватель должен добиться того, чтобы каждый студент имел в своем распоряжении на семинаре текст изучаемых трудов. Семинарские занятия преследуют несколько целей. Во-первых, они должны дать студенту углублённое знание предмета, причём по первоисточнику. Во-вторых, семинары дают не только теоретические знания, но и чисто профессиональные практические навыки написания исследовательской работы. В-третьих, работа на семинаре должна обучить студента ещё одному профессиональному навыку – умению дискутировать и спорить, без чего не мыслима работа профессионального историка. В-четвёртых, семинарские занятия учат студентов и такому профессиональному качеству, как умение говорить, а именно просто и грамотно выражать свою мысль. При проведении семинарских занятий преподаватель должен ориентировать студентов при подготовке к семинарам использовать в первую очередь специальную научную литературу (монографии, статьи из научных журналов), рекомендованную планами семинаров, учебная и справочная литература должны использоваться во вторую очередь. Результаты работы на семинарских занятиях должны учитываться преподавателем при выставлении итоговой оценки по данной дисциплине На усмотрение преподавателя студенты, активно участвующие в семинарских занятиях, и выполняющие рекомендации преподавателя при подготовке к семинарам, могут получить повышающий балл к своей экзаменационной оценке. В случае систематического пропуска занятий или неудовлетворительной работы на семинарах студент не допускается преподавателем к итоговой аттестации (экзамену). Для получения допуска к аттестации студент должен отчитаться перед преподавателем по вопросам соответствующего семинарского занятия.

1. Использование интерактивных и инновационных методов в преподавании дисциплины.

Интерактивная подача материала должна планироваться преподавателем заранее, поскольку такое обучение требует постоянного контроля над аудиторией. Когда преподаватель обращается к студентам с вопросами или вовлекает их в ролевую игру, он всегда должен знать, в каком направлении следует вести беседу и контролирует ход обсуждения. Направляемая дискуссия. Ключом к обсуждению является умение задавать дискуссионные вопросы. Задача преподавателя помочь группе выделить определенную проблему, и направить ход обсуждения в сторону прояснения и разрешения этой проблемы. Используя ответы и соображения, высказанные студентами, с тем чтобы сделать акцент на правильном положении, преподаватель привлекает студентов к работе над материалом и повышает их заинтересованность в обсуждаемом вопросе. Направляемая дискуссия требует со стороны преподавателя умения четко задавать направленность обсуждения, плавно менять ход дискуссии, а также перефразировать ответ, придав ему нужную окраску путем расстановки акцентов. Направляемой дискуссии может быть посвящено занятие целиком, а можно встроить и небольшую серию вопросов- ответов в выступление преподавателя.

Мозговой штурм представляет собой эффективный метод вовлечения всех студентов в группе в анализ поставленной задачи. Преподаватель задает вопрос всей группе и просит студентов предлагать различные варианты. Каждая идея должна записываться концентрированно, при необходимости в видоизмененной форме. Все идеи должны приветствоваться, никакую идею нельзя критиковать или отвергать. Занятия должны быть ограничены по времени 10-15 минутами. Результатом мозговой атаки становится список творческих решений или вариантов решения проблемы, созданный благодаря участию студентов. Так как студентов просят активно участвовать в процессе критического мышления, они могут лучше понять и запомнить обсуждавшуюся информацию.

4. Организация текущего и промежуточного контроля по дисциплине

Контроль знаний обучающихся проводится в форме текущей, предварительной и промежуточной аттестации.

Контроль текущей успеваемости обучающихся – проводится в ходе семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний; сформированности у них умений и навыков; своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по ее корректировке; совершенствованию методики обучения; организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

К контролю текущей успеваемости относятся проверка знаний, умений и навыков обучающихся:

- на занятиях;

- по результатам проведения рубежного контроля уровня усвоения знаний (с помощью тестовых заданий или контрольных вопросов);

- по результатам выполнения обучающимися индивидуальных заданий;

- по результатам проверки качества конспектов лекций и иных материалов;

- по результатам отчета обучающихся в ходе индивидуальной консультации преподавателя, проводимой в часы самоподготовки, по имеющимся задолженностям.

Контроль за выполнением обучающимися каждого вида работ может осуществляться поэтапно и служит основанием для предварительной и промежуточной аттестации по дисциплине.

Предварительная аттестация обучающихся проводится преподавателем в целях подведения промежуточных итогов текущей успеваемости, анализа состояния учебной работы обучающихся, выявления неуспевающих, оперативной ликвидации задолженностей.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний, практических умений и навыков обучающихся по дисциплине требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) в форме экзамена.