



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»



УТВЕРЖДАЮ:
Директор института
Т.Е. Абрамзон
«16» октября 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ТРУДОВЫЕ МИГРАЦИИ: ИСТОРИЧЕСКИЙ ОПЫТ И СОВРЕМЕННЫЕ ВЫЗОВЫ

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль программы

История и обществознание

Уровень высшего образования – бакалавриат

Программа подготовки – академический бакалавриат

Форма обучения

Очная

Институт
Кафедра
Курс
Семестр

*гуманитарного образования
всеобщей истории
4
7, 8*

Магнитогорск
2018 г.

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом МОиН РФ от 09.02.2016 № 91.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры всеобщей истории «07» сентября 2018 г., протокол № 1.

Зав. кафедрой М.Н. Потёмкина /М.Н. Потёмкина/

Рабочая программа одобрена методической комиссией Института гуманитарного образования «16» октября 2018 г., протокол № 3.

Председатель Т.Е. Абрамзон /Т.Е. Абрамзон/

Рабочая программа составлена: доцент кафедры всеобщей истории,
к.и.н., доцент

И.Н. Макарова /И.Н. Макарова/

Рецензент: зав. кафедрой дизайнера и гуманитарных дисциплин
ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж»

С.А. Ткаченко /С.А. Ткаченко/

1 Цели освоения дисциплины (модуля)

Целями освоения дисциплины (модуля) «Трудовые миграции: исторический опыт и современные вызовы» являются:

- показать истоки и общественно-политические предпосылки возникновения миграций;
- рассмотреть основные проблемы и направления трудовых миграций;
- сформировать у обучающихся представление о базовых понятиях, концепциях, составляющих теоретическую основу практического изучения миграционных процессов;
- достигнуть понимания природы миграций населения как одного из видов социального переустройства;
- заложить понимание основ работы с мигрантами, посредством которых осуществляется анализ и решение проблем, возникающих перед человеком в процессе смены постоянного места жительства;
- выявить основные особенности трудового статуса мигрантов разных странах Евросоюза.

2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы подготовки бакалавра (магистра, специалиста)

Дисциплина «Трудовые миграции: исторический опыт и современные вызовы» входит в вариативную часть Б1.В.ДВ.11.02 образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения «Истории России до XX века», «Введение в профессию».

Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы «История России XX века», «Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы».

3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) и планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины (модуля) «Трудовые миграции: исторический опыт и современные вызовы» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения
ОК 1 способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения	
Знать	<ul style="list-style-type: none">• Основные нормативные правовые документы, теоретические и практические подходы к определению источников и механизмов трудовых миграций;• Этапы миграций на территории России• Специфику трудовой миграции в современном мире
Уметь	<ul style="list-style-type: none">• Обсуждать способы эффективного решения проблем трудовых миграций;• Применять знания в области трудовых миграций в профессиональной деятельности.
Владеть	<ul style="list-style-type: none">• практическими навыками использования элементов материала курса «Трудовые миграции: исторический опыт и современные вызовы» на других дисциплинах, на занятиях в аудитории

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения
ПК 3 - способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> • Знать особенности социально-психологического и морально-нравственного способа адаптации в инокультурной среде
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> • систематизировать исторические факты; • анализировать исторические факты, статистические материалы, материалы интервью и проч.;
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> • навыками отбора источников информации для разработки культурно-просветительских программ и духовно-нравственного воспитания в процессе учебной и внеучебной деятельности

4 Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единицы 216 академических часов, в том числе:

- контактная работа – 91,7 академических часов;
 - аудиторная – 90 академических часов;
 - ВНКС – 1,7 академических часов;
- самостоятельная работа – 124,3 академических часов;

Раздел/ тема дисциплины	Семестр	Аудиторная контактная работа (в академических часах)			Самостоятельная работа (в академических часах)	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код и структурный элемент компетенции
		лекции	лаборат. занятия	практич. занятия				
1.1. Тема. Миграция как социальное явление	7	3	-	7	15,75	Подготовка к семинарскому занятию	Текущий контроль успеваемости: семинарское занятие	ОК1 ПК3
1.2. Тема. Политические возможности управления миграционными потоками	7	4	-	8	15,75	Подготовка к семинарскому занятию	Текущий контроль успеваемости: семинарское занятие	ОК1 ПК3
1.3. Тема. Трудовая миграция в контексте межкультурного взаимодействия	7	4	-	7 2и	15,75	Подготовка к семинарскому занятию	Текущий контроль успеваемости: семинарское занятие	ОК1 ПК3
1.4. Тема. Организация социально-психологической помощи трудовым мигрантам	7	4	-	8 8и	14,9	Подготовка к семинарскому занятию. Подготовка реферата	Текущий контроль успеваемости: семинарское занятие. Защита реферата	ОК1 ПК3
Итого за семестр		15		30 10и	62,15		зачет	
1.5. Тема. Социальная политика и контроль миграционных потоков	8	3	-	8	15,75	Подготовка к семинарскому занятию	Текущий контроль успеваемости: семинарское занятие	ОК1 ПК3
1.6. Тема. Миграции в условиях рыночной экономики	8	4	-	7 1и	15,75	Подготовка к семинарскому занятию. Подготовка реферата	Текущий контроль успеваемости: семинарское занятие. Защита реферата	ОК1 ПК3

Раздел/ тема дисциплины	Семестр	Аудиторная контактная работа (в академических часах)			Самостоятельная работа (в академических часах)	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код и структурный элемент компетенции
		лекции	лабораторные занятия	практические занятия				
1.7. Тема. Миграционные процессы в Российской Федерации	8	4	-	8 8и	15,75	Подготовка к семинарскому занятию	Текущий контроль успеваемости: семинарское занятие	ОК1 ПК3
1.8. Тема. Организация работы с трудовыми мигрантами	8	4	-	7 7и	14,9	Подготовка к семинарскому занятию	Текущий контроль успеваемости: семинарское занятие	ОК1 ПК3
Итого за семестр		15		30 16и	62,15		Зачет с оценкой	
Итого по дисциплине	8	30	-	60 26и	124,3		Промежуточная аттестация (зачет)	

5. Образовательные и информационные технологии

В преподавании дисциплина «Трудовые миграции: исторический опыт и современные вызовы» используются как традиционные (пассивные и активные), так и инновационные (интерактивные) педагогические технологии, которые требуют более активного участия студентов в образовательный процесс.

Пассивные технологии предполагают такую форму взаимодействия преподавателя и студентов, когда преподаватель является активным действующим лицом и управляющим ходом занятия, а студенты – пассивными слушателями. Основной задачей таких занятий является проверка или преподнесение большого количества учебного материала в ограниченные временные рамки. Формы занятий – *лекция, опрос, семинарское занятие, тест*.

Активные технологии предполагают взаимодействие и студентов. Студенты являются активными участниками образовательного процесса. Целью таких занятий является углубление и обобщение знаний, полученных на лекциях и в процессе самостоятельной работы. Формы занятий – *семинар*.

Формы учебных занятий с использованием традиционных технологий:

Информационная лекция – последовательное изложение материала в дисциплинарной логике, осуществляемое преимущественно вербальными средствами (монолог преподавателя).

Семинар – беседа преподавателя и студентов, обсуждение заранее подготовленных сообщений по каждому вопросу плана занятия с единым для всех перечнем рекомендуемой обязательной и дополнительной литературы.

Технологии проектного обучения – организация образовательного процесса в соответствии с алгоритмом поэтапного решения проблемной задачи или выполнения учебного задания. Проект предполагает совместную учебно-познавательную деятельность группы студентов, направленную на выработку концепции, установление целей и задач, формулировку ожидаемых результатов, определение принципов и методик решения поставленных задач, планирование хода работы, поиск доступных и оптимальных ресурсов, поэтапную реализацию плана работы, презентацию результатов работы, их осмысление и рефлексии. Основные типы проектов:

Исследовательский проект – структура приближена к формату научного исследования (доказательство актуальности темы, определение научной проблемы, предмета и объекта исследования, целей и задач, методов, источников, выдвижение гипотезы, обобщение результатов, выводы, обозначение новых проблем).

Творческий проект, как правило, не имеет детально проработанной структуры; учебно-познавательная деятельность студентов осуществляется в рамках рамочного задания, подчиняясь логике и интересам участников проекта, жанру конечного результата (газета, фильм, праздник, издание, экскурсия и т.п.).

Информационный проект – учебно-познавательная деятельность с ярко выраженной эвристической направленностью (поиск, отбор и систематизация информации о каком-то объекте, ознакомление участников проекта с этой информацией, ее анализ и обобщение для презентации более широкой аудитории).

Информационно-коммуникационные образовательные технологии – организация образовательного процесса, основанная на применении специализированных программных сред и технических средств работы с информацией.

Формы учебных занятий с использованием информационно-коммуникационных технологий:

Лекция-визуализация – изложение содержания сопровождается презентацией (демонстрацией учебных материалов, представленных в различных знаковых системах, в т.ч. иллюстративных, графических, аудио- и видеоматериалов).

Практическое занятие в форме презентации – представление результатов проектной или исследовательской деятельности с использованием специализированных программных сред.

6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Методические рекомендации по написанию и защите рефератов

Реферат – это доклад на определенную тему, включающий обзор соответствующих источников информации. Различают два вида рефератов: продуктивные и репродуктивные. Репродуктивный реферат воспроизводит содержание первичного текста. Продуктивный содержит творческое или критическое осмысление реферируемого источника. Репродуктивные рефераты можно разделить еще на два вида: реферат-конспект и реферат-резюме. Реферат-конспект содержит фактическую информацию в обобщённом виде, иллюстрированный материал, различные сведения о методах исследования, результатах исследования и возможностях их применения. Реферат-резюме содержит только основные положения данной темы. В продуктивных рефератах выделяют реферат-доклад и реферат-обзор. Реферат-обзор составляется на основе нескольких источников и сопоставляет различные точки зрения по данному вопросу. В реферате-докладе, наряду с анализом информации первоисточника, есть объективная оценка проблемы; этот реферат имеет развёрнутый характер.

Реферат имеет определенную композицию:

1. Вступление. Во вступлении обосновывается выбор темы, могут быть даны исходные данные реферируемого текста (название, где опубликован, в каком году), сообщены сведения об авторе (Ф. И. О., специальность, учёная степень, учёное звание), раскрывается проблематика выбранной темы.
2. Основная часть. Содержание реферируемого текста, приводятся основные тезисы, они аргументируются.
3. Вывод. Делается общий вывод по проблеме, заявленной в реферате.

Реферат имеет следующие признаки:

- содержание реферата полностью зависит от содержания реферируемого источника;
- содержит точное изложение основной информации без искажений и субъективных оценок;
- имеет постоянные структуры.

Студентам предлагаются темы для написания рефератов. Для каждой темы реферата предлагается краткий перечень вопросов, которые необходимо обязательно рассмотреть в работе.

Примерный перечень тем для написания реферата

1. Иммиграция в Россию из-за пределов бывшего СССР.
2. История изучения миграции населения.
3. История миграции населения.
4. Международная миграция населения в России.
5. Анализ миграционных процессов и перспектив их развития
6. Внутренняя миграция: прошлое и настоящее
7. Вынужденные миграции: проблемы и перспективы
8. Прогноз миграции населения
9. Воздействие миграционных процессов на геополитическое и экономическое положение России
10. Миграционная ситуация в России
11. Нелегальные иммигранты в России
12. Международные правовые документы, регулирующие вопросы миграции: сравнительный анализ

ТЕМЫ И ПЛАНЫ СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ

Методические рекомендации для подготовки к семинару

Семинарские занятия являются одной из важнейших форм работы со студентами. Коллективное обсуждение студентами под руководством преподавателя наиболее крупных проблем истории российского парламентаризма позволяет углубить и систематизировать знания студентов, полученные на лекциях и в ходе самостоятельной работы. Приступать к семинарскому занятию следует с ознакомления с планом семинарского занятия, списка литературы и лекционного материала.

Семинарские занятия построены таким образом, чтобы студенты сначала познакомились с теоретическими проблемами, а затем перешли к анализу фактического материала.

Необходимым условием успешной подготовки к семинару является знакомство с историческими источниками по теме и сайтами действующих политических партий и государственных структур.

Тема 1. Миграция как социальное явление

Понятие миграции населения.

Миграционные потоки.

Типология миграций населения.

Структура процесса миграции населения.

Исторический обзор основных мировых миграций и миграций населения на территории России (IX – XX вв.).

Миграционные процессы в современном мире и их специфические черты.

Специфика миграционных процессов в современной России.

Теория социального действия.

Тема 2. Политические возможности управления миграционными потоками

Политические возможности управления миграционными потоками.

Естественные и вынужденные миграции населения.

Особенности трудовых миграций.

Современные концепции миграционных процессов.

Отечественные эмпирические исследования в области миграций населения.

Тема 3. Трудовая миграция в контексте межкультурного взаимодействия

Сходство и различие культур как основа межкультурного взаимодействия.

Мотивы миграции. Типология мотивов миграции.

Классификация межкультурных контактов: геноцид, ассимиляция, сегрегация, интеграция.

Типология культур и особенности интеграции в новую социальную структуру. Факторы социально – культурного развития облегчающие интеграцию. Понятие культурной дистанции и ее воздействие на миграцию.

Проблема несанкционированной иммиграции в современной России.

Активизация психологических защит как результат социальной дезадаптации мигрантов. Понятие аккультурации и аккультуративного стресса. Основные стрессогенные факторы, сопутствующие “вхождению” индивида в новую культурную среду. Культурный шок.

Личность в межгрупповом взаимодействии и проблема сохранения психического здоровья мигрантов в условиях социальной изоляции. Понятие социального (этнического) стереотипа, их роль и функция в регулировании социального взаимодействия.

Тема 4. Организация социально-психологической помощи трудовым мигрантам

Эмоциональное состояние мигрантов: сравнительная характеристика психологических реакций мигрантов и местных жителей.

Переживание кризиса идентичности у мигрантов второго поколения.

Депривация в результате миграции.

Психологическое консультирование в социальной работе с мигрантами.

Психотерапевтическая помощь в лечении неврозов и дистрессов.

Когнитивная терапия. Групповые формы психологической работы с мигрантами.

Тема 5. Социальная политика и контроль миграционных потоков

Социальная помощь мигрантам: исторический аспект (на опыте Российской империи).

Миграционные службы в современной России: их функции и задачи. Социальная и правовая защита мигрантов.

Определение статуса мигранта.

Прогнозирование миграционных потоков.

Миграционная политика правительства России на современном этапе.

Межправительственные соглашения в сфере миграционной политики.

Международный опыт создания транснациональных федераций: ЕС, Совет Европы и т.д.

Роль неправительственных организаций в социальной работе с беженцами и иными категориями мигрантов на территории Российской Федерации.

Опыт работы с мигрантами в странах Западной Европы, Америки и др.

Тема 6. Миграции в условиях рыночной экономики

Интеграционные процессы в современном мире, интернационализация экономики как объективная основа массовых миграций населения;

Социальные и правовые проблемы переселенцев; Маятниковая миграция: структура и пути регулирования;

Особенности миграционных процессов в России (сравнительный обзор основных миграционных потоков и их причин в России, в Азиатско-Тихоокеанском регионе, Западной Европе и Сев. Америке).

Тема 7. Миграционные процессы в Российской Федерации

Проблема неконтролируемых миграционных потоков в Российской Федерации;

Межнациональные конфликты на территории России и за ее пределами, проблема этнических миграций;

Государственная миграционная политика в России в 1990-е годы;

Основные направления современной миграционной политики правительства РФ;

Демографическая ситуация в современной России и прогноз развития миграционных процессов.

Тема 8. Организация работы с трудовыми мигрантами

Социальное давление как фактор формирования установки на миграцию;

Особенности психического состояния трудовых мигрантов и основные направления возможной психологической и адаптационной помощи.

Роль землячеств и общественных негосударственных организаций в формировании социальной политики в отношении мигрантов; Зарубежный опыт работы с трудовыми мигрантами (страны Западной Европы, Сев. Америки, Австралия);

Работа независимых служб в организации миграций; Социальная работа с беженца-

ми; Религиозные благотворительные общества, фонды милосердия, их возможности и роль в организации помощи вынужденным переселенцам.

7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

а) Планируемые результаты обучения и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации:

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
ОК 1 способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения		
Знать	<ul style="list-style-type: none"> • Основные нормативные правовые документы, теоретические и практические подходы к определению источников и механизмов трудовых миграций; • Этапы миграций на территории России • Специфику трудовой миграции в современном мире 	<ul style="list-style-type: none"> • Иммиграция в Россию из-за пределов бывшего СССР. • История изучения миграции населения. • История миграции населения. • Международная миграция населения в России. • Анализ миграционных процессов и перспектив их развития • Внутренняя миграция: прошлое и настоящее • Вынужденные миграции: проблемы и перспективы • Прогноз миграции населения • Воздействие миграционных процессов на геополитическое и экономическое положение России • Миграционная ситуация в России • Нелегальные иммигранты в России • Международные правовые документы, регулирующие вопросы миграции: сравнительный анализ • Основные нормативные правовые документы, теоретические и практические подходы к определению источников и механизмов трудовых миграций
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> • Обсуждать способы эффективного решения проблем трудовых миграций; • Применять знания в области трудовых миграций в профессиональной деятельности. 	<p>Задание 1. Подготовить план урока по теме «Миграции в современном мире»</p> <p>Задание 2. Предложить дискуссионные темы для обсуждения вопроса трудовых миграций</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> практическими навыками использования элементов материала курса «Трудовые миграции: исторический опыт и современные вызовы» на других дисциплинах, на занятиях в аудитории 	<p>Задание: составить таблицу «Миграционный процесс на территории России в 9 – 21 вв.»</p>
ПК 3 - способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности		
Знать	<ul style="list-style-type: none"> Знать особенности социально-психологического и морально-нравственного способа адаптации в инокультурной среде 	<p>Социальное давление как фактор формирования установки на миграцию; Особенности психического состояния трудовых мигрантов и основные направления возможной психологической и адаптационной помощи. Роль землячеств и общественных негосударственных организаций в формировании социальной политики в отношении мигрантов; Зарубежный опыт работы с трудовыми мигрантами (страны Западной Европы, Сев. Америки, Австралия); Работа независимых служб в организации миграций; Социальная работа с беженцами; Религиозные благотворительные общества, фонды милосердия, их возможности и роль в организации помощи вынужденным переселенцам.</p>
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> систематизировать исторические факты; анализировать исторические факты, статистические материалы, материалы интервью и проч.; 	<p>Задание: анализ интервью лиц, переживших миграцию (по данным СМИ)</p>
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> навыками отбора источников информации для разработки культурно-просветительских программ и духовно-нравственного воспитания в 	<p>Задание: подготовить список литературы по теме: Миграционные процессы в СССР Миграции и эмиграция Трудовая миграция и др.</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
	процессе учебной и внеучебной деятельности	

б) Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания:

Примерная структура и содержание пункта:

Промежуточная аттестация по дисциплине «Трудовые миграции: исторический опыт и современные вызовы» включает теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень усвоения обучающимися знаний, и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и владений, проводится в форме зачета.

Зачет по данной дисциплине проводится в устной форме по вопросам.

Показатели и критерии оценивания зачета:

«Зачтено»:

- знание основных понятий предмета;
- умение использовать и применять полученные знания на практике;
- работа на семинарских занятиях;
- знание основных научных теорий, изучаемых предметов;
- подготовлены качественно и сданы в срок все практические и индивидуальные задания.

«Не зачтено»:

- демонстрирует частичные знания по темам дисциплин;
- незнание основных понятий предмета;
- неумение использовать и применять полученные знания на практике;
- не работал на семинарских занятиях;
- не сданы или сданы некачественные практические и индивидуальные задания.

Оценки "отлично" заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "отлично" выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценки "хорошо" заслуживает студент обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка "хорошо" выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценки "удовлетворительно" заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "удовлетворительно" выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка "неудовлетворительно" выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка "неудовлетворительно" ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

а) Основная литература:

Чернова Н. В. История Отечества в IX-XXI вв. [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Н. В. Чернова, Н. Н. Макарова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2016. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2527.pdf&show=dcatalogues/1/1130329/2527.pdf&view=true>. - Макрообъект.

б) Дополнительная литература:

Рыбаковский, Л. Л. Миграция населения : учебное пособие для вузов / Л. Л. Рыбаковский. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 480 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11727-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/454638> (дата обращения: 12.03.2020).

в) Методические указания:

Методические указания по выполнению семинарских заданий, реализации проекта представлены в приложении 1»

г

г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

1. Электронно-библиотечная система «Инфра-М». [Электронный ресурс] – Режим доступа // <http://znanium.com/>
2. Электронно-библиотечная система «ЮРАЙТ» [Электронный ресурс] – Режим доступа // <http://biblio-online.ru/>
3. Электронно-библиотечная система «Лань» [Электронный ресурс] – Режим доступа // <http://e.lanbook.com/>

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
MS Windows 7	Д-1227 от 08.10.2018	11.10.2021
MS Office 2007	№ 135 от 17.09.2007	бессрочно
7Zip	свободно распространяемое	бессрочно

9 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Доска, мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации.
Учебные аудитории для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Доска, мультимедийный проектор, экран
Помещения для самостоятельной работы обучающихся	Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	Стеллажи для хранения учебно-наглядных пособий и учебно-методической документации.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

Методические рекомендации для подготовки к семинару

Семинарские занятия являются одной из важнейших форм работы со студентами. Коллективное обсуждение студентами под руководством преподавателя наиболее крупных проблем истории российского парламентаризма позволяет углубить и систематизировать знания студентов, полученные на лекциях и в ходе самостоятельной работы. Приступать к семинарскому занятию следует с ознакомления с планом семинарского занятия, списка литературы и лекционного материала.

Семинарские занятия построены таким образом, чтобы студенты сначала познакомились с теоретическими проблемами, а затем перешли к анализу фактического материала.

Необходимым условием успешной подготовки к семинару является знакомство с историческими источниками по теме и сайтами действующих политических партий и государственных структур.

Методические рекомендации по написанию и защите рефератов

Реферат – это доклад на определенную тему, включающий обзор соответствующих источников информации. Различают два вида рефератов: продуктивные и репродуктивные. Репродуктивный реферат воспроизводит содержание первичного текста. Продуктивный содержит творческое или критическое осмысление реферируемого источника. Репродуктивные рефераты можно разделить еще на два вида: реферат-конспект и реферат-резюме. Реферат-конспект содержит фактическую информацию в обобщённом виде, иллюстрированный материал, различные сведения о методах исследования, результатах исследования и возможностях их применения. Реферат-резюме содержит только основные положения данной темы. В продуктивных рефератах выделяют реферат-доклад и реферат-обзор. Реферат-обзор составляется на основе нескольких источников и сопоставляет различные точки зрения по данному вопросу. В реферате-докладе, наряду с анализом информации первоисточника, есть объективная оценка проблемы; этот реферат имеет развёрнутый характер.

Реферат имеет определенную композицию:

4. Вступление. Во вступлении обосновывается выбор темы, могут быть даны исходные данные реферируемого текста (название, где опубликован, в каком году), сообщены сведения об авторе (Ф. И. О., специальность, учёная степень, учёное звание), раскрывается проблематика выбранной темы.
5. Основная часть. Содержание реферируемого текста, приводятся основные тезисы, они аргументируются.
6. Вывод. Делается общий вывод по проблеме, заявленной в реферате.

Реферат имеет следующие признаки:

- содержание реферата полностью зависит от содержания реферируемого источника;
- содержит точное изложение основной информации без искажений и субъективных оценок;
- имеет постоянные структуры.

Студентам предлагаются темы для написания рефератов. Для каждой темы реферата предлагается краткий перечень вопросов, которые необходимо обязательно рассмотреть в работе.