



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»



УТВЕРЖДАЮ:  
Директор института  
Т.Е. Абрамзон  
«10» октября 2018 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ТЕОРИЯ И МЕТОДОЛОГИЯ ИСТОРИИ

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль программы

История и обществознание

Уровень высшего образования – бакалавриат

Программа подготовки – академический бакалавриат

Форма обучения

Очная

Институт  
Кафедра  
Курс  
Семестр

гуманитарного образования  
всеобщей истории  
3  
6

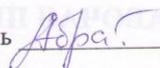
Магнитогорск  
2018 г.

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом МОиН РФ от 09.02.2016 № 91.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры всеобщей истории «07» сентября 2018 г., протокол № 1.

Зав. кафедрой  /М.Н. Потёмкина/

Рабочая программа одобрена методической комиссией Института гуманитарного образования «16» октября 2018 г., протокол № 3.

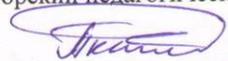
Председатель  /Т.Е. Абрамзон/

Рабочая программа составлена: зав. кафедрой всеобщей истории,  
д.и.н., профессор

 /М.Н. Потёмкина/

Рецензент:

зав. кафедрой дизайна и гуманитарных дисциплин  
ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж»

 /С.А. Ткаченко/



## 1 Цели освоения дисциплины (модуля)

Целями освоения дисциплины «Теория и методология истории» являются:

Целями освоения дисциплины является формирование целостного представления об основных методологических подходах в мировой исторической науке. В рамках освоения программы учащиеся готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих типов: педагогической, проектной, методической, культурно-просветительской.

## 2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы подготовки бакалавра (магистра, специалиста)

Дисциплина «Теория и методология истории» входит в вариативную часть блока 1 образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения: Истории, Источниковедения, Исторической географии, Методология научного исследования, Продвижение научной продукции Учебная - практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности, Основы исторических исследований.

Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для понимания и формирования компетенций таких дисциплин как: История зарубежной исторической науки, История отечественной исторической науки, Производственная - практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, Производственная – преддипломная практика, Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы.

## 3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) и планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины «Теория и методология истории» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения
	ОК2 -способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции
Знать	– Принципы и теории, объясняющие основные этапы и закономерности исторического развития.
Уметь	– выделять главные и второстепенные события; – применять полученные знания для формирования гражданской позиции; – корректно выражать и аргументированно обосновывать свою точку зрения при обсуждении спорных вопросов в истории.
Владеть	– основными методами научного анализа в области истории, практическими умениями их использования;
	ПК11- готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования
Знать	- основные принципы применения систематизированных теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения
	в области образования
Уметь	- использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования
Владеть	-инновационными методами реализации исследовательских задач
ПК 12- способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	
Знать	- принципы и методы организации учебно-исследовательской деятельностью обучающихся.
Уметь	- руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся, ставя исследовательские задачи и помогая учащемуся выстраивать траекторию решения исследовательских задач.
Владеть	навыками руководства разнообразными видами учебно-исследовательской деятельностью обучающихся.

#### 4 Структура и содержание дисциплины «Теория и методология истории»

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц 108 акад. часов, в том числе:

- контактная работа – 54,15 акад. часов:
  - аудиторная – 51 акад. часов;
  - внеаудиторная – 3,15 акад. часов
- самостоятельная работа – 18,15 акад. часов;
- подготовка к экзамену – 35,7 акад. часа

Раздел/ тема дисциплины	Семестр	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)		Самостоятельная работа (в акад. часах)	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код и структурный элемент компетенции
		лекции	практич. занятия				
<b>Раздел 1. История как наука.</b>	6						
1.1 Предмет и задачи теории и методологии истории. История: предмет, цели, классификация, функции.		2	0	-	– Самостоятельное изучение учебной и научно литературы.	Устный опрос	ОК-2 з ПК-11 з ПК-12 з
1.2 Место истории в человеческой культуре.		-	2	1	– Подготовка к семинарскому занятию. – Самостоятельное изучение учебной и научно литературы.	Семинарское занятие	ОК-2 зув ПК-11 з ПК-12 зув
1.3. Исторический процесс: движущие силы, концепции..		-	2	1	– Подготовка к семинарскому занятию. – Самостоятельное изу-	Семинарское занятие	ОК-2 зув ПК-11 з ПК-12 зув

Раздел/ тема дисциплины	Семестр	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)		Самостоятельная работа (в акад. часах)	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код и структурный элемент компетенции
		лекции	практич. занятия				
					чение учебной и научно литературы.		
1.4. Характеристики научной деятельности.		2	-	-	- Самостоятельное изучение учебной и научно литературы.	Семинарское занятие	ОК-2 зув ПК-11 з ПК-12 зув
1.5. Историческое пространство и время как исследовательские категории.		-	2	1	- Подготовка к семинарскому занятию. - Самостоятельное изучение учебной и научно литературы.	Семинарское занятие	ОК-2 зув ПК-11 з ПК-12 зув
1.6. Терминология исторической науки		-	2	1	- Подготовка к семинарскому занятию. - Подготовка докладов по темам. - Самостоятельное изучение учебной и научно литературы.	Проверка индивидуальных заданий Семинарское занятие	ОК-2 зув ПК-11 з ПК-12 зув
1.7. Исторический факт и исторический источник. Исторические законы и альтернативы.		2	2	1	- Подготовка к семинарскому занятию. - Самостоятельное изу-	Семинарское занятие	

Раздел/ тема дисциплины	Семестр	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)		Самостоятельная работа (в акад. часах)	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код и структурный элемент компетенции
		лекции	практич. занятия				
					чение учебной и научно литературы. –		
1.8. Особенности современных методологических подходов.		2	2	1	– Подготовка к семинарскому занятию. – Самостоятельное изучение учебной и научно литературы. –	Семинарское занятие	
<b>Итого по разделу</b>		<b>8</b>	<b>12</b>	<b>6</b>			
<b>Раздел 2. Междисциплинарные направления исторических исследований.</b>	6						
2.1. Историческая демография. Историческая информатика и статистические методы в историческом исследовании. Экологическая история.		2	2	1	– Подготовка к семинарскому занятию. – Экспертная оценка сайтов интернет	Устный опрос Семинарское занятие	ОК-2 зув ПК-11 з ПК-12 зув
2.2. Политическая и экономическая история. Историческая имагология как исследова-тельское направление.		-	4	2	– Подготовка к семинарскому занятию. – Самостоятельное изучение учебной и научно литературы.	Семинарское занятие Проверка индивидуальных заданий	ОК-2 зув ПК-11 з ПК-12 зув

Раздел/ тема дисциплины	Семестр	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)		Самостоятельная работа (в акад. часах)	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код и структурный элемент компетенции
		лекции	практич. занятия				
2.3. Историческая антропология и история повседневности Гендерная история.		-	2	1	– Подготовка к семинарскому занятию. – Сравнение теоретических позиций	Семинарское занятие	ОК-2 зув ПК-11 з ПК-12 зув
2.4. Особенности локальных исследований. Микроистория.		-	2	1	– Подготовка к семинарскому занятию. – Написание эссе.	Семинарское занятие	ОК-2 зув ПК-11 з ПК-12 зув
2.5. Культурная история и история ментальностей.		2	-	-	- Работа с электронными библиотеками	Семинарское занятие	ОК-2 зув ПК-11 з ПК-12 зув
2.6. Memory studies: единство парадигмы — многообразие объектов.		-	2	1	– Самостоятельное изучение учебной и научно литературы.	Семинарское занятие	ОК-2 зув ПК-11 з ПК-12 зув
2.7. Историческая психология и психология.		-	2	1	– Самостоятельное изучение учебной и научно литературы. –	Проверка индивидуальных заданий	ОК-2 зув ПК-11 з ПК-12 зув
<b>Итого по разделу</b>		<b>4</b>	<b>14</b>	<b>7</b>	–		

Раздел/ тема дисциплины	Семестр	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)		Самостоятельная работа (в акад. часах)	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код и структурный элемент компетенции
		лекции	практич. занятия				
<b>Раздел 3: Логика и структура исторического исследования.</b>	6				–		
3.1. Тема. Принципы и методы исторического исследования.		-	4	2	– Подготовка к семинарскому занятию.	Семинарское занятие	ОК-2 зув ПК-11 з ПК-12 зув
3.2. Тема. Виды письменных работ и общие требования к их выполнению.		<b>2</b>	-	-	–	Работа в образовательном портале	ПК-11 з ПК-12 зув
3.3. Тема. Историческая эвристика.		-	2	1,15	– Подготовка докладов по темам.	Семинарское занятие	ПК-11 з ПК-12 зув
3.4. Тема. Структура письменной работы по направлению «История». Методические указания к оформлению письменной работы.		<b>3</b>	-	-	–	Выполнение индивидуальных заданий	ПК-11 з ПК-12 зув
3.5. Тема. Презентация итогов научного исследования.		-	2	1	– Подготовка презентаций к докладам.	Семинарское занятие	ПК-11 з ПК-12 зув
<b>Итого по разделу</b>		<b>5</b>	8	4,15	–		
<b>Итого по курсу</b>		<b>17</b>	34	18,15	–	<b>экзамен</b>	

## **5 Образовательные и информационные технологии**

Для успешного освоения дисциплины применяются различные образовательные технологии, которые обеспечивают достижение планируемых результатов обучения согласно основной образовательной программе, с учетом требований к объему занятий в интерактивной форме. Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса:

Лекция-передача учебной информации от преподавателя к студентам с использованием компьютерных и технических средств, направленная на приобретение студентами новых теоретических и фактических знаний.

Лекция-визуализация – изложение содержания сопровождается презентацией (демонстрацией учебных материалов, представленных в различных знаковых системах, в т.ч. иллюстративных, графических, аудио- и видеоматериалов).

Практические занятия реализуются как на основе традиционных технологий (семинарское занятие), так и с применением технологий проблемного обучения (кейс-метод), игровых технологий (деловая игра).

Практическое занятие на основе кейс-метода – обучение в контексте моделируемой ситуации, воспроизводящей реальные условия научной, производственной, общественной деятельности. Обучающиеся должны проанализировать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них. Кейсы базируются на реальном фактическом материале или же приближены к реальной ситуации.

Деловая игра – моделирование различных ситуаций, связанных с выработкой и принятием совместных решений, обсуждением вопросов в режиме «мозгового штурма», реконструкцией функционального взаимодействия в коллективе и т.п.

Самостоятельная работа–изучение студентами теоретического материала, подготовка к лекциям, семинарским занятиям, оформление конспектов лекций, написание рефератов и др. для приобретения новых теоретических и фактических знаний.

Консультация, тьюторство- индивидуальное общение преподавателя со студентом, руководство его деятельностью с целью передачи опыта, углубления теоретических и фактических знаний, приобретенных студентом на лекциях, в результате самостоятельной работы.

Преподавание дисциплины ведется с применением информационных технологий: используются электронные образовательные ресурсы (документы в электронном виде, размещенные в Учебной сети) при подготовке к лекциям, практическим занятиям.

Самостоятельная работа студентов предусматривает работу под руководством преподавателей в виде консультаций, а также предполагает использование фондов научно-технической библиотеки.

При проведении учебных занятий обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств.

## **6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**

### **Перечень тем и вопросов для подготовки к занятиям и обсуждению в аудитории:**

#### **Тема 1. Место истории в человеческой культуре**

Вопросы для обсуждения

1. Типы и уровни исторического знания. Предмет и объект исторического исследования.
2. Функции исторической науки (научно-познавательная, политико-идеологическая, функция социальной памяти, воспитательная, прогностическая).
3. Проблема объективности исторического знания.
4. Мифомания в истории: опасность, причины, примеры.

5. Марк Блок о ремесле историка.

## **Тема 2. Исторический процесс: движущие силы, концепции.**

Вопросы для обсуждения

1. Представления о смысле истории и её движущих силах.
2. Периодизация истории как проблема философии истории.
3. Идея общественного прогресса.
4. Линейные концепции исторического процесса (И. Кант, Гегель, Дж. Вико, К. Маркс, У. Ростоу).
5. Концепции локальных цивилизаций (О. Шпенглер, А. Тойнби, П. Сорокин, К. Ясперс).

## **Тема 3. Историческое пространство и время как исследовательские категории.**

Вопросы для обсуждения

1. Понятие исторического времени. «Внешнее» и «внутреннее» время, сходства и различия.
2. Трансформация понимания времени в истории человечества.
3. Эпоха, период, поколение в понятийном аппарате историка.
4. Понятие «исторического пространства» и его характеристики. Уровни исторического пространства.

## **Тема 4. Терминология исторической науки.**

Работа в малых группах: проанализировать динамику изменений трактовки термина во времени; сравнить понимание термина в разных странах. Дать определение термина и обосновать свой выбор.

Перечень терминов для анализа: нация (национализм), патриот (патриотизм), демократия, государство (власть), коллаборационизм.

## **Тема 5. Исторический факт и исторический источник.**

Вопросы для обсуждения

1. Место и роль исторических фактов в процессе познания. Исторический факт и историческое событие.
2. Проблема верификации исторического источника.
3. Проанализировать историческое событие, используя различные виды источников (документ, плакаты, газеты, мемуары, интервью и т.д.).

## **Тема 6. Особенности современных методологических подходов.**

Вопросы для обсуждения

1. Принципы классического историзма.
2. «Школа Анналов» («новая историческая наука»): новые подходы к историческим исследованиям.
3. «Антропологический поворот» и его характеристики.
4. Особенности гуманитарного знания в XXI веке.

## **Тема 7. Историческая информатика и статистические методы в историческом исследовании.**

Вопросы для обсуждения

1. Историческая информатика и клиометрия
2. Возможности компьютерного источниковедения.
3. Методы анализа количественных данных. Выполнение практических заданий.

## **Тема 8. Политическая и экономическая история.**

Вопросы для обсуждения

1. Трансформация предмета политической истории.
2. Человек – власть – общество в историческом дискурсе.
3. Влияние материального фактора на цивилизационное развитие. (Фернан Бродель).

## **Тема 9. Историческая имагология как исследовательское направление.**

Вопросы для обсуждения

1. Понятие образа и социального стереотипа.
2. Понятийный аппарат и направления современной исторической имагологии (потестарное, правовое, компаративистика, этнокультурное, политико-географическое и др.).
3. Методы исторической имагологии. Контент-анализ СМИ.

## **Тема 10. Историческая антропология и история повседневности**

Вопросы для обсуждения

1. Повседневность как объект научного исследования.
2. Источники и методы изучения истории повседневности. Устная история.
3. Направления истории повседневности: производственная повседневность, отдых и досуг, семейная история, стратегии выживания: нормы и аномалии, история быта, история телесности, праздничная культура и ритуальные практики.
4. Методика интервьюирования. Обработка, хранение и использование текстов интервью.

## **Тема 11. Особенности локальных исследований.**

Вопросы для обсуждения

1. Источники и методы изучения локально-исторических объектов.
2. Биографика как область изучения конкретной индивидуальности и как отдел исторического знания .
3. Основные направления в развитии микроисторической методологии.
4. Анализ текста: Карло Гинзбург «Сыр и черви. Картина мира одного мельника, жившего в XVI в.»

## **Тема 12-13. Memory studies: единство парадигмы — многообразие объектов.**

Вопросы для обсуждения

1. Историческая память: понятие, функции, уровни.
2. Источники и методы изучения исторической памяти.

3. Историческая психология и психоистория: соотношение понятий.
4. Психологическая история эпох и психических процессов (Ф. Арьес, В.А. Шкуратов).
5. Психоистория: история и основные направления исследовательской деятельности (Л. Де Моз, Э.Эриксон, М. Фуко).

Вопросы 4-5 изучаются на примере конкретного текста по выбору студента, например: Чиж В.Ф.. Психология злодея, властелина, фанатика. Записки психиатра. М.2001. Арьес Ф. Ребенок и семейная жизнь при Старом порядке. Екатеринбург, 1999.

#### **Тема 14-15. Принципы и методы исторического исследования.**

Вопросы для обсуждения

1. Характеристика основных принципов научного исследования.
  2. Проблема классификации методов в историческом исследовании.
  3. Общенаучные методы.
  4. Специфика конкретно-исторических методов (историко-генетический, историко-системный, историко-сравнительный, историко-типологический).
  5. Применение методов других наук в историческом исследовании (математические методы, моделирование, психологические методы, интервьюирование и т.д.)
- Выполнение практических заданий. Презентация метода на выбор студента.

#### **Тема 16. Историческая эвристика.**

Вопросы для обсуждения

1. Выбор и утверждение темы исследования.
2. Анализ источников и литературы, определение проблемы исследования;
3. Разработка плана, создание концепции изучаемого вопроса;
4. Структура введения. Выбор методологического подхода и методов исследования.
5. Правила написания текста. Требования к заключению.

#### **Тема 17. Презентация итогов научного исследования.**

Вопросы для обсуждения

1. Подготовка доклада на научную конференцию.
2. Научная статья: требования к содержанию и оформлению. Рецензирование научной статьи.
3. Подготовка и оформление заявки на научный проект или конкурс.
4. Бакалаврская выпускная квалификационная работа (композиция и структурные элементы).
5. Презентация к защите ВКР.

## 7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

### а) Планируемые результаты обучения и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации:

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
ОК2 -способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции		
Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>– основные определения и понятия по дисциплине;</li> <li>– Принципы и теории, объясняющие основные этапы и закономерности исторического развития.</li> </ul>	<p>Перечень теоретических вопросов к экзамену:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Предмет, структура и функции методологии истории. Формирование методологии истории в самостоятельную научную дисциплину.</li> <li>2. Предмет истории как науки, ее специфика. Проблема классификации наук: место истории.</li> <li>3. Функции исторической науки</li> <li>4. Терминология исторической науки.</li> <li>5. Периодизация истории как проблема философии истории. Идея общественного прогресса</li> <li>6. Концепции исторического процесса.</li> </ol>
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>– выделять главные и второстепенные события;</li> <li>– применять полученные знания для формирования гражданской позиции;</li> <li>– корректно выражать и аргументированно обосновывать свою точку зрения при обсуждении спорных вопросов в истории.</li> </ul>	<p>Пример оценочных средств</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Охарактеризуйте функции исторической памяти. На конкретном историческом примере (например, Великая Отечественная война) дайте оценку различий культурной и коммуникативной памяти.</li> </ol>
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> <li>– основными методами научного анализа в области истории, практическими умениями их использования;</li> </ul>	<p>Пример оценочных средств</p> <p>Выполнение практикумов из учебного пособия:            Потемкина М.Н. Теория и методология истории: Учеб. Пособие. – 2-е изд. – М.: РИОР: ИНФРА –М, 2015. – 198с.            Практическое задание №1. Каким должен быть учёный – историк? – С.106-110.            Практическое задание №2. Концепции всемирной истории –</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		С.111-115.
ПК11- готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования		
Знать	- основные принципы применения систематизированных теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области образования	<p>Перечень теоретических вопросов к экзамену:</p> <p>7. Историческое пространство. Всемирная история, «национальная», региональная и местная история</p> <p>8. Историческое время . Эпоха, период, поколение. Хронотоп.</p> <p>9. Исторический факт и исторический источник.</p> <p>10. Закономерность и случайность в историческом процессе. Проблема альтернативности в историческом развитии и историческом познании.</p> <p>11. Принципы классического историзма. «Школа Анналов» («новая историческая наука»): новые подходы к историческим исследованиям.</p> <p>12. «Антропологический поворот» и его характеристики. Особенности гуманитарного знания в XXI веке.</p> <p>13. Интеллектуальная история. «Культурная история». История ментальностей.</p> <p>14. Локальная история и микроистория. Биографика.</p> <p>15. Гендерная история. История повседневности.</p> <p>16. Историческая память. Имагология.</p> <p>17. Демографическая и экологическая история. Историческая синергетика.</p> <p>18. Психоистория и историческая психология.</p>
Уметь	- использовать систематизированные теоретические и практические	Пример оценочных средств

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
	знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	1. Придумайте задание для учащихся старшей школы, которое развивает умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего
Владеть	- инновационными методами реализации исследовательских задач	<p>Пример оценочных средств</p> <p>Выполнение практикумов из учебного пособия:  Потемкина М.Н. Теория и методология истории: Учеб. Пособие. – 2-е изд. – М.: РИОР: ИНФРА –М, 2015. – 198с.  Практическое задание №3. Историк и исторический источник. – С.116-121.  Практическое задание №4. Становление и эволюция методов исторического исследования. С.122 – 129.  Практическое задание №5. Историографическая эволюция методологических подходов к «исторической памяти». – С.130-137.  Практическое задание №6. Методы научного исследования. С.138- 146.</p>
ПК 12 - способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся		
знать	- принципы и методы организации учебно-исследовательской деятельностью обучающихся.	<p>Перечень теоретических вопросов к экзамену:</p> <p>19. «Устная история». Методика и техника интервьюирования.  20. Виды письменных работ и общие требования к их выполнению.  21. Процесс написания и защиты выпускной квалификационной работы.  22. Структура письменной работы по специальности «История».</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		23. Методы научного познания: проблемы классификации. 24. Методы обработки и анализа исторических источников. 25. История и компьютер. 26. Характеристика научной деятельности.
уметь	- руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся, ставя исследовательские задачи и помогая учащемуся выстраивать траекторию решения исследовательских задач.	Пример оценочных средств. 1. Продемонстрируйте умение интервьюирования жителя родного города. Как должен быть выстроен ход интервью? Как должен быть оформлен текст интервью?
владеть	- навыками руководства разнообразными видами учебно-исследовательской деятельностью обучающихся.	Пример оценочных средств 1. Разработайте инструкцию для учащихся старшей школы по проведению исследовательского проекта. 2. Разработайте опросник биографического интервью ветерана Великой Отечественной войны.

## **б) Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания:**

Промежуточная аттестация по дисциплине «Теория и методология истории» включает теоретические вопросы и практические задания, позволяющие оценить уровень усвоения обучающимися знаний и умений проводится в форме экзамена.

### ***Показатели и критерии оценивания экзамена:***

– на оценку **«отлично»** (5 баллов) – обучающийся демонстрирует высокий уровень сформированности компетенций, всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, свободно выполняет практические задания, свободно оперирует знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.

– на оценку **«хорошо»** (4 балла) – обучающийся демонстрирует средний уровень сформированности компетенций: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.

– на оценку **«удовлетворительно»** (3 балла) – обучающийся демонстрирует пороговый уровень сформированности компетенций: в ходе контрольных мероприятий допускаются ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

– на оценку **«неудовлетворительно»** (2 балла) – обучающийся демонстрирует знания не более 20% теоретического материала, допускает существенные ошибки, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.

– на оценку **«неудовлетворительно»** (1 балл) – обучающийся не может показать знания на уровне воспроизведения и объяснения информации, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.

## **8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

### **а) Основная литература:**

1. . Потемкина М.Н. Теория и методология истории : учебное пособие / М. Н. Потемкина. - 2-е изд. - Москва : ИЦ РИОР : НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 200 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-101407-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1007936> (дата обращения: 3.09.2020). – Режим доступа: по подписке.
2. Теория и методология истории : учебник и практикум для академического бакалавриата / А. И. Филюшкин [и др.] ; под редакцией А. И. Филюшкина. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 323 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-1820-5.— <https://urait.ru/book/teoriya-i-metodologiya-istorii-432123>

### **б) Дополнительная литература:**

1. Северьянов, М. Д. Отечественная история. Выпускная квалификационная работа магистра: методология, оформление и защита: Учебное пособие / Северьянов М.Д., Карчаева Т.Г. - Краснояр.:СФУ, 2016. - 128 с.: ISBN. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/967659> (дата обращения: 12.10.2020). – Режим доступа: по подписке.

### **в) Методические указания:**

. Потемкина М.Н. Теория и методология истории : учебное пособие / М. Н. Потемкина. - 2-е изд. - Москва : ИЦ РИОР : НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 200 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-101407-3. - Текст : электронный. - URL:

<https://znanium.com/catalog/product/1007936> (дата обращения: 3.09.2020). – Режим доступа: по подписке.

**г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:**

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
MS Windows 7	Д-1227 от 08.10.2018	11.10.2021
MS Office 2007	№ 135 от 17.09.2007	бессрочно
FAR Manager	свободно распространяемое ПО	бессрочно
7Zip	свободно распространяемое	бессрочно

1. Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования (РИНЦ). – URL: [https://elibrary.ru/project\\_risc.asp](https://elibrary.ru/project_risc.asp).
2. Поисковая система Академия Google (Google Scholar). – URL: <https://scholar.google.ru/>.
3. Информационная система - Единое окно доступа к информационным ресурсам. – URL: <http://window.edu.ru/>.

## 9 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Доска, мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации.
Учебные аудитории для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Доска, мультимедийный проектор, экран
Помещения для самостоятельной работы обучающихся	Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	Стеллажи для хранения учебно-наглядных пособий и учебно-методической документации.