



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»



УТВЕРЖДАЮ:

Директор института

Г.Е. Абрамзон

«16» октября 2018 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**НОВАЯ ИСТОРИЯ**

Направление подготовки

*44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)*

Профиль программы

*История и обществознание*

Уровень высшего образования – бакалавриат

Программа подготовки – академический бакалавриат

Форма обучения

Очная

Институт  
Кафедра  
Курс  
Семестр

*гуманитарного образования  
всеобщей истории  
3  
5, 6*

Магнитогорск  
2018 г.

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом МОиН РФ от 09.02.2016 № 91.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры всеобщей истории «07» сентября 2018 г., протокол № 1.

Зав. кафедрой  /М.Н. Потёмкина/

Рабочая программа одобрена методической комиссией Института гуманитарного образования «16» октября 2018 г., протокол № 3.

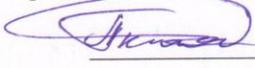
Председатель  /Т.Е. Абрамзон/

Рабочая программа составлена: доцент кафедры всеобщей истории,  
к.и.н., доцент

 /А.Г. Иванов/

Рецензент:

зав. кафедрой дизайна и гуманитарных дисциплин  
ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж»

 /С.А. Ткаченко/



## 1 Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Новая история» являются: комплексный анализ перехода западных обществ от феодализма к капитализму и формирования индустриальной цивилизации на европейском континенте и в западном полушарии (XVII – нач. XX вв.). Поставленная цель требует решения следующих **задач**: изучение важнейших событий социально-экономического, политического и культурного развития стран Западной Европы и Америки в новое время; анализ процессов развития капитализма в сельском хозяйстве, индустриализации и эволюцию буржуазной государственности в странах Европы и Америки в новое время; исследование эволюции международных отношений; закрепление навыков владения специальным понятийным аппаратом.

## 2 Место дисциплины в структуре образовательной программы подготовки бакалавра

Дисциплина «Новая история» (Б1.В.05) входит в вариативную часть блока 1 образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения «История Древнего мира», «История средних веков», «История России до XX века», «Методика обучения и воспитания Истории».

Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы «Новейшая история», «История стран Азии и Африки», «История международных отношений в Новое и Новейшее время», «История России XX века».

Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для прохождения производственной - педагогической практики, производственной - практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, производственной преддипломной практики.

## 3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины и планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины «Новая история» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения
ПК-1 готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	
Знать	<ul style="list-style-type: none"><li>– Основные требования государственного образовательного стандарта к уровню подготовки учащихся основной и средней (полной) общеобразовательной школы по истории нового времени;</li><li>– образовательные программы для профильного уровня изучения истории;</li><li>– инновационные методические подходы и технологии обучения новой истории.</li></ul>
Уметь	<ul style="list-style-type: none"><li>– проводить анализ учебников по новой истории, соотносить их содержательную основу с требованиями государственного стандарта, отбирать адекватные содержанию и дидактическим задачам методы, приемы, средства обучения и разрабатывать образовательные программы по новой истории</li><li>– применять методический инструментарий для решения разнообразных дидактических задач в процессе обучения новой истории;</li><li>– проектировать образовательный процесс с использованием современ-</li></ul>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения
	ных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности;
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> <li>– практическими навыками поиска, обработки и использования информации по методике преподавания новой истории;</li> <li>– навыками самообразования для оптимизации процесса обучения новой истории:</li> <li>– навыками разработки всех элементов учебно-методического комплекса по новой истории</li> </ul>
ОК-2 способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>– базовые понятия, хронологию, персоналии истории нового времени стран Европы и Америки</li> <li>– региональные особенности развития социально-экономических и политических процессов эпохи нового времени</li> <li>– национальную специфику социально-экономического и государственно-правового развития</li> </ul>
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>– проводить поиск необходимой информации в источниках разного типа, анализировать и синтезировать информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд)</li> <li>– формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам не только в устной, но и в письменной форме</li> </ul>
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками приобретения, обновления и использования полученных знаний;</li> <li>– навыками библиографического анализа</li> <li>– навыками публичной речи, ведения дискуссии и полемики</li> <li>– навыками публичной речи, ведения дискуссии и полемики;</li> <li>– навыками логически непротиворечивого, строгого мышления в процессе осуществления профессиональной деятельности</li> </ul>
ДПК-1 способность к использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования в профессиональной деятельности	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>– основные методологические парадигмы исследований, используемые в современной отечественной и зарубежной науке;</li> <li>– основные общенаучные и специальные методы исследований и методологические подходы, используемые в современной отечественной и зарубежной науке;</li> </ul>
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать знания по истории нового времени стран Европы и Америки в научно-исследовательской работе;</li> <li>– формулировать и решать научно-исследовательские задачи, выбирая оптимальные методы исследования и разрабатывая новые методы исходя из задач конкретного исследования;</li> <li>– анализировать основные тенденции развития новистики и определять перспективы исследований в этой сфере.</li> </ul>
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками анализа источников по истории нового времени стран Европы и Америки;</li> <li>– навыками формирования источниковой базы исследования по истории нового времени стран Европы и Америки;</li> </ul>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения
	– практическими навыками источниковедческого анализа источников по истории нового времени стран Европы и Америки с учетом современных достижений отечественной и зарубежной науки.

#### 4 Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 зачетных единиц 252 акад. часов, в том числе:

- контактная работа – 163,9 акад. часов:
  - аудиторная – 157 акад. часов;
  - внеаудиторная – 6,9 акад. часов
- самостоятельная работа – 52,4 акад. часов;
- подготовка к экзамену – 35,7 акад. часа

Раздел/ тема дисциплины	Семестр	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа (в акад. часах)	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код и структурный элемент компетенции
		лекции	лаборат. занятия	практич. занятия				
<b>1. Раздел. Новая история. I период (1640 – 1870)</b>	<b>5</b>		–					
1.1. Тема. Предмет и задачи курса новой истории стран Европы и Америки.		2	–		2	Подготовка таблицы	Таблица	<i>ПК-1-3; ОК-2-3; ДПК-1-3;</i>
1.2. Тема. Английская буржуазная революция XVIIв		2	–	4/4И	3,05	Подготовка к семинарскому занятию и ролевой игре.	Семинарское занятие. Ролевая игра.	<i>ПК-1-зув; ОК-2-зув; ДПК-1-зув;</i>
1.3. Тема. Промышленный переворот в Англии в XVIIIв.		4	–	4	2	Подготовка к семинарскому занятию. Разработка глоссария.	Семинарское занятие. Глоссарий.	<i>ПК-1-зув; ОК-2-зув; ДПК-1-зув;</i>
1.4. Тема. Чартистское движение в Англии в 1838-1847гг.		2	–		2	Написание эссе	Эссе.	<i>ПК-1-зув; ОК-2-зув; ДПК-1-</i>

Раздел/ тема дисциплины	Семестр	Аудиторная контактная работа (в академических часах)			Самостоятельная работа (в академических часах)	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код и структурный элемент компетенции
		лекции	лабораторные занятия	практические занятия				
								зуб;
1.5. Тема. Англия в 50-60-х гг. XIX в.		2	–		2	Подготовка мультимедиа-презентации	Мультимедиа-презентация	ПК-1-зуб; ОК-2-зуб; ДПК-1-зуб;
1.6. Тема. Война североамериканских колоний Англии за независимость 1775–1783.		2	–	4/4И	3,05	Подготовка к семинарскому занятию и имитационной игре	Семинарское занятие. Имитационная игра.	ПК-1-зуб; ОК-2-зуб; ДПК-1-зуб;
1.7. Тема. «Эра Джексона» в истории США 1829-1837.		2	–		2	Подготовка к контрольной работе	Контрольная работа	ПК-1-зуб; ОК-2-зуб; ДПК-1-зуб;
1.8. Тема. Гражданская война в США 1861–1865 гг.		2	–	4	2	Подготовка к семинарскому занятию. Подготовка таблицы	Семинарское занятие. Таблица.	ПК-1-зуб; ОК-2-зуб; ДПК-1-зуб;
1.9. Тема. Французская революция XVIII в.		4	–	4	2	Подготовка к семинарскому занятию	Семинарское занятие.	ПК-1-зуб; ОК-2-зуб; ДПК-1-зуб;
1.10. Тема. Франция в 1799–1815 гг.		2	–		2	Подготовка эссе	Эссе	ПК-1-зуб; ОК-2-зуб; ДПК-1-

Раздел/ тема дисциплины	Семестр	Аудиторная контактная работа (в acad. часах)			Самостоятельная работа (в acad. часах)	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код и структурный элемент компетенции
		лекции	лаборат. занятия	практич. занятия				
								зув;
1.11. Тема. Наполеоновские войны в Европе.		2	–	4/2И	2	Подготовка к семинарскому занятию.	Семинарское занятие.	ПК-1-зув; ОК-2-зув; ДПК-1-зув;
1.12. Тема. Франция в период революций 1830, 1848-1849 гг.		2	–		2	Подготовка к тестированию	Тестирование	ПК-1-зув; ОК-2-зув; ДПК-1-зув;
1.13. Тема. Вторая империя во Франции (1852-1870).		2	–	4	2	Подготовка к семинарскому занятию	Семинарское занятие.	ПК-1-зув; ОК-2-зув; ДПК-1-зув;
1.14. Тема. Революция 1848 г. в Австрийской империи.		2	–	4	2	Подготовка к семинарскому занятию	Семинарское занятие.	ПК-1-зув; ОК-2-зув; ДПК-1-зув;
1.15. Тема. Революция 1848 – 1849гг. в Италии. Объединение Италии в 50-60-х гг. XIXв.		2	–		2	Подготовка мультимедиа-презентации	Мультимедиа-презентация	ПК-1-зув; ОК-2-зув; ДПК-1-зув;
1.16. Тема. Германия в период революции 1848–1849 гг. Объединение Германии в 60-70-х гг. XIX в.		2	–	4/2	2	Подготовка к семинарскому занятию	Семинарское занятие.	ПК-1-зув; ОК-2-зув; ДПК-1-

Раздел/ тема дисциплины	Семестр	Аудиторная контактная работа (в acad. часах)			Самостоятельная работа (в acad. часах)	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код и структурный элемент компетенции
		лекции	лаборат. занятия	практич. занятия				
								зув;
<b>Итого по разделу</b>	<b>5</b>	<b>36</b>	–	<b>36 / 12И</b>	<b>34,1</b>			
<b>Итого за семестр</b>	<b>5</b>	<b>36</b>	–	<b>36 / 12</b>	<b>34,1</b>		<b>Промежуточная аттестация – зачет с оценкой</b>	
<b>2. Раздел. Новая история. II период (1870 – 1918)</b>	<b>6</b>		–					
2.1. Тема. Франко-прусская война и Парижская Коммуна 1871г.		2	–	4	1,5	Подготовка к семинарскому занятию. Подготовка таблицы	Семинарское занятие. Таблица	ПК-1-зув; ОК-2-зув; ДПК-1-зув;
2.2. Тема. Франция в 1871-1914 гг.		4	–	6/6И	2,5	Подготовка к семинарскому занятию. Решение кейсов	Семинарское занятие. Кейсы.	ПК-1-зув; ОК-2-зув; ДПК-1-зув;
2.3. Тема. Германская империя в 1871-1914 гг.		4	–	5	2,5	Подготовка к семинарскому занятию. Анализ исторического источника и работа с контурной картой.	Семинарское занятие. Анализ источника. Контурная карта.	ПК-1-зув; ОК-2-зув; ДПК-1-зув;
2.4. Тема. Великобритания в 1867-1914 гг.		4	–	4	1	Подготовка к семинарскому занятию и тестированию	Семинарское занятие. Тестирование	ПК-1-зув; ОК-2-зув; ДПК-1-зув;
2.5. Тема. Социально-экономическое раз-		4	–	4	1,5	Подготовка к семинарскому за-	Семинарское занятие. Глос-	ПК-1-зув;

Раздел/ тема дисциплины	Семестр	Аудиторная контактная работа (в академических часах)			Самостоятельная работа (в академических часах)	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код и структурный элемент компетенции
		лекции	лабораторные занятия	практические занятия				
История США в 1877 – 1914 гг.						Подготовка к семинарскому занятию. Разработка глоссария.	Семинарское занятие.	ОК-2-зுவ; ДПК-1-зுவ;
2.6. Тема. Внешняя политика и дипломатия США в 1867-1918 гг.		2	–	4	1	Подготовка к семинарскому занятию	Семинарское занятие.	ПК-1-зுவ; ОК-2-зுவ; ДПК-1-зுவ;
2.7. Тема. Италия в 1871–1914 гг.		2	–	4	1	Подготовка к семинарскому занятию	Семинарское занятие.	ПК-1-зுவ; ОК-2-зுவ; ДПК-1-зுவ;
2.8. Тема. Австро-Венгрия в 1867–1914 гг.		2	–	4	1,5	Подготовка к семинарскому занятию и контрольной работе	Семинарское занятие. Контрольная работа	ПК-1-зுவ; ОК-2-зுவ; ДПК-1-зுவ;
2.9. Тема. II Интернационал в 1889–1914 гг.		2	–	4	1	Подготовка к семинарскому занятию	Семинарское занятие.	ПК-1-зுவ; ОК-2-зுவ; ДПК-1-зுவ;
2.10. Тема. Международные отношения во II пол. XIX - начале XX вв.		4	–	6/6И	2,5	Подготовка к семинарскому занятию. Разработка проекта	Семинарское занятие. Проект.	ПК-1-зுவ; ОК-2-зுவ; ДПК-1-зுவ;
2.11. Тема. Первая мировая война.		4	–	6	2,3	Подготовка к семинарскому занятию.	Семинарское занятие. План-	ПК-1-зுவ;

Раздел/ тема дисциплины	Семестр	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа (в акад. часах)	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код и структурный элемент компетенции
		лекции	лаборат. занятия	практич. занятия				
						нятию. Разработка плана-конспекта урока	конспект урока	<i>ОК-2-зув;</i> <i>ДПК-1-зув;</i>
<b>Итого по разделу</b>	<b>6</b>	<b>34</b>	<b>–</b>	<b>51 / 12И</b>	<b>18,3</b>			
<b>Итого за семестр</b>	<b>6</b>	<b>34</b>	<b>–</b>	<b>51 / 12И</b>	<b>18,3</b>		<b>Промежуточная аттестация – экзамен 35,7</b> <b>Защита Курсовой работы</b>	
<b>Итого по дисциплине</b>	<b>5, 6</b>	<b>70</b>	<b>—</b>	<b>87 / 24И</b>	<b>52,4</b>		<b>Промежуточная аттестация – зачет с оценкой, экзамен 35,7</b> <b>Защита Курсовой работы</b>	

## 5 Образовательные и информационные технологии

Курс построен на использовании активных и интерактивных форм проведения занятий.

В курсе реализуются такие **традиционные образовательные технологии**, как **информационная лекция**, которая представляет собой последовательное изложение материала в дисциплинарной логике, осуществляемое преимущественно вербальными средствами (монолог преподавателя) и **семинарское занятие**, т.е. беседа преподавателя и студентов, обсуждение заранее подготовленных сообщений по каждому вопросу плана занятия с единым для всех перечнем рекомендуемой обязательной и дополнительной литературы.

В преподавании дисциплины находят реализацию **и технологии проблемного обучения**, а именно: **проблемная лекция** – изложение материала, предполагающее постановку проблемных и дискуссионных вопросов, освещение различных научных подходов, авторские комментарии, связанные с различными моделями интерпретации изучаемого материала; **практическое занятие в форме практикума** – организация учебной работы, направленная на решение комплексной учебно-познавательной задачи, требующей от студента применения как научно-теоретических знаний, так и практических навыков (в т.ч. анализ исторических источников и работа с контурной картой, подготовка плана-конспекта урока); **практическое занятие на основе кейс-метода** – обучение в контексте моделируемой ситуации, воспроизводящей реальные условия научной, производственной, общественной деятельности. Обучающиеся должны проанализировать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них. Кейсы базируются на реальном фактическом материале или же приближены к реальной ситуации.

К числу **игровых технологий**, которые применяются в курсе, относятся **ролевые и имитационные игры**, предполагающие реконструкцию моделей ролевого поведения в предложенных сценарных условиях.

Курс предполагает использование **технологий проектного обучения, интерактивных технологий**, в частности, **лекции-дискуссии, семинара-дискуссии**, а также **информационно-коммуникационных образовательных технологий**, а именно **лекции-визуализации и практического занятия в форме презентации**.

В целом, курс построен с учетом порядка организации и осуществления деятельности по образовательным программам высшего образования, он обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств.

## 6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

### 1. Раздел. Новая история. I период (1640 – 1870)

#### 1.1. Тема. Предмет и задачи курса новой истории стран Европы и Америки.

**Таблица.** Сравните представления советских, современных отечественных и западных историков о периодизации новой истории стран Европы и Америки

	Советские историки	Современные отечественные историки	Зарубежные западные историки
Ведущие представители			
Отправная точка новой истории			
Основные этапы новой истории			
Финальная точка новой истории			
Историческое значение новой истории			

#### Тема 1.2. Английская буржуазная революция XVII в.

##### План семинарского занятия

- 1) Экономическое и политическое развитие Англии в нач. XVII.
- 2) Причины и начало английской буржуазной революции XVII в.
- 3) Первая гражданская война в годы Английской революции (1642-1646).
- 4) Вторая гражданская война (1648).
- 5) Провозглашение республики в Англии (1649).
- 6) Индепендентская республика (1649-1653).
- 7) Протекторат Кромвеля (1653-1658).
- 8) Реставрация Стюартов и «Славная революция» (1689).
- 9) Характер, особенности и историческое значение английской буржуазной революции.

**Ролевая игра.** Студенты делятся на 4 подгруппы и имитируют дебаты между 4 группировками революционного лагеря Английской буржуазной революции XVII в. – пресвитерианами, индепендентами, левеллерами и диггерами. Ведущими вопросами дебатов являются: 1) оценка дореволюционной ситуации в Англии и политики Стюартов и причин революции; 2) Судьба короля, монархии и будущее политическое развитие Англии; 3) решение аграрного вопроса и экономические модели будущего развития Англии; 4) Итоги революции. Важнейшие критерии для оценок выступлений подгрупп – умение публично выступать, аргументировать собственную позицию, работать в команде, оперативно решать конкретные кейсы и пр.

#### 1.3. Тема. Промышленный переворот в Англии в XVIII в.

##### План семинарского занятия

- 1) Процесс первоначального накопления капитала в Англии.
- 2) «Огораживания» как социальная основа промышленного переворота.
- 3) Начало технического переворота. Индустриализация Англии.
- 4) Социально-экономические последствия промышленного переворота.
- 5) Эволюция политической системы Англии в XVIII в. Борьба промышленной буржуазии за власть. Луддизм.
- 6) Английское Просвещение.

**Глоссарий.** Дайте определение следующим понятиям:

- Огораживания
- Промышленный переворот

- Аграрная революция
- Фабрика
- Завод
- Урбанизация
- Первоначальное накопление капитала
- Луддизм
- Просвещение
- Политэкономия

#### **1.4. Тема. Чартистское движение в Англии в 1838-1847гг.**

##### **Темы эссе:**

- Предпосылки чартистского движения
- Социальная база чартистского движения
- Основные этапы чартистского движения
- Эволюция идеологии чартизма
- Содержание Хартии 1842 г.
- Содержание Хартии 1848 г.
- Деятельность Лондонской ассоциации рабочих
- Джеймс Бронтер О'Брайен как лидер чартистского движения
- Ульям Ловетт как лидер чартистского движения
- Фергюс Эдуард О'Коннор как лидер чартистского движения
- Подходы правительства к движению чартистов
- Подходы парламентских партий к движению чартистов
- Итоги и историческое значение чартистского движения

#### **1.5. Тема. Англия в 50-60-х гг. XIX в.**

**Темы мультимедиа-презентаций**, которые развивают навыки практической работы с компьютером, умение находить необходимый материал:

- Основные факторы индустриальной гегемонии Англии в мире
- Политика свободной торговли
- Роль колоний в экономике Британской империи и колониальная политика англичан в 1850-1860-е гг.
- Особенности развития профсоюзов в Англии и движение тред-юнионов в 1960-е гг.
- Избирательная реформа 1860-х гг.
- Реформы в сфере образования.
- Политика англичан в Ирландии и ирландское национальное движение 1850-1860-х гг.
- Основные направления внешней политики Британской империи в 1850-1860-х гг.
- Исторический портрет королевы Виктории
- Исторический портрет королевы премьер-министра лорда Пальмерстона
- Исторический портрет премьер-министра У. Гладстона
- Исторический портрет королевы премьер-министра Б. Дизраэли.
- Досуговые практики викторианской эпохи
- Семейные отношения викторианской эпохи

#### **Тема 1.6. Война североамериканских колоний Англии за независимость 1775–1783 гг.**

##### **План семинарского занятия:**

- 1) Начало английской колонизации Северной Америки.
- 2) Колониальная политика англичан в XVII-XVIII вв.
- 3) Война североамериканских колоний Англии за независимость 1775-1783 гг.
- 4) Эволюция от конфедерации в 1777г. к федерации в 1787 г. Образование США.
- 5) Конституция США 1787г.

**Имитационная игра «Пресс-конференция с отцами-основателями Америки».** Игра предполагает работу студентов в парах. Один из них имитирует работу журналиста, а другой отвечает на вопросы от лица Дж. Вашингтона / Т. Джефферсона / Б. Франклина / Т.

Пейна / А. Гамильтона. Остальные студенты в ходе пресс-конференции задают вопросы «отцам-основателям» и в финале мероприятия выбирают студента, лучше всего сыгравшего роль интервьюера и студента, который максимально выразительно и полно сыграл роль своего исторического персонажа.

### 1.7. Тема. «Эра Джексона» в истории США 1829-1837.

#### Вопросы письменной контрольной работы:

1. Укажите основные факторы победы Э. Джексона в президентских выборах 1828 г.
2. Охарактеризуйте мероприятия Э. Джексона по реформированию работы государственного аппарата, функционированию избирательной, банковской и финансовой системы и аграрной политики, и определите социальное значение этих реформ.
3. Ответьте на вопрос, почему период президентства Э. Джексона в американской историографии называется «эпохой равенства», «эрой простого человека»?
4. Охарактеризуйте взаимоотношения федерального правительства и правительств штатов в период президентства Э. Джексона.
5. Назовите слои общества и регионы, которые поддерживали / не поддерживали политику Э. Джексона и объясните и почему?

### Тема 1.8. Гражданская война в США 1861–1865 гг.

#### План семинарского занятия:

- 1) Экономическое развитие Севера, Запада и Юга США в кон. XVIII-Пол. XIX вв.
- 2) Решение вопроса о рабстве в Конституции США 1787 г. и в Миссурийском компромиссе 1820 г. Политические предпосылки конфликта.
- 3) Аболиционистское движение 1820-1850-х гг.: цели, этапы, методы освобождения рабов.
- 4) Начало и основные этапы войны Севера с Югом. Ход военных действий.
- 5) Реконструкция Юга 1865-1877 гг. Афроамериканский вопрос.

**Таблица.** Как известно, в историографии существует острый спор о характере Гражданской войны 1861-1865 гг. в США. Одни историки характеризует ее как конституционный конфликт, другие – как социально-экономическую революцию. Сделайте таблицу, в которой вы должны аргументировано выделить причины, задачи, результаты и характер событий Гражданской войны 1861-1865 гг. в США, соответствующие этим двум спорным трактовкам.

Характер Гражданской войны в США 1861- 1865 гг.:	Конституционный конфликт	Социально-экономическая революция
Причины:		
Задачи:		
Результаты:		

Сформулируйте свою позицию в контексте данного спора.

### Тема 1.9. Французская революция XVIII в.

#### План семинарского занятия:

- 1) Экономическое и политическое развитие Франции в XVII-XVIII вв.
- 2) Причины Французской революции конца XVIII в.
- 3) Крупная буржуазия у власти (1789-1792).
- 4) Жирондисты у власти (1792-1793).
- 5) Якобинская диктатура 1793-1794 гг. Борьба внутри якобинского блока.
- 6) Термидорианская реакция. Директория. Внешняя политика Термидорианского Конвента и Директории.
- 7) Государственный переворот 18 брюмера (9 ноября 1799г.).

### 1.10. Тема. Франция в 1799–1815 гг.

#### Тематика эссе:

- Исторический портрет Наполеона Бонапарта
- Франция в период консульства 1799-1804 гг.
- Провозглашение I империи в 1804 г.
- Политический строй и законодательство Наполеоновской империи 1804–1814 гг.
- Экономическое развитие Франции в 1799–1815 гг.
- Первая реставрация Бурбонов.
- 100 дней Наполеона
- Церковь и культы в период консульства и империи.
- Быт и досуговые практики населения Франции периода консульства и Первой империи.
- Французская наука, искусство и литература в 1799–1815 гг.

### **1.11. Тема. Наполеоновские войны в Европе.**

#### **План семинарского занятия:**

- 1) Основные этапы наполеоновских войн 1796-1814 гг.
- 2) Армия Наполеона: организация, вооружение и тактика военных действий.
- 3) Англо-французское противостояние. Континентальная блокада Англии: замыслы и результаты.
- 4) Аппарат управления завоеванными странами. Социально-экономические преобразования и политические реформы Наполеона в завоеванных странах.
- 5) Венский конгресс 1814-1815 гг. и послевоенная карта мира.
- 6) Теория и практика Священного союза 1815 г.

### **1.12. Тема. Франция в период революций 1830, 1848-1849 гг.**

#### **Тест:**

*1. Июльская революция 1830 г. во Франции была вызвана:*

- а) тяжелым экономическим кризисом
- б) попытками реставрации династии Бурбонов
- в) попытками восстановить некоторые порядки, существовавшие до Великой французской революции
- г) династическим кризисом

*2. «Весной народов» называют:*

- а) революцию во Франции в 1830 г.
- б) революции в европейских государствах в 1848-1849 гг.
- в) свержение Наполеона
- г) Венский конгресс

*3. К причинам революции 1848 г. не относится:*

- а) изменение избирательной системы с целью допустить к управлению страной промышленную буржуазию
- б) требование всеобщего избирательного права
- в) ухудшение имущественного положения населения страны в 1840-е гг.
- г) рост числа безработных и нищих

*4. Накануне революции 1848 г. во Франции был популярен лозунг:*

- а) Жить, работая, или умереть, сражаясь!
- б) Реформа во избежание революции
- в) Свобода, равенство, братство
- г) Обогащайтесь, и вы станете избирателями

*5. Кто был членом Временного правительства, созданного после свержения власти Луи Филиппа?*

- а) О. Бланки
- б) Л. Блан
- в) Ж. Лафит
- г) герцог Ришелье

*6. Какое мероприятие из перечисленных не относится к декретам Временного прави-*

тельства?

- а) декрет о введении 8-часового рабочего дня для всех работающих по найму
- б) отмена запрета на создание рабочих союзов
- в) организация общественных работ для борьбы с безработицей
- г) благоустройство улиц Парижа

7. *Верховная власть во Второй республике принадлежала:*

- а) президенту
- б) парламенту
- в) Учредительному собранию
- г) Временному правительству

8. *Что из перечисленного не относится к мероприятиям Временного правительства?*

- а) отмена дворянских титулов
- б) декреты о свободе печати
- в) введение избирательного права для женщин
- г) декрет о свободе политических собраний

9. *В апреле 1848 г. во Франции была установлена:*

- а) парламентская республика
- б) парламентская монархия
- в) президентская республика
- г) полупрезидентская республика

10. *Авторитарный политический режим Наполеона III был установлен в:*

- а) 1830 г.
- б) 1848 г.
- в) 1852 г.
- г) 1855 г.

### **Тема 1.13. Вторая империя во Франции (1852-1870).**

**План семинарского занятия:**

- 1) Сущность бонапартизма.
- 2) Социально-экономическое развитие Франции периода Второй империи.
- 3) Основные векторы внешней политики Наполеона III.
- 4) Причины кризиса Второй империи. Плебисцит 1870 г.

### **1.14. Тема. Революция 1848 г. в Австрийской империи.**

**План семинарского занятия:**

- 1) Проблемы «лоскутной» империи.
- 2) Мартовская революция 1848 г. в Австрии и национально-освободительное движение в Чехии и Венгрии. Причины поражения революции.
- 3) Образование Австро-Венгерской империи.

### **1.15. Тема. Революция 1848 – 1849 гг. в Италии. Объединение Италии в 50-60-х гг. XIX в.**

**Темы мультимедиа-презентаций:**

- Первый период Итальянской революции (январь-август 1848 г.)
- Первая австро-итальянская война
- Второй период революции (август 1848 г. – март 1849 г.).
- Новая война с Австрией. Интервенция европейских держав против итальянской революции.
- Падение диктатуры революционной демократии и причины поражения революции 1848-1849 гг.
- Сардинское конституционное королевство и борьба за воссоединение Италии «сверху»
- Идеолог и руководитель монархической буржуазии граф Кавур
- Италия и Крымская война.
- Революционно-демократическое направление в национально-освободительном движении Италии

- Новый революционный подъем 1858 г.
- Луи Наполеон и итальянская война.
- Экспедиции Гарибальди 60-х годов.
- Австро-прусская война и присоединение Венеции и завершение воссоединения Италии
- Историческое значение объединения Италии
- К. Маркс и Ф. Энгельс об объединении Италии

**Тема 1.16. Германия в период революции 1848–1849 гг. Объединение Германии в 60-70-х гг. XIX в.**

**План семинарского занятия:**

- 1) Проблемы объединения Германии снизу или сверху, «великогерманский» и «малогерманский» вариант объединения.
- 2) Мартовские революции 1848 г. в Пруссии и немецких княжествах и деятельность общегерманского Франкфуртского парламента и Временного центрального правительства в 1848-1849 гг.
- 3) Крушение демократической тенденции объединения Германии снизу.
- 4) Социально-экономическое и политическое положение Германии в 50-60-х гг. XIX в.
- 5) Война Пруссии и Австрии против Дании 1864 г.
- 6) Пруско-австрийская война 1866 г. Северогерманский Союз.
- 7) Историческое значение объединения Германии.

**2. Раздел. Новая история. II период (1870 – 1918)**

**Тема 2.1. Франко-прусская война и Парижская Коммуна 1871г.**

**План семинарского занятия:**

- 1) Основные этапы франко-прусской войны 1870-1871 гг.
- 2) Причины восстания в Париже 18 марта 1871г.
- 3) Новые принципы государственного устройства Парижской Коммуны.
- 4) Идеологические доктрины прудонистов, неоякобинцев, бланкистов и социально-экономические и культурные декреты коммунаров.
- 5) Борьба с версальцами и кровавая «майская неделя». Трагедии истории Парижской коммуны.

**Таблица.** Охарактеризуйте политику парижских коммунаров в контексте сравнения с политическим режимом, возникшим после краха II Империи Наполеона III в 1870 г.

	Республиканский режим	Парижская коммуна
Аппарат управления		
Вооруженные силы		
Органы правопорядка		
Судебная система		
Отношение к собственности		
Организация производства		

**Тема 2.2. Франция в 1871-1914 гг.**

**План семинарского занятия:**

- 1) Экономические последствия франко-прусской войны и факторы экономического отставания Франции. Политическая система Третьей республики. «Республика без республиканцев». Конституция 1875 г. Партийно-политическая структура Франции в конце XIX в.
- 2) Буланжизм. Панамский скандал. «Дело Дрейфуса».
- 3) Образование партии радикалов.
- 4) Ключевые реформы «Блока левых» в нач. XX в.
- 5) Рабочее и социалистическое движение во Франции.

**Решение кейсов.** Кейсы по теме «Противостояние монархизма, авторитаризма и республиканизма во Франции в последней трети XIX в. Почему провалилась правая альтернати-

ва?» Известно, что в последней трети XIX в. Французская республика трижды стояла на грани политического коллапса под ударами правых. В 1870-е гг. монархисты во главе с Макмагоном пытались реставрировать монархию, в конце 1880-х гг. националисты чуть было не восстановили бонапартистский режим, а антидрейфусары осуществили попытку ликвидировать республику путем государственного переворота. В рамках групповой работы студентам необходимо детально проанализировать каждый кейс, выявить сильные и слабые стороны политики правых Макмагона, Буланже, антидрейфусаров и предложить варианты конкретных мероприятий, которые обеспечили бы успех правой альтернативы во Франции.

### **Тема 2.3. Германская империя в 1871-1914 гг.**

#### **План семинарского занятия:**

- 1) Экономическое развитие страны в последней 1/3 XIX – нач. XX.
- 2) Политическая система кайзеровской Германии. Конституция 1871 г.
- 3) Программы и социальная база основных политических партий.
- 4) Внутривнутриполитическое развитие Германии в период канцлерства О. Бисмарка. Дипломатия Бисмарка.
- 5) Начало «Вильгельмовской эры». Перегруппировка политических сил в нач. XX века.
- 6) Внутренняя политика Бюлова. «Готтентотский» блок и его распад.
- 7) Усиление реакционных тенденций во внутренней политике Германии в начале XX вв. Внешняя и колониальная политика Вильгельма II.
- 8) Рабочее и социалистическое движение.

**Анализ исторического источника и работа с контурной картой.** Прочтите следующий фрагмент источника: «...Мы не потерпим, чтобы какая-либо иностранная держава, чтобы какой-нибудь чужеземный Юпитер сказал нам: "Что делать? Мир уже поделён!" Мы не хотим никому мешать, но мы не позволим никому стать нам на пути. Мы не будем пассивно стоять в стороне... в то время, как другие делят мир. Мы не можем и не хотим этого терпеть. Мы имеем интересы во всех частях света... Если англичане говорят о Великой Британии, французы о новой Франции, русские завоёвывают Азию, то мы требуем создания Великой Германии... Мы только тогда сможем держаться на высоте, когда поймём, что для нас невозможно благосостояние без большой мощи, без сильной армии, без сильного флота... В наступающем столетии немецкий народ будет или молотом или наковальней».

Из речи, произнесённой в рейхстаге Б. фон Бюловым, 11 декабря 1899 года // Новая история стран Европы и Америки (1871-1918 гг.) [Электронный ресурс] : хрестоматия / Составитель: Иванов А.Г.; ФГБОУ ВО «Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова». - Электрон, текстовые дан. (0.99 Мб). - Магнитогорск : ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова», 2017. - 1 электрон, опт. диск (CD-R). – с. 70.

Ответьте на вопросы и выполните задания:

- Какими событиями вызвана данная речь Б. Бюлова?
- Какое практическое воплощение нашли данные идеи?
- Используя хрестоматию, проанализируйте реакцию различных слоев германского общества на призывы политиков к проведению более напористой колониальной политики.
- На контурной карте укажите основные страны и регионы мира, где в конце XIX – начале XX вв. сталкивались интересы Германской и Британской империй; Германской империи и Франции; Германской и Российской империй.
- На контурной карте обозначьте колониальные владения Германской империи, которыми она обладала на момент начала I мировой войны.

### **Тема 2.4. Великобритания в 1867-1914 гг.**

#### **План семинарского занятия:**

- 1) Экономическое развитие Англии в 1871-1914 гг.

- 2) Парламентская модель представительной системы и пути ее демократизации (реформы 1867, 1884 и 1911 гг.).
- 3) Двухпартийная система и политический процесс в 70-90-е гг. XIX в. Внутренняя политика либерального правительства У. Гладстона. «Новый торизм» Б. Дизраэли.
- 4) Перегруппировка политических сил в нач. XX в. «Новый либерализм».
- 5) Реформы Ллойд Джорджа 1906-1911 гг.
- 6) Рабочее движение в Англии в кон. XIX-нач. XX вв. Образование лейбористской партии 1906 г.
- 7) Ирландский вопрос в XIX – нач. XX вв. и результаты движения за самоуправление.
- 8) Доминионы и метрополия: идея «имперской федерации». Конец «блестящей изоляции». Англо-бурская война 1899-1902 гг.

**Тест.**

1. *Укажите основную причину экономического кризиса в Англии в 1870-х гг.*

- а) Рост монополий в банковском секторе.
- б) Повышение цен на английский хлеб
- в) Снижение цен на английский хлеб
- г) Рост монополий в промышленном секторе

2. *Соотнесите даты и события*

а) 1870	1. Введение тайного голосования на выборах
б) 1871	2. Англо-русское соглашение о разделе сфер влияния в Средней Азии
в) 1872	3. Земельный акт для Ирландии
г) 1873	4. Предоставление тред-юнионам политических прав

3. *Представитель либеральной партии, один из инициаторов проекта о гомруле.*

- а) Уильям Юарт Гладстон
- б) Генри Джон Темпл Пальмерстон
- в) Бенджамин Дизраэли
- г) Ллойд-Джордж Дэвид

4. *Укажите период правления королевы Виктории.*

- а) 21 ноября 1840 — 5 августа 1901
- б) 6 августа 1844 — 31 июля 1900
- в) 24 мая 1819 — 31 июля 1900
- г) 24 мая 1819 — 22 января 1901

5. *Отличительной особенностью экономического развития Англии 1890-х гг. - начала XX в. было:*

- а) сравнительно позднее возникновение монополий — на 10—15 лет позже, чем в Германии и США, а также их относительная слабость
- б) Более раннее возникновение монополий — на 10—15 лет раньше, чем в Германии и США, крепкие позиции монополистов
- в) Экономический рост английского производства в начале XX века
- г) Внедрение новых технологий и средств производства

6. *Укажите причины, обусловившие утрату Англией гегемонии в мировой экономике:*

- а) устаревшая материально-техническая база
- б) отказ от блестящей изоляции
- в) недостаток инвестиций в собственную экономику
- г) дарование независимости Ирландии

7. *В каком году образовалась лейбористская партия?*

- а) 1867г.
- б) 1899 г.
- в) 1900г.
- г) 1906г.

8. *Назовите причины выхода Британии из политики «блестящей изоляции»:*

- а) образование Антанты
- б) англо-бурская война

- в) обострение отношений с Германией
- г) подписание договора с Францией 1904 г.

9. Соотнесите колонию Британской империи и год, когда ею был получен «статус доминиона»

а) Новая Зеландия	1. 1867 г.
б) Канада	2. 1900 г.
в) Австралия	3. 1907 г.
г) Южная Африка	4. 1910 г.

10. Фениями называли членов организации:

- а) Шин-фейн
- б) Ирландская Лига гомруля
- в) Ирландское республиканское братство

### Тема 2.5. Социально-экономическое развитие США в 1877 – 1914 гг.

#### План семинарского занятия:

- 1) Основные причины быстрых темпов экономического развития США. Завершающая стадия промышленного переворота. Специфика развития монополистического капитала: трестификация.
- 2) Борьба с монополиями и антитрестовский закон Шермана 1890 г.
- 3) Рабочие организации и рабочее движение в 60-90-х гг. XIX в. «Чикагский инцидент» 1886 г. и поход безработных в Вашингтон 1894 г.
- 4) Фермерское движение: грейнджеры, гринбекеры и популисты.
- 5) Президенты-реформаторы: Т. Рузвельт, В. Вильсон. США и Россия.

**Глоссарий.** Дайте определение следующим понятиям:

- трест
- картель
- синдикат
- монополия
- макрекеры
- конвейер
- фордизм
- тэйлоризм
- кропперство
- боссизм
- ринг

### Тема 2.6. Внешняя политика и дипломатия США в 1867-1918 гг.

#### План семинарского занятия:

- 1) Политика США в Латинской Америке. Концепция «панамериканизма» и Панамериканский союз.
- 2) Кубинские освободительные войны 1868-1889 и 1895-1898 гг. и США. Испано-американская война 1898 г.
- 3) Тихоокеанское направление американской дипломатии. Аннексия Гавайских островов в 1893-1898 гг. Конфронтация с Японией.
- 4) Эволюция русско-американских отношений в конце XIX-начале XX вв.
- 5) Внешняя политика США в 1914-1917 гг. Военное и политическое участие США в первой мировой войне.

### Тема 2.7. Италия в 1871–1914 гг.

#### План семинарского занятия:

- 1) Завершение объединения Италии.
- 2) Причины хронического отставания итальянской экономики.
- 3) Авторитарное правление Ф. Криспи.
- 4) «Либеральная эра» Д. Джолитти.

- 5) Внешняя политика Италии в 1871–1914 гг. Итало-эфиопские войны и итало-турецкая война 1911-1912 гг.

### **Тема 2.8. Австро-Венгрия в 1867–1914 гг.**

#### **План семинарского занятия:**

- 1) Экономическое развитие Австро-венгерской империи в 1871-1914 гг.
- 2) Национальные проблемы дуалистической монархии.
- 3) Рабочее и социалистическое движение в Австро-Венгрии. Австромарксизм.

#### **Контрольная работа.**

1. Чем известны указанные фигуры в истории Австро-Венгрии последней 1/3 XIX-нач.XX в.: О. Бауэр Франц-Фердинанд, К. Реннер, Д. Андраши, Э. Тааффе.
2. Перечислите факторы преобразования централизованной Австрийской империи в Австро-Венгрию.
3. Раскройте институты дуализма и государственное устройство Австро-Венгрии.
4. Перечислите мероприятия, которыми правительство Цислейтании пыталось решить чешскую национальную проблему.
5. Раскройте идеологию австро-марксизма.
6. Определите характерные черты социалистического движения в Австро-Венгрии.

### **Тема 2.9. II Интернационал в 1889–1914 гг.**

#### **План семинарского занятия:**

- 1) Новые подходы в историографии II Интернационала.
- 2) Решения Конгрессов и социалистические доктрины в конце XIX – начале XX вв.
- 3) Ортодоксальные марксисты и ревизионисты.
- 4) В.И. Ленин о II Интернационале.

### **Тема 2.10. Международные отношения во II пол. XIX - начале XX вв.**

#### **План семинарского занятия:**

- 1) Формирование Тройственного союза и Антанты
- 2) Военно-политическое противостояние стран Тройственного союза и Антанты в начале XX в.: I Марокканский кризис 1905-1906 гг., II Марокканский кризис 1911 г., Боснийский кризис 1908 г., образование Балканского союза 1912 и I и II Балканские войны 1912-1913 гг.
- 3) Гонка вооружений накануне первой мировой войны.

**Проект** «Подходы государств-членов Антанты и Тройственного союза к международным кризисам кануна Первой мировой войны». Цель проекта – глубокое погружение студентов в события международных отношений начала XX в. Студенты делятся на 5 групп в соответствии с количеством стран-участниц Антанты - Франция, Россия, Англии и стран Тройственного союза – Германия и Австро-Венгрия. Каждая из групп готовит позицию своей страны по важнейшим международным кризисам предвоенного времени - I Марокканский кризис 1905-1906 гг., II Марокканский кризис 1911 г., Боснийский кризис 1908 г., I и II Балканские войны 1912-1913 гг. После подготовки студенты имитируют работу Международной конференции где за столом переговоров соберутся представители противоборствующих блоков – Антанты и Тройственного союза. Каждая из групп должна презентовать позицию своей страны по каждому из кейсов и ответить на вопросы оппонентов. Критериями оценки служат четкое выражение позиции своей страны, экспрессия, способность оперативно решать конкретные кейсы и пр. Мероприятия призвано развить у студентов такие важные компетенции, как умение публично выступать, аргументировать собственную позицию, работать в команде и пр.

### **Тема 2.11. Первая мировая война.**

#### **План семинарского занятия:**

- 1) Сараевское убийство и начало I-ой мировой войны.
- 2) Военные компании 1915-1916гг.
- 3) Вступление в войну США.
- 4) Военные компании 1918г. Компьенское перемирие.
- 5) Итоги I-ой мировой войны.

**Подготовка плана-конспекта школьного урока** с целью воспитания у учащихся патриотизма, гуманизма, формирования представлений о трагизме и бессмысленности войны. Данное задание предполагает опору на знания, умения и навыки, получаемые студентами при освоении дисциплины «Методика обучения и воспитания Истории», и их способность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

## 7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

### а) Планируемые результаты обучения и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации:

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
ПК-1 готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов		
Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Основные требования государственного образовательного стандарта к уровню подготовки учащихся основной и средней (полной) общеобразовательной школы по истории нового времени;</li> <li>– образовательные программы для профильного уровня изучения истории;</li> <li>– инновационные методические подходы и технологии обучения новой истории.</li> </ul>	<p><b>Перечень тестовых заданий к зачету с оценкой:</b>  <b>Вариант №1</b>  <i>1. Лидером движения левеллеров являлся:</i>            а) В. Прайд.            б) Дж. Уинстенли            в) Дж. Лильберн            г) Дж. Уилкс  <i>2. Режим протектората оформил документ:</i>            а) «Орудия управления»            б) «Главы предложений»            в) «Народное соглашение»            г) «Великая реконструкция»            д) «Бредская декларация»  <i>3. Результатами промышленного переворота в Англии были:</i>            а) Первоначальное накопление капитала            б) Урбанизация            в) Аграрная революция            г) Социальная дифференциация крестьянства            д) Развитие мануфактурного производства            е) Индустриализация  <i>4. Республиканский строй в Англии существовал в период:</i>            а) 1642-1649            б) 1649-1653            в) 1653-1659            г) 1688-1689</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>5. В период английской буржуазной революции был казнен король:</p> <p>а) Яков I  б) Георг I  в) Карл I  г) Карл II</p> <p>6. За экономическое равенство в английской буржуазной революции выступали:</p> <p>а) Индепенденты  б) Пресветориане  в) Левеллеры  г) Диггеры</p> <p>7. Кто изобрел механическую прялку «Дженни»?</p> <p>а) Харгривс  б) Аркрайт  в) Уатт  г) Томсон</p> <p>8. За вооруженный путь отделения Ирландии от Великобритании выступали:</p> <p>а) Ирландская лига гомруля  б) Ирландское республиканское братство  в) Шинфейнеры</p> <p>9. В нач. XVII в. в Англии землей на правах арендаторов пользовались крестьяне:</p> <p>а) Фригольдеры  б) Лизгольдеры  в) Копигольдеры  г) Коттеры</p> <p>10. Сторонников короля во время английской революции XVII в. называли:</p> <p>а) Сервенты  б) Роялисты  в) Лоялисты  г) Скваттеры</p> <p>11. Какую страну в XIX в. называли «мастерской мира»?</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>а) Англию  б) Францию  в) Германию  г) Россию</p> <p><i>12. В нач. XVII в. английская монархия не поддерживала:</i></p> <p>а) Цеховую регламентацию  б) Выдачу монополий и патентов  в) Абсолютизм  г) Огораживания</p> <p><i>13. Вследствие «славной революции» в Англии был установлен режим:</i></p> <p>а) республики  б) абсолютной монархии  в) парламентской монархии</p> <p><i>14. Каким мирным договором завершилась Тридцатилетняя война?</i></p> <p>а) Вестфальским  б) Нимвегенским  в) Аахенским  г) Утрехтским</p> <p><i>15. Укажите хронологические рамки Семилетней войны:</i></p> <p>а) 1741-1748  б) 1746-1753  в) 1751-1758  г) 1756-1763</p> <p><i>16. Самовольные захватчики земли в североамериканских колониях Англии назывались:</i></p> <p>а) Сервенты  б) Роялисты  в) Лоялисты  г) Скваттеры</p> <p><i>17. Континентальную армию во время войны североамериканских колоний за независимость возглавил:</i></p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>а) Джон Адамс  б) Джордж Вашингтон  в) Томас Джефферсон  г) Бенджамин Франклин</p> <p><i>18. Конституция США была принята в:</i></p> <p>а) 1776  б) 1783  в) 1787  г) 1791</p> <p><i>19. Датой подписания Миссурийского компромисса является:</i></p> <p>а) 1791 г.  б) 1820 г.  в) 1832 г.</p> <p><i>20. Главной задачей федерального правительства США в годы Гражданской войны 1861-1865 гг. было:</i></p> <p>а) Сохранение единства американского государства.  б) Ликвидация рабства.  в) Развитие сельского хозяйства по фермерскому пути.</p>
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>– проводить анализ учебников по новой истории, соотносить их содержательную основу с требованиями государственного стандарта, отбирать адекватные содержанию и дидактическим задачам методы, приемы, средства обучения и разрабатывать образовательные программы по новой истории</li> <li>– применять методический инструментарий для решения разнообразных дидактических задач в процессе обучения</li> </ul>	<p>Подготовка плана-конспекта школьного урока с целью воспитания у учащихся патриотизма, гуманизма, формирования представлений о трагизме и бессмысленности Первой мировой войны. Данное задание предполагает опору на знания, умения и навыки, получаемые студентами при освоении дисциплины «Методика обучения и воспитания Истории», и их способность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов.</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
	новой истории; – проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности;	
Владеть	– практическими навыками поиска, обработки и использования информации по методике преподавания новой истории; – навыками самообразования для оптимизации процесса обучения новой истории; – навыками разработки всех элементов учебно-методического комплекса по новой истории	В курсовой работе по дисциплине «Новая история» студенты в приложении представляют план-конспект или технологическую карту урока или внеурочного мероприятия по разрабатываемой в курсовой работе теоретической теме.
<b>ОК-2 способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции</b>		
Знать	– базовые понятия, хронологию, персоналии истории нового времени стран Европы и Америки – региональные особенности развития социально-экономических и политических процессов эпохи нового времени – национальную специфику социально-экономического и государственно-правового развития	<b>Перечень теоретических вопросов к экзамену</b> 1. Франко-прусская война 1870-1871 гг. 2. Причины и характер революции 18 марта 1871 г. 3. Государственное устройство Парижской Коммуны 1871 г. 4. Борьба политических группировок в Парижской Коммуне. 5. Причины поражения и историческое значение Парижской Коммуны. 6. Экономическое развитие Германии в 1871-1914 гг. 7. Внешняя политика Германии во II пол. XIX-нач. XX в. План Шлиффена. 8. Экономическое развитие Англии в 1867-1914 гг. 9. Внешняя и колониальная политика Англии в кон.XIX-нач. XX в. Англо-бурская война 1899-1902 гг.

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>10. Движение за гомруль в Ирландии.</p> <p>11. Рабочее движение в Англии во II пол. XIX-нач. XX в. Образование лейбористской партии.</p> <p>12. Экономическое развитие Франции в 1871-1914 гг.</p> <p>13. Борьба между республиканцами и монархистами в 70–80-х гг. XIX в. во Франции. Конституция 1875г. и буланжизм.</p> <p>14. Рабочее движение во Франции в 90-х гг. XIX в. Дело А. Дрейфуса.</p> <p>15. Конституция 1867 г. Государственное устройство Австро-Венгрии.</p> <p>16. Экономическое развитие Австро-Венгрии в 1867-1914 гг. Региональное распределение промышленности в Австро-Венгрии.</p> <p>17. Подъем национальных движений в кон. XIX-нач. XX вв. Чешское национальное движение.</p> <p>18. Национальный аспект рабочего и социалистического движения в Австро-Венгрии. Австромарксизм.</p> <p>19. Экономическое развитие Италии в 1861–1914 гг. Причины хронического отставания итальянской экономики.</p> <p>20. «Южный вопрос» и Ватикан в политической жизни Италии.</p> <p>21. Государственный строй Итальянского государства и его внутренняя политика в 1861-1914 гг.</p> <p>22. Внешняя и колониальная политика Италии в 1861-1914 гг.</p> <p>23. Экономическое развитие США в 1876-1914 гг. Особенности процесса монополизации американской промышленности.</p> <p>24. Орден рыцарей Труда (1869), Американская федерация труда (1881): организация, программные установки и методы их реализации.</p> <p>25. Практика рабочего движения в США в 60-90-х гг. XIX в. «Чикагский инцидент» 1886 г. и поход безработных в Вашингтон 1894 г.</p> <p>26. Фермерское движение: грейнджеры, гринбекеры и популисты.</p> <p>27. Характерные черты политического развития США в 1870-1914 гг. Либерально-реформистский курс «нового национализма» Т. Рузвельта.</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>28. Политика США в Латинской Америке. Концепция «панамериканизма» и Панамериканский союз.</p> <p>29. Кубинские освободительные войны 1868-1889 и 1895-1898 гг. и США. Испано-американская война 1898 г.</p> <p>30. Эволюция русско-американских отношений в сер. XIX-нач. XX вв.</p> <p>31. Внешняя политика США в 1914-1917 гг. Военное и политическое участие США в первой мировой войне.</p> <p>32. II Интернационал в 1889-1914 гг.</p> <p>33. Образование Тройственного союза в 1882 г.</p> <p>34. Формирование Антанты.</p> <p>35. Первый и второй марокканский кризис.</p> <p>36. Боснийский кризис (1908).</p> <p>37. Образование Балканского союза. Первая и вторая балканские войны 1912-1913 гг.</p> <p>38. Причины и начало I-ой мировой войны.</p> <p>39. Военные компании 1915-1916 гг.</p> <p>40. Военные компании 1917-1918 г. Компьенское перемирие.</p> <p>41. Итоги I-ой мировой войны.</p> <p>42. Характерные черты внутреннего развития европейских стран-участниц I-ой мировой войны.</p>
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>– проводить поиск необходимой информации в источниках разного типа, анализировать и синтезировать информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд)</li> <li>– формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам не только в устной, но и в письменной форме</li> </ul>	<p><b>Примерные практические задания для экзамена:</b></p> <p>1. Дайте определение следующим понятиям:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– трест</li> <li>– картель</li> <li>– синдикат</li> <li>– монополия</li> <li>– макрекеры</li> <li>– конвейер</li> <li>– фордизм</li> <li>– тэйлоризм</li> </ul>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства																						
		<p>– кропперство – боссизм – ринг</p> <p>2. Выделите периоды сближения и конфронтации в русско-американских отношениях 1867-1914 гг., обоснуйте периодизацию и коротко охарактеризуйте каждый их периодов.</p> <p>3. Заполните таблицу, обозначив основные мероприятия, реализованные в странах Запада в рамках социального / либерального реформизма в кон. XIX нач. - XX вв.</p> <table border="1" data-bbox="913 616 2157 727"> <thead> <tr> <th></th> <th>Германия</th> <th>Франция</th> <th>Италия</th> <th>Великобритания</th> <th>США</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Политические мероприятия</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>4. Коротко укажите, чем известны указанные фигуры в истории стран Запада последней 1/3 XIX в. – нач. XX в.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Л. Каприви</li> <li>2) Ж. Греви</li> <li>3) У. Маккинли</li> <li>4) Л. Джордж</li> <li>5) Э. Карнеги</li> <li>6) Ж. Клемансо</li> <li>7) А. Тирпиц</li> <li>8) Дж. Рокфеллер</li> <li>9) Р. Черчилль</li> <li>10) Ф. Эстерхази</li> </ol> <p>5. Заполните таблицу, обозначив специфические черты развития монополистического капитализма в странах в посл. 1/3 XIX нач. - XX вв.</p> <table border="1" data-bbox="913 1249 2141 1361"> <thead> <tr> <th></th> <th>Германия</th> <th>Франция</th> <th>Великобритания</th> <th>США</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Специфические черты</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>6. Используя текст конституции Германской Империи 1871 г. охарактеризуйте объединенное немецкое государство по: 1) Форме государственного устройства; 2) Форме правле-</p>		Германия	Франция	Италия	Великобритания	США	Политические мероприятия							Германия	Франция	Великобритания	США	Специфические черты				
	Германия	Франция	Италия	Великобритания	США																			
Политические мероприятия																								
	Германия	Франция	Великобритания	США																				
Специфические черты																								

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		ния; 3) Характеру отношений законодательной, исполнительной и судебной властей.
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками приобретения, обновления и использования полученных знаний;</li> <li>– навыками библиографического анализа</li> <li>– навыками публичной речи, ведения дискуссии и полемики</li> <li>– навыками логически непротиворечивого, строгого мышления в процессе осуществления профессиональной деятельности</li> </ul>	<p><b>Примерный перечень тем курсовых работ:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Доктрина английского классического либерализма в трудах политических мыслителей 1 половины 19 в.</li> <li>2. Фабианское общество в общественно-политической жизни Великобритании последней четверти 19 – начала 20 вв.</li> <li>3. Внешняя политика французского абсолютизма в XVII в.: претензии на лидерство в Европе</li> <li>4. Влияние идей Жозефа де Местра на развитие российской консервативной идеологии</li> <li>5. Франсуа Гизо как историк, политический философ и государственный деятель</li> <li>6. Идеология французского либерализма 1 половины 19 в.</li> <li>7. Идеология французского консерватизма 1 половины 19 в.</li> <li>8. Политические кризисы Третьей Республики в 80-90-е гг. XIX века.</li> <li>9. Политическая идеология и практика французских правых на рубеже 19 - 20 веков (на примере «Аксьон Франсэз»)</li> <li>10. Русско-французское военно-стратегическое взаимодействие в период Первой мировой войны</li> <li>11. Национальная мысль Германии в эпоху Тридцатилетней войны (1618-1648)</li> <li>12. Социальная политика Отто фон Бисмарка</li> <li>13. Германский капитал в экономике Российской империи последней трети 19 – начала 20 вв.</li> <li>14. Таможенная война между Россией и Германской империей конца 19 – начале 20 вв. и ее влияние на развитие российско-германских отношений</li> <li>15. Украина в политике Германской империи накануне и в период Первой мировой войны</li> <li>16. Джихад как инструмент военно-политической стратегии Германии в годы первой мировой войны</li> <li>17. Средняя и Центральная Азия в колониальных планах Германской империи в 1870-е - 1918 гг.</li> <li>18. Роль Гельмута фон Мольтке в развитии военного искусства Германской империи</li> </ol>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>19. Доктрина предопределения судьбы как идеологическая основа континентальной экспансии США в середине 19 в.</p> <p>20. Внешняя политика администрации М. Ван Бюрена (1837-1841)</p> <p>21. Партия фрисойлеров в США: факторы возникновения, политическая организация, идейная платформа</p> <p>22. Влияние социал-дарвинизма на развитие общественно-политической мысли США конца 19 – начала 20 вв.</p> <p>23. К. Меттерних как государственный деятель Империи Габсбургов и дипломат.</p> <p>24. Опыт федерализма в дуалистической Австро-Венгрии (1867-1914 гг.).</p> <p>25. Рецепция поражения России в русско-японской войне в ведущих странах Запада.</p> <p>26. Особенности развития военных технологий и военного планирования в странах Запада накануне Первой мировой войны</p> <p><b>Пример задания по теме курсовой работы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Изучить литературу по теме исследования и выявить круг дискуссионных и малоизученных вопросов;</li> <li>– Собрать, классифицировать исторические источники по теме исследования и оценить их репрезентативность;</li> <li>– Определить объект, предмет, цели и задачи курсовой работы, а также территориальные и хронологические рамки исследования;</li> <li>– Представить методологию, на основе которой будет осуществляться исследование</li> <li>– Оформить курсовую работу в соответствии с требованиями СМК-О-СМГТУ-42-09 «Курсовой проект (работа): структура, содержание, общие правила выполнения и оформления».</li> </ul>
ДПК-1 способность к использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования в профессиональной деятельности		
Знать	– основные методологические парадигмы исследований, используемые в современной отечественной и зарубеж-	<p>1. <i>Новый принцип историописания, основы которого были сформулированы Вольтером:</i></p> <p>а. принцип одного источника</p> <p>б. латинский пуризм</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства																			
	<p>ной науке;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные общенаучные и специальные методы исследований и методологические подходы, используемые в современной отечественной и зарубежной науке;</li> </ul>	<p>в. принцип «выдвижных ящиков».</p> <p>2. <i>Французский политический деятель и просветитель, автор теории поступательного прогресса человеческого разума:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а. Ж. - А. Кондорсе</li> <li>б. Вольтер</li> <li>в. Ш. Монтескье.</li> </ul> <p>3. <i>Марксистская историческая методология может быть отнесена к группе концепций:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а. географического детерминизма</li> <li>б. экономического детерминизма</li> <li>в. провиденциализма.</li> </ul> <p>4. <i>Познание истории социальных групп, социальной истории – основная цель такого направления в историографии XX в.. как:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а. историческая школа «Анналов»</li> <li>б. Франкфуртская школа</li> <li>в. теория «исторического синтеза» А. Берра.</li> </ul> <p>5. <i>Согласно концепции А. Тойнби единицами исторического бытия являются:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а. локальные культуры</li> <li>б. локальные цивилизации</li> <li>в. этносы.</li> </ul>																			
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать знания по истории нового времени стран Европы и Америки в научно-исследовательской работе;</li> <li>– формулировать и решать научно-исследовательские задачи, выбирая оптимальные методы исследования и разрабатывая новые методы исходя из задач конкретного исследования;</li> <li>– анализировать основные тенденции развития новистики и определять пер-</li> </ul>	<p>1. Таблица. Сравните представления советских, современных отечественных и западных историков о периодизации новой истории стран Европы и Америки</p> <table border="1" data-bbox="927 1129 2168 1431"> <thead> <tr> <th data-bbox="927 1129 1234 1209"></th> <th data-bbox="1234 1129 1541 1209">Советские историки</th> <th data-bbox="1541 1129 1861 1209">Современные отечественные историки</th> <th data-bbox="1861 1129 2168 1209">Зарубежные западные историки</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="927 1209 1234 1283">Ведущие представители</td> <td data-bbox="1234 1209 1541 1283"></td> <td data-bbox="1541 1209 1861 1283"></td> <td data-bbox="1861 1209 2168 1283"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="927 1283 1234 1356">Отправная точка новой истории</td> <td data-bbox="1234 1283 1541 1356"></td> <td data-bbox="1541 1283 1861 1356"></td> <td data-bbox="1861 1283 2168 1356"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="927 1356 1234 1431">Основные этапы новой истории</td> <td data-bbox="1234 1356 1541 1431"></td> <td data-bbox="1541 1356 1861 1431"></td> <td data-bbox="1861 1356 2168 1431"></td> </tr> </tbody> </table>					Советские историки	Современные отечественные историки	Зарубежные западные историки	Ведущие представители				Отправная точка новой истории				Основные этапы новой истории			
	Советские историки	Современные отечественные историки	Зарубежные западные историки																		
Ведущие представители																					
Отправная точка новой истории																					
Основные этапы новой истории																					

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства			
	спективы исследований в этой сфере.	Финальная точка новой истории			
		Историческое значение новой истории			
		<p>2. Таблица. Как известно, в историографии существует острый спор о характере Гражданской войны 1861-1865 гг. в США. Одни историки характеризует ее как конституционный конфликт, другие—как социально-экономическую революцию. Сделайте таблицу, в которой вы должны аргументировано выделить причины, задачи, результаты и характер событий Гражданской войны 1861-1865 гг. в США, соответствующие этим двум спорным трактовкам.</p>			
		Характер Гражданской войны в США 1861-1865 гг.:	Конституционный конфликт	Социально-экономическая революция	
		Причины:			
		Задачи:			
		Результаты:			
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками анализа источников по истории нового времени стран Европы и Америки;</li> <li>– навыками формирования источниковой базы исследования по истории нового времени стран Европы и Америки;</li> <li>– практическими навыками источниковедческого анализа источников по ис-</li> </ul>	<p>Сформулируйте свою позицию в контексте данного спора.</p> <p>1. Анализ исторического источника и работа с контурной картой. Прочтите следующий фрагмент источника: «...Мы не потерпим, чтобы какая-либо иностранная держава, чтобы какой-нибудь чужеземный Юпитер сказал нам: "Что делать? Мир уже поделён!" Мы не хотим никому мешать, но мы не позволим никому стать нам на пути. Мы не будем пассивно стоять в стороне... в то время, как другие делят мир. Мы не можем и не хотим этого терпеть. Мы имеем интересы во всех частях света... Если англичане говорят о Великой Британии, французы о новой Франции, русские завоёвывают Азию, то мы требуем создания Великой Германии... Мы только тогда сможем держаться на высоте, когда поймём, что для нас невозможно благосостояние без большой мощи, без сильной армии, без силь-</p>			

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
	<p>тории нового времени стран Европы и Америки с учетом современных достижений отечественной и зарубежной науки.</p>	<p>ного флота... В наступающем столетии немецкий народ будет или молотом или наковальней».</p> <p>Из речи, произнесённой в рейхстаге Б. фон Бюловым, 11 декабря 1899 года // Новая история стран Европы и Америки (1871-1918 гг.) [Электронный ресурс] : хрестоматия / Составитель: Иванов А.Г.; ФГБОУ ВО «Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова». - Электрон, текстовые дан. (0.99 Мб). - Магнитогорск : ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова», 2017. - 1 электрон, опт. диск (CD-R). – с. 70.</p> <p>Ответьте на вопросы и выполните задания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Какими событиями вызвана данная речь Б. Бюлова?</li> <li>– Какое практическое воплощение нашли данные идеи?</li> <li>– Используя хрестоматию, проанализируйте реакцию различных слоев германского общества на призывы политиков к проведению более напористой колониальной политики.</li> <li>– На контурной карте укажите основные страны и регионы мира, где в конце XIX – начале XX вв. сталкивались интересы Германской и Британской империй; Германской империи и Франции; Германской и Российской империй.</li> <li>– На контурной карте обозначьте колониальные владения Германской империи, которыми она обладала на момент начала I мировой войны.</li> </ul>

**б) Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания:**

Промежуточная аттестация по дисциплине «Новая история» включает теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень усвоения обучающимися знаний, и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и владений, проводится в форме экзамена и в форме выполнения и защиты курсовой работы.

В 5 семестре обучения зачет с оценкой по данной дисциплине проводится в виде тестирования. Каждый из вариантов имеет 20 тестовых заданий.

**Показатели оценивания зачета с оценкой:**

- на оценку «отлично» (5 баллов) – 18-20 верных ответов
- на оценку «хорошо» (4 балла) – 15-17
- на оценку «удовлетворительно» (3 балла) – 10-14
- на оценку «неудовлетворительно» (1, 2 балла) – менее 10

В 6 семестре экзамен по данной дисциплине проводится в устной форме по экзаменационным билетам, каждый из которых включает 2 теоретических вопроса и одно практическое задание.

**Показатели и критерии оценивания экзамена:**

– на оценку «отлично» (5 баллов) – обучающийся демонстрирует высокий уровень сформированности компетенций, всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, свободно выполняет практические задания, свободно оперирует знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.

– на оценку «хорошо» (4 балла) – обучающийся демонстрирует средний уровень сформированности компетенций: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.

– на оценку «удовлетворительно» (3 балла) – обучающийся демонстрирует пороговый уровень сформированности компетенций: в ходе контрольных мероприятий допускаются ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

– на оценку «неудовлетворительно» (2 балла) – обучающийся демонстрирует знания не более 20% теоретического материала, допускает существенные ошибки, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.

– на оценку «неудовлетворительно» (1 балл) – обучающийся не может показать знания на уровне воспроизведения и объяснения информации, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.

Курсовая работа выполняется под руководством преподавателя, в процессе ее написания обучающийся развивает навыки к научной работе, закрепляя и одновременно расширяя знания, полученные при изучении курса «Новая история». При выполнении курсовой работы обучающийся должен показать свое умение работать с источниками и литературой, а также возможность систематизировать и анализировать фактический материал и самостоятельно творчески его осмысливать.

В процессе написания курсовой работы обучающийся должен разобраться в теоретических вопросах избранной темы, самостоятельно проанализировать практический материал, разобрать и обосновать практические предложения.

**Показатели и критерии оценивания курсовой работы:**

– на оценку «отлично» (5 баллов) – работа выполнена в соответствии с заданием, обучающийся показывает высокий уровень знаний не только на уровне воспроизведения и объяснения информации, но и интеллектуальные навыки решения проблем и задач, нахождения уникальных ответов к проблемам, оценки и вынесения критических суждений;

– на оценку «хорошо» (4 балла) – работа выполнена в соответствии с заданием, обу-

чающийся показывает знания не только на уровне воспроизведения и объяснения информации, но и интеллектуальные навыки решения проблем и задач, нахождения уникальных ответов к проблемам;

– на оценку **«удовлетворительно»** (3 балла) – работа выполнена в соответствии с заданием, обучающийся показывает знания на уровне воспроизведения и объяснения информации, интеллектуальные навыки решения простых задач;

– на оценку **«неудовлетворительно»** (2 балла) – задание преподавателя выполнено частично, в процессе защиты работы обучающийся допускает существенные ошибки, не может показать интеллектуальные навыки решения поставленной задачи.

– на оценку **«неудовлетворительно»** (1 балл) – задание преподавателя выполнено частично, обучающийся не может воспроизвести и объяснить содержание, не может показать интеллектуальные навыки решения поставленной задачи.

## 8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### а) Основная литература:

Барабина, И. А. История : учебное пособие / И. А. Барабина, Е. М. Буряк ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL:

<https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2853.pdf&show=dcatalogues/1/1133308/2853.pdf&view=true> (дата обращения: 02.09.2020). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

Всемирная история : учебник / под ред. Г. Б. Поляка, А. Н. Марковой. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2011. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - (Учебная литература для высш. и сред. проф. образ.). - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=444.pdf&show=dcatalogues/1/1079561/444.pdf&view=true> (дата обращения: 02.09.2020). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

### б) Дополнительная литература:

Иванов, А. Г. Новая история стран Европы и Америки (1871-1918гг.) : хрестоматия / А. Г. Иванов ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3153.pdf&show=dcatalogues/1/1136480/3153.pdf&view=true> (дата обращения: 02.09.2020). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

Новая история стран Европы и Америки (XVII - I половина XIX вв.) : хрестоматия / сост. А. Г. Иванов ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2018. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3526.pdf&show=dcatalogues/1/1515140/3526.pdf&view=true> (дата обращения: 02.09.2020). - Макрообъект. - Текст : электронный. - ISBN 978-5-9967-1141-3. - Сведения доступны также на CD-ROM.

### в) Методические указания:

1. Методические рекомендации по подготовке к семинару представлены в приложении 1.

2. Методические рекомендации по выполнению и защите курсовой работы представлены в приложении 2.

### г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
MS Windows 7	Д-1227 от 08.10.2018	11.10.2021
MS Office 2007	№ 135 от 17.09.2007	бессрочно
FAR Manager	свободно распространяемое	бессрочно
7Zip	свободно распространяемое	бессрочно

1. Информационная система - Единое окно доступа к информационным ресурсам URL: <http://window.edu.ru/>
2. Международная база полнотекстовых журналов Springer Journals <http://link.springer.com/>
3. Международная база справочных изданий по всем отраслям знаний SpringerReference <http://www.springer.com/references>
4. Международная наукометрическая реферативная и полнотекстовая база данных научных изданий «Web of science» <http://webofscience.com>
5. Международная реферативная и полнотекстовая справочная база данных научных изданий «Scopus» <http://scopus.com>
6. Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования (РИНЦ) URL: [https://elibrary.ru/project\\_risc.asp](https://elibrary.ru/project_risc.asp)

7. Поисковая система Академия Google (Google Scholar) URL: <https://scholar.google.ru/>
8. Российская Государственная библиотека. Каталоги  
<https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/>
9. Университетская информационная система РОССИЯ <https://uisrussia.msu.ru>
10. Электронная база периодических изданий East View Information Services, ООО «ИВИС» <https://dlib.eastview.com/>
11. Электронные ресурсы библиотеки МГТУ им. Г.И. Носова  
<http://magtu.ru:8085/marcweb2/Default.asp>

## 9 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

Тип и название аудитории	Оснащение аудитории
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Доска, мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации.
Учебные аудитории для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Доска, мультимедийный проектор, экран
Учебные аудитории для выполнения курсового проектирования, помещения для самостоятельной работы обучающихся	Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	Шкафы для хранения учебно-методической документации, учебного оборудования и учебно-наглядных пособий.

### Методические рекомендации по подготовке к семинару

**Семинар** (от лат. *seminarium* – рассадник) – это вид групповых занятий по какой-либо научной или учебной проблеме. Семинарские занятия являются одной из важнейших форм аудиторной учебной работы студента вуза.

Главная цель семинара – подготовка и обсуждение студентами в группе определенной темы по заранее предложенному плану. Поэтому подготовка к семинару должна быть организована таким образом, чтобы обеспечить готовность студента к освещению **любого** из вопросов предложенного плана.

#### Этапы подготовки к семинарскому занятию:

Необходимо заранее ознакомиться с темой, планом очередного семинарского занятия, списком источников и литературы к нему.

Освоение темы, вынесенной на семинар, следует начинать с изучения соответствующих глав (или параграфов) в учебной литературе, а также лекционного материала, соответствующего данной теме.

Следующим этапом подготовки к семинару является изучение источников по теме. Как правило, источники сгруппированы в практикумах, хрестоматиях, сборниках документов. Работа над источником – важнейшая задача студента при подготовке к семинару.

После изучения источников следует обратиться к монографической литературе по вынесенной на семинар теме. В ходе знакомства с ней студент должен уяснить основные аспекты изучаемой темы, ее трактовку в научной литературе, степень изученности данной темы в исторической науке, дискуссионные вопросы и т.д.

В ходе подготовки к семинару рекомендуется составлять конспекты к каждому занятию. В них должны содержаться выписки из источников и специальной литературы, отражающие готовность студента к обсуждению вопросов предложенного плана. Поэтому целесообразно организовывать конспекты таким образом, чтобы материал в них размещался не сплошным текстом, но точно соответствовал бы вопросам плана.

Семинарские занятия проходят в форме обсуждения в группе вопросов плана заявленной темы. Как правило, по каждому из вопросов выступает основной докладчик, который должен осветить все основные аспекты данного вопроса (подпункта) плана; затем студенты в свободной форме дополняют или, по необходимости, исправляют основное сообщение. Иногда студентам предлагается заранее подготовить сообщения по тем или иным проблемным аспектам темы. Практически каждая тема семинарского занятия содержит доклады по персоналиям, которые также необходимо подготовить в дополнение к конспектам семинара.

Сообщения студентов должны отражать их знакомство с источниками и основной литературой по теме. Выступления студентов по учебнику не допускаются. Обсуждение вопросов плана происходит в соответствии с правилами научной дискуссии и полемической этики.

### Методические рекомендации по выполнению и защите курсовых работ

Тема курсовой работы выбирается студентом на основе утвержденного кафедрой перечня тем по соответствующей учебной дисциплине.

Научным руководителем курсовой работы является преподаватель по изучаемой дисциплине.

После выбора темы и назначения научного руководителя студент совместно с руководителем уточняет круг вопросов, подлежащих изучению и исследованию, структуру работы, сроки ее выполнения, определяют необходимую литературу. Содержание курсовой работы должно соответствовать ее теме и плану, приступать к работе можно тогда, когда вы абсолютно ясно и отчетливо видите ее тему. Поэтому тему лучше выбирать ту, в которой вы наилучшим образом ориентируетесь, которая наиболее вам близка, по которой вы уже что-то читали. Однако, может быть и так, что ни одна из предложенных тем вас не заинтересовала.

Преподаватели часто расходятся друг с другом в своих мнениях по тем или иным проблемам. Поэтому решать вопросы содержания курсовой работы нужно только с научным руководителем. Все возможные требования преподавателя к содержанию будущей работы желательно получить в форме примерного плана, чтобы потом не было необходимости наполовину ее сокращать или дописывать новые части и в тоже время план должен раскрывать общее представление о работе.

Существуют требования, которым вы должны следовать беспрекословно. Это требования к оформлению курсовой работы.

Оформляется она с титульным листом, с оглавлением, разбивкой текста на главы и параграфы, списком литературы, приложением.

Объем курсовой работы не более 50 машинописных страниц.

Весь текст работы должен быть подчинен одной мысли и в ней должна быть проведена хотя бы одна, пусть самая простая, но самостоятельная идея. Чтобы грамотно выдвинуть ее и подчинить ей тему работы необходимо ориентироваться в затрагиваемых вопросах.

Процедура защиты курсовых работ предусматривает присутствие нескольких преподавателей и студентов из вашей группы, и вы должны будете отвечать на вопросы и замечания по работе, возникшие у преподавателей.

Текст курсовой работы должен быть оформлен в соответствии с требованиями. Необходимо иметь в виду, что даже самые мелкие детали оформления могут играть существенную роль.

Курсовая работа имеет следующую структуру:

- оглавление;
- введение;
- основная часть (глава 1, глава 2 и т. д. с подразделами);
- заключение (выводы и предложения);
- литература (список использованных источников);
- приложения.

Все разделы курсовой работы должны быть изложены в строгой логической последовательности и взаимосвязаны.

Курсовая работа должна начинаться титульным листом, набранным на компьютере.

Оглавление должно помещаться на одной странице. Текст должен соответствовать оглавлению, как по содержанию, так и по форме.

#### **Введение**

Во введении приводится краткое обоснование выбора темы дипломной работы, обосновывается актуальность проблемы исследования, объект и предмет исследования, определяются цель и задачи, методы исследования. Кроме того, должна быть четко опре-

делена теоретическая база исследования, т.е. перечислены все наиболее значимые авторы, проводившие научные или научно-практические исследования по проблеме исследования; сформулировано и обосновано отношение студента-выпускника к их научным позициям.

В конце введения необходимо привести краткое содержание последующих глав работы и сформулировать основные её результаты.

Введение должно состоять из следующих частей.

А) Актуальность. Обоснование актуальности темы исследования — одно из основных требований, предъявляемых к курсовой работе. Для студента выбор темы исследования начинается, прежде всего, с выбора наиболее интересующего его предмета из ранее изученных, а также с учетом его интересов в дальнейшей профессиональной деятельности. Студент должен кратко обосновать причины выбора именно этой темы, современные явления, которые актуализируют выбор темы. Освещение актуальности работы должно быть немногословным.

Б) Степень разработанности проблемы. В этой части работы необходимо указать всех наиболее значимых авторов, проводившие научные или научно-практические исследования по выбранной теме, показать недостаточность разработанности выбранной темы исследования в научных исследованиях на современном этапе развития общества, необходимость изучения проблемы в новых современных социально-экономических, политических, и иных условиях и т.д.

В) Объект и предмет исследования. Объект изучения - это явление, на которое направлена исследовательская деятельность субъекта. Предмет изучения - это планируемые к исследованию конкретные свойства объекта. Предмет изучения раскрывается только в том случае, когда необходимо, исходя из характера выбранного объекта, детализировать, что же конкретно будет исследоваться. Иными словами, если объект — это область деятельности, то предмет — это изучаемый процесс в рамках объекта исследования. Именно на предмет исследования направлено основное внимание студента, именно предмет определяет тему его курсовой работы. Для предмета исследования формулируются цель и задачи.

Г) Цель и задачи исследования. Цель исследования - конечный итог работы, мысленное предвосхищение (прогнозирование) результата, определение оптимальных путей решения задач в условиях выбора методов и приемов исследования в процессе подготовки курсовой работы студентом. Исходя из развития цели работы определяются задачи.

Задачи исследования представляют собой конкретные последовательные этапы (пути) решения проблемы по достижению основной цели. Обычно задачи формулируются в форме перечисления (проанализировать..., разработать..., обобщить..., выявить..., доказать..., внедрить..., показать..., выработать..., изыскать..., найти..., изучить..., определить..., описать..., установить..., выяснить..., вывести формулу..., дать рекомендации..., установить взаимосвязь..., сделать прогноз... и т.п.). Формулировки задач необходимо производить тщательнее, поскольку описание их решения должно составить содержание глав курсовой работы. Это важно также и потому, что заголовки глав довольно часто рождаются из формулировок задач работы.

Д) Методология исследования — это способ получения достоверных научных знаний, умений, практических навыков и данных в различных сферах жизнедеятельности. Иными словами, методология — это совокупность приемов, а прием — это часть метода.

Е) Источниковая база.

Ж) Структура работы.

### ***Содержательная часть курсовой работы.***

Изложение материала в курсовой работе должно быть последовательным и логичным. Все главы должны быть логически связаны между собой. Следует обращать особое внимание на логические переходы от одной главы к другой, от параграфа к параграфу, а внутри параграфа — от вопроса к вопросу.

В курсовой работе каждая глава заканчивается особым разделом, не имеющим своей нумерации, а именно – Выводы по главе. В этих выводах обобщается материал, изложен-

ный в параграфах главы. Выводы должны отражать результаты, полученные в данной главе и иметь соответствующее обоснование в ее тексте. Эти выводы должны отвечать следующим требованиям:

- быть нетривиальными и исключать очевидные положения;
- формулировки должны отражать конечные результаты, полученные в соответствующей курсовой работе и с изложением последующего материала;
- вывод нельзя заменить декларацией о результатах проделанной работы;
- выводы должны быть краткими и в сжатом виде отражать существенные результаты, полученные в ходе работы над той или иной главой.

#### ***Заключение.***

В заключении дается краткий перечень наиболее значимых выводов. В заключении необходимо зафиксировать степень достижения поставленных целей и задач.

#### ***Список использованной литературы.***

В конце работы необходимо привести список использованной литературы. Список использованной литературы должен содержать не менее 35 источников, изученных автором, и быть оформлен в соответствии с ГОСТом (автор, название источника, место издания, издательство, год издания и количество страниц текста).

Фамилии авторов и заглавий произведений (если автор не указан) размещаются строго по алфавиту. В одном списке разные алфавиты не смешиваются, иностранные источники обычно размещают в конце перечня всех материалов. Принцип расположения в алфавитном списке – «слово за словом», т.е. при совпадении первых слов - по алфавиту вторых и т.д., при нескольких работах одного автора - по алфавиту заглавий, при нескольких работах авторов, написанных им в соавторстве с другими - по алфавиту фамилий соавторов.

На все приводимые литературные источники должны быть ссылки в работе с указанием номеров страниц.

Ссылки на источники литературы вставляются автоматически (Вставка – Ссылка – Сноска - Внизу страницы – Вставить).

#### ***Приложения.***

Приложения начинаются страницей, в центре которой прописными буквами полужирным шрифтом «Times New Roman Cyr», кегль 26 должно быть помещено слово «ПРИЛОЖЕНИЯ».

*Приложение* - заключительная часть работы, которая имеет дополнительное, обычно справочное значение, но является необходимой для более полного освещения темы. По форме они могут представлять собой текст, таблицы, графики, карты.

Особо обращаем внимание студентов на наиболее часто встречающиеся ошибки и недочёты в курсовых работах:

1. Казенный стиль (штампы), неудобный для восприятия.
2. Отсутствие собственных оценок, мыслей, предположений.
3. Отсутствие ссылок на исследования ученых и другие цитируемые источники.
4. Отсутствие аргументированных выводов, обоснованности предложений.
5. Несоответствие содержания и формы, т.е. несовпадение основного текста и выводов, как по главам, так и в целом по работе.