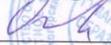


МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор института  
гуманитарного образования,  
  
О.В. Гневэк  
«26» сентября 2016 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ИСТОРИЯ РОССИИ XX – НАЧАЛА XXI ВЕКА**

Направление подготовки  
44.03.05 Педагогическое образование

Профиль подготовки  
История и обществознание

Уровень высшего образования  
Бакалавриат

Программа подготовки  
Академический бакалавриат

Форма обучения  
Очная

Институт  
Кафедра  
Курс  
Семестр

Гуманитарного образования  
Всеобщей истории  
5  
9

Магнитогорск  
2016 г.

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО по направлению 44.03.05 Педагогическое образование, утвержденного 09.02.2016г., приказ № 91 с двумя профилями «история и обществознание».

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры  
Всеобщей истории

«22» сентября 2016 г., протокол № 1.

Зав. кафедрой  / М.Н. Потёмкина/

Рабочая программа одобрена методической комиссией института гуманитарного образования

«26» сентября 2016 г., протокол №1.

Председатель  / О.В. Гневск/

Рабочая программа составлена: к.и.н., доцент кафедры всеобщей истории

 /Н.В. Чернова/

Рецензент: методист МОУ ДПОПР «ЦПК ИМР» г. Магнитогорска,  
учитель истории МОУ «СОШ № 60»

 / Т.В. Баева/



## 1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «История России 20 – начала 21 века» является формирование у студентов комплексного представления о культурно-историческом своеобразии России, её месте в мировой истории и европейской цивилизации; углубление знаний об основных закономерностях всемирно-исторического процесса, с акцентом на изучении истории России; введение в круг исторических проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности, а также формирование общекультурных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (профиль История и обществознание).

Задачи освоения дисциплины «История России 20 – начала 21 века» :

- сформировать знания об исторических закономерностях, причинно следственных связях, движущих силах исторического процесса, роли личности в истории;
- обучать навыкам исторической аналитики, умению обобщать историческую информацию и анализировать её, основываясь на принципах научной объективности и историзма;
- анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции
- научить мыслить логически и вести научные дискуссии; способствовать развитию «русского исторического языка», специальной терминологии;
- сформировать умение «привязывать» событие из истории России к конкретному событию всемирной истории, а также способность проводить исторические параллели;
- Быть в состоянии использовать специальные знания, полученные в рамках направленности (профиля) образования в профессиональной деятельности, а также реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов

## 2 Место дисциплины в структуре образовательной программы подготовки бакалавра

Дисциплина «История России 20 – начала 21 века» (Б1.В.26) относится к базовой группе вариативной части дисциплин образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» с двумя профилями подготовки, профиль «История и обществознание».

Приступая к изучению дисциплины, студент должен обладать знаниями об основных этапах и ключевых событиях всемирной и отечественной истории, умениями аргументировано высказывать свою точку зрения, делать выводы, владеть навыками поиска и отбора нужной исторической информации и приемами самостоятельной работы с учебной литературой. Данные знания, умения, навыки должны быть сформированы у студента при изучении предметов «История», «История России до 20 века», «История России 20 века». В свою очередь, изучение курса необходимо для последующего изучения дисциплины «История отечественной исторической науки».

### 3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) и планируемые результаты обучения

В процессе освоения данной дисциплины у обучающегося формируются следующие компетенции:

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения
ОК 2 способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции	
Знать	Основные исторические события мировой и отечественной истории.
Уметь	Приобретать знания по мировой и отечественной истории
Владеть	Приемами периодизации, классификации и типологизации исторических фактов, явлений, процессов.
ПК 1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	
Знать	Основные этапы отечественной истории указанного периода
Уметь	Анализировать исторические процессы
Владеть	Навыками анализа и синтеза исторических источников
ДПК 1 способностью к использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования в профессиональной деятельности	
Знать	Особенности и тенденции в развитии России в конце XX - начале XXI вв.
Уметь	анализировать исторические факты и источники, уметь формулировать роль личности в истории
Владеть	Навыками систематизации исторической информации

### 4 Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 единиц 108 часов:

- контактная работа – 67,9 часов, в т.ч.:
- аудиторная работа – 64 часа;
- ВНКР – 3,9 часов;
- самостоятельная работа – 4,4 часа;
- подготовка к экзамену – 35,7 часов.

Раздел/ тема Дисциплины	Семестр-9	Аудиторная контактная работа (в акад. Часах)			Самостоятельная работа (в акад. ча- сах)	Вид самостоятельной работы	Форма текущего кон- троля успеваемости и промежуточной аттеста- ции	Код и структурный элемент компетенции
		Лекции	лаборат. Занятия	практич. Занятия				
<b>1. СССР в период «перестройки».</b>								
1.1. СССР к середине 1980х гг.: достижения и проблемы		2		2	0,4	Самостоятельное изучение лекционного материала и материала учебников, подготовка практическому занятию и текущему контролю.	Устный опрос.	ОК 2 - ЗУВ ПК 1 – ЗУВ ДПК 1 – ЗУВ
1.2. Внутреннее развитие СССР в 1985-1991 гг. Причины распада Советского Союза.		6		4	0,5	Самостоятельное изучение лекционного материала и материала учебников, подготовка практическому занятию и текущему контролю.	Устный опрос, выполнение заданий	ОК 2 - ЗУВ ПК 1 – ЗУВ ДПК 1 – ЗУВ
1.3. Внешняя политика СССР в 1985-1991 гг.		2		4	0,5	Самостоятельное изучение лекционного материала и материала учебников, подготовка практическому занятию и текущему контролю	Устный опрос.	ОК 2 - ЗУВ ПК 1 – ЗУВ ДПК 1 –

Раздел/ тема Дисциплины	Семестр-9	Аудиторная контактная работа (в акад. Часах)			Самостоятельная работа (в акад. ча- сах)	Вид самостоятельной работы	Форма текущего кон- троля успеваемости и промежуточной аттеста- ции	Код и структурный элемент компетенции
		Лекции	лаборат. Занятия	практич. Занятия				
								ЗУВ
<b>Итого по разделу</b>		<b>10</b>		<b>10</b>	<b>1,4</b>			
<b>2. РФ в 1990х гг.</b>								
2.1. Становление постсо- ветской государственности (1991-1993 гг.)		4		2	0,5	Самостоятельное изучение лекционного материала и ма- териала учебников, подготов- ка практическому занятию и текущему контролю.	Устный опрос, выполнение заданий	. ОК 2 - ЗУВ ПК 1 – ЗУВ ДПК 1 – ЗУВ
2.2. Государственное устройство РФ. Внутрен- нее положение страны в 1993-1999 гг.		4		6	0,5	Самостоятельное изучение лекционного материала и ма- териала учебников, подготов- ка практическому занятию и текущему контролю.	Устный опрос. , выполне- ние заданий	ОК 2 - ЗУВ ПК 1 – ЗУВ ДПК 1 – ЗУВ
2.3. Внешняя политика РФ в 1990е гг.		2		4	0,5	Самостоятельное изучение лекционного материала и ма-	Опрос, диспут	ОК 2 -

Раздел/ тема Дисциплины	Семестр-9	Аудиторная контактная работа (в акад. Часах)			Самостоятельная работа (в акад. ча- сах)	Вид самостоятельной работы	Форма текущего кон- троля успеваемости и промежуточной аттеста- ции	Код и структурный элемент компетенции
		Лекции	лаборат. Занятия	практич. Занятия				
						териала учебников, подготов- ка практическому занятию и текущему контролю.		ЗУВ ПК 1 – ЗУВ ДПК 1 – ЗУВ
<b>Итого по разделу</b>		<b>10</b>		<b>12</b>	<b>1,5</b>			
<b>3. РФ в начале ХХ1 в.</b>								
3.1. Внутреннее положение страны и внешняя политика в 2000-2008 гг.		6		6	0,75	Самостоятельное изучение лекционного материала и ма- териала учебников, подготов- ка практическому занятию и текущему контролю.	Устный опрос. Тест, вы- полнение заданий	ОК 2 - ЗУВ ПК 1 – ЗУВ ДПК 1 – ЗУВ
3.2. . Внутреннее положение страны и внешняя политика в 2008- 2018 гг.		6		4	0,75	Самостоятельное изучение лекционного материала и ма- териала учебников, подготов- ка практическому занятию и текущему контролю.	Устный опрос. Тест, вы- полнение заданий	ОК 2 - ЗУВ ПК 1 – ЗУВ ДПК 1 –

Раздел/ тема Дисциплины	Семестр-9	Аудиторная контактная работа (в акад. Часах)			Самостоятельная работа (в акад. ча- сах)	Вид самостоятельной работы	Форма текущего кон- троля успеваемости и промежуточной аттеста- ции	Код и структурный элемент компетенции
		Лекции	лаборат. Занятия	практич. Занятия				
								ЗУВ
<b>Итого по разделу</b>		<b>12</b>		<b>10</b>	<b>1,5</b>			
<b>Итого за семестр</b>		<b>32</b>		<b>32</b>	<b>4,4</b>			
<b>Итого по дисциплине</b>		<b>32</b>		<b>32</b>	<b>4,4</b>		<b>Экзамен</b>	

## 5 Образовательные и информационные технологии

В преподавании дисциплина «История России XX века» используются как традиционные (пассивные и активные), так и инновационные (интерактивные) педагогические технологии, которые требуют более активного участия студентов в образовательный процесс.

Пассивные технологии предполагают такую форму взаимодействия преподавателя и студентов, когда преподаватель является активным действующим лицом и управляющим ходом занятия, а студенты – пассивными слушателями. Основной задачей таких занятий является проверка или преподнесение большого количества учебного материала в ограниченные временные рамки. Формы занятий – *лекция, опрос, контрольная работа, тест*.

Активные технологии предполагают взаимодействие и студентов. Студенты являются активными участниками образовательного процесса. Целью таких занятий является углубление и обобщение знаний, полученных на лекциях и в процессе самостоятельной работы. Формы занятий – *семинар, коллоквиум*.

Интерактивные технологии основаны на взаимодействии студентом не только с преподавателем, но и друг с другом. Более того, студенты доминируют в образовательном процессе, преподаватель организует и направляет деятельность студентов на достижение поставленной цели. При изучении дисциплины «История» возможны следующие формы занятий: *«круглый стол» (дискуссия, дебаты), деловые и ролевые игры, метод кейсов (case-study)*.

«Круглый стол» – это одна из организационных форм познавательной деятельности учащихся, позволяющая закрепить полученные ранее знания, восполнить недостающую информацию, сформировать умения решать проблемы, укрепить позиции, научить культуре ведения дискуссии. Цель «круглого стола» – выработка у студентов профессиональных умений излагать свои мысли, обосновывать выводы и отстаивать свои убеждения.

Особенности организации «круглого стола»: наличие одной или двух проблемных ситуаций, тщательная подготовка основных выступающих, наличие наглядных материалов (схем, графиков, кино-, фотодокументы), наличие действительно круглого стола, обеспечивающего коммуникацию «глаза в глаза». Преподаватель располагается в общем кругу, как равноправный участник процесса.

Деловая игра предполагает имитацию выбранного фрагмента исторической реальности. Деловую игру можно проводить перед изложением лекционного материала для обнаружения пробелов в знаниях, когда их основой является только знания, полученные в ходе самостоятельной работы, либо после лекционного курса для закрепления и актуализации знаний в опыт.

Особенности организации деловой игры: необходимость решить проблему материально-технического обеспечения (классы, реквизиты, мебель). Преподаватель определяет проигрываемые ситуации, формирует команды, руководит ходом деловой игры в соответствии с дидактическими целями, участвует в подведении итогов.

Метод кейсов (case-study) проводится для моделирования ситуации или использования реальной ситуации в целях её анализа. Ситуационный анализ дает возможность изучить сложные или эмоционально значимые вопросы.

Элементы интерактивных технологий (дискуссий, ролевых игр) используются при проведении традиционных лекций и семинаров. На лекциях и семинарах используются презентации, предполагающие не механическое запоминание учебного материала, а поиск решения, поставленных в ходе их демонстрации, конкретных исторических проблем. Такие занятия проводятся в компьютерных классах и при самостоятельной работе с тренажеров в режиме on-line.

## **6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов**

Самостоятельная работа студентов предусматривает:

- 1) подготовку к практическим занятиям, изучение необходимых разделов в конспектах, учебных пособиях и методических указаниях; работа со справочной литературой и Интернет-ресурсами;
- 2) подготовку к тестированию;
- 3) подготовку компьютерной презентации.

Самостоятельная работа в ходе аудиторных занятий предполагает: составление обзоров литературы и аннотаций, реферирование статей, выполнение индивидуальных творческих и исследовательских работ, аналитических заданий.

Самостоятельная работа под контролем преподавателя предполагает подготовку докладов, подготовку к тестированию в интерактивной форме.

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов предполагает подготовку к практическим занятиям, подготовку к контрольным работам, выполнение практических заданий, подготовку к тестированию в интерактивной форме.

По данной дисциплине предусмотрены различные виды контроля результатов обучения: текущий контроль (еженедельная проверка выполнения заданий и работы с учебной литературой), промежуточный контроль в виде экзамена.

### **Перечень тем для самостоятельной подготовки к семинарским занятиям**

#### **Тема 1. Внешняя политика СССР в 1985 – 1991**

1. Международное положение СССР к середине 1980х гг.
2. СССР и страны Запада в 1985-1991 гг..
3. СССР и социалистические страны. Распад ОВД и СЭВ.
4. Политика СССР в «третьем мире» в 1985-1991 гг.

#### **Тема 2. Постсоветская Россия: внутреннее развитие**

1. Становление постсоциалистической государственности. Конституция 1993 г.
2. «Экономические реформы» 1990х гг.: мифы и реальность.
3. Внутренняя политика постсоветского руководства в начале XXI в.

#### **Тема 3. Россия и постсоветское пространство**

1. Вопросы политической и экономической интеграции на постсоветском пространстве.
2. Россия и «цветные революции» в странах СНГ.
3. Россия и вооруженные конфликты на пространстве СНГ

#### **Тема – 4. Россия и западные державы**

1. Россия и Соединенные Штаты Америки.
2. Россия и Европейский Союз.
3. Россия и НАТО.

4.Россия и «большая восьмерка».

**Тема – 5. «Восточное направление» во внешней политики постсоветской России. Россия и страны «третьего мира»**

- 1.Российско-китайские отношения.
- 2.Российско-японские отношения и проблема Курильских островов.
- 3.Россия и страны исламского Востока.
- 4.Россия и страны Африки и Латинской Америки.

***Тесты для самопроверки:***

1. Конституция России высокой ценностью признаёт?
  - а) коллектив;
  - б) человека;
  - в) класс;
  - г) нацию.
2. Субъектами Российской Федерации являются города:
  - а) столицы республик;
  - б) Москва и Санкт - Петербург;
  - в) Москва, Санкт – Петербург и Екатеринбург ;
3. Высшая законодательная власть в РФ принадлежит:
  - а) Президенту;
  - б) Государственной Думе;
  - в) Федеральному Собранию.
4. Реабилитация раскулаченных крестьян состоялась при:
  - а) Президенте СССР М.С. Горбачёве;
  - б) Президенте РФ Б.Н. Ельцине;
  - в) Президенте РФ В.В. Путине.
5. Соотнесите направление общественно-политической мысли:
  - 1) социально ориентированное (левые);
  - 2) либеральное (правые);
  - 3) умеренное (центр).и соответствующую современную политическую партию:
  - а) Союз правых сил;
  - б) «Единая Россия»;
  - в) Коммунистическая партия РФ.
6. Беловежское соглашение об упразднении СССР в 1991 г. подписали руководители:
  - а) Белоруссии;
  - б) России;
  - в) Казахстана;
  - г) Украины;
  - д) Узбекистана
7. Политика «шоковой терапии» связана с именем:
  - а) Т. Гайдара;
  - б) В.Черномырдина;
  - в) С.Кириенко;
- 8.В Содружество Независимых Государств (СНГ) не входят:
  - а) государства Закавказья;
  - б) государства Прибалтики;

- в) государства Средней Азии.
9. С 2012 года введен единый день голосования в РФ...
- а) первое воскресенье декабря
  - б) последнее воскресенье октября
  - в) первое воскресенье ноября
  - г) второе воскресенье сентября
10. В каком году произошло военное вмешательство в грузино-осетинский конфликт с целью «защиты граждан Российской Федерации»?
- а) 1995
  - б) 2001
  - в) 2008
  - г) 2013
11. Компетенция Федерального Собрания РФ по сравнению с компетенцией предыдущего (советского) парламента после принятия новой Конституции (12 декабря 1993 г.):
- а) значительно расширилась
  - б) расширилась
  - в) не изменилась
  - г) была сужена
12. В каком году произошло изменение сроков работы Президента РФ и Государственной Думы России?
- а) 2004
  - б) 2006
  - в) 2008
  - г) 2012
13. Государство, которое в 2014 г. не вошло в Евразийский торговый союз:
- а) Белоруссия
  - б) Украина
  - в) Россия
  - г) Казахстан
14. Порядок выборов в Госдуму в 1993 – 2007 гг.:
- а) все 450 депутатов выбирались по одномандатным округам
  - б) 150 депутатов по партийным спискам (6% барьер), 300 – по одномандатным округам
  - в) 225 депутатов проходили по партийным спискам (5% барьер), 225 – по одномандатным округам
  - г) все 450 депутатов проходили по партийным спискам соответственно пропорционально набранным голосам (7% барьер)
15. Объединение Пермской области и Коми-Пермяцкого автономного округа (1 декабря 2005) привело к появлению нового субъекта РФ, это - ...
- а) Республика Коми
  - б) Северо-Уральская область
  - в) Пермский край
  - г) Коми-Пермяцкая область
16. Сколько республик в современной РФ, с учетом присоединения Крыма к России?
- а) 5
  - б) 12
  - в) 22
  - г) 32
17. Годы, когда в РФ проходили президентские выборы :

- а) 1996, 2000, 2015
- б) 1991, 1996, 2000
- в) 1996, 2008, 2012
- г) 1997, 2006, 2018

18. Какая страна относится к понятию «ближнее зарубежье»?

- а) Франция
- б) Финляндия
- в) Монголия
- г) Узбекистан

## **7. Оценочные средства для проведения итоговой аттестации**

**а) Планируемые результаты обучения и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации:**

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
ОК 2 способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции		
Знать	основные исторические события мировой и отечественной истории	<p><b>Перечень вопросов к экзамену:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Международное положение СССР к середине 1980х гг.</li> <li>2.Внешняя политика СССР в 1985-1991 гг.</li> <li>3.Внешняя политика РФ в 1990е гг.</li> <li>4.Парламентские и президентские выборы 1999-2018 гг.</li> <li>5.Чеченские войны конца XX – начала XXI вв.</li> <li>6.Внешняя политика РФ в 2000-2008 гг.</li> <li>7.Россия на современном этапе в системе международных отношений</li> <li>8.Взаимоотношения России со странами «дальнего зарубежья».</li> <li>9.Взаимоотношения России со странами «ближнего зарубежья».</li> </ol>
Уметь	Приобретать знания по мировой и отечественной истории	Работа на семинарских занятиях
Владеть	Приемами периодизации, классификации и типологизации исторических фактов, явлений, процессов.	<p style="text-align: center;">Решить тесты: <b>СССР в период перестройки</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Конституция России высокой ценностью признаёт? <ol style="list-style-type: none"> <li>а) коллектив;</li> <li>б) человека;</li> <li>в) класс;</li> <li>г) нацию.</li> </ol> </li> <li>2. Субъектами Российской Федерации являются города: <ol style="list-style-type: none"> <li>а) столицы республик;</li> <li>б) Москва и Санкт - Петербург;</li> <li>в) Москва, Санкт – Петербург и Екатеринбург ;</li> </ol> </li> <li>3. Высшая законодательная власть в РФ принадлежит: <ol style="list-style-type: none"> <li>а) Президенту;</li> <li>б) Государственной Думе;</li> <li>в) Федеральному Собранию.</li> </ol> </li> </ol>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>4. Реабилитация раскулаченных крестьян состоялась при:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>а) Президенте СССР М.С. Горбачёве;</li> <li>б) Президенте РФ Б.Н. Ельцине;</li> <li>в) Президенте РФ В.В. Путине.</li> </ol> <p>5. Соотнесите направление общественно-политической мысли:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) социально ориентированное (левые);</li> <li>2) либеральное (правые);</li> <li>3) умеренное (центр).</li> </ol> <p>и соответствующую современную политическую партию:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>а) Союз правых сил;</li> <li>б) «Единая Россия»;</li> <li>в) Коммунистическая партия РФ.</li> </ol> <p>6. Беловежское соглашение об упразднении СССР в 1991 г. подписали руководители:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>а) Белоруссии;</li> <li>б) России;</li> <li>в) Казахстана;</li> <li>г) Украины;</li> <li>д) Узбекистана</li> </ol> <p>7. Политика «шоковой терапии» связана с именем:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>а) Т. Гайдара;</li> <li>б) В.Черномырдина;</li> <li>в) С.Кириенко;</li> </ol> <p>8. В Содружество Независимых Государств (СНГ) не входят:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>а) государства Закавказья;</li> <li>б) государства Прибалтики;</li> <li>в) государства Средней Азии.</li> </ol> <p style="text-align: center;"><b>Постсоветская Россия</b></p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>1. С 2012 года введен единый день голосования в РФ...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) первое воскресенье декабря</li> <li>б) последнее воскресенье октября</li> <li>в) первое воскресенье ноября</li> <li>г) второе воскресенье сентября</li> </ul> <p>2. В каком году произошло военное вмешательство в грузино-осетинский конфликт с целью «защиты граждан Российской Федерации»?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) 1995</li> <li>б) 2001</li> <li>в) 2008</li> <li>г) 2013</li> </ul> <p>3. Компетенция Федерального Собрания РФ по сравнению с компетенцией предыдущего (советского) парламента после принятия новой Конституции (12 декабря 1993 г.):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) значительно расширилась</li> <li>б) расширилась</li> <li>в) не изменилась</li> <li>г) была сужена</li> </ul> <p>4. В каком году произошло изменение сроков работы Президента РФ и Государственной Думы России?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) 2004</li> <li>б) 2006</li> <li>в) 2008</li> <li>г) 2012</li> </ul> <p>5. Государство, которое в 2014 г. не вошло в Евразийский торговый союз:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) Белоруссия</li> <li>б) Украина</li> <li>в) Россия</li> </ul>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>г) Казахстан</p> <p>6. Порядок выборов в Госдуму в 1993 – 2007 гг.:</p> <p>а) все 450 депутатов выбирались по одномандатным округам</p> <p>б) 150 депутатов по партийным спискам (6% барьер), 300 – по одномандатным округам</p> <p>в) 225 депутатов проходили по партийным спискам (5% барьер), 225 – по одномандатным округам</p> <p>г) все 450 депутатов проходили по партийным спискам соответственно пропорционально набранным голосам (7% барьер)</p> <p>7. Объединение Пермской области и Коми-Пермяцкого автономного округа (1 декабря 2005) привело к появлению нового субъекта РФ, это - ...</p> <p>а) Республика Коми</p> <p>б) Северо-Уральская область</p> <p>в) Пермский край</p> <p>г) Коми-Пермяцкая область</p> <p>8. Сколько республик в современной РФ, с учетом присоединения Крыма к России?</p> <p>а) 5</p> <p>б) 12</p> <p>в) 22</p> <p>г) 32</p> <p>9) Год, в котором состоятся следующие выборы Президента РФ:</p> <p>а) 2015</p> <p>б) 2016</p> <p>в) 2017</p> <p>г) 2018</p> <p>10) Какая страна относится к понятию «ближнее зарубежье»?</p> <p>а) Франция</p> <p>б) Финляндия</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		в) Монголия г) Узбекистан
ПК 1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов		
Знать	Основные этапы отечественной истории указанного периода	<b>Перечень вопросов к экзамену:</b> 1. Внутреннее положение СССР к середине 1980х гг. 2. Социально-экономический курс периода «перестройки». 3. Реформа советской политической системы и начало перехода к многопартийности. 4. «Шоковая терапия». Форсированный «переход к рыночным отношениям». 5. Экономическая политика 1990х гг. и ее социальные последствия. 6. Экономика России в 1994–2018 годах 7. Конституция Российской Федерации 1993 г. Государственное устройство РФ. 8. Парламентские и президентские выборы 1999-2018 гг.
Уметь	Группировать исторический материал	Составление студентом глоссария и хронологической таблицы с указанием основных событий
Владеть	Навыками анализа и синтеза исторических источников	Написание эссе «Политический портрет государственного деятеля РФ(по выбору студента) в отражении мемуарных источников»
ДПК 1 способностью к использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования в профессиональной деятельности		
Знать	Особенности и тенденции в развитии России в конце XX – начале XXI вв.	<b>Перечень вопросов к экзамену:</b> 1.Международные конфликты и «парад суверенитетов». Новоогаревский процесс. 2.Объективные и субъективные факторы распада СССР. Образование СНГ. 3.Экономическая политика 1990х гг. и ее социальные последствия.

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>4.Феративное строительство и его противоречия.</p> <p>5.Рост внутренней напряженности в России в 1991-1993 гг. Политико-правовые аспекты октябрьских событий 1993 г. Завершение демонтажа советской системы.</p>
Уметь	анализировать исторические факты и источники, уметь формулировать роль личности в истории	<p>Составить таблицу: Экономика России в цифрах: 2008, 2013, 2018 гг.</p> <p>Б) Ответить на контрольные вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Правомерен ли вывод об окончании «холодной войны» в связи с распадом СССР в свете реалий начала XXI в.? Свое мнение обоснуйте.</li> <li>2.В чем проявилась деградация правящей элиты западных держав в условиях возобновления(?) «холодной войны» в последние годы?</li> <li>3. В связи с чем стали возможны провалы и поражения во внешнеполитическом курсе западных держав в 2010е гг.?</li> <li>4.Насколько целесообразной представляется вам ставка на китайский фактор в противовес Западу в современных условиях? Свое мнение обоснуйте.?</li> </ol> <p>В) Составьте таблицу с указанием основных направлений постсоветской внешней политики по десятилетиям, обозначив наиболее значительные события применительно к каждому из направлений...</p> <p>Г) Укажите персоналии по состоянию на 2001, 2010 и 2018 г г.:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>а)президент РФ;</li> <li>б) председатель СМ РФ;</li> <li>в) председатель ФСБ РФ;</li> <li>г) главы военного и дипломатического ведомств;</li> <li>д)командующий Росгвардией</li> </ol>
Владеть	Навыками систематизации исторической информации	Написание контрольных работ: «Основные тенденции внутренней и внешней политики РФ в 1990е гг» и «Основные тенденции внутренней и внешней политики РФ начала XXI в.»

## **б) Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания:**

Экзамен по истории России XX – начала XXI века проводится на 5-м курсе. Он является формой итогового контроля знаний и умений студентов по данной дисциплине, полученных на лекциях, семинарах и в процессе самостоятельной работы. В период подготовки к экзамену студенты вновь обращаются к учебно- методическому материалу и закрепляют промежуточные знания. Подготовка студента к зачёту включает в себя три этапа: – самостоятельная работа в течение семестра; – непосредственная подготовка в дни, предшествующие экзамену по темам курса; – подготовка к ответу на зачётные вопросы. Для успешного прохождения экзамена студент должен в межсессионный период качественно подготовиться к семинарским занятиям, а на сессии, в ходе занятий продемонстрировать свои знания. Студенты, не показавшие знаний на семинарских, занятиях могут быть не допущены до экзамена и должны отчитаться в индивидуальном порядке. Подготовка к экзамену должна вестись в течение семестра. Залог успеха – в систематической работе. 3 – 5 дней, что даются для подготовки к экзамену, вполне достаточно, чтобы повторить пройденный материал. В отведённое время вы успеете перечитать один – два из рекомендованных учебников, активно пользуйтесь конспектами лекций и учебным пособиями.

Результат экзамена выражается оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Оценки "отлично" заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "отлично" выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценки "хорошо" заслуживает студент обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка "хорошо" выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценки "удовлетворительно" заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "удовлетворительно" выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка "неудовлетворительно" выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка "неудовлетворительно" ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

## **Вопросы к экзамену**

1. Внутреннее положение СССР к середине 1980х гг.
2. Международное положение СССР к середине 1980х гг.
3. Социально-экономический курс периода «перестройки».
4. Реформа советской политической системы и начало перехода к многопартийности.
5. Межнациональные конфликты и «парад суверенитетов». Новоогаревский процесс.
6. Объективные и субъективные факторы распада СССР. Образование СНГ.
7. Внешняя политика СССР в 1985-1991 гг.
8. «Шоковая терапия». Форсированный «переход к рыночным отношениям».
9. Экономическая политика 1990х гг. и ее социальные последствия.
10. Экономика России в 1994–2018 годах
11. Федеративное строительство и его противоречия.
12. Рост внутренней напряженности в России в 1991-1993 гг. Политико-правовые аспекты октябрьских событий 1993 г. Завершение демонтажа советской системы.
13. Конституция Российской Федерации 1993 г. Государственное устройство РФ.
14. Внешняя политика РФ в 1990е гг.
15. Парламентские и президентские выборы 1999-2018 гг.
16. Чеченские войны конца XX – начала XXI вв.
17. Внешняя политика РФ в 2000-2008 гг.
18. Россия на современном этапе в системе международных отношений
19. Взаимоотношения России со странами «дальнего зарубежья».
20. Взаимоотношения России со странами «ближнего зарубежья».

## **8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **а) Основная литература:**

1. Коробков Ю. Д. История России. Советский период [Электронный ресурс] : учебное пособие / Ю. Д. Коробков ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3382.pdf&show=dcatalogues/1/139239/3382.pdf&view=true>. (дата обращения: 01.09.2020) - Макрообъект. - ISBN 978-5-9967-1033-1.

2. Коваленко Н.А. История России. В 2 ч. Часть 2. XX – начало XXI века [Электронный ресурс]: учебник для академического бакалавриата. М.,: Юрайт, 2016. Режим доступа: <https://urait.ru/book/istoriya-rossii-v-2-ch-chast-2-hh-nachalo-xxi-veka-452021>

### **б) Дополнительная литература:**

1. Макарова Н. Н. История Отечества IX - начала XXI в. [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н. Н. Макарова ; МГТУ. - Магнитогорск : [МГТУ], 2017. - 147 с. – Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3264.pdf&show=dcatalogues/1/137251/3264.pdf&view=true>. (дата обращения: 01.09.2020) - Макрообъект.

### **в) Методические указания:**

Чернова, Н. В. История Отечества в IX-XXI вв. : учебно-методическое пособие / Н. В. Чернова, Н. Н. Макарова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2016. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2527.pdf&show=dcatalogues/1/130329/2527.pdf&view=true> (дата обращения: 01.09.2020) - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

Рекомендации по выработке навыков самостоятельной работы представлены также в Приложении 1.

г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
MS Windows 7	Д-1227 от 08.10.2018	11.10.2021
MS Office 2007	№ 135 от 17.09.2007	бессрочно
FAR Manager	свободно распространяемое ПО	бессрочно
7Zip	свободно распространяемое	бессрочно

1. Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования (РИНЦ). – URL: [https://elibrary.ru/project\\_risc.asp](https://elibrary.ru/project_risc.asp).
2. Поисковая система Академия Google (Google Scholar). – URL: <https://scholar.google.ru/>
3. Информационная система - Единое окно доступа к информационным ресурсам. – URL: <http://window.edu.ru/>.

**9 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Выдержка из ФГОС ВО:

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Доска, мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации.
Учебные аудитории для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Доска, мультимедийный проектор, экран
Помещения для самостоятельной работы обучающихся	Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	Шкафы для хранения учебно-методической документации, учебного оборудования и учебно-наглядных пособий



## Методические рекомендации для подготовки к семинару

При изучении курса «История России XX – начала XX1 века» студенту надо исходить из того, что половина отводимого учебными планами времени тратится на самостоятельную работу – подготовку к семинарам, докладам, зачётам, экзаменам. Для оптимальной организации работы советуем заниматься изучаемой дисциплиной 3-4 часа в неделю. Одной из важных форм самостоятельной работы являются семинарские занятия.

**Семинарское занятие** — коллективное обсуждение студентами под руководством преподавателя наиболее крупных проблем изучаемого курса. Цель семинарских занятий — углубить и обобщить знания, полученные на лекциях и в процессе самостоятельной работы.

Начать работу следует с изучения плана семинарского занятия, ознакомления со списком литературы. При подготовке к семинарским занятиям следует прочитать и кратко законспектировать рекомендованную по теме литературу. Конспект — это краткое изложение основных положений своими словами. Работа по конспектированию помогает в усвоении материала.

Следующий этап работы – чтение конспекта лекций и рекомендованной к занятию литературы. Конспект лекций даёт возможность составить общее представление об основных вопросах темы.

На семинарских занятиях, в большинстве случаев, студенты выступают по желанию, но преподаватель может спросить мнение любого по обсуждаемым вопросам. Начинать выступление надо с чёткой формулировки проблемы, которую предстоит раскрыть. Затем изложить свою точку зрения на рассматриваемый вопрос, аргументируя её, подкрепляя соответствующим фактическим материалом. В заключении делаются выводы. Рекомендуется говорить простым, ясным языком, конкретно по вопросу, а не "вообще", своими словами. Конечно, выступая на семинаре можно пользоваться конспектами, но злоупотреблять этим не следует.

Значительную помощь при подготовке к занятиям студентам окажет **гlossарий** (словарь терминов), который даётся в алфавитном порядке. Студент должен выбрать необходимые в освоении темы научные понятия и заучить их для того, чтобы использовать в раскрытии данной проблематики. Само собой разумеется, специфика предмета предполагает постоянное обращение к первоисточникам, часть из которых представлена в электронной версии.

### Методические рекомендации по подготовке мультимедиа-презентации

Семинарское занятие может сопровождаться представлением презентации. В связи с этим не помешает дать некоторые рекомендации по ее созданию.

Этапы создания презентации:

- 1 этап – определение цели презентации.
- 2 этап – поиск информации и иллюстративного материала.
3. этап - создание основы презентации, раскрывающей тему.
4. этап - сделать выводы, завершить презентацию.
5. этап – отработать выступление.

Рекомендации по созданию презентации:

1. Следует использовать 10-20 слайдов. При этом:
  - первый слайд – титульный. Предназначен для размещения названия презентации, имени докладчика и его контактной информации;
  - на втором слайде необходимо разместить содержание презентации, а также краткое описание основных вопросов;
  - последний слайд необходимо посвятить выводам;
  - все оставшиеся слайды имеют информативный характер.

2. Обычно подача информации осуществляется по плану:  
тезис – аргументация – вывод.
3. Читательность (видимость из самых дальних уголков помещения и с различных устройств), текст должен быть набран 24-30-ым шрифтом.
4. Тщательно структурированная информация.
5. Наличие коротких и лаконичных заголовков, маркированных и нумерованных списков.
6. Каждому положению (идее) надо отвести отдельный абзац.
7. При необходимости использовать табличные формы представления информации (диаграммы, схемы) для иллюстрации важнейших фактов, что даст возможность подать материал компактно и наглядно.
8. Иллюстрации должны органично дополнять текст.
9. Выступление с презентацией длится не более 10-12 минут.