



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»



УТВЕРЖДАЮ:

Директор института

Т.Е. Абрамзон

«16» октября 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ИСТОРИЯ ВТОРОЙ МИРОВОЙ ВОЙНЫ

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль программы

История и обществознание

Уровень высшего образования – бакалавриат

Программа подготовки – академический бакалавриат

Форма обучения

Очная

Институт
Кафедра
Курс
Семестр

*гуманитарного образования
всеобщей истории*

5

9

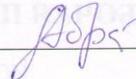
Магнитогорск
2018 г.

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом МОиН РФ от 09.02.2016 № 91.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры всеобщей истории «07» сентября 2018 г., протокол № 1.

Зав. кафедрой  /М.Н. Потёмкина/

Рабочая программа одобрена методической комиссией Института гуманитарного образования «16» октября 2018 г., протокол № 3.

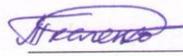
Председатель  /Т.Е. Абрамзон/

Рабочая программа составлена:  /И.О. Колдомасов/

доцент кафедры всеобщей истории,
к.и.н.

Рецензент:

зав. кафедрой дизайна и гуманитарных дисциплин
ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж»

 /С.А. Ткаченко/

1 Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины является подготовка студента к научно-исследовательской, организационно-управленческой, педагогической профессиональной деятельности на основе овладения профессиональными компетенциями, содействующими подготовке бакалавров. Для достижения этой цели необходимо решить следующий круг задач:

- формирование у студентов знаний по истории Второй мировой войны;
- осмысление взаимодействия идеологических и психологических механизмов воздействия на человека в экстремальной ситуации;
- освоение современных научных концепций истории Второй мировой войны;
- овладение современными методами и методиками анализа конкретно-исторического материала по истории Второй мировой войны.

2 Место дисциплины в структуре образовательной программы подготовки бакалавра (магистра, специалиста)

Дисциплина «История Второй мировой войны» входит в Б1.В.ДВ.13 цикл образовательной программы по направлению подготовки (специальности) 44.03.05 «Педагогическое образование с двумя профилями подготовки» направления «История» и «Обществознание».

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, навыки), сформированные в результате изучения дисциплин: История Древнего мира, История средних веков, история России до XX века, Новая история.

Знания (умения, навыки), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для успешного прохождения дисциплин: Новейшая история, История России XX-начала XXI века.

3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) и планируемые результаты обучения

Дисциплина «История Второй мировой войны» формирует следующие общекультурные и профессиональные компетенции:

ОК-2 способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции

ПСК-1 способностью к использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования в профессиональной деятельности

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

- **Знать:**

- основные исторические этапы, закономерности и особенности истории второй мировой войны;

- **Уметь:**

- оперировать историческими понятиями и категориями, анализировать исторические факты и возникающие в связи с ними отношения, анализировать причинно-следственные связи;

- **Владеть:**

- навыками проектной деятельности по истории второй мировой войны, навыками анализа различных источников по военно-исторической тематике.

Структурный элемент компетенции	Уровень освоения компетенции		
	Пороговый уровень	Средний уровень	Высокий уровень
- ОК-2 - способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции			

Знать	основные этапы и закономерности истории Второй мировой войны для формирования гражданской позиции	Исторические факты, этапы и закономерности истории Второй мировой войны для формирования гражданской позиции	Исторические факты, дискуссионные точки зрения на основные этапы и закономерности истории Второй мировой войны для формирования гражданской позиции
Уметь	анализировать основные теории и закономерности истории Второй мировой войны для формирования гражданской позиции	анализировать основные этапы, закономерности, особенности истории Второй мировой войны для формирования гражданской позиции	анализировать закономерности, особенности истории Второй мировой войны для формирования гражданской позиции и её отстаивания
Владеть	Навыками анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции	Навыками использования методов для анализа основных этапов и закономерностей исторического развития для формирования гражданской позиции	Навыками использования инновационных методов для анализа основных этапов и закономерностей исторического развития для формирования гражданской позиции
ПСК-1 способностью к использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования в профессиональной деятельности			
Знать	основные закономерности и этапы мировых войн для применения в профессиональной деятельности	закономерности и этапы мировых войн для применения в профессиональной деятельности	закономерности и этапы, причины и последствия мировых войн для применения в профессиональной деятельности
Уметь	использовать знания для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности	использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности	использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения разнообразных задач в области профессиональной деятельности
Владеть	Навыками применения полученных знаний в профессиональной деятельности	Навыками применения полученных знаний в профессиональной деятельности	Навыками применения полученных знаний в профессиональной деятельности, используя инновационные технологии

4 Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 единицы 108 часов:

- аудиторная работа – 10 часов;
- самостоятельная работа – 94 часа;
- подготовка к зачёту – 4 часов.

Раздел/ тема дисциплины	Курс	Виды работы и трудоемкость в часах			Формы текущего и промежуточного контроля успеваемости	Код и структурный элемент компетенции
		лекции	практич. занятия	самост. раб.		
1. Раздел: Начальный период Второй мировой войны.						
1.1. Тема. Система международных отношений в 1930-х гг. СССР и ведущие страны мира накануне Второй мировой войны	6	-	-	8	Опрос студентов	ОК-2 –зув ПСК-1 –зув
1.2. Тема Причины и характер Второй мировой войны. Цели и планы сторон. Политическая, военная, экономическая подготовка к войне. Особенности военной стратегии.	6	2	-	8	Опрос студентов	ОК-2 –зув ПСК-1 –зув
1.3 Тема. Военные кампании и дипломатия в конце 1939 — начале 1941 г.	6	-	-	8	Терминологический диктант	ОК-2 –зув ПСК-1 –зув
1.4. Тема. Начало Великой Отечественной войны советского народа	6	-	-	8	Опрос студентов	ОК-2 –зув ПСК-1 –зув
1.5.Тема. Формирование и деятельность антигитлеровской коалиции.	6	-	2	8	Опрос студентов	ОК-2 –зув ПСК-1 –зув
Итого по разделу		2	2	40	Предварительный контроль	
2. Раздел: Коренной перелом и завершение Второй мировой войны.						
2.1. Тема. Коренной перелом во Второй мировой войне	6	-	2/2	8	Направляемая дискуссия	ОК-2 –зув ПСК-1 –зув

Раздел/ тема дисциплины	Курс	Виды работы и трудоемкость в часах			Формы текущего и промежуточного контроля успеваемости	Код и структурный элемент компетенции
		лекции	практич. занятия	самост. раб.		
2.2. Тема. Ход войны в Северной Африке и на Тихом океане. Переход стратегической инициативы к странам антигитлеровской коалиции	6	-	-	8	Опрос студентов	ОК-2 –зув ПСК-1 –зув
2.3. Тема . Военные кампании и дипломатия в 1944—1945 гг. Капитуляция нацистской Германии.	6	-	-	8	Опрос студентов	ОК-2 –зув ПСК-1 –зув
2.4. Тема. Оккупационный порядок. Роль партизанского движения и движения Сопротивления.	6	-	2	8	Научный доклад	ОК-2 –зув ПСК-1 –зув
2.5. Тема. Экономический фактор в войне. Социальная политика стран-участниц. Экономический фактор в войне. Социальная политика стран-участниц. Духовный фактор в войне. Культура воюющих государств.	6	-	-	8	Научное эссе	ОК-2 –зув ПСК-1 –зув
2.6. Тема. Завершающий этап военных действий на Тихом океане. Стратегическое наступление американской армии. Капитуляция Японии.	6	-	-	8	Ролевая игра	ОК-2 –зув ПСК-1 –зув
2.7. Тема. Итоги Второй мировой войны и проблемы послевоенного регулирования	6	2	-	6	Опрос студентов	ОК-2 –зув ПСК-1 –зув

Раздел/ тема дисциплины	Курс	Виды работы и трудоемкость в часах			Формы текущего и промежуточного контроля успеваемости	Код и структурный элемент компетенции
		лекции	практич. занятия	самост. раб.		
Итого по разделу:		2	4/2	54	Предварительный контроль	
Итого по дисциплине		4	6/2	94	Промежуточный контроль (экзамен)	

5 Образовательные и информационные технологии

Образовательные технологии – это целостная модель образовательного процесса, системно определяющая структуру и содержание деятельности обеих сторон этого процесса (преподавателя и студента), имеющая целью достижение планируемых результатов с поправкой на индивидуальные особенности его участников. Технологичность учебного процесса состоит в том, чтобы сделать учебный процесс полностью управляемым.

В соответствии с требованиями ФГОС по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» с двумя профилями «История и обществознание» с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся реализация компетентного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе в сочетании с внеаудиторной работой следующих образовательных технологий:

- ролевая игра
- составление библиографии по теме
- подготовка презентаций
- научная дискуссия
- научный доклад
- терминологический диктант
- коллоквиум
- научное эссе
- студенческая научная конференция
- проектирование научных исследований
- встречи с ведущими учёными-историками

6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Раздел/ тема дисциплины	Вид самостоятельной работы	Кол-во часов	Формы контроля
1. Раздел. История государства и права зарубежных стран.			
1.1. Тема 1.1. Тема. Система международных отношений в 1930-х гг. СССР и ведущие страны мира накануне Второй	Составление библиографии по курсу	8	Проверка библиографии

Раздел/ тема дисциплины	Вид самостоятельной работы	Кол-во часов	Формы контроля
мировой войны			
1.2. Тема Причины и характер Второй мировой войны. Цели и планы сторон. Политическая, военная, экономическая подготовка к войне. Особенности военной стратегии.	Подготовка к семинару	8	Ответ на семинаре
1.3 Тема. Военные кампании и дипломатия в конце 1939 — начале 1941 г.	Освоение словаря	8	Терминологический диктант
1.4. Тема. Начало Великой Отечественной войны советского народа	Подготовка к семинару	8	Ролевая игра
1.5.Тема. Формирование и деятельность антигитлеровской коалиции.	Подготовка доклада	8	Выступление с докладом
Итого по разделу.		40	Зачёт в виде теста
2.Раздел Коренной перелом и завершение Второй мировой войны			
Тема. 2.1. Тема. Коренной перелом во Второй мировой войне	Научное проектирование	8	Направляемая дискуссия
2.2. Тема. Ход войны в Северной Африке и на Тихом океане. Переход стратегической инициативы к странам антигитлеровской коалиции	научное эссе	8	Обсуждение научного эссе
2.3. Тема . Военные кампании и дипломатия в 1944—1945 гг. Капитуляция нацистской Германии.	Подготовка реферата	8	Проверка реферата

Раздел/ тема дисциплины	Вид самостоятельной работы	Кол-во часов	Формы контроля
2.4. Тема. Оккупационный порядок. Роль партизанского движения и движения Сопротивления.	Подготовка к блиц-опросу	8	Блиц-опрос
2.5. Тема. Экономический фактор в войне. Социальная политика стран-участниц. Экономический фактор в войне. Социальная политика стран-участниц. Духовный фактор в войне. Культура воюющих государств.	Подготовка к семинару	8	Дискуссия на семинаре
2.6. Тема. Завершающий этап военных действий на Тихом океане. Стратегическое наступление американской армии. Капитуляция Японии.	Подготовка к семинару	8	Ответ на семинаре
2.7. Тема. Итоги Второй мировой войны и проблемы послевоенного регулирования	Подготовка к семинару	6	Выступление с докладом
Итого по разделу		54	
Итого по дисциплине		108	

Оценочные средства: для проведения текущего контроля по дисциплине.

Перечень тем для самостоятельной подготовки:

Тема Система международных отношений в 1930-х гг.

1. СССР и ведущие страны мира накануне Второй мировой войны.
2. Дипломатия Гитлера и захват Европы.
3. Экономические ресурсы держав

Тема Причины и характер Второй мировой войны.

1. Цели и планы сторон.
2. Политическая, военная, экономическое состояние сторон.
3. Особенности военной стратегии.

Тема. Начало Великой Отечественной войны советского народа

1. Приграничные сражения
2. Окружение Ленинграда. Положение города.
3. Московское сражение.

Тема. Формирование и деятельность антигитлеровской коалиции.

1. Причины создания и пути формирования антигитлеровской коалиции
2. Формы сотрудничества стран антигитлеровской коалиции
3. Конференции и их решения (Тегеранская, Ялтинская, Потсдамская).

Тема. Коренной перелом во Второй мировой войне

1. Понятие «коренной перелом» и его основные характеристики
2. Сталинградская и Курская битвы и их значение
3. Перелом на североафриканском театре военных действий.
4. решающие битвы на Тихоокеанском театре военных действий.
5. Значение и итоги коренного перелома.

Тема. Оккупационный порядок. Роль партизанского движения и движения Сопротивления.

1. Генеральный план «Ост». Органы управления и военно-полицейские формирования.
2. Политика геноцида. Концлагеря и гетто.
3. Германская пропаганда и агитация, повседневность жизни населения в условиях оккупации. Коллаборационизм.
4. Партизанская и подпольная борьба на территории СССР.
5. Движение Сопротивления в Европе.

Тема. Ход войны в Северной Африке и на Тихом океане.

1. Переход стратегической инициативы к странам антигитлеровской коалиции
2. Битва за Австралию
3. Японское вторжение в Индию.
4. Наступление Роммеля на Севере Африки.
5. Наступление союзников.

Тема. Социально-экономический фактор в войне

6. 1. Экономический фактор в войне.
7. 2. Социальная политика стран-участниц.
8. 3. Духовный фактор в войне.
9. 4. Культура в воюющих государствах.

Тема. Военные кампании и дипломатия в 1944—1945 гг.

1. Освобождение территории СССР.
2. Освобождение Европы от фашизма.
3. Берлинская операция. Встреча союзников. Победа над Германией.

Тема. Завершающий этап военных действий на Тихом океане.

1. Стратегическое наступление американской армии.
2. Участие СССР на дальневосточном театре.
3. Капитуляция Японии.

Тема. Итоги Второй мировой войны и проблемы послевоенного регулирования

1. Последствия войны для стран участниц
2. Значение войны для СССР
3. Нюрнбергский процесс.
4. Формирование биполярного мира, начало «Холодной войны»

7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Перечень тем контрольных работ

1. Процесс подготовки Советского Союза к войне: внешнеполитическая деятельность государства.
2. Германия и Советский Союз в преддверии столкновения: экономический потенциал, военная доктрина и состояние вооружённых сил.
3. Схема сражений начального периода войны и причины поражений.
4. Московская битва: от поражений к контрнаступлению.
5. Мобилизация потенциала страны для отражения начавшейся агрессии.
6. Становление антигитлеровской коалиции.
7. Контрнаступление Красной Армии (январь-апрель 1942г.).
8. Забытые сражения на Ржевском выступе.
9. Сражение в Крыму весной-летом 1942г.
10. Оборона Сталинграда.
11. Партизанское движение на оккупированных территориях.
12. Эвакуация промышленного потенциала и населения страны на восток.
13. Конференции союзников и их решения.
14. Экономическое развитие страны в период коренного перелома.
15. Итоги и уроки зимнего наступления 1942-1943 гг.
16. Победа на Курской дуге.
17. Битва за Днепр.
18. Коллаборационизм на территории стран, оккупированных Германией.
19. Блокада Ленинграда: споры и оценки.
20. Участие Советского Союза в боевых действиях против Японии.

Методические рекомендации по написанию и защите контрольных работ.

Контрольная работа – это простая форма самостоятельной письменной работы или выступление по определенной теме. В контрольной работе собрана информация из одного или нескольких источников, их творческое и критическое осмысление. Включает оглавление, состоящее из введения, несколько глав, заключение, список использованных источников и литературы. Во введении отметить актуальность темы, цель, задачи, дать краткую характеристику структуры реферата, обзор использованных источников и литературы. Далее характеристика по главам. Обязательно наличие ссылок. Объем реферата – 10-20 страниц.

Автору необходимо у четко и грамотно формировать мысли, структурировать информацию, использовать основные понятия, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать опыт соответствующими примерами, аргументировать свои выводы.

Перечень тем и заданий для подготовки к зачёту:

1. Система международных отношений в 1930-х гг. СССР и ведущие страны мира накануне Второй мировой войны
2. Причины и характер Второй мировой войны. Цели и планы сторон. Политическая, военная, экономическая подготовка к войне. Особенности военной стратегии.

3. Военные кампании и дипломатия в конце 1939 — начале 1941 г.
4. Начало Великой Отечественной войны советского народа
5. Формирование и деятельность антигитлеровской коалиции.
6. Коренной перелом во Второй мировой войне
7. Ход войны в Северной Африке и на Тихом океане. Переход стратегической инициативы к странам антигитлеровской коалиции.
8. Военные кампании и дипломатия в 1944—1945 гг. Капитуляция нацистской Германии.
9. Роль партизанского движения и движения Сопротивления.
10. Экономический фактор в войне. Социальная политика стран-участниц.
11. Духовный фактор в войне. Культура воюющих государств.
12. Завершающий этап военных действий на Тихом океане. Стратегическое наступление американской армии. Капитуляция Японии.
13. Итоги Второй мировой войны и проблемы послевоенного регулирования

Критерии оценки

При проведении аттестации преподаватели руководствуются следующими **критериями оценивания знаний** студента:

Оценка знаний студентов производится с учетом выполнения им требований программы курса. Могут учитываться активная работа студента на семинаре, использование им дополнительной литературы, качество выполнения контрольной работы, индивидуальные особенности студентов оцениваются всесторонне, однако ведущим элементом является степень усвоения им учебной программы.

В ходе зачета оценка «**зачтено**» выставляется студентам, обнаружившим знание предмета, усвоившим рекомендуемую литературу, умеющим раскрывать содержание предмета, активно работавшим на семинарских занятиях.

Студенту выставляется «**незачтено**», если он не усвоил хотя бы отдельных существенных вопросов учебной программы, не участвовал в обсуждении на семинарах, не посещал их.

По решению преподавателя, ведущего семинарские занятия, отдельные, наиболее активные, успевающие студенты могут быть освобождены от сдачи зачета с учетом оценок, полученных ими на занятиях в течение семестра, т.е. оценки за итоговый контроль знаний им будут выставлены автоматически.

8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

а) Основная литература:

1. История Второй мировой войны : учебное пособие для вузов / В. А. Ачкасов [и др.] ; под редакцией В. А. Ачкасова, С. А. Ланцова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 335 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06253-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453313> (дата обращения: 05.08.2020).

б) Дополнительная литература:

1. Буханов, В. А. Гитлеровский «новый порядок» в Европе и его крах (1933–1945) : монография / В. А. Буханов. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 465 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-06759-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455406> (дата обращения: 05.08.2020).
2. Ворожбитова А.А. Советская аргументативная модель в передовых статьях газеты "Правда" в период Великой Отечественной войны [Электронный ресурс].-

2014.-137с.- Режим доступа: <http://e.lanbook.com/view/book/48379/> -Загл. с экрана.- ISBN 978-5-9765-1882-7

3. История международных отношений : учебник : в 3 томах / А. Ю. Борисов, Н. Е. Клейменова, М. М. Наринский, А. Ю. Сидоров. — Москва : Аспект Пресс, [б. г.]. — Том II : Межвоенный период и Вторая мировая война — 2017. — 496 с. — ISBN 978-5-7567-0869-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/97248> (дата обращения: 05.08.2020).

в) Методические указания:

1. Любецкий, А. Е. Новейшая история стран Европы и Америки: практикум / А. Е. Любецкий ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2019. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3858.pdf&show=dcatalogues/1/1529993/3858.pdf&view=true> (дата обращения: 25.01.2020). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

Методические указания для преподавателя по организации и методике проведения лекционных и семинарских занятий.

1. Лекционный курс

Лекция есть разновидность учебного занятия, направленная на рассмотрение теоретических вопросов излагаемой дисциплины в логически выдержанной форме.

Основными целями лекции являются системное освещение ключевых понятий и положений по соответствующей теме, обзор и оценка существующей проблематики, ее методологических и социокультурных оснований, возможных вариантов решения, дача методических рекомендаций для дальнейшего изучения курса, в том числе литературы и источников. Лекционная подача материала, вместе с тем, не предполагает исключительную активность преподавателя. Лектор должен стимулировать студентов к участию в обсуждении вопросов лекционного занятия, к высказыванию собственной точки зрения по обсуждаемой проблеме.

В начале каждой лекции преподаватель озвучивает ее тему и основные вопросы, подлежащие изучению по данной теме (план лекции). Желательно, чтобы вопросы, освещаемые на лекциях, совпадали с экзаменационными вопросами. Преподаватель может также обозначить специальную литературу по данной теме для углубленного ее изучения студентами.

Особенностью данного курса является то, что изучаемая дисциплина является исторической и философской. При чтении лекционного курса по теории и методологии истории преподаватель должен в первую очередь сконцентрировать внимание студентов на изучении теоретических концепций, раскрывающих мировые научные достижения.

2. Практические занятия

Практические занятия направлены на развитие самостоятельности студентов в исследовании изучаемых вопросов и приобретение профессиональных умений и навыков. Практические занятия традиционно проводятся в форме обсуждения проблемных вопросов в группе при активном участии студентов, они способствуют углубленному изучению наиболее фундаментальных и сложных проблем курса, служат важной формой анализа и синтеза исследуемого материала, а также подведения итогов самостоятельной работы студентов, стимулируя развитие профессиональной компетентности, навыков и умений, необходимых современному учёному-историку. На семинарах студенты учатся работать с научной литературой и историческими источниками, четко и

доходчиво излагать проблемы и предлагать варианты их решения, аргументировать свою позицию, оценивать и критиковать позиции других, свободно публично высказывать свои мысли и суждения, грамотно вести полемику и представлять результаты собственных исследований.

Характерная черта семинарских занятий по истории государства и права зарубежных стран – изучение большого объема трудов учёных. Поэтому при проведении занятий преподаватель должен добиться того, чтобы каждый студент имел в своем распоряжении на семинаре текст изучаемых трудов. Семинарские занятия преследуют несколько целей. Во-первых, они должны дать студенту углублённое знание предмета, причём по первоисточнику. Во-вторых, семинары дают не только теоретические знания, но и чисто профессиональные практические навыки написания исследовательской работы. В-третьих, работа на семинаре должна обучить студента ещё одному профессиональному навыку – умению дискутировать и спорить, без чего не мыслима работа профессионального историка. В-четвёртых, семинарские занятия учат студентов и такому профессиональному качеству, как умение говорить, а именно просто и грамотно выражать свою мысль. При проведении семинарских занятий преподаватель должен ориентировать студентов при подготовке к семинарам использовать в первую очередь специальную научную литературу (монографии, статьи из научных журналов), рекомендованную планами семинаров, учебная и справочная литература должны использоваться во вторую очередь. Результаты работы на семинарских занятиях должны учитываться преподавателем при выставлении итоговой оценки по данной дисциплине. На усмотрение преподавателя студенты, активно участвующие в семинарских занятиях, и выполняющие рекомендации преподавателя при подготовке к семинарам, могут получить повышающий балл к своей экзаменационной оценке. В случае систематического пропуска занятий или неудовлетворительной работы на семинарах студент не допускается преподавателем к итоговой аттестации (экзамену). Для получения допуска к аттестации студент должен отчитаться перед преподавателем по вопросам соответствующего семинарского занятия.

3. Использование интерактивных и инновационных методов в преподавании

Дисциплины. Интерактивная подача материала должна планироваться преподавателем заранее, поскольку такое обучение требует постоянного контроля над аудиторией. Когда преподаватель обращается к студентам с вопросами или вовлекает их в ролевую игру, он всегда должен знать, в каком направлении следует вести беседу и контролирует ход обсуждения. Направляемая дискуссия. Ключом к обсуждению является умение задавать дискуссионные вопросы. Задача преподавателя помочь группе выделить определенную проблему, и направить ход обсуждения в сторону прояснения и разрешения этой проблемы. Используя ответы и соображения, высказанные студентами, с тем чтобы сделать акцент на правильном положении, преподаватель привлекает студентов к работе над материалом и повышает их заинтересованность в обсуждаемом вопросе. Направляемая дискуссия требует со стороны преподавателя умения четко задавать направленность обсуждения, плавно менять ход дискуссии, а так же перефразировать ответ, придав ему нужную окраску путем расстановки акцентов. Направляемой дискуссии может быть посвящено занятие целиком, а можно встроить и небольшую серию вопросов-ответов в выступление преподавателя.

Мозговой штурм представляет собой эффективный метод вовлечения всех студентов в группу в анализ поставленной задачи. Преподаватель задает вопрос всей группе и просит студентов предлагать различные варианты. Каждая идея должна записываться концентрированно, при необходимости в видоизмененной форме. Все идеи должны приветствоваться, никакую идею нельзя критиковать или отвергать. Занятия должны быть ограничены по времени 10-15 минутами. Результатом мозговой атаки становится список творческих решений или вариантов решения проблемы, созданный благодаря участию студентов. Так как студентов просят активно участвовать в процес-

се критического мышления, они могут лучше понять и запомнить обсуждавшуюся информацию.

4. Организация текущего и промежуточного контроля по дисциплине

: Контроль знаний обучающихся проводится в форме текущей, предварительной и промежуточной аттестации.

Контроль текущей успеваемости обучающихся – проводится в ходе семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний; сформированности у них умений и навыков; своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по ее корректировке; совершенствованию методики обучения; организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

К контролю текущей успеваемости относятся проверка знаний, умений и навыков обучающихся:

- на занятиях;
- по результатам проведения рубежного контроля уровня усвоения знаний (с помощью тестовых заданий или контрольных вопросов);
- по результатам выполнения обучающимися индивидуальных заданий;
- по результатам проверки качества конспектов лекций и иных материалов;
- по результатам отчета обучающихся в ходе индивидуальной консультации преподавателя, проводимой в часы самоподготовки, по имеющимся задолженностям.

Контроль за выполнением обучающимися каждого вида работ может осуществляться поэтапно и служит основанием для предварительной и промежуточной аттестации по дисциплине.

Предварительная аттестация обучающихся проводится преподавателем в целях подведения промежуточных итогов текущей успеваемости, анализа состояния учебной работы обучающихся, выявления неуспевающих, оперативной ликвидации задолженностей.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний, практических умений и навыков обучающихся по дисциплине требованиям ФГОС ВПО по направлению подготовки (специальности) в форме экзамена.

г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
MS Windows 7	Д-1227 от 08.10.2018	11.10.2021
MS Office 2007	№ 135 от 17.09.2007	бессрочно
7Zip	свободно распространяемое	Бессрочно
FAR Manager	свободно распространяемое ПО	бессрочно
MS Office 2003 Professional	№ 135 от 17.09.2007	бессрочно
Браузер Mozilla Firefox	свободно распространяемое ПО	бессрочно

Интернет-ресурсы

1. Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования (РИНЦ). – URL: https://elibrary.ru/project_risc.asp.
2. Поисковая система Академия Google (Google Scholar). – URL: <https://scholar.google.ru/>
3. Информационная система - Единое окно доступа к информационным ресурсам. – URL: <http://window.edu.ru/>.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Выписка из государственного стандарта:

721. Каждый обучающийся в течение всего периода обучения должен быть обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к одной или нескольким электронно-библиотечным системам и (или) электронным библиотекам, содержащим издания основной литературы, перечисленные в рабочих программах дисциплин (модулей), практик, сформированным на основании прямых договорных отношений с правообладателями.

В случае, если доступ к необходимым в соответствии с рабочими программами дисциплин (модулей) и практик изданиям не обеспечивается через электронно-библиотечные системы, библиотечный фонд должен быть укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 50 экземпляров каждого издания основной литературы, перечисленной в рабочих программах дисциплин (модулей), практик, на 100 обучающихся.

В случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий каждый обучающийся в течение всего периода обучения должен быть обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде, содержащей все электронные образовательные ресурсы, перечисленные в рабочих программах дисциплин (модулей), практик, размещенные на основе прямых договорных отношений с правообладателями.

722. Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда должны обеспечивать возможность индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет, как на территории образовательной организации, так и вне ее.

723. Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда должны обеспечивать одновременный доступ не менее 25% обучающихся по данному направлению подготовки.

7.2.6. Образовательная организация должна быть обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит ежегодному обновлению). В случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий должен быть обеспечен удаленный доступ к использованию программного обеспечения, либо предоставлены все необходимые лицензии обучающимся.

728. Образовательная организация, реализующая основные образовательные программы бакалавриата, должна располагать материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов, дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных учебным планом образовательной организации, и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Минимально необходимый для реализации ООП бакалавриата перечень мате-

риально-технического обеспечения включает: лингафонные кабинеты, компьютерные классы с выходом в Интернет, аудитории, специально оборудованные мультимедийными демонстрационными комплексами, учебные и исследовательские лаборатории (центры), учебно-методический ресурсный центр, методический кабинет или специализированную библиотеку, специализированные спортивные залы и оборудование, специально оборудованные для художественно-творческих занятий аудитории (в соответствии с реализуемыми профилями программы).

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

Тип и название аудитории	Оснащение аудитории
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации.
Тип и название аудитории	Оснащение аудитории
Учебные аудитории для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Наглядные материалы: Учебная карта "Российская Федерация" Учебная карта "Мир в XIX веке", Атлас «Новейшая история»
Помещения для самостоятельной работы обучающихся	Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	Шкафы для хранения учебно-наглядных пособий и учебно-методической документации.