



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»



УТВЕРЖДАЮ:  
Директор института  
Т.Е. Абрамзон  
«16» октября 2018 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**ИСТОРИЯ БОСПОРСКОГО ЦАРСТВА**

Направление подготовки

*44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)*

Профиль программы

*История и обществознание*

Уровень высшего образования – бакалавриат

Программа подготовки – академический бакалавриат

Форма обучения

Очная

Институт  
Кафедра  
Курс  
Семестр

*гуманитарного образования  
всеобщей истории  
1  
1*

Магнитогорск  
2018 г.

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом МОиН РФ от 09.02.2016 № 91.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры всеобщей истории «07» сентября 2018 г., протокол № 1.

Зав. кафедрой  /М.Н. Потёмкина/

Рабочая программа одобрена методической комиссией Института гуманитарного образования «16» октября 2018 г., протокол № 3.

Председатель  /Т.Е. Абрамзон/

Рабочая программа составлена: доцент кафедры всеобщей истории,  
к.и.н.

 /М.В. Попов/

Рецензент:

зав. кафедрой дизайна и гуманитарных дисциплин  
ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж»

 /С.А. Ткаченко/



### **1 Цели освоения дисциплины**

Целями освоения дисциплины Б1.В.ДВ.17.02 «История Боспорского царства» являются формирование и развитие общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций по видам профессиональной деятельности в сфере педагогической деятельности – преподавания исторических и обществоведческих дисциплин. В ходе освоения дисциплины предполагается:

– повышение исходного уровня владения знаниями о развитии исторических процессов и явлений в период античности, их социокультурных, политических и экономических особенностей и их отражений в исторических источниках.

- формирование целостного представления и системы знаний о закономерностях всемирно-исторического процесса на примере эллинистических государств;

- ознакомление студентов с важнейшими событиями социально-экономического, политического и культурного развития в период эллинизма.

Реализация поставленной цели необходима для решения в дальнейшем профессиональных задач в различных областях научно-исследовательской, педагогической, организационно-управленческой, культурно-просветительской, экспертно-аналитической сферах деятельности, а также для дальнейшего самообразования.

### **2 Место дисциплины в структуре образовательной программы подготовки бакалавра**

Дисциплина «История Боспорского царства» входит в вариативную часть блока 1 образовательной программы. Значение данной дисциплины определяется изучением и анализом одного из основных периодов всемирно-исторического процесса, что обеспечивает преемственное изучение курса всемирной истории от преистории до Новейшей истории.

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в ходе обучения в средней общеобразовательной школе, и в результате освоения следующих дисциплин ОП подготовки бакалавра педагогического образования: «Вспомогательные исторические дисциплины», «Археология», «Этнология», «История Древнего мира».

Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы при изучении таких дисциплин как, «Источниковедение», «Теория и методология истории». Кроме того, знание учебного материала дисциплины и понимание методов работы с ним помогут в прохождении практик: производственной – педагогической; производственной - практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

### **3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины и планируемые результаты обучения**

В результате освоения дисциплины «История Боспорского царства» бакалавр должен обладать следующими компетенциями:

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения
<b>ОК-2 способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции</b>	
Знать	основные концепции, раскрывающие фундаментальные основания исторического процесса, применимо к античной истории; основные направления, проблемы, теории и методы исторического исследования

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения
	ния в области античной истории; основные этапы исторического развития в античной истории.
Уметь	соотносить основные положения различных концепций исторического развития выявлять общее и особенное в исторической картине мира; соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторического процесса в античной истории, давать им объективную оценку.
Владеть	навыками критического анализа и междисциплинарного синтеза, специальным понятийно-терминологическим аппаратом; методами анализа явлений исторической действительности; навыками критического анализа исторических источников.
<b>ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов</b>	
Знать	требования образовательного стандарта к результатам освоения образовательной программы; рабочую программу по учебному предмету; преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке.
Уметь	формулировать задачи учебного занятия в соответствии с требованиями к освоения образовательной; конструировать познавательную деятельность обучаемых; осуществлять контроль и оценку учебных достижений.
Владеть	навыками построения учебного процесса в соответствии с системно-деятельностным подходом
<b>ДПК-1 способностью к использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования в профессиональной деятельности</b>	
Знать	особенности и специфику культурно-исторического и общественного развития
Уметь	осуществлять подбор и проводить анализ учебников, методических пособий и учебных технологий по античной истории, соотносить их содержательную основу с требованиями государственного стандарта, отбирать адекватные содержанию и дидактическим задачам методы, приемы, средства обучения; самостоятельно разрабатывать образовательные программы и составлять технологические карты занятий по античной истории.
Владеть	навыками разработки всех элементов учебно-методического комплекса по античной истории в соответствии с возрастными особенностями учащихся и спецификой учебного заведения.

#### 4 Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 академических часов, в том числе:

- контактная работа – 37 академических часов;
- аудиторная – 36 академических часов;
- внеаудиторная – 1 академический час;
- самостоятельная работа – 71 академический час;

Раздел/ тема дисциплины	Семестр	Аудиторная контактная работа (в академических часах)			Самостоятельная работа (в академических часах)	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код и структурный элемент компетенции
		лекции	лаборат. занятия	практич. занятия				
<b>Раздел 1. «Греческая колонизация Северо-Восточного Причерноморья. Возникновение государства на Боспоре Киммерийском. Боспор в период правления династии Археанактидов».</b>	1							
1.1. Боспорское царство. Периодизация и хронология истории Боспорского царства. Источники по истории Боспорского царства. Географическое положение Боспора Киммерийского в историческое время. Отечественные периодизации и хронологии истории Боспорского государства. Нарратив-		2		2	8	Подготовка к практическому занятию. Самостоятельное изучение учебной и научной литературы. Написание эссе.	Устный опрос. Семинарское занятие. Контрольная работа.	<i>ОК-2 – ув</i> <i>ДПК-1 – з</i> <i>ПК-1 – зу</i>

Раздел/ тема дисциплины	Семестр	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа (в акад. часах)	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код и структурный элемент компетенции
		лекции	лаборат. занятия	практич. занятия				
ные источники по истории Боспорского царства. Эпиграфические данные. Нумизматические данные. Современное состояние археологических исследований древностей юга России.								
1.2. Ранняя история Боспора Киммерийского. Образование государства. Греческая колонизация Боспора Киммерийского. Появление первых эллинистических апоекий. Характер колонизации, ее причины и предпосылки. Краткий очерк ранней истории первых греческих поселений в регионе. Вероятностные реконструкции контактов эллинов и местных племен. Проблема миграции скифов в Северо-Восточное Причерноморье. Вопрос об отношении греческих колоний между собой в ранний период колонизации.		2		2	8	Подготовка к практическому занятию. Самостоятельное изучение учебной и научной литературы. Написание эссе.	Устный опрос. Семинарское занятие. Контрольная работа.	<i>ОК-2 – ув</i> <i>ДПК-1 – з</i> <i>ПК-1 – зу</i>
1.3. Боспор во время правления династии Археанактидов. Данные ис-		1		2	8	Подготовка к практическому занятию.	Устный опрос. Семинарское занятие.	<i>ОК-2 – ув</i> <i>ДПК-1 – з</i>

Раздел/ тема дисциплины	Семестр	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа (в акад. часах)	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код и структурный элемент компетенции
		лекции	лаборат. занятия	практич. занятия				
точников о правлении династии Археанактидов. Установление автократического режима на Боспоре. Причины прихода к власти Археанактидов. Археологические данные об истории Боспора в 5 в. до н. э. Реконструкции политической и социальной истории при Археанактидах.						Самостоятельное изучение учебной и научной литературы. Написание эссе.	Контрольная работа.	<i>ПК-1 – зу</i>
Итого по разделу		5		6	24			
<b>Раздел 2. «История Боспорского царства эллинистического периода»</b>	1							
2.1. Боспор во время правления первых представителей династии Спартокидов. Причины прихода к власти новой династии Спартокидов. Политическая и социальная опора автократического режима. Экономическая база власти Спартокидов. Возникновение государственности у скифских племен. Нарративные данные о Боспоре периода Спартокидов.		2					Устный опрос.	<i>ОК-2 – ув ДПК-1 – з ПК-1 – зу</i>

Раздел/ тема дисциплины	Семестр	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа (в акад. часах)	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код и структурный элемент компетенции
		лекции	лаборат. занятия	практич. занятия				
Династическая история в этот период. Война Боспора и Геракле Понтийской. Данные о ситуации соправительства на Боспоре.								
2.2. Этническая ситуация на эллинистическом Боспоре. Межэтнические контакты с меотскими, скифскими и сарматскими племенами на боспорских границах. Данные Страбона об этнической ситуации в регионе. Карта расселения племен и этнических сообществ в Северо-Восточном Причерноморье.		1					Устный опрос.	<i>ОК-2 – ув ДПК-1 – з ПК-1 – зу</i>
2.3. Племенное окружение Боспора в эллинистический период. Политическая история Скифии в эллинистическую эпоху. Сарматское завоевание Скифии. Скифо-боспорские династические связи. Экономическое взаимодействие с племенным миром. Данные Диодора о политической ситуации на		1					Устный опрос.	<i>ОК-2 – ув ДПК-1 – з ПК-1 – зу</i>

Раздел/ тема дисциплины	Семестр	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа (в акад. часах)	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код и структурный элемент компетенции
		лекции	лаборат. занятия	практич. занятия				
Боспоре в эллинистический период. Война Боспора и скифов с меотами. Появление и расселение на границах Боспора аспургиан.								
2.4. Политические связи Боспора в эллинистический период (до вхождения Боспора в состав Понтийского государства). Дипломатические контакты Боспорского государства с другими регионами и государствами Древнего мира. Проблема боспорского наемничества в Египте. Проблема взаимоотношений Боспора и Херсонеса. Первые контакты Боспора и Понтийского государства.		2		2	8	Подготовка к практическому занятию. Самостоятельное изучение учебной и научной литературы. Написание эссе.	Устный опрос. Семинарское занятие. Контрольная работа.	
2.5. Боспор в составе Понтийского царства. Политическая ситуация в Причерноморье и Малой Азии накануне вхождения Боспора в состав Понта. Скифо-меотские противоречия и использование межэтнических кон-		2		2	8	Подготовка к практическому занятию. Самостоятельное изучение учебной и научной литературы. Написание эссе.	Устный опрос. Семинарское занятие. Контрольная работа.	

Раздел/ тема дисциплины	Семестр	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа (в акад. часах)	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код и структурный элемент компетенции
		лекции	лаборат. занятия	практич. занятия				
фликтов государствами региона в своих целях. Скифское восстание на Боспоре. Установление власти Митридата Евпатора на Боспоре. Войны Митридата с Римом и геостратегическая роль в них Боспорского государства. Бегство Митридата на Боспор и его гибель.								
2.6. Переход Боспора под римский протекторат. Боспор после смерти Митридата. Боспорский царь Фарнак и римские триумвиры. Династическая история Боспора в период римского протектората.		2		2	8	Подготовка к практическому занятию. Самостоятельное изучение учебной и научной литературы. Написание эссе.	Устный опрос. Семинарское занятие. Контрольная работа.	
Итого по разделу		10		6	24			
<b>Раздел 3. «История Боспорского царства в римское время. Закат античного Боспора»</b>	1							
3.1. Политическая история Боспора в римскую эпоху. Появление на Боспоре понтийско-иранских тради-		1		2/2И	8	Подготовка к практическому занятию. Самостоятельное изучение	Устный опрос. Семинарское занятие. Контрольная работа.	ОК-2 – зув ДПК-1 – зув

Раздел/ тема дисциплины	Семестр	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа (в акад. часах)	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код и структурный элемент компетенции
		лекции	лаборат. занятия	практич. занятия				
ций управления. Система государственной власти на Боспоре в римскую эпоху. Правление Аспурга. Война Рима и Митридата VIII. Варвары на границах Боспора в сер. I в. н. э. Боспор во II в. н. э.						учебной и научной литературы. Написание эссе.		<i>ПК-1 – зув</i>
3.2. Романизация на Боспоре. Распространение римской культуры на Боспоре. Латинский язык в Северном Причерноморье. Культ римских императоров на Боспоре. Римское влияние на архитектуру Боспора. Религиозный синкретизм на Боспоре в римскую эпоху.		1		2/2И	8	Подготовка к практическому занятию. Самостоятельное изучение учебной и научной литературы. Написание эссе.	Устный опрос. Семинарское занятие. Контрольная работа.	<i>ОК-2 – зув</i> <i>ДПК-1 – зув</i> <i>ПК-1 – зув</i>
3.3. Кризис и распад Боспорского государства. Активность племен на границах Боспора в первые десятилетия III в. н. э. Готские вторжения. Позднеантичные и раннесредневековые сведения об истории Боспора. Гуннское вторжение на Боспор.		1		2/2И	7	Подготовка к практическому занятию. Самостоятельное изучение учебной и научной литературы. Написание эссе.	Устный опрос. Семинарское занятие. Контрольная работа.	<i>ОК-2 – зув</i> <i>ДПК-1 – зув</i> <i>ПК-1 – зув</i>

Раздел/ тема дисциплины	Семестр	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа (в акад. часах)	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код и структурный элемент компетенции
		лекции	лаборат. занятия	практич. занятия				
Итого по разделу		3		6/6И	23			
<b>Итого за семестр</b>	<b>1</b>	<b>18</b>		<b>18/6И</b>	<b>71</b>		<b>зачет</b>	
<b>Итого по дисциплине</b>		<b>18</b>		<b>18/6И</b>	<b>71</b>			

## 5 Образовательные и информационные технологии

В ходе преподавания учебной дисциплины «История Боспорского царства» используются следующие образовательные и информационные технологии:

- лекционные занятия (в том числе, с использованием ЭОР);
- семинарские занятия;
- консультации, тьюторство;
- учебные дискуссии;
- эвристические (сократические) беседы;
- тестирование;
- представление результатов самостоятельной работы студентов в форме мультимедиа-презентации;
- кинолекторий.

Лекция – один из основных видов аудиторных занятий, представляющий собой систематическое, последовательное устное изложение преподавателем учебной информации, направленный на приобретение студентами новых знаний.

Семинар – особая форма учебно-теоретических занятий, которая служит дополнением к лекционному курсу и посвящена детальному изучению отдельной темы.

Консультация, тьюторство – индивидуальное общение преподавателя со студентом, руководство его деятельностью с целью передачи опыта, углубления теоретических и фактических знаний, приобретенных обучающимися на лекциях, семинарах, в результате самостоятельной работы.

Среди образовательных технологий заметную роль играет учебная дискуссия.

Дискуссия:

- способ организации совместной деятельности с целью интенсификации процесса принятия решения в группе;
- метод активного обучения, основанный на публичном обсуждении проблемы, цель которого выяснение и сопоставление идей, суждений, различных точек зрения, нахождение правильного решения спорного вопроса;
- метод обучения, повышающий интенсивность и эффективность процесса восприятия за счет активного включения обучаемых в коллективный поиск истины.

Дискуссия диалогична по своей сути и как форма организации обучения, и как способ работы с содержанием учебного материала. Учебная дискуссия развивает критическое мышление, помогает студентам разобраться в каждой пройденной теме, снять все возникшие вопросы и сложности понимания, более глубоко освоить некоторые аспекты. Чрезвычайно значим «сопутствующий результат» учебной дискуссии – формирование коммуникативной и дискуссионной культуры.

В рамках преподавания дисциплины «История Боспорского царства» применимы следующие формы дискуссии:

1. Круглый стол - беседа, в которой «на равных» участвует небольшая группа студентов (обычно около 5 человек), во время которой происходит обмен мнениями, как между ними, так и с остальной аудиторией.

2. Заседание экспертной группы («панельная дискуссия»), на котором обсуждается намеченная проблема всеми участниками группы (4-6 участников с заранее назначенным председателем), а затем они излагают свои позиции всей аудитории.

3. Форум — обсуждение, сходное с заседанием экспертной группы, в ходе которого эта группа вступает в обмен мнениями с аудиторией.

4. Симпозиум — более формализованное обсуждение, в ходе которого участники выступают с сообщениями, представляющими их точки зрения, после чего отвечают на вопросы аудитории.

5. Дебаты — явно формализованное обсуждение, построенное на основе заранее

фиксированных выступлений участников — представителей двух противостоящих, соперничающих команд (групп), — и опровержений.

6. Судебное заседание — обсуждение, имитирующее судебное разбирательство.

7. Техника аквариума — особый вариант организации обсуждения, при котором после непродолжительного группового обмена мнениями по одному представителю от команды участвуют в публичной дискуссии. Члены команды могут помогать своему представителю советами, передаваемыми в записках или во время тайм-аута.

8. Мозговой штурм — обсуждение, при котором участникам предлагают высказывать как можно большее количество вариантов решения, в том числе самых фантастичных. Затем из общего числа высказанных идей отбирают наиболее удачные, которые могут быть использованы на практике.

Элементы дискуссии целесообразно использовать в процессе изучения каждой темы дисциплины «История Боспорского царства».

Одной из эффективных технологий работы со студентами является эвристическая (сократическая) беседа, зачастую характеризующаяся как один из типов дискуссии.

Эвристическая беседа — это вопросно-ответная форма обучения, когда преподаватель вместо сообщения студентам готовых знаний заставляет их прийти к новым понятиям и выводам. Осуществляется это путем правильно поставленных вопросов со стороны преподавателя и привлечения студентами своего опыта, имеющихся знаний и наблюдений. Характерной особенностью такой беседы является выдвижение проблемы, которая требует решения.

Эвристическая беседа выполняет такие задачи как получение глубоких и прочных знаний, побуждение к установке связей и закономерностей, способствует проникновению в сущность материала, помогает найти в нем причинно-следственные связи, опровергнуть ошибочные суждения и обосновать свои, подходить к фактам критически. При этом она развивает высокую активность студентов, формирует познавательную самостоятельность.

Сократическая беседа позволяет студентам развивать и оценивать особенности своей логики; размышлять о предмете разговора и разбираться в нем; создавать и предлагать свои идеи, возникающие спонтанно или на основании услышанного на занятиях; помогает приходиться к решению проблемы через собственную аргументацию; настраивает обучаемых на точность, ясность и релевантность своих высказываний. Эвристическая беседа заставляет преподавателя интересоваться тем, о чем думают и говорят обучаемые (в контексте данной темы), что они подразумевают, насколько это важно для них, как это соотносится с их убеждениями, как можно оценить их рассуждения с точки зрения истинности.

В рамках преподавания дисциплины «История Боспорского царства» применимы следующие типы сократической беседы: спонтанная, исследовательская, центрирования на теме.

Мультимедиа-презентация результатов самостоятельной работы студентов — самостоятельное исследование студентом выбранного им вопроса, аспекта изучаемой проблемы и предоставление результатов в виде мультимедиа-презентации, использующей иллюстративный материал, схемы, графики, таблицы.

## **6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов**

По дисциплине «История Боспорского царства» предусмотрена аудиторная и внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся.

Самостоятельная работа студентов предполагает подготовку к практическим занятиям, самостоятельное изучение учебной и научной литературы, написание эссе по тематике практических занятий, выполнение тестовых заданий по некоторым темам курса.

## Перечень тем для подготовки к семинарским занятиям

Раздел/тема дисциплины	Тематика практических занятий (коллоквиумов)
1. Греческая колонизация Северо-Восточного Причерноморья. Возникновение государства на Боспоре Киммерийском. Боспор в период правления династии Археанактидов.	1. Археология боспорских городов. 2. Экономика Боспора. 3. Военное дело Боспора. 4. Религиозные представления населения Боспорского царства. 5. Сельские поселения Боспора. 6. Боспор и варварские племена. 7. Монетное дело Боспора. 8. Греческая колонизация Боспора.
2. История Боспорского царства эллинистического периода.	9. Поздний Боспор: военно-политические аспекты. 10. Поздний Боспор: социально-культурные аспекты. 11. Эпиграфика Боспора. 12. Римляне на Боспоре.
3. История Боспорского царства в римское время. Закат античного Боспора.	13. Рим и Боспор: политические аспекты. 14. Рим и Боспор: социальные и культурные аспекты. 15. Этнические процессы на Боспоре. 16. Торговые связи Боспора. 17. Керамическая тара Боспора. 18. Виноделие на Боспоре. 19. Природные условия Боспора в античную эпоху. 20. Проблемы ранней истории Боспора.

### Методические рекомендации для подготовки к семинару

Семинар – особая форма учебно-теоретических занятий, которая служит дополнением к лекционному курсу и посвящена детальному изучению отдельной темы.

На семинаре от студента требуется активное участие в обсуждении вынесенных на рассмотрение проблем. Роль преподавателя на семинаре – помочь правильно построить обсуждение.

Самостоятельная работа студентов, подготовка к практическим и семинарским занятиям является наиболее трудной частью учебной работы студентов первого курса. Это связано с большим объемом информации, которую нужно обработать, с новой для учащихся формой работы, с еще не сформированным умением критически анализировать научные работы и данные исторических источников.

Студенты акцентируют свое внимание на сугубо описательном компоненте подготовки к семинарскому занятию и, как правило, полагают, что основная задача их работы – скопировать информацию и устно донести ее до преподавателя и одногруппников. Однако, основная цель семинарского занятия – это не только получение новой информации, но, прежде всего – формирование навыков научно-исследовательской работы и навыков устного сообщения.

Готовясь к семинарскому занятию, студенты должны руководствоваться следующими общими правилами:

- Подготовка к семинарскому занятию это индивидуальная, а не групповая форма работы.
- Студент должен подготовить ответы на все вопросы плана семинара самостоятельно. При этом необходимо делать конспект именно своего устного ответа на

вопросы семинара, а не конспект-компиляцию из предложенной в плане семинара литературы. Мы настоятельно рекомендуем готовить ответы на семинарские вопросы в письменной форме. Это позволит сделать редактирование ответа и не забыть важные детали во время устного сообщения.

- При подготовке ответов на вопросы, целесообразно искать материал сначала в монографических исследованиях, а затем в научных статьях. Нужную информацию лучше выписывать на отдельные листы или карточки, на широких полях которых следует делать ссылку на страницу источника и сам источник полученной информации. И уже потом, на основе этих выписок, делать конспект своего семинарского ответа. Ссылки необходимо делать строго по библиографическому стандарту, который студенты всегда могут посмотреть в читальном зале библиотеки.

- Если студенты не успели сделать устное сообщение во время семинарского занятия, они должны сдать конспекты преподавателю на рецензирование.

Ответы на вопросы семинара необходимо делать по существу проблемы, опуская лишние сведения и детали. Конспект ответа необходимо составить в научном стиле, ориентируясь при этом на стилистику научных статей, предложенных в списке литературы к семинарскому занятию.

### **Примерный перечень контрольных вопросов для самостоятельной работы**

1. Греческая колонизация Боспора – характер и особенности.
2. Греческая колонизация Боспора Киммерийского. Современное состояние проблемы.
3. Политическая организация греческих колоний на Боспоре VI-V вв. до н.э.
4. Боспор при Археанактидах.
5. Историография вопроса о боспорских Археанактидах.
6. Боспор при ранних Спартокидах.
7. Монетное дело Боспора VI-V вв. до н.э.
8. Политическая организация государства и внешняя политика Боспора при Сатире I.
9. Боспор и Афинский морской союз.
10. Монетное дело и денежное обращение Боспора при Спартокидах.
11. Превращение Боспора в греко-варварское государство.
12. Историография исследования государственной системы Боспора.

### **Примерный перечень тем рефератов**

1. Этнические процессы на Боспоре в III-I вв. до н.э.
2. Эллинистический Боспор: система организации власти и государства.
3. Религиозные культы эллинистического Боспора.
4. Этнические процессы на Боспоре в первые века н.э.
5. Экономические связи Боспора в эллинистический период.
6. Политические связи Боспора в эллинистический период.
7. Подчинение Боспора Понту.
8. Боспор в правление первых Митридатидов.
9. Военное дело Боспора (период Эллинизма).
10. Эпиграфика Боспора. Современные исследования.

11. Военное дело Боспора (первые века н.э.).
12. Рим и Боспор: политические аспекты.
13. Рим и Боспор: социальные и культурные аспекты.
14. Римляне на Боспоре (по данным эпиграфики).
15. Религиозные представления населения Боспорского царства в первых веках н.э.
16. Северо-Восточное Причерноморье в системе римской геополитики династии Юлиев-Клавдиев.
17. Этнические процессы на Боспоре в I-II вв.
18. Этнические процессы на Боспоре в III-V вв.
19. Торговые связи Боспора (I-V вв.).
20. Поздний Боспор: военно-политические аспекты истории Северо-Восточного Причерноморья III-V вв.
21. Поздний Боспор: социально-культурные аспекты истории Северо-Восточного Причерноморья III-V вв.
22. Континуитет на Позднем Боспоре.

### **Методические рекомендации по написанию и защите рефератов**

Реферат – это выполненное в письменной форме самостоятельное системное изложение материала, выбор и обоснование определенной точки зрения на изучаемую проблему. Реферат выполняется на основе изучения и обобщения достаточно широкого круга источников (монографий, научных статей, учебных пособий, справочных материалов и т.д.).

Назначение реферата состоит в том, чтобы развить у студентов навыки самостоятельной работы, расширить их знания в области изучаемой дисциплины, пробудить в них интерес к наиболее актуальным проблемам изучаемой науки, к методике научно-исследовательской работы, научить пользоваться первоисточниками, лекционными материалами, литературой и т.д. Реферат представляет собой простейший вид научного поиска. В то же время качество изложенного в реферате материала отражает уровень теоретической подготовки студентов по данной дисциплине, глубину и зрелость их знаний.

Тематика рефератов органично согласована с вопросами, освещенными в лекционном курсе и, как правило, включает те вопросы, которые вошли в вопросы к зачету, поэтому написание реферата является также составной частью подготовки к зачету.

Типы рефератов:

1. Классификационный: имеет целью обобщить изученный материал для ускорения его усвоения.
2. Познавательный: позволяет изучить теоретический материал, который не входит в программный курс обучения, а также научиться применять полученные знания для решения задач из основной программы.
3. Исследовательский: ставит целью решить ряд задач в ходе небольшого самостоятельного научного изыскания. Является подготовительным этапом перед написанием курсовой.

Структура реферата включает в себя следующие элементы:

- титульный лист;
- содержание;
- введение;
- основная часть (главы и параграфы);
- заключение;
- приложение;

- список литературы и источников.
- В процессе работы над рефератом можно выделить 4 этапа:
- вводный – выбор темы, работа над планом и введением;
  - основной – работа над содержанием и заключением реферата;
  - заключительный – оформление реферата;
  - защита реферата (на зачете, студенческой конференции и т.д.).

1. Работа над рефератом начинается с выбора темы исследования. Заинтересованность автора в проблеме определяет качество проводимого исследования и соответственно успешность его защиты. Выбирая круг вопросов своей работы, не стоит спешить воспользоваться списком тем, предложенным преподавателем. Надо попытаться сформулировать проблему своего исследования самостоятельно. При определении темы реферата нужно учитывать и его информационную обеспеченность. С этой целью, во-первых, можно обратиться к библиотечным каталогам и ресурсам сети Internet, а во-вторых, проконсультироваться с преподавателем.

2. Выбрав тему реферата и изучив литературу, необходимо сформулировать цель работы и составить план реферата.

Цель – это осознаваемый образ предвосхищаемого результата. Возможно, формулировка цели в ходе работы будет меняться, но изначально следует ее обозначить, чтобы ориентироваться на нее в ходе исследования. Можно предложить два варианта формулирования цели:

А) Формулирование цели при помощи глаголов: исследовать, изучить, проанализировать, систематизировать, осветить, изложить (представления, сведения), создать, рассмотреть, обобщить и т.д.

Б) Формулирование цели с помощью вопросов.

Работу над планом реферата необходимо начать еще на этапе изучения литературы. План – это точный и краткий перечень положений в том порядке, как они будут расположены в реферате, этапы раскрытия темы. Черновой набросок плана будет в ходе работы дополняться и изменяться. Существует два основных типа плана: простой и сложный (развернутый). В простом плане содержание реферата делится на параграфы, а в сложном – на главы и параграфы.

3. Введение – одна из составных и важных частей реферата. В объеме реферата введение, как правило, составляет 1-2 машинописные страницы. Введение обычно содержит вступление, обоснование актуальности выбранной темы, формулировку цели и задач реферата, краткий обзор литературы и источников по проблеме, историю вопроса и вывод.

4. В основной части нужно стремиться к более полному раскрытию вопросов темы, привлекая широкий круг разнообразных источников, используя как основополагающие работы, рекомендованные по данной теме, так и самые последние научные исследования в данной области.

Основные требования, предъявляемые к содержанию:

- работа должна быть результатом самостоятельных штудий студента;
- следует избегать крайностей, работа не должна быть ни «вольным сочинением на тему», ни конспектом изученных источников;
- текст должен строиться по разделам, объединенным логикой последовательного раскрытия заглавной темы;
- желательны высказывания аргументированной авторской точки зрения по освещаемому вопросу.

При изложении материала необходимо соблюдать общепринятые правила:

- не рекомендуется вести повествование от первого лица единственного числа (такие утверждения лучше выражать в безличной форме);
- при упоминании в тексте фамилий обязательно ставить инициалы перед фами-

лией;

- каждая глава (параграф) начинается с новой строки;
- при изложении различных точек зрения и научных положений, цитат, выдержек из литературы, необходимо указывать источники, т.е. приводить ссылки.

5. Заключение – самостоятельная часть реферата. Оно не должно быть переложением содержания работы. Заключение должно содержать:

- основные выводы в сжатой форме;
- оценку полноты и глубины решения тех вопросов, которые вставали в процессе изучения темы.

6. Приложение помещается после заключения и включает материалы, дополняющие основной текст реферата. Это могут быть таблицы, схемы, фрагменты источников, иллюстрации, фотоматериалы, словарь терминов, афоризмы, изречения, рисунки и т.д. Приложение является желательным, но не обязательным элементом реферата.

7. Список источников и литературы помещается в конце реферата и пронумеровывается.

Реферат должен быть соответствующим образом оформлен.

### Критерии оценки реферата

Качество реферата рассматривается как один из показателей успеваемости студента по дисциплине, являясь необходимым условием допуска к зачету. Реферат должен показать, насколько хорошо студент овладел конкретной темой по изучаемой дисциплине. Засчитывается реферат, который по содержанию, форме, методу анализа и изложения материала, по самостоятельности суждений и выводов отвечает всем предъявленным требованиям, в котором отражены твердые знания основных вопросов избранной темы, сделаны правильные выводы и обобщения.

Не принимается работа:

- слабая в теоретическом отношении, не раскрывающая основного содержания темы;
- имеющая ошибочные положения, механически воспроизводящая чужие мысли;
- в которой замечен общий недобросовестный подход к выполнению задания, обнаружен плагиат и т.д.

Основание для незачета работы может быть также несоблюдение требований по ее оформлению.

Порядок защиты реферата:

1. Краткое сообщение, характеризующее задачи работы, ее актуальность, полученные результаты, вывод и предложения.
2. Ответы студента на вопросы преподавателя.

### План-график работы над рефератом

Этапы работы	Содержание работы студента	Форма отчетности студента	Срок исполнения	Содержание работы преподавателя
1. Вводный	Выбор темы реферата, поиск и ознакомление с литературой, формулирование цели и задач работы, составление плана	Вариант плана, цель и задачи работы, список литературы		Консультация, коррекция деятельности, проверка плана реферата и списка литературы
2. Основной	Работа над ос-	Краткие тезисы, по-		Устное собеседо-

	новным содержанием и заключением реферата	дробный план работы, черновые записи		вание, индивидуальная консультация, коррекция
3. Заключительный	Оформление реферата	Завершенный реферат		Проверка, рецензирование работы, возврат реферата
4. Защита реферата	Подготовка к защите	Защита реферата		Принятие защиты реферата

### Виды заданий для самостоятельной работы

Раздел/тема дисциплины	Виды оценочной работы	Формы контроля
1. Греческая колонизация Северо-Восточного Причерноморья. Возникновение государства на Боспоре Киммерийском. Боспор в период правления династии Археанактидов.	Подготовка и защита научного сообщения, подготовка к семинару; работа с научной и учебной литературой, базами данных и информационно-поисковыми системами.	1. Предоставление на рецензирование преподавателю текста сообщения. 2. Участие в семинаре по типу научн. конференции (обсуждение и рецензирование сообщений).
2. История Боспорского царства эллинистического периода.	Подготовка и защита научного сообщения, подготовка к семинару; работа с научной и учебной литературой, базами данных и информационно-поисковыми системами.	1. Предоставление на рецензирование преподавателю текста сообщения. 2. Участие в семинаре по типу научн. конференции (обсуждение и рецензирование сообщений).
3. История Боспорского царства в римское время. Закат античного Боспора.	Подготовка и защита научного сообщения, подготовка к семинару; работа с научной и учебной литературой, базами данных и информационно-поисковыми системами. Подготовка к контрольному семестровому тесту (работа с учебной и научной литературой, конспектами лекций)	1. Предоставление на рецензирование преподавателю текста сообщения. 2. Участие в семинаре по типу научн. конференции (обсуждение и рецензирование сообщений). 3. Контрольный тест.

## 7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине История Боспорского царства проводится в форме зачета.

### а) Планируемые результаты обучения и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации:

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
<b>ОК-2 способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции</b>		
Знать	основные концепции, раскрывающие фундаментальные основания исторического процесса, применимо к античной истории; основные направления, проблемы, теории и методы исторического исследования в области античной истории; основные этапы исторического развития в античной истории.	Контрольные вопросы для подготовки к зачету: 1. Периодизация истории Боспора. Основные источники истории Боспора. 2. Греческая колонизация Боспора Киммерийского. Контакты эллинов и местных племен. Ранние межполюсные взаимоотношения. 3. Боспор при династии Археанактидов. 4. Правление первых Спартокидов: Спарток I и Спарток II. 5. Правление первых Спартокидов: Сатир I и Левкон I.
Уметь	соотносить основные положения различных концепций исторического развития выявлять общее и особенное в исторической картине мира; соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторического процесса в античной истории, давать им объективную оценку.	Контрольные вопросы для подготовки к зачету: 1. Правление первых Спартокидов: Спарток III и Перисад I. 2. Этническая ситуация на Боспоре в эллинистический период. 3. Племенное окружение Боспора в эллинистический период. 4. Политические связи Боспора в эллинистический период. 5. Торговля и хозяйство Боспора (до I в. до н.э.).

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
Владеть	навыками критического анализа и междисциплинарного синтеза, специальным понятийно-терминологическим аппаратом; методами анализа явлений исторической действительности; навыками критического анализа исторических источников.	Контрольные вопросы для подготовки к зачету: 1. Подчинение Боспорского царства Понту. Восстание Савмака. 2. Боспор в составе Понтийского царства. 3. Переход Боспорского царства под римский протекторат. 4. Политическая история Боспора в римскую эпоху. 5. Римское влияние на культуру Боспора. 6. Кризис и распад Боспорского государства.
<b>ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов</b>		
Знать	требования образовательного стандарта к результатам освоения образовательной программы; рабочую программу по учебному предмету; преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке.	Перечень контрольных вопросов: 1. Античная история как учебная историческая дисциплина. 2. Цели и задачи изучения и преподавания античной истории в образовательных учреждениях. 3. Организация преподавания тематики античной истории на уроках истории.
Уметь	формулировать задачи учебного занятия в соответствии с требованиями к освоения образовательной; конструировать познавательную деятельность обучаемых; осуществлять контроль и оценку учебных достижений.	Составить разноуровневые (по сложности) задания по античной истории для учащихся начальных, средних и старших классов
Владеть	навыками построения учебного процесса в соответствии с системно-деятельностным подходом	Формирование методической копилки и ее апробация внутри учебной группы и на учительских сайтах
<b>ДПК-1 способностью к использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования в профессиональной деятельности</b>		
Знать	особенности и специфику культурно-исторического и общественного развития	Написание эссе/реферата по тематике практических заданий курса.

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
Уметь	осуществлять подбор и проводить анализ учебников, методических пособий и учебных технологий по античной истории, соотносить их содержательную основу с требованиями государственного стандарта, отбирать адекватные содержанию и дидактическим задачам методы, приемы, средства обучения; самостоятельно разрабатывать образовательные программы и составлять технологические карты занятий по античной истории.	Контрольная семестровая работа: Составление аннотации по монографии по античной истории.
Владеть	навыками разработки всех элементов учебно-методического комплекса по античной истории общества в соответствии с возрастными особенностями учащихся и спецификой учебного заведения.	Контрольная семестровая работа: Анализ учебной и учебно-методической литературы по античной истории и преподавания античной истории в школе.

## **б) Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания:**

Промежуточная аттестация по дисциплине История Боспорского царства проводится в форме зачета.

Изучение дисциплины «История Боспорского царства» завершается зачетом. Зачет является формой итогового контроля знаний и умений, полученных на лекциях, семинарских занятиях и в процессе самостоятельной работы.

В период подготовки к зачету обучающиеся вновь обращаются к пройденному учебному материалу. При этом они не только закрепляют полученные знания, но и получают новые. Подготовка обучающихся к зачету включает в себя три этапа:

- \* самостоятельная работа в течение семестра;
- \* непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету, по темам курса;
- \* подготовка к ответу на вопросы, содержащиеся в билетах.

Литература для подготовки к зачету рекомендуется преподавателем. Для полноты учебной информации и ее сравнения лучше использовать не менее двух учебников. Обучающийся вправе сам придерживаться любой из представленных в учебниках точек зрения по спорной проблеме (в том числе отличной от преподавателя), но при условии достаточной научной аргументации.

Основным источником подготовки к зачету является конспект лекций, где учебный материал дается в систематизированном виде, основные положения его детализируются, подкрепляются современными фактами и информацией, которые в силу новизны не вошли в опубликованные печатные источники. В ходе подготовки к зачету студентам необходимо обращать внимание не только на уровень запоминания, но и на степень понимания излагаемых проблем.

Зачет проводится по билетам, охватывающим весь пройденный материал. По окончании ответа преподаватель может задать студентам дополнительные и уточняющие вопросы. Результаты зачета объявляются студенту после окончания его ответа в день сдачи.

### **Критерии оценки (в соответствии с формируемыми компетенциями и планируемыми результатами обучения)**

Отметка «зачтено» ставится в том случае, если студент:

- показывает глубокое знание фактического материала изученного курса - дат, фактов, понятий (с развернутыми определениями), исторической карты;
- правильно понимает причинно-следственные связи между событиями и процессами, умеет логично расположить их в ответе;
- демонстрирует интеллектуальные навыки решения проблем и задач, нахождения уникальных ответов к проблемам, оценки и вынесения критических суждений;
- проявляет хорошие знания по предмету в течение всего времени его изучения и не имеет задолженностей по предусмотренным в рамках данного курса формам отчетности.

Критерии оценки для дифференцированного зачета (зачет с оценкой):

- на оценку «отлично» – студент должен показать высокий уровень знаний не только на уровне воспроизведения и объяснения информации, но и интеллектуальные навыки решения проблем и задач, нахождения уникальных ответов к проблемам, оценки и вынесения критических суждений;
- на оценку «хорошо» – студент должен показать знания не только на уровне воспроизведения и объяснения информации, но и интеллектуальные навыки решения проблем и задач, нахождения уникальных ответов к проблемам;
- на оценку «удовлетворительно» – студент должен показать знания на уровне

воспроизведения и объяснения информации, интеллектуальные навыки решения простых задач;

– на оценку «неудовлетворительно» – студент не может показать знания на уровне воспроизведения и объяснения информации, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.

## 8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

### а) Основная литература:

Всемирная история в 2 ч. Часть 1. История Древнего мира и Средних веков : учебник для академического бакалавриата / Г. Н. Питулько, Ю. Н. Полохало, Е. С. Стецкевич, В. В. Шишкин ; под редакцией Г. Н. Питулько. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 129 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01746-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/421166> (дата обращения: 02.09.2020).

История Древнего мира : учебник и практикум для академического бакалавриата / под общей редакцией Т. В. Кудрявцевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 437 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-05055-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/408664> (дата обращения: 02.09.2020).

### б) Дополнительная литература:

Казаманова, Л. Н. Введение в античную нумизматику: Учебное пособие / Л.Н. Казаманова; Отв. ред. Н.А. Фролова, Г.А. Кошеленко; Гос. Истор. музей. - 2-е изд. - Москва : ИЦ РИОР: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 360 с. (ВО:Бакалавр.). ISBN 978-5-369-01165-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/347236> (дата обращения: 02.09.2020).

Мартынов, А. И. История Древнего мира. Скифо-сибирский мир - евразийская цивилизация : учебник для вузов / А. И. Мартынов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 209 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-06585-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/412075> (дата обращения: 02.09.2020).

Нерсесянц, В. С. Политические учения Древней Греции: Монография / В.С. Нерсесянц. - 2-е изд., стер. - Москва : Норма: НИЦ Инфра-М, 2012. - 272 с. ISBN 978-5-91768-315-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/328765> (дата обращения: 02.09.2020).

Никишин, В. О. История Древнего мира. Древний рим : учебное пособие для академического бакалавриата / В. О. Никишин. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 299 с. — (Бакалавр. Академический курс. Модуль). — ISBN 978-5-534-00262-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/414396> (дата обращения: 02.09.2020).

Сергеев, В. С. История Древней Греции : учебник для вузов / В. С. Сергеев. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 391 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-07906-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/423948> (дата обращения: 02.09.2020).

Сапрыкин С.Ю. Боспорское царство на рубеже двух эпох / С.Ю. Сапрыкин; Отв. ред. Д.Браунд, Г.М. Бонгард-Левин; Ин-т всеобщей истории. - Москва : Наука, 2002.-272 с.: ил. ISBN 5-02-008806-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/345687> (дата обращения: 02.09.2020).

### в) Методические указания:

Абрамзон, М. Г. История Древнего мира. Древний Рим : учебно-методическое пособие / М. Г. Абрамзон, М. В. Попов ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2018. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3737.pdf&show=dcatalogues/1/1527740/3737.pdf&view=true> (дата обращения: 02.09.2020). - Макрообъект. - Текст : элек-

тронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

Абрамзон, М. Г. История Древнего мира. Древняя Греция : учебно-методическое пособие [для вузов] / М. Г. Абрамзон, М. В. Попов ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2018. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3764.pdf&show=dcatalogues/1/1527828/3764.pdf&view=true> (дата обращения: 02.09.2020). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

Безруков, А. В. История Древнего Рима [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / А. В. Безруков ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2015. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=1414.pdf&show=dcatalogues/1/1123929/1414.pdf&view=true>. (дата обращения: 02.09.2020). - Макрообъект. Текст : электронный.

Безруков, А. В. История Древней Греции [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / А. В. Безруков. - Магнитогорск : МГТУ, 2015. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=1403.pdf&show=dcatalogues/1/1123916/1403.pdf&view=true>. (дата обращения: 02.09.2020). - Макрообъект. Текст : электронный.

#### г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Программное обеспечение:

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
MS Windows 7	Д-1227 от 08.10.2018	11.10.2021
MS Office 2007	№ 135 от 17.09.2007	бессрочно
FAR Manager	свободно распространяемое	бессрочно
7Zip	свободно распространяемое	бессрочно

Интернет-ресурсы:

1. История Древнего Рима. – Режим доступа: <http://ancientrome.ru>
2. Онлайн-университет «Арзамас академи». Разделы по истории Древнего мира. – Режим доступа: <https://arzamas.academy/>
3. Электронно-библиотечная система «Айбукс». – Режим доступа: <http://ibooks.ru/>
4. Электронно-библиотечная система «Знаниум». – Режим доступа: <http://znanium.com/>
5. Электронно-библиотечная система «Лань». – Режим доступа: <http://e.lanbook.com/>
6. Электронно-библиотечная система «Юрайт». – <https://www.biblio-online.ru/> Центр антиковедения ЯрГУ. – Режим доступа: <http://antik-yar.ru/>
7. Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования (РИНЦ). – URL: [https://elibrary.ru/project\\_risc.asp](https://elibrary.ru/project_risc.asp).
8. Поисковая система Академия Google (Google Scholar). – URL: <https://scholar.google.ru/>.
9. Информационная система - Единое окно доступа к информационным ресурсам. – URL: <http://window.edu.ru/>

## 9 Материально-техническое дисциплины (модуля)

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

Тип и название аудитории	Оснащение аудитории
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Доска, мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации.
Учебные аудитории для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Доска, мультимедийный проектор, экран
Помещения для самостоятельной работы обучающихся	Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	Стеллажи для хранения учебно-наглядных пособий и учебно-методической документации.