



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»



УТВЕРЖДЕНО

Ученым советом МГТУ им. Г.И. Носова  
Протокол № 10 от « 26 » декабря 2018 г.

Ректор МГТУ им. Г.И. Носова,  
председатель ученого совета

М.В. Чукин

**МАТРИЦА ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ  
ПО ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Направление подготовки  
**44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ  
(С ДВУМЯ ПРОФИЛЯМИ ПОДГОТОВКИ)**

Направленность (профиль) программы  
**История и обществознание**

Магнитогорск, 2018

ОП-ИПОБ-18-5

## МАТРИЦА ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
<b>ОБЩЕКУЛЬТУРНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ</b>		
<b>ОК-1 – способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения</b>		
Знать	Основные философские категории и специфику их понимания в различных исторических типах философии и авторских подходах. Основные направления философии и различия философских школ в контексте истории. Основные направления и проблематику современной философии.	Философия
Уметь	Раскрывать смысл выдвигаемых идей, корректно выражать и аргументированно обосновывать положения предметной области знания. Представлять рассматриваемые философские проблемы в развитии. Сравнивать различные философские концепции по конкретной проблеме. Уметь отметить практическую ценность определенных философских положений и выявить основания на которых строится философская концепция или система;	
Владеть	Навыками работы с философскими источниками и критической литературой. Приемами поиска, систематизации и свободного изложения философского материала и методами сравнения философских идей, концепций и эпох. Способами обоснования решения (индукция, дедукция, по аналогии) проблемной ситуации. Владеть навыками выражения и обоснования собственной позиции относительно современных социогуманитарных проблем и конкретных философских позиций	
Знать	Сущность общества, культуры, личности, социальную структуру и социальную стратификацию	Социология
Уметь	Применять понятийно-категориальный аппарат социологии, идентифицировать принадлежность к социальной группе.	
Владеть	Навыками применения социологических знаний на практике (в профессиональной деятельности).	
Знать	– основные идеи наиболее значительных зарубежных и отечественных классических социологических теорий – методологические принципы социологии категориальный аппарат обществознания	История и теория обществознания
Уметь	– проводить поиск необходимой информации в источниках разного типа, анализировать и синтезировать информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта,	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	таблица, схема, аудиовизуальный ряд) формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам не только в устной, но и в письменной форме	
Владеть	– навыками приобретения, обновления и использования полученных знаний; – навыками библиографического анализа – навыками публичной речи, ведения дискуссии и полемики навыками логически непротиворечивого, строгого мышления в процессе осуществления профессиональной деятельности	
Знать	-базовые философские и социогуманитарные категории и концепции	Хозяйственная жизнь общества в курсах обществознания
Уметь	- Использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения	
Владеть	базовыми методами использования социогуманитарного знания для формирования научного мировоззрения	
Знать	– философскую и научную интерпретацию природы человека и общества; разные виды взаимосвязей человеческой деятельности, общественных процессов и тенденций мирового развития.	Человек в обществе
Уметь	– объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов, включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества; применять социогуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам;	
Владеть	– Навыками поиска информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); – навыками публичной речи и аргументированного изложения собственной точки зрения; культурой и техническим мастерством устной и письменной речи.	
Знать	основные понятия демографии, показатели естественного и механического движения населения, источники демографических данных, меры демографической политики Специфику демографических процессов в современном мире	Демографические процессы в современном мире

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
Уметь	Обсуждать способы эффективного решения демографических проблем; Применять знания в области демографии в профессиональной деятельности.	
Владеть	практическими навыками использования элементов материала курса «Демографические процессы в современном мире» на других дисциплинах, на занятиях в аудитории	
Знать	– основные определения и понятия истории мировой и отечественной культуры основные памятники художественной культуры;	История мировой и отечественной культуры
Уметь	– находить историко-культурные связи; – выделять направления культуры и характеризовать их; находить противоречия в историко-культурном процессе	
Владеть	– практическими навыками выявления особенностей развития мировой и отечественной культуры; методами сопоставления различных культурных явлений.	
Знать	– основные определения и понятия истории отечественной культуры основные памятники художественной культуры;	
Уметь	– находить историко-культурные связи; – выделять направления культуры и характеризовать их; находить противоречия в историко-культурном процессе	История культуры России до XX века
Владеть	– практическими навыками выявления особенностей развития отечественной культуры; методами сопоставления различных культурных явлений.	
Знать	степень взаимосвязи культурно–исторического, социально – политического, научно-технического и морально–этического развития человечества, влияющих на глобальные проблемы современности	
Уметь	выявлять причинно-следственные связи наиболее важных глобальных проблем современности	Глобальные проблемы человечества
Владеть	системой знаний об основных, важнейших проблемах современности, причинах их возникновения и попытках их решения мировым сообществом	
Знать	причины начала глобализации, основные этапы и сферы распространения	
Уметь	выявлять причинно-следственные связи наиболее важных этапов глобализации	Глобализация в современном мире
Владеть	пониманием общего и особенного в развитии стран и народов в условиях усиливающейся глобализации.	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
Знать	Сущность общества, социальной структуры, личности	Социальная сфера в жизни общества
Уметь	Применять понятийно-категориальный аппарат общественных наук при изучении явлений социальной жизни.	
Владеть	Навыками применения полученных при изучении дисциплин социогуманитарного профиля, на практике (в профессиональной деятельности).	
Знать	Сущность общества, культуры, личности, социальной структуры	Социальные структуры общественных отношений
Уметь	Применять понятийно-категориальный аппарат общественных наук при изучении явлений социальной жизни.	
Владеть	Навыками применения полученных при изучении дисциплин социогуманитарного профиля, на практике (в профессиональной деятельности).	
Знать	Основные нормативные правовые документы, теоретические и практические подходы к определению источников и механизмов трудовых миграций; Этапы миграций на территории России Специфику трудовой миграции в современном мире	Трудовые миграции: исторический опыт и современные вызовы
Уметь	Обсуждать способы эффективного решения проблем трудовых миграций; Применять знания в области трудовых миграций в профессиональной деятельности.	
Владеть	практическими навыками использования элементов материала курса «Трудовые миграции: исторический опыт и современные вызовы» на других дисциплинах, на занятиях в аудитории	
Знать	– Принципы и теории, объясняющие основные этапы и закономерности миграционных процессов. Причины и особенности миграций в разные исторические периоды и в разных странах Европы	История европейских миграций (XX - начало XXI вв.)
Уметь	– выделять причинно-следственные связи при анализе исторических фактов; корректно выражать и аргументированно обосновывать свою точку зрения при обсуждении спорных вопросов миграционного исторического опыта.	
Владеть	– основными методами научного анализа в области миграционных процессов, практическими умениями их использования;	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	– способами демонстрации умения анализировать исторически, социальные, экономические процессы; возможностью междисциплинарного применения знаний, полученных при изучении дисциплины;	
<b>ОК-2 – способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции</b>		
Знать	Основные проблемы, периоды, тенденции и особенности исторического процесса	История
Уметь	Анализировать этапы и закономерности исторического процесса, выявлять причинно-следственные связи, сравнивать исторические факты	
Владеть	Выражать и обосновывать свою позицию по вопросам, касающимся ценностного отношения к историческому прошлому	
Знать	основные концепции, раскрывающие фундаментальные основания исторического процесса, применимо к истории древности; основные направления, проблемы, теории и методы исторического исследования в области истории Древнего мира; основные этапы исторического развития Древнего мира.	История Древнего мира
Уметь	соотносить основные положения различных концепций исторического развития выявлять общее и особенное в исторической картине мира; соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторического процесса в Древнем мире, давать им объективную оценку.	
Владеть	навыками критического анализа и междисциплинарного синтеза, специальным понятийно-терминологическим аппаратом; методами анализа явлений исторической действительности; навыками критического анализа исторических источников.	
Знать	своеобразие формирования государственности стран Европы и Востока в средние века; специфику социально-экономического, политического, культурного развития средневековых стран в сравнительном плане с историей средневековой Руси; основные закономерности и особенности формирования мировоззрения, правосознания, правовой системы, внешней и внутренней политики средневековых стран; национальную специфику социально-экономического и государственно-правового развития; основные теории и концепции отечественной и зарубежной медиевистики.	История средних веков
Уметь	выделять и интерпретировать существенные явления и процессы истории средних веков;	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	выделять и различать по специальным критериям основные этапы развития средневековых цивилизаций и давать характеристику средневековым государствам, регионам и обществам с указанием особенностей исторического развития, изучаемых в рамках курса; формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам не только в устной, но и в письменной форме.	
Владеть	навыками критического анализа и изложения базовой информации по истории государств в средние века; публичной речи, ведения дискуссии и полемики; логически непротиворечивого, строгого мышления в процессе осуществления профессиональной деятельности.	
Знать	– базовые понятия, хронологию, персоналии истории нового времени стран Европы и Америки – региональные особенности развития социально-экономических и политических процессов эпохи нового времени национальную специфику социально-экономического и государственно-правового развития	Новая история
Уметь	– проводить поиск необходимой информации в источниках разного типа, анализировать и синтезировать информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд) формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам не только в устной, но и в письменной форме	
Владеть	– навыками приобретения, обновления и использования полученных знаний; – навыками библиографического анализа – навыками публичной речи, ведения дискуссии и полемики навыками логически непротиворечивого, строгого мышления в процессе осуществления профессиональной деятельности	
Знать	– основные определения и понятия по дисциплине; процессы, проходившие на территории Европы и Северной Америке	Новейшая история
Уметь	– выделять главные и второстепенные события; – применять полученные знания в профессиональной деятельности; использовать их на междисциплинарном уровне; корректно выражать и аргументированно обосновывать свою точку зрения при	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	обсуждении спорных вопросов в истории.	
Владеть	– способами демонстрации умения анализировать исторически, социальные, экономические процессы, которые проходили в Европе и США в 20- 21 века; – методами исторического анализа; возможностью междисциплинарного применения знаний, полученных при изучении дисциплины;	
Знать	Знать основные исторические события мировой и отечественной истории. Знать специфику исторического развития России, а также основные понятия, биографии исторических личностей и даты. Знать закономерности исторического развития разных стран и основные историографические оценки важнейших исторических событий.	История России до XX века
Уметь	Приобретать знания по отечественной истории Сравнивать исторические факты. Находить и анализировать причинно-следственные связи.	
Владеть	Методикой описания исторических событий Методами выявления причинно-следственных связей и исторической терминологией Приемами периодизации, классификации и типологизации исторических фактов, явлений, процессов.	
Знать	– основные определения и понятия по истории России 20 века; основные персоналии по истории России 20 века	История России XX века
Уметь	– выявлять причинно-следственные связи отдельных исторических процессов - приобретать знания по истории России 20 века	
Владеть	– навыками работы с различными видами исторических источников навыками работы с исторической картой	
Знать	основные концепции, раскрывающие фундаментальные основания исторического процесса, применимо к древнейшему периоду истории человечества; основные направления, проблемы, теории и методы исторического исследования в области археологии; основные этапы исторического развития в археологии.	Археология
Уметь	соотносить основные положения различных концепций исторического развития выявлять общее и особенное в исторической картине мира; соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторического процесса в археологии, давать им	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	объективную оценку.	
Владеть	навыками критического анализа и междисциплинарного синтеза, специальным понятийно-терминологическим аппаратом; методами анализа явлений исторической действительности; навыками критического анализа исторических (археологических, письменных и нумизматических) источников.	
Знать	основные концепции, раскрывающие фундаментальные основания исторического процесса, применимо к процессам антропогенеза, расогенеза и этногенеза; основные направления, проблемы, теории и методы исторического исследования в области этнологии; основные этапы исторического развития в этнологии.	Этнология
Уметь	соотносить основные положения различных концепций исторического развития выявлять общее и особенное в исторической картине мира; соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторического процесса в этнологии, давать им объективную оценку.	
Владеть	навыками критического анализа и междисциплинарного синтеза, специальным понятийно-терминологическим аппаратом; методами анализа явлений исторической действительности; навыками критического анализа исторических источников.	
Знать	– основные определения и понятия по вспомогательным историческим дисциплинам; основные методы вспомогательных исторических дисциплин;	Вспомогательные исторические дисциплины
Уметь	– искать и классифицировать исторические источники; приобретать знания в области вспомогательных исторических дисциплин;	
Владеть	– практическими навыками использования вспомогательных исторических дисциплин в историческом исследовании – методами вспомогательных исторических дисциплин; – профессиональным языком предметной области знания; способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды.	
Знать	Базовые понятия источниковедения	Источниковедение

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
Уметь	Работать с историческими источниками	
Владеть	Выявлением характерных черт этапов развития источниковедческого знания и эволюции источниковой базы	
Знать	– основные определения и понятия по дисциплине; Принципы и теории, объясняющие основные этапы и закономерности исторического развития.	Теория и методология истории
Уметь	– выделять главные и второстепенные события; – применять полученные знания для формирования гражданской позиции; корректно выражать и аргументированно обосновывать свою точку зрения при обсуждении спорных вопросов в истории.	
Владеть	основными методами научного анализа в области истории, практическими умениями их использования;	
Знать	– основные этапы эволюции зарубежной исторической науки; специфические черты различных концепций развития зарубежной исторической науки в новое и новейшее время	История зарубежной исторической науки
Уметь	– объяснять содержание основных концепций эволюции зарубежной исторической науки в контексте их сравнительного сопоставления; – раскрывать содержание наиболее значимых трудов зарубежных историков; особенности национальных историографий	
Владеть	– навыками публичной речи и аргументированного изложения собственной точки зрения; культурой и техническим мастерством устной и письменной речи.	
Знать	Базовые понятия историографии	История отечественной исторической науки
Уметь	работать с историографическими источниками	
Владеть	Выявлением характерных черт этапов развития историографического знания и эволюции источниковой базы	
Знать	предмет, категориальный аппарат, научные школы исторической географии	Историческая география
Уметь	самостоятельно подбирать и использовать методы исследования и преподавания отдельных проблем исторической географии	
Владеть	навыками систематизации теоретического материала по исторической географии;	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	планирования и реализации занятий с использованием теории исторической географии;	
Знать	– основные определения и понятия по дисциплине; процессы, проходившие на территории государств южных и западных славян в 6-20 вв.	История южных и западных славян
Уметь	– выделять главные и второстепенные события; – применять полученные знания в профессиональной деятельности; использовать их на междисциплинарном уровне; корректно выражать и аргументированно обосновывать свою точку зрения при обсуждении спорных вопросов в истории.	
Владеть	– способами демонстрации умения анализировать исторически, социальные, экономические процессы, которые проходили у южных и западных славян с 6 по 21 века; – методами исторического анализа; возможностью междисциплинарного применения знаний, полученных при изучении дисциплины;	
Знать	– логику и содержание политических процессов; особенности формирования и развития политических институтов.	Политические процессы в мире: история и современность
Уметь	– оперировать основными политическими категориями; ориентироваться в мировом политическом процессе;	
Владеть	навыками сравнительного анализа политических систем, институтов, процессов на различных этапах.	
Знать	исторические системы, основные концепции и ключевые события, и процессы в рамках международных отношений; основные компоненты образовательной системы	История международных отношений в Новое и Новейшее время
Уметь	контролировать качество усвоенных знаний; определять оптимальную логику построения исторического знания; использовать разнообразные наглядные средства обучения	
Владеть	навыками реализации традиционных, инновационных методических моделей, технологий, методик обучения и контроля усвоения материалов	
Знать	Логика и содержание политического процесса; особенности взаимоотношений гражданского общества и государства в РФ. Особенности формирования и функционирования политических институтов.	Политология
Уметь	Оперировать основными политическими категориями. ориентироваться в мировом историческом процессе, анализировать процессы и явления,	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	происходящие в обществе; определять степень развития гражданского общества по уровню развитости и активности его структурных элементов;	
Владеть	Навыками сравнительного анализа политических систем, институтов, процессов. Современными методами обработки и интерпретации комплексной политологической информации.	
Знать	основные исторические события мировой и отечественной истории	История России XX - начала XXI века
Уметь	Приобретать знания по мировой и отечественной истории	
Владеть	Приемами периодизации, классификации и типологизации исторических фактов, явлений, процессов.	
Знать	– основные определения, даты и понятия по дисциплине; – основные методы исследований, используемых в научной работе; процессы, проходившие на Урале в 20 веке.	Урал в XX веке
Уметь	– сопоставлять главные и второстепенные события; – объяснять типичные ситуации; – применять полученные знания в профессиональной деятельности; использовать их на междисциплинарном уровне; корректно выражать и аргументированно обосновывать свою точку зрения при обсуждении спорных вопросов в истории.	
Владеть	– способами демонстрации умения анализировать исторически, социальные, экономические процессы, которые проходили на Урале в XXв; – методами исторического анализа; возможностью междисциплинарного применения знаний, полученных при изучении дисциплины;	
Знать	– задачи и формы организации внеурочной деятельности по истории и обществознания Концепцию духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина РФ	
Уметь	Разработать проект по организации внеурочной деятельности по истории Разработать проект по организации внеурочной деятельности по обществознанию	Организация внеурочной деятельности по истории и обществознанию
Владеть	Навыками внеурочной деятельности как способом реализации основной общей образовательной программы	
Знать	основные концепции, раскрывающие фундаментальные основания исторического процесса, применимо к древнейшему периоду истории человечества;	Археология Урала и Поволжья

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	основные направления, проблемы, теории и методы исторического исследования в области археологии и этнологии; основные этапы исторического развития в археологии.	
Уметь	соотносить основные положения различных концепций исторического развития выявлять общее и особенное в исторической картине мира; соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторического процесса в археологии, давать им объективную оценку.	
Владеть	навыками критического анализа и междисциплинарного синтеза, специальным понятийно-терминологическим аппаратом; методами анализа явлений исторической действительности; навыками критического анализа исторических (археологических и этнографических) источников.	
Знать	– основные определения и понятия теории элит и истории России 30-х – 50-х гг. XX в.;	Политическая элита в СССР и современной России
Уметь	– основные методы поиска и анализа источникового материала характерные черты разного рода советских элит	
Владеть	– выделять особенности формирования и функционирования разных политических элит; – объяснять источники пополнения и особенности ротации политических элит приобретать знания в области политической истории России;	
Знать	– практическими навыками использования теории элит на других дисциплинах, на занятиях в аудитории и во время прохождения производственной - преддипломной практик; – навыками и методиками характеристики политических элит, выявления их особенностей способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды.	Советская политическая элита в 1930-1950 гг
Уметь	– основные определения и понятия теории элит и истории России 30-х – 50-х гг. XX в.;	
Уметь	– основные методы поиска и анализа источникового материала характерные черты разного рода советских элит	
	– выделять особенности формирования и функционирования разных политических элит; – объяснять источники пополнения и особенности ротации политических элит приобретать знания в области политической истории России;	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> <li>– практическими навыками использования теории элит на других дисциплинах, на занятиях в аудитории и во время прохождения производственной - преддипломной практик;</li> <li>– навыками и методиками характеристики политических элит, выявления их особенностей</li> </ul> <p>способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды.</p>	
Знать	основные события в развитии локальной истории; перечень ученых историков, которые работают в сфере локальной истории; методологические подходы в сфере локальной истории.	Локальная история
Уметь	<p>формировать способы эффективного решения образовательных задач в области локальной истории;</p> <p>обсуждать способы эффективного решения задачи воспитания на примерах локальной истории (региона, области, города);</p> <p>применять знания в области исторического образования в профессиональной деятельности.</p>	
Владеть	<p>практическими навыками использования элементов материала курса «Локальная история» на других дисциплинах, на занятиях в аудитории;</p> <p>способами демонстрации умения анализировать ситуацию нравственного выбора;</p> <p>демонстрации гражданской позиции;</p> <p>способами оценивания значимости и практической пригодности полученных результатов в духовно-нравственном воспитании;</p> <p>основными методами исследования в области локальной истории.</p>	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Понятие «политическая партия», признаки, функции</li> <li>• Основные этапы развития партийно-политической системы России</li> </ul> <p>Основные программные установки политических партий</p>	История политических партий и движений России
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Сопоставлять основные положения с наименованиями партий</li> <li>– Анализировать программные положения партий</li> </ul> <p>Формировать выводы о эффективности работы партий на разных этапах исторического развития</p>	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Навыками составления библиографии по проблеме развития политических партий</li> <li>• Формулировать вопросы по проблематике политических партий в России</li> </ul>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
Знать	Основные этапы и закономерности истории парламентаризма,	История российского парламентаризма
Уметь	Сравнивать исторические факты. Находить и анализировать причинно-следственные связи.	
Владеть	Навыками периодизации, классификации и типологизации исторических фактов, явлений, процессов. Навыками выражения и обоснования своей позиции по вопросам, касающимся ценностного отношения к историческому прошлому	
Знать	основные сведения о становлении и развитии восточных обществ	История стран Азии и Африки
Уметь	учитывать социальные, этнические, культурные особенности представителей восточных обществ в процессе профессиональной деятельности	
Владеть	навыками расширения базовых знаний о культурных, социальных, исторических, конфессиональных и других особенностях стран Азии и Африки	
Знать	событийную канву исторического процесса в Китае XX век.	Китай в XX веке
Уметь	излагать общий ход исторических событий, выявлять причинно-следственные связи наиболее важных событий, самостоятельно работать с источниками и литературой	
Владеть	навыками расширения базовых знаний о культурных, социальных, исторических, конфессиональных и других особенностях Китая в XX веке	
Знать	основные концепции, раскрывающие фундаментальные основания исторического процесса, применимо к преистории; основные направления, проблемы, теории и методы исторического исследования в области преистории; основные этапы исторического развития в преистории.	История первобытного общества
Уметь	соотносить основные положения различных концепций исторического развития выявлять общее и особенное в исторической картине мира; соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторического процесса в преистории, давать им объективную оценку.	
Владеть	навыками критического анализа и междисциплинарного синтеза, специальным понятийно-терминологическим аппаратом; методами анализа явлений исторической действительности; навыками критического анализа исторических источников.	
Знать	основные концепции, раскрывающие фундаментальные основания исторического	История Боспорского царства

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	процесса, применимо к античной истории; основные направления, проблемы, теории и методы исторического исследования в области античной истории; основные этапы исторического развития в античной истории.	
Уметь	соотносить основные положения различных концепций исторического развития выявлять общее и особенное в исторической картине мира; соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторического процесса в античной истории, давать им объективную оценку.	
Владеть	навыками критического анализа и междисциплинарного синтеза, специальным понятийно-терминологическим аппаратом; методами анализа явлений исторической действительности; навыками критического анализа исторических источников.	
Знать	основные концепции, раскрывающие фундаментальные основания исторического процесса, применимо к истории древности и археологии; основные направления, проблемы, теории и методы исторического исследования в области истории Древнего мира и археологии; основные этапы исторического развития Древнего мира	Учебная - археологическая практика
Уметь	соотносить основные положения различных концепций исторического развития выявлять общее и особенное в исторической картине мира; соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторического процесса в Древнем мире, давать им объективную оценку.	
Владеть	навыками критического анализа и междисциплинарного синтеза, специальным понятийно-терминологическим аппаратом; методами анализа явлений исторической действительности; навыками критического анализа исторических источников.	
<b>ОК-3 – способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве</b>		
Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>– базовые понятия математики;</li> <li>– способы представления и формализации данных;</li> <li>– методы математической обработки информации;</li> <li>– методы решения базовых математических задач;</li> </ul>	Основы математической обработки информации

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– иметь представление об алгебре логики, множествах, матрицах, графах; вероятности; числовых характеристиках случайной величины</li> </ul>	
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Формализовывать и описывать учебные задачи. Определять вид математической модели для решения профессиональных задач.</li> <li>– Выполнять операции с множествами;</li> <li>– находить вероятность случайного события;</li> <li>– определять значения числовых характеристик случайной величины. Использовать методы статистической обработки экспериментальных данных.</li> <li>– Оформлять и редактировать данные в табличном процессоре MicrosoftExcel.</li> </ul> <p>Представлять числовые данные в виде графиков и диаграмм.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Строить полигон и гистограмму частот выборочного распределения.</li> <li>– Использовать методы статистической обработки экспериментальных данных.</li> </ul> <p>Формулировать гипотезы о функции выборочного распределения</p>	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Навыками математической обработки информации;</li> <li>– интерпретацией и адаптацией математических знаний для решения образовательных задач в соответствующей профессиональной области.</li> <li>– Навыками обработки числовых данных с помощью формул и статистических функций в MicrosoftExcel.</li> <li>– Способностью выявлять естественнонаучные закономерности между величинами.</li> <li>– Навыками статистического анализа для решения прикладных задач.</li> </ul> <p>Методами решения задач дискретной математики, задач математического моделирования в области ИТ-технологий.</p>	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>– предмет и объект естествознания в целом и отдельных естественных наук;</li> <li>– основные принципы, законы, понятия и методы, а также основные естественнонаучные концепции, их содержание и взаимосвязи;</li> <li>– роль естествознания в формировании целостного видения мира;</li> <li>– достижения естественных наук (прежде всего в физике, астрономии, химии, биологии, экологии, наук о земле) в практике жизни;</li> <li>– мировоззренческие и методологические основы научного мышления его методы и формы;</li> <li>ценностные ориентации наук и возможности использования информации в профессиональной деятельности и формировании научного мировоззрения.</li> </ul>	Концепция современного естествознания

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>– правильно формулировать цель и задачи при решении учебной проблемы;</li> <li>– применять всеобщие методы научного исследования;</li> <li>– использовать основные законы и принципы, идеи и понятия современных естественнонаучных дисциплин при анализе и объяснении конкретных вопросов;</li> <li>– ориентироваться в системе естественнонаучного знания как целостного представления об основах мироздания и перспективах развития планетарного социума;</li> <li>– выделять характерные особенности современного этапа развития естественных наук, основные тенденции их развития;</li> <li>– использовать методы и формы научного мышления;</li> <li>– использовать в профессиональной деятельности базовые естественнонаучные знания;</li> </ul> <p>уметь выявлять скрытые взаимосвязи, создающие органическое единство всех астрофизических, химических, биологических, психологических и социально-экологических явлений, составляющих основу мировоззрения человека.</p>	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками работы с научной литературой разного уровня (научно-популярные издания, периодические журналы, монографии, учебники, справочники);</li> <li>– навыками анализа и объяснения основных наблюдаемых природных и техногенных явлений и эффектов с позиций фундаментальных естественно-научных законов;</li> <li>– навыками сопоставления основных элементов исторических и современных научных картин мира;</li> <li>– навыками философского анализа различных типов, навыками использования различных естественнонаучных методов для исследования различных объектов действительности;</li> <li>– навыками оценки результатов научного эксперимента или исследования;</li> <li>– навыками междисциплинарного применения знания при анализе тенденций развития современных естественных наук;</li> <li>– навыками системного мышления;</li> </ul> <p>способами использования полученных знаний для развития своего общекультурного потенциала в контексте задач профессиональной деятельности.</p>	
Знать	сущность и основные принципы информационного пространства и информационного общества; понятия сферы образовательных информационных технологий; основные характеристики образовательных информационных технологий; классификацию и	Информационные технологии в образовании

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
Уметь	<p>основные характеристики технических средств реализации ИТ;</p> <p>грамотно использовать в научном и профессиональном обиходе понятия информации, информационного общества, информационного пространства; грамотно оперировать основными понятиями из сферы современных информационных технологий в образовании; применять техническое обеспечение информационных технологий в профессиональной деятельности; использовать программное обеспечение для решения профессиональных задач;</p>	
Владеть	<p>понятиями информации, информационного общества, информационного пространства; понятийным аппаратом сферы современных ИТ; навыками использования современных технических средств; технологией работы с современным программным обеспечением для решения профессиональных задач; технологией работы в глобальной сети</p>	
<b>ОК-4 – способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия</b>		
Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>– лексический и грамматический состав языка на уровне, достаточном для решения задач профессиональной деятельности;</li> <li>– теоретические и практические особенности артикуляции;</li> <li>– правила составления деловой корреспонденции;</li> <li>социокультурные и лингвострановедческие особенности стран изучаемого языка</li> </ul>	Иностранный язык
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>– участвовать в диалогах с носителями изучаемого языка;</li> <li>– принимать участие в дискуссии, обосновывать и отстаивать свою точку зрения; писать эссе или доклады, освещая вопросы или аргументируя точку зрения</li> </ul>	
Владеть	<p>навыками коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия</p>	
Знать	<p>нормы литературного языка в его устной и письменной форме и логические законы построения высказывания;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- коммуникативные качества речи в их системе;</li> <li>- стандартные методики создания различных типов текстов;</li> </ul>	Русский язык в этнокультурной коммуникативной среде
Уметь	<p>грамотно излагать, логически выстраивать, обосновывать</p>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	собственные высказывания; - анализировать и оценивать степень эффективности общения; - формулировать речевые интенции коммуникантов;	
Владеть	нормами литературного языка; - навыками устного и письменного изложения и оформления мысли в соответствии с ситуацией общения и типом текста; - знаниями о нормах общения и способностью профессионального межличностного и межкультурного взаимодействия.	
Знать	- тенденции политического развития современной России - англоязычную лексику, необходимую для характеристики политического развития современной России	Политическая история современной России (на английском языке)
Уметь	- анализировать политические процессы	
Владеть	- выступать с научным докладом на русском и на английском языке	
<b>ОК-5 – способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия</b>		
Знать	основные критерии эффективности речевого общения и логические законы построения высказывания - специфику речевого общения в условиях межкультурных контактов - формы и методы речевого общения в команде в условиях поликультурных контактов;	Русский язык в этнокультурной коммуникативной среде
Уметь	анализировать проблемы общения в команде; - ориентироваться в мире культурных норм и ценностей; - обозначать проблемные области	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	общения в сфере МК для прогнозирования будущих событий;	
Владеть	навыками построения эффективного общения в условиях профессиональной коммуникации - навыками речевого взаимодействия на основе принятых в обществе норм - навыками речевого взаимодействия в поликультурной и полиэтнической среде.	
Знать	Сущность общества, культуры, личности, социальную структуру и социальную стратификацию	Социология
Уметь	Применять понятийно-категориальный аппарат социологии, идентифицировать принадлежность к социальной группе.	
Владеть	Навыками применения социологических знаний на практике (в профессиональной деятельности).	
Знать	способы построения эффективного межличностного общения с учетом различных этнокультурных факторов, основы социальной психологии, закономерности функционирования социальных, психологических и педагогических явлений и процессов в коллективе	Психология
Уметь	анализировать психологические особенности личности; интерпретировать собственное психическое состояние; применять методы психической саморегуляции психических функций в различных условиях жизнедеятельности; проводить психологический анализ эффективности межличностных взаимодействий; выстраивать толерантное восприятие и отношение к миру, организовывать свою деятельность в соответствии с учетом социальных, культурных и др. различий	
Владеть	навыками конструктивного общения в процессе профессиональной деятельности, выстраивания социальных и профессиональных взаимоотношений с учетом этнокультурных и конфессиональных различий.	
Знать	практические и теоретически достижения наук; рабочую программу по учебному предмету;	Этнология

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	практические и теоретически достижения наук с учётом культурных и личностных различий; преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке	
Уметь	использовать знания об основных тенденциях развития этнологии в смежные исторические дисциплины; конструировать познавательную деятельность обучающихся; использовать знания об основных положениях наук в преподавании профильных дисциплин и организации научного коллектива.	
Владеть	профессиональным языком, навыками анализа истории, этнологии	
Знать	- способы эффективной работы в команде, - основные социальные, культурные и личностные различия человека - основы толерантности	Урал в XX веке
Уметь	- работать в команде - толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	
Владеть	- навыками работы в команде - способами демонстрации толерантности и уважительного отношения к социокультурным различиям	
Знать	- цивилизационные концепции исторического развития - культурные особенности отдельных наций и народов России	Введение в профессию
Уметь	- толерантно воспринимать культурные отличия	
Владеть	- навыками анализа различных историографических традиций	
Знать	практические и теоретически достижения наук; рабочую программу по учебному предмету; практические и теоретически достижения наук с учётом культурных и личностных различий; преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке.	Археология Урала и Поволжья
Уметь	практические и теоретически достижения наук; рабочую программу по учебному предмету; практические и теоретически достижения наук с учётом культурных и личностных	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	<p>различий;  преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке.  использовать знания об основных тенденциях развития археологии и этнологии в смежные исторические дисциплины;  конструировать познавательную деятельность обучающихся;  использовать знания об основных положениях наук в преподавании профильных дисциплин и организации научного коллектива.</p>	
Владеть	профессиональным языком, навыками анализа истории археологии, этнологии.	
Знать	основные события мировых войн XX в.	Мировые войны XX века
Уметь	работать с историческими источниками по военной тематике	
Владеть	навыками выявления последствий мировых войн XX в. для отдельных стран и регионов, мира в целом	
Знать	<p>практические и теоретически достижения наук;  рабочую программу по учебному предмету;  практические и теоретически достижения наук с учётом культурных и личностных различий;  преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке.</p>	Основы религиозных культур и светской этики
Уметь	<p>использовать знания об основных тенденциях развития истории религиозных учений в смежных исторических дисциплинах;  конструировать познавательную деятельность обучающихся;  использовать знания об основных положениях наук в преподавании профильных дисциплин и организации научного коллектива.</p>	
Владеть	профессиональным языком, навыками анализа истории.	
Знать	<p>практические и теоретически достижения наук;  рабочую программу по учебному предмету;  практические и теоретически достижения наук с учётом культурных и личностных различий;  преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и</p>	История религиозных учений

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	места в мировой культуре и науке.	
Уметь	использовать знания об основных тенденциях развития истории религиозных учений в смежных исторических дисциплинах; конструировать познавательную деятельность обучающихся; использовать знания об основных положениях наук в преподавании профильных дисциплин и организации научного коллектива.	
Владеть	профессиональным языком, навыками анализа истории.	
Знать	способы командной работы, социальные, культурные и личностные особенности	История регионов и народов России
Уметь	работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	
Владеть	способами командной работы, с учетом социальных, культурных и личностных особенностей	
Знать	способы командной работы, социальные, культурные и личностные особенности	Национальная политика и межэтнические отношения в России
Уметь	работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	
Владеть	способами командной работы, с учетом социальных, культурных и личностных особенностей	
Знать	- способы работы в команде; - социальные, культурные и личностные различия, существующие в человеческом обществе.	История терроризма и противодействие его проявлениям
Уметь	- работать в команде; - толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия человека.	
Владеть	- навыками работы в команде - навыками толерантного восприятия социальных, культурных и личностных различий человека.	
Знать	региональные особенности фашистских режимов	История европейского фашизма
Уметь	формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам	
Владеть	навыками приобретения, обновления и использования полученных знаний	
Знать	– историю социалистических городов; – эволюцию концепции «соцгород» в истории; основные этапы развития города Магнитогорска как примера социалистического города.	История г. Магнитогорска
Уметь	– систематизировать историческую информацию;	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	– нести социальную ответственность за памятники истории и культуры; принимать решения, связанные с развитием культуры в городе.	
Владеть	– практическими навыками использования элементов материала курса «Социалистический город: советская пропаганда и реалии» на других дисциплинах, на занятиях в аудитории; способами представления информации в рамках дисциплины для широкой аудитории.	
<b>ОК-6 – способностью к самоорганизации и самообразованию</b>		
Знать	способы и приемы самоорганизации и самообразования	Методология научного исследования
Уметь	применять способы и приемы самоорганизации и самообразования	
Владеть	способами и приемами самоорганизации и самообразования	
Знать	Цели, задачи, методы и условия саморазвития, самообразования, повышения квалификации и мастерства	Психология
Уметь	проектировать собственное развитие; рассматривать процесс своего развития в комплексе	
Владеть	различными методами самоорганизации и самообразования	
Знать	- основные категории педагогической этики; - аксиологические основания педагогической этики;	Профессиональная этика
Уметь	- приобретать знания в области культуры труда педагога; - использовать знания педагогической этики на междисциплинарном уровне	
Владеть	- способами совершенствования профессионально-этических знаний и умений путем использования возможностей информационной среды;	
<b>ОК-7 – способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности</b>		
Знать	– основные правовые понятия; – основные источники права; принципы применения юридической ответственности.	Правоведение
Уметь	– ориентироваться в системе законодательства; – определять соотношение юридического содержания норм с реальными событиями общественной жизни; – разрабатывать документы правового характера; – приобретать знания в области права; корректно выражать и аргументированно обосновывать свою юридическую позицию.	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
Владеть	– практическими навыками анализа и разрешения юридических ситуаций; – практическими навыками совершения юридических действий в соответствии с законом; – навыками составления претензий, заявлений, жалоб по факту неисполнения или ненадлежащего исполнения прав; способами совершенствования правовых знаний и умений путем использования возможностей информационной среды.	
Знать	– основные понятия и определения Федерального закона об инновационной деятельности и о государственной инновационной политике; государственную систему получения грантов в РФ; Федеральный закон об авторском праве и смежных правах;	Продвижение научной продукции
Уметь	– выделять особенности продвижения товара и пути его совершенствования в условиях Российского рынка научной продукции;	
Владеть	– практическими навыками оценки качества для научной продукции, навыками составления конкурсной документации	
Знать	базовые понятия конституционного права	История конституционного развития России
Уметь	работать с законодательными материалами	
Владеть	навыками исторического и правового анализа при сопоставлении законодательных актов и соотнесении их с конституционно-правовыми нормами	
Знать	- природу и сущность государства и права; - основные тенденции, причинно-следственные связи возникновения и развития российского государства и права как целостной системы в контексте мировой государственно-правовой истории	История государства и права России и зарубежных стран
Уметь	логически верно, - анализировать основные закономерности возникновения, функционирования и развития государства и права	
Владеть	- юридической терминологией. - навыками сравнительного анализа исторических событий и явлений	
<b>ОК-8 – готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность</b>		
Знать	Основные средства и методы физического воспитания, анатомо-физиологические особенности организма и степень влияния физических упражнений на работу органов и систем организма. Основные средства и методы физического воспитания, основные методики планирования самостоятельных занятий по физической культуре с учетом анатомо-физиологических особенностей организма.	Физическая культура и спорт

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	Основные средства и методы физического воспитания, основные методики планирования самостоятельных занятий по физической культуре с учетом анатомо-физиологических особенностей организма и организации ЗОЖ, с целью укрепления здоровья, повышения уровня физической подготовленности.	
Уметь	Применять полученные теоретические знания по организации и планированию занятий по физической культуре анатомо-физиологических особенностей организма. Применять теоретические знания по организации самостоятельных занятий с учетом собственного уровня физического развития и физической подготовленности. Использовать тесты для определения физической подготовленности с целью организации самостоятельных занятий по определенному виду спорта с оздоровительной направленностью, для подготовки к профессиональной деятельности.	
Владеть	Средствами и методами физического воспитания. Методиками организации и планирования самостоятельных занятий по физической культуре. Методиками организации физкультурных и спортивных занятий с учетом уровня физической подготовленности и профессиональной деятельности, навыками и умениями самоконтроля	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>- роль физической культуры в развитии человека и подготовке специалиста;</li> <li>- основы физической культуры и здорового образа жизни, влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек;</li> <li>- способы контроля, самоконтроля и оценки физического развития и физической подготовленности;</li> <li>- правила и способы планирования занятий по различным видам спорта;</li> </ul>	Элективные курсы по физической культуре и спорту
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять комплексы упражнений на развитие основных физических качеств с учетом состояния здоровья и физической подготовленности;</li> <li>- осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой;</li> <li>- осуществлять наблюдения за своим физическим развитием и индивидуальной физической подготовленностью;</li> <li>- использовать приобретенные знания и умения в социальной и профессиональной деятельности;</li> <li>- использовать средства и методы физической культуры с целью укрепления здоровья;</li> </ul>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
Владеть	<p>- выполнять нормативы ВФСК «ГТО» своей возрастной группы согласно рекомендациям.</p> <p>- системой теоретических знаний и практических навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование психофизических способностей и качеств для:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подготовки к профессиональной деятельности и службе в Вооруженных Силах Российской Федерации;</li> <li>- повышения работоспособности, сохранения, укрепления здоровья и своих функциональных и двигательных возможностей;</li> <li>- организации и проведения индивидуального, коллективного и семейного отдыха и при участии в массовых спортивных соревнованиях;</li> <li>- процесса активной творческой деятельности по формированию здорового образа жизни;</li> <li>- использования личного опыта в физкультурно-спортивной деятельности;</li> <li>- техническими приемами в изучаемых видах спорта;</li> </ul> <p>- техникой выполнения контрольных упражнений (нормативов ВФСК «ГТО» в своей возрастной группе).</p>	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>– роль и значение физической культуры в профессиональной подготовке и дальнейшей деятельности;</li> <li>– формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга;</li> <li>– знание технических приемов и двигательных действий базовых видов спорта;</li> <li>– современные технологии укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;</li> </ul> <p>основные способы самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств</p>	Адаптивные курсы по физической культуре и спорту
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные) в спортивной, физкультурной, оздоровительной и социальной практике;</li> <li>– выполнять физические упражнения разной функциональной направленности, использовать их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;</li> <li>– использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для</li> </ul>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	<p>организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать знания технических приемов и двигательных действий базовых видов спорта в игровой и соревновательной деятельности;</li> <li>– анализировать и выделять эффективные технологии укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;</li> <li>- анализировать индивидуальные показатели здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;</li> <li>- выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной (лечебной) физической культуры;</li> <li>- осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой;</li> <li>- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.</li> </ul>	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> <li>– практическими навыками использования регулятивных, познавательных, коммуникативных действий в спортивной, физкультурной, оздоровительной и социальной практике;</li> <li>– навыками использования физических упражнений разной функциональной направленности в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;</li> <li>– практическими навыками использования разнообразных форм и видов физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга;</li> <li>– навыками использования современных технологий укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;</li> <li>– основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;</li> <li>- системой теоретических знаний, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование психофизических способностей и качеств (с выполнением установленных нормативов по общей физической и спортивно-технической подготовке) для:</li> <li>– повышения работоспособности, сохранения, укрепления здоровья и своих</li> </ul>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	функциональных и двигательных возможностей; – организации и проведения индивидуального, коллективного и семейного отдыха и при участии в массовых спортивных соревнованиях; - процесса активной творческой деятельности по формированию здорового образа жизни; – - использования личного опыта в физкультурно-спортивной деятельности.	
<b>ОК-9 – способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций</b>		
Знать	- методы и приемы оказания первой помощи, защиты в условиях чрезвычайных ситуаций и их особенностей; - характеристики опасностей природного, техногенного и социального происхождения; - государственную политику в области подготовки и защиты населения в условиях чрезвычайных ситуаций.	Безопасность жизнедеятельности
Уметь	- обсуждать способы эффективного решения в области использования приемов оказания первой помощи, методов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций, оценивать риск их реализации; - применять полученные знания в профессиональной деятельности, использовать их на междисциплинарном уровне; - корректно выражать и аргументировано обосновывать положения предметной области знания.	
Владеть	- способами оценивания значимости и практической пригодности полученных результатов в области защиты населения в условиях чрезвычайных ситуаций; - навыками оказания первой медицинской помощи детям и взрослым; - методикой формирования у обучающихся психологической устойчивости поведения.	
Знать	- основные понятия о приемах первой помощи; - основные понятия о правах и обязанностях граждан по обеспечению безопасности жизнедеятельности; - характеристики опасностей природного, техногенного и социального происхождения; - государственную политику в области подготовки и защиты населения в условиях чрезвычайных ситуаций	Физическая культура и спорт
Уметь	- выделять основные опасности среды обитания человека; - оценивать риск их реализации	
Владеть	- основными методами решения задач в области защиты населения в условиях чрезвычайных ситуаций	
<b>ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ</b>		

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
<b>ОПК-1 – готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности</b>		
Знать	основные определения и понятия необходимые для понимания значимости профессии преподавателя изобразительного искусства и дополнительного образования, их структурные характеристики	Педагогика
Уметь	при планировании и осуществлении образовательной деятельности реализовать развивающий и воспитывающий потенциал преподаваемых предметов	
Владеть	практическими навыками обосновывать и оценивать результативность своей педагогической деятельности.	
Знать	- значение педагогической профессии в обществе; - требования к личности педагога;	Профессиональная этика
Уметь	- осмысливать педагогическую деятельность с позиций профессиональной этики; - диагностировать собственную потребность и направленность на осуществление профессионально-этической деятельности	
Владеть	- приемами формирования профессионально-этической позиции;	
Знать	– Современное состояние проблемы обществоведческого образования Роль учителя в преподавании курса «Обществознание»	Методика преподавания обществознания в школе
Уметь	Выбирать оптимальную педагогическую траекторию в преподавании курса «Обществознание»	
Владеть	Навыками формирования профессиональной позиции в преподавании курса «Обществознание»	
Знать	– Этапы становления исторической науки; – функции исторической науки; – особенности исторического сознания и его уровни; этапы научно-исследовательской деятельности историка;	Введение в профессию
Уметь	– выделять цель и задачи научного исследования; – обосновывать актуальность научного исследования; – структурировать научно-исследовательскую работу; подбирать источниковую базу и литературу.	
Владеть	– практическими навыками формулировки темы; – навыками подбора источниковой базы;	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками определения объекта и предмета исследования;</li> <li>– методами исторического исследования;</li> <li>– профессиональным языком предметной области знания;</li> </ul> способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды.	
<b>ОПК-2 – способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся</b>		
Знать	возрастные, социальные, психофизические, индивидуальные особенности учащихся, в том числе имеющих особые образовательные потребности	Психология
Уметь	определять стратегию обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	
Владеть	способностью учитывать возрастные, социальные, психофизические, индивидуальные особенности учащихся, в том числе имеющих особые образовательные потребности	
Знать	социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности, в том числе особые образовательные потребности обучающихся	Возрастная анатомия, физиология и гигиена
Уметь	использовать знания возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	
Владеть	навыками обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>- социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся</li> <li>- способы осуществления обучения и воспитания обществознания</li> </ul>	Методика преподавания обществознания в школе
Уметь	- применять методы обучения и воспитания обществознания	
Владеть	- навыками корректировки методов обучения и воспитания обществознания с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>– сущность и разновидности социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся</li> <li>назначение и особенности реализации методов, технологий и средств обучения, воспитания и развития с учетом индивидуальных особенностей и особых образовательных</li> </ul>	Основы вожатской деятельности

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	потребностей обучающихся	
Уметь	– использовать психолого-педагогические методики изучения – индивидуальных особенностей ребенка; – проанализировать педагогические действия и особенности образовательной среды с точки зрения учета возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся проектировать процессы обучения, воспитания и развития с учетом индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся	
Владеть	– практическими навыками проектирования и осуществления обучения, воспитания и развития с учетом индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся; практическими навыками анализа и оценки своего опыта	
Знать	характеристику процессов обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	Учебная - археологическая практика
Уметь	самостоятельно оценивать социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности, а также особые образовательные потребности	
Владеть	практическими навыками оценки социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, а также особых образовательных потребностей	
Знать	– сущность и разновидности социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся назначение и особенности реализации методов, технологий и средств обучения, воспитания и развития с учетом индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся	Производственная - летняя педагогическая практика
Уметь	– использовать психолого-педагогические методики изучения – индивидуальных особенностей ребенка; – проанализировать педагогические действия и особенности образовательной среды с точки зрения учета возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся проектировать процессы обучения, воспитания и развития с учетом индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся	
Владеть	практическими навыками проектирования и осуществления обучения, воспитания и развития с учетом индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся;	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	практическими навыками анализа и оценки своего опыта	
<b>ОПК-3 – готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса</b>		
Знать	понятия и сущность психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса	Психология
Уметь	осуществлять психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса	
Владеть	способами психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса	
Знать	Психолого-педагогические основы процесса обучения и воспитания	Производственная - педагогическая практика
Уметь	Осуществлять психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса	
Владеть	методикой психолого-педагогического сопровождения учебного и воспитательного процесса	
<b>ОПК-4 – готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования</b>		
Знать	- понятия «государственная образовательная политика», «образовательные правоотношения», «правовой статус»; - нормативно-правовые документы в сфере образования	Современная государственная образовательная политика
Уметь	использовать знания нормативно-правовых актов сферы образования в профессиональной деятельности	
Владеть	навыками подбора, анализа и реализации нормативно-правовых актов сферы образования в конкретной профессиональной деятельности	
Знать	- роль государства и права в общественной жизни	История государства и права России и зарубежных стран
Уметь	- осуществлять правовую экспертизу нормативных правовых актов - аргументированно отстаивать свою позицию	
Владеть	- навыками работы с правовыми актами	
<b>ОПК-5 – владением основами профессиональной этики и речевой культуры</b>		
Знать	правила ведения диалога в учебно-воспитательной и научной коммуникации; - нормы организации письменной и устной профессиональной речи; - специфику организации текста в соответствии с речевой ситуацией.	Русский язык в этнокультурной коммуникативной среде
Уметь	воспринимать информацию, отбирая главное, необходимое для собственных логических построений; - представлять результаты собственных исследований; - демонстрировать приобретенные знания в ходе устной и письменной	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	коммуникации.	
Владеть	навыками анализа устной и письменной речи; - навыками аргументированного изложения собственной точки зрения; - навыками участия в дискуссии.	
Знать	- принципы этики отношения к детству; - нормы речевой культуры;	Профессиональная этика
Уметь	- корректно проектировать и организовывать взаимодействие со всеми участниками образования; - анализировать способы эффективного решения профессионально-этических задач;	
Владеть	- нормами профессионально-педагогической этики и речевой культуры на практике.	
<b>ОПК-6 – готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся</b>		
Знать	- методы и средства сохранения и укрепления здоровья обучающихся для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; - основы концепции обеспечения безопасности в образовательном учреждении и способы их предотвращения; - характеристики опасностей природного, техногенного и социального происхождения	Безопасность жизнедеятельности
Уметь	- осуществлять грамотные действия в условиях ЧС, защищая себя и обучающихся от поражающих факторов различных ЧС; - применять основные правила и методы сохранения и укрепления здоровья; - сохранять физическое и психическое здоровье детей	
Владеть	- способами оценивания значимости и практической пригодности полученных результатов в области защиты жизни и здоровья обучающихся и идентификации опасностей среды обитания человека; - навыками грамотных действий по защите обучающихся от поражающих факторов ЧС	
Знать	- методы и средства сохранения и укрепления здоровья обучающихся для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; - основы концепции обеспечения безопасности в образовательном учреждении и способы их предотвращения; - характеристики опасностей природного, техногенного и социального происхождения	Физическая культура и спорт
Уметь	- осуществлять грамотные действия в условиях ЧС, защищая себя и обучающихся от поражающих факторов различных ЧС; - применять основные правила и методы сохранения и укрепления здоровья; - сохранять физическое и психическое здоровье детей	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
Владеть	- способами оценивания значимости и практической пригодности полученных результатов в области защиты жизни и здоровья обучающихся и идентификации опасностей среды обитания человека; - навыками грамотных действий по защите обучающихся от поражающих факторов ЧС	
Знать	– термины и понятия анатомии, физиологии и гигиены, закономерности развития организма; – анатомо-физиологические последствия воздействия на ребенка травмирующих, вредных и поражающих факторов внешней среды; – требования к образовательной среде с точки зрения здоровьесбережения и безопасности; понимает сущность, назначение и особенности применения технологий охраны жизни и здоровья обучающихся.	Основы вожатской деятельности
Уметь	– анализировать организацию учебно-воспитательного процесса и образовательную среду, оценивая соблюдение требований и норм, связанных с охраной жизни и здоровья школьников, и выявляя риски для жизни и здоровья обучающихся; принимать решения по целесообразным действиям по охране жизни и здоровья обучающихся, выбирать методы защиты детей от вредных и опасных факторов.	
Владеть	– опытом самостоятельного проектирования и реализации различных типов уроков и форм внеурочной деятельности с учетом требований здоровьесбережения и безопасности; способами проанализировать свой опыт	
<b>ДПК-1 – способностью к использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования в профессиональной деятельности</b>		
Знать	особенности и специфику культурно-исторического и общественного развития	История Древнего мира
Уметь	осуществлять подбор и проводить анализ учебников, методических пособий и учебных технологий по истории Древнего мира, соотносить их содержательную основу с требованиями государственного стандарта, отбирать адекватные содержанию и дидактическим задачам методы, приемы, средства обучения; самостоятельно разрабатывать образовательные программы и составлять технологические карты занятий по дисциплине «история Древнего мира».	
Владеть	навыками разработки всех элементов учебно-методического комплекса по истории Древнего мира в соответствии с возрастными особенностями учащихся и спецификой учебного заведения.	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
Знать	особенности и специфику культурно-исторического и общественного развития	История средних веков
Уметь	осуществлять подбор и проводить анализ учебников, методических пособий и учебных технологий по истории средних веков, соотносить их содержательную основу с требованиями государственного стандарта, отбирать адекватные содержанию и дидактическим задачам методы, приемы, средства обучения; самостоятельно разрабатывать образовательные программы и составлять технологические карты занятий по дисциплине «история средних веков».	
Владеть	навыками разработки всех элементов учебно-методического комплекса по истории средних веков в соответствии с возрастными особенностями учащихся и спецификой учебного заведения.	
Знать	– основные методологические парадигмы исследований, используемые в современной отечественной и зарубежной науке; основные общенаучные и специальные методы исследований и методологические подходы, используемые в современной отечественной и зарубежной науке;	Новая история
Уметь	– использовать знания по истории нового времени стран Европы и Америки в научно-исследовательской работе; – формулировать и решать научно-исследовательские задачи, выбирая оптимальные методы исследования и разрабатывая новые методы исходя из задач конкретного исследования; анализировать основные тенденции развития новистики и определять перспективы исследований в этой сфере.	
Владеть	– навыками анализа источников по истории нового времени стран Европы и Америки; – навыками формирования источниковой базы исследования по истории нового времени стран Европы и Америки; практическими навыками источниковедческого анализа источников по истории нового времени стран Европы и Америки с учетом современных достижений отечественной и зарубежной науки.	
Знать	-методы комплексного анализа исторических источников для объяснения исторических фактов. -пространственные рамки исторических процессов и явлений на локальном, национальном и глобальном уровнях	Новейшая история
Уметь	-подобрать методы комплексного анализа исторических источников для объяснения	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	исторических фактов. -определять пространственные рамки исторических процессов и явлений на локальном, национальном и глобальном уровнях	
Владеть	-навыками отбора методов комплексного анализа исторических источников для объяснения исторических фактов. -навыками определения пространственных рамок исторических процессов и явлений на локальном, национальном и глобальном уровнях.	
Знать	Знать закономерности исторического развития государства и основные оценки важнейших исторических событий.	История России до XX века
Уметь	Писать статьи по теме с опорой на исторические источники Составлять краткие и развернутые рассказы по истории России	
Владеть	Навыками анализа исторических источников	
Знать	- отдельные этапы развития российского государства в 20 веке - основные информационные базы исторических источников по периоду.	История России XX века
Уметь	- систематизировать, обобщать, логически выстраивать разрозненный материал -обосновать собственную точку зрения, аргументировано ее отстаивать.	
Владеть	- навыками написания и проверки исследовательской работы - навыками использования инновационных методов обучения	
Знать	Особенности каждой из вспомогательных исторических дисциплин	Вспомогательные исторические дисциплины
Уметь	- систематизировать, обобщать, логически выстраивать разрозненный материал -обосновать собственную точку зрения, аргументировано ее отстаивать.	
Владеть	- начальными навыками анализа исторического источника - навыками выявления исторических источников	
Знать	Основные разновидности исторических источников	Источниковедение
Уметь	систематизировать источниковый материал	
Владеть	Навыками применения на практике приемов источниковедческого анализа	
Знать	– основные методологические парадигмы исследований, используемые в современной зарубежной исторической науке; основные общенаучные и специальные методы исследований и методологические подходы, используемые в современной зарубежной исторической науке	История зарубежной исторической науки
Уметь	– использовать знания об истории зарубежной исторической науки в исследовательской	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	<p>работе;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– формулировать и решать научно-исследовательские задачи, выбирая оптимальные методы исследования и разрабатывая новые методы исходя из задач конкретного исследования;</li> <li>анализировать основные тенденции современного развития зарубежной исторической науки и определять перспективные направления в этой сфере;</li> </ul>	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками историографического анализа с учетом современных достижений отечественной и зарубежной науки;</li> <li>навыками формирования источниковой базы (историографические источники) исследования по истории зарубежной исторической науки.</li> </ul>	
Знать	Основные разновидности историографических источников	История отечественной исторической науки
Уметь	систематизировать историографический материал	
Владеть	Навыками применения на практике приемов анализа историографических источников	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>-методы комплексного анализа исторических источников для объяснения исторических фактов.</li> <li>-пространственные рамки исторических процессов и явлений на локальном, национальном и глобальном уровнях</li> </ul>	История южных и западных славян
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>-подобрать методы комплексного анализа исторических источников для объяснения исторических фактов.</li> <li>-определять пространственные рамки исторических процессов и явлений на локальном, национальном и глобальном уровнях</li> </ul>	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> <li>-навыками отбора методов комплексного анализа исторических источников для объяснения исторических фактов.</li> <li>-навыками определения пространственных рамок исторических процессов и явлений на локальном, национальном и глобальном уровнях.</li> </ul>	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>– биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;</li> <li>тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;</li> </ul>	Человек в обществе
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать знания по проблемам «человек и социум» в исследовательской работе;</li> <li>анализировать основные тенденции развития современного общества и выявлять будущие перспективы;</li> </ul>	
Владеть	навыками формулировки и решения научно-исследовательских задач, выбирая	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	оптимальные методы исследования и разрабатывая новые методы исходя из задач конкретного исследования;	
Знать	Особенности и тенденции в развитии России в конце XX – начале XXI вв.	История России XX - начала XXI века
Уметь	анализировать исторические факты и источники, уметь формулировать роль личности в истории	
Владеть	Навыками систематизации исторической информации	
Знать	- виды советских политических элит, их особенности, источники пополнения и особенности ротации, рычаги влияния на электорат - основные информационные базы исторических источников по периоду.	Политическая элита в СССР и современной России
Уметь	- систематизировать, обобщать, логически выстраивать разрозненный материал - обосновать собственную точку зрения, аргументировано ее отстаивать.	
Владеть	- навыками написания и проверки исторического сочинения - навыками использования инновационных методов обучения	
Знать	- виды советских политических элит, их особенности, источники пополнения и особенности ротации, рычаги влияния на электорат - основные информационные базы исторических источников по периоду.	Советская политическая элита в 1930-1950 гг
Уметь	- систематизировать, обобщать, логически выстраивать разрозненный материал - обосновать собственную точку зрения, аргументировано ее отстаивать.	
Владеть	- навыками написания и проверки исторического сочинения - навыками использования инновационных методов обучения	
Знать	особенности и специфику культурно-исторического и общественного развития	История регионов и народов России
Уметь	осуществлять подбор и проводить анализ учебников, методических пособий и учебных технологий по истории регионов и народов России, соотносить их содержательную основу с требованиями государственного стандарта, отбирать адекватные содержанию и дидактическим задачам методы, приемы, средства обучения; самостоятельно разрабатывать образовательные программы и составлять технологические карты занятий по дисциплине «История регионов и народов России».	
Владеть	навыками разработки всех элементов учебно-методического комплекса по истории регионов и народов России в соответствии с возрастными особенностями учащихся и спецификой учебного заведения.	
Знать	особенности и специфику культурно-исторического и общественного развития	Национальная политика и межэтнические отношения в России
Уметь	осуществлять подбор и проводить анализ учебников, методических пособий и учебных технологий по истории регионов и народов России, соотносить их содержательную основу	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	с требованиями государственного стандарта, отбирать адекватные содержанию и дидактическим задачам методы, приемы, средства обучения; самостоятельно разрабатывать образовательные программы и составлять технологические карты занятий по дисциплине «Национальная политика и межэтнические отношения в России».	
Владеть	навыками разработки всех элементов учебно-методического комплекса по истории регионов и народов России в соответствии с возрастными особенностями учащихся и спецификой учебного заведения.	
Знать	современные и специальные методы обучения и диагностики в соответствии с целями образования, возрастными и личностными особенностями обучающихся, имеющейся материально-технической базой	Современная организация государственных учреждений России
Уметь	использовать специальные знания, полученных в соответствии с целями образования, возрастными и личностными особенностями обучающихся, имеющейся материально-технической базой	
Владеть	– способами эффективного использования специальных знаний и технологий обучения и диагностики в соответствии с целями образования, возрастными и личностными особенностями обучающихся, имеющейся материально-технической базой	
Знать	особенности и специфику культурно-исторического и общественного развития	История первобытного общества
Уметь	осуществлять подбор и проводить анализ учебников, методических пособий и учебных технологий по истории первобытного общества, соотносить их содержательную основу с требованиями государственного стандарта, отбирать адекватные содержанию и дидактическим задачам методы, приемы, средства обучения; самостоятельно разрабатывать образовательные программы и составлять технологические карты занятий по дисциплине «история первобытного общества».	
Владеть	навыками разработки всех элементов учебно-методического комплекса по истории первобытного общества в соответствии с возрастными особенностями учащихся и спецификой учебного заведения.	
Знать	особенности и специфику культурно-исторического и общественного развития	История Боспорского царства
Уметь	осуществлять подбор и проводить анализ учебников, методических пособий и учебных технологий по античной истории, соотносить их содержательную основу с требованиями государственного стандарта, отбирать адекватные содержанию и дидактическим задачам методы, приемы, средства обучения; самостоятельно разрабатывать образовательные программы и составлять технологические	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	карты занятий по античной истории.	
Владеть	навыками разработки всех элементов учебно-методического комплекса по античной истории общества в соответствии с возрастными особенностями учащихся и спецификой учебного заведения.	
Знать	современные и специальные методы обучения и диагностики в соответствии с целями образования, возрастными и личностными особенностями обучающихся, имеющейся материально-технической базой	Производственная - практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
Уметь	использовать специальные знания, полученных в соответствии с целями образования, возрастными и личностными особенностями обучающихся, имеющейся материально-технической базой	
Владеть	способами эффективного использования специальных знаний и технологий обучения и диагностики в соответствии с целями образования, возрастными и личностными особенностями обучающихся, имеющейся материально-технической базой	
Знать	использовать специальные знания, полученные в соответствии с целями образования, возрастными и личностными особенностями обучающихся, имеющейся материально-технической базой	Производственная – преддипломная практика
Уметь	способами эффективного использования специальных знаний и технологий обучения и диагностики в соответствии с целями образования, возрастными и личностными особенностями обучающихся, имеющейся материально-технической базой	
Владеть	использовать специальные знания, полученные в соответствии с целями образования, возрастными и личностными особенностями обучающихся, имеющейся материально-технической базой	
<b>ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ</b>		
<b>ПК-1 – готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов</b>		
Знать	содержание и сущность образовательных стандартов, образовательных программ	Возрастная анатомия, физиология и гигиена
Уметь	применять требования образовательных стандартов к реализации образовательных программ	
Владеть	навыками подбора, анализа и реализации образовательных программ в соответствии с требованиями образовательных стандартов	
Знать	содержание и сущность образовательных стандартов, образовательных программ	Современная государственная образовательная политика
Уметь	применять требования образовательных стандартов к реализации образовательных программ	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
Владеть	навыками подбора, анализа и реализации образовательных программ в соответствии с требованиями образовательных стандартов	
Знать	требования образовательного стандарта к результатам освоения образовательной программы; рабочую программу по учебному предмету; преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке.	История Древнего мира
Уметь	формулировать задачи учебного занятия в соответствии с требованиями к освоения образовательной; конструировать познавательную деятельность обучающихся; осуществлять контроль и оценку учебных достижений.	
Владеть	навыками построения учебного процесса в соответствии с системно-деятельностным подходом	
Знать	требования образовательного стандарта к результатам освоения образовательной программы; рабочую программу по учебному предмету; преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке.	История средних веков
Уметь	формулировать задачи учебного занятия в соответствии с требованиями к освоения образовательной; конструировать познавательную деятельность обучающихся; осуществлять контроль и оценку учебных достижений.	
Владеть	навыками построения учебного процесса в соответствии с системно-деятельностным подходом	
Знать	– Основные требования государственного образовательного стандарта к уровню подготовки учащихся основной и средней (полной) общеобразовательной школы по истории нового времени; – образовательные программы для профильного уровня изучения истории; инновационные методические подходы и технологии обучения новой истории.	Новая история
Уметь	– проводить анализ учебников по новой истории, соотносить их содержательную основу с требованиями государственного стандарта, отбирать адекватные содержанию и	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	дидактическим задачам методы, приемы, средства обучения и разрабатывать образовательные программы по новой истории – применять методический инструментарий для решения разнообразных дидактических задач в процессе обучения новой истории; проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности;	
Владеть	– практическими навыками поиска, обработки и использования информации по методике преподавания новой истории; – навыками самообразования для оптимизации процесса обучения новой истории: навыками разработки всех элементов учебно-методического комплекса по новой истории	
Знать	-образовательные стандарты и программы общего образования по истории	Новейшая история
Уметь	-реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями ФГОС	
Владеть	-навыками реализации образовательных программ основного общего образования по истории	
Знать	Разнообразные приемы работы с историческими источниками Источники исторической информации	История России до XX века
Уметь	Формулировать задания по истории разного типа (дифференцированных по уровню трудности и по возрастам обучающихся)	
Владеть	Навыками работы с визуальными материалами по истории	
Знать	- Содержание исторических тем в учебниках истории - Методы работы с исторической картой, персоналиями, датами, терминами	История России XX века
Уметь	- Составлять задания по работе с историческими документами, картой, персоналиями, терминами	
Владеть	– практическими навыками составления и использования различных заданий по истории - методами включения информации по истории Росси 20 века в образовательный процесс	
Знать	- образовательные стандарты по истории и место вспомогательных исторических дисциплин в них - современные учебники истории и место вспомогательных исторических дисциплин в них	Вспомогательные исторические дисциплины
Уметь	- использовать вспомогательные исторические дисциплины в учебном процессе - применять разные виды исторических источников в историческом и образовательном	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	процессе	
Владеть	- практическими навыками использования вспомогательных исторических дисциплин в образовательной деятельности - способами применения методов вспомогательных исторических дисциплин в образовательном процессе	
Знать	основные способы и критерии отбора исторических источников	Источниковедение
Уметь	Истолковывать исторические источники	
Владеть	Основными приемами эвристики, текстологии и интерпретации при решении поставленных при обучении задач	
Знать	– Место историографических знаний в требованиях государственного образовательного стандарта к уровню подготовки учащихся основной и средней (полной) общеобразовательной школы по истории; инновационные методические подходы и технологии обучения основам историографии на профильном уровне изучения истории в школе.	История зарубежной исторической науки
Уметь	– отбирать адекватные содержанию и дидактическим задачам знания по историографии для обучения учащихся истории; применять знания по историографии в процессе обучения истории;	
Владеть	– практическими навыками использования историографических знаний в классно-урочной деятельности; навыками применения историографических знаний во внеурочной деятельности.	
Знать	Основные стадии развития отечественной исторической науки изучаемого периода	
Уметь	приобретать знания в области истории исторической науки в России в дореволюционный период посредством работы в интернет-сообществах и локальных социальных сетях	История отечественной исторической науки
Владеть	Навыками публичного выступления, отстаивания свое точки зрения в дискуссии, в т.ч. и в ходе процесса обучения	
Знать	-образовательные стандарты и программы общего образования по истории	
Уметь	-реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями ФГОС	История южных и западных славян
Владеть	-навыками реализации образовательных программ основного общего образования по истории	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
Знать	-образовательные стандарты и программы общего образования по истории	Хозяйственная жизнь общества в курсах обществознания
Уметь	-реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями ФГОС	
Владеть	-навыками реализации образовательных программ основного общего образования по истории	
Знать	содержание образовательных программ по историческим учебным предметам	Политические процессы в мире: история и современность
Уметь	– корректно выражать и аргументированно обосновывать положения предметной области знания; анализировать и оценивать политические проблемы и процессы,	
Владеть	– профессиональным языком предметной области знания; – навыками приобретения знаний в области профессиональной деятельности; современными методами обработки и интерпретации комплексной политологической информации.	
Знать	- требования образовательного стандарта по обществознанию - современное состояние и проблемы обществоведческого образования	Методика преподавания обществознания в школе
Уметь	- составлять образовательную программу по обществознанию с учетом требований образовательного стандарта	
Владеть	- анализировать нормативные источники, программы и учебно-методическую литературу по курсу «Обществознание» - определять сущность цивилизационного подхода к общественно-историческому развитию и его отражение в курсе «Обществознание»	
Знать	Объект, предмет, категории, политологии; сущность социальных отношений; сущность общества как политической системы; сущность основных социальных процессов; особенности социальных групп и организаций	Политология
Уметь	Анализировать и оценивать политическую информацию, планировать свою деятельность с учетом результатов этого анализа. Анализировать социально-значимые проблемы и процессы, применять основные политологические парадигмы	
Владеть	Навыками анализа политических программ и политического прогнозирования. Методикой выявления в современном информационном поле целостного представления о процессах и явлениях, происходящих в России и мире.	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
Знать	Основные этапы отечественной истории указанного периода	История России XX - начала XXI века
Уметь	Группировать исторический материал	
Владеть	навыками анализа и синтеза исторических источников	
Знать	историю российского конституционализма, развитие конституционно-правовых представлений в России и эволюцию российских/советских конституций	История конституционного развития России
Уметь	сопоставлять отечественные конституции последнего столетия	
Владеть	Навыками истолкования текстов российских/советских конституций XX в.	
Знать	– Этапы становления исторической науки; – функции исторической науки; – особенности исторического сознания и его уровни; этапы научно-исследовательской деятельности историка;	Основы исторических исследований
Уметь	– выделять цель и задачи научного исследования; – обосновывать актуальность научного исследования; – структурировать научно-исследовательскую работу; подбирать источниковую базу и литературу.	
Владеть	– практическими навыками формулировки темы; – навыками подбора источниковой базы; – навыками определения объекта и предмета исследования; – методами исторического исследования; – профессиональным языком предметной области знания; способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды.	
Знать	- термины, понятия, персоналии, предлагаемые историко-культурным стандартом в рамках дисциплины - современные учебники по истории России XX века, информацию, которую они предлагают по историческим персоналиям и их включенности в государственную (партийную) систему	Политическая элита в СССР и современной России

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
Уметь	- использовать информацию о советских политических элитах в учебном процессе - применять разные виды исторических источников в историческом и образовательном процессе	
Владеть	- практическими навыками использования информации о советских политических элитах в образовательной деятельности - методами включения информации о советских политических элитах в образовательный процесс	
Знать	- термины, понятия, персоналии, предлагаемые историко-культурным стандартом в рамках дисциплины - современные учебники по истории России XX века, информацию, которую они предлагают по историческим персоналиям и их включенности в государственную (партийную) систему	Советская политическая элита в 1930-1950 гг
Уметь	- использовать информацию о советских политических элитах в учебном процессе - применять разные виды исторических источников в историческом и образовательном процессе	
Владеть	- практическими навыками использования информации о советских политических элитах в образовательной деятельности - методами включения информации о советских политических элитах в образовательный процесс	
Знать		
Уметь		
Владеть		
Знать	требования образовательного стандарта к результатам освоения образовательной программы; рабочую программу по учебному предмету; преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке.	История регионов и народов России
Уметь	формулировать задачи учебного занятия в соответствии с требованиями к освоения образовательной; конструировать познавательную деятельность обучающихся;	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	осуществлять контроль и оценку учебных достижений.	
Владеть	навыками построения учебного процесса в соответствии с системно-деятельностным подходом	
Знать	требования образовательного стандарта к результатам освоения образовательной программы; рабочую программу по учебному предмету; преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке.	Национальная политика и межэтнические отношения в России
Уметь	формулировать задачи учебного занятия в соответствии с требованиями к освоения образовательной; конструировать познавательную деятельность обучающихся; осуществлять контроль и оценку учебных достижений.	
Владеть	навыками построения учебного процесса в соответствии с системно-деятельностным подходом	
Знать	- содержание образовательных программ по историческим и правовым учебным предметам	
Уметь	- корректно выражать и аргументированно обосновывать положения предметной области знания.	История государства и права России и зарубежных стран
Владеть	- профессиональным языком предметной области знания; - навыками приобретения знаний в области профессиональной деятельности	
Знать	– нормативно-правовую и концептуальную базы содержания предпрофильного и профильного обучения; сущности и структуры образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов;	
Уметь	– осуществлять анализ образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов; определять структуру и содержание образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов;	Современная организация государственных учреждений России
Владеть	методами планирования образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов.	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
Знать	– требования государственного образовательного стандарта к уровню подготовки учащихся основной и средней (полной) общеобразовательной школы по истории; – образовательные программы для профильного уровня изучения истории инновационные методические подходы и технологии обучения истории	Методика обучения и воспитания Истории
Уметь	– проводить анализ учебников по истории, соотносить их содержательную основу с требованиями государственного стандарта, отбирать адекватные содержанию и дидактическим задачам методы, приемы, средства обучения и разрабатывать образовательные программы по истории – применять методический инструментарий для решения разнообразных дидактических задач в процессе обучения истории; проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности;	
Владеть	– навыками поиска, обработки и практического использования навыками информации по методике преподавания истории – навыками самообразования для оптимизации процесса обучения истории навыками разработки всех элементов учебно-методического комплекса по истории	
Знать	– требования государственного образовательного стандарта к уровню подготовки учащихся основной и средней (полной) общеобразовательной школы по истории; – образовательные программы для профильного уровня изучения истории инновационные методические подходы и технологии обучения истории	Методика преподавания исторических дисциплин
Уметь	– проводить анализ учебников по истории, соотносить их содержательную основу с требованиями государственного стандарта, отбирать адекватные содержанию и дидактическим задачам методы, приемы, средства обучения и разрабатывать образовательные программы по истории – применять методический инструментарий для решения разнообразных дидактических задач в процессе обучения истории; проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности;	
Владеть	– навыками поиска, обработки и практического использования навыками информации по методике преподавания истории – навыками самообразования для оптимизации процесса обучения истории	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	– навыками разработки всех элементов учебно-методического комплекса по истории	
Знать	требования образовательного стандарта к результатам освоения образовательной программы; рабочую программу по учебному предмету; преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке.	История первобытного общества
Уметь	формулировать задачи учебного занятия в соответствии с требованиями к освоения образовательной; конструировать познавательную деятельность обучающихся; осуществлять контроль и оценку учебных достижений.	
Владеть	навыками построения учебного процесса в соответствии с системно-деятельностным подходом	
Знать	требования образовательного стандарта к результатам освоения образовательной программы; рабочую программу по учебному предмету; преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке.	История Боспорского царства
Уметь	формулировать задачи учебного занятия в соответствии с требованиями к освоения образовательной; конструировать познавательную деятельность обучающихся; осуществлять контроль и оценку учебных достижений.	
Владеть	навыками построения учебного процесса в соответствии с системно-деятельностным подходом	
Знать	- знать образовательные стандарты уровня среднего, средне-специального образования	Производственная - педагогическая практика
Уметь	уметь разрабатывать учебные программы в соответствие с образовательными стандартами	
Владеть	Навыками реализации образовательных программ по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	
Знать	- знать образовательные стандарты уровня среднего, средне-специального образования	Производственная – преддипломная

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
Уметь	уметь разрабатывать учебные программы в соответствии с образовательными стандартами	практика
Владеть	Навыками реализации образовательных программ по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	
<b>ПК-2 – способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики</b>		
Знать	содержание понятий «метод», «прием», «упражнение», «методика», «технология»; знает назначение и особенности использования актуальных методик и технологий школьного образования, и диагностики	Педагогика
Уметь	– анализировать методические разработки, образовательный процесс, педагогические действия, выявляя используемые методики и технологии обучения и диагностики и оценивая их образовательное значение; проектировать учебные средства и ресурсы в рамках использования современных методик и технологий обучения и диагностики.	
Владеть	современными методами и технологиями при обучении и диагностики	
Знать	методы и принципы психологической диагностики, возможные индивидуальные маршруты развития обучающихся	Психология
Уметь	составлять индивидуальные маршруты развития обучающихся	
Владеть	методиками психологической диагностики	
Знать	перспективные направления использования в учебном процессе информационных и коммуникационных технологий; современные методы и технологии обучения и диагностики с помощью средств ИКТ; особенности использования современных ИКТ для контроля знаний и продвижения в учебе учащихся; основные понятия сферы информационной безопасности и основные методы защиты информации	Информационные технологии в образовании
Уметь	применять современные технические средства, прикладное программное обеспечение для обучения и диагностики; использовать современные ИКТ для контроля знаний и продвижения в учебе учащихся; выполнять основные мероприятия по защите информации при решении профессиональных задач	
Владеть	методами и приемами использования современных средств ИКТ для обучения и диагностики; технологией использования средств ИКТ для контроля знаний и продвижения в учебе учащихся; основными методами осуществления информационной безопасности	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
Знать	– Современные методы диагностики проблем и технологии проектного обучения - основные определения и понятия проектной деятельности	Проектная деятельность
Уметь	– Обсуждать технологии эффективного решения проектных задач в обучении – Приобретать знания в области проектной деятельности строить проектные модели с помощью современных методов обучения и диагностики	
Владеть	основными методами и технологиями обучению проектной деятельности	
Знать	- Структурно-функциональный анализ содержания учебного материала урока - методики использования различных источников в процессе изучения обществознания - современные образовательные технологии в преподавании обществознания	Методика преподавания обществознания в школе
Уметь	- определять цели урока - реализовывать межпредметные и внутрикурсовые связи в курсе «Обществознание»	
Владеть	- навыками формирования основных понятий, ведущих идей, теорий при изучении курса «Обществознание» -способами организации познавательной деятельности учащихся при изучении курса «Обществознание»	
Знать	– современные тенденции развития образовательной системы – достижения современной педагогической науки в области школьного образования принципы разработки инновационных методик организации образовательного процесса	Методика обучения и воспитания Истории
Уметь	– анализировать и критически оценивать различные теории, концепции и подходы к преподаванию истории – использовать современные информационные технологии в профессиональной деятельности реализовать опытно-экспериментальную работу с целью совершенствования качества учебно-воспитательного процесса.	
Владеть	– навыками взаимодействия с представителями других областей знания в ходе решения прикладных задач навыками внедрения инновационных педагогических технологий и практик с целью совершенствования качества учебно-воспитательного процесса.	
Знать	– современные тенденции развития образовательной системы – достижения современной педагогической науки в области школьного образования принципы разработки инновационных методик организации образовательного процесса	Методика преподавания исторических дисциплин
Уметь	– анализировать и критически оценивать различные теории, концепции и подходы к	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	преподаванию истории – использовать современные информационные технологии в профессиональной деятельности реализовать опытно-экспериментальную работу с целью совершенствования качества учебно-воспитательного процесса.	
Владеть	– навыками взаимодействия с представителями других областей знания в ходе решения прикладных задач навыками внедрения инновационных педагогических технологий и практик с целью совершенствования качества учебно-воспитательного процесса.	
Знать	знать современные методы и технологии обучения и диагностики	Производственная - педагогическая практика
Уметь	уметь использовать современные методы и технологии обучения и диагностики в образовательном процессе.	
Владеть	Практическими навыками применения современных методов и технологии обучения и диагностики	
Знать	знать современные методы и технологии обучения и диагностики	Производственная – преддипломная практика
Уметь	уметь использовать современные методы и технологии обучения и диагностики в образовательном процессе.	
Владеть	Практическими навыками применения современных методов и технологии обучения и диагностики	
<b>ПК-3 – способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности</b>		
Знать	требования образовательных стандартов к личностным результатам образовательной деятельности, понимает закономерности духовно-нравственного развития ребенка, имеет представление о педагогических технологиях решения задач воспитания и духовно-нравственного развития во внеучебной деятельности.	Педагогика
Уметь	анализировать образовательную деятельность, выявляя педагогические действия, направленные на решение задач воспитания и духовно-нравственного развития, оценивать эти действия с точки зрения планируемых результатов личностного развития школьника.	
Владеть	практическими навыками использования педагогических технологий позволяющих решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития в учебной деятельности.	
Знать	понятия и смысловое содержание «воспитание», «духовно-нравственное развитие»,	Археология

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	«результаты воспитания», «результаты духовно-нравственного развития», «учебная деятельность», «внеучебная деятельность», основные компоненты структуры программы внеучебной деятельности, отдельные теории и технологии воспитания обучающихся в рамках образовательной области, учебного предмета, отдельных направлений внеучебной деятельности.	
Уметь	анализировать, проектировать, реализовывать отдельные элементы средств и технологий достижения результатов воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и во внеучебной деятельности.	
Владеть	Навыками и различными способами проектирования и реализации задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и во внеучебной деятельности.	
Знать	понятия и смысловое содержание «воспитание», «духовно-нравственное развитие», «результаты воспитания», «результаты духовно-нравственного развития», «учебная деятельность», «внеучебная деятельность», основные компоненты структуры программы внеучебной деятельности, отдельные теории и технологии воспитания обучающихся в рамках образовательной области, учебного предмета, отдельных направлений внеучебной деятельности.	Этнология
Уметь	анализировать, проектировать, реализовывать отдельные элементы средств и технологий достижения результатов воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и во внеучебной деятельности	
Владеть	навыками и различными способами проектирования и реализации задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и во внеучебной деятельности.	
Знать	основные процессы и тенденции формирования современных демографических процессов	Демографические процессы в современном мире
Уметь	производить, отбирать, обрабатывать и анализировать данные о демографических процессах, представлять результаты исследовательской и аналитической работы перед профессиональной и массовой аудиториями;	
Владеть	способностью использования показателей демографических процессов на практике, навыками получения демографической информации из различных типов источников, включая Интернет и зарубежную литературу	
Знать	-Место истории мировой и отечественной культуры в школьных образовательных программах -Концепцию духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина РФ	История мировой и отечественной культуры

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
Уметь	-Использовать фактический материал истории мировой и отечественной культуры в учебной и внеучебной деятельности	
Владеть	-Методами воспитания и духовно-нравственного развития учащихся в учебной деятельности посредством изучения истории мировой и отечественной культуры -Методами воспитания и духовно-нравственного развития учащихся во внеучебной деятельности посредством изучения истории мировой и отечественной культуры	
Знать	-способы решения задач воспитания и духовно-нравственного развития -способы организации учебной и внеучебной деятельности -основы духовно-нравственного воспитания обучающихся	
Уметь	- решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся - применять полученные знания для духовно-нравственного развития обучающихся	Урал в XX веке
Владеть	Владеть методами организации духовно – нравственного развития обучающихся в учебной и во внеучебной деятельности	
Знать	– нормативно-правовую и методическую базу по организации внеурочной деятельности по истории и обществознанию основные определения и понятия внеурочной деятельности по истории и обществознанию	
Уметь	- Защитить проект по организации внеурочной деятельности по истории - Защитить проект по организации внеурочной деятельности по обществознанию	Организация внеурочной деятельности по истории и обществознанию
Владеть	- Навыками организации внеурочной деятельности по истории - Навыками организации внеурочной деятельности по обществознанию	
Знать	– требования образовательных стандартов к личностным результатам образовательной деятельности, – закономерности духовно-нравственного развития ребенка, имеет представление о педагогических технологиях решения задач воспитания и духовно-нравственного развития во внеучебной деятельности.	
Уметь	– анализировать образовательную деятельность, выявляя педагогические действия, направленные на решение задач воспитания и духовно- нравственного развития, оценивать эти действия с точки зрения планируемых результатов личностного развития школьника.	Основы вожатской деятельности
Владеть	практическими навыками использования педагогических технологий позволяющих решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития в учебной деятельности.	
Знать	- содержание воспитательной функции исторической науки; - содержание понятий «политическая культура», «патриотизм», «правовое государство»,	
		Введение в профессию

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	«гражданское общество» - особенности методики воспитания учащихся на уроках истории.	
Уметь	- подбирать интересный исторический материал; - использовать учебно-методические материалы на уроках истории; - формировать активную гражданскую позицию; - развивать политическую культуру учащихся.	
Владеть	- приемами отбора и систематизации теоретических знаний; - навыками использования в образовательном процессе исторических источников; - приемами творческой подачи материала.	
Знать	- Место истории отечественной культуры в школьных образовательных программах - Концепцию духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина РФ	История культуры России до XX века
Уметь	- Использовать фактический материал истории отечественной культуры в учебной и внеучебной деятельности	
Владеть	- Методами воспитания и духовно-нравственного развития учащихся в учебной деятельности посредством изучения истории отечественной культуры - Методами воспитания и духовно-нравственного развития учащихся во внеучебной деятельности посредством изучения истории отечественной культуры	
Знать	Основные понятия, относящиеся к социальной структуре общества и ее элементам	Социальная сфера в жизни общества
Уметь	Обсуждать способы эффективного решения исследовательских задач в целях воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	
Владеть	Способами демонстрации умения анализировать ситуацию в дискуссии в целях воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	
Знать	Основные понятия в области социологии	Социальные структуры общественных отношений
Уметь	Обсуждать способы эффективного решения исследовательских задач	
Владеть	Способами демонстрации умения анализировать ситуацию в дискуссии	
Знать	основные события истории Урала, Челябинской области и города Магнитогорска; перечень персоналий в сфере исторического краеведения; понятие духовная сфера и ее функции в механизмах социализации личности и образования.	Историческое краеведение
Уметь	формировать способы эффективного решения образовательных задач в области исторического краеведения;	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	обсуждать способы эффективного решения задачи воспитания на краеведческом материале; применять знания в области исторического образования в профессиональной деятельности.	
Владеть	практическими навыками использования элементов материала курса «Историческое краеведение» на других дисциплинах, на занятиях в аудитории; способами демонстрации умения анализировать ситуацию нравственного выбора; способами оценивания значимости и практической пригодности полученных результатов в духовно-нравственном воспитании; основными методами исследования в области исторического краеведения.	
Знать	требования образовательного стандарта к результатам освоения образовательной программы; рабочую программу по учебному предмету; преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке.	Основы религиозных культур и светской этики
Уметь	анализировать, проектировать, реализовывать отдельные элементы средств и технологий достижения результатов воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и во внеучебной деятельности.	
Владеть	навыками и различными способами проектирования и реализации задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и во внеучебной деятельности.	
Знать	требования образовательного стандарта к результатам освоения образовательной программы; рабочую программу по учебному предмету; преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке.	
Уметь	анализировать, проектировать, реализовывать отдельные элементы средств и технологий достижения результатов воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и во внеучебной деятельности.	История религиозных учений
Владеть	навыками и различными способами проектирования и реализации задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и во внеучебной деятельности.	
Знать	Знать особенности социально-психологического и морально-нравственного способа	
		Трудовые миграции: исторический

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	адаптации в инокультурной среде	опыт и современные вызовы
Уметь	систематизировать исторические факты; анализировать исторические факты, статистические материалы, материалы интервью и проч.;	
Владеть	навыками отбора источников информации для разработки культурно-просветительских программ и духовно-нравственного воспитания в процессе учебной и внеучебной деятельности	
Знать	- основные принципы применения систематизированных теоретических и практических знаний для постановки и решения задачи воспитания и духовно-нравственного развития в области образования	История европейских миграций (XX - начало XXI вв.)
Уметь	– применять полученные знания для воспитания толерантной позиции обучающихся по отношению к окружающим людям	
Владеть	-инновационными методами воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	
Знать	– качественные характеристики учебно-воспитательного процесса; – основные задачи, направления и методы воспитания и духовно-нравственного развития учащихся в учебной и внеучебной деятельности; – условия организации деятельности детей, обеспечивающие качество учебно-воспитательного процесса; особенности организации планирования воспитательной работы в учебной и внеучебной деятельности;	Методика обучения и воспитания Истории
Уметь	составлять и реализовывать программу воспитания и духовно-нравственного развития школьников в учебной и внеучебной деятельности	
Владеть	– методами и средствами воспитания и духовно-нравственного развития школьников в современной образовательной среде школы – навыками организации воспитательного воздействия на ребёнка с учётом его возрастных психолого-педагогических особенностей навыками разрешения конфликтных педагогических ситуаций	
Знать	– качественные характеристики учебно-воспитательного процесса; – основные задачи, направления и методы воспитания и духовно-нравственного развития учащихся в учебной и внеучебной деятельности; – условия организации деятельности детей, обеспечивающие качество учебно-	Методика преподавания исторических дисциплин

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	воспитательного процесса; особенности организации планирования воспитательной работы в учебной и внеучебной деятельности;	
Уметь	составлять и реализовывать программу воспитания и духовно-нравственного развития школьников в учебной и внеучебной деятельности	
Владеть	– методами и средствами воспитания и духовно-нравственного развития школьников в современной образовательной среде школы – навыками организации воспитательного воздействия на ребёнка с учётом его возрастных психолого-педагогических особенностей навыками разрешения конфликтных педагогических ситуаций	
Знать	-задачи воспитания и духовно нравственного развития обучающихся	История терроризма и противодействие его проявлениям
Уметь	-решать задачи духовно-нравственного развития обучающихся.	
Владеть	-навыками реализации духовно-нравственного развития обучающихся	
Знать	базовые понятия, хронологию, персоналии европейского фашизма	История европейского фашизма
Уметь	использовать знания о европейском фашизме в научно-исследовательской работе	
Владеть	навыками анализа источников по истории европейского фашизма	
Знать	– требования образовательных стандартов к личностным результатам образовательной деятельности, – закономерности духовно-нравственного развития ребенка, имеет представление о педагогических технологиях решения задач воспитания и духовно-нравственного развития во внеучебной деятельности.	Производственная - летняя педагогическая практика
Уметь	1. анализировать образовательную деятельность, выявляя педагогические действия, направленные на решение задач воспитания и духовно- нравственного развития, оценивать эти действия с точки зрения планируемых результатов личностного развития школьника.	
Владеть	практическими навыками использования педагогических технологий позволяющих решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития в учебной деятельности.	
Знать	задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности на высоком уровне.	Производственная - педагогическая практика
Уметь	решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности на высоком уровне.	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
Владеть	духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности на высоком уровне	
Знать	задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности на высоком уровне.	Производственная – преддипломная практика
Уметь	решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности на высоком уровне.	
Владеть	духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности на высоком уровне	
Знать	- политические процессы в современной России - содержание воспитательной функции исторической науки и методы формирования политической культуры учащихся	Политическая история современной России (на английском языке)
Уметь	- подбирать интересный исторический материал; - формировать активную гражданскую позицию; - развивать политическую культуру учащихся.	
Владеть	- приемами отбора и систематизации теоретических знаний; - навыками использования в образовательном процессе исторических источников; - приемами творческой подачи материала.	
<b>ПК-4 – способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов</b>		
Знать	– содержание, структуру, особенности использования педагогами и обучающимися образовательной среды образовательной организации; основные типы и наиболее значимые образовательные ресурсы, адресованные педагогам и обучающимся (в соответствии с перечнем, устанавливаемым рабочей программой дисциплины)	Педагогика
Уметь	анализировать образовательный процесс с точки зрения использования ресурсов образовательной среды.	
Владеть	способами планирования и осуществления педагогических действий с использованием ресурсов образовательной среды.	
Знать	знать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	Производственная - педагогическая практика
Уметь	уметь эффективно использовать учебный процесс для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	
Владеть	Всеми необходимым профессиональным инструментарием, позволяющим грамотно позволяющим грамотно решать задачу достижения личностных, метапредметных и предметных результатов	
Знать	знать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	Производственная – преддипломная практика
Уметь	уметь эффективно использовать учебный процесс для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	
Владеть	Всеми необходимым профессиональным инструментарием, позволяющим грамотно позволяющим грамотно решать задачу достижения личностных, метапредметных и предметных результатов	
<b>ПК-5 – способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся</b>		
Знать	современные методы исследования на основе информационных технологий; особенности информационного обеспечения социального управления;	Социология
Уметь	разрабатывать инструментарий и осуществлять социологические опросы; формировать статистику в области социальной работы; использовать информационно-коммуникационные технологии.	
Владеть	навыками проведения фундаментальных и прикладных научных исследований в области социальной работы на основе использования отечественного и зарубежного опыта; навыками работы по сбору, анализу, обработке информации с применением современной аппаратуры, оборудования.	
Знать	– закономерности процесса социализации ребенка и способы создания педагогической среды, обеспечивающей усвоение ребенком социальных норм и ценностей, моделей поведения, психологических установок, знаний и навыков, обеспечивающих успешную социальную адаптацию; особенности использования технологий и форм организации внеурочной деятельности, позволяющих информировать школьников о мире профессий	Педагогика
Уметь	проектировать различные формы учебной и внеучебной деятельности, способствующие социализации и профессиональному самоопределению школьников.	
Владеть	способами реализации методических разработок, связанных с педагогической поддержкой	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	социализации и профессионального самоопределения школьников.	
Знать	методы педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся	Производственная - педагогическая практика
Уметь	эффективно использовать учебный процесс для достижения педагогическое сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся;	
Владеть	необходимым профессиональным инструментарием, позволяющим грамотно осуществлять педагогическое сопровождение социализации обучающихся	
Знать	методы педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся	Производственная – преддипломная практика
Уметь	эффективно использовать учебный процесс для достижения педагогическое сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся;	
Владеть	необходимым профессиональным инструментарием, позволяющим грамотно осуществлять педагогическое сопровождение социализации обучающихся	
<b>ПК-6 – готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса</b>		
Знать	методы взаимодействия с участниками образовательного процесса	Психология
Уметь	работать в коллективе	
Владеть	навыками взаимодействия с участниками образовательного процесса	
Знать	Способы, методы, цели и задачи эффективного взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса	Учебная - практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности
Уметь	Эффективно взаимодействовать со всеми участниками образовательного процесса	
Владеть	Навыками эффективного взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>– понятия «образовательные отношения», «образовательный процесс», «участники образовательных отношений», «участники образовательного процесса»,</li> <li>– названия нормативно-правовых актов, устанавливающих функции, права и обязанности участников образовательных отношений, и соответствующие положения указанных документов;</li> <li>– закономерности и механизмы развития межличностных отношений, причины возникновения, динамику и стратегии разрешения конфликтов</li> </ul> <p>психолого-педагогические основы проектирования взаимодействия с различными</p>	Производственная - летняя педагогическая практика

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	категориями участников образовательных отношений.	
Уметь	1. анализировать образовательный процесс, локальные правовые акты организации, отдельные педагогические действия с точки зрения реализации функций, прав и обязанностей участников образовательных отношений; проектировать процессы взаимодействия с обучающимися в учебной и внеучебной деятельности с учетом их прав и обязанностей, задач образовательной деятельности и на основе норм и принципов педагогической этики.	
Владеть	опытом взаимодействия с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, членами педагогического коллектива с учетом их прав и обязанностей и на основе норм и принципов педагогической этики.	
Знать	Способы, методы, цели и задачи эффективного взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса	Производственная - педагогическая практика
Уметь	Эффективно взаимодействовать со всеми участниками образовательного процесса	
Владеть	Навыками эффективного взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса	
Знать	Способы, методы, цели и задачи эффективного взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса	Производственная – преддипломная практика
Уметь	Эффективно взаимодействовать со всеми участниками образовательного процесса	
Владеть	Навыками эффективного взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса	
<b>ПК-7 – способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности</b>		
Знать	особенности использования активных методов и технологий, обеспечивающих развитие у обучающихся творческих способностей, готовности к сотрудничеству, активности, инициативности и самостоятельности.	Педагогика
Уметь	проектировать педагогические действия с использованием активных форм, методов и технологий, обеспечивающих развитие у обучающихся творческих способностей, готовности к сотрудничеству, активности, инициативности и самостоятельности.	
Владеть	способами реализации педагогических проектов с использованием активных форм, методов и технологий, обеспечивающих развитие у обучающихся творческих способностей, готовности к сотрудничеству, активности, инициативности и самостоятельности.	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
Знать	особенности использования активных методов и технологий, обеспечивающих развитие у детей творческих способностей, готовности к сотрудничеству, активности, инициативности и самостоятельности.	Основы вожатской деятельности
Уметь	проектировать педагогические действия с использованием активных форм, методов и технологий, обеспечивающих развитие у обучающихся творческих способностей, готовности к сотрудничеству, активности, инициативности и самостоятельности.	
Владеть	способами реализации педагогических проектов с использованием активных форм, методов и технологий, обеспечивающих развитие у обучающихся творческих способностей, готовности к сотрудничеству, активности, инициативности и самостоятельности.	
Знать	Методы и средства организации сотрудничества обучающихся, поддержания их активности и инициативности, самостоятельности, развития их творческих способностей	Учебная - практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности
Уметь	Организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности	
Владеть	Навыками организации сотрудничества обучающихся, поддержания их активности и инициативности, самостоятельности, развития их творческих способностей	
Знать	особенности использования активных методов и технологий, обеспечивающих развитие у детей творческих способностей, готовности к сотрудничеству, активности, инициативности и самостоятельности.	Производственная - летняя педагогическая практика
Уметь	проектировать педагогические действия с использованием активных форм, методов и технологий, обеспечивающих развитие у обучающихся творческих способностей, готовности к сотрудничеству, активности, инициативности и самостоятельности.	
Владеть	способами реализации педагогических проектов с использованием активных форм, методов и технологий, обеспечивающих развитие у обучающихся творческих способностей, готовности к сотрудничеству, активности, инициативности и самостоятельности.	
Знать	Методы и средства организации сотрудничества обучающихся, поддержания их активности и инициативности, самостоятельности, развития их творческих способностей	Производственная - педагогическая практика
Уметь	Организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности	
Владеть	Навыками организации сотрудничества обучающихся, поддержания их активности и инициативности, самостоятельности, развития их творческих способностей	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
Знать	Методы и средства организации сотрудничества обучающихся, поддержания их активности и инициативности, самостоятельности, развития их творческих способностей	Производственная – преддипломная практика
Уметь	Организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности	
Владеть	Навыками организации сотрудничества обучающихся, поддержания их активности и инициативности, самостоятельности, развития их творческих способностей	
<b>ПК-11 – готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования</b>		
Знать	Основные научные проблемы и перспективные исследования в области образования, а также перспективы их решения	Основы математической обработки информации
Уметь	Выполнять постановку практических и теоретических исследовательских задач в области образования и планировать методы их решения	
Владеть	– Психолого-педагогическими методами научных исследований Навыками анализа и решения практических и теоретических задач в области образования	
Знать	способы использования систематизированных теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области образования	Методология научного исследования
Уметь	использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	
Владеть	способами использования систематизированных теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области образования	
Знать	основные понятия сферы информатизации образования; понятие технологии мультимедиа, основные характеристики и возможности для образования; понятие технологии телекоммуникаций, основные характеристики и возможности для образования; понятие электронных образовательных ресурсов (ЭОР), их классификацию и основные характеристики; основные методы и принципы создания ЭОР, методы их анализа и оценки	Информационные технологии в образовании
Уметь	грамотно оперировать основными понятиями сферы информатизации образования; использовать мультимедийные технологии для решения профессиональных задач; применять телекоммуникационные технологии для образовательной деятельности; создавать собственные ЭОР и использовать уже готовые	
Владеть	понятийным аппаратом сферы информатизации образования; технологией использования мультимедиа для решения профессиональных задач; технологией использования телекоммуникаций для образовательной деятельности; навыками разработки ЭОР и	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	использования уже существующих	
Знать	– систему финансирования инновационной деятельности. Порядок и особенности выполнения научно- исследовательских работ по государственным контрактам; Федеральный закон о науке и государственной научно-технической политике;	Продвижение научной продукции
Уметь	– определять эффективные пути продвижения научной продукции с применением современных информационно-коммуникационных технологий, глобальный информационный ресурс;	
Владеть	методами стимулирования сбыта продукции, способами оценивания значимости и практической пригодности инновационной продукции.	
Знать	- основные принципы применения систематизированных теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области образования	Теория и методология истории
Уметь	- использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	
Владеть	- инновационными методами реализации исследовательских задач	
Знать	– основные методологические парадигмы исследований, используемые в современной отечественной и зарубежной науке; основные общенаучные и специальные методы исследований и методологические подходы, используемые в современной отечественной и зарубежной науке;	История и теория обществознания
Уметь	– использовать знания по истории и теории обществознания в научно-исследовательской работе; – формулировать и решать научно-исследовательские задачи, выбирая оптимальные методы исследования и разрабатывая новые методы исходя из задач конкретного исследования; анализировать основные тенденции развития социологии и определять перспективы исследований в этой сфере.	
Владеть	– навыками анализа источников по истории и теории социологии; – навыками формирования источниковой базы исследования по истории и теории социологии; практическими навыками источниковедческого анализа источников по истории и теории социологии.	
Знать	основные тенденции развития уральского региона;	
		Историческое краеведение

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	<p>понятие, объект и предмет исторического краеведение;  историографические традиции развития исторического краеведения;  основные персоналии, внесшие вклад в развитие научного направления в России и в мире  механизмы разработки культурно-просветительских программ;  основные виды исторических источников, применяемых в историческом краеведении.</p>	
Уметь	<p>систематизировать исторические факты;  анализировать исторические факты, статистические материалы, материалы интервью и проч.;  критически оценивать историческую информацию, отбирать ее для формирования культурно-просветительских программ;  выявлять источники по краеведению и систематизировать исторический материал;  формировать собственные подходы к разработке культурно-просветительских программ;  выявлять характерные черты исторических эпох</p>	
Владеть	<p>навыками отбора исторических источников для разработки культурно-просветительских программ;  навыками систематизации исторической и правовой информации;  навыками анализа результатов процесса и использования культурно-просветительских программ;  навыками анализа исторических источников;  навыками формирования новых культурно-просветительских программ; навыками публичного выступления, отстаивания свое точки зрения в дискуссии.</p>	
Знать	<p>основные тенденции развития уральского региона;  понятие, объект и предмет исторического краеведение;  историографические традиции развития исторического краеведения;  основные персоналии, внесшие вклад в развитие научного направления в России и в мире  механизмы разработки культурно-просветительских программ;  основные виды исторических источников, применяемых в историческом краеведении.</p>	Локальная история
Уметь	<p>систематизировать исторические факты;  анализировать исторические факты, статистические материалы, материалы интервью и проч.;  критически оценивать историческую информацию, отбирать ее для формирования культурно-просветительских программ;  выявлять источники по краеведению и систематизировать исторический материал;</p>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	формировать собственные подходы к разработке культурно-просветительских программ; выявлять характерные черты исторических эпох	
Владеть	навыками отбора исторических источников для разработки культурно-просветительских программ; навыками систематизации исторической и правовой информации; навыками анализа результатов процесса и использования культурно-просветительских программ; навыками анализа исторических источников; навыками формирования новых культурно-просветительских программ; навыками публичного выступления, отстаивания своей точки зрения в дискуссии.	
Знать	готовностью применять современные методики и технологии, методы диагностирования достижений обучающихся для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса, готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	Производственная - практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
Уметь	На основе систематизированных теоретических и практических знаний уметь делать обоснованные выводы.	
Владеть	способностью понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, место человека в историческом процессе, политической организации общества, посредством решения исследовательских задач, основанных на систематизированных теоретических и практических знаниях	
Знать	готовностью применять современные методики и технологии, методы диагностирования достижений обучающихся для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса, готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	Производственная – преддипломная практика
Уметь	На основе систематизированных теоретических и практических знаний уметь делать обоснованные выводы.	
Владеть	способностью понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, место человека в историческом процессе, политической организации общества, посредством решения исследовательских задач, основанных на систематизированных теоретических и практических знаниях	
<b>ПК-12 – способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся</b>		
Знать	- способы руководства учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	Методология научного исследования

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
Уметь	- руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	
Владеть	- способами руководства учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	
Знать	– формы государственной поддержки инновационной деятельности в России, – принципы, формы и методы финансирования научной продукции;	Продвижение научной продукции
Уметь	– пользоваться основными положениями закона об инновационной деятельности и о государственной инновационной политике;	
Владеть	– способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды.	
Знать	- принципы и методы организации учебно-исследовательской деятельностью обучающихся.	Теория и методология истории
Уметь	- руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся, ставя исследовательские задачи и помогая учащемуся выстраивать траекторию решения исследовательских задач.	
Владеть	- навыками руководства разнообразными видами учебно-исследовательской деятельностью обучающихся.	
Знать	Основные представления о деятельности обучающихся в области учебно-исследовательской деятельности, методах организации и обучающихся в проекты гуманитарных знаний	Учебная - практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности
Уметь	Оценивать качество проектов учебно-исследовательской; деятельности обучающихся	
Владеть	Базовыми представлениями о принципах организации учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	
Знать	основные представления о деятельности обучающихся в области учебно-исследовательской деятельности, методах организации обучающихся в проектах гуманитарных знаний	Учебная - археологическая практика
Уметь	оценивать качество проектов учебно-исследовательской деятельности обучающихся	
Владеть	базовыми представлениями о принципах организации учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	
Знать	современные методики и технологии, методы диагностирования достижений обучающихся для возможности руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	Производственная - практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
Уметь	Прогнозировать возможные трудности при работе с историческими источниками для	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	возможности руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	
Владеть	Навыками коррекции и вариативности учебно-исследовательской деятельности учащихся	
Знать	современные методики и технологии, методы диагностирования достижений обучающихся для возможности руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	Производственная – преддипломная практика
Уметь	Прогнозировать возможные трудности при работе с историческими источниками для возможности руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	
Владеть	Навыками коррекции и вариативности учебно-исследовательской деятельности учащихся	
<b>ПК-13 – способностью выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп</b>		
Знать	правила ведения диалога в различных социальных группах; - нормы организации письменной и устной различных социальных и возрастных групп; - специфику организации речи в соответствии с речевой средой.	Русский язык в этнокультурной коммуникативной среде
Уметь	воспринимать информацию, излагаемую с помощью различных языковых и экстралингвистических средств; - представлять собственные коммуникативные намерения; - демонстрировать собственные потребности в ходе коммуникации.	
Владеть	навыками анализа намерений различных социальных групп, проявляющихся в устной и письменной речи; - навыками аргументированного изложения собственной точки зрения; - навыками участия в дискуссии.	
Знать	современные методы исследования на основе информационных технологий; особенности информационного обеспечения социального управления;	Социология
Уметь	разрабатывать инструментарий и осуществлять социологические опросы; формировать статистику в области социальной работы; использовать информационно-коммуникационные технологии.	
Владеть	навыками проведения фундаментальных и прикладных научных исследований в области социальной работы на основе использования отечественного и зарубежного опыта; навыками работы по сбору, анализу, обработке информации с применением современной аппаратуры, оборудования.	
Знать	– индивидуальные психические физиологические особенности человека; основные индивидуальные потребности и психофизиологические возможности человека,	Человек в обществе

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	и их связь с социальной активностью;	
Уметь	– проводить комплексный анализ культурных потребностей человека и различных социальных групп; выявлять культурные потребности человека и различных социальных групп;	
Владеть	практическими навыками формирования культурных потребностей человека и различных социальных групп через образовательную деятельность;	
Знать	Культурные потребности различных социальных групп	Анализ культурной сферы в курсе обществознания
Уметь	Выявлять культурные потребности различных социальных групп	
Владеть	Навыками определения культурных потребностей различных социальных групп.	
Знать	Культурные потребности различных социальных групп	Духовная культура общества
Уметь	Выявлять культурные потребности различных социальных групп	
Владеть	Навыками определения культурных потребностей различных социальных групп.	
Знать	– Спектр политических партий России на различных этапах развития – Знать типы партийно-политических систем Характеризовать типы партий по социальной базе	История политических партий и движений России
Уметь	– Систематизировать историческую информацию о типах политических партий Составлять рассказ о политической партии и ее влияние на развитие общества	
Владеть	– Навыками поиска информации о политических партиях и их идеологии Навыками формулировки информации о программе партии для различных социальных групп	
Знать	Потребности различных социальных групп и их общественные интересы	История российского парламентаризма
Уметь	Определять способы выявления и защиты потребностей различных социальных групп	
Владеть	Навыками межкультурной коммуникации и культуры дискуссии	
Знать	Все необходимые сведения в области психологии, этики и эстетики, МХК, истории, необходимые для выявления культурных потребностей различных социальных групп	Производственная – преддипломная практика
Уметь	использовать теоретические и практические знания в процессе выявления и формирования культурных потребностей различных социальных групп	
Владеть	Базовыми представлениями о принципах выявления и формирования культурных потребностей различных социальных групп	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
<b>ПК-14 – способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы</b>		
Знать	Важнейшие исторические и современные достижения культуры и искусства	История
Уметь	Извлекать уроки из исторических событий, использовать культурологические знания в профессиональной деятельности;	
Владеть	Навыками самостоятельного поиска литературы по исторической проблематике и работы с историческими источниками.	
Знать	- Особенности разработки и реализации культурно-просветительских программ - Принципы организации культурно-просветительской деятельности - Понятие культурно-просветительской деятельности	Проектная деятельность
Уметь	- обсуждать способы эффективного решения задач культурно-просветительской направленности - Выявлять направления культурно-просветительской деятельности - Составлять и реализовывать культурно-просветительские программы	
Владеть	- практическими навыками реализации культурно-просветительских проектов	
Знать	- Принципы организации культурно-просветительской деятельности - Понятие культурно-просветительской деятельности	История мировой и отечественной культуры
Уметь	- Выявлять направления культурно-просветительской деятельности на основе истории мировой и отечественной культуры - Составлять и реализовывать культурно-просветительские программы на основе истории мировой и отечественной культуры	
Владеть	- навыками реализации отдельных элементов культурно-просветительских программ на основе истории мировой и отечественной культуры в учебном процессе - навыками реализации отдельных элементов культурно-просветительских программ на основе истории мировой и отечественной культуры во внеучебной деятельности	
Знать	разнообразные виды проектной деятельности историко-археологических и историко-этнографических организаций и учреждений	Археология Урала и Поволжья
Уметь	самостоятельно разрабатывать и реализовывать историко-археологические и этнографические проекты; создавать и реализовывать историко-археологические и этнографические проекты на региональном уровне с учётом современного состояния науки; самостоятельно разрабатывать образовательные программы и составлять технологические карты занятий по дисциплине «Археология Урала и Поволжья».	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
Владеть	навыками и организаторскими способностями к осуществлению историко-археологических и этнографических функций в организации деятельности историко-археологических и историко-этнографических организаций и учреждений.	
Знать	- Принципы организации культурно-просветительской деятельности - Понятие культурно-просветительской деятельности	История культуры России до XX века
Уметь	- Выявлять направления культурно-просветительской деятельности на основе истории мировой и отечественной культуры - Составлять и реализовывать культурно-просветительские программы на основе истории отечественной культуры	
Владеть	- навыками реализации отдельных элементов культурно-просветительских программ на основе истории отечественной культуры в учебном процессе - навыками реализации отдельных элементов культурно-просветительских программ на основе истории отечественной культуры во внеучебной деятельности	
Знать	Основные этапы развития духовной жизни человеческого общества; Основные категории, концепции и современные тенденции духовной культуры.	
Уметь	Разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы для различных категорий школьников	Анализ культурной сферы в курсе обществознания
Владеть	Навыками разработки культурно-просветительских программ в школе	
Знать	Основные этапы развития духовной жизни человеческого общества; Основные категории, концепции и современные тенденции духовной культуры.	
Уметь	Разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы для различных категорий школьников	Духовная культура общества
Владеть	Навыками разработки культурно-просветительских программ в школе	
Знать	Основные представления о методах и принципах разработки и реализации культурно-просветительских программ	
Уметь	использовать теоретические и практические знания в процессе разработки и реализации культурно-просветительских программ	Производственная – преддипломная практика
Владеть	навыками разработки и реализации культурно-просветительских программ;	