

# H:\!!Работать!!!\Учебная работа\!Рабочие программы\2020-21\!Актуализация\АПОб-18.jpg

# **1 Цели освоения дисциплины**

Обеспечить бакалавров знаниями, умениями и навыками по обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся при взаимодействиями со средствами ИКТ, раскрыть сущность и понятие «девиантное поведение в сфере информационно-коммуникативных технологий», его диагностики и профилактики; подготовить будущих учителей к пониманию проблемы и основам обеспечения информационно-психологической безопасности личности; познакомить с программно-техническими средствами обеспечения информационной безопасности в системе открытого образования, рассмотреть основные аспекты особенностей Интернет-общения, изучить нормы сетевого этикета.

# 2 Место дисциплины в структуре образовательной программы подготовки бакалавра

Дисциплина «Информационная безопасность в системе открытого образования» входит в вариативную часть блока 1 образовательной программы по направлению 44.03.05 «Педагогическое образование» и относится к дисциплинам по выбору.

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, навыки), сформированные в результате изучения дисциплин «Методика обучения экономике», «Методика обучения информатике», «Безопасность жизнедеятельности», «Психология», «Современная государственная образовательная политика», «Методы и средства защиты информации».

Знания (умения, навыки), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для подготовки к сдаче и сдаче государственного экзамена

# 3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины и планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины «Информационная безопасность в системе открытого образования» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

| Структурный  элемент  компетенции | Планируемые результаты обучения |
| --- | --- |
| **ОПК-4 *–* готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования** | |
| Знать | * понятийный аппарат в предметной области дисциплины; * содержание основных нормативно-правовых актов сферы образования в области информатики и экономики*;* |
| Уметь | ориентироваться в тенденциях развития нормативно-правовой сферы образования |
| Владеть | * методиками диагностики и оценивания качества образовательного процесса в области информационной безопасности, согласно требованиям нормативно-правовых актов сферы образования; |
| **ОПК-6 *–* готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся** | |
| Знать | * основные информационные угрозы в сфере ИКТ |
| Уметь | * самостоятельно оценивать влияние процесса глобальной информатизации общества на физическое, моральное, психическое здоровье школьника |
| Владеть | * методикой педагогического проектирования для работы со школьниками в области пропедевтики девиантного поведения в сфере ИКТ. |
| **ПК-6 – готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса** | |
| Знать | способы противодействия и пропедевтики основных угроз и девиаций поведения школьников в сфере ИКТ |
| Уметь | разрабатывать и реализовывать проблемное обучение, осуществлять связь обучения по предмету (курсу, программе) с практикой, обсуждать с обучающимися актуальные события современности в области информационной безопасности |
| Владеть | разнообразными формами, приемами, методами и средствами обучения, направленными на обучение участников образовательного процесса знаниям, умениям и навыком обеспечения информационной безопасности |

# **4 Структура и содержание дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц 144 акад. часов, в том числе:

– контактная работа – 56,2 акад. часов:

– аудиторная – 55 акад. часов;

– внеаудиторная – 1,2 акад. часов

– самостоятельная работа – 87,8 акад. часов;

| Раздел/ тема  дисциплины | Семестр | Аудиторная  контактная работа  (в акад. часах) | | | Самостоятельная работа (в акад. часах) | Вид самостоятельной  работы | Форма текущего контроля успеваемости и  промежуточной аттестации | Код и структурный  элемент  компетенции |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| лекции | лаборат.  занятия | практич. занятия |
| **Раздел 1. Безопасность информационного общества** | | | | | | | |  |
| **1.1. Информационное общество**  Понятие информационного общества. Характерные черты информационного общества. Информационные революции. Информатизация общества | А | 2 | 2 |  | 6 | Конспектирование учебных материалов  Самостоятельное изучение учебной и научной литературы  Подготовка к лабораторному занятию  Выполнение заданий лабораторной работы | Письменный контроль  ЛР 1 «Разработка методической продукции по теме «Информационное общество»» | ОПК-4 – з  ОПК-6 –зув  ПК-6 – ув |
| **1.2. Информационная безопасность в современном обществе**  Понятие информационной безопасности. Составляющие информационной безопасности. Основные понятия в области информационно-технической безопасности. Составляющие информационно-технической безопасности | А | 2 | 4/4И |  | 10 | Конспектирование учебных материалов  Самостоятельное изучение учебной и научной литературы  Написание эссе-рассуждения на заданную тему  Подготовка к семинарскому занятию по ЛР 2: проработка научно-методической литературы, доклад и презентация | Письменный контроль  Эссе  Выступление на семинаре по ЛР 2 «Нормативно-правовые акты обеспечения информационной безопасности и защиты информации в России» | ОПК-4 – зув |
| **1.3. Глобальные проблемы информационного общества**  Дигитализация. Негативные тенденции, порождаемые информационным обществом | А | 2 | 2 |  | 6 | Конспектирование учебных материалов  Самостоятельное изучение учебной и научной литературы  Подготовка к лабораторному занятию  Выполнение заданий лабораторной работы | Письменный контроль  ЛР 3 «Последствия информатизации» | ОПК-4 – з  ОПК-6 –з |
| **1.4. Концепция безопасности в информационном обществе**  Угрозы безопасности. Нежелательный контент. Вредоносное программное обеспечение. Достоверность информации. | А | 2 | 6/4И |  | 14 | Конспектирование учебных материалов  Самостоятельное изучение учебной и научной литературы  Подготовка к лабораторному занятию  Выполнение заданий лабораторной работы | Письменный контроль  ЛР 4 «Информационное пространство школьника»  ЛР 5 «Вредоносное программное обеспечение»  ЛР 6 «Достоверность и надежность информации» | ОПК-4 – зув  ОПК-6 –зув  ПК-6 – зув |
| **Итого по разделу** |  | **8** | **14/8И** |  | **36** |  |  |  |
| **Раздел 2. Информационно-психологическая безопасность** | | | | | | | | |
| **2.1. Информационно-психологическая безопасность**  Понятие информационно-психологической безопасности. Источники информационно-психологического воздействия на человека. Виды информационно-психологических воздействий. Суггестия. Современные информационные войны. Информационное оружие. | А | 4 | 6/2И |  | 10 | Конспектирование учебных материалов  Самостоятельное изучение учебной и научной литературы  Подготовка к семинарскому занятию по ЛР 7: проработка научно-методической литературы, доклад и презентация  Подготовка к лабораторному занятию  Выполнение заданий лабораторной работы | Письменный контроль  Выступление на семинаре по ЛР 7 «Информационно-психологическая безопасность»  ЛР 8 «Формирование навыков защиты личности у детей младшего школьного возраста» | ОПК-4 – зув  ОПК-6 –зув  ПК-6 – зув |
| **2.2. Информационное манипулирование**  Понятие информационного манипулирования. Виды информационного манипулирования. Технологии манипулирования. Межличностные манипуляции. НЛП. Секты. Пирамиды | А | 2 | - |  | 2 | Конспектирование учебных материалов  Самостоятельное изучение учебной и научной литературы | Письменный контроль | ОПК-4 – з  ОПК-6 –з  ПК-6 – з |
| **2.3. Защита личности от информационно-психологических угроз**  Угрозы личности. Способы защиты личности. | А | 2 | 4/2И |  | 17 | Конспектирование учебных материалов  Самостоятельное изучение учебной и научной литературы  Подготовка к лабораторному занятию  Выполнение заданий лабораторной работы | Письменный контроль  ЛР 9 «Противодействие информационно-психологическому манипулированию»  ЛР 10 «Разработка кейсов по теме «Информационно-психологическое воздействие и угрозы в сети Интернет»» | ОПК-4 – зув  ОПК-6 –зув  ПК-6 – зув |
| **Итого по разделу** |  | **8** | **10/4И** |  | **29** |  |  |  |
| **Раздел 2. Девиации поведения в информационном обществе** | | | | | | | | |
| **3.1. Информационная культура**  Информационная культура. Сетевой этикет. Виды и формы общения в Интернет. Психологические особенности Интернет-общения | А | 2 | - |  | 2 | Конспектирование учебных материалов  Самостоятельное изучение учебной и научной литературы | Письменный контроль | ОПК-6 –з  ПК-6 – з |
| **3.2. Девиантное поведение в сфере информационно-коммуникативных технологий**  Понятие девиантного поведения в сфере ИКТ. Характеристика видов девиантного поведения в ИКТ-среде. | А | 2 | 4 |  | 10 | Конспектирование учебных материалов  Самостоятельное изучение учебной и научной литературы  Подготовка к лабораторному занятию  Выполнение заданий лабораторной работы | Письменный контроль  ЛР 11 «Девиации поведения в среде ИКТ» | ОПК-4 – зув  ОПК-6 –зув  ПК-6 – зув |
| **3.3. Превенция девиаций поведения в информационном обществе**  Диагностика девиантного поведения школьников в сфере ИКТ. Методики выявления девиантного поведения в среде ИКТ у школьников. Профилактика девиантного поведения школьников в сфере ИКТ. | А | 2 | 5/4И |  | 10,8 | Конспектирование учебных материалов  Самостоятельное изучение учебной и научной литературы  Подготовка к лабораторному занятию  Выполнение заданий лабораторной работы | Письменный контроль  ЛР 12«Управление временем работы ребенка с ИКТ»  ЛР 13 «Работа с родителями по предупреждению девиаций поведения школьников начального звена в сфере ИКТ» | ОПК-4 – зув  ОПК-6 –зув  ПК-6 – зув |
| **Итого по разделу** |  | **8** | **9/4И** |  | **22,8** |  |  |  |
| **Итого за семестр** |  | **22** | **33/16И** |  | **87,8** |  |  |  |
| **Итого по дисциплине** |  | **22** | **33/16И** |  | **87,8** |  | **зачет** |  |

# 5 Образовательные и информационные технологии

При проведении занятий и организации самостоятельной работы бакалавров используются:

Традиционные технологии обучения, предполагающие передачу информации в готовом виде, формирование учебных умений по образцу: лекция-изложение, лекция-объяснение, лабораторные работы, контрольная работа и др.

Использование традиционных технологий обеспечивает ориентирование студента в потоке информации, связанной с различными подходами к определению сущности, содержания, методов, форм развития и саморазвития личности; самоопределение в выборе оптимального пути и способов личностно-профессионального развития; систематизацию знаний, полученных студентами в процессе аудиторной и самостоятельной работы. Лабораторные занятия обеспечивают развитие и закрепление умений и навыков определения целей и задач саморазвития, а также принятия наиболее эффективных решений по их реализации.

Интерактивные формы обучения, предполагающие организацию обучения как продуктивной творческой деятельности в режиме взаимодействия бакалавров друг с другом и с преподавателем

Использование интерактивных образовательных технологий способствует повышению интереса и мотивации учащихся, активизации мыслительной деятельности и творческого потенциала бакалавров, делает более эффективным усвоение материала, позволяет индивидуализировать обучение и ввести экстренную коррекцию знаний.

При проведении лабораторных занятий используются групповая работа, технология коллективной творческой деятельности, технология сотрудничества, обсуждение проблемы в форме дискуссии. Данные технологии обеспечивают высокий уровень усвоения студентами знаний, эффективное и успешное овладение умениями и навыками в предметной области, формируют познавательную потребность и необходимость дальнейшего самообразования, позволяют активизировать исследовательскую деятельность, обеспечивают эффективный контроль усвоения знаний.

# 6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

По дисциплине «Информационная безопасность в системе открытого образования» предусмотрена аудиторная и внеаудиторная самостоятельная работа бакалавров.

Аудиторная самостоятельная работа бакалавров включает в себя выполнение заданий лабораторных работ, представление результатов, оформление лабораторных работ по требованиям СМК-О-СМГТУ-42-09 Курсовой проект (работа): структура, содержание, общие правила выполнения и оформления.

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов осуществляется в виде изучения учебной и научной литературы по соответствующему разделу с проработкой материала, участие в дистанционном курсе или изучении МООК, предложенном преподавателем и выполнения домашних заданий (подготовка к лабораторным работам) с консультациями преподавателя.

**Лабораторная работа 1. Разработка методической продукции  
 по теме «Информационное общество»**

Изучите рекомендуемую и дополнительную учебную и научную литературу, используйте источники, найденные самостоятельно. Разработайте методические материалы для работы со школьниками среднего или старшего звена или студентов, согласно поставленной цели.

**Лабораторная работа 2. Нормативно-правовые акты обеспечения информационной безопасности и защиты информации в России**

1. Подготовить доклад и презентацию на выбранную тему. Изучите рекомендуемую и дополнительную учебную и научную литературу, используйте источники, найденные самостоятельно.

3. Презентация загружается на портал, доклад сдается преподавателю в распечатанном виде, оформление в соответствии с СМК-О-СМГТУ-42-09 «Курсовой проект (работа): структура, содержание, общие правила выполнения и оформления»

4. Презентация и доклад представляются на занятии.

**Лабораторная работа 3. Последствия информатизации**

Опираясь на собственный опыт, заполните таблицу «Последствия информатизации»

**Лабораторная работа 4. Информационное пространство школьника**

Изучите рекомендуемую и дополнительную учебную и научную литературу, используйте источники, найденные самостоятельно. Разработайте дидактические материалы для работы со школьниками среднего или старшего звена, согласно поставленной цели.

**Лабораторная работа 5. Вредоносное программное обеспечение**

Изучите рекомендуемую и дополнительную учебную и научную литературу, используйте источники, найденные самостоятельно. Разработайте дидактические материалы для работы со школьниками среднего или старшего звена, согласно поставленной цели.

**Лабораторная работа 6. Достоверность и надежность информации**

Изучите рекомендуемую и дополнительную учебную и научную литературу, используйте источники, найденные самостоятельно. Разработайте дидактические материалы для работы со школьниками среднего или старшего звена, согласно поставленной цели.

**Лабораторная работа 7. Информационно-психологическая безопасность**

1. Подготовить доклад и презентацию на выбранную тему. Изучите рекомендуемую и дополнительную учебную и научную литературу, используйте источники, найденные самостоятельно.

3. Презентация загружается на портал, доклад сдается преподавателю в распечатанном виде, оформление в соответствии с СМК-О-СМГТУ-42-09 «Курсовой проект (работа): структура, содержание, общие правила выполнения и оформления»

4. Презентация и доклад представляются на занятии.

**Лабораторная работа 8. Формирование навыков защиты личности у детей младшего школьного возраста**

Изучите рекомендуемую и дополнительную учебную и научную литературу, используйте источники, найденные самостоятельно. Разработайте дидактические материалы по темам «Информационно-психологическая безопасность», «Информационное манипулирование» и «Защита личности от информационно-психологических угроз»

**Лабораторная работа 9. Противодействие информационно-психологическому манипулированию**

Изучите рекомендуемую и дополнительную учебную и научную литературу, используйте источники, найденные самостоятельно. Изучите способы защиты личности, основы выявления деструктивных групп, тактику поведения при различных способах воздействия на личность.

**Лабораторная работа 10. Разработка кейсов по теме «Информационно-психологическое воздействие и угрозы в сети Интернет»**

Изучите рекомендуемую и дополнительную учебную и научную литературу, используйте источники, найденные самостоятельно. Разработайте дидактические материалы для работы со школьниками среднего или старшего звена, согласно поставленной цели.

**Лабораторная работа 11. Девиации поведения в среде ИКТ**

Изучите рекомендуемую и дополнительную учебную и научную литературу, используйте источники, найденные самостоятельно. Разработайте материалы, иллюстрирующие существующие девиации поведения школьников в сети Интернет

**Лабораторная работа 12. Управление временем работы ребенка с ИКТ**

Изучите программы родительского контроля для мобильных устройств и ПК.

**Лабораторная работа 13. Работа с родителями по предупреждению девиаций поведения школьников начального звена в сфере ИКТ**

Разработайте рекомендации для родителей по предупреждению девиантного поведения школьников в сфере ИКТ. Разработайте сценарий проведения классного часа для родителей.

# 7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

**а) Планируемые результаты обучения и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации:**

| Структурный элемент  компетенции | Планируемые результаты обучения | Оценочные средства |
| --- | --- | --- |
| **ОПК-4 *–*** готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования | | |
| Знать | * понятийный аппарат в предметной области дисциплины; * содержание основных нормативно-правовых актов сферы образования в области информатики и экономики; | **Перечень вопросов для подготовки к зачету**   1. Понятие информационного общества. 2. Критерии перехода к информационному обществу. 3. Понятие информационной безопасности. 4. Основные составляющие информационной безопасности. 5. Законодательные аспекты обеспечения информационной безопасности. 6. Основные информационные проблемы обеспечения национальной безопасности. 7. Основные цели и объекты информационной безопасности страны. 8. Информационная война: цели и методы. 9. Информационное оружие. 10. Информационная свобода личности: ограничения.   Информационная свобода личности: ответственность   1. Понятие информационной безопасности. 2. Особенности общения в Интернет. 3. Сетевой этикет. 4. Понятие девиантного поведения в сфере ИКТ: истоки, становление. 5. Понятие девиантного поведения в сфере ИКТ: асоциальное. 6. Понятие девиантного поведения в сфере ИКТ: делинквентное. 7. Понятие девиантного поведения в сфере ИКТ: аддиктивное. 8. Понятие девиантного поведения в сфере ИКТ: гиперспособности. 9. Понятие диагностики девиантного поведения в сфере ИКТ. |
| Уметь | * ориентироваться в тенденциях развития нормативно-правовой сферы образования | **Практические задания**  Изучить современные нормативно-правовые акты, регулирующие отношения в области информационной безопасности. |
| Владеть | * методиками диагностики и оценивания качества образовательного процесса в области информационной безопасности, согласно требованиям нормативно-правовых актов сферы образования; | **Комплексное задание**  Разработать методические материалы для обеспечения контроля поведения и безопасного информационного пространства школьника |
| **ОПК-6 *–*** готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся | | |
| Знать | * основные информационные угрозы в сфере ИКТ | **Перечень вопросов для подготовки к зачету**   1. Понятие информационной безопасности в ИКТ-насыщенной среде. 2. Виды информационно-психологического воздействия. 3. Информационное манипулирование в сфере ИКТ. 4. Сетевые социальные сообщества с позиции информационной безопасности. 5. Нежелательный контент: законодательные аспекты ограничения доступа. 6. Программно-технические средства ограничения доступа к ресурсам сети (Интернет, локальные). |
| Уметь | * самостоятельно оценивать влияние процесса глобальной информатизации общества на физическое, моральное, психическое здоровье школьника | **Практические задания**  Разработать материалы для оценки воздействия средств ИКТ на школьников |
| Владеть | * методикой педагогического проектирования для работы со школьниками в области пропедевтики девиантного поведения в сфере ИКТ. | **Комплексное задание**  Разработать материалы для родителей по диагностике и профилактике девиантного поведения в сфере ИКТ у детей |
| **ПК-6 -** готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса | | |
| Знать | способы противодействия и пропедевтики основных угроз и девиаций поведения школьников в сфере ИКТ | **Перечень вопросов для подготовки к зачету**   1. Особенности работы со школьниками с девиантным поведением в сфере ИКТ. 2. Понятие профилактики девиантного поведения школьников в сфере ИКТ. 3. Способы, методы и мероприятия профилактики относительно каждого вида девиантного поведения. |
| Уметь | разрабатывать и реализовывать проблемное обучение, осуществлять связь обучения по предмету (курсу, программе) с практикой, обсуждать с обучающимися актуальные события современности в области информационной безопасности | **Практические задания**  Разработать дидактические материалы для школьников среднего и старшего звена для формирования навыков анализа и обеспечения безопасного информационного пространства личности  Разработать дидактические материалы для формирования навыка отбора достоверной и надежной информации |
| Владеть | разнообразными формами, приемами, методами и средствами обучения, направленными на обучение участников образовательного процесса знаниям, умениям и навыком обеспечения информационной безопасности | **Комплексное задание**  Разработать методические материалы для формирования навыков защиты личности у детей младшего школьного возраста |

**б) Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания:**

Промежуточная аттестация по дисциплине «Информационная безопасность в системе открытого образования» включает теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень усвоения бакалаврами знаний, и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и владений, проводится в форме зачета.

Зачет по данной дисциплине проводится в устной форме по зачетным билетам, каждый из которых включает один теоретический вопрос и одно практическое задание.

«Зачтено» – оценка знаний бакалавра, который свободно владеет:

1. Понятийно-терминологической базой дисциплины и знает значение наиболее часто используемых аббревиатур.

2. Четко увязывает теоретическое познание дисциплины с реальной практикой.

3. Знаком с широким кругом литературных источников, знает, где их достать, хорошо разбирается в истории становления дисциплины, в оценке ее текущего состояния и перспектив ее развития.

4. Полностью владеет материалом практического задания, четко и аргументировано защищает его положительные результаты, обосновано комментирует и объясняет допущенные недочеты.

«Незачтено» – оценка знаний бакалавра, который не владеет понятийно-терминологической базой дисциплины и материалом практического задания.

# 8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

а) Основная **литература:**

1. Чернова, Е. В. Информационная безопасность человека : учебное пособие для вузов / Е. В. Чернова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 243 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12774-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/viewer/informacionnaya-bezopasnost-cheloveka-449350>

2. Кисляков, П. А.  Безопасность образовательной среды. Социальная безопасность : учебное пособие для вузов / П. А. Кисляков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 156 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11818-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/viewer/bezopasnost-obrazovatelnoy-sredy-socialnaya-bezopasnost-456941>

**б) Дополнительная литература:**

3. Овчинский В. С. Основы борьбы с киберпреступностью и кибертерроризмом : хрестоматия / сост. В. С. Овчинский. — Москва : Норма, 2017. — 528 с. - ISBN 978-5-16-102277-1. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znanium.com/read?id=203683>

4. Чернова Е. В. Информационная безопасность в образовании [Электронный ре-сурс] : учебное пособие / Е. В. Чернова, Л. Ф. Ганиева ; МГТУ. – Магнитогорск : МГТУ, 2016. – Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2499.pdf&show=dcatalogues/1/1130272/2499.pdf&view=true> . - Макрообъект.

5. Чернова Е. В. Информационная безопасность для гуманитариев [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е. В. Чернова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3146.pdf&show=dcatalogues/1/1136457/3146.pdf&view=true> . - Макрообъект.

6. Романова М. В. Методика организации внеурочной деятельности по информатике и ИКТ [Электронный ресурс] : учебное пособие / М.В. Романова, Е. В. Чернова ; МГТУ. – Магнитогорск : МГТУ, 2017. –Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=62.pdf&show=dcatalogues/1/1138284/62.pdf&view=true> . – Макрообъект. – ISBN 978-5-9967-1051-5.

в) **Методические указания:**

1. Методические указания по выполнению лабораторных работ по дисциплине «Информационная безопасность» для обучающихся гуманитарных специальностей. – Магнитогорск: изд-во Магнитогорск.гос.техн.ун-та им. Г.И. Носова, 2016. – 62 с. (70 шт.)
2. Информационная безопасность в системе открытого образования: методические рекомендации по изучению дисциплины для студентов педагогических специальностей. – Магнитогорск: Изд-во Магнитогорск. гос. техн. ун-та им. Г.И. Носова, 2014. – 30 с. (70 шт.)

г) **Программное обеспечение** и **Интернет-ресурсы:**

***Электронные образовательные ресурсы (ЭОР):***

1. Информационная безопасность и вопросы профилактики киберэкстремизма среди молодежи [Электронный ресурс] : материалы внутривузовской конференции 9-12 октября 2015 г. / МГТУ. – Магнитогорск : МГТУ, 2017. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). – Режим доступа: https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3223.pdf&show=dcatalogues/1/1136764/3223.pdf&view=true. – Макрообъект.
2. Чернова Е. В. Информационная безопасность в образовании [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е. В. Чернова, Л. Ф. Ганиева ; МГТУ. – Магнитогорск : МГТУ, 2016. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). – Режим доступа: https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2499.pdf&show=dcatalogues/1/1130272/2499.pdf&view=true. - Макрообъект.
3. Чернова Е. В. Информационная безопасность для гуманитариев [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е. В. Чернова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3146.pdf&show=dcatalogues/1/1136457/3146.pdf&view=true. - Макрообъект.
4. Романова М. В. Методика организации внеурочной деятельности по информатике и ИКТ [Электронный ресурс] : учебное пособие / М. В. Романова, Е. В. Чернова ; МГТУ. – Магнитогорск : МГТУ, 2017. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). – Режим доступа: https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=62.pdf&show=dcatalogues/1/1138284/62.pdf&view=true. – Макрообъект. – ISBN 978-5-9967-1051-5.

***Лицензионное программное обеспечение:***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Наименование ПО | № договора | Срок действия лицензии |
| MS Windows 7 (подписка Imagine Premium) | Д-1227 от 8.10.2018 | 11.10.2021 |
| MS Windows 10 (подписка Imagine Premium) | Д-1227 от 8.10.2018 | 11.10.2021 |
| MS Office 2007 | № 135 от 17.09.2007 | Бессрочная |
| FAR Manager | свободно распространяемое ПО | Бессрочная |
| 7Zip | свободно распространяемое | Бессрочная |

***Интернет-ресурсы:***

1. Портал научной электронной библиотеки – URL: http://elibrary.ru/defaultx.asp
2. Электронный фонд правовой и нормативной документации. – URL: http://docs.cntd.ru
3. Справочная правовая система «Консультант плюс» – URL: http://www.consultant.ru/
4. Справочная правовая система «Гарант» – URL: http://www.garant.ru/
5. Positive Hack Days – URL: https://www.phdays.com/ru/
6. Информационная безопасность. Защита данных – URL: https://habr.com/ru/hub/infosecurity/

# **9 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

| Тип и название аудитории | Оснащение аудитории |
| --- | --- |
| Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа | Персональный компьютер (или ноутбук) с выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.  Мультимедийный проектор, экран.  Мультимедийные презентации к лекциям, учебно-наглядные пособия |
| Учебные аудитории для проведения лабораторных занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации | Персональные компьютеры с выходом в Интернет |
| Аудитории для самостоятельной работы: компьютерные классы; читальные залы библиотеки | Персональные компьютеры с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета |
| Аудитория для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования № 086 | Мебель для хранения и обслуживания оборудования (шкафы, столы), учебно-методические материалы, стеллажи для хранения учебно-наглядных пособий и учебно-методической документации. |