C:\Users\pro\Downloads\media\image1.jpeg

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И.Носова»

Директор ИГО

Т.С. Абрамзон

« » 20 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«История лингвистических учений»

Направление подготовки (специальность)

* + 1. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) программы Английский язык и немецкий язык

Уровень высшего образования - бакалавриат

Программа подготовки - академический бакалавриат

Форма обучения Очная

Институт

Кафедра

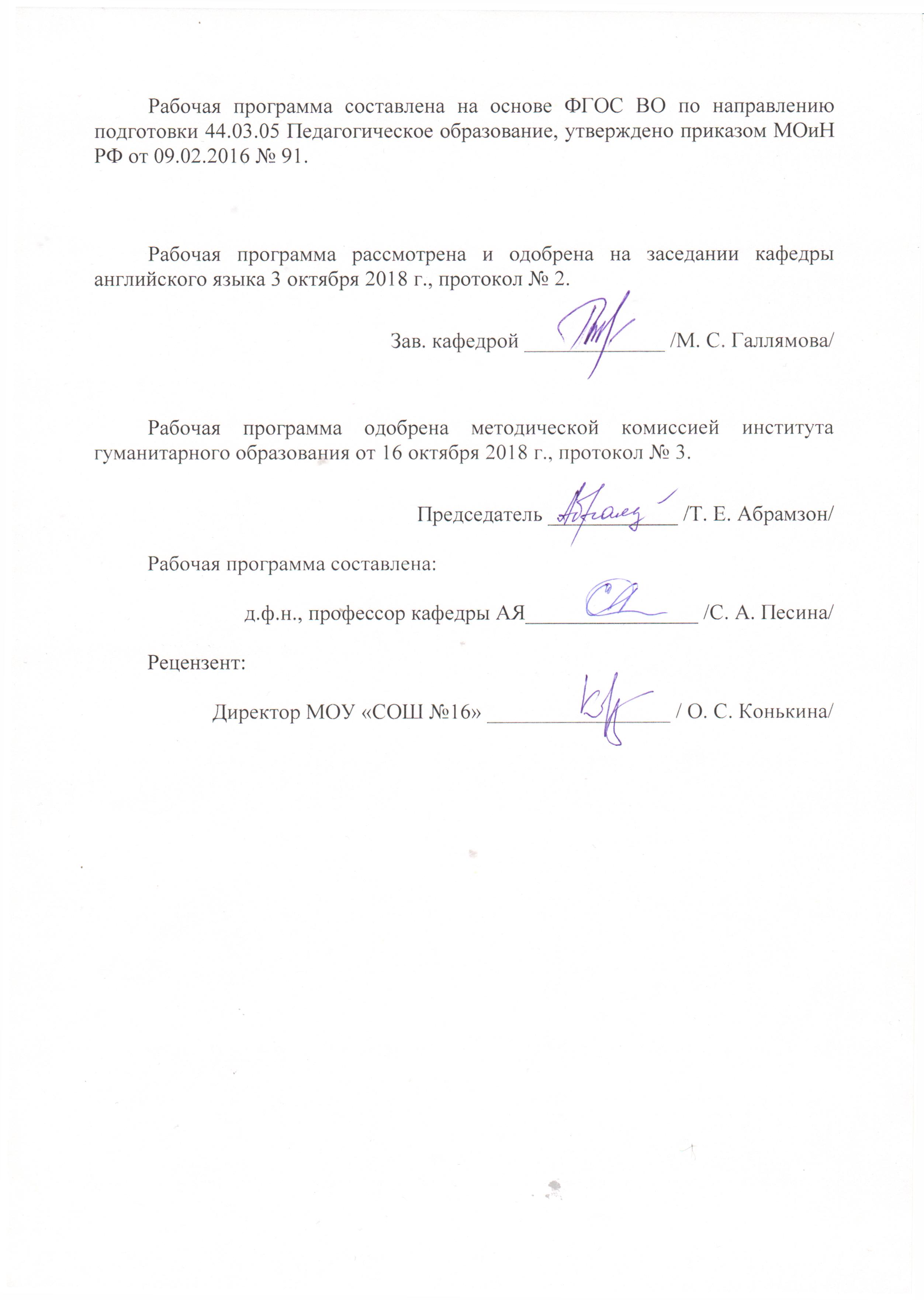
Курс

Семестр

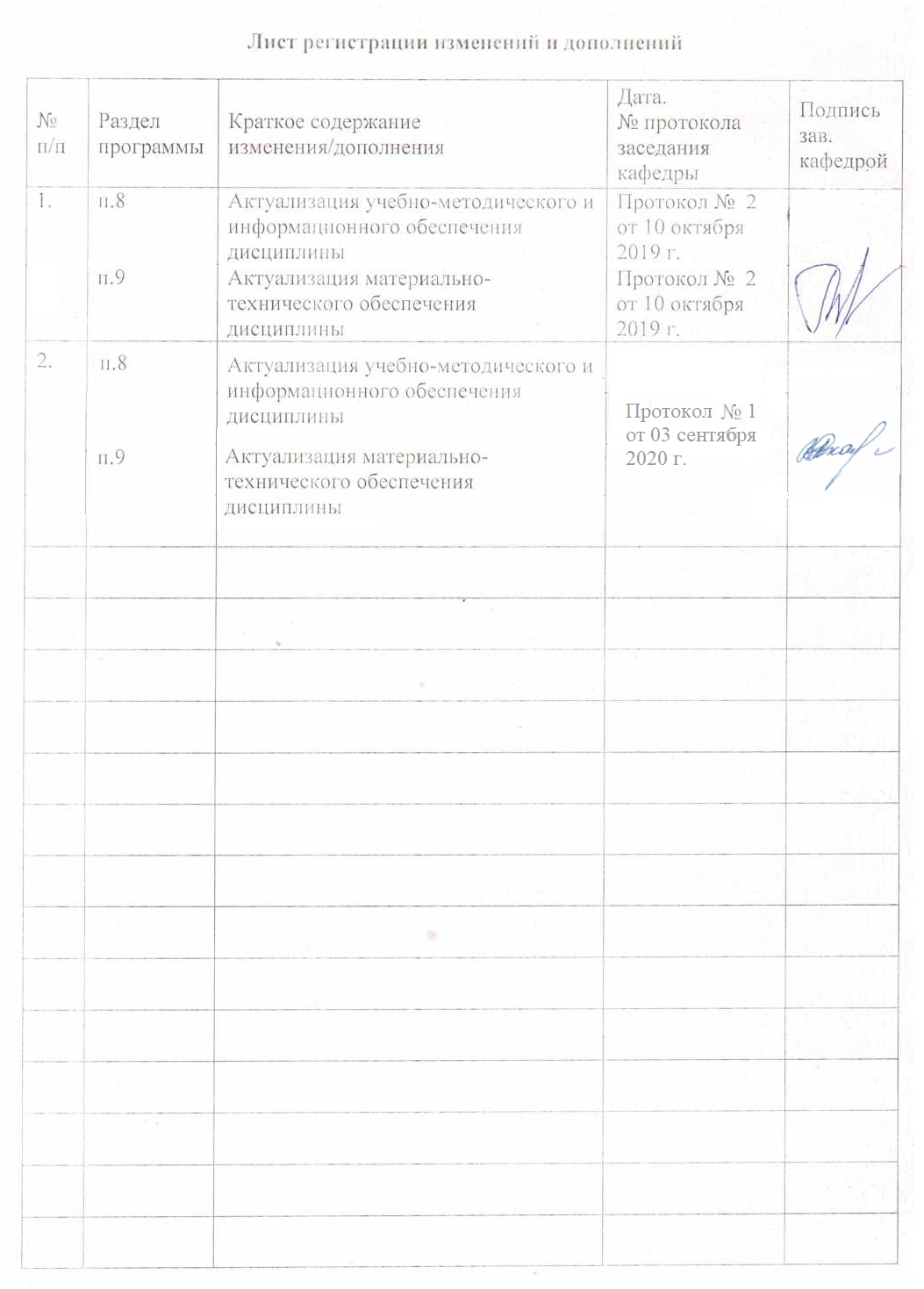
Гуманитарного образования  
Английского языка  
4  
7

Магнитогорск 2018 г.





3



1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «История лингвистических учений» являются: изу­чение процесса познания языка, начиная с древнейших времён до наших дней; знакомство с обстоятельствами, в которых зарождались знания о языке; характеристика ведущих лингвистических направлений и школ, возникавших в разные периоды мировой и отече­ственной истории; описание достижений выдающихся лингвистов; анализ методов и при­ёмов лингвистического анализа, применявшихся на разных стадиях развития языкознания.

1. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы подготовки бакалавра (магистра, специалиста)

Дисциплина «История лингвистических учений» является дисциплиной по выбору вариативной части блока Б1 образовательной программы по направлению подготовки

1. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль Англий­ский язык и немецкий язык.

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, навыки), сформированные в результате изучения следующих дисциплин «Иностранный язык», «Практическая грам­матика», «Практический курс первого иностранного языка (английский язык)», «История языка и введение в спецфилологию», «Введение в языкознание».

Знания (умения, навыки), полученные при изучении данной дисциплины, будут необходимы для освоения следующих дисциплин: «Стилистика», «Лингвокультуроло- гия», «Лексикология», «Анализ и интерпретация текста».

1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) и планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины (модуля) «История лингвистических учений» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

|  |  |
| --- | --- |
| Структурный  элемент  компетенции | Планируемые результаты обучения |
| ПК - 12 способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающих­ся | |
| Знать | * основные этапы развития науки о языке от древнейших эпох до совре­менного состояния; * концептуальные положения основных научных школ и крупных языко­ведов; * наиболее важные достижения, полученные представителями той или иной школы; * основные принципы лингвистических исследований; * влияние того или иного лингвистического направления на современную парадигму науки о языке; * о языковом строе в целом и отдельных языковых уровнях, о фонетиче­ской системе, грамматическом строе, словарном составе, стилистических особенностях изучаемых языков. |
| Уметь | * использовать систематизированные теоретические и практические зна­ния   гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социаль­ных и  профессиональных задач;   * раскрывать значение терминов, принятых в той или иной лингвистиче­ской концепции, школе, течении; * обобщать, систематизировать в историко-хронологическом плане ин­формацию по истории науки о языке и о выдающихся представителях ос- |

4

|  |  |
| --- | --- |
| Структурный  элемент  компетенции | Планируемые результаты обучения |
|  | новных школ и направлений;   * четко формулировать основные черты лингвистических направлений и концепций, лингвистических школ и учений; * иллюстрировать положения лингвистических концепций анализом мате­риала в рамках методик и технологий, а также современных подходов к анализу лингвистического материала; * находить связь смены лингвистической парадигмы со сменой методоло­гических подходов к анализу лингвистических проблем. |
| Владеть | * аналитическими и практическими навыками в рассмотрении вопросов лингвистики, системным представлением о взаимосвязях всех уровней языка и общества; * навыками восприятия, понимания, а также многоаспектного анализа устной и письменной речи на изучаемом иностранном языке; * культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения. |
| ДПК-2 владеет системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и законо­мерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных раз­новидностей | |
| Знать | основные фонетические, лексические, грамматические, словообразова­тельные явления и закономерности функционирования изучаемого ино­странного языка, его функциональные разновидности. А также знать ос­новные периоды в развитии лингвистики как науки; историю различных школ и направлений лингвистики, их основополагающие принципы, ме­тодику исследования; труды ведущих представителей лингвистических школ и направлений, особенности разработки ими основных вопросов теории языка. |
| Уметь | интерпретировать факты языка с позиций различных лингвистических теорий; объяснять причины смены научных парадигм в лингвистической науке; видеть в развитии лингвистических направлений элементы старых воззрений и развитие элементов новых трактовок языковых фактов, изме­нение уровня развития языковедческой науки/ |
| Владеть | методом сравнительно-исторического анализа языковых единиц и кон­струкций. |

5

1. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы/72 акад. часа, в том числе:

-контактная работа - 37 акад. часов:

-аудиторная - 36 акад. часов;

-внеаудиторная - 1 акад. часов -самостоятельная работа - 35 акад. часов;

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Раздел/ тема дисциплины | р  т  о  3 | Аудиторная контактная ра­бота (в акад. часах) | | | Самостоятельная работа (в акад. ча­сах) | Вид само­стоятельной работы | Форма текуще­го контроля успеваемости и промежуточной аттестации | Код и структурный элемент компетенции |
| лекции | лаборат.  занятия | практич.  занятия |
| 1. Начальный этап раз­вития языкознания.   1. Греко-латинская линг­вистическая традиция. 2. Древнеиндийская лингвистическая традиция. 3. Китайская лингвисти­ческая традиция. 4. Японская лингвисти­ческая традиция. 5. Арабская лингвисти­ческая традиция. 6. Древне-еврейская лингвистическая традиция. 7. Языкознание средневе­ковья. Языкознание нового времени. | 7 | 2 |  | 2/1 | 4 | Подготовка к семинарско­му занятию. | Устный ответ на семинарском занятии. | ПК-12 -  зув  ДПК-2 -  зув |
| 2. Возникновение сравнительно­исторического языкозна­ния (конец XVIII- начало XIX в).   1. Создание сравнитель­ных грамматик европей­ских языков. 2. Научные достижения в языкознании и жизненный путь Ф. Боппа. 3. Научные достижения в языкознании и жизненный путь Я. Гримма. 4. Научные достижения в языкознании и жизненный путь датского лингвиста Р. Раска. | 7 | 2 |  | 2/2 | 4 | Подготовка к семинарско­му занятию.  Поиск до- полнитель- ной инфор­мации по те­ме | Устный ответ на семинарском занятии. | - -  2 -2 i 1 li |

6

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Раздел/ тема дисциплины | р  т  0   1. О | Аудиторная контактная ра­бота (в акад. часах) | | | Самостоятельная работа (в акад. ча­сах) | Вид само­стоятельной работы | Форма текуще­го контроля успеваемости и промежуточной аттестации | Код и структурный элемент компетенции |
| лекции | лаборат.  занятия | практич.  занятия |
| 1. Научные достижения в языкознании и жизненный путь А. Х. Востокова. 2. Деятельность и жиз­ненный путь М. В. Ломо­носова. 3. Философия языка В. фон Гумбольдта. |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3. Основные направления сравнительно­исторического языкозна­ния XIX столетия.   1. Младограмматический этап.Лейпцигская школа. 2. Научные достижения в языкознании младограм- матизма и жизненный путь лингвистов. 3. Критика младограмма- тизма в языкознании конца XIX - начала ХХв. 4. Социология языка, эс­тетический идеализм, неограмматизм | 7 | 2 |  | 2/1 | 5 | Подготовка к семинарско­му занятию. | Устный ответ на семинарском занятии. | ПК-12 -  зув  ДПК-2 -  зув |
| 4. Значимые лингвистиче­ские школы конца XIXв., начала XXв.   1. Московская лингви­стическая школа. 2. Казанская лингвисти­ческая школа. 3. Лингвистическая концепция Ф. де Соссю- ра. 4. Социологическая пара­дигма в языкознании. Же­невская и французская со­циологические школы. | 7 | 4 |  | 4/2 | 6 | Поиск до- полнитель- ной инфор­мации по те­ме | Контрольная  работа | ПК-12 -  зув  ДПК-2 -  зув |
| 5. Структурализм - веду­щее направление в лингви­стике 1920-1960-х гг. 5.1.Американский струк­турализм. Американское языкознание 1920—1930-х | 7 | 2 |  | 2/1 | 6 | Подготовка к семинарско­му занятию. Поиск до- полнитель- ной инфор- | Устный ответ на семинарском занятии. | - -  2 -2 i 1 li |

7

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Раздел/ тема дисциплины | р  т  0   1. О | Аудиторная контактная ра­бота (в акад. часах) | | | Самостоятельная работа (в акад. ча­сах) | Вид само­стоятельной работы | Форма текуще­го контроля успеваемости и промежуточной аттестации | Код и структурный элемент компетенции |
| лекции | лаборат.  занятия | практич.  занятия |
| гг. (I этап дескриптивной лингвистики): Ф. Боас, Э.Сепир, Б.Уорф, Л. Блум­филд.   1. Дескриптивная лингви­стика конца 1930—1950-х гг. (II этап). 2. .Трансформационный метод   5.3. Генеративная грамма­тика Н. Хомского. |  |  |  |  |  | мации по те­ме |  |  |
| б.Советское языкознание 1918 - 1950-х гг.  6.1. «Сумерки» лингвисти­ки в СССР (20—40-е гг.). | 7 | 2 |  | 2/1 | 4 | Подготовка к семинарско­му занятию. | Устный ответ на семинарском занятии. Контрольная работа. | ПК-12 -  зув  ДПК-2 -  зув |
| 7. Лингвистика 1970-х гг. - начала XXI в.   1. Психолингвистика. 2. Социолингвистика. Лингвистика теста. 3. Коммуникативная лингвистика. 4. Когнитивная лингви­стика. | 7 | 4 |  | 4/2 | 6 | Подготовка к семинарско­му занятию. | Устный ответ на семинарском занятии. Контрольная работа. | - -  2 -2 i 1 li |
| Итого по дисциплине |  | 18 |  | 18/ И10 | 35 |  | Зачет |  |

1. Образовательные и информационные технологии

В процессе реализации дисциплины используются следующие образовательные технологии: Традиционные образовательные технологии (информационная лекция, семи­нар); Технологии проблемного обучения (проблемная лекция); Интерактивные техноло­гии (лекция-беседа, семинар-дискуссия); Информационно-коммуникативные образова­тельные технологии (лекция-визуализация, семинар-презентация).

1. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

По дисциплине «История лингвистических учений» предусмотрена аудиторная и внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся.

Аудиторная самостоятельная работа студентов предполагает обсуждение на заня­тиях материала, изложенного в лекционном типе, презентацию и визуализацию материа­ла, который студенты подготовили самостоятельно, а также написание эссе по пройден­ным темам.

Примерные темы для докладов и презентаций, а также темы для написания эссе:

8

1. Зачатки лингвистических знаний в древнем Египте.
2. Основные достижения языкознания в древней Индии.
3. Языкознание в древней Греции и Риме.
4. Основные достижения средневекового арабского языкознания.
5. Универсальные грамматики. Грамматика Пор-Рояля.
6. Языкознание эпохи Просвещения. Теории происхождения языка.
7. Сравнительно-историческое языкознание 1-й пол. XIX в.
8. Лингвистические взгляды В.Гумбольдта.
9. Психологическое языкознание (Г.Штейнталь, В.Вундт).
10. Лингвистические взгляды А.Шлейхера.
11. Младограмматизм.
12. Ф. де Соссюр о языковом знаке и о языке как системе знаков.
13. Ф. де Соссюр о парадигматических и синтагматических отношениях в языке. Понятие значимости у Ф. де Соссюра.
14. Ф. де Соссюр о различении языка и речи, синхронии и диахронии.
15. Женевская школа в языкознании.
16. Пражский лингвистический кружок.
17. Копенгагенская лингвистическая школа.
18. Гипотеза Сепира-Уорфа. Неогумбольдтианство.
19. Лингвистические взгляды Л.Блумфилда.
20. Языкознание в России XVIII в. (В.Е.Адодуров, М.В.Ломоносов и др.).
21. Сравнительно-историческое языкознание в России в 1 -й пол. XIX в.
22. Грамматические концепции в России в 1-й пол. XIX в.
23. Лингвистическая концепция А.А.Потебни.
24. Лингвистические взгляды Ф.Ф.Фортунатова.
25. Казанская лингвистическая школа (И.А.Бодуэн де Куртенэ, Н.В.Крушевский) в

XIX в.

1. Казанская лингвистическая школа на рубеже XIX-XX вв. (В.А.Богородицкий).
2. Лингвистические взгляды А.А. Шахматова.
3. Лингвистическая деятельность Л.В.Щербы.

30. Порождающая грамматика Н.Хомского.

9

1. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация имеет целью определить степень достижения запланированных результатов обучения по дисциплине за определен­ный период обучения (семестр) и проводится в форме зачета.

а) Планируемые результаты обучения и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Структурный  элемент  компетенции | Планируемые результаты обучения | Оценочные средства |
| ПК - 12 способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся | | |
| Знать | * основные этапы развития науки о языке от древнейших эпох до современного состоя­ния; * концептуальные положения основных научных школ и крупных языковедов; * наиболее важные достижения, получен­ные представителями той или иной школы; * основные принципы лингвистических ис­следований; * влияние того или иного лингвистического направления на современную парадигму науки о языке; * о языковом строе в целом и отдельных языковых уровнях, о фонетической систе­ме, грамматическом строе, словарном со­ставе, стилистических особенностях изуча­емых языков. | Примерный перечень теоретических вопросов   1. Проанализируйте и дайте свою оценку учению Ф. де Соссюра о парадигматических и синтагматических отношениях в языке. 2. Ф. де Соссюр о различении языка и речи, синхронии и диахронии. 3. Женевская школа в языкознании. 4. Пражский лингвистический кружок. 5. Копенгагенская лингвистическая школа. 6. Гипотеза Сепира-Уорфа. Неогумбольдтианство. 7. Лингвистические взгляды Л.Блумфилда. 8. Языкознание в России XVIII в. (В.Е.Адодуров, М.В.Ломоносов и др.). 9. Сравнительно-историческое языкознание в России в 1 -й пол. XIX в. 10. Грамматические концепции в России в 1-й пол. XIX в. 11. Лингвистическая концепция А.А.Потебни. 12. Лингвистические взгляды Ф.Ф.Фортунатова. 13. Казанская лингвистическая школа (И.А.Бодуэн де Куртенэ, Н.В.Крушевский) в XIX в. 14. Казанская лингвистическая школа на рубеже XIX-XX вв. (В.А.Богородицкий). 15. Лингвистические взгляды А.А. Шахматова. |
| Уметь | - использовать систематизированные теоре­тические и практические знания гуманитарных, социальных и экономиче­ских наук при решении социальных и | Пример тестового задания:  1. Начальный этап развития языкознания относится к следующему периоду:  а) 6 в. до н. э. - 5 в. н. э.  б) 4 в. до н. э. - 10 в. н. э. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Структурный  элемент  компетенции | Планируемые результаты обучения | Оценочные средства |
|  | профессиональных задач;   * раскрывать значение терминов, принятых в той или иной лингвистической концеп­ции, школе, течении; * обобщать, систематизировать в историко­хронологическом плане информацию по истории науки о языке и о выдающихся представителях основных школ и направ­лений; * четко формулировать основные черты лингвистических направлений и концепций, лингвистических школ и уче­ний; * иллюстрировать положения лингвистиче­ских концепций анализом материала в рам­ках методик и технологий, а также совре­менных подходов к анализу лингвистиче­ского материала; * находить связь смены лингвистической парадигмы со сменой методологических подходов к анализу лингвистических про­блем. | в) 6 в. до н. э. - 18 в. н. э.  г) 2 в. до н. э. - 15 в. н. э.   1. Назовите создателя формальной логики:   а) Платон  б) Демокрит  в) Аристотель  г) Гераклит   1. Чье учение возродили стоики?   а) Гераклита  б) Демокрита  в) Аристотеля  г) Платона   1. На что Панини разделил все звуки:   а) Согласные, гласные, полугласные  б) Согласные, полугласные  в) Полусогласные, гласные, согласные  г) Полугласные, гласные   1. Чьими устами Платон говорил в своем труде «Кратил, или О правильности имен»:   а) Гераклит  б) Сократ  в) Демокрит  г) Аристотель   1. Пьер Абеляр является представителем:   а) Модистов  б) Реалистов  в) Рационалистов  г) Номиналистов   1. Назовите имя создателя грамматики, состоящей из приблизительно 4000 стихотвор­ных правил (сутр), которые распределены по 8 книгам:   а) Томас Эрфуртский |

11

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Структурный  элемент  компетенции | Планируемые результаты обучения | Оценочные средства |
|  |  | б) Панини  в) Клод Лансло  г) Присциан   1. Какие 4 части речи выделил Панини в своей грамматике   а) Имя, наречие, причастие, глагол  б) Частица, предлог, имя, наречие  в) Прилагательное, глагол, имя, предлог  г) Имя, глагол, частица, предлог   1. Назовите автора теории происхождения слов “по установлению”:   а) Аристотель  б) Демокрит  в) Платон  г) Гераклит   1. Какая книга написана также в стихотворной форме, как и грамматика Панини?   а) диван тюркских языков  б) аль-Китаб  в) О правильности имен   1. В какую из эпох появляются первые грамматики испанского, итальянского, фран­цузского и других языков Европы:   а) Возрождения  б) Средневековья  в) Новое Время  г) Античность   1. Сибайвехи является последователем:   а) Платона  б) Аристотеля  в) Гераклита  г) Демокрита   1. Как с арабского переводится «Аль-Китаб»? а) «Знание» |

12

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Структурный  элемент  компетенции | Планируемые результаты обучения | Оценочные средства |
|  |  | б) «Учение»  в) « Символ»  г) «Книга»  14. Махмуд аль Кашгари создал энциклопедию одного из языков:  а) Арабского  б) Хинди  в) Тюркского  г) Испанского  Создателями грамматики Пор Рояля являются:  а) Мартин Дакийский  б) Клод Лансло  в) Антуан Арно  г) Рене Декарт   1. Грамматика одинакова у всех народов, поскольку у всех народов одно и то же мышление, одна и та же логика. Так считали:   а) модисты  б) реалисты  в) стоики  г) номиналисты   1. Филология Возрождения продолжала традиции:   а) арабского языкознания  б) античного языкознания  в) средневекового языкознания  г) индийского языкознания   1. В какой период написание нормативных грамматик и словарей было одной из ос­новных задач:   а) средневековое языкознание  б) языкознание Нового времени  в) языкознание эпохи возрождения  г) античного языкознания |

13

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Структурный  элемент  компетенции | Планируемые результаты обучения | Оценочные средства |
|  |  | 1. Грамматика и Логика Пор-Рояля была написана:   а) в 17 веке  б) в 13 веке  в) в 9 веке  г) в 15 веке   1. Кто из перечисленных языковедов относился к реалистам в Эпоху Средневековья:   а) Томас Эрфуртский  б) Ансельм Кентерберийский  в) Петр Абеляр  г) Антуан Арно |
| Владеть | * аналитическими и практическими навы­ками в рассмотрении вопросов лингвистики, системным представлением о взаимосвязях всех уровней языка и обще­ства; * навыками восприятия, понимания, а также многоаспектного анализа устной и пись­менной речи на изучаемом иностранном языке; * культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору пу­тей ее достижения. | Примерный перечень тем для написания эссе   1. Напишите эссе, изложив основные подходы к решению практических или общетео­ретических вопросов языкознания в лингвистической деятельности А. Шлейхера. 2. Напишите эссе, изложив основные подходы к решению практических или общетео­ретических вопросов языкознания в лингвистической деятельности А.А. Потебня. 3. Напишите эссе, изложив основные подходы к решению практических или общетео­ретических вопросов языкознания в лингвистической Младограмматиков. 4. Напишите эссе, изложив основные подходы к решению практических или общетео­ретических вопросов языкознания в лингвистической деятельности представителей Грамматики Пор-Рояля. |
| ДПК-2 владеет системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразо­вательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей | | |
| Знать | основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные яв­ления и закономерности функционирования изучаемого иностранного языка, его функ- | Примерный перечень проблемных вопросов к зачету:   1. Лингвистическая концепция А.А.Потебни. 2. Лингвистические взгляды Ф.Ф.Фортунатова. 3. Казанская лингвистическая школа (И.А.Бодуэн де Куртенэ, Н.В.Крушевский) в XIX |

14

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Структурный  элемент  компетенции | Планируемые результаты обучения | Оценочные средства |
|  | циональные разновидности. А также знать основные периоды в развитии лингвистики как науки; историю различных школ и направлений лингвистики, их основопола­гающие принципы, методику исследования; труды ведущих представителей лингвисти­ческих школ и направлений, особенности разработки ими основных вопросов теории языка | в.   1. Казанская лингвистическая школа на рубеже XIX-XX вв. (В.А.Богородицкий). 2. Социологическое направление в языкознании конца XIX — начала XX в. Философ­ская основа французской социологической школы. Антуан Мейе и его ученики. 3. Эстетическое направление в языкознании начала XX в. Школа эстетического идеа­лизма Карла Фосслера. 4. Формирование неограмматического направления. Общая характеристика неограмма- тического направления. Казанская лингвистическая школа. 5. Московская лингвистическая школа. Лингвистическая деятельность Филиппа Фёдо­ровича Фортунатова. 6. Лингвистическая концепция Фердинанда де Соссюра. 7. Европейские структуральные школы. Причины возникновения структурализма. Общие черты структуральных школ. 8. Пражский лингвистический кружок . 9. Копенгагенский структурализм. 10. Американское языкознание 1920—1930-х гг. Лингвистические взгляды Франца Боаса. 11. Общетеоретические взгляды Эдварда Сепира . Теория лингвистической относи­тельности Бенджамина Уорфа. 12. Леонард Блумфилд - основоположник дескриптивной лингвистики. |
| Уметь | интерпретировать факты языка с позиций различных лингвистических теорий; объяс­нять причины смены научных парадигм в лингвистической науке; видеть в развитии лингвистических направлений элементы старых воззрений и развитие элементов но­вых трактовок языковых фактов, изменение уровня развития языковедческой науки. | Пример проверочного задания по теме:   1. Перечислите основные предпосылки возникновения натуралистического направле­ния в языкознании (внешние и внутренние причины). 2. В чем суть учения А. Шлейхера о родословном древе? Почему его учение критико­вали? Какая теория возникла в противовес и в чем ее смысл? 3. На чем базировалась типологическая классификация языков А.Шлейхера? Какие группы языков он выделял и с чем их сравнивал? Что она почерпнула из философии? 4. Почему А. Шлейхер считал лингвистику наукой естественной и какие доказатель­ства этому он приводил? |

15

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Структурный  элемент  компетенции | Планируемые результаты обучения | Оценочные средства |
|  |  | 1. В чем основная заслуга А. Шлейхера как компаративиста? 2. Какие гипотезы о прародине индоевропейцев выдвигались в 19-20вв. 3. Каковы причины возрождения логико-грамматического направления в языкознании? 4. Назовите основное направление лингвистических исследований К.Беккера. 5. За что Ф. Буслаев критиковал К. Беккера? 6. Какие новаторские идеи Ф. Буслаев предлагал в преподавании отечественного язы­ка? |
| Владеть | методом сравнительно-исторического ана­лиза языковых единиц и конструкций | Примерный перечень тем для написания эссе  1. Напишите эссе, изложив основные подходы к решению практических или общетео­ретических вопросов языкознания в лингвистической деятельности представителей Пражского лингвистического кружка.   1. Напишите эссе, изложив основные подходы к решению практических или об­щетеоретических вопросов языкознания в лингвистической деятельности представите­лей Московской лингвистической школы. 2. Напишите эссе, изложив основные подходы к решению практических или об­щетеоретических вопросов языкознания в лингвистической деятельности представите­лей Казанской лингвистической школы. 3. Напишите эссе и изложите основные аспекты Гипотезы Сепира-Уорфа. 4. Напишите эссе и оцените вклад Н.Хомского и его Порождающей грамматики в развитие современного языкознания. |

16

б) Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания:

Промежуточная аттестация по дисциплине «История лингвистических учений» включает теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень усвоения обучающими­ся знаний, и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и владений, проводится в форме зачета.

Зачет по данной дисциплине проводится в устной форме по билетам к зачету, каж­дый из которых включает 2 теоретических вопроса и одно практическое задание.

Показатели и критерии оценивания на зачете:

* на оценку «зачтено» - обучающийся демонстрирует высокий, средний или поро­говый уровень сформированности компетенций, всестороннее, систематическое и глубо­кое знание учебного материала, свободно выполняет практические задания, свободно опе­рирует знаниями, умениями, применяет их в ситуациях разного вида сложности сложно­сти.
* на оценку «не зачтено » - обучающийся демонстрирует знания не более 20% теоретического материала, допускает существенные ошибки, не может показать интеллек­туальные навыки решения простых задач, а также не может показать знания на уровне воспроизведения и объяснения информации, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.

1. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

а) Основная литература:

1. Емец, Т. В. Введение в языкознание : учебно-методическое пособие / Т. В. Емец, Н. Р. Уразаева ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2016. - 1 электрон. опт. диск (СD-ROM). - URL: https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2672.pdf&show=dcatalogues/1/1131411/2672.pdf&view=true (дата обращения: 09.10.2020). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Имеется печатный аналог.

2. Пикалова, Е. А. Введение в языкознание : учебное пособие / Е. А. Пикалова, Л. С. Полякова, Ю. В. Южакова ; МГТУ, каф. ин. яз. №2. - Магнитогорск, 2010. - 58 с.  - URL: https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=309.pdf&show=dcatalogues/1/1068342/309.pdf&view=true (дата обращения: 09.10.2020). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Имеется печатный аналог.

б) Дополнительная литература :

1. Козько, Н. А. Введение в английскую филологию. История английского языка : учебное пособие / Н. А. Козько, Е. В. Тулина ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2018. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - URL: https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3132.pdf&show=dcatalogues/1/1526960/3132.pdf&view=true (дата обращения: 09.10.2020). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

в) **Методические указания:**

1. Самостоятельная работа студентов вуза : практикум / составители: Т. Г. Неретина, Н. Р. Уразаева, Е. М. Разумова, Т. Ф. Орехова ; Магнитогорский гос. технический ун-т им. Г. И. Носова. - Магнитогорск : МГТУ им. Г. И. Носова, 2019. - 1 CD-ROM. - Загл. с титул. экрана. - URL: https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3816.pdf&show=dcatalogues/1/1530261/3816.pdf&view=true (дата обращения: 09.10.2020). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

2. Методические указания представлены в приложении 1.

в) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

|  |
| --- |
|  |

**Профессиональные** **базы** **данных** **и** **информационные** **справочные** **системы**

1. Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования (РИНЦ) URL: https://elibrary.ru/project\_risc.asp
2. Электронная база периодических изданий East View Information Services, ООО «ИВИС» https://dlib.eastview.com/
3. Поисковая система Академия Google (Google Scholar) URL: https://scholar.google.ru/
4. Информационная система - Единое окно доступа к информационным ресурсам URL: http://window.edu.ru/
5. Российская Государственная библиотека. Каталоги https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/
6. Электронные ресурсы библиотеки МГТУ им. Г.И. Носова http://magtu.ru:8085/marcweb2/Default.asp
7. Университетская информационная система РОССИЯ https://uisrussia.msu.ru
8. Международная наукометрическая реферативная и полнотекстовая база данных научных изданий «Web of science» http://webofscience.com
9. Международная реферативная и полнотекстовая справочная база данных научных изданий «Scopus» http://scopus.com
10. Международная база полнотекстовых журналов Springer Journals http://link.springer.com/

17

18

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Программное** **обеспечение**   |  |  |  | | --- | --- | --- | | Наименование ПО | № договора | Срок действия лицензии | | MS Windows 7 | Д-1227 от 08.10.2018 | 11.10.2021 | | MS Office 2007 | № 135 от 17.09.2007 | бессрочно | | FAR Manager | свободно распространяемое | бессрочно | | 7Zip | свободно распространяемое | бессрочно | |

**Профессиональные** **базы** **данных** **и** **информационные** **справочные** **системы**

1) Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования (РИНЦ) URL: https://elibrary.ru/project\_risc.asp

2) Электронная база периодических изданий East View Information Services, ООО «ИВИС» https://dlib.eastview.com/

3) Поисковая система Академия Google (Google Scholar) URL: https://scholar.google.ru/

4) Информационная система - Единое окно доступа к информационным ресурсам URL: http://window.edu.ru/

5) Российская Государственная библиотека. Каталоги https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/

6) Электронные ресурсы библиотеки МГТУ им. Г.И. Носова http://magtu.ru:8085/marcweb2/Default.asp

7) Университетская информационная система РОССИЯ https://uisrussia.msu.ru

8) Международная наукометрическая реферативная и полнотекстовая база данных научных изданий «Web of science» http://webofscience.com

9) Международная реферативная и полнотекстовая справочная база данных научных изданий «Scopus» http://scopus.com

10) Международная база полнотекстовых журналов Springer Journals http://link.springer.com/

|  |  |
| --- | --- |
| Тип и название аудитории | Оснащение аудитории |
| Учебные аудитории для проведе­ния практических занятий, груп­повых и индивидуальных кон­сультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (ауд. 4-223, 4-215). | Мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации.  Комплекс тестовых заданий для проведения проме­жуточных и рубежных контролей. |
| Помещения для самостоятельной работы обучающихся | Персональные компьютеры с пакетом MS Office, вы­ходом в Интернет и с доступом в электронную ин­формационно-образовательную среду университета |
| Помещение для хранения и про­филактического обслуживания учебного оборудования | Шкафы для хранения учебно-методической докумен­тации, учебного оборудования и учебно-наглядных по­собий. |

# **9 Материально-техническое обеспечение дисциплины**

19

Приложение 1

Методические указания по изучению дисциплины «История лингвистических учений»

Перечень основных разделов курса:

1. Начальный этап развития языкознания.
2. Возникновение сравнительно-исторического языкознания (конец XVIII- начало XIX в.).
3. Основные направления сравнительно-исторического языкознания XIX столетия.
4. Значимые лингвистические школы конца XIXв., начала XXв.
5. Структурализм - ведущее направление в лингвистике 1920-1960-х гг.
6. Советское языкознание 1918 - 1950-х гг.
7. Лингвистика 1970-х гг. - начала XXI в.

Раздел 1. Начальный этап развития языкознания.

1. вв.) и логической парадигмой античности.

Изучив данный раздел студент должен:

* знать:
* - на уровне применения: древнеиндийскую лингвистическую традицию;
* греко-латинскую лингвистическую традицию;
* - китайскую и японскую лингвистическую традицию;
* уметь:
* выявлять особенности подходов к изучению языка в разных лингвистических традициях;
* определять предмет исследования в разных лингвистических традициях;
* владеть:
* понятием о сущности исторического подхода к теории науки;
* понятием о развитии научного знания о языке как о непрерывном процессе. При изучении раздела 1 необходимо особое внимание обратить на:
* связь Грамматики Панини с современными учениями о языке;
* связь грамматического учения с философскими школами;
* особенности подходов к изучению языка в разных лингвистических традициях. Для самоконтроля по разделу необходимо ответить на следующие вопросы:

1. В чём состоит принцип историзма в изучении истории языка?
2. Можно ли начальный этап развития языкознания считать донаучным?
3. На какие периоды делится начальный этап развития языкознания?
4. В чём особенность языкознания Древней Индии? Что представляла собой грамматика Панини? Какое влияние эта грамматика оказала на европейскую науку?
5. В лоне какой науки решались лингвистические проблемы в Древней Греции?
6. Каковы основные гипотезы возникновения языка в античной философии?
7. Какие взгляды на происхождение имён отражены в диалоге Платона «Кратил»?
8. Каков вклад стоиков в языкознание?
9. Почему школы эпохи эллинизма называют грамматическими?

План практических занятий по разделу 1.

Ознакомьтесь с материалами семинара.

Ответьте на вопросы к семинарскому занятию.

1. Языкознание в Древней Индии.
2. Зачатки лингвистической мысли в Древней Греции (VI-III вв. до н.э.).
3. Александрийская филологическая школа.
4. Лингвистическая мысль в Древнем Риме.
5. Значение античного языкознания
6. Китайская лингвистическая традиция.
7. Японская лингвистическая традиция.

Раздел 2. Возникновение сравнительно-исторического языкознания (конец XVIII- начало XIX в.).

Цель изучения: познакомиться с достижениями сравнительно-исторического язы­кознания

Изучив данную тему, студент должен:

* знать:
* основные направления лингвистических исследований средневековья и нового времени;
* основные работы и авторов средневековой Европы;
* авторов и содержание Грамматики Пор-Рояля.
* уметь:

Цель изучения - познакомиться с историей языкознания на начальном этапе (VI-

* объяснять взаимосвязь лингвистических исследований и экономической и культурной ситуации в обществе;
* выявлять разные подходы исследователей к лингвистическим явлениям;
* понимать значение лингвистических исследований средневековья и нового времени для мирового языкознания.
* владеть:
* умением объяснять взаимосвязь лингвистических исследований и экономической и культурной ситуации в обществе;
* умением выявлять разные подходы исследователей к лингвистическим явлениям;
* пониманием значения лингвистических исследований средневековья и нового времени для мирового языкознания.

При изучении темы 2 необходимо:

1. изучить учебный материал: [ Хроленко 2004 : 7-28; Шулежкова 2006 : 28­40];
2. самостоятельно более подробно рассмотреть работы: Алпатов, В. М. История лингвистических учений : Учеб. пособие / В. М. Алпатов. - М. : Яз. рус. культуры, 1999. - С. 44-53.

Особое внимание обратить на:

* существо споров между представителями различных лингвистических школ;
* значение трудов лингвистов средневековья для мирового языкознания;
* взаимосвязь лингвистики с экономической и культурной ситуацией в обществе.

Для самоконтроля по теме необходимо ответить на следующие вопросы:

1. Чем объясняется застой в науке в Европе средних веков?
2. В чём суть споров между реалистами и номиналистами?
3. Каковы были достижения арабского языкознания?
4. Каковы основные работы и их авторы, прославившие арабское языкознание?
5. Какое значение для мирового языкознания имеют труды арабских учёных?
6. Какие задачи встали перед европейскими лингвистами XVII-XVIII вв.?
7. Что обусловило необходимость создания многоязычных словарей?
8. Как называют Грамматику Пор-Рояля? Кто её авторы? Что нового они внесли в исследование фонетики, морфологии и синтаксиса?
9. Каково влияние Грамматики Пор-Рояля на европейское языкознание?

План практических/лабораторных/семинарских занятий по теме 2.

Подготовьте доклад/презентацию на следующие темы:

1. Лингвистическая мысль Средневековья.
2. Арабская лингвистическая традиция.
3. Лингвистическая мысль в эпоху Возрождения.
4. «Общая и рациональная грамматика» Пор-Рояля.
5. Подступы с сравнительно-историческому языкознанию.

Раздел 3. Основные направления сравнительно-исторического языкознания

1. столетия.

Цель изучения: Познакомить студентов с особенностями сравнительно­исторического языкознания и трудами великих языковедов XVIII-XIX вв.

Изучив данную тему, студент должен:

* знать:
* предпосылки и сущность сравнительно-исторического метода;
* основные положения философии языка В. фон Гумбольдта;
* историю и принципы создания сравнительных грамматик европейских языков;
* естественнонаучные истоки натуралистической парадигмы;

20

* основные положения концепции А. Шлейхера;
* уметь:
* охарактеризовать особенности сравнительно-исторического метода в языкознании;
* оценить вклад учёных данного периода в общее языкознание;
* владеть:
* пониманием законов развития научной лингвистической мысли;
* понятием сравнительно-исторического метода;
* умением дать оценку лингвистической деятельности учёных данного периода.

При изучении темы 3 необходимо:

1. изучить учебный материал: [ Хроленко 2004 : 29-48; Шулежкова 2006 : 41­85; Бурлак 2005 : 108-128; 270-274];
2. самостоятельно более подробно рассмотреть работы: Звегинцев В.А. История языкознания XIX и XX вв. в очерках и извлечениях. Часть I. / В.А. Звегинцев. - М.: Просвещение, 1964. - С. 122; Алпатов, В. М. История лингвистических учений : Учеб. пособие / В. М. Алпатов. - М. : Яз. рус. культуры, 1999. - С. 54-93.

Особое внимание обратить на:

* вклад различных лингвистов в сравнительно-историческое языкознание;
* отличие взглядов А.Х. Востокова и Й. Добровского;
* неоднозначное толкование учения В. фон Гумбольдта о внутренней форме языка;
* возможность критического подхода к теории А. Шлейхера о родословном древе.

Для самоконтроля по теме необходимо ответить на следующие вопросы:

1. Что подготовило почву для возникновения сравнительно-исторического метода?
2. Какую роль при этом сыграло знакомство европейских учёных с санскритом?
3. В чём состоит сущность сравнительно-исторического метода?
4. Какие учёные являются основоположниками данного метода?
5. В чём состоит суть теории агглютинации, разработанной Ф. Боппом?
6. В чём состоит сущность методики лексико-семантического анализа, предложенной Р. Раском?
7. Почему теорию происхождения языков, предложенную Я. Гриммом называют романтической и «биологической» одновременно?
8. Какой вклад в сравнительно-историческую славистику внёс чешский лингвист Й. Добровский?
9. Что принципиально нового внёс в сравнительно-историческую славистику А.Х. Востоков?
10. Каковы важнейшие работы В. фон Гумбольдта? Какие общетеоретические проблемы он поставил перед лингвистами?
11. Какое место занимает В. фон Гумбольдт в мировом языкознании?
12. Каких успехов добились учёные-компаративисты к середине XIX в.?
13. Основоположником какого направления стал А. Шлейхер?
14. В чём суть учения А. Шлейхера о родословном древе?
15. Какие идеи А. Шлейхера оказались наиболее востребованными в современном языкознании?

План практических/лабораторных/семинарских занятий по теме 3.

Подготовьте доклад/презентацию на следующие темы:

1. Формирование сравнительно-исторического метода в языкознании.
2. Санскрит и сравнительная грамматика Франца Боппа.
3. Зарождение скандинавского сравнительно-исторического языкознания. Лингвистические взгляды Р. Раска.

21

1. Зарождение германского сравнительно-исторического языкознания. Лингвистическая деятельность Я. Гримма.
2. Развитие сравнительно-исторического языкознания в славянских странах. Лингвистическая деятельность Й. Добровского, А.Х. Востокова.
3. Философия языка В. фон Гумбольдта.
4. Натуралистическая концепция А. Шлейхера.

Выполните следующие задания:

1. Приведите примеры действия фонетического закона, открытого Я. Гриммом.
2. В хрестоматии В.А. Звегинцева на с. 122 прочитайте басню на индоевропейском языке, составленную А. Шлейхером. Найдите в тексте А. Шлейхера слова с известными вам индоевропейскими корнями.
3. Раздел 4 Значимые лингвистические школы конца XIXв., начала XXв. Цель изучения: Познакомить студентов с логико-грамматическим и психологиче­ским направлениями в языкознании XIX в. Научить видеть сходства и различия между концепциями лингвистов.

Изучив данную тему студент должен:

* знать:
* Истоки и основы логико-грамматического направления в языкознании XIX

в.

* Основные положения концепций К. Беккера и Ф.И. Буслаева.
* Истоки и основы лингвистического психологизма.
* Основные положения теорий Г. Штейнталя, А.А. Потебни и В. Вундта.
* уметь:
* Видеть сходства и различия концепций лингвистов.
* Дать критическую оценку рассматриваемых лингвистических концепций.
* владеть:
* Понятием логико-грамматического подхода к изучению языка.
* Понятием лингвистического психологизма.
* умением сопоставлять и анализировать различные лингвистические концепции.

При изучении темы 4 необходимо:

1. изучить учебный материал: [Маслова 2008 : ; Хроленко 2004 : 45-49; Шулежкова 2006 : 86-109];
2. самостоятельно более подробно рассмотреть работы: Алпатов, В. М. История лингвистических учений : Учеб. пособие / В. М. Алпатов. - М. : Яз. рус. культуры, 1999. - С. 78-93.

Особое внимание обратить на:

* взаимосвязь взглядов лингвистов различных направлений
* исследования А.А. Потебни в области лексического значения и синтаксиса.

Для самоконтроля по теме необходимо ответить на следующие вопросы:

1. Каковы истоки логико-грамматического направления?
2. Какова суть учения Карла Беккера?
3. Какое положение в трудах Беккера занимают морфология и синтаксис?
4. Каковы лингвистические взгляды Ф.И. Буслаева и их истоки?
5. Что объединяет взгляды Ф.И. Буслаева и немецких романтиков?
6. Как трансформировались идеи логико-грамматического направления в XX- XXI вв.?
7. Каковы предпосылки возникновения психологического направления в сравнительно-историческом языкознании середины XIX в.?
8. Кого можно отнести к основоположникам психологического направления?
9. В чём суть психологического взгляда на язык Г. Штейнталя?

22

1. Какие идеи В.Гумбольдта развил Г. Штейнталь?
2. Каково влияние Г. Штейнталя на развитие компаративистики в XIX в.?
3. Какое место в российской науке XIX в. занимает А.А. Потебня? Каковы его лингвистические взгляды?
4. В чём новизна учения А.А. Потебни о слове?
5. Что такое ближайшее и дальнейшее значение слова?
6. Как А.А. Потебня понимал лексическое и грамматическое значение слова?
7. Как в работах А.А. Потебни соотносятся грамматическая форма и грамматическое значение?
8. В чём особенности методологического подхода В. Вундта к языку как объекту исследования?
9. Изложите суть взглядов В. Вундта.
10. Какие задачи ставил В. Вундт перед психологией народов? Какова дальнейшая судьба психологии народов как науки?

План практических/лабораторных/семинарских занятий по теме 4.

Подготовьте доклад/презентацию на следующие темы:

1. Зарождение немецкой логико-грамматической школы. Лингвистическая деятельность Карла Беккера.
2. Русская логико-грамматическая школа. Лингвистические взгляды Фёдора Ивановича Буслаева.
3. Предпосылки возникновения психологического направления в языкознании середины XIX в. Психологизм Геймана Штейнталя - основоположника психологического направления.
4. Лингвистические взгляды Александра Афанасьевича Потебни:

* учение о слове;
* учение о грамматической форме слова;
* синтаксические взгляды.

1. Психология народов Вильгельма Вундта.

Раздел 5. Структурализм - ведущее направление в лингвистике 1920-1960-х гг.

Цель изучения: Познакомить студентами с ведущими структуралистскими лингви­стическими школами.

Изучив данную тему, студент должен:

* знать:
* основные лингвистические взгляды младограмматиков;
* суть исследований представителей Казанской и Московской лингвистических

школ.

* уметь:
* выделять основные лингвистические взгляды дескриптивистов;
* проводить сравнительный анализ взглядов лингвистов, представляющих различные школы;
* обосновать роль лингвистической школы в отечественном и мировом языковедении;
* обладать:
* понятием «структуралистская» лингвистическая школа;
* умением обосновать роль лингвистической школы в отечественном и мировом языковедении.

При изучении темы 5 необходимо:

1. изучить учебный материал: [Хроленко 2004 : 49-65; 70; Шулежкова

2006 : 110-117; 139-183];

23

1. самостоятельно более подробно рассмотреть работы: Алпатов, В.

М. История лингвистических учений : Учеб. пособие / В. М. Алпатов. - М. : Яз. рус. культуры, 1999. - С. 94-128.

Особое внимание обратить на:

* указать в порядке перечисления наиболее важные моменты в рамках изучения

темы.

Для самоконтроля по теме необходимо ответить на следующие вопросы:

1. Американский структурализм.
2. Американское языкознание 1920—1930-х гг. (I этап дескриптивной лингви­стики): Ф. Боас, Э.Сепир, Б.Уорф, Л. Блумфилд.
3. Дескриптивная лингвистика конца 1930—1950-х гг. (II этап).
4. Трансформационный метод.
5. Генеративная грамматика Ноама Хомского.

План практических/лабораторных/семинарских занятий по теме 5. Подготовьте доклад/презентацию на следующие темы:

1. Лингвистическая концепция Ф. де Соссюра.
2. Языкознание 20-60 годов 20 века.
3. Пражский лингвистический кружок и функциональная лингвистика.
4. Американский структурализм и дескриптивная лингвистика.
5. Датское языкознание и глоссематика.
6. Разделы 6-7. Возникновение сравнительно-исторического языкознания (конец XVIII- начало **XIX** в.). Лингвистика 1970-х гг. - начала XXI в.

Цель изучения -

Изучение основных современных лингвистических и семиотических концепций. Изучив данный раздел студент должен:

* знать:
* - на уровне применения: выделять основные современные лингвистические школы и их связь с философскими концепциями;
* современные отечественные и западные лингвистические теории;
* уметь:
* умением сопоставлять и анализировать различные лингвистические концепции.
* обосновывать актуальность проблем когнитивной и прикладной лингвистики в современных условиях;
* обосновывать связь базовых аспектов теории языка с другими дисциплинами
* владеть:
* понятиями и терминологическим аппаратом современных направлений в лингви­стике.

При изучении раздела необходимо особое внимание обратить на: основные концепции сущности языка

Для самоконтроля по разделу необходимо ответить на следующие вопросы:

1. Почему такой большой разрыв во времени зарождения национальных линг­вистических традиций; сегодня существует общенациональная лингвистическая тради­ция?
2. Особенности советского языкознания.
3. Основные направления языкознания середины и конца 20 века.
4. Лингвистика на рубеже 20 и 21 веков.
5. Основные задачи психолингвистики.
6. Основные задачи когнитивной лингвистики.

План практических занятий по разделам 6-7.

Ознакомьтесь с материалами семинара.

Ответьте на вопросы к семинарскому занятию.

24

1. Советское языкознание.
2. Основные направления языкознания середины и конца 20 века.
3. Лингвистика на рубеже 20 и 21 веков.
4. Современные отечественные и западные лингвистические теории.
5. Лингвистика 1970-х гг. - начала XXI в.

25