



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»

УТВЕРЖДАЮ:

Директор института гуманитарного  
образования

 Т.Е.Абрамзон  
«16» 10 2018 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Педагогика (Б1.Б.08)

*НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)*

Направление подготовки (специальность)

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование  
*шифр наименование направления подготовки (специальности)*

Направленность (профиль) программы

Дошкольная дефектология

*наименование направленности (профиля) подготовки (специализации)*

Уровень высшего образования – бакалавриат

Программа подготовки – академический бакалавриат

Форма обучения

Заочная

Институт

Гуманитарного образования

Кафедра

Педагогического образования и документоведения

Курс

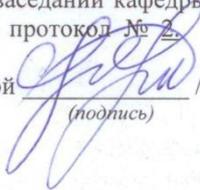
1,2

Магнитогорск

2018 г.

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом МОиН РФ от 01.10.2015, № 1087

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры педагогического образования и документоведения «1» октября 2018 г., протокол № 2.

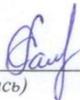
Зав. кафедрой  / С.С. Великанова /  
(подпись) (И.О. Фамилия)

Рабочая программа одобрена методической комиссией института гуманитарного образования «16» октября 2018 г., протокол № 3.

Председатель  / Т.Е. Абрамзон /  
(подпись) (И.О. Фамилия)

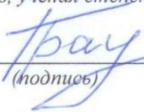
Согласовано:

Зав. кафедрой Дошкольного и специального образования

 / Л.Н. Санникова /  
(подпись) (И.О. Фамилия)

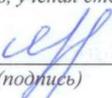
Рабочая программа составлена:

к.п.н., доцент каф. ПОиД  
(должность, ученая степень, ученое звание)

 / Н.А. Бахольская /  
(подпись) (И.О. Фамилия)

Рецензент:

доцент каф. Ди СО, к.п.н.  
(должность, ученая степень, ученое звание)

 / Е.А. Овсянникова /  
(подпись) (И.О. Фамилия)



### 1. Цели освоения дисциплины (модуля)

Цель освоения дисциплины (модуля) «Педагогика» являются: познакомить обучающихся с теоретико-методическими основами педагогики; раскрыть основные категории педагогики, ее понятийный аппарат, сформировать систему знаний студентов о целях, принципах, содержании, методах, средствах и формах педагогического процесса в школе.

### 2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы подготовки бакалавра (магистра, специалиста)

Дисциплина входит в базовую часть образовательной программы.

Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы при изучении таких дисциплин, как «Современная государственная образовательная политика» и «Психология».

### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) и планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

<b>Структурный элемент компетенции</b>	<b>Планируемые результаты обучения</b>
ОПК-1 готовностью сознавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	
Знать	– основные теоретические положения профессиональной деятельности – социальную значимость своей будущей профессии,
Уметь	– осуществлять профессиональную деятельность – разбираться в мотивах выбора своей будущей профессии
Владеть	– навыками выполнения профессиональной деятельности
ОПК – 3 способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся	
Знать	способы осуществления образовательно-коррекционного процесса с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся
Уметь	применять методы и приемы осуществления образовательно-коррекционного процесса с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся
Владеть	способами осуществления образовательно-коррекционного процесса с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся
ОПК - 4 готовностью к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья	
Знать	способы осуществления психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения
	возможностями здоровья
Уметь	применять способы осуществления психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья
Владеть	готовностью к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья
ПК-4 способностью к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности	
Знать	– методы и приемы организации, совершенствования и анализа собственной образовательно-коррекционной деятельности
Уметь	организовывать, совершенствовать и анализировать собственную образовательно-коррекционную деятельность
Владеть	методами и приемами организации, совершенствования и анализа собственной образовательно-коррекционной деятельности
ПК-7 готовностью к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением	
Знать	– особенности психолого-педагогического сопровождения семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением
Уметь	применять знания по психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением
Владеть	готовностью к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением

#### 4 Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 10 зачетных единиц, 360 акад. часов, в том числе:

- контактная работа – 21,8 акад. часов:
  - аудиторная – 18 акад. часов;
  - внеаудиторная – 3,8 акад. часов
- самостоятельная работа – 317,8 акад. часов;
- контроль – 20,4 акад. часа

Раздел/ тема дисциплины	курс	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа (в акад. часах)	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код и структурный элемент компетенции
		лекции	т. занятия	практич. занятия				
<b>Курс 1</b>								
<b>Установочная сессия</b>								
1.Раздел ПЕДАГОГИКА В СИСТЕМЕ НАУК О ЧЕЛОВЕКЕ. МЕТОДОЛОГИЯ И МЕТОДЫ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ	1	1			13,7	Изучение основной и дополнительной литературы; выполнение практического занятия	Практическое задание 1	ОПК-1-3 ОПК-3-3 ОПК-4-3 ПК-4-3 ПК-7-3
Итого по разделу		1			13,7	Изучение основной и дополнительной литературы; выполнение практического задания	Практическое занятие 1 Тест 1	ОПК-1-3 ОПК-3-3 ОПК-4-3 ПК-4-3 ПК-7-3
2.Раздел ЦЕЛОСТНЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРОЦЕСС	1	0,5			10	Изучение основной и дополнительной литературы; выполнение практического задания	Тест 2	ОПК-1-3 ОПК-3-3 ОПК-4-3 ПК-4-3 ПК-7-3
Итого по разделу		0,5			10	Изучение основной и дополнительной литературы; выполнение практического задания	Тест 2	ОПК-1-3 ОПК-3-3 ОПК-4-3 ПК-4-3 ПК-7-3

Раздел/ тема дисциплины	курс	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа (в акад. часах)	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код и структурный элемент компетенции
		лекции	т. занятия	практич. занятия				
3.Раздел ЛИЧНОСТЬ КАК ПРЕДМЕТ ВОСПИТАНИЯ	1	0,5			10	Изучение основной и дополнительной литературы; выполнение практического задания	Практическое задание 2 Тест 3	ОПК-1-3 ОПК-3-3 ОПК-4-3 ПК-4-3 ПК-7-3
Итого по разделу		0,5			10	Изучение основной и дополнительной литературы; выполнение практического задания	Практическое задание 2 Тест 3	ОПК-1-3 ОПК-3-3 ОПК-4-3 ПК-4-3 ПК-7-3
Итого за зимнюю сессию	1	2			33,7		Практические задания 1,2, Тесты 1,2,3	ОПК-1-3 ОПК-3-3 ОПК-4-3 ПК-4-3 ПК-7-3
<b>Зимняя сессия</b>								
1.Раздел <u>ДИДАКТИКА</u> КАК ОТРАСЛЬ ПЕДАГОГИКИ	1	1		1	7,5	Изучение основной и дополнительной литературы; выполнение практического занятия	тест 1	ОПК-1-3 ОПК-3-3 ОПК-4-3 ПК-4-3 ПК-7-3
Итого по разделу		1		1	7,5	Изучение основной и дополнительной литературы; выполнение практического	Тест 1	ОПК-1-3 ОПК-3-3 ОПК-4-3

Раздел/ тема дисциплины	курс	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа (в акад. часах)	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код и структурный элемент компетенции
		лекции	т. занятия	практич. занятия				
						задания		ПК-4-3 ПК-7-3
2.Раздел ОБУЧЕНИЕ В ЦЕЛОСТНОМ ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ПРОЦЕССЕ	1	0,5		0,5	10	Изучение основной и дополнительной литературы; выполнение практического задания	Практическое задание 1 Тест 2	ОПК-1-3 ОПК-3-3 ОПК-4-3 ПК-4-3 ПК-7-3
Итого по разделу		0,5		0,5	10	Изучение основной и дополнительной литературы; выполнение практического задания	Практическое задание 1 Тест 2	ОПК-1-3 ОПК-3-3 ОПК-4-3 ПК-4-3 ПК-7-3
3.Раздел СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ КАК ОСНОВА БАЗОВОЙ КУЛЬТУРЫ ЛИЧНОСТИ	1	0,5		0,5	10	Изучение основной и дополнительной литературы; выполнение практического задания	Тест 3	ОПК-1-3 ОПК-3-3 ОПК-4-3 ПК-4-3 ПК-7-3
Итого по разделу		0,5		0,5	10	Изучение основной и дополнительной литературы; выполнение практического задания	Тест 3	ОПК-1-3 ОПК-3-3 ОПК-4-3 ПК-4-3 ПК-7-3
Итого за зимнюю сессию	1	2		2	27,5		Практическое задание 1 Тесты 1,2,3	ОПК-1-3 ОПК-3-3

Раздел/ тема дисциплины	курс	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа (в акад. часах)	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код и структурный элемент компетенции
		лекции	т. занятия	практич. занятия				
								ОПК-4-3 ПК-4-3 ПК-7-3
<b>летняя сессия</b>								
1.Раздел ВОСПИТАНИЕ В СТРУКТУРЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА	1	1			13, 7	Изучение основной и дополнительной литературы; выполнение практического занятия	Тест 1	ОК-5 з ПК-1 з ОПК-1-3 ОПК-3-3 ОПК-4-3 ПК-4-3 ПК-7-3
Итого по разделу		1			13, 7	Изучение основной и дополнительной литературы; выполнение практического задания	Тест 1	ОПК-1-3 ОПК-3-3 ОПК-4-3 ПК-4-3 ПК-7-3
2.Раздел МЕТОДЫ ВОСПИТАНИЯ. КОЛЛЕКТИВ КАК ОБЪЕКТ И СУБЪЕКТ ВОСПИТАНИЯ	1	1			20	Изучение основной и дополнительной литературы; выполнение практического задания	Практическое задание 1 Тест 2	ОПК-1-3 ОПК-3-3 ОПК-4-3 ПК-4-3 ПК-7-3
Итого по разделу		1			20	Изучение основной и дополнительной литературы; выполнение практического задания	Практическое задание 1 Тест 2	ОПК-1-3 ОПК-3-3 ОПК-4-3 ПК-4-3

Раздел/ тема дисциплины	курс	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа (в акад. часах)	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код и структурный элемент компетенции
		лекции	т. занятия	практич. занятия				
								ПК-7-3
3.Раздел ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ СИСТЕМЫ	1	1			20	Изучение основной и дополнительной литературы; выполнение практического задания	Практическое задание 2 Тест 3	ОПК-1-3 ОПК-3-3 ОПК-4-3 ПК-4-3 ПК-7-3
Итого по разделу		1			20	Изучение основной и дополнительной литературы; выполнение практического задания	Практическое задание 2 Тест 3	ОПК-1-3 ОПК-3-3 ОПК-4-3 ПК-4-3 ПК-7-3
Итого за сессию	1			2	86		Практические занятия 1,2, Тесты 1,2,3	ОПК-1-3 ОПК-3-3 ОПК-4-3 ПК-4-3 ПК-7-3
Итого за курс	1	4		4	175		Практические занятия (4) Тесты (6)	ОПК-1-3 ОПК-3-3 ОПК-4-3 ПК-4-3 ПК-7-3

Раздел/ тема дисциплины	курс	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа (в акад. часах)	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код и структурный элемент компетенции
		лекции	т. занятия	практич. занятия				
<b>Курс 2</b>								
<b>Установочная сессия</b>								
1.Раздел ТИПЫ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ. ТЕХНОЛОГИЯ КОНСТРУИРОВАНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА	2	1			13,7	Изучение основной и дополнительной литературы; выполнение практического занятия	Практические занятия 1,2, Тесты 1,2,3	ОПК-1-зу ОПК-3-зу ОПК-4-зу ПК-4-зу ПК-7-зу
Итого по разделу		2		2	31,7	Изучение основной и дополнительной литературы; выполнение практического задания	Практические занятия 1,2, Тесты 1,2,3	ОПК-1-зу ОПК-3-зу ОПК-4-зу ПК-4-зу ПК-7-зу
Итого за сессию	2	2		2	31,7		Практические занятия 1,2, Тесты 1,2,3	ОПК-1-зу ОПК-3-зу ОПК-4-зу ПК-4-зу ПК-7-зу
<b>зимняя сессия</b>								
1.Раздел ТЕХНОЛОГИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА	2	1			13,7	Изучение основной и дополнительной литературы; выполнение практического занятия	Практические занятия 1,2, Тесты 1,2,3	ОПК-1-зу ОПК-3-зу ОПК-4-зу ПК-4-зу ПК-7-

Раздел/ тема дисциплины	курс	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа (в акад. часах)	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код и структурный элемент компетенции
		лекции	т. занятия	практич. занятия				
								зув
Итого по разделу		2		2	27,7	Изучение основной и дополнительной литературы; выполнение практического задания	Практические занятия 1,2, Тесты 1,2,3	ОПК-1-зув ОПК-3-зув ОПК-4-зув ПК-4-зув ПК-7-зув
Итого за зимнюю сессию	2	2		2	27,7		Практические занятия 1,2, Тесты 1,2,3	ОПК-1-зув ОПК-3-зув ОПК-4-зув ПК-4-зув ПК-7-зув
<b>летняя сессия</b>								
Круглый стол. Подведение итогов по изучаемой дисциплине	2			2	113	Изучение основной и дополнительной литературы; выполнение практического занятия	Практические занятия 1,2, Тесты 1,2,3	ОК-5 з ПК-1 з ОПК-1-зув ОПК-3-зув ОПК-4-зув ПК-4-зув ПК-7-зув

Раздел/ тема дисциплины	курс	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа (в акад. часах)	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код и структурный элемент компетенции
		лекции	т. занятия	практич. занятия				
Итого за сессию	2			2	113		Практические занятия 1,2, Тесты 1,2,3	ОК-5 зун ПК-1 зун ОПК-1-зун ОПК-3-зун ОПК-4-зун ПК-4-зун ПК-7-зун
Итого за курс	2	4		2	172		Практические занятия 1,2, Тесты 1,2,3	ОПК-1-зун ОПК-3-зун ОПК-4-зун ПК-4-зун ПК-7-зун

### 5 Образовательные и информационные технологии

Осуществляется дистанционное обучение и планируется проведение он-лайн занятий.

В рамках дисциплины осуществляется дистанционное обучение и планируется проведение он-лайн занятий.

Дистанционное обучение - это способ получения знаний, формирования навыков и умений, основанный на интерактивном взаимодействии обучаемого с компьютером.

В ходе он-лайн-лекции предполагается трансляция презентации с обсуждением в чате текущих вопросов.

В ходе он-лайн-семинара – все получают задание и готовят для обсуждения как в чате, так и в режиме скайп.

В учебном плане по дисциплине запланированы занятия в интерактивной форме. В связи с чем, планируется использование таких интерактивных форм работы, как работа в обсуждение дискуссионных вопросов и проблем.

## **обучающихся**

### ***Методические рекомендации к самостоятельной работе студентов***

Самостоятельная работа как вид учебного труда выполняется студентами без непосредственного участия преподавателя, но организуется и управляется им. Самостоятельная работа студентов осуществляется в соответствии с объемом и структурой, предусмотренными учебными планами и графиками текущего контроля.

Самостоятельная работа студентов предполагает выполнение следующих видов работ: конспектирование, реферирование научной литературы, решение тестовых заданий, подготовка к практическим занятиям, выполнение практических работ и др.

Изучение и анализ литературных источников является обязательным видом самостоятельной работы студентов. Изучение литературы по избранной теме имеет своей задачей проследить характер постановки и решения определенной проблемы различными авторами, аргументацию их выводов и обобщений, провести анализ и систематизировать полученный материал на основе собственного осмысления с целью выяснения современного состояния вопроса.

## **Тематика практических работ**

### **Курс 1**

### **Сессия 1**

### **Практическая работа № 1**

### ***Вопросы для размышления***

1. Что определило развитие педагогики как науки на каждом историческом этапе?
2. Когда педагогика оформилась как самостоятельная наука?
3. Какими знаниями обогащалась педагогическая наука от эпохи к эпохе?
4. Какими знаниями обогатилась педагогика как наука в XX веке?
5. Какими знаниями пополняется педагогика как наука на современном этапе?

### ***Задания для самостоятельной работы***

1. Опираясь на материалы лекций и хрестоматии, заполните таблицу  
**«Исторический путь становления педагогики как науки»**

Историческая эпоха	Назначение педагогики (зачем и для чего нужна была педагогика)	Особенности развития педагогики как науки
Первобытное общество		
Древний мир		
Античный мир		
Средневековье		
Эпоха Возрождения		
Эпоха Просвещения XVII-XVIII вв.		
Новое время XIX в.		

2. Проанализировав литературу, материалы лекций, определите объект педагогики, предмет педагогики.

3. Подтвердите связь педагогики с другими науками примерами из личного опыта, опыта других людей, художественной литературы.

4. Свои мысли оформите в виде мини-сочинения, пользуясь следующим планом:
- а) связь педагогики с социально-гуманитарными науками (философия, история, социология и др.);
  - б) связь педагогики с естественными науками (биология, анатомия, физиология и др.);
  - в) связь педагогики с психологическими науками (психология, возрастная психология, педагогическая психология и др.);
  - г) связь педагогики с точными науками (математика, физика, логика и др.);
  - е) связь педагогики с искусством (театр, музыка, литература и др.).
- Для написания мини-сочинения можно выбрать и подтвердить примерами одно из направлений связи педагогики с другими науками.

## Практическая работа № 2

### Задания для самостоятельной работы

1. Как вы понимаете высказывание А.Г. Асмолова и А.В. Петровского «Индивидом рождаются. Личностью становятся. Индивидуальность отстаивают».

Я понимаю это так \_\_\_\_\_.

2. Проанализируйте фрагмент статьи «Людьми родились, но не стали». Сейчас мы перейдем к грустным фактам. Они как бы специально предоставляются нам природой для выявления законов человеческого развития.

В 1920 году в Индии доктор Синг обнаружил в волчьем логове вместе с выводком волчат двух малышек. Это были девочки, одной из них на вид было 7-8 лет, другой года два. Как ведет себя дикий зверь в городской квартире?. Точно также поначалу вели себя и вывезенные из джунглей дети. Ходили и бегали лишь на четвереньках, причем только ночью. Днем спали, забившись в угол и крепко прижавшись, друг к другу.

Младшая девочка вскоре умерла, так ничему и, не научившись, старшая прожила около 10 лет.

Все эти годы доктор вел подробный дневник наблюдения за старшей девочкой. Училась она с большим трудом. Два года ее пришлось учить стоять. Через 6 лет она начала ходить, но бегала по-прежнему на четвереньках. Четыре года ушло на заучивание первых шести слов. Через семь лет лексикон девочки расширился на 45 слов, а еще через три года – до ста. Дальше языковой барьер не пошел. К этому времени она полюбила общество людей, перестала бояться яркого света, научилась есть руками и пить из стакана. Достигнув примерно 17-летнего возраста, девочка по уровню своего развития, была как 4-летний ребенок.

Вместо комментариев вчитаемся в слова Г. Итарда: «Появившись на земном шаре физически слабым и не обладая врожденными идеями, будучи не в состоянии подчиняться основным законам своего существования, определившим его главенствующее положение во вселенной, человек лишь в обществе может добиться того исключительного положения, к которому его предназначила сама природа. Не будь цивилизации, он оказался бы одним из самых ничтожных и неразумных животных... человек всегда только то, что из него делает общество»

### Сессия 2

#### Практическая работа № 1

1. Изучить тему «Закономерности и принципы обучения».
2. Заполнить таблицу «Характеристика принципов обучения». Во второй графе необходимо раскрыть сущность принципа обучения. В третьей графе раскрываются правила реализации данного принципа в ходе обучения, конкретизируются возможности обучения через соблюдение каждого из принципов.

### Характеристика принципов обучения

Принципы обучения	Характеристик	Правила
-------------------	---------------	---------

	<b>а принципа</b>	<b>реализации</b>
<b>Принцип наглядности</b>		
<b>Принцип сознательности и активности</b>		
<b>Принцип доступности</b>		
<b>Принцип прочности</b>		
<b>Принцип систематичности и последовательности</b>		
<b>Принцип научности</b>		
<b>Принцип связи теории с практикой</b>		
<b>Принцип соответствия обучения возрастным и индивидуальным особенностям</b>		
<b>Принцип воспитывающего обучения</b>		
<b>Принцип единства группового и индивидуального обучения</b>		

## Практическая работа 2

1. Изучить современные дидактические концепции:

- концепция Л.В. Занкова;
- концепция В.В. Давыдова, Д.Б. Эльконина;
- концепция содержательного обучения;
- концепция поэтапного формирования умственных действий;
- концепция проблемного обучения;
- концепция Л.М. Фридмана;
- концепция З.И. Калмыковой;
- концепция Н.Н. Поспелова.

2. Осуществите анализ двух различных современных дидактических концепций (по выбору) по следующему плану:

1. Какова цель обучения?
2. Перечислить основные формы организации обучения.
3. Назвать основные методы и приемы обучения.
4. Проявление активности и инициативности учащихся в обучении.
5. В чем заключается результат обучения?
6. Кем осуществляется контроль и оценка результата обучения?

## Сессия 3

### Практическая работа 1

*Задание 1.* На основе лекционного материала по теме «Методы воспитания», ответьте на следующие вопросы.

1. Считаете ли вы, что личный пример педагога наиболее важен в воспитательном процессе?
2. Может ли воспитание осуществляться «само собой», без усилий педагога?
3. В.А. Сухомлинский писал: «Любовь к детям воспитывается только любовью – как огонь зажигается от огня». Как соотносится с этим положением использование такого метода воспитания, как наказание? Значит ли это, что от него надо отказаться вообще? Почему?

Все ответы на вопросы подтвердите конкретными примерами из личного опыта или из произведений художественной литературы.

*Задание 2.* На основе лекционного материала тема «Коллектив как объект и субъект воспитания», выполните следующие задания.

1. Заполните таблицу «Признаки коллектива»

Признак	Характеристика признака
Общая социально значимая цель	
Общая совместная деятельность	
Наличие актива	
Наличие положительных традиций	

2. А.С. Макаренко писал: «Игра имеет важное значение в жизни ребёнка. Каков ребёнок в игре, таков во многом он будет в работе, когда вырастет».

Согласны ли вы с этим утверждением? Напишите мини-сочинение рассуждение по этому поводу.

## Практическая работа 2

### Тема: Авторские концепции и системы воспитания

Задание 1. Ознакомьтесь с авторскими концепциями воспитания личности (лекционный материал, из хрестоматии, также самостоятельно подобрать материал по выбранной вами концепции). В ходе ознакомления необходимо для себя выделить: основные идеи воспитания, его цель, основные механизмы воспитания.

Задание 2. Выберите одну из авторских концепций: концепция воспитания личности в коллективе (А.С. Макаренко); гуманистического воспитания человека (В.А. Сухомлинский), Гуманная педагогика (Ш.А. Амонашвили); концепция формирования образа жизни, достойной Человека (Н.Е. Щуркова); концепция системного построения процесса воспитания (В.А. Караковский, Л.И. Новикова, Н.Л. Селиванова); концепция воспитания ребенка как человека культура (Е. В. Бондаревская); концепция педагогической поддержки ребенка и процесса его развития (О.С. Газман).

Задание 3. Проанализируйте сущность выбранной вами концепции, содержание, принципы, методы воспитания в соответствии со следующими требованиями:

1. Название концепции (системы). Автор концепции.
2. Цель воспитания в контексте авторской концепции.
3. Принципы воспитания в контексте авторской концепции.
4. Содержание воспитания.
5. Выводы.

## Курс 2

### Практическое задание 1

#### Тема: Игровые технологии

##### Задания для самостоятельной работы

1. Изучить тему «Игровые технологии» (см. материал в хрестоматии).
2. Выполнить следующие задания.
  - а) Ответить на вопросы: Что такое игра? Каковы функции игры? Чем отличается игра от других видов деятельности?
  - б) Составить классификацию игр.
  - в) В соответствии с составленной классификацией подобрать 2-3 игры для младших школьников и описать методику проведения (одной игры по выбору).

### Практическое задание 2

#### Тема: Современные воспитательные технологии

*Задание 1.* Ознакомьтесь с современными воспитательными технологиями (лекционный материал, материал из хрестоматии, можно самостоятельно подобрать материал по данной теме).

*Задание 2.* Выберите одну из изученных вами воспитательных технологий и проанализируйте по следующему плану:

1. Название воспитательной технологии, ее автор.
2. Основная цель изученной вами технологии.
3. Краткое содержание воспитательной технологии.
4. Свои суждения и выводы по использованию данной технологии в практической деятельности педагога.

## 7. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

### а) Планируемые результаты обучения и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства									
ОПК-1 – готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности											
Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>– основные теоретические положения профессиональной деятельности</li> <li>– социальную значимость своей будущей профессии,</li> </ul>	<p>Теоретические вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие о педагогике, объект и предмет педагогики. Возникновение и развитие педагогики. Категориально-понятийный аппарат педагогики.</li> <li>2. Система педагогических наук. Связь педагогики с другими науками.</li> <li>3. Понятие о методах педагогического исследования, характеристика методов педагогического исследования.</li> <li>4. Основные направления воспитания, их характеристика.</li> </ol>									
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять профессиональную деятельность</li> <li>– разбираться в мотивах выбора своей будущей профессии</li> </ul>	<p>Практические задания:</p> <p>1. Ответьте на вопросы</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Что определило развитие педагогики как науки на каждом историческом этапе?</li> <li>• Когда педагогика оформилась как самостоятельная наука?</li> <li>• Какими знаниями обогащалась педагогическая наука от эпохи к эпохе?</li> <li>• Какими знаниями обогатилась педагогика как наука в XX веке?</li> <li>• Какими знаниями пополняется педагогика как наука на современном этапе?</li> </ul> <p>2. Опираясь на материалы лекций и хрестоматии, заполните таблицу «Исторический путь становления педагогики как науки»</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; margin-top: 10px;"> <thead> <tr> <th style="width: 33%; text-align: center;">Историческая эпоха</th> <th style="width: 33%; text-align: center;">Назначение педагогики (зачем и для чего нужна была педагогика)</th> <th style="width: 33%; text-align: center;">Особенности развития педагогики как науки</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;">Первобытное общество</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">Древний</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Историческая эпоха	Назначение педагогики (зачем и для чего нужна была педагогика)	Особенности развития педагогики как науки	Первобытное общество			Древний		
Историческая эпоха	Назначение педагогики (зачем и для чего нужна была педагогика)	Особенности развития педагогики как науки									
Первобытное общество											
Древний											

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства																		
		<table border="1" data-bbox="790 309 1481 775"> <tr> <td data-bbox="790 309 1026 349">мир</td> <td data-bbox="1026 309 1257 349"></td> <td data-bbox="1257 309 1481 349"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="790 349 1026 427">Античный мир</td> <td data-bbox="1026 349 1257 427"></td> <td data-bbox="1257 349 1481 427"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="790 427 1026 506">Средневековье</td> <td data-bbox="1026 427 1257 506"></td> <td data-bbox="1257 427 1481 506"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="790 506 1026 584">Эпоха Возрождения</td> <td data-bbox="1026 506 1257 584"></td> <td data-bbox="1257 506 1481 584"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="790 584 1026 696">Эпоха Просвещения XVII-XVIII вв.</td> <td data-bbox="1026 584 1257 696"></td> <td data-bbox="1257 584 1481 696"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="790 696 1026 775">Новое время XIX в.</td> <td data-bbox="1026 696 1257 775"></td> <td data-bbox="1257 696 1481 775"></td> </tr> </table> <p data-bbox="790 815 1481 958">3. Подтвердите связь педагогики с другими науками примерами из личного опыта, опыта других людей, художественной литературы.</p>	мир			Античный мир			Средневековье			Эпоха Возрождения			Эпоха Просвещения XVII-XVIII вв.			Новое время XIX в.		
мир																				
Античный мир																				
Средневековье																				
Эпоха Возрождения																				
Эпоха Просвещения XVII-XVIII вв.																				
Новое время XIX в.																				
Владеть	– навыками выполнения профессиональной деятельности	<p data-bbox="790 1043 1481 1111">На основе лекционного материала ответьте на следующие вопросы.</p> <p data-bbox="790 1111 1481 1178">1. Считаете ли вы, что личный пример педагога наиболее важен в воспитательном процессе?</p> <p data-bbox="790 1178 1481 1256">2. Может ли воспитание осуществляться «само собой», без усилий педагога?</p> <p data-bbox="790 1256 1481 1480">3. В.А. Сухомлинский писал: «Любовь к детям воспитывается только любовью – как огонь загорается от огня». Как соотносится с этим положением использование такого метода воспитания, как наказание? Значит ли это, что от него надо отказаться вообще? Почему?</p> <p data-bbox="790 1480 1481 1588">Все ответы на вопросы подтвердите конкретными примерами из личного опыта или из произведений художественной литературы.</p>																		
ОПК – 3 способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся																				
Знать	способы осуществления образовательно-коррекционного процесса с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных	<p data-bbox="890 1749 1222 1783">Теоретические вопросы</p> <p data-bbox="839 1816 1481 1928">1. Понятие о методах педагогического исследования, характеристика методов педагогического исследования.</p> <p data-bbox="839 1928 1481 2040">2. Понятие о личности, концепции развития личности. Факторы развития личности, их характеристика.</p> <p data-bbox="839 2040 1481 2072">3. Педагогический процесс как система,</p>																		

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
	образовательных потребностей обучающихся	<p>целенаправленность и двусторонность педагогического процесса. Основные компоненты педагогического процесса как системы.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>4. Понятие о дидактике. Основные категории дидактики. Дидактические системы и модели обучения.</li> <li>5. Сущность, движущие силы, противоречия, логика образовательного процесса.</li> <li>6. Контроль в процессе обучения. Виды и формы контроля.</li> <li>7. Воспитание в целостном педагогическом процессе. Цель воспитания, многообразие целей воспитания в педагогике.</li> <li>8. Основные направления воспитания, их характеристика.</li> <li>9. Понятие о закономерностях и принципах воспитания, характеристика принципов воспитания.</li> <li>10. Понятие о методах воспитания, их классификация. Методы формирования сознания личности.</li> <li>11. Методы организации деятельности детей.</li> <li>12. Понятие о технологии конструирования педагогического процесса. Планирование как результат конструктивной деятельности педагога. Планирование работы классного руководителя.</li> <li>13. Понятие о технологии педагогического общения. Стадии педагогического общения</li> </ol>
Уметь	применять методы и приемы осуществления образовательно-коррекционного процесса с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся	<p>Практические задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Как вы понимаете высказывание А.Г. Асмолова и А.В. Петровского «Индивидом рождаются. Личностью становятся. Индивидуальность отстаивают».</li> <li>2. Проанализируйте фрагмент статьи «Людьми родились, но не стали». Сейчас мы перейдем к грустным фактам. Они как бы специально предоставляются нам природой для выявления законов человеческого развития. В 1920 году в Индии доктор Синг обнаружил в волчьем логове вместе с выводком волчат двух малышек. Это были девочки, одной из них на вид было 7-8 лет, другой года два. Как ведет себя дикий зверь в городской квартире?. Точно также поначалу вели себя и вывезенные из джунглей дети. Ходили и бегали</li> </ol>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>лишь на четвереньках, причем только ночью. Днем спали, забившись в угол и крепко прижавшись, друг к другу.</p> <p>Младшая девочка вскоре умерла, так ничему и, не научившись, старшая прожила около 10 лет.</p> <p>Все эти годы доктор вел подробный дневник наблюдения за старшей девочкой. Училась она с большим трудом. Два года ее пришлось учить стоять. Через 6 лет она начала ходить, но бегала по-прежнему на четвереньках. Четыре года ушло на заучивание первых шести слов. Через семь лет лексикон девочки расширился на 45 слов, а еще через три года – до ста. Дальше языковой барьер не пошел. К этому времени она полюбила общество людей, престала бояться яркого света, научилась есть руками и пить из стакана. Достигнув примерно 17-летнего возраста, девочка по уровню своего развития, была как 4-летний ребенок.</p> <p>Вместо комментариев вчитаемся в слова Г. Итарда: «Появившись на земном шаре физически слабым и не обладая врожденными идеями, будучи не в состоянии подчиняться основным законам своего существования, определившим его главенствующее положение во вселенной, человек лишь в обществе может добиться того исключительного положения, к которому его предназначила сама природа. Не будь цивилизации, он оказался бы одним из самых ничтожных и неразумных животных... человек всегда только то, что из него делает общество»</p>
Владеть	способами осуществления образовательно-коррекционного процесса с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся	<p>Задания на решение задач из профессиональной области, комплексные задания</p> <p>Изучить тему «Закономерности и <u>принципы обучения</u>». Дайте подробную характеристику принципу соответствия обучения возрастным и индивидуальным особенностям. Приведите примеры</p>
ОПК - 4 готовностью к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья		
Знать	способы	Теоретические вопросы

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
	<p>осуществления психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие о личности, концепции развития личности. Факторы развития личности, их характеристика.</li> <li>2. Сущность, движущие силы, противоречия, логика образовательного процесса.</li> <li>3. Методы организации деятельности детей.</li> <li>4. Методы стимулирования положительного поведения.</li> <li>5. В.А. Сухомлинского.</li> <li>6. Гуманно-личностная технология Ш.А. Амонашвили.</li> <li>7. Технология саморазвития (М. Монтессори).</li> <li>8. Школа адаптирующей педагогики (Е. Ямбург).</li> <li>9. Школа самоопределения (А.Н. Тубельский).</li> <li>10. Вальдорфская педагогика (Р. Штейнер).</li> <li>11. Игровые технологии.</li> <li>12. Технология создания ситуации успеха.</li> <li>13. Технология творческого саморазвития.</li> </ol>
<p>Уметь</p>	<p>применять способы осуществления психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>Практические задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Изучить современные дидактические концепции: <ul style="list-style-type: none"> <li>– концепция Л.В. Занкова;</li> <li>– концепция В.В. Давыдова, Д.Б. Эльконина;</li> <li>– концепция содержательного обучения;</li> <li>– концепция поэтапного формирования умственных действий;</li> <li>– концепция проблемного обучения;</li> <li>– концепция Л.М. Фридмана;</li> <li>– концепция З.И. Калмыковой;</li> <li>– концепция Н.Н. Поспелова.</li> </ul> </li> <li>2. Осуществите анализ двух различных современных дидактических концепций (по выбору) по следующему плану: <ol style="list-style-type: none"> <li>7. Какова цель обучения?</li> <li>8. Перечислить основные формы организации обучения.</li> <li>9. Назвать основные методы и приемы обучения.</li> <li>10. Проявление активности и инициативности учащихся в обучении.</li> <li>11. В чем заключается результат обучения?</li> <li>12. Кем осуществляется контроль и оценка результата обучения?</li> </ol> </li> </ol> <p>5. Выводы</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
Владеть	готовностью к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья	<p>Задание 1. Ознакомьтесь с авторскими концепциями воспитания личности (лекционный материал, из хрестоматии, также самостоятельно подобрать материал по выбранной вами концепции). В ходе ознакомления необходимо для себя выделить: основные идеи воспитания, его цель, основные механизмы воспитания.</p> <p>Задание 2. Выберите одну из авторских концепций: концепция воспитания личности в коллективе (А.С. Макаренко); гуманистического воспитания человека (В.А. Сухомлинский), Гуманная педагогика (Ш.А. Амонашвили); концепция формирования образа жизни, достойной Человека (Н.Е. Щуркова); концепция системного построения процесса воспитания (В.А. Караковский, Л.И. Новикова, Н.Л. Селиванова); концепция воспитания ребенка как человека культура (Е. В. Бондаревская); концепция педагогической поддержки ребенка и процесса его развития (О.С. Газман).</p> <p>Задание 3. Проанализируйте сущность выбранной вами концепции, содержание, принципы, методы воспитания в соответствии со следующими требованиями:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Название концепции (системы). Автор концепции.</li> <li>2. Цель воспитания в контексте авторской концепции.</li> <li>3. Принципы воспитания в контексте авторской концепции.</li> <li>4. Содержание воспитания.</li> </ol>
ПК-4 способностью к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности		
Знать	– методы и приемы организации, совершенствования и анализа собственной образовательно-коррекционной деятельности	<p>Теоретические вопросы</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие о педагогике, объект и предмет педагогики. Возникновение и развитие педагогики. Категориально-понятийный аппарат педагогики.</li> <li>2. Система педагогических наук. Связь педагогики с другими науками.</li> <li>3. Понятие о методах педагогического исследования, характеристика методов педагогического исследования</li> <li>4. Сущность, движущие силы, противоречия, логика образовательного процесса.</li> </ol>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>Функции обучения. Единство образовательной, развивающей и воспитательной функций обучения.</p> <p>5. Содержание образования как фундамент базовой культуры личности. Принципы и критерии отбора содержания общего образования. Нормативные документы, регламентирующие содержание образования.</p> <p>6. Методы стимулирования положительного поведения.</p> <p>7. Понятие о технологии конструирования педагогического процесса. Планирование как результат конструктивной деятельности педагога. Планирование работы классного руководителя.</p> <p>8. Понятие о технологии педагогического общения. Стадии педагогического общения и технология их реализации. Стили педагогического общения и их технологическая характеристика.</p>
Уметь	организовывать, совершенствовать и анализировать собственную образовательно-коррекционную деятельности	<p>Практические задания:</p> <p><i>Задание 1.</i> На основе лекционного материала ответьте на следующие вопросы.</p> <p>1. Считаете ли вы, что личный пример педагога наиболее важен в воспитательном процессе?</p> <p>2. Может ли воспитание осуществляться «само собой», без усилий педагога?</p> <p>3. В.А. Сухомлинский писал: «Любовь к детям воспитывается только любовью – как огонь зажигается от огня». Как соотносится с этим положением использование такого метода воспитания, как наказание? Значит ли это, что от него надо отказаться вообще? Почему?</p> <p>Все ответы на вопросы подтвердите конкретными примерами из личного опыта или из произведений художественной литературы.</p>
Владеть	методами и приемами организации, совершенствования и анализа собственной образовательно-коррекционной деятельности	<p>Задания на решение задач из профессиональной области, комплексные задания</p> <p><i>Задание 1.</i> Ознакомьтесь с современными воспитательными технологиями (лекционный материал, материал из хрестоматии, можно самостоятельно подобрать материал по данной теме).</p> <p><i>Задание 2.</i> Выберите одну из изученных вами воспитательных технологий и проанализируйте по следующему плану:</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		1. Название воспитательной технологии, ее автор. 2. Основная цель изученной вами технологии. 3. Краткое содержание воспитательной технологии. 4. Свои суждения и выводы по использованию данной технологии в практической деятельности педагога.
<p style="text-align: center;"><b>ПК-7</b>            готовностью к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением</p>		
Знать	– особенности психолого-педагогического сопровождения семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением	<p style="text-align: center;">Теоретические вопросы</p> 1. Понятие о методах педагогического исследования, характеристика методов педагогического исследования. 2. Понятие о личности, концепции развития личности. Факторы развития личности, их характеристика. 3. Педагогический процесс как система, целенаправленность и двусторонность педагогического процесса. Основные компоненты педагогического процесса как системы. 4. Семья как специфическая педагогическая система. Формы взаимодействия школы с семьей.
Уметь	применять знания по психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением	<p style="text-align: center;">Практические задания:</p> А.С. Макаренко писал: «Игра имеет важное значение в жизни ребёнка. Каков ребёнок в игре, таков во многом он будет в работе, когда вырастет». Согласны ли вы с этим утверждением? Напишите мини-сочинение рассуждение по этому поводу.
Владеть	готовностью к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными	Задание 1. Ознакомьтесь с авторскими концепциями воспитания личности (лекционный материал, из хрестоматии, также самостоятельно подобрать материал по выбранной вами концепции). В ходе ознакомления необходимо для себя выделить: основные идеи воспитания,

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
	<p>возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением</p>	<p>его цель, основные механизмы воспитания.</p> <p>Задание 2. Выберите одну из авторских концепций: концепция воспитания личности в коллективе (А.С. Макаренко); гуманистического воспитания человека (В.А. Сухомлинский), Гуманная педагогика (Ш.А. Амонашвили); концепция формирования образа жизни, достойной Человека (Н.Е. Щуркова); концепция системного построения процесса воспитания (В.А. Караковский, Л.И. Новикова, Н.Л. Селиванова); концепция воспитания ребенка как человека культура (Е. В. Бондаревская); концепция педагогической поддержки ребенка и процесса его развития (О.С. Газман).</p> <p>Задание 3. Проанализируйте сущность выбранной вами концепции, содержание, принципы, методы воспитания в соответствии со следующими требованиями:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Название концепции (системы). Автор концепции.</li> <li>2. Цель воспитания в контексте авторской концепции.</li> <li>3. Принципы воспитания в контексте авторской концепции.</li> <li>4. Содержание воспитания.</li> <li>5. Возможности применения данной авторской концепции к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья</li> <li>5. Выводы.</li> </ol>

**б) Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания:**

**Вопросы для зачетов (1, 2 курс)**

1. Понятие о педагогике, объект и предмет педагогики.
2. Возникновение и развитие педагогики.
3. Система педагогических наук.
4. Связь педагогики с другими науками.
5. Категориально-понятийный аппарат педагогики.
6. Понятие о методологии, логике и структуре исследования.
7. Методология педагогики. Уровни методологического знания. Методологическая культура педагога.
8. Понятие о методах педагогического исследования, теоретические методы исследования, их характеристика.
9. Эмпирические методы исследования, их характеристика.
10. Понятие о личности, концепции развития личности.
11. Факторы развития личности, их характеристика.

12. Педагогический процесс как система, целенаправленность и двусторонность педагогического процесса.
13. Основные компоненты педагогического процесса как системы
14. Проблема возрастных и индивидуальных особенностей развития и воспитания личности в педагогике.
15. Характеристика возрастных особенностей детей дошкольного возраста.
16. Особенности развития и воспитания младших школьников.
17. Особенности развития и воспитания учащихся подросткового возраста.
18. Особенности развития и воспитания старших школьников.
19. Понятие о дидактике. Основные категории дидактики.
20. Дидактические системы и модели обучения.
21. Сущность, движущие силы, противоречия, логика образовательного процесса.
22. Функции обучения. Единство образовательной, развивающей и воспитательной функций обучения.
23. Содержание образования как фундамент базовой культуры личности.
24. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования.
25. Принципы и критерии отбора содержания общего образования.
26. Нормативные документы, регламентирующие содержание образования.
27. Характеристика развивающей системы обучения Л.В.Занкова.
28. Характеристика концепции содержательного обучения В.В. Давыдова, Д.Б. Эльконина.
29. Концепция поэтапного формирования умственных действий.
30. Концепция проблемного обучения.
31. Концепция Л.М. Фридмана.
32. Понятие о принципах обучения. Взаимосвязь принципов и закономерностей обучения.
33. Характеристика принципов сознательности и активности, систематичности и последовательности.
34. Характеристика принципов наглядности и прочности обучения.
35. принципы научности, доступности, связи теории с практикой.
36. Характеристика принципов воспитывающего обучения, соответствия обучения возрастным и индивидуальным особенностям обучаемых.
37. Понятие о методах обучения. Методы и приемы обучения. Классификация методов обучения.
38. Характеристика словесных методов обучения: рассказ, беседа, лекция, учебная дискуссия.
39. Характеристика наглядных методов обучения: иллюстрация, демонстрация, наблюдение.
40. Характеристика практических методов обучения: упражнение, практические, лабораторные работы.
41. Понятие о формах обучения. Возникновение и развитие классно-урочной системы обучения.
42. Урок как основная форма организации процесса обучения. Требования к современному уроку.
43. Нестандартные формы проведения урока, их характеристика.
44. Контроль в процессе обучения. Виды и формы контроля.
45. Воспитание в целостном педагогическом процессе.
46. Цель воспитания, многообразие целей воспитания в педагогике.
47. Понятие о закономерностях и принципах воспитания, характеристика принципов воспитания.
48. Воспитание базовой культуры личности.

49. Гражданское воспитание в системе формирования базовой культуры личности.
50. Формирование основ нравственной культуры личности.
51. Формирование эстетической культуры личности.
52. Формирование физической культуры личности
53. Понятие о методах воспитания, их классификация.
54. Характеристика методов формирования сознания личности.
55. Характеристика методов организации деятельности детей.
56. Характеристика методов стимулирования положительного поведения.
57. Понятие о коллективе и малой группе, структура коллектива.
58. Этапы и уровни развития детского коллектива.
59. Основные условия развития детского коллектива.
60. Формирование личности в коллективе.
61. Семья как специфическая педагогическая система.
62. Формы взаимодействия школы с семьей.

### ***Методические рекомендации для подготовки к зачету***

В процессе подготовке к зачету рекомендуется:

- 1) ознакомиться с перечнем вопросов, выносимых на зачет,
- 2) повторить, обобщить и систематизировать информацию, полученную на протяжении всего учебного года в процессе слушания лекций; чтения учебников, учебных пособий, монографий, сборников научных статей, журналов и газетных публикаций, предлагаемых для углубленного изучения той или иной темы,
- 3) просмотреть конспекты лекций; конспекты, содержащие основные положения концепций авторов, работы которых изучались в ходе подготовки к семинарским занятиям; планы ответов на вопросы семинарских занятий,
- 4) выучить определения основных понятий и категорий.

### **Вопросы к экзамену (2 курс)**

1. Понятие о педагогике, объект и предмет педагогики. Возникновение и развитие педагогики. Категориально-понятийный аппарат педагогики.
2. Система педагогических наук. Связь педагогики с другими науками.
3. Понятие о методах педагогического исследования, характеристика методов педагогического исследования.
4. Понятие о личности, концепции развития личности. Факторы развития личности, их характеристика.
5. Педагогический процесс как система, целенаправленность и двусторонность педагогического процесса. Основные компоненты педагогического процесса как системы.
6. Понятие о дидактике. Основные категории дидактики. Дидактические системы и модели обучения.
7. Сущность, движущие силы, противоречия, логика образовательного процесса. Функции обучения. Единство образовательной, развивающей и воспитательной функций обучения.
8. Содержание образования как фундамент базовой культуры личности. Принципы и критерии отбора содержания общего образования. Нормативные документы, регламентирующие содержание образования.
9. Понятие о принципах обучения. Взаимосвязь принципов и закономерностей обучения.
10. Понятие о методах обучения. Методы и приемы обучения. Классификация методов обучения.

11. Понятие о формах обучения. Возникновение и развитие классно-урочной системы обучения. Урок как основная форма организации процесса обучения. Требования к современному уроку.
12. Контроль в процессе обучения. Виды и формы контроля.
13. Воспитание в целостном педагогическом процессе. Цель воспитания, многообразие целей воспитания в педагогике.
14. Основные направления воспитания, их характеристика.
15. Понятие о закономерностях и принципах воспитания, характеристика принципов воспитания.
16. Понятие о методах воспитания, их классификация. Методы формирования сознания личности.
17. Методы организации деятельности детей.
18. Методы стимулирования положительного поведения.
19. Понятие о коллективе, структура коллектива.
20. Этапы и уровни развития детского коллектива. Основные условия развития детского коллектива.
21. Семья как специфическая педагогическая система. Формы взаимодействия школы с семьей.
22. Понятие о педагогической технологии. Признаки педагогических технологий, их краткий обзор.
23. Педагогические технологии, их классификация.
24. Понятие о технологии конструирования педагогического процесса. Планирование как результат конструктивной деятельности педагога. Планирование работы классного руководителя.
25. Понятие о технологии педагогического общения. Стадии педагогического общения и технология их реализации. Стили педагогического общения и их технологическая характеристика.
26. Характеристика развивающей системы обучения Л.В.Занкова.
27. Технология развивающего обучения В.В. Давыдова, Д.Б. Эльконина.
28. Технология гуманного коллективного воспитания В.А. Сухомлинского.
29. Технология воспитания личности в коллективе А.С. Макаренко.
30. Технология коллективного творческого воспитания (И.П. Иванов).
31. Гуманно-личностная технология Ш.А. Амонашвили.
32. Технология саморазвития (М. Монтессори).
33. Школа адаптирующей педагогики (Е. Ямбург).
34. Школа самоопределения (А.Н. Тубельский).
35. Вальдорфская педагогика (Р. Штейнер).
36. Игровые технологии.
37. Технология создания ситуации успеха.
38. Технология творческого саморазвития.
39. Тренинговые технологии.
40. Современные воспитательные технологии.

***При оценке знаний и умений по дисциплине учитываются:***

- правильность и осознанность изложения изученного материала, полнота раскрытия понятий, установление взаимосвязей между понятиями, точность применения научных терминов и обозначений;
- самостоятельность, логичность и доказательность ответов
- знание фактического материала по программе, в том числе: знание обязательной литературы, современных публикаций по программе курса, а также истории науки;
- степень активности студента на семинарских занятиях;

Оценка «не зачтено»

предполагает недостаточный уровень сформированности компетенций, а именно:

- неудовлетворительное знание основных терминов и понятий изучаемой дисциплины;
- отсутствие логики и последовательности в изложении изученного материала;
- неумение формулировать отдельные выводы и обобщения по излагаемой теме;
- неумение решать педагогические задачи и анализировать предлагаемые педагогические ситуации;

Оценка «удовлетворительно»

предполагает пороговый уровень сформированности компетенций, а именно:

- достаточный объем знаний и понимание основных вопросов программы;
- поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса;
- затруднения в использовании научно-понятийного аппарата и терминологии курса;
- выполнение всех форм промежуточного контроля с положительной оценкой.
- затруднения в систематизации учебного материала
- наличие ошибок при решении педагогических задач и анализе педагогических ситуаций, которые могут быть устранены под руководством преподавателя.

Оценка «хорошо»

предполагает средний уровень сформированности компетенций, а именно:

- твердые и достаточно полные знания программного материала, правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений;
- правильное, но не всегда точное и аргументированное изложение материала.
- последовательные, правильные, конкретные ответы на поставленные дополнительные (наводящие) вопросы;
- посещение учебных занятий; активную работу на семинарах;
- выполнение всех форм промежуточного контроля с положительной оценкой
- владение необходимыми навыками для выполнения педагогических задач и анализа педагогических ситуаций при свободном устранении замечаний

Оценка «отлично»

предполагает высокий уровень сформированности компетенций, а именно:

- глубокие и полные знания программного материала, понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений при ответе на экзамене;
- усвоение основной литературы и ознакомление с дополнительной, в том числе, знание монографической литературы по курсу
- логически последовательные, содержательные, полные, правильные и конкретные ответы на все вопросы экзаменатора
- умение свободно и самостоятельно решать педагогические задачи и анализировать предложенные педагогические ситуации
- Проявление творческих способностей в понимании, изложении и использовании учебного материала, умение оперативно и осознанно трансформировать полученные знания для решения проблем и задач в нестандартной ситуации

**Контрольная работа (2 курс)**

**Задание 1.** Изучите статью из хрестоматии «Современные подходы к разработке личностно-ориентированного обучения».

*Вопросы для самоконтроля (ответить письменно)*

1. Что такое педагогика сотрудничества?
2. Каковы особенности педагогики сотрудничества?
3. Что такое личностно-ориентированный подход?
4. Каковы принципы личностно-ориентированного подхода?

**Задание 2.** В результате проделанной работы составьте словарь терминов: личностно-ориентированный подход, принципы личностно-ориентированного подхода, принцип вариативности, принцип синтеза интеллекта, аффекта и познания, принцип совместной деятельности, интериоризация, экстериоризация (форма составления словаря произвольная).

## **8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

### **а) Основная литература:**

1. Савва Л.И. Педагогика в системно-образном представлении [Электронный ресурс]: учебное пособие / Л.И. Савва, О.А. Веденева, Н.Я. Сайгушев. – М.: Мир Науки, 2016. – 135 с. .- Режим доступа: <http://izd-mn.com/PDF/02MNNPU16.pdf>
2. Веденева О.А. Теория и практика работы классного руководителя [Электронный ресурс]: учебное пособие/ О.А. Веденева, Л.И. Савва, Н.Я. Сайгушев. – М.: Мир Науки, 2016. – 140 с. .- Режим доступа: <http://izd-mn.com/PDF/03MNNPU16.pdf>
3. История образования детей младшего школьного возраста : учебное пособие [для вузов] / составители: О. А. Веденева, Н. Я. Сайгушев ; Магнитогорский гос. технический ун-т им. Г. И. Носова. - Магнитогорск : МГТУ им. Г. И. Носова, 2020. - 1 CD-ROM. - ISBN 978-5-9967-1852-8. - Загл. с титул. экрана. - URL : <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=4133.pdf&show=dcatalogues/1/1535277/4133.pdf&view=true> (дата обращения: 25.09.2020). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

### **б) Дополнительная литература:**

1. Веденева О.А. Педагогические технологии в современном образовательном процессе [Электронный ресурс]: учеб. пособие / О.А. Веденева, Л.И. Савва, Н.Я. Сайгушев. – М.: Мир Науки, 2016. – 284с. .- Режим доступа: <http://izd-mn.com/PDF/10UPNPMN16.pdf>
2. Лихачев Б.Т. Педагогика [Электронный ресурс]: курс лекций / Под ред. В.А. Сластинина. -М.: Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2017. – 647с. Режим доступа: <http://ural-education.ru/>
3. Веденева, О. А. Методическое обеспечение педагогической практики студентов вуза : учебное пособие / О. А. Веденева, Л. И. Савва, Н. Я. Сайгушев ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2018. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3742.pdf&show=dcatalogues/1/1527745/3742.pdf&view=true> (дата обращения: 25.09.2020). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

### **в) Методические указания**

1. Назаров, И. В. Методология научного исследования : метод. указания (для изучения теоретического курса) для студентов всех специальностей и направлений / И. В. Назаров, О. Н. Новикова; Минобрнауки России, Урал. гос. лесотехн. ун-т, Каф.

философии. – Екатеринбург: УГЛУ, 2013. – 43 с. Режим доступа:  
<http://elar.usfeu.ru/handle/123456789/2902>

**г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:**

1. Программное обеспечение дисциплины включает:

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
MS Windows 7	Д-1227 от 08.10.2018	11.10.2021
MS Office 2007	№ 135 от 17.09.2007	бессрочно
FAR Manager	свободно распространяемое ПО	бессрочно
7Zip	свободно распространяемое	бессрочно

**Профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

Название курса	Ссылка
Электронная база периодических изданий EastView Information Services, ООО «ИВИС»	<a href="https://dlib.eastview.com/">https://dlib.eastview.com/</a>
Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)	URL: <a href="https://elibrary.ru/project_risc.asp">https://elibrary.ru/project_risc.asp</a>
Поисковая система Академия Google (Google Scholar)	URL: <a href="https://scholar.google.ru/">https://scholar.google.ru/</a>
Информационная система - Единое окно доступа к информационным ресурсам	URL: <a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>
Российская Государственная библиотека. Каталоги	<a href="https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/">https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/</a>
Электронные ресурсы библиотеки МГТУ им. Г.И. Носова	<a href="http://magtu.ru:8085/marcweb2/Default.asp">http://magtu.ru:8085/marcweb2/Default.asp</a>
Университетская информационная система РОССИЯ	<a href="https://uisrussia.msu.ru">https://uisrussia.msu.ru</a>
Международная наукометрическая реферативная и полнотекстовая база данных	<a href="http://webofscience.com">http://webofscience.com</a>
Международная реферативная и полнотекстовая справочная база данных	<a href="http://scopus.com">http://scopus.com</a>
Международная база полнотекстовых журналов Springer Journals	<a href="http://link.springer.com/">http://link.springer.com/</a>
Международная коллекция научных протоколов по различным отраслям знаний	<a href="http://www.springerprotocols.com/">http://www.springerprotocols.com/</a>

**9 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

Тип и название аудитории	Оснащение аудитории
Учебные аудитории для проведения дистанционных занятий лекционного типа	Стол компьютерный, стол письменный, стул офисный, документ-камера Epson, источник бесперебойного питания POWERCOMIMD-1500AP, камера высокого разрешения, компьютер персональный (типб), проектор ViewSonicPJD7526W, спикерфон настольный Calisto-620 Plantronics, веб-камера LogitechC920, система акустическая настольная,

Тип и название аудитории	Оснащение аудитории
	стереогарнитура (микрофон с шумоподавлением), экраннастенный Digis Optimal-C MW DSOC-11032*2
Учебные аудитории для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Стол компьютерный, стол письменный, стул офисный, документ-камера Epson, источник бесперебойного питания POWERCOMIMD-1500AP, камера высокого разрешения, компьютер персональный (типб), проектор ViewSonicPJD7526W, спикерфон настольный Calisto-620 Plantronics, веб-камера LogitechC920, система акустическая настольная, стереогарнитура (микрофон с шумоподавлением), экраннастенный Digis Optimal-C MW DSOC-11032*2
Помещения для самостоятельной работы обучающихся	Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	Стеллажи для хранения учебно-наглядных пособий и учебно-методической документации.