



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»



ПРОГРАММА

МЕТОДИКА РАЗВИТИЯ РЕЧИ ДОШКОЛЬНИКОВ (СПЕЦИАЛЬНАЯ)

Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность программы «Дошкольная дефектология»

Уровень высшего образования – бакалавриат

Программа подготовки – академический бакалавриат

Форма обучения

Заочная

Институт
Кафедра
Курс

*Гуманитарного образования
Дошкольного и специального образования
4*

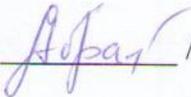
Магнитогорск
2018 г.

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденного приказом МОиН РФ от 01.10.2015 № 1087.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры дошкольного и специального образования «10» октября 2018 г., протокол № 2.

Зав. кафедрой  /Л.Н.Санникова/

Рабочая программа одобрена методической комиссией института гуманитарного образования «16» октября 2018 г., протокол № 3.

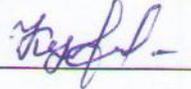
Председатель:  /Т.Е.Абрамзон/

Рабочая программа составлена:

доцент, к.п.н., доцент  /И.И.Сунагатуллина/

Рецензент:

учитель-логопед высшей квалификационной категории
МОУ «С(К)ОШ №15» г. Магнитогорска

 /С.Н. Курцева /

1. Цели освоения дисциплины: профессионально-практическая подготовка студентов к организации и проведению специального коррекционного обучения и развития речи дошкольников с ОВЗ.

Задачи курса.

- сформировать представления о методике развития речи (специальной) как разделе специальной педагогики;
- создать условия для усвоения понятийного аппарата специальной методики развития речи (методы, принципы, частные методики, способы и приемы работы и др.);
- обучить студентов основам разработки коррекционно- развивающих программ для индивидуальных, групповых и фронтальных занятий с детьми разного возраста и уровня речевого развития;
- научить студентов анализировать (с методической, коррекционно-педагогической, психологической, лингвистической и других точек зрения) модели занятий и занятия по развитию речи

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы подготовки бакалавра (магистра, специалиста)

Дисциплина «**Методика развития речи дошкольников (специальная)**» входит в вариативную часть блока 1 образовательной программы, изучается на 4 курсе.

«**Методика развития речи дошкольников (специальная)**» – одна из важнейших учебных дисциплин в обучении учителей – дефектологов, так как в процессе изучения данного предмета студенты подводятся к пониманию взаимосвязи развития речевых навыков и умений у детей с отклонениями в развитии с усвоением знаний и формированием универсальных и специальных учебных действий.

Раскрытие материала данного курса базируется на полученных ранее знаниях студентов в процессе лекций и практических занятий по общим разделам педагогики и психологии. Содержание дисциплины «**Методика развития речи дошкольников (специальная)**» определяется тем, что ей предшествуют такие учебные дисциплины, как: «Дошкольная (специальная) педагогика», «Технологии обучения и воспитания дошкольников с ОВЗ», «Современный русский язык», «Теория речевой деятельности», «Общие методические аспекты в обучении в специальных образовательных учреждениях» и др.

Содержание дисциплины является основой для изучения таких курсов, как «Практикум по постановке звукопроизношения», «Методика формирования устной речи дошкольников с нарушением слуха», «Инклюзивное образование детей с ОВЗ», для прохождения педагогических практик.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) и планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины «**Методика развития речи дошкольников (специальная)**» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения
	ПК-3 – готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения
ограниченными возможностями здоровья	
Знать	теоретические и методические аспекты изучения и развития речи у детей с нормальной и нарушенной речевой деятельностью
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> - анализировать позитивные и негативные тексты (высказывания) на основе использования лингвистических, психолингвистических и других критериев; - отбирать и систематизировать речевой материал (словарь, грамматические структуры, тексты) для индивидуальных и фронтальных форм занятий с детьми; - использовать различные методики, методические приемы и средства развития речи в коррекционных целях (на разных уровнях речевого развития и с детьми разного возраста);
Владеть	в полном объеме методиками, методическими приемами и средствами развития речи в коррекционных целях
ПК-5 – способность к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> - сущность, содержание закономерности психического развития; - методы проведения специальных психолого-педагогических исследований; - современные подходы к организации и методическому обеспечению изучения детей с отклонениями в развитии
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> - определять диагностические и прогностические показатели психического и психофизического развития лиц с ОВЗ; - квалифицированно решать вопрос о направлении ребёнка в специальное образовательное учреждение и об организационных формах обучения;
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> - теоретико-методологическими основами психодиагностического процесса; - приемами и методами медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе учета принципа онтогенетического развития
ДПК-2 – способность к проектированию индивидуальных коррекционных программы для детей с нарушениями развития на основе здоровьесберегающих и личностно-ориентированных технологий	
Знать	- в полной мере знать коррекционные программы для лиц с нарушениями развития на основе здоровьесберегающих и личностно-ориентированных технологий
Уметь	- проектировать индивидуальные коррекционные программы для лиц с нарушениями развития
Владеть	- способностью к проектированию индивидуальной коррекционной программы для лиц с нарушениями развития на основе здоровьесберегающих и личностно-ориентированных технологий
ПК-8 – способность к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения
Знать	- педагогические, психологические, медико-биологические, лингвистические и дефектологические основы постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности
Уметь	- реализовывать дефектологические, педагогические, психологические, лингвистические, медико-биологические знания для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности
Владеть	- практическими навыками реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности

4 Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц 108 академических часов, в том числе:

- контактная работа – 8,6 академических часов;
- аудиторная – 6 академических часов;
- внеаудиторная – 2,6 академических часов;
- самостоятельная работа – 90,7 академических часов;
- подготовка к экзамену – 8,7 академических часов.

Раздел/ тема дисциплины	Курс	Аудиторная контактная работа (в академических часах)			Самостоятельная работа (в академических часах)	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код и структурный элемент компетенции
		лекции	лаборат. занятия	практич. занятия				
1. Методологические и научно-теоретические основы развития речи дошкольников с ОВЗ	4							
1.1. Общие вопросы методики развития речи детей дошкольного возраста с речевым дизонтогенезом		0,25		0,5	11	Практическое занятие №1	Проверка письменных материалов на образовательном портале	ПК-3-зуб ПК-5-зуб ПК-8-зуб ДПК-2-зуб
1.2. Характеристика речевых и коммуникативных умений и навыков дошкольников с различными формами речевого недоразвития		0,25		0,5	11	Подготовка к тестированию	Тестирование (тест к разделу 1)	ПК-3-зуб ПК-5-зуб ПК-8-зуб ДПК-2-зуб
Итого по разделу		0,5		1	22			ПК-3-зуб ПК-5-зуб

Раздел/ тема дисциплины	Курс	Аудиторная контактная работа (в академических часах)			Самостоятельная работа (в академических часах)	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код и структурный элемент компетенции
		лекции	лабораторные занятия	практические занятия				
								ПК-8-зуб ДПК-2-зуб
2. Содержание и организация коррекционно-логопедической работы по развитию речи дошкольников в специальных дошкольных образовательных учреждениях	4							
2.1. Формирование произносительной стороны речи у детей с речевым недоразвитием		0,25		0,5	11	Практическое занятие №2	Проверка письменных материалов на образовательном портале	ПК-3-зуб ПК-5-зуб ПК-8-зуб ДПК-2-зуб
2.2. Формирование лексической стороны речи у детей с речевым недоразвитием		0,25		0,5	11	Практическое занятие №3	Проверка письменных материалов на образовательном портале	ПК-3-зуб ПК-5-зуб ПК-8-зуб ДПК-2-зуб
2.3. Формирование грамматического строя речи у детей с различными формами речевого недоразвития		0,25		0,5	11	Практическое занятие №4	Проверка письменных материалов на образовательном портале	ПК-3-зуб ПК-5-зуб ПК-8-зуб ДПК-2-зуб
2.4. Основные направления работы по развитию связной речи у детей с речевым ди-		0,25		0,5	11	Подготовка к тестированию	Тестирование (тест к разделу 2)	ПК-3-зуб ПК-5-зуб

Раздел/ тема дисциплины	Курс	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа (в акад. часах)	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код и структурный элемент компетенции
		лекции	лаборат. занятия	практич. занятия				
зонтогенезом								ПК-8-зув ДПК-2-зув
Итого по разделу		1		2	44			ПК-3-зув ПК-5-зув ПК-8-зув ДПК-2-зув
3. Проектирование индивидуальных и фронтальных занятий по развитию речи дошкольников с ОВЗ	4							
3.1. Индивидуальные занятия по развитию речи		0,25		0,5	12	Практическое занятие №5	Проверка письменных материалов на семинарском занятии	ПК-3-зув ПК-5-зув ПК-8-зув ДПК-2-зув
3.2. Фронтальные и подгрупповые занятия по развитию речи		0,25		0,5	12,7	Практическое занятие №6	Проверка письменных материалов на образовательном портале	ПК-3-зув ПК-5-зув ПК-8-зув ДПК-2-зув
Итого по разделу		0,5		1	24,7	Подготовка к тестированию	Тест к разделу 3	
Итого по дисциплине		2		4	90,7	Подготовка к экзамену	Экзамен	

5. Образовательные и информационные технологии

В рамках дисциплины «Методика развития речи дошкольников (специальная)» осуществляется дистанционное обучение и планируется проведение он-лайн занятий.

Дистанционное обучение - это способ получения знаний, формирования навыков и умений, основанный на интерактивном взаимодействии обучаемого с компьютером.

В ходе он-лайн-лекции предполагается трансляция презентации с обсуждением в чате текущих вопросов.

В ходе он-лайн-семинара – все получают задание и готовят для обсуждения как в чате, так и в режиме скайп.

В учебном плане по дисциплине запланированы занятия в интерактивной форме. В связи с чем, планируется использование таких интерактивных форм работы, как работа в обсуждение дискуссионных вопросов и проблем методики развития речи дошкольников; проведение мини-конференций.

6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Практическое занятие № 1

Тема. **Методика развития произносительных умений и навыков у дошкольников.**

Цель:

- изучить некоторые особенности звуковой стороны речи детей дошкольного возраста с речевыми нарушениями;
- Познакомить с разными формами и методами работы по коррекции и развитию произносительных умений и навыков у дошкольников
- Формировать у студентов умение отбирать содержание работы по коррекции и развитию произносительных умений и навыков у дошкольников
- Формировать у студентов навыки планирования фронтальной и индивидуальной работы с детьми по коррекции и развитию произносительных умений и навыков у дошкольников

Задание 1

Определить профили артикуляции следующих звуков (см. приложение к лабораторной работе).

Задание 2

Изучить особенности произношения звуков родной речи.

Методические указания к выполнению задания

Прослушать аудиозапись и заполнить таблицу, где произнесенные ребенком слова и фразы фиксируются в соответствии с общепринятыми в логопедии символами. При обследовании произношения следует отмечать не только отсутствие или замену звуков, но и отчетливость, ясность, дифференцированность их произношения, особенности темпа речи, речевого дыхания. Для фиксации результатов используются знак (+), которым отмечают правильность произношения, умение дифференцировать звуки, регулировать темп речи и дыхания, знаком (-) отмечают пропуск звуков, отсутствие их дифференциации, нарушения в регулировании темпа речи. При замене звука указывается звук- заместитель.

№ записи	Транскрипция	Звукопроизношение с, с, з, з, ц, ш, ж, ч, щ, р, р, л, л	Особенности темпа, рече-
----------	--------------	--	--------------------------

			ВОГО дыха- ния
1	ноё (нос), ...	өөддөөдөө++++	+

На основе анализа полученных данных нужно сделать вывод об уровне развития произносительной стороны речи, для этого необходимо определить: 1) характер нарушения звукопроизношения (отсутствие, искажение, замена, смешение); нарушенные фонетические группы; уровень нарушения (изолированно, в простых словах, в «трудных» словах, во фразе).

Задание 3

- 1) систематизировать приемы, с помощью которых можно проверить практическое осознание детьми звуковой стороны речи.
- 2) Подобрать речевой материал для проверки умений выделять звуки речи и дифференцировать на слух и в произношении.

Методические указания.

При систематизации приемов необходимо учитывать весь спектр практических умений по выделению и дифференциации звуков. При подборе речевого материала необходимо ориентироваться на отдельные приемы (для каждого приема необходимо подобрать соответствующий речевой материал). Проверка основных умений выделения и дифференциации звуков должна осуществляться для основных групп звуков, наиболее часто нарушаемых.

Задание 4.

Провести анализ конспекта занятия в одной из возрастных групп.

Методические рекомендации

Анализ конспекта занятия по коррекции и развитию произношения осуществляется по плану, в котором обязательно должно отразиться соответствие занятия принципам обучения, программному содержанию, требованиям к структуре занятия, соответствие методических приемов руководства детьми, предложения по содержанию и структуре занятия и т.д.

Примерный план анализа занятия по коррекции звукопроизношения.

- 1) оценка задач и содержания занятия с точки зрения соответствия этапу работы над звуком;
- 2) структура занятия, ее соответствие возрасту детей и этапу обучения звукопроизношению;
- 3) приемы обучения, своеобразие объяснения артикуляции в зависимости от возраста детей; правильность применения наглядности, речевого материала, игр с движением;
- 4) приемы воспитания речевого слуха, речевого дыхания, дикции, интонационной выразительности и др.
- 5) общая оценка занятия;
- 6) предложения

Задание 5.

Определить основные отличия в работе воспитателя и логопеда по коррекции и развитию звукопроизношения у дошкольников.

Методические указания к выполнению задания

Соотнесите основное содержание работы воспитателя и логопеда в зависимости от этапа работы над звуками речи. Заполните таблицу.

воспитатель	логопед
-------------	---------

1. Подготовительный этап	
2. Этап появления звука	
3. Этап усвоения звука	

Основные виды деятельности (содержание работы): 1.уточнение движений органов артикуляции; 2.создание определенных положений; 3.последовательное введение звука в речь; 4.уточнение/закрепление звука на разнообразном речевом материале; 5.вызывание звука по подражанию; 6.тренировка нарушенных движений органов артикуляции; 7.автоматизация звука; 8.закрепление произнесение звука на основе звукоподражания с помощью игровых приемов у группы детей; 9.уточнение правильного произношения звуков; 10.постановка звука различными способами.

Практическое занятие № 2

Тема. Методика словарной работы с детьми дошкольного возраста с НР

Цель:

- Познакомить с разными формами и методами словарной работы в дошкольном учреждении
- Формировать у студентов умение отбирать содержание для словарной работы в одной из возрастных групп

Задание 1

Выделите лексико-тематические группы и в соответствии с выделенными группами распределите слова. Продолжите выделенные тематические группы.

Телевизор, колдовать, гусыня, выращивать, воинственный, семечки, Дед Мороз, сказочный, умный, бойкий, злой, набрести, танцевать, стеклянная, миксер, притвориться, теремок, принцесса, гусенок, шпоры, курица, ловкий, домашние, махать, Иванушка-дурачок, кудахтать, пылесос, провод, хохолок, цветной, проветривать, замораживать.

Методические указания.

Результаты выполнения задания оформите в виде таблицы.

Тематические группы	Т.г. 1 (название группы)	Т.г. 2 (название группы) и т.д.
Названия		
Признаки		
действия		

Задание 2

Продумайте вопросы для беседы по теме «Домашние электроприборы (бытовая техника)» (не менее 9 вопросов).

Методические указания к выполнению задания

Вопросы необходимо продумать таким образом, чтобы они были направлены на поиск соответствующего понятия (учитываются родо-видовые отношения, отношения «часть-целое», частота встречаемости предметов в обиходе ребенка, значение отдельных знаний о предмете для реальной жизненной практики ребенка и т.п.).

Задание 3

Систематизируйте дидактические игры и упражнения по теме «Продукты пита-

ния» в соответствии с возрастом ребенка.

Методические указания.

Результаты работы оформите в таблице.

Формируемый навык	Дидактические игры и упражнения		
	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
<ul style="list-style-type: none"> - образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами в ед. ч. - подбор родственных слов - образование существительных множественного числа в И.п. - образование существительных множественного числа в Р.п. - согласование сущ. с числительными «один, два (две), пять» - образование относительных прил. - образование качественных прил. - поиск грамматических ошибок 			

Примерные варианты игр и заданий: «подбери родственные слова», «посчитай», «назови, какой, какая, какое», «исправь ошибку», «назови ласково» и т.д.

Задание 4.

Распределите методические приемы словарной работы в зависимости от возраста ребенка и уровня речевого развития.

Методические рекомендации

Результаты оформите в таблице.

1 год обучения, I-II ур. ОНР	2 г.о., II-III ур. ОНР	3 г.о., III- IV ур. ОНР

Методические приемы: рассматривание и сравнение предметов, ознакомление со

свойствами и качествами предметов и материалов, дидактические игры, драматизация, рассматривание картин, лексико-грамматические упражнения, ответы на вопросы, демонстрация действий, подвижные речевые игры с предметами, ответы на вопросы и т.п. Продолжите список методических приемов (не менее 1 для каждой возрастной группы).

Практическое занятие № 3

Тема. Формирование грамматического строя речи у детей с различными формами речевого недоразвития.

Задание.

Подготовить конспекты урока по формированию грамматического строя речи у детей с различными формами речевого недоразвития.

Практическое занятие № 4

Тема. Методика формирования связной речи у дошкольников

Задание 1.

- 1) Назовите требования к подбору темы для составления рассказа из коллективного опыта.
- 2) Продумайте темы для составления рассказа из коллективного опыта (5-6 тем).

Методические указания

При отборе требований опирайтесь на следующий перечень: тема должна быть интересной детям; тема должна быть посвящена явлениям природы; тема должна быть обращена к конкретному объекту; тема должна быть о том, что было воспринято всеми детьми группы; тема должна пополнять круг знаний о предметах и явлениях окружающей жизни; тема должна оставить яркий след не только в сознании, но и в чувствах.

Задание 2

Адаптируйте текст «Котенок» (Л.Н. Толстой).

Методические указания.

Адаптированный текст должен быть небольшим по объему, ограниченно содержать прямую и косвенную речь, объем и типы предложений должны соответствовать возрасту детей - дошкольников. В тексте не должны искажаться основные его характеристики (тип текста, тема и главная мысль, основные микротемы), по возможности должна быть сохранена авторская лексика и стиль изложения.

Задание 3.

- 1) Составьте вопросы по содержанию картинки: зима, мальчик на дереве, внизу под деревом, волки, вдали виднеется деревня (4-5 вопросов).
- 2) Придумайте начало рассказа по этой картинке.
- 3) Проанализируйте рассказы, составленные детьми.

«Пыхнул, не схватил...Они лес ушли...Волки стали лизать а деево. Коля спятался...и его не нашли вольки...На деево...Пасусел домой. Пьиди Коля двей. Дома, а вольки усли». (5,5 лет).

«Мальчик сидит на дееве. Ух, стасна. Боится мальчик. Волки лают. Мальчика сидит, у волка зубы во-о-т, стасна. Мальчик побезал домой. Побезал дом и волки усли». (6 лет).

«Коле было очень страшно. Он стал кидать шишки, но волки не уходили. Коля

стал плакать и кричать на помощь. Стало темно. Коля очень замерз. Тут стали стрелять. Это его папа и друзья с ружьями пошли искать Колю. Волки испугались и убежали, а Коля пошел домой». (6 лет).

Методические указания.

Вопросы по картинке должны быть направлены на общую оценку ситуации и поэлементный анализ отдельных фрагментов. При составлении начала рассказа необходимо учитывать, что на картинке изображен кульминационный момент сюжетного действия рассказа. При оценке составленного окончания рассказа отмечается: смысловое соответствие высказывания ребенка содержанию предложенного начала, соблюдение логической последовательности событий, особенности сюжетного решения, учитываются языковые средства, грамматическая правильность речи.

Практическое занятие № 5

Тема. Индивидуальное занятия по развитию речи.

Задание 1. Составить «фотографию» индивидуального занятия

Задание 2. Выполнить методический анализ занятия.

Задание 3. Выполнить задания по анализу отдельных фрагментов занятия (один из вариантов) – см. метод. рекомендации.

Практическое занятие № 6

Фронтальные и подгрупповые занятия по развитию речи.

Задание 1. Составить «фотографию» фронтального/подгруппового занятия

Задание 2. Выполнить методический анализ занятия.

Задание 3. Выполнить задания по анализу отдельных фрагментов занятия (один из вариантов) – см. метод. рекомендации.

Перечень рекомендуемой литературы:

1. Стерликова В.В. Теория и методика развития речи детей (структурно-логические схемы) "Издательство "ФЛИНТА" Издательство: 2014 -: 203 стр ISBN: 978-5-9765-1967-1 Агенство СІР РГБ [электронный ресурс]- доступ <http://e.lanbook.com>

2. Хватцев М.Е. Логопедия. Книга 2.: учебное пособие для студентов – М.: Издательство: «Владос», 2010. – 293 с. – ISBN 978-5-691 -01733-9

Агенство СІР РГБ [электронный ресурс]- доступ <http://e.lanbook.com>

3. Логопедия : учебник для пед. вузов / под ред. Л. С. Волковой. - 5-е изд., перераб. и доп. - М. : ВЛАДОС, 2008. - 703 с. - (Коррекционная педагогика). - Доп. Мин. обр. РФ. - ISBN 978-5-691-01357-7.

4. Логопедия. Методическое наследие. В 5 кн. Кн. 4. Нарушения письменной речи. Дислексия. Дисграфия : Пособие для вузов / Под ред. Л. С. Волковой. - М. : ВЛАДОС, 2003. - 303 с. - (Б-ка учителя-дефектолога). - Доп. Мин. обр. - ISBN 5-691-01217-7.

5. Логопедия. Методическое наследие. В 5 кн. Кн. 5. Фонетико-фонематическое и общее недоразвитие речи. Нарушения речи у детей с сенсорной и интеллектуальной недостаточностью : Пособие для вузов / Под ред. Л. С. Волковой. - М. : ВЛАДОС, 2003. - 479 с. - (Б-ка учителя-дефектолога). - Доп. Мин. обр. - ISBN 5-691-01218-5.

Тесты для самопроверки:

Раздел 1.

1. Е.И. Тихеева называла основными разделами работы по развитию речи
а) сенсорное развитие, двигательное развитие, речевое развитие;

- б) упражнения речевого аппарата, накопление содержания для речи, работа над формами речи;
- в) работа над структурой речи, работа над словом, накопление содержания речи;

2.Е.И.Тихеева рекомендует проводить дидактические игры с мелкими игрушками

- а) с детьми средней и старшей группы;
- б) с детьми младшей и средней группы;
- в) с детьми старшей и подготовительной группы;

3.Е.И.Тихеева определила материальную обстановку с трех сторон:

- а) природа, материальная культура, дидактическая обстановка;
- б) речь воспитателя, дидактические игры, дидактическая обстановка;
- в) природа, социальная среда, речь воспитателя;

4.Е.И.Тихеева считает, что лингвистическое развитие ребенка происходит в следующем порядке:

- а) соединение слова с предметом, с представлением;
- б) включение знакомого слова в собственную речь;
- в) различение предмета в среде представленных.

1. абв; 2. бва; 3. авб; 4. ваб.

5. Определите, к какой группе методов относятся следующие методы научно-педагогического исследования:

- 1) беседа;
- 2) интервью;
- 3) рейтинг;
- 4) наблюдение;
- 5) анкетирование

6. Исключите лишнее. К основным принципам учебно-воспитательного и коррекционного процесса относятся принципы:

- 1) научности;
- 2) активности;
- 3) самостоятельности;
- 4) доступности;
- 5) репродуктивности.

7. Найдите правильную цепочку взаимосвязи между категориями.

- 1) закономерности – правила – методы;
- 2) закономерности – принципы – правила;
- 3) принципы – правила – закономерности;
- 4) законы – принципы – закономерности;
- 5) закономерности – правила – принципы.

8. Найдите ошибку. К условиям, определяющим выбор методов развития речи, относятся:

- 1) цели и задачи обучения;
- 2) возрастные особенности детей;
- 3) комплексный характер;
- 4) уровень мастерства дефектолога;
- 5) содержание обучения.

9. Определите, к какой группе методов относятся следующие методы развития речи:

- 1) труд по самообслуживанию;
- 2) упражнение;
- 3) эксперимент;

- 4) графическая работа;
 - 5) изготовление предметов.
- 10. Выберите правильный ответ. К собственным категориям методики развития речи относятся:**
- 1) закономерности обучения;
 - 2) организационные формы обучения;
 - 3) средства обучения;
 - 4) процесс формирования речи;
методы обучения.
- 11. Определите ошибочное утверждение. Задачами методики развития речи являются:**
- 1) изучение онтогенеза речевой деятельности в норме и при различных формах речевых нарушений;
 - 2) разработка принципов обучения родному языку детей с нарушениями речи;
 - 3) усовершенствование средств, методов и приемов развития речи дошкольников с речевой патологией;
 - 4) распространение передового опыта логопедов и дефектологов;
 - 5) определение содержания и организации работы по развитию речи в специальном коррекционном учреждении.
- 12. Закончите предложение. «Недостающим компонентом процесса порождения и реализации речевого высказывания является...»**
- 1) мотив;
 - 2) внутреннее программирование высказывания;
 - 3) лексико-грамматическое оформление высказывания;
 - 4) реализация звуко-слоговой программы;
 - 5) ?
- 13. Выберите наиболее точное определение понятия «речь».**
- 1) основной механизм мышления;
 - 2) сложившаяся исторически в процессе материальной преобразующей деятельности людей форма общения, опосредованная языком;
 - 3) система фонетических, лексических, грамматических и стилистических средств и правил общения;
 - 4) средство общения людей и форма человеческого мышления;
 - 5) особая способность, которой обладает только человек.
- 14. Обозначьте, какие из перечисленных примеров не являются документами, раскрывающими содержание образования:**
- 1) учебные пособия;
 - 2) программа;
 - 3) коррекционное занятие;
 - 4) календарно-тематический план;
 - 5) учебники.
- 15. Найдите ошибку. К условиям, определяющим выбор методов развития речи, относятся:**
- 1) цели и задачи обучения;
 - 2) возрастные особенности детей;
 - 3) комплексный характер;
 - 4) уровень мастерства дефектолога;
 - 5) содержание обучения.
- 16. Определите, к какой группе методов относятся следующие методы развития речи:**
- 1) труд по самообслуживанию;
 - 2) упражнение;

- 3) эксперимент;
 - 4) графическая работа;
 - 5) изготовление предметов.
17. Исключите лишнее. Предметным содержанием речевой деятельности являются:
- 1) единицы речи;
 - 2) средства;
 - 3) орудия;
 - 4) результат.
18. Определите, на основании чего формируются основные принципы обучения речи:
- 1) Практика обучения языку и речи;
 - 2) Методические приемы;
 - 3) Закономерности обучения;
 - 4) Правила обучения
19. Дополните недостающее. Специальными методическими принципами развития речи детей являются:
- 1) принцип раннего воздействия на речевую деятельность с целью предупреждения вторичных отклонений;
 - 2) выделение ведущего дефекта и обусловленных им недостатков психического развития;
 - 3) взаимосвязь формирования фонетико-фонематического и лексико-грамматического компонента языка;
 - 4) дифференцированный подход к детям с различной структурой ОНР;
 - 5) ?
20. Выберите наиболее полное и точное на ваш взгляд определение языковой способности ребенка
- 1) потенциальная возможность усваивать знаковые системы;
 - 2) психофизиологическая способность к овладению языковой системой;
 - 3) способность к использованию правил системы языка;
 - 4) многоуровневая иерархически организованная функциональная система, формирующаяся в психике носителя языка в процессе онтогенетического развития;
 - 5) многоуровневая иерархически организованная функциональная система, формирующаяся в процессе онтогенетического развития;

Раздел 2.

1. Отметьте правильный вариант ответа. На развитие какого аспекта лексического значения слова направлены упражнения на подбор противоположных по смыслу слов (антонимов):

- 1) денотативного (предметного);
- 2) структурного;
- 3) сигнификативного (понятийного);
- 4) эмотивного (дополнительная экспрессивно-стилистическая оценка)

2. Выберите правильный вариант ответа. В методической системе Глухова В.П. предложена система обучения детей рассказыванию в несколько этапов. С какого этапа рекомендовано начинать обучение?

- 1) восприятие прослушанного текста;
- 2) рассказывание с элементами творчества;
- 3) составление высказывания по наглядному восприятию;
- 4) составление рассказа описания.

3. Обобщив нижеприведенные характеристики, определите тип связного монологического высказывания.

- 1) Изложение событий во временной последовательности;

- 2) Передача развития действия;
- 3) «Жесткая» структура высказывания;
- 4) «Цепной» тип межфразовой связи;
- 5) Видо-временные глагольные формы, слова для связи предложений.

4. Обобщив нижеприведенные характеристики, определите понятие (обозначьте соответствующим термином);

- 1) функциональное образование языковой способности;
- 2) группировка слов на основе общности семантических признаков;
- 3) распределение слов на основе частотности и степени выраженности семантических признаков;
- 4) в структуре выделяют «ядро» и «периферию»

5. Выберите правильный вариант ответа. Явление замены одного слова другим носит название «вербальных парафазий». У детей с ОНР наиболее часто встречаются следующие варианты:

- 1) замена слов, относящихся к одному семантическому полю;
- 2) использование словосочетаний в процессе поиска слова;
- 3) замены на основе звукового образа слова.

6. Определите, какому этапу коррекционной работы по формированию навыков словообразования у дошкольников соответствует следующее содержание (по методике Р.И.Лалаевой, Н.В.Серебряковой):

- 1) образование уменьшительно-ласкательных существительных с суффиксами: -к-, -ик-, -чик-;
- 2) дифференциация глаголов совершенного и несовершенного вида;
- 3) дифференциация возвратных и невозвратных глаголов;
- 4) образование притяжательных прилагательных с суффиксом –ин-.

7. Отметьте верный вариант ответа. Прием составления «письма» (ребенок диктует, например «письмо другу» - взрослый записывает), направленный на развитие монологической речи, был предложен Е.И.Тихеевой. Какой известный методист дал этому приему психологическое обоснование и расширил его применение в практике?

- 1) Л.Р.Львов;
- 2) Т.А.Ладыженская;
- 3) Ф.А.Сохин;
- 4) Г.В.Чиркина;
- 5) С.А.Миронова

8. Какой уровень грамматики изучает грамматические свойства слова и его формы, грамматические значения в пределах слова?

- а) морфемика;
- б) морфология;
- в) синтаксис;
- г) словообразование.

9. Закончите фразу: «Грамматическое значение слова – это...».

10. Определить грамматическое значение «куклу», «читаю книгу», «Белка быстро скачет по хвойному лесу».

11. Приведите пример морфологического способа словообразования.

12. Определите порядок формирования грамматического строя речи дошкольников:

- А) период усвоения морфологической системы русского языка;
- Б) период усвоения грамматической структуры предложения;
- В) период предложений, состоящих из слов корней.

а) АВБ; б) БВА; в) ВБА; г) ВАБ.

13. К какому типу ошибок относятся следующие примеры:

1. Не играешь со мной почему?
2. Мама сказала, что я посплю три ночов, и будут выходные.
3. У нас скончались все конфеты.
4. Я не умею рисуть морковку.
14. Назовите игру, которую рекомендуется использовать при работе над морфологической стороной речи во всех возрастных группах.
15. Какую наглядность необходимо использовать при обучении младших дошкольников составлению предложений?
 - а) игрушки;
 - б) предметные картинки;
 - в) модели;
 - г) сюжетные картинки.

Раздел 3.

Задание 1. Дополните недостающее. При планировании индивидуальных занятий по развитию речи учитываются следующие параметры:

- 1) логопедический диагноз;
- 2) методика работы по преодолению нарушений речи;
- 3) возраст ребенка;
- 4) продолжительность коррекционного курса;
- 5) ?

Задание 2. Выберите правильный ответ. Содержание логопедического занятия отражается

- 1) в перспективном планировании;
- 2) в коррекционно-образовательной программе;
- 3) в плане-конспекте занятия;
- 4) в речевой карте;
- 5) в календарно-тематическом планировании.

Задание 3. Выберите правильный ответ. Оптимальное количество разных видов работ на одном занятии составляет:

- 1) 2-3 вида;
- 2) 4-5 видов;
- 3) не более 3 видов;
- 4) 5-7 видов;
- 5) не менее 10 видов.

Задание 4. Выберите правильный вариант ответа. Какой методической системе (указать автора) характерна ориентация при планировании и проведении занятий в первую очередь на изучаемую грамматическую категорию без учета лексической темы?

- 1) Жукова Н.С.
- 2) Филичева Т.Б.
- 3) Ткаченко Т.А.
- 4) Ефименкова Л.Н.
- 5) Миронова С.

Задание 5. Выберите правильный вариант ответа. **Основной** задачей развития речи на втором этапе коррекционной работы является:

- 1) развитие слоговой структуры слова;
- 2) переход от простого двусоставного предложения к распространенному;

- 3) формирование связной речи (самостоятельного монологического высказывания);
- 4) формирование простого двусоставного предложения;
- 5) овладение навыками словоизменения и словообразования.

Задания для самостоятельной работы

Тема 1.1. Реферирование по вопросам:

1. Связь методики развития речи с другими науками.
2. Становление методики развития речи как науки

Тема 1.2. 1. Конспектирование «Компоненты языковой способности, их реализация на разных этапах овладения языком (на примере анализа особенностей детского речевого творчества)».

2. Практическая работа. Разработка фрагментов протоколов обследования: а) словарного запаса, б) грамматического строя, в) связной монологической устной речи; определить критерии анализа материалов обследования.

Тема 2.1. 1. Систематизировать приемы, с помощью которых можно проверить практическое осознание детьми звуковой стороны речи.

2. Подобрать речевой материал для проверки умений выделять звуки речи и дифференцировать на слух и в произношении.

3. Провести анализ конспекта занятия по развитию произношения в одной из возрастных групп.

Тема 2.2. 1. Систематизировать приемы, с помощью которых можно формировать лексические обобщения.

2. Подобрать речевой материал для проверки сформированности лексического строя дошкольника.

3. Провести анализ конспекта занятия по развитию лексической стороны речи в одной из возрастных групп.

Тема 2.3. 1. Систематизировать приемы, с помощью которых можно формировать грамматические обобщения.

2. Подобрать речевой материал для проверки сформированности грамматического строя дошкольника.

3. Провести анализ конспекта занятия по формированию грамматического строя речи в одной из возрастных групп.

Тема 3.1. 1. Выполнить сравнительный анализ программ развития речи детей (одной из программ – раздел «Развитие речи» - для детского сада общеразвивающего вида и одной из программ для детского сада компенсирующего вида на выбор студента);

2. Разработать примерную структуру подгрупповых и индивидуальных занятий (для дошкольников с III уровнем ОНР) а) по коррекции звукопроизношения; б) по развитию лексико-грамматического строя и связной речи.

Тема 3.2. Разработать примерную структуру фронтальных занятий (для дошкольников с III уровнем ОНР) а) по коррекции звукопроизношения; б) по развитию лексико-грамматического строя и связной речи.

Перечень тем для подготовки к семинарским занятиям:

Семинарское занятие № 1

Тема. Общие вопросы методики развития речи детей дошкольного возраста с речевым дизонтогенезом.

Вопросы для обсуждения:

1. Современные представления о речи и речевой деятельности в психологии, лингвистике, психолингвистике.
2. Разработка прикладных, в том числе методических, аспектов теории речевой деятельности.
3. Использование данных смежных научных дисциплин в решении проблем специальной методики развития речи на современном этапе.
4. Принципы, цели, задачи и основные направления (разделы) работы по развитию речи у дошкольников с ОНР.
5. Краткая характеристика разделов работы (развитие произносительной стороны речи, обогащение и активизация словарного запаса, формирование грамматического строя речи, развитие связной речи).

Контрольные вопросы и задания.

1. Чем объясняется многоаспектность научного обоснования методики развития речи детей?
2. Какие методические выводы вытекают из характеристики психологической природы речи, речевой деятельности? (Каковы предмет методики, основная цель, фундаментальные и прикладные задачи методики?).
3. Какая связь существует между мышлением и речью? Каким образом это отражается на процессе обучения родной речи?
4. Перечислите функциональные характеристики родного языка, докажите его роль в развитии личности ребенка дошкольного возраста.
5. Каким образом методика использует данные разных наук? Приведите примеры, иллюстрирующие связь методики со смежными науками.
6. Раскройте понятие профессиональной готовности к работе по развитию речи детей.
7. Сформулируйте определение языковой способности с позиций разных подходов.
8. Что понимается под языковой способностью с позиций отечественной психологической школы?
9. Назовите основные компоненты и уровни языковой способности.
10. Какие теории и в рамках каких концепций объясняются развитие речи человека.
11. Что является основным механизмом развития языковой способности?
12. Назовите основные механизмы развития языковой способности?
13. Что понимается под «дефицитом языковой способности»? Как проявляется нарушение языковой способности у детей?
14. Какие особенности развития языковой способности наблюдаются у детей с ОНР?

Литература.

1. Выготский Л.С. Мышление и речь. – М., 1982. – Т.2
2. Горелов И.Н. Интеллект и речь в онтогенезе и филогенезе // Избранные труды по психолингвистике, - М., 2003.
3. Зимняя И.А. Лингвопсихология речевой деятельности. – М., 2001. С.19 – 23, 32 – 38, 51 – 58.
4. Кольцова М.М. Ребенок учится говорить. – М., 1983. – Гл. 1,2
5. Лепская Н.И. Основные направления в изучении онтогенеза речи. Проблема изучения речи дошкольников. – М., 1994.
6. Лепская Н.И. Язык ребенка (онтогенез речевой коммуникации). – М., 1998.
7. Лисина М.И. Проблемы онтогенеза общения. – М., 1986. С.17-29.
8. Лурия А.Р. Язык и сознание. – М., 1998. С. 141-153.
9. Львов М.Р. Основы теории речи: Учеб. пособие. – М., 2000.
10. Львов М.Р., Горецкий В.Г. Сосновская О.В. Методика преподавания русского языка в начальных классах: Учебное пособие. – М., 2002.
11. Лямина Г.М. Физиологические основы развития речи // Физиология высшей нервной деятельности ребенка.
12. Микляева Н.В. Диагностика языковой способности у детей дошкольного возраста. – М., 2006.
13. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. – М., 1989. – Т.1

14. Сохин Ф.А. Психолого-педагогические основы развития речи дошкольников. – М., 2002.
15. Ушакова Т.Н. Речь: истоки и принципы развития. – М., 2004.
16. Цейтлин С.Н. Язык и ребенок. Лингвистика детской речи. – М., 2000.

Семинарское занятие № 2

Тема. Характеристика речевых и коммуникативных умений и навыков дошкольников с различными формами речевого недоразвития

Вопросы для обсуждения:

1. Состояние речевых умений и навыков дошкольников с различными формами речевой недостаточности.
2. Состояние речевого развития детей, имеющих III и IV уровни ОНР.
3. Специфика обследования речи детей с общим (системным) недоразвитием речи.
4. Содержание и методы обследования, параметры анализа материалов обследования различных сторон речи. Выводы и заключения по каждому разделу обследования.

Контрольные вопросы и задания.

1. Что понимается в современной логопедической теории и практике под общим недоразвитием речи? Почему это нарушение рассматривается как «системное недоразвитие речи»? 2. Какие выделяются группы детей с ОНР с точки зрения клиники нарушения? 3. Какие речезыковые особенности наблюдаются у детей с ОНР (3 и 4 уровень)? 4. Из каких направлений складывается логопедическое обследование детей с ОНР? 5. Раскройте содержание основных направлений и методов обследования речи детей? По каким параметрам производится оценка сформированности отдельных сторон речи детей и речи в целом?

Литература.

1. Логопедия. Методическое наследие: Пособие для логопедов и студ. дефектол. фак. пед. вузов / Под ред. Л.С. Волковой: В 5 кн. – М.: ВЛАДОС, 2003. – Кн. V: Фонетико-фонематическое и общее недоразвитие речи: Нарушение речи у детей с сенсорной и интеллектуальной недостаточностью. – С. 181-186.
2. Логопедия. Методическое наследие: Пособие для логопедов и студ. дефектол. фак. пед. вузов / Под ред. Л.С. Волковой: В 5 кн. – М.: ВЛАДОС, 2003. – Кн. V: Фонетико-фонематическое и общее недоразвитие речи: Нарушение речи у детей с сенсорной и интеллектуальной недостаточностью. – С. 191-204.
3. Лалаева Р.И., Серебрякова Н.В. Формирование правильной разговорной речи у дошкольников. – Ростов н/Д: Феникс, СПб: Союз, 2004. – Гл. 1.
4. Психолого-педагогическая диагностика: Учеб. пособие для студ. Высш. Пед. учеб. заведений / Под ред. И.Ю. Левченко, С.Д. Забрамной. – 2-е изд. стер. – М.: Академия, 2005. – С. 101-113.
5. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста: Практическое пособие. – М.: Айрис-пресс, 2004. – С. 5-20, С. 26-50.
6. Методы обследования речи детей: Пособие по диагностике речевых нарушений / Под общ. ред. проф. Г.В. Чиркиной. – 3-е изд., доп. – М.: АРКТИ, 2003. – Гл. 1, 2, 3.

7. Смирнова И.А. диагностика нарушений развития речи: Учебно-методическое пособие. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007. – С. 122-125.
8. Логопедическая диагностика и коррекция речи у детей: Сб. методических рекомендаций. – СПб., Москва: САГА: ФОРУМ, 2006. – С.10-14, 83-100.
9. Преодоление общего недоразвития речи дошкольников. Учебно-методическое пособие / Под общ. ред. Т.В. Волосовец. – М.: Институт общегуманитарных исследований, В. Секачёв, 2002. – С.11-23, 27-31.

Семинарское занятие № 3

Тема. Формирование произносительной стороны речи у детей с речевым недоразвитием.

Вопросы для обсуждения:

1. Теоретическая база методики формирования произносительной стороны речи.
2. Принципы развития произносительной стороны речи.
3. Разделы работы: звукопроизношение и фонематическое восприятие, слоговая структура слова, ритмоинтонационная сторона речи.
4. Содержание работы (по разделам) и методически-ориентированная характеристика фрагментов занятий по развитию произносительной стороны речи (задачи, приемы, последовательность предъявления материала, планирование и др.).
5. Особенности методики работы по развитию произносительной стороны речи дошкольников с ОНР.

Контрольные вопросы и задания.

1. Принципы, цели, задачи и основные направления (разделы) работы по развитию произносительной стороны речи у дошкольников с ОНР.
2. Краткая характеристика содержания работы.
3. Индивидуальные и фронтальные занятия по развитию произносительной стороны, содержание, планирование и структура.
4. Требования к отбору и презентации речевого и дидактического материала, используемого на занятиях.

Литература.

1. Лалаева Р.И., Серебрякова Н.В. Формирование лексики и грамматического строя у дошкольников с общим недоразвитием речи. – СПб., 2001.
2. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста: Практическое пособие. – М., 2004.
3. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Программа обучения и воспитания детей с ФФН. - М., 1993.
4. Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях дошкольного образовательного учреждения: Сб. методических рекомендаций. – СПб., 2000. С.177-220.
5. Сазонова С.Н. Развитие речи дошкольников с ОНР: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М.: Академия, 2005. – С. 9-13, 53-56.
6. Ястребова А.В., Бессонова Т.П. Как помочь детям с недостатками речевого развития: Пособие для учителя. – М., 1999.
7. Ткаченко Т.А. Если дошкольник плохо говорит. – М., 1997.
8. Ладыженская Т.А. Устная речь как средство и предмет обучения: Учеб. пособие. – М., 1998.
9. Миронова С.А. Развитие речи дошкольников на логопедических занятиях: Кн. для логопеда. – М., Просвещение, 1991.- 208 с.

Семинарское занятие № 4

Тема. Формирование лексической стороны речи у детей с речевым недоразвитием.

Вопросы для обсуждения:

1. Лингвистическая база методики развития лексической стороны речи.
2. Принципы развития лексической стороны речи.
3. Пассивный, активный, потенциальный словарь; содержание работы над каждым видом.
4. Требования к отбору, систематизации, распределению лексического материала.
5. Особенности работы по расширению и активизации словарного запаса у детей. Преодоление вербальных парафазий.
6. Развитие словообразовательных возможностей детей как база для овладения потенциальным словарным запасом и основа для формирования языковой способности (лексический компонент).
7. Содержание работы и методически-ориентированная характеристика фрагментов занятий по развитию лексической стороны речи (задачи, приемы, последовательность предъявления материала, планирование и др.).
8. Особенности методики работы по развитию лексической стороны речи дошкольников с ОНР.

Контрольные вопросы и задания.

1. Принципы, цели, задачи и основные направления (разделы) работы по формированию лексической стороны речи у дошкольников с ОНР.
2. Краткая характеристика содержания работы. .
3. Индивидуальные и фронтальные занятия по формированию лексической стороны речи, содержание, планирование и структура.
4. Требования к отбору и презентации речевого и дидактического материала, используемого на занятиях.

Литература.

1. Лалаева Р.И., Серебрякова Н.В. Формирование лексики и грамматического строя у дошкольников с общим недоразвитием речи. – СПб., 2001.
2. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста: Практическое пособие. – М., 2004.
3. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Программа обучения и воспитания детей с ФФН. - М., 1993.
4. Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях дошкольного образовательного учреждения: Сб. методических рекомендаций. – СПб., 2000. С.177-220.
5. Сазонова С.Н. Развитие речи дошкольников с ОНР: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М.: Академия, 2005. – С. 9-13, 53-56.
6. Ястребова А.В., Бессонова Т.П. Как помочь детям с недостатками речевого развития: Пособие для учителя. – М., 1999.
7. Ткаченко Т.А. Если дошкольник плохо говорит. – М., 1997.
8. Ладыженская Т.А. Устная речь как средство и предмет обучения: Учеб. пособие. – М., 1998.
9. Миронова С.А. Развитие речи дошкольников на логопедических занятиях: Кн. для логопеда. – М., Просвещение, 1991.- 208 с.

Семинарское занятие № 5

Тема. Формирование грамматического строя речи у детей с различными формами речевого недоразвития.

Вопросы для обсуждения:

1. Лингвистическая база методики развития грамматического строя речи. Морфологический, словообразовательный и синтаксический уровни грамматического строя.
2. Принципы развития грамматического строя.
3. Содержание работы, направленной на усвоение форм словоизменения, словообразования и различных конструкций, словосочетаний и предложений.
4. Требования к отбору и распределению грамматического материала.
5. Приемы работы по формированию грамматического строя речи.
6. Преодоление импрессивного и экспрессивного аграмматизма. Формирование грамматических обобщений.
7. Методически – ориентированная характеристика фрагментов занятий по развитию грамматического строя речи (задачи, приемы, последовательность предъявления материала, планирование и др.).
8. Особенности методики работы по развитию грамматического строя речи дошкольников с ОНР.

Контрольные вопросы и задания.

1. Принципы, цели, задачи и основные направления (разделы) работы по формированию грамматического строя речи у дошкольников с ОНР.
2. Краткая характеристика содержания работы.
3. Индивидуальные и фронтальные занятия по формированию грамматического строя речи, содержание, планирование и структура.
4. Требования к отбору и презентации речевого и дидактического материала, используемого на занятиях.

Литература.

1. Лалаева Р.И., Серебрякова Н.В. Формирование лексики и грамматического строя у дошкольников с общим недоразвитием речи. – СПб., 2001.
2. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста: Практическое пособие. – М., 2004.
3. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Программа обучения и воспитания детей с ФФН. - М., 1993.
4. Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях дошкольного образовательного учреждения: Сб. методических рекомендаций. – СПб., 2000. С.177-220.
5. Сазонова С.Н. Развитие речи дошкольников с ОНР: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М.: Академия, 2005. – С. 9-13, 53-56.
6. Ястребова А.В., Бессонова Т.П. Как помочь детям с недостатками речевого развития: Пособие для учителя. – М., 1999.
7. Ткаченко Т.А. Если дошкольник плохо говорит. – М., 1997.
8. Ладыженская Т.А. Устная речь как средство и предмет обучения: Учеб. пособие. – М., 1998.
9. Миронова С.А. Развитие речи дошкольников на логопедических занятиях: Кн. для логопеда. – М., Просвещение, 1991.- 208 с.

Семинарское занятие №6

Тема. Основные направления работы по развитию связной речи у детей с речевым дизонтогенезом.

Вопросы для обсуждения:

1. Научно-теоретические основы развития связной речи дошкольников и младших школьников с недоразвитием речи.
2. Принципы, задачи и содержание работы по формированию связной речи.
3. Формирование диалогической и монологической (устной и письменной) речи.
4. Особенности работы над различными композиционно-речевыми формами высказываний (описание, повествование, рассуждение); репродуктивными (пересказ) и продуктивными (рассказ) видами монологических связных высказываний.
5. Содержание работы и методически-ориентированная характеристика фрагментов занятий по развитию связной речи (задачи, приемы, последовательность предъявления материала, планирование и др.).
6. Особенности методики работы по развитию связной речи дошкольников с ОНР.

Контрольные вопросы и задания.

1. Проблема формирования связной речи у детей с ограниченными речевыми возможностями в свете достижений современной логопедии и смежных научных дисциплин.
2. Определение места связного речевого высказывания в структуре языковой способности человека.
3. Устное (монологическое и диалогическое связное высказывание).
4. Динамика развития связного речевого высказывания в онтогенезе и особенности его становления у детей с ОНР.
5. Принципы, цели, задачи и основные направления (разделы) работы по развитию связной речи у дошкольников с ОНР.
6. Краткая характеристика содержания работы.
7. Фронтальные занятия по развитию связной речи, содержание, планирование и структура.
8. Требования к отбору и презентации речевого и дидактического материала, используемого на занятиях.

Литература.

1. Лалаева Р.И., Серебрякова Н.В. Формирование лексики и грамматического строя у дошкольников с общим недоразвитием речи. – СПб., 2001.
2. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста: Практическое пособие. – М., 2004.
3. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Программа обучения и воспитания детей с ФФН. – М., 1993.
4. Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях дошкольного образовательного учреждения: Сб. методических рекомендаций. – СПб., 2000. С.177-220.
5. Сазонова С.Н. Развитие речи дошкольников с ОНР: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М.: Академия, 2005. – С. 9-13, 53-56.
6. Ястребова А.В., Бессонова Т.П. Как помочь детям с недостатками речевого развития: Пособие для учителя. – М., 1999.
7. Ткаченко Т.А. Если дошкольник плохо говорит. – М., 1997.
8. Ладыженская Т.А. Устная речь как средство и предмет обучения: Учеб. пособие. – М., 1998.
9. Миронова С.А. Развитие речи дошкольников на логопедических занятиях: Кн. для логопеда. – М., Просвещение, 1991.- 208 с.

Тема. Индивидуальное занятие по развитию речи.

Вопросы для обсуждения:

1. Теоретико-методическая база моделирования и проведения индивидуальных занятий по развитию речи у детей с ОНР.
2. Разделы работы по развитию речи.
3. Тематика, задачи, содержание и структура индивидуальных коррекционных занятий по развитию речи в логопедических группах.
4. Специфика содержания и организации индивидуальных занятий с детьми разных возрастных групп.
5. Планирование, моделирование и анализ индивидуальных занятий по развитию речи.
6. Требования к отбору и презентации речевого и дидактического материала, используемого на занятиях.

Контрольные вопросы и задания.

1. Общедидактические и методические принципы работы по развитию речи у детей с ОНР на разных этапах овладения речевыми навыками.
2. Содержание коррекционной работы по развитию речи детей на индивидуальных занятиях на разных этапах обучения (характеристика основных направлений, методов и приемов).
3. Требования к планированию работы, отбору и презентации речевого и дидактического материала, используемого на занятиях.
4. Индивидуальные занятия по развитию речи (содержание, планирование и структура).
5. Анализ традиционных, альтернативных, авторских программ по развитию речи детей с речевой патологией.

Литература.

1. Лалаева Р.И., Серебрякова Н.В. Формирование лексики и грамматического строя у дошкольников с общим недоразвитием речи. – СПб., 2001.
2. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста: Практическое пособие. – М., 2004.
3. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Программа обучения и воспитания детей с ФФН. - М., 1993.
4. Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях дошкольного образовательного учреждения: Сб. методических рекомендаций. – СПб., 2000. С.177-220.
5. Сазонова С.Н. Развитие речи дошкольников с ОНР: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М.: Академия, 2005. – С. 9-13, 53-56.
6. Ястребова А.В., Бессонова Т.П. Как помочь детям с недостатками речевого развития: Пособие для учителя. – М., 1999.
7. Ткаченко Т.А. Если дошкольник плохо говорит. – М., 1997.
8. Ладыженская Т.А. Устная речь как средство и предмет обучения: Учеб. пособие. – М., 1998.
9. Миронова С.А. Развитие речи дошкольников на логопедических занятиях: Кн. для логопеда. – М., Просвещение, 1991.- 208 с.

Семинарское занятие № 8.

Тема. Фронтальные и подгрупповые занятия по развитию речи.

Вопросы для обсуждения:

1. Теоретико-методическая база моделирования и проведения фронтальных занятий по развитию речи у детей с ОНР.
2. Разделы работы по развитию речи.

3. Тематика, задачи, содержание и структура коррекционных фронтальных занятий по развитию речи в логопедических группах.
4. Специфика содержания и организации фронтальных занятий с детьми разных возрастных групп.
5. Планирование, моделирование и анализ фронтальных занятий по развитию речи. Специфика проведения занятий по развитию речи с детьми младшего дошкольного возраста.
6. Требования к отбору и презентации речевого и дидактического материала, используемого на занятиях

Контрольные вопросы и задания.

1. Общедидактические и методические принципы работы по развитию речи у детей с ОНР на разных этапах овладения речевыми навыками.
2. Содержание коррекционной работы по развитию речи детей на разных этапах обучения (характеристика основных направлений, методов и приемов).
3. Требования к планированию работы, отбору и презентации речевого и дидактического материала, используемого на занятиях.
4. Фронтальные занятия по развитию речи (содержание, планирование и структура).
5. Анализ традиционных, альтернативных, авторских программ по развитию речи детей с речевой патологией.

Литература.

1. Лалаева Р.И., Серебрякова Н.В. Формирование лексики и грамматического строя у дошкольников с общим недоразвитием речи. – СПб., 2001.
2. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста: Практическое пособие. – М., 2004.
3. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Программа обучения и воспитания детей с ФФН. - М., 1993.
4. Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях дошкольного образовательного учреждения: Сб. методических рекомендаций. – СПб., 2000. С.177-220.
5. Сазонова С.Н. Развитие речи дошкольников с ОНР: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М.: Академия, 2005. – С. 9-13, 53-56.
6. Ястребова А.В., Бессонова Т.П. Как помочь детям с недостатками речевого развития: Пособие для учителя. – М., 1999.
7. Ткаченко Т.А. Если дошкольник плохо говорит. – М., 1997.
8. Ладыженская Т.А. Устная речь как средство и предмет обучения: Учеб. пособие. – М., 1998.
9. Миронова С.А. Развитие речи дошкольников на логопедических занятиях: Кн. для логопеда. – М., Просвещение, 1991.- 208 с.

7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

а) Планируемые результаты обучения и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации:

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
---------------------------------	---------------------------------	--------------------

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
ПК-3 – готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья		
Знать	- теоретические и методические аспекты изучения и развития речи у детей с нормальной и нарушенной речевой деятельностью	<p>Перечень вопросов для подготовки к экзамену:</p> <p>Теоретические:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Методика проведения дидактических игр на занятиях по развитию речи. 2. Устное связное (монологическое и диалогическое) высказывание. Динамика развития связного монологического высказывания у детей с ОНР. 3. Становление языковой способности у детей с нарушениями речи. 4. Уровни формирования языковой способности. 5. Принципы развития произносительной стороны речи. 6. Основные разделы работы по развитию произносительной стороны речи (общая характеристика). 7. Основные приемы работы над развитием произносительной стороны речи. 8. Принципы развития лексической стороны речи. 9. Содержание работы над различными видами словарного запаса. 10. Лингвистическая база методики развития грамматического строя речи. 11. Принципы развития грамматического строя речи. 12. Требования к отбору и распределению грамматического материала. 13. Преодоление импрессивного и экспрессивного аграмматизма.
Уметь	- отбирать и систематизировать речевой материал (словарь, грамматические структуры, тексты) для индивидуальных и фронтальных форм занятий с детьми; - использовать различные методики, методические приемы и средства развития речи в коррекционных целях (на разных уровнях ре-	<p>Задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Систематизировать приемы, с помощью которых можно проверить практическое осознание детьми звуковой стороны речи. 2. Подобрать речевой материал для проверки умений выделять звуки речи и дифференцировать на слух и в произношении. 3. Провести анализ конспекта занятия по развитию произношения в одной из возрастных групп. 4. Систематизировать приемы, с помощью которых можно формировать лексические обобщения.

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
	чевого развития и с детьми разного возраста)	5. Подобрать речевой материал для проверки сформированности лексического строя дошкольника.
Владеть	- в полном объеме методиками, методическими приемами и средствами развития речи в коррекционных целях	1. Выполнить сравнительный анализ программ развития речи детей (одной из программ – раздел «Развитие речи» - для детского сада общеразвивающего вида и одной из программ для детского сада компенсирующего вида на выбор студента); 2. Разработать примерную структуру подгрупповых и индивидуальных занятий (для дошкольников с III уровнем ОНР) а) по коррекции звукопроизношения; б) по развитию лексико-грамматического строя и связной речи.
ПК-5 – способность к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития		
Знать	- сущность, содержание закономерности психического развития; - методы проведения специальных психолого-педагогических исследований; - современные подходы к организации и методическому обеспечению изучения детей с отклонениями в развитии	Практические задания: 1. Научная основа программы развития речи (специальной) и ее структура (на примере одной из вариативных программ). 2. Методы и приемы развития речи детей дошкольного возраста с ОНР. 3. Методы логопедической работы по формированию словообразования у дошкольников с ОНР. 4. Содержание индивидуальных занятий по развитию речи у дошкольников с ОНР. 5. Приемы работы по расширению и активизации словарного запаса детей. 6. Содержание и структура занятия по развитию лексической стороны речи. 7. Приемы работы по формированию грамматического строя речи (синтаксической структуры предложения).
Уметь	- определять диагностические и прогностические показатели психического и психофизического развития лиц с ОВЗ; - квалифицированно решать вопрос о направлении ребенка в специальное образовательное учреждение и	1. Методически-ориентированная характеристика фрагментов занятий по развитию лексической стороны речи. 2. Методически-ориентированная характеристика фрагмента занятия по развитию произносительной стороны речи. 3. Методически – ориентированная характеристика фрагментов занятий по развитию грамматического строя речи. 4. Методически-ориентированная характеристика фрагментов занятий по развитию связ-

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
	об организационных формах обучения;	ной речи.
Владеть	-теоретико-методологическими основами психодиагностического процесса; - приемами и методами медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе учета принципа онтогенетического развития	1.Содержательная характеристика направления программы по развитию слоговой структуры слова. 2.Содержательная характеристика направления программы по развитию ритмо-интонационной стороны речи. 3.Формирование лексико-грамматического строя у детей с нарушениями речи (анализ отдельных направлений программы на выбор студента).
ДПК-2 – способность к проектированию индивидуальных коррекционных программы для детей с нарушениями развития на основе здоровьесберегающих и личностно-ориентированных технологий		
Знать	- в полной мере знать коррекционные программы для лиц с нарушениями развития на основе здоровьесберегающих и личностно-ориентированных технологий	1. Перечислите коррекционные программы для лиц с нарушениями речи на основе здоровьесберегающих и личностно-ориентированных технологий
Уметь	- проектировать индивидуальные коррекционные программы для лиц с нарушениями развития	Практическое задание: Разработать индивидуальную коррекционную программу для лиц с нарушениями речи (для конкретным нарушения речи)
Владеть	- способностью к проектированию индивидуальной коррекционной программы для лиц с нарушениями развития на основе здоровьесберегающих и личностно-ориентированных технологий	Практическое задание: Спроектировать индивидуальную коррекционную программу для лиц с нарушениями речи на основе здоровьесберегающих и личностно-ориентированных технологий
ПК-8 – способность к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности		
Знать	- педагогические, психологические, медико-биологические, лингвистические и дефек-	Теоретические: 1. Развитие словаря и грамматического строя речи у детей с нормальным речевым развитием.

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
	тологические основы постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности	2. Развитие фонематического слуха и восприятия. 3. Характеристика детей с ОНР (3,4 уровень). 4. Развитие речи детей в процессе общения со взрослыми и сверстниками. 5. Формирование словоизменения у дошкольников с ОНР. 6. Формы организации обучения дошкольников родной речи с ОНР.
Уметь	- реализовывать дефектологические, педагогические, психологические, лингвистические, медико-биологические знания для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности	Практическое задание: 1. Провести анализ конспекта занятия по развитию лексической стороны речи в одной из возрастных групп. 2. Систематизировать приемы, с помощью которых можно формировать грамматические обобщения. 3. Подобрать речевой материал для проверки сформированности грамматического строя дошкольника. 4. Провести анализ конспекта занятия по формированию грамматического строя речи в одной из возрастных групп.
Владеть	- практическими навыками реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности	Практическое задание: 1. Разработать примерную структуру фронтальных занятий (для дошкольников с III уровнем ОНР) а) по коррекции звукопроизношения; б) по развитию лексико-грамматического строя и связной речи.

б) Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания:

Промежуточная аттестация по дисциплине «Методика развития речи дошкольников (специальная)» проводится в форме экзамена. На итоговую оценку влияет качество выполнения семинарских занятий, практических заданий, контрольной работы на образовательном портале и выполнение тестовых заданий по каждому разделу. Экзаменационная оценка выставляется по положениям рейтинга, определенных по СМК ОД кафедры.

Экзамен по данной дисциплине проводится в устной форме по экзаменационным билетам, каждый из которых включает 2 теоретических вопроса и одно практическое задание.

Вопросы к экзамену по дисциплине «Методика развития речи дошкольников

(специальная)»

Теоретические:

1. Основные направления разработки психолого-педагогических проблем развития речи дошкольников.
2. Задачи развития речи детей дошкольного возраста.
3. Психологический и лингвистический аспекты анализа детской речи.
4. Компоненты языковой способности, их реализация на разных этапах овладения языком
5. Предмет методики развития речи (специальной).
6. Состояние проблемы развития речи детей на современном этапе (методический аспект).
7. Развитие словаря и грамматического строя речи у детей с нормальным речевым развитием.
8. Развитие фонематического слуха и восприятия.
9. Характеристика детей с ОНР (3,4 уровень).
10. Содержание программных требований к различным сторонам речи и их усложнение по возрастным группам.
11. Преимущество программ развития речи и обучения родному языку в детском саду и школе.
12. Развитие речи детей в процессе общения со взрослыми и сверстниками.
13. Своеобразие занятий по развитию речи в детском саду компенсирующего типа, их классификация.
14. Методические принципы работы по развитию речи дошкольников с ограниченными речевыми возможностями.
15. Формирование словоизменения у дошкольников с ОНР.
16. Формы организации обучения дошкольников родной речи с ОНР.
17. Требования к отбору и презентации речевого материала, используемого на занятии.
18. Устное связное (монологическое и диалогическое) высказывание. Динамика развития связного монологического высказывания у детей с ОНР.
19. Становление языковой способности у детей с нарушениями речи.
20. Уровни формирования языковой способности.
21. Лингвистическая категоризация и формирование эмпирических языковых обобщений.
22. Принципы развития произносительной стороны речи.
23. Основные разделы работы по развитию произносительной стороны речи (общая характеристика).
24. Основные приемы работы над развитием произносительной стороны речи.
25. Принципы развития лексической стороны речи.
26. Содержание работы над различными видами словарного запаса.
27. Лингвистическая база методики развития грамматического строя речи.
28. Принципы развития грамматического строя речи.
29. Требования к отбору и распределению грамматического материала.

Практические:

1. Содержательная характеристика направления программы по развитию слоговой структуры слова.
2. Содержательная характеристика направления программы по развитию ритмоинтонационной стороны речи.

- 3.Методически- ориентированная характеристика фрагмента занятия по развитию произносительной стороны речи.
- 4.Методически – ориентированная характеристика фрагментов занятий по развитию грамматического строя речи.
- 5.Методически-ориентированная характеристика фрагментов занятий по развитию связной речи.
- 6.Формирование лексико-грамматического строя у детей с нарушениями речи (анализ отдельных направлений программы на выбор студента).
- 7.Научная основа программы развития речи (специальной) и ее структура (на примере одной из вариативных программ).
- 8.Методы и приемы развития речи детей дошкольного возраста с ОНР.
- 9.Методы логопедической работы по формированию словообразования у дошкольников с ОНР.
- 10.Содержание индивидуальных занятий по развитию речи у дошкольников с ОНР.
11. Приемы работы по расширению и активизации словарного запаса детей.
- 12.Содержание и структура занятия по развитию лексической стороны речи.
- 13.Методически-ориентированная характеристика фрагментов занятий по развитию лексической стороны речи.
- 14.Приемы работы по формированию грамматического строя речи (синтаксической структуры предложения).
15. Приемы работы по формированию звукопроизносительной стороны речи
16. Приемы для преодоления импрессивного и экспрессивного аграмматизма.
17. Перечислите требования к отбору, систематизации и распределению лексического материала.
18. Методика проведения дидактических игр на занятиях по развитию речи.

Критерии оценки (в соответствии с формируемыми компетенциями и планируемыми результатами обучения):

– на оценку **«отлично»** – обучающийся показывает высокий уровень сформированности компетенций, т.е. студент показывает высокий уровень знаний не только на уровне воспроизведения и объяснения информации, но и интеллектуальные навыки решения проблем и задач, нахождения уникальных ответов к проблемам, оценки и вынесения критических суждений; обучающийся знает анатомию – физиологические характеристики речи; особенности анатомии и физиологии центрального и периферического речевого аппарата у детей; предпосылки и условия нормального развития речи ребенка; содержание основных этапов онтогенеза речевой деятельности; закономерности формирования речевых умений и навыков в нормальных и атипичных условиях; обучающийся умеет свободно оперировать базовыми терминами, соотносить понятия «язык», «речь», «дефект речи», «возрастная несформированность речи» и др.; выделять основные причины и условия речевых нарушений биологического, психологического и социального характера; определять надежные диагностические и прогностические показатели речевого развития ребенка, «речевого возраста» ребенка; обучающийся свободно владеет приемами и методами онтолингвистического изучения речевой продукции детей дошкольного и младшего школьного возраста; приемами анализа речи взрослых в процессе общения с детьми в разных видах деятельности; умеет проводить обследование речи детей и определять уровень речевого развития; анализировать позитивные и негативные тексты (высказывания) на основе использования лингвистических, психолингвистических и других критериев; отбирать и систематизировать речевой материал (словарь, грамматические структуры, тексты) для индивидуальных и фронтальных форм занятий с детьми; осуществлять перспективное и текущее планирование работы

по развитию речи; использовать различные методики, методические приемы и средства развития речи в коррекционных целях (на разных уровнях речевого развития и с детьми разного возраста); разрабатывать планы-конспекты индивидуальных и фронтальных занятий по развитию речи; анализировать позитивные и негативные образцы конспектов занятий по развитию речи; моделировать и проводить специальные занятия по развитию речи детей; владеет методиками, методическими приемами и средствами развития речи в коррекционных целях.

– на оценку **«хорошо»** – обучающийся показывает средний уровень сформированности компетенций, т.е. студент показывает знания не только на уровне воспроизведения и объяснения информации, но и интеллектуальные навыки решения проблем и задач, обучающийся знает анатомию – физиологические характеристики речи; особенности анатомии и физиологии центрального и периферического речевого аппарата у детей; содержание основных этапов онтогенеза речевой деятельности; закономерности формирования речевых умений и навыков в нормальных условиях; обучающийся умеет оперировать базовыми терминами, соотносить понятия «язык», «речь», «дефект речи», «возрастная несформированность речи» и др.; определять надежные диагностические показатели речевого развития ребенка, «речевого возраста» ребенка; обучающийся владеет приемами и методами онтолингвистического изучения речевой продукции детей дошкольного и младшего школьного возраста; умеет проводить обследование речи детей и определять уровень речевого развития; анализировать позитивные и негативные тексты (высказывания) на основе использования лингвистических, психолингвистических и других критериев; отбирать и систематизировать речевой материал (словарь, грамматические структуры, тексты) для индивидуальных и фронтальных форм занятий с детьми; осуществлять перспективное и текущее планирование работы по развитию речи; использовать методики, методические приемы и средства развития речи в коррекционных целях (на разных уровнях речевого развития и с детьми разного возраста); разрабатывать планы-конспекты индивидуальных и фронтальных занятий по развитию речи; анализировать позитивные и негативные образцы конспектов занятий по развитию речи; моделировать и проводить специальные занятия по развитию речи детей; владеет методиками, методическими приемами и средствами развития речи в коррекционных целях.

– на оценку **«удовлетворительно»** – обучающийся показывает пороговый уровень сформированности компетенций, т.е. студент показывает знания только на уровне воспроизведения и объяснения информации, интеллектуальные навыки решения простых задач; обучающийся в основном знает анатомию – физиологические характеристики речи; основные этапы онтогенеза речевой деятельности; обучающийся умеет соотносить понятия «язык», «речь», «дефект речи», «возрастная несформированность речи» и др.; опираться на диагностические и прогностические показатели речевого развития ребенка при оценке «речевого возраста» ребенка; обучающийся владеет отдельными приемами онтолингвистического изучения речевой продукции детей дошкольного и младшего школьного возраста; умеет проводить обследование речи детей и определять уровень речевого развития; использовать речевой материал (словарь, грамматические структуры, тексты) для индивидуальных и фронтальных форм занятий с детьми; использовать методические приемы и средства развития речи в коррекционных целях (на разных уровнях речевого развития и с детьми разного возраста); проводить специальные занятия по развитию речи детей;

– на оценку **«неудовлетворительно»** – результат обучения не достигнут, обучающийся не может показать знания на уровне воспроизведения и объяснения информации, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.

8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

а) Основная литература:

1. Левшина Н. И. Теории и технологии развития речи детей дошкольного возраста [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Н. И. Левшина, Л. В. Градусова ; МГТУ. - [2-е изд., испр. и доп.]. - Магнитогорск : МГТУ, 2015. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=1421.pdf&show=dcatalogues/1/1123936/1421.pdf&view=true> . - Макрообъект.
2. Левшина Н. И. Речевое развитие дошкольников [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Н. И. Левшина ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2015. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=1313.pdf&show=dcatalogues/1/1123538/1313.pdf&view=true> . - Макрообъект.

б) Дополнительная литература:

1. Чигинцева Е. Г. Индивидуальные формы логопедической работы [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е. Г. Чигинцева, Т. Н. Галимзянова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2015. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=1500.pdf&show=dcatalogues/1/1124032/1500.pdf&view=true> . - Макрообъект.

в) Методические указания:

1. Л.Н.Санникова, Н.И.Левшина Промежуточная аттестация: система мониторинга качества образовательной деятельности обучающихся: методические рекомендации для обучающихся – Магнитогорск: Изд-во Магнитогорск. гос. техн. университета им.Г.И.Носова, 2019. -18 с. (25 шт. в библиотеке МГТУ).

г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
MS Windows 7	Д-1227 от 08.10.2018 Д-757-17 от 27.06.2017 Д-593-16 от 20.05.2016	11.10.2021 27.07.2018 20.05.2017
MS Office 2007	№ 135 от 17.09.2007	бессрочно
FAR Manager	свободно распространяемое	бессрочно
7Zip	свободно распространяемое	бессрочно

- 1) Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования (РИНЦ) URL: https://elibrary.ru/project_risc.asp
- 2) Электронная база периодических изданий East View Information Services, ООО «ИВИС» <https://dlib.eastview.com/>
- 3) Поисковая система Академия Google (Google Scholar) URL:

- <https://scholar.google.ru/>
- 4) Информационная система - Единое окно доступа к информационным ресурсам
URL: <http://window.edu.ru/>
 - 5) Российская Государственная библиотека. Каталоги
<https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/>
 - 6) Электронные ресурсы библиотеки МГТУ им. Г.И. Носова
<http://magtu.ru:8085/marcweb2/Default.asp>
 - 7) Университетская информационная система РОССИЯ <https://uisrussia.msu.ru>
 - 8) Международная наукометрическая реферативная и полнотекстовая база данных научных изданий «Web of science» <http://webofscience.com>
 - 9) Международная реферативная и полнотекстовая справочная база данных научных изданий «Scopus» <http://scopus.com>
 - 10) Международная база полнотекстовых журналов Springer Journals
<http://link.springer.com/>
 - 11) Международная база справочных изданий по всем отраслям знаний SpringerReference <http://www.springer.com/references>

9 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

<p>Центр дистанционных образовательных технологий</p>	<p>Мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации. Комплекс тестовых заданий для проведения промежуточных и рубежных контролей. Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета. Оборудование для проведения он-лайн занятий: Настольный спикерфон PlantronocsCalistro 620 Документ камера AverMediaAverVisionU15, Epson Графический планшет WacomIntuosPTH Веб-камера Logitech HD Pro C920 Lod-960-000769 Система настольная акустическая GeniusSW-S2/1 200RMS Видеокамера купольная PraxisPP-2010L 4-9 Аудиосистема с петличным радиомикрофоном ArthurFortyU-960B Система интерактивная SmartBoard480 (экран+проектор) Поворотная веб-камера с потолочным подвесомLogitechBCC950 loG-960-000867 Комплект для передачи сигнала Пульт управления презентацией LogitechWirelessPresenterR400 Стереогарнитура (микрофон с шумоподавлением) Источник бесперебойного питания POWERCOMIMD-1500AP</p>
<p>Помещения для самостоятельной работы обучающихся</p>	<p>Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета</p>
<p>Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования</p>	<p>Шкафы для хранения учебно-методической документации, учебного оборудования и учебно-наглядных пособий.</p>

