



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»



УТВЕРЖДАЮ:

Директор института

Т.Е. Абрамзон

«16» октября 2018 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

*Игровые технологии в развитии детей раннего дошкольного возраста*

Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность программы «Дошкольная дефектология»

Уровень высшего образования – бакалавриат

Программа подготовки – академический бакалавриат

Форма обучения

Заочная

Институт  
Кафедра  
Курс

*Гуманитарного образования  
Дошкольного и специального образования  
5*

Магнитогорск  
2018 г.

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденного приказом МОиН РФ от 01.10.2015 № 1087.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры дошкольного и специального образования «10» октября 2018 г., протокол № 2.

Зав. кафедрой  /Л.Н.Санникова/

Рабочая программа одобрена методической комиссией института гуманитарного образования «16» октября 2018 г., протокол № 3.

Председатель:  /Т.Е. Абрамзон/

Рабочая программа составлена:

доцент, к.п.н.  /Е.Г.Чигинцева/

Рецензент:

учитель-логопед высшей квалификационной категории  
МОУ «С(К)ОШ №15» г. Магнитогорска

 /С.Н. Курцева /



### 1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Игровые технологии в развитии детей раннего и дошкольного возраста» являются: формирование у студентов профессиональных компетенций в области применения игровых технологий в развитии детей раннего и дошкольного возраста.

### 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы подготовки бакалавра

Дисциплина «Игровые технологии в развитии детей раннего и дошкольного возраста» входит в вариативную часть блока 1 образовательной программы, относится к дисциплинам по выбору профессионального цикла по направлению подготовки «Специальное (дефектологическое) образование» Изучается на 5 курсе.

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин «Общая и специальная психология», «Общая и специальная педагогика», «Логопедия».

Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины, будут необходимы как предшествующие для Производственной - практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности и подготовки к ГИА.

### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) и планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины «Игровые технологии в развитии детей раннего и дошкольного возраста» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения
	ПК-1 способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья
Знать	Теоретико-методологические, правовые основы, принципы и методы осуществления реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья
Уметь	Применять в профессиональной деятельности теоретические знания и практические умения в области осуществления выбора и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья
Владеть	Профессиональными навыками осуществления коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья
	ПК-3 готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения
Знать	Теоретико-методологические, правовые основы, принципы, цели и задачи планирования образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей детей раннего и дошкольного возраста
Уметь	Приобретать теоретические знания и практические навыки в области планирования образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей детей раннего и дошкольного возраста
Владеть	Практическими навыками планирования образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей детей раннего и дошкольного возраста
ДПК-1 Способность к осуществлению инновационной деятельности в области специального образования, психолого-педагогическому сопровождению инноваций в специальном образовании	
Знать	Теоретико-методологические основы, принципы, основные требования и правовые нормативы использования инновационной деятельности в области специального образования, психолого-педагогическому сопровождению инноваций в специальном образовании
Уметь	Использовать современные научно обоснованные основы инновационной деятельности в области специального образования, психолого-педагогическому сопровождению инноваций в специальном образовании
Владеть	Практическими навыками использования инновационной деятельности в области специального образования, психолого-педагогическому сопровождению инноваций в специальном образовании
ДПК-2 Способность к проектированию индивидуальных коррекционных программы для детей с нарушениями развития на основе здоровьесберегающих и личностно-ориентированных технологий	
Знать	Теоретико-методологические, правовые основы, принципы и содержание проектирования индивидуальных коррекционных программы для детей с нарушениями развития на основе здоровьесберегающих и личностно-ориентированных технологий
Уметь	Проводить анализ результатов проектирования индивидуальных коррекционных программы для детей с нарушениями развития на основе здоровьесберегающих и личностно-ориентированных технологий
Владеть	Практическими навыками анализа результатов индивидуальных коррекционных программы для детей с нарушениями развития на основе здоровьесберегающих и личностно-ориентированных технологий
ДПК-3 Готовность к использованию знаний в области нейрофизиологии и высшей нервной деятельности в профессиональной деятельности дефектолога	
Знать	Теоретико-методологические, правовые основы, принципы и методы

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения
	осуществления образовательно-коррекционного процесса с учетом знаний в области нейрофизиологии и высшей нервной деятельности в профессиональной деятельности дефектолога
Уметь	Применять в профессиональной деятельности теоретические знания и практические умения в области нейрофизиологии и высшей нервной деятельности в профессиональной деятельности дефектолога
Владеть	Практическими навыками применения знаний в области нейрофизиологии и высшей нервной деятельности в профессиональной деятельности дефектолога

#### 4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц 108 акад. часов, в том числе:

- контактная работа –4 акад. часов;
- аудиторная –4 акад. часов;
- самостоятельная работа – 100 акад. часов;
- контроль-4 акад. часов

Раздел/ тема дисциплины	Семестр	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа (в акад. часах)	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код и структурный элемент компетенции
		лекции	лаборат. занятия	практич. занятия				
<b>I. Раздел.</b> Теоретические основы применения игровых технологий в развитии детей раннего и дошкольного возраста	5							
<b>1.1. Тема.</b> Отличительные признаки психомоторики детей раннего возраста		0,5		0,5	25	Работа со словарями Работа с документами, анализ учебников	Проверка письменных материалов на образовательном портале	ПК-3; 3,у . ДПК-1 – 3.у.в.
<b>1.2. Тема</b> Игра, как ведущий вид деятельности для детей раннего и дошкольного возраста. История науки об игре.		0,5		0,5	25	Работа с электронными библиотеками	Проверка письменных материалов на образовательном портале	ПК-1; 3,у. дПК-3 – 3.у.в.
<b>Итого по разделу</b>		1		1	50	Самостоятельное изучение учебной и научно литературы	Проверка письменных материалов на образовательном портале Проверка индивидуальных заданий	ПК-1 – 3.у.в.; дПК-3 – 3.у.в.

Раздел/ тема дисциплины	Семестр	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа (в акад. часах)	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код и структурный элемент компетенции
		лекции	лаборат. занятия	практич. занятия				
<b>Раздел II.</b> Методика применения игровых технологий в развитии детей раннего и дошкольного возраста	5					Подготовка к практическому занятию. Устный опрос	Проверка письменных материалов на образовательном портале	ДПК-3 – 3.у.в. ДПК-1 – 3.у.в.
2.1. Роль дидактической игры в коррекционно-воспитательном процессе.		0,5		0,5	25	Подготовка докладов и сообщений, анализ литературы	Проверка письменных материалов на образовательном портале	ПК-1 – 3.у.в.; ДПК-1 – 3.у.в.
2.2. Методические рекомендации по применению игровых технологий в развитии детей раннего и дошкольного возраста		0,5		0,5	25	Работа с презентациями. Подготовка докладов	Проверка письменных материалов на образовательном портале	ПК-1 – 3.у.в.; ДПК-2 – 3.у.в.
<b>Итого по разделу</b>	<b>5</b>	<b>1</b>		<b>1</b>	<b>50</b>			<b>ПК-1зув;ПК-3зув;ДПК-1зув;ДПК-2;ДПК-3зув</b>
<b>Итого по дисциплине</b>	<b>5</b>	<b>2</b>		<b>2</b>	<b>100</b>			

## 5. Образовательные и информационные технологии

В рамках дисциплины «Игровые технологии в развитии детей раннего и дошкольного возраста» осуществляется дистанционное обучение и планируется проведение он-лайн занятий.

Дистанционное обучение - это способ получения знаний, формирования навыков и умений, основанный на интерактивном взаимодействии обучаемого с компьютером.

В ходе он-лайн-лекции предполагается трансляция презентации с обсуждением в чате текущих вопросов.

В ходе он-лайн-семинара – все получают задание и готовят для обсуждения как в чате, так и в режиме скайп.

В учебном плане по дисциплине запланированы занятия в интерактивной форме. В связи с чем, планируется использование таких интерактивных форм работы, как работа в обсуждение дискуссионных вопросов и проблем в реализации принципов этики педагогического общения (например, степень реализации принципов на примере собственного опыта и образовательной практики).

## 6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

### Методические рекомендации к самостоятельной работе студентов

Самостоятельная работа как вид учебного труда выполняется студентами без непосредственного участия преподавателя, но организуется и управляется им.

Самостоятельная работа студентов - будущих педагогов осуществляется в соответствии с объемом и структурой, предусмотренными учебными планами и графиками текущего контроля. Самостоятельная работа студентов предполагает выполнение следующих видов работ: конспектирование, реферирование научной литературы, решение тестовых заданий, подготовка к семинарским и практическим занятиям, выполнение практических работ и др.

Изучение и анализ литературных источников является обязательным видом самостоятельной работы студентов. Изучение литературы по избранной теме имеет своей задачей проследить характер постановки и решения определенной проблемы различными авторами, аргументацию их выводов и обобщений, провести анализ и систематизировать полученный материал на основе собственного осмысления с целью выяснения современного состояния вопроса.

п/п	Раздел/тема дисциплины	Формы самостоятельной работы	Кол-во часов	Форма контроля выполнения самостоятельной работы
	<b>Раздел I.</b> Теоретические основы применения игровых технологий в развитии детей раннего и дошкольного возраста Изучить теоретический материал. <i>Задания для самостоятельного выполнения.</i> 1. Изучить возрастные особенности детей раннего и дошкольного возраста. 2. Написать реферат: «Системы коррекционной педагогики раннего возраста за рубежом», «История науки о игре», «Классификация игр».	Выполнение письменной работы, представление презентации	50	Представление на образовательном портале МГТУ
	<b>Раздел II.</b> Методика применения игровых технологий в развитии детей раннего и дошкольного возраста Изучить теоретический материал.	Конспект. Картотека игр представле	50	Представление на образовательном портале МГТУ

	<p><i>Задания для самостоятельного выполнения:</i></p> <p>1.Подобрать виды игр, направленные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- на формирование сотрудничества ребёнка со взрослым и на овладение способами усвоения общественного опыта;</li> <li>- на развитие ручной моторики;</li> <li>- на сенсорное воспитание;</li> <li>на развитие мышления;</li> <li>- на развитие речи.</li> </ul>	н презентации		
ИТОГО:			<b>100</b>	<b>Промежуточный контроль -зачет</b>

*Перечень тем для подготовки к самостоятельным занятиям:*

## **I. Раздел. Теоретические основы применения игровых технологий в развитии детей раннего и дошкольного возраста**

### **1.1. Тема. Игра современного дошкольника**

Изучить понятия и ответить на следующие вопросы:

Что влияет на игры современного дошкольника? Игровые предпочтения дошкольников в контексте гендерного подхода. Влияние СМИ на тематику и содержание игр современных дошкольников.

*Литература:*

1. Коррекционно-педагогическая работа с детьми раннего возраста: уч. пособ. для студ. высш. учеб. зав. по направл. подгот. «Спец. (дефектолог.) образов»/ авт. – сост.: Е.Л. Мицан, Е.В. Исаева, С.В. Семихатская, Е.Г. Чигинцева. – Магнитогорск, 2014. – 123 с.

2. Неретина Т.Г. Специальная педагогика и коррекционная психология: учебно-методический комплекс [Электронный ресурс] / Т.Г. Неретина . – 2 изд. – М.: ФЛИНТА; МПСИ, 2010. – 376 с. - ISBN 978-5-9765-0127-0. – Режим доступа: [http://e.lanbook.com/books/element.phppl1\\_id=2417](http://e.lanbook.com/books/element.phppl1_id=2417)

3. Физическое развитие школьников с ограниченными возможностями: уч. пособие для студентов педагогических специальностей/ Е.Л. Мицан. - Магнитогорск: Магнитогорский Дом печати, 2015. – 95 с.

**1.2. Тема** Игра, как ведущий вид деятельности для детей раннего и дошкольного возраста. История науки об игре.

Изучить понятия и ответить на следующие вопросы:

Феномен игры с точки зрения разных методологических позиций зарубежных и отечественных ученых(философских, культуротворческих, педагогических , психологических и этнографических). Особенности игры взрослого и ребенка. Игра как деятельность

Возможности использования игры в непосредственной образовательной деятельности детей дошкольного возраста. Игра- основа организации партнерской деятельности педагога с ребенком. Задачи и особенности организации самостоятельной игровой деятельности дошкольников. Практическая реализация возможностей игры в современном дошкольном образовании( презентация опыта слушателей курсов)

*Литература:*

1.Коррекционно-педагогическая работа с детьми раннего возраста: уч. пособ. для студ. высш. учеб. зав. по направл. подгот. «Спец. (дефектолог.) образов»/ авт. – сост.: Е.Л. Мицан, Е.В. Исаева, С.В. Семихатская, Е.Г. Чигинцева. – Магнитогорск, 2014. – 123 с.

2. Неретина Т.Г. Специальная педагогика и коррекционная психология: учебно-методический комплекс [Электронный ресурс] / Т.Г. Неретина . – 2 изд. – М.: ФЛИНТА; МПСИ, 2010. – 376 с. - ISBN 978-5-9765-0127-0. – Режим доступа: [http://e.lanbook.com/books/element.phppl1\\_id=2417](http://e.lanbook.com/books/element.phppl1_id=2417)

3. Физическое развитие школьников с ограниченными возможностями: уч. пособие для студентов педагогических специальностей/ Е.Л. Мицан. - Магнитогорск: Магнитогорский Дом печати, 2015. – 95 с.

## **Раздел II. Методика применения игровых технологий в развитии детей раннего и дошкольного возраста**

2.1. Роль дидактической игры в коррекционно-воспитательном процессе.

Изучить понятия и ответить на следующие вопросы:

Возможности использования игры в непосредственной образовательной деятельности детей дошкольного возраста. Игра- основа организации партнерской деятельности педагога с ребенком. Задачи и особенности организации самостоятельной игровой деятельности дошкольников. Практическая реализация возможностей игры в современном дошкольном образовании( презентация опыта слушателей курсов)

Педагогическое руководство или педагогическое сопровождение? Особенности педагогического мониторинга творческих игр дошкольников. Создание психологически комфортной и безопасной предметно-игровой среды. Этапы педагогического сопровождения творческих игр(сюжетных, театрализованных, режиссерских

*Литература:*

1.Коррекционно-педагогическая работа с детьми раннего возраста: уч. пособ. для студ. высш. учеб. зав. по направл. подгот. «Спец. (дефектолог.) образов»/ авт. – сост.: Е.Л. Мицан, Е.В. Исаева, С.В. Семихатская, Е.Г. Чигинцева. – Магнитогорск, 2014. – 123 с.

2. Неретина Т.Г. Специальная педагогика и коррекционная психология: учебно-методический комплекс [Электронный ресурс] / Т.Г. Неретина . – 2 изд. – М.: ФЛИНТА; МПСИ, 2010. – 376 с. - ISBN 978-5-9765-0127-0. – Режим доступа: [http://e.lanbook.com/books/element.phppl1\\_id=2417](http://e.lanbook.com/books/element.phppl1_id=2417)

3. Физическое развитие школьников с ограниченными возможностями: уч. пособие для студентов педагогических специальностей/ Е.Л. Мицан. - Магнитогорск: Магнитогорский Дом печати, 2015. – 95 с.

2.2. Методические рекомендации по применению игровых технологий в развитии детей раннего и дошкольного возраста.

Изучить понятия и ответить на следующие вопросы:

Взаимодействие в создании и изменении предметно-игровой среды в разных группах дошкольной образовательной организации(особенности планирования).Задачи и особенности планирования взаимодействия педагога с детьми дошкольного возраста, находящимися на разном уровне развития игровых способностей.

Специфика использования игровых технологий в процессе обучения дошкольников. Проблемы в процессе использования игровых технологий для обучения дошкольников и возможные пути их преодоления.

*Игровые технологии познавательного развития ребенка в детском саду*

*Игровые технологии экологического образования дошкольников*

*Игровые технологии развития речи дошкольников*

*Игровые технологии экологического образования дошкольников*

*Игровые технологии математического развития детей*

*Здоровьесберегающие игровые технологии для дошкольников*

*Литература:*

1.Коррекционно-педагогическая работа с детьми раннего возраста: уч. пособ. для студ. высш. учеб. зав. по направл. подгот. «Спец. (дефектолог.) образов»/ авт. – сост.: Е.Л. Мицан, Е.В. Исаева, С.В. Семихатская, Е.Г. Чигинцева. – Магнитогорск, 2014. – 123 с.

2.Неретина Т.Г. Специальная педагогика и коррекционная психология: учебно-методический комплекс [Электронный ресурс] / Т.Г. Неретина . – 2 изд. – М.: ФЛИНТА; МПСИ, 2010. – 376 с. - ISBN 978-5-9765-0127-0. – Режим доступа: [http://e.lanbook.com/books/element.phppl1\\_id=2417](http://e.lanbook.com/books/element.phppl1_id=2417)

3. Физическое развитие школьников с ограниченными возможностями: уч. пособие для студентов педагогических специальностей/ Е.Л. Мицан. - Магнитогорск: Магнитогорский Дом печати, 2015. – 95 с.

### **Темы для самостоятельной работы**

- 1.Особенности игры в развитии детей раннего и дошкольного возраста. Функции игры.
- 2.Игра как ведущий вид деятельности, новообразования дошкольного возраста. Право ребенка на игру.
- 3.Педагогическое и психологическое значение игры в развитии детей раннего и дошкольного возраста .
- 4.Педагогические условия развития детских игр, принципы организации игры. Мотивы выбора игры.
- 5.Теории происхождения игры.
- 6.Многообразие детских игр, их классификация (К. Гросс, Ж. Пиаже, С.А. Шмаков).
- 7.Виды дидактических игр. Классификация творческих игр.
- 8.Технология использования игры в педагогическом процессе ДОУ.
- 9.Связь игры с другими видами деятельности ребенка. Тип игрового материала.
- 10.Структура игры. Компоненты сюжетно-ролевой и дидактической игр
- 12.Значение игрушки для детей разного возраста.
- 13.Классификация игрушек. Кукла – как носитель эталонного нравственного облика, объект и партнер по общению в игре.
- 14.Критерии выбора игрушек. Игрушка и анти игрушка.
- 15.Роль педагога в руководстве игровой деятельности детей.
- 16.Задачи руководства играми детей в развитии детей раннего и дошкольного возраста .
- 17.Приемы руководства и принципы организации игр. Учет индивидуальных и возрастных особенностей детей при организации игровой деятельности детей.
- 18.Детский коллектив играющих, способы поведения в игре.
- 19.Воспитательные задачи и методы воспитания в игре.
- 20.Условия, способствующие эффективности руководства детскими играми. Психолого-педагогические условия организации детских игр.
- 21.Организация игрового пространства, место игры в режиме дня дошкольника.
- 22.Компьютерные игры в развитии детей раннего и дошкольного возраста.

## 7. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

### а) Планируемые результаты обучения и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации:

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
<p>ПК-1 способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе лично-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья</p>		
Знать	<p>Теоретико-методологические, правовые основы, принципы и методы осуществления реализации коррекционно-образовательных программ на основе лично-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>Перечень теоретических вопросов к зачету:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Психомоторное развитие детей раннего возраста.</li> <li>2. История науки о игре.</li> <li>3. Игра как ведущий вид деятельности для детей раннего и дошкольного возраста.</li> <li>4. Классификации игр.</li> <li>5. Методика игр.</li> </ol>
Уметь	<p>Применять в профессиональной деятельности теоретические знания и практические умения в области осуществления выбора и реализации коррекционно-образовательных программ на основе лично-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p><b>Тематика сообщений и докладов</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Компьютерные игры (виды, плюсы, минусы, рекомендации родителям по выбору и организации);</li> <li>2. Виртуальная зависимость (признаки, профилактика, рекомендации родителям);</li> <li>3. Дополнение к Декларации прав ребёнка, связанные с правом ребёнка на игру.</li> <li>4. Теории происхождения игры</li> </ol>
Владеть	<p>Профессиональными навыками осуществления коррекционно-образовательных программ на основе лично-ориентированного и индивидуально-</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Взаимосвязь в работе дефектолога, воспитателя и родителей по применению игровых технологий при работе с детьми раннего и дошкольного возраста: тетради взаимодействия, консультации для родителей.</li> <li>2. Требования к игрушкам при работе с детьми с различными нарушениями.</li> <li>3. Виды игр, направленные:</li> </ol>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
	дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья	<ul style="list-style-type: none"> <li>- на формирование сотрудничества ребёнка со взрослым и на овладение способами усвоения общественного опыта;</li> <li>- на развитие ручной моторики;</li> <li>- на сенсорное воспитание;</li> <li>на развитие мышления;</li> <li>- на развитие речи.</li> </ul>
<p>ПК-3 готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья</p>		
Знать	Теоретико-методологические, правовые основы, принципы, цели и задачи планирования образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей детей раннего и дошкольного возраста	<p><b>Перечень теоретических вопросов к зачету:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приемы руководства и принципы организации игр. Учет индивидуальных и возрастных особенностей детей при организации игровой деятельности детей.</li> <li>2. Детский коллектив играющих, способы поведения в игре.</li> <li>3. Воспитательные задачи и методы воспитания в игре.</li> <li>4. Условия, способствующие эффективности руководства детскими играми. Психолого-педагогические условия организации детских игр.</li> <li>5. Организация игрового пространства, место игры в режиме дня дошкольника.</li> <li>6. Компьютерные игры в жизни ребенка дошкольника.</li> </ol>
Уметь	Приобретать теоретические знания и практические навыки в области планирования образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей детей раннего и дошкольного возраста	<p><b>Написать фрагмент научной статьи по проблемам:</b></p> <p><i>Тема 1.1. Игра современного дошкольника</i>          Что влияет на игры современного дошкольника? Игровые предпочтения дошкольников в контексте гендерного подхода. Влияние СМИ на тематику и содержание игр современных дошкольников.</p> <p><i>Тема 1.2. Использование игры в образовательном процессе</i>          Возможности использования игры в непосредственной образовательной деятельности детей дошкольного возраста. Игра-основа организации партнерской деятельности педагога с ребенком. Задачи и особенности организации самостоятельной игровой деятельности дошкольников. Практическая реализация возможностей игры в современном дошкольном образовании.</p> <p>Научная статья, как своеобразная форма</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>предъявления результатов научно-исследовательской работы, представляет собой письменную разработку какого-либо нового вопроса или новой стороны уже известного явления или процесса. Статья может быть посвящена разработке новых понятий, описанию новых методов, образовательных (педагогических) технологий, новых подходов к организации педагогических процессов, новых средств и пр.</p>
Владеть	<p>Практическими навыками планирования образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей детей раннего и дошкольного возраста</p>	<p><b>Выполнить реферативный обзор научной статьи по вопросам :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проблемы педагогического сопровождения творческих игр дошкольников.</li> <li>• Педагогическое руководство или педагогическое сопровождение?</li> <li>• Особенности педагогического мониторинга творческих игр дошкольников. Создание психологически комфортной и безопасной предметно-игровой среды.</li> <li>• Этапы педагогического сопровождения творческих игр(сюжетных, театрализованных, режиссерских)</li> </ul> <p>Реферативный обзор на выбранную тему выполняется, как правило, по периодическим изданиям за последние 2–3 года, а также с использованием аналитической информации, публикуемой на специализированных Интернет-сайтах.</p> <p>Во введении студент обосновывает актуальность выбранной темы, свое отношение к данной проблемной тематике.</p> <p>По каждой статье оформляется реферативная справка по следующему плану:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проблема, которую рассмотрел автор в статье.</li> <li>2. Актуальность и содержание рассматриваемой проблемы.</li> <li>3. Решение проблемы, предлагаемое автором статьи.</li> <li>4. Собственный взгляд на излагаемую проблему и возможные пути ее решения.</li> </ol> <p>Объем справки по одной статье с точным указанием названия статьи и источника составляет 3 - 5 страниц. В заключительной части обзора студент дает короткое (0,5–1 страница) резюме обо всех отреферированных статьях. В приложении к обзору размещаются статьи отобранные студентами для анализа. Образец оформления титульного листа реферативного обзора представлен в ниже</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>В <i>реферативном обзоре</i> на второй странице приводится содержание работы с указанием отреферированных статей: фамилии и инициалов автора, названия работы, наименования, года и номера периодического издания. Реферативные обзоры периодических изданий представляют собой индивидуальные задания, направленные на развитие навыков самостоятельной работы студентов с периодическими изданиями.</p> <p>Выполнение реферативных обзоров предполагает широкое использование периодических изданий, а также аналитических статей, опубликованных на интернет-сайтах, освещающих теоретические и практические проблемы, вопросы отечественного и зарубежного опыта в области управления качеством. В процессе выполнения реферативного обзора раскрываются способности студентов осуществить самостоятельный поиск, анализ и обобщение периодических изданий, делать аргументированные выводы, вносить свои предложения по разрабатываемой теме. В процессе работы студент должен проявить умение пользоваться периодическими источниками, анализировать результаты, обобщать и систематизировать материалы, применяя их к конкретному излагаемому вопросу. Тема реферируемого материала должна быть раскрыта полно.</p>
<p>ДПК-1 Способность к осуществлению инновационной деятельности в области специального образования, психолого-педагогическому сопровождению инноваций в специальном образовании</p>		
Знать	Теоретико-методологические основы, принципы, основные требования и правовые нормативы использования инновационной деятельности в области специального образования, психолого-педагогическому сопровождению инноваций в специальном образовании	<p><b>Перечень теоретических вопросов к зачету</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Коррекционные игры (для агрессивных, гиперактивных, тревожных, застенчивых и др. детей).</li> <li>2..Игры на освоение морали, нравственности и норм поведения в обществе.</li> <li>3.Традиционные народные игры, отражающие обычаи, обряды, ритуалы, церемонии.</li> </ol>
Уметь	Использовать современные научно обоснованные основы инновационной	<p><b>Практические задания :</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Взаимодействие в создании и изменении предметно-игровой среды в разных группах дошкольной образовательной</li> </ol>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
	деятельности в области специального образования, психолого-педагогическому сопровождению инноваций в специальном образовании	организации(особенности планирования). Подготовить планирование работы, включив основы инновационной деятельности. Выбор возрастной категории по желанию. 2. Задачи и особенности планирования взаимодействия педагога с детьми дошкольного возраста, находящимися на разном уровне развития игровых способностей Подготовить планирование работы, включив основы инновационной деятельности. Выбор возрастной категории по желанию.
Владеть	Практическими навыками использования инновационной деятельности в области специального образования, психолого-педагогическому сопровождению инноваций в специальном образовании	<b>Практические задания :</b> <b>1.</b> Игровые технологии для удовлетворения потребности ребенка дошкольного возраста в движении. Подготовить перечень игр, отвечающих требованиям инновационной деятельности. <b>2.</b> Место игровых технологий в различных формах организации работы по укреплению здоровья дошкольников. Подготовить перечень игр, отвечающих требованиям инновационной деятельности, в зависимости от различных форм организации работы.
ДПК-2 Способность к проектированию индивидуальных коррекционных программы для детей с нарушениями развития на основе здоровьесберегающих и личностно-ориентированных технологий		
Знать	Теоретико-методологические, правовые основы, принципы и содержание проектирования индивидуальных коррекционных программы для детей с нарушениями развития на основе здоровьесберегающих и личностно-ориентированных технологий	<b>Перечень теоретических вопросов к зачету</b> 1. Особенности игровой деятельности у детей с ТНР. 2. Особенности игровой деятельности у детей с ЗПР. 3. Особенности игровой деятельности у детей с УО. 4. Особенности игровой деятельности у детей с ДЦП. 5. Особенности игровой деятельности у детей с соматической ослабленностью. 6. Особенности игровой деятельности у детей с нарушением зрения.
Уметь	Проводить анализ результатов проектирования индивидуальных	<b>Практические задания по теме:</b> "Современные информационные технологии как эффективное средство развития детей с ОВЗ".

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
	коррекционных программы для детей с нарушениями развития на основе здоровьесберегающих и личностно-ориентированных технологий	1. Практическое использование современных информационных технологий в дошкольных образовательных организациях развития детей с ОВЗ. Подготовить презентации по темам планирования.
Владеть	Практическими навыками анализа результатов индивидуальных коррекционных программы для детей с нарушениями развития на основе здоровьесберегающих и личностно-ориентированных технологий	<b>Практические задания :</b> Подобрать игры направленные: - на формирование сотрудничества ребёнка со взрослым и на овладение способами усвоения общественного опыта; - на развитие ручной моторики; - на сенсорное воспитание; на развитие мышления; - на развитие речи.
ДПК-3 Готовность к использованию знаний в области нейрофизиологии и высшей нервной деятельности в профессиональной деятельности дефектолога		
Знать	Теоретико-методологические, правовые основы, принципы и методы осуществления образовательно-коррекционного процесса с учетом знаний в области нейрофизиологии и высшей нервной деятельности в профессиональной деятельности дефектолога	<b>Перечень теоретических вопросов к зачету</b> 1. Сущность понятия «игра» в отечественных и зарубежных клинико-психолого-педагогических исследованиях. 2. Феномен игры с точки зрения разных методологических позиций зарубежных и отечественных ученых (философских, культуротворческих, педагогических, медицинских, психологических и этнографических).
Уметь	Применять в профессиональной деятельности теоретические знания и практические умения в области нейрофизиологии и высшей нервной деятельности в профессиональной деятельности дефектолога	<b>Практические задания на тему:</b> Методы диагностики уровня развития игровых способностей ребенка дошкольного возраста Подобрать диагностические методики (психолого-педагогические) для определения уровня развития игровых способностей ребенка дошкольного возраста

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
Владеть	Практическими навыками применения знаний в области нейрофизиологии и высшей нервной деятельности в профессиональной деятельности дефектолога	<p><b>Практические задания</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Методы руководства игровой деятельностью детей раннего возраста</li> <li>2. Методы руководства игровой деятельностью детей дошкольного возраста</li> </ol> <p>Подготовить методические рекомендации по указанным темам.</p>

**б) Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания:**

Промежуточная аттестация по дисциплине «Игровые технологии в развитии детей раннего и дошкольного возраста» включает вопросы, позволяющие оценить уровень усвоения обучающимися знаний, и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и владений, проводится в форме зачета с оценкой (5 курс), также предусмотрена контрольная работа.

**Перечень вопросов для зачета по дисциплине «Игровые технологии в развитии детей раннего и дошкольного возраста»**

- Психомоторное развитие детей раннего возраста.
- История науки о игре.
- Игра как ведущий вид деятельности для детей раннего и дошкольного возраста.
- Классификации игр.
- Методика игр.
- Роль дидактических игр в коррекционно-воспитательном процессе.
- Этапы усвоения игр для развития познавательной деятельности, речи. Виды игр по этапам.
- Взаимосвязь в работе дефектолога, воспитателя и родителей по применению игровых технологий при работе с детьми раннего и дошкольного возраста.
- Возрастные закономерности психомоторного развития в раннем детстве.
- Особенности игровой деятельности у детей с ТНР.
- Особенности игровой деятельности у детей с ЗПР.
- Особенности игровой деятельности у детей с УО.
- Особенности игровой деятельности у детей с ДЦП.
- Особенности игровой деятельности у детей с соматической ослабленностью.
- Особенности игровой деятельности у детей с нарушением зрения.
- Особенности использования игровых технологий при работе с детьми раннего и дошкольного возраста с ТНР.
- Особенности использования игровых технологий при работе с детьми раннего и дошкольного возраста с ЗПР.
- Особенности использования игровых технологий при работе с детьми раннего и дошкольного возраста с УО.

- Особенности использования игровых технологий при работе с детьми раннего и дошкольного возраста с ДЦП.
- Особенности использования игровых технологий при работе с детьми раннего и дошкольного возраста с соматической ослабленностью.
- Особенности использования игровых технологий при работе с детьми раннего и дошкольного возраста с нарушением зрения.
- Требования к игрушкам при работе с детьми с различными нарушениями.

**Перечень тем для контрольной работы по дисциплине «Игровые технологии в развитии детей раннего и дошкольного возраста»**

:

1. Проектирование и организация игровой деятельности детей раннего возраста в условиях
2. ДОО
3. Проектирование и организация игровой деятельности детей дошкольного возраста в условиях ДОО
4. Проектирование игровой среды группы ДОО
5. Экспертиза игр и игрушек в группе ДОО
6. Методы руководства игровой деятельностью детей раннего возраста
7. Методы руководства игровой деятельностью детей дошкольного возраста

Зачет по данной дисциплине проводится предъявлением всех выполненных заданий в письменной форме

Зачет студент получает в том случае, если студент выполнил анализ программ, представил презентацию, показал совокупность осознанных знаний по дисциплине, доказательно раскрыл основные положения вопросов; выполнил учебные таблицы, дидактический материал, задания, предусмотренные программой, усвоил основную и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой.

Зачет не ставится, если, студент не выполнил и не представил на проверку анализ программ, не представил группе презентацию, не выполнил учебные таблицы, дидактический материал, не владеет системой знаний, умений и навыков по программному материалу, не владеет способностью к рассуждению, не может анализировать нормативные документы, показывает полную неподготовленность по курсу.

## **8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

### **а) Основная литература:**

1. Исаева И. Ю. Технология проектирования индивидуальных образовательных маршрутов [Электронный ресурс] : учебное пособие / И. Ю. Исаева ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2015. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=1158.pdf&show=dcatalogues/1/1121261/1158.pdf&view=true> . - Макрообъект.
2. Неретина Т. Г. Семейное воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т. Г. Неретина ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2016. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2300.pdf&show=dcatalogues/1/1129910/2300.pdf&view=true> . - Макрообъект.

### **б) Дополнительная литература:**

1. Мережников А. П. Психолого-педагогическая диагностика [Электронный ресурс] :

практикум / А. П. Мережников ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2016. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2838.pdf&show=dcatalogues/1/1133216/2838.pdf&view=true> . - Макрообъект.

**в) Методические указания:**

Л.Н.Санникова, Н.И.Левшина Промежуточная аттестация: система мониторинга качества образовательной деятельности обучающихся: методические рекомендации для обучающихся – Магнитогорск: Изд-во Магнитогорск. гос. техн. университета им.Г.И.Носова, 2019. -18 с. (25 шт. в библиотеке МГТУ).

**г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:**

Программное обеспечение

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
MS Windows 7	Д-1227 от 08.10.2018 Д-757-17 от 27.06.2017	11.10.2021 27.07.2018
MS Office 2007	№ 135 от 17.09.2007	бессрочно
FAR Manager	свободно распространяемое	бессрочно
7Zip	свободно распространяемое	бессрочно

Интернет-ресурсы

- 1) Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования (РИНЦ) URL: [https://elibrary.ru/project\\_risc.asp](https://elibrary.ru/project_risc.asp)
- 2) Электронная база периодических изданий East View Information Services, ООО «ИВИС» <https://dlib.eastview.com/>
- 3) Поисковая система Академия Google (Google Scholar) URL: <https://scholar.google.ru/>
- 4) Информационная система - Единое окно доступа к информационным ресурсам URL: <http://window.edu.ru/>
- 5) Российская Государственная библиотека. Каталоги <https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/>
- 6) Электронные ресурсы библиотеки МГТУ им. Г.И. Носова <http://magtu.ru:8085/marcweb2/Default.asp>
- 7) Университетская информационная система РОССИЯ <https://uisrussia.msu.ru>
- 8) Международная наукометрическая реферативная и полнотекстовая база данных научных изданий «Web of science» <http://webofscience.com>
- 9) Международная реферативная и полнотекстовая справочная база данных научных изданий «Scopus» <http://scopus.com>
- 10) Международная база полнотекстовых журналов Springer Journals <http://link.springer.com/>
- 11) Международная база справочных изданий по всем отраслям знаний SpringerReference <http://www.springer.com/references>

## 9 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

<p>Центр дистанционных образовательных технологий</p>	<p>Мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации.          Комплекс тестовых заданий для проведения промежуточных и рубежных контролей.          Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.          Оборудование для проведения он-лайн занятий:          Настольный спикерфон PlantronocsCalistro 620          Документ камера AverMediaAverVisionU15, Epson          Графический планшет WacomIntuosPTH          Веб-камера Logitech HD Pro C920 Lod-960-000769          Система настольная акустическая GeniusSW-S2/1 200RMS          Видеокамера купольная PraxisPP-2010L 4-9          Аудиосистема с петличным радиомикрофоном ArthurFortyU-960B          Система интерактивная SmartBoard480 (экран+проектор)          Поворотная веб-камера с потолочным подвесомLogitechBCC950 loG-960-000867          Комплект для передачи сигнала          Пульт управления презентацией LogitechWirelessPresenterR400          Стереогарнитура (микрофон с шумоподавлением)          Источник бесперебойного питания POWERCOMIMD-1500AP</p>
<p>Помещения для самостоятельной работы обучающихся</p>	<p>Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета</p>
<p>Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования</p>	<p>Шкафы для хранения учебно-методической документации, учебного оборудования и учебно-наглядных пособий.</p>