



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носов»



УТВЕРЖДАЮ:

Директор института

Т.Е. Абрамзон

2018 г.

ПРОГРАММА

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ - ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность программы «Психология и педагогика дошкольного образования»

Уровень высшего образования – бакалавриат

Программа подготовки – академический бакалавриат

Форма обучения

Заочная

Институт
Кафедра
Курс

Гуманитарного образования
Дошкольного и специального образования

4

Магнитогорск
2018 г.

Программа учебной - практики по получению первичных профессиональных умений и навыков составлена на основе ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного приказом МОиН РФ от 11.12.2015 № 1157.

Программа учебной - практики по получению первичных профессиональных умений и навыков рассмотрена и одобрена на заседании кафедры дошкольного и специального образования «10» сентябрь 2018 г., протокол № 2.

Зав. кафедрой Ганф / Л.Н.Санникова /

Программа учебной - практики по получению первичных профессиональных умений и навыков рассмотрена и утверждена на заседании методической комиссии института/ факультета гуманитарного образования «16» сентябрь 2018 г., протокол № 3.

Председатель Абрам / Т.Е.Абрамчук /

Согласовано:

Зав. выпускающей кафедрой
дошкольного и специального образования Ганф / Л.Н.Санникова /

Программа составлена: _____ доцент, к.п.н. / Ильина / Г.В.Ильина /

Рецензент:

старший преподаватель МГУДОУ, ЦПК и КРО
Михайлов / А.А.Михайлов /

1 Цели производственной практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

Целями производственной - практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности по направлению подготовки 44.03.05 «Психолого-педагогическое образование» являются: формирование профессиональной психолого-педагогической компетентности студентов в процессе решения производственно-профессиональных задач в условиях взаимодействия с субъектами образовательного процесса ДОУ.

Производственная практика проводится в форме практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

2 Задачи производственной практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

Задачами производственной практики являются:

- воспитание интереса и психолого-педагогической направленности студентов на реализацию современных технологий образовательной деятельности в ДОУ;
- формирование у студентов системы психолого-педагогических знаний, умений и навыков;
- воспитание у студентов понимания самоценности периода дошкольного детства.

3 Место производственной практики в структуре образовательной программы

Для прохождения производственной практики необходимы знания, умения и навыки, сформированные в результате изучения следующих дисциплин: «Общая и экспериментальная психология», «Теории обучения и воспитания», «История педагогики и образования», «Клиническая психология детей и подростков», «Детская практическая психология», «Детская психология», «Психолого-педагогическая диагностика», «Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований», «Дошкольная педагогика», «Образовательные программы дошкольного образования», «Образовательные программы начальной школы», «Теории и технологии познавательного развития детей», «Социальная педагогика».

Знания, умения и навыки, полученные в процессе прохождения производственной практики, будут необходимы для следующих дисциплин: «Профессиональная педагогика и технологии профессионального образования», «Основы педагогического мастерства», «Социальное развитие дошкольников», «Управление образовательным процессом», различных практикумов.

4 Место проведения практики

Практика проводится на базе:

- научно-исследовательской лаборатории коррекционной педагогики кафедры дошкольного и специального образования;
- учреждений дошкольного, общего, дополнительного образования;
- учреждений и организаций специального и инклюзивного образования

Способ проведения производственной практики: стационарная.

По способу организации проведения производственная практика является концентрированной.

5 Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения производственной практики, и планируемые результаты

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения
ОПК – 3 готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	
знать	- о психологических и возрастных особенностях, закономерностях нервно-психического развития детей дошкольного возраста
уметь	- организовать личностно-ориентированную модель взаимодействия со всеми субъектами образовательного процесса
владеть	- методами психолого-педагогическим сопровождением учебно-воспитательного процесса
ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	
знать	- о различных теориях обучения, воспитания и развития детей дошкольного возраста
уметь	создать условия соответствующие возрасту и взаимодействию дошкольников в различных видах деятельности
владеть	- технологиями образовательных программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов
ПК - 2 способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	
знать	- о способах психологического и педагогического изучения дошкольников, закономерности психического развития и особенности их проявления в образовательном процессе в разные возрастные периоды
уметь	- взаимодействовать с дошкольниками в разных видах детской деятельности
владеть	- навыками проведения диагностического исследования детей в области познавательного развития
ПК – 3 способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	
знать	- о задачах воспитания и духовно-нравственного развития детей дошкольного возраста
уметь	- организовывать образовательный процесс ДОУ, совместную и индивидуальную деятельность детей
владеть	- методами организации образовательного процесса ДОУ, совместной и индивидуальной деятельность детей
ПК – 5 способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения
	профессионального самоопределения обучающихся способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся
знать	- о теориях и технологиях обучения и воспитания ребёнка, сопровождения субъектов педагогического процесса
уметь	организовывать образовательный процесс ДОУ, совместную и индивидуальную деятельность детей, взаимодействие с семьей
владеть	- методами педагогической поддержки детей дошкольного возраста
	ПК - 7 способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности
знать	- об особенностях социального партнерства в системе образования
уметь	- учитывать в педагогическом взаимодействии возрастные и индивидуальные особенности
владеть	- способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения
	ПК – 6 готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса
знать	- о принципах эффективной коммуникации
уметь	- применять принципы эффективной коммуникации в практической деятельности педагога
владеть	- коммуникативными навыками и навыками достижения успеха в профессиональной деятельности

6 Структура и содержание производственной практики

Количество недель - 6 недель. Из них 2 недели в 6 семестре, 4 недели – 7семестре.

Общая трудоемкость практики составляет 9 ЗЕТ, 324 ч.

– в форме практической подготовки – 324 акад. часов

Производственная - практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности в 6 семестре.

п/п	Разделы (этапы) и содержание практики	Виды работ на практике, включая самостоятельную работу студентов	Отчетность	Код и структурный элемент компетенции
1.	1 этап – подготовительный (Первые три дня практики)	1. Знакомство с особенностями образовательного процесса в группах раннего возраста и письменный анализ. - количество групп раннего возраста в дошкольном образовательном учреждении. - особенности построения режима в	Письменный анализ.	ОПК-3-з ПК-1,2,3,5,6,7-з

		<p>группе раннего возраста.</p> <ul style="list-style-type: none"> - контингент и возрастной состав детей. - документация группы раннего возраста и ее характеристика. <p>2. Знакомство с особенностями предметно-развивающей среды в ясельных группах и письменный анализ.</p> <ul style="list-style-type: none"> - помещение группы, расположение и назначение всех комнат, их оборудование. -наличие в игровой комнате центров предметной и познавательной деятельности, индивидуальных игр, развития движений, изобразительности, сенсорики и наполнение их соответствующими материалами и игрушками. - созданы ли в группе педагогические условия для развития умений и навыков самообслуживания у детей. -соответствие предметно-развивающей среды санитарно-гигиеническим требованиям, интересам и психологическому благополучию ребенка. 	Письменный анализ наблюдений.	
2.	2 этап – организационный (Первая неделя)	<p>3. Наблюдение за самостоятельной и совместной деятельностью детей и анализ личностно-ориентированного взаимодействия педагога с детьми в различных режимных моментах.</p> <p>4. Подготовка и проведение трех развивающих игр-занятий с подгруппой детей.</p>	<p>Протоколы наблюдений</p> <p>Конспекты развивающих игр-занятий.</p>	ОПК-3-зу ПК-1,2,3,5,6,7-зу
3.	3 этап основной (Вторая четвертая неделя)	<p>5. Диагностика развития одного ребенка и составление карты нервно-психического развития и психолого-педагогических рекомендаций.</p> <p>6. Подготовка и проведение досуговой деятельности (развлечения) с детьми раннего возраста.</p>	<p>Карта нервно-психического развития ребенка.</p> <p>Сценарий досуговой деятельности и (развлечения).</p>	ОПК-3-зув ПК-1,2,3,5,6,7-зув

Аттестация по итогам практики проводится в форме итоговой конференции.

По результатам аттестации по производственной практики выставляется зачет с оценкой.

Обязательной формой отчетности студента-практиканта являются

1. Письменный отчет

Содержание отчета должно включать следующие вопросы:

- Какие задачи практики вам удалось выполнить?
- Что помогло вам освоить обязанности младшего воспитателя?
- Как вы оцениваете позитивные моменты своей профессиональной деятельности (примеры) и трудности?

2. Форма отчетности приведенная в таблице

3. Характеристика

Производственная - практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности в 7 семестре

Содержание практики:

Первая неделя: студенты знакомятся с ДОО, организацией образовательного процесса, развивающей средой, взаимодействием с детьми, родителями, планированием. Каждый студент в своей группе помогает воспитателю в организации первой и второй половины дня, знакомится с детьми, родителями, педагогами ДОО. Студенты готовят конспекты организованной образовательной деятельности и планы образовательной деятельности для второго этапа практики, заверяют их у воспитателя и методиста согласно графику. Заверенный план и конспекты находятся на рабочем месте студента в ДОО и служат документами для допуска к работе с детьми.

Вторая и третья неделя: студенты работают самостоятельно в качестве воспитателя группы, согласно плану образовательной деятельности; обогащают предметно-развивающую среду; организуют взаимодействие с родителями; продолжают совершенствовать навыки разработки конспектов «занимательных дел» и планирования; заверяют данную документацию; готовят открытые просмотры. Обязательно рекомендуется организация и проведение с детьми культурно-досуговых мероприятий (развлечения, праздники); Систематически заполняют дневник оценок.

Четвертая неделя: студенты завершают образовательную деятельность с детьми, взаимодействие с родителями, участвуют в проведении и обсуждении открытых просмотров

Обязательной формой отчетности студента-практиканта являются

1. Письменный отчет

Содержание отчета должно включать следующие вопросы:

- Какие задачи практики вам удалось выполнить?
- Что помогло вам освоить обязанности младшего воспитателя?
- Как вы оцениваете позитивные моменты своей профессиональной деятельности (примеры) и трудности?

2. План образовательной деятельности (за 6 рабочих недель)

3. Конспекты непосредственной образовательной деятельности («занимательных дел», проектов)

4. Характеристика

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации по производственной -
практике по получению профессиональных умений и опыта профессиональной
деятельности

Вид аттестации по итогам практики – **зачет с оценкой**, который проводится в форме сдачи отчета.

Обязательной формой отчетности студента-практиканта является письменный отчет.

Содержание отчета должно включать следующие разделы:

- Титульный лист отчета по практике (приложение 1)
- Индивидуальное задание
- Отзыв-характеристика
- Консультация 1,2 для педагогов (родителей)
- Результаты диагностики(констатирующий этап эксперимента) по теме исследования.
- Планирование деятельности педагога, реализующего работу по развитию(деятельность на 10рабочих дней или занятий или мероприятий)

7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации по **практике**

Этапы, показатели, критерии и формирования компетенций

Этап освоения	Показатель	Критерии	Шкала оценивания	Процедура оценивания
ОПК-3	Знать: - психологические и возрастные особенности, закономерности нервно-психического развития детей дошкольного возраста	- имеет частичные знания;	50 – 68	Итоговая конференция по практике
		- имеет необходимые знания;	69 – 85	
		- имеет достаточные знания.	86 - 100	
	Уметь: - организовывать личностно-ориентированного взаимодействия со всеми субъектами образовательного процесса	- испытывает значительные затруднения в реализации умения;	50 – 68	
		- испытывает незначительные затруднения в реализации	69 – 85	

		<p>умения;</p> <p>- умеет самостоятельно.</p>	86 - 100	
	<p>Владеть:</p> <p>методами психолого-педагогическим сопровождением учебно-воспитательного процесса</p>	<p>- частично владеет (методами, способами, навыками);</p>	50 – 68	
		<p>- владеет основными (методами, способами, навыками);</p>	69 – 85	
		<p>- достаточно владеет (методами, способами, навыками).</p>	86 - 100	
ПК-1	<p>Знать:</p> <p>- различные теории обучения, воспитания и развития детей дошкольного возраста</p>	<p>- имеет частичные знания;</p>	50 – 68	
		<p>- имеет необходимые знания;</p>	69 – 85	
		<p>- имеет достаточные знания.</p>	86 - 100	
	<p>Уметь:</p> <p>- создавать условия соответствующие возрасту и взаимодействию дошкольников в различных видах деятельности</p>	<p>- испытывает значительные затруднения в реализации умения;</p>	50 – 68	
<p>- испытывает незначительные затруднения в реализации умения;</p>		69 – 85		
<p>- умеет самостоятельно.</p>		86 - 100		
	<p>Владеть:</p> <p>- технологиями</p>	<p>- частично владеет</p>	50 – 68	

	образовательных программы по учебным предметам в соответствии требованиями образовательных стандартов	(методами, способами, навыками); - владеет основными (методами, способами, навыками); - достаточно владеет (методами, способами, навыками).	69 – 85 86 - 100	
ПК-2	Знать о: - способах психологического и педагогического изучения дошкольников, закономерности психического развития и особенности их проявления в образовательном процессе в разные возрастные периоды	- имеет частичные знания;	50 – 68	
		- имеет необходимые знания;	69 – 85	
		- имеет достаточные знания.	86 - 100	
	Уметь: - взаимодействовать с дошкольниками в разных видах детской деятельности	испытывает значительные затруднения в реализации умения;	50 – 68	
	- испытывает незначительные затруднения в реализации умения;	69 – 85		
	- умеет самостоятельно.	86 - 100		
Владеть: - способами проведения диагностического исследования детей в области познавательного развития	- частично владеет (методами, способами, навыками);	50 – 68		
	- владеет основными (методами, способами, навыками);	69 – 85		

		- достаточно владеет (методами, способами, навыками).	86 - 100	
ПК-3	Знать о: - задачах воспитания и духовно-нравственного развития детей дошкольного возраста	- имеет частичные знания;	50 – 68	
		- имеет необходимые знания;	69 – 85	
		- имеет достаточные знания.	86 - 100	
	Уметь: - организовать образовательный процесс ДОУ, совместную и индивидуальную деятельность детей	- испытывает значительные затруднения в реализации умения;	50 – 68	
		- испытывает незначительные затруднения в реализации умения;	69 – 85	
		- умеет самостоятельно.	86 - 100	
	Владеть: - методами организаций образовательного процесса ДОУ, совместной и индивидуальной деятельностью детей	- частично владеет (методами, способами, навыками);	50 – 68	
		- владеет основными (методами, способами, навыками);	69 – 85	
		- достаточно владеет (методами, способами, навыками).	86 - 100	
ПК-5	Знать о: - теориях и технологиях обучения и воспитания ребёнка, сопровождения	- имеет частичные знания;	50 – 68	
		- имеет необходимые знания;	69 – 85	

	субъектов педагогического процесса.	- имеет достаточные знания.	86 - 100
	Уметь - организовывать образовательный процесс ДОУ, совместную и индивидуальную деятельность детей, взаимодействие с семьей	испытывает значительные затруднения в реализации умения; - испытывает незначительные затруднения в реализации умения; - умеет самостоятельно.	50 – 68 69 – 85 86 - 100
	Владеть: - методами педагогической поддержкой детей дошкольного возраста	- частично владеет (методами, способами, навыками); - владеет основными (методами, способами, навыками); - достаточно владеет (методами, способами, навыками).	50 – 68 69 – 85 86 - 100
ПК-6	Знать: - принципы эффективной коммуникации	- имеет частичные знания; - имеет необходимые знания; - имеет достаточные знания.	50 – 68 69 – 85 86 - 100
	Уметь: - применять принципы эффективной коммуникации в практической деятельности педагога	испытывает значительные затруднения в реализации умения; - испытывает незначительные затруднения в реализации умения;	50 – 68 69 – 85

		- умеет самостоятельно.	86 - 100
	Владеть: - коммуникативными навыками и навыками достижения успеха в профессиональной деятельности	- частично владеет (методами, способами, навыками); - владеет основными (методами, способами, навыками); - достаточно владеет (методами, способами, навыками).	50 – 68 69 – 85 86 - 100
ПК-7	Знать: - особенности социального партнерства в системе образования	- имеет частичные знания; - имеет необходимые знания; - имеет достаточные знания.	50 – 68 69 – 85 86 - 100
	Уметь: - учитывать в педагогическом взаимодействии возрастные и индивидуальные особенности	испытывает значительные затруднения в реализации умения; - испытывает незначительные затруднения в реализации умения; - умеет самостоятельно.	50 – 68 69 – 85 86 - 100
	Владеть: - способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения	- частично владеет (методами, способами, навыками); - владеет основными (методами, способами, навыками); - достаточно	50 – 68 69 – 85

		владеет (методами, способами, навыками).	86 - 100	
--	--	--	----------	--

По итогам промежуточной аттестации выставляются оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Контрольные вопросы и задания для проведения аттестации по итогам практики и критерии их оценки

Контрольные вопросы (показатели):

1. Стремление к признанию в профессиональной среде как высококвалифицированного (квалифицированного) специалиста.
2. Способность к критической переоценке накопленного опыта, умение дать письменный отчет о выполненной работе, элементы педагогической рефлексии.
3. Использование знаний различных теорий обучения, воспитания и развития, основных общеобразовательных программ для дошкольников, педагогических технологий.
4. Успешная организация различных видов деятельности детей (игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской, двигательной, трудовой, культурно-досуговой и др.); режимных моментов (образовательной деятельности, прогулки, приема пищи, умывания, сна); изменение предметно-пространственной среды в зависимости от образовательных задач.
5. Осуществление индивидуально-дифференцированного подхода к детям.
6. Успешное взаимодействие с родителями (использование традиционных и нетрадиционных форм).
7. Способность к коммуникациям с детьми, родителями, педагогами-наставниками.
8. Способность и готовность к самообразованию.
9. Владение навыками планирования образовательной деятельности.
10. Готовность к творчеству в педагогической деятельности.

Критерии оценки результатов практики:

«отлично» - положительная динамика оценок за весь период практики, дисциплина и самостоятельность, активность во взаимодействии с родителями; педагогическое творчество (планирование, разработка конспекта, взаимодействия с детьми), документация по педпрактике может быть предложена для педкабинета.

«хорошо» - преобладание положительной динамики оценок, дисциплина, участие во взаимодействии с родителями, освоение навыков планирования, разработки конспекта, взаимодействие с детьми, документация подготовлена без замечаний.

«удовлетворительно» - отсутствие положительной динамики оценок, пассивность и дисциплинарные проблемы, отсутствие совершенствования качества плана, конспекта, взаимодействие с детьми, родителями; замечания к отчетной документации.

«неудовлетворительно» - отсутствие положительных оценок, пассивность и значительные дисциплинарные проблемы, отсутствие совершенствования качества плана, конспекта, взаимодействия с детьми, родителями; замечания к отчетной документации, несвоевременность ее сдачи.

8 Учебно-методическое и информационное обеспечение производственной практики по получению ПУ и ОПД

а) Основная литература:

1. Полтавцева, Н. В. Современные здоровьесберегающие технологии в дошкольном образовании [Электронный ресурс] : монография / Н. В. Полтавцева, М. Ю. Стожарова, Р. С. Краснова и др. - 2-е изд., стереотип. - М.: ФЛИНТА, 2011. - 262 с. <http://znanium.com/catalog.php#> - ISBN 978-5-9765-1142-2.
2. Организация учебных и производственных практик, подготовка к итоговой государственной аттестации : учебно-методическое пособие / сост. : Д. С. Бужинская, А. В. Подгорская, Т. А. Славута, А. М. Юсупова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2018. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - На тит. л. сост. указаны как авт. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3604.pdf&show=dcatalogues/1/1524569/3604.pdf&view=true> (дата обращения: 25.09.2020). - Макрообъект. - Текст : электронный. - ISBN 978-5-9967-1140-6. - Сведения доступны также на CD-ROM.

б) Дополнительная литература:

1. Силина, Е. А. Психологические задания на период педагогической практики. Часть 1 [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / Под ред. Е. А. Силиной. — 2-е изд., стер. — М. : ФЛИНТА, 2013. — 156 с. - <http://znanium.com/catalog.php#> - ISBN 978-5-9765-0129-4
2. Холостова, Е. И. Энциклопедия социальных практик [Электронный ресурс] / Под редакцией Е. И. Холостовой, Г. И. Климантовой. - 2-е изд. - М. : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2013. - 660 с. -- <http://znanium.com/catalog.php#> - ISBN 978-5-394-01825-1

в) Методические указания:

Форма отчета для студентов по освоению практики (приложение).

г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Программное обеспечение

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
MS Windows 7	Д-1227 от 08.10.2018	11.10.2021
MS Office 2007	№ 135 от 17.09.2007	бессрочно
FAR Manager	свободно распространяемое	бессрочно
7Zip	свободно распространяемое	бессрочно

Интернет-ресурсы:

- 1) Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования (РИНЦ) URL: https://elibrary.ru/project_risc.asp
- 2) Электронная база периодических изданий East View Information Services, ООО «ИВИС» <https://dlib.eastview.com/>
- 3) Поисковая система Академия Google (Google Scholar) URL:

<https://scholar.google.ru/>

4) Информационная система - Единое окно доступа к информационным ресурсам
URL: <http://window.edu.ru/>

5) Российская Государственная библиотека. Каталоги
<https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/>

6) Электронные ресурсы библиотеки МГТУ им. Г.И. Носова
<http://magtu.ru:8085/marcweb2/Default.asp>

7) Университетская информационная система РОССИЯ <https://uisrussia.msu.ru>

8) Международная наукометрическая реферативная и полнотекстовая база данных научных изданий «Web of science» <http://webofscience.com>

9) Международная реферативная и полнотекстовая справочная база данных научных изданий «Scopus» <http://scopus.com>

10) Международная база полнотекстовых журналов Springer Journals
<http://link.springer.com/>

11) Международная база справочных изданий по всем отраслям знаний SpringerReference <http://www.springer.com/references>

9 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Материально-техническое обеспечение базы практики – организации дошкольного, общего, дополнительного образования, учреждения и организации специального и инклюзивного образования, научно-исследовательская лаборатория коррекционной педагогики кафедры - позволяет в полном объеме реализовать цели и задачи практики и сформировать соответствующие компетенции.

Индивидуальные и групповые консультации, самостоятельная работа студентов осуществляется на базе МГТУ им. Г.И. Носова.

Материально-техническое обеспечение на базе МГТУ:

Центр дистанционных образовательных технологий	Мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации. Комплекс тестовых заданий для проведения промежуточных и рубежных контролей. Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета. Оборудование для проведения он-лайн занятий: Настольный спикерфон PlantronocsCalistro 620 Документ камера AverMediaAverVisionU15, Epson Графический планшет WacomIntuosPTH Веб-камера Logitech HD Pro C920 Lod-960-000769 Система настольная акустическая GeniusSW-S2/1 200RMS Видеокамера купольная PraxisPP-2010L 4-9 Аудиосистема с петличным радиомикрофоном ArthurFortyU-960B Система интерактивная SmartBoard480 (экран+проектор) Поворотная веб-камера с потолочным подвесомLogitechBCC950 loG-960-000867 Комплект для передачи сигнала Пульт управления
--	--

	презентацией LogitechWirelessPresenterR400 Стереогарнитура (микрофон с шумоподавлением) Источник бесперебойного питания POWERCOMIMD-1500AP
Помещения для самостоятельной работы обучающихся	Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	Шкафы для хранения учебно-методической документации, учебного оборудования и учебно-наглядных пособий.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

1 Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г. И. Носова»
(ФГБОУ ВО «МГТУ»)

Кафедра дошкольного и специального образования

ОТЧЕТ

**ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ-ПРАКТИКЕ ПО ПОЛУЧЕНИЮ
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Исполнитель: _____, студент _ курса, группа _____

Руководитель практики: __ __

Период прохождения производственной практики _____

Работа защищена «__» _____ 20__ г. с оценкой _____ /
(оценка) (подпись)

Магнитогорск, 20__

Приложение 2

Задание студенту по производственной - практике по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

№	Разделы (этапы) и содержание практики	Виды работ на практике, включая самостоятельную работу студентов
1	Установочная конференция Подготовительный этап	Студенты знакомятся с задачами и организацией практики, сроками выполнения учебных заданий. Работа с литературой, наблюдение за проф деятельностью воспитателя (игровой, трудовой и др.) с определением способов регистрации наблюдаемых фактов
2	Организационный этап	Разработать материалы просвещения родителей Провести диагностическое обследование в соответствии с выбранной темой научного исследования
3	Основной этап	Планирование деятельности педагога, реализующего работу в соответствии с темой исследования
4	Заключительный этап	Завершение работы, оформление отчетной документации

