



# **Лист актул. 2018г..jpg**

# **1 Цели освоения дисциплины**

Целью освоения дисциплины «Образовательный мониторинг в ДОО» является: становление готовности осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной деятельности и взаимодействии со взрослыми и сверстниками на основе методов диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов.

# 2 Место дисциплины в структуре образовательной программы подготовки бакалавра

Дисциплина «Образовательный мониторинг в ДОО» входит в вариативную часть блока Б1.В.ДВ.9 образовательной программы по направлению подготовки 44.03.02\_"Психолого-педагогическое образование"\_

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, навыки), сформированные в результате изучения дисциплин «Практикум по современным информационным технологиям", «Качественные и количественные методы в психолого-педагогических исследованиях», «Психолого-педагогическая диагностика»».

Знания (умения, навыки), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы в ходе Производственной – преддипломной практики.

# 3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины и планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины «Образовательный мониторинг в ДОО» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

| Структурный  элемент  компетенции | Планируемые результаты обучения |
| --- | --- |
| **ОПК-3 Готовность использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов.** | |
| Знать: | современные методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов; дошкольников. |
| Уметь | - самостоятельно отбирать и использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов |
| Владеть | навыками реализации методов диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов |
| **ПК-5 Способность осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной деятельности и взаимодействии со взрослыми и сверстниками** | |
| Знать | способы сбора данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной деятельности и взаимодействии со взрослыми и сверстниками |
| Уметь | самостоятельно собирать данные об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной деятельности и взаимодействии со взрослыми и сверстниками |
| Владеть | навыками сбора данных об индивидуальных особенностях дошкольни-  ков, проявляющихся в образовательной деятельности и взаимодействии со взрослыми и сверстниками |

# **4 Структура и содержание дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц 108/6 И акад. часов, в том числе:

– контактная работа – 8,6 акад. часов:

– аудиторная – 6 /6 И акад. часов;

– внеаудиторная – 2,6 акад. часов

– самостоятельная работа – 90,7 акад. часов;

– подготовка к экзамену – 8,7 акад. часа

| Раздел/ тема  дисциплины | курс | Аудиторная  контактная работа  (в акад. часах) | | | Самостоятельная работа (в акад. часах) | Вид самостоятельной  работы | Форма текущего контроля успеваемости и  промежуточной аттестации | Код и структурный  элемент  компетенции |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| лекции | лаборат.  занятия | практич. занятия |
| 1.Раздел. Образовательный мониторинг в системе управления образовательным учреждением | 5 |  |  |  |  |  |  | ОПК-3*зу*  ПК-5  *з* |
| 1.1. Тема Характеристика управления образовательным учреждением |  |  |  |  | 10 | 1.Заполните таблицу, записав только общее содержание  функций контроля и анализа по компонентам.  2.Раскройте понятие качества дошкольного образования | Проверка индивидуального задания на образовательном портале. |
| 1.2. Тема Контрольно-аналитическая деятельность в образовательном учреждении и педагогический мониторинг |  |  |  | 0,5/0,5и | 10 |
| 1.3. Тема Образовательный мониторинг в образовательном учреждении |  | 1/1и |  | 0,5/0,5и | 10 |
| 1.4 Тема Объекты и методы педагогического мониторинга |  |  |  | 0,5/0,5и | 10 |
| 1.5 Тема мониторинг как средство управления качеством образования |  |  |  | 0,5/0,5и | 10 |
| **Итого по разделу** |  | **1/1и** |  | **2/2и** | **50** | **тест** | **Проверка теста** | |
| 2. Раздел *СИСТЕМА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО МОНИТОРИНГА В ДОО* |  |  |  |  |  |  |  | ОПК-3 *зув*  ПК-5  *зув* |
| 2.1Тема Информационное обеспечение управления ДОО |  | 1/1и |  | 0,5/0,5и | 12 | Проведите сравнительный анализ: мониторинга и диагностики.  . | Проверка индивидуального задания на образовательном портале |
| 2.2 Тема Мониторинг качества образования в ДОО. |  |  |  | 0,5/0,5и | 12 |
| 2.3 Тема Особенности построения системы мониторинга в ДОО |  |  |  | 1/1и | 16,7 |
| **Итого по разделу** |  | **1/1и** |  | **2/2и** | **40,7** | **Тестирование**  **Контрольная работа** |  |  |
| **Итого по дисциплине** | **108/8И** | **2/2и** |  | **4/4И** | 90,7 | **Экзамен (итоговый тест, практическое задание)** |  |  |

# 5 Образовательные и информационные технологии

Для освоения содержания тем разделов дисциплины используются

– активные и интерактивные формы проведения занятий (деловые и ролевые игры, метод конкретных ситуаций с использованием видеофильма, выступление в роли обучающего, решение ситуационных задач, работа в малых группах).

– видеоматериалы и ИНТЕРНЕТ-ресурсы на практических и лабораторных занятиях;

– самостоятельное ознакомление студентов с источниками информации по дисциплине, аннотация периодических изданий

# 6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

**Задания для самостоятельной работы:**

*Задание 1.*Заполните таблицу, записав только общее содержание  функций контроля и анализа по компонентам.

  Содержание компонентов контроля и анализа как систем

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Компоненты | Контроль | Анализ |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

*Задание 2.*Раскройте понятие качества дошкольного образования, заполнив схему:

КАЧЕСТВО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Задание 3.*Изучите  статью   Левшина Н.И., Санникова Л.Н. Способы оценки качества образовательной деятельности ДОУ // Управление ДОУ- М:2009, № 5. Проведите сравнительный анализ: мониторинга и диагностики, заполните таблицу.

 Сравнительная характеристика мониторинга, диагностики

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Метод  Признак | Педагогический  мо­ниторинг | Педагогическая диагностика |
| определение |  |  |
| Виды |  |  |
| Этапы |  |  |
| Функ­ции |  |  |
| Принципы |  |  |
| Методы |  |  |
| Уязвимые стороны ме­тода |  |  |

**Планы семинарских занятий**

***№ 2.Функции управления: контроль и анализ***

1. Контроль в ДОУ: цели, виды, содержание, планирование.
2. Характеристика функции анализа в ДОУ: виды, особенности, требования к организации.

Задание: сделать сравнительный анализ моделей управления ДОУ.

Литература:

* Поздняк Л.В. Управление дошкольным образованием: Учеб. Пособие для вузов/ Л.В. Поздняк, Лященко. – 2-е изд. – М. : Издательский центр «Академия», 2001.
* Корепанова Н.В. Контроль функционирования и развития ДОУ: методические рекомендации/ М.В. Корепанова, И.А.Липчанская. – М.: ТЦ Сфера, 2004.
* Белая, К.Ю. Руководство ДОУ: Контрольно-диагностическая функция [Текст]/ К.Ю.Белая. – М.: ТЦ Сфера, 2005.
* Троян А. Н. Управление дошкольным образовательным учреждением : учеб. пособие. / А. Н. Троян. – Магнитогорск : МаГУ, 2001.– 123 с.
* Третьяков П. И. Дошкольное образовательное учреждение: управление по результатам. / Л. И. Третьяков, К. Ю.Белая. – М.: Новая школа, 2003. – 304с.
* Левшина Н.И. Управление ДОУ: организационно-информационный аспект: учебно-методическое пособие / Н.И.Левшина. – Магнитогорск: МаГУ, 2007.
* Багаутдинова С.Ф. Основы аналитической деятельности педагога и руководителя дошкольного образовательного учреждения: Метод. рекомендации для студентов. – Магнитогорск: МГПИ, 1999.
* Волченко М.А. Процессный подход к управлению качеством образования в дошкольном учреждении / М.А.Волченко // Дошкольное образование: опыт, проблемы, перспективы: Сб. Научных трудов научно-методического объединения специалистов по подготовке кадров для дошкольного образования по Уральскому региону. Екатеринбург: Изд-во УрГПУ, 2007, с.118 -127.

***№ 3. Педагогический мониторинг как средство управления качеством образования***

1. Сделайте сравнительный анализ понятий «мониторинг образования», «мониторинг качества образования», «педагогический мониторинг».
2. Особенности организации мониторинга (Решение ситуационных задач).
3. Сформулируйте основные принципы мониторинга.

Литература:

* + Лебедева С.С. Управление инновационным дошкольным образовательным учреждением в условиях социального партнерства: уч.-метод. пособие /С.С. Лебедева, Л.М. Маневцова – СПб.: Детство-ПРЕСС, 2004. – 60-63с.
  + Левшина Н.И. Способы оценки качества образовательной деятельности ДОУ/ Левшина Н.И., Санникова Л.Н.// Управление ДОУ- М:2009, № 5.
  + Крулехт М.В. Экспертные оценки в образовании / М.В. Крулехт, И.В.Тельнюк. – М.: 2002.
  + Горб В.Г. Теоретические основы мониторинга образовательной деятельности / В.Г. Горб // Педагогика. – 2001. - №5. с.10 – 14.
  + Макшеев В.А. Организация системы мониторинга в образовании / В.А.Макшеев // Школьные технологии. – 2005. № 1. с.86 – 94.
  + Майоров А. И. Мониторинг и проблема информационного обеспечения управления образованием / А.И. Майоров // Народное образование. – 2000. -№ 8. с.21 – 28.
  + Коротаева Е.В. Как организовать мониторинг / Е.В.Коротаева // Директор школы. – 2004. № 6.
  + Никишина И.В. Диагностическая и методическая работа в дошкольных образовательных учреждениях /И.В.Никишина. – Волгоград: Учитель, 2007 с.11 - 13.

***№4. Психолого-педагогический мониторинг в образовательном учреждении***

1. Раскройте условия организации мониторинга в образовательном учреждении.
2. Проанализируйте подходы к выделению объектов мониторинга (Ю.А. Конаржевский, П.И. Третьяков, К.Ю. Белая, М.В.Крулехт и др.).
3. Дайте характеристику мониторинговым умениям.
4. Дайте характеристику основным методам мониторинга (Работа по подгруппам).

Литература:

* + Поздняк Л.В. Управление дошкольным образованием: Учеб. Пособие для вузов/ Л.В. Поздняк, Лященко. – 2-е изд. – М. : Издательский центр «Академия», 2001.
  + Третьяков П. И. Дошкольное образовательное учреждение: управление по результатам. / Л. И. Третьяков, К. Ю.Белая. – М.: Новая школа, 2003. – 304с.
  + Крулехт М.В. Экспертные оценки в образовании / М.В. Крулехт, И.В.Тельнюк. – М.: 2002.
  + Конаржевский Ю.А. Менеджмент и внутришкольное управление. – М.: Центр «Педагогический поиск», 2000.
  + Белая К..Ю. Руководство ДОУ: контрольно-диагностическая функция.- М.: ТЦ Сфера, 2003.
  + Зайцев В. Мониторинг как способ управления качеством обучения / В.Зайцев // Народное образование. – 2002. - № 9.
  + Лебедева С.С. Управление инновационным дошкольным образовательным учреждением в условиях социального партнерства: уч.-метод. пособие /С.С. Лебедева, Л.М. Маневцова – СПб.: Детство-ПРЕСС, 2004.77–78с.

***№ 5 Объекты и методы педагогического мониторинга***

1. Характеристика объектов мониторинга в ДОУ. Подходы.
2. Подбор методов и разработка инструментария мониторинга
3. Педагогическая и психологическая диагностика: понятия, отличительные особенности, требования к проведению.
4. Требования к уровню развития детей в современных образовательных программах.
5. Содержание и методика диагностического обследования в вариативных программах дошкольного образования.

Литература:

* Никишина, И.В. Диагностическая и методическая работа в образовательных учреждениях. [Текст]/ И.В.Никишина. – Волгоград: Учитель, 2007. – 141 с.
* Юдина, Е.Г. Для чего нужен государственный стандарт дошкольного образования. [Текст]/ Е.Г.Юдина //Дошкольная педагогика. 2002. -№ 3(7) июль, август. – С. 8-23.
* Юдина, Е.Г. Педагогическая диагностика в детском саду: Пособие для воспитателей дошк. образоват. учреждений [Текст] / Е.Г.Юдина, Г.Б.Степанова, Е.Н.Денисова. – М.: Просвещение, 2002. – 144 с.

***№ 6 Информационное обеспечение управления ДОУ***

Методика проведения:

1. Работа в подгруппах (4-6 студента) по выполнению заданий

2. Коллективное обсуждение результатов работы

3. Подведение итогов занятия.

Задания:

1. Провести анализ вариативных технологических карт мониторинга (соответствие ФГТ, основной общеобразовательной программе ДОУ, практичность, соответствие требованиям мониторинга)

3. Разработать технологические карты для проведения мониторинга (по выбору).

Литература:

* Афонькина Ю.А. Мониторинг качества освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Подготовительная группа. Ю.А.Афонькина.- Волгоград:«Учитель», 2011.-16с.
* Веракса, Н.Е. Мониторинг достижения ребёнком планируемых результатов освоения программы: Подготовительная к школе группа / Н.Е.Веракса, А.Н.Веракса. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011.-40с.
* Баранникова, О. Мониторинг качества воспитательно-образовательного процесса. / О. Баранникова // Справочник старшего воспитателя ДОУ – 2010. - № 1. – С. 32.

***№7.* *Мониторинг качества образования в ДОУ.***

1. Организация и проведение мониторинга образовательного процесса в ДОУ.
2. Алгоритм разработки мониторинга.
3. Содержание этапов разработки мониторинга в ДОУ.

Литература:

* Баранникова, О. Мониторинг качества воспитательно-образовательного процесса. / О. Баранникова // Справочник старшего воспитателя ДОУ – 2010. - № 1. – С. 32.
* Волкова В.А. Создание системы мониторинга как средства управления ДОУ / В.А.Волкова, Н.Б. Соколова // Управление ДОУ. – 2006. – №3 с.43-47, № 4 с.31 -35.
* Технология мониторинга качества результатов образовательного процесса в ДОУ: учебно-методическое пособие / под ред. Н.И. Левшиной. – Магнитогорск: МаГУ, 2011.
* Рыбалова И.А. Мониторинг качества образования и управленческая команда в ДОУ / И.А.Рыбалова // Управление ДОУ. – 2005, № 4. с.10- 22.
* Рыбалова И.А. Менеджмент качества в ДОУ / И.А.Рыбалова // Управление ДОУ. – 2004. -№ 3.-С. 17-22.
* Фалюшина Л.И. Технология менеджмента и маркетинга в системе дошкольного образования: учеб. - метод. пособие / Л.И.Фалюшина. – М., 2005 с.35 - 40.
* Мониторинг в современном детском саду: Методическое пособие / Под ред. Н.В. Микляевой.- М.: ТЦ Сфера, 2008.

***№ 8. Особенности построения системы мониторинга в ДОУ***

Характеристика и анализ вариативных технологий мониторинга качества дошкольного образования.

Методика проведения:

1. Работа в подгруппах (4-6 студента) по выполнению заданий

2. Коллективное обсуждение результатов работы

3. Подведение итогов занятия.

Задания:

1. Сопоставить разработанные в практике ДОУ системы мониторинга по показателям:

- цель;

- объекты;

- содержание;

- методы.

2. Сформулировать основные рекомендации к совершенствованию системы мониторинга в ДОУ.

Литература:

1. Баранникова, О. Мониторинг качества воспитательно-образовательного процесса. / О. Баранникова // Справочник старшего воспитателя ДОУ – 2010. - № 1. – С. 32.
2. Бережнова, О. Образовательная программа как модель организации образовательного процесса в ДОУ / О.Бережнова // Воспитатель ДОУ. – 2011. - № 9. – С. 6.
3. Белая, К. Модель образовательной программы ДОУ. / К. Белая // Управление ДОУ. – 2011. - № 1. – С. 8.
4. Мониторинг в детском саду. Научно-методическое пособие.-СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО\_ПРЕСС»,2010. – 592с
5. ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.- 2-е из., испр.и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012.-336с.
6. Технология мониторинга качества результатов образовательного процесса в ДОУ: учебно-методическое пособие / под ред. Н.И. Левшиной. - Магнитогорск: МаГУ, 2011.
7. Успех. Методические рекомендации : пособие для педагогов / Н.О.березинаи др.; н.рук. А.Г.Асмолов; рук.авт.коллектива Н.В.Федина.- М.: Просвещение, 2011. -240с.
8. Федеральные государственные требования основной общеобразовательной программы дошкольного образования // Дошкольное воспитание. – 2010, № 4. – С. 4.
9. Федина Н. Планируемые результаты освоения основной общеобразовательной программы /Н. Федина // Дошкольное воспитание. – 2011, № 2.

***Контрольная работа***

1.Изучите документ «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования»

2.Заполните таблицу на основе данного документа. Выберите из разделов пункты и их содержание, где отражены вопросы по диагностике, оценке развития детей и мониторингу.

|  |  |
| --- | --- |
| III.ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ | IV. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

***Тесты для самопроверки:***

***Раздел 1.***

1. Кто обосновал критерии выделения педагогического анализа в самостоятельную функцию управления образовательным учреждением:

а) Симонов В.П.;

б) Белая К.Ю.;

в**)** Конаржевский Ю.А.;

г) Третьяков П.И.

1. Сколько взаимосвязанных уровней всех участников образовательного процесса выделяет Третьяков П.И. в функциональной модели системы внутрисадовского управления:

а) три;

б) четыре;

в) два;

г) пять.

1. Третьяков П.И. определил функции управления:

а) информационная; мотивационная; контрольно-диагностическая; планово-прогностическая; регулятивно-коррекционная;

б) информационно-аналитическая; мотивационно-целевая; контрольная; планово-прогностическая; коррекционная;

в**)** информационно-аналитическая; мотивационно-целевая; контрольно-диагностическая; прогностическая; регулятивнная;

г**)** информационно-аналитическая; мотивационно-целевая; контрольно-диагностическая; планово-прогностическая; регулятивно-коррекционная.

1. Кто отмечает, что контроль – это механизм выявления и оценивания результатов, «контроль отвечает на два вопроса: «что» и «как» является главным, основным началом сбора информации»:

а) Поташник М.М.

б) Конаржевский Ю.А.

в**)** Белая К.Ю.;

г) Крулехт М.В.

1. Какой признак не является общим для двух функций управления контроля и анализа:

а)проведение всеми членами коллектива;

б) содержательное единство (единые объекты контроля и анализа);

в) идентичность видов и методов контроля и анализа;

г) общие требования к условиям эффективного осуществления контроля и анализа.

1. Кто автор определения «Качество образования – соотношение цели и результата, как мера достижения целей притом, что цели (результаты) заданы только операционально и спрогнозированы в зоне потенциального развития образовательного учреждения»:

а) Поташник М.М.

б) Белая К.Ю.;

в) Конаржевский Ю.А.;

г) Третьяков П.И.

1. Что относится к качеству условий в ДОУ:

а) содержание, форма, методы образовательного процесса;

б) физическое и психическое здоровье ребёнка;

в**)** кадровое, материальное, методическое обеспечение;

г) информационное обеспечение.

1. Кто из авторов рассматривает качество образования через группу внутренних и внешних свойств качества образования

а) Татьянченко Д.В.;

б) Белая К.Ю.;

в) Конаржевский Ю.А.;

г) Третьяков П.И.

***Раздел 2.***

1. Образовательный (педагогический мониторинг) – это:

а**)** система организации, хранения, обработки и распространения информации о деятельности педагогической системы, обеспечивающая непрерывное слежение за ее состоянием и прогнозирование ее развития;

б) организованное, целевое наблюдение за качеством образования в системе образовательных учреждений, способ организационно-информационных потоков в системе образовательных учреждений;

в) контроль, оценивание проведенных педагогических действий при обеспечении обратной связи;

г) сбор информации.

2. О какой особенности педагогического мониторинга идёт речь: информированность объекта мониторинга о результатах, которая позволяет вносить коррективы в отслеживаемый процесс – это:

а**)** диагностичность;

б**)** научность;

в**)** непрерывность;

г) обратная связь.

3. Содержание какого принципа организации педагогического мониторинга отражено в определении:отслеживание результатов функционирования системы предполагает не только констатацию ее состояния, но и изучение изменений, которые в ней происходят:

а**)** объективность информации;

б**)** сравнимость данных;

в**)** прогностичность;

г) коллегиальность.

4. «Система сведений о чем-то, которая воспринимается системами и людьми, преобразуется и оказывается полезной к целесообразному ее использованию» - это понятие:

а) контрольно-аналитическая деятельность;

б) информация;

в) образовательный процесс;

г) управление.

5. Форма информации:

а) внешняя, внутренняя;

б) количественная, качественная, обратной связи;

в**)** устная, письменная, в печатных публикациях;

г) аналитическая.

6. Какова последовательность базовых элементов в процессе обмена информацией (по А.Троян):

а) отправитель, канал, сроки, получатель, результат;

б) сообщение, отправитель, канал, получатель, результат;

в) отправитель, сообщение, получатель, канал;

г) канал, получатель, результат.

7. Что не относится к основным качественным показателям управленческой информации (по А. Майорову):

а) объективность;

б**)** историческая ценность;

в) достаточность;

г) точность**.**

8. Процесс обмена информацией (ее смысловым значением) между субъектами участниками деятельности – это:

а**)** коммуникация;

б) информация;

в) образовательный процесс;

г) управление.

9. Какие умения руководителя не будут способствовать эффективности при работе с информацией:

а) правильно, без нажима и диктата, корректно, в разумных пределах собирать информацию, необходимую для управления;

б) глубоко и квалифицированно анализировать информацию;

в) на основе анализа имеющейся информации принимать необходимые и своевременные управленческие решения;

г) сохранять полученную информацию в информационном банке как можно дольше.

10. Какая функция не относится к функциям мониторинга качества образования:

а) экспертная;

б) диагностическая;

в) информационная;

г**)** организационная.

# 7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

**а) Планируемые результаты обучения и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Структурный*  *элемент*  *компетенции* | *Планируемые*  *результаты обучения* | *Оценочные средства* |
| **ОПК-3 Готовность использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов** | | |
| Знать | - современные методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов; дошкольников. | 1.Педагогический мониторинг – это:  а**)** система организации, хранения, обработки и распространения информации о деятельности педагогической системы, обеспечивающая непрерывное слежение за ее состоянием и прогнозирование ее развития;  б) организованное, целевое наблюдение за качеством образования в системе образовательных учреждений, способ организационно-информационных потоков в системе образовательных учреждений;  в) контроль, оценивание проведенных педагогических действий при обеспечении обратной связи;  г) сбор информации.   1. О какой особенности педагогического мониторинга идёт речь: информированность объекта мониторинга о результатах, которая позволяет вносить коррективы в отслеживаемый процесс – это:   а**)** диагностичность;  б**)** научность;  в**)** непрерывность;  г) обратная связь.   1. Какой вид мониторинга ориентирован на контролирование конкретных итогов организации образовательного процесса:   а) комплексный;  б**)** процессуальный;  в) результативный;  г) профессиональный.   1. С чего начинается разработка программы мониторинга качества в ДОУ:   а**)** определение и обоснование объектов мониторинга;  б) выбор соответствующих методов мониторинга;  в) подготовка инструментария, технологических карт;  г) сбор информации.  5.Чем заканчивается разработка программы мониторинга качества в ДОУ:  а) определение и обоснование объектов мониторинга;  б**)** разработка рекомендаций, коррекция;  в) подготовка инструментария, технологических карт;  г) сбор информации.  5. Какие методы относятся к группе низко формализованных методов:  а) наблюдение, беседа;  б) тесты;  в) аппаратурные методы;  г) все выше перечисленные. |
| Уметь: | - самостоятельно отбирать и использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов. | Провести анализ вариативных технологических карт мониторинга (соответствие ФГОС ДО, основной общеобразовательной программе ДОО, практичность, соответствие требованиям мониторинга, используемые методы). Сформулировать выводы. |
| Владеть: | - навыками реализации методов диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов; | Выбрать один из методов диагностики для оценки индивидуального развития детей. Дать характеристику этого метода и апробировать его на практике. Сделать анализ полученных результатов. |
| **ПК-5 Способность осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной деятельности и взаимодействии со взрослыми и сверстниками** | | |
| Знать | - способы сбора данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной деятельности и взаимодействии со взрослыми и сверстниками | 1. Что необходимо оценивать в ходе реализации ООП, согласно ФГОС ДО:  а) индивидуальное развитие детей;  б**)** целевые ориентиры;  в**)** качество управления ДОО;  г) все ответы верны.  2.Технологические карты какого уровня предназначены для сбора информации воспитателями и специалистами:  а) первого уровня;  б**)** второго уровня;  в**)** третьего уровня;  г) первого и второго.   1. С чего начинается разработка программы мониторинга качества в ДОУ:   а**)** определение и обоснование объектов мониторинга;  б) выбор соответствующих методов мониторинга;  в) подготовка инструментария, технологических карт;  г) сбор информации.  3.В ходе какого этапа отрабатывается технология «запуска» мониторинга, сбора информации и «свёртывания» её на различном уровне – от воспитателя, специалиста до заместителя заведующего ДОУ по УВР; от заместителя по УВР до руководителя ДОУ:  а) аналитического;  б) практического;  в) подготовительного;  г) на всех этапах.  **4.**Основные особенности мониторинга:  а) информативность, аналитичность, обратная связь, индивидуализация;  б) отслеживание трудностей, оценочный характер, систематичность;  в**)** непрерывность, диагностичность, информативность, научность, обратная связь, многоуровневость;  г) дифференциация, систематичность, научность.  5.К какой образовательной области ФГОС ДО относятся критерии оценки: мир социальных отношений, ценностное отношение к труду, безопасное поведение в быту, социуме, природе:  а) речевое развитие;  б) познавательное развитие;  в) познавательно-коммуникативное развитие;  г) физическое развитие. |
| Уметь | самостоятельно собирать данные об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной деятельности и взаимодействии со взрослыми и сверстниками | На основе ФГОС ДО и ООП (на выбор) определить критерии и показатели оценки индивидуального развития ребенка по образовательным областям ФГОС: речевое развитие, социально-коммуникативное развитие. |
| Владеть | - навыками сбора данных об индивидуальных особенностях дошкольни-  ков, проявляющихся в образовательной деятельности и взаимодействии со взрослыми и сверстниками. | Разработать технологическую карту для оценки индивидуального развития ребенка по одной из образовательных областей ФГОС. и провести диагностику 2 детей. Провести анализ полученных результатов. |

**б) Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания:**

Промежуточная аттестация по «Образовательный мониторинг в ДОО» включает итоговый тест и практическое задание, позволяющее оценить уровень усвоения обучающимися знаний, а также выявляющее степень сформированности умений и владений проведения работы по реализации образовательного мониторинга. Оценка может выставляться по итогам рейтинга, определенных по СМКОД кафедры.

**Итоговый тест**

1Третьяков П.И. определил функции управления:

а) информационная; мотивационная; контрольно-диагностическая; планово-прогностическая; регулятивно-коррекционная;

б) информационно-аналитическая; мотивационно-целевая; контрольная; планово-прогностическая; коррекционная;

в**)** информационно-аналитическая; мотивационно-целевая; контрольно-диагностическая; прогностическая; регулятивнная;

г**)** информационно-аналитическая; мотивационно-целевая; контрольно-диагностическая; планово-прогностическая; регулятивно-коррекционная.

2Что относится к качеству условий в ДОУ:

а) содержание, форма, методы образовательного процесса;

б) физическое и психическое здоровье ребёнка;

в**)** кадровое, материальное, методическое обеспечение;

г) информационное обеспечение.

3Кто автор определения «Качество образования – соотношение цели и результата, как мера достижения целей притом, что цели (результаты) заданы только операционально и спрогнозированы в зоне потенциального развития образовательного учреждения»:

а) Поташник М.М.

б) Белая К.Ю.;

в) Конаржевский Ю.А.;

г) Третьяков П.И.

4. Образовательный (педагогический мониторинг) – это:

а**)** система организации, хранения, обработки и распространения информации о деятельности педагогической системы, обеспечивающая непрерывное слежение за ее состоянием и прогнозирование ее развития;

б) организованное, целевое наблюдение за качеством образования в системе образовательных учреждений, способ организационно-информационных потоков в системе образовательных учреждений;

в) контроль, оценивание проведенных педагогических действий при обеспечении обратной связи;

г) сбор информации.

5. Содержание какого принципа организации педагогического мониторинга отражено в определении:отслеживание результатов функционирования системы предполагает не только констатацию ее состояния, но и изучение изменений, которые в ней происходят:

а**)** объективность информации;

б**)** сравнимость данных;

в**)** прогностичность;

г) коллегиальность.

6. «Система сведений о чем-то, которая воспринимается системами и людьми, преобразуется и оказывается полезной к целесообразному ее использованию» - это понятие:

а) контрольно-аналитическая деятельность;

б) информация;

в) образовательный процесс;

г) управление.

7. Процесс обмена информацией (ее смысловым значением) между субъектами участниками деятельности – это:

а**)** коммуникация;

б) информация;

в) образовательный процесс;

г) управление.

8. О какой особенности педагогического мониторинга идёт речь: информированность объекта мониторинга о результатах, которая позволяет вносить коррективы в отслеживаемый процесс – это:

а**)** диагностичность;

б**)** научность;

в**)** непрерывность;

г) обратная связь.

9. Какая функция не относится к функциям мониторинга качества образования:

а) экспертная;

б) диагностическая;

в) информационная;

г**)** организационная.

10. Что не относится к основным качественным показателям управленческой информации (по А. Майорову):

а) объективность;

б**)** историческая ценность;

в) достаточность;

г) точность**.**

11. С какого этапа начинается разработка программы мониторинга качества в ДОУ:

а**)** определение и обоснование объектов мониторинга;

б) выбор соответствующих методов мониторинга;

в) подготовка инструментария, технологических карт;

г) сбор информации.

12. В ходе какого этапа определяются объекты, методы мониторинга, выбираются критерии и показатели; устанавливаются сроки представления информации; осуществляется разработка технологических карт:

а) аналитического;

б) практического;

в) подготовительного;

г) на всех этапах.

13. Технологические карты какого уровня позволяют осуществлять анализ по всем разделам программы и сравнивать результаты по годам, выявлять положительные или отрицательные тенденции в развитии детей всех групп дошкольного учреждения:

а) первого уровня;

б**)** второго;

в**)** третьего;

г) первого и второго

14. Для решения какой задачи в ДОУ может быть создана служба МКО (мониторинга качества образования), объединяющая управленцев ДОУ:

а) решения хозяйственных и финансовых вопросов;

б)формирования сплочённой, эффективно действующей управленческой команды, члены которой могут взять на себя часть полномочий по управлению качеством образования;

в) помощь руководителю во взаимодействии с родителями воспитанников ДОУ;

г) всех задач.

15. В ходе какого этапа отрабатывается технология «запуска» мониторинга, сбора информации и «свёртывания» её на различном уровне – от воспитателя, специалиста до заместителя заведующего ДОУ по УВР; от заместителя по УВР до руководителя ДОУ:

а) аналитического;

б) практического;

в) подготовительного;

г) на всех этапах.

Экзамен проводится в письменной и устной форме. Оценка может выставляться по итогам рейтнга, определенных по СМКОД кафедры.

**Перечень заданий для подготовки к экзамену:**

* 1. Составить алгоритм разработки системы мониторинга в ДОО (объект мониторинга по выбору студента)
  2. Разработать технологическую карту мониторинга для каждого уровня управления в ДОО
  3. Предложить перечень методов для реализации мониторинга, согласно выбранному объекту.

**Показатели и критерии оценивания экзамена:**

– – на оценку **«отлично»** – студент должен показать высокий уровень знаний способов психологического и педагогического изучения дошкольников, современные методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов; умение использовать методы диагностики развития, способы сбора данных об индивидуальных особенностях дошкольников;

- на оценку **«хорошо»** – студент должен показать достаточный уровень знаний способов психологического и педагогического изучения дошкольников, современные методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов; умение использовать методы диагностики развития, способы сбора данных об индивидуальных особенностях дошкольников;

- на оценку **«удовлетворительно»** – студент должен необходимые знания способов психологического и педагогического изучения дошкольников, методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов; умение использовать методы диагностики развития, способы сбора данных об индивидуальных особенностях дошкольников;

– на оценку **«не удовлетворительно»**– студент не имеет достаточный уровень знаний способов психологического и педагогического изучения дошкольников, методов диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов *.*

**8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (моду**ля)

а) Основная **литература:**

1. Левшина, Н. И. Образовательный мониторинг в дошкольной образовательной организации : учебно-методическое пособие [для вузов] / Н. И. Левшина ; Магнитогорский гос. технический ун-т им. Г. И. Носова. - Магнитогорск : МГТУ им. Г. И. Носова, 2020. - 1 CD-ROM. - ISBN 978-5-9967-1832-0. - Загл. с титул. экрана. - URL : <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=4148.pdf&show=dcatalogues/1/1535293/4148.pdf&view=true> (дата обращения: 25.09.2020). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

2.Левшина, Н. И. Психолого-педагогический мониторинг : учебно-методическое пособие / Н. И. Левшина ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2016. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2355.pdf&show=dcatalogues/1/1130002/2355.pdf&view=true> (дата обращения: 25.09.2020). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

**б) Дополнительная литература:**

1. Методы научных исследований [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н. И. Барышникова, Е. С. Вайскробова, А. Р. Ишбирдин, М. М. Ишмуратова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2015. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=1155.pdf&show=dcatalogues/1/1121182/1155.pdf&view=true> . - Макрообъект.
2. Савельева Л. А. Информационные технологии в образовании [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л. А. Савельева, И. Ю. Ефимова, И. Н. Мовчан ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 199 с.: ил., схемы, табл. - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3477.pdf&show=dcatalogues/1/1514299/3477.pdf&view=true> . - Макрообъект.

3. Юревич С. Н. Современные проблемы управления дошкольным образованием: формирование профессиональной компетентности педагогов ДОО [Электронный ресурс] : монография / С. Н. Юревич, Л. Н. Санникова, Н. И. Левшина ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2746.pdf&show=dcatalogues/1/1132698/2746.pdf&view=true> . - Макрообъект.

в) **Методические указания:**

1. Методические рекомендации по выполнению заданий самостоятельной работы представлены в приложении 1.

2. Методические указания по подготовке к семинарскому занятию представлены в приложении 2.

3. Методические рекомендации по выполнению контрольной работы представлены в приложении 3.

4. Методические рекомендации для подготовки к экзамену представлены в приложении 4.

5. Л.Н.Санникова, Н.И.Левшина Промежуточная аттестация: система мониторинга качества образовательной деятельности обучающихся: методические рекомендации для обучающихся – Магнитогорск: Изд-во Магнитогорск. гос. техн. университета им.Г.И.Носова, 2019. -18 с. (25 шт. в библиотеке МГТУ).

г) **Программное обеспечение** и **Интернет-ресурсы:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Наименование ПО | № договора | Срок действия лицензии |
| MS Windows 7 | Д-1227 от 08.10.2018  Д-757-17 от 27.06.2017 Д-593-16 от 20.05.2016 | 11.10.2021  27.07.2018  20.05.2017 |
| MS Office 2007 | № 135 от 17.09.2007 | бессрочно |
| FAR Manager | свободно распространяемое | бессрочно |
| 7Zip | свободно распространяемое | бессрочно |

1. Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования (РИНЦ) URL: https://elibrary.ru/project\_risc.asp
2. Электронная база периодических изданий East View Information Services, ООО «ИВИС» https://dlib.eastview.com/
3. Поисковая система Академия Google (Google Scholar) URL: https://scholar.google.ru/
4. Информационная система - Единое окно доступа к информационным ресурсам URL: http://window.edu.ru/
5. Российская Государственная библиотека. Каталоги https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/
6. Электронные ресурсы библиотеки МГТУ им. Г.И. Носова http://magtu.ru:8085/marcweb2/Default.asp
7. Университетская информационная система РОССИЯ https://uisrussia.msu.ru
8. Международная наукометрическая реферативная и полнотекстовая база данных научных изданий «Web of science» http://webofscience.com
9. Международная реферативная и полнотекстовая справочная база данных научных изданий «Scopus» http://scopus.com
10. Международная база полнотекстовых журналов Springer Journals http://link.springer.com/
11. Международная база справочных изданий по всем отраслям знаний SpringerReference http://www.springer.com/references

# **9 Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

|  |  |
| --- | --- |
| Центр дистанционных образовательных технологий | Мультимедийные средства хранения, передачи  и представления информации.  Комплекс тестовых заданий для проведения промежуточных и рубежных контролей.  Персональные компьютеры  с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.  Оборудование для проведения он-лайн занятий:  Настольный спикерфон PlantronocsCalistro 620  Документ камера AverMediaAverVisionU15, Epson  Графический планшет WacomIntuosPTH  Веб-камера Logitech HD Pro C920 Lod-960-000769  Система настольная акустическая GeniusSW-S2/1 200RMS  Видеокамера купольная PraxisPP-2010L 4-9  Аудиосистема с петличным радиомикрофоном ArthurFortyU-960B  Система интерактивная SmartBoard480 (экран+проектор)  Поворотная веб-камера с потолочным подвесомLogitechBCC950 loG-960-000867  Комплект для передачи сигнала  Пульт управления презентацией LogitechWirelessPresenterR400  Стереогарнитура (микрофон с шумоподавлением)  Источник бесперебойного питания POWERCOMIMD-1500AP |
| Помещения для самостоятельной работы обучающихся | Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета |
| Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования | Шкафы для хранения учебно-методической документации, учебного оборудования и учебно-наглядных пособий. |

***Приложение 1***

***Методические рекомендации к выполнению самостоятельной работы:*** самостоятельную работу по теме (разделу) желательно выполнять после изучения лекционного материала. Равномерно распределите время в течение семестра для выполнения заданий самостоятельной работы. Выполнить самостоятельную работу в полном объеме в короткий срок будет затруднительно. Выполняя самостоятельную работу, внимательно изучите требования к ее оформлению и критерии оценки.

***Требования к оформлению материалов самостоятельной работы:***

1. Указать тему, номер и формулировку выполняемого задания.
2. Изложить материал в соответствии с требованиями, указанными в формулировке задания.
3. Сделать выводы и указать литературные источники, которые использовались при выполнении задания.

***Критерии оценки выполнения программы самостоятельной работы:***

5 баллов – качественное выполнение всех заданий: соответствие формулировке задания, изучение большинства литературных источников, подбор дополнительной литературы, наличие выводов, аналитической основы;

4 балла – выполнение всех заданий, но не всегда сделаны выводы, нет достаточной аналитической основы;

3 балла – не выполнено одно из заданий или материалы отдельных заданий не соответствуют формулировке, не всегда сделаны выводы, нет достаточной аналитической основы;

2 балла – не выполнены одно-два задания, литературные источники рассмотрены по минимуму, задания представлены на описательном уровне;

1 балл – программа выполнена формально, не в полном объеме;

0 баллов – программа не выполнена.

***Приложение 2***

***Методические рекомендации по подготовке к семинарским занятиям:***

Готовясь к семинарским занятиям, руководствуйтесь вопросами для обсуждения при изучении источников. Проработайте все доступные Вам источники и только затем приступайте к конспектированию материалов, определив ведущие и дополнительные источники. Выделите основные мысли, положения изучаемого материала. При изучении мнений разных авторов по одному вопросу (проблеме), установите общее и отличное. Выполняя задания к семинарским и практическим занятиям, детально проработайте формулировку задания. Ориентируйтесь на критерии оценки занятий.

После изучения материала по разделу курса на аудиторных занятиях, подготовки заданий для самостоятельной работы, потренируйтесь в выполнении тестовых заданий, предложенных для самопроверки.

***Показатели и критерии оценки активной работы студентов на семинарских занятиях:***

*Показатели:*

1. Степень активности участия в обсуждении вопросов темы.
2. Наличие письменных материалов к занятию.

*Критерии:*

5 баллов – активное участие в обсуждении всех вопросов темы; наличие аналитических записей по всем вопросам и заданиям темы;

4 балла – активное участие в обсуждении большинства вопросов темы; наличие аналитических записей по всем вопросам и заданиям темы;

3 балла – участие в обсуждении одного вопроса темы; наличие аналитических записей по всем вопросам, имеются неточности в оформлении заданий к теме;

2 балла – незначительное участие в обсуждении вопросов темы; материалы к занятию представлены в конспективном виде, задания не выполнены;

1 балл – пассивное участие в обсуждении вопросов темы; материалы к занятию представлены в конспективном виде, задания не выполнены;

0 баллов – отсутствует подготовка к занятию.

***Приложение 3 Требования к оформлению материалов контрольной работы:***

1. Указать номер и формулировку выполняемого задания.
2. Изложить материал в соответствии с требованиями, указанными в формулировке задания.
3. Сделать выводы и указать литературные источники, которые использовались при выполнении задания.

***Критерии оценки выполнения программы контрольной работы:***

5 баллов – качественное выполнение всех заданий: соответствие формулировке задания, изучение большинства литературных источников, подбор дополнительной литературы, наличие выводов, аналитической основы;

4 балла – выполнение всех заданий, но не всегда сделаны выводы, нет достаточной аналитической основы;

3 балла – не выполнено одно из заданий или материалы отдельных заданий не соответствуют формулировке, не всегда сделаны выводы, нет достаточной аналитической основы;

2 балла – не выполнены одно-два задания, литературные источники рассмотрены по минимуму, задания представлены на описательном уровне;

1 балл – программа выполнена формально, не в полном объеме;

0 баллов – программа не выполнена.

***Приложение 4***

***Методические рекомендации для подготовки к экзамену:***

* при разработке задания необходимо учитывать современные требования к организации образовательного мониторинга в дошкольном образовании;
* учитывать критерии оценки выполнения задания.