



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»

УТВЕРЖДАЮ:
Директор института


Т.Е. Абрамзон
«16» сентября 2018 г.


ПРОГРАММА

ОСНОВЫ ВОЖАТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность программы «Психология и педагогика дошкольного образования»

Уровень высшего образования – бакалавриат

Программа подготовки – академический бакалавриат

Форма обучения
Заочная

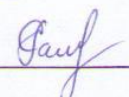
Институт
Кафедра
Курс

Гуманитарного образования
Дошкольного и специального образования
3

Магнитогорск
2018 г.

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного приказом МОиН РФ от 14.12.2015 № 1457.

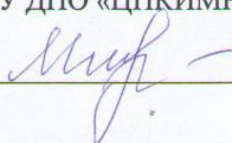
Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры дошкольного и специального образования «10» октября 2018 г., протокол № 2.

Зав. кафедрой  / Л.Н. Санникова /

Рабочая программа одобрена методической комиссией института гуманитарного образования «16» октября 2018г., протокол № 3.

Председатель  / Т.Е. Абрамзон /

Рабочая программа составлена: доцент каф. ДиСО, кандидат пед. наук, доцент
 / Г.В. Тугулева /

Рецензент: старший методист МУ ДПО «ЦПКИМР» г. Магнитогорска
 / Ю.А. Мичурина /

Лист регистрации изменений и дополнений

[illegible]

1 Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Основы вожатской деятельности» является: становление базовой профессиональной компетентности бакалавра посредством повышения уровня психолого-педагогических знаний в области дошкольного образования, социальной защиты детей.

2 Место дисциплины в структуре образовательной программы подготовки бакалавра

Дисциплина «Основы вожатской деятельности» входит в вариативную часть блока 1 образовательной программы Б1. В.21.

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения предшествующих дисциплин: Возрастная психология, Психолого-педагогическое взаимодействие субъектов образовательной среды, Воспитательный потенциал социума, Теории обучения и воспитания, Психология детей дошкольного и младшего школьного возраста.

Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы в дальнейшем при изучении дисциплин: Основы педагогической работы с одаренными детьми, Социальное развитие дошкольников, Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, Производственная педагогическая практика.

3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины и планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины «Основы вожатской деятельности» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения
ОПК – 5 : готовностью организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую	
Знать	– основные определения и структурное содержание различных видов деятельности детей дошкольного и младшего школьного возраста; – современные методики и технологии организации различных видов деятельности детей раннего возраста: игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой.
Уметь	– самостоятельно применять современные методики организации различных видов деятельности детей раннего возраста: игровой, учебной, предметной, продуктивной; – организовать культурно-досуговую деятельность детей в различных учреждениях; – планировать и оценивать качество организации различных видов деятельности детей раннего возраста: игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой.
Владеть	– технологиями организации различных видов деятельности дошкольников и младших школьников: игровой, учебной, предметной, продуктивной; – современными технологиями культурно-досуговой деятельности; – способами совершенствования профессиональных умений путем использования возможностей информационной среды.

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения
ОПК – 12 : способностью использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства	
Знать	– содержание здоровьесберегающих технологий в профессиональной деятельности водителя; – имеет достаточные знания о рисках и опасностях социальной среды и образовательного пространства.
Уметь	– использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства;
Владеть	– методиками применения здоровьесберегающих технологий в профессиональной деятельности; – способами оценивания значимости и практической пригодности полученных результатов.
ПК-2 готовностью реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ	
Знать	– основные образовательные, оздоровительные и коррекционно-развивающие программы, используемых в дошкольном и начальном образовании; – технологии постановки и реализации профессиональных задач образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ для детей дошкольного возраста; – значимость реализации профессиональных задач реализуемых программ в дошкольном и начальном образовании.
Уметь	– самостоятельно разрабатывать, апробировать и проверять эффективность образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ для детей дошкольного возраста; – определять профессиональные задачи развивающих программ для детей дошкольного возраста; – корректно выражать и аргументированно обосновывать положения предметной области знания.
Владеть	– практическими навыками и технологиями моделирования профессиональных задач, методами консультирования педагогов и родителей в процессе реализации образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ для детей дошкольного возраста и младшего школьного возраста; – способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды.

4 Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц 108 акад. часов, в том числе:

- контактная работа – 4,4 акад. часов:
 - аудиторная – 4 акад. часов;
 - внеаудиторная – 0,4 акад. часов
- самостоятельная работа – 99,7 акад. часов;
- подготовка к зачету – 3,9 акад. часа

Раздел/ тема дисциплины	Курс	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа (в акад. часах)	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код и структурный элемент компетенции
		лекции	лаборат. занятия	практич. занятия				
<i>Раздел 1. Организация массового и отрядного дела в условиях детского оздоровительного центра.</i>	3							
1. Введение. Нормативно-правовые и психолого-педагогические основы деятельности вожатого в условиях детского лагеря.					15	Самостоятельное изучение учебной и научной литературы		ОПК-5-з ОПК-12-з ПК-2-з
2. Технология организация отрядного и массового воспитательного дела		1/1И			20	Практическая работа		ОПК-5-з ОПК-12-з
3. Профессиональная этика и психолого-педагогическое сопровождение деятельности вожатого					10	Самостоятельное изучение методической литературы		ОПК-5-з ПК-2-з
Итого по разделу		1/1И			45		Тест	
<i>Раздел 2. Аналитическая деятельность работы вожатого в ДОЦ</i>	3							
1. Планирование и анализ деятельности вожатого. Инновационная деятельность вожатого					10	Самостоятельное изучение методической литературы		ОПК-3-зу ПК 5-зу
2. Практикум вожатского мастерства.			1/1И		5	Практическая работа		ОПК-5-зув
3. Деятельность вожатого в экстремальных условиях.		1/1И			10	Самостоятельное изучение методической литературы		ПК-2-зув ОПК-12-зув

Раздел/ тема дисциплины	Курс	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа (в акад. часах)	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код и структурный элемент компетенции
		лекции	лаборат. занятия	практич. занятия				
<i>Раздел 3. Педагогическая волонтерская (добровольческая) деятельность</i>	3							
1. Нормативно-правовое обеспечение добровольческой (волонтерской) деятельности					5	Самостоятельное изучение методической литературы		ОПК-5-зув ОПК-12-зув
2. Педагогическое волонтерство как вид добровольческой деятельности студенческой молодежи					4,7	Самостоятельное изучение методической литературы		ОПК-5-зув ОПК-12-зув
3. Добровольческая (волонтерская) деятельность в детском оздоровительном лагере			1/1И		10	Практическая работа		ОПК-5-зув ОПК-12-зув
Итого по разделу		1/1И	2/2И		44,7		Тест	
Итого по курсу	3	2/2И	2/2И		99,7	Контрольная работа	Итоговый тест	
Итого по дисциплине		2/2И	2/2И		99,7		Промежуточная аттестация (зачет)	

5 Образовательные и информационные технологии

В рамках дисциплины «Основы вожатской деятельности» планируется проведение традиционных и нетрадиционных практических занятий. Традиционные занятия: беседа по заранее определенным вопросам, выступления студентов по плану занятия. Нетрадиционные: проблемные семинары, тестирование, семинар-дискуссия, семинар по решению профессиональных задач, тренинги, Интернет-семинары, доклады-презентации.

В связи с необходимостью постоянной актуализации знаний, в рамках лабораторных занятий, а также в процессе подготовки к ним задействуются интернет-ресурсы.

По дисциплине «Основы вожатской деятельности» планируется использование таких форм работы, как работа в малых группах (анализ проблемных ситуаций, диагностика и др.); обсуждение дискуссионных вопросов и проблем психологии личности (например, Инновационная деятельность вожатого); проведение психологических тестов и тренингов.

6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

По дисциплине «Основы вожатской деятельности» предусмотрена внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся. Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся осуществляется в виде изучения литературы по соответствующему разделу с проработкой материала; выполнения письменных заданий и написания контрольной работы.

Раздел/ тема дисциплины	Вид самостоятельной работы	Кол-во часов	Формы контроля
<i>Раздел 1. Организация массового и отрядного дела в условиях детского оздоровительного центра.</i>			
1. Нормативно-правовые и психолого-педагогические основы деятельности вожатого в условиях детского лагеря.	Анализ документации вожатого. Письменно выполнить задания: - дать определения и структурное содержание различных видов деятельности детей и подростков.	15	Оценка материалов практической работы
2. Технология организация отрядного и массового воспитательного дела	- перечислить основные направления работы вожатого; - «Методическое сопровождение деятельности вожатого».	20	Оценка материалов практической работы
3. Профессиональная этика и психолого-педагогическое сопровождение деятельности вожатого	Самостоятельное изучение учебно-методической литературы - перечислить этические правила вожатого; - анализ здоровьесберегающих технологий в работе с детьми.	10	Оценка материалов практической работы
Итого по разделу		45	
<i>Раздел 2. Аналитическая деятельность работы вожатого в ДОЦ</i>			
1. Планирование и анализ деятельности вожатого. Инновационная деятельность вожатого	- разработать план-сетку мероприятий на одну смену; - составить комплекс методик определения эффективности деятельности вожатого;	10	Оценка материалов практической работы
2. Практикум вожатского мастерства.	перечислить методики инновационной деятельности вожатого.	5	Оценка материалов практической работы
3. Деятельность вожатого в экстремальных условиях	- разработать памятку действий в экстремальных ситуациях для во-	10	Оценка материалов практической работы

Раздел/ тема дисциплины	Вид самостоятельной работы	Кол-во часов	Формы контроля
<i>Раздел 1. Организация массового и отрядного дела в условиях детского оздоровительного центра.</i>			
ях.	жатого		ческой работы
Раздел 3. Педагогическая волонтерская (добровольческая) деятельность			
Нормативно-правовое обеспечение добровольческой (волонтерской) деятельности	Самостоятельное изучение методической литературы по вопросам: 1 Понятие добровольческой (волонтерской) деятельности 2 Педагогический потенциал волонтерской деятельности	5	
Педагогическое волонтерство как вид добровольческой деятельности студенческой молодежи	Разработка проекта: Волонтерский отряд в детском оздоровительном лагере с круглосуточным пребыванием	4,7	
Добровольческая (волонтерская) деятельность в детском оздоровительном лагере	Перечислить методы Мотивации детей и подростков к участию в добровольческой (волонтерской) деятельности	10	
Итого по разделу		44,7	
Итого по дисциплине		99,7	Контрольная работа

7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

а) Планируемые результаты обучения и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации:

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
ОПК – 5 : готовностью организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую		
Знать	– основные определения и структурное содержание различных видов деятельности детей дошкольного и младшего школьного возраста; – современные методики и технологии организации различных видов деятельности детей раннего возраста: игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой.	Пример проверочного теста 1 Соотнесите ведущую деятельность с соответствующим возрастом: 1) 10– 12 лет 2) 13 – 15 лет 3) 16 – 18 лет 4) 7 – 9 лет А) освоение внешнего рисунка взрослой деятельности, поведения, общения, знаковых форм взрослости. Стремление к самоутверждению в роли взрослого. Б) интенсивное формирование познавательной, развитие коммуникативной деятельности В) половое созревание, внешнее проявление взрослости, стремление к самостоятельности, неуемная фантазия Г) развитие произвольного поведения, активная учебная деятельность 2 Основные составляющие имиджа вожака: А) Визуальный образ (мимика, пластика, одежда, прическа) Б) Внутренний образ (голос, темперамент, настроение) В) Внешний образ (красота, параметры тела) Г) Общественное мнение 3 В чем главное отличие игра на «первичное» знакомство от игр на «вторичное» знакомство? А) Игры на «первичное» знакомство подразумевают знакомство по именам, а игры на «вторичное» знакомство – знакомство с интересами и увлечениями друг друга; Б) Игры на «первичное» знакомство – человек сам называет свое имя, игры на «вторичное» знакомство – другой человек называет твое имя; В) В игры на «первичное» знакомство можно играть только в орг. период, а в игры на «вторичное» знакомство – в основной период; Г) Существенных отличий нет

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		4 Поставьте цель и задачи на первый день смены А) Цель – адаптация, задачи: познакомиться, обеспечить бытовой комфорт, сформировать нормы отряда; Б) Цель – организация и подведение итогов первого дня смены В) Цель – формирование норм отряда, задачи; адаптироваться к новой обстановке, познакомиться, обеспечить бытовой комфорт; Г) Цель – знакомство, задачи: адаптироваться к новой обстановке, обеспечить бытовой комфорт, сформировать нормы отряда. 5 Какие существуют ритуалы завершения дня? А) Бодрячок, азбука настроения, огонек знакомств; Б) ОРУ; В) Азбука настроения, вечерний огонек, ПГС; Г) ПГС, бодрячок, огонек знакомств. 6 Снайпер, футбол, волейбол - к какому виду игр относятся все вышеперечисленные игры? А) Игры на вторичное знакомство; Б) Игры на внимание; В) Игры на поднятие эмоционального фона; Г) Подвижные игры; 7 Какие из нижеперечисленных игр, относятся к играм на внимание? А) «Символ имени», «Снежный ком», «Полина.Пицца.Прага»; Б) Квест-игры; В) «Бони», «Цифры Чингисхана», «Едем за границу»; С) «Арам-шим-шим», «Пулеметы», «Бутерброд»;
Уметь	– самостоятельно применять современные методики организации различных видов деятельности детей дошкольного и младшего школьного возраста: игровой, учебной, предметной, продуктивной;	Практическая работа 1(к разделу I) Письменно выполнить следующие задания: - дать определения и структурное содержание различных видов деятельности детей и подростков. - перечислить основные направления работы вожатого.

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
	– организовать культурно-досуговую деятельность детей в различных учреждениях; – планировать и оценивать качество организации различных видов деятельности детей дошкольного и младшего школьного возраста: игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой.	Практическая работа (к разделу 3) Вопросы для обсуждения: 1) Понятие добровольческой (волонтерской) деятельности Педагогический потенциал волонтерской деятельности 2) Перечислить методы Мотивации детей и подростков к участию в добровольческой (волонтерской) деятельности
Владеть	– технологиями организации различных видов деятельности дошкольников и младших школьников: игровой, учебной, предметной, продуктивной; – современными технологиями культурно-досуговой деятельности; – способами совершенствования профессиональных умений путем использования возможностей информационной среды.	Задания на решение задач из профессиональной области, комплексные задания - разработать картотеку игр для детей и подростков; - разработать конспект одного отрядного мероприятия. - разработать план-сетку мероприятий на одну смену. Примерные контрольные работы (КР): КР (вариант -3) 1) Представить проект: Волонтерский отряд в детском оздоровительном лагере с круглосуточным пребыванием (например, формирование экологического волонтерского отряда)
ОПК – 12 : способностью использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства		
Знать	– содержание здоровьесберегающих технологий в профессиональной деятельности вожатого; – имеет достаточные знания о рисках и опасностях социальной среды и образовательного пространства.	Перечень вопросов по всему курсу 1. Квалификационная характеристика вожатого. 2. Нормативно-правовое обеспечение деятельности вожатого в условиях лагеря. 3. Психолого-педагогические основы деятельности вожатого. 4. Этические правила вожатого. 5. Основные направления деятельности вожатого. 6. психолого-педагогическое сопровождение деятельности вожатого. 7. Особенности организации игровой деятельности с детьми в ДОЛ. 8. Особенности организации продуктивной деятельности детей в ДОЛ.

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		9. Особенности организации культурно-досуговой деятельности детей в ДОЛ. 10. Особенности организации учебной и предметной деятельности вожатого. 11. Инновационная деятельность вожатого. 12. Здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности вожатого. 13. Методы взаимодействия с родителями детей дошкольного возраста и младшего школьного возраста 14. Деятельность вожатого в экстремальных условиях. 15. Востребованность профессии вожатый в современных условиях. 16. Планирование деятельности вожатого в условиях ДОЛ. 17. Методы проверки эффективности деятельности вожатого. 18. Нормативно-правовое обеспечение добровольческой (волонтерской) деятельности 19. Педагогический потенциал волонтерской деятельности 20. Добровольческая (волонтерская) деятельность в детском оздоровительном лагере
Уметь	– использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства;	Практическая работа (к разделу 1) Письменно выполнить следующие задания: - перечислить этические правила вожатого - перечислить здоровьесберегающие технологии в работе с детьми
Владеть	– методиками применения здоровьесберегающих технологий в профессиональной деятельности; – способами оценивания значимости и практической пригодности полученных результатов.	Задания на решение задач из профессиональной области, комплексные задания Комплексное задание - разработать памятку действий в экстремальных ситуациях для вожатого КР (вариант – 2) 1) перечислить основные направления вожатской деятельности; 2) разработать памятку действий в экстремальных ситуациях для вожатого
ПК-2 готовностью реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ		
Знать	– основные образовательные, оздоровитель-	Пример проверочного теста

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
	ные и коррекционно-развивающие программы, используемых в дошкольном и начальном образовании; – технологии постановки и реализации профессиональных задач образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ для детей дошкольного возраста; – значимость реализации профессиональных задач реализуемых программ в дошкольном и начальном образовании.	1. Вожатый оздоровительного лагеря имеет - право: А) разрешить беседовать родителям с детьми на территории отряда; Б) разрешить беседовать родителям с детьми на территории оздоровительного лагеря вне поля зрения; В) отпустить ребенка с родителями на неопределенное время Г) общение с родителями разрешено в выходной день. 2. Вожатому оздоровительного лагеря запрещается: А) играть с детьми в шумные игры; Б) проводить купание в разрешенных местах; В) оставлять детей без присмотра в любое время дня и ночи; Г) отпустить ребенка с родителями на неопределенное время. 3. Дневная норма физической нагрузки для ребят 8-9 лет не должна превышать: А) 2 часа; Б) 3 часа; В) 1 час; Г) 45 мин. 4. Дневная норма физической нагрузки для ребят 10—12 лет не должна превышать: А) 2 часа; Б) 3 часа; В) 1 час; Г) 1,5 часа 5. Дневная норма физической нагрузки для подростков 13— 15 лет не должна превышать: А) 2 часа; Б) 3 часа; В) 1 час; Г) 4 часа 6. При приеме на работу работники детского учреждения: А) обязаны пройти медицинский осмотр в целях охраны здоровья населения, предупреждения возникновения и распространения заболеваний; Б) не обязаны предоставлять медицинские документы. 7. Оздоровительные лагеря комплектуются с учетом возраста детей в отряды: А) не более 25 человек (6-9 лет); Б) 25-30 человек (6—9 лет). 8. Оздоровительные лагеря комплектуются с учетом возраста детей в отряды: А) 40 человек (10-14 лет); Б) не более 30 человек (10—14 лет). 9. Волонтеры – это А) физические лица, осуществляющие добровольческую деятельность в форме безвозмездного выполнения работ, оказания услуг

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		Б) работники благотворительных организаций В) работники социально-реабилитационных центров Г) сотрудники центров психолого-педагогической и социальной помощи семье и детям
Уметь	– самостоятельно апробировать и проверять эффективность образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ для детей дошкольного возраста; – определять профессиональные задачи развивающих программ для детей дошкольного возраста; – корректно выражать и аргументированно обосновывать положения предметной области знания.	Практическая работа 2 (к разделу 2) Письменно выполнить следующие задания: - составить комплекс методик определения эффективности деятельности вожатого; - перечислить методики инновационной деятельности вожатого.
Владеть	– практическими навыками и технологиями моделирования профессиональных задач, методами консультирования педагогов и родителей в процессе реализации образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ для детей дошкольного возраста и младшего школьного возраста; – способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды.	Задания на решение задач из профессиональной области, комплексные задания - заполнить таблицу «Методическое сопровождение деятельности вожатого». КР (вариант -2) 1) заполнить таблицу «Методическое сопровождение деятельности вожатого»; 2) разработать план-сетку мероприятий на одну смену.

Пример итогового теста

1. Беседуя с родителями в родительский день вожатый не забудет рассказать:
А) О неудачах ребенка;
Б) О плане работы смены;
В) О маленьких победах ребенка;
Г) Об отношениях с противоположным полом.
- 2 Для детей, какого возраста наиболее эффективными являются подвижные игры, игры-соревнования с ограниченной физической нагрузкой:
А) 6- 8 лет;
Б) 15-17 лет;
В) 10-12 лет;
Г) для всех без ограничений.
3. При приеме на работу работники детского учреждения:
А) обязаны пройти медицинский осмотр в целях охраны здоровья населения, предупреждения возникновения и распространения заболеваний;
Б) не обязаны предоставлять медицинские документы;
В) обязаны предоставить медицинскую книжку;
Г) обязаны предоставить медицинский страховой полис.
4. Основные составляющие имиджа вожатого:
А) Визуальный образ (мимика, пластика, одежда, прическа)
Б) Внутренний образ (голос, темперамент, настроение)
В) Внешний образ (красота, параметры тела)
Г) Общественное мнение
5. Оздоровительные лагеря комплектуются с учетом возраста детей в отряды:
А) не более 25 человек (6-9 лет);
Б) — 25-30 человек (6—9 лет).
6. Оздоровительные лагеря комплектуются с учетом возраста детей в отряды:
А) 40 человек (10-14 лет);
Б) не более 30 человек (10—14 лет).
- 7 Укажите разделы отрядного «уголка», наиболее актуальные в середине смены:
А) Список отряда, договор-соглашение, адресная книга;
Б) График дежурства;
В) План-сетка, дни рождения, законы и традиции лагеря;
Г) Достижения, объявления план-сетка;
- 8 Какие из нижеперечисленных игр, относятся к играм с залом?
А) «Бони», «Цифры Чингисхана», «Едем за границу»;
Б) «Арам-шим-шим», «Пулеметы», «Бутерброд»;
В) «Символ имени», «Снежный ком», «Полина. Пицца. Прага»;
Г) Квест-игры;
- 11 Какого этапа смены не существует в классификации периодов смены?
А) Организационный;
Б) Оздоровительный;
В) Подготовительный;
Г) Заключительный;
- 12 К каким из нижеперечисленных тренингов относится тренинг «Клоун»?
А) Тренинг на доверие;
Б) Тренинг уверенности;
В) Тренинг на сплочение;
Г) Тренинг на выявление лидеров;
- 13 Какие из нижеперечисленных игр, относятся к играм на знакомство?
А) «Арам-шим-шим», «Пулеметы», «Бутерброд»;
Б) Квест-игры;

- В) «Символ имени», «Снежный ком», «Полина.Пицца.Прага»;
Г) «Бони», «Цифры Чингисхана», «Едем за границу»;
14. Есть ли определенное рабочее место у вожатых во время купания детей?
А) Все вожатые находятся на берегу и наблюдают за детьми;
Б) Один вожатый на берегу, другой – в воде.
В) Все вожатые в воде.
- 15) Классификация волонтерских объединений образовательной организации включает:
А) Волонтерская группа (звено), волонтерский отряд, волонтерский центр;
Б) Волонтеры-менеджеры, волонтеры-помощники;
В) Волонтеры прямой помощи, волонтеры Победы;
Г) Все перечисленные виды.

б) Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания:

Промежуточная аттестация по дисциплине «Основы вожатской деятельности» включает теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень усвоения обучающимися знаний, и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и владений, проводится в форме **зачета**.

Зачет по данной дисциплине проводится в форме итогового теста.

Показатели и критерии оценивания:

– на оценку **«зачтено»**– обучающийся демонстрирует высокий и достаточный уровень сформированности компетенций, должен знать и понимать теоретические основы и понятийный аппарат вожатской деятельности; современные методики и технологии организации различных видов деятельности детей дошкольного и младшего школьного возраста: игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой; уметь использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности; владеть современными технологиями культурно-досуговой деятельности; иметь оценки за выполнение лабораторной и самостоятельной работы 5 или 4 баллов;

– на оценку **«не зачтено»** (3 балла) – обучающийся демонстрирует пороговый уровень сформированности компетенций: в ходе контрольных мероприятий допускаются ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации, имеет оценки за работу на лабораторных занятиях и выполнение самостоятельной работы 3 балла.

8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

а) Основная литература:

1. Веденеева О.А. Методика работы вожатого в детском оздоровительно-образовательном комплексе [Электронный ресурс]: учебное пособие /О.А. Веденеева, Л.И. Савва, Н.Я. Сайгушев, Р.Р. Тураев. – СПб: Научные технологии, 2018. – 175 с. Режим доступа: <http://publishing.intelgr.com/archive/childrens-health-and-education-complex.pdf>.

2. Добровольческая (волонтерская) деятельность в детском оздоровительном лагере: от замысла до реализации : учебно-методическое пособие / С.В. Домникова, Н.Г. Каргина. – Саратов : ГАУ ДПО «СОИРО», 2018. [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://soiro.ru/sites/default/files/dobrovolchestvo_v_dol.pdf

3. Сайгушев Н. Я. Организация воспитательной работы в загородном детском оздоровительном центре [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н. Я. Сайгушев, О. А. Веденеева, Л. И. Савва ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3351.pdf&show=dcatalogues/1/1139071/3351.pdf&view=true>. - Макрообъект. - ISBN 978-5-9967-0986-16)

Дополнительная литература:

1. Исаева И. Ю. Формирование готовности студентов педагогического вуза к управлению досуговой деятельностью подростков. - 2-е изд., стереотип. - М.: Флинта, 2011. - 161с. – Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/410007>

2. Солнцева Н.В. Управление в педагогической деятельности [Электронный ресурс]: учеб. пособие /Под ред. Н.В. Солнцевой - 2-е изд. стер. –М.: ФЛИНТА, 2012. -120с. – Режим доступа: <https://znanium.com/bookread2.php?book=1034575&spec=1>

3. Проект «Вожатый - летом, Волонтер – всегда» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://pandia.ru/text/78/275/84886.php>

4. Федеральный закон от 5 февраля 2018 г. N 15-ФЗ "О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам добровольчества (волонтерства)" [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://rg.ru/2018/02/07/volonteri-dok.html>

в) Методические указания:

Методические рекомендации для студентов по освоению дисциплины (приложение)

г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
MS Windows 7	Д-1227 от 08.10.2018	11.10.2021
MS Office 2007	№ 135 от 17.09.2007	бессрочно
FAR Manager	свободно распространяемое	бессрочно
7Zip	свободно распространяемое	бессрочно

1) Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования (РИНЦ) URL: https://elibrary.ru/project_risc.asp

2) Электронная база периодических изданий East View Information Services, ООО «ИВИС» <https://dlib.eastview.com/>

3) Поисковая система Академия Google (Google Scholar) URL: <https://scholar.google.ru/>

4) Информационная система - Единое окно доступа к информационным ресурсам URL: <http://window.edu.ru/>

5) Российская Государственная библиотека. Каталоги <https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/>

6) Электронные ресурсы библиотеки МГТУ им. Г.И. Носова <http://magtu.ru:8085/marcweb2/Default.asp>

- 7) Университетская информационная система РОССИЯ <https://uisrussia.msu.ru>
- 8) Международная наукометрическая реферативная и полнотекстовая база данных научных изданий «Web of science» <http://webofscience.com>
- 9) Международная реферативная и полнотекстовая справочная база данных научных изданий «Scopus» <http://scopus.com>
- 10) Международная база полнотекстовых журналов Springer Journals <http://link.springer.com/>
- 11) Международная база справочных изданий по всем отраслям знаний SpringerReference <http://www.springer.com/references>

9 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

Центр дистанционных образовательных технологий	Мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации. Комплекс тестовых заданий для проведения промежуточных и рубежных контролей. Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета. Оборудование для проведения он-лайн занятий: Настольный спикерфон Plantronics Calisto 620 Документ камера AverMedia AverVision U15, Epson Графический планшет Wacom Intuos PTH Веб-камера Logitech HD Pro C920 Lod-960-000769 Система настольная акустическая Genius SW-S2/1 200RMS Видеокамера купольная Praxis PP-2010L 4-9 Аудиосистема с петличным радиомикрофоном ArthurForty U-960B Система интерактивная SmartBoard 480 (экран+проектор) Поворотная веб-камера с потолочным подвесом Logitech BCC950 loG-960-000867 Комплект для передачи сигнала Пульт управления презентацией Logitech Wireless Presenter R400 Стереогарнитура (микрофон с шумоподавлением) Источник бесперебойного питания POWERCOM IMD-1500AP
Помещения для самостоятельной работы обучающихся	Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	Шкафы для хранения учебно-методической документации, учебного оборудования и учебно-наглядных пособий.

Методические рекомендации для студентов по освоению дисциплины

Если Вы не прослушали определенные лекции преподавателя, изучите их самостоятельно. Целесообразно повторить материал последней лекции перед следующим занятием; повторяя, подумайте, какие уточняющие вопросы можно задать преподавателю на лекции. Закрепите определения основных понятий темы, рассмотренные на лекции. Поработайте с источниками списка литературы, рекомендованными на лекции. Составьте глоссарий основных понятий, изучаемой дисциплины.

Самостоятельную работу по теме (разделу) желательно выполнять после изучения лекционного и практического материала. Равномерно распределите время в течение семестра для выполнения заданий самостоятельной работы. Выполнить самостоятельную работу в полном объеме в короткий срок будет затруднительно. Выполняя самостоятельную работу, внимательно изучите требования к ее оформлению и критерии оценки (см. ниже).

Готовясь к лабораторным занятиям, руководствуйтесь вопросами для обсуждения при изучении источников. Выделите основные мысли, положения изучаемого материала. При изучении мнений разных авторов по одному вопросу (проблеме), установите общее и отличное. Выполняя задания к лабораторным занятиям, детально проработайте формулировку задания. Ориентируйтесь на критерии оценки занятий (см. ниже).

После изучения материала по разделу курса на аудиторных занятиях, подготовки заданий для самостоятельной работы, потренируйтесь в выполнении тестовых заданий, предложенных для самопроверки.

При подготовке к экзамену соотнесите материалы лекций, наработанный Вами материал в ходе самостоятельной работы, записи, сделанные на семинарских занятиях, с перечнем вопросов к экзамену.

Оценка активной работы студентов на семинарских занятиях:***Показатели:***

1. Степень активности участия в обсуждении вопросов темы.
2. Наличие письменных материалов к занятию.

Критерии:

5 баллов – активное участие в обсуждении всех вопросов темы; наличие аналитических записей по всем вопросам и заданиям темы;

4 балла – участие в обсуждении большинства вопросов темы; наличие аналитических записей по всем вопросам и заданиям темы;

3 балла – участие в обсуждении одного вопроса темы; наличие аналитических записей по всем вопросам, имеются неточности в оформлении заданий к теме;

2 балла – незначительное участие в обсуждении вопросов темы; материалы к занятию представлены в конспективном виде, задания не выполнены;

1 балл – пассивное участие в обсуждении вопросов темы; материалы к занятию представлены в конспективном виде, задания не выполнены;

0 баллов – отсутствует подготовка к занятию.

Требования к оформлению материалов самостоятельной работы:

1. Указать тему, номер и формулировку выполняемого задания.
2. Изложить материал в соответствии с требованиями, указанными в формулировке задания.
3. Указать литературные источники, которые использовались при выполнении задания.
4. Материалы самостоятельной работы оформляются в тонкой тетради, при компьютерном наборе – на листах формата А4 (файл, скоросшиватель). Работа подписывается с указанием ФИО, индекса группы.

Критерии оценки выполнения программы самостоятельной работы:

5 баллов – качественное выполнение всех заданий: соответствие формулировке задания, изучение большинства литературных источников, подбор дополнительной литературы, наличие выводов, аналитической основы;

4 балла – выполнение всех заданий, но не всегда сделаны выводы, нет достаточной аналитической основы;

3 балла – не выполнено одно из заданий или материалы отдельных заданий не соответствуют формулировке, не всегда сделаны выводы, нет достаточной аналитической основы;

2 балла – не выполнены одно-два задания, литературные источники рассмотрены по минимуму, задания представлены на описательном уровне;

1 балл – самостоятельная работа выполнена формально, не в полном объеме;

0 баллов – самостоятельная работа не выполнена.

Методические рекомендации по подготовке к зачету:

При подготовке к зачету (устному опросу) необходимо воспользоваться материалами лекций, семинарских занятий, а также материалами, накопленными в ходе самостоятельной работы по дисциплине. Устный опрос проводится индивидуально, каждому студенту задается не менее трех вопросов из разных разделов. Если по какому-то из разделов дисциплины при ответе студент испытывает затруднения, то количество вопросов может увеличиться с целью объективной оценки знаний (умений, навыков) студента. Ответы должны быть четкими, логичными; в случае использования при ответе материалов самостоятельной подготовки необходимо называть автора той точки зрения, которая транслируется в ходе ответа.

Методические рекомендации по подготовке к итоговому тесту:

При подготовке к итоговому необходимо воспользоваться материалами лекций, лабораторных занятий, а также материалами, накопленными в ходе самостоятельной работы по дисциплине. Пройти промежуточные проверочные тесты после каждого раздела.