



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Направление подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
шифр наименование направления подготовки (специальности)

Направленность (профиль) программы
Психология и педагогика дошкольного образования

Уровень высшего образования – бакалавриат
Программа подготовки – академический бакалавриат

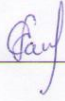
Форма обучения
заочная

Институт/ факультет	гуманитарного образования
Кафедра	дошкольного и специального образования
Курс	5

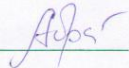
Магнитогорск
2018 г.

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного приказом МОиН РФ от 14.12.2015 № 1457.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры дошкольного и специального образования «10» октября 2018 г., протокол № 2.

Зав. кафедрой  /Л.Н.Санникова/

Рабочая программа одобрена методической комиссией института гуманитарного образования «16» октября 2018 г., протокол № 3.

Председатель:  /Т.Е. Абрамзон/

Рабочая программа составлена:

доцент, к.п.н., доцент  /Н.А. Степанова/

Рецензент:

старший методист МУ ДПО «ЦПКИМР» г. Магнитогорска
 /Ю.А. Мичурина

Лист регистрации изменений и дополнений

[illegible]

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Условия реализации основной образовательной программы дошкольного образования» являются: формирование готовности к осознанному созданию и применению в профессиональной деятельности актуальных вариативных образовательных программ дошкольного образования с учетом современных нормативно-методологических основ.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы подготовки бакалавра

Дисциплина «Условия реализации основной образовательной программы дошкольного образования» является дисциплиной блока дисциплин по выбору Б1.В.ДВ.3.

Для изучения дисциплины необходимы знания, умения, навыки, сформированные в результате изучения дисциплин «Современная государственная образовательная политика», «Образовательные программы», «Дошкольная педагогика», «Теории обучения и воспитания», «Образовательные программы дошкольного образования»,

Знания, умения, навыки, полученные при изучении данной дисциплины, будут необходимы при «Проектная деятельность в дошкольном образовании» «Проектирование предметно-пространственной среды в ДОО», «Методическое сопровождение в ДОО».

3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) и планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины «Условия реализации основной образовательной программы дошкольного образования» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Структурный элемент компетенции	Уровень освоения компетенций
ПК – 4 готовность обеспечивать соблюдение педагогических условий общения и развития дошкольников в образовательной организации	
Знать	о современных педагогических условиях общения и развития дошкольников в образовательной организации
Уметь	обеспечивать соблюдение педагогических условий общения и развития дошкольников в образовательной организации
Владеть	современными технологиями общения и развития дошкольников в образовательной организации
ПК-2 - Готовность реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ	
Знать	об образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программах
Уметь	применять современные образовательные, оздоровительные и коррекционно-развивающие программы
Владеть	навыками реализации профессиональных задач образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ

4 Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц 108 акад. часов, в том числе:

– контактная работа – 8,6 акад. часов:

- аудиторная – 6 академических часов;
- внеаудиторная – 2,6 академических часов;
- самостоятельная работа – 90,7 академических часов;
- подготовка к экзамену – 8,7 академических часов.

Раздел/ тема дисциплины	Курс	Аудиторная контактная работа (в академических часах)		Самостоятельная работа (в академических часах)	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код и структурный элемент компетенции
		лекции	практич. занятия				
1. <i>Нормативно-правовые основы условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования</i>	5						ПК-4 – 3 ПК-2 – 3
1.1. Нормативно-правовые основы построения развивающей предметно-пространственной среды дошкольного образования				12	Составьте перечень основных документов современной нормативно-правовой базы условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования	Проверка письменного задания на образовательном портале	
1.2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования как нормативная основа условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования				12	Проведите сравнительный анализ условий реализации ООП ДО и ООП НОО	Проверка письменного задания на образовательном портале	
Итого по разделу	5			24	Подготовка к тестированию	Тестирование	
2. <i>Сущностная характеристика условий реализации примерных основных об-</i>	5						ПК-4 – 3 ПК-2

Раздел/ тема дисциплины	Курс	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)		Самостоятельная работа (в акад. часах)	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код и структурный элемент компетенции
		лекции	практич. занятия				
<i>разовательных программ дошкольного образования</i>							- зув
2.1 Примерные основные образовательные программы дошкольного образования				14	Провести статистику востребованности на практике примерных образовательных программ дошкольного образования	Проверка письменного задания на образовательном портале	
2.2 Структурный анализ примерных ООП ДОО			2/2	14	1. Составить структуру примерной основной образовательной программы дошкольного образования 2.Подготовиться к семинарскому занятию №1	1. Проверка письменного задания на образовательном портале. 2. Проверка заданий на практическом занятии №1	
2.3 Требования к условиям реализации ООП ДОО		2/2	2/2	14	На основе «Методических рекомендаций ФГОС ДО по построению развивающей предметно-пространственной среды» разработать авторский проект построения игровой среды в ДОО 2.Подготовиться к семинарскому занятию №2	1. Проверка письменного задания на образовательном портале 2. Проверка заданий на практическом занятии №2	
Итого по разделу	5	2/2	4/4	42	Подготовка к тестированию	Тестирование	
3. Характеристика условий реализации дополнительных образовательных программ дошкольного образования	5						ПК-4 – зув ПК-2 - зув

Раздел/ тема дисциплины	Курс	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)		Самостоятельная работа (в акад. часах)	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код и структурный элемент компетенции
		лекции	практич. занятия				
3.1 Характеристика дополнительных образовательных программ дошкольного образования				12	Выполнить подборку дополнительных образовательных программ для дошкольников по пяти образовательным областям ФГОС ДО, заполнив таблицу «Классификация дополнительных ООП ДОО»	Проверка письменного задания на образовательном портале	
3.2 Характеристика условий реализации дополнительных ОП ДО.				12,7	На основе таблицы «Классификация дополнительных ООП ДОО» выполнить сравнительный анализ условий реализации различных дополнительных ОП ДО.	Проверка письменного задания на образовательном портале	
Итого по разделу	5		2/2	24,7	Подготовка к тестированию	Тестирование	
Итого по курсу	5	2/2 И	4/4 И	90,7		Экзамен	
Итого по дисциплине	5	2/2 И	4/4 И	90,7		Экзамен	

5. Образовательные и информационные технологии

В рамках дисциплины «Условия реализации основной образовательной программы дошкольного образования» планируется проведение традиционных занятий в режиме он-лайн.

В учебном плане по дисциплине «Условия реализации основной образовательной программы дошкольного образования» запланированы занятия в интерактивной форме. Планируется применение такого метода как защита авторских заданий.

В связи с необходимостью поиска современных, актуальных подходов к процессу обучения и воспитания в рамках семинарских занятий, а также в процессе подготовки к ним задействуются интернет-ресурсы.

Дистанционное обучение - это способ получения знаний, формирования навыков и умений, основанный на интерактивном взаимодействии обучаемого с компьютером.

В ходе он-лайн-лекции предполагается трансляция презентации с обсуждением в

чате текущих вопросов.

В ходе он-лайн-семинарского занятия – все получают задание и готовят для обсуждения как в чате, так и в режиме скайп.

6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Задания для самостоятельной работы:

Задание 1.1 Составьте перечень основных документов современной нормативно-правовой базы условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования

Задание 1.2 Проведите сравнительный анализ условий реализации ООП ДО и ООП НОО

Задание 2.1 Провести статистику востребованности на практике примерных образовательных программ дошкольного образования

Задание 2.2 Составить структуру примерной основной образовательной программы дошкольного образования

Задание 2.3 На основе «Методических рекомендаций ФГОС ДО по построению развивающей предметно-пространственной среды» разработать авторский проект построения игровой среды в ДОО

Задание 3.1 Выполнить подборку дополнительных образовательных программ для дошкольников по пяти образовательным областям ФГОС ДО, заполнив таблицу «Классификация дополнительных ООП ДОО»

Таблица «Классификация дополнительных ООП ДОО»

п/п	Физическое развитие	Социально-личностное развитие	Познавательное развитие	Художественно – эстетическое развитие	Речевое развитие
1.	<i>Название, авторы (ы), цель программы</i>	<i>Название, авторы (ы), цель программы</i>	<i>Название, авторы (ы), цель программы</i>	<i>Название, авторы (ы), цель программы</i>	<i>Название, авторы (ы), цель программы</i>
2.					

Задание 3.2 На основе таблицы «Классификация дополнительных ООП ДОО» выполнить сравнительный анализ условий реализации в различных дополнительных ОП ДО

Перечень тем для подготовки к семинарским занятиям:

Семинарское занятие №1 по теме: «Структурный анализ примерных ООП ДОО»

Вопросы для обсуждения:

1. Структурное содержание Примерной ООП ДО.
2. Характеристика целевого раздела в авторских примерных ОП ДО.

3. Характеристика содержательного раздела в примерных ОП ДО.
4. Характеристика организационного раздела в примерных ОП ДО.
5. Дополнительный раздел в примерных ОП ДО: презентация ОП ДО.

Задание: заполнить таблицу «Структурный анализ примерных (авторских ОП ДО» (на основе «Навигатора образовательных программ дошкольного образования ФИРО» - http://www.firo.ru/?page_id=11684). Провести защиту организационного раздела одной из программ.

Критерии для сравнения	ОП «Дошkolка.ру»	ОП «Диалог»	ОП «Золотой ключик»
Авторы ОП			
Методологическая идея ОП			
Краткое содержание Целевого раздела ОП			
Краткое содержание Содержательного раздела			
Краткое содержание Организационного раздела			

Методика проведения: занятие проводится в форме конкурса, котором студенты защищают организационный раздел выбранной программы.

Перечень рекомендуемой литературы:

1. Степанова Н. А. Теория и практика реализации преемственности в образовании [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Н. А. Степанова, Е. Н. Ращипулина ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2018. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3521.pdf&show=dcatalogues/1/1514339/3521.pdf&view=true>. - Макрообъект. - ISBN 978-5-9967-1118-5.
2. Турченко, В.И. Дошкольная педагогика [Электронный ресурс] / В.И.Турченко. – Изд-во: ФЛИНТА, 2013 г., 256 с. – Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=13068. - ISBN 978-5-9765-0906-1
3. Чуракова, Р.Г. Региональные особенности управления содержанием дошкольного и общего образования: рекомендации по разработке основных образовательных программ. – М.: Просвещение, 2011.
4. <http://минобрнауки.рф>.
5. <http://standart.edu.ru>
6. http://www.firo.ru/?page_id=11684

Семинарское занятие №2 по теме: «Требования к условиям реализации ООП ДО»

Вопросы для обсуждения:

1. Общая характеристика условий реализации ООП ДО.
2. Требования к кадровым условиям реализации ООП ДО.
3. Требования к финансовым условиям реализации ООП ДО.
4. Требования к материально-техническим условиям реализации ООП ДО.
5. Требования к развивающей предметно-пространственной среде в условиях реализации ООП ДО.

Задание: Разработать проект развивающей предметно-пространственной среды в ДОО, используя требования к среде по ФГОС ДО

Методика проведения: занятие проводится в форме конкурса, котором студенты защищают свой авторский проект.

1. *Перечень рекомендуемой литературы:*

2. Модульные технологии: проектирование и разработка образовательных программ [Электронный ресурс]: учебное пособие / О.Н. Олейникова, А.А. Муравьева, Ю.В. Коновалова, Е.В. Сартакова. - М.: Альфа-М: ИНФРА-М, 2010. - 256 с.: Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=185177>. - ISBN 978-5-98281-197-4.
3. Яковлева Н.Ф. Разработка индивидуально-ориентированных воспитательных и коррекционно-развивающих программ для социально дезадаптированных детей и подростков [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н.Ф. Яковлева. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2014. — 122 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/48357>
4. Яковлева Н.Ф. Проектная деятельность в образовательном учреждении [Электронный ресурс]: учебное пособие / Н.Ф. Яковлева. - 2-е изд., стер. - М.: ФЛИНТА, 2014. - 144 с. - Режим доступа: <http://e.lanbook.com/view/book/48342/>. - ISBN 978-5-9765-1895-

Тест к первому разделу

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования – это...
 - а) документ, освещающий совокупность обязательных требований к образовательной программе дошкольного образования, требования к условиям ее реализации, требования к освоению программы
 - б) это специфический вариант государственного стандарта, где представлены две группы вместо трех групп требований, как для последующих уровней образования
 - в) требования к среде, требования к педагогам
 - г) нормы, обязательные для всех дошкольных учреждений
2. Когда Министерство образования и науки РФ утвердило Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования?
 - а) 2013 год
 - б) 2009 год
 - в) 2010 год
 - г) 2011 год
3. Какой документ заменил Типовое положение о дошкольном образовательном учреждении 2011 г.
 - а) новый вариант Типового положения;
 - б) никакой;
 - в) ФГОС;
 - г) Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования.
4. Соотнесите образовательные области в ФГОС и их задачи:
 - а. «Физическая развитие»

- б. «Социально-коммуникативное развитие»
- в. «Познавательное»
- г. «Художественно-эстетическое»
- д. «Речевое»

а) направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

б) предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

в) включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

г) предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

д) включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Тест к второму разделу

1. Образовательная программа – это:

- а) основной документ, определяющий норму (образец) образования, как систему

воспитания и обучения;

б) документ, отображающий систему условий, направленных на присвоение личности образованности;

в) документ, отображающий систему условий, направленных на присвоение личности воспитанности;

г) комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий ..., который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов.

2. К основным разделам программы по ФГОС относятся:

а) целевой, содержательный, организационный;

б) пояснительная записка, организация режима пребывания детей в образовательном учреждении, содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми ОО, содержание коррекционной работы, планируемые результаты освоения детьми Программы, система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы;

в) пояснительная записка, организация режима пребывания детей в образовательном учреждении, содержание психолого-педагогической работы; планируемые результаты освоения детьми Программы;

г) организация режима пребывания детей в образовательном учреждении, содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми ОО, планируемые результаты освоения детьми Программы.

3. Целевые ориентиры Программы ДОО выступают основаниями:

а) оценки качества образования;

б) преемственности дошкольного и начального общего образования;

в) оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;

г) для аттестации педагогических кадров.

4. Основные требования к структуре образовательной программы дошкольного образования и ее объему в ФГОС(2013 г):

а) обязательная часть 60% и часть, формируемая участниками образовательных отношений 40%, пять образовательных областей, три раздела

б) обязательная часть 80% и часть, формируемая участниками образовательного процесса 20%, десять образовательных областей,

в) пояснительная записка, программа по возрастным группам

5. Коррекционно-развивающая программа представляет собой:

а) образовательную программу, адаптированную для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц;

б) учебно-методическую документацию, определяющую рекомендуемые объем и содержание образования определенного уровня и (или) определенной направленности, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности, включая примерные расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы;

в) документ, определяющий цель и содержание образования (воспитания), ориентированных на коррекцию и развитие личностных сфер ребенка, необходимых для достижения результатов обучения (воспитания), зафиксированных в ФГОС и разработанных

ный в соответствии с индивидуальными особенностями и потребностями обучающегося;

г) обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Тест к третьему разделу

1. Дополнительные образовательные программы – это программы:

- а) объединяющие все и вся;
- б) освещающие все 4 направления развития ребенка;
- в) освещающие 3 направления развития ребенка;
- г) освещающие 1-2 направления развития ребенка.

2. Какие из примерных основных общеобразовательных программ дошкольного образования были разработаны в соответствии с ФГОС ДО?

- а) «Программа воспитания и обучения в детском саду»
- б) «Детство», «Истоки», «От рождения до школы», «Успех»
- в) «Школа 2100»
- г) «Из детства в отрочество»

3. Выберите перечень дополнительных ОП ДО по ФГОС:

- а) «Развитие», «Детство», «Радуга»;
- б) «Успех», «Детство», «От рождения до школы»;
- в) «Перспективная школа», «Школа 2100», «Планета знаний»;
- г) «Открой себя», «Цветные ладошки», «Я и мое здоровье».

4. Выберите перечень оздоровительных программ ДОО по ФГОС:

- а) «Развитие», «Детство», «Радуга»;
- б) «Успех», «Детство», «От рождения до школы»;
- в) «Перспективная школа», «Школа 2100», «Планета знаний»;
- г) «Здоровье», «Я и мое здоровье», «Здоровый дошкольник».

7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине «Условия реализации основной образовательной программы дошкольного образования» проводится в форме экзамена. На итоговую оценку влияет качество выполнения практических заданий на образовательном портале и выполнение тестовых заданий по каждому разделу и итогового теста. Зачетная оценка выставляется по положениям рейтинга, определенных по СМК ОД кафедр. Дополнительно обучающийся может ответить на вопросы в письменной форме.

а) Планируемые результаты обучения и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации:

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
ПК-4 готовность обеспечивать соблюдение педагогических условий общения и развития дошкольников в образовательной организации		
Знать	о современных педа-	Вопросы к экзамену:

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
	гогических условиях общения и развития дошкольников в образовательной организации	1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования: требования к условиям реализации ООП. 2. Характеристика дополнительных программ дошкольного образования. 3. Сущностная характеристика примерных основных образовательных программ ДОУ. Тестовые задания: 1. Образовательная программа – это: а) основной документ, определяющий норму (образец) образования, как систему воспитания и обучения; б) документ, отображающий систему условий, направленных на присвоение личности образованности; в) документ, отображающий систему условий, направленных на присвоение личности воспитанности; г) комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий ..., который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов. 2. К основным разделам программы по ФГОС относятся: а) целевой, содержательный, организационный; б) пояснительная записка, организация режима пребывания детей в образовательном учреждении, содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми ОО, содержание коррекционной работы, планируемые результаты освоения детьми Программы, система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы; в) пояснительная записка, организация режима пребывания детей в образовательном учреждении, содержание психолого-педагогической работы; планируемые результаты освоения детьми Программы; г) организация режима пребывания детей в образовательном учреждении, содержание психолого-педагогической работы по освоению

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		детьми ОО, планируемые результаты освоения детьми Программы.
Уметь	обеспечивать соблюдение педагогических условий общения и развития дошкольников в образовательной организации	Практические задания Задание 1. Составьте перечень основных документов современной нормативно-правовой базы условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования Задание 2. Проведите сравнительный анализ условий реализации ООП ДО и ООП НОО
Владеть	современными технологиями общения и развития дошкольников в образовательной организации	Практические вопросы к экзамену Задание 1. Составить модель на тему «Педагогические условия и средства развития дошкольников, рекомендованные ФГОС ДО». Задание 2. На основе «Методических рекомендаций ФГОС ДО по построению развивающей предметно-пространственной среды» разработать авторский проект построения игровой среды в ДОО
ПК-2 - Готовность реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ		
Знать	об образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программах	Вопросы к экзамену: 1. Структура ООП ДОО (ФГОС). 2. Психолого-педагогические основы построения ООП ДОО. 3. Требования ФГОС ДО к развивающей предметно-пространственной среде. Тестовые задания: 1. Какой уровень проектирования в образовании предполагает составление алгоритмов действий, дидактических средств, программных продуктов, графиков учебного процесса, методических рекомендаций, разработку учебных тем, сценариев проведения праздников: а) концептуальный уровень; б) содержательный уровень; в) технологический; г) процессуальный. 2. Исключите лишнее из перечня результатов проектной деятельности педагога и специалистов ДООУ:

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		а) план-конспект образовательной работы; б) проект организации праздника, утренника в ДОУ; в) проект образовательного взаимодействия с семьями воспитанников; г) проект внедрения инноваций в ДОУ.
Уметь	применять современные образовательные, оздоровительные и коррекционно-развивающие программы	Практические задания 1. Заполнить таблицу «Классификация дополнительных ООП ДОО» 2. Выполнить сравнительный анализ условий реализации в различных дополнительных ОП ДО.
Владеть	навыками реализации профессиональных задач образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ	Практические вопросы к экзамену: 1. Составить модель развивающей предметно-пространственной среды, используя требования к построению среды ФГОС ДО. 2. Апробировать на практике в ДОО авторскую модель развивающей предметно-пространственной среды, используя требования к построению среды ФГОС

б) Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания:

Перечень вопросов к экзамену по всему курсу:

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ВОПРОСЫ:

1. Дошкольное образование – уровень основного общего образования.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования: структура и основные положения документа.
3. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования: структура и основные положения документа.
4. Характеристика примерных основных общеобразовательных программ дошкольного образования («Успех», «Радуга» и др.).
5. Характеристика предметных требований к результатам освоения образовательных программ начального общего образования.
6. Сущностная характеристика парциальных образовательных программ ДОУ.
7. Характеристика дополнительных программ дошкольного образования.
8. Структура КРП в дошкольном образовании.
9. Разработка коррекционно-развивающих программ в дошкольном образовании

10. Психолого-педагогические основы построения ООП ДОО.
11. Оздоровительные программы в дошкольном образовании.
12. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования: требования к структуре ООП, ее объему.
13. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования: требования к условиям реализации ООП.
14. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования: требования к результатам освоения ООП.
15. Структура ООП ДО (ФГОС).
16. Содержательная характеристика образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» (ФГОС ДО).
17. Содержательная характеристика предметной области «Художественно-эстетическое развитие» (ФГОС ДО).
18. Содержательная характеристика предметной области «Физическое развитие» (ФГОС ДО).
19. Дошкольное образование в системе непрерывного образования.
20. Основные задачи ФГОС дошкольного образования.
21. Структура ФГОС дошкольного образования.
22. Содержательная характеристика вариативной части ООП ДО, формируемой участниками образовательных отношений.
23. Требования ФГОС ДО к развивающей предметно-пространственной среде.
24. Основные виды деятельности для детей дошкольного возраста (3 года - 8 лет), рекомендованные ФГОС ДО.

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ:

1. Составьте перечень основных документов современной нормативно-правовой базы условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования.
2. Проведите сравнительный анализ условий реализации ООП ДО и ООП НОО.
3. Провести статистику востребованности на практике примерных образовательных программ дошкольного образования.
4. Составить структуру примерной основной образовательной программы дошкольного образования.
5. На основе «Методических рекомендаций ФГОС ДО по построению развивающей предметно-пространственной среды» разработать авторский проект построения игровой среды в ДОО.
3. Составить модель на тему «Педагогические условия и средства развития дошкольников, рекомендованные ФГОС ДО».
4. Представьте пакет диагностических методик (3-5) по изучению одной из пяти образовательных областей ФГОС дошкольного образования.
5. Составить примерный план построения вариативной части ООП ДО, формируемой участниками образовательных отношений.
6. Проведите сравнительный анализ образовательных областей ФГОС дошкольного образования.
7. Составьте портрет выпускника ДООУ на основе целевых ориентиров ФГОС на этапе завершения дошкольного возраста.
8. Сформулируйте пять предложений по совершенствованию системы дошкольного образования в России.

9. Составьте перечень основных документов современной нормативно-правовой базы дошкольного образования.
10. Составить модель развивающей предметно-пространственной среды, используя требования к построению среды ФГОС ДО.
11. Выполнить подборку парциальных образовательных программ для дошкольников по пяти образовательным областям ФГОС ДО, заполнив следующую таблицу «Классификация парциальных ООП ДОО»:

п/п	Физическое развитие	Социально-личностное развитие	Познавательное развитие	Художественно-эстетическое развитие	Речевое развитие
1.					
2.					

12. Составить классификацию вариативных ООП дошкольного образования (ФГОС) на основе заполнения таблицы:

п/п	Примерные ООП ДО	Парциальные ОП ДО
1.		
2.		
3.		

13. Выполнить сравнительный анализ условий реализации в различных дополнительных ОП ДО.

Методические рекомендации по подготовке к экзамену:

При подготовке к экзамену необходимо воспользоваться материалами лекций, семинарских занятий, а также материалами, накопленными в ходе самостоятельной работы по дисциплине. Устный опрос проводится индивидуально, каждому студенту задается не менее трех вопросов из разных разделов. Если по какому-то из разделов дисциплины при ответе студент испытывает затруднения, то количество вопросов может увеличиться с целью объективной оценки знаний (умений, навыков) студента. Ответы должны быть четкими, логичными; в случае использования при ответе материалов самостоятельной подготовки необходимо называть автора той точки зрения, которая транслируется в ходе ответа.

Критерии оценки знаний и умений студентов для сдачи экзамена по дисциплине:

«5» - глубокое и целостное видение проблемы, исходя из анализа причинно-следственных связей; аргументированность, доказательность рассуждений при освещении вопроса; умение устанавливать межпредметные связи и приводить примеры на практике;

«4» - видение проблемы на основе сравнительного анализа различных подходов к ней при недостаточно выраженной собственной точке зрения, недостаточная аргументированность и доказательность рассуждений при раскрытии вопроса; поверхностное установление межпредметных связей и связей с практикой;

«3» - видение проблемы на основе описания имеющихся по ней данных, при этом собственная точка зрения отсутствует; отсутствие аргументированности и доказательности рассуждений при раскрытии вопроса; отсутствие умения устанавливать межпредметные связи и приводить примеры из практики;

«2» - видение проблемы отсутствует; отсутствие аргументированности и доказательности рассуждений при раскрытии вопроса; отсутствие умения устанавливать межпредметные связи и приводить примеры из практики.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля):

а) Основная литература:

1. Актуальные психолого-педагогические исследования [Электронный ресурс]: сборник научных трудов / [под ред. М. В. Мусийчук, Е. И. Шулевой] ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2018. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL:

<https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3770.pdf&show=dcatalogues/1/1527869/3770.pdf&view=true> (дата обращения: 15.10.2019). - Макрообъект.

2. Чигинцева Е. Г. Психолого-медико-педагогические консультации [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е. Г. Чигинцева, Л. И. Савва, Л. А. Яковлева ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа:

<https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2827.pdf&show=dcatalogues/1/1133069/2827.pdf&view=true>. - Макрообъект.

3. Юревич С. Н. Современные проблемы управления дошкольным образованием: формирование профессиональной компетентности педагогов ДОО [Электронный ресурс] : монография / С. Н. Юревич, Л. Н. Санникова, Н. И. Левшина ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа:

<https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2746.pdf&show=dcatalogues/1/1132698/2746.pdf&view=true>. - Макрообъект.

б) Дополнительная литература:

1. Левшина, Н. И. Взаимодействие с семьями детей дошкольного возраста [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Н. И. Левшина, Л. Н. Санникова, С. Н. Юревич ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2018. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3743.pdf&show=dcatalogues/1/1527746/3743.pdf&view=true> (дата обращения: 15.10.2019). - Макрообъект.

2. Степанова Н. А. Теория и практика реализации преемственности в образовании [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Н. А. Степанова, Е. Н. Ращуклина ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2018. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа:

<https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3521.pdf&show=dcatalogues/1/1514339/3521.pdf&view=true>. - Макрообъект.

3. Шепилова Н. А. Инновационные технологии дошкольного образования [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Н. А. Шепилова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2016. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2516.pdf&show=dcatalogues/1/1130301/2516.pdf&view=true>. Макрообъект.

в) Методические указания:

Л.Н.Санникова, Н.И.Левшина Промежуточная аттестация: система мониторинга качества образовательной деятельности обучающихся: методические рекомендации для

обучающихся – Магнитогорск: Изд-во Магнитогорск. гос. техн. университета им.Г.И.Носова, 2019. -18 с. (25 шт. в библиотеке МГТУ).

г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
MS Windows 7	Д-1227 от 08.10.2018	11.10.2021
MS Office 2007	№ 135 от 17.09.2007	бессрочно
FAR Manager	свободно распространяемое	бессрочно
7Zip	свободно распространяемое	бессрочно

1) Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования (РИНЦ) URL: https://elibrary.ru/project_risc.asp

2) Электронная база периодических изданий East View Information Services, ООО «ИВИС» <https://dlib.eastview.com/>

3) Поисковая система Академия Google (Google Scholar) URL: <https://scholar.google.ru/>

4) Информационная система - Единое окно доступа к информационным ресурсам URL: <http://window.edu.ru/>

5) Российская Государственная библиотека. Каталоги <https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/>

6) Электронные ресурсы библиотеки МГТУ им. Г.И. Носова <http://magtu.ru:8085/marcweb2/Default.asp>

7) Университетская информационная система РОССИЯ <https://uisrussia.msu.ru>

8) Международная наукометрическая реферативная и полнотекстовая база данных научных изданий «Web of science» <http://webofscience.com>

9) Международная реферативная и полнотекстовая справочная база данных научных изданий «Scopus» <http://scopus.com>

10) Международная база полнотекстовых журналов Springer Journals <http://link.springer.com/>

11) Международная база справочных изданий по всем отраслям знаний SpringerReference <http://www.springer.com/references>

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины.

Центр дистанционных образовательных технологий	Мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации. Комплекс тестовых заданий для проведения промежуточных и рубежных контролей. Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета. Оборудование для проведения он-лайн занятий: Настольный спикерфон Plantronics Calisto 620 Документ камера AverMedia AverVision U15, Epson Графический планшет Wacom Intuos PTH Веб-камера Logitech HD Pro C920 Lod-960-000769 Система настольная акустическая Genius SW-S2/1 200RMS Видеокамера купольная Praxis PP-2010L 4-9 Аудиосистема с петличным радиомикрофоном ArthurForty U-960B Система интерактивная SmartBoard 480 (экран+проектор)
--	--

	Поворотная веб-камера с потолочным подвесом Logitech BCC950 loG-960-000867 Комплект для передачи сигнала Пульт управления презентаци- ей Logitech Wireless Presenter R400 Стереогарнитура (микрофон с шумоподавлением) Источник бесперебойного питания POWERCOM IMD- 1500AP
Помещения для само- стоятельной работы обу- чающихся	Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно- образовательную среду университета
Помещение для хранения и профилактического об- служивания учебного оборудования	Шкафы для хранения учебно-методической документации, учебного оборудования и учебно-наглядных пособий.