



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»



УТВЕРЖДАЮ:  
Директор института  
*Абрамзон* Г.Е. Абрамзон  
«16» октября 2018 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**ТЕОРИИ И ТЕХНОЛОГИИ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО  
ВОЗРАСТА**

Направление подготовки  
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) программы  
Психология и педагогика дошкольного образования

Уровень высшего образования – бакалавриат

Программа подготовки – академический бакалавриат

Форма обучения  
Заочная

Институт

Гуманитарного образования

Кафедра  
Курс

Дошкольного и специального образования  
4

Магнитогорск  
2018 г.

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного приказом МОиН РФ от 14.12.2015 № 1457.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры дошкольного и специального образования «10» октября 2018 г., протокол № 2.

Зав. кафедрой Гай /Л.Н.Санникова/

Рабочая программа одобрена методической комиссией института гуманитарного образования «16» октября 2018 г., протокол № 3.

Председатель: Абрамзон /Т.Е.Абрамзон/

Рабочая программа составлена:

доцент, к.п.н., доцент Шепилова /Н.А.Шепилова/

Рецензент:

старший методист МУ ДПО «ЦПКИМР» г. Магнитогорска

Мичурина - /Ю.А.Мичурина

Лист регистрации изменений и дополнений

[illegible]

## 1 Цели освоения дисциплины (модуля)

Целями освоения дисциплины (модуля) «Теории и технологии экологического развития детей дошкольного возраста» являются: повышение исходного уровня владения психолого-педагогическими знаниями, достигнутого на предыдущей ступени образования и овладение студентами необходимым и достаточным уровнем коммуникативной компетенции, позволяющим обеспечивать соответствующее возрасту взаимодействие дошкольников в соответствующих видах деятельности; уровнем владения технологиями экологического развития дошкольников, обеспечивающие соблюдение педагогических условий общения и развития дошкольников в образовательной организации; уровнем реализации профессиональных задач образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ, а также для дальнейшего самообразования.

## 2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы подготовки бакалавра (магистра, специалиста)

Дисциплина «Теории и технологии экологического развития детей дошкольного возраста» входит в вариативную часть блока 1 образовательной программы.

Для освоения дисциплины «Теории и технологии экологического развития детей дошкольного возраста» студенты используют знания (умения, владения), сформированные в результате изучения следующих дисциплин (модулей): «Здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности», «Дошкольная педагогика», «Теории и технологии познавательно-речевого развития детей», «Психология детей дошкольного и младшего школьного возраста».

Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимыми знаниями для следующих дисциплин: Практикум по образовательной области «Познавательное развитие», Производственная - практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

## 3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) и планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины (модуля) «Теории и технологии экологического развития детей дошкольного возраста» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

| Структурный элемент компетенции                                                                                             | Планируемые результаты обучения                                                                                                                                                                                                           |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК-2 готовностью реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ |                                                                                                                                                                                                                                           |
| Знать                                                                                                                       | основные определения и понятия теории и технологий экологического развития дошкольников.                                                                                                                                                  |
| Уметь                                                                                                                       | самостоятельно проектировать образовательный процесс по экологическому развитию дошкольников с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности. |
| Владеть                                                                                                                     | практическими навыками решения профессиональных задач в области экологического развития детей дошкольного возраста.                                                                                                                       |
| ПК-3 способностью обеспечивать соответствующее возрасту взаимодействие дошкольников в соответствующих видах деятельности    |                                                                                                                                                                                                                                           |
| Знать                                                                                                                       | особенности экологического развития в разные возрастные периоды.                                                                                                                                                                          |
| Уметь                                                                                                                       | самостоятельно анализировать и отбирать оптимальное содержание экологического развития ребенка.                                                                                                                                           |

| Структурный элемент компетенции                                                                                               | Планируемые результаты обучения                                                                                           |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Владеть                                                                                                                       | практическими навыками и методиками проведения диагностического исследования детей в области экологического развития.     |
| ПК-4 готовностью обеспечивать соблюдение педагогических условий общения и развития дошкольников в образовательной организации |                                                                                                                           |
| Знать                                                                                                                         | основные закономерности и правила обеспечения экологически ориентированной деятельности в образовательной организации.    |
| Уметь                                                                                                                         | самостоятельно организовывать разные виды детской деятельности по экологическому развитию в образовательном процессе ДОУ. |
| Владеть                                                                                                                       | способами организации разных форм экологического развития дошкольников.                                                   |

#### 4 Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц 180 акад. часов, в том числе:

- контактная работа – 8,6 акад. часов:
  - аудиторная – 6 акад. часов;
  - внеаудиторная – 2,6 акад. часов
- самостоятельная работа – 162,7 акад. часов;
- подготовка к экзамену – 8,7 акад. часа

| Раздел/ тема дисциплины                                                                                                                         | Курс | Аудиторная контактная работа (в акад. часах) |                  |                  | Самостоятельная работа (в акад. часах) | Вид самостоятельной работы                                                                                                                                                                        | Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации | Код и структурный элемент компетенции |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|----------------------------------------------|------------------|------------------|----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|---------------------------------------|
|                                                                                                                                                 |      | лекции                                       | лаборат. занятия | практич. занятия |                                        |                                                                                                                                                                                                   |                                                                 |                                       |
| Раздел 1. Теоретические основы экологического развития дошкольников                                                                             | 4    |                                              |                  |                  |                                        |                                                                                                                                                                                                   |                                                                 | ПК-2-зுவ<br>ПК-3-з<br>ПК-4-з          |
| Тема 1.1. Целостное развитие ребёнка как концептуальная основа современных технологий дошкольного образования                                   |      | 1/1И                                         |                  |                  | 10                                     | - Составить тезаурус по данной проблеме<br>- Изучите «Концепцию экологического воспитания детей дошкольного возраста» (автор С.Н. Николаева), охарактеризуйте ее основные разделы.                | Оценка письменных материалов                                    |                                       |
| Тема 1.2. Системно-структурный подход как основа конструирования целостного образовательного процесса в области экологического развития ребёнка |      |                                              |                  | 1/1И             | 10                                     | - Изучить, в чем сущность системно- структурного подхода к конструированию образовательного процесса ДОУ.<br>- Дайте определение экологическому образованию дошкольников. Каковы его цель и зада- | Оценка письменных материалов                                    |                                       |

| Раздел/ тема дисциплины                                                                                         | Курс | Аудиторная контактная работа (в акад. часах) |                  |                  | Самостоятельная работа (в акад. часах) | Вид самостоятельной работы                                                                                                                                                                                                                          | Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации | Код и структурный элемент компетенции |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|----------------------------------------------|------------------|------------------|----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|---------------------------------------|
|                                                                                                                 |      | лекции                                       | лаборат. занятия | практич. занятия |                                        |                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                 |                                       |
|                                                                                                                 |      |                                              |                  |                  |                                        | чи?                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                 |                                       |
| <b>Итого по разделу</b>                                                                                         |      | <b>1/1И</b>                                  |                  | <b>1/1И</b>      | <b>20</b>                              |                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>тест</b>                                                     |                                       |
| Раздел 2. Современные педагогические технологии дошкольного образования в области экологического развития детей | 4    |                                              |                  |                  |                                        |                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                 | ПК-2-зув<br>ПК-3-зув<br>ПК-4-зув      |
| Тема 2.1. Педагогические технологии. Современные педагогические технологии экологического развития дошкольников |      | 1/1И                                         |                  |                  | 10                                     | - Сделать сравнительный анализ (сходства и различие) технологий С.Н. Николаевой, Н.А. Рыжовой, Л.В.Моисеевой, В. Ашиков, С. Ашикова, Н.Н. Кондратьевой, Л.В. Кокуевой, С.Н. Теплюк, Л. Земсковой-Названовой, О.Ф. Горбатенко, О.А. Воронкевич и др. | Оценка письменных материалов                                    |                                       |
| Тема 2.2. Характеристика образовательных программ по экологическому развитию дошкольников                       |      |                                              |                  | 1/1И             | 20                                     | - Какие программы называют основными, а какие парциальными? Почему?<br>- Какая парциальная программа, на ваш взгляд, наиболее эффективна для экологического образования дошкольников в ДОУ?                                                         | Оценка письменных материалов                                    |                                       |

| Раздел/ тема дисциплины                                                                                   | Курс | Аудиторная контактная работа (в акад. часах) |                  |                  | Самостоятельная работа (в акад. часах) | Вид самостоятельной работы                                                                                                                                                                              | Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации | Код и структурный элемент компетенции |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|----------------------------------------------|------------------|------------------|----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|---------------------------------------|
|                                                                                                           |      | лекции                                       | лаборат. занятия | практич. занятия |                                        |                                                                                                                                                                                                         |                                                                 |                                       |
| Тема 2.3. Экологизированная среда ДОУ                                                                     |      |                                              |                  | 1/1И             | 20                                     | - Создать эскиз или компьютерную презентацию «Экологизированная среда ДОУ с учетом современных требований».                                                                                             | Оценка письменных материалов                                    |                                       |
| Тема 2.4. Методы и формы экологического развития дошкольников в ДОУ                                       |      |                                              |                  | 1/1И             | 40                                     | - Составить таблицу, отражающую все формы и методы экологического развития дошкольников<br>- Разработать сценарий или конспект одной из форм экологического развития детей.                             | Оценка письменных материалов                                    |                                       |
| <b>Итого по разделу</b>                                                                                   |      | <b>1/1И</b>                                  |                  | <b>3/3И</b>      | <b>90</b>                              |                                                                                                                                                                                                         | <b>тест</b>                                                     |                                       |
| Раздел 3. Современные подходы к экологическому развитию дошкольника                                       | 4    |                                              |                  |                  |                                        |                                                                                                                                                                                                         |                                                                 | ПК-2- зув<br>ПК-3-зув<br>ПК-4-зув     |
| Тема 3.1. Дифференциация и интеграция целей задач и содержания работы по экологическому образованию детей |      |                                              |                  |                  | 20                                     | - Выписать цели и задачи экологического развития из двух разных образовательных программ, их сравнить, привести примеры интеграции целей задач и содержания работы по экологическому образованию детей. | Оценка письменных материалов                                    |                                       |

| Раздел/ тема дисциплины                                                                                      | Курс     | Аудиторная контактная работа (в акад. часах) |                  |                  | Самостоятельная работа (в акад. часах) | Вид самостоятельной работы                                                                                  | Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации | Код и структурный элемент компетенции |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|----------------------------------------------|------------------|------------------|----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|---------------------------------------|
|                                                                                                              |          | лекции                                       | лаборат. занятия | практич. занятия |                                        |                                                                                                             |                                                                 |                                       |
| Тема 3.2. Здоровьесберегающий потенциал технологий дошкольного образования в области экологического развития |          |                                              |                  |                  | 19,7                                   | - Разработать игру-тренинг для воспитателя ДОО на тему «Что вы знаете о здоровьесбережении дошкольников?»   | Оценка письменных материалов                                    |                                       |
| Тема 3.3. Мониторинг образовательного процесса детского сада в области экологического развития детей         |          |                                              |                  |                  | 13                                     | - Какие диагностические методы можно использовать для диагностики экологической воспитанности дошкольников? | Оценка письменных материалов                                    |                                       |
| <b>Итого по разделу</b>                                                                                      |          | <b>0</b>                                     |                  | <b>0/0</b>       | <b>52,7</b>                            |                                                                                                             | <b>тест</b>                                                     |                                       |
| <b>Итого по курсу</b>                                                                                        | <b>4</b> | <b>2/2И</b>                                  |                  | <b>4/4И</b>      | <b>162,7</b>                           |                                                                                                             | <b>Промежуточная аттестация (экзамен)</b>                       |                                       |
| <b>Итого по дисциплине</b>                                                                                   | <b>4</b> | <b>2/2И</b>                                  |                  | <b>4/4И</b>      | <b>162,7</b>                           |                                                                                                             | <b>Промежуточная аттестация (экзамен)</b>                       |                                       |

## **5 Образовательные и информационные технологии**

В связи с необходимостью поиска современных, актуальных подходов к образовательному процессу в рамках лекций, семинарских занятий, а также в процессе подготовки к ним задействуются интернет-ресурсы.

Реализация компетентностного подхода предусматривает использование по дисциплине «Теории и технологии экологического развития детей дошкольного возраста» в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

В рамках дисциплины «Теории и технологии экологического развития детей дошкольного возраста» планируется проведение лекций-визуализации, лекция-диалог, выполнение практических заданий, использование видеоматериалов.

## **6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**

По дисциплине «Теории и технологии экологического развития детей дошкольного возраста» предусмотрена внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся. Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся осуществляется в виде изучения литературы по соответствующему разделу с проработкой материала; выполнения домашних заданий.

Самостоятельная работа студентов предполагает выполнение заданий с последующей проверкой.

***Примерные индивидуальные домашние задания:***

### ***ИДЗ 1.***

1. Составить тезаурус по данной проблеме
2. Изучите «Концепцию экологического воспитания детей дошкольного возраста» (автор С.Н. Николаева), охарактеризуйте ее основные разделы.

***Литература:***

1. Римашевская Л.С. Теории и технологии экологического развития детей дошкольного возраста / Л.С. Римашевская, Н.О. Никонова, Т.А. Ивченко. – М.: Центр пед. образования, 2008.
2. Серебрякова Т.А. Экологическое образование в дошкольном возрасте / Т.А. Серебрякова. – М., 2008
3. Шепилова Н.А. Теории и технологии экологического развития детей дошкольного возраста. Учебное пособие. - Магнитогорск: Изд-во Магнитогорск. гос. техн. ун-та им. Г.И. Носова, 2016. – 210 с. – ISBN 978-5-9967-0852-9

### ***ИДЗ 2.***

1. Изучить, в чем сущность системно- структурного подхода к конструированию образовательного процесса ДОУ.
2. Дайте определение экологическому образованию дошкольников. Каковы его цель и задачи?

***Литература:***

1. Римашевская Л.С. Теории и технологии экологического развития детей дошкольного возраста / Л.С. Римашевская, Н.О. Никонова, Т.А. Ивченко. – М.: Центр пед. образования, 2008.
2. Серебрякова Т.А. Экологическое образование в дошкольном возрасте / Т.А. Серебрякова. – М., 2008
3. Шепилова Н.А. Теории и технологии экологического развития детей дошкольного возраста. Учебное пособие. - Магнитогорск: Изд-во Магнитогорск. гос. техн. ун-та им. Г.И. Носова, 2016. – 210 с. – ISBN 978-5-9967-0852-9

### ***ИДЗ 3.***

1. Сделать сравнительный анализ (сходства и различие) технологий С.Н. Николаевой, Н.А. Рыжовой, Л.В.Моисеевой, В. Ашиков, С. Ашикова, Н.Н. Кондратьевой, Л.В. Кокучевой, С.Н. Теплюк, Л. Земсковой-Названовой, О.Ф. Горбатенко, О.А. Воронкевич и др.

Изучив теоретический материал, материалы хрестоматии, рекомендованную литературу к дисциплине, а также осуществив самостоятельный поиск литературных источников необходимо заполнить таблицу по представленному образцу.

Рекомендации к заполнению таблицы:

- необходимо рассмотреть и охарактеризовать не менее 7 технологий;
- технологии выбираются студентом по его выбору;
- технологии должны быть ориентированы на детей дошкольного возраста;
- обязательно указывается название и автор технологии;
- выделяется цель технологии или основные ориентиры;
- перечисляются рекомендованные методы и формы работы с детьми по экологическому образованию в ДОУ;
- указывается обязательно источник, где представлена данная технология;
- источником как правило служит образовательная программа или периодический журнал, где опубликована данная программа;
- источник должен содержать выходные данные, исключается указание интернет-ресурсов.

ПОДСКАЗКА: все технологии представлены в содержании дополнительных образовательных программ по экологическому образованию детей дошкольного возраста, в основных образовательных программах необходимо смотреть раздел по экологической работе с детьми.

Желательно познакомиться и рассмотреть дополнительные программы такие как «Мы» (Н.Н. Кондратьева, Т.А. Шиленок, Т.А. Маркова, Т.А. Виноградова), «Планета – наш общий дом» (И.Г. Белавина, Н.Г. Найденская), «Живая экология» (А.И. Иванова), «Тропинка в природу. Экологическое образование в детском саду» (В.В. Смирнова, Н.И. Балueva, Г.М. Парфенова), «Семицветик» (В.И. Ашиков, С.Г. Ашикова), «Природа и художник» (Т.А. Копцева), «Наш дом – природа» (Н.А. Рыжова), «Мир вокруг нас» (Т.И. Попова), «Я – человек» (С.А. Козлова), «Жаворонок» (В.А. Зебзеева, Н.А. Быкова, Н.А. Головачева и др.), «Паутинка» (Ж.Л. Васякина-Новикова) и другие.

Выбор программ и технологий остается за студентом.

Критерии оценки задания:

- наличие автора и название технологии;
- количество рассмотренных технологий (не менее 7);
- полнота выделенных форм и методов работы с детьми в зависимости от специфики, особенностей технологии;
- используемые и указанные источники данной технологии.

Таблица Характеристика технологий по экологическому развитию детей дошкольного возраста

| № п/п | Название и автор технологии     | Цель технологии                                 | Рекомендуемые методы и формы                                                                                                                                                                                                                                        | Источник                                                                                                                                                   |
|-------|---------------------------------|-------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.    | «Юный эколог»<br>С.Н. Николаева | Воспитывать экологическую культуру дошкольников | 1. циклы наблюдений за рыбой в аквариуме, птицей, елью, растениями;<br>2. ежемесячное наблюдение за погодой;<br>3. ведение календаря природы с пиктограммами или одеванием картонной куклы;<br>4. участие в подкормке птиц на участке, отражение этого в календаре; | 1. Николаева С.Н. Программа «Юный эколог» // Дошкольное воспитание. – 1994. - №9. – С. 22-28.<br>2. Николаева С.Н. Программа экологического воспитания до- |

|    |                                    |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                         |
|----|------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|
|    |                                    |  | <p>5. проращивание лука-репки, воспитатель делает зарисовки (элементарный календарь);</p> <p>6. совместная деятельность воспитателя и детей по уходу за аквариумом, растениями;</p> <p>7. экологические занятия;</p> <p>8. проведение экологических досугов;</p> <p>9. чтение литературных произведений Е. Чарушина, В. Бианки, «Экология в картинках» В. Танасийчука;</p> <p>10. чтение русских народных сказок «Колобок», «Репка».</p> <p>11. совместный труд;</p> <p>12. подкормка птиц;</p> <p>13. «огород на окне», выращивание одинаковых луковиц в стеклянных банках в разных условиях;</p> <p>14. чтение и рассказывание сказок «Красная шапочка», «Доктор Айболит», эти персонажи включаются на занятия;</p> <p>15. использование всех видов ИОС (игровых обучающих ситуаций);</p> <p>16. циклы наблюдений за хомяком, птицей, рыбами (в холодное время);</p> <p>17. в теплое время – циклы наблюдений за растениями;</p> <p>18. выращивание растений в разных условиях;</p> <p>19. использование моделей, пиктограмм;</p> <p>20. дежурство в уголке природы;</p> <p>21. природоохранные акции;</p> <p>22. ведение «Панорамы добрых дел»;</p> <p>23. праздник Бианки (11 февраля);</p> <p>24. в сентябре изготавливается самодельный глобус, с помощью которого в течение года дети приобретают элементарные географические знания;</p> <p>25. занятия всех типов;</p> <p>26. экскурсии в ближайшие экосистемы;</p> <p>27. экологические праздники (День Земли, День Воды);</p> <p>28. посвящение детей в «Юные экологи».</p> | школьников. – М., 1993. |
| 2. | «Наш дом – природа»<br>Н.А. Рыжова |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                         |

|    |       |  |  |  |
|----|-------|--|--|--|
| 3. | ..... |  |  |  |
|----|-------|--|--|--|

*Литература:*

1. Римашевская, Л.С. Теории и технологии экологического развития детей дошкольного возраста. Программа учебного курса и методические рекомендации для самостоятельной работы студентов бакалавриата. Уч.-метод. пособие / Л.С. Римашевская, Н.О. Никонова, Т.Л. Ивченко. - М.: ЦПО, 2008. – 128 с. – ISBN: 978-5-91382-039-6
2. Система экологического воспитания в дошкольных образовательных учреждениях / автор-составитель О.Ф. Горбатенко. - Волгоград: Учитель, 2008. – 286 с. – ISBN: 978-5-7057-0940-3
3. Воронкевич, О.А. «Добро пожаловать в экологию» - современная технология экологического образования дошкольников // Дошкольная педагогика. - 2006. - № 3.- С. 23-27.
4. Зебзеева, В.А. Экологическое образование детей дошкольного возраста: актуальные проблемы и приоритеты современной технологии // Детский сад от А до Я. – 2008. - №6 (36). – С. 6-23.

**ИДЗ 4.**

1. Какие программы называют основными, а какие парциальными? Почему?
2. Какая парциальная программа, на ваш взгляд, наиболее эффективна для экологического образования дошкольников в ДОУ?

*Литература:*

1. Николаева С.Н. Теория и методика экологического образования детей. - М.; Академия, 2002.
2. Тюмасева В.И. Экологическое строительство детской души.- Челябинск, 1999.
3. Римашевская Л.С. Теории и технологии экологического развития детей дошкольного возраста / Л.С. Римашевская, Н.О. Никонова, Т.А. Ивченко. – М.: Центр пед. образования, 2008.
4. Шепилова Н.А. Теории и технологии экологического развития детей дошкольного возраста. Учебное пособие. - Магнитогорск: Изд-во Магнитогорск. гос. техн. ун-та им. Г.И. Носова, 2016. – 210 с. – ISBN 978-5-9967-0852-9

**ИДЗ 5.**

1. Создать эскиз или компьютерную презентацию «Экологизированная среда ДОУ с учетом современных требований».

*Литература:*

1. Римашевская Л.С. Теории и технологии экологического развития детей дошкольного возраста / Л.С. Римашевская, Н.О. Никонова, Т.А. Ивченко. – М.: Центр пед. образования, 2008.
2. Серебрякова Т.А. Экологическое образование в дошкольном возрасте / Т.А. Серебрякова. – М., 2008
3. Шепилова Н.А. Теории и технологии экологического развития детей дошкольного возраста. Учебное пособие. - Магнитогорск: Изд-во Магнитогорск. гос. техн. ун-та им. Г.И. Носова, 2016. – 210 с. – ISBN 978-5-9967-0852-9
4. Николаева С.Н. Теория и методика экологического образования детей. - М.; Академия, 2002.

**ИДЗ 6.**

1. Составить таблицу, отражающую все формы и методы экологического развития дошкольников
2. Разработать сценарий или конспект одной из форм экологического развития детей.

*Литература:*

1. Н. Рыжова. Экологический проект «Здравствуй, дерево» //Дошкольное воспитание – 2002. - №3.

2. В. Зибзеева. Экологические акции в работе с дошкольниками //Дошкольное воспитание. – 2002 - №7.
3. Т. Зенина Наблюдаем, познаем, любим... //Дошкольное воспитание. - 2003. - № 7.
4. Т. Богданец Наблюдаем природу – готовимся к жизни. //Дошкольное воспитание. – 2003. - № 7.
5. Г. Иванова, В. Курашова Об организации работы по экологическому воспитанию //Дошкольное воспитание. – 2004. - № 7.
6. Л. Павлова Игры как средство эколого-эстетического воспитания //Дошкольное воспитание. – 2004. - № 7.
7. Поддъяков А.Н. Исследовательская активность ребенка //Детский сад от А до Я. – 2004. - № 2.
8. Гризик Т.И. Познавательная игротека // Детский сад от А до Я. – 2004. - № .
9. Акимова Е. Проект «Первоцветы. Красная книга – зеленые страницы» / Е. Акимова // Справочник старшего воспитателя ДОУ. – 2012. - № 4.
10. Лобанова О. Опытнo-экспериментальная работа с дошкольниками в рамках экологического образования в детском саду / О. Лобанова // Современный детский сад. - № 1. – 2012.
11. Николаева С.Н., Комарова И.А. Сюжетные игры в экологическом воспитании дошкольников. – М.: Изд-во ГНОМид, 2005.
12. Куликовская И.Э. Детское экспериментирование. Старший дошкольный возраст: Учеб. пособие./И.Э. Куликовская , Н.Н. Совгир.- М.: Педагогическое общество России, 2005.

### **ИДЗ 7.**

1. Выписать цели и задачи экологического развития из двух разных образовательных программ, их сравнить, привести примеры интеграции целей задач и содержания работы по экологическому образованию детей.

#### *Литература:*

1. «Мы». Программа экологического образования детей / Н.Н. Кондратьева и др. – СПб: «Детство – ПРЕСС», 2001.
2. Шепилова Н.А. Теории и технологии экологического развития детей дошкольного возраста. Учебное пособие. - Магнитогорск: Изд-во Магнитогорск. гос. техн. ун-та им. Г.И. Носова, 2016. – 210 с. – ISBN 978-5-9967-0852-9
3. Серебрякова Т.А. Экологическое образование в дошкольном возрасте / Т.А. Серебрякова. – М., 2008
4. Николаева С.Н. Экологическое воспитание младших дошкольников. – М.: Мозаика-Синтез, 2005.
5. Зенина Т. Работаю по программе «Юный эколог»// Дошкольное воспитание. - 1996. - №7.
6. Федотова А.М. Экологическое воспитание дошкольников.- Пермь,1992.- Гл./ Роль заведующей ДОУ в методическом руководстве экологическим воспитанием дошкольников.
7. «Детство» примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования.- С-Пб.,2011.(на примере одной возрастной группы выделить интегративные качества освоения детьми экологической программы).

### **ИДЗ 8.**

1. Разработать игру-тренинг для воспитателя ДОУ на тему «Что вы знаете о здоровьесбережении дошкольников?»

#### *Литература:*

5. Римашевская Л.С. Теории и технологии экологического развития детей дошкольного возраста / Л.С. Римашевская, Н.О. Никонова, Т.А. Ивченко. – М.: Центр пед. образования, 2008.
6. Серебрякова Т.А. Экологическое образование в дошкольном возрасте / Т.А. Серебрякова. – М., 2008
7. Шепилова Н.А. Теории и технологии экологического развития детей дошкольного возраста. Учебное пособие. - Магнитогорск: Изд-во Магнитогорск. гос. техн. ун-та им. Г.И. Носова, 2016. – 210 с. – ISBN 978-5-9967-0852-9
8. Николаева С.Н. Теория и методика экологического образования детей. - М.; Академия, 2002.

### ***ИДЗ 9.***

1. Какие диагностические методы можно использовать для диагностики экологической воспитанности дошкольников?

*Литература:*

1. Педагогическая диагностика развития детей перед поступлением в школу / Под ред. Т.С. Комаровой, О.А. Соломенниковой. – Ярославль: Академия развития, 2006
2. Шепилова Н.А. Теории и технологии экологического развития детей дошкольного возраста. Учебное пособие. - Магнитогорск: Изд-во Магнитогорск. гос. техн. ун-та им. Г.И. Носова, 2016. – 210 с. – ISBN 978-5-9967-0852-9
3. Серебрякова Т.А. Экологическое образование в дошкольном возрасте / Т.А. Серебрякова. – М., 2008

### ***Методические рекомендации для подготовки ИДЗ:***

Задания в семинарских занятиях, в основном, связаны с будущей профессиональной деятельностью, демонстрируют примеры применения теоретических знаний для решения практических задач. При изучении каждой темы студент должен придерживаться следующего порядка:

1. обратиться к данной теме курса «Теории и технологии экологического развития детей дошкольного возраста», повторить материал;
2. изучив материалы лекции и источники, выполнить задания, детально проработайте формулировку задания;
3. переход к изучению новой темы возможен в случае выполнения всех заданий предыдущих разделов.

*Критерии оценки заданий:*

- 5 баллов** – полностью раскрыто содержание задания; есть выводы;
- 4 балла** – содержание задания раскрыто, отсутствуют выводы;
- 3 балла** – содержание задания раскрыто частично, нет выводов;
- 2 балла** – содержание прописано формально, нет выводов;
- 1 балл** – содержание задания раскрыто с ошибками, нет выводов.

## 7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

### а) Планируемые результаты обучения и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации:

| Структурный элемент компетенции                                                                                             | Планируемые результаты обучения                                                          | Оценочные средства                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК-2 готовностью реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ |                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Знать                                                                                                                       | основные определения и понятия теории и технологий экологического развития дошкольников. | <p><b>Перечень теоретических вопросов к экзамену:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Цель, задачи и основные направления в экологическом образовании дошкольников.</li> <li>2. Взаимосвязь понятий «экологическое образование», «экологическое воспитание», «экологическая культура», «экологическое развитие».</li> <li>3. Системно-структурный подход как основа конструирования целостного образовательного процесса.</li> <li>4. Целостное развитие ребенка как концептуальная основа современных технологий экологического образования дошкольников.</li> <li>5. Дифференциация и интеграция целей, задач и содержания работы по экологическому образованию детей.</li> </ol> <p><b>Тест</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Под «педагогической концепцией» понимают:               <ol style="list-style-type: none"> <li>а) процесс воспитания, обучения и развития детей средствами природы.</li> <li>б) проблемы человечества связанные с энерго и ресурсосбережением, загрязнением окружающей среды, деградацией почвы, изменением климата.</li> <li>в) система взглядов на педагогическое явление, объединенных ведущей идеей.</li> <li>г) упорядоченные способы совместной деятельности педагога и детей.</li> </ol> </li> <li>2. Автором концепции целостного развития ребенка является:               <ol style="list-style-type: none"> <li>а) М. Крулехт;</li> <li>б) Н. Ражова;</li> <li>в) С. Николаева;</li> <li>г) Л. Моисеева.</li> </ol> </li> <li>3. Экологическое воспитание дошкольников – это....               <ol style="list-style-type: none"> <li>а) воспитание любви к природе;</li> <li>б) организованный воспитательный процесс общения детей с природой, направлен-</li> </ol> </li> </ol> |

| Структурный элемент компетенции | Планируемые результаты обучения                                                                                                                                                                                                           | Оценочные средства                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|---------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                 |                                                                                                                                                                                                                                           | <p>ный на познание основных биологических закономерностей;</p> <p>в) воспитание бережного отношения к природе;</p> <p>г) наблюдение за природой.</p> <p>4. Кто предложил использовать естественно-научные кабинеты в воспитании дошкольников.</p> <p>а) Ушинский К.Д.;</p> <p>б) Водовозова Е.;</p> <p>в) Тихеева Е.;</p> <p>г) Симонович А.</p> <p>5. Экологическое образование дошкольников – это...</p> <p>а) ознакомление детей с природой;</p> <p>б) процесс формирования нового типа отношения у детей к природе; воспитание, развитие, обучение детей средствами природы;</p> <p>в) воспитание любви к природе у детей;</p> <p>г) ознакомление детей с биологическими законами природы.</p> <p>6. Основы экологической культуры – это...</p> <p>а) бережное отношение к природе у детей;</p> <p>б) высокий уровень знаний о природе у детей;</p> <p>в) совокупность знаний и активное проявление ребенка в деятельности, соблюдение правил поведения в природе;</p> <p>г) бережное отношение к природе.</p> |
| Уметь                           | самостоятельно проектировать образовательный процесс по экологическому развитию дошкольников с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности. | <p><b>Практические задания</b></p> <p>1. Изучить, в чем сущность системно – структурного подхода к конструированию образовательного процесса ДОУ.</p> <p>2. Выписать цели и задачи из ФГОС ДО, связанных с экологическим развитием.</p> <p>3. Сделать сравнительный анализ (сходства и различие) технологий С.Н. Николаевой, Н.А. Рыжовой, Л.В.Моисеевой, В. Ашиков, С. Ашикова, Н.Н. Кондратьевой, Л.В. Кокуевой, С.Н. Теплюк, Л. Земсковой-Названовой, О.Ф. Горбатенко, О.А. Воронкевич и др.</p> <p>4. Выписать цели и задачи экологического развития из двух разных образовательных</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

| Структурный элемент компетенции                                                                                          | Планируемые результаты обучения                                                                                     | Оценочные средства                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                          |                                                                                                                     | программ, их сравнить, привести примеры интеграции целей задач и содержания работы по экологическому образованию детей                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Владеть                                                                                                                  | практическими навыками решения профессиональных задач в области экологического развития детей дошкольного возраста. | <b>Задания на решение задач из профессиональной области</b><br>1. Составить таблицу, отражающую все формы и методы экологического развития дошкольников<br>2. Разработать сценарий или конспект одной из форм экологического развития детей                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| ПК-3 способностью обеспечивать соответствующее возрасту взаимодействие дошкольников в соответствующих видах деятельности |                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Знать                                                                                                                    | особенности экологического развития в разные возрастные периоды.                                                    | <b>Перечень теоретических вопросов к экзамену:</b><br>1. Наблюдение как метод и форма экологического развития дошкольников.<br>2. Проект как метод и форма организации экологического развития дошкольников.<br>3. Познавательно – исследовательская деятельность как метод и форма организации экологического развития дошкольников.<br>4. Модели как метод организации экологического развития дошкольников.<br>5. Художественная литература как метод организации экологического развития дошкольников.<br>6. Целевые прогулки, экскурсии и походы как формы осуществления экологического развития дошкольников.<br>7. Мониторинг образовательного процесса детского сада. Социокультурные достижения ребенка дошкольника в экологическом развитии.<br>8. Особенности экологического образования в группах раннего возраста и дошкольного возраста.<br><b>Тест</b><br>1. Какая программа включает две подпрограммы. Одна из них ориентирована на детей – по ней можно развивать экологическую культуру дошкольников 2–7 лет в любых образовательных учреждениях. Другая предназначена для взрослых (воспитателей ДОУ, педагогов дополнительного образования) для осуществления повышения квалификации педагогов:<br>а) «Юный эколог» Николаевой С.Н.;<br>б) «От рождения до школы» под редакцией Вераксы Н.Е.; |

| Структурный элемент компетенции | Планируемые результаты обучения                                                                 | Оценочные средства                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|---------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                 |                                                                                                 | <p>в) «Наш дом - природа» Рыжовой Н.А.;<br/> г) «Мы» Кондратьевой Н.Н. и др.</p> <p>2. Какая программа относится к культурно-экологическому воспитанию и развитию дошкольников 3–7 лет и имеет девизом – воспитание через Культуру и Красоту:<br/> а) «Экология для малышей» автор Е.В. Гончарова;<br/> б) «От рождения до школы» под редакцией Вераксы Н.Е.;<br/> в) «Семицветик» авторы В.И. Ашиков, С.Г. Ашикова;<br/> г) «Мы» Кондратьевой Н.Н. и др.</p> <p>3. Что является методом экологического образования:<br/> а) упорядоченный способ совместной деятельности педагога и детей, направленный на достижение образовательных (раскрыть мир природы, подвести к пониманию взаимосвязей), воспитательных (сформировать положительное отношение к природе), развивающих (развивать познавательную деятельность, интерес, познавательную активность) задач;<br/> б) организованный воспитательный процесс общения детей с природой, направленный на познание основных биологических закономерностей;<br/> в) заранее спроектированный образовательный процесс;<br/> г) совокупность знаний и активное проявление ребенка в деятельности, соблюдение правил поведения в природе.</p> <p>4. Методы экологического образования детей в дошкольных учреждениях:<br/> а) наглядные (наблюдение, модели, наглядно-иллюстративные методы); практические (игра, труд, поисковая деятельность); словесные (художественная литература, беседы);<br/> б) экскурсии в природу, занятия;<br/> в) праздники и развлечения;<br/> г) методы теоретического уровня.</p> |
| Уметь                           | самостоятельно анализировать и отбирать оптимальное содержание экологического развития ребенка. | <p><b>Примерные практические задания:</b></p> <p>1. Приведите примеры дидактических игр для экологического развития детей дошкольного возраста (возраст на выбор).</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

| Структурный элемент компетенции                                                                                               | Планируемые результаты обучения                                                                                        | Оценочные средства                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                               |                                                                                                                        | 2. Приведите примеры пиктограмм для экологического развития детей дошкольного возраста.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Владеть                                                                                                                       | практическими навыками и методиками проведения диагностического исследования детей в области экологического развития.  | <b>Задания на решение задач из профессиональной области</b><br>1. Приведите пример диагностических методик для оценки экологической воспитанности<br>2. Приведите примеры использования игровых обучающих ситуаций для экологического развития детей дошкольного возраста.<br>3. Приведите варианты тем наблюдений для экологического развития детей дошкольного возраста.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| ПК-4 готовностью обеспечивать соблюдение педагогических условий общения и развития дошкольников в образовательной организации |                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Знать                                                                                                                         | основные закономерности и правила обеспечения экологически ориентированной деятельности в образовательной организации. | <b>Перечень теоретических вопросов к экзамену:</b><br>1. Условия экологического образования в дошкольных учреждениях (материальные, экологические педагогические и др.).<br>3. Организация экологически развивающей среды в ДОУ.<br>4. Предметно-развивающая среда как важное условие экологического развития детей дошкольного возраста.<br>5. Труд в природе как метод и форма организации экологического развития дошкольников.<br><b>Тест</b><br>1. Экологическая деятельность у дошкольников носит:<br>а) естественный характер;<br>б) противоречивый характер;<br>в) особенный характер;<br>г) не целесообразный характер.<br>2. Интеграция в реальной практике экологического образования предполагает усиление:<br>а) деятельного и синергитического подходов, обеспечение у дошкольников положительной мотивации к образованию в области экологии;<br>б) комплексного и личностного подходов, обеспечение у дошкольников положительной мотивации к образованию в области экологии; |

| Структурный элемент компетенции | Планируемые результаты обучения                                                                                           | Оценочные средства                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|---------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                 |                                                                                                                           | <p>в) деятельного и личностного подходов, обеспечение у дошкольников положительной мотивации к образованию в области экологии;</p> <p>г) развивающего и личностного подходов, обеспечение у дошкольников положительной мотивации к образованию в области экологии.</p> <p>3. Здоровьесберегающая среда предполагает:</p> <p>а) комплекс социально-гигиенических, психолого-педагогических, морально-эстетических, экологических, физкультурно-оздоровительных, образовательных системных мер, обеспечивающих ребенку психическое и физическое благополучие, комфортную моральную и бытовую среду в семье и ДОУ;</p> <p>б) комнатные растения, аквариум школьного типа, зеленый огород на окне, календарь природы, мини-лаборатория, орудия труда для ухода за растениями и животными;</p> <p>в) комнатные растения, аквариум, птицы;</p> <p>г) комнатные растения, дидактические игры.</p> <p>4. Эколого–валеологическое направление в экологическом развитии детей направлено:</p> <p>а) на сохранение и укрепление здоровья, познании возможности своего организма;</p> <p>б) работу по ознакомлению детей со взаимосвязями в природе;</p> <p>в) совокупность знаний и активное проявление ребенка в деятельности, соблюдение правил поведения в природе;</p> <p>г) знания о закономерностях природы.</p> |
| Уметь                           | самостоятельно организовывать разные виды детской деятельности по экологическому развитию в образовательном процессе ДОУ. | <p><b>Примерные практические задания:</b></p> <p>1. Приведите варианты тем проектов для экологического развития детей дошкольного возраста.</p> <p>2. Приведите варианты тем бесед для экологического развития детей дошкольного возраста.</p> <p>3. Приведите варианты тем целевых прогулок для экологического развития детей дошкольного возраста.</p> <p>4. Приведите варианты тем праздников для экологического развития детей дошкольного возраста.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Владеть                         | способами организации разных форм эко-                                                                                    | <b>Задания на решение задач из профессиональной области:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

| Структурный<br>элемент<br>компетенции | Планируемые результаты обучения    | Оценочные средства                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|---------------------------------------|------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                       | логического развития дошкольников. | 1. Задача. Как используется принцип «Не навреди живому!» по экологическому развитию в образовательном процессе ДОУ.<br>2. Задача. Как можно использовать «огород на окне» для экологического развития детей дошкольного возраста.<br>3. Задача. Что такое «экологическая тропа»? Раскройте особенности ее использования для экологического развития детей дошкольного возраста. |

## **б) Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания:**

Промежуточная аттестация по дисциплине «Теории и технологии экологического развития детей дошкольного возраста» включает теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень усвоения обучающимися знаний, и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и владений, проводится в форме экзамена.

При подготовке к экзамену необходимо опираться на материал курса, пройденный на аудиторных занятиях, соотнесите материалы лекций, а так же наработанный Вами материал в ходе самостоятельной работы, записи, сделанные на семинарских занятиях.

### **Показатели и критерии оценивания экзамена:**

Отметка **«отлично»** выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его знает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

Отметка **«хорошо»** выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

Отметка **«удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

Отметка **«неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Отметка «неудовлетворительно» выставляется также, если обучающийся после начала экзамена отказался его сдавать.

## **8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

### **а) Основная литература:**

1. Николаева, С.Н. Система экологического воспитания дошкольников: Пособие // С.Н. Николаева. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 256 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=518886> – ISBN 978-5-16-011275-6
2. Общение с природой начинается с детства: Монография // С.Н. Николаева. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 215 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=518885> - ISBN 978-5-16-011274-9
3. Шепилова, Н. А. Теории и технологии экологического развития детей дошкольного возраста : учебное пособие / Н. А. Шепилова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2015. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL : <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3911.zip&show=dcatalogues/1/1124053/3911.zip&view=true> (дата обращения: 25.09.2020). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

### **б) Дополнительная литература:**

1. Николаева, С.Н. Становление экологической культуры и развитие ребенка старшего дошкольного возраста: Монография / С.Н. Николаева. - М.: НИЦ ИНФРА-М,

2016. - 198 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=518917> - ISBN 978-5-16-011279-4

2. Степанова, Н. А. Образовательные программы : учебно-методическое пособие [для вузов] / Н. А. Степанова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2019. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL : <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3892.pdf&show=dcatalogues/1/1530029/3892.pdf&view=true> (дата обращения: 25.09.2020). - Макрообъект. - ISBN 978-5-9967-1481-0. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

#### **в) Методические указания:**

1. Методические рекомендации для студентов по освоению дисциплины (приложение)

#### **г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:**

| Наименование ПО | № договора                | Срок действия лицензии |
|-----------------|---------------------------|------------------------|
| MS Windows 7    | Д-1227 от 08.10.2018      | 11.10.2021             |
| MS Office 2007  | № 135 от 17.09.2007       | бессрочно              |
| FAR Manager     | свободно распространяемое | бессрочно              |
| 7Zip            | свободно распространяемое | бессрочно              |

1) Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования (РИНЦ) URL: [https://elibrary.ru/project\\_risc.asp](https://elibrary.ru/project_risc.asp)

2) Электронная база периодических изданий East View Information Services, ООО «ИВИС» <https://dlib.eastview.com/>

3) Поисковая система Академия Google (Google Scholar) URL: <https://scholar.google.ru/>

4) Информационная система - Единое окно доступа к информационным ресурсам URL: <http://window.edu.ru/>

5) Российская Государственная библиотека. Каталоги <https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/>

6) Электронные ресурсы библиотеки МГТУ им. Г.И. Носова <http://magtu.ru:8085/marcweb2/Default.asp>

7) Университетская информационная система РОССИЯ <https://uisrussia.msu.ru>

8) Международная наукометрическая реферативная и полнотекстовая база данных научных изданий «Web of science» <http://webofscience.com>

9) Международная реферативная и полнотекстовая справочная база данных научных изданий «Scopus» <http://scopus.com>

10) Международная база полнотекстовых журналов Springer Journals <http://link.springer.com/>

11) Международная база справочных изданий по всем отраслям знаний SpringerReference <http://www.springer.com/references>

#### **9 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

|                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Центр дистанционных образовательных технологий | Мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации.<br>Комплекс тестовых заданий для проведения промежуточных и рубежных контролей.<br>Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета. |
|------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                               | Оборудование для проведения он-лайн занятий:<br>Настольный спикерфон PlantronocsCalistro 620<br>Документ камера AverMediaAverVisionU15, Epson<br>Графический планшет WacomIntuosPTH<br>Веб-камера Logitech HD Pro C920 Lod-960-000769<br>Система настольная акустическая GeniusSW-S2/1 200RMS<br>Видеокамера купольная PraxisPP-2010L 4-9<br>Аудиосистема с петличным радиомикрофоном ArthurFortyU-960B<br>Система интерактивная SmartBoard480 (экран+проектор)<br>Поворотная веб-камера с потолочным подвесомLogitechBCC950 loG-960-000867<br>Комплект для передачи сигнала<br>Пульт управления презентацией LogitechWirelessPresenterR400<br>Стереогарнитура (микрофон с шумоподавлением)<br>Источник бесперебойного питания POWERCOMIMD-1500AP |
| Помещения для самостоятельной работы обучающихся                              | Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования | Шкафы для хранения учебно-методической документации, учебного оборудования и учебно-наглядных пособий.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

## Приложение

### Методические рекомендации для студентов по освоению дисциплины

Предусматриваются следующие формы учебной работы: лекции и практические занятия, самостоятельная работа студентов.

Содержание практических занятий направленно на формирование профессиональных умений студентов: диагностических, проектировочных, организаторских, необходимых для управления процессом экологического образования.

На самостоятельное изучение выносятся вопросы, которые составляют содержание практической деятельности и по которым у студентов имеются знания, полученные в процессе изучения психолого-педагогических дисциплин.

Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. Самостоятельная работа является обязательной формой организации учебного процесса в вузе.

Выполнение заданий к самостоятельной работе должно носить систематический характер и осуществляться параллельно изучаемой теме курса.

В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов.

В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала,

во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. На консультации, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

Записи имеют первостепенное значение для самостоятельной работы студентов. Они помогают понять построение изучаемого материала, выделить основные положения, проследить их логику и тем самым проникнуть в творческую лабораторию автора.

Особенно важны и полезны записи тогда, когда в них находят отражение мысли, возникшие при самостоятельной работе.

Проведение семинарских занятий дисциплины зависит от успешности подготовки самостоятельной работы. Выполняя самостоятельную работу, внимательно изучите требования к ее оформлению и критерии оценки, а также критерии оценки занятий.

***Показатели и критерии оценки активной работы студентов на семинарских занятиях:***

*Показатели:*

1. Степень активности участия в обсуждении вопросов темы.
2. Наличие письменных материалов к занятию.

*Критерии:*

**5 баллов** – активное участие в обсуждении всех вопросов темы; наличие аналитических записей по всем вопросам и заданиям темы;

**4 балла** – активное участие в обсуждении большинства вопросов темы; наличие аналитических записей по всем вопросам и заданиям темы;

**3 балла** – участие в обсуждении одного вопроса темы; наличие аналитических записей по всем вопросам, имеются неточности в оформлении заданий к теме;

**2 балла** – незначительное участие в обсуждении вопросов темы; материалы к занятию представлены в конспективном виде, задания не выполнены;

**1 балл** – пассивное участие в обсуждении вопросов темы; материалы к занятию представлены в конспективном виде, задания не выполнены;

**0 баллов** – отсутствует подготовка к занятию.

***Требования к оформлению материалов самостоятельной работы:***

1. Указать тему, номер и формулировку выполняемого задания.
2. Изложить материал в соответствии с требованиями, указанными в формулировке задания.
3. Сделать выводы и указать литературные источники, которые использовались при выполнении задания.
4. Материалы самостоятельной работы оформляются в тонкой тетради, при компьютерном наборе – на листах формата А4 (файл, скоросшиватель). Основные и дополнительные задания программы оформляются отдельно.

***Критерии оценки выполнения программы самостоятельной работы:***

**5 баллов** – качественное выполнение всех заданий: соответствие формулировке задания, изучение большинства литературных источников, подбор дополнительной литературы, наличие выводов, аналитической основы;

**4 балла** – выполнение всех заданий, но не всегда сделаны выводы, нет достаточной аналитической основы;

**3 балла** – не выполнено одно из заданий или материалы отдельных заданий не соответствуют формулировке, не всегда сделаны выводы, нет достаточной аналитической основы;

**2 балла** – не выполнены одно-два задания, литературные источники рассмотрены по минимуму, задания представлены на описательном уровне;

**1 балл** – программа выполнена формально, не в полном объеме;

**0 баллов** – программа не выполнена.

