



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»



ТВЕРЖДАЮ:  
Директор института/  
Т.Е. Абрамзон  
«16» октября 2018 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

ПРОЕКТИРОВАНИЕ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ В ДОО

Направление подготовки (специальность)

44.03.02 \_\_\_\_\_ Психолого-педагогическое образование \_\_\_\_\_

Профиль программы

Психология и педагогика дошкольного образования

Уровень высшего образования – бакалавриат

Программа подготовки – академический бакалавриат

Форма обучения

Заочная

Институт  
Кафедра  
Курс

гуманитарного образования  
дошкольного и специального образования  
5

Магнитогорск  
2018 г.

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (специальности), утвержденного приказом МОиН РФ от 14.12.2015 № 1457

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры дошкольного и специального образования «10» октября 2018 г., протокол № 2.

Зав. кафедрой Сант / Л.Н. Санникова/

Рабочая программа одобрена методической комиссией института гуманитарного образования «16» октября 2018 г., протокол № 3.

Председатель Абрамзон / Т.Е. Абрамзон/

Рабочая программа составлена: ст. преподаватель, канд. филол. наук \_\_\_\_\_  
Пустойтова / О.В. Пустойтова /

Рецензент:  
Старший методист МУДПО «ЦПКИМР» г. Магнитогорска  
Мичурина / Ю.А. Мичурина/

**Лист регистрации изменений и дополнений**

[illegible]

### 1 Цели освоения дисциплины (модуля)

Целями освоения дисциплины «Проектирование предметно-пространственной среды в ДОО» являются: овладение студентами базовой системой научных знаний о методах и способах проектирования, о значении проектирования в ДОО, о закономерностях процесса проектирования предметно-пространственной среды, о развивающей предметно-пространственной среде.

### 2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы подготовки бакалавра

Дисциплина «Проектирование предметно-пространственной среды в ДОО» входит в базовую часть образовательной программы, является дисциплиной по выбору.

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин «Образовательный мониторинг в ДОО», «Проектная деятельность», «Дошкольное образование детей с ОВЗ».

Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы при подготовке к сдаче государственного экзамена и защиты ВКР.

### 3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) и планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины (модуля) «Проектирование предметно-пространственной среды в ДОО» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

| Структурный элемент компетенции                                                                                               | Планируемые результаты обучения                                                                                                                                                                                                  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК-2 - готовностью реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ |                                                                                                                                                                                                                                  |
| Знать                                                                                                                         | - о проектировании предметно-пространственной среды по ФГОС ДО;<br>- о методах и способах проектирования предметно-пространственной среды;<br>- о развивающей предметно-пространственной среде ДОО.                              |
| Уметь                                                                                                                         | - цель и задачи проектирования в ДОО;<br>- самостоятельно с нормативным документом ФГОС ДО;<br>- самостоятельно использовать технологии проектирования предметно-пространственной среды ДОО.                                     |
| Владеть                                                                                                                       | - современными технологиями проектирования предметно-пространственной среды ДОО;<br>- способами организации развивающей предметно-пространственной среды ДОО;<br>- навыками разработки проекта организации внутренней среды ДОО. |
| ПК-4 готовностью обеспечивать соблюдение педагогических условий общения и развития дошкольников в образовательной организации |                                                                                                                                                                                                                                  |
| Знать                                                                                                                         | - о сущности процесса привлечения родителей к проектированию предметно-пространственной среды;<br>- достаточные знания об участниках проектирования;<br>- достаточные знания о внутренней среде ДОО.                             |
| Уметь                                                                                                                         | - организовывать коммуникацию с родителями воспитанников;<br>- умеет самостоятельно организовывать развивающую предметно-пространственную среду ДОО.                                                                             |
| Владеть                                                                                                                       | -технологиями проектирования предметно-пространственной среды ДОО;<br>- достаточно владеет основными технологиями проектирования развивающей предметно-пространственной среды ДОО.                                               |



#### 4 Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц 108 акад. часов, в том числе:

- контактная работа – 4,4 акад. часов:
- аудиторная – 4 акад. часов;
- внеаудиторная – 0,4 акад. часов
- самостоятельная работа – 99,7 акад. часов;
- Контроль – 3,9 часа

| Раздел/ тема дисциплины                                                     | Курс | Аудиторная контактная работа (в акад. часах) |                  |                  |  | Самостоятельная работа (в акад. часах) | Вид самостоятельной работы                                                                                                              | Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации                  | Код и структурный элемент компетенции |
|-----------------------------------------------------------------------------|------|----------------------------------------------|------------------|------------------|--|----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|
|                                                                             |      | лекции                                       | лаборат. занятия | практич. занятия |  |                                        |                                                                                                                                         |                                                                                  |                                       |
| 1. Раздел: Понятие и сущность проектирования                                | 5    |                                              |                  |                  |  |                                        | Изучение теоретического материала, просмотр видеоматериала, размещенного на образовательном портале, подготовка к практическому занятию | Устный опрос на занятии, проверка выполненных заданий на образовательном портале | ПК-2                                  |
| 1.1. Тема: Цели и задачи проектирования                                     | 5    |                                              |                  |                  |  | 10                                     | Изучение теоретического материала, просмотр видеоматериала, размещенного на образовательном портале, подготовка к практическому занятию | Устный опрос на занятии, проверка выполненных заданий на образовательном портале | ПК-2                                  |
| 1.2. Тема: Участники проектирования. Родители как участники проектирования. | 5    | 2                                            |                  |                  |  | 10                                     | Изучение теоретического материала, просмотр видеоматериала, размещенного на образовательном портале, подготовка к практическому занятию | Устный опрос на занятии, проверка выполненных заданий на образовательном портале | ПК-2                                  |
| 1.3. Принципы,                                                              | 5    |                                              |                  |                  |  | 10                                     | Изучение                                                                                                                                | Устный опрос на                                                                  | ПК-2                                  |

| Раздел/ тема дисциплины                                                     | Курс     | Аудиторная контактная работа (в акад. часах) |                  |                  |           | Самостоятельная работа (в акад. часах)                                                                                                                                         | Вид самостоятельной работы                                                                                                             | Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации  | Код и структурный элемент компетенции |
|-----------------------------------------------------------------------------|----------|----------------------------------------------|------------------|------------------|-----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|
|                                                                             |          | лекции                                       | лаборат. занятия | практич. занятия |           |                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                        |                                                                  |                                       |
| способы и методы проектирования                                             |          |                                              |                  |                  |           |                                                                                                                                                                                | теоретического материала, просмотр видеоматериала, размещенного на образовательном портале, подготовка к практическому занятию         | занятия, проверка выполненных заданий на образовательном портале |                                       |
| <b>Итого по разделу</b>                                                     | <b>5</b> | <b>2</b>                                     |                  |                  | <b>30</b> | Подготовка к тестированию                                                                                                                                                      | Тестирование                                                                                                                           | ПК-2                                                             |                                       |
| 2. Раздел: Понятие и сущность внутренней среды ДОО                          | 5        |                                              |                  |                  |           |                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                        |                                                                  |                                       |
| 2.1. Тема: Внутренняя среда ДОО                                             | 5        |                                              |                  |                  | 10        | Изучение теоретического материала, просмотр видеоматериала, размещенного на образовательном портале, подготовка к практическому занятию                                        | Устный опрос на занятии, проверка выполненных заданий на образовательном портале                                                       | ПК-1                                                             |                                       |
| 2.2 Тема: Предметно-пространственная среда ДОО как элемент внутренней среды | 5        |                                              |                  |                  | 10        | Изучение теоретического материала, просмотр видеоматериала, размещенного на образовательном портале, подготовка к практическому занятию, подготовка презентации по данной теме | Устный опрос на занятии, проверка выполненных заданий на образовательном портале, представление презентации на образовательном портале | ПК-2                                                             |                                       |
| <b>Итого по разделу</b>                                                     | <b>5</b> |                                              |                  |                  | <b>20</b> | Подготовка к тестированию                                                                                                                                                      | Тестирование                                                                                                                           | ПК-2                                                             |                                       |
| 3. Раздел: Технологии                                                       | 5        |                                              |                  |                  |           |                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                        |                                                                  |                                       |

| Раздел/ тема дисциплины                                                                                                               | Курс | Аудиторная контактная работа (в акад. часах) |                  |                  |      | Вид самостоятельной работы (в акад. часах)                                    | Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации                  | Код и структурный элемент компетенции |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|----------------------------------------------|------------------|------------------|------|-------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|
|                                                                                                                                       |      | лекции                                       | лаборат. занятия | практич. занятия |      |                                                                               |                                                                                  |                                       |
| организации предметно-пространственной среды ДОО                                                                                      |      |                                              |                  |                  |      |                                                                               |                                                                                  |                                       |
| 3.1. Тема: Сущность понятия предметно-пространственная среда ДОО                                                                      | 5    |                                              |                  |                  | 10   | Изучение теоретического материала по теме, подготовка к практическому занятию | Устный опрос на занятии, проверка выполненных заданий на образовательном портале | ПК-4                                  |
| 3.2. Тема: ФГОС ДО как документ, регламентирующий организацию предметно-пространственной среды ДОО. Требования и условия организации. | 5    |                                              |                  |                  | 10   | Изучение теоретического материала по теме, подготовка к практическому занятию | Устный опрос на занятии, проверка выполненных заданий на образовательном портале | ПК-4                                  |
| 3.3.Тема: Развивающая предметно-пространственная среда ДОО.                                                                           | 5    |                                              |                  |                  | 10,7 | Изучение теоретического материала по теме, подготовка к практическому занятию | Представление презентации на практическом занятии                                | ПК-4                                  |
| 3.4. Тема: Технологии проектирования предметно-пространственной среды ДОО. Современная модель предметно-пространственной среды ДОО.   | 5    |                                              |                  | 2                | 19   | Изучение теоретического материала по теме, подготовка к практическому занятию | Демонстрация проекта модели современной предметно-пространственной среды ДОО     | ПК-4                                  |
| <b>Итого по разделу</b>                                                                                                               | 5    |                                              |                  | 2                | 49,7 | Подготовка к тестированию                                                     | Тестирование                                                                     | ПК-4                                  |
| <b>Итого за семестр</b>                                                                                                               | 5    | 2                                            |                  | 2                | 99,7 | Изучение теоретического материала по теме, подготовка к практическому занятию | <b>Промежуточная аттестация зачет</b>                                            | ПК-2<br>ПК-4                          |
| <b>Итого по дисциплине</b>                                                                                                            | 5    | 2                                            |                  | 2                | 99,7 | Изучение теоретического                                                       | <b>Промежуточная аттестация</b>                                                  | ПК-2<br>ПК-4                          |

| Раздел/ тема дисциплины | Курс | Аудиторная контактная работа (в акад. часах) |                  |                  |  | Самостоятельная работа (в акад. часах) | Вид самостоятельной работы                            | Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации | Код и структурный элемент компетенции |
|-------------------------|------|----------------------------------------------|------------------|------------------|--|----------------------------------------|-------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|---------------------------------------|
|                         |      | лекции                                       | лаборат. занятия | практич. занятия |  |                                        |                                                       |                                                                 |                                       |
|                         |      |                                              |                  |                  |  |                                        | материала по теме, подготовка к практическому занятию | <b>зачет</b><br><b>Контроль 3,9 часа</b>                        |                                       |

## 5 Образовательные и информационные технологии

На занятиях по дисциплине «Проектирование предметно-пространственной среды в ДОО» используются следующие технологии:

1. **Традиционные образовательные технологии, а именно** информационная лекция по тематике разделов (лекции размещены на образовательном портале).

Практические занятия, темы практических занятий размещены на образовательном портале.

2. **Технологии проблемного обучения, а именно** проектная деятельность, предполагающая развитие интеллектуальных способностей, определение проблемы и поиск оптимального решения сложившейся проблемы.

3. **Интерактивные технологии** – организация образовательного процесса, которая предполагает активное и нелинейное взаимодействие всех участников, достижение на этой основе лично значимого для них образовательного результата. Наряду со специализированными технологиями такого рода принцип интерактивности прослеживается в большинстве современных образовательных технологий. Интерактивность подразумевает субъект-субъектные отношения в ходе образовательного процесса и, как следствие, формирование саморазвивающейся информационно-ресурсной среды.

Семинар-дискуссия по проблемной ситуации, представленной в задании к практическому занятию, размещенному на образовательном портале.

4. **Информационно-коммуникационные образовательные технологии** практическое занятие в форме презентации – представление проекта модели современной предметно-пространственной среды ДОО.

## 6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

По дисциплине «Проектирование предметно-пространственной среды в ДОО» предусмотрена аудиторная и внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся. Самостоятельная работа студентов предполагает выполнение программы самостоятельной работы, самостоятельное изучение тем и заданий по дисциплине.

Аудиторная самостоятельная работа студентов предполагает обсуждение тем и заданий по плану занятия на практических занятиях.

### *Перечень тем для подготовки к практическим занятиям*

#### **1.1. Тема: Цели и задачи проектирования**

1. Подходы к определению цель проектирования.
2. Задачи проектирования.
3. Стадии проектирования и этапы проектирования.

4. Задание на образовательном портале (посмотреть видеоматериал и написать эссе).

### **1.2. Тема: Участники проектирования. Родители как участники проектирования.**

1. Позиция родителей как участников проектирования.
2. Позиция воспитателя группы как участника проектирования.
3. Позиция воспитанника как участника проектирования.
4. Роль родителей в процессе проектирования.

### **1.3. Принципы, способы и методы проектирования**

#### **Задание:**

1. Изучить и ответить вопросы:
  - 1) Методы и способы проектирования предметно-пространственной среды ДОО.
  - 2) Принципы проектирования предметно-пространственной среды ДОО.
2. Разработать и представить модель современной предметно-пространственной среды ДОО (презентационный материал).

### **2.1. Тема: Внутренняя среда ДОО**

#### **Задание:**

1. Представить характеристику внутренней среды ДОО и элементы внутренней среды ДОО  
Внутренняя среда ДОО (оснащенность материально-техническими и кадровыми ресурсами, маркетинговая политика) обеспечивает конкурентоспособность организации на рынке образовательных услуг.
2. Эффективное функционирование и дальнейшее развитие ДОО (групп ДОО) оказывается возможным при нивелировании слабых позиций и реализации сильных.  
Сильные (слабые) стороны (раскрыть каждую и привести примеры):
  - 1) имидж педагога;
  - 2) имидж образовательной организации;
  - 3) наличие развитой инфраструктуры, позволяющей реализовать основные направления ФГОС ДО (привлекательный фасад здания и прилегающей к нему территории; внутреннее оформление, дизайн ДОУ и его отдельных групп; оснащенность игрушками и мебелью (модульной мебелью);
  - 4) организационная культура;
  - 5) соблюдение дисциплины.

### **2.2 Тема: Предметно-пространственная среда ДОО как элемент внутренней среды**

1. Понятие внутренней среды ДОО. Особенности организации внутренней среды ДОО.
2. Проектирование внутренней среды ДОО согласно ФГОС ДО.
3. Элементы внутренней среды ДОО.
4. Оформление предметно-пространственной среды ДОО по ФГОС ДО.

### **3.1. Тема: Сущность понятия предметно-пространственная среда ДОО**

1. Понятие и сущность развивающей среды.
2. Цель организации предметно-пространственной среды ДОО.
3. Требования к образовательной среде в соответствии с ФГОС ДО.

4. Особенно организации развивающей предметно-пространственной среды в группе.

### ***3.2. Тема: ФГОС ДО как документ, регламентирующий организацию предметно-пространственной среды ДОО. Требования и условия организации.***

1. Назначение документа ФГОС ДО. Основные положения ФГОС ДО, касающиеся организации предметно-пространственной среды.
2. Требования ФГОС ДО к развивающей предметно-пространственной среде:
  - насыщенность среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы;
  - трансформируемость пространства;
  - полифункциональность материалов;
  - вариативность.

### ***3.3. Тема: Развивающая предметно-пространственная среда ДОО.***

1. Назначение и цели организации РППС ДОО
2. Основные принципы организации развивающей предметно-пространственной среды дошкольной образовательной организации (РППС ДОО)
3. Нормативные требования по организации развивающей предметно-пространственной среды
4. Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной образовательной организации
5. Формирование предметного содержания РППС ДОО
6. Проектная деятельность при организации развивающей предметно-пространственной среды (РППС ДОО).

### ***3.4. Технологии проектирования предметно-пространственной среды ДОО***

#### **Задание:**

1. Раскрыть сущность каждой технологии и привести примеры:
  - 1) Правильная постановка целей и задач, которые необходимо достигнуть к концу текущего учебного года.
  - 2) Сопоставление и анализ задач текущего года и предшествующего.
  - 3) Анализ состояния развития внутренней инфраструктуры ДОО (сильные и слабые стороны).
  - 4) Тесное взаимодействие с партнерами, спонсорами по проблеме улучшения внутренней среды ДОО.
  - 5) Своевременное повышение квалификации кадрового персонала ДОО и сохранение имиджа педагогического работника.
  - 6) Анализ достижений конкурентов (работа с сайтами других ДОО, выявление их сильных и слабых сторон).
  - 7) Непрерывная работа с нормативно-правовыми документами, регламентирующими функционирование ДОО.
  - 8) Тесное сотрудничество педагогов ДОО друг с другом для обмена опытом.
  - 9) Тесное взаимодействие с родителями по вопросам улучшения состояния развивающей предметно-пространственной среды ДОО и отдельных групп.

## **7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации**

### **а) Планируемые результаты обучения и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации:**

| Структурный элемент компетенции                                                                                               | Планируемые результаты обучения                                                                                                                                                                                                                                                                | Оценочные средства                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК-2 - готовностью реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Знать                                                                                                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>- о проектировании предметно-пространственной среды по ФГОС ДО;</li> <li>- о методах и способах проектирования предметно-пространственной среды;</li> <li>- о развивающей предметно-пространственной среде ДОО.</li> </ul>                              | <p>Вопросы к зачету:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проектирование среды: сущность понятия.</li> <li>2. Цели и задачи проектирования предметно-пространственной среды.</li> <li>3. Участники проектирования предметно-пространственной среды ДОО.</li> <li>4. Принципы проектирования предметно-пространственной среды ДОО.</li> <li>5. Методы и способы проектирования предметно-пространственной среды ДОО.</li> <li>6. Сущность предметно-пространственной среды ДОО.</li> <li>7. Принципы организации предметно-пространственной среды ДОО.</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Уметь                                                                                                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>- цель и задачи проектирования в ДОО;</li> <li>- самостоятельно с нормативным документом ФГОС ДО;</li> <li>- самостоятельно использовать технологии проектирования предметно-пространственной среды ДОО.</li> </ul>                                     | <p>Практическое задание:</p> <p>Подготовить презентацию-обобщение по принципам проектирования образовательной среды ДОО.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Владеть                                                                                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>- современными технологиями проектирования предметно-пространственной среды ДОО;</li> <li>- способами организации развивающей предметно-пространственной среды ДОО;</li> <li>- навыками разработки проекта организации внутренней среды ДОО.</li> </ul> | <p><i>Тест, из предложенных вариантов ответов выберите один правильный.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. “Концепция построения развивающей среды в дошкольном учреждении” (В.А. Петровский, Л.М. Кларина, Л.А. Смывина, Л.П. Стрелкова) включает 8 принципов построения). Определите название принципа, реализующего возможность построения непересекающихся сфер активности и позволяющего детям заниматься одновременно разными видами деятельности, не мешая друг другу:             <ol style="list-style-type: none"> <li>1) принцип дистанции, позиции при взаимодействии;</li> <li>2) принцип стабильности – динамичности;</li> <li>3) принцип эстетической организации среды;</li> <li>4) принцип компенсирования и гибкого зонирования.</li> </ol> </li> <li>2. Какое из требований к организации предметно-развивающей среды выделено В. А.</li> </ol> |

| Структурный элемент компетенции | Планируемые результаты обучения | Оценочные средства                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|---------------------------------|---------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                 |                                 | <p>Петровским? :</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) соответствие половым и возрастным особенностям;</li> <li>2) соответствие целям и задачам образовательной программы;</li> <li>3) удовлетворение потребностей ребенка в новизне в преобразовании и самоутверждении;</li> <li>4) уважение к мнению ребенка.</li> </ol> <p>3. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;</li> <li>2) эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;</li> <li>3) учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;</li> <li>4) целостное гармоничное развитие ребенка.</li> </ol> <p>5. Принцип эмоциогенности среды, индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребёнка и взрослого предполагает, что:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) среда должна пробуждать у детей двигательную активность, давать им возможность осуществлять разнообразные движения, испытывая радость от них. В то же время окружающая обстановка должна иметь свойства и «гасить», тормозить, двигательную активность детей, когда это необходимо;</li> <li>2) помещения должны быть устроены так, чтобы они могли создавать разный эмоциональный настрой, т. е. становиться: "таинственными", "страшными", "магическими", "смешными", "сказочными, волшебными", "загадочными", "фантастическими" и т. д.;</li> <li>3) размер и планировка помещений должны быть таковы, чтобы каждый мог найти место, удобное для занятий и комфортное с точки зрения его эмоционального состояния;</li> <li>4) окрашенность помещений и цветотерапия.</li> </ol> |

| Структурный элемент компетенции                                                                                               | Планируемые результаты обучения                                                                                                                                                                                                                                    | Оценочные средства                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| ПК-4 готовностью обеспечивать соблюдение педагогических условий общения и развития дошкольников в образовательной организации |                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Знать                                                                                                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>- о сущности процесса привлечения родителей к проектированию предметно-пространственной среды;</li> <li>- достаточные знания об участниках проектирования;</li> <li>- достаточные знания о внутренней среде ДОО.</li> </ul> | <p>Вопросы к зачету:</p> <p>ФГОС дошкольного образования как документ, регламентирующий организацию предметно-пространственной среды ДОО.</p> <p>Развивающая предметно-пространственная: сущность понятия.</p> <p>Требования к организации развивающей предметно-пространственной среде ДОО.</p> <p>Требования к педагогическому составу ДОО.</p> <p>Условия организации развивающей предметно-пространственной среды ДОО.</p> <p>Технология проектирования развивающей предметно-пространственной среды ДОО.</p> <p>Внутренняя среда ДОО. Инфраструктура ДОО.</p> <p>Роль родителей в проектировании предметно-пространственной среды ДОО.</p> <p>Модель современной предметно-пространственной среды ДОО.</p> |
| Уметь                                                                                                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>- организовывать коммуникацию с родителями воспитанников;</li> <li>- умеет самостоятельно организовывать развивающую предметно-пространственную среду ДОО.</li> </ul>                                                       | <p>Практическое задание:</p> <p>Разработать модель организации развивающей предметно-пространственной среды ДОО.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Владеть                                                                                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>-технологиями проектирования предметно-пространственной среды ДОО;</li> <li>- достаточно владеет основными технологиями проектирования развивающей предметно-пространственной среды ДОО.</li> </ul>                         | <p>Тест, из предложенных вариантов ответов выбрать один правильный:</p> <p>1. Выберите правильную расшифровку аббревиатуры РППС:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) российская педагогическая предметная среда;</li> <li>2) развивающая психолого-педагогическая среда;</li> <li>3) развивающая предметно- пространственная среда;</li> <li>4) российская-патриотическая-пространственная сфера.</li> </ol> <p>2 Кто является автором слов?</p> <p>«Нет такой стороны воспитания, на которую обстановка не оказывала бы влияния, нет способности, которая не находилась бы в прямой</p>                                                                                                              |

| Структурный элемент компетенции | Планируемые результаты обучения | Оценочные средства                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|---------------------------------|---------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                 |                                 | <p>зависимости от непосредственно окружающего ребенка конкретного мира»</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) А.В. Петровский;</li> <li>2) Е.И. Тихеева;</li> <li>3) М. Монтессори;</li> <li>4) А.С. Макаренко.</li> </ol> <p>3.Выберите правильное определение понятия «РППС» -</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) это организованное жизненное пространство, способное обеспечить социально-культурное становление дошкольника, его способностей, удовлетворить потребности актуального и ближайшего творческого развития ребёнка;</li> <li>2) это система материальных объектов деятельности ребенка;</li> <li>3) это всё, что окружает детей, прямо или косвенно влияет на их состояние, развитие, выживание и размножение;</li> <li>4) пространство, организованное для творчества и развития ребенка.</li> </ol> <p>4.В соответствии с ФГОС ДО Программа должна быть направлена на (выберите правильные ответы)... :</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;</li> <li>2) создание территории, прилегающей к Организации или находящейся на небольшом удалении, приспособленной для реализации Программы;</li> <li>3) на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей;</li> <li>4) на индивидуализацию деятельности детей.</li> </ol> <p>5.Выберите неправильные ответы. «Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного</p> |

| Структурный элемент компетенции | Планируемые результаты обучения | Оценочные средства                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|---------------------------------|---------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                 |                                 | <p>потенциала пространства:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) группы;</li> <li>2) территории, приспособленной для реализации Программы;</li> <li>3) технических средств обучения;</li> <li>4) материалов, оборудования и инвентаря.</li> </ol> <p>6. Трансформируемость пространства обеспечивает возможность изменений ППС в зависимости от...:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) использования в разных видах детской активности в качестве предметов-заместителей в детской игре;</li> <li>2) от меняющихся интересов детей;</li> <li>3) от возможностей детей;</li> <li>4) исправности и сохранности материалов и оборудования.</li> </ol> <p>8. Что предполагается под понятием «полифункциональность»:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;</li> <li>2) средства обучения и воспитания;</li> <li>3) наличие природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре);</li> <li>4) появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.</li> </ol> |

**б) Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания:**

Согласно п. 40 Порядка организации и осуществления деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утв. приказом МОиН РФ от 05.04.2017 г. № 301) порядок проведения промежуточной аттестации включает в себя систему оценивания результатов промежуточной аттестации и критерии выставления оценок.

Промежуточная аттестация по дисциплине включает теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень усвоения обучающимися знаний, и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и владений, проводится в форме зачета.

**Показатели и критерии оценивания зачета:**

Отметка «**зачтено**» по дисциплине выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

Отметка «**не зачтено**» выставляется обучающемуся, который не знает программный материал, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические задания. Отметка «не зачтено» выставляется также, если обучающийся после начала зачета отказался его сдавать.

## 8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### а) Основная литература:

1. Потрикеева О. Л. Моделирование и проектирование в социальной и психолого-педагогической работе [Электронный ресурс] : учебное пособие / О. Л. Потрикеева, Е. В. Олейник, Б. Т. Ищанова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsistema.ru/uploader/fileUpload?name=3406.pdf&show=dcatalogues/1/1139712/3406.pdf&view=true>. - Макрообъект. - ISBN 978-5-9967-0999-1.
2. Проектирование [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Ю. С. Антоненко, А. В. Екатеринушкина, Н. С. Жданова и др. ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2015. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsistema.ru/uploader/fileUpload?name=1426.pdf&show=dcatalogues/1/1123944/1426.pdf&view=true>. - Макрообъект.

### б) Дополнительная литература:

1. Проектирование: сущность, структура, функции [Электронный ресурс] : монография / Т. В. Усатая, Д. Ю. Усатый, Л. В. Дерябина и др. ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsistema.ru/uploader/fileUpload?name=55.pdf&show=dcatalogues/1/1136753/55.pdf&view=true>. - Макрообъект.

### в) Методические указания:

Методические рекомендации для студентов по освоению дисциплины (приложение)

### г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

| Наименование ПО | № договора                | Срок действия лицензии |
|-----------------|---------------------------|------------------------|
| MS Windows 7    | Д-1227 от 08.10.2018      | 11.10.2021             |
| MS Office 2007  | № 135 от 17.09.2007       | бессрочно              |
| FAR Manager     | свободно распространяемое | бессрочно              |
| 7Zip            | свободно распространяемое | бессрочно              |

1) Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования (РИНЦ) URL: [https://elibrary.ru/project\\_risc.asp](https://elibrary.ru/project_risc.asp)

2) Электронная база периодических изданий East View Information Services, ООО «ИВИС» <https://dlib.eastview.com/>

3) Поисковая система Академия Google (Google Scholar) URL: <https://scholar.google.ru/>

4) Информационная система - Единое окно доступа к информационным ресурсам URL: <http://window.edu.ru/>

5) Российская Государственная библиотека. Каталоги <https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/>

6) Электронные ресурсы библиотеки МГТУ им. Г.И. Носова <http://magtu.ru:8085/marcweb2/Default.asp>

7) Университетская информационная система РОССИЯ <https://uisrussia.msu.ru>

8) Международная наукометрическая реферативная и полнотекстовая база данных научных изданий «Web of science» <http://webofscience.com>

9) Международная реферативная и полнотекстовая справочная база данных научных изданий «Scopus» <http://scopus.com>

10) Международная база полнотекстовых журналов Springer Journals <http://link.springer.com/>

11) Международная база справочных изданий по всем отраслям знаний SpringerReference <http://www.springer.com/references>

## 9 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

|                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Центр дистанционных образовательных технологий | Мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации.<br>Комплекс тестовых заданий для проведения промежуточных и рубежных контролей.<br>Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.<br>Оборудование для проведения он-лайн занятий:<br>Настольный спикерфон PlantronocsCalistro 620<br>Документ камера AverMediaAverVisionU15, Epson<br>Графический планшет WacomIntuosPTH<br>Веб-камера Logitech HD Pro C920 Lod-960-000769<br>Система настольная акустическая GeniusSW-S2/1 200RMS<br>Видеокамера купольная PraxisPP-2010L 4-9<br>Аудиосистема с петличным радиомикрофоном ArthurFortyU-960B<br>Система интерактивная SmartBoard480 (экран+проектор)<br>Поворотная веб-камера с потолочным подвесомLogitechBCC950 loG-960-000867<br>Комплект для передачи сигнала<br>Пульт управления презентацией LogitechWirelessPresenterR400<br>Стереогарнитура (микрофон с шумоподавлением)<br>Источник бесперебойного питания POWERCOMIMD-1500AP |
| Помещения для                                  | Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

|                                                                               |                                                                                                        |
|-------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| самостоятельной работы обучающихся                                            | Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета                   |
| Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования | Шкафы для хранения учебно-методической документации, учебного оборудования и учебно-наглядных пособий. |

## Приложение

### Методические рекомендации для студентов по освоению дисциплины

Предусматриваются следующие формы учебной работы: лекционные, практические занятия и самостоятельная работа студентов.

На самостоятельное изучение выносятся вопросы, которые составляют содержание практической деятельности и по которым у студентов имеются знания, полученные в процессе изучения дисциплины менеджмент.

Самостоятельная работа является обязательной формой организации учебного процесса в вузе.

Выполнение заданий к самостоятельной работе должно носить систематический характер и осуществляться параллельно изучаемой теме курса.

В связи с этим работа с рекомендованной литературой и интернет-источниками обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов.

В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его.

Заканчивать подготовку следует составлением отзыва (эссе) по просмотренному видеоматериалу, размещенному на образовательном портале. Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

**При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. На консультации, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.**

Записи имеют первостепенное значение для самостоятельной работы студентов. Они помогают понять построение изучаемого материала, выделить основные положения, проследить их логику и тем самым проникнуть в творческую лабораторию автора.

**Особенно важны и полезны записи тогда, когда в них находят отражение мысли, возникшие при самостоятельной работе.**

**Зачет по дисциплине зависит от успешности подготовки самостоятельной работы. Выполняя самостоятельную работу, внимательно изучите требования к ее оформлению и критерии оценки заданий.**

#### ***Требования к оформлению материалов самостоятельной работы:***

1. Указать тему, номер и формулировку выполняемого задания.
2. Изложить материал в соответствии с требованиями, указанными в формулировке задания.
3. Сделать выводы.
4. Материалы самостоятельной работы оформляются в электронном виде и выкладываются для проверки на образовательный портал.

#### ***Критерии оценки выполнения программы самостоятельной работы:***

**5 баллов** – качественное выполнение всех заданий: соответствие формулировке задания, изучение большинства литературных источников, подбор дополнительной литературы, наличие выводов, аналитической основы;

**4 балла** – выполнение всех заданий, но не всегда сделаны выводы, нет достаточной аналитической основы;

**3 балла** – не выполнено одно из заданий или материалы отдельных заданий не соответствуют формулировке, не всегда сделаны выводы, нет достаточной аналитической основы;

**2 балла** – не выполнены одно-два задания, литературные источники рассмотрены по минимуму, задания представлены на описательном уровне;

**1 балл** – программа выполнена формально, не в полном объеме;

**0 баллов** – программа не выполнена.

