



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»



УТВЕРЖДАЮ:

Директор института

Т.Е. Абрамзон

«16» октября 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПРОГРАММНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС «НАШ ДОМ – ЮЖНЫЙ УРАЛ»

Направление подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) программы

Психология и педагогика дошкольного образования

Уровень высшего образования – бакалавриат

Программа подготовки – академический бакалавриат

Форма обучения

заочная

Институт

гуманитарного образования

Кафедра

дошкольного и специального образования

Курс

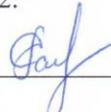
5

Магнитогорск

2018 г.

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного приказом МОиН РФ от 14.12.2015 № 1457.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры дошкольного и специального образования «10» октября 2018 г., протокол № 2.

Зав. кафедрой  /Л.Н. Санникова/

Рабочая программа одобрена методической комиссией института гуманитарного образования «16» октября 2018 г., протокол № 3.

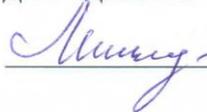
Председатель:  /Т.Е. Абрамзон/

Рабочая программа составлена:

доцент, к.филос.н., доцент  /В.А. Чернобровкин/

Рецензент:

старший методист МУ ДПО «ЦПКИМР» г. Магнитогорска

 /Ю.А. Мичурина/

1 Цели освоения дисциплины (модуля)

Целями освоения дисциплины «Программно-методический комплекс "Наш дом – Южный Урал"» являются: повышение исходного уровня владения психолого-педагогическими знаниями и овладение студентами необходимым и достаточным уровнем этнопедагогической компетенции; способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды, учитывая особенности социокультурной ситуации развития, готовностью реализовывать профессиональные задачи образовательных программ.

2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы подготовки бакалавра

Дисциплина «Программно-методический комплекс "Наш дом – Южный Урал"» (Б1.В.ДВ.11.01) является Дисциплиной по выбору (Б1.В.ДВ.11) образовательной программы по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование.

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения Истории, Философии, Мировой художественной культуры, Педагогики, Психологии, Дошкольной педагогики, Детского лингвострановедения, Психологии семьи и семейного воспитания, Социального развития дошкольников.

Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы при подготовке к Государственной итоговой аттестации.

3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) и планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины (модуля) «Программно-методический комплекс "Наш дом – Южный Урал"»

обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения
ОПК-9 - способностью вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития	
Знать	- особенности социального межличностного партнерства в системе образования
Уметь	- самостоятельно участвовать в общественно-профессиональных дискуссиях межличностного и поликультурного содержания
Владеть	- навыками установления межнациональных контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды
ПК-2 - готовностью реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ	
Знать	- теоретические основы реализации профессиональных задач образовательных программ; способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса, особенности социального партнерства в системе образования.
Уметь	- самостоятельно устанавливать взаимосвязь между теорией педагогики и практикой профессиональной деятельности
Владеть	- навыками осуществления педагогического сопровождения процессов социализации, педагогического взаимодействия с учениками, родителями, коллегами, социальными партнерами, профессионального самоопределения обучающихся

4 Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы 108 акад. часов, в том числе:

- контактная работа – 4,4 акад. часа:
 - аудиторная – 4 акад. часа;
 - внеаудиторная – 0,4 акад. часа
- самостоятельная работа – 99,7 акад. часов;
- подготовка к зачету – 3,9 акад. часа

Раздел/ тема дисциплины	Курс	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)				Самостоятельная работа (в акад. часах)	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код и структурный элемент компетенции
		лекции	лаборат. занятия	практич. занятия					
1. Раздел: Теоретико-методологические основы разработки программно-методического комплекса «Наш дом – Южный Урал».	5							ПК-2- 3УВ	
1.1. Тема: Характеристика этнопедагогике и этнопсихологии как научной дисциплины.	11/1	1/1			10	1. Дайте сравнительную характеристику этнопсихологии, этнографии, этнопедагогике как науки и народной педагогики как компонента народной культуры. 2. Раскройте специфику взаимосвязи этнопсихологии и этнопедагогике с другими науками. 3. Каковы источники этнопсихологии и этнопедагогике?	Опрос в дистанционной форме Тестирование	ПК-2- 3УВ	
1.2. Тема: Фундаментальные проблемы этнопедагогике и этнопсихологии	11/1	1/1			10	1. Сформулируйте цель народного воспитания.	Опрос в дистанционной форме	ПК-2- 3УВ	

Раздел/ тема дисциплины	Курс	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа (в акад. часах)	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код и структурный элемент компетенции
		лекции	лаборат. занятия	практич. занятия				
						<p>2. Приведите примеры педагогических понятий народа.</p> <p>3. Охарактеризуйте отношение к ребенку в народном воспитании.</p> <p>4. Подберите примеры, характеризующие функции народного воспитания.</p> <p>5. Покажите педагогическое влияние факторов народной педагогики.</p> <p>6. Подберите примеры разнообразных средств народной педагогики.</p> <p>7. В чем специфика методов народной педагогики?</p> <p>8. Какие народные явления и традиции можно отнести к формам организации воспитания?</p> <p>9. Дайте характеристику коллективных форм жизнедеятельности народа. В чем вы видите их педагогическую роль?</p> <p>10. Приведите примеры деятельности народных воспитателей.</p>	Тестирование	

Раздел/ тема дисциплины	Курс	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа (в акад. часах)	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код и структурный элемент компетенции			
		лекции	лаборат. занятия	практич. занятия							
1.3. Тема: Характеристика и педагогическое значение средств народной педагогики как элемента народной культуры	20				20	<p>1. Составьте таблицу «Идеи народной педагогики».</p> <table border="1"> <tr> <td>Народ</td> <td>Идеи и взгляды на воспитание детей</td> <td>Пример из фольклора, опыта народа</td> </tr> </table> <p>1. Чем объясняется разнообразие средств народной педагогической культуры? 2. Дайте этнопедагогическую характеристику каждому из средств. 3. Подберите примеры, иллюстрирующие характеристику средств народной педагогики. 4. Вспомните и проанализируйте средства народной педагогики, которые сохранились с детства в вашей памяти.</p>	Народ	Идеи и взгляды на воспитание детей	Пример из фольклора, опыта народа	Опрос в дистанционной форме Тестирование	ПК-2- ЗУВ
Народ	Идеи и взгляды на воспитание детей	Пример из фольклора, опыта народа									
Итого по разделу	42/2	2/2			40		Опрос в дистанционной форме тестирование				
2. Структура и содержание программно-методического комплекса «Наш дом-Южный Урал»	5										

Раздел/ тема дисциплины	Курс	Аудиторная контактная работа (в acad. часах)			Самостоятельная работа (в acad. часах)	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код и структурный элемент компетенции
		лекции	лаборат. занятия	практич. занятия				
2.1. Тема: Характеристика мира детства в трудах зарубежных и отечественных исследователей	10				10	1. Раскройте историю детства как автономно существующую субкультуру. 2. Обоснуйте взаимосвязь этнической культуры с формированием определенного типа личности (пассионариев). 3. Каково содержание основных компонентов этнического самосознания?	Опрос в дистанционной форме Тестирование	ОПК-9-зув
2.2. Тема: Психолого-педагогическая роль этнокультурной детской среды	10				10	1.Опишите народные традиции, обычаи, обряды. Обоснуйте их педагогическое значение. 1. Докажите важность и необходимость использования средств народной педагогики в образовательном процессе ДОУ.	Опрос в дистанционной форме Тестирование	ОПК-9-зув
2.3. Тема: Психолого-педагогические возможности этнокультуры в развитии детей дошкольного возраста	10				10	1. В чем проявляется влияние культуры на личность ребенка? 2. В чем важность воспитания национального образа «Я» у дошкольников? 3. Какие психологические особенности позволяют говорить о возможности овладения ребенком этнической культурой?	Опрос в дистанционной форме Тестирование	ОПК-9-зув

Раздел/ тема дисциплины	Курс	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа (в акад. часах)	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код и структурный элемент компетенции
		лекции	лаборат. занятия	практич. занятия				
Итого по разделу	30/2				30			
2. Раздел Этнокультурное образовательное пространство дошкольного учреждения	5							
3.1. Тема: Характеристика и педагогическое значение традиционных средств воспитания детей	11/1			1/1	10	1. Охарактеризуйте специфические особенности народного воспитания. 2. Подберите разнообразные средства зачинов игр, игровой прелюдии (считалки, жеребьевки, угады и др.). 3. Выберите из литературы народную сказку (легенду, притчу, быль), проанализировать педагогическую сущность: педагогическая идея сказки, приемы воздействия на личность, педагогические понятия, рассуждения, выводы, условия воспитания, содержание нравственного воспитания.	Опрос в дистанционной форме Тестирование	ПК-2- ЗУВ ОПК-9-зув
Тема: Семья и семейное воспитание детей у разных народов мира.	10				10	1. Охарактеризуйте понятие «семейная традиционная культура народа». 2. Каковы основные черты народной семейной традиционной культуры? 3. Какова роль родителей в воспита-	Опрос в дистанционной форме Тестирование	ПК-2- ЗУВ ОПК-9-зув

Раздел/ тема дисциплины	Курс	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа (в акад. часах)	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код и структурный элемент компетенции
		лекции	лаборат. занятия	практич. занятия				
						нии детей в семье?		
3.3. Тема: Традиционные модели и системы социализации детей в современном мире.	10,7/1			1/1	9,7	1. Составьте рекомендации педагогам по организации этнопедагогической работы в конкретной группе (на выбор) ДОУ. 2. Составьте план взаимодействия ДОУ с семьей по проблеме приобщения к народной культуре.	Опрос в дистанционной форме Тестирование	ПК-2- ЗУВ ОПК-9-зуб
Итого по разделу	31,7/2			2/2	29,7	Подготовка к тестированию	Итоговое тестирование	
Итого по дисциплине	103,7+3,9(контр) 0,4 (внеауд.р.) 108/4	2/2		2/2	99,7		Промежуточный контроль – зачет	ОК-6-зуб ОПК-9-зуб

5 Образовательные и информационные технологии

Реализация компетентного подхода предусматривает использование по данной дисциплине в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в дистанционной форме в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

В рамках дисциплины планируется проведение как традиционных лекционных занятия: проблемная лекция; так и нетрадиционных: семинар-беседа в дистанционной форме.

Информационная лекция – последовательное изложение материала в дисциплинарной логике, осуществляемое преимущественно вербальными средствами (монолог преподавателя в дистанционной форме).

Семинар – беседа преподавателя и студентов в дистанционной форме, обсуждение заранее подготовленных сообщений по каждому вопросу плана занятия с единым для всех перечнем рекомендуемой обязательной и дополнительной литературы.

Проблемная лекция – изложение материала, предполагающее постановку проблемных и дискуссионных вопросов, освещение различных научных подходов, авторские комментарии, связанные с различными моделями интерпретации изучаемого материала.

В связи с необходимостью постоянной актуализации нормативно-правовых документов, регламентирующих вопросы образования в рамках практических занятий, а также в процессе подготовки к ним задействуются интернет-ресурсы.

6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

По дисциплине «Программно-методический комплекс "Наш дом – Южный Урал"» предусмотрена аудиторная работа в дистанционной форме и внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся.

Самостоятельная работа студентов предполагает обсуждение тем и заданий по плану занятия на практическом занятии в дистанционной форме.

Перечень тем для подготовки к занятиям для самостоятельной работы:

Тема 1. Характеристика этнопсихологии и этнопедагогике как научных дисциплин.

Вопросы для обсуждения:

1. Особенности этнопсихологии как науки (объект, предмет, задачи, функции, источники).
2. Особенности этнопедагогике как науки (объект, предмет, задачи, функции, источники).
3. Современные проблемы этнопсихологии и этнопедагогике.
4. Взаимодействие этнопсихологии и этнопедагогике с миграционной педагогикой.

Список литературы:

1. Бабунова, Е.С. Основы этнопсихологии и этнопедагогике : учебное пособие / Е.С.Бабунова. – Магнитогорск, 2011.
2. Бабунова, Е.С. Педагогическая стратегия становления этнокультурной образованности детей дошкольного возраста : монография / Е.С. Бабунова. – Магнитогорск : МаГУ, 2008. – 370 с.
3. Бондаревская, Е.В. и др. Подготовка учителя к осуществлению педагогической поддержки детей-мигрантов в поликультурном образовательном пространстве [Текст] / Е.В.Бондаревская, О.В.Гукаленко. – Тирасполь : РИО ПГУ, 2000. – 89 с.
4. Гукаленко, О.В. Некоторые аспекты моделирования поликультурного образовательного пространства [Интернет-ресурс] / О.В. Гукаленко, Т.В. Ильевич // Теория практика и перспективы образования, поликультурного воспитания, карьеры и интеграции беженцев, мигрантов и их детей в современном мире : матер. первой междунар. науч.-практ. конф. – Режим доступа : [http://rsp
5. Кочетков, В.В. Психология межкультурных различий / В.В.Кочетков. – М., 2002.
6. Кукушин, В.С. и др. Этнопедагогика и этнопсихология / В.С.Кукушин, Л.Д.Столяренко. - Ростов-на-Дону, 2000.-448с.
7. Лавриненко, Н. Этнопедагогика. Её роль в развитии творческих способностей студентов / Н.Лавриненко // Дошкольное воспитание. – М. – 2006. - № 12.
8. Мухина, В.С. Этнопсихология: настоящее и будущее// Психологический журнал. Том 15, № 3, 1994.

9. Образование человека в поликультурном обществе: междисциплинарное исследование : Монография / Под общ. ред. проф. Л.Н.Бережной. – СПб.: Изд-во РГПУ им.А.И.Герцена, 2008.
10. Поштарева, Т. Сделай правильный выбор // Дошкольное воспитание, 2008. - № 10.
11. Платонов, Ю.П. Этническая психология / Ю.П.Платонов. – СПб., 2001.
12. Стефаненко, Т.Г. Этнопсихология / Т.Г.Стефаненко. – М.: Российское психологическое общество, 1998.
13. Этнопедагогика и этнопсихология: Предупреждение образовательной депривации : Книга для педагога / Под общ. ред. Л.Н.Бережной. – СПб, 2004.

Учебно-исследовательские задания:

1. Составить таблицу взаимодействия этнопсихологии и этнопедагогике с другими науками.
2. Проанализировать по Интернет-ресурсам современные тенденции и проблемы миграционной педагогики.

Тема 2. Характеристика и педагогическое значение средств народной педагогики

Вопросы для обсуждения:

1. Фольклор – как средство народной педагогики. Сущность и значение детского фольклора.
2. Характеристика и педагогическое значение малых фольклорных жанров (потешек, пестушек, поговорок, приговорок, пословиц, загадок, считалок, пабасенок, закличек, скороговорок, дразнилок, поддевок и т.д.).
3. Характеристика и педагогическая сущность больших фольклорных жанров (эпосов, сказок, обрядовых песен, притч, легенд, былей).
4. Характеристика и воспитательное значение народных традиций и обычаев. Характеристика понятий «традиция», «обычай», «обряд», «ритуал», «традиционная культура». Содержание и виды народных традиций.
5. Воспитательная сущность народных игр. Виды и структура народных игр. «Игровая прелюдия» как компонент народной игры.
6. Народная игрушка как средство народного воспитания.

Список литературы:

1. Аникин В.П. Русское народное поэтическое творчество. – М., 1987.
2. Аникин В.П., Круглов Ю.Г. Русское народное творчество. – Л.: Просвещение, 1987.
3. Батурина Г.Н., Кузина Т.Ф. Народная педагогика в современном учебно-воспитательном процессе. – М.: «Школьная пресса», 2003.
4. Волков Г.Н. Этнопедагогика. – М., 2000.
5. Забылин М. Русский народ: его обычаи, предания, обряды, суеверия. – М.: Изд-во «Эксмо», 2002.
6. Круглов Ю.Г. Русские обрядовые песни. - М., 1982.
7. Круглый год. Русский земледельческий календарь. //Сост. Л.Ф. Некрылова – 1989.
8. Мельников М.Н. Русский детский фольклор. Учебное пособие для студентов пед. институтов. – М.: Просвещение, 1987.
9. Новицкая М.Ю. Раз, два, три, четыре, пять – мы идем с тобой играть. – М.: Педагогика, 1996.
10. Русские народные загадки, пословицы, поговорки.//Сост. Ю.Г. Круглов – М., 1990.
11. Селеванов Ф.М. Русский эпос. – М., 1988.
12. Тарабарина Т.И., Елкина Н.В. Пословицы, поговорки, потешки, скороговорки. – Ярославль: Академия развития, 1986.
13. Галигузов И.Ф. Народы Южного Урала. – 2000.
14. Наш дом – Южный Урал: Программа воспитания и обучения детей дошкольного возраста на идеях народной педагогики. – Магнитогорск, МаГУ, 2003.
15. Рожкова Г. Радоница. Русский народный календарь. – М., 1992.

Учебно-исследовательские задания:

1. Подобрать и классифицировать по 2-3 темам народные пословицы, поговорки, загадки. Проанализировать педагогическую сущность выбранных средств.
2. Подобрать из литературы примеры, иллюстрирующие «малый» и «большой» фольклор, оформить в виде альбома для родителей. Проанализировать выбранные примеры с педагогической точки зрения.
3. Подобрать детский народный фольклор (придуманный детьми). Записать и проанализировать фольклор, сочиненный детьми дошкольного возраста (дразнилки, сказки, «страшилки», загадки, игры и т.д.).

Тема 3. Характеристика мира детства в трудах зарубежных и отечественных исследователей

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие мира детства в контексте аксиологического подхода.
2. Характеристика современных концепций мира детства (Ф.Ариес, М.Мид, И.С.Кон, Б.Д.Эльконин, А.Н.Леонтьев, Д.И.Фельдштейн, В.Т.Кудрявцев, Н.А.Платохина).
3. Педагогические условия развития мира детства (регионализация содержания дошкольного и школьного образования, программно-методическое обеспечение процесса развития ценностно-смыслового отношения к культуре родного края, проектирование поликультурного образовательного пространства).
4. Характеристика педагогических технологий, обеспечивающих этнокультурное образование дошкольников.

Список литературы:

1. Бабунова, Е.С. Основы этнопсихологии и этнопедагогики : учебное пособие / Е.С.Бабунова. – Магнитогорск, 2011.
2. Бабунова, Е.С. Педагогическая стратегия становления этнокультурной образованности детей дошкольного возраста : монография / Е.С. Бабунова. – Магнитогорск : МаГУ, 2008. – 370 с.
3. Бабунова, Е.С. Концептуально-теоретические и прикладные аспекты системы дошкольного этнокультурного образования : монография / Е.С. Бабунова. – Челябинск : Изд-во ИИУМЦ «Образование», 2009. – 295 с.
4. Платохина, Н.А. Теоретико-методологические основы развития ценностно-смыслового отношения детей 5-7 лет к культуре родного края : монография / Н.А.Платохина. – Ростов н /Д : Ростиздат, 2010.
5. Платохина, Н.А. Культурные основы моделирования пространственно-развивающей среды, направленной на развитие у дошкольников ценностного отношения к родному городу / Н.А.Платохина // Детский сад от А до Я. – М. – 2005. - № 4. – С. 95-101.
6. Платохина, Н.А. Организация самостоятельной деятельности детей в ДОО в процессе ознакомления с историей и культурой родного края Н.А.Платохина // Детский сад от А до Я. – М. – 2008. - № 8. – С. 108 -115.
7. «Магнитогорск – мой город на Урале»: учебное пособие / под ред. Е.С.Бабуновой – Магнитогорск, 2009.
8. Градусова Л.В., Савко Н.А., Тропинская Е.Н. Знакомим дошкольников с родным краем: методическое пособие. – Магнитогорск: МаГУ, 2007.
9. Дети Белоречья: Программа приобщения детей дошкольного возраста к народной культуре Белорецкого района республики Башкортостан / науч.ред. Е.С.Бабунова. – Магнитогорск: МаГУ, 2009.
10. Воспитание и развитие детей дошкольного возраста: из опыта работы дошкольных образовательных учреждений г. Магнитогорска: сб. научно-методических статей / отв.науч.ред. Е.С.Бабунова : МаГУ, 2006-20012 гг.

Учебно-исследовательские задания:

1. Разработать творческий проект «Мир детства Южного Урала»
2. Составить вопросы к беседе на тему «Я – магнитогорец».

Тема 4. Психолого-педагогическая роль этнокультурной образовательной среды

Вопросы для обсуждения:

1. Понятия «этнокультурное образовательное пространство», «этнокультурная образовательная среда».
2. Социализация личности ребенка дошкольного и школьного возрастов в этнокультурной образовательной среде.
3. Этнокультурнообразный контент образовательной среды.
4. Моделирование этнокультурной образовательной среды в условиях ДОО и семьи.

Список литературы:

1. Бабунова, Е.С. Профессионально-педагогические аспекты этнокультурного образования : монография / Е.С. Бабунова. – Магнитогорск : МаГУ, 2006. – 285 с.

2. Бабунова, Е.С. Социализация дошкольников в процессе этнокультурного образования / Е.С. Бабунова // Теоретико-методологические аспекты социализации дошкольников : коллективная монография / под ред. : Н.И. Левшиной, Т.М. Бабуновой. – Магнитогорск : МаГУ, 2006. – С. 86–119.
3. Бабунова, Е.С. Педагогическая стратегия становления этнокультурной образованности детей дошкольного возраста : монография / Е.С. Бабунова. – Магнитогорск : МаГУ, 2008. – 370 с.
4. Бабунова, Е.С. Концептуально-теоретические и прикладные аспекты системы дошкольного этнокультурного образования : монография / Е.С. Бабунова. – Челябинск : Изд-во ИИУМЦ «Образование», 2009. – 295 с.
5. Александрова, Н. Дизайн предметно-развивающей среды культурной направленности // Дошкольное воспитание, 2010. - № 11.
6. Поштарева, Т., Мажаренко С. Развивающая предметно-пространственная среда как условие формирования представлений об этнической культуре // Дошкольное воспитание, 2008. - № 1.
7. Платохина, Н.А. Концептуальные основы проектирования ценностно-смысловой модели образовательного пространства дошкольного образовательного учреждения : монография / Н.А.Платохина. – Ростов н /Д : Ростиздат, 2010.
8. Ясвин, В.А. Образовательная среда: от моделирования к проектированию / В.А.Ясвин. – М., 2001.

Учебно-исследовательские задания:

1. Разработать творческий проект «Этнокультурный музей в ДОУ».
2. Составить рекомендации по обогащению этнокультурной образовательной среды с учетом регионализации содержания дошкольного и школьного образования.

Тема 5. Психолого-педагогические возможности этнокультуры в развитии детей дошкольного возраста

Вопросы для обсуждения:

1. Воспитание социокультурной толерантности личности ребенка в условиях ДОУ и семьи.
2. Развитие эмоционально-ценностной сферы детей в процессе восприятия произведения искусства родного края.
3. Формирование культурной идентификации как механизма ценностно-смыслового развития личности.

Список литературы:

1. Бабунова, Е.С. Основы этнопсихологии и этнопедагогики : Учебное пособие / Е.С.Бабунова. – Магнитогорск : МаГУ, 2011.
2. Ежкова, Н. Природная эмоциональность как возрастная ценность детей дошкольного возраста / Н.Ежкова // Воспитание дошкольников. – М. – 2009. - № 6. – С.
3. Платохина, Н.А. Культурная идентификация – механизм ценностно-смыслового развития личности / Н.А.Платохина // Гуманитарные социально-экономические науки. – ост он /Д : СКНЦ высшей школы, 2006. - № 2. С.131-133.
4. Платохина, Н.А. Культурная идентификация детей дошкольного возраста путём приобщения к национальной культуре. Модель воспитательной системы «Понимаю и принимаю тебя» /Р.М.Чумичева, Н.А.Платохина // Детский сад от А до Я, 2006. – М., 2006. - № 6. – С.72 – 80.
5. Поштарева, Т. Особенности гражданского воспитания дошкольников // Дошкольное воспитание, 2009. - № 5.
6. Туралина, Н.А. Формирование этнокультурной компетентности дошкольников / Н.А.Туралина // Дошкольное воспитание. – М., 2006. - № 7. – С.
7. Формирование толерантной личности в полиэтнической образовательной среде / Под ред.В.Н.Гурова. – М., 2004.

Учебно-исследовательские задания:

1. Разработать содержание дидактической игры по приобщению детей к культуре различных народов (на выбор студента)
2. Разработать содержание альбома для детей по культурной идентификации «Мы разные».

Тема 6. Традиционные модели и системы этнической социализации детей в современном мире

Вопросы для обсуждения:

1. Сущность этнической социализации, пути её формирования.
2. Характеристика традиционных моделей этнокультурного образования человека в поликультурном обществе (на выбор студента).
3. Обоснование адекватной системы этнической социализации личности в поликультурном обществе.

Список литературы:

1. Бабунова, Е.С. Основы этнопсихологии и этнопедагогики : Учебное пособие / Е.С.Бабунова. – Магнитогорск : МаГУ, 2011.
2. Бережнова, Л.Н. Полиэтническая образовательная среда : монография / Л.Н.Бережнова. – СПб, 2003.
3. Детство: Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Т.И.Бабаева, А.Г.Гогоберидзе, З.Н.Михайлова и др. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011. – Раздел «Дополнительная часть (региональный компонент)».
4. Образование человека в поликультурном обществе: междисциплинарное исследование : монография / Под общ. ред. проф. Л.Н.Бережновой. – СПб.: Изд-во РГПУ им.А.И.Герцена, 2008.
5. От рождения до школы. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010.
6. Современное положение и перспективы развития малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока. Независимый экспертный доклад / Под ред.В.А.Тишкова. – М., 2004.
7. Успех. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Н.О.Березина, О.Е.Веннецкая, Е.Н.Герасимова и др.; науч.рук. А.Г.Асмолов; рук. автор.коллектива Н.В.Федина. – М.: Просвещение, 2011.

Тесты для самопроверки:

1. Раздел: Теоретико–методологические основы разработки программно-методического комплекса «Наш дом – Южный Урал»
2. Этнопедагогика – это:
 - а) наука, изучающая сходство и различие между народами;
 - б) наука, изучающая народную педагогику;
 - в) народная педагогика.
3. *Природа, труд, быт, родное слово, традиции являются:*
 - а) функциями народного воспитания;
 - б) факторами народного воспитания;
 - в) методами народного воспитания.
4. Идеи, взгляды, традиции, опыт, принадлежащие всему народу относятся к:
 - а) практицизму народной педагогики;
 - б) демократизму народной педагогики;
 - в) эмпиризму.
5. Цель воспитания: воспитание человека для человека, совершенной, гармонически развитой личности, относится к:
 - а) религиозной педагогике;
 - б) народной педагогике;
 - в) этнопедагогике.
6. Идея воспитания у ребенка «оптимистического» мироощущения включает:
 - а) тесную взаимосвязь человека с природой;
 - б) почитание родословной, родителей, родного дома;
 - в) способ восприятия жизни, в нацеленности жизни человека на идеал «хорошего», «радости», обусловленность деятельностью добра.
7. Фольклорная форма, поучающая, образная, представленная в виде вывода, называется:
 - а) потешка;
 - б) пословица;
 - в) загадка.

8. *Загадка это:*
- образная, украшающая речь форма;
 - поэтическая форма умственной задачи, описывающая сущность признака;
 - поучающая форма – суждение.
9. *Этнопедагогика как наука появилась:*
- во II половине 20 столетия;
 - с возникновением человека;
 - в 19 веке.
10. *Изучение особенностей воспитания и обучения детей разных народов относится к цели:*
- этнопедагогики;
 - этнопсихологии;
 - народной педагогики.
11. *Этнографические методы этнопедагогики включают:*
- описание жизни, быта, воспитательного опыта народа;
 - осмысление педагогического опыта;
 - разработку моделей и программ народного воспитания.

Раздел 2. Структура и содержание программно-методического комплекса «Наш дом - Южный Урал»

1. *Народная педагогическая культура является естественной системой формирования человека. Это относится:*
- к естественному возникновению народной культуры воспитания на личность на протяжении жизни;
 - к применению разнообразных средств народной педагогики;
 - к национальному своеобразию в общении людей.
2. *Гуманистическое направление народной педагогики заключается:*
- в нацеленности на человека, его жизни;
 - в переоценке отдельных методов с точки зрения современных требований;
 - в самобытности и традиционности.
3. *Выбрать:*
- Народная педагогика является компонентом народной педагогической культуры;
 - Народная педагогика является компонентом религиозной культуры;
 - Народная педагогика является компонентом народной культуры.
4. *В исследованиях Т.Ю. Купач выделяются природоведческие народные традиции. К ним относятся:*
- особенности ландшафта, географии местности, животный и растительный мир местности, специфика отношения конкретного народа к природе в конкретной местности;
 - традиции и обычаи, связанные с социальными, календарными, семейными праздниками;
 - ремесла, промыслы данной местности.
5. *К семейным традициям по Т.Ю. Купач относятся:*
- воспитание мальчиков и девочек в семье, характер семейных взаимоотношений народа;
 - исследование «малого» и «большого» фольклора;
 - особенности быта, архитектуры.
6. *Словесные игры, молчанки, голосянки, поддёвки, скороговорки, небылицы-перевертыши, М.И. Мельников относит:*
- к поэзии пестования;
 - к бытовому фольклору;
 - к потешному фольклору.
7. *Эмпиризм народной педагогики проявляется:*
- в слитности форм, средств, методов, идей народной педагогики;
 - в разбросанности, стихийности, несформулированности педагогических идей народа;
 - в экономической обусловленности народной педагогической культуры.
8. *Деятельностный подход к воспитанию ребенка в традиционной педагогической культуре, результативность воспитательных воздействий, деятельность народной педагогики относятся:*
- к практицизму народной педагогики;
 - к приемственности народной педагогики;
 - изменчивости народной педагогики.

9. Идея «космологического устройства мира», взаимосвязи человека с природой относятся:
- а) к природосообразности народной педагогики;
 - б) к гуманизму народной педагогики;
 - в) к демократизму народной педагогики.
10. К функции народной педагогики относится:
- а) подготовка детей к труду;
 - б) воздействие общинных, уличных педагогов на воспитание ребенка;
 - в) использование быта, родного языка, искусства.

Раздел 3. Этнокультурное образовательное пространство дошкольного учреждения

1. К формам организации воспитания относится:
- а) игра;
 - б) объяснение;
 - в) природа.
2. Народные игры имеют свою структуру:
- а) игровая задача, игровые действия, игровые правила, зачины;
 - б) формальные ролевые народные игры, формальные игры с приговором, формальные игры без устойчивого текста, игры-импровизации;
 - в) одноплановые действия, знакомые образы, увлекательность игровых действий.
3. Лапта, городки, перетягивание каната, борьба относятся:
- а) к словесным играм;
 - б) к подвижным играм без текста;
 - в) к спортивным играм.
4. Традиции – это:
- а) способ сохранения и передачи социального опыта из поколения в поколение;
 - б) обряд;
 - в) взаимоотношения в различных сферах.
5. Этнокультурные традиции, по исследованию Т.Ю. Купач, это:
- а) совокупность наиболее ценных элементов социального и культурного наследия, которые передаются из поколения в поколение, соединяющие в себе все то, что окружает человека;
 - б) культурно-историческая среда;
 - в) народная культура.
6. Культурно-исторические традиции – это:
- а) традиции, которые накоплены в ближайшем социуме: труд, нравы, ремесла, воспитание;
 - б) только социальные традиции;
 - в) совокупность сведений, знаний народа о воспитании детей (народная педагогическая культура).
7. Обрядовые песни – это:
- а) мелодии, музыка;
 - б) слова, тексты;
 - в) действия, соединяющиеся со словами.
8. Колыбельные песни, песни-плачи, календарные обрядовые песни относятся:
- а) к играм;
 - б) «малому» фольклору;
 - в) «большому» фольклору.
9. К этнопедагогической работе ДОУ относится:
- а) знакомство детей с религией;
 - б) использование потенциала народной педагогики, ознакомление детей с народной культурой;
 - в) организация музеев в ДОУ.
10. Народными воспитателями являются:
- а) каждый человек;
 - б) родители;
 - в) педагоги, имеющие специальное образование.

7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

а) Планируемые результаты обучения и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации:

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
ОПК-9 - способностью вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития		
Знать	- особенности социального межличностного партнерства в системе образования	<p>Перечень вопросов для подготовки к зачету:</p> <p>Теоретические:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Характеристика этнопедагогике и этнопсихологии как научной дисциплины. 2. Методология и источники этнопедагогике и этнопсихологии. 3. Взаимосвязь этнопедагогике и этнопсихологии с другими гуманистическими науками. 4. Характеристика и особенности народной педагогике.. 5. Характеристика основных идей народной педагогике. 6. Характеристика и воспитательное значение факторов народной педагогике (труд, быт, природа, родной язык). 7. Характеристика методов народной педагогике у разных народов... 8. Характеристика мира детства в трудах зарубежных исследователей. <p>Тестовые задания:</p> <p>Теоретико–методологические основы этнопсихологии и этнопедагогике.</p> <p><i>Этнопедагогика – это:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> а) наука, изучающая сходство и различие между народами; б) наука, изучающая народную педагогике; в) народная педагогика. <p><i>Природа, труд, быт, родное слово, традиции являются:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> а) функциями народного воспитания; б) факторами народного воспитания; в) методами народного воспитания. <p>Идеи, взгляды, традиции, опыт, принадлежащие всему народу относятся к:</p> <ol style="list-style-type: none"> а) практицизму народной педагогике; б) демократизму народной педагогике;

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>в) эмпиризму. Цель воспитания: воспитание человека для человека, совершенной, гармонически развитой личности, относится к:</p> <p>а) религиозной педагогике; б) народной педагогике; в) этнопедагогике.</p> <p>Идея воспитания у ребенка «оптимистического» мироощущения включает:</p> <p>а) тесную взаимосвязь человека с природой; б) почитание родословной, родителей, родного дома; в) способ восприятия жизни, в нацеленности жизни человека на идеал «хорошего», «радости», обусловленность деятельностью добра.</p> <p>Фольклорная форма, поучающая, образная, представленная в виде вывода, называется:</p> <p>а) потешка; б) пословица; в) загадка.</p> <p><i>Загадка это:</i></p> <p>а) образная, украшающая речь форма; б) поэтическая форма умственной задачи, описывающая сущность признака; в) поучающая форма – суждение.</p> <p>Этнопедагогика как наука появилась:</p> <p>а) во II половине 20 столетия; б) с возникновением человека; в) в 19 веке.</p> <p>Изучение особенностей воспитания и обучения детей разных народов относится к цели:</p> <p>а) этнопедагогике; б) этнопсихологии; в) народной педагогике.</p> <p>Этнографические методы этнопедагогике включают:</p> <p>а) описание жизни, быта, воспитательного опыта народа; б) осмысление педагогического опыта; в) разработку моделей и программ народного воспитания.</p>
Уметь	- самостоятельно участвовать в общественно-	<p>Практические вопросы:</p> <p>1. Народная сказка как средство народного воспитания (отличие народной сказки от</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
	<p>профессиональных дискуссиях межличностного и поликультурного содержания</p>	<p>авторской, функции сказки, особенности сказки, возможности использования сказки в современном воспитательном процессе, приведите примеры).</p> <p>2. Героический эпос как средство народного воспитания (отличие героического эпоса от сказки, особенности использования героического эпоса в ДООУ на основе примера).</p> <p>3. Пословицы и поговорки как средство народного воспитания (на примерах рассмотрите функции пословиц и поговорок, особенности выбора их для дошкольников, выясните целесообразность и уместность использования пословиц и поговорок в определенных педагогических ситуациях).</p> <p>4. Загадки как средство народного воспитания (функции загадки, ее актуальность в современных условиях, возможности использования в ДООУ – обосновать на примерах).</p> <p>5. Народная музыка как средство народного воспитания (возможности использования разных жанров народной музыки в семье и ДООУ).</p> <p>6. Народный театр как средство народного воспитания (разновидности народного театра, воспитательные функции, возможности их использования в образовательном процессе ДООУ).</p> <p>7. Народные промыслы как средство народного воспитания (виды народных промыслов, воспитательные функции, возможности организации народных промыслов в ДООУ).</p> <p>8. Народные игры как средство народного воспитания (воспитательные функции, особенности использования в образовательном процессе ДООУ).</p>
Владеть	<p>- навыками установления межнациональных контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды</p>	<p>Практические задания:</p> <p>1. Приведите примеры и факты влияния народной педагогики на ваше собственное воспитание: назидания бабушки, внушения отца, советы матери, пожелания старших товарищей.</p> <p>2. Подберите пословицы и поговорки о семейном воспитании, проведите их анализ.</p> <p>3. Проведите обзор определений фольклора в работах отечественных фольклористов, филологов, историков, философов.</p> <p>4. Составить схему «Классификация жанров фольклора»: по структуре (поэтические, прозаические), по содержанию (лирические, героические, исторические).</p> <p>5. Составить таблицу «Структура обрядов» (родины, крестины, рекрутский, похоронный).</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		6. Подберите несколько народных сказок и прокомментируйте их познавательное значение. 7. Прокомментируйте педагогический смысл трудовых песен. 8. Составьте схему «Семейная педагогика» (основные понятия, цели, задачи). 9. Проведите обзор материалов по теме «Система и принципы воспитания детей в традиционном обществе». 10. Соберите материал на тему «Календарные и семейные обряды в сознании современного гражданина». 11. Соберите материал для доклада на тему «Национальные мотивы в имидже современной моды». 12. Составьте программу фольклорно-этнографического праздника для детского летнего лагеря.
ПК-2 - готовностью реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ		
Знать	- теоретические основы реализации профессиональных задач образовательных программ; способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса, особенности социального партнерства в системе образования.	Перечень вопросов для подготовки к экзамену: Теоретические: 1. Характеристика мира в трудах отечественных исследователей. 2. Современные проблемы мира детства (формирование этнической толерантности, этики и культуры межнационального общения, диалога и понимания культур и др.). 3. Сущность формирования национально-культурной идентификации. 4. Влияние мировых религий на воспитание детей у разных народов мира. 5. Семья и семейное воспитание детей у разных народов мира. 6. Влияние культурных традиций на воспитание детей. 7. Социализация детей в процессе трудового воспитания в различных этнических социумах. 8. Традиционные модели и системы воспитания детей в современном мире.
Уметь	- самостоятельно устанавливать взаимосвязь между теорией педагогики и практикой профессиональной деятельности	Практические вопросы: 1. Напишите мини-сочинение на тему: «Педагогическая работа в многонациональном ДОУ». В сочинении сформулируйте следующее: а. цели педагогической деятельности в многонациональном ДОУ; б. принципы работы, позволяющие реализовывать мультикультурный подход в ДОУ;

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>с. способы воплощения в образовательной среде ДОО этнокультурного наследия детей различных национальностей, способствующие становлению межкультурной толерантности детей.</p> <p>2. Предложите фольклорный материал для реализации любого из направлений народной педагогики (экологического, нравственного, эстетического, трудового, межнационального) в контексте мультикультурного подхода.</p>
Владеть	<p>- навыками осуществления педагогического сопровождения процессов социализации, педагогического взаимодействия с учениками, родителями, коллегами, социальными партнерами, профессионального самоопределения обучающихся</p>	<p>Практические задания:</p> <p>1. Найдите в журналах по дошкольному образованию и опишите 3 примера педагогического опыта реализации этнокультурного компонента в ДОО. Проведите анализ данного педагогического опыта по следующим вопросам:</p> <p>а. К какому варианту (подварианту) воплощения этнокультурного компонента в образовании относится представленный опыт?</p> <p>б. Выявите условия, при которых данный педагогический опыт мог бы быть перенесен в другие ДОО.</p> <p>1. Определите достоинства и недостатки предложенного опыта.</p>

б) Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания:

Промежуточная аттестация по дисциплине «Программно-методический комплекс "Наш дом – Южный Урал"» проводится в форме зачета. На итоговый результат влияет качество выполнения практических заданий на образовательном портале и выполнение тестовых заданий по каждому разделу, а так же заключительного теста. Зачет выставляется результатам выполненных заданий.

Зачет по данной дисциплине проводится в дистанционной форме по вопросам зачета.

Перечень вопросов для подготовки к зачету:

Теоретические

1. Характеристика этнопедагогике и этнопсихологии как научной дисциплины.
2. Методология и источники этнопедагогике и этнопсихологии.
3. Взаимосвязь этнопедагогике и этнопсихологии с другими гуманистическими науками.
4. Характеристика и особенности народной педагогике..
5. Характеристика основных идей народной педагогике.
6. Характеристика и воспитательное значение факторов народной педагогике (труд, быт, природа, родной язык).
7. Характеристика методов народной педагогике у разных народов...
8. Характеристика мира детства в трудах зарубежных исследователей.
9. Характеристика мира в трудах отечественных исследователей.
10. Современные проблемы мира детства (формирование этнической толерантности, этики и культуры межнационального общения, диалога и понимания культур и др.).
11. Сущность формирования национально-культурной идентификации.
12. Влияние мировых религий на воспитание детей у разных народов мира.
13. Семья и семейное воспитание детей у разных народов мира.
14. Влияние культурных традиций на воспитание детей.
15. Социализация детей в процессе трудового воспитания в различных этнических социумах.
16. Традиционные модели и системы воспитания детей в современном мире.

Практические

1. Народная сказка как средство народного воспитания (отличие народной сказки от авторской, функции сказки, особенности сказки, возможности использования сказки в современном воспитательном процессе, приведите примеры).
2. Героический эпос как средство народного воспитания (отличие героического эпоса от сказки, особенности использования героического эпоса в ДОУ на основе примера).
3. Пословицы и поговорки как средство народного воспитания (на примерах рассмотрите функции пословиц и поговорок, особенности выбора их для дошкольников, выясните целесообразность и уместность использования пословиц и поговорок в определенных педагогических ситуациях).
4. Загадки как средство народного воспитания (функции загадки, ее актуальность в современных условиях, возможности использования в ДОУ – обосновать на примерах).
5. Народная музыка как средство народного воспитания (возможности использования разных жанров народной музыки в семье и ДОУ).
6. Народный театр как средство народного воспитания (разновидности народного театра, воспитательные функции, возможности их использования в образовательном процессе ДОУ).
7. Народные промыслы как средство народного воспитания (виды народных промыслов, воспитательные функции, возможности организации народных промыслов в ДОУ).
8. Народные игры как средство народного воспитания (воспитательные функции,

особенности использования в образовательном процессе ДОУ).

Показатели и критерии оценивания зачета:

Отметка «зачтено» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает в дистанционной форме, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

Отметка «не зачтено» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Отметка «не зачтено» выставляется также, если обучающийся после начала зачета отказался его сдавать.

—

8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

а) Основная литература:

1. Малек, Е. В. Историко-культурные особенности Южного Урала : учебное пособие / Е. В. Малек ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2016. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2503.pdf&show=dcatalogues/1/1130276/2503.pdf&view=true> (дата обращения: 25.09.2020). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

2. Атнагулов, И. Р. Введение в историческую этнологию башкир и нагайбаков : учебное пособие / И. Р. Атнагулов ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2016. - 90 с. : табл. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2918.pdf&show=dcatalogues/1/1134523/2918.pdf&view=true>. (дата обращения: 25.09.2020). - Макрообъект. - Текст : электронный. - ISBN 978-5-9967-0832-1. - Имеется печатный аналог.

3. Волкова, В. Б. Культурогенез и проблема межкультурного взаимодействия : учебное пособие [для вузов] / В. Б. Волкова ; Магнитогорский гос. технический ун-т им. Г.И. Носова. - Магнитогорск : МГТУ им. Г. И. Носова, 2019. - 1 CD-ROM. - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3842.pdf&show=dcatalogues/1/1530282/3842.pdf&view=true> (дата обращения: 25.09.2020). - Макрообъект. - ISBN 978-5-9967-1501-5. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

б) Дополнительная литература:

1. Бабунова, Е. С. Основы дошкольной этнопедагогики : учебное пособие / Е. С. Бабунова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2882.pdf&show=dcatalogues/1/1134099/2882.pdf&view=true> (дата обращения: 25.09.2020). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

2. Чернобровкин, В. А. Основы культуры и межкультурной коммуникации : учебное пособие / В. А. Чернобровкин ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2016. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2377.pdf&show=dcatalogues/1/1130052/2377.pdf&view=true> (дата обращения: 25.09.2020). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

в) Методические указания:

1. Л.Н. Санникова, Н.И. Левшина Промежуточная аттестация: система мониторинга качества образовательной деятельности обучающихся: методические рекомендации для обучающихся – Магнитогорск: Изд-во Магнитогорск. гос. техн. университета им. Г.И. Носова, 2019. -18 с. (25 шт. в библиотеке МГТУ).

2. Методические рекомендации для студентов по освоению дисциплины (приложение)

г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
MS Windows 7	Д-1227 от 08.10.2018 Д-757-17 от 27.06.2017 Д-593-16 от 20.05.2016	11.10.2021 27.07.2018 20.05.2017
MS Office 2007	№ 135 от 17.09.2007	бессрочно
FAR Manager	свободно распро- страняемое	бессрочно
7Zip	свободно распро- страняемое	бессрочно

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

- 1) Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования (РИНЦ) URL: https://elibrary.ru/project_risc.asp
- 2) Электронная база периодических изданий East View Information Services, ООО «ИВИС» <https://dlib.eastview.com/>
- 3) Поисковая система Академия Google (Google Scholar) URL: <https://scholar.google.ru/>
- 4) Информационная система - Единое окно доступа к информационным ресурсам URL: <http://window.edu.ru/>
- 5) Российская Государственная библиотека. Каталоги <https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/>
- 6) Электронные ресурсы библиотеки МГТУ им. Г.И. Носова <http://magtu.ru:8085/marcweb2/Default.asp>
- 7) Университетская информационная система РОССИЯ <https://uisrussia.msu.ru>
- 8) Международная наукометрическая реферативная и полнотекстовая база данных научных изданий «Web of science» <http://webofscience.com>
- 9) Международная реферативная и полнотекстовая справочная база данных научных изданий «Scopus» <http://scopus.com>
- 10) Международная база полнотекстовых журналов Springer Journals <http://link.springer.com/>
- 11) Международная база справочных изданий по всем отраслям знаний SpringerReference <http://www.springer.com/references>

9 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

<p>Центр дистанционных образовательных технологий</p>	<p>Мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации. Комплекс тестовых заданий для проведения промежуточных и рубежных контролей. Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета. Оборудование для проведения он-лайн занятий: Настольный спикерфон PlantronocsCalistro 620 Документ камера AverMediaAverVisionU15, Epson Графический планшет WacomIntuosPTH Веб-камера Logitech HD Pro C920 Lod-960-000769 Система настольная акустическая GeniusSW-S2/1 200RMS Видеокамера купольная PraxiPP-2010L 4-9 Аудиосистема с петличным радиомикрофоном ArthurFortyU-960B Система интерактивная SmartBoard480 (экран+проектор) Поворотная веб-камера с потолочным подвесомLogitechBCC950 loG-960-000867 Комплект для передачи сигнала Пульт управления презентацией LogitechWirelessPresenterR400 Стереогарнитура (микрофон с шумоподавлением) Источник бесперебойного питания POWERCOMIMD-1500AP</p>
<p>Помещения для самостоятельной работы обучающихся</p>	<p>Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета</p>
<p>Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования</p>	<p>Шкафы для хранения учебно-методической документации, учебного оборудования и учебно-наглядных пособий.</p>

**Методические рекомендации для студентов по освоению дисциплины
в дистанционной форме обучения**

Ведущую роль в изучении дисциплины играют лекции в дистанционной форме изложения и материал, размещенный на образовательном портале. В случае если Вы не прослушали определенные лекции преподавателя, есть возможность изучить их самостоятельно на образовательном портале. Целесообразно повторить материал последней лекции перед следующим занятием; повторяя, подумайте, какие уточняющие вопросы можно задать преподавателю на лекции. Закрепите определения основных понятий темы, рассмотренные на лекции. Поработайте с источниками списка литературы, рекомендованными на лекции.

Самостоятельную работу по теме (разделу) желательно выполнять после изучения лекционного материала. Равномерно распределите время в течение семестра для выполнения заданий самостоятельной работы. Выполнить самостоятельную работу в полном объеме в короткий срок будет затруднительно. Выполняя самостоятельную работу, внимательно изучите требования к ее оформлению и критерии оценки (см. ниже).

Готовясь к семинарским занятиям в дистанционной форме, руководствуйтесь заданиями при изучении источников. Проработайте все доступные Вам источники и только затем приступайте к конспектированию материалов, определив ведущие и дополнительные источники. Выделите основные мысли, положения изучаемого материала. При изучении мнений разных авторов по одному вопросу (проблеме), установите общее и отличное. Выполняя задания к семинарским занятиям, детально проработайте формулировку задания. Ориентируйтесь на критерии оценки занятий (см. ниже).

После изучения материала по разделу курса на аудиторных занятиях, подготовки заданий для самостоятельной работы, потренируйтесь в выполнении тестовых заданий, предложенных для самопроверки.

При подготовке к зачету соотнесите материалы лекций, наработанный Вами материал в ходе самостоятельной работы, записи, сделанные на семинарских занятиях, с перечнем вопросов к экзамену.

Показатели и критерии оценки активной работы студентов:

Показатели:

1. Степень активности участия в обсуждении вопросов темы.
2. Наличие письменных материалов к занятию, выложенных на образовательный портал.

Критерии:

5 баллов – активное участие в обсуждении всех вопросов темы в дистанционной форме; наличие аналитических записей по всем вопросам и заданиям темы;

4 балла – активное участие в обсуждении большинства вопросов темы в дистанционной форме; наличие аналитических записей по всем вопросам и заданиям темы;

3 балла – участие в обсуждении одного вопроса темы в дистанционной форме; наличие аналитических записей по всем вопросам, имеются неточности в оформлении заданий к теме;

2 балла – незначительное участие в обсуждении вопросов темы в дистанционной форме; материалы к занятию представлены в конспективном виде, задания не выполнены;

1 балл – пассивное участие в обсуждении вопросов темы; материалы к занятию представлены в конспективном виде, задания не выполнены;

0 баллов – отсутствует подготовка к занятию.

Требования к оформлению материалов самостоятельной работы:

1. Указать тему, номер и формулировку выполняемого задания.
2. Изложить материал в соответствии с требованиями, указанными в формулировке задания.
3. Сделать выводы и указать литературные источники, которые использовались при выполнении задания.
4. Материалы самостоятельной работы оформляются и выкладываются на образовательный портал.

Критерии оценки выполнения программы самостоятельной работы:

5 баллов – качественное выполнение всех заданий: соответствие формулировке задания, изучение большинства литературных источников, подбор дополнительной литературы, наличие выводов, аналитической основы;

4 балла – выполнение всех заданий, но не всегда сделаны выводы, нет достаточной аналитической основы;

3 балла – не выполнено одно из заданий или материалы отдельных заданий не соответствуют формулировке, не всегда сделаны выводы, нет достаточной аналитической основы;

2 балла – не выполнены одно-два задания, литературные источники рассмотрены по минимуму, задания представлены на описательном уровне;

1 балл – программа выполнена формально, не в полном объеме;

0 баллов – программа не выполнена.