



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»



УТВЕРЖДАЮ:

Директор института/

Т.Е. Амбрамзон

09 октября 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПРАКТИКУМ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

Направление подготовки (специальность)

44.03.02 Психолого - педагогическое образование

Профиль Психология и педагогика дошкольного образования

Уровень высшего образования – бакалавриат

Программа подготовки – академический бакалавриат

Форма обучения

заочная

Институт

институт гуманитарного образования

Кафедра

дошкольного и специального образования

Курс

5

Магнитогорск

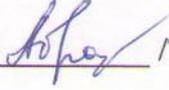
2018 г.

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного приказом МОиН РФ от 14.12.2015 № 1457.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры дошкольного и специального образования «10» октября 2018 г., протокол № 2.

Зав. кафедрой  /Л.Н.Санникова/

Рабочая программа одобрена методической комиссией института гуманитарного образования «16» октября 2018 г., протокол № 3.

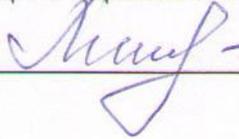
Председатель:  /Т.Е.Абрамзон/

Рабочая программа составлена:

доцент, к.п.н., доцент  /Н.И.Левшина/

Рецензент:

старший методист МУ ДПО «ЦПКИМР» г. Магнитогорска

 /Ю.А.Мичурина



## 1 Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Практикум по образовательной области «Речевое развитие» являются: формирование профессиональной компетентности в области соблюдения педагогических условий общения и развития дошкольников в образовательной организации на основе современных технологий речевого развития дошкольников и основных образовательных программ дошкольного образования.

## 2 Место дисциплины в структуре образовательной программы подготовки бакалавра

Дисциплина «Практикум по образовательной области «Речевое развитие»\_ входит в цикл Б1.В.ДВ. 03.01 Дисциплины по выбору образовательной программы по направлению подготовки\_44.03.02\_ "Психолого-педагогическое образование".

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, навыки), сформированные в результате изучения дисциплин: «Дошкольная педагогика», «Педагогическая психология», «Теории и технологии развития речи детей дошкольного возраста», «Психология детей дошкольного и младшего школьного возраста».

Знания (умения, навыки), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для сдачи государственного экзамена, защите выпускной квалификационной работы работы.

## 3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины и планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины «Практикум по образовательной области Речевое развитие» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения
<b>ПК- 2 - Готовность реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ</b>	
Знать:	- современные образовательные, коррекционно-развивающие программы в области развития речи дошкольников
Уметь	- самостоятельно реализовывать современные технологии развития речи детей дошкольного возраста
Владеть	навыками реализовывать профессиональные задачи образовательных, и коррекционно-развивающих программ в области развития речи дошкольников.
<b>ПК-4 готовность обеспечивать соблюдение педагогических условий общения и развития дошкольников в образовательной организации</b>	
Знать	- педагогические условия общения и развития дошкольников в соответствующих видах деятельности с целью развития речи дошкольников
Уметь	- самостоятельно анализировать педагогические условия общения и развития дошкольников для речевого развития в соответствующих видах деятельности
Владеть	навыками организации общения и развития дошкольников в соответствующих видах деятельности для речевого развития с учётом педагогических условий.

## 4 Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц 108/6И \_ акад. часов, в том числе:

- контактная работа –8,7 акад. часов:
- аудиторная – 6/6И акад. часов;
- внеаудиторная – 2,6 акад. часов
- самостоятельная работа –90,7 акад. часов;
- подготовка к экзамену – 8,7 акад. Часа

Раздел/ тема дисциплины	курс	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа (в акад. часах)	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код и структурный элемент компетенции
		лекции	лаборат. занятия	практич. занятия				
1.Раздел. Педагогические условия речевого развития дошкольников	<b>5</b>							<i>ПК-2 – зув ПК 4– 3</i>
1.1. Педагогические основы методики развития речи детей: задачи, формы и методы речевого развития детей		1/1и			10	Изучить литературу и заполнить таблицу: Речь педагога ДОУ	Проверка индивидуального задания на образовательном портале	
1.2. Речь педагога как условие речевого развития дошкольников					10			
1.3.Организация развивающей среды ДОУ для развития речи детей дошкольного возраста				1/1	10	Разработайте рекомендации для педагогов по организации предметно-пространственной среды для развития речи дошкольников	Проверка индивидуального задания на образовательном портале	
1.4. Взаимодействие педагога с родителями по речевому развитию дошкольников		1/1и		1/1	10			
<b>Итого по разделу</b>		<b>2/2и</b>		<b>2/2и</b>	<b>40</b>	<b>тест</b>	Проверка теста	
2.Раздел. Технологии развития всех сторон устной речи детей								<i>ПК-2 – зув ПК 4– зув</i>
2.1. Развитие словаря				1/1	10	Подберите художественное произведение для обучения пересказу детей старшей группы, обоснуйте свой выбор и разработайте беседу	Проверка индивидуального задания на образовательном портале	
2.2.Воспитание звуковой культуры речи					10			
2.3.Развитие грамматически правильной речи					10			
<b>Итого по разделу</b>				<b>1/1</b>	<b>30</b>	<b>тестирование</b>	Проверка результатов тестирования	
Раздел 3 Развитие связной речи								<i>ПК-2 – зув ПК 4–</i>

Раздел/ тема дисциплины	курс	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа (в акад. часах)	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код и структурный элемент компетенции
		лекции	лаборат. занятия	практич. занятия				
								зуб
3.1 Развитие связной диалогической речи.					5	Составьте и запишите образец рассказа педагога	Проверка индивидуального задания на образовательном портале	
3.2. Формирование коммуникативной компетентности.					5			
3.3. Развитие связной монологической речи				1/1	10,7			
<b>Итого по разделу</b>				<b>1/2И</b>	<b>20,7</b>	<b>Тестирование</b> <b>Контрольная работа</b>	Проверка результатов тестирования Проверка контрольной работы	
<b>Итого по дисциплине</b>	<b>108/4И</b>	<b>2/2и</b>		<b>4/4И</b>	<b>90,7</b>	<b>Экзамен 8,7ч. (защита практической работы)</b>		

## 5 Образовательные и информационные технологии

Для освоения содержания тем разделов дисциплины используются

- активные и интерактивные формы проведения занятий (деловые и ролевые игры, метод конкретных ситуаций с использованием видеofilmа, выступление в роли обучающего, решение ситуационных задач, работа в малых группах).
- видеоматериалы и ИНТЕРНЕТ-ресурсы на практических и лабораторных занятиях;
- самостоятельное ознакомление студентов с источниками информации по дисциплине, аннотация периодических изданий

## 6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

**Задания для самостоятельной работы:**

**Практическое задание к разделу 1**

*Задание 1.* На основе теоретических положений методики развития речи заполните таблицу.

Таблица

Речь педагога ДОУ			
Недостатки в речи педагога	Подтверждающие примеры	Требования к речи педагога	Подтверждающие примеры

### Литература

1. Стародубова Н.А. Теория и методика развития речи дошкольников: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Н.А. Стародубова. – 2-е изд., испр. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 256с

2. Левшина Н.И., Градусова Л.В. Учебно-методический комплекс по дисциплине «Теории и технологии речевого развития детей дошкольного возраста»: учебно-методическое пособие – Магнитогорск: МаГУ, 2013 - 123с.
3. Тихеева Е.И. Развитие речи детей (раннего и дошкольного возраста)/Е.И.Тихеева.- М.-1981.
4. Хрестоматия по теории и методике развития речи детей дошкольного возраста: Учеб.пособие для студ.высш. и сред.пед.учеб.заведений /Сост. М.М. Алексеева, В.И.Яшина.-М.: 1999.
5. Левшина Н.И. Теоретико-прикладные аспекты социализации дошкольников в речевой деятельности. //Современные приоритеты социализации дошкольников: Монография. – Магнитогорск: МаГУ, 2009. – 250с. (192-227) Хрестоматия  
*Задание 2.* Разработайте рекомендации для педагогов по организации предметно-пространственной среды для развития речи дошкольников (объём- 2-3стр.). Делать ссылки на авторов, источник.

#### Литература

1. Анахина Т. Как организовать современную предметно-развивающую среду.: / Т. Анахина// Дошкольное воспитание.1999.-№5.-С.32-34.
2. Колосова, И. Речевая развивающая среда / И. Колосова // Дошкольное воспитание.-2010.- №6.- С.67-70.
3. Левшина Н.И. Организация работы по формированию коммуникативно-речевой активности дошкольников/ Н.И.Левшина, Е.Г.Карпова, О.В.Захарова // Справочник старшего воспитателя ДОУ.- 2011. – №7 - С. 7 – 19.Хрестоматия
4. Осюшкина М.П. Создание развивающей среды в группах компенсирующей направленности/ М.П. Осюшкина // Справочник старшего воспитателя.-2011. - № 6.-С. 36-39.
5. Подольская О.А. Организация предметно-развивающей среды в ДОУ/ О.А. Подольская//Воспитатель ДОУ.-2012.-№4.-С.28-33.
6. Пуларгина О.П. Особенности построения предметно-развивающей среды в старшей группе/ О.П. Пуларгина // Справочник старшего воспитателя- 2011- №6. - С.30-36.
7. Ягур Г.А. Роль предметно-развивающей среды в развитии речи дошкольников./ Г.А. Ягур // Воспитатель ДОУ- 2010.-№ 9.-С.51-56

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования [Электронный ресурс] //http://www.standart.edu.ru

2. Подготовка ребенка к школе: требования и диагностика: учебное пособие / под ред. С.Ф. Багаутдиновой, Н.И. Левшиной, Н.А. Степановой. – 2-е изд., доп.– Магнитогорск: МаГУ, 2012. – 266 с.(С. 43-48) Хрестоматия

#### **Практическое задание к разделу 2**

*Задание 1.* Подберите художественное произведение для обучения пересказу детей старшей группы, обоснуйте свой выбор и разработайте беседу по анализу произведения.

#### Литература

1. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников: учебное пособие для студентов высших и средне специальных педагогических учебных заведений / Алексеева М.М., Яшина В.И. - 2-изд., испр. - М.: «АКАДЕМИЯ», 2001г. - С. 285-286.
2. Омельченко, Л.В. Использование приёмов мнемотехники в развитии связной речи / Л.В. Омельченко // Логопед. - 2008. - №4. - С.102 -115.
3. Лесных, А.А. Модель работы со сказками / А.А. Лесных // Воспитатель ДОУ. – 2007. - № 5. – С.63-75.
4. Развитие речи детей 6—7 лет : программа, методические рекомендации, конспекты занятий, игры и упражнения / авт.-сост. : О.С. Ушакова, Е.М. Струнина. — М. : Вентана-Граф, 2009. — 288 с.
5. Обучение пересказу дошкольников: учебно-методическое пособие /под ред. Н.И.Левшиной, О.А.Батраевой, - Магнитогорск: МГТУ им. Г.И.Носова, 2014. – 65с. (с.6-10) (Хрестоматия)

*Пример:* Сегодня я хочу познакомить вас с русской народной сказкой, в которой лиса и волк являются главными героями. Называется она «Лисичка-сестричка и серый волк».

### Чтение сказки.

Вопросы по содержанию:

- С чего начинается сказка?
- Как лисичка обманула старика?
- Как лисичка провела волка первый раз? Что она придумала во второй раз?
- Почему волк верил лисе? Какой он?
- Какой эпизод в сказке вам запомнился больше других?
- Какие сказочные выражения вы запомнили?

Δ Повторное чтение сказки с установкой на последующий пересказ.

- Сегодня вы будете пересказывать от лица главных героев сказки: лисы, волка, старика. Но помните, если вы рассказываете от имени лисы, вы должны рассказывать только о том, что видела лиса.

- Кто хочет рассказать эту сказку от лица лисы? Как ты начнешь свой рассказ?
- А как бы рассказал о том, что с ним произошло старик?
- Что рассказал бы волк о том, как он ловил рыбу и чем все это закончилось?

После пересказов воспитатель вместе с детьми оценивает ответы рассказчиков.

### Практическое задание к разделу 3

Составьте и запишите образец рассказа педагога (монолог-описание):

- по картине (по выбору студента) для детей старшего дошкольного возраста (указать название картины, учитывать требования к картинам, возраст детей).

#### Литература

1. Бизицова О.А. Пейзажная картина как средство развития связной монологической речи у дошкольников/ О.А.Бизицова// Детский сад: теория и практика.-2012.- № 3 (С. 48-60). Хрестоматия.
2. Шадрина Л.Г. Развитие связной речи детей дошкольного возраста/ Л.Г.Шадрина, Е.П.Фомина // Детский сад: теория и практика.-2012.- № 3 (С. 36-48). Хрестоматия.

### Планы семинарских занятий

#### 1.2. Речь педагога как условие речевого развития дошкольников

Задание 1. На основе теоретических положений методики развития речи заполните таблицу 1.

Таблица

Недостатки в речи педагога	Подтверждающие примеры	Требования к речи педагога	Подтверждающие примеры	Рекомендуемая литература для педагога

Задание 2. Просмотрите одно занятие с детьми (видеозанятие), провести анализ речи педагога на соответствие речи литературным нормам (лексическим, фонетическим, грамматическим; соответствие содержания речи возрасту детей). Сформулируйте рекомендации педагогу по совершенствованию культуры речи.

#### Литература

1. Стародубова Н.А. Теория и методика развития речи дошкольников: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Н.А. Стародубова. – 2-е изд., испр. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 256с
2. Левшина Н.И., Градусова Л.В. Учебно-методический комплекс по дисциплине «Теории и технологии речевого развития детей дошкольного возраста»: учебно-методическое пособие – Магнитогорск: МаГУ, 2013 - 123с.
3. Тихеева Е.И. развитие речи детей (раннего и дошкольного возраста)/Е.И.Тихеева.- М.-1981.
4. Хрестоматия по теории и методике развития речи детей дошкольного возраста: Учеб.пособие для студ.высш. и сред.пед.учеб.заведений /Сост. М.М. Алексева, В.И.Яшина.-М.: 1999

#### 1.3. Организация развивающей среды для развития речи детей дошкольного возраста

Задание 1. На основе анализа федерального государственного образовательного стандарта

дошкольного образования (п.3.3.Требования к развивающей предметно-пространственной среде) заполните таблицу 2.

Таблица 2

требование	содержание	примеры

*Задание 2.* Разработайте рекомендации для педагогов и родителей по организации предметно-пространственной среды для развития речи дошкольников

*Литература*

1. Тихеева Е.И. развитие речи детей (раннего и дошкольного возраста)/Е.И.Тихеева.- М.-1981.
2. Анахина Т. Как организовать современную предметно-развивающую среду.: / Т. Анахина// Дошкольное воспитание.1999.-№5.-С.32-34. Колосова, И. Речевая развивающая среда / И. Колосова // Дошкольное воспитание.-2010.-№6.- С.67-70.
3. Осюшкина М.П. Создание развивающей среды в группах компенсирующей направленности/ М.П. Осюшкина // Справочник старшего воспитателя.-2011. - № 6.-С. 36-39.
4. Подольская О.А. Организация предметно-развивающей среды в ДОУ/ О.А. Подольская//Воспитатель ДОУ.-2012.-№4.-С.28-33.
5. Пуларгина О.П. Особенности построения предметно-развивающей среды в старшей группе/ О.П. Пуларгина // Справочник старшего воспитателя.- 2011.-№6.-С.30-36.
6. Ягур Г.А. Роль предметно-развивающей среды в развитии речи дошкольников./ Г.А. Ягур // Воспитатель ДОУ.- 2010.-№9.-С.51-56
7. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования [Электронный ресурс] //http://www.standart.edu.ru

**1.4. Взаимодействие педагога с родителями по речевому развитию дошкольников**

*Вопросы:*

1. *Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования о взаимодействии образовательной организации с родителями воспитанников.*
2. *Формы взаимодействия с родителями по речевому развитию дошкольников*
3. *Использование интерактивных форм и методов взаимодействия образовательной организации с семьей.*

*Учебно-исследовательские задание:*

1. Разработать содержание консультации для родителей по вопросам развития речи детей дошкольного возраста (задача развития речи и возрастная группа на выбор студента) по плану: особенности развития конкретной стороны речи для данного возраста; как мотивировать речевую активность, конкретные рекомендации родителям по развитию данной стороны речи; рекомендуемая литература.
2. Защитить консультацию с представлением презентации.

*Литература основная*

1. Стародубова Н.А. Теория и методика развития речи дошкольников: учеб.пособие для студ. высш. учеб. заведений / Н.А. Стародубова. – 2-е изд., испр. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 256с
2. Левшина Н.И., Градусова Л.В. Учебно-методический комплекс по дисциплине «Теории и технологии речевого развития детей дошкольного возраста»: учебно-методическое пособие – Магнитогорск: МаГУ, 2013 - 123с.

*Литература дополнительная*

1. Арнаутова Е. Социально-педагогическая практика взаимодействия семьи и детского сада в современных условиях / Е.Арнаутова // Детский сад от А до Я.- 2004. -.№ 4.
2. Левшина, Н.И.Теоретико-прикладные основы взаимодействия ДОУ с семьей в решении задач формирования культуры речевого общения субъектов образовательного процесса / Н.И. Левшина // Теоретико-прикладные основы социально-педагогического взаимодействия субъектов образовательного ДОУ: материалы городской научно-методической коллегии (16.04.2012г.) / под ред. Н.И. Левшиной, Т.М.Бабуновой. – Магнитогорск :МаГУ, 2012. – 143с.

3. Левшина Н.И. Мультимедийный конспект лекций по курсу «Теории и технологии речевого развития детей» / ФГБОУ ВПО «Магнитогорский государственный университет» [Электронный ресурс].
4. *Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования [Электронный ресурс]. – <http://www.rg.ru/2013/11/25/doshk-standart-dok.html>*
5. Хабибуллина, Р.Ш. Система работы с родителями воспитанников. Оценка деятельности ДООУ родителями / Р. Ш. Хабибуллина // Дошкольная педагогика. – 2011. - № 2. С. 9-13.
6. Тверская, О.Н. Организация взаимодействия ДООУ с семьями детей, имеющих нарушения речи / О. Н. Тверская // Логопед. – 2010. – № 4. – С. 37–49.
7. Петрущенко, Н. А. Детский сад и семья – взаимодействие и сотрудничество / Н. А. Петрущенко, Н. Е. Зенченко // Воспитатель дошкольного образовательного учреждения. – 2009. – № 9. – С. 64–66.
8. Коротаева, Е. Основы диалогических взаимоотношений дошкольного образовательного учреждения и родителей / Е. Коротаева // Детский сад от А до Я. – 2008. – № 5. – С. 32–42.
9. Короткова, О. В. Взаимодействие детского сада и семьи в преодолении речевых нарушений у детей дошкольного возраста / О. В. Короткова // Дошкольная педагогика. – 2008. – № 5. – С. 48–49.

## 2.1. Развитие словаря

*Задание 1.* Сделайте анализ содержания работы по ознакомлению со свойствами и качествами материалов (в образовательной программе «Детство»), результаты занесите в таблицу.

Таблица

Возраст детей	Задачи работы	материал	Свойства и качества	Обследовательские действия
3-4 года				
4-5 лет				
5-7 лет				

*Задание 2.* Разработайте презентацию по проведению экскурсии в старшем дошкольном возрасте (тема на выбор). Укажите: задачи, подготовку к экскурсии, вопросы и задания по ходу экскурсии.

*Задание 3.* Спроектируйте образовательную ситуацию по решению задач словарной работы на основе рассматривания игрушек, картины, предметов (по выбору студента)

### Литература

1. Алексеева, М.М. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников / М.М. Алексеева, В.И. Яшина. - М.: Академия, 1997- с.400.
2. Тихеева Е.И. развитие речи детей (раннего и дошкольного возраста) / Е.И. Тихеева. - М. - 1981. Чистякова, И.А. 33 игры для развития глагольного словаря дошкольников / И.А. Чистякова. – М.: Каро, 2009. – 134 с.
3. Сохин, Ф. А. Развитие речи детей дошкольного возраста: Пособие для воспитателя детского сада / Ф. А. Сохин. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Просвещение, 2004. – 223 с.: ил.
4. Парамонова, Л.Г. Накопления словарного запаса детьми дошкольного возраста / Л.Г. Парамонова // Дошкольное воспитание. 2004. - №5. - С. 23-25.
5. Гризик, Т.И. Речевое развитие современного ребёнка / Гризик // Детский сад от А до Я. - 2005. - №2. - С.4-9.

*Задание 2.* Провести одну из игр (по выбору студента)

*Задание 3.* Проведение занятия по разработанному конспекту (выполнение программы самостоятельной работы)

### Литература

1. Алексеева, М. М. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников: Учебное пособие / М.М. Алексеева, В.И. Яшина. — М.; Академия, 2001.
2. Рычагова, Е.С. У истоков диалога сверстников // Детский сад от А до Я / Е.С. Рычагова. - 2005. - №2.
3. Развитие речи у дошкольников в процессе обучения правилам речевого этикета [Электронный ресурс] / Статья опубликована в сборнике научно-практических статей "Языки и культуры ре-

- бенка", посвященном материалам конференции, проходившей в Хельсинки в 2010 г. – Режим доступа: <http://etiquette-life.narod.ru/statya3>.
4. Арушанова, А. Г. Речь и речевое общение детей [Текст]: Книга для воспитателей детского сада / А. Г. Арушанова - М.: Мозаика-Синтез, 1999. - с. 272
  5. Белобрыкина, О. А. Речь и общение [Текст]: Популярное пособие для родителей и педагогов / О. А. Белобрыкина. - Ярославль: «Академия развития», 2008. – 240 с.
  6. Бестужева, Е. А. Невербальные средства коммуникации / Е. А. Бестужева // Дошкольное воспитание. – 2007. – №5. – С. 62-67.
  7. Ильяшенко, М. В. Воспитание культуры речевого общения в дошкольном детстве / М. В. Ильяшенко // Детский сад от А до Я. – 2005. - № 2. – С. 54 – 63.
  8. Пура, Ж. Диалогическая речь и детская журналистика / Ж. Пура // Детский сад от А до Я. – 2005. - №2 - С. 108-114.
  9. Арушанова, А. Г. Развитие у детей коммуникативных способностей / А. Г. Арушанова // Дошкольное воспитание. – 2005. - №10. – С. 26-33.
  10. Баранова, Э. Учимся задавать вопросы / Э. Баранова // Дошкольное воспитание. - 2005. - № 12. – С. 15-21.
  11. Бизикова, О. А. Развитие диалогической речи дошкольников в игре / О. А. Бизикова. – М. : Издательство «Скрипторий 2003», 2008. – 136 с.
  12. Левшина, Н. И. Развиваем речевое общение дошкольников: учеб.-метод. пособие / Н. И. Левшина, Л. Н. Нагушева, О. С. Сунцова. – Магнитогорск: МаГУ, 2009. – 64 с.
  13. Шипицына П. М., Заширинская О. В., Воронова А. П., Нилова Т. А. Азбука общения. – М., 1998
  14. Левшина Н. И. Речевой этикет дошкольника: Учеб. – метод. пособие. / Н. И. Левшина, М. В. Полякова. – Магнитогорск: МаГУ, 2008. – 61 с.
  15. Арушанова А. Г. Истоки диалога. 5-7 лет : кн. для воспитателей / Дурова Н. В., Иванкова Р. А., Рычагова Е. С. - М. : Мозаика-Синтез, 2004. - 180 с.
  16. Ушакова О. С. Игры и упражнения по развитию речи. – М.: Владос, 2004
  17. Левшина Н. И. Формирование коммуникативной компетентности дошкольников в игровой деятельности / Н. И. Левшина, Л. В. Градусова // Детский сад: теория и практика. – 2014. - № 6

### **3.2. Развитие связной монологической речи**

*Задание 1.* Составьте и запишите образец рассказа педагога:

- по картине (серии «Мы играем», «Домашние животные») для детей пятого года жизни;
- по сюжетной картине (по выбору) для детей старшего дошкольного возраста

*Задание 2.* Подберите художественное произведение для обучения пересказу детей старшей группы, обоснуйте свой выбор и разработайте беседу по анализу произведения.

*Задание 3.* Провести занятие по разработанному конспекту (выполнение программы самостоятельной работы).

#### *Литература*

1. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников: учебное пособие для студентов высших и средне специальных педагогических учебных заведений / Алексеева М. М., Яшина В. И. - 2-изд., испр. - М.: «АКАДЕМИЯ», 2001 г. - С. 285-286.
2. Алябьева, Е. А. Развитие воображения и речи детей 4-7 лет / Е. А. Алябьева. - М.: 2005. - 120 с.
3. Танникова, Е. Б. Формирование речевого творчества дошкольников / Е. Б. Танникова. – М., 2008.
4. Филипова, Л. Г. Наглядное моделирование в развитии связной речи / Л. Г. Филипова // Воспитатель в ДОУ. – 2010. - №4. – С. 112-117.
5. Ткаченко, Т. Использование схем в составлении описательных рассказов / Т. Ткаченко // Дошкольное воспитание. – 1990 - № 10 – С.
6. Соломенникова, Л. Об использовании наглядности для формирования связной монологической речи / Л. Соломенникова // Дошкольное воспитание. – 1999. - №4. – С. 54-59.
7. Страунинг, А. Метод фокальных объектов / А. Страунинг // Дошкольное воспитание. – 1997. - № 1. – С. 8- 17.
8. Страунинг, А. Методы активизации творческого мышления / А. Страунинг // Дошкольное воспитание. – 1997. - №1,2,4; - 1998 - № 3.

9. Сидорчук, Т.А. Развитие творческого мышления методами ТРИЗ и РТВ / Т.А. Сидорчук, Н.Н. Хоменко // Ребенок в детском саду.-2007.-№ 1.-С.11-13.
10. Радзевич, Л.П. Развитие речи в игре средствами технологии ТРИЗ / Л.П. Радзевич // Воспитатель ДООУ. – 2011. - № 6. – С. 51- 57.
11. Омельченко, Л.В. Использование приёмов мнемотехники в развитии связной речи / Л.В. Омельченко // Логопед. - 2008. - №4. - С.102 -115.
12. Лесных, А.А. Модель работы со сказками / А.А. Лесных // Воспитатель ДООУ. – 2007. - № 5. – С.63-75.
13. Бызова, Г.Н. Обучение детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи, составлению описательных рассказов с использованием моделей и схем / Г.Н. Бызова.– Издательский дом «Первое сентября». <http://festival.1september.ru/articles/313699/>
14. Богат, В.Ф. Моделирование маленькими человечками / В.Ф. Богат // Ребенок в детском саду. – 2007. - № 6. – С. 67-68.
15. Ушакова, О.С. Развитие словесного творчества детей 6-7 лет / О.С. Ушакова // Дошкольное воспитание. – 2000. - № 5. – С. 18-29.

### **Тесты для самопроверки:**

#### **Тест к разделу 1**

*1. Какое содержание не включает образовательная область «Речевое развитие»:*

- а) обогащение активного словаря;
- б) развитие речевого творчества;
- в) развитие познавательной активности;
- г) развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи.

*2. Какое требование к развивающей предметно-пространственной среде включает «возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей»:*

- а) насыщенность
- б) полифункциональность
- в) доступность среды
- г) трансформируемость

*3. Какая форма обучения специально проектируется воспитателем, направлена на решение новой конкретной познавательно-речевой задачи:*

- а) проект;
- б) образовательная ситуация;
- в) игра;
- г) ситуация общения.

*4. Для детей какого возраста проекты характеризуются познавательной и социально-нравственной направленностью тематики:*

- а) младшего дошкольного возраста
- б) среднего дошкольного возраста
- в) старшего дошкольного возраста
- г) для всех возрастов.

*5. К какой группе условий по ФГОС ДО, необходимых для создания социальной ситуации развития детей, относится требование: «развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками»:*

- а) обеспечение эмоционального благополучия;
- б) поддержку индивидуальности и инициативы детей;
- в) установление правил взаимодействия в разных ситуациях;
- г) построение вариативного развивающего образования.

*6. Что является недостатком в речи педагога:*

- а) образность речи;
- б) многословие;
- в) выразительность;

г) грамотность.

7. *Какая речевая форма будет способствовать созданию позитивной перспективы у ребёнка:*

- а) «не быть таким грубым»;
- б) «у тебя получится»;
- в) «не ссориться с братиком»;
- г) «не проигрывать в соревнованиях».

8. *К какому недостатку речи педагога относится ограниченный запас слов, однообразные обороты речи:*

- а) монотонность речи;
- б) диалектизмы;
- в) сухость речи;
- г) бедный словарный запас.

9. *Материальные условия, необходимые для речевого развития детей:*

- а) песни, сказки, рассказы, загадки, скороговорки;
- б) позиция педагога;
- в) игровые комнаты, мини-мастерские, кабинеты, мини-театры, мини-студии;
- г) владение педагогом знаниями в области развития речи;

10. *В работах каких авторов предлагаются разнообразные формы работы педагогов с родителями:*

- а) Ю.В. Микляева, Е.П. Арнаутова;
- б) К.Д. Ушинский, Е.И. Тихеева;
- в) О.И. Соловьёва, Г.С. Швайко;
- г) Н.А. Гвоздев, Д.Б. Эльконин.

11. *К какому виду форм работы с родителями воспитанников относятся: устный педагогический журнал; Клуб почемучек:*

- а) наглядно-информационные;
- б) досуговые;
- в) познавательные;
- г) информационно – аналитические.

### **Тест к разделу 2**

1. *Какая задача относится к задачам словарной работы:*

- а) закрепление и уточнение значения слов;
- б) формирование умения связно, логично, последовательно рассказывать;
- в) формирование умения анализировать художественное произведение;
- г) формирование умения вести диалог.

2. *С каким направлением работы связана задача «учить выполнять и называть соответствующие обследовательские действия: надавить, сжать, погладить, взвесить, посмотреть сквозь предмет и т.д.):*

- а) деятельность по освоению детьми названий предметов и объектов и их действий;
- б) ознакомление детей с качествами и свойствами предметов и материалов;
- в) освоение детьми слов, обозначающих видовые и родовые обобщения;
- г) освоение детьми новых переносных значений известных слов.

3. *С каким направлением работы связана задача «объединять в одну группу предметов, имеющих общие внутренние, не представленные наглядно существенные признаки»:*

- а) деятельность по освоению детьми названий предметов и объектов и их действий;
- б) ознакомление детей с качествами и свойствами предметов и материалов;
- в) освоение детьми новых переносных значений известных слов;
- г) освоение детьми слов, обозначающих видовые и родовые обобщения.

4. *Какое направление словарной работы предполагает освоение детьми слов, обозначающих видовые и родовые обобщения:*

- а) первое;

- б) второе;
- в) третье;
- г) четвертое.

5. Эффективным приемом формирования у детей умения пользоваться сложными синтаксическими конструкциями является:

- а) отгадывание загадок;
- б) хоровое повторение;
- в) составление коллективного письма;
- г) репродуктивные вопросы.

6. Освоение детьми синтаксической стороны речи – это...:

- а) построение разных типов предложений;
- б) изменение слов по падежам;
- в) освоение способов словообразования;
- г) словоизменение.

7. В содержание работы по формированию правильного звукопроизношения на подготовительном этапе не включается:

- а) артикуляционная гимнастика;
- б) игры на развитие речевого дыхания;
- в) упражнения на дифференциацию звуков
- г) развитие речевого слуха.

8. Повторение скороговорок в разном темпе, громко и тихо используется для формирования:

- а) речевого слуха;
- б) дикции;
- в) культуры речевого общения;
- г) интонации.

9. В какой возрастной группе сложные для детей грамматические формы образует воспитатель, упражняет детей в употреблении трудной формы путем повторения за взрослым:

- а) младшая группа;
- б) средняя группа;
- в) старшая группа;
- г) подготовительная группа.

10. Кто в русской классической педагогике разработал систему упражнений по развитию устной и письменной речи:

- а) И. Г. Песталоцци;
- б) О.И. Соловьева;
- в) К. Д. Ушинский;
- г) А. М. Бородич.

### Тест к разделу 3

1. Целенаправленное обсуждение чего-либо, организованный, подготовленный диалог на заранее выбранную тему – это:

- а) беседа;
- б) рассказ;
- в) пересказ;
- г) описание.

2. Для совершенствования диалогической речи и развития ее связности необходимо побуждать детей к развернутым целенаправленным высказываниям, этому способствуют:

- а) повторение за воспитателем;
- б) поисковые вопросы;
- в) односложные ответы;
- г) репродуктивные вопросы.

3. Тип речи, в котором события развиваются во времени. В нем обязательен сюжет, наличие действующих лиц:

- а) описание;
- б) рассуждение;
- в) доказательство;
- г) повествование.

4. Какой компонент в структуре коммуникативной компетентности включает «знания из области взаимоотношений людей (о смысле и ценности общения; о личностных качествах, которые ему способствуют или препятствуют; о чувствах и эмоциях, которые его сопровождают; о поведенческой стороне общения):

- а) мотивационно-личностный компонент;
- б) когнитивный компонент;
- в) поведенческий компонент;
- г) креативный компонент.

5. Какой компонент в структуре коммуникативной компетентности включает «потребность ребёнка в общении, в процессе которого проявляются особенности его личности, непосредственно влияющие на содержание, процесс и сущность общения):

- а) мотивационно-личностный компонент;
- б) когнитивный компонент;
- в) поведенческий компонент;
- г) креативный компонент.

6. Способность ребёнка понимать состояния и высказывания другого человека, находящегося в ситуации общения, способность выражать своё отношение к происходящему в вербальной и невербальной формах общения – это:

- а) коммуникативные знания;
- б) коммуникативные умения;
- в) креативные умения;
- г) коммуникативные способности.

7. Какая задача является ведущей задачей развития речи дошкольников:

- а) развитие словаря;
- б) развитие грамматической стороны речи;
- в) развитие связной речи;
- г) развитие звуковой культуры речи.

8. К какой ситуации общения относятся фразы «Ты не хотел бы сделать так-то? Сделай так-то, по-моему, будет лучше»:

- а) благодарность;
- б) совет;
- в) просьба;
- г) приглашение.

9. Что не является правилом ведения диалога:

- а) соблюдать очередность в разговоре;
- б) говорить спокойно, с умеренной громкостью, доброжелательным тоном;
- в) поддерживать общую тему разговора, не отвлекаться от нее;
- г) не выслушивать собеседника, перебивать его.

10. Кто из авторов рассматривает коммуникативную компетенцию как способность «налаживать общение с окружающими людьми (взрослыми и сверстниками) при помощи языковых (фонетических, лексических, грамматических) и неречевых средств (мимики, жестов, поз, взглядов, предметных действий)»:

- а) О.С.Ушакова;
- б) А.Г. Арушанова;
- в) Е.И.Тихеева;
- г) К.Д.Ушинский.

### Итоговый тест

1. Какое содержание не включает образовательная область «Речевое развитие»:

- а) обогащение активного словаря;
- б) развитие речевого творчества;
- в) развитие познавательной активности;
- г) развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи.

2. К какой группе условий по ФГОС ДО, необходимых для создания социальной ситуации развития детей, относится требование: «развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками»:

- а) обеспечение эмоционального благополучия;
- б) поддержку индивидуальности и инициативы детей;
- в) установление правил взаимодействия в разных ситуациях;
- г) построение вариативного развивающего образования.

3. Что является недостатком в речи педагога:

- а) образность речи;
- б) многословие;
- в) выразительность;
- г) грамотность.

4. К какому недостатку речи педагога относится ограниченный запас слов, однообразные обороты речи:

- а) монотонность речи;
- б) диалектизмы;
- в) сухость речи;
- г) бедный словарный запас.

5. Какой компонент в структуре коммуникативной компетентности включает «знания из области взаимоотношений людей (о смысле и ценности общения; о личностных качествах, которые ему способствуют или препятствуют; о чувствах и эмоциях, которые его сопровождают; о поведенческой стороне общения):

- а) мотивационно-личностный компонент;
- б) когнитивный компонент;
- в) поведенческий компонент;
- г) креативный компонент.

6. Какая задача является ведущей задачей развития речи дошкольников:

- а) развитие словаря;
- б) развитие грамматической стороны речи;
- в) развитие связной речи;
- г) развитие звуковой культуры речи.

7. Что не является правилом ведения диалога:

- а) соблюдать очередность в разговоре;
- б) говорить спокойно, с умеренной громкостью, доброжелательным тоном;
- в) поддерживать общую тему разговора, не отвлекаться от нее;
- г) не выслушивать собеседника, перебивать его.

8. Эффективным приемом формирования у детей умения пользоваться сложными синтаксическими конструкциями является:

- а) отгадывание загадок;
- б) хоровое повторение;
- в) составление коллективного письма;
- г) репродуктивные вопросы.

9. В содержание работы по формированию правильного звукопроизношения на подготовительном этапе не включается:

- а) артикуляционная гимнастика;
- б) игры на развитие речевого дыхания;
- в) упражнения на дифференциацию звуков
- г) развитие речевого слуха

10. Кто в русской классической педагогике разработал систему упражнений по развитию

*устной и письменной речи:*

- а) И. Г. Песталоцци;
- б) О.И. Соловьева;
- в) К. Д. Ушинский;
- г) А. М. Бородич.

*11. Повторение скороговорок в разном темпе, громко и тихо используется для формирования:*

- а) речевого слуха;
- б) дикции;
- в) культуры речевого общения;
- г) интонации.

*12. Какая задача относится к задачам словарной работы:*

- а) закрепление и уточнение значения слов;
- б) формирование умения связно, логично, последовательно рассказывать;
- в) формирование умения анализировать художественное произведение;
- г) формирование умения вести диалог.

*13. С каким направлением работы связана задача «учить выполнять и называть соответствующие обследовательские действия: надавить, сжать, погладить, взвесить, посмотреть сквозь предмет и т.д.):*

- а) деятельность по освоению детьми названий предметов и объектов и их действий;
- б) ознакомление детей с качествами и свойствами предметов и материалов;
- в) освоение детьми слов, обозначающих видовые и родовые обобщения;
- г) освоение детьми новых переносных значений известных слов.

*14. Для совершенствования диалогической речи и развития ее связности необходимо побуждать детей к развернутым целенаправленным высказываниям, этому способствуют:*

- а) повторение за воспитателем;
- б) поисковые вопросы;
- в) односложные ответы;
- г) репродуктивные вопросы.

*15. Тип речи, в котором события развиваются во времени. В нем обязателен сюжет, наличие действующих лиц:*

- а) описание;
- б) рассуждение;
- в) доказательство;
- г) повествование.

*16. Какой компонент в структуре коммуникативной компетентности включает «потребность ребёнка в общении, в процессе которого проявляются особенности его личности, непосредственно влияющие на содержание, процесс и сущность общения):*

- а) мотивационно-личностный компонент;
- б) когнитивный компонент;
- в) поведенческий компонент;
- г) креативный компонент.

*17. Способность ребёнка понимать состояния и высказывания другого человека, находящегося в ситуации общения, способность выражать своё отношение к происходящему в вербальной и невербальной формах общения – это:*

- а) коммуникативные знания;
- б) коммуникативные умения;
- в) креативные умения;
- г) коммуникативные способности.

*18. Целенаправленное обсуждение чего-либо, организованный, подготовленный диалог на заранее выбранную тему – это:*

- а) беседа;
- б) рассказ;

- в) пересказ;
- г) описание.

19. *Какая форма обучения специально проектируется воспитателем, направлена на решение новой конкретной познавательной-речевой задачи:*

- а) проект;
- б) образовательная ситуация;
- в) игра;
- г) ситуация общения.

20. *Для детей какого возраста проекты характеризуются познавательной и социально-нравственной направленностью тематики:*

- а) младшего дошкольного возраста
- б) среднего дошкольного возраста
- в) старшего дошкольного возраста
- г) для всех возрастов.

21. *В работах каких авторов предлагаются разнообразные формы работы педагогов с родителями:*

- а) Ю.В. Микляева, Е.П. Арнаутова;
- б) К.Д. Ушинский, Е.И.Тихеева;
- в) О.И.Соловьёва, Г.С. Швайко;
- г) Н.А.Гвоздев, Д.Б. Эльконин.

22. *К какой группе условий по ФГОС ДО, необходимых для создания социальной ситуации развития детей, относится требование: «развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками»:*

- а) обеспечение эмоционального благополучия;
- б) поддержку индивидуальности и инициативы детей;
- в) установление правил взаимодействия в разных ситуациях;
- г) построение вариативного развивающего образования.

23. *Какая речевая форма будет способствовать созданию позитивной перспективы у ребёнка:*

- а) «не быть таким грубым»;
- б) «у тебя получится»;
- в) «не ссориться с братиком»;
- г) «не проигрывать в соревнованиях».

24. *Освоение детьми синтаксической стороны речи – это...:*

- а) построение разных типов предложений;
- б) изменение слов по падежам;
- в) освоение способов словообразования;
- г) словоизменение.

### **Контрольная работа по дисциплине**

1. *Подобрать игры и упражнения (3-4 игры или упражнения) на формирование каждого компонента звуковой культуры речи и занести в таблицу 1.*

Таблица 1-Содержание игр и упражнений по формированию звуковой культуры речи

<b>Компоненты звуковой культуры речи</b>	<b>Игры, упражнения (название)</b>	<b>Краткое содержание игры, упражнения</b>
Звукопроизношение		
Слуховой внимание		
Фонематический		

слух (речевой)		
Речевое дыхание		
Дикция		
Выразительность		

#### Литература:

1. Алексеева М.М., Яшина В.И. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников. Учебное пособие. – М., 2000 (с.207-244).
2. Диагностика речевого развития детей дошкольного возраста: учеб. Пособие / под ред. Л.В.Градусовой. - Магнитогорск: МаГУ, 2010.-96с. (С.52-62)
3. Максаков А.М. Правильно ли говорит ваш ребёнок.- М.:, 1982
4. Рождественская В.И., Разина Е.И. Основные принципы воспитания правильного произношения у дошкольников/ Хрестоматия по теории и методике развития речи детей дошкольного возраста.- М., 1999, с. 319-331.
5. Карельская Е. Использование символов в работе над звуками. //Дошкольное воспитание. – 2000, №1.
6. Ушакова О.С. Развитие речи дошкольников. – М., 2001.(с.99-105)
7. Фомичёва, М.Ф. Воспитание у детей правильного произношения / М.Ф. Фомичёва. - М.: Просвещение, 2007. – 236 с.
8. Чиркина, Г.В. Дети с нарушениями артикуляционного аппарата // Г.В.Чиркина. – М.: Педагогика, 1999. – 145 с.

#### 2. Разработать содержание консультации для родителей по вопросам развития речи детей дошкольного возраста (возрастная группа на выбор студента):

При определении содержания консультации можно руководствоваться вопросами родителей:

- На какие темы разговаривать с детьми дошкольного возраста?
- Как начать разговор с детьми разных возрастных групп?
- Как стимулировать познавательную активность детей разного возраста в процессе разговора?
- Как развивать диалогическую речь и мотивировать речевую активность в процессе обсуждения темы разговора?
- На все ли детские вопросы надо отвечать? Каковы могут быть стратегии ответа на вопрос?
- Почему ребенок отвечает одним словом, и сам не задает вопросов?

#### Литература:

1. Арнаутова Е. Социально-педагогическая практика взаимодействия семьи и детского сада в современных условиях / Е.Арнаутова // Детский сад от А до Я.- 2004. -.№ 4.
2. Арушанова А.Г. Коммуникативное развитие: проблемы и перспективы. - Дошкольное воспитание. - 1998. - № 6,7
3. 2. Арушанова А. Г. Истоки диалога. 5-7 лет : кн. для воспитателей / Дурова Н. В., Иванкова Р. А., Рычагова Е. С. - М. : Мозаика-Синтез, 2004. - 180 с. - (Б-ка воспитателя)
4. Галигузова Л.Н., Смирнова Е.О. Ступени общения: от года до семи лет. - М.: Просвещение, 1992.
5. Коротаяева, Е. Основы диалогических взаимоотношений дошкольного образовательного учреждения и родителей / Е. Коротаяева // Детский сад от А до Я. – 2008. – № 5. – С. 32–42.
6. Короткова, О. В. Взаимодействие детского сада и семьи в преодолении речевых нарушений у детей дошкольного возраста / О. В. Короткова // Дошкольная педагогика. – 2008. – № 5. –

С. 48–49.

7. Петрущенко, Н. А. Детский сад и семья – взаимодействие и сотрудничество / Н. А. Петрущенко, Н. Е. Зенченко // Воспитатель дошкольного образовательного учреждения. – 2009. – № 9. – С. 64–66.
8. Развитие речи детей 6-7 лет: программа, методические рекомендации, конспекты занятий, игры и упражнения / авт.-сост.: О.С.Ушакова, Е.М.Струнина.-М.: Вентана-Граф, 2009.-288с
5. Римашевская Л.С. Технология развития навыков сотрудничества у старших дошкольников. Учеб.-методическое пособие.- М., Центр педагогического образования, 2007.-112с.
9. Хабибуллина, Р.Ш. Система работы с родителями воспитанников. Оценка деятельности ДОУ родителями / Р. Ш. Хабибуллина // Дошкольная педагогика. – 2011. - № 2. С. 9-13.

## 7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

### а) Планируемые результаты обучения и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации:

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>
<b>ПК- 2 - Готовность реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ</b>		
Знать	-современные образовательные, коррекционно-развивающие программы в области развития речи дошкольников.	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Какое содержание не включает образовательная область «Речевое развитие»:<ol style="list-style-type: none"><li>а) обогащение активного словаря;</li><li>б) развитие речевого творчества;</li><li>в) развитие познавательной активности;</li><li>г) развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи.</li></ol></li><li>2. Что не включают целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:<ol style="list-style-type: none"><li>а) владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;</li><li>б) ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания,</li><li>в) умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;</li><li>г) ребёнок может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.</li></ol></li><li>3.Какая речевая форма будет способствовать созданию позитивной перспективы у ребёнка:<ol style="list-style-type: none"><li>а) «не быть таким грубым»;</li><li>б) «у тебя получится»;</li><li>в) «не ссориться с братиком»;</li><li>г) «не проигрывать в соревнованиях».</li></ol></li><li>4.Какой компонент в структуре коммуникативной компетентности включает «знания из области взаимоотношений людей (о смысле и ценности общения; о личностных качествах, которые ему способствуют или препятствуют; о чувствах и эмоциях, которые его сопровождают; о поведенческой стороне общения):<ol style="list-style-type: none"><li>а) мотивационно-личностный компонент;</li><li>б) когнитивный компонент;</li><li>в) поведенческий компонент;</li><li>г) креативный компонент.</li></ol></li><li>5. Какие формы работы не помогают педагогу формировать уме-</li></ol>

		<p>ния родителей в применении средств речевого развития в условиях семейного воспитания:</p> <p>а) семинары – практикумы;</p> <p>б) беседа;</p> <p>в) мастер-классы;</p> <p>г) открытые занятия.</p>
Уметь	-самостоятельно реализовывать современные технологии развития речи детей дошкольного возраста	1.Провести сравнительный анализ современных образовательных и коррекционно-развивающих программ (цель, задачи развития речи, формы работы), сравнить с содержанием образовательной области «Речевое развитие» в ФГОС ДО. Сделать выводы.
Владеть	навыками реализовывать профессиональные задачи образовательных, и коррекционно-развивающих программ в области развития речи дошкольников.	<p>1. Разработать рекомендации для педагогов по организации предметно-пространственной среды для развития речи дошкольников на основе выбранной основной образовательной программы дошкольного образования.</p> <p>2. Составить примерный план работы с детьми по постановке звука (на выбор).</p>
<b>ПК-4 готовность обеспечивать соблюдение педагогических условий общения и развития дошкольников в образовательной организации</b>		
Знать	педагогические условия общения и развития дошкольников в соответствующих видах деятельности с целью развития речи дошкольников	<p>1.Какой компонент в структуре коммуникативной компетентности включает «потребность ребёнка в общении, в процессе которого проявляются особенности его личности, непосредственно влияющие на содержание, процесс и сущность общения):</p> <p>а) мотивационно-личностный компонент;</p> <p>б) когнитивный компонент;</p> <p>в) поведенческий компонент;</p> <p>г) креативный компонент.</p> <p>2.Способность ребёнка понимать состояния и высказывания другого человека, находящегося в ситуации общения, способность выражать своё отношение к происходящему в вербальной и невербальной формах общения – это:</p> <p>а) коммуникативные знания;</p> <p>б) коммуникативные умения;</p> <p>в) креативные умения;</p> <p>г) коммуникативные способности.</p> <p>3.К какой ситуации общения относятся фразы «Ты не хотел бы сделать так-то? Сделай так-то, по-моему, будет лучше»:</p> <p>а) благодарность;</p> <p>б) совет;</p> <p>в) просьба;</p> <p>г) приглашение.</p> <p>4. Что не является правилом ведения диалога:</p> <p>а) соблюдать очередность в разговоре;</p> <p>б) говорить спокойно, с умеренной громкостью, доброжелательным тоном;</p> <p>в) поддерживать общую тему разговора, не отвлекаться от нее;</p> <p>г) не выслушивать собеседника, перебивать его.</p> <p>5.Какие формы работы не помогают педагогу формировать умения родителей в применении средств речевого развития в условиях семейного воспитания:</p> <p>а) семинары – практикумы;</p> <p>б) беседа;</p> <p>в) мастер-классы;</p> <p>г) открытые занятия.</p>
Уметь	самостоятельно анали-	1.Разработать и оформить дидактический материал для воспита-

	зировать педагогические условия общения и развития дошкольников для речевого развития в соответствующих видах деятельности	ния коммуникативной компетентности дошкольников. Предложить рекомендации к его использованию с учетом возрастной группы.
Владеть	навыками организации общения и развития дошкольников в соответствующих видах деятельности для речевого развития с учётом педагогических условий.	Подберите разные виды игр (дидактические, игры-парами, игры-драматизации, народные, подвижные игры, игры-разговоры, игры с телефоном, режиссерские игры и др.) для развития коммуникативной компетентности старших дошкольников. Проведите одну игру по выбору.

#### **б) Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания:**

Промежуточная аттестация по «Практикум по образовательной области «Речевое развитие» включает практическое задание, позволяющее оценить уровень усвоения обучающимися знаний, а также выявляющее степень сформированности умений и владений проведения работы по развитию речи с дошкольниками..

Экзамен проводится в письменной и устной форме. Экзаменационная оценка может выставляться по итогам рейтинга, определенных по СМКОД кафедры.

#### **Перечень заданий для подготовки к экзамену:**

1. Разработать конспект комплексного речевого или познавательно-речевого занятия с детьми одной из возрастных групп (по выбору студента);
2. Подготовиться к презентации занятия в условиях деловой игры.

#### *Перечень рекомендуемой литературы:*

1. Арушанова А.Г. Речь и речевое общение детей 3-7 лет. – М., 2005
2. Арушанова А. Г. Истоки диалога. 5-7 лет : кн. для воспитателей / Дурова Н. В., Иванкова Р. А., Рычагова Е. С. - М. : Мозаика-Синтез, 2004. - 180 с. - (Б-ка воспитателя)
3. Бондаренко Т.М. Комплексные занятия во второй младшей группе детского сада: Практическое пособие для воспитателей и методистов в ДОУ. – Воронеж: Издательство «Учитель», 2006. – 272с.
4. Ельцова О.М., Горбаческая Н.Н., Терехова А.Н. Организация полноценной речевой деятельности в детском саду. – СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2005.-192с.
5. Максаков А.И. Воспитание звуковой культуры речи у дошкольников (занятия от рождения до 7 лет)/ А.И.Максаков – М., 2005.
6. Развитие речи детей 6-7 лет: программа, методические рекомендации, конспекты занятий, игры и упражнения / авт.-сост.: О.С.Ушакова, Е.М.Струнина.-М.: Вентана-Граф, 2009.-288с.
7. Римашевская Л.С. Технология развития навыков сотрудничества у старших дошкольников. Учеб.-методическое пособие.- М., Центр педагогического образования, 2007.-112с.
8. Стародубова Н.А. Теория и методика развития речи дошкольников: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Н.А. Стародубова. – 2-е изд., испр. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 256с.
9. Ушакова О.С. Занятия по развитию речи детей дошкольного возраста.- М.-2000.

#### **Показатели и критерии оценивания экзамена:**

**5 баллов** – студент должен показать высокий уровень знаний теории и технологии обучения и воспитания дошкольников, умения проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности; владеть навыками организации разных форм речевого общения дошкольников;

**4 балла** – студент должен показать хороший уровень знаний теории и технологии обучения и воспитания дошкольников, умения проектировать образовательный процесс, соответствующих

общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности; владеть основными навыками организации разных форм речевого общения дошкольников;

**3 балла** – студент должен показать достаточный уровень знаний теории и технологии обучения и воспитания дошкольников, владеть основными навыками организации разных форм речевого общения дошкольников;

**2 балла** – студент не имеет достаточный уровень знаний теории и технологии обучения и воспитания дошкольников, не владеет основными навыками организации разных форм речевого общения дошкольников.

## 8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### а) Основная литература:

1. Левшина Н. И. Теории и технологии развития речи детей дошкольного возраста [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Н. И. Левшина, Л. В. Градусова ; МГТУ. - [2-е изд., испр. и доп.]. - Магнитогорск : МГТУ, 2015. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=1421.pdf&show=dcatalogues/1/1123936/1421.pdf&view=true> . - Макрообъект.

2. Градусова Л. В. Технология диагностики речевого развития дошкольников [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Л. В. Градусова, Н. И. Левшина ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2016. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2679.pdf&show=dcatalogues/1/1131495/2679.pdf&view=true> . - Макрообъект.

### б) Дополнительная литература:

1. Градусова Л. В. Приобщение дошкольников к художественной литературе [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Л. В. Градусова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2016. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2301.pdf&show=dcatalogues/1/1129911/2301.pdf&view=true> . - Макрообъект.

2. Левшина Н. И. Речевое развитие дошкольников [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Н. И. Левшина ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2015. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=1313.pdf&show=dcatalogues/1/1123538/1313.pdf&view=true> . - Макрообъект.

### в) Методические указания:

1. Методические рекомендации по выполнению заданий самостоятельной работы представлены в приложении 1.

2. Методические указания по подготовке к семинарскому занятию представлены в приложении 2.

3. Методические рекомендации по выполнению контрольной работы представлены в приложении 3.

4. Методические рекомендации для подготовки к экзамену представлены в приложении 4.

5. Л.Н.Санникова, Н.И.Левшина Промежуточная аттестация: система мониторинга качества образовательной деятельности обучающихся: методические рекомендации для обучающихся – Магнитогорск: Изд-во Магнитогорск. гос. техн. университета им.Г.И.Носова, 2019. -18 с. (25 шт. в библиотеке МГТУ).

### г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
MS Windows 7	Д-1227 от 08.10.2018 Д-757-17 от 27.06.2017 Д-593-16 от 20.05.2016	11.10.2021 27.07.2018 20.05.2017
MS Office 2007	№ 135 от 17.09.2007	бессрочно
FAR Manager	свободно распространяемое	бессрочно
7Zip	свободно распространяемое	бессрочно

1. Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного

- цитирования (РИНЦ) URL: [https://elibrary.ru/project\\_risc.asp](https://elibrary.ru/project_risc.asp)
2. Электронная база периодических изданий East View Information Services, ООО «ИВИС» <https://dlib.eastview.com/>
  3. Поисковая система Академия Google (Google Scholar) URL: <https://scholar.google.ru/>
  4. Информационная система - Единое окно доступа к информационным ресурсам URL: <http://window.edu.ru/>
  5. Российская Государственная библиотека. Каталоги <https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/>
  6. Электронные ресурсы библиотеки МГТУ им. Г.И. Носова <http://magtu.ru:8085/marcweb2/Default.asp>
  7. Университетская информационная система РОССИЯ <https://uisrussia.msu.ru>
  8. Международная наукометрическая реферативная и полнотекстовая база данных научных изданий «Web of science» <http://webofscience.com>
  9. Международная реферативная и полнотекстовая справочная база данных научных изданий «Scopus» <http://scopus.com>
  10. Международная база полнотекстовых журналов Springer Journals <http://link.springer.com/>
  11. Международная база справочных изданий по всем отраслям знаний SpringerReference <http://www.springer.com/references>

## 9 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

<p>Центр дистанционных образовательных технологий</p>	<p>Мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации.          Комплекс тестовых заданий для проведения промежуточных и рубежных контролей.          Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.          Оборудование для проведения он-лайн занятий:          Настольный спикерфон PlantronocsCalistro 620          Документ камера AverMediaAverVisionU15, Epson          Графический планшет WacomIntuosPTH          Веб-камера Logitech HD Pro C920 Lod-960-000769          Система настольная акустическая GeniusSW-S2/1 200RMS          Видеокамера купольная PraxisPP-2010L 4-9          Аудиосистема с петличным радиомикрофоном ArthurFortyU-960B          Система интерактивная SmartBoard480 (экран+проектор)          Поворотная веб-камера с потолочным подвесомLogitechBCC950 loG-960-000867          Комплект для передачи сигнала          Пульт управления презентацией LogitechWirelessPresenterR400          Стереогарнитура (микрофон с шумоподавлением)          Источник бесперебойного питания POWERCOMIMD-1500AP</p>
<p>Помещения для самостоятельной работы обучающихся</p>	<p>Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета</p>
<p>Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудо-</p>	<p>Шкафы для хранения учебно-методической документации, учебного оборудования и учебно-наглядных пособий.</p>

### **Приложение 1**

**Методические рекомендации к выполнению самостоятельной работы:** самостоятельную работу по теме (разделу) желательно выполнять после изучения лекционного материала. Равномерно распределите время в течение семестра для выполнения заданий самостоятельной работы. Выполнить самостоятельную работу в полном объеме в короткий срок будет затруднительно. Выполняя самостоятельную работу, внимательно изучите требования к ее оформлению и критерии оценки.

#### **Требования к оформлению материалов самостоятельной работы:**

1. Указать тему, номер и формулировку выполняемого задания.
2. Изложить материал в соответствии с требованиями, указанными в формулировке задания.
3. Сделать выводы и указать литературные источники, которые использовались при выполнении задания.

#### **Критерии оценки выполнения программы самостоятельной работы:**

5 баллов – качественное выполнение всех заданий: соответствие формулировке задания, изучение большинства литературных источников, подбор дополнительной литературы, наличие выводов, аналитической основы;

4 балла – выполнение всех заданий, но не всегда сделаны выводы, нет достаточной аналитической основы;

3 балла – не выполнено одно из заданий или материалы отдельных заданий не соответствуют формулировке, не всегда сделаны выводы, нет достаточной аналитической основы;

2 балла – не выполнены одно-два задания, литературные источники рассмотрены по минимуму, задания представлены на описательном уровне;

1 балл – программа выполнена формально, не в полном объеме;

0 баллов – программа не выполнена.

### **Приложение 2**

#### **Методические рекомендации по подготовке к семинарским занятиям:**

Готовясь к семинарским занятиям, руководствуйтесь вопросами для обсуждения при изучении источников. Проработайте все доступные Вам источники и только затем приступайте к конспектированию материалов, определив ведущие и дополнительные источники. Выделите основные мысли, положения изучаемого материала. При изучении мнений разных авторов по одному вопросу (проблеме), установите общее и отличное. Выполняя задания к семинарским и практическим занятиям, детально проработайте формулировку задания. Ориентируйтесь на критерии оценки занятий.

После изучения материала по разделу курса на аудиторных занятиях, подготовки заданий для самостоятельной работы, потренируйтесь в выполнении тестовых заданий, предложенных для самопроверки.

#### **Показатели и критерии оценки активной работы студентов на семинарских занятиях:**

##### **Показатели:**

1. Степень активности участия в обсуждении вопросов темы.
2. Наличие письменных материалов к занятию.

##### **Критерии:**

5 баллов – активное участие в обсуждении всех вопросов темы; наличие аналитических записей по всем вопросам и заданиям темы;

4 балла – активное участие в обсуждении большинства вопросов темы; наличие аналитических записей по всем вопросам и заданиям темы;

3 балла – участие в обсуждении одного вопроса темы; наличие аналитических записей по всем вопросам, имеются неточности в оформлении заданий к теме;

2 балла – незначительное участие в обсуждении вопросов темы; материалы к занятию представлены в конспективном виде, задания не выполнены;

1 балл – пассивное участие в обсуждении вопросов темы; материалы к занятию представле-

ны в конспективном виде, задания не выполнены;  
0 баллов – отсутствует подготовка к занятию.

### **Приложение 3**

**Методические рекомендации к выполнению контрольной работы:** контрольную работу желательно выполнять после изучения лекционного материала, выполнения программы самостоятельной работы и подготовки к семинарскому занятию. Выполнить контрольную работу в полном объеме в короткий срок будет затруднительно. Выполняя контрольную работу, внимательно изучите требования к ее оформлению и критерии оценки.

#### **Требования к оформлению материалов контрольной работы:**

1. Указать номер и формулировку выполняемого задания.
2. Изложить материал в соответствии с требованиями, указанными в формулировке задания.
3. Сделать выводы и указать литературные источники, которые использовались при выполнении задания.

#### **Критерии оценки выполнения программы контрольной работы:**

5 баллов – качественное выполнение всех заданий: соответствие формулировке задания, изучение большинства литературных источников, подбор дополнительной литературы, наличие выводов, аналитической основы;

4 балла – выполнение всех заданий, но не всегда сделаны выводы, нет достаточной аналитической основы;

3 балла – не выполнено одно из заданий или материалы отдельных заданий не соответствуют формулировке, не всегда сделаны выводы, нет достаточной аналитической основы;

2 балла – не выполнены одно-два задания, литературные источники рассмотрены по минимуму, задания представлены на описательном уровне;

1 балл – программа выполнена формально, не в полном объеме;

0 баллов – программа не выполнена.

### **Приложение 4**

#### **Методические рекомендации для подготовки к экзамену:**

- при разработке конспекта занятия с детьми необходимо учитывать современные требования к организации занятий по развитию речи;
- вы можете выбрать любую форму проведения занятия;
- желательно подготовить наглядный материал к презентации своего занятия;
- при подготовке к зачёту необходимо ориентироваться на критерии оценки.