



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»



УТВЕРЖДАЮ:

Директор института/

Т.Е. Амбрамзон

16 октября 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МОНИТОРИНГ В ДОО»

Направление подготовки (специальность)

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль Психология и педагогика дошкольного образования

Уровень высшего образования – бакалавриат

Программа подготовки – академический бакалавриат

Форма обучения

заочная

Институт

институт гуманитарного образования

Кафедра

дошкольного и специального образования

Курс


5

Магнитогорск

2018 г.

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного приказом МОиН РФ от 14.12.2015 № 1457.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры дошкольного и специального образования «10» октября 2018 г., протокол № 2.

Зав. кафедрой  /Л.Н.Санникова/

Рабочая программа одобрена методической комиссией института гуманитарного образования «16» октября 2018 г., протокол № 3.

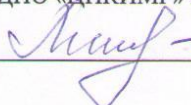
Председатель:  /Т.Е.Абрамзон/

Рабочая программа составлена:



доцент, к.п.н., доцент  /Н.И.Леешина/

Рецензент:

старший методист МУ ДПО «ЦПКИМР» г. Магнитогорска

 /Ю.А.Мичурина

Лист регистрации изменений и дополнений

№ п/п	Раздел программы	Краткое содержание изменения/дополнения	Дата, № протокола заседания кафедры	Подпись зав. кафедрой
1	п.8	актуализация учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины	протокол № 2 от 25.09.2019 г.	
2	п.9	актуализация материально-технического обеспечения дисциплины		
3	п.8	актуализация учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины	протокол № 1 от 01.09.2020 г.	

1 Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Образовательный мониторинг в ДОО» является: становление готовности осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной деятельности и взаимодействии со взрослыми и сверстниками на основе методов диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов.

2 Место дисциплины в структуре образовательной программы подготовки бакалавра

Дисциплина «Образовательный мониторинг в ДОО» входит в вариативную часть блока Б1.В.ДВ.9 образовательной программы по направлению подготовки 44.03.02 "Психолого-педагогическое образование"

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, навыки), сформированные в результате изучения дисциплин «Практикум по современным информационным технологиям», «Качественные и количественные методы в психолого-педагогических исследованиях», «Психолого-педагогическая диагностика»».

Знания (умения, навыки), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы в ходе Производственной – преддипломной практики.

3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины и планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины «Образовательный мониторинг в ДОО» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения
ОПК-3 Готовность использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов.	
Знать:	современные методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов; дошкольников.
Уметь	- самостоятельно отбирать и использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов
Владеть	навыками реализации методов диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов
ПК-5 Способность осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной деятельности и взаимодействии со взрослыми и сверстниками	
Знать	способы сбора данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной деятельности и взаимодействии со взрослыми и сверстниками
Уметь	самостоятельно собирать данные об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной деятельности и взаимодействии со взрослыми и сверстниками
Владеть	навыками сбора данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной деятельности и взаимодействии со взрослыми и сверстниками

4 Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц 108/6 И акад. часов, в том числе:

- контактная работа – 8,6 акад. часов:
 - аудиторная – 6 /6 И акад. часов;
 - внеаудиторная – 2,6 акад. часов
- самостоятельная работа – 90,7 акад. часов;
- подготовка к экзамену – 8,7 акад. часа

Раздел/ тема дисциплины	курс	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа (в акад. часах)	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код и структурный элемент компетенции	
		лекции	лаборат. занятия	практич. занятия					
1.Раздел. Образовательный мониторинг в системе управления образовательным учреждением	5							ОПК-3 зу ПК-5 з	
1.1. Тема Характеристика управления образовательным учреждением					10	1.Заполните таблицу, записав только общее содержание функций контроля и анализа по компонентам. 2.Раскройте понятие качества дошкольного образования	Проверка индивидуального задания на образовательном портале.		
1.2. Тема Контрольно-аналитическая деятельность в образовательном учреждении и педагогический мониторинг				0,5/0,5и	10				
1.3. Тема Образовательный мониторинг в образовательном учреждении		1/1и		0,5/0,5и	10				
1.4 Тема Объекты и методы педагогического мониторинга				0,5/0,5и	10				
1.5 Тема мониторинг как средство управления качеством образования				0,5/0,5и	10				
Итого по разделу		1/1и		2/2и	50			тест	Проверка теста
2. Раздел <i>СИСТЕМА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО МОНИТОРИНГА В ДОО</i>								ОПК-3 зув ПК-5 зув	
2.1Тема Информационное обеспечение управления ДОО		1/1и		0,5/0,5и	12	Проведите сравнительный анализ: мониторинга и диагностики.	Проверка индивидуального задания на образовательном портале		
2.2 Тема Мониторинг качества образования в ДОО.				0,5/0,5и	12				
2.3 Тема Особенности построения системы мониторинга в ДОО				1/1и	16,7				
Итого по разделу		1/1и		2/2и	40,7				Тестирование

Раздел/ тема дисциплины	курс	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа (в акад. часах)	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код и структурный элемент компетенции
		лекции	лаборат. занятия	практич. занятия				
						бота		
Итого по дисциплине	108/8И	2/2и		4/4И	90,7	Экзамен (итоговый тест, практическое задание)		

5 Образовательные и информационные технологии

Для освоения содержания тем разделов дисциплины используются

- активные и интерактивные формы проведения занятий (деловые и ролевые игры, метод конкретных ситуаций с использованием видеofilьма, выступление в роли обучающего, решение ситуационных задач, работа в малых группах).
- видеоматериалы и ИНТЕРНЕТ-ресурсы на практических и лабораторных занятиях;
- самостоятельное ознакомление студентов с источниками информации по дисциплине, аннотация периодических изданий

6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Задания для самостоятельной работы:

Задание 1. Заполните таблицу, записав только общее содержание функций контроля и анализа по компонентам.

Содержание компонентов контроля и анализа как систем

Компоненты	Контроль	Анализ

Задание 2. Раскройте понятие качества дошкольного образования, заполнив схему:

КАЧЕСТВО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ



Задание 3. Изучите статью Левшина Н.И., Санникова Л.Н. Способы оценки качества образовательной деятельности ДОУ // Управление ДОУ- М:2009, № 5. Проведите сравнительный анализ: мониторинга и диагностики, заполните таблицу.

Сравнительная характеристика мониторинга, диагностики

Метод	Педагогический мониторинг	Педагогическая диагностика
Признак		
определение		

Виды		
Этапы		
Функции		
Принципы		
Методы		
Уязвимые стороны метода		

Планы семинарских занятий

№ 2. Функции управления: контроль и анализ

1. Контроль в ДОУ: цели, виды, содержание, планирование.
2. Характеристика функции анализа в ДОУ: виды, особенности, требования к организации.
Задание: сделать сравнительный анализ моделей управления ДОУ.

Литература:

- Поздняк Л.В. Управление дошкольным образованием: Учеб. Пособие для вузов/ Л.В. Поздняк, Лященко. – 2-е изд. – М.: Издательский центр «Академия», 2001.
- Корепанова Н.В. Контроль функционирования и развития ДОУ: методические рекомендации/ М.В. Корепанова, И.А.Липчанская. – М.: ТЦ Сфера, 2004.
- Белая, К.Ю. Руководство ДОУ: Контрольно-диагностическая функция [Текст]/ К.Ю.Белая. – М.: ТЦ Сфера, 2005.
- Троян А. Н. Управление дошкольным образовательным учреждением : учеб. пособие. / А. Н. Троян. – Магнитогорск : МаГУ, 2001.– 123 с.
- Третьяков П. И. Дошкольное образовательное учреждение: управление по результатам. / Л. И. Третьяков, К. Ю.Белая. – М.: Новая школа, 2003. – 304с.
- Левшина Н.И. Управление ДОУ: организационно-информационный аспект: учебно-методическое пособие / Н.И.Левшина. – Магнитогорск: МаГУ, 2007.
- Багаутдинова С.Ф. Основы аналитической деятельности педагога и руководителя дошкольного образовательного учреждения: Метод. рекомендации для студентов. – Магнитогорск: МГПИ, 1999.
- Волченко М.А. Процессный подход к управлению качеством образования в дошкольном учреждении / М.А.Волченко // Дошкольное образование: опыт, проблемы, перспективы: Сб. Научных трудов научно-методического объединения специалистов по подготовке

кадров для дошкольного образования по Уральскому региону. Екатеринбург: Изд-во Ур-ГПУ, 2007, с.118 -127.

№ 3. Педагогический мониторинг как средство управления качеством образования

1. Сделайте сравнительный анализ понятий «мониторинг образования», «мониторинг качества образования», «педагогический мониторинг».
2. Особенности организации мониторинга (Решение ситуационных задач).
3. Сформулируйте основные принципы мониторинга.

Литература:

- Лебедева С.С. Управление инновационным дошкольным образовательным учреждением в условиях социального партнерства: уч.-метод. пособие /С.С. Лебедева, Л.М. Маневцова – СПб.: Детство-ПРЕСС, 2004. – 60-63с.
- Левшина Н.И. Способы оценки качества образовательной деятельности ДООУ/ Левшина Н.И., Санникова Л.Н.// Управление ДООУ- М:2009, № 5.
- Крулехт М.В. Экспертные оценки в образовании / М.В. Крулехт, И.В.Тельнюк. – М.: 2002.
- Горб В.Г. Теоретические основы мониторинга образовательной деятельности / В.Г. Горб // Педагогика. – 2001. - №5. с.10 – 14.
- Макшеев В.А. Организация системы мониторинга в образовании / В.А.Макшеев // Школьные технологии. – 2005. № 1. с.86 – 94.
- Майоров А. И. Мониторинг и проблема информационного обеспечения управления образованием / А.И. Майоров // Народное образование. – 2000. -№ 8. с.21 – 28.
- Коротаева Е.В. Как организовать мониторинг / Е.В.Коротаева // Директор школы. – 2004. № 6.
- Никишина И.В. Диагностическая и методическая работа в дошкольных образовательных учреждениях /И.В.Никишина. – Волгоград: Учитель, 2007 с.11 - 13.

№4. Психолого-педагогический мониторинг в образовательном учреждении

1. Раскройте условия организации мониторинга в образовательном учреждении.
2. Проанализируйте подходы к выделению объектов мониторинга (Ю.А. Конаржевский, П.И. Третьяков, К.Ю. Белая, М.В.Крулехт и др.).
3. Дайте характеристику мониторинговым умениям.
4. Дайте характеристику основным методам мониторинга (Работа по подгруппам).

Литература:

- Поздняк Л.В. Управление дошкольным образованием: Учеб. Пособие для вузов/ Л.В. Поздняк, Лященко. – 2-е изд. – М. : Издательский центр «Академия», 2001.
- Третьяков П. И. Дошкольное образовательное учреждение: управление по результатам. / Л. И. Третьяков, К. Ю.Белая. – М.: Новая школа, 2003. – 304с.
- Крулехт М.В. Экспертные оценки в образовании / М.В. Крулехт, И.В.Тельнюк. – М.: 2002.
- Конаржевский Ю.А. Менеджмент и внутришкольное управление. – М.: Центр «Педагогический поиск», 2000.
- Белая К.Ю. Руководство ДООУ: контрольно-диагностическая функция.- М.: ТЦ Сфера, 2003.
- Зайцев В. Мониторинг как способ управления качеством обучения / В.Зайцев // Народное образование. – 2002. - № 9.
- Лебедева С.С. Управление инновационным дошкольным образовательным учреждением в условиях социального партнерства: уч.-метод. пособие /С.С. Лебедева, Л.М. Маневцова – СПб.: Детство-ПРЕСС, 2004.77–78с.

№ 5 Объекты и методы педагогического мониторинга

1. Характеристика объектов мониторинга в ДООУ. Подходы.
2. Подбор методов и разработка инструментария мониторинга

3. Педагогическая и психологическая диагностика: понятия, отличительные особенности, требования к проведению.
4. Требования к уровню развития детей в современных образовательных программах.
5. Содержание и методика диагностического обследования в вариативных программах дошкольного образования.

Литература:

- Никишина, И.В. Диагностическая и методическая работа в образовательных учреждениях. [Текст]/ И.В.Никишина. – Волгоград: Учитель, 2007. – 141 с.
- Юдина, Е.Г. Для чего нужен государственный стандарт дошкольного образования. [Текст]/ Е.Г.Юдина //Дошкольная педагогика. 2002. -№ 3(7) июль, август. – С. 8-23.
- Юдина, Е.Г. Педагогическая диагностика в детском саду: Пособие для воспитателей дошкол. образоват. учреждений [Текст] / Е.Г.Юдина, Г.Б.Степанова, Е.Н.Денисова. – М.: Просвещение, 2002. – 144 с.

№ 6 Информационное обеспечение управления ДОО

Методика проведения:

1. Работа в подгруппах (4-6 студента) по выполнению заданий
2. Коллективное обсуждение результатов работы
3. Подведение итогов занятия.

Задания:

1. Провести анализ вариативных технологических карт мониторинга (соответствие ФГТ, основной общеобразовательной программе ДОО, практичность, соответствие требованиям мониторинга)
3. Разработать технологические карты для проведения мониторинга (по выбору).

Литература:

- Афонькина Ю.А. Мониторинг качества освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Подготовительная группа. Ю.А.Афонькина.- Волгоград:«Учитель», 2011.-16с.
- Веракса, Н.Е. Мониторинг достижения ребёнком планируемых результатов освоения программы: Подготовительная к школе группа / Н.Е.Веракса, А.Н.Веракса. – М.: МО-ЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2011.-40с.
- Баранникова, О. Мониторинг качества воспитательно-образовательного процесса. / О. Баранникова // Справочник старшего воспитателя ДОО – 2010. - № 1. – С. 32.

№7. Мониторинг качества образования в ДОО.

1. Организация и проведение мониторинга образовательного процесса в ДОО.
2. Алгоритм разработки мониторинга.
3. Содержание этапов разработки мониторинга в ДОО.

Литература:

- Баранникова, О. Мониторинг качества воспитательно-образовательного процесса. / О. Баранникова // Справочник старшего воспитателя ДОО – 2010. - № 1. – С. 32.
- Волкова В.А. Создание системы мониторинга как средства управления ДОО / В.А.Волкова, Н.Б. Соколова // Управление ДОО. – 2006. – №3 с.43-47, № 4 с.31 -35.
- Технология мониторинга качества результатов образовательного процесса в ДОО: учебно-методическое пособие / под ред. Н.И. Левшиной. – Магнитогорск: МаГУ, 2011.
- Рыбалова И.А. Мониторинг качества образования и управленческая команда в ДОО / И.А.Рыбалова // Управление ДОО. – 2005, № 4. с.10- 22.
- Рыбалова И.А. Менеджмент качества в ДОО / И.А.Рыбалова // Управление ДОО. – 2004. - № 3.-С. 17-22.
 - Фалюшина Л.И. Технология менеджмента и маркетинга в системе дошкольного образования: учеб. - метод. пособие / Л.И.Фалюшина. – М., 2005 с.35 - 40.
 - Мониторинг в современном детском саду: Методическое пособие / Под ред. Н.В. Микляевой.- М.: ТЦ Сфера, 2008.

№ 8. Особенности построения системы мониторинга в ДОУ

Характеристика и анализ вариативных технологий мониторинга качества дошкольного образования.

Методика проведения:

1. Работа в подгруппах (4-6 студента) по выполнению заданий
2. Коллективное обсуждение результатов работы
3. Подведение итогов занятия.

Задания:

1. Сопоставить разработанные в практике ДОУ системы мониторинга по показателям:

- цель;
- объекты;
- содержание;
- методы.

2. Сформулировать основные рекомендации к совершенствованию системы мониторинга в ДОУ.

Литература:

1. Баранникова, О. Мониторинг качества воспитательно-образовательного процесса. / О. Баранникова // Справочник старшего воспитателя ДОУ – 2010. - № 1. – С. 32.
2. Бережнова, О. Образовательная программа как модель организации образовательного процесса в ДОУ / О.Бережнова // Воспитатель ДОУ. – 2011. - № 9. – С. 6.
3. Белая, К. Модель образовательной программы ДОУ. / К. Белая // Управление ДОУ. – 2011. - № 1. – С. 8.
4. Мониторинг в детском саду. Научно-методическое пособие.-СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО_ПРЕСС»,2010. – 592с
5. ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.- 2-е из., испр.и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012.-336с.
6. Технология мониторинга качества результатов образовательного процесса в ДОУ: учебно-методическое пособие / под ред. Н.И. Левшиной. - Магнитогорск: МаГУ, 2011.
7. Успех. Методические рекомендации : пособие для педагогов / Н.О.Бережинаи др.; н.рук. А.Г.Асмолов; рук.авт.коллектива Н.В.Федина.- М.: Просвещение, 2011. -240с.
8. Федеральные государственные требования основной общеобразовательной программы дошкольного образования // Дошкольное воспитание. – 2010, № 4. – С. 4.
9. Федина Н. Планируемые результаты освоения основной общеобразовательной программы /Н. Федина // Дошкольное воспитание. – 2011, № 2.

Контрольная работа

- 1.Изучите документ «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования»
- 2.Заполните таблицу на основе данного документа. Выберите из разделов пункты и их содержание, где отражены вопросы по диагностике, оценке развития детей и мониторингу.

III.ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	IV. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Тесты для самопроверки:

Раздел 1.

1. Кто обосновал критерии выделения педагогического анализа в самостоятельную функцию управления образовательным учреждением:
 - а) Симонов В.П.;
 - б) Белая К.Ю.;

- в) Конаржевский Ю.А.;
- г) Третьяков П.И.
2. Сколько взаимосвязанных уровней всех участников образовательного процесса выделяет Третьяков П.И. в функциональной модели системы внутрисадовского управления:
- а) три;
- б) четыре;
- в) два;
- г) пять.
3. Третьяков П.И. определил функции управления:
- а) информационная; мотивационная; контрольно-диагностическая; планово-прогностическая; регулятивно-коррекционная;
- б) информационно-аналитическая; мотивационно-целевая; контрольная; планово-прогностическая; коррекционная;
- в) информационно-аналитическая; мотивационно-целевая; контрольно-диагностическая; прогностическая; регулятивная;
- г) информационно-аналитическая; мотивационно-целевая; контрольно-диагностическая; планово-прогностическая; регулятивно-коррекционная.
4. Кто отмечает, что контроль – это механизм выявления и оценивания результатов, «контроль отвечает на два вопроса: «что» и «как» является главным, основным началом сбора информации»:
- а) Поташник М.М.
- б) Конаржевский Ю.А.
- в) Белая К.Ю.;
- г) Крулехт М.В.
5. Какой признак не является общим для двух функций управления контроля и анализа:
- а) проведение всеми членами коллектива;
- б) содержательное единство (единые объекты контроля и анализа);
- в) идентичность видов и методов контроля и анализа;
- г) общие требования к условиям эффективного осуществления контроля и анализа.
6. Кто автор определения «Качество образования – соотношение цели и результата, как мера достижения целей притом, что цели (результаты) заданы только операционально и спрогнозированы в зоне потенциального развития образовательного учреждения»:
- а) Поташник М.М.
- б) Белая К.Ю.;
- в) Конаржевский Ю.А.;
- г) Третьяков П.И.
7. Что относится к качеству условий в ДОУ:
- а) содержание, форма, методы образовательного процесса;
- б) физическое и психическое здоровье ребёнка;
- в) кадровое, материальное, методическое обеспечение;
- г) информационное обеспечение.
8. Кто из авторов рассматривает качество образования через группу внутренних и внешних свойств качества образования
- а) Татьянченко Д.В.;
- б) Белая К.Ю.;
- в) Конаржевский Ю.А.;
- г) Третьяков П.И.

Раздел 2.

1. Образовательный (педагогический мониторинг) – это:
- а) система организации, хранения, обработки и распространения информации о деятельности педагогической системы, обеспечивающая непрерывное слежение за ее состоянием и прогнозирование ее развития;
- б) организованное, целевое наблюдение за качеством образования в системе образовательных учреждений, способ организационно-информационных потоков в системе образовательных учреждений;
- в) контроль, оценивание проведенных педагогических действий при обеспечении обратной связи;
- г) сбор информации.
2. О какой особенности педагогического мониторинга идёт речь: информированность объекта мониторинга о результатах, которая позволяет вносить коррективы в отслеживаемый процесс – это:

- а) диагностичность;
 - б) научность;
 - в) непрерывность;
 - г) обратная связь.
3. Содержание какого принципа организации педагогического мониторинга отражено в определении: отслеживание результатов функционирования системы предполагает не только констатацию ее состояния, но и изучение изменений, которые в ней происходят:
- а) объективность информации;
 - б) сравнимость данных;
 - в) прогностичность;
 - г) коллегиальность.
4. «Система сведений о чем-то, которая воспринимается системами и людьми, преобразуется и оказывается полезной к целесообразному ее использованию» - это понятие:
- а) контрольно-аналитическая деятельность;
 - б) информация;
 - в) образовательный процесс;
 - г) управление.
5. Форма информации:
- а) внешняя, внутренняя;
 - б) количественная, качественная, обратной связи;
 - в) устная, письменная, в печатных публикациях;
 - г) аналитическая.
6. Какова последовательность базовых элементов в процессе обмена информацией (по А.Троян):
- а) отправитель, канал, сроки, получатель, результат;
 - б) сообщение, отправитель, канал, получатель, результат;
 - в) отправитель, сообщение, получатель, канал;
 - г) канал, получатель, результат.
7. Что не относится к основным качественным показателям управленческой информации (по А. Майорову):
- а) объективность;
 - б) историческая ценность;
 - в) достаточность;
 - г) точность.
8. Процесс обмена информацией (ее смысловым значением) между субъектами участниками деятельности – это:
- а) коммуникация;
 - б) информация;
 - в) образовательный процесс;
 - г) управление.
9. Какие умения руководителя не будут способствовать эффективности при работе с информацией:
- а) правильно, без нажима и диктата, корректно, в разумных пределах собирать информацию, необходимую для управления;
 - б) глубоко и квалифицированно анализировать информацию;
 - в) на основе анализа имеющейся информации принимать необходимые и своевременные управленческие решения;
 - г) сохранять полученную информацию в информационном банке как можно дольше.
10. Какая функция не относится к функциям мониторинга качества образования:
- а) экспертная;
 - б) диагностическая;
 - в) информационная;
 - г) организационная.

7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

а) Планируемые результаты обучения и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации:

<i>Струк-</i>	<i>Планируемые</i>	<i>Оценочные средства</i>
---------------	--------------------	---------------------------

<i>турный элемент компетенции</i>	<i>результаты обучения</i>	
ОПК-3 Готовность использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов		
Знать	- современные методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов; дошкольников.	<p>1. Педагогический мониторинг – это:</p> <p>а) система организации, хранения, обработки и распространения информации о деятельности педагогической системы, обеспечивающая непрерывное слежение за ее состоянием и прогнозирование ее развития;</p> <p>б) организованное, целевое наблюдение за качеством образования в системе образовательных учреждений, способ организационно-информационных потоков в системе образовательных учреждений;</p> <p>в) контроль, оценивание проведенных педагогических действий при обеспечении обратной связи;</p> <p>г) сбор информации.</p> <p>9. О какой особенности педагогического мониторинга идёт речь: информированность объекта мониторинга о результатах, которая позволяет вносить коррективы в отслеживаемый процесс – это:</p> <p>а) диагностичность;</p> <p>б) научность;</p> <p>в) непрерывность;</p> <p>г) обратная связь.</p> <p>10. Какой вид мониторинга ориентирован на контролирование конкретных итогов организации образовательного процесса:</p> <p>а) комплексный;</p> <p>б) процессуальный;</p> <p>в) результативный;</p> <p>г) профессиональный.</p> <p>11. С чего начинается разработка программы мониторинга качества в ДОУ:</p> <p>а) определение и обоснование объектов мониторинга;</p> <p>б) выбор соответствующих методов мониторинга;</p> <p>в) подготовка инструментария, технологических карт;</p> <p>г) сбор информации.</p> <p>5. Чем заканчивается разработка программы мониторинга качества в ДОУ:</p> <p>а) определение и обоснование объектов мониторинга;</p> <p>б) разработка рекомендаций, коррекция;</p> <p>в) подготовка инструментария, технологических карт;</p> <p>г) сбор информации.</p> <p>5. Какие методы относятся к группе низко формализованных методов:</p> <p>а) наблюдение, беседа;</p>

		б) тесты; в) аппаратурные методы; г) все выше перечисленные.
Уметь:	- самостоятельно отбирать и использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов.	Провести анализ вариативных технологических карт мониторинга (соответствие ФГОС ДО, основной общеобразовательной программе ДОО, практичность, соответствие требованиям мониторинга, используемые методы). Сформулировать выводы.
Владеть:	- навыками реализации методов диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов;	Выбрать один из методов диагностики для оценки индивидуального развития детей. Дать характеристику этого метода и апробировать его на практике. Сделать анализ полученных результатов.
ПК-5 Способность осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной деятельности и взаимодействии со взрослыми и сверстниками		
Знать	- способы сбора данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной деятельности и взаимодействии со взрослыми и сверстниками	<p>1. Что необходимо оценивать в ходе реализации ООП, согласно ФГОС ДО:</p> <p>а) индивидуальное развитие детей; б) целевые ориентиры; в) качество управления ДОО; г) все ответы верны.</p> <p>2. Технологические карты какого уровня предназначены для сбора информации воспитателями и специалистами:</p> <p>а) первого уровня; б) второго уровня; в) третьего уровня; г) первого и второго.</p> <p>2. С чего начинается разработка программы мониторинга качества в ДОУ:</p> <p>а) определение и обоснование объектов мониторинга; б) выбор соответствующих методов мониторинга; в) подготовка инструментария, технологических карт; г) сбор информации.</p> <p>3. В ходе какого этапа отрабатывается технология «запуска» мониторинга, сбора информации и «свёртывания» её на различном уровне – от воспитателя, специалиста до заместителя заведующего ДОУ по УВР; от заместителя по УВР до руководителя ДОУ:</p> <p>а) аналитического; б) практического; в) подготовительного; г) на всех этапах.</p> <p>4. Основные особенности мониторинга:</p> <p>а) информативность, аналитичность, обратная связь, индивидуализация; б) отслеживание трудностей, оценочный характер, систематичность; в) непрерывность, диагностичность, информативность, научность, обратная связь, многоуровневость; г) дифференциация, систематичность, научность.</p> <p>5. К какой образовательной области ФГОС ДО относятся критерии оценки: мир социальных отношений, ценностное отношение к труду, безопасное поведение в быту, социуме, природе:</p> <p>а) речевое развитие; б) познавательное развитие;</p>

		в) познавательное-коммуникативное развитие; г) физическое развитие.
Уметь	самостоятельно собирать данные об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной деятельности и взаимодействии со взрослыми и сверстниками	На основе ФГОС ДО и ООП (на выбор) определить критерии и показатели оценки индивидуального развития ребенка по образовательным областям ФГОС: речевое развитие, социально-коммуникативное развитие.
Владеть	- навыками сбора данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной деятельности и взаимодействии со взрослыми и сверстниками.	Разработать технологическую карту для оценки индивидуального развития ребенка по одной из образовательных областей ФГОС. и провести диагностику 2 детей. Провести анализ полученных результатов.

б) Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания:

Промежуточная аттестация по «Образовательный мониторинг в ДОО» включает итоговый тест и практическое задание, позволяющее оценить уровень усвоения обучающимися знаний, а также выявляющее степень сформированности умений и владений проведения работы по реализации образовательного мониторинга. Оценка может выставляться по итогам рейтинга, определенных по СМК ОД кафедры.

Итоговый тест

1 Третьяков П.И. определил функции управления:

- а) информационная; мотивационная; контрольно-диагностическая; плано-прогностическая; регулятивно-коррекционная;
- б) информационно-аналитическая; мотивационно-целевая; контрольная; плано-прогностическая; коррекционная;
- в) информационно-аналитическая; мотивационно-целевая; контрольно-диагностическая; прогностическая; регулятивная;
- г) информационно-аналитическая; мотивационно-целевая; контрольно-диагностическая; плано-прогностическая; регулятивно-коррекционная.

2 Что относится к качеству условий в ДОУ:

- а) содержание, форма, методы образовательного процесса;
- б) физическое и психическое здоровье ребёнка;
- в) кадровое, материальное, методическое обеспечение;
- г) информационное обеспечение.

3 Кто автор определения «Качество образования – соотношение цели и результата, как мера достижения целей при том, что цели (результаты) заданы только операционально и спрогнозированы в зоне потенциального развития образовательного учреждения»:

- а) Поташник М.М.
- б) Белая К.Ю.;
- в) Конаржевский Ю.А.;
- г) Третьяков П.И.

4. Образовательный (педагогический мониторинг) – это:

- а) система организации, хранения, обработки и распространения информации о деятельности педагогической системы, обеспечивающая непрерывное слежение за ее состоянием и прогнозирование ее развития;
- б) организованное, целевое наблюдение за качеством образования в системе образовательных учреждений, способ организационно-информационных потоков в системе образовательных учреждений;
- в) контроль, оценивание проведенных педагогических действий при обеспечении обратной связи;
- г) сбор информации.

5. Содержание какого принципа организации педагогического мониторинга отражено в определении: отслеживание результатов функционирования системы предполагает не только констатацию

ее состояния, но и изучение изменений, которые в ней происходят:

- а) объективность информации;
- б) сравнимость данных;
- в) прогностичность;
- г) коллегиальность.

6. «Система сведений о чем-то, которая воспринимается системами и людьми, преобразуется и оказывается полезной к целесообразному ее использованию» - это понятие:

- а) контрольно-аналитическая деятельность;
- б) информация;
- в) образовательный процесс;
- г) управление.

7. Процесс обмена информацией (ее смысловым значением) между субъектами участниками деятельности – это:

- а) коммуникация;
- б) информация;
- в) образовательный процесс;
- г) управление.

8. О какой особенности педагогического мониторинга идёт речь: информированность объекта мониторинга о результатах, которая позволяет вносить коррективы в отслеживаемый процесс – это:

- а) диагностичность;
- б) научность;
- в) непрерывность;
- г) обратная связь.

9. Какая функция не относится к функциям мониторинга качества образования:

- а) экспертная;
- б) диагностическая;
- в) информационная;
- г) организационная.

10. Что не относится к основным качественным показателям управленческой информации (по А. Майорову):

- а) объективность;
- б) историческая ценность;
- в) достаточность;
- г) точность.

11. С какого этапа начинается разработка программы мониторинга качества в ДОУ:

- а) определение и обоснование объектов мониторинга;
- б) выбор соответствующих методов мониторинга;
- в) подготовка инструментария, технологических карт;
- г) сбор информации.

12. В ходе какого этапа определяются объекты, методы мониторинга, выбираются критерии и показатели; устанавливаются сроки представления информации; осуществляется разработка технологических карт:

- а) аналитического;
- б) практического;
- в) подготовительного;
- г) на всех этапах.

13. Технологические карты какого уровня позволяют осуществлять анализ по всем разделам программы и сравнивать результаты по годам, выявлять положительные или отрицательные тенденции в развитии детей всех групп дошкольного учреждения:

- а) первого уровня;
- б) второго;
- в) третьего;
- г) первого и второго

14. Для решения какой задачи в ДОУ может быть создана служба МКО (мониторинга качества образования), объединяющая управленцев ДОУ:

- а) решения хозяйственных и финансовых вопросов;
- б) формирования сплочённой, эффективно действующей управленческой команды, члены которой могут взять на себя часть полномочий по управлению качеством образования;

в) помощь руководителю во взаимодействии с родителями воспитанников ДОО;

г) всех задач.

15. В ходе какого этапа отрабатывается технология «запуска» мониторинга, сбора информации и «свёртывания» её на различном уровне – от воспитателя, специалиста до заместителя заведующего ДОО по УВР; от заместителя по УВР до руководителя ДОО:

а) аналитического;

б) практического;

в) подготовительного;

г) на всех этапах.

Экзамен проводится в письменной и устной форме. Оценка может выставляться по итогам рейтинга, определенных по СМКОД кафедры.

Перечень заданий для подготовки к экзамену:

1. Составить алгоритм разработки системы мониторинга в ДОО (объект мониторинга по выбору студента)
2. Разработать технологическую карту мониторинга для каждого уровня управления в ДОО
3. Предложить перечень методов для реализации мониторинга, согласно выбранному объекту.

Показатели и критерии оценивания экзамена:

– на оценку **«отлично»** – студент должен показать высокий уровень знаний способов психологического и педагогического изучения дошкольников, современные методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов; умение использовать методы диагностики развития, способы сбора данных об индивидуальных особенностях дошкольников;

- на оценку **«хорошо»** – студент должен показать достаточный уровень знаний способов психологического и педагогического изучения дошкольников, современные методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов; умение использовать методы диагностики развития, способы сбора данных об индивидуальных особенностях дошкольников;

- на оценку **«удовлетворительно»** – студент должен необходимые знания способов психологического и педагогического изучения дошкольников, методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов; умение использовать методы диагностики развития, способы сбора данных об индивидуальных особенностях дошкольников;

– на оценку **«не удовлетворительно»** – студент не имеет достаточный уровень знаний способов психологического и педагогического изучения дошкольников, методов диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов .

8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

а) Основная литература:

1. Левшина, Н. И. Образовательный мониторинг в дошкольной образовательной организации : учебно-методическое пособие [для вузов] / Н. И. Левшина ; Магнитогорский гос. технический ун-т им. Г. И. Носова. - Магнитогорск : МГТУ им. Г. И. Носова, 2020. - 1 CD-ROM. - ISBN 978-5-9967-1832-0. - Загл. с титул. экрана. - URL : <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=4148.pdf&show=dcatalogues/1/1535293/4148.pdf&view=true> (дата обращения: 25.09.2020). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

2. Левшина, Н. И. Психолого-педагогический мониторинг : учебно-методическое пособие / Н. И. Левшина ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2016. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2355.pdf&show=dcatalogues/1/1130002/2355.pdf&view=true> (дата обращения: 25.09.2020). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

б) Дополнительная литература:

1. Методы научных исследований [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н. И. Барышникова, Е. С. Вайскрובה, А. Р. Ишбирдин, М. М. Ишмуратова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2015. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=1155.pdf&show=dcatalogues/1/1121>

[182/1155.pdf&view=true](#) . - Макрообъект.

2. Савельева Л. А. Информационные технологии в образовании [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л. А. Савельева, И. Ю. Ефимова, И. Н. Мовчан ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 199 с.: ил., схемы, табл. - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3477.pdf&show=dcatalogues/1/1514299/3477.pdf&view=true> . - Макрообъект.

3. Юревич С. Н. Современные проблемы управления дошкольным образованием: формирование профессиональной компетентности педагогов ДОО [Электронный ресурс] : монография / С. Н. Юревич, Л. Н. Санникова, Н. И. Левшина ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2746.pdf&show=dcatalogues/1/1132698/2746.pdf&view=true> . - Макрообъект.

в) Методические указания:

1. Методические рекомендации по выполнению заданий самостоятельной работы представлены в приложении 1.

2. Методические указания по подготовке к семинарскому занятию представлены в приложении 2.

3. Методические рекомендации по выполнению контрольной работы представлены в приложении 3.

4. Методические рекомендации для подготовки к экзамену представлены в приложении 4.

5. Л.Н.Санникова, Н.И.Левшина Промежуточная аттестация: система мониторинга качества образовательной деятельности обучающихся: методические рекомендации для обучающихся – Магнитогорск: Изд-во Магнитогорск. гос. техн. университета им.Г.И.Носова, 2019. -18 с. (25 шт. в библиотеке МГТУ).

г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
MS Windows 7	Д-1227 от 08.10.2018 Д-757-17 от 27.06.2017 Д-593-16 от 20.05.2016	11.10.2021 27.07.2018 20.05.2017
MS Office 2007	№ 135 от 17.09.2007	бессрочно
FAR Manager	свободно распространяемое	бессрочно
7Zip	свободно распространяемое	бессрочно

1) Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования (РИНЦ) URL: https://elibrary.ru/project_risc.asp

2) Электронная база периодических изданий East View Information Services, ООО «ИВИС» <https://dlib.eastview.com/>

3) Поисковая система Академия Google (Google Scholar) URL: <https://scholar.google.ru/>

4) Информационная система - Единое окно доступа к информационным ресурсам URL: <http://window.edu.ru/>

5) Российская Государственная библиотека. Каталоги <https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/>

6) Электронные ресурсы библиотеки МГТУ им. Г.И. Носова <http://magtu.ru:8085/marcweb2/Default.asp>

7) Университетская информационная система РОССИЯ <https://uisrussia.msu.ru>

8) Международная наукометрическая реферативная и полнотекстовая база данных научных изданий «Web of science» <http://webofscience.com>

9) Международная реферативная и полнотекстовая справочная база данных научных

изданий «Scopus» <http://scopus.com>

10) Международная база полнотекстовых журналов Springer Journals <http://link.springer.com/>

11) Международная база справочных изданий по всем отраслям знаний SpringerReference <http://www.springer.com/references>

9 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

Центр дистанционных образовательных технологий	Мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации. Комплекс тестовых заданий для проведения промежуточных и рубежных контролей. Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета. Оборудование для проведения он-лайн занятий: Настольный спикерфон PlantronocsCalistro 620 Документ камера AverMediaAverVisionU15, Epson Графический планшет WacomIntuosPTH Веб-камера Logitech HD Pro C920 Lod-960-000769 Система настольная акустическая GeniusSW-S2/1 200RMS Видеокамера купольная PraxisPP-2010L 4-9 Аудиосистема с петличным радиомикрофоном ArthurFortyU-960B Система интерактивная SmartBoard480 (экран+проектор) Поворотная веб-камера с потолочным подвесом LogitechBCC950 loG-960-000867 Комплект для передачи сигнала Пульт управления презентацией LogitechWirelessPresenterR400 Стереогарнитура (микрофон с шумоподавлением) Источник бесперебойного питания POWERCOMIMD-1500AP
Помещения для самостоятельной работы обучающихся	Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	Шкафы для хранения учебно-методической документации, учебного оборудования и учебно-наглядных пособий.

Приложение 1

Методические рекомендации к выполнению самостоятельной работы: самостоятельную работу по теме (разделу) желательно выполнять после изучения лекционного материала. Равномерно распределите время в течение семестра для выполнения заданий самостоятельной работы. Выполнить самостоятельную работу в полном объеме в короткий срок будет затруднительно. Выполняя самостоятельную работу, внимательно изучите требования к ее оформлению и критерии оценки.

Требования к оформлению материалов самостоятельной работы:

1. Указать тему, номер и формулировку выполняемого задания.

2. Изложить материал в соответствии с требованиями, указанными в формулировке задания.
3. Сделать выводы и указать литературные источники, которые использовались при выполнении задания.

Критерии оценки выполнения программы самостоятельной работы:

- 5 баллов – качественное выполнение всех заданий: соответствие формулировке задания, изучение большинства литературных источников, подбор дополнительной литературы, наличие выводов, аналитической основы;
- 4 балла – выполнение всех заданий, но не всегда сделаны выводы, нет достаточной аналитической основы;
- 3 балла – не выполнено одно из заданий или материалы отдельных заданий не соответствуют формулировке, не всегда сделаны выводы, нет достаточной аналитической основы;
- 2 балла – не выполнены одно-два задания, литературные источники рассмотрены по минимуму, задания представлены на описательном уровне;
- 1 балл – программа выполнена формально, не в полном объеме;
- 0 баллов – программа не выполнена.

Приложение 2

Методические рекомендации по подготовке к семинарским занятиям:

Готовясь к семинарским занятиям, руководствуйтесь вопросами для обсуждения при изучении источников. Проработайте все доступные Вам источники и только затем приступайте к конспектированию материалов, определив ведущие и дополнительные источники. Выделите основные мысли, положения изучаемого материала. При изучении мнений разных авторов по одному вопросу (проблеме), установите общее и отличное. Выполняя задания к семинарским и практическим занятиям, детально проработайте формулировку задания. Ориентируйтесь на критерии оценки занятий.

После изучения материала по разделу курса на аудиторных занятиях, подготовки заданий для самостоятельной работы, потренируйтесь в выполнении тестовых заданий, предложенных для самопроверки.

Показатели и критерии оценки активной работы студентов на семинарских занятиях:

Показатели:

1. Степень активности участия в обсуждении вопросов темы.
2. Наличие письменных материалов к занятию.

Критерии:

- 5 баллов – активное участие в обсуждении всех вопросов темы; наличие аналитических записей по всем вопросам и заданиям темы;
- 4 балла – активное участие в обсуждении большинства вопросов темы; наличие аналитических записей по всем вопросам и заданиям темы;
- 3 балла – участие в обсуждении одного вопроса темы; наличие аналитических записей по всем вопросам, имеются неточности в оформлении заданий к теме;
- 2 балла – незначительное участие в обсуждении вопросов темы; материалы к занятию представлены в конспективном виде, задания не выполнены;
- 1 балл – пассивное участие в обсуждении вопросов темы; материалы к занятию представлены в конспективном виде, задания не выполнены;
- 0 баллов – отсутствует подготовка к занятию.

Приложение 3 Требования к оформлению материалов контрольной работы:

1. Указать номер и формулировку выполняемого задания.
2. Изложить материал в соответствии с требованиями, указанными в формулировке задания.
3. Сделать выводы и указать литературные источники, которые использовались при выполнении задания.

Критерии оценки выполнения программы контрольной работы:

5 баллов – качественное выполнение всех заданий: соответствие формулировке задания, изучение большинства литературных источников, подбор дополнительной литературы, наличие выводов, аналитической основы;

4 балла – выполнение всех заданий, но не всегда сделаны выводы, нет достаточной аналитической основы;

3 балла – не выполнено одно из заданий или материалы отдельных заданий не соответствуют формулировке, не всегда сделаны выводы, нет достаточной аналитической основы;

2 балла – не выполнены одно-два задания, литературные источники рассмотрены по минимуму, задания представлены на описательном уровне;

1 балл – программа выполнена формально, не в полном объеме;

0 баллов – программа не выполнена.

Приложение 4

Методические рекомендации для подготовки к экзамену:

- при разработке задания необходимо учитывать современные требования к организации образовательного мониторинга в дошкольном образовании;
- учитывать критерии оценки выполнения задания.