



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»



УТВЕРЖДАЮ:  
Директор института/  
Т.Е. Абрамзон  
«16» октября 2018 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**МОТИВАЦИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНОВЛЕНИЯ**

Направление подготовки (специальность)  
44.03.02 \_\_\_\_\_ Психолого-педагогическое образование \_\_\_\_\_  
Профиль программы

Психология и педагогика дошкольного образования

Уровень высшего образования – бакалавриат

Программа подготовки – академический бакалавриат

Форма обучения  
Заочная

Институт  
Кафедра  
Курс

гуманитарного образования  
дошкольного и специального образования  
4

Магнитогорск  
2018 г.

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО по \*направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (специальности), утвержденного приказом МОиН РФ от 14.12.2015 № 1457

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры дошкольного и специального образования «10» октября 2018 г., протокол № 2.

Зав. кафедрой Санн / Л.Н. Санникова/

Рабочая программа одобрена методической комиссией института гуманитарного образования «16» октября 2018 г., протокол № 3.

Председатель Абрамзон / Т.Е. Абрамзон/

Рабочая программа составлена:

ст. преподаватель, канд. филол. наук \_\_\_\_\_

Пустой / О.В. Пустовойтова /

Рецензент:

Старший методист МУДПО «ЦПКИМР» г. Магнитогорска

Мичурина / Ю.А. Мичурина/

### Лист регистрации изменений и дополнений

[illegible]

### 1 Цели освоения дисциплины (модуля)

Целями освоения дисциплины «Мотивация профессионального становления» являются: формирование осознанного отношения к своей будущей профессии и мотивации к осуществлению профессиональной деятельности; овладение методами самоанализа, самоопределения; формирование умения соотносить свои индивидуальные особенности с требованиями профессии.

2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы подготовки бакалавра

Дисциплина «Мотивация профессионального становления» входит в вариативную часть блока 1 образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин «Профессиональная этика», «Психология делового общения».

Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы в освоении дисциплин «Практикум по профессионально-ориентированному общению», «Управление конфликтами», «Учебная практика», «Производственная практика».

3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины и планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины «Мотивация профессионального становления» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

| Структурный элемент компетенции                                                                                                                                                                              | Планируемые результаты обучения                                                                                                                                              |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОПК-8 - способностью понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики                                |                                                                                                                                                                              |
| Знать                                                                                                                                                                                                        | - о принципах профессиональной этики;<br>- о социальной значимости профессии.                                                                                                |
| Уметь                                                                                                                                                                                                        | - самостоятельно выполнять профессиональные задачи;<br>- организовывать профессиональную деятельность на высоком профессиональном уровне.                                    |
| Владеть                                                                                                                                                                                                      | - способами оценки социальной значимости профессии;<br>- мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности.                                                           |
| ПК-6 способность осуществлять взаимодействие с семьей, педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом, образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников |                                                                                                                                                                              |
| Знать                                                                                                                                                                                                        | - проблемы воспитания, обучения и развития дошкольников;<br>- способы организации взаимодействия с воспитанниками ДОО.                                                       |
| Уметь                                                                                                                                                                                                        | - самостоятельно организовать взаимодействие с семьями воспитанников;<br>- применять на практике способы взаимодействия с участниками образовательных отношений.             |
| Владеть                                                                                                                                                                                                      | - способами взаимодействия с педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом образовательной организации;<br>- способами взаимодействия с руководителем ДОО. |

#### 4 Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы 72 акад. часов, в том числе:

- контактная работа – 4,4 акад. часа
- аудиторная – 4 акад. часов;
- внеаудиторная – 0,4 акад. часов
- самостоятельная работа – 63, 7 акад. часов;
- Контроль – 7,9

| Раздел/ тема дисциплины                                                                                                                      | Курс | Аудиторная контактная работа (в акад. часах) |                  |                  | Самостоятельная работа (в акад. часах) | Вид самостоятельной работы                                                                                            | Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации                                                       | Код и структурный элемент компетенции |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|----------------------------------------------|------------------|------------------|----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|
|                                                                                                                                              |      | лекции                                       | лаборат. занятия | практич. занятия |                                        |                                                                                                                       |                                                                                                                       |                                       |
| 1. Раздел: <i>Введение в курс. Диагностика профессионального самоопределения</i>                                                             | 4    |                                              |                  |                  |                                        |                                                                                                                       |                                                                                                                       |                                       |
| 1.1. Тема: Вводное занятие. Активизация основных понятий курса: «мотивация», «профессиональное становление», «профессиональная деятельность» | 4    |                                              | 2                |                  | 5                                      | Подготовка к практическому и лабораторному, написание эссе по видеоматериалу, размещенному на образовательном портале | Выступление на практическом занятии; Устный опрос на практическом занятии; Проверка выполненных лабораторных заданий. | ОПК-8                                 |
| 1.2. Тема: Этапы профессионального становления. Диагностика доминирующего этапа.                                                             | 4    |                                              |                  |                  | 5                                      | Подготовка к практическому и лабораторному, написание эссе по видеоматериалу, размещенному на образовательном портале | Выступление на практическом занятии; Устный опрос на практическом занятии; Проверка выполненных лабораторных заданий. | ОПК-8                                 |
| 1.3. Тема: Методы изучения профессиональной направленности личности (Тест Айзенка, методика                                                  | 4    |                                              |                  |                  | 5                                      | Подготовка к практическому и лабораторному, написание эссе по видеоматериалу,                                         | Выступление на практическом занятии; Устный опрос на практическом                                                     | ОПК-8                                 |

| Раздел/ тема дисциплины                                                                                                              | Курс     | Аудиторная контактная работа (в акад. часах) |                  |                  | Самостоятельная работа (в акад. часах) | Вид самостоятельной работы                                                                                            | Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации                                                             | Код и структурный элемент компетенции |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|----------------------------------------------|------------------|------------------|----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|
|                                                                                                                                      |          | лекции                                       | лаборат. занятия | практич. занятия |                                        |                                                                                                                       |                                                                                                                             |                                       |
| С.В. Левченко).                                                                                                                      |          |                                              |                  |                  |                                        | размещенному на образовательном портале                                                                               | занятии;<br>Проверка выполненных лабораторных заданий.                                                                      |                                       |
| 1.4. Тема: Ситуация принятия решения о выборе профессии. Самооценка, самоанализ и профессиональное самоопределение. Карта интересов. | 4        |                                              |                  |                  | 5                                      | Подготовка к практическому и лабораторному, написание эссе по видеоматериалу, размещенному на образовательном портале | Выступление на практическом занятии;<br>Устный опрос на практическом занятии;<br>Проверка выполненных лабораторных заданий. | ОПК-8                                 |
| <b>Итого по разделу</b>                                                                                                              | <b>4</b> |                                              | <b>2</b>         |                  | <b>15</b>                              | Подготовка к тестированию                                                                                             | Тестирование                                                                                                                | ОПК-8                                 |
| 2. Раздел: <i>Тренинг развития мотивов профессионального становления</i>                                                             |          |                                              |                  |                  |                                        |                                                                                                                       |                                                                                                                             |                                       |
| 2.1. Тема: Группы мотивов профессиональной деятельности.                                                                             | 4        |                                              |                  |                  | 6                                      | Подготовка к практическому и лабораторному, написание эссе по видеоматериалу, размещенному на образовательном портале | Выступление на практическом занятии;<br>Устный опрос на практическом занятии;<br>Проверка выполненных лабораторных заданий. | ОПК-8                                 |
| 2.2. Тема: Жизненные ценности и приоритеты как основа формирования мотивации профессионального становления.                          | 4        |                                              |                  |                  | 6                                      | Подготовка к практическому и лабораторному, написание эссе по видеоматериалу, размещенному на образовательном портале | Выступление на практическом занятии;<br>Устный опрос на практическом занятии;<br>Проверка выполненных лабораторных заданий. | ОПК-8                                 |

| Раздел/ тема дисциплины                                                     | Курс     | Аудиторная контактная работа (в акад. часах) |                  |                  | Самостоятельная работа (в акад. часах) | Вид самостоятельной работы                                                                                            | Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации                                                       | Код и структурный элемент компетенции |
|-----------------------------------------------------------------------------|----------|----------------------------------------------|------------------|------------------|----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|
|                                                                             |          | лекции                                       | лаборат. занятия | практич. занятия |                                        |                                                                                                                       |                                                                                                                       |                                       |
| 2.3. Тема: Логико-смысловая модель профессионально ориентированной личности | 4        |                                              |                  |                  | 6                                      | Подготовка к практическому и лабораторному, написание эссе по видеоматериалу, размещенному на образовательном портале | Выступление на практическом занятии; Устный опрос на практическом занятии; Проверка выполненных лабораторных заданий. | ОПК-8                                 |
| <b>Итого по разделу</b>                                                     | <b>4</b> |                                              |                  |                  | <b>18</b>                              | Подготовка к тестированию                                                                                             | Тестирование                                                                                                          | ОПК-8                                 |
| 3 Раздел: Технологии профессионального становления и трудоустройства        | 4        |                                              |                  |                  |                                        |                                                                                                                       |                                                                                                                       |                                       |
| 3.1 Тема: Разработка личного карьерного плана                               | 4        |                                              |                  | 2                | 10                                     | Подготовка к практическому и лабораторному, написание эссе по видеоматериалу, размещенному на образовательном портале | Выступление на практическом занятии; Устный опрос на практическом занятии; Проверка выполненных лабораторных заданий. | ПК-6                                  |
| 3.2 Тема: Поиск работы и трудоустройство.                                   | 4        |                                              |                  |                  | 10                                     | Подготовка к практическому и лабораторному, написание эссе по видеоматериалу, размещенному на образовательном портале | Выступление на практическом занятии; Устный опрос на практическом занятии; Проверка выполненных лабораторных заданий. | ПК-6                                  |
| 3.3 Тема: Профессиональная деятельность и профессиональная                  | 4        |                                              |                  |                  | 10,7                                   | Подготовка к практическому и лабораторному, написание эссе                                                            | Выступление на практическом занятии; Устный опрос                                                                     | ПК-6                                  |

| Раздел/ тема дисциплины    | Курс     | Аудиторная контактная работа (в акад. часах) |                  |                  | Самостоятельная работа (в акад. часах) | Вид самостоятельной работы                                 | Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации     | Код и структурный элемент компетенции |
|----------------------------|----------|----------------------------------------------|------------------|------------------|----------------------------------------|------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|
|                            |          | лекции                                       | лаборат. занятия | практич. занятия |                                        |                                                            |                                                                     |                                       |
| адаптация                  |          |                                              |                  |                  |                                        | по видеоматериалу, размещенному на образовательном портале | на практическом занятии; Проверка выполненных лабораторных заданий. |                                       |
| <b>Итого по разделу</b>    | <b>4</b> |                                              |                  |                  | <b>30,7</b>                            | Подготовка к тестированию                                  | Тестирование                                                        | ПК-6                                  |
| <b>Итого за семестр</b>    | <b>4</b> | <b>2</b>                                     |                  | <b>2</b>         | <b>63,7</b>                            | Подготовка к зачету с оценкой                              | Промежуточная аттестация – зачет с оценкой                          | ОПК8<br>ПК-6                          |
| <b>Итого по дисциплине</b> | <b>4</b> | <b>2</b>                                     |                  | <b>2</b>         | <b>63,7</b>                            | Подготовка к зачету с оценкой                              | Промежуточная аттестация – зачет с оценкой                          |                                       |

## 5 Образовательные и информационные технологии

1. **Технологии проблемного обучения, а именно** проведение тренингов по мотивации профессионального становления, разработку плана карьерного роста и плана поиска работы и трудоустройства, диагностика профессиональных способностей, тренинговые упражнения.

2. **Интерактивные технологии** – организация образовательного процесса, которая предполагает активное и нелинейное взаимодействие всех участников, достижение на этой основе лично значимого для них образовательного результата. Наряду со специализированными технологиями такого рода принцип интерактивности прослеживается в большинстве современных образовательных технологий. Интерактивность подразумевает субъект-субъектные отношения в ходе образовательного процесса и, как следствие, формирование саморазвивающейся информационно-ресурсной среды.

Семинар-дискуссия по проблемной ситуации, представленной в задании к практическому занятию, размещенному на образовательном портале.

3. **Информационно-коммуникационные образовательные технологии** практическое занятие в форме презентации – представление плана карьерного роста в виде презентации.

## 6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

По дисциплине «Мотивация профессионального становления» предусмотрена аудиторная и внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся. Самостоятельная

работа студентов предполагает выполнение программы самостоятельной работы, самостоятельное изучение тем и заданий по дисциплине.

Аудиторная самостоятельная работа студентов предполагает обсуждение тем и заданий по плану занятия на практических занятиях, выполнение лабораторных заданий.

### ***Перечень тем для подготовки к практическим занятиям:***

#### **Тема 1.2. Этапы профессионального становления.**

1. Классификация этапов профессионального становления.
2. Обоснование доминирующего этапа профессионального становления и выбор дальнейших перспектив.
3. Представление результатов методики «Художник или мыслитель».

#### **Тема 1.4. Самооценка, самоанализ и профессиональное самоопределение.**

1. Уточнение понятий «самооценка», «самоанализ». Соотнесение результатов теста на определение типа темперамента с требованиями профессий «педагог», «психолог», «воспитатель».
2. Моделирование ситуации выбора профессии.

##### **2.1. Тема: Группы мотивов профессиональной деятельности.**

1. Подходы к определению понятия мотив.
2. Виды мотивов: мотивы трудовой деятельности, мотивы выбора профессии и мотивы выбора места работы.
3. Группы мотивов: первая группа причин -- побуждения общественного характера; вторая группа -- получение определенных материальных благ для себя и семьи: зарабатывание денег для удовлетворения материальных и духовных потребностей; третья группа -- удовлетворение потребности в самоактуализации, самовыражении, самореализации.

##### **2.2. Тема: Жизненные ценности и приоритеты как основа формирования мотивации профессионального становления.**

1. Понятие личностная и профессиональная мотивация.
2. Подходы к определению понятия ценность: ценности - это убеждения (мнения). Но это не объективные, холодные идеи. Наоборот, когда ценности активизируются, они смешиваются с чувством и окрашиваются им; ценности - желаемые человеком цели (например, равенство) и образ поведения, который способствует достижению этих целей (например, честность, склонность к помощи); ценности не ограничены определенными действиями и ситуациями (то есть трансцендентны). Послушание, например, относится к работе или школе, спорту или бизнесу, семье, друзьям или посторонним людям; ценности выступают как стандарты, которые руководят выбором или оценкой поступков, людей, событий; ценности упорядочены по важности относительно друг друга. Упорядоченный набор ценностей формирует систему ценностных приоритетов. Разные культуры и личности могут быть охарактеризованы системой их ценностных приоритетов

#### **Тема 3.1. Разработка личного карьерного плана**

1. Занятие проводится в форме защит презентаций личного карьерного плана, профессионального резюме.

##### **3.2 Тема: Поиск работы и трудоустройство**

1. Фазы поиска работы: пассивная фаза и активная фаза.
2. Этапы активной деятельности по трудоустройству:  
- установление контакта с работодателем<sup>4</sup>

- подготовка к собеседованию;
- прохождение собеседования;
- принятие решения;
- обратная связь с руководителем.

### **Тема 3.3. Профессиональная деятельность и профессиональная адаптация**

1. Понятие «адаптация». Социальная, профессиональная, психологическая адаптация на рабочем месте. Формы и способы адаптации.
2. Самообразование и повышение квалификации как необходимое условие профессионального роста.
3. Представление результатов анализа рынка труда г. Магнитогорска и требований конкретного рабочего места

#### ***Практические вопросы к лабораторным занятиям:***

1. Составьте свое резюме. Проанализируйте его с позиций кадровой службы работодателя.
2. Подготовьте несколько вариантов делового письма и оцените их с точки зрения потенциального работодателя.
3. Напишите автобиографию. Проанализируйте ее с позиций кадровой службы работодателя.
4. Разработайте программу творческого развития личности.

#### **Перечень рекомендуемой литературы для подготовки к практическим занятиям:**

1. Диагностика профессионального самоопределения: учеб.-метод. пособие / сост. Я.С. Сунцова. – Ижевск: Издательство «Удмуртский университет», 2009. - 112 с.
2. Поиск и отбор персонала: Книга 5: учеб. пособие: Пер. с англ. / Подгот. Джон Биллсберри. – 5-е изд., стер. - Жуковский: МИМ ЛИНК, 2007.
3. Рыкова Е.А., Волшина И.А., Прожерина Л.Н. Технология поиска работы. - М.: ПрофОбрИздат, 2010.
4. Савина М.С. Технология поиска работы. - М., 2007.

## **7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации**

### **а) Планируемые результаты обучения и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации:**

| Структурный элемент компетенции                                                                                                                                               | Планируемые результаты обучения                                                                                                       | Оценочные средства                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОПК-8 - способностью понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики |                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Знать                                                                                                                                                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>- о принципах профессиональной этики;</li> <li>- о социальной значимости профессии.</li> </ul> | <p>Вопросы к зачету:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Докажите, что творческое развитие личности оказывает влияние на выбор профессии.</li> <li>2. Каковы цели и содержание творческого саморазвития студентов.</li> <li>3. Объясните, в чем заключаются трудности поиска работы молодежью.</li> </ol> |

| Структурный элемент компетенции | Планируемые результаты обучения                                                                                                                     | Оценочные средства                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|---------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                 |                                                                                                                                                     | <p>4. Перечислите причины отказа работодателя молодым людям в приеме на вакантное рабочее место.</p> <p>5. Сформулируйте причины отказа молодых людей от предлагаемого рабочего места.</p> <p>6. Перечислите основные факторы, препятствующие трудоустройству.</p> <p>7. Перечислите основные правила успешного поиска работы.</p> <p>8. Сформулируйте, какие качества творчески развитой личности кандидата на вакантное место могут привлечь работодателя.</p> <p>9. Объясните, с какими трудностями поиска работы можете столкнуться лично вы.</p> <p>10. Назовите основные методы поиска работы и дайте их характеристику.</p>                                                                                                                                                                                                            |
| Уметь                           | <p>- самостоятельно выполнять профессиональные задачи;</p> <p>-организовывать профессиональную деятельность на высоком профессиональном уровне.</p> | <p>Проверка выполненных заданий на образовательном портале, на лабораторных и практических занятиях.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Владеть                         | <p>- способами оценки социальной значимости профессии;</p> <p>- мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности.</p>                       | <p>Тест: из предложенных вариантов ответа выбрать один правильный:</p> <p>1. Профессиональное самоопределение – это ...</p> <p>а) профессиональный развитие личности;</p> <p>б) сложный, многоплановый процесс развития потребности в деятельности;</p> <p>в) активный и долговременный процесс выбора профессии и результат данного процесса<sup>4</sup></p> <p>г) решение работать в той или иной сфере.</p> <p>2. Цель образования:</p> <p>а) внести желательные изменения в опыт, понимание и поведение обучающихся;</p> <p>б) подготовка к труду;</p> <p>в) развитие способностей человека;</p> <p>г) получение диплома об образовании соответствующего уровня.</p> <p>3. Предпосылкой профессионализма служит:</p> <p>а) процесс развития знаний, умений и навыков в сфере общения;</p> <p>б) формирование навыков коммуникативного</p> |

| Структурный элемент компетенции                                                                                                                                                                               | Планируемые результаты обучения                                                                                                   | Оценочные средства                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                   | <p>поведения, необходимого человеку в процессе общения с другими людьми;</p> <p>в) развитие профессионально-важных качеств личности, ее специальных способностей;</p> <p>г) получение профессионального образования.</p> <p>4. Профессионализм – это:</p> <p>а) высокая подготовленность к выполнению задач профессиональной деятельности;</p> <p>б) способность субъекта к приобретению знаний;</p> <p>в) соответствие личностных характеристик обследуемого требованиям профессиограммы;</p> <p>г) умение решать профессиональные задачи.</p> <p>5. Социально-психологический тренинг – это ...</p> <p>а) наука, ориентированная на развитие позитивной установки и опыт личности в общении;</p> <p>б) коммуникативные знания, умения и навыки, реализованные через социальные установки и опыт личности в ситуациях межличностного общения;</p> <p>в) область практической психологии, направленная на изучение активных методов групповой психологической работы;</p> <p>г) социальные знания и умения.</p> <p>6. Основу групповой формы работы составляют:</p> <p>а) экономический аспект;</p> <p>б) профессиональный аспект;</p> <p>в) социально-психологический аспект;</p> <p>г) методический аспект.</p> <p>7. Тренинг лидерства направлен:</p> <p>а) на демонстрацию вариантов поведения, необходимых руководителям для осуществления властных полномочий в разнообразных ситуациях;</p> <p>б) на развитие поведенческих навыков в конфликтных ситуациях;</p> <p>в) на развитие у участников методов наблюдения за своим стилем управления;</p> <p>г) формирование лидерских качеств.</p> |
| ПК-6 способностью осуществлять взаимодействие с семьей, педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом, образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников |                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Знать                                                                                                                                                                                                         | <p>- проблемы воспитания, обучения и развития дошкольников;</p> <p>- способы организации взаимодействия с воспитанниками ДОО.</p> | <p>Вопросы к зачету:</p> <p>1. Перечислите ваши действия при принятии решения об участии в конкурсе на вакантную должность.</p> <p>2. Назовите возможные причины отказа от предлагаемого рабочего места (вакантной должности).</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

| Структурный элемент компетенции | Планируемые результаты обучения                                                                                                                                             | Оценочные средства                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|---------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                 |                                                                                                                                                                             | <p>3. Сформулируйте свои действия в случае предложения вам работы.</p> <p>4. Объясните, на чем может базироваться ваша уверенность занять вакантное рабочее место (должность).</p> <p>5. Расскажите о подготовке к встрече с работодателем.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Уметь                           | <p>- самостоятельно организовать взаимодействие с семьями воспитанников;</p> <p>- применять на практике способы взаимодействия с участниками образовательных отношений.</p> | <p>Тест: из предложенных вариантов ответа выбрать один правильный:</p> <p>1. Под индивидуальностью понимают:</p> <p>а) потребности, обеспечивающая направленность личности на осознание целей своей деятельности</p> <p>б) своеобразие, неповторимость и уникальность.</p> <p>в) ознакомление с новыми фактами, более полное и глубокое отражение действительности;</p> <p>г) своеобразие личностных качеств.</p> <p>2. Личность это:</p> <p>а) субъект, обладающий одним из четырех основных типов темперамента, характеризующийся низким уровнем психической активности, медлительностью, невыразительностью мимики, устойчивостью интересов и стремлений.</p> <p>б) субъект, обладающий одним из четырех типов темперамента, характеризующийся высоким уровнем психической активности, энергичностью действий, резкостью, стремительностью, силой движений, их быстрым темпом, порывистостью.</p> <p>в) индивид как субъект социальных отношений и сознательной деятельности, определяемое включенностью в общественные отношения системное качество индивида, формирующееся в совместной деятельности и общении;</p> <p>г) человек, занимающийся определенным видом деятельности.</p> <p>3. Под мотивом понимают:</p> <p>а) побуждение к деятельности, связанное с удовлетворением потребностей субъекта; совокупность внешних или внутренних условий, вызывающих активность субъекта и определяющих ее направленность.</p> <p>б) индивидуальные показатели скорости и качества усвоения человеком знаний, умений, навыков</p> <p>в) деятельность по определению целей, задач, конкретизации индивидуальных способов их достижения, осуществление рефлексии</p> |

| Структурный элемент компетенции | Планируемые результаты обучения | Оценочные средства                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|---------------------------------|---------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                 |                                 | <p>профессионально-образовательного роста;<br/> г) материальное и моральное поощрение.</p> <p>4. Под профессиональным самоопределением понимают:</p> <p>а) приобретение знаний путем самостоятельных занятий, т. е. самостоятельное обучение, самосозидание, самостоятельное приобщение человека к культуре.</p> <p>б) оценка личностью самой себя, своих возможностей, качеств и места среди других людей, оценивается через применение к себе определенной системы критериев</p> <p>в) поиск и нахождение личностного смысла в выбираемой, осваиваемой и уже выполняемой трудовой деятельности, а также – нахождение смысла в самом процессе самоопределения;</p> <p>г) выбор будущей профессии.</p> <p>5. Что такое развитие личности:</p> <p>а) процесс количественных и качественных изменений наследуемых и приобретаемых свойств личности.</p> <p>б) стимулирование развития и саморазвития позитивных качеств личности с учетом его личностных типов</p> <p>в) процесс и результат усвоения и активного воспроизводства индивидом социального опыта и норм, осуществляемый в общении и деятельности;</p> <p>г) непрерывный образовательный процесс.</p> <p>6. Самоактуализация это:</p> <p>а) субъективное, индивидуальное отражение в психике и сознании человека социальных ценностей общества и природы на данном историческом этапе.</p> <p>б) высшая жизненная потребность индивида, под которой А. Маслоу понимает стремление человека к выявлению своих потенциальных возможностей, достижению своих целей, проявлению своей общечеловеческой и личностной сущности.</p> <p>в) совокупность переживаемых субъектом актуальных («здесь и теперь») побудителей его активности, отношений к тем объектам и поступкам, явлениям, ради которых разворачивается деятельность и общение;</p> <p>г) нахождение ответа на вопрос о собственной профессиональной значимости.</p> <p>7. Самосознание это:</p> <p>а) процесс осознания своего «Я» в многообразии индивидуальных особенностей, выделение себя из окружающего мира и представление о себе в</p> |

| Структурный элемент компетенции | Планируемые результаты обучения                                                                                                                                                         | Оценочные средства                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|---------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                 |                                                                                                                                                                                         | <p>сопоставлении с другими людьми.</p> <p>б) уровень трудности, достижение которого является общей целью серии будущих действий;</p> <p>в) желаемый уровень самооценки личности;</p> <p>г) осознание собственных действий и поступков.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Владеть                         | <p>- способами взаимодействия с педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом образовательной организации;</p> <p>- способами взаимодействия с руководителем ДОО.</p> | <p>1. Под выбором профессии понимают:</p> <p>а) ориентация личности на определенную специальность</p> <p>б) подробное описание психофизиологических, психологических, эргономических, производственных, технических требований к данной специальности, профессии, которое позволяет оценить соответствие работника этим требованиям</p> <p>в) дополнительным освоением профессиональных возможностей работника, а также формированием профессионально необходимых качеств личности;</p> <p>г) достижение желаемой цели.</p> <p>2. Карьера это:</p> <p>а) доработка трудовых способностей работника, его профессиональных навыков, дополнительных знаний, навыков сотрудничества и т.п.</p> <p>б) это результат осознанной позиции и поведения человека в области трудовой деятельности, связанный с должностным или профессиональным ростом</p> <p>в) процедура трудоустройства;</p> <p>г) продвижение по социальному лифту.</p> <p>3. Выберите правильный ответ: «личностное самоопределение» - это:</p> <p>а) определение себя относительно выработанных в обществе (и принятых данным человеком) критериев становления личности и дальнейшая действенная реализация себя на основе этих критериев</p> <p>б) формирование профессионального места среди профессий</p> <p>в) активная, умственная, информационно-поисковая и коммуникативная деятельность по подбору наиболее подходящего варианта работы характеризуется дополнительным освоением профессиональных возможностей работника, а также формированием профессионально необходимых качеств личности;</p> <p>г) принятие собственного профессионального решения.</p> <p>4. Под самопознанием понимают:</p> <p>а) изучение личностью собственных психических</p> |

| Структурный элемент компетенции | Планируемые результаты обучения | Оценочные средства                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|---------------------------------|---------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                 |                                 | <p>и физических особенностей, осмысление самого себя</p> <p>б) процесс формирования личностью своего отношения к профессионально-трудовой сфере</p> <p>в) составная часть жизненного самоопределения, т.е. вхождения в ту или др. социальную и профессиональную группу, выбора образа жизни, сферы трудовой деятельности и конкретной профессии;</p> <p>г) непрерывное образование.</p> <p>5. Трудоустройство это:</p> <p>а) работодатели и их представители (союзы), работники и их представители (профсоюзы), государство и его органы: министерство труда и социальной защиты населения, департаменты, комитеты и департаменты по труду и занятости и т.д.</p> <p>б) сфера формирования спроса и предложения на рабочую силу. Через рынок труда осуществляется продажа рабочей силы на определенный срок.</p> <p>в) система мероприятий, проводимая государственными органами, общественными организациями, а также специализирующимися на оказании данной услуги предприятиями в целях содействия населению в подыскании, направлении и устройстве на работу, в соответствии с призванием, способностями, профессиональной подготовкой, образованием и с учетом общественных потребностей.</p> <p>г) выбор желаемой профессии.</p> |

**б) Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания:**

Согласно п. 40 Порядка организации и осуществления деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утв. приказом МОиН РФ от 05.04.2017 г. № 301) порядок проведения промежуточной аттестации включает в себя систему оценивания результатов промежуточной аттестации и критерии выставления оценок.

Промежуточная аттестация по дисциплине включает теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень усвоения обучающимися знаний, и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и владений, проводится в форме зачета.

**Показатели и критерии оценивания зачета:**

Отметка «зачтено» по дисциплине выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

Отметка «не зачтено» выставляется обучающемуся, который не знает программный материал, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические задания. Отметка «не зачтено» выставляется также, если обучающийся после начала зачета отказался его сдавать.

## 8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### а) Основная литература:

1. Ильина Г. В. Здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Г. В. Ильина, Л. Н. Санникова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа:  
<https://magtu.informsistema.ru/uploader/fileUpload?name=3360.pdf&show=dcatalogues/1/1139105/3360.pdf&view=true>  
. - Макрообъект. - ISBN 978-5-9967-0997-7.
2. Королева В. В. Моделирование образовательной системы профессиональной подготовки в высшей школе [Электронный ресурс] : монография / В. В. Королева ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа:  
<https://magtu.informsistema.ru/uploader/fileUpload?name=2951.pdf&show=dcatalogues/1/1134769/2951.pdf&view=true>  
. - Макрообъект.

### б) Дополнительная литература:

1. Кружилина Т. В. Практикум по решению профессионально-педагогических задач [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т. В. Кружилина, А. Л. Гончарова, Т. Ф. Орехова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа:  
<https://magtu.informsistema.ru/uploader/fileUpload?name=3363.pdf&show=dcatalogues/1/1139113/3363.pdf&view=true>  
. - Макрообъект. - ISBN 978-5-99670990-8.

### в) Методические указания:

Методические рекомендации для студентов по освоению дисциплины (приложение)

### г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

| Наименование ПО | № договора                   | Срок действия лицензии |
|-----------------|------------------------------|------------------------|
| MS Windows 7    | Д-1227 от 08.10.2018         | 11.10.2021             |
| MS Office 2007  | № 135 от 17.09.2007          | бессрочно              |
| FAR Manager     | свободно<br>распространяемое | бессрочно              |
| 7Zip            | свободно<br>распространяемое | бессрочно              |

1) Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования (РИНЦ) URL: [https://elibrary.ru/project\\_risc.asp](https://elibrary.ru/project_risc.asp)

2) Электронная база периодических изданий East View Information Services, ООО «ИВИС» <https://dlib.eastview.com/>

3) Поисковая система Академия Google (Google Scholar) URL: <https://scholar.google.ru/>

4) Информационная система - Единое окно доступа к информационным ресурсам

URL: <http://window.edu.ru/>

5) Российская Государственная библиотека. Каталоги  
<https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/>

6) Электронные ресурсы библиотеки МГТУ им. Г.И. Носова  
<http://magtu.ru:8085/marcweb2/Default.asp>

7) Университетская информационная система РОССИЯ <https://uisrussia.msu.ru>

8) Международная наукометрическая реферативная и полнотекстовая база данных научных изданий «Web of science» <http://webofscience.com>

9) Международная реферативная и полнотекстовая справочная база данных научных изданий «Scopus» <http://scopus.com>

10) Международная база полнотекстовых журналов Springer Journals  
<http://link.springer.com/>

11) Международная база справочных изданий по всем отраслям знаний SpringerReference <http://www.springer.com/references>

## 9 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

|                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Центр дистанционных образовательных технологий | Мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации.<br>Комплекс тестовых заданий для проведения промежуточных и рубежных контролей.<br>Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.<br>Оборудование для проведения он-лайн занятий:<br>Настольный спикерфон Plantronics Calisto 620<br>Документ камера AverMedia AverVision U15, Epson<br>Графический планшет Wacom Intuos PTH<br>Веб-камера Logitech HD Pro C920 Lod-960-000769<br>Система настольная акустическая Genius SW-S2/1 200RMS<br>Видеокамера купольная Praxis PP-2010L 4-9<br>Аудиосистема с петличным радиомикрофоном Arthur Forty U-960B<br>Система интерактивная SmartBoard 480 (экран+проектор)<br>Поворотная веб-камера с потолочным подвесом Logitech BCC950 loG-960-000867<br>Комплект для передачи сигнала<br>Пульт управления презентацией Logitech Wireless Presenter R400<br>Стереогарнитура (микрофон с шумоподавлением)<br>Источник бесперебойного питания POWERCOM IMD-1500AP |
| Помещения для                                  | Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

|                                                                               |                                                                                                        |
|-------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| самостоятельной работы обучающихся                                            | Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета                   |
| Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования | Шкафы для хранения учебно-методической документации, учебного оборудования и учебно-наглядных пособий. |

## Приложение

### Методические рекомендации для студентов по освоению дисциплины

Предусматриваются следующие формы учебной работы: практические занятия и самостоятельная работа студентов.

На самостоятельное изучение выносятся вопросы, которые составляют содержание практической деятельности и по которым у студентов имеются знания, полученные в процессе изучения дисциплины менеджмент.

Самостоятельная работа является обязательной формой организации учебного процесса в вузе.

Выполнение заданий к самостоятельной работе должно носить систематический характер и осуществляться параллельно изучаемой теме курса.

В связи с этим работа с рекомендованной литературой и интернет-источниками обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов.

В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его.

Заканчивать подготовку следует составлением отзыва (эссе) по просмотренному видеоматериалу, размещенному на образовательном портале. Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

**При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. На консультации, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.**

Записи имеют первостепенное значение для самостоятельной работы студентов. Они помогают понять построение изучаемого материала, выделить основные положения, проследить их логику и тем самым проникнуть в творческую лабораторию автора.

**Особенно важны и полезны записи тогда, когда в них находят отражение мысли, возникшие при самостоятельной работе.**

**Зачет по дисциплине зависит от успешности подготовки самостоятельной работы. Выполняя самостоятельную работу, внимательно изучите требования к ее оформлению и критерии оценки заданий.**

#### ***Требования к оформлению материалов самостоятельной работы:***

1. Указать тему, номер и формулировку выполняемого задания.
2. Изложить материал в соответствии с требованиями, указанными в формулировке задания.
3. Сделать выводы.
4. Материалы самостоятельной работы оформляются в электронном виде и выкладываются для проверки на образовательный портал.

#### ***Критерии оценки выполнения программы самостоятельной работы:***

**5 баллов** – качественное выполнение всех заданий: соответствие формулировке задания, изучение большинства литературных источников, подбор дополнительной литературы, наличие выводов, аналитической основы;

**4 балла** – выполнение всех заданий, но не всегда сделаны выводы, нет достаточной аналитической основы;

**3 балла** – не выполнено одно из заданий или материалы отдельных заданий не соответствуют формулировке, не всегда сделаны выводы, нет достаточной аналитической основы;

**2 балла** – не выполнены одно-два задания, литературные источники рассмотрены по минимуму, задания представлены на описательном уровне;

**1 балл** – программа выполнена формально, не в полном объеме;

**0 баллов** – программа не выполнена.