МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования и науки
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»

УТВЕРЖДАЮ:
Директор института
_____ Т.Е.Абрамзон
«16» октября 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

МЕТОДЫ ИЗУЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ДОО

Направление подготовки (специальность)
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) программы
Психология и педагогика дошкольного образования
Уровень высшего образования – бакалавриат

Программа подготовки – академический бакалавриат

Форма обучения
заочная

Институт	Гуманитарного образования
Кафедра	Дошкольного и специального образования
Курс	5

Магнитогорск
2018 г.

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного приказом МОиН РФ № 1457 от 14.12.2015.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры дошкольного и специального образования «10» октября 2018 г., протокол № 2.

Зав. кафедрой _____ /Л.Н.Санникова/

Рабочая программа одобрена методической комиссией института гуманитарного образования «16» октября 2018 г., протокол № 3.

Председатель: _____ /Т.Е.Абрамзон/

Рабочая программа составлена:

доцент, к.п.н., зав.каф_____ /Л.Н.Санникова/

Рецензент: старший методист МУ ДПО «ЦПКИМР» г.Магнитогорска

_____ /Ю.А.Мичурина

2

Лист регистрации изменений и дополнений

№ п/п	Раздел программы	Краткое содержание изменения/дополнения	Дата, № протокола заседания кафедры	Подпись зав. кафедрой
1	п.8	актуализация учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины	протокол № 2 от 25.09.2019 г.	
2	п.9	актуализация материально-технического обеспечения дисциплины		
3	п.8	актуализация учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины	протокол № 1 от 01.09.2020 г.	

1 Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Методы изучения образовательного процесса в ДОО» являются: формирование способности использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов и осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной деятельности и взаимодействии со взрослыми и сверстниками.

2 Место дисциплины в структуре образовательной программы подготовки бакалавра

Дисциплина «Методы изучения образовательного процесса в ДОО» является дисциплиной по выбору вариативной части блока 1 дисциплин образовательной программы по направлению подготовки Психолого-педагогическое образование.

Для изучения дисциплины необходимы знания, умения, навыки, сформированные в результате изучения дисциплин «Методология научного исследования», «Психолого-педагогическая диагностика». Знания, умения и навыки, приобретенные в ходе изучения дисциплины, будут необходимы для написания выпускной квалификационной работы и сдачи государственного экзамена.

3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины и планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины «Методы изучения образовательного процесса в ДОО» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения
ОПК-3: готовность использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов	
Знать	– о методах изучения образовательного процесса в ДОО
Уметь	– использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов
Владеть	– способами подбора методов изучения образовательного процесса с учетом современной нормативной ситуации в дошкольном образовании
ПК-5: способность осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной деятельности и взаимодействии со взрослыми и сверстниками	
Знать	– о способах сбора данных об индивидуальных особенностях дошкольников
Уметь	– осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной деятельности
Владеть	– технологиями анализа, сравнения и подбора наиболее эффективных методов изучения образовательного процесса ДОО

4 Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц 108 акад. часов, в том числе:
– контактная работа – 8.6 акад. часов:
- аудиторная – 6 акад. часов;
- внеаудиторная – 2.6 акад. часов;
- в форме практической подготовки – 4 акад.часов;
- самостоятельная работа – 90.7 акад. часов;

– подготовка к экзамену – 8,7 акад. часа

Раздел/ тема дисциплины	Курс	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа (в акад. часах)	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код и структурный элемент компетенции
		лекции	лаборат. занятия	практич. занятия				
1. Характеристика методов изучения образовательного процесса в ДОО	5							
1.1. Образовательный процесс ДОО как объект изучения		1\1И			10	Выполнение задания №1	Проверка индивидуальных заданий	ОПК-3 з
1.2. Мониторинг как способ изучения образовательного процесса ДОО				2\2И	10	Выполнение задания №2	Проверка индивидуальных заданий	ПК-5 зув
1.3. Диагностика как способ изучения образовательного процесса ДОО				2\2И	10	Выполнение задания №3	Проверка индивидуальных заданий	ПК-5 зув
1.4. Экспертные оценки в изучении образовательного процесса ДОО					10	Выполнение задания №4	Проверка индивидуальных заданий	ПК-5 зув
1.5. Методы сбора информации об образовательном процессе ДОО		1\1И			11	Выполнение задания №5	Проверка индивидуальных заданий	ПК-5 зув
Итого по разделу	5			4\4И	**51**			

Раздел/ тема дисциплины	Курс	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа (в акад. часах)	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код и структурный элемент компетенции
		лекции	лаборат. занятия	практич. занятия				
2. Нормативные основы применения методов изучения образовательного процесса ДОУ	5							
2.1. Методы изучения образовательного процесса в ФГОС ДО, в Примерной основной образовательной программе ДО					17	Выполнение задания №6	Проверка индивидуальных заданий	ОПК-3 зув ПК-5 зув
2.2 Методы изучения образовательного процесса в авторских образовательных программах дошкольного образования					22.7	Выполнение задания №7	Проверка индивидуальных заданий	ОПК-3 зув ПК-5 зув
Итого по разделу	**5**	**2/2И**			**39.7**			
Итого по курсу	**5**	**2/2И**		**4/4И**	**90.7**		**экзамен**	
Итого по дисциплине	**5**	**2/2И**		**4/4И**	**90.7**		**экзамен**	

5 Образовательные и информационные технологии

В рамках дисциплины «Методы изучения образовательного процесса в ДОО» планируется проведение традиционных занятий в режиме он-лайн.

В учебном плане по дисциплине «Методы изучения образовательного процесса в ДОО» запланированы занятия в интерактивной форме. Планируется применение такого метода как защита «метода оценки образовательного процесса».

В связи с необходимостью поиска современных, актуальных подходов к процессу обучения и воспитания в рамках семинарских занятий, а также в процессе подготовки к ним задействуются интернет-ресурсы.

Дистанционное обучение - это способ получения знаний, формирования навыков и умений, основанный на интерактивном взаимодействии обучаемого с компьютером.

В ходе он-лайн-лекции предполагается трансляция презентации с обсждением в чате текущих вопросов.

В ходе он-лайн-семинара – все получают задание и готовят для обсуждения как в чате, так и в режиме скайп.

6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Задание для самостоятельной работы №1

Выделить компоненты образовательного процесса ДОО, применив один из подходов к структурированию образовательного процесса, описанных в общей педагогике (например, подход Ю.К. Бабанского, Б.Т. Лихачева, И.П. Подласого, И.Ф. Харламова и т.д.). Обосновать необходимость изучения целостного образовательного процесса.

Дать определение понятиям «критерий», «показатель». На основе анализа периодических изданий в сфере дошкольного образования выделить подходы к выделению критериев и показателей оценки образовательного процесса в ДОУ.

Задание для самостоятельной работы №2

Подготовить несколько авторских определений педагогического мониторинга. Представить любую авторскую классификацию видов мониторинга с краткой характеристикой каждого вида.

Раскрыть содержательно любой из принципов педагогического мониторинга

Задание для самостоятельной работы №3

Подготовить несколько авторских определений педагогической диагностики. Представить любую авторскую классификацию видов диагностики с краткой характеристикой каждого вида.

Раскрыть содержательно любой из принципов педагогической диагностики

Задание для самостоятельной работы №4

Подготовить несколько авторских определений педагогической экспертизы. Представить любую авторскую классификацию видов экспертизы с краткой характеристикой каждого вида.

Раскрыть содержательно любой из принципов педагогической экспертизы

Задание для самостоятельной работы №5

Выбрать любой из методов изучения образовательных объектов – наблюдение, анализ продуктов детской деятельности или деятельности педагогов, хронометраж, беседа, анкетирование, опрос и т.п. Представить характеристику выбранного метода – определение, виды, принципы, особенности применения в педагогической практике, плюсы и минусы выбранного метода

Задание для самостоятельной работы №6

Сопоставить положения ФГОС ДО и Примерной основной образовательной программы ДО, касающиеся применения мониторинга и диагностики. Соотнести роль мониторинга и диагностики в каждом из документов

Задание для самостоятельной работы №7

Выбрать одну из *авторских вариативных программ,* представленных на сайте Федерального института развития образования в навигаторе образовательных программ дошкольного образования - http://www.firo.ru/?page_id=11684. Выписать положения из программы, касающиеся мониторинга или диагностики.

Перечень тем для подготовки к семинарским занятиям:

1.2, 1.3 Мониторинг и диагностика как способы повышения изучения и управления образовательным процессом ДОУ.

Задание:

- на основе анализа литературы дать определение понятиям «оценка», «диагностика», «мониторинг»;
- раскрыть один из авторских подходов к проведению мониторинга и диагностики в образовании;
- выделить требования к проведению педагогического мониторинга и диагностики в ДОУ;
- перечислить принципы проведения мониторинга и диагностики в дошкольном учреждении.

Литература:

1. Диагностика в детском саду. Содержание и организация диагностической работы в дошкольном образовательном учреждении : Методическое пособие. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2004.
2. Левшина Н.И. Информационное обеспечение как средство повышения эффективности управления ДОУ //Управление дошкольным образовательным учреждением. – 2007. №7.
3. Левшина Н.И., Санникова Л.Н. Мониторинг, диагностика, экспертиза как методы исселдования образовательного процесса // Вестник Костромского государственного университета им. Н.А. Некрасова. - 2009. Т. 15. № 4. С. 5-8 // http://elibrary.ru/item.asp?id=15188902
4. Никишина И.В. Диагностическая и методическая работа в дошкольных образовательных учреждениях.- Волгоград: Учитель, 2009.
5. Управление ДОУ: организационно-информационный аспект: учебно-методическое пособие /под ред. Н.И.Левшиной. – М.: Центр педагогического образования, 2008.

Методические рекомендации для подготовки к семинару:

При подготовке к семинарскому занятию студенту необходимо начать с изучения задания, обозначенного в теме. Затем студент должен изучить материалы лекции по соответствующей теме и материалы той литературы, которая указана в списке к заданию. Все материалы к семинарскому занятию должны быть подготовлены письменно. Приветствуется самостоятельный поиск литературы по теме семинарского занятия.

Тест для самопроверки:

1. Какое из определений наиболее полно отражает сущность понятия «образовательный процесс образовательного учреждения»?

А) организация воспитательно-образовательной работы, которая включает в себя деятельность педагогов и родителей в специально созданных условиях;

Б) целенаправленное, содержательно насыщенное и организационно оформленное взаимодействие педагогической деятельности взрослого и самоизменения ребенка в результате активной жизнедеятельности при ведущей и направляющей роли педагога;
В) система, компоненты которой содержание, средства, методы, формы взаимодействия воспитателя и воспитуемых, направлены на преобразование личности ребенка.

2. В чем заключается целостность образовательного процесса ДОУ?

А) между компонентами образовательного процесса нет различий;
Б) компоненты образовательного процесса взаимосвязаны и подчинены единой цели;
В) образовательный процесс не может делиться на составные части.

3. Особенностью какого из методов изучения образовательного процесса является оперативность и технико-методическая оснащенность педагога?

А) наблюдение;
Б) мониторинг;
В) диагностика.

4. К какому методу изучения образовательного процесса относится принцип «сравнимость данных»?

А) наблюдение;
Б) мониторинг;
В) диагностика.

5. Какое определение наиболее полно отражает сущность педагогической экспертизы?

А) Экспертиза - это рассмотрение какого-нибудь вопроса в области образования экспертами с целью вынесения заключения.
Б) Экспертиза - это особый способ изучения образовательной действительности, осуществляемый компетентными специалистами, экспертное решение которых позволяет получить комплексную оценку и проект развития данной действительности.
В) Экспертиза – это аналитическая процедура, направленная на получение аргументированного представления о состоянии результата объекта образовательной действительности.

6. Как соотносятся понятия «экспертиза» и «экспертная оценка»?

А) экспертная оценка выступает элементом экспертизы как процедуры;
Б) это синонимичные понятия;
В) это несоотносимые между собой понятия.

7. Какая из функций педагогической экспертизы предполагает выявление возможностей и потенциала какого-либо объекта?

А) защитная;
Б) проясняющая;
В) развивающая.

8. Какой из принципов педагогической экспертизы предполагает направленность этого метода не на выявление ошибок, нарушений, а на поиск путей развития и усовершенствования оцениваемого объекта?

А) диалога и сотрудничества;
Б) конструктивности;
В) разносторонности и плюрализма.

9. Что отличает мониторинг, диагностику и экспертизу как методы исследования образовательных объектов?

А) способ получения информации;
Б) результаты;

В) это идентичные методы исследования.

10. Какой из методов изучения образовательного процесса в ДОУ определен в качестве ведущего в федеральном государственном стандарте дошкольного образования?

А) педагогическая экспертиза;
Б) педагогический мониторинг;
В) педагогическая диагностика.

7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине «Методы изучения образовательного процесса в ДОО» проводится в форме экзамена. На итоговую оценку влияет качество выполнения практических заданий на образовательном портале и выполнение тестовых заданий по каждому разделу и итогового теста. Экзаменационная оценка выставляется по положениям рейтинга, определенных по СМКОД кафедры. Дополнительно обучающийся может ответить на экзаменационные вопросы в письменной форме.

а) Планируемые результаты обучения и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации:

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
ОПК-3: готовность использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов		
Знать	– о методах изучения образовательного процесса в ДОО	**Перечень вопросов для подготовки к экзамену:** Теоретические: 1. Образовательный процесс ДОО как объект изучения. 2. Системная характеристика образовательного процесса. 3. Мониторинг как способ изучения образовательного процесса ДОО: общая характеристика. 4. Принципы мониторинга как способа изучения образовательного процесса ДОО. 5. Этапы мониторинга как способа изучения образовательного процесса ДОО. 6. Диагностика как способ изучения образовательного процесса ДОО: общая характеристика. 7. Этапы диагностики как способа изучения образовательного процесса ДОО. 8. Принципы педагогической диагностики как способа изучения образовательного процесса ДОО. 9. Экспертиза как способ изучения образовательного процесса ДОО: общая характеристика **Тестовые задания:** 1. Какое из определений наиболее полно отражает сущность понятия «образовательный процесс образовательного учреждения»? А) организация воспитательно-образовательной работы, которая включает в себя деятельность педагогов и родителей в специально созданных условиях; Б) целенаправленное, содержательно насыщенное и организационно оформленное взаимодействие педаго-

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		гической деятельности взрослого и самоизменения ребенка в результате активной жизнедеятельности при ведущей и направляющей роли педагога; В) система, компоненты которой содержание, средства, методы, формы взаимодействия воспитателя и воспитуемых, направлены на преобразование личности ребенка. 2. В чем заключается целостность образовательного процесса ДОУ? А) между компонентами образовательного процесса нет различий; Б) компоненты образовательного процесса взаимосвязаны и подчинены единой цели; В) образовательный процесс не может делиться на составные части. 3. Особенностью какого из методов изучения образовательного процесса является оперативность и технико-методическая оснащенность педагога? А) наблюдение; Б) мониторинг; В) диагностика. 4. К какому методу изучения образовательного процесса относится принцип «сравнимость данных»? А) наблюдение; Б) мониторинг; В) диагностика. 5. Какое определение наиболее полно отражает сущность педагогической экспертизы? А) Экспертиза - это рассмотрение какого-нибудь вопроса в области образования экспертами с целью вынесения заключения. Б) Экспертиза - это особый способ изучения образовательной действительности, осуществляемый компетентными специалистами, экспертное решение которых позволяет получить комплексную оценку и проект развития данной действительности. В) Экспертиза – это аналитическая процедура, направленная на получение аргументированного представления о состоянии результата объекта образовательной действительности.
Уметь	– использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов	*Практические вопросы к экзамену:* 1. Опишите технологию наблюдения за любым видом детской деятельности (игровой, продуктивной, изобразительной и др.). 2. Опишите технологию проведения беседы с ребенком: возраст и тема – на выбор студента. Опишите технологию проведения хронометража деятельности педагога ДОО.

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
Владеть	– способами подбора методов изучения образовательного процесса с учетом современной нормативной ситуации в дошкольном образовании	*Задание для самостоятельной работы* Сопоставить положения ФГОС ДО и Примерной основной образовательной программы ДО, касающиеся применения мониторинга и диагностики. Соотнести роль мониторинга и диагностики в каждом из документов *Задание для самостоятельной работы* Выбрать одну из *авторских вариативных программ,* представленных на сайте Федерального института развития образования в навигаторе образовательных программ дошкольного образования - http://www.firo.ru/?page_id=11684. Выписать положения из программы, касающиеся мониторинга или диагностики.
ПК-5: способность осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной деятельности и взаимодействии со взрослыми и сверстниками		
Знать	– о способах сбора данных об индивидуальных особенностях дошкольников	**Перечень вопросов для подготовки к экзамену:** 1. Характеристика наблюдения как метода изучения образовательного процесса в ДОУ: определение, специфика применения, виды. 2. Характеристика беседы как метода изучения образовательного процесса в ДОО: определение, специфика применения, виды. 3. Характеристика анкетирования как метода изучения образовательного процесса в ДОУ: определение, специфика применения, виды. 4. Анализ продуктов детской деятельности как метод изучения образовательного процесса в ДОО: определение, специфика применения. 5. Анализ продуктов деятельности педагогов как метод изучения образовательного процесса в ДОО: определение, специфика применения. **Тестовые задания:** Особенностью какого из методов изучения образовательных объектов является оперативность и технико-методическая оснащенность педагога? А) наблюдение; Б) мониторинг; В) диагностика; Г) экспертиза Найдите ошибочное положение сравнения психодиагностики и педагогической диагностики*:* А) в психологической диагностике личность изучается сама по себе, а педагогической диагностике – только в условиях образовательного процесса. Б) психологическая диагностика занимается изучением достигнутого на данный момент состояния личности, педагогическая диагностика учитывает те

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		изменения качеств личности, которые происходят под действием целенаправленного образовательного процесса. В) в отличие от психодиагностики педагогическая диагностика подходит к исследованию объекта не только ради его изучения, но ради его преобразования; Г) результаты психодиагностики и педагогической диагностики – не пересекаются и не нуждаются во взимодополнении. На каком из этапов педагогической экспертизы осуществляется отбор экспертов? А) организационный; Б) информационно-аналитический; В) оценочный; Г) результативный Какой из методов исследования в образовании предполагает ведение протокольной записи, стенограммы, звукозаписи, фонограммы и т.п.? А) наблюдение; Б) диагностика; В) анализ продуктов деятельности обучающихся; Г) оформление портфолио Какой из опросных методов исследования в образовании позволяет в сравнительно короткий срок получить много информации? А) хронометраж; Б) интервью; В) анкетирование; Г) беседа Какой из методов исследования в образовании позволяет измерить продолжительность трудовых процессов и сопоставить результаты с требованиями методик? А) хронометраж; Б) интервью; В) анкетирование; Г) беседа
Уметь	– осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной деятельности	***Практические вопросы к экзамену:*** 1. Понятия «критерий» и «показатель» в отношении методов изучения образовательного процесса в ДОО: общая характеристика. 2. Выберите положения из ФГОС ДО, касающиеся мониторинга и диагностики образовательного процесса, обобщите и сделайте вывод. 3. Выберите положения из Примерной основной образовательной программы ДО, касающиеся мониторинга и диагностики образовательного процесса, обобщите и сделайте вывод. 4. Выберите любую авторскую программу дошкольного образования и выделите методы

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		изучения образовательного процесса в соответствии с программой. 5. Выделите критерии и показатели для оценки образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО. 6. Выделите критерии и показатели для оценки образовательного процесса в соответствии с Примерной основной образовательной программой ДО. 7. Выделите критерии и показатели для оценки образовательного процесса в соответствии с любой авторской программой дошкольного образования.
Владеть	– технологиями анализа, сравнения и подбора наиболее эффективных методов изучения образовательного процесса ДОО	***Практическое задание:*** Представьте сравнительную характеристику мониторинга и диагностики как методов изучения образовательного процесса. Представьте сравнительную характеристику экспертизы и диагностики как методов изучения образовательного процесса.

б) Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания:

Промежуточная аттестация по дисциплине «Методы изучения образовательного процесса в ДОО» проводится в форме экзамена. На итоговую оценку влияет качество выполнения практических заданий на образовательном портале и выполнение тестовых заданий по каждому разделу и итогового теста. Экзаменационная оценка выставляется по положениям рейтинга, определенных по СМКОД кафедры. Дополнительно обучающийся может ответить на экзаменационные вопросы в письменной форме.

Перечень вопросов к экзамену по всему курсу:

1. Образовательный процесс ДОО как объект изучения.
2. Системная характеристика образовательного процесса.
3. Мониторинг как способ изучения образовательного процесса ДОО: общая характеристика.
4. Принципы мониторинга как способа изучения образовательного процесса ДОО.
5. Этапы мониторинга как способа изучения образовательного процесса ДОО.
6. Диагностика как способ изучения образовательного процесса ДОО: общая характеристика.
7. Этапы диагностики как способа изучения образовательного процесса ДОО.
8. Принципы педагогической диагностики как способа изучения образовательного процесса ДОО.
9. Экспертиза как способ изучения образовательного процесса ДОО: общая характеристика
10. Этапы экспертизы как способа изучения образовательного процесса ДОО.
11. Принципы экспертизы как способа изучения образовательного процесса ДОО.

12. Характеристика наблюдения как метода изучения образовательного процесса в ДОУ: определение, специфика применения, виды.
13. Характеристика беседы как метода изучения образовательного процесса в ДОО: определение, специфика применения, виды.
14. Характеристика анкетирования как метода изучения образовательного процесса в ДОУ: определение, специфика применения, виды.
15. Анализ продуктов детской деятельности как метод изучения образовательного процесса в ДОО: определение, специфика применения.
16. Анализ продуктов деятельности педагогов как метод изучения образовательного процесса в ДОО: определение, специфика применения.
17. Понятия «критерий» и «показатель» в отношении методов изучения образовательного процесса в ДОО: общая характеристика.
18. Выберите положения из ФГОС ДО, касающиеся мониторинга и диагностики образовательного процесса, обобщите и сделайте вывод.
19. Выберите положения из Примерной основной образовательной программы ДО, касающиеся мониторинга и диагностики образовательного процесса, обобщите и сделайте вывод.
20. Выберите любую авторскую программу дошкольного образования и выделите методы изучения образовательного процесса в соответствии с программой.
21. Выделите критерии и показатели для оценки образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО.
22. Выделите критерии и показатели для оценки образовательного процесса в соответствии с Примерной основной образовательной программой ДО.
23. Выделите критерии и показатели для оценки образовательного процесса в соответствии с любой авторской программой дошкольного образования.
24. Опишите технологию наблюдения за любым видом детской деятельности (игровой, продуктивной, изобразительной и др.).
25. Опишите технологию проведения беседы с ребенком: возраст и тема – на выбор студента.
26. Опишите технологию проведения хронометража деятельности педагога ДОО.
27. Представьте сравнительную характеристику мониторинга и диагностики как методов изучения образовательного процесса.
28. Представьте сравнительную характеристику экспертизы и диагностики как методов изучения образовательного процесса.

Методические рекомендации по подготовке к экзамену:

При подготовке к экзамену необходимо воспользоваться материалами лекций, семинарских занятий, а также материалами, накопленными в ходе самостоятельной работы по дисциплине. Ответы должны быть четкими, логичными; в случае использования при ответе материалов самостоятельной подготовки необходимо называть автора той точки зрения, которая транслируется в ходе ответа.

Критерии оценки знаний и умений студентов для получения экзамена по дисциплине:

- *на «отлично»* студент должен знать методы изучения образовательного процесса в ДОО по образовательным программам в соответствии с требованиями образовательных стандартов; знать современные методы диагностики образовательного процесса в ДОО; уметь самостоятельно использовать и реализовывать методы диагностики развития детей по образовательным программам в соответствии с требованиями образовательных стандартов; владеть технологиями анализа, сравнения и подбора современных методов диагностики и изучения образовательного процесса в ДОО;
- *на «хорошо»* студент должен знать основные методы изучения образовательного

процесса в ДОО по образовательным программам в соответствии с требованиями образовательных стандартов; знать основные методы диагностики образовательного процесса в ДОО; частично уметь использовать и реализовывать методы диагностики развития детей по образовательным программам в соответствии с требованиями образовательных стандартов; частично владеть технологиями анализа, сравнения и подбора современных методов диагностики и изучения образовательного процесса в ДОО;

- *на «удовлетворительно»* студент должен частично знать методы изучения образовательного процесса в ДОО по образовательным программам в соответствии с требованиями образовательных стандартов; частично знать методы диагностики образовательного процесса в ДОО; частично уметь использовать и реализовывать методы диагностики развития детей по образовательным программам в соответствии с требованиями образовательных стандартов; частично владеть технологиями анализа, сравнения и подбора современных методов диагностики и изучения образовательного процесса в ДОО;

- на *«неудовлетворительно»* - студент не знает методы изучения образовательного процесса в ДОО по образовательным программам в соответствии с требованиями образовательных стандартов; не знает методы диагностики образовательного процесса в ДОО; не умеет использовать и реализовывать методы диагностики развития детей по образовательным программам в соответствии с требованиями образовательных стандартов; не владеет технологиями анализа, сравнения и подбора современных методов диагностики и изучения образовательного процесса в ДОО.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля):

а) Основная литература:

1. Кружилина Т. В. Практикум по решению профессионально-педагогических задач [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т. В. Кружилина, А. Л. Гончарова, Т. Ф. Орехова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3363.pdf&show=dcatalogues/1/1139113/3363.pdf&view=true . - Макрообъект. - ISBN 978-5-99670990-8.

2.Левшина Н. И. Психолого-педагогический мониторинг [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Н. И. Левшина ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2016. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2355.pdf&show=dcatalogues/1/1130002/2355.pdf&view=true. - Макрообъект.

б) Дополнительная литература:

1. Исаева И. Ю. Технология проектирования индивидуальных образовательных маршрутов [Электронный ресурс] : учебное пособие / И. Ю. Исаева ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2015. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=1158.pdf&show=dcatalogues/1/1121261/1158.pdf&view=true . - Макрообъект.

2. Мицан Е. Л. Методология и методы психолого-педагогического исследования [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е. Л. Мицан ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3326.pdf&show=dcatalogues/1/1138354/3326.pdf&view=true . - Макрообъект. - ISBN 978-5-9967-0995-3.

в) Методические указания:

Л.Н.Санникова, Н.И.Левшина Промежуточная аттестация: система мониторинга качества образовательной деятельности обучающихся: методические рекомендации для обучающихся – Магнитогорск: Изд-во Магнитогорск. гос. техн. университета им.Г.И.Носова, 2019. -18 с. (25 шт. в библиотеке МГТУ).

г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
MS Windows 7	Д-1227 от 08.10.2018	11.10.2021
MS Office 2007	№ 135 от 17.09.2007	бессрочно
FAR Manager	свободно распространяемое	бессрочно
7Zip	свободно распространяемое	бессрочно

1) Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования (РИНЦ) URL: https://elibrary.ru/project_risc.asp

2) Электронная база периодических изданий East View Information Services, ООО «ИВИС» https://dlib.eastview.com/

3) Поисковая система Академия Google (Google Scholar) URL: https://scholar.google.ru/

4) Информационная система - Единое окно доступа к информационным ресурсам URL: http://window.edu.ru/

5) Российская Государственная библиотека. Каталоги https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/

6) Электронные ресурсы библиотеки МГТУ им. Г.И. Носова http://magtu.ru:8085/marcweb2/Default.asp

7) Университетская информационная система РОССИЯ https://uisrussia.msu.ru

8) Международная наукометрическая реферативная и полнотекстовая база данных научных изданий «Web of science» http://webofscience.com

9) Международная реферативная и полнотекстовая справочная база данных научных изданий «Scopus» http://scopus.com

10) Международная база полнотекстовых журналов Springer Journals http://link.springer.com/

11) Международная база справочных изданий по всем отраслям знаний SpringerReference http://www.springer.com/references

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины.

Центр дистанционных образовательных технологий	Мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации. Комплекс тестовых заданий для проведения промежуточных и рубежных контролей. Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета. Оборудование для проведения он-лайн занятий: Настольный спикерфон PlantronocsCalistro 620 Документ камера AverMediaAverVisionU15, Epson Графический планшет WacomIntuosPTH Веб-камера Logitech HD Pro C920 Lod-960-000769 Система настольная акустическая GeniusSW-S2/1 200RMS Видеокамера купольная PraxisPP-2010L 4-9 Аудиосистема с петличным радиомикрофоном ArthurFortyU-960B Система интерактивная SmartBoard480 (экран+проектор) Поворотная веб-камера с потолочным подвесомLogitechBCC950 loG-960-000867 Комплект для передачи сигнала Пульт управления презентаци-

	ей LogitechWirelessPresenterR400 Стереогарнитура (микрофон с шумоподавлением) Источник бесперебойного питания POWERCOMIMD-1500AP
Помещения для самостоятельной работы обучающихся	Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	Шкафы для хранения учебно-методической документации, учебного оборудования и учебно-наглядных пособий.