



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»



УТВЕРЖДАЮ:
Директор института
гуманитарного образования
Г.Г. Абрамзон/
«16» октября 2018 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

Направление подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки *Психология и педагогика дошкольного образования*

Уровень высшего образования – бакалавриат

Программа подготовки – академический бакалавриат

Форма обучения
заочная

Институт	<i>Институт гуманитарного образования</i>
Кафедра	<i>Языкознания и литературоведения</i>
Курс	<i>1-2</i>

Магнитогорск
2018 г.

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО по направлению подготовки **44.03.02 Психолого-педагогическое образование**, утвержденного приказом МОиН РФ от 14.12.2015 № 1457.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена заседании кафедры языкознания и литературоведения «26» сентября 2018 г., протокол № 2.

Зав. кафедрой языкознания
и литературоведения

 /Т.Е.Абрамзон/

Рабочая программа одобрена методической комиссией института гуманитарного образования «16» октября 2018г., протокол № 3.

Председатель

 /Т.Е. Абрамзон/

Согласовано:

Зав. кафедрой дошкольного и специального образования

 /Л.Н.Санникова/

Рабочая программа составлена:

доцентом, канд. филол. наук, доцентом

 / М.И. Скворцова/

Рецензент:

зав. кафедрой романо-германской филологии и перевода,
канд. филол. наук, доцент

 / Т.В.Акашева/

Лист регистрации изменений и дополнений

[illegible]

1 Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Иностранный язык» является:

- повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования, и овладение студентами необходимым и достаточным уровнем коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в различных областях бытовой, культурной, профессиональной и научной деятельности при общении с зарубежными партнерами, а также для дальнейшего самообразования.

Изучение иностранного языка призвано также обеспечить:

- 1) социализацию личности;
- 2) организацию обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметной области;
- 3) осуществление профессионального самообразования и личностного роста, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

2 Место дисциплины в структуре образовательной программы подготовки бакалавра

Дисциплина «Иностранный язык» входит в базовую часть блока 1 образовательной программы и проявляет логическую и содержательно-методическую взаимосвязь с дисциплинами данного блока, обусловленную формированием аналогичных общекультурных компетенций.

Данная дисциплина изучает компетенцию совместно со следующей дисциплиной: «Русский язык в этнокультурной коммуникативной среде».

Знания, умения и владения, полученные при изучении данной дисциплины, будут необходимы для освоения дисциплин: «Деловая коммуникация в профессиональной деятельности», «Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена».

3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины и планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины «Иностранный язык» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения
ОК-5 - способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	
Знать	лексический и грамматический состав языка на уровне, достаточном для свободного профессионального общения, теоретические и практические особенности артикуляции, правила составления деловой корреспонденции, социокультурные и лингвострановедческие особенности стран изучаемого языка
Уметь:	свободно участвовать в диалогах с носителями изучаемого языка, принимать участие в дискуссии, обосновывать и отстаивать свою точку зрения, писать эссе или доклады, освещающие вопросы или

	аргументируя точку зрения
Владеть:	навыками коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

4 Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 единиц 252 часа:

- контактная работа – 17,4акад.часов;
- аудиторная работа – 14акад.часов;
- внеаудиторная работа – 3,4 акад. часа;
- самостоятельная работа – акад. 218 часов;
- подготовка к экзамену — 16,5 акад. часа;
- подготовка к зачету – 3,9 акад. часа

Раздел/ тема Дисциплины	курс	Аудиторная контактная работа (в acad. часах)			Самостоятельная работа (в acad. часах)	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код и структурный элемент компетенции
		лекции	лаборат. занятия	практич. занятия				
1. Я и моя семья. Я и мое образование.								
1.1.Человек. Его внешность и характер.	1	2/2И			19	подготовка к практическому занятию	устный ответ на лабораторном занятии	ОК-5 (зув)
1.2 Я и моя семья. Семейные традиции, уклад жизни.	1				20	подготовка ситуации по теме	проверка индивидуальных заданий	ОК-5 (зув)
1.3. Еда. Покупки. Мои увлечения	1				20	работа над текстами, выполнение после текстовых упражнений.	опрос	ОК-5 (зув)
1.4 Образование в России и за рубежом.	1	2/2И			20	Изучение материала по теме	Работа с текстами	ОК-5 (зув)
1.5 Студенческая жизнь (научная, культурная, спортивная жизнь студентов).	1			2/2И	18,4	подготовка доклада к практическому занятию	устный ответ на лабораторном занятии	ОК-5 (зув)
Итого по разделу		4/4И		2/2И	97,4		Зачет, контрольная работа	
2. Я и мир. Я и моя страна								ОК-5 (зув)
2.1 Культура и искусство. Мировые достижения в искусстве	1			2/2И	10	подготовка доклада к практическому занятию	презентация с докладом	ОК-5 (зув)
2.2 Международный туризм.	1				20	поиск дополнительной информации по заданной теме	собеседование по теме, тест	ОК-5 (зув)

Раздел/ тема Дисциплины	курс	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа (в акад. часах)	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код и структурный элемент компетенции
		лекции	лаборат. занятия	практич. занятия				
Итого по разделу				2/2И	30		Зачет, контрольная работа	
3 Раздел Я и моя будущая профессия								
3.1 Рынок труда. Вакансии. Поиск работы.	2	2/И			30,7	составление резюме, CV.	Устный ответ на занятии	ОК-5 (зув)
3.2. Мой бизнес. Индивидуальное предпринимательство.	2			4/4И	20	написание аннотаций, комментария к тексту по теме.	Фронтальная проверка на занятии	ОК-5 (зув)
3.3 Основные сферы деятельности в данной профессиональной области.	2				40	подготовка презентации по теме	Выступление на занятии	ОК-5 (зув)
Итого по разделу		2/И		4/4И	90,7			
Итого по курсу		6/2И		8/4И	218,1		Экзамен, контрольная работа	

5 Образовательные и информационные технологии

1. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности обучающихся:

1.1. Игровые технологии. Игра – это вид деятельности в условиях ситуаций, направленных на воссоздание и усвоение общественного опыта, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением. Особенности игры в студенческом возрасте являются профессиональная ориентация, нацеленность на самоутверждение перед обществом, юмористическая окраска, стремление к розыгрышу, ориентация на речевую деятельность. Игра используется для решения комплексных задач усвоения нового, закрепления материала, развития творческих способностей, формирования компетенций, даёт возможность студентам понять и изучить учебный материал с различных позиций. В учебно-воспитательном процессе применяются различные модификации игр: сюжетные, деловые, ролевые, имитационные, операционные, ролевые игры, деловой театр, психо и социодрама.

1.2. Технологии современного проектного обучения: разбор конкретных ситуаций (case study)

Технологии современного проектного обучения. Понятие «проект» в широком понимании обозначает все, что задумывается или планируется, т.е. замысел в виде прообраза объектов. Целью проектной технологии является самостоятельное «постижение» студентами различных проблем, имеющих жизненный смысл для обучающихся. Наиболее существенными особенностями проектного обучения являются его диалогичность, проблемность, интегративность, контекстность. В учебно-воспитательном процессе применяются следующие типы проектов: краткосрочные, средней продолжительности, долгосрочные; проекты с привлечением только содержания изучаемого учебного предмета, межпредметные, индивидуальные, коллективные, исследовательские, игровые, творческие, практико-ориентированные, познавательные. Проектная технология имеет циклический вид и реализуется в несколько этапов: ценностно-ориентационный, конструктивный, оценочно-рефлексивный, презентативный.

Разбор конкретных ситуаций. Разбор конкретных ситуаций представляет собой технику обучения, использующую описание реальных экономических, социальных, бизнес и т.п. ситуаций. Обучающиеся должны исследовать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них. Кейсы основываются на реальном фактическом материале или же приближены к реальной ситуации. В учебно-воспитательном процессе используются различные виды кейсов: структурированные кейсы (highly structured cases), неструктурированные кейсы (unstructured cases), первооткрывательские кейсы (ground breaking cases).

1.3. Интерактивные технологии: технология проведения дискуссий, технология «Дебаты»

Технология проведения дискуссий. Целью технологии проведения учебных дискуссий ставится развитие критического мышления студентов, формирование их коммуникативной и дискуссионной культуры, рефлексивности. Характерной чертой учебной дискуссии является диалогичность. Применение дискуссии рекомендуется в том случае, когда обучающиеся обладают значительной степенью зрелости и самостоятельности в приобретении знаний и формулировании проблем, в подборе и чётком представлении собственных аргументов, в предметной подготовке к теме дискуссии. Взаимодействие в учебной дискуссии строится не просто на поочерёдных высказываниях, вопросах и ответах, но на содержательно направленной самоорганизации участников – то есть обращении студентов друг к другу для углублённого и разностороннего обсуждения самих идей, точек зрения, проблемы.

Технология «Дебаты». Дебаты – это интеллектуальная игра, в которой две команды (утверждающая и отрицающая), обсуждая заданную тему, сформулированную в виде

утверждения, выдвигают свои аргументы и контраргументы по поводу предложенного тезиса, чтобы убедить членов жюри в своей правоте и опыте риторике. Вместе с аргументами участники дебатов должны представить жюри доказательства, факты, цитаты, статистические данные, поддерживающие их позицию, которые составляют кейс команды. Участники дебатов задают вопросы противоположной стороне и отвечают на вопросы оппонентов; вопросы могут быть использованы для разъяснения позиции оппонентов и для выявления ошибок у противника.

2. Педагогические технологии на основе эффективности управления:

2.1. Технология коммуникативного обучения иноязычной культуре. Целью технологии выступает обучение иноязычному общению с помощью общения и усвоение иноязычной культуры. Овладение иностранным языком отличается от овладения родным: способами овладения, плотностью информации в общении, включенностью языка в предметно-коммуникативную деятельность, совокупностью реализуемых функций, соотнесённостью с сензитивным периодом речевого развития индивида. Главными участниками процесса обучения являются преподаватель и студент. Отношения между ними основаны на сотрудничестве и равноправном речевом партнёрстве. Принципами технологии служат: речевая направленность, функциональность, ситуативность, новизна, личностная ориентация общения, коллективное взаимодействие, моделирование.

3. Информационно-коммуникативные технологии:

3.1. Технологии применения средств ИКТ. Данные технологии предполагают использование компьютерных обучающих программ, включающих в себя электронные учебники, тестовые системы; обучающих систем на базе мультимедиа-технологий, построенные с использованием персональных компьютеров, видеотехники, накопителей на оптических дисках; распределённых баз данных по отраслям знаний; средств телекоммуникации, включающих в себя электронную почту, телеконференции, локальные и региональные сети связи, сети обмена данными и т.д.; электронных библиотек, распределённых и централизованных издательских систем.

3.2. Технологии использования интернета. В учебно-воспитательном процессе применяются: электронная почта для обмена информацией, как внутри сети, так и с внешними абонентами, что особенно важно для развития партнёрских отношений и осуществления обмена информацией со студентами других ВУЗов; участие в телеконференциях, где обсуждаются проблемы научного и профессионального характера; доступ к открытым файловым серверам сети интернет для получения свободно распространяемых программных средств; удалённый доступ к базам данных, библиотечным каталогам и файлам электронных библиотек при подготовке учебных материалов по предмету; получение электронных периодических изданий по избранной тематике; участие в онлайн телеконференциях сети интернет; самостоятельное и контрольное тестирование.

3.3. Технологии компьютерного урока. В образовательном процессе реализуются следующие виды компьютерных занятий: занятие с мультимедийной поддержкой, занятие с компьютерной поддержкой, занятие, интегрированное с информатикой, работа с электронным учебником.

6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

По дисциплине «Иностранный язык» аудиторная самостоятельная работа студентов предполагает чтение, перевод, анализ текста, составление лексического словаря, подготовка диалогических и монологических высказываний, выполнение письменных заданий по указанным темам.

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

Раздел/ тема Дисциплины	Примеры заданий для аудиторной самостоятельной работы, обеспечивающих текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию
1. Я и моя семья. Я и мое образование.	
1.1. Человек. Его внешность и характер.	Use the phrases to make up your <u>own</u> autobiography. 1 My name is ... I am ... years old. I was born on ... in ... 2 I finished school number ... My <u>favourite</u> subjects at school were ... and ... 3 I like to read ... and I also like to read ... 4 I like to listen to modern music. I like to listen to ... My <u>favourite</u> composer is ... 5 I like to watch TV. My <u>favourite</u> programmes are ... 6 Now I'm a student of ... We have many subjects at ... My <u>favourite</u> subjects are... Match the each part of the resume to its contents Special skills, Education, References, Personal information, Qualifications, Personal qualities, Work experience, Objective RESUME Ivan Ivanov Address: 201 Lenina Street, apt. 25, Moscow, 215315, Russia Telephone: home: +7-XXX-XXX-XXXX mobile: +7-XXX-XXX-XXXX Email: your.name@gmail.com Date of birth: 25th July 1985 Nationality: Russian Marital status: single I am seeking a position with a company where I can use my ability to analyze data sets and prepare financial forecasts. Lomonosov Moscow State University, department of Economics, Master's degree in Marketing (2001–2006). Marketing Specialist courses in Moscow Marketing College, started in 2014 up to present Company Name 1, 2012–present Moscow, Russia Financial analyst • Preparing business plans • Planning investment activities and budget • Analyzing data sets collected through all the departments www.english.ru • Preparing financial forecasts • Preparing reports for the board of management Company Name 2, 2007–2011 Krasnodar, Russia Assistant manager • Articulate • Broad-minded • Dependable • Determined • Initiative • Versatile • Native Russian • Fluent English • Working knowledge of German

Раздел/ тема Дисциплины	Примеры заданий для аудиторной самостоятельной работы, обеспечивающих текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию
	(Basic knowledge) • Driving License (Category B) • Computer literacy (Microsoft Office, Outlook Express, 1C: Enterprise) • Hobbies: foreign languages, chess PetrPetrov, BBB Solutions, +7-495 –XXX-XXXX, name@gmail.com
1.2 Я и моя семья. Семейные традиции, уклад жизни.	Put the words in a proper order in the sentences. 1 usually / at 10 o'clock / out of the garage / in the morning / drives / his bike / Fred 2 a shower / after dinner / often / Mrs Lewis / takes 3 a parking place / near the library / we / find / seldom 4 to / I / on / a / night-club / sometimes / Saturdays / go 5 fly / my parents / to Australia / sometimes / I / in winter / and Find a mistake in a word order 1. Likes he to jump 2. to buy some bread go people to shop 3. books writes the author 4. trees plant people. 5. rides a bike Paul.
1.3. Еда. Покупки. Мои увлечения	Use the phrases to tell about your family. 1 We have ... people in our family. I live with ... 2 My father's name is ... He is ... years old. He is a ... and he works ... 3 My mother's name is ... She is ... years old. She is a ... 4 I have a (younger / elder sister / brother). He / She is a ... 5 We live in a ... There are ... rooms in our flat: ... and a ... We have all modern convenience: ... 6 I have my duties about the house. I must ... I always help my ... about the house.
1.4 Образование в России и за рубежом.	Choose the right variant. 1. He is the son of my brother. He is my ... a) cousin c) uncle b) nephew d) father 2. Who is the householder in the family? a) father b) grandfather c) grandmother d) child 3. He is on the wrong side of 60: that's my ... a) nephew b) cousin c) son d) grandfather 4. The Saturday evenings are quiet in the family because a) everyone sleeps all day long b) all members of the family are not at home c) everyone is eating something delicious d) nobody is in a hurry 5. She is the daughter of my sister. She is my ... a) niece c) mother b) aunt d) cousin
1.5 Студенческая жизнь (научная, культурная, спортивная жизнь студентов).	Answer the Questions a) What is the total area of the United Kingdom? b) When were England and Wales united? c) What happened in 1997? d) What is the climate of the United Kingdom? e) What is the population of the United Kingdom?

Раздел/ тема Дисциплины	Примеры заданий для аудиторной самостоятельной работы, обеспечивающих текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию
	Translate into English - Официальное название Великобритании — Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии. - Соединенное королевство является членом Европейского союза и конституционной монархией. - Северная Ирландия занимает северо-восточную часть острова Ирландия. - Пролив Ла-Манш отделяет Соединенное Королевство от континентальной Европы. Match the information given on the envelope with the words below. New Jersey Power Company 5674 South 23 Road (1) Ridgefield, (2) TO 08934 (3) Mr Frederick Wolf Director of Marketing (4) Smith Printing Comp 780 (5) Seventh Avenue Milwaukee, (6) WI 4328 - the ZIP code in the mailing address; - the addressee; - the addressee's company name; - the street name in the mailing address; - the town the letter comes from; - the ZIP code in the return address
2. Я и мир. Я и моя страна	
2.1 Культура и искусство. Мировые достижения в искусстве	Choose the correct alternatives. - Most of our employers / employees have been with the company since we started last year. - A good managing director / a sales rep knows how to listen to people and give them the products they need. - I'm afraid we need someone for this job with much more experience / qualifications. - It's very important that a good receptionist / a secretary should be welcoming to visitors. - If we reach our sales targets, we will get a 20 percent salary / a bonus. - A good interviewer / an interviewee knows how to ask good questions to find out about people. - I must fill out the application form / a CV for that job at CoffeeCo. today. Discuss these questions with your partner. - What qualities make a good interviewer / secretary / sales rep /

Раздел/ тема Дисциплины	Примеры заданий для аудиторной самостоятельной работы, обеспечивающих текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию
	managing director? 2. What information should you include in a CV? 3. What is a typical salary in your country for a sales rep / a secretary? 4. Would you rather have a high salary and no bonus, or average salary and possible bonuses? 5. When was the last time you were an interviewee? How did you feel? Arrange in the correct order (CV): work experience, special skills, personal information, qualifications, references, personal qualities, objective, education
2.2 Международный туризм.	Put the verbs in brackets in the Past Simple or in the Present Perfect. 1. I ____ (never/ be) to the USA. I ____ (want) to go there last summer but I couldn't. 2. He ____ (live) in this street all his life. 3. His father ____ (come back) to London last Sunday. 4. Yan ____ (write) a letter to Nick two days ago. 5. He ____ (send) his letter yesterday. 6. They ____ (just/ buy) some postcards. Put the verbs in brackets in the Present Simple, Past Simple, Present Continuous, Past Continuous. 1. Where you (to be) yesterday? - I (to be) at home the whole day. - How strange. I (to ring) you up at two o'clock, but nobody (to answer). - Oh, I (to be) in the garden. I (to read) your book and (not to hear) the telephone. 2. What you (to do) at five o'clock yesterday? - I (to work) in the library. - I (to be) there, too, but I (not to see) you. 3. Nina (to celebrate) her birthday yesterday. Her room looked beautiful, there (to be) many flowers in it. When I (to come) in, somebody (to play) the piano, two or three pairs (to dance). 4. Listen! Somebody (to play) the piano. 5. I (to like) music very much. 6. When I (to look) out of the window, it (to rain) heavily and people (to hurry) along the streets.
3 Раздел Я и моя будущая профессия	
3.1 Рынок труда. Вакансии. Поиск работы.	Choose the correct alternatives. 1. Most of our employers / employees have been with the company since we started last year. 2. A good managing director / a sales rep knows how to listen to people and give them the products they need. 3. I'm afraid we need someone for this job with much more experience / qualifications. 4. It's very important that a good receptionist / a secretary should be welcoming to visitors. 5. If we reach our sales targets, we will get a 20 percent salary / a bonus. 6. A good interviewer / an interviewee knows how to ask good questions to find out about people. 7. I must fill out the application form / a CV for that job at

Раздел/ тема Дисциплины	Примеры заданий для аудиторной самостоятельной работы, обеспечивающих текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию
	CoffeeCo. today. Discuss these questions with your partner. 1. What qualities make a good interviewer / secretary / sales rep / managing director? 2. What information should you include in a CV? 3. What is a typical salary in your country for a sales rep / a secretary? 4. Would you rather have a high salary and no bonus, or average salary and possible bonuses? 5. When was the last time you were an interviewee? How did you feel? Arrange in the correct order (CV): work experience, special skills, personal information, qualifications, references, personal qualities, objective, education
3.2. Мой бизнес. Индивидуальное предпринимательство.	Put the verbs in brackets in the Past Simple or in the Present Perfect. 1. I ____ (never/ be) to the USA. I ____ (want) to go there last summer but I couldn't. 2. He ____ (live) in this street all his life. 3. His father ____ (come back) to London last Sunday. 4. Yan ____ (write) a letter to Nick two days ago. 5. He ____ (send) his letter yesterday. 6. They ____ (just/ buy) some postcards.
3.3 Основные сферы деятельности в данной профессиональной области.	Put the verbs in brackets in the Present Simple, Past Simple, Present Continuous, Past Continuous. 1. Where you (to be) yesterday? - I (to be) at home the whole day. - How strange. I (to ring) you up at two o'clock, but nobody (to answer). - Oh, I (to be) in the garden. I (to read) your book and (not to hear) the telephone. 2. What you (to do) at five o'clock yesterday? - I (to work) in the library. - I (to be) there, too, but I (not to see) you. 3. Nina (to celebrate) her birthday yesterday. Her room looked beautiful, there (to be) many flowers in it. When I (to come) in, somebody (to play) the piano, two or three pairs (to dance). 4. Listen! Somebody (to play) the piano. 5. I (to like) music very much. 6. When I (to look) out of the window, it (to rain) heavily and people (to hurry) along the streets.

НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК

Раздел/ тема Дисциплины	Примеры заданий для аудиторной самостоятельной работы, обеспечивающих текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию
1. Я и моя семья. Я и мое образование.	
1.1. Человек. Его внешность и характер.	Mit Hilfe der Fragen erzählen Sie über sich selbst. Wie heißen Sie? Wie alt sind Sie? Wann und wo sind Sie geboren? Wann und welche Schule haben Sie beendet? Wo studieren

Раздел/ тема Дисциплины	Примеры заданий для аудиторной самостоятельной работы, обеспечивающих текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию
	Sie jetzt? Wofür interessieren Sie sich? Welche Charakterzüge haben Sie? Was ist Ihr Lieblingsfach? Welche Fremdsprache kennen Sie? Ergänzen Sie das Lebenslauf Name (1) ... Adresse Max-Richter-Strasse 95 8770 Potsdam Telefonnummer 0117 945649 Mobile 0779 92381882 Email (2) ... Nationalität Deutsche (3) 11 March 1979 Berufsausbildung 2001-bis heute Verkaufsleiter bei der Fa. Seifert Frachtstrasse 10 3000 Hannover 1 Profil Verhandlungen führen, Verträge abschließen, Kaufkraft analysieren Interesse Tennis, Fotografie, Reise.
1.2 Я и моя семья. Семейные традиции, уклад жизни.	Bestimmen Sie die Wortfolge in folgenden Sätzen. Übersetzen Sie die Sätze 1. Der Wettbewerb fand früher nur auf nationalen Einzelmärkten statt. 2. Wachsen wird man vor allem in Asien und in Amerika. 3. Dass es heute bereits mehr als 30 000 Menschen in Staaten wie Ungarn, Polen, Tschechien, der Slowakei und Russland beschäftigt und mehr als 100 Gesellschaften und Joint Ventures vor Ort betreibt, sind klare Zeichen für seine positive Einschätzung dieser Region. 4. Finanz- und Warenströme bewegen sich immer schneller um den Erdball. 5. Durch den Fortschritt in der Innovationstechnologie gelangen Informationen in Sekundenschnelle an jeden Ort der Welt.
1.3. Еда. Покупки. Мои увлечения	Mit Hilfe der Fragen erzählen Sie über Ihre Familie Aus wieviel Personen besteht Ihre Familie? Was sind Ihre Eltern von Beruf? Wie alt sind sie? Haben Sie eine Schwester (einen Bruder)? Wie verbringen Sie Ihre Freizeit? Finden Sie Ruhe und Unterstützung in Ihrer Familie? Wählen Sie die richtige Antwort 1. (Inge) macht heute die Hausaufgabe nicht. a) er b) sie c) uns d) du 2. Ich lebe noch ... meinen Eltern. a) ohne b) mit c) bei d) um 3. ... du schon meine E-Mail Adresse? a) habe b) haben c) hast d) hat 4. Mein Vater ist Automechaniker. ... Hobby ist Auto. a) unser b) ihr c) mein d) sein 5. Die Schwester von meinem Vater ist meine a) Cousine b) Schwester c) Nichte d) Tante 6. Helga schreibt oft ihrem Freund per E-Mail. Er antwortet auf ... immer. a) sie b) ihm c) uns d) ihr

Раздел/ тема Дисциплины	Примеры заданий для аудиторной самостоятельной работы, обеспечивающих текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию
	7. Herr Wolf ... für Yura von Kindheit an. a) interessiere sich b) sich interessieren c) interessiert dich d) interessiert sich 8. Ich bin 18 und wie alt ... Michael? a) seid b) ist c) bist d) bin
1.4 Образование в России и за рубежом.	Bilden Sie Fragen im Präteritum\Perfekt Aktiv; Präteritum\ Perfekt Passiv. Im Büro 1. die E Mails beantworten 2. die E Mails ausdrucken 3. den Computer ausschalten 4. den Brief an die Firma Seibert schreiben 5. die Briefe zur Post bringen 6. einen Termin mit Herrn Klausung machen 7. mit dem Chef die Termine besprechen 8. um 10 Uhr zu der Besprechung gehen 9. heute in der Kantine essen 10. gestern um 16 Uhr Feierabend machen
1.5 Студенческая жизнь (научная, культурная, спортивная жизнь студентов).	Beantworten Sie folgende Fragen 1. Wo liegt Deutschland? 2. An welche Länder grenzt Deutschland? 3. Wie groß ist die Fläche Deutschlands? 4. Welche Großlandschaften gibt es in Deutschland? 5. Was umspült Deutschland im Norden? 6. Wo liegen die Alpen? 7. Welche Temperatur hat Deutschland im Januar und im Juli? 8. Welche Flüsse fließen ins Schwarze Meer? 9. Welche Flüsse sind die längsten? 10. Sind alle Flüsse schiffbar? 11. Wie heißt der tiefste See? 12. Welche Kanäle gibt es in Deutschland? 13. Wieviel Menschen leben in Deutschland? 14. Wie groß ist die Bevölkerungsdichte? 15. Welche Gebiete sind am dichtesten besiedelt? 16. Wieviel ausländische Mitbürger arbeiten in Deutschland? 17. Wie steht es mit den Bodenschätzen? 18. Was benutzt man für die Deckung des Energiebedarfs? 19. Wo liegen die größten Salzvorkommen? Übersetzen Sie die Sätze 1. Германия — это развитая промышленная страна. 2. Основные промышленные центры расположены в Рурской области. 3. Среди ведущих промышленных отраслей находятся: металлургия, оптическая и химическая промышленность, машиностроение. 4. Структурные изменения произошли в бывшей ГДР. 5. Судостроение развито на севере страны. 6. Для сельского хозяйства характерно возделывание зерновых, овощей, фруктов, винограда. 7. Германия состоит из 16 федеративных земель. 8. Каждая земля имеет свое правительство, свой парламент и конституцию. 9. В Германии имеется свыше 60 политических партий. 10. ФРГ —

Раздел/ тема Дисциплины	Примеры заданий для аудиторной самостоятельной работы, обеспечивающих текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию
	член Европейского союза. 11. Германия выступает за мирное сотрудничество во всех частях земли Ordnen Sie die Information auf dem Umschlag zu Kreinse & Co (1) Postfach 34 41, 3223 Freden (2) (3) Hrn. Frederick Wolf (4) Einrichtunghaus Gebr. Mühlmeier (5) Weserstrasse 7 (6) 3510 Hann. Münden A die Firma des Absenders B die Stadt, woher der Brief kommt C der Name des Empfängers D die Strasse des Empfängers E die Firma des Empfängers F die Kennung des Empfängers
2. Я и мир. Я и моя страна	
2.1 Культура и искусство. Мировые достижения в искусстве	Beantworten Sie die Fragen: 1. Was geschieht jetzt mit dem Stellenangebot in Rußland? 2. Nach welchen Fachkräften suchen die russischen Personalverwalter am meisten? 3. Wie schnell gelingt es den meisten entlassenen Russen einen neuen Job zu finden? 4. Wieviel Jahre braucht man, um die Reallöhne auf das Vorkrisenniveau von 2013 (6 Prozent) zu bringen? 5. Wo können wir besonders niedrige Einkommen beobachten? 6. Wie müssen Sie zurzeit Ihre eigenen Bedürfnisse decken? 7. Welche Faktoren muß man bei der Berufswahl oder Arbeitssuche berücksichtigen? Beantworten Sie die Fragen: 1. Was ist die wichtigste Funktion eines Bewerbungsschreibens? 2. Welche zwei Formen der Bewerbungsschreiben gibt es? 3. Woraus besteht ein Bewerbungspaket? 4. Wieviel Seiten sind für das Bewerbungsschreiben völlig ausreichend? 5. Was muß in der Einleitung des Schreibens erwähnt werden? 6. Was kann als der Grund für eine Absage gelten? Bestimmen Sie die Reihenfolge folgender Bewerbungsteile: ☐ die Anrede ☐ die Grußformel ☐ der Ort, das Datum ☐ die Einleitung ☐ der Absender ☐ die Unterschrift ☐ der Hauptteil ☐ der Betreff ☐ der Schlusssatz ☐ die Anlagen

Раздел/ тема Дисциплины	Примеры заданий для аудиторной самостоятельной работы, обеспечивающих текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию
	☐ der Empfänger
2.2 Международный туризм.	Bilden Sie Fragen im Präteritum\Perfekt Aktiv; Präteritum\ Perfekt Passiv. Im Büro 1. die E Mails beantworten 2. die E Mails ausdrucken 3. den Computer ausschalten 4. den Brief an die Firma Seibert schreiben 5. die Briefe zur Post bringen 6. einen Termin mit Herrn Klausning machen 7. mit dem Chef die Termine besprechen 8. um 10 Uhr zu der Besprechung gehen 9. heute in der Kantine essen 10. gestern um 16 Uhr Feierabend machen
3 Раздел Я и моя будущая профессия	
3.1 Рынок труда. Вакансии. Поиск работы.	Beantworten Sie die Fragen: 1. Was geschieht jetzt mit dem Stellenangebot in Rußland? 2. Nach welchen Fachkräften suchen die russischen Personalverwalter am meisten? 3. Wie schnell gelingt es den meisten entlassenen Russen einen neuen Job zu finden? 4. Wieviel Jahre braucht man, um die Reallöhne auf das Vorkrisenniveau von 2013 (6 Prozent) zu bringen? 5. Wo können wir besonders niedrige Einkommen beobachten? 6. Wie müssen Sie zurzeit Ihre eigenen Bedürfnisse decken? 7. Welche Faktoren muß man bei der Berufswahl oder Arbeitssuche berücksichtigen? Beantworten Sie die Fragen: 1. Was ist die wichtigste Funktion eines Bewerbungsschreibens? 2. Welche zwei Formen der Bewerbungsschreiben gibt es? 3. Woraus besteht ein Bewerbungspaket? 4. Wieviel Seiten sind für das Bewerbungsschreiben völlig ausreichend? 5. Was muß in der Einleitung des Schreibens erwähnt werden? 6. Was kann als der Grund für eine Absage gelten? Bestimmen Sie die Reihenfolge folgender Bewerbungsteile: ☐ die Anrede ☐ die Grußformel ☐ der Ort, das Datum ☐ die Einleitung ☐ der Absender ☐ die Unterschrift ☐ der Hauptteil ☐ der Betreff ☐ der Schlusssatz ☐ die Anlagen ☐ der Empfänger

Раздел/ тема Дисциплины	Примеры заданий для аудиторной самостоятельной работы, обеспечивающих текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию
3.2. Мой бизнес. Индивидуальное предпринимательство.	Bilden Sie Fragen im Präteritum\Perfekt Aktiv; Präteritum\ Perfekt Passiv. Im Büro 1. die E Mails beantworten 2. die E Mails ausdrucken 3. den Computer ausschalten 4. den Brief an die Firma Seibert schreiben 5. die Briefe zur Post bringen 6. einen Termin mit Herrn Klausen machen 7. mit dem Chef die Termine besprechen 8. um 10 Uhr zu der Besprechung gehen 9. heute in der Kantine essen 10. gestern um 16 Uhr Feierabend machen
3.3 Основные сферы деятельности в данной профессиональной области.	Welche Satzverbindung passt? 1. Ich wäre gern Millionär, _____ ich dann nie mehr arbeiten müsste. a) weil b) wenn c) dass 2. Wissen Sie, _____ Frau Lukas schon zurückgekommen ist? a) denn b) ob c) obwohl 3. Meine Frau hat eine sehr gute Krankenversicherung, __ sie kostet auch viel! a) aber b) denn c) und 4. ____ ich einige Monate in Deutschland verbringe, erlerne ich die Sprache schnell. a) weil b) obwohl c) wenn 5. _____ Judith mehr verdienen möchte, sucht sie eine neue Stelle. a) weil b) obwohl c) denn Formen Sie die Sätze mit <u>weil</u> oder <u>obwohl</u> um. 1. Es ist sehr kalt. Ich friere nicht. _____ 2. Das Essen war ausgezeichnet. Ich habe nur wenig gegessen. _____ 3. Der Swimmingpool ist schmutzig. Ich schwimme jeden Tag. _____ 4. Es regnete jeden Tag. Wir sind nur selten spazieren gegangen. _____ 5. Es war tolles Wetter. Ich konnte schöne Fotos machen. _____ 6. Der Service im Hotel war gut. Ich habe mich nicht wohlgefühlt. _____

Методические указания для обучающихся по выполнению различных видов самостоятельной работы

Методические рекомендации по работе над докладом/докладом на круглом столе/презентацией

Доклад, согласно толковому словарю русского языка Д.Н. Ушакова: сообщение по заданной теме, с целью внести знания из дополнительной литературы, систематизировать материал, проиллюстрировать примерами, развивать навыки самостоятельной работы с научной литературой, познавательный интерес к научному познанию. Тема доклада должна быть согласована с преподавателем и соответствовать

теме учебного занятия. Материалы при его подготовке, должны соответствовать научно-методическим требованиям вуза и быть указаны в докладе. Необходимо соблюдать регламент, оговорённый при получении задания. Иллюстрации должны быть достаточными, но не чрезмерными. Работа студента над докладом-презентацией включает отработку умения самостоятельно обобщать материал и делать выводы в заключении, умения ориентироваться в материале и отвечать на дополнительные вопросы слушателей, отработку навыков ораторства, умения проводить диспут. Докладчики должны знать и уметь: сообщать новую информацию; использовать технические средства; хорошо ориентироваться в теме всего семинарского занятия; дискутировать и быстро отвечать на заданные вопросы; чётко выполнять установленный регламент (не более 10 минут); иметь представление о композиционной структуре доклада и др.

Структура выступления. Вступление помогает обеспечить успех выступления по любой тематике. Вступление должно содержать: название, сообщение основной идеи, современную оценку предмета изложения, краткое перечисление рассматриваемых вопросов, живую интересную форму изложения, акцентирование внимания на важных моментах, оригинальность подхода. Основная часть, в которой выступающий должен глубоко раскрыть суть затронутой темы, обычно строится по принципу отчёта. Задача основной части – представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами. При этом логическая структура теоретического блока не должны даваться без наглядных пособий, аудио-визуальных и визуальных материалов. Заключение – ясное, чёткое обобщение и краткие выводы, которых всегда ждут слушатели.

Презентация, согласно толковому словарю русского языка Д.Н. Ушакова: способ подачи информации, в котором присутствуют рисунки, фотографии, анимация и звук. Для подготовки презентации рекомендуется использовать: PowerPoint, MS Word, AcrobatReader, LaTeX-овский пакет beamer. Самая простая программа для создания презентаций – MicrosoftPowerPoint. Для подготовки презентации необходимо собрать и обработать начальную информацию. Последовательность подготовки презентации: 1. Чётко сформулировать цель презентации: вы хотите свою аудиторию мотивировать, убедить, заразить какой-то идеей или просто формально отчитаться. 2. Определить каков будет формат презентации: живое выступление (тогда, сколько будет его продолжительность) или электронная рассылка (каков будет контекст презентации). 3. Отобрать всю содержательную часть для презентации и выстроить логическую цепочку представления. 4. Определить ключевые моменты в содержании текста и выделить их. 5. Определить виды визуализации (картинки) для отображения их на слайдах в соответствии с логикой, целью и спецификой материала. 6. Подобрать дизайн и форматировать слайды (количество картинок и текста, их расположение, цвет и размер). 7. Проверить визуальное восприятие презентации. К видам визуализации относятся иллюстрации, образы, диаграммы, таблицы. *Иллюстрация* – представление реально существующего зрительного ряда. *Образы* – в отличие от иллюстраций – метафора. Их назначение – вызвать эмоцию и создать отношение к ней, воздействовать на аудиторию. С помощью хорошо продуманных и представляемых образов, информация может надолго остаться в памяти человека. *Диаграмма* – визуализация количественных и качественных связей. Их используют для убедительной демонстрации данных, для пространственного мышления в дополнение к логическому. *Таблица* – конкретный, наглядный и точный показ данных. Её основное назначение – структурировать информацию, что порой облегчает восприятие данных аудиторией. Практические советы по подготовке презентации готовьте отдельно: печатный текст + слайды + раздаточный материал; слайды – визуальная подача информации, которая должна содержать минимум текста, максимум изображений, несущих смысловую нагрузку, выглядеть наглядно и просто; текстовое содержание презентации – устная речь или

чение, которая должна включать аргументы, факты, доказательства и эмоции; рекомендуемое число слайдов 17-22; обязательная информация для презентации: тема, фамилия и инициалы выступающего; план сообщения; краткие выводы из всего сказанного; список использованных источников; раздаточный материал - должен обеспечивать ту же глубину и охват, что и живое выступление: люди больше доверяют тому, что они могут унести с собой, чем исчезающим изображениям, слова и слайды забываются, а раздаточный материал остается постоянным осязаемым напоминанием; раздаточный материал важно раздавать в конце презентации; раздаточные материалы должны отличаться от слайдов, должны быть более информативными.

7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

а) Планируемые результаты обучения и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации:

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
ОК-5 способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия		
Знать	лексический и грамматический состав языка на уровне, достаточном для свободного профессионального общения, теоретические и практические особенности артикуляции, правила составления деловой корреспонденции, социокультурные и лингвострановедческие особенности стран изучаемого языка	Заполните пропуск. Выберите один вариант ответа. 1. Not all British students' study _____ at university or college as many of them combine their studies and work. 1) full time 2) part time 3) regularly 4) satisfactorily 2. Wales is a part of the UK, so one can't really call it _____ country. 1) an independent 2) a dependent 3) independently 4) depending 3. I saw a ticket on the floor next to a couple of tourists and asked them if it was ... 1) more serious 2) serious 3) less seriously 4) seriously 4. The police _____ little information about the robbery. 1) have 2) has 3) possesses 4) has got

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		5. Who is responsible _____ dealing with complaints? 1) for 2) with 3) in 4) at
Уметь	свободно участвовать в диалогах с носителями изучаемого языка, принимать участие в дискуссии, обосновывать и отстаивать свою точку зрения, писать эссе или доклады, освещая вопросы или аргументируя точку зрения	1. Выберите реплику, наиболее соответствующую ситуации общения. Выберите один вариант ответа. Student A.: «Could you give me your dictionary for a few hours?» Student B.: «_____». 1) Here it is. 2) Don't forget to return it. 3) It's a pleasure for me to give you my dictionary. 4) Of course, I'll give you my dictionary. 2. Receptionist: «Good evening, Madam. Can I help you?» Guest: «_____?» 1) My name is Saunders. I have a reservation. 2) One room. 3) I want a room. 4) I will book a room here. 3. Receptionist: «Just a moment, please, while I check. You have a reservation for a three-room suite for tonight» Guest: «_____?» 1) I'm afraid there's been a mistake. I only asked for a single room, not a suite. 2) What?! I didn't ask for a suite. 3) You must be kidding me. I don't need a suite. 4) I will book a room here.

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		4. Определите, к какому виду делового документа относится представленный ниже отрывок: Dear Sirs, The quality of our products remain the same – only the finest chemicals are used. The new prices are for minimum orders of \$ 2,000 and are effective as from 1 January. Immediate dispatch is guaranteed, and we hold ample stocks. 1) OfferLetter 2) CoverLetter 3) LetterofComplaint 4) Resume 5. Расположите части делового письма в правильном порядке. 1) Mahoney and Milliman, Inc 151 Benson Street Bronx, NY 10465 2) 2 May 2008 3) RBM Manufacturing Company, Inc 421 Ninth Avenue New York, NY 10055 4) DearSirorMadam, 5) We intend to purchase a new office copier before the end of the fiscal year. We would like to consider and RBM copier and wonder if you have a model that would suit our needs. 6) Yourssincerely, 7) WilliamWilson Officemanager

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
Владеть	навыками коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	1. Прочитайте текст и выполните задания Plastic Materials 1. Plastic materials are not found in nature. Plastic is formed by extrusion or injection molding under very high pressure. It can be molded into any desired shape. Organic plastics are divided into two general groups: thermosetting and thermoplastic. The thermosetting group becomes rigid through a chemical change that occurs when heat is applied. These plastics cannot be remolded. The thermoplastic group remains soft at high temperatures and must be cooled before becoming rigid. This group is not used generally as a structural material. 2. Plastics are rapidly becoming important construction materials because of their great variety, strength, durability and lightness. Plastics are light. The benefits of light weight coupled with good strength and absence of corrosion offer tremendous potential as alternatives to traditional building materials. A given volume of polythene weighs less than one-eighth of an equal volume of iron and less than half of the same volume of aluminum. 3. Plastics are used in the industry and in the household: from rockets and electronics to toys and house ware. Plastic products offer many advantages over the materials they replace, such as ease of handling, lower maintenance costs and rapidity of assembly. The insulation and dielectric properties of plastics led to their early use in the electrical engineering industry, which was followed by special application in mechanical engineering. 4. Using of plastics as materials for a construction in the form of sheets, rods or tubes is substituting the conventional metals. Plastics offer a lot of properties for the designs. Plastics have now been developed to such an extent that they can be applied to almost every branch of building, from the laying of foundations to the final coat of paint. 2. Определите, какое утверждение соответствует содержанию текста. Варианты ответов: 1) The thermoplastic materials are not used in building construction. 2) Plastic materials offer few properties for construction designs.

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		3) The thermosetting materials are not used in building construction. 4) Organic thermoplastic materials cannot be remolded. 3. Завершите утверждение согласно содержанию текста. Plastics have found wide application ... Варианты ответов: 1) both in everyday life and in industry 2) because glass is much more expensive 3) Intraditionalbuildingmaterials 4) Becausetraditionalmaterialsarefragile 4. Ответьте на вопрос: Why do plastics replace traditional building materials? Варианты ответов: 1) Plastics have a lot of advantages over the materials they substitute. 2) Traditional building materials are more fragile than plastics. 3) Plastics have less strength and durability than traditional materials. 4) Traditional building materials are more transparent and rigid. 5. Определите основную идею текста. Варианты ответов: 1) Due to their improved characteristics plastics are used in all fields of industry and everyday life. 2) The more new plastic materials are invented the more they are used in building construction. 3) Since their first invention in the laboratory the development of plastics have been very rapid. 4) Plastics can be used at all stages of building from the foundations to the final coat of paint.

НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
ОК-5 способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия		
Знать	лексический и грамматический состав языка по изученным темам на уровне, достаточном для свободного профессионального общения ; лингвистические и социокультурные особенности стран изучаемого языка	<u>1. Соотнесите слова и выражения с их русскими эквивалентами</u> Тема «О себе»: 1) das Äußere а) быть по профессии 2) der Freund б) внешность 3) von Beruf sein в) увлечение 4) das Hobby д) быть похожим на кого-л. 5) j-m ähnlich sein е) друг Тема «Моя семья»: 1) verheiratet sein а) родственник 2) sich gut vertragen б) племянник 3) die Ehe в) хорошоуживаться 4) der Neffe д) брак 5) der Verwandte е) бытьженатым Тема «Значение иностранного языка в карьере будущего специалиста»: 1) die Sprache а) немецкоговорящий 2) eine Fremdsprache erlernen б) выборязыка 3) die Sprachkenntnisse в) учитыватьиностраннъязыки 4) die Sprachwahl д) язык 5) deutschsprachig е) знание языка Тема «Система высшего образования в России и странах изучаемого языка»: 1) das Studium а) лекция 2) die Vorlesung б) экзамен 3) der Unterricht в) занятие 4) die Prüfung д) зачётка 5) das Studienbuch е) учёба Тема «Студенческая жизнь»: 1) in Erfüllung gehen а) читатьлекцию, доклад 2) im Studienjahr sein б) сдаватьэкзамен 3) eine Vorlesung, einen Vortrag halten в) исполняться 4) j-m zur Verfügung stehen д) учитьсянакурсе 5) Prüfungen ablegen е) находиться в ч-л распоряжении Тема «Географическое положение и политическая система страны изучаемого языка»: 1) besiedeln а) разработки железной руды 2) das Vorkommen б) согражданин 3) der Eisenabbau в) плотность населения 4) der Mitbürger д) населять 5) die Bevölkerungsdichte е) месторождение Тема «Культура и традиции страны изучаемого языка»:

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		1) entzünden a) ценить 2) veranstalten b) украшать-л 3) schätzen c) освятить 4) verzieren (mit D) d) зажигать 5) weihen e) организовывать Тема «Международный туризм»: 1) reisen mit (D) a) отпуск 2) das Ausland b) путешествовать 3) dasGepäck c) заграница 4) derUrlaub d) достопримечательность 5) dieSehenswürdigkeit e) багаж Тема «Рынок труда, вакансии, поиск работы»: 1) das Stellenangebot a) работодатель 2) der Arbeitgeber b) заработнаяплата 3) die Nachfrage c) рыноктруда 4) das Gehalt d) спрос 5) derArbeitsmarkt e) вакансия Тема «Профессии и сферы профессиональной деятельности»: 1) dieTätigkeit a) работать кем-либо 2) dieBerufswahl b) претендент, соискатель 3) derBewerber c) выбор работы 4) zuständigsein d) деятельность, работа 5) tätigseinals e) ведать делами, быть компетентным <u>2. Исправьте грамматические ошибки в каждом из предложений.</u> Тема «Порядок слов в простом предложении»: 1) Hat Monika drei Kinder. 2) In Berlin wir haben viele Verwandte. 3) Wo meine Großeltern wohnen? Тема «Числительное»: 1) Ich fahre am eins Januar nach Deutschland. 2) Ich wohne im vier Stock. 3) Heute ist der einundzwanzigsten. Тема «Местоимение»: 1) Uwe ist krank. Könntest du ihr besuchen? 2) Der Text war schwierig. Habt Sie alles verstanden? 3) Alle haben deine Meinung schon geäußert. Тема «Существительное»: 1) Die Student geht ins Dekanat. 2) Hier gibt es einen Fenster. 3) Im Sommer fahre ich nach dem Deutschland. Тема «Прилагательноеинаречие»: 1) Deine Haare sind langer als meine Haare. 2) München finde ich am schöner. 3) Zur Arbeit komme ich gerner mit dem Fahrrad Тема «Видовременныеформыглагола»: 1) Wir haben durch die Stadt spazieren gegangen.

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		a) die Kirsche b) die Espe c) die Linde d) die Birne
Уметь	читать и извлекать информацию из иноязычных текстов; свободно участвовать в диалогах с носителем ми изучаемо го языка, принимать участие в дискуссиях, обосновывать и отстаивать свою точку зрения, писать эссе или доклады, освещая вопросы или аргументируя точку зрения	<u>1. Прочитайте текст и выполните задания.</u> Arbeitspraktika in Europa 1. Wer mehr wissen will, dem steht zum Beispiel in der Europäischen Union (EU) das Programm „Leonardo da Vinci“ (früher Petra II) offen. Es geht dort um die Berufsbildung Jugendlicher in Europa. Die Teilnahme soll mehrere Wochen dauern und am Ende des Aufenthaltes einen qualifizierten Abschluss ermöglichen. 2. Junge Arbeitnehmer oder Arbeitsuchende zwischen 18 und 27 Jahren (Einzelpersonen oder Gruppen), die in der Ausbildung stehen oder diese bereits abgeschlossen haben, können für mehrere Wochen ins Ausland fahren. Dort haben sie entweder kurze Berufspraktika bei einem Elektronikunternehmen in London, oder einen mehrmonatigen Arbeitsaufenthalt in einem Athener Krankenhaus, oder ein Stipendium für einen Kurs in einer der europäischen Berufsakademien. 3. „Man lernt ohne große Anstrengung eine Fremdsprache im Kontakt mit den Berufskollegen, man bildet sich in seinem Beruf weiter und erfährt gleichzeitig viel über eine andere Kultur, über das Leben und die Arbeit in einem anderen Land. Und was noch wichtig ist: Man lernt neue Freunde und Berufskollegen kennen, die einem helfen, kritischer mit sich selbst und den eigenen Vorerfahrungen umzugehen“, meint ein Teilnehmer am Programm „Petra II“. 4. Für das berufliche Fortkommen ist das Auslandspraktikum natürlich auch gut. Wenn Europa noch mehr zusammenwächst, werden Arbeitnehmer mit Fremdsprachen- und Auslandserfahrungen am schnellsten guten Stellen finden. <i>1. Определите, какое утверждение соответствует содержанию текста.</i> a) <i>Für das berufliche Fortkommen ist das Auslandspraktikum natürlich auch gut.</i> b) <i>Im Ausland kann man sich gut erholen.</i> c) <i>Junge Arbeitnehmer lernen ohne große Anstrengung eine Fremdsprache im Kontakt mit den Berufskollegen</i> d) <i>Im Programm „Leonardo da Vinci“ geht es um die Berufsbildung Jugendlicher in Europa.</i> <i>2. Завершите утверждение согласно содержанию текста.</i> Die Teilnahme soll mehrere Wochen dauern und ... Варианты ответов: a) bildet sich in seinem Beruf weiter und erfährt gleichzeitig viel über eine andere Kultur. b) kritischer mit sich selbst und den eigenen Vorerfahrungen

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		umzugehen“. c) am Ende des Aufenthaltes einen qualifizierten Abschluss ermöglichen. d) mit Fremdsprachen- und Auslandserfahrungen am schnellsten guten Stellen finden. 3. Дайте аргументированный ответ на вопрос: Was steht im Programm „Leonardo da Vinci“? a) nur Betriebspraktika und Arbeitsaufenthalt im Ausland b) das Studium einer Fremdsprache c) Betriebspraktika und Arbeitsaufenthalt im Ausland sowie ein Kurs in einer der europäischen Berufsakademien d) eine gute Erholung am Meer 4. Определите и докажите основную идею текста. Варианты ответов: a) Das Programm „Leonardo da Vinci“ ist für alle Jugendlichen erarbeitet. b) Das Programm „Leonardo da Vinci“ ist für die Arbeitslosen zwischen 18 und 27 Jahren erarbeitet. c) Das Programm „Leonardo da Vinci“ ist für die Besucher der Berufsakademien erarbeitet. d) Das Programm „Leonardo da Vinci“ ist für die Jugendlichen erarbeitet, die einen Beruf lernen oder gelernt haben. <u>2. Дополните диалог, используя предложенные ниже реплики (примеры диалогов).</u> Диалог 1 Monika: Hallo, Karin! Karin: _____, Monika! Wie geht`s? Monika: Danke, gut! Was machst du heute Abend? Karin: Heute habe ich viel zu tun. Tante Sabine kommt zu uns. Eigentlich muss ich mich schon beeilen. Wiedersehen! Monika: _____! <i>Herzlich Willkommen! Grüß dich! Auf Wiederhören! Leben Sie wohl! Tschüss!</i> Диалог 2 - - Ja, bitte! - - Gehen Sie geradeaus und an der nächsten Kreuzung rechts. Dann die nächste Straße links. - - An der nächsten Kreuzung rechts. Die Bank ist das große moderne Haus auf der rechten Seite. - Ist es weit?

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		- - Danke. Auf Wiedersehen! <i>Können Sie das bitte wiederholen? Wo geht es zur Deutschen Bank? Etwa fünf Minuten zu Fuß. Guten Tag! Entschuldigung! Könnten Sie mir helfen?</i> <u>3. Подготовьте письменный доклад по одной из предложенных тем (примеры тем).</u> 1. Отличия российской системы высшего образования от системы высшего образования развитых западных стран. 2. Мировые достопримечательности. 3. Студенческая жизнь в моём университете. 4. Культура – это только искусство? 5. Эффективные способы поиска работы.
Владеть	навыкам и коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; нормами речевого этикета	<u>1. Составьте сообщение по предлагаемым темам, опираясь на основные лексические выражения (примеры тем)</u> Тема: «Осебе» heißen, achten (A), ähnlich sein (D.), Jahre alt sein, sich interessieren für (A), ein Hobby haben, sein Zeit widmen (D), sich treffen mit (D), der Freund, das Äußere, der Charakterzug, eigen sein (D) Тема: «Семья» der Familienkreis, eine große / kleine Familie haben, väterlicherseits, verheiratet sein, verlobt sein, sich gut vertragen, beim Haushalt helfen, die Unterstützung, Auseinandersetzungen haben, glücklich sein Тема: «Значение иностранного языка в карьере будущего специалиста» die Sprache, die Fremdsprache, deutschsprachig, der sprachliche Hintergrund, die Mehrsprachigkeit, die Muttersprache, die Sprachkenntnisse, die Sprachwahl, die Umfrage, fördern, bereichern, nützlich sein, sprachliche Fertigkeiten und Fähigkeiten entwickeln Тема: «Студенческая жизнь» an der Universität studieren, im Studienjahr sein, das Seminar, die Doppelstunde, das Auditorium verlassen, die Klausur schreiben, das Studienbereich, vorlesungsfrei, den Studienplan selbständig zusammenstellen, der Kommilitone, der Kommilitone, sich erholen Тема: «Профессии и сферы профессиональной деятельности» der Beruf, die Berufserfahrung, die Berufswahl, berufstätig, der Arbeitgeber, der Arbeitnehmer, arbeiten als (N), zuständig sein für (A), sich bewerben um (A), sich entscheiden für (A), sich vorstellen, die Arbeitsstelle, sich beschäftigen mit (D), verantwortlich sein für (A) <u>2. Выберите реплику, наиболее подходящую к ситуации общения (примеры тем)</u> Тема: «Студенческая жизнь»

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		1) Student 1: Ich bin in erster Prüfung durchgefallen. Student 2: _____. a) Vielen Dank! b) Das ist deine Ursache. c) Nichts Schlimmes. d) Ich denke, du musst dich besser zur nächsten Prüfung vorbereiten. 2) Lehrer: In diesem Text gibt es einige neuen Wörter. Student: _____. a) Wann endet der Unterricht? b) Hilfe! c) Was, was? d) Können Sie uns sie erklären? Тема: «Профессии и сферы профессиональной деятельности» 1) A: Verdienst du viel? B: _____ a) Ja, ich muß viel arbeiten. b) Du muß aber danach nicht fragen! c) Ja, ich habe ein gutes Gehalt. d) Im Stadtzentrum. 2) A: Stellen Sie sich vor, bitte! B: _____ a) Keine Ursache! b) Mein Name ist Kurt Braun. c) Hier ist mein Referenzschreiben. d) SieheißtMonikaScharenberg.

б) Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания:

Промежуточная аттестация по дисциплине «Деловой иностранный язык» включает практические задания, выявляющие степень сформированности умений и владений, проводится в форме зачета и экзамена.

Зачет по данной дисциплине проводится в письменной форме в виде теста. Способ оценки результатов приведен в Таблице 1.

Таблица 1 – Оценки результатов тестирования обучающихся

Показатели оценки результатов обучения студента	Оценка
не менее 70% баллов за задание блока 1 и меньше 70% за задания каждого из блоков 2 и 3 или не менее 70 % баллов за задания блока 2 и меньше 70% баллов за задания каждого из блоков 1 и 3 или не менее 70% баллов за задания блока 3 и меньше 70% баллов за задания каждого из блоков 1 и 2	зачтено

Показатели и критерии оценивания зачета:

- на оценку «зачтено» - обучающийся в совершенстве овладел лингвистическими

сведениями грамматического и лексического характера; контекстное понимание значения незнакомых языковых единиц; общеупотребительные фразеологические явления; термины и профессионально ориентированная лексика); социокультурными сведениями (социокультурные особенности и реалии стран изучаемого языка); навыками оформления речевых высказываний в соответствии с грамматическими нормами устной речи и языковыми средствами выражения коммуникативно-речевых функций в соответствии с лексическими особенностями контролируемых стилей речевого общения; навыками письменной речи (правила орфографии и пунктуации, деловой переписки; корректное заполнение официальных бланков и написание деловых писем); навыками извлечения информации из письменного текста (выделение ключевой информации, поиск информации).

на оценку «не зачтено» - обучающийся обладает необходимой системой знаний и владеет некоторыми умениями по дисциплине, способен понимать и интерпретировать освоенную информацию, что позволит ему в дальнейшем развить такие качества умственной деятельности, как глубина, гибкость, критичность, доказательность, эвристичность.

Экзамен по данной дисциплине проводится либо в устной форме по экзаменационным билетам, каждый из которых включает 2 вопроса: чтение и беседу с преподавателем по предложенному тексту и высказывание по содержащейся в билете теме, либо в письменной тестовой форме.

Тест состоит из трёх блоков. Первый блок – задания на уровне «знать», в которых очевиден способ решения, усвоенный студентом при изучении дисциплины. Задания этого блока выявляют в основном знаниевый компонент по дисциплине и оцениваются по бинарной шкале «правильно-неправильно». Все задания блока представлены тестовой формой «выбор одного ответа из предложенных». Блок включает следующие примерные темы: учебная лексика, словообразование, местоимения, степени сравнения прилагательных и наречий, имя существительное, артикли, предлоги, союзы, глагол и его формы (активный и пассивный залого), неличные формы глагола, фразовые глаголы, модальные глаголы, учебно-социальная сфера, социально-деловая сфера.

Второй блок – задания на уровне «знать» и «уметь», в которых нет явного указания на способ выполнения, и студент для их решения самостоятельно выбирает один из изученных способов. Задания данного блока позволяют оценить не только знания по дисциплине, но и умения пользоваться ими при решении стандартных, типовых задач. Результаты выполнения этого блока оцениваются с учетом частично правильно выполненных заданий. В блоке приведены примеры заданий как закрытой, так и открытой тестовой формы. Блок содержит следующие примерные модули: лексика, грамматика, речевой этикет, культура и традиции стран изучаемого языка, письмо.

Третий блок – задания на уровне «знать», «уметь», «владеть». Он представлен кейс-заданиями, содержание которых предполагает использование комплекса умений и навыков, для того чтобы обучающийся мог самостоятельно сконструировать способ решения, комбинируя известные ему способы и привлекая знания из разных дисциплин. В третьем блоке содержатся кейс-задания, состоящие из описания ситуации и вопросов к ней, представленных также в тестовой форме. Кейс-задание включает примерно четыре подзадачи.

8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

А) основная

1. English Course for University Students [Электронный ресурс] : учебное пособие. Part 1 / [Е.А. Гасаненко, О. А. Лукина, Ю. В. Южакова и др.] ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3255.pdf&show=dcatalogues/1/137108/3255.pdf&view=true> - Макрообъект.

2. Колесникова О. Ю. LOOKING FOR A JOB... YOU ARE HIRED ! : учебное пособие / О. Ю. Колесникова, С. В. Овчарова, М. Л. Скворцова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2018. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3674.pdf&show=dcatalogues/1/1526426/3674.pdf&view=true> - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

3. Асташова, Г. В. Master Your English [Электронный ресурс] : учебное пособие / Г. В. Асташова, Ю. А. Савинова, Е. В. Суворова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3254.pdf&show=dcatalogues/1/137105/3254.pdf&view=true> - Макрообъект.

Б) дополнительная

1. Колесникова О. Ю. Boost your English: учебно-методическое пособие [для вузов] / О. Ю. Колесникова, С. В. Овчарова, С. В. Харитоновна ; Магнитогорский гос. технический ун-т им. Г. И. Носова. - Магнитогорск : МГТУ им. Г. И. Носова, 2019. - 1 CD-ROM. - ISBN 978-5-9967-1647-0. - Загл. с титул. экрана. - URL : <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3981.pdf&show=dcatalogues/1/1532486/3981.pdf&view=true> - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

В) методические рекомендации

1. Дёрина, Н. В. Grammar Bank [Электронный ресурс]. практикум. Part I / Н. В. Дёрина, Т. А. Савинова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2018. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - На тит. л. сост. указаны как авт. - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3437.pdf&show=dcatalogues/1/1514260/3437.pdf&view=true> – Макрообъект

2. Гасаненко Е. А. Business English in Use лабораторный практикум с использованием методики профессионального имидж-проектирования : практикум / Е. А. Гасаненко, Н. Н. Зеркина, О. А. Лукина ; Магнитогорский гос. технический ун-т им. Г. И. Носова. - Магнитогорск : МГТУ им. Г. И. Носова, 2019. - 1 CD-ROM. - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3843.pdf&show=dcatalogues/1/1530281/3843.pdf&view=true> - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК

А) основная

1. Дубских, А. И. DEUTSCHE GRAMMATIK : учебное пособие / А. И. Дубских, С. В. Харитоновна ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2018. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3436.pdf&show=dcatalogues/1/1>

[514259/3436.pdf&view=true](#) (дата обращения: 25.09.2020). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

2. Дубских, А. И. Ich und mein Studium. Kursbuch : учебное пособие [для вузов] / А. И. Дубских, О. В. Кисель ; Магнитогорский гос. технический ун-т им. Г. И. Носова. - Магнитогорск : МГТУ им. Г. И. Носова, 2019. - 1 CD-ROM. - Загл. с титул. экрана. - URL:

<https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3834.pdf&show=dcatalogues/1/1530461/3834.pdf&view=true> - Макрообъект. - ISBN 978-5-9967-1520-6. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

Б) дополнительная

1. Емец, Т. В. Deutschland: Land und Leute : учебное пособие [для вузов] / Т. В. Емец ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2019. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL :

<https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3864.pdf&show=dcatalogues/1/1529995/3864.pdf&view=true> - Макрообъект. - ISBN 978-5-9967-1457-5. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

2. Сарапулова, А. В. Фонетический курс для студентов неязыковых вузов: немецкий язык [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. В. Сарапулова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2016. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2717.pdf&show=dcatalogues/1/1132019/2717.pdf&view=true> - Макрообъект.

В) методические рекомендации

1. Дубских, А. И. Prüfen Sie Ihre Kenntnisse [Электронный ресурс] : практикум / А. И. Дубских, С. В. Харитоновна ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Текст рус., нем. - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3407.pdf&show=dcatalogues/1/1139715/3407.pdf&view=true> - Макрообъект.

г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
MS Windows 7	Д-1227 от 08.10.2018	11.10.2021
MS Office 2007	№ 135 от 17.09.2007	бессрочно
FAR Manager	свободно распространяемое	бессрочно
7Zip	свободно распространяемое	бессрочно

1) Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования (РИНЦ) URL: https://elibrary.ru/project_risc.asp

2) Электронная база периодических изданий East View Information Services, ООО «ИВИС» <https://dlib.eastview.com/>

3) Поисковая система Академия Google (Google Scholar) URL: <https://scholar.google.ru/>

4) Информационная система - Единое окно доступа к информационным ресурсам URL: <http://window.edu.ru/>

- 5) Российская Государственная библиотека. Каталоги
<https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/>
- 6) Электронные ресурсы библиотеки МГТУ им. Г.И. Носова
<http://magtu.ru:8085/marcweb2/Default.asp>
- 7) Университетская информационная система РОССИЯ <https://uisrussia.msu.ru>
- 8) Международная наукометрическая реферативная и полнотекстовая база данных научных изданий «Web of science» <http://webofscience.com>
- 9) Международная реферативная и полнотекстовая справочная база данных научных изданий «Scopus» <http://scopus.com>
- 10) Международная база полнотекстовых журналов Springer Journals
<http://link.springer.com/>
- 11) Международная база справочных изданий по всем отраслям знаний SpringerReference <http://www.springer.com/references>

9 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

Центр дистанционных образовательных технологий	Мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации. Комплекс тестовых заданий для проведения промежуточных и рубежных контролей. Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета. Оборудование для проведения он-лайн занятий: Настольный спикерфон Plantronics Calisto 620 Документ камера AverMedia AverVision U15, Epson Графический планшет Wacom Intuos PTH Веб-камера Logitech HD Pro C920 Lod-960-000769 Система настольная акустическая Genius SW-S2/1 200RMS Видеокамера купольная Praxis PP-2010L 4-9 Аудиосистема с петличным радиомикрофоном ArthurForty U-960B Система интерактивная SmartBoard 480 (экран+проектор) Поворотная веб-камера с потолочным подвесом Logitech BCC950 loG-960-000867 Комплект для передачи сигнала Пульт управления презентацией Logitech Wireless Presenter R400 Стереогарнитура (микрофон с шумоподавлением) Источник бесперебойного питания POWERCOM IMD-1500AP
Помещения для самостоятельной работы обучающихся	Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	Шкафы для хранения учебно-методической документации, учебного оборудования и учебно-наглядных пособий.