



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»



УТВЕРЖДАЮ:  
Директор института  
Т.Е. Абрамзон  
«16» октября 2018 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

*ДОШКОЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА*

Направление подготовки  
44.03.02 Психолого-педагогическое образование  
шифр наименование направления подготовки (специальности)

Направленность (профиль) программы  
Психология и педагогика дошкольного образования

Уровень высшего образования – бакалавриат  
Программа подготовки – академический бакалавриат

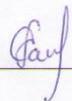
Форма обучения  
заочная

Институт/ факультет	гуманитарного образования
Кафедра	дошкольного и специального образования
Курс	3

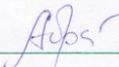
Магнитогорск  
2018 г.

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного приказом МОиН РФ от 14.12.2015 № 1457.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры дошкольного и специального образования «10» октября 2018 г., протокол № 2.

Зав. кафедрой  /Л.Н.Санникова/

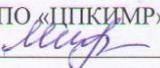
Рабочая программа одобрена методической комиссией института гуманитарного образования «16» октября 2018 г., протокол № 3.

Председатель:  /Т.Е. Абрамзон/

Рабочая программа составлена:

доцент, к.п.н., доцент  /Н.А. Степанова/

Рецензент:

старший методист МУ ДПО «ЦПКИМР» г. Магнитогорска  
 /Ю.А. Мичурина



## 1 Цели освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины «Дошкольная педагогика» является повышение уровня психолого-педагогических знаний в области дошкольного образования.

## 2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы подготовки бакалавра

Дисциплина «Дошкольная педагогика» является дисциплиной блока дисциплин (Б1.В.13).

Для изучения дисциплины необходимы знания, умения, навыки, сформированные в результате изучения дисциплин Педагогика развития, «Поликультурное образование», «Образовательные программы», Современная государственная образовательная политика «Профессиональная этика», «Методология научного исследования», «Теории обучения и воспитания».

Знания, умения, навыки, полученные при изучении данной дисциплины, будут необходимы при изучении дисциплин «Педагогика раннего возраста», «Социальное развитие дошкольников», «Условия реализации основной образовательной программы дошкольного образования», «Практикум по игровой деятельности в дошкольном образовании», «Проектная деятельность в дошкольном образовании», дисциплин модуля «Теории и технологии познавательно-речевого развития детей».

## 3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) и планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины «Дошкольная педагогика» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения
<b>ПК-1 - способность организовывать игровую и продуктивные виды деятельности детей дошкольного возраста</b>	
Знать	- о современных технологиях организации игровой и продуктивной видах деятельности детей дошкольного возраста
Уметь	организовывать игровую и продуктивные виды деятельности детей дошкольного возраста
Владеть	- современными технологиями организации игровой и продуктивной видах деятельности детей дошкольного возраста
<b>ПК – 3 способность обеспечивать соответствующее возрасту взаимодействие дошкольников в соответствующих видах деятельности</b>	
Знать	- о взаимодействии дошкольников в соответствующих видах деятельности
Уметь	- обеспечивать соответствующее возрасту взаимодействие дошкольников в соответствующих видах деятельности
Владеть	- современными технологиями организации взаимодействия дошкольников в соответствующих видах деятельности
<b>ПК – 4 готовность обеспечивать соблюдение педагогических условий общения и развития дошкольников в образовательной организации</b>	
Знать	- о современных педагогических условиях общения и развития дошкольников в образовательной организации
Уметь	- обеспечивать соблюдение педагогических условий общения и развития дошкольников в образовательной организации

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения
Владеть	- современными технологиями общения и развития дошкольников в образовательной организации

#### 4 Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы 144 акад. часов, в том числе:

- контактная работа – 8,6 акад. часов:
  - аудиторная – 6 акад. часов;
  - внеаудиторная – 2,6 акад. часов
- самостоятельная работа – 127 акад. часов;
- подготовка к экзамену – 8,7 акад. часа

Раздел/ тема дисциплины	Курс	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)				Самостоятельная работа (в акад. часах)	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код и структурный элемент компетенции
		лекции	лаборат. занятия	практич. занятия					
<i>1. Раздел: Основы дошкольной педагогики</i>	3								ПК-1-3 ПК3 -3 ПК4-3
1.1. Дошкольная педагогика как отрасль педагогической науки		2/2			5	Заполните таблицу «Основные категории Дошкольной педагогики»	Проверка индивидуального задания на образовательном портале		
1.2. Феномен дошкольного детства и субкультура ребенка дошкольника					5	Заполните таблицу «Феномен дошкольного детства и субкультура ребенка дошкольника»	Проверка индивидуального задания на образовательном портале		
1.2. Дошкольное образование как педагогическая система					5	Выделите пять недостатков современной системы дошкольного образования и (или) сформулируйте пять предложений по совершенствованию системы дошкольного образования в России: «Если бы я был (а) министром образования и науки Р.Ф.....»	Проверка индивидуального задания на образовательном портале		

Раздел/ тема дисциплины	Курс	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа (в акад. часах)	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код и структурный элемент компетенции
		лекции	лаборат. занятия	практич. занятия				
1.4. Современные концепции дошкольного образования				5	Написать реферат или сделать презентацию (15-20 слайдов с комментариями) на тему «Современные концепции дошкольного образования» (с акцентом на одну из концепций - на выбор студента)	Проверка индивидуального задания на образовательном портале		
1.5. Педагогическая концепция целостного развития дошкольника				5				
1.6. Современные образовательные программы дошкольного образования				5	Анализ одной из программ ФГОС ДО («Истоки», «Детский сад - дом радости», «Детство», «Радуга») по алгоритму: цель, задачи, структура, авторский коллектив, год разработки, содержание на примере одного возраста, результаты освоения Программы	Проверка индивидуального задания на образовательном портале		
<b>Итого по разделу</b>	<b>3</b>	<b>2/2</b>		<b>30</b>	Тестирование	Проверка результатов тестирования		
<i>Раздел 2. Психолого-педагогические основы организации целостного образовательного процесса дошкольной образовательной организации</i>	3						ПК-1-зу ПК3 -зу ПК4-зу	
2.1. Целостный образовательный процесс дошкольной образовательной организации				5	Заполнить таблицу «Структура образовательного процесса ДОО»	Проверка индивидуального задания на образовательном портале		
2.2. Физическое развитие дошкольника - направление развития ребенка и со-				5	Разработать конспект утренней гимнастики для старших дошкольников	Проверка индивидуального задания на образовательном		

Раздел/ тема дисциплины	Курс	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа (в акад. часах)	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код и структурный элемент компетенции
		лекции	лаборат. занятия	практич. занятия				
ставная часть образовательного процесса дошкольной образовательной организации							портале	
2.3. Социально-коммуникативное развитие дошкольника - направление развития ребенка и составная часть образовательного процесса дошкольной образовательной организации				5	Написать реферат или сделать презентацию (15-20 слайдов с комментариями) на тему «Современные технологии познавательного (речевого, социально-коммуникативного, художественно-эстетического – по одному из указанных направлений – на выбор студента) развития старших дошкольников»	Проверка индивидуального задания на образовательном портале		
2.4. Познавательное развитие дошкольника – направление развития ребенка и составная часть образовательного процесса дошкольной образовательной организации				5				
2.5. Речевое развитие дошкольника направление развития ребенка и составная часть образовательного процесса дошкольной образовательной организации				5				
2.6. Художественно-эстетическое развитие дошкольника направление развития ребенка и составная часть образовательного процесса до-				5				

Раздел/ тема дисциплины	Курс	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)				Самостоятельная работа (в акад. часах)	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код и структурный элемент компетенции
		лекции	лаборат. занятия	практич. занятия					
школьной образовательной организации									
<b>Итого по разделу</b>	<b>3</b>				<b>30</b>	Тестирование	Проверка результатов тестирования		
<i>Раздел 3. Психолого-педагогические условия организации целостного образовательного процесса дошкольной образовательной организации</i>	3							ПК-1-зுவ ПК3 -зுவ ПК4-зுவ	
3.1. Педагогические условия и средства развития ребенка в период дошкольного детства				2/2	7	Разработайте и защитите конспект любого вида деятельности для любой возрастной группы	Проверка индивидуального задания на образовательном портале		
3.2. Игра как ведущий вид деятельности в дошкольном детстве					6	Измените (усложните) правила любой дидактической игры	Проверка индивидуального задания на образовательном портале		
3.3. Труд (продуктивная деятельность) дошкольников как средство развития дошкольников					6	Заполнить таблицу «Трудовое воспитание дошкольников»	Проверка индивидуального задания на образовательном портале		
3.4. Общение дошкольников, его особенности, организация и руководство					6	Разработайте конспект утренней гимнастики для детей дошкольного возраста (возраст – на выбор)	Проверка индивидуального задания на образовательном портале		
3.5. Здоровьесберегающие технологии дошкольного образования					6				
<b>Итого по разделу</b>	<b>3</b>			<b>2/2</b>	<b>31</b>	Тестирование	Проверка результатов тестирования		

Раздел/ тема дисциплины	Курс	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)				Самостоятельная работа (в акад. часах)	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код и структурный элемент компетенции
		лекции	лаборат. занятия	практич. занятия					
							тирования		
<i>Раздел 4. Профессиональная компетентность педагога дошкольной образовательной организации</i>	3							ПК-1-3 ПК3 -3 ПК4-3	
4.1. Субъект-субъектное взаимодействие как основа конструирования образовательного процесса ДОУ					6	Разработайте педагогическую ситуацию субъект-субъектного взаимодействия педагога с детьми в сюжетно-ролевой игре	Проверка индивидуального задания на образовательном портале		
4.2. Педагогическая поддержка и сопровождение развития ребенка в образовательном процессе детского сада					6				
4.3. Проектирование и решение педагогических задач, направленных на усвоение ребенком позиций субъекта в разных видах деятельности, творческой индивидуальности					6	Приведите примеры трех видов профессионально-педагогических задач: (стратегическая (сверхзадача), тактическая, оперативная).	Проверка индивидуального задания на образовательном портале		
4.4. Психолого-педагогические основы формирования готовности ребенка к школе					6	Написать реферат по одному из ниже перечисленных видов готовности ребенка к школьному обучению (на выбор студента), используя следующий план: 1) психофизиологические предпосылки развития компонента готовности; 2) понятие, определе-	Проверка индивидуального задания на образовательном портале		

Раздел/ тема дисциплины	Курс	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа (в акад. часах)	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код и структурный элемент компетенции
		лекции	лаборат. занятия	практич. занятия				
						ние компонента готовности; 3) свойства, признаки, качества компонента готовности; 4) показатели, уровни, качества компонента готовности; 5) условия эффективного развития компонента.		
4.5. Педагогическая диагностика как средство оценки достижений ребенка дошкольного возраста					6	Представьте пакет диагностических методик (3-5) по изучению одного из пяти направлений развития ребенка (образовательных областей ФГОС дошкольного образования).	Проверка индивидуального задания на образовательном портале	
4.6. Взаимодействие ДОУ с семьей, педагогическое консультирование родителей				2/2	6	Разработать конспект одной из форм взаимодействия (консультация, собрания и т.д.) с родителями (тема и возраст на выбор) отразив тему, вопросы, список литературы, приемы активизации родителей	Проверка индивидуального задания на образовательном портале	
<b>Итого по разделу</b>	<b>3</b>			<b>2/2</b>	<b>36</b>	Тестирование	Проверка результатов тестирования	
<b>Итого по курсу</b>	<b>3</b>	<b>2/2</b>		<b>4/4</b>	<b>127</b>		<b>Экзамен</b>	
<b>Итого по дисциплине</b>	<b>3</b>	<b>2/2 И</b>		<b>4/4 И</b>	<b>127</b>		<b>Экзамен</b>	

## 5 Образовательные и информационные технологии

В рамках дисциплины «Дошкольная педагогика» планируется проведение традиционных занятий в режиме он-лайн.

В учебном плане по дисциплине «Дошкольная педагогика» запланированы занятия в интерактивной форме. Планируется применение такого метода как защита авторских заданий

В связи с необходимостью поиска современных, актуальных подходов к процессу обучения и воспитания в рамках семинарских занятий, а также в процессе подготовки к ним задействуются интернет-ресурсы.

Дистанционное обучение - это способ получения знаний, формирования навыков и умений, основанный на интерактивном взаимодействии обучаемого с компьютером.

В ходе он-лайн-лекции предполагается трансляция презентации с обсуждением в чате текущих вопросов.

В ходе он-лайн-семинарского занятия – все получают задание и готовят для обсуждения как в чате, так и в режиме скайп.

## 6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

### Задания для самостоятельной работы:

Тема «Дошкольная педагогика как отрасль педагогической науки»

Заполните таблицу «Основные категории Дошкольной педагогики»:

Понятие, категория	Определение понятия	Пособия, выходные данные
<i>Воспитание</i>		
<i>Обучение</i>		
<i>Развитие</i>		
<i>Формирование</i>		
<i>Образование</i>		

### Тема «Феномен дошкольного детства и субкультура ребенка-дошкольника»

Заполните таблицу «Феномен дошкольного детства и субкультура ребенка-дошкольника»:

Возраст у детей	Психолого-педагогические особенности у детей	Тактика педагогической поддержки
<i>Млад. дош. (3-5 лет)</i>		
<i>Стар. дош (с 5-7 лет)</i>		

### Тема «Дошкольное образование как педагогическая система»

Выделите пять недостатков современной системы дошкольного образования и (или) сформулируйте пять предложений по совершенствованию системы дошкольного образования в России: «Если бы я был (а) министром образования и науки Р.Ф.....»

**Темы: «Современные концепции дошкольного образования». «Педагогическая концепция целостного развития дошкольника»**

Написать \*реферат или сделать презентацию (15-20 слайдов с комментариями) на тему «Современные концепции дошкольного образования» (с акцентом на одну из концепций - на выбор студента).

**Тема «Современные образовательные программы детского сада»**

Анализ одной из программ ФГОС ДО («Истоки», «Детский сад - дом радости», «Детство», «Радуга») по алгоритму: цель, задачи, структура, авторский коллектив, год разработки, содержание на примере одного возраста, результаты освоения Программы.

**Тема «Психолого-педагогические основы организации целостного образовательного процесса ДОУ»**

Заполнить таблицу «Структура образовательного процесса ДОО»:

Структурные единицы образовательного процесса	Автор который выделяет такую структуру

**Тема «Физическое развитие дошкольника - направление развития ребенка и составная часть образовательного процесса ДОУ». «Здоровьесберегающие технологии дошкольного образования»**

Разработать конспект утренней гимнастики для старших дошкольников.

**Темы: «Познавательное развитие дошкольника - направление развития ребенка и составная часть образовательного процесса ДОУ». «Речевое развитие дошкольника - направление развития ребенка и составная часть образовательного процесса ДОУ». «Художественно-эстетическое развитие дошкольника - направление развития ребенка и составная часть образовательного процесса ДОУ». «Социально-коммуникативное развитие дошкольника - направление развития ребенка и составная часть образовательного процесса ДОУ»**

Написать реферат или сделать презентацию (15-20 слайдов с комментариями) на тему «Современные технологии познавательного (речевого, социально-коммуникативного, художественно-эстетического – по одному из указанных направлений – на выбор студента) развития старших дошкольников».

**Тема «Педагогические условия и средства развития ребенка в период дошкольного детства»**

Разработайте и защитите конспект любого вида деятельности для любой возрастной группы.

**Тема «Игра как ведущий вид деятельности в дошкольном детстве»**

Измените (усложните) правила любой дидактической игры.

**Тема «Труд (продуктивная деятельность) дошкольников как средство развития дошкольников»**

Заполнить таблицу «Трудовое воспитание дошкольников»:

Возраст детей	Вид труда	Формы организации
Методы и приемы руководства совместной трудовой деятельности воспитателя и детей		
Младший дошкольный возраст		
Старший дошкольный возраст		

**Темы «Субъект-субъектное взаимодействие как основа конструирования образовательного процесса ДОУ». «Педагогическая поддержка и сопровождение развития ребенка в образовательном процессе детского сада».**

Разработайте педагогическую ситуацию субъект-субъектного взаимодействия педагога с детьми в сюжетно-ролевой игре.

**Тема «Проектирование и решение педагогических задач, направленных на усвоение ребенком позиций субъекта в разных видах деятельности, творческой индивидуальности»**

Приведите по три примера трех видов профессионально-педагогических задач: стратегическая (сверхзадача), тактическая, оперативная, решаемых педагогами в ДОО

**Тема Психолого-педагогические основы формирования готовности ребенка к школе**

Написать реферат по одному из ниже перечисленных видов готовности ребенка к школьному обучению (на выбор студента), используя следующий план: 1) психофизиологические предпосылки развития компонента готовности; 2) понятие, определение компонента готовности; 3) свойства, признаки, качества компонента готовности; 4) показатели, уровни, качества компонента готовности; 5) условия эффективного развития компонента.

*Виды готовности ребенка к школьному обучению:*

- Физическая готовность ребенка к школьному обучению.
- Мотивационная готовность ребенка к школьному обучению.
- Готовность ребенка в сфере общения.
- Интеллектуальная готовность ребенка к школе.
- Эмоционально-волевая готовность ребенка к школьному обучению.
- Коммуникативная готовность ребенка к школьному обучению.

**Тема «Педагогическая диагностика как средство оценки достижений ребенка дошкольного возраста»**

Представьте пакет диагностических методик (3-5) по изучению одного из пяти направлений развития ребенка (образовательных областей ФГОС дошкольного образования).

**Тема «Взаимодействие ДОУ с семьей, педагогическое консультирование родителей»**

Разработать конспект одной из форм взаимодействия (консультация, собрания и т.д.) с родителями (тема и возраст на выбор) отразив тему, вопросы, список литературы, приемы активизации родителей.

## **Перечень тем и заданий для подготовки к семинарским занятиям:**

### **Тема 3.1. Педагогические условия и средства развития ребенка в период дошкольного детства**

**Задания:** Разработайте и защитите конспект любого вида деятельности для любой возрастной группы.

*Обсудить следующие вопросы:*

1. Особенности образовательной деятельности дошкольников.
2. Использование экспериментирования и моделирования при формировании предпосылок учебной деятельности дошкольников.
3. Классификация игр и игрушек. Современные требования к игрушкам.
4. Организация предметно – игровой среды.
5. Педагогические условия развития воспитания и обучения детей в играх.
6. Особенности общения дошкольников со сверстниками и взрослыми.
7. Педагогические условия организации трудовой деятельности дошкольников.

*Перечень рекомендуемой литературы:*

1. Ильина Г. В. Практикум по здоровьесберегающим технологиям [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Г. В. Ильина, Л. Н. Санникова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2016. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2691.pdf&show=dcatalogues/1/1131653/2691.pdf&view=true>. - Макрообъект.
2. Полтавцева, Н. В. Современные здоровьесберегающие технологии в дошкольном образовании [Электронный ресурс] : монография / Н. В. Полтавцева, М. Ю. Стожарова, Р. С. Краснова и др. - 2-е изд., стереотип. - М.: ФЛИНТА, 2011. - 262 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php#>
3. Сайгушева Л.И. Технологии приобщения дошкольников к труду: учеб. пособие. - Ростов н/Д: Феникс, 2013. – 221 с.
4. Степанова Н. А. Теория и практика реализации преемственности в образовании [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Н. А. Степанова, Е. Н. Ращичулина ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2018. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3521.pdf&show=dcatalogues/1/1514339/3521.pdf&view=true>. - Макрообъект. - ISBN 978-5-9967-1118-5.
5. Степанова Н.А., Ращичулина Е.Н. Экспериментальная деятельность детей. Магнитогорск, 2014. 72 с.
6. Турченко, В.И. Дошкольная педагогика [Электронный ресурс] / В.И.Турченко. – Изд-во: ФЛИНТА, 2013 г., 256 с. – Режим доступа: [http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_id=13068](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=13068). - ISBN 978-5-9765-0906-1

### **Тема 4.6. Взаимодействие ДОО с семьей, педагогическое консультирование родителей**

**Задания:** 1. Описать (либо составить схему) условную модель «идеальной семьи» и «идеального родителя».

2. Разработайте и защитите консультацию для родителей (тема и возраст на выбор) отразив тему, вопросы, список литературы, приемы активизации родителей.

*Обсудить следующие вопросы:*

1. Семья глазами ребенка. Типы семей, их характеристика.
2. Социализация ребенка в семье:
  - личность формируется в семье;
  - трудности и неудачи в воспитании детей в семье;
  - пути социализации ребенка в семье.

3. Воспитание родителей:
  - определение понятия «воспитание родителей»;
  - история вопроса. Цели и значение воспитания родителей;
  - характеристика концепции проблемы воспитания родителей (Адлеровская модель, учебно-теоретическая модель, модель чувственной коммуникации, модель основанная на транзакционном анализе).
4. Современное педагогическое консультирование родителей: сущность, структура, виды

*Перечень рекомендуемой литературы:*

1. Доронова Т.О. Взаимодействие ДОУ с семьей // Дошкольное воспитание, 2000, №3.
2. Левшина Н. И. Организация дошкольного образования в семье [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Н. И. Левшина ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2015. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=1512.pdf&show=dcatalogues/1/124046/1512.pdf&view=true>. - Макрообъект.
3. Маметьева О. С. Социально-педагогическая работа с семьей и детьми за рубежом [Электронный ресурс] : учебное пособие / О. С. Маметьева ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2755.pdf&show=dcatalogues/1/132820/2755.pdf&view=true>. - Макрообъект.
4. Сайгушева Л.И., Фадеева И.В. Социально-педагогическая деятельность с семьей в дошкольном образовательном учреждении: учеб. пособие.- Магнитогорск: МаГУ, 2012. – 172 с.

***Тесты для самопроверки:***

*Раздел 1. Основы дошкольной педагогики.*

1. Что является предметом дошкольной педагогики?
  - а) ребенок – дошкольник;
  - б) дошкольное образование;
  - в) закономерности процесса развития, воспитания и обучения детей от 3 до 7 лет;
  - г) развивающая деятельность педагога.
2. Методология дошкольной педагогики - ...
  - а) совокупность исходных философских положений, которые лежат в основе теоретических педагогических идей;
  - б) совокупность научных методов исследования;
  - в) обобщенный взгляд на явление;
  - г) принципы дошкольной педагогики.
3. Проявления субкультуры детства:
  - а) то, что отличает мир взрослых от мира детей
  - б) отклонения в поведении детей дошкольного возраста
  - в) игры, детский фольклор, вопросы, рисунки, философствование и др.
  - г) отношение детей между собой
4. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования – это...
  - а) документ, освещающий совокупность обязательных требований к образовательной программе дошкольного образования, требования к условиям ее реализации, требования к освоению программы;
  - б) это специфический вариант государственного стандарта, где представлены две группы вместо трех групп требований, как для последующих уровней образования;
  - в) требования к среде, требования к педагогам;
  - г) нормы, обязательные для всех дошкольных учреждений.
5. Когда Министерство образования и науки РФ утвердило Федеральный государст-

венный образовательный стандарт дошкольного образования?

- а) 2013 год;
- б) 2009 год;
- в) 2010 год;
- г) 2011 год.

6. Образовательные области, выделенные в ФГОС:

- а) физическая культура, здоровье, безопасность, социализация, труд, познания, коммуникация, чтение художественной литературы, художественное творчество, музыка
- б) физическое, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое развитие, познавательное
- в) познание, искусство, культура
- г) основы астрономии, истории, языка

7. Когда утвержден Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования

- а) 2009 год;
- б) 2010 год;
- в) 2012 год;
- г) 2013 год.

8. Какие из примерных основных общеобразовательных программ дошкольного образования были разработаны в соответствии с ФГОС?

- а) «Программа воспитания и обучения в детском саду»;
- б) «Детство», «Истоки», « От рождения до школы», «Успех»;
- в) «Школа 2100»;
- г) « Из детства в отрочество».

9. Группы какой направленности рекомендованы в ДОО Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования?

- а) общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной, комбинированной направленности; семейные дошкольные группы;
- б) компенсирующей направленности;
- в) семейные дошкольные группы;
- г) оздоровительной направленности.

10. Инклюзивное образование – это...

- а) элитное образование
- б) образование, обеспечивающее доступ для детей с особыми образовательными потребностями
- в) использование информационных технологий в образовании
- г) дополнительное образование

11. Что такое целевые ориентиры в ФГОС дошкольного образования?

- а) показатели промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников ДОУ;
- б) показатели готовности дошкольника к обучению в школе;
- в) возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапах дошкольного возраста;
- г) нормы, обязательные для всех дошкольных учреждений.

12. Основные требования к структуре образовательной программы дошкольного образования и ее объему в ФГОС (2013 г.):

- а) обязательная часть (60%) и часть, формируемая участниками образовательных отношений (40%), пять образовательных областей, три раздела;
- б) обязательная часть (80%) и часть, формируемая участниками образовательного процесса (20%), десять образовательных областей,
- в) пояснительная записка, программа во возрастным группам;
- г) требования к педагогу, требования к условиям реализации программы.

### 13. Каковы целевые ориентиры в раннем возрасте?

- а) ребенок способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- б) ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения;
- в) владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек.

### *Раздел 2. Психолого-педагогические основы организации целостного образовательного процесса дошкольной образовательной организации*

#### 1. Отличие понятий «образовательный» и «педагогический процесс» дошкольного учреждения:

- а) отличий нет;
- б) в центре образовательного процесса «стоит» ребенок, в центре педагогического процесса – педагог – он организатор, главное лицо взаимодействия с детьми;
- в) в образовательном процессе больше участников (педагог, дети, родители, общественные организации);
- г) образовательный процесс рассматривает ребенка как объект воздействия.

#### 2. Гуманизация образовательного процесса ДОУ – это...

- а) гуманное отношение к ребенку;
- б) поставить ребенка в центр всей педагогической деятельности, удовлетворение его потребностей в активности, деятельности, познании, развитии;
- в) уважение к личности ребенка;
- г) свобода поведения ребенка.

#### 3. Средства физического развития дошкольников (*выберите наиболее полный ответ*):

- а) спортивное оборудование;
- б) солнце, воздух и вода;
- в) – режим, питание, воспитание культурно-гигиенических навыков; естественные силы природы; физические упражнения;
- г) деятельность воспитателя.

#### 4. Познавательная готовность к обучению в школе предполагает:

- а) относительно высокий уровень знаний;
- б) относительно высокий уровень сформированности психических процессов, логических операций, способности добывать необходимые знания;
- в) сумму знаний, необходимых для освоения школьной программы;
- г) способность усваивать информацию.

#### 6. Художественно-эстетическое развитие дошкольников – это...

- а) процесс становления эстетического отношения к окружающему и к разным видам искусства, эстетической деятельности;
- б) развитие умения петь, танцевать, рисовать, лепить и т.д.;
- в) развитие умения у ребенка воспринимать красивое в жизни;
- г) музыкальное развитие ребенка.

### *Раздел 3. Психолого-педагогические условия организации целостного образовательного процесса дошкольной образовательной организации*

#### 1. Козлова С.А. – автор программы по социально-нравственному развитию детей – это...

- а) «Я – Человек»;
- б) «Открытый мир»;
- в) «Я, ты, мы»;

- г) «Дружные ребята».
2. Проект это - ...
- а) совместная практическая деятельность взрослых и детей по решению проблемы, проект, обычно, имеет тему, включает многообразие форм и методов;
- б) графическое изображение плана, например, группы детского сада;
- в) выезд детей и взрослых на природу;
- г) ряд мероприятий по одной теме.
3. Педагогическими условиями развития, воспитания и обучения детей в познавательно-исследовательской деятельности являются (выберите полный ответ):
- а) создание интересных ситуаций;
- б) педагог должен идти в этой деятельности впереди ребенка, вести его за собой;
- в) использование различной мотивации; дифференциация, индивидуализация познавательных задач; применение различных типов обучения, их интеграция; расширение видов оценки; использование современных технологий познавательного развития;
- г) уровень знаний детей.
4. Технология ТРИЗ – это...
- а) теория решения изобретательских задач, построенная на разрешении противоречий (игры «Хорошо-плохо», «Что будет, если?») используется в познавательном развитии дошкольников, развивает творческое воображение;
- б) технология развития изобразительных навыков детей;
- в) методика развития детского творчества;
- г) совокупность приемов, направленных на культуру общения детей.
5. В каком возрасте в жизни детей начинает появляться сюжетно-ролевая игра?
- а) на 3-м году жизни;
- б) на 5-м году жизни;
- в) в старшем дошкольном возрасте;
- г) на 2-м году жизни.
6. Педагогические условия развития и воспитания детей дошкольного возраста в игровой деятельности (выберите полный ответ):
- а) только создание условий для игры (предметно-игровую среду);
- б) заинтересовать игрой детей; педагог выступает инициатором в игре; использовать сюжетные игры с воспитательной тематикой;
- в) привлечение детей к изменению, созданию игровой среды; стимулирование самостоятельной игры с помощью косвенных приемов; использование педагогом разнообразных позиций при организации игр; применение тактики избирательного взаимодействия воспитателя с детьми;
- г) разновозрастной состав детей.
7. Вид деятельности, в процессе которой, появляется качественно новый продукт:
- а) учебная;
- б) трудовая;
- в) игровая;
- г) продуктивная.

*Раздел 4. Профессиональная компетентность педагога дошкольной образовательной организации*

1. Семья – это (выберите полный ответ):
- а) среда, с помощью которой ребенок знакомится с обществом;
- б) часть общества;
- в) быт, предметный мир, тип семьи, социальная и этническая характеристика, обычаи, традиции;
- г) ячейка общества.
2. Взаимодействие дошкольных учреждений с семьей - это:
- а) посещение семей педагогом;

- б) способ организации совместной деятельности в условиях открытости обеих сторон, развивающее общение педагогов и родителей, личностно-значимое, диалогическое;
- в) помощь родителей дошкольному учреждению;
- г) инклюзивное образование;

3. Психолого-педагогическая диагностика готовности детей к школе предполагает определение:

- а) школьной зрелости;
- б) специальной готовности, общей готовности;
- в) общей готовности;
- г) выявление эффективности методов и приемов воспитателя.

4. Результатом подготовки детей к школе является:

- а) психологическая готовность к школе, достаточный её уровень;
- б) научение ребенка читать, писать, считать;
- в) развитие всех психических процессов до высокого уровня;
- г) уровень развития коммуникативности.

5. Что обеспечивает преемственность в процессе развития?

- а) связь различных этапов или ступеней развития;
- б) относительный повтор событий или явлений;
- в) развитие того, что было достигнуто на предыдущих ступенях, новое не просто ликвидирует старое, а содержит в себе ее рациональную, прогрессивную часть;
- г) относительно высокий уровень знаний.

**а) Планируемые результаты обучения и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации:**

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
<b>ПК-1 - способность организовывать игровую и продуктивные виды деятельности детей дошкольного возраста</b>		
Знать	- о современных технологиях организации игровой и продуктивной видах деятельности детей дошкольного возраста	<p><b>Теоретические вопросы:</b></p> <p>1. В каком возрасте в жизни детей начинает появляться сюжетно-ролевая игра?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) на 3-м году жизни;</li> <li>б) на 5-м году жизни;</li> <li>в) в старшем дошкольном возрасте;</li> <li>г) на 2-м году жизни.</li> </ul> <p>2. Педагогические условия развития и воспитания детей дошкольного возраста в игровой деятельности (выберите полный ответ):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>д) только создание условий для игры (предметно-игровую среду);</li> <li>е) заинтересовать игрой детей; педагог выступает инициатором в игре; использовать сюжетные игры с воспитательной тематикой;</li> <li>ж) привлечение детей к изменению, созданию игровой среды; стимулирование самостоятельной игры с помощью косвенных приемов; использование педагогом разнообразных позиций при орга-</li> </ul>

		<p>низации игр; применение тактики избирательного взаимодействия воспитателя с детьми;</p> <p>з) разновозрастной состав детей.</p> <p>3. Вид деятельности, в процессе которой, появляется качественно новый продукт:</p> <p>а) учебная;</p> <p>б) трудовая;</p> <p>в) игровая;</p> <p>г) продуктивная.</p>
Уметь	- организовывать игровую и продуктивные виды деятельности детей дошкольного возраста	<p><b>Практические задания:</b></p> <p>1. Измените (усложните) правила любой дидактической игры.</p> <p>2. Проведите данную игру и ее усложнение.</p>
Владеть	- современными технологиями организации игровой и продуктивной видах деятельности детей дошкольного возраста	<p><b>Практические задания:</b></p> <p>1. Разработайте конспект любого вида деятельности для любой возрастной группы.</p> <p>2. Представьте на защиту данный конспект.</p>
<p><b>ПК – 3 способность обеспечивать соответствующее возрасту взаимодействие дошкольников в соответствующих видах деятельности</b></p>		
Знать	- о взаимодействии дошкольников в соответствующих видах деятельности	<p><b>Теоретические вопросы:</b></p> <p>1. Результатом подготовки детей к школе является:</p> <p>а) психологическая готовность к школе, достаточный её уровень;</p> <p>б) научение ребенка читать, писать, считать;</p> <p>в) развитие всех психических процессов до высокого уровня;</p> <p>г) уровень развития коммуникативности.</p> <p>2. Взаимодействие дошкольных учреждений с семьей - это:</p> <p>а) посещение семей педагогом;</p> <p>б) способ организации совместной деятельности в условиях открытости обеих сторон, развивающее общение педагогов и родителей, личностно-значимое, диалогическое;</p> <p>в) помощь родителей дошкольному учреждению;</p> <p>г) инклюзивное образование;</p> <p>3. Вид деятельности, в процессе которой, появляется качественно новый продукт:</p> <p>а) учебная;</p> <p>б) трудовая;</p> <p>в) игровая;</p> <p>г) продуктивная.</p>
Уметь	- обеспечивать соответствующее	<b>Практические задания:</b>

	возрасту взаимодействие дошкольников в соответствующих видах деятельности	<p>1. Разработайте педагогическую ситуацию субъект-субъектного взаимодействия педагога с детьми в сюжетно-ролевой игре.</p> <p>2. Разыграйте педагогическую ситуацию субъект-субъектного взаимодействия педагога с детьми в сюжетно-ролевой игре.</p>
Владеть	- современными технологиями организации взаимодействия дошкольников в соответствующих видах деятельности	<p><b>Практические задания:</b></p> <p>1. Приведите по три примера трех видов профессионально-педагогических задач: стратегическая (сверхзадача), тактическая, оперативная, решаемых педагогами в ДОО.</p> <p>2. Составьте пакет диагностических методик (3-5) по изучению социально-коммуникативного развития дошкольников.</p>
<b>ПК – 4 готовность обеспечивать соблюдение педагогических условий общения и развития дошкольников в образовательной организации</b>		
Знать	- о современных педагогических условиях общения и развития дошкольников в образовательной организации	<p><b>Теоретические вопросы:</b></p> <p>1. Проект это - ...</p> <p>а) совместное практическая деятельность взрослых и детей по решению проблемы, проект, обычно, имеет тему, включает многообразие форм и методов;</p> <p>б) графическое изображение плана, например, группы детского сада;</p> <p>в) выезд детей и взрослых на природу;</p> <p>г) ряд мероприятий по одной теме.</p> <p>2. Педагогическими условиями развития, воспитания и обучения детей в познавательно-исследовательской деятельности являются (выберите полный ответ):</p> <p>а) создание интересных ситуаций;</p> <p>б) педагог должен идти в этой деятельности впереди ребенка, вести его за собой;</p> <p>в) использование различной мотивации; дифференциация, индивидуализация познавательных задач; применение различных типов обучения, их интеграция; расширение видов оценки; использование современных технологий познавательно-го развития;</p> <p>г) уровень знаний детей.</p> <p>3. Технология ТРИЗ – это...</p> <p>а) теория решения изобретательских задач, построенная на разрешении противоречий (игры «Хорошо-плохо», «Что будет, если?») используется в познава-</p>

		<p>тельном развитии дошкольников, развивает творческое воображение;</p> <p>б) технология развития изобразительных навыков детей;</p> <p>в) методика развития детского творчества;</p> <p>г) совокупность приемов, направленных на культуру общения детей.</p>
Уметь	- обеспечивать соблюдение педагогических условий общения и развития дошкольников в образовательной организации	<p><b>Практические задания:</b></p> <p>1. Организовать педагогическую ситуацию субъект-субъектного взаимодействия педагога с детьми в сюжетно-ролевой игре.</p> <p>2. Сконструировать педагогическую ситуацию организации дидактической игры с детьми старшего дошкольного возраста.</p>
Владеть	- современными технологиями общения и развития дошкольников в образовательной организации	<p>Практические задания:</p> <p>1. Разработать конспект утренней гимнастики для старших дошкольников.</p> <p>2. Проведите эту гимнастику с дошкольниками либо представьте фрагмент этой гимнастики.</p>

**б) Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания:**

Промежуточная аттестация по дисциплине «Дошкольная педагогика» проводится в форме экзамена. На итоговую оценку влияет качество выполнения самостоятельной работы, практических заданий и выполнение тестовых заданий по каждому разделу. Экзаменационная оценка выставляется по положениям рейтинга, определенных по СМК ОД кафедры. Дополнительно обучающийся может ответить на вопросы в письменной форме.

**Перечень вопросов к экзамену:**

**ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ВОПРОСЫ**

1. Взаимодействие ДОУ с семьей: традиционные и нетрадиционные формы.
2. Педагогическое консультирование родителей.
3. Педагогическая диагностика как средство оценки достижений ребенка дошкольного возраста.
4. Рассмотрение понятия «диагностика» в ФГОС ДО.
5. Психолого-педагогические основы формирования готовности ребенка к школе.
6. Характеристика компонентов психологической готовности детей к обучению в школе.
7. Конструирование образовательного процесса дошкольной образовательной организации.
8. Субъект-субъектное взаимодействие как основа конструирования образовательного процесса дошкольной образовательной организации.
9. Педагогическая поддержка развития ребенка в образовательном процессе ДОО.
10. Педагогическое сопровождение развития ребенка в образовательном процессе детского сада ДОО.
11. Понятие «педагогическая задача» в психолого-педагогической литературе.

12. Проектирование и решение педагогических задач, направленных на освоение ребенком позиций субъекта.
13. Педагогические условия и средства развития ребенка в период дошкольного детства.
14. Виды детской деятельности детей дошкольного возраста в ФГОС ДО.
15. Здоровьесберегающие технологии дошкольного образования.
16. Характеристика здоровьесберегающих технологий в ФГОС ДО.
17. Понятие и характеристика школьной зрелости ребенка дошкольного возраста.
18. Комплексный подход к изучению готовности детей к школе.
19. Речевое развитие дошкольника – направление развития ребенка и составная часть образовательного процесса дошкольной образовательной организации.
20. Методы и формы речевого развития дошкольников.
21. Познавательное развитие дошкольника – направление развития ребенка и составная часть образовательного процесса дошкольной образовательной организации.
22. Методы и формы познавательного развития дошкольников.
23. Социально-коммуникативное развитие дошкольника – направление развития ребенка и составная часть образовательного процесса дошкольной образовательной организации.
24. Методы и формы социально-коммуникативного развития дошкольников.
25. Физическое развитие дошкольника – направление развития ребенка и составная часть образовательного процесса дошкольной образовательной организации.
26. Методы и формы физического развития дошкольников.
27. Психолого-педагогические основы организации целостного образовательного процесса дошкольной образовательной организации.
28. Модели образовательного процесса дошкольной образовательной организации.
29. Современные образовательные программы ДОО.
30. Основные требования ФГОС ДО к современным образовательным программам ДОО.
31. Педагогическая концепция целостного развития дошкольника.
32. Характеристика концепции дошкольного воспитания.
33. Дошкольное образование как педагогическая система.
34. Сущностная характеристика ФГОС ДО в РФ.
35. Феномен дошкольного детства в психолого-педагогической литературе.
36. Характеристика субкультура ребенка – дошкольника.
37. Современные концепции дошкольного образования.
38. Характеристика концепции непрерывного образования.
39. История становления «Дошкольной педагогики» как науки.
40. Дошкольная педагогика как отрасль педагогической науки.
41. Характеристика концепции раннего детства.

#### ***ПРАКТИЧЕСКИЕ ВОПРОСЫ***

1. Разработайте консультацию для родителей (тема и возраст на выбор) отразив тему, вопросы, список литературы, приемы активизации родителей.
2. Составьте пакет диагностических методик (3-5) по изучению одной из пяти образовательных областей ФГОС дошкольного образования.
3. Представьте пакет диагностических методик изучения психологической готовности детей к обучению в школе.
4. Разработайте педагогическую ситуацию, связанную с субъект-субъектным взаимодействием педагога и детей в сюжетно-ролевой игре.
5. Сконструируйте педагогическую ситуацию организации дидактической игры с детьми старшего дошкольного возраста.
6. Приведите примеры трех видов профессионально-педагогических задач: (стратегическая (сверхзадача), тактическая, оперативная).

7. Составьте сравнительную психологическую характеристику младшего дошкольника и старшего дошкольника.

Возраст детей	Психолого-педагогические особенности детей	Тактика педагогической поддержки
Млад. дош. (3-5 лет)		
Стар. дош (с 5-7 лет)		

8. Разработайте конспект утренней гимнастики для детей дошкольного возраста (возраст – на выбор).
9. Проведите сравнительный анализ двух концепций подготовки детей к школе.
10. Составьте пакет диагностических методик (3-5) по изучению социально-коммуникативного развития дошкольников.
11. Составьте пакет диагностических методик (3-5) по изучению познавательного развития дошкольников.
12. Проведите сравнительный анализ гендерных различий дошкольников.
13. Определите и докажите доминирование и значение биологического или социального фактора на разных возрастных этапах детства.
14. Проведите сравнительный анализ образовательных областей ФГОС дошкольного образования.
15. Составьте перечень основных документов современной нормативно-правовой базы дошкольного образования.
16. Проведите сравнительный анализ ФГОС дошкольного образования и ФГОС начального общего образования.
17. Сформулируйте пять предложений по совершенствованию системы дошкольного образования в России.
18. Назовите и раскройте основные характеристики «портрета» современных дошкольников и основные проблемы их обучения и воспитания.
19. Выделите пять недостатков современной системы дошкольного образования.
20. Назовите пять ключевых понятий темы в первом вопросе, дайте им определение.

***Методические рекомендации по подготовке к экзамену:***

При подготовке к экзамену необходимо воспользоваться материалами лекции, лабораторного занятия, а также материалами, накопленными в ходе самостоятельной работы по дисциплине. Ответы должны быть четкими, логичными; в случае использования при ответе материалов самостоятельной подготовки необходимо прописывать автора той точки зрения, которая транслируется в ходе ответа.

***Критерии оценки знаний и умений студентов для сдачи экзамена по дисциплине:***

«5» - глубокое и целостное видение проблемы, исходя из анализа причинно-следственных связей; аргументированность, доказательность рассуждений при освещении вопроса; умение устанавливать межпредметные связи и приводить примеры на практике;

«4» - видение проблемы на основе сравнительного анализа различных подходов к ней при недостаточно выраженной собственной точке зрения, недостаточная аргументированность и доказательность рассуждений при раскрытии вопроса; поверхностное установление межпредметных связей и связей с практикой;

«3» - видение проблемы на основе описания имеющихся по ней данных, при этом собственная точка зрения отсутствует; отсутствие аргументированности и доказательности рассуждений при раскрытии вопроса; отсутствие умения устанавливать межпредметные связи и приводить примеры из практики;

«2» - видение проблемы отсутствует; отсутствие аргументированности и доказательности рассуждений при раскрытии вопроса; отсутствие умения устанавливать межпредметные связи и приводить примеры из практики.

## 8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

### а) Основная литература:

1. Актуальные психолого-педагогические исследования [Электронный ресурс]: сборник научных трудов / [под ред. М. В. Мусийчук, Е. И. Шулевой] ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2018. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL:

<https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3770.pdf&show=dcatalogues/1/1527869/3770.pdf&view=true> (дата обращения: 15.10.2019). - Макрообъект.

2. Чигинцева Е. Г. Психолого-медико-педагогические консультации [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е. Г. Чигинцева, Л. И. Савва, Л. А. Яковлева ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2827.pdf&show=dcatalogues/1/1133069/2827.pdf&view=true>. - Макрообъект.

3. Юревич С. Н. Современные проблемы управления дошкольным образованием: формирование профессиональной компетентности педагогов ДОО [Электронный ресурс] : монография / С. Н. Юревич, Л. Н. Санникова, Н. И. Левшина ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2746.pdf&show=dcatalogues/1/1132698/2746.pdf&view=true>. - Макрообъект.

### б) Дополнительная литература:

1. Левшина, Н. И. Взаимодействие с семьями детей дошкольного возраста [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Н. И. Левшина, Л. Н. Санникова, С. Н. Юревич ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2018. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL:

<https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3743.pdf&show=dcatalogues/1/1527746/3743.pdf&view=true> (дата обращения: 15.10.2019). - Макрообъект.

2. Степанова Н. А. Теория и практика реализации преемственности в образовании [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Н. А. Степанова, Е. Н. Ращуклина ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2018. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа:

<https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3521.pdf&show=dcatalogues/1/1514339/3521.pdf&view=true>. – Макрообъект.

3. Шепилова Н. А. Инновационные технологии дошкольного образования [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Н. А. Шепилова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2016. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2516.pdf&show=dcatalogues/1/1130301/2516.pdf&view=true>. Макрообъект.

### в) Методические указания:

Л.Н.Санникова, Н.И.Левшина Промежуточная аттестация: система мониторинга качества образовательной деятельности обучающихся: методические рекомендации для обучающихся – Магнитогорск: Изд-во Магнитогорск. гос. техн. университета им.Г.И.Носова, 2019. -18 с. (25 шт. в библиотеке МГТУ).

### г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
MS Windows 7	Д-1227 от 08.10.2018	11.10.2021
MS Office 2007	№ 135 от 17.09.2007	бессрочно
FAR Manager	свободно распространяемое	бессрочно

7Zip	свободно страняемое	распро-	бессрочно
------	------------------------	---------	-----------

- 1) Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования (РИНЦ) URL: [https://elibrary.ru/project\\_risc.asp](https://elibrary.ru/project_risc.asp)
- 2) Электронная база периодических изданий East View Information Services, ООО «ИВИС» <https://dlib.eastview.com/>
- 3) Поисковая система Академия Google (Google Scholar) URL: <https://scholar.google.ru/>
- 4) Информационная система - Единое окно доступа к информационным ресурсам URL: <http://window.edu.ru/>
- 5) Российская Государственная библиотека. Каталоги <https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/>
- 6) Электронные ресурсы библиотеки МГТУ им. Г.И. Носова <http://magtu.ru:8085/marcweb2/Default.asp>
- 7) Университетская информационная система РОССИЯ <https://uisrussia.msu.ru>
- 8) Международная наукометрическая реферативная и полнотекстовая база данных научных изданий «Web of science» <http://webofscience.com>
- 9) Международная реферативная и полнотекстовая справочная база данных научных изданий «Scopus» <http://scopus.com>
- 10) Международная база полнотекстовых журналов Springer Journals <http://link.springer.com/>
- 11) Международная база справочных изданий по всем отраслям знаний SpringerReference <http://www.springer.com/references>

#### 9. Материально-техническое обеспечение дисциплины.

Центр дистанционных образовательных технологий	<p>Мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации.</p> <p>Комплекс тестовых заданий для проведения промежуточных и рубежных контролей.</p> <p>Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.</p> <p>Оборудование для проведения он-лайн занятий:</p> <p>Настольный спикерфон PlantronocsCalistro 620</p> <p>Документ камера AverMediaAverVisionU15, Epson</p> <p>Графический планшет WacomIntuosPTH</p> <p>Веб-камера Logitech HD Pro C920 Lod-960-000769</p> <p>Система настольная акустическая GeniusSW-S2/1 200RMS</p> <p>Видеокамера купольная PraxisPP-2010L 4-9</p> <p>Аудиосистема с петличным радиомикрофоном ArthurFortyU-960B</p> <p>Система интерактивная SmartBoard480 (экран+проектор)</p> <p>Поворотная веб-камера с потолочным подвесом LogitechBCC950 loG-960-000867</p> <p>Комплект для передачи сигнала</p> <p>Пульт управления презентацией LogitechWirelessPresenterR400</p> <p>Стереогарнитура (микрофон с шумоподавлением)</p> <p>Источник бесперебойного питания POWERCOMIMD-1500AP</p>
Помещения для самостоятельной работы обучаю-	Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-

щихся	образовательную среду университета
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	Шкафы для хранения учебно-методической документации, учебного оборудования и учебно-наглядных пособий.