



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Воспитательный потенциал социума

Направление подготовки (специальность)

44.03.02. Психолого-педагогическое образование

Профиль программы

Психология и педагогика дошкольного образования

Уровень высшего образования – бакалавриат

Программа подготовки – академический бакалавриат

Форма обучения
заочная

Институт/ факультет

Институт гуманитарного образования

Кафедра

Социальной работы и психолого-педагогического
образования

Курс

2

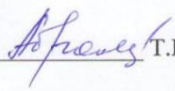
Магнитогорск
2018 г.

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02. Психолого-педагогическое образование, утвержденного приказом МОиН РФ № 1457 от 14.12.2015.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры социальной работы и психолого-педагогического образования «20» сентября 2018 г., протокол № 2

Зав. кафедрой  Е.В. Олейник

Рабочая программа одобрена методической комиссией института гуманитарного образования «16» октября 2018 г., протокол № 3.

Председатель  Т.Е. Абрамзон

Согласовано:

зав. кафедрой дошкольного и специального образования

 Л.Н. Санникова

Рабочая программа составлена:

доцентом кафедры социальной работы и психолого-педагогического образования,
канд. пед. наук

 А.С. Каминский

Рецензент:

зам. директора по социальным вопросам
МУ «Комплексный центр социального обслуживания населения»
Правобережного района
г. Магнитогорска Челябинской области,
канд. пед. наук,
магистр социальной работы

 Н.Ю. Андрусьак

Лист регистрации изменений и дополнений

[illegible]

1 Цель освоения дисциплины «Воспитательный потенциал социума» являются

- формирование у студентов научного понимания структурных составляющих социума; сущности процесса воспитания различных возрастных категорий людей; теоретических основ воспитательных систем, применяемых для работы с детьми в социуме;
- раскрывать содержание процесса воспитания в социуме; систематизировать знания о воспитательной системе социума; выявлять особенности структуры и содержания воспитательных систем; анализировать воспитательные системы, консультировать педагогов по вопросам гуманизации социокультурной среды;
- формирования умений взаимодействия с социальными партнерами по разработке и реализации эффективных мероприятий по оптимизации воспитания с учетом конкретных условий социальной среды.

2 Место дисциплины в структуре образовательной программы подготовки бакалавра

Дисциплина «Воспитательный потенциал социума» входит в вариативную часть блока 1 (Б1.В.07) образовательной программы.

Данная дисциплина изучает компетенцию совместно со следующими дисциплинами: «Теории обучения и воспитания», «Социальное образование», «Социальная политика в образовании»

Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы при изучении дисциплин «Профессиональная деятельность социального педагога в различных сферах жизнедеятельности», «Практикум по социально-педагогическому консультированию», «Социально-педагогическое сопровождение семьи и детей».

3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины и планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины «Воспитательный потенциал социума» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения
ОПК-5 – готовностью организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую	
Знать	– основы педагогики развития, воспитательной работы и социально-культурной деятельности в образовательной среде, – проблемные несоответствия с точки зрения готовности организовывать различные виды деятельности детей, – причины недостатков и выявляет достоинства своей деятельности, опираясь на требования к организации различных видов деятельности детей, – эффективные средства при организации игровой, учебной, предметной, культурно-досуговой и др. деятельности детей для повышения ее результативности.
Уметь	– организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую,

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения
	– выбирать необходимые методы и формы для организации различных видов деятельности детей, – осуществлять игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую деятельность детей, – оценивать уровень организации различных видов деятельности (игровой, учебной, предметной, культурно-досуговой) в целях формирования и совершенствования образовательного и воспитательного пространства образовательных учреждений в современных условиях.
Владеть	– навыками организации различных видов деятельности детей, – навыками применения на практике необходимые методы и формы для организации различных видов деятельности детей, – навыками критического оценивания организации различных видов деятельности в образовательном учреждении, – навыками управления процессом организации различных видов деятельности детей.
ОПК-6 – способностью организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды	
Знать	– теорию и особенности различных видов межличностного взаимодействия, основы социальной педагогики, теории и методики семейного воспитания, конфликтологии, социальной психологии, – проблемные несоответствия в организации совместной деятельности, выясняет причины недостатков и намечает пути преодоления, – причины недостатков в своей деятельности, опираясь на теорию и особенности различных видов межличностного взаимодействия, и выявляет достоинства, – наиболее эффективные техники и технологии организации межличностного взаимодействия и совместной деятельности.
Уметь	– организовывать и осуществлять межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды, – выбирать необходимые технологии организации межличностного взаимодействия и совместной деятельности субъектов образовательной среды, – осуществлять совместную деятельность и межличностное взаимодействие, – оценивать результативность совместной деятельности и межличностного взаимодействия.
Владеть	– навыками осуществления своей деятельности по разработке и реализации социально ценной деятельности обучающихся, развитию социальных инициатив, разработки социальных проектов, – навыками применения на практике средства реализации социально-ценной деятельности обучающихся,

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения
	– навыками соотносить достоинства и недостатки используемых средств развития социальной активности обучающихся, – навыками управления процессом социально-культурной деятельности в образовательной среде.
ОПК-10 – способностью принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач	
Знать	– основы взаимодействия субъектов образовательной среды, основы междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов в решении профессиональных задач, – проблемные несоответствия в знаниях особенностей содержания междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов в решении профессиональных задач, – достоинства и недостатки существующих моделей междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов в решении профессиональных задач, – наиболее эффективные модели междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов в решении профессиональных задач.
Уметь	– организовать междисциплинарное и межведомственное взаимодействие специалистов в решении профессиональных задач, – выбирать необходимые средства организации междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов в решении профессиональных задач, – осуществлять анализ работы, учитывая эффективные модели междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов в решении профессиональных задач, – оценивать процесс междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов с точки зрения его эффективности в решении профессиональных задач.
Владеть	– навыками, позволяющими организовать и участвовать в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач, – навыками применения на практике избранных средств организации междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов в решении профессиональных задач, – навыками соотносить достоинства и недостатки существующих моделей организации междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов в решении профессиональных задач.

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения
	профессиональных задач, – навыками управлять процессом организации междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов в решении профессиональных задач.
ПК-4 – готовностью обеспечивать соблюдение педагогических условий общения и развития дошкольников в образовательной организации	
Знать	– основные определения и понятия общения и развития; – основные методы исследований, используемых в дошкольных организациях; – определения ... понятий, называет их структурные характеристики; – основные педагогические условия общения и развития дошкольников в образовательной организации.
Уметь	– приобретать знания в области развития дошкольников; – корректно выражать, и аргументировано обосновывать положения соблюдения педагогических условий общения и развития дошкольников в образовательной организации.
Владеть	– практическими навыками использования элементов общения и развития дошкольников в образовательной организации на практике; – способами демонстрации умения анализировать ситуацию общения и развития дошкольников в образовательной организации; – методами общения и развития дошкольников в образовательной организации.

4 Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц 144 акад. часов, в том числе:

- контактная работа – 4,4 акад. часов;
- аудиторная – 4 акад. часов;
- внеаудиторная – 0,4 акад. часов
- самостоятельная работа – 135,7 акад. часов;
- подготовка к зачету – 3,9 акад. часа

Раздел/ тема дисциплины	Курс	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Вид самостоятельной работы	Формы текущего и промежуточного контроля успеваемости	Код и структурный элемент компетенции
		лекции	лаборат. занятия	практич. занятия	самост. раб.			
1. Раздел Социум как среда педагогических отношений	1							
1.1 Тема Социум в структуре общественных отношений		1/1		1/1	15	Подготовка к семинарским занятиям. Самостоятельное изучение учебной и научной литературы. Разработка индивидуального задания (эссе на тему «Какое значение имеет семья для развития личности?»). Поиск дополнительной информации по заданной теме (работа с библиографическими материалами, справочниками, каталогами, словарями,	Семинарское занятие, устный опрос (собеседование), защита индивидуального задания (эссе на тему «Какое значение имеет семья для развития личности?»)	ОПК-10/зув

Раздел/ тема дисциплины	Курс	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Вид самостоятельной работы	Формы текущего и промежуточного контроля успеваемости	Код и структурный элемент компетенции
		лекции	лаборат. занятия	практич. занятия	самост. раб.			
						энциклопедиями).		
1.2. Тема Социум как открытая социальная система					15	Подготовка к семинарским занятиям. Самостоятельное изучение учебной и научной литературы. Разработка индивидуального задания (эссе на тему «Личность в социуме (социальной среде)»). Поиск дополнительной информации по заданной теме (работа с библиографическим материалами, справочниками, каталогами, словарями, энциклопедиями).	Семинарское занятие, устный опрос (собеседование), защита индивидуального задания (эссе на тему «Личность в социуме (социальной среде)»).	ОПК-10/зув ОПК-6/зув
1.3 Тема Воспитательный потенциал социума и его характеристика		1/1		1/1	15	Подготовка к семинарским занятиям. Самостоятельное изучение учебной и научной литературы. Разработка индивидуального задания (эссе «Охарактеризуйте и проанализируйте потребности личности»). Поиск дополнительной	Семинарское занятие, устный опрос (собеседование), защита индивидуального задания (эссе «Охарактеризуйте и проанализируйте потребности личности»).	ОПК-10/зув ОПК-6/зув

Раздел/ тема дисциплины	Курс	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Вид самостоятельной работы	Формы текущего и промежуточного контроля успеваемости	Код и структурный элемент компетенции
		лекции	лаборат. занятия	практич. занятия	самост. раб.			
						информации по заданной теме (работа с библиографическим материалами, справочниками, каталогами, словарями, энциклопедиями).		
Итого по разделу		2/2		2/2	45	Подготовка к семинарским занятиям. Самостоятельное изучение учебной и научной литературы. Разработка индивидуального задания. Поиск дополнительной информации по заданной теме (работа с библиографическим материалами, справочниками, каталогами, словарями, энциклопедиями).	Семинарское занятие, устный опрос (собеседование), защита индивидуального задания	ОПК-6/зув ОПК-10/зув
2. Раздел Развитие и реализация воспитательного потенциала социума	1							
2.1. Тема Развитие					15	Подготовка к семинарским	Разработка индивидуального	ОПК-10/зув

Раздел/ тема дисциплины	Курс	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Вид самостоятельной работы	Формы текущего и промежуточного контроля успеваемости	Код и структурный элемент компетенции
		лекции	лаборат. занятия	практич. занятия	самост. раб.			
потенциала социума в интересах социализации личности						занятиям. Самостоятельное изучение учебной и научной литературы. Разработка индивидуального проекта (постройте «индивидуальную образовательную траекторию учащегося»). Поиск дополнительной информации по заданной теме (работа с библиографическим материалами, справочниками, каталогами, словарями, энциклопедиями).	проекта, защита проекта («индивидуальная образовательная траектория учащегося»).	
2.2 Тема Реализация педагогического потенциала социума в разрешении проблем социализации личности		-	-	-	15	Подготовка к семинарским занятиям. Самостоятельное изучение учебной и научной литературы. Разработка индивидуального задания (напишите эссе «сущность социальных отношений»).	Семинарское занятие, устный опрос (собеседование), защита индивидуального задания. Защита индивидуального задания (эссе «сущность социальных отношений»). Тест	ОПК-10/зув ОПК-6/зув ОПК-5/зув
Итого по разделу		-	-	-	30	Подготовка к семинарским занятиям. Самостоятельное изучение	Семинарское занятие, устный опрос (собеседование), защита индивидуального задания и	ОПК-5/зув ОПК-6/зув ОПК-10/зув

Раздел/ тема дисциплины	Курс	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Вид самостоятельной работы	Формы текущего и промежуточного контроля успеваемости	Код и структурный элемент компетенции
		лекции	лаборат. занятия	практич. занятия	самост. раб.			
						учебной и научной литературы. Разработка индивидуального задания. Разработка индивидуального проекта.	проекта. Тест	
3. Раздел Воспитательный потенциал социума как основное средство социального воспитания	1							
3.1. Тема Общая характеристика социального воспитания		-	-	-	15	Подготовка к семинарским занятиям. Самостоятельное изучение учебной и научной литературы. Разработка индивидуального задания (напишите эссе «В чем заключается социальный смысл воспитания с позиции государства?»).	Семинарское занятие, устный опрос (собеседование), защита индивидуального задания. Защита индивидуального задания (эссе «В чем заключается социальный смысл воспитания с позиции государства?»).	ОПК-5/зув ОПК-6/зув ПК-4/зув
3.2. Тема Закономерности и принципы социального воспитания		-	-	-	15	Подготовка к семинарским занятиям. Самостоятельное изучение учебной и научной литературы. Разработка индивидуального задания (напишите эссе «Какие	Семинарское занятие, устный опрос (собеседование), защита индивидуального задания. Защита индивидуального задания (эссе «Какие социальные институты занимаются профилактикой негативного поведения и	ПК-4/зув ОПК-5/зув ОПК-6/зув

Раздел/ тема дисциплины	Курс	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Вид самостоятельной работы	Формы текущего и промежуточного контроля успеваемости	Код и структурный элемент компетенции
		лекции	лаборат. занятия	практич. занятия	самост. раб.			
						социальные институты занимаются профилактикой негативного поведения и исправлением последствий социального воспитания?»).	исправлением последствий социального воспитания?»).	
Итого по разделу		-	-	-	30	Подготовка к семинарским занятиям. Самостоятельное изучение учебной и научной литературы. Разработка индивидуального задания	Семинарское занятие, устный опрос (собеседование), защита индивидуального задания.	ПК-4/зув ОПК-5/зув ОПК-6/зув
4.Раздел Формы и методы процесса социального воспитания	1							
4.1 Тема Формы и методы социального воспитания		-	-	-	15	Подготовка к семинарским занятиям. Самостоятельное изучение учебной и научной литературы. Разработка индивидуального проекта (постройте «индивидуальную образовательную траекторию учащегося»).	Семинарское занятие, устный опрос (собеседование), защита индивидуального задания. Защита индивидуального проекта («индивидуальная образовательная траектория учащегося»).	ПК-4/зув ОПК-5/зув ОПК-6/зув
4.2 Тема Формы и методы взаимодействия		-	-	-	15,7	Подготовка к семинарским занятиям.	Семинарское занятие, устный опрос (собеседование), защита	ПК-4/зув ОПК-5/зув

Раздел/ тема дисциплины	Курс	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Вид самостоятельной работы	Формы текущего и промежуточного контроля успеваемости	Код и структурный элемент компетенции
		лекции	лаборат. занятия	практич. занятия	самост. раб.			
специалистов с воспитательным потенциалом социума в процессе социального воспитания						Самостоятельное изучение учебной и научной литературы. Разработка индивидуального задания (напишите эссе «Формы и методы развития педагогического потенциала индивида, личности»).	индивидуального задания. Защита индивидуального задания (эссе «Формы и методы развития педагогического потенциала индивида, личности»). Тест	ОПК-6/зув
Итого по разделу		-	-	-	30,7	Подготовка к семинарским занятиям. Самостоятельное изучение учебной и научной литературы. Разработка индивидуального задания	Семинарское занятие, устный опрос (собеседование), защита индивидуального задания. Тест	ПК-4/зув ОПК-5/зув ОПК-6/зув
Итого по дисциплине	1	2/2	-	2/2	135,7	Подготовка к семинарским занятиям. Самостоятельное изучение учебной и научной литературы. Разработка индивидуального задания.	Семинарское занятие, устный опрос (собеседование), защита индивидуального задания. Зачет	ПК-4/зув ОПК-5/зув ОПК-6/зув ОПК-10/зув

5 Образовательные и информационные технологии

В ходе освоения курса предусмотрено использование различных образовательных и информационных технологий и соответствующих форм обучения: традиционные образовательные технологии (информационная лекция, семинар – беседа); технологии проблемного обучения (практическое занятие на основе кейс-метода, проблемная лекция); технологии проектного обучения (творческий проект студентов); интерактивные технологии (лекция-беседа семинар-дискуссия).

6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

1. Раздел Социум как среда педагогических отношений

1.1 Тема Социум в структуре общественных отношений

1. Социум как среда человеческих отношений
2. Социум как социально-педагогическое явление

Вопросы для самоконтроля

1. Проанализируйте социум как среду человеческих отношений.
2. Охарактеризуйте понятие «среда».
3. Что из себя представляет понятие «социальная среда»?
4. Охарактеризуйте различные социальные роли, которые являются важнейшей составляющей процесса социализации личности.
5. Почему семья имеет огромное значение для развития личности?
6. Раскройте потребность в общении как внутреннюю основу личных взаимоотношений между людьми.
7. Почему социально-педагогические явления различны?
8. Какие возможности социума, реализуются через педагогическое взаимодействие?
9. Социально-педагогические явления, возникающие в процессе жизни людей в обществе, можно классифицировать по разным основаниям. Охарактеризуйте эти основания
10. Какие социальные роли, может «играть» личность в процессе своей социализации.

Практические задания для самостоятельной работы

1. Разработайте индивидуальный проект (план дискуссии на тему «различные социальные роли» и эссе на тему «Какое значение имеет семья для развития личности?»).
2. Поиск дополнительной информации по заданной теме (работа с библиографическими материалами, справочниками, каталогами, словарями, энциклопедиями).

1.2. Тема Социум как открытая социальная система

1. Социум как система и структура
2. Понятие социума как целостной социальной системы
3. Социальная система и структура социума

Вопросы для самоконтроля

1. Рассмотрите понятие, сущность и параметры социума.
2. Раскройте три основных, исходных позиции, представляющих витальные,

социальные и духовные определения социума.

3. Что является внутренней основой личных взаимоотношений между людьми?
4. Выделите типы общества по Конту
5. Выделите типы общества по К. Марксу
6. В современной научной литературе широко распространена типологическая триада. Какая?
7. Как трактуется понятие «общество»?
8. Перечислите и охарактеризуйте отличительные особенности социума как определенной, и наиболее важной формы человеческой организации
9. Что представляет собой вертикальная структура социума?
10. Охарактеризуйте социальные потребности человека.
11. В чем проявляется социальная деятельность?
12. Раскройте шесть основных социальных образований.
13. Охарактеризуйте понятие «социума» как целостной социальной системы.
14. Покажите особенности социальной системы и структуры социума.

Практические задания для самостоятельной работы

1. Разработайте индивидуальный проект (эссе на тему «Личность в социуме (социальной среде)»).
2. Поиск дополнительной информации по заданной теме (работа с библиографическим материалами, справочниками, каталогами, словарями, энциклопедиями).

1.3 Тема Воспитательный потенциал социума и его характеристика

1. Сущность и содержание потенциала социума
2. Педагогический потенциал социума и его содержание
3. Воспитательный потенциал социума

Вопросы для самоконтроля

1. Как сущность потенциала социума определяет его содержание? Выскажите собственное мнение по данному вопросу.
2. В потенциале социума одновременно может быть сосредоточено несколько уровней: а) прошлый, когда прежний педагогический потенциал уже перерос в действительность; б) настоящий, когда педагогический потенциал актуализируется сегодня либо находится в состоянии готовности к реализации; в) будущий, т.е. завтрашний, но зарождающийся уже в настоящем. Охарактеризуйте каждый из них. Приведите примеры.
3. В потенциале социума можно также выделить два уровня: перспективный потенциал и ситуативный потенциал. Охарактеризуйте каждый из них. Приведите конкретные примеры.
4. Потенциал социума по своему содержанию имеет многосферную и многоуровневую структуру и включает: физический потенциал, материальный потенциал, организационный потенциал, духовно-нравственный потенциал, собственный потенциал, правовой потенциал, социокультурный потенциал, профессиональный потенциал, образовательный потенциал, педагогический потенциал, воспитательный потенциал.
5. Каждый элемент социума обладает своим педагогическим потенциалом и уровнем его значимости для конкретной личности. Охарактеризуйте элементы социума в плане обладания педагогическим потенциалом и уровень его значимости для конкретной личности по Вашему мнению. Приведите конкретные примеры (например, образовательное учреждение и т.п.)
6. Как и любое социальное явление, педагогический потенциал многообразен в

своем представлении, поэтому в его характеристике уместны различные подходы, оценки и отношения, раскрывающие различные стороны этого сложного феномена существования социальной материи.

7. Важную роль в раскрытии педагогического потенциала социума занимает социально-педагогический подход в профессиональной деятельности. Охарактеризуйте его и сделайте выводы.

8. Использование педагогического потенциала социума в разрешении проблем социализации обучающихся учреждений образования может быть в различной форме. Охарактеризуйте их и приведите примеры.

Практические задания для самостоятельной работы

1. Разработайте индивидуальный проект (эссе «Охарактеризуйте и проанализируйте потребности личности»).

2. Поиск дополнительной информации по заданной теме (работа с библиографическими материалами, справочниками, каталогами, словарями, энциклопедиями).

2. Раздел Развитие и реализация воспитательного потенциала социума

2.1. Тема Развитие потенциала социума в интересах социализации личности

1. Общая характеристика процесса развития педагогического потенциала социума

2. Формирование, развитие социальных потребностей детей и взрослых как форма развития педагогического потенциала социума

Вопросы для самоконтроля

1. Под воздействием факторов внешней среды у человека, имеющего определенный банк естественных потребностей. Перечислите и охарактеризуйте эти потребности.

2. В чем проявляется социальная потребность?

3. Выделите этапы перехода потенциала социума в качественную характеристику личности.

4. С помощью каких критериев и показателей осуществляется оценка эффективности процесса формирования социальных потребностей и каков ее порядок?

5. Каким образом происходит оценка эффективности процесса формирования социальных потребностей?

6. В чем и как проявляется социальная способность человека?

7. Диапазон социальных способностей может быть расширен за счет профессионально-важных способностей. Проанализируйте эти способности и приведите примеры.

8. Способность к решению проблем другого, оказанию помощи кому-либо означает социальный аспект способностей, рассматривается как социальная способность. Охарактеризуйте эту способность и сделайте выводы.

9. Весь процесс развития социальных способностей личности осуществляется на основе индивидуальной траектории личностного развития обучающегося. В этих целях для каждого из них составляется индивидуальная карта (траектория) поэтапного развития социальных способностей. Перечислите и охарактеризуйте эти этапы.

10. Для установления определенного типа взаимодействия важными являются определенные стандартные шаги. Раскройте специфику этих шагов.

11. Социально-педагогический подход предполагает реализацию (использование) педагогического потенциала социума в разрешении проблем социализации личности. Проанализируйте элементы этого подхода.

12. Раскройте основные формы деятельности педагога в реализации педагогического потенциала социума.

13. Постройте «индивидуальную образовательную траекторию учащегося».

14. Рассмотрите две основные формы реализации потенциала социума для разрешения проблем социализации личности учащегося.

15. В социально-педагогической деятельности используются различные формы и методы реализации потенциала социума. Опишите эти формы и методы.

Практические задания для самостоятельной работы

1. Разработайте индивидуальный проект (постройте «индивидуальную образовательную траекторию учащегося»).

2. Поиск дополнительной информации по заданной теме (работа с библиографическими материалами, справочниками, каталогами, словарями, энциклопедиями).

2.2 Тема Реализация педагогического потенциала социума в разрешении проблем социализации личности

1. Включение детей и взрослых в социальную деятельность как форма реализации педагогического потенциала социума.

2. Общая характеристика процесса реализации педагогического потенциала социума.

3. Установление взаимодействия с различными социальными институтами, отдельными специалистами, учеными, практиками как форма реализации педагогического потенциала социума.

Вопросы для самоконтроля

1. Как совершенствовать социальные способности?

2. Раскройте поэтапное развитие социальных способностей.

3. Социализация человека в любом возрасте влечет за собой целый ряд проблем и трудностей. Охарактеризуйте их.

4. Реализацию чего предполагает социально-педагогический подход?

5. Что может быть основными формами деятельности педагога в реализации педагогического потенциала социума?

6. Для социального развития личности важное место занимает проблема ее социализации. Как это происходит?

7. Включение детей и взрослых в социально значимую деятельность проходит несколько стадий. Перечислите эти стадии.

8. При установлении высокого уровня взаимодействия важным является наличие четкого представления о значимых ресурсах конкретных социальных институтов. Охарактеризуйте эти ресурсы.

9. Социальная деятельность от любой другой отличается наличием социальной цели и социально-значимого результата в виде интеллектуального, материального, культурного, морального, психологического продукта. Опишите эти продукты.

10. Специфическая особенность социально значимой деятельности заключается в особой ценности.

12. Перечислите мероприятия, которые относятся к социально значимой деятельности.

13. Для более полного уяснения процесса включения детей и взрослых в социально значимую деятельность, в значимые для них дела и мероприятия важно выделить в нем несколько стадий. Раскройте эти стадии.

14. В реальной практике социально-педагогической деятельности имеют место различные варианты включения в социально значимые типы отношений

Практические задания для самостоятельной работы

1. Разработайте индивидуальный проект (напишите эссе «сущность социальных отношений»).
2. Поиск дополнительной информации по заданной теме (работа с библиографическими материалами, справочниками, каталогами, словарями, энциклопедиями).

Тесты для самопроверки по разделу 1, 2

1. Понятие «среда» в научно-методической литературе рассматривается как:

- 1) как совокупность условий, обстоятельств, окружающая индивида обстановка;
- 2) как совокупность жизненных условий, конкретное, физическое, природное и социокультурное пространство, в котором человек проявляет индивидуальность, реализуется как личность;
- 3) все перечисленное.

2. В социальной педагогике социум рассматривается, прежде всего, с точки зрения:

- 1) процесса включения ребенка в него через ближайшую социальную среду, общество в целом для решения проблем его социализации педагогическими средствами, методами и формами воздействия;
- 2) сферы существования как институциональных, так и неинституциональных образований;
- 3) большой устойчивой общности, которая характеризуется единством условий жизнедеятельности людей, общим местом проживания и наличием вследствие этого общей культуры.

3. Социальная среда – это:

- 1) с одной стороны, то что человек вносит в нее что-то свое, в определенной степени влияет на нее, изменяет ее, а с другой – и среда влияет на человека, его поступки, проявления: может принять или отвергнуть; может относиться к нему доброжелательно, а может и неприязненно;
- 2) не просто улица, дома и вещи, расположение которых достаточно знать человеку, чтобы, войдя в нее, чувствовать себя там комфортно;
- 3) это еще и самые разные общности людей, которые характеризуются особой системой отношений и правил, распространяющихся на всех членов данной общности.

4. Семья как малая социальная группа оказывает влияние на:

- 1) своих членов, прежде всего, своими средствами, основными из которых являются внутрисемейное мнение, внутрисемейные традиции, внутрисемейные настроения, внутрисемейные отношения;
- 2) социум в целом;
- 3) на личность взрослых, но только в связи с воспитанием детей.

5. В процессе становления и развития ребенок может осваивать как позитивные социальные роли, так и негативные. К позитивным ролям следует отнести:

- 1) роль члена семьи, члена коллектива;

- 2) роль члена социума;
- 3) роль члена преступной группировки.

6. Можно утверждать, что носителями социума являются отдельные личности, следовательно, социум можно представить через структуру личности, ее основных подсистем: внутрииндивидуальной, интериндивидуальной, метаиндивидуальной. Внутрииндивидуальная подсистема отражает:

- 1) «социумное» на сугубо индивидуальном уровне развития личности в виде социальных потребностей, социальных способностей и социальных ценностей;
- 2) «социумное» личности на межличностном уровне, на уровне взаимодействия с себе подобными, в виде социальной деятельности и социальных отношений;
- 3) «социумное» личности на высоком уровне взаимодействия с социальной средой, на уровне вкладов в других людей, персонализации в виде социальных институтов.

7. Любое из обществ может быть охарактеризовано как минимум с трех основных, исходных позиций, представляющих его в свете витальных, социальных и духовных определений. В рамках витальных признаков:

- 1) общество – это единение живых человеческих индивидов, имеющее ряд признаков, сближающих его с органическими системами и позволяющих видеть в нем гигантский социальный сверхорганизм;
- 2) общество предстает в качестве цивилизационной системы, то есть как совокупность множества искусственных, социогенных средств, позволяющих социуму в целом успешно решать задачи собственного саморазвития;
- 3) общество выступает как единый сверхсубъект культуры, создавший свой мир ценностей и смыслов, пронизанных нормативными принципами и предписывающих ему действовать и двигаться в определенном направлении, отвечающем критериям добра, красоты, истины.

8. На социальном уровне важнейшими видами деятельности являются:

- 1) материально-экономическая, политическая и правоохранительная деятельность;
- 2) развлекательная и культурно-досуговая деятельность;
- 3) интеллектуальная и научно-исследовательская деятельность.

9. Самыми крупными из сугубо социальных формообразований следует считать:

- 1) государство и гражданское общество;
- 2) семья, как малая социальная группа;
- 3) личность.

10. К. Маркс называл несколько основных типов общества, ставя каждый из них в прямую зависимость от преобладающего способа производства:

- 1) первобытно-общинный, рабовладельческий, феодальный, капиталистический, коммунистический;
- 2) теологический, метафизический, позитивный;
- 3) традиционное общество, индустриальное общество, постиндустриальное общество.

11. Развитие человека как социального существа происходит целенаправленно в ходе педагогической и управленческой деятельности. Педагогическая деятельность:

- 1) передает индивиду социальный опыт человечества, который генетически не наследуется, а формирует готовность человека к деятельности;
- 2) мобилизует человека на социальную деятельность, превращает потенциальное (готов действовать) в актуальное (действующее);
- 3) формирует личность.

12. Этимологически «потенциал» представляет собой:

- 1) совокупность взаимодействующих сил, заключенных в той или иной материально-духовной системе, вектор действия которых, может быть направлен как на саму эту систему, так и вовне;
- 2) источники, возможности, средства, запасы, которые могут быть использованы для решения какой-либо задачи, достижения определенной цели; возможности отдельного лица, общества, государства в определенной области;
- 3) как навыки, знания или способности отдельных людей, организаций или секторов в отношении выполнения определенных ролей или изготовления конкретной продукции.

13. В потенциале социума одновременно может быть сосредоточено несколько уровней:

- 1) прошлый, настоящий, будущий;
- 2) перспективный, ситуативный, основной;
- 3) прошлый и настоящий.

14. Концептуализация научного статуса категории «потенциал социума» связана с диалектическим движением анализа понятия от общего через особенное к частному:

- 1) потенциал – социальный потенциал – творческий потенциал – духовный потенциал – педагогический потенциал;
- 2) потенциал – творческий потенциал – педагогический потенциал – духовный потенциал – социальный потенциал;
- 3) потенциал – педагогический потенциал – творческий потенциал – духовный потенциал – социальный потенциал.

15. Потенциал социума представляется как:

- 1) совокупность возможностей и ресурсов отдельного лица, социального института, социальной деятельности, социальных отношений, существующих в определенной социальной среде и способных воздействовать на развитие человека педагогическими средствами, формами и методами;
- 2) постоянный, стабильный, заключенный в имеющихся длительное время ресурсах, возможностях социума, обеспечивающих ему определенное постоянство;
- 3) ресурсы, возможности социального института или социальной деятельности, способные появиться или реализоваться в конкретной социальной ситуации.

16. Общество обращается к педагогическому потенциалу социума тогда:

- 1) когда испытывает потребность в реформировании сложившейся социальной системы, когда ему необходимы новые средства для активизации человеческих сил и культурных ресурсов;

- 2) когда испытывает потребность в переустройстве мировой системы;
- 3) когда испытывает потребность в образовании.

17. Потенциал социума имеет два уровня: перспективный потенциал и ситуативный потенциал. Перспективный потенциал социума это:

- 1) постоянный, стабильный, заключенный в имеющихся длительное время ресурсах, возможностях социума, обеспечивающих ему определенное постоянство (библиотечные, научные, материальные фонды учреждения; профессиональные кадры, научные разработки, методики и технологии деятельности, программы, образ и традиции отношений, распорядок труда, социальный опыт и т.д.);
- 2) ресурсы, возможности социального института или социальной деятельности, способные появиться или реализоваться в конкретной социальной ситуации (действия специалистов, мобильность оказания помощи и т.д.);
- 3) многосферная и многоуровневая структура.

18. Для понимания сущности взаимодействия субъектов и объектов социализации в социуме целесообразно рассмотреть вертикальную и горизонтальную структуры социума. Кто предложил использовать такие структуры:

- 1) Л.А. Зеленев;
- 2) Л.В. Мардахаев;
- 3) М. Вебер.

19. Вертикальная структура социума:

- 1) представляет собой взгляд на содержательную часть социума;
- 2) отражает значимые для него сферы жизнедеятельности общества, города, села и т.д.;
- 3) выражает сущность взаимодействия субъектов и объектов социализации.

20. Важная особенность социальных ценностей заключается в том, что:

- 1) в силу их всеобщего признания они воспринимаются членами общества как нечто само собой разумеющееся, ценности стихийно реализуются, воспроизводятся в социально значимых поступках людей;
- 2) они основаны на соответствующих им потребностям и способностям;
- 3) это совокупность связей и ограничений социальных субъектов в ходе их совместной деятельности.

21. Социальные институты – это исторически сложившиеся организационные формы:

- 1) деятельности и отношений;
- 2) деятельности и бездеятельности;
- 3) отношений и взаимодействий.

3. Раздел Воспитательный потенциал социума как основное средство социального воспитания

3.1. Тема Общая характеристика социального воспитания

1. Сущность и содержание социального воспитания

2. Основные направления социального воспитания
3. Социальное воспитание с позиции государства (общества)
4. Социальное воспитание с позиции социальных институтов и самой личности как его субъектов

Вопросы для самоконтроля

1. Термин социальный по отношению к воспитанию представляет собой широкое понятие, охарактеризуйте его общественную обусловленность.
2. Выделите основные направления, определяющие содержание социального воспитания.
3. Рассмотрите типичные подходы к пониманию сущности и содержания (направления, раскрывающие содержание) социального воспитания с позиции государства (общества).
4. В чем Вы видите специфику классификации социально-педагогических явлений (процессов).
5. Выделите восемь типов социальных институтов.
6. Как сущность потенциала социума определяет его содержание? Выскажите собственное мнение по данному вопросу.
7. В потенциале социума одновременно может быть сосредоточено несколько уровней: а) прошлый, когда прежний педагогический потенциал уже перерос в действительность; б) настоящий, когда педагогический потенциал актуализируется сегодня либо находится в состоянии готовности к реализации; в) будущий, т.е. завтрашний, но зарождающийся уже в настоящем. Охарактеризуйте каждый из них. Приведите примеры.
8. В потенциале социума можно также выделить два уровня: перспективный потенциал и ситуативный потенциал. Охарактеризуйте каждый из них. Приведите конкретные примеры.

Практические задания для самостоятельной работы

1. Разработайте индивидуальный проект (напишите эссе «В чем заключается социальный смысл воспитания с позиции государства?»).
2. Поиск дополнительной информации по заданной теме (работа с библиографическими материалами, справочниками, каталогами, словарями, энциклопедиями).

3.2. Тема Закономерности и принципы социального воспитания

1. Общие закономерности социального воспитания
2. Общие принципы социального воспитания

Вопросы для самоконтроля

1. Потенциал социума по своему содержанию имеет многосферную и многоуровневую структуру. Каждый элемент социума обладает своим педагогическим потенциалом и уровнем его значимости для конкретной личности. Охарактеризуйте элементы социума в плане обладания педагогическим потенциалом и уровень его значимости для конкретной личности по Вашему мнению. Приведите конкретные примеры (например, образовательное учреждение и т.п.)
2. Как и любое социальное явление, педагогический потенциал многообразен в своем представлении, поэтому в его характеристике уместны различные подходы, оценки

и отношения, раскрывающие различные стороны этого сложного феномена существования социальной материи.

3. Важную роль в раскрытии педагогического потенциала социума занимает социально-педагогический подход в профессиональной деятельности. Охарактеризуйте его и сделайте выводы.

4. Использование педагогического потенциала социума в разрешении проблем социализации обучающихся учреждений образования может быть в различной форме. Охарактеризуйте их и приведите примеры.

5. Диапазон социальных способностей может быть расширен за счет профессионально-важных способностей. Проанализируйте эти способности и приведите примеры.

6. В чем выражается существо социального воспитания и особенности его реализации?

7. Способность к решению проблем другого, оказанию помощи кому-либо означает социальный аспект способностей, рассматривается как социальная способность. Охарактеризуйте эту способность и сделайте выводы.

Практические задания для самостоятельной работы

1. Разработайте индивидуальный проект (напишите эссе «Какие социальные институты занимаются профилактикой негативного поведения и исправлением последствий социального воспитания?»).

2. Поиск дополнительной информации по заданной теме (работа с библиографическими материалами, справочниками, каталогами, словарями, энциклопедиями).

4. Раздел Формы и методы процесса социального воспитания

4.1 Тема Формы и методы социального воспитания

1. Формы социального воспитания

2. Методы социального воспитания

Вопросы для самоконтроля

1. Форма воспитания – это организационная сторона воспитательного воздействия. Охарактеризуйте эти формы.

2. Среди многообразия социального воспитания наиболее распространенными являются групповые формы воздействия на личность. Раскройте эти формы.

3. В чем проявляются методы воспитания?

4. Охарактеризуйте методы социального воспитания.

5. Раскройте методы социального воспитания.

6. Проанализируйте отдельные методы социальной работы.

7. Как поэтапно можно представить процесс самовоспитания?

8. Какие методы перевоспитания вы знаете? Охарактеризуйте и проанализируйте эти методы.

Практические задания для самостоятельной работы

1. Разработайте индивидуальный проект (постройте «индивидуальную образовательную траекторию учащегося»).

2. Поиск дополнительной информации по заданной теме (работа с

библиографическим материалами, справочниками, каталогами, словарями, энциклопедиями).

4.2 Тема Формы и методы взаимодействия специалистов с воспитательным потенциалом социума в процессе социального воспитания

1. Формы и методы взаимодействия с воспитательным потенциалом социума
2. Формы взаимодействия специалистов с воспитательным потенциалом социума в процессе социального воспитания
3. Методы взаимодействия специалистов с воспитательным потенциалом социума в процессе социального воспитания
4. Формы и методы развития педагогического потенциала индивида, личности
5. Формы и методы реализации педагогического потенциала социального института
6. Формы и методы развития педагогического потенциала социальных отношений
7. Формы и методы развития педагогического потенциала социально-педагогической деятельности

Вопросы для самоконтроля

1. В реализации воспитательного потенциала социума используются социальные инструментарины воздействия, формирования, развития личности, представляющие собой группы методов реализации потенциала социума в деятельности и общении. Охарактеризуйте и проанализируйте эти группы методов.
2. Социальная деятельность от любой другой отличается наличием социальной цели и социально-значимого результата в виде интеллектуального, материального, культурного, морального, психологического продукта. Опишите эти продукты.
3. В теории и практике существования социально-педагогических служб образовательных учреждений в зависимости от основания классификации их работы выделяют три основных направления социально-педагогической деятельности. Охарактеризуйте и проанализируйте эти направления.
4. Какие воспитательные возможности и ресурсы социума (социально-педагогическая диагностика уровня и содержания потенциала) можно выделить?
5. При изучении воспитательного потенциала социума используются социальные инструментарины сбора информации. Охарактеризуйте и проанализируйте особенности этого инструментария.
6. Что является основными формами развития воспитательного потенциала социума?
7. Какие основные формы реализации воспитательного потенциала социума можно выделить?
8. Какие важнейшие методы реализации воспитательного потенциала социума могут быть?
9. В развитии (восстановлении) педагогического потенциала индивида используются разнообразные формы. Перечислите и проанализируйте эти формы.
10. Какие методы развития педагогического потенциала индивида можно выделить?
11. Охарактеризуйте и проанализируйте основные критерии оценки уровня развития педагогического потенциала индивида (социума на уровне индивида).
12. Что представляют из себя педагогический потенциал социальных институтов
13. Проанализируйте критерии оценки уровня развития педагогического потенциала социально-педагогической деятельности.
14. Социальные отношения имеют свой потенциал, определяемый содержанием

самых отношений и характером их взаимодействия. Раскройте сущность этих отношений.

Практические задания для самостоятельной работы

1. Разработайте индивидуальное задание (напишите эссе «Формы и методы развития педагогического потенциала индивида, личности»).

2. Поиск дополнительной информации по заданной теме (работа с библиографическими материалами, справочниками, каталогами, словарями, энциклопедиями).

Тесты для самоконтроля по разделу 3, 4

1. Воспитательный потенциал социума – это категория педагогической науки, но если посмотреть на нее диалектически, то мы увидим ее оттенки в различных других науках. Например, с точки зрения педагогики, воспитательный потенциал социума – это:

- 1) активная форма существования объединенных индивидов;
- 2) обозначение его границы, уровня, объема;
- 3) обозначение своего цвета, своего запаха, своих образов, своих ассоциаций в сознании человека.

2. Всякий социум существует длительное время в том случае, если его ресурсы и возможности:

- 1) постоянно пополняются или восстанавливаются;
- 2) постоянно изменяются и преобразуются;
- 3) никогда не пополняются и не восстанавливаются.

3. Кто или что является носителями (хранителями) потенциала:

- 1) все перечисленное;
- 2) отдельный индивид со своими социальными потребностями, социальными способностями, социальными ценностями;
- 3) социальная деятельность и социальные отношения отдельных индивидов или социальных групп и социальные институты различного назначения и разновидности.

4. Оценка эффективности процесса формирования социальных потребностей осуществляется на протяжении всего периода личностного восхождения на новый уровень своего социального развития. Какие следует выделить формы оценки формирования социальных потребностей личности?

- 1) текущая и конечная (итоговая) оценка;
- 2) текущая, промежуточная и конечная (итоговая) оценка;
- 3) предварительная, текущая, промежуточная и конечная (итоговая) оценка.

5. Если потребности человека отражают его желание относительно кого-либо или чего-либо, то способности отражают:

- 1) способность или готовность человека сделать что-либо или помочь кому-либо;
- 2) желание или нежелание сделать что-либо или помочь кому-либо;
- 3) возможность сделать что-либо или помочь кому-либо.

6. Способность к решению проблем другого, оказанию помощи кому-либо означает социальный аспект способностей, рассматривается как:

- 1) социальная способность;
- 2) социально-педагогическая способность;

3) волонтерская способность.

7. Социальная деятельность от любой другой отличается:

1) наличием социальной цели и социально-значимого результата в виде интеллектуального, материального, культурного, морального, психологического продукта;

2) только наличием социальной цели;

3) только социально-значимого результата.

8. Социальная деятельность направлена:

1) на качественное изменение социальной среды, социума и отдельных людей, его представляющих;

2) на количественное изменение социальной среды и социума;

3) на качественное изменение отдельных людей, представляющих социум.

9. Кто или что является носителями (хранителями) потенциала:

1) все перечисленное;

2) отдельный индивид со своими социальными потребностями, социальными способностями, социальными ценностями;

3) социальная деятельность и социальные отношения отдельных индивидов или социальных групп и социальные институты различного предназначения и разновидности.

10. Оценка эффективности процесса формирования социальных потребностей осуществляется на протяжении всего периода личностного восхождения на новый уровень своего социального развития. Какие следует выделить формы оценки формирования социальных потребностей личности?

1) текущая и конечная (итоговая) оценка;

2) текущая, промежуточная и конечная (итоговая) оценка;

3) предварительная, текущая, промежуточная и конечная (итоговая) оценка.

11. Если потребности человека отражают его желание относительно кого-либо или чего-либо, то способности отражают:

1) способность или готовность человека со отношению к чему оно осуществляется и с позиции кого планируется воспитание;

2) с позиции кого (какой социальной среды, личности) планируется (осуществляется) воспитание;

3) по отношению к чему (для какой социальной среды) оно осуществляется.

12. Социальное воспитание осуществляют:

1) государство (общество), различные учреждения, семья и сам человек;

2) семья и сам человек;

3) общество и различные государственные учреждения.

13. Социальный смысл воспитания с позиции государства заключается в том:

1) чтобы подготовить ребенка для жизни именно в этой стране, обществе, самореализации в нем;

2) чтобы подготовить социально-ориентированные педагогические кадры;

3) чтобы подготовить грамотных потребителей социальных услуг.

14. От чего зависит социальный выбор молодого человека:

1) зависит от результата предшествующего социального воспитания;

2) зависит от желания и возможностей конкретного индивида;

3) зависит от возможности государства (общества).

15. Реализация общих педагогических закономерностей осуществляется в целенаправленной и осознанной деятельности двух взаимосвязанных субъектов:

- 1) воспитателя и воспитуемого;
- 2) учителя и учащегося;
- 3) учителя и родителя.

16. Принцип природосообразности – одно из старейших основных правил педагогики. Этот принцип в социальном воспитании ориентирует:

- 1) на реализацию внутренних, природных ресурсов и возможностей человека;
- 2) на максимальное использование в воспитании и образовании культуры той среды, общества, страны, региона;
- 3) на тесное взаимодействие социального воспитания с социумом.

17. В педагогической логике «дополнительность» должна пониматься:

- 1) как гармоничное асимметричное единство, как естественное устойчивое одновременное сосуществование, взаимодействие и отождествление в сущности или «природе вещей» противоположных начал, но обычно не одновременно и неодинаково яркое или активное (обычно асимметричное) внешнее их проявление;
- 2) как простое дополнение чего-то чем-то;
- 3) как «единство и взаимодействие противоположностей».

18. Принцип, сущность которого состоит в признании человека – высшей социальной ценностью общества и реализации воспитательного потенциала общества по отношению к нему, называется:

- 1) принципом гуманизма;
- 2) принципом нравственности;
- 3) принципом социумности.

19. Идеи необходимости принципа «культуросообразности» были развиты:

- 1) Ф. Дистервегом;
- 2) Я.А. Коменским;
- 3) К.Д. Ушинским.

7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

а) Планируемые результаты обучения и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации:

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
ОПК-5 – готовностью организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую		
Знать	– основы педагогики развития, воспитательной работы и социально-культурной деятельности в образовательной среде, – проблемные несоответствия с точки зрения готовности организовывать различные виды деятельности детей, – причины недостатков и выявляет достоинства своей деятельности, опираясь на требования к организации различных видов деятельности детей, – эффективные средства при организации игровой, учебной, предметной, культурно-досуговой и др. деятельности детей для повышения ее результативности	<i>Перечень теоретических вопросов</i> 1. Социум как среда человеческих отношений. 2. Содержание социума как социально-педагогического явления. 3. Социум как целостная система. 4. Основные подсистемы и структура социума. 5. Сущность воспитательного потенциала социума. 6. Социально-педагогические предпосылки становления воспитательного потенциала социума. 7. Содержание и структура воспитательного потенциала социума. 8. Основные признаки проявления воспитательного потенциала социума. 9. Основные критерии оценки развития воспитательного потенциала социума. 10. Основные формы реализации воспитательного потенциала социума. 11. Цель, сущность и содержание социального воспитания. 12. Основные закономерности социального воспитания. 13. Сущность и содержание принципов социального воспитания. 14. Современная социально-педагогическая парадигма развития социального воспитания. 15. Характеристика основных методов социального воспитания. 16. Носители воспитательного потенциала социума. 17. Характеристика воспитательного потенциала основных элементов

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		социума. 18. Уровни развития воспитательного потенциала социума. 19. Формы и методы взаимодействия с воспитательным потенциалом социума. 20. Основные цели социального воспитания в современной России. <i>Тесты для самоконтроля</i> 1. На социальном уровне важнейшими видами деятельности являются: 1) материально-экономическая, политическая и правоохранительная деятельность; 2) развлекательная и культурно-досуговая деятельность; 3) интеллектуальная и научно-исследовательская деятельность. 2. В потенциале социума одновременно может быть сосредоточено несколько уровней: 1) прошлый, настоящий, будущий; 2) перспективный, ситуативный, основной; 3) прошлый и настоящий. 3. Важная особенность социальных ценностей заключается в том, что: 1) в силу их всеобщего признания они воспринимаются членами общества как нечто само собой разумеющееся, ценности стихийно реализуются, воспроизводятся в социально значимых поступках людей; 2) они основаны на соответствующих им потребностям и способностям; 3) это совокупность связей и ограничений социальных субъектов в ходе их совместной деятельности. 4. Социальные институты – это исторически сложившиеся организационные формы: 1) деятельности и отношений; 2) деятельности и бездеятельности; 3) отношений и взаимодействий. 5. Оценка эффективности процесса формирования социальных потребностей осуществляется на протяжении всего периода личностного

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		восхождения на новый уровень своего социального развития. Какие следует выделить формы оценки формирования социальных потребностей личности? 1) текущая и конечная (итоговая) оценка; 2) текущая, промежуточная и конечная (итоговая) оценка; 3) предварительная, текущая, промежуточная и конечная (итоговая) оценка. 6. Принцип, сущность которого состоит в признании человека – высшей социальной ценностью общества и реализации воспитательного потенциала общества по отношению к нему, называется: 1) принципом гуманизма; 2) принципом нравственности; 3) принципом социумности. 7. От чего зависит социальный выбор молодого человека: 1) зависит от результата предшествующего социального воспитания; 2) зависит от желания и возможностей конкретного индивида; 3) зависит от возможности государства (общества). 8. Реализация общих педагогических закономерностей осуществляется в целенаправленной и осознанной деятельности двух взаимосвязанных субъектов: 1) воспитателя и воспитуемого; 2) учителя и учащегося; 3) учителя и родителя. 9. Социальное воспитание осуществляют: 1) государство (общество), различные учреждения, семья и сам человек; 2) семья и сам человек; 3) общество и различные государственные учреждения. 10. Социальная деятельность направлена: 1) на качественное изменение социальной среды, социума и отдельных людей, его представляющих; 2) на количественное изменение социальной среды и социума;

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		3) на качественное изменение отдельных людей, представляющих социум.
Уметь	– организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую, – выбирать необходимые методы и формы для организации различных видов деятельности детей, – осуществлять игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую деятельность детей, – оценивать уровень организации различных видов деятельности (игровой, учебной, предметной, культурно-досуговой) в целях формирования и совершенствования образовательного и воспитательного пространства образовательных учреждений в современных условиях.	<i>Практические задания</i> Подготовка к семинарским занятиям. Самостоятельное изучение учебной и научной литературы. Разработка индивидуального задания (эссе на тему «Какое значение имеет семья для развития личности?»). Разработка индивидуального задания (эссе на тему «Личность в социуме (социальной среде)»). Разработка индивидуального задания (эссе «Охарактеризуйте и проанализируйте потребности личности»). Разработка индивидуального проекта (постройте «индивидуальную образовательную траекторию учащегося»). Разработка индивидуального задания (напишите эссе «сущность социальных отношений»). Разработка индивидуального задания (напишите эссе «В чем заключается социальный смысл воспитания с позиции государства?»). Разработка индивидуального задания (напишите эссе «Какие социальные институты занимаются профилактикой негативного поведения и исправлением последствий социального воспитания?»). Разработка индивидуального задания (постройте «индивидуальную образовательную траекторию учащегося»). Разработка индивидуального задания (напишите эссе «Формы и методы развития педагогического потенциала индивида, личности»). Поиск дополнительной информации по заданной теме (работа с библиографическим материалами, справочниками, каталогами, словарями, энциклопедиями).
Владеть	– навыками организации различных видов деятельности	<i>Задания на решение задач из профессиональной области</i>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
	детей, – навыками применения на практике необходимые методы и формы для организации различных видов деятельности детей, – навыками критического оценивания организации различных видов деятельности в образовательном учреждении, – навыками управления процессом организации различных видов деятельности детей.	1. Прав ли учитель? Чем он руководствовался? Согласны ли вы с мнением, что на практике должно реализовываться некое представление о «мужском» и «женском» воспитании? Какое решение приняли бы вы в подобном случае? Идя на урок, педагог видит у кабинета толпу ребят и двоих дерущихся подростков. Педагог попросил всех зайти в кабинет, а драчунов остаться в коридоре. Закрыв двери и оставшись наедине с мальчиками, педагог спрашивает: Можете объяснить, почему вы поссорились, из-за чего возникла драка? Мальчики молчат, они угрожающе смотрят друг на друга. Это секрет? – серьезно спрашивает педагог. Они кивают головой. Тогда сделаем так, даю вам 5 минут – поговорите как мужчина с женщиной, только без кулаков и оскорблений, тихо, мирно выясните свои отношения. И помните, вы должны войти в класс более крепкими друзьями, чем были прежде, покажите всем, как вы можете цивилизованно решать сложные жизненные проблемы. 2. Проанализируйте ситуацию. Какие воспитательные меры, с вашей точки зрения, следует предпринять классному руководителю? Ученица 10-го класса полностью игнорирует один из предметов в школе. Умная, способная, независимая, она посещает уроки по этому предмету, но демонстративно ничего не делает, читает книги, журналы. Открыто выражает свое неуважение к учителю и откровенно говорит ему об этом. 3. Перед вами затруднительная социально-педагогическая ситуация. Выберите из числа предложенных вариантов реагирования на данную ситуацию такой, который с социально-педагогической точки зрения наиболее правильный, по вашему мнению. Если ни один из предложенных вариантов ответов вас не устраивает, то можно дать свой, оригинальный ответ. Учитель дает учащемуся задание, а тот не хочет его выполнять и при

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		этом заявляет: «Я не хочу это делать». Какой должна быть реакция учителя? 1. «Не хочешь – заставим!» 2. «Для чего же ты тогда пришел учиться?» 3. «Тем хуже для тебя, оставайся неучем. Твое поведение похоже на поведение человека, который назло своему лицу хотел бы отрезать себе нос». 4. «Ты отдаешь себе отчет в том, чем это может для тебя закончиться?» 5. «Не мог бы ты объяснить, почему?» 6. «Давай сядем и обсудим – может быть, ты и прав». 7. _____.
ОПК-6 – способностью организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды		
Знать	– теорию и особенности различных видов межличностного взаимодействия, основы социальной педагогики, теории и методики семейного воспитания, конфликтологии, социальной психологии, – проблемные несоответствия в организации совместной деятельности, выясняет причины недостатков и намечает пути преодоления, – причины недостатков в своей деятельности, опираясь на теорию и особенности различных видов межличностного взаимодействия, и выявляет	<i>Перечень теоретических вопросов</i> 1. Социум как среда человеческих отношений. 2. Содержание социума как социально-педагогического явления. 3. Социум как целостная система. 4. Основные подсистемы и структура социума. 5. Сущность воспитательного потенциала социума. 6. Социально-педагогические предпосылки становления воспитательного потенциала социума. 7. Содержание и структура воспитательного потенциала социума. 8. Основные признаки проявления воспитательного потенциала социума. 9. Основные критерии оценки развития воспитательного потенциала социума. 10. Основные формы реализации воспитательного потенциала социума. 11. Цель, сущность и содержание социального воспитания. 12. Основные закономерности социального воспитания. 13. Сущность и содержание принципов социального воспитания.

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
	достоинства, – наиболее эффективные техники и технологии организации межличностного взаимодействия и совместной деятельности.	14. Современная социально-педагогическая парадигма развития социального воспитания. 15. Характеристика основных методов социального воспитания. 16. Носители воспитательного потенциала социума. 17. Характеристика воспитательного потенциала основных элементов социума. 18. Уровни развития воспитательного потенциала социума. 19. Формы и методы взаимодействия с воспитательным потенциалом социума. 20. Основные цели социального воспитания в современной России. <i>Тесты для самоконтроля</i> 1. Понятие «среда» в научно-методической литературе рассматривается как: 1) как совокупность условий, обстоятельств, окружающая индивида обстановка; 2) как совокупность жизненных условий, конкретное, физическое, природное и социокультурное пространство, в котором человек проявляет индивидуальность, реализуется как личность; 3) все перечисленное. 2. Социальная среда – это: 1) с одной стороны, то что человек вносит в нее что-то свое, в определенной степени влияет на нее, изменяет ее, а с другой – и среда влияет на человека, его поступки, проявления: может принять или отвергнуть; может относиться к нему доброжелательно, а может и неприязненно; 2) не просто улица, дома и вещи, расположение которых достаточно знать человеку, чтобы, войдя в нее, чувствовать себя там комфортно; 3) это еще и самые разные общности людей, которые характеризуются особой системой отношений и правил, распространяющихся на всех членов

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		данной общности. 3. К. Маркс называл несколько основных типов общества, ставя каждый из них в прямую зависимость от преобладающего способа производства: 1) первобытно-общинный, рабовладельческий, феодальный, капиталистический, коммунистический; 2) теологический, метафизический, позитивный; 3) традиционное общество, индустриальное общество, постиндустриальное общество. 4. Потенциал социума представляется как: 1) совокупность возможностей и ресурсов отдельного лица, социального института, социальной деятельности, социальных отношений, существующих в определенной социальной среде и способных воздействовать на развитие человека педагогическими средствами, формами и методами; 2) постоянный, стабильный, заключенный в имеющихся длительное время ресурсах, возможностях социума, обеспечивающих ему определенное постоянство; 3) ресурсы, возможности социального института или социальной деятельности, способные появиться или реализоваться в конкретной социальной ситуации. 5. В социальной педагогике социум рассматривается, прежде всего, с точки зрения: 1) процесса включения ребенка в него через ближайшую социальную среду, в общество в целом для решения проблем его социализации педагогическими средствами, методами и формами воздействия; 2) сферы существования как институциональных, так и неинституциональных образований; 3) большой устойчивой общности, которая характеризуется единством условий жизнедеятельности людей, общим местом проживания и наличием вследствие этого общей культуры. 6. В процессе становления и развития ребенок может осваивать как

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		позитивные социальные роли, так и негативные. К позитивным ролям следует отнести: 1) роль члена семьи, члена коллектива; 2) роль члена социума; 3) роль члена преступной группировки. 7. Любое из обществ может быть охарактеризовано как минимум с трех основных, исходных позиций, представляющих его в свете витальных, социальных и духовных определений. В рамках витальных признаков: 1) общество – это единение живых человеческих индивидов, имеющее ряд признаков, сближающих его с органическими системами и позволяющих видеть в нем гигантский социальный сверхорганизм; 2) общество предстает в качестве цивилизационной системы, то есть как совокупность множества искусственных, социогенных средств, позволяющих социуму в целом успешно решать задачи собственного саморазвития; 3) общество выступает как единый сверхсубъект культуры, создавший свой мир ценностей и смыслов, пронизанных нормативными принципами и предписывающих ему действовать и двигаться в определенном направлении, отвечающем критериям добра, красоты, истины. 8. Можно утверждать, что носителями социума являются отдельные личности, следовательно, социум можно представить через структуру личности, ее основных подсистем: внутрииндивидуальной, интериндивидуальной, метаиндивидуальной. Внутрииндивидуальная подсистема отражает: 1) «социумное» на сугубо индивидуальном уровне развития личности в виде социальных потребностей, социальных способностей и социальных ценностей; 2) «социумное» личности на межличностном уровне, на уровне взаимодействия с себе подобными, в виде социальной деятельности и социальных отношений; 3) «социумное» личности на высоком уровне взаимодействия с социальной средой, на уровне вкладов в других людей, персонализации в виде

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		социальных институтов. 9. Развитие человека как социального существа происходит целенаправленно в ходе педагогической и управленческой деятельности. Педагогическая деятельность: 1) передает индивиду социальный опыт человечества, который генетически не наследуется, а формирует готовность человека к деятельности; 2) мобилизует человека на социальную деятельность, превращает потенциальное (готов действовать) в актуальное (действую); 3) формирует личность. 10. Воспитательный потенциал социума – это категория педагогической науки, но если посмотреть на нее диалектически, то мы увидим ее оттенки в различных других науках. Например, с точки зрения педагогики, воспитательный потенциал социума – это: 1) активная форма существования объединенных индивидов; 2) обозначение его границы, уровня, объема; 3) обозначение своего цвета, своего запаха, своих образов, своих ассоциаций в сознании человека. 11. Всякий социум существует длительное время в том случае, если его ресурсы и возможности: 1) постоянно пополняются или восстанавливаются; 2) постоянно изменяются и преобразуются; 3) никогда не пополняются и не восстанавливаются. 12. Если потребности человека отражают его желание относительно кого-либо или чего-либо, то способности отражают: 1) способность или готовность человека сделать что-либо или помочь кому-либо; 2) желание или нежелание сделать что-либо или помочь кому-либо; 3) возможность сделать что-либо или помочь кому-либо. 14. Социальная деятельность от любой другой отличается: 1) наличием социальной цели и социально-значимого результата в виде

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		интеллектуального, материального, культурного, морального, психологического продукта; 2) только наличием социальной цели; 3) только социально-значимого результата. 15. Оценка эффективности процесса формирования социальных потребностей осуществляется на протяжении всего периода личностного восхождения на новый уровень своего социального развития. Какие следует выделить формы оценки формирования социальных потребностей личности? 1) текущая и конечная (итоговая) оценка; 2) текущая, промежуточная и конечная (итоговая) оценка; 3) предварительная, текущая, промежуточная и конечная (итоговая) оценка. 16. Если потребности человека отражают его желание относительно кого-либо или чего-либо, то способности отражают: 1) способность или готовность человека со отношению к чему оно осуществляется и с позиции кого планируется воспитание; 2) с позиции кого (какой социальной среды, личности) планируется (осуществляется) воспитание; 3) по отношению к чему (для какой социальной среды) оно осуществляется.
Уметь	– организовывать и осуществлять межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды, – выбирать необходимые технологии организации межличностного взаимодействия и совместной деятельности субъектов образовательной среды,	<i>Практические задания</i> Подготовка к семинарским занятиям. Самостоятельное изучение учебной и научной литературы. Разработка индивидуального задания (эссе на тему «Какое значение имеет семья для развития личности?»). Разработка индивидуального задания (эссе на тему «Личность в социуме (социальной среде)»). Разработка индивидуального задания (эссе «Охарактеризуйте и проанализируйте потребности личности»).

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
	– осуществлять совместную деятельность и межличностное взаимодействие, – оценивать результативность совместной деятельности и межличностного взаимодействия.	Разработка индивидуального проекта (постройте «индивидуальную образовательную траекторию учащегося»). Разработка индивидуального задания (напишите эссе «сущность социальных отношений»). Разработка индивидуального задания (напишите эссе «В чем заключается социальный смысл воспитания с позиции государства?»). Разработка индивидуального задания (напишите эссе «Какие социальные институты занимаются профилактикой негативного поведения и исправлением последствий социального воспитания?»). Разработка индивидуального задания (постройте «индивидуальную образовательную траекторию учащегося»). Разработка индивидуального задания (напишите эссе «Формы и методы развития педагогического потенциала индивида, личности»). Поиск дополнительной информации по заданной теме (работа с библиографическим материалами, справочниками, каталогами, словарями, энциклопедиями).
Владеть	– навыками осуществления своей деятельности по разработке и реализации социально ценной деятельности обучающихся, развитию социальных инициатив, разработки социальных проектов, – навыками применения на практике средства реализации социально-ценной деятельности обучающихся, – навыками соотносить	<i>Задания на решение задач из профессиональной области</i> 1. Пронумеруйте все пункты «комплекса добродетелей» в том порядке, в котором они важны для вас, начиная с главного. Составьте свой свод правил, отражающий ваш собственный «Образ». Бенджамин Франклин (1706 – 1790) выдающийся американский просветитель и государственный деятель, один из авторов Декларации независимости США, опираясь на нравственные ценности своего времени, в молодости составил для себя, «комплекс добродетелей» с соответствующими наставлениями и в конце каждой недели отмечал случаи их нарушения. Вот эти комплексы: Воздержание. Нужно есть не до пресыщения и пить не до опьянения. Молчание. Нужно говорить только то, что может принести пользу мне или другому; избегать пустых разговоров.

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
	достоинства и недостатки используемых средств развития социальной активности обучающихся, – навыками управления процессом социально-культурной деятельности в образовательной среде.	Порядок. Следует держать все свои вещи на своих местах; для каждого занятия иметь свое место и время. Решительность. Нужно решаться выполнять то, что должно сделать; неукоснительно выполнять то, что решено. Трудолюбие. Нельзя терять время попусту; нужно быть всегда занятым чем-то полезным; следует отказываться от всех ненужных действий и контактов. Искренность. Нельзя обманывать, надо иметь чистые и справедливые мысли и помыслы. Справедливость. Нельзя причинять кому бы то ни было вред; нельзя избегать добрых дел, которые входят в число твоих обязанностей. Умеренность. Следует избегать крайностей: сдерживать насколько ты считаешь уместным, чувство обиды от несправедливостей. Чистота. Нужно не допускать телесной грязи; соблюдать опрятность в одежде и в жилище. Спокойствие. Не следует волноваться по пустякам. Скромность и т.д. Но в целом, – так Франклин подводил итог к концу жизни, – хотя я весьма далек от совершенства, на достижение которого были направлены мои честлюбивые замыслы, старания мои сделали меня лучше и счастливее, чем я был бы без этого опыта. 2. Смоделируйте диалоги в системах: «учитель – отец (мать)»; «учитель – ученица». Учитель ставит двойку отличнице, которая отказалась отвечать на уроке из солидарности с остальными учениками класса. Возмущенный отец (мать) приходит в школу и требует разъяснений у учителя. 3. Перед вами затруднительная социально-педагогическая ситуация. Выберите из числа предложенных вариантов реагирования на данную ситуацию такой, который с социально-педагогической точки зрения наиболее правильный, по

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		вашему мнению. Если ни один из предложенных вариантов ответов вас не устраивает, то можно дать свой, оригинальный ответ. Вы приступили к проведению урока, все учащиеся успокоились, настала тишина, и вдруг в классе кто-то громко засмеялся. Когда вы, не успев ничего сказать, вопросительно и удивленно посмотрели на учащегося, который засмеялся, он, смотря вам прямо в глаза, заявил: «Мне всегда смешно глядеть на Вас, и хочется смеяться, когда вы начинаете вести занятия». Как Вы отреагируете на это? Выберите и отметьте подходящий вариант словесной реакции из предложенных ниже вариантов. 1. «Вот тебе и на!» 2. «А что тебе смешно?» 3. «Ну, и ради бога!» 4. «Ты что, дурачок?» 5. «Люблю веселых людей». 6. «Я рад(а), что создаю у тебя веселое настроение» 7. _____. 4. Перед вами затруднительная социально-педагогическая ситуация. Выберите из числа предложенных вариантов реагирования на данную ситуацию такой, который с социально-педагогической точки зрения наиболее правильный, по вашему мнению. Если ни один из предложенных вариантов ответов вас не устраивает, то можно дать свой, оригинальный ответ. Учащийся, выразив учителю свои сомнения по поводу возможности хорошего усвоения преподаваемого им предмета, говорит: «Я сказал вам о том, что меня беспокоит. Теперь вы скажите, в чем причина этого и как мне быть дальше?» Что должен на это ответить учитель? 1. «У тебя, как мне кажется, комплекс неполноценности». 2. «У тебя нет никаких оснований для беспокойства». 3. «Прежде чем я смогу высказать обоснованное мнение, мне необходимо лучше разобраться в сути проблемы».

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		4. «Давай подождем, поработаем и вернемся к обсуждению этой проблемы через некоторое время. Я думаю, что нам удастся ее решить». 5. «Я не готов(а) сейчас дать тебе точный ответ, мне надо подумать». 6. «Не волнуйся, и у меня в свое время тоже ничего не получалось». 7. _____.
ОПК-10 – способностью принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач		
Знать	– основы взаимодействия субъектов образовательной среды, основы междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов в решении профессиональных задач, – проблемные несоответствия в знаниях особенностей содержания междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов в решении профессиональных задач, – достоинства и недостатки существующих моделей междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов в решении	<i>Перечень теоретических вопросов</i> 1. Социум как среда человеческих отношений. 2. Содержание социума как социально-педагогического явления. 3. Социум как целостная система. 4. Основные подсистемы и структура социума. 5. Сущность воспитательного потенциала социума. 6. Социально-педагогические предпосылки становления воспитательного потенциала социума. 7. Содержание и структура воспитательного потенциала социума. 8. Основные признаки проявления воспитательного потенциала социума. 9. Основные критерии оценки развития воспитательного потенциала социума. 10. Основные формы реализации воспитательного потенциала социума. 11. Цель, сущность и содержание социального воспитания. 12. Основные закономерности социального воспитания. 13. Сущность и содержание принципов социального воспитания. 14. Современная социально-педагогическая парадигма развития социального воспитания.

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
	профессиональных задач, – наиболее эффективные модели междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов в решении профессиональных задач.	15. Характеристика основных методов социального воспитания. 16. Носители воспитательного потенциала социума. 17. Характеристика воспитательного потенциала основных элементов социума. 18. Уровни развития воспитательного потенциала социума. 19. Формы и методы взаимодействия с воспитательным потенциалом социума. 20. Основные цели социального воспитания в современной России. <i>Тесты для самоконтроля</i> 1. Семья как малая социальная группа оказывает влияние на: 1) своих членов, прежде всего, своими средствами, основными из которых являются внутрисемейное мнение, внутрисемейные традиции, внутрисемейные настроения, внутрисемейные отношения; 2) социум в целом; 3) на личность взрослых, но только в связи с воспитанием детей. 2. Самыми крупными из сугубо социальных формообразований следует считать: 1) государство и гражданское общество; 2) семья, как малая социальная группа; 3) личность. 3. Этимологически «потенциал» представляет собой: 1) совокупность взаимодействующих сил, заключенных в той или иной материально-духовной системе, вектор действия которых, может быть направлен как на саму эту систему, так и вовне; 2) источники, возможности, средства, запасы, которые могут быть использованы для решения какой-либо задачи, достижения определенной цели; возможности отдельного лица, общества, государства в определенной области; 3) как навыки, знания или способности отдельных людей, организаций или секторов в отношении выполнения определенных ролей или изготовления

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		конкретной продукции. 4. Концептуализация научного статуса категории «потенциал социума» связана с диалектическим движением анализа понятия от общего через особенное к частному: 1) потенциал – социальный потенциал – творческий потенциал – духовный потенциал – педагогический потенциал; 2) потенциал – творческий потенциал – педагогический потенциал – духовный потенциал – социальный потенциал; 3) потенциал – педагогический потенциал – творческий потенциал – духовный потенциал – социальный потенциал. 5. Общество обращается к педагогическому потенциалу социума тогда: 1) когда испытывает потребность в реформировании сложившейся социальной системы, когда ему необходимы новые средства для активизации человеческих сил и культурных ресурсов; 2) когда испытывает потребность в переустройстве мировой системы; 3) когда испытывает потребность в образовании. 6. Потенциал социума имеет два уровня: перспективный потенциал и ситуативный потенциал. Перспективный потенциал социума это: 1) постоянный, стабильный, заключенный в имеющихся длительное время ресурсах, возможностях социума, обеспечивающих ему определенное постоянство (библиотечные, научные, материальные фонды учреждения; профессиональные кадры, научные разработки, методики и технологии деятельности, программы, образ и традиции отношений, распорядок труда, социальный опыт и т.д.); 2) ресурсы, возможности социального института или социальной деятельности, способные появиться или реализоваться в конкретной социальной ситуации (действия специалистов, мобильность оказания помощи и т.д.); 3) многосферная и многоуровневая структура. 7. Для понимания сущности взаимодействия субъектов и объектов

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		социализации в социуме целесообразно рассмотреть вертикальную и горизонтальную структуры социума. Кто предложил использовать такие структуры: 1) Л.А. Зеленов; 2) Л.В. Мардахаев; 3) М. Вебер. 8. Вертикальная структура социума: 1) представляет собой взгляд на содержательную часть социума; 2) отражает значимые для него сферы жизнедеятельности общества, города, села и т.д.; 3) выражает сущность взаимодействия субъектов и объектов социализации.
Уметь	– организовать междисциплинарное и межведомственное взаимодействие специалистов в решении профессиональных задач, – выбирать необходимые средства организации междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов в решении профессиональных задач, – осуществлять анализ работы, учитывая эффективные	<i>Практические задания</i> Подготовка к семинарским занятиям. Самостоятельное изучение учебной и научной литературы. Разработка индивидуального задания (эссе на тему «Какое значение имеет семья для развития личности?»). Разработка индивидуального задания (эссе на тему «Личность в социуме (социальной среде)»). Разработка индивидуального задания (эссе «Охарактеризуйте и проанализируйте потребности личности»). Разработка индивидуального проекта (постройте «индивидуальную образовательную траекторию учащегося»). Разработка индивидуального задания (напишите эссе «сущность социальных отношений»). Разработка индивидуального задания (напишите эссе «В чем заключается

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
	модели междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов в решении профессиональных задач, – оценивать процесс междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов с точки зрения его эффективности в решении профессиональных задач.	социальный смысл воспитания с позиции государства?»). Разработка индивидуального задания (напишите эссе «Какие социальные институты занимаются профилактикой негативного поведения и исправлением последствий социального воспитания?»). Разработка индивидуального задания (постройте «индивидуальную образовательную траекторию учащегося»). Разработка индивидуального задания (напишите эссе «Формы и методы развития педагогического потенциала индивида, личности»). Поиск дополнительной информации по заданной теме (работа с библиографическим материалами, справочниками, каталогами, словарями, энциклопедиями).
Владеть	– навыками, позволяющими организовать и участвовать в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач, – навыками применения на практике избранных средств организации междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов в решении профессиональных задач, – навыками соотносить достоинства и недостатки существующих моделей	<i>Задания на решение задач из профессиональной области</i> 1. Составьте личный план развития по предложенной схеме. Чтобы составить личный план развития, надо высказать собственное отношение к четырем основным сферам жизни человека, отвечая на вопросы. 1. Деятельность – обучение в вузе и самореализация личности студента. Хорошо ли я представляю выбранную специальность? Помогает ли мне обучение в вузе при достижении жизненных целей? Какую работу я хотел бы выполнять по окончании вуза? Что мной руководит и подталкивает к получению знаний сейчас? А через пять лет? Что может убедить меня, будто моя будущая работа будет отвечать моим личным требованиям. 2. Человеческие отношения – в семье, вузе, в общении с друзьями. Искренне ли я интересуюсь мнением и точкой зрения других людей? Интересуют ли меня чужие заботы и проблемы? Умею ли я слушать? Навязываю ли я другим свои мнения и свои мысли? Умею ли я ценить людей, с которыми общаюсь?

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
	организации междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов в решении профессиональных задач, – навыками управлять процессом организации междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов в решении профессиональных задач.	3. Здоровье – психофизическое состояние. Каково мое самочувствие? Соблюдаю ли я режим дня, режим труда и отдыха? Занимаюсь ли я спортом? Каков мой вес (масса тела)? Достаточно ли я сплю? Забочусь ли я о своем теле? Какие меры я могу предпринять для улучшения своего физического состояния? 4. Душевный комфорт – психическое состояние. Занимаюсь ли я саморазвитием? Стремлюсь ли я быть хорошо информированным? В чем? Посещаю ли я выставки, концерты, театры? Есть ли у меня какое-либо хобби? Умею ли я владеть собой, своими эмоциями и состояниями? Достаточно ли развита моя воля? Что я могу делать для душевного комфорта? 2. Может ли существовать добро без зла? Почему так важна мотивировка поступка? Если бы об этом узнал учитель математики, чтобы он сделал? Андрей сильно отставал по математике. За партой впереди него сидела Татьяна – круглая отличница по всем предметам. Внешне она не отличалась ни яркостью, ни привлекательностью. К тому же на фоне шумных и разговорчивых одноклассниц она казалась тихой и скромной. К концу года, перед отпуском, Андрей запаниковал. Он всеми силами искал способ сдать математику хорошо. Через некоторое время он принялся оказывать Тане знаки внимания и подарил ей ко дню рождения цветы. Он стал часто подходить к ней на переменах, стараясь ее развлечь, рассказывая смешные истории. Никто не уделял Татьяне такого внимания. Поэтому теперь ей казалось, что она андрею по-настоящему нравится. На выпускных экзаменах Андрей полностью

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		переписал ее работу и получил по математике «отлично». 3. Перед вами затруднительная социально-педагогическая ситуация. Выберите из числа предложенных вариантов реагирования на данную ситуацию такой, который с социально-педагогической точки зрения наиболее правильный, по вашему мнению. Если ни один из предложенных вариантов ответов вас не устраивает, то можно дать свой, оригинальный ответ. В самом начале занятия или уже после того, как вы провели несколько занятий, учащийся заявляет вам; «Я не думаю, что вы, как педагог, сможете нас чему-то научить». Ваша реакция: 1. «Твое дело – учиться, а не учить учителя». 2. «Таких как ты, я, конечно, ничему не смогу научить». 3. «Может быть, тебе лучше перейти в другой класс или учиться у другого учителя?» 4. «Тебе просто не хочется учиться». 5. «Мне интересно знать, почему ты так думаешь». 6. «Давай поговорим об этом подробнее. В моем поведении, наверное, есть что-то такое, что наводит тебя на подобную мысль». 7. _____. 4. Перед вами затруднительная социально-педагогическая ситуация. Выберите из числа предложенных вариантов реагирования на данную ситуацию такой, который с социально-педагогической точки зрения наиболее правильный, по вашему мнению. Если ни один из предложенных вариантов ответов вас не устраивает, то можно дать свой, оригинальный ответ. Учащийся, явно демонстрируя свое плохое отношение к кому-то из товарищей по классу, говорит: «Я не хочу работать (учиться) вместе с ним». Как на это должен отреагировать учитель? 1. «Ну и что?» 2. «Никуда не денешься, все равно придется».

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		3. «Это глупо с твоей стороны». 4. «Но он тоже не захочет после этого работать (учиться) с тобой». 5. «Почему?» 6. «Я думаю, что ты не прав». 7. _____.
ПК-4 – готовностью обеспечивать соблюдение педагогических условий общения и развития дошкольников в образовательной организации		
Знать	– основные определения и понятия общения и развития; – основные методы исследований, используемых в дошкольных организациях; – определения ... понятий, называет их структурные характеристики; – основные педагогические условия общения и развития дошкольников в образовательной организации.	<i>Перечень теоретических вопросов</i> 1. Социум как среда человеческих отношений. 2. Содержание социума как социально-педагогического явления. 3. Социум как целостная система. 4. Основные подсистемы и структура социума. 5. Сущность воспитательного потенциала социума. 6. Социально-педагогические предпосылки становления воспитательного потенциала социума. 7. Содержание и структура воспитательного потенциала социума. 8. Основные признаки проявления воспитательного потенциала социума. 9. Основные критерии оценки развития воспитательного потенциала социума. 10. Основные формы реализации воспитательного потенциала социума. 11. Цель, сущность и содержание социального воспитания. 12. Основные закономерности социального воспитания. 13. Сущность и содержание принципов социального воспитания. 14. Современная социально-педагогическая парадигма развития социального воспитания. 15. Характеристика основных методов социального воспитания. 16. Носители воспитательного потенциала социума.

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		17. Характеристика воспитательного потенциала основных элементов социума. 18. Уровни развития воспитательного потенциала социума. 19. Формы и методы взаимодействия с воспитательным потенциалом социума. 20. Основные цели социального воспитания в современной России. <i>Тесты для самоконтроля</i> 1. Идеи необходимости принципа «культуросообразности» были развиты: 1) Ф. Дистервегом; 2) Я.А. Коменским; 3) К.Д. Ушинским. 2. В педагогической логике «дополнительность» должна пониматься: 1) как гармоничное асимметричное единство, как естественное устойчивое одновременное сосуществование, взаимодействие и отождествление в сущности или «природе вещей» противоположных начал, но обычно не одновременно и неодинаково яркое или активное (обычно асимметричное) внешнее их проявление; 2) как простое дополнение чего-то чем-то; 3) как «единство и взаимодействие противоположностей». 3. Принцип природосообразности – одно из старейших основных правил педагогики. Этот принцип в социальном воспитании ориентирует: 1) на реализацию внутренних, природных ресурсов и возможностей человека; 2) на максимальное использование в воспитании и образовании культуры той среды, общества, страны, региона; 3) на тесное взаимодействие социального воспитания с социумом. 4. Социальный смысл воспитания с позиции государства заключается в том: 1) чтобы подготовить ребенка для жизни именно в этой стране,

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		обществе, самореализации в нем; 2) чтобы подготовить социально-ориентированные педагогические кадры; 3) чтобы подготовить грамотных потребителей социальных услуг. 5. Кто или что является носителями (хранителями) потенциала: 1) все перечисленное; 2) отдельный индивид со своими социальными потребностями, социальными способностями, социальными ценностями; 3) социальная деятельность и социальные отношения отдельных индивидов или социальных групп и социальные институты различного предназначения и разновидности. 6. Способность к решению проблем другого, оказанию помощи кому-либо означает социальный аспект способностей, рассматривается как: 1) социальная способность; 2) социально-педагогическая способность; 3) волонтерская способность. 7. Кто или что является носителями (хранителями) потенциала: 1) все перечисленное; 2) отдельный индивид со своими социальными потребностями, социальными способностями, социальными ценностями; 3) социальная деятельность и социальные отношения отдельных индивидов или социальных групп и социальные институты различного предназначения и разновидности.
Уметь	– приобретать знания в области развития дошкольников; – корректно выражать, и аргументировано обосновывать положения соблюдения педагогических условий общения и развития	<i>Практические задания</i> Подготовка к семинарским занятиям. Самостоятельное изучение учебной и научной литературы. Разработка индивидуального задания (эссе на тему «Какое значение имеет семья для развития личности?»). Разработка индивидуального задания (эссе на тему «Личность в социуме»).

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
	дошкольников образовательной организации. в	(социальной среде)»). Разработка индивидуального задания (эссе «Охарактеризуйте и проанализируйте потребности личности»). Разработка индивидуального проекта (постройте «индивидуальную образовательную траекторию учащегося»). Разработка индивидуального задания (напишите эссе «сущность социальных отношений»). Разработка индивидуального задания (напишите эссе «В чем заключается социальный смысл воспитания с позиции государства?»). Разработка индивидуального задания (напишите эссе «Какие социальные институты занимаются профилактикой негативного поведения и исправлением последствий социального воспитания?»). Разработка индивидуального задания (постройте «индивидуальную образовательную траекторию учащегося»). Разработка индивидуального задания (напишите эссе «Формы и методы развития педагогического потенциала индивида, личности»). Поиск дополнительной информации по заданной теме (работа с библиографическими материалами, справочниками, каталогами, словарями, энциклопедиями).
Владеть	– практическими навыками использования элементов общения и развития дошкольников в образовательной организации на практике; – способами демонстрации умения анализировать ситуацию общения и развития дошкольников в образовательной	<i>Задания на решение задач из профессиональной области</i> 1. Проанализируйте заповеди Суфийской мудрости, опираясь на структуру социально-педагогической деятельности: Постановка целей и задач исходя из анализа социально-педагогической ситуации Выбор и применение средств воздействия Контроль и оценка социально-педагогических воздействий (социально-педагогический самоанализ) Суфийская мудрость (VIII в.). 8 заповедей 1. Обращайся с учениками как с собственными детьми, относись к ним

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
	организации; – методами общения и развития дошкольников в образовательной организации.	с радостью и добром. 2. Следуй примеру дающего закон: он не должен ждать вознаграждения за работу и не должен принимать ни оплаты, ни благодарности. 3. Не отказывай ученику в совете и не позволяй работать на такой степени трудности, к какой он не готов. 4. Отговаривая ученика от дурного, учитель действует намеком, а не прямо. Прямые запреты разрушают покров благоговения и вызывают упрямство. 5. Учитель, обучающий определенной науке, не должен пренебрежительно отзываться о другой науке. 6. Учитель должен ограничивать ученика посильными для его ума действиями. 7. Учитель должен давать ученикам только то, что подходит их ограниченному пониманию. Даже самые скудоумные среди людей обычно радуются совершенству своего ума. 8. Учитель должен делать сам то, чему он учит, и не давать своим делам изобличать во лжи свои слова. 2. Все ли правила вы принимаете для себя? Если нет, то почему? Хотели бы вы дополнить предложенный список? Если да, то чем? Какими правилами вы всегда руководствуетесь в жизни, какому типу воспитания они в большей мере соответствуют? Великий русский педагог К.Д.Ушинский в юности составил для себя следующие правила самовоспитания. 1. Спокойствие, по крайней мере, внешнее, в любых обстоятельствах. 2. Прямота в словах и поступках. 3. Обдуманность действия. 4. Решительность с правом ответственности за поступок. 5. Не говорить о себе без нужды ни одного слова. 6. Делать то, что хочется, а не то, что случится. 7. Издерживать свои силы только на необходимое или приятное, а не на

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		страсти издерживать. 8. Каждый вечер добросовестно давать отчет в своих поступках. 9. Ни разу не хвастать ни тем, что было, ни тем, что есть, ни тем, что будет. 3. Проанализируйте определения понятия «воспитание», встречающиеся в современной психолого-педагогической литературе. Выделите ключевые характеристики понятия «воспитание». «Воспитание – это деятельность по передаче новым поколениям общественно-исторического опыта; планомерное и целенаправленное воздействие на сознание и поведение человека с целью формирования конкретных установок, понятий, принципов, ценностных ориентации, обеспечивающих нужные условия для его развития, подготовки к общественной жизни и производительному труду». (М. В. Гамезо) «Воспитание – есть целенаправленное воздействие (в процессе обучения, параллельно с ним или вне его) на человека с целью сформировать у него определенные (рассматриваемые обществом в каждый исторический период его развития как социально значимые позитивные) ценностные ориентации, принципы поведения, системы оценок и т. д., выраженное отношение к себе, к другим людям, к обществу, к миру». (И. А. Зимняя) «Психология воспитания – особая отрасль педагогической психологии, которая исследует внутреннюю сущность воспитательного процесса... Предмет психологии воспитания – формирование личности в процессе воспитания». (А. В. Петровский) «Воспитание – социальное, целенаправленное создание условий (материальных, духовных, организационных) для усвоения новым поколением общественно-исторического опыта с целью подготовки его к общественной жизни и производительному труду». (Л. Д. Столяренко) «Педагогическая воспитательная деятельность – это преднамеренное создание условий становления личности, и она всегда предполагает

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		собственную активность воспитываемого лица. На высших стадиях эта активность приобретает сознательный характер и превращается в целенаправленную и планомерную деятельность по самовоспитанию». (Т. В. Габай) «Суть проблемы воспитания заключается в оказании ребенку индивидуализированной педагогической помощи в целях становления его субъективности в единстве природных, психологических и культурных качеств». (М. А. Холодная) «Воспитание – это процесс организованного целенаправленного воздействия на личность и поведение ребенка; научно обоснованное общение людей, рассчитанное на развитие каждого из них как личности». (И. Н. Логинов) 4. Какие барьеры семейного воспитания отражены в отрывке из книги В. Крапивина «Журавленок и молнии»? Дайте психологический анализ позиции мамы в конфликте мальчика с отцом. Определите тип установок семенного воспитания, представленный в отрывке из книги В. Крапивина «Журавленок и молнии». Мама притянула Журку к себе, посидела молча. Потом серьезно сказала: Есть у вас общее... Что? Ваше самолюбие. У обоих одинаковое. Гордость... Журка подумал над этими словами. Честно подумал, а не так, чтобы сразу сказать плохое. Но, подумав, беспощадно сказал: У него не самолюбие, а злость... И какая там гордость? Книжку унес потихоньку и даже сказать побоялся. А я потом хоть сквозь землю... Но он же не знал! Журка!.. Ты пойми, что он совсем по-другому смотрел на это. Думал, что эти книжки для тебя, как игрушки для малыша:

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		сперва поиграешь, а потом надоест и забудешь. А если забыл про старую игрушку, зачем напоминать? Взял и унес... Помнишь, как я твои старые машинки в кладовку прятала? Если ты не видел, то и не вспоминал, а как увидишь - вцепишься: жалко! Это совсем другое дело... Но папа-то не знал, что другое. Он просто тебя не понимал. А ты его. Ты его тоже очень обидел. Ну да! – вскипел Журка. – На свои обиды у него есть гордость! А меня можно, как... бумажную куклу... Почему куклу? Журка сказал неожиданно осипшим голосом: А помнишь, когда я маленький был, ты мне разных куколок вырезала из бумаги? А для них одежду бумажную, чтобы наряжать по-всякому... Ну вот, он меня как такого бумажного человечка – будто скомкал... Мама долго молчала. Журка, чтобы спрятать заблестевшие глаза, стал натягивать через голову рубашку. Из-под рубашки проговорил: Я знаю, что сперва был виноват... Потому что так сказал... Но он на меня, как будто я самый страшный враг... Он горячий... и он уже не думал, что это так закончится! Ему в детстве столько раз попадало от родителей, и он никуда не бегал. Вот и сейчас не понял: что тут страшного.

б) Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания.

Темы контрольных работ по дисциплине

1. Социум как среда человеческих отношений.
2. Социум как социально-педагогическое явление.
3. Понятие социума как целостной социальной системы.
4. Сущность и содержание социального воспитания.
5. Сущность и содержание воспитательного потенциала социума.

6. Сущность социализации как социально-педагогического явления.
7. Социально-педагогические проблемы социализации детей и подростков.
8. Основные показатели воспитательного потенциала социума.
9. Социально-педагогическая карта как основной метод сбора информации о потенциале социума.
10. Общая характеристика процесса развития воспитательного потенциала социума.
11. Развитие социальных потребностей детей и взрослых как форма развития воспитательного потенциала социума.
12. Совершенствование социальных способностей детей и подростков как форма развития как форма развития воспитательного потенциала социума.
13. Включение детей и взрослых в социальную деятельность как форма реализации воспитательного потенциала социума.
14. Включение детей и взрослых в социальные отношения как форма реализации воспитательного потенциала социума.
15. Установление взаимодействия с различными социальными институтами как форма реализации воспитательного потенциала социума.

Требования к выполнению контрольной работы

Выполнение контрольных работ предполагает теоретическое знание основ курса «**Воспитательный потенциал социума**», а также способность проводить аналитический обзор литературы по конкретной тематике. Необходимо реферативное изложение материала по выбранной теме (перечень тем прилагается). В конце ответа на вопрос указывается перечень использованных источников.

Объем работы составляет 5-12 листов, оформление текста – согласно требованиям ФГБОУ ВПО МГТУ им.Г.И. Носова. При выполнении контрольной работы необходимо в первую очередь обратить внимание на изучение материала содержащегося в научных журналах, монографиях и других источниках, вышедших в свет в последние годы.

Критерии оценки контрольной работы

При оценке содержания реферата используются следующие критерии:

- умение сформулировать цель работы;
- умение подобрать научную литературу по теме;
- полнота и логичность раскрытия темы;
- самостоятельность мышления;
- стилистическая грамотность изложения;
- корректность выводов;
- правильность оформления работы.

Критерии оценки (в соответствии с формируемыми компетенциями и планируемыми результатами обучения):

на оценку **«зачтено»** – обучающийся: фиксирует проблемные несоответствия с точки зрения готовности организовывать различные виды деятельности детей; умеет выбирать необходимые методы и формы для организации различных видов деятельности детей; применяет на практике необходимые методы и формы для организации различных видов деятельности детей; фиксирует проблемные несоответствия в организации совместной деятельности, выясняет причины недостатков и намечает пути преодоления; умеет выбирать необходимые технологии организации межличностного взаимодействия и совместной деятельности субъектов образовательной среды; применяет на практике средства реализации социально-ценной деятельности обучающихся; фиксирует проблемные несоответствия в знаниях особенностей содержания междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов в решении профессиональных задач; умеет выбирать необходимые средства организации междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов в решении профессиональных задач; применяет на практике избранные средства организации междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов в решении профессиональных задач;

на оценку **«не зачтено»** – обучающийся не может показать знания на уровне воспроизведения и объяснения информации, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) Основная литература:

1. Каминский А. С. Воспитательный потенциал социума [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. С. Каминский ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3416.pdf&show=dcatalogues/1/1139842/3416.pdf&view=true>. - Макрообъект. - ISBN 978-5-9967-0998-4.

2. Безенкова Т. А. Воспитательная работа и социально-культурная деятельность в образовательной среде [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т. А. Безенкова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3159.pdf&show=dcatalogues/1/1136494/3159.pdf&view=true>. - Макрообъект.

б) Дополнительная литература:

1. Бурилкина С. А. Современные теории социального благополучия [Электронный ресурс] : учебное пособие / С. А. Бурилкина ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2016. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2382.pdf&show=dcatalogues/1/1130061/2382.pdf&view=true>. - Макрообъект.

2. Карманова Е. В. Организация учебного процесса с использованием дистанционных образовательных технологий [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е. В. Карманова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2016. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2444.pdf&show=dcatalogues/1/1130162/2444.pdf&view=true>. - Макрообъект.

в) Методические указания:

Каминский А. С. Воспитательный потенциал социума [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. С. Каминский ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3416.pdf&show=dcatalogues/1/1139842/3416.pdf&view=true>. - Макрообъект. - ISBN 978-5-9967-0998-4.

г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
MS Windows 7	Д-1227 от 08.10.2018	11.10.2021
MS Office 2007	№ 135 от 17.09.2007	бессрочно
FAR Manager	свободно распространяемое	бессрочно
7Zip	свободно распространяемое	бессрочно

1) Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования (РИНЦ) URL: https://elibrary.ru/project_risc.asp

2) Электронная база периодических изданий East View Information Services, ООО «ИВИС» <https://dlib.eastview.com/>

3) Поисковая система Академия Google (Google Scholar) URL: <https://scholar.google.ru/>

4) Информационная система - Единое окно доступа к информационным ресурсам URL: <http://window.edu.ru/>

- 5) Российская Государственная библиотека. Каталоги
<https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/>
- 6) Электронные ресурсы библиотеки МГТУ им. Г.И. Носова
<http://magtu.ru:8085/marcweb2/Default.asp>
- 7) Университетская информационная система РОССИЯ <https://uisrussia.msu.ru>
- 8) Международная наукометрическая реферативная и полнотекстовая база данных научных изданий «Web of science» <http://webofscience.com>
- 9) Международная реферативная и полнотекстовая справочная база данных научных изданий «Scopus» <http://scopus.com>
- 10) Международная база полнотекстовых журналов Springer Journals
<http://link.springer.com/>
- 11) Международная база справочных изданий по всем отраслям знаний SpringerReference <http://www.springer.com/references>

9 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

Центр дистанционных образовательных технологий	Мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации. Комплекс тестовых заданий для проведения промежуточных и рубежных контролей. Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета. Оборудование для проведения он-лайн занятий: Настольный спикерфон Plantronics Calisto 620 Документ камера AverMedia AverVision U15, Epson Графический планшет Wacom Intuos PTH Веб-камера Logitech HD Pro C920 Lod-960-000769 Система настольная акустическая Genius SW-S2/1 200RMS Видеокамера купольная Praxis PP-2010L 4-9 Аудиосистема с петличным радиомикрофоном ArthurForty U-960B Система интерактивная SmartBoard 480 (экран+проектор) Поворотная веб-камера с потолочным подвесом Logitech BCC950 loG-960-000867 Комплект для передачи сигнала Пульт управления презентацией Logitech Wireless Presenter R400 Стереогарнитура (микрофон с шумоподавлением) Источник бесперебойного питания POWERCOM IMD-1500AP
Помещения для самостоятельной работы обучающихся	Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	Шкафы для хранения учебно-методической документации, учебного оборудования и учебно-наглядных пособий.