



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»



УТВЕРЖДАЮ:

Директор института
гуманитарного образования
Т.Е. Абрамзон
«16» октября 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Направление подготовки
44.03.02 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Профиль программы
ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Уровень высшего образования
БАКАЛАВРИАТ

Программа подготовки
АКАДЕМИЧЕСКИЙ БАКАЛАВРИАТ

Форма обучения
Заочная

Институт

Гуманитарного образования

Кафедра
Курс

Психологии
2

Магнитогорск
2018 г.

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного приказом МОиН РФ от 14.12.2015 № 1457.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры психологии «05» октября 2018 г., протокол № 2.

Зав. кафедрой  / О.П. Степанова/

Рабочая программа одобрена методической комиссией Института гуманитарного образования «16» октября 2018 г., протокол № 3.

Председатель  / Т.Е. Абрамзон/

Согласовано:

Зав. кафедрой ДиСО

 / Л.Н. Санникова/

Рабочая программа составлена:

старший преподаватель
 / Е.С. Шарыгина/

Рецензент:

Директор муниципального учреждения
«Центр психолого-педагогической,
медицинской и социальной помощи»
г. Магнитогорска

 / И.А. Шнерк/

Лист регистрации изменений и дополнений

[illegible]

1 Цели освоения дисциплины (модуля)

Целями освоения дисциплины являются:

Формирование способности учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях; готовности использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного возраста, способностью осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной деятельности и взаимодействии со взрослыми и сверстниками

2 Место дисциплины в структуре образовательной программы подготовки специалиста

Дисциплина «Возрастная психология» входит в вариативную часть блока 1 образовательной программы (Б1.В.11).

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате прохождения следующих курсов: Психология, Общая и экспериментальная психология, Психология развития, Возрастная анатомия, физиология и гигиена, Педагогика, Теории обучения и воспитания, Психолого-педагогическая диагностика, Практикум по общей и экспериментальной психологии,

Дисциплина одновременно изучается с другими дисциплинами: Образование детей с ОВЗ, Методология научного исследования, Образовательные программы,

Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для освоения следующих курсов: Психология детей дошкольного и младшего школьного возраста, Основы педагогической работы с одаренными детьми, Проектная деятельность, Профессиональная педагогика и технологии профессионального образования, Актуальные проблемы дошкольного образования, Образовательные программы дошкольного образования, Образовательные программы начальной школы, Качественные и количественные методы в психолого-педагогических исследованиях, Детская практическая психология, Практикум по научно-исследовательской работе, Методы изучения образовательного процесса в ДОО, Образовательный мониторинг в ДОО, для прохождения практики: Учебная - практика по получению первичных профессиональных умений и навыков; при подготовке к сдаче и сдача государственного экзамена, подготовке к защите и защита выпускной квалификационной работе

3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) и планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины «Психология развития и возрастная психология» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения
ОПК-1	способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях
Знать	общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения
Уметь	- использовать теоретические положения возрастных периодизаций для характеристики социальной ситуации развития в любом возрасте, - выделять специфические новообразования психических процессов и свойств личности, которые формируются в разных видах деятельности, - устанавливать взаимосвязь обучения, воспитания и развития в онтогенезе
Владеть	- способами применения теоретических знаний при решении квазипрофессиональных задач; -
ОПК-4 готовностью использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов	
Знать	Основные теории психического развития детей, Психологические основы обучения, воспитания и развития детей;
Уметь	разрабатывать психологические рекомендации для педагогов по проблемам, возникающим в образовательном процессе на основе знаний основных теорий развития детей
Владеть	Навыками составления программ психологического сопровождения на основе знаний основных теорий развития детей
ПК-5 способностью осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной деятельности и взаимодействии со взрослыми и сверстниками	
Знать	Основные этапы диагностического исследования, этапы обработки результатов в образовательной деятельности и взаимодействия со взрослыми и сверстниками
Уметь	Осуществлять процесс диагностического обследования детей в образовательных организациях. Оказывать помощь родителям и педагогам в изучении индивидуальных особенностей детей.
Владеть	Способностью осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов наблюдений и диагностики.

4 Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц **108** акад. часов, в том числе:

- контактная работа – 8,6 акад. часов:
 - аудиторная – 6 акад. часов;
 - внеаудиторная – 2,6 акад. часов
- самостоятельная работа – 90,7 акад. часов;
- подготовка к экзамену – 8,7 акад. часа

Раздел/ тема дисциплины	Курс	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)		Самостоятельная работа (в акад. часах)	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код и структурный элемент компетенции
		лекции	практич. занятия				
<i>Раздел 1. Введение в возрастную психологию</i>	2						
1.1. Предмет и задачи возрастной психологии	2			8	Самостоятельное изучение учебной и научной литературы. Разработка глоссария к теме	Контрольная работа	ОПК 1,4 ПК -5 ЗУВ
1.2. Стратегии и методы изучения возрастной психологии	2			8	Самостоятельное изучение учебной и научной литературы. Разработка глоссария к теме	Контрольная работа	ОПК 1,4 ПК -5 ЗУВ
Итого по разделу		0	0	16			
<i>Раздел 2. Психология детства</i>	2						
2.1. Исторический анализ понятия «детство»	2			12	Самостоятельное изучение учебной и научной литературы. Разработка глоссария к теме	Контрольная работа	ОПК 1,4 ПК -5 ЗУВ
2.2. Основные направления психического развития в младенчестве	2			12	Самостоятельное изучение учебной и научной литературы. Разработка глоссария к теме	Контрольная работа	ОПК 1,4 ПК -5 ЗУВ
2.3 Основные направления психического развития в раннем детстве	2	0,5/05ИА	1/ИА	8	Подготовка к практическому занятию	Опрос на практическом занятии Контрольная работа	ОПК 1,4 ПК -5 ЗУВ
2.4 Основные направления психического развития дошкольника	2	0,50,5/05ИА	1/ИА	8	Подготовка к практическому занятию	Опрос на практическом занятии Контрольная работа	ОПК 1,4 ПК -5 ЗУВ

Раздел/ тема дисциплины	Курс	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)		Самостоятельная работа (в акад. часах)	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код и структурный элемент компетенции
		лекции	практич. занятия				
2.5 Проблема психологической готовности к школьному обучению	2	0,50,5/05ИА	1/ИА	8	Подготовка к практическому занятию	Опрос на практическом занятии Контрольная работа	ОПК 1,4 ПК -5 ЗУВ
2.6 Основные направления психического развития младшего школьника	2	0,50,5/05ИА	0,5/ИА	8	Подготовка к практическому занятию	Опрос на практическом занятии Контрольная работа	ОПК 1,4 ПК -5 ЗУВ
Итого по разделу	2	2/ИА	3,5/ИА	56			
<i>Раздел 3. Психология переходных возрастов</i>							
3.1. Основные направления развития подростка	2	0	0,25/ИА	9,35	Подготовка к практическому занятию	Опрос на практическом занятии Контрольная работа	ОПК 1,4 ПК -5 ЗУВ
3.2. Основные направления развития юноши	2	0	0,25/ИА	9,35	Подготовка к практическому занятию	Опрос на практическом занятии Контрольная работа	ОПК 1,4 ПК -5 ЗУВ
Итого по разделу		0	0,5/ИА	18,7			
Итого по дисциплине		2/ИА	4/ИА	90,7		Экзамен	

5 Образовательные и информационные технологии

1. Традиционные образовательные технологии ориентируются на организацию образовательного процесса, предполагающую прямую трансляцию знаний от преподавателя к студенту (преимущественно на основе объяснительно-иллюстративных методов обучения).

Формы учебных занятий, используемых при изучении дисциплины:

Информационная лекция – последовательное изложение материала в дисциплинарной логике, осуществляемое преимущественно вербальными средствами (монолог преподавателя).

Практическое занятие, посвященное освоению конкретных умений и навыков по предложенному алгоритму.

Лабораторная работа – организация учебной работы с реальными материальными и информационными объектами, экспериментальная работа с аналоговыми моделями реальных объектов.

2. Технологии проблемного обучения – организация образовательного процесса, которая предполагает постановку проблемных вопросов, создание учебных проблемных ситуаций для стимулирования активной познавательной деятельности студентов.

Формы учебных занятий, используемых при изучении дисциплины:

Проблемная лекция – изложение материала, предполагающее постановку проблемных и дискуссионных вопросов, освещение различных научных подходов, авторские комментарии, связанные с различными моделями интерпретации изучаемого материала.

Практическое занятие в форме практикума – организация учебной работы, направленная на решение комплексной учебно-познавательной задачи, требующей от студента применения как научно-теоретических знаний, так и практических навыков.

3. Технологии проектного обучения – организация образовательного процесса в соответствии с алгоритмом поэтапного решения проблемной задачи или выполнения учебного задания. Проект предполагает совместную учебно-познавательную деятельность группы студентов, направленную на выработку концепции, установление целей и задач, формулировку ожидаемых результатов, определение принципов и методик решения поставленных задач, планирование хода работы, поиск доступных и оптимальных ресурсов, поэтапную реализацию плана работы, презентацию результатов работы, их осмысление и рефлексию.

Типы проектов, используемых при изучении дисциплины:

Творческий проект, как правило, не имеет детально проработанной структуры; учебно-познавательная деятельность студентов осуществляется в рамках рамочного задания, подчиняясь логике и интересам участников проекта, жанру конечного результата (газета, фильм, праздник, издание, экскурсия и т.п.).

5. Интерактивные технологии – организация образовательного процесса, которая предполагает активное и нелинейное взаимодействие всех участников, достижение на этой основе лично-значимого для них образовательного результата. Наряду со специализированными технологиями такого рода принцип интерактивности прослеживается в большинстве современных образовательных технологий. Интерактивность подразумевает субъект-субъектные отношения в ходе образовательного процесса и, как следствие, формирование саморазвивающейся информационно-ресурсной среды.

Формы учебных занятий, используемых при изучении дисциплины:

лекция-беседа, семинар-дискуссия – коллективное обсуждение какого-либо спорного вопроса, проблемы, выявление мнений в группе (межгрупповой диалог, дискуссия как спор-диалог).

6. Информационно-коммуникационные образовательные технологии – организация образовательного процесса, основанная на применении специализированных программных сред и технических средств работы с информацией.

Формы учебных занятий, используемых при изучении дисциплины:

Лекция-визуализация – изложение содержания сопровождается презентацией (демонстрацией учебных материалов, представленных в различных знаковых системах, в т.ч. иллюстративных, графических, аудио- и видеоматериалов).

Практическое занятие в форме презентации – представление результатов проектной или исследовательской деятельности с использованием специализированных программных сред.

6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Перечень вопросов и заданий для самостоятельной работы по изучению тем

Тема	Вопросы	Задания
Предмет и задачи возрастной психологии	1. Возрастная психология как научная отрасль 2. Предмет возрастной психологии 3. Задачи возрастной психологии 4. Взаимосвязь с психологией развития	Самостоятельное изучение учебной и научной литературы. Разработка глоссария к теме
Стратегии и методы изучения возрастной психологии	1. Классификация стратегий изучения развития по Л.С. Выготскому 2. Наблюдение как метод изучения развития 3. Эксперимент как метод изучения развития 4. Тестирование как метод изучения развития	Самостоятельное изучение учебной и научной литературы. Разработка глоссария к теме
Исторический анализ понятия «детство»	1. Теория историогенеза понятия «детство» 2. Концепция Д.Б. Эльконина об историческом содержании детства	Самостоятельное изучение учебной и научной литературы. Разработка глоссария к теме
Основные направления психического развития в младенчестве	1. Социальная ситуация развития, ведущая деятельность, психологические новообразования 2. Возрастной кризис в младенчестве. 3. Характеристика психического развития ребенка младенческого возраста (до 1 года): развитие бытовой, игровой, предметной деятельности, общения; познавательное, эмоционально-личностное развитие. 4. Роль матери в развитии ребенка в первый год жизни	Самостоятельное изучение учебной и научной литературы. Разработка глоссария к теме

Перечень вопросов и заданий для самостоятельной работы при подготовке к практическим занятиям:

<i>Основные направления психического развития в раннем детстве</i>	1. Социальная ситуация развития, ведущая деятельность, психологические новообразования в раннем возрасте. 2. Характеристика психического развития ребенка раннего возраста (с 1 до 3 лет): развитие бытовой, трудовой, игровой, продуктивной деятельности, общения; познавательное, эмоционально-личностное развитие. 3. Нормативный кризис 3-х лет.
<i>Основные направления психического развития дошкольника</i>	1. Социальная ситуация развития, ведущая деятельность, психологические новообразования в дошкольном возрасте. 2. Характеристика психического развития ребенка дошкольного возраста (с 3 до 7 лет): развитие бытовой, трудовой, игровой, продуктивной деятельности, общения; познавательное, эмоционально-личностное развитие. 3. Нормативный кризис 7 лет.
<i>Проблема психологической готовности к школьному обучению</i>	1. Понятие психологической готовности детей к школьному обучению. Другие виды готовности к обучению. 2. Структура психологической готовности к школьному обучению: познавательный (интеллектуальный), личностный, мотивационный, эмоционально-волевой, коммуникативный и другие компоненты. Сравнительный анализ различных подходов. 3. Необходимость комплексного подхода к диагностике готовности ребенка к школьному обучению 4. Преемственность дошкольного учреждения и школы в диагностической и подготовительной работе с будущими школьниками
<i>Основные направления психического развития младшего школьника</i>	1. Социальная ситуация развития, ведущая деятельность, психологические новообразования в дошкольном возрасте. 2. Характеристика учебной деятельности младшего школьника.

<i>ника</i>	3. Развитие познавательной сферы младшего школьника 4. Личностное развитие младшего школьника 5. Развитие общения младшего школьника с родителями, учителями, сверстниками. 6. Период адаптации ребенка к школе: психологический аспект проблемы, варианты адаптации, пути преодоления проблем адаптации. Проблема неготовности детей к обучению в школе.
<i>Основные направления развития подростка</i>	1. Общепсихологическая характеристика подросткового возраста: социальная ситуация развития, ведущий тип деятельности, психологические новообразования, кризис подросткового возраста. 2. Особенности познавательного развития подростков. 3. Особенности личностного развития подростков: эмоции, воля, мотивация, самооценка. 4. Особенности общения подростка со сверстниками. 5. Особенности общения подростка со взрослыми. Подросток в школьной среде. 6. Проблема девиантного и аддиктивного поведения в подростковом возрасте. 7. Акцентуации характера.
<i>Основные направления развития юноши</i>	1. Общепсихологическая характеристика юношеского возраста: социальная ситуация развития, ведущий тип деятельности, психологические новообразования, возрастной кризис. 2. Особенности личностного развития в юности. Самоопределение и построение жизненных планов на будущее, как центральное новообразование юношеского возраста. 3. Общение в юности. Дружба и любовь в данный возрастной период. 4. Суициды в переходных возрастах*(доклад)

7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Экзамен на 2-м курсе в летнюю сессию

а) Планируемые результаты обучения и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации:

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
ОПК-1 способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях		
Знать	общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях	<i>Теоретические вопросы</i> 1. Предмет и задачи возрастной психологии 2. Стратегии и методы изучения развития 3. Общие и специфические закономерности психического развития 4. Исторический анализ понятия «Детство» 5. Особенности психического развития в младенчестве. Основные достижения возраста. 6. Особенности психического развития в раннем возрасте. Основные достижения возраста. 7. Особенности психического развития детей дошкольного возраста. Основные достижения возраста. 8. Общая характеристика психологического развития в младшем школьном возрасте. 9. Общая характеристика подросткового возраста. Проблема «кризиса» в подростковом возрасте. 10. Общая характеристика юношеского возраста. Особенности общения в юношеском возрасте. 11. Кризис личности в юности. Выбор жизненных целей и их реализация.
Уметь	- использовать теоретические положения возрастных периодизаций для характеристики социальной ситуации развития в любом возрасте, - выделять специфические новообразования психических процессов и свойств личности, которые формируются в разных видах деятельности, - устанавливать взаимосвязь обучения, воспитания и развития в онтогенезе	<i>Выполнить контрольную работу по одной из тем, привести примеры из практики:</i> 1. Актуальные проблемы возрастной психологии на современном этапе 2. Наблюдение как метод возрастной психологии 3. Эксперимент как метод возрастной психологии 4. Тетирование как метод возрастной психологии 5. Кризис новорожденности. Психофизиологическая характеристика периода новорожденности. 6. Становление общения в диаде «мать-дитя» на первом году жизни 7. Педагогика раннего развития: возможности развития ребенка до 1 года 8. Адаптация ребенка к ДОУ 9. Игровая деятельность дошкольника 10. Психологические основы развития изобразительной деятельности в детском возрасте 11. Психологические основы развития конструктивной деятельности в детском возрасте 12. Психологическая готовность к обучению в школе. 13. Адаптация ребенка к школьному обучению

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		14. Учебная деятельность, как ведущая деятельность младшего школьного возраста, ее структура. 15. Проблема успешности обучения в младшем школьном возрасте. 16. Роль общения в психическом развитии ребенка, формы общения ребенка с другими людьми. 17. Детская личность, особенности ее становления. 18. Развитие самосознания и самооценки в детском/подростковом возрасте. 19. Особенности общения подростка со взрослыми и сверстниками.
Владеть	- использовать теоретические положения возрастных периодизаций для характеристики социальной ситуации развития в любом возрасте, - выделять специфические новообразования психических процессов и свойств личности, которые формируются в разных видах деятельности, - устанавливать взаимосвязь обучения, воспитания и развития в онтогенезе	Примеры заданий: Задача 1. Педагоги считают, что у детей раннего возраста не должно быть большого разнообразия игрушек. <i>Как должна быть организована предметная деятельность детей раннего возраста? Подберите методы диагностики уровня овладения предметной и игровой деятельностью для детей данного возраста</i> Задача 2. При распределении ролей в присутствии сверстников наблюдается следующее: часть детей предлагает главную роль другому; часть детей заявляет свое право на главную роль. <i>Дайте психологическое объяснение этому наблюдению. Подберите методы диагностики уровня овладения игровой деятельностью и межличностного общения для детей данного возраста</i> Задача 3. Коля, ученик 1-го класса, - очень эрудированный мальчик. С усложнением учебного материала учитель стала жаловаться на низкую успеваемость, неорганизованность Коли, на нарушение им правил поведения и, наконец, стала отмечать трудности Коли в общении со сверстниками. <i>С чем может быть связана такая ситуация? Подберите методы диагностики уровня овладения учебной деятельностью для детей данного возраста</i>
ОПК-4 готовностью использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов		
Знать	Основные теории психического развития детей, Психологические основы обучения, воспитания и развития детей;	Теоретические вопросы: 1. Психология обучения 2. Психология воспитания 3. Образовательные программы в ДОУ 4. Образовательные программы в СОШ
Уметь	разрабатывать психологические рекомендации для педагогов по проблемам, возникающим в образовательном процессе на основе знаний основных теорий развития детей	Разработка групповых проектов по направлениям: 1. Составление рекомендаций для педагогов и родителей по оптимизации обучения, воспитания и развития детей и подростков 2. Составление программы психологического сопровождения детей и подростков в обра-

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		звательной среде
Владеть	Навыками составления программ психологического сопровождения на основе знаний основных теорий развития детей	<i>Выполнить контрольную работу по одной из тем:</i> <i>Разработка программ с включением обучающих и воспитательных технологий:</i> Программы раннего развития детей Программы психологического сопровождения первоклассников Программа развития младших школьников Программа развития подростков Программа развития юношей
ПК-5 способностью осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной деятельности и взаимодействии со взрослыми и сверстниками		
Знать	Основные этапы диагностического исследования, этапы обработки результатов в образовательной деятельности и взаимодействия со взрослыми и сверстниками	Теоретические вопросы: 1. Основные этапы диагностического исследования составить схему 2. Схема взаимодействия со взрослыми и сверстниками в образовательной среде
Уметь	Осуществлять процесс диагностического обследования детей в образовательных организациях. Оказывать помощь родителям и педагогам в изучении индивидуальных особенностей детей.	Изучить и применить в практике методы, позволяющие выделять осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях детей, проявляющихся в образовательной деятельности и взаимодействии со взрослыми и сверстниками: 1. Методы диагностики психического развития дошкольников. 2. Методы диагностики психологической готовности к обучению в школе. 3. Методы диагностики психосоциального развития младших школьников. 4. Методы диагностики психосоциального развития подростка 5. Методы диагностики психосоциального развития юноши.
Владеть	Способностью осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов наблюдений и диагностики	<i>Выполнить контрольную работу по одной из тем:</i> Разработать одну из программ: 1. Диагностическая программа по игровой деятельности детей дошкольного возраста 2. Диагностическая программа по трудовой и бытовой деятельности детей дошкольного и мл. школьного возрастов 3. Диагностическая программа по продуктивной деятельности детей дошкольного и мл. школьного возрастов 4. Диагностическая программа по учебно-познавательной деятельности детей, подростков, студентов

б) Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания:

Экзамен проводится в устной форме. Билеты содержат три вопроса, два из которых теоретического характера, один – практического характера.

Показатели и критерии оценивания экзамен:

– на оценку **«отлично»** (5 баллов) – обучающийся демонстрирует высокий уровень сформированности компетенций ОПК-1,4 и ПК-5, всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, свободно выполняет практические задания, свободно оперирует знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.

– на оценку **«хорошо»** (4 балла) – обучающийся демонстрирует средний уровень сформированности компетенций ОПК-1,4 и ПК-5: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.

– на оценку **«удовлетворительно»** (3 балла) – обучающийся демонстрирует пороговый уровень сформированности компетенций ОПК-1,4 и ПК-5: в ходе контрольных мероприятий допускаются ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

– на оценку **«неудовлетворительно»** (2 балла) – обучающийся демонстрирует знания не более 20% теоретического материала, допускает существенные ошибки, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.

– на оценку **«неудовлетворительно»** (1 балл) – обучающийся не может показать знания на уровне воспроизведения и объяснения информации, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.

Контрольная работа выполняется в письменной форме и выставляется в образовательном портале

Показатели и критерии оценивания контрольной работы:

– на оценку **«отлично»** (5 баллов) – работа выполнена в соответствии с заданием, обучающийся показывает высокий уровень знаний не только на уровне воспроизведения и объяснения информации, но и интеллектуальные навыки решения проблем и задач, нахождения уникальных ответов к проблемам, оценки и вынесения критических суждений;

– на оценку **«хорошо»** (4 балла) – работа выполнена в соответствии с заданием, обучающийся показывает знания не только на уровне воспроизведения и объяснения информации, но и интеллектуальные навыки решения проблем и задач, нахождения уникальных ответов к проблемам;

– на оценку **«удовлетворительно»** (3 балла) – работа выполнена в соответствии с заданием, обучающийся показывает знания на уровне воспроизведения и объяснения информации, интеллектуальные навыки решения простых задач;

– на оценку **«неудовлетворительно»** (2 балла) – задание преподавателя выполнено частично, в процессе защиты работы обучающийся допускает существенные ошибки, не может показать интеллектуальные навыки решения поставленной задачи.

– на оценку **«неудовлетворительно»** (1 балл) – задание преподавателя выполнено частично, обучающийся не может воспроизвести и объяснить содержание, не может показать интеллектуальные навыки решения поставленной задачи.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

а) Основная литература:

1 Хухлаева, О. В. Психология развития и возрастная психология : учебник для вузов / О. В. Хухлаева, Е. В. Зыков, Г. В. Базаева ; под редакцией О. В. Хухлаевой. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 367 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-00672-8. – URL : <https://urait.ru/viewer/psihologiya-razvitiya-i-vozzrastnaya-psihologiya-450045#page/1>

2. Шаповаленко, И. В. Психология развития и возрастная психология : учебник и практикум для вузов / И. В. Шаповаленко. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 457 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-11341-9. – URL : <https://urait.ru/viewer/psihologiya-razvitiya-i-vozzrastnaya-psihologiya-449912#page/1>

б) Дополнительная литература:

1 Гурьянова, И. В. Психология подростка : учебно-методическое пособие / И. В. Гурьянова ; МГТУ. – Магнитогорск : МГТУ, 2015. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). – Загл. с титул. экрана. – URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=1467.pdf&show=dcatalogues/1/1123992/1467.pdf&view=true> (дата обращения: 14.05.2020). – Макрообъект. – Текст : электронный. – Сведения доступны также на CD-ROM.

2. Мартынова, Н. В. Психология юношества : учебно-методическое пособие / Н. В. Мартынова ; МГТУ. – Магнитогорск : МГТУ, 2016. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). – Загл. с титул. экрана. – URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2330.pdf&show=dcatalogues/1/1129965/2330.pdf&view=true> (дата обращения: 14.05.2020). – Макрообъект. – Текст : электронный. – Сведения доступны также на CD-ROM.

3. Овсянникова Е. А. Психология детства [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Е. А. Овсянникова; МГТУ. – Магнитогорск: МГТУ, 2016. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). – Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2671.pdf&show=dcatalogues/1/1131410/2671.pdf&view=true> . – Макрообъект.

в) Методические указания:

Токарь О.В. Психология развития и возрастная психология. Практические занятия : [Текст] : Учеб.-метод.пособие /О.В.Токарь. –Магнитогорск: МаГУ, 2009. –42 с.

Самостоятельная работа студентов вуза : практикум / составители: Т. Г. Неретина, Н. Р. Уразаева, Е. М. Разумова, Т. Ф. Орехова ; Магнитогорский гос. технический ун-т им. Г. И. Носова. – Магнитогорск : МГТУ им. Г. И. Носова, 2019. – 1 CD-ROM. – Загл. с титул. экрана. – URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3816.pdf&show=dcatalogues/1/1530261/3816.pdf&view=true> (дата обращения: 18.10.2019). – Макрообъект. – Текст : электронный. – Сведения доступны также на CD-ROM.

г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
MS Windows 7	Д-1227 от 08.10.2018	11.10.2021
MS Office 2007	№ 135 от 17.09.2007	бессрочно
FAR Manager	свободно распространяемое ПО	бессрочно
7Zip	свободно распространяемое	бессрочно

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Название курса	Ссылка
Электронная база периодических изданий East View Information Services, ООО	https://dlib.eastview.com/
Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)	URL: https://elibrary.ru/project_risc.asp
Поисковая система Академия Google (Google Scholar)	URL: https://scholar.google.ru/
Информационная система - Единое окно доступа к информационным ресурсам	URL: http://window.edu.ru/
Российская Государственная библиотека. Каталоги	https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/
Электронные ресурсы библиотеки МГТУ им. Г.И. Носова	http://magtu.ru:8085/marcweb2/Default.asp
Университетская информационная система РОССИЯ	https://uisrussia.msu.ru
Международная наукометрическая реферативная и полнотекстовая база данных научных изданий «Web of science»	http://webofscience.com
Международная реферативная и полнотекстовая справочная база данных научных изданий «Scopus»	http://scopus.com
Международная база полнотекстовых журналов Springer Journals	http://link.springer.com/
Международная база справочных изданий по всем отраслям знаний SpringerReference	http://www.springer.com/references

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

Центр дистанционных образовательных технологий	Мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации. Комплекс тестовых заданий для проведения промежуточных и рубежных контролей. Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета. Оборудование для проведения он-лайн занятий: Настольный спикерфон Plantronics Calistro 620 Документ камера AverMedia AverVision U15, Epson Графический планшет Wacom Intuos PTH Веб-камера Logitech HD Pro C920 Lod-960-000769 Система настольная акустическая Genius SW-S2/1 200RMS Видеокамера купольная Praxis PP-2010L 4-9 Аудиосистема с петличным радиомикрофоном ArthurForty U-960B Система интерактивная SmartBoard 480 (экран+проектор) Поворотная веб-камера с потолочным подвесом Logitech BCC950 loG-960-000867 Комплект для передачи сигнала Пульт управления презентацией Logitech Wireless Presenter R400 Стереогарнитура (микрофон с шумоподавлением)
--	--

	Источник бесперебойного питания POWERCOMIMD-1500AP
Помещения для самостоятельной работы обучающихся	Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	Шкафы для хранения учебно-методической документации, учебного оборудования и учебно-наглядных пособий.