



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор института  
естествознания и стандартизации



И.Ю. Мезин

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Направление подготовки  
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) программы  
Психология и педагогика дошкольного образования

Уровень высшего образования - бакалавриат

Программа подготовки – академический бакалавриат

Форма обучения  
заочная

Институт  
Кафедра  
Курс

Естествознания и стандартизации  
Промышленной экологии и безопасности жизнедеятельности  
2

Магнитогорск  
2018 г.

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного приказом МОиН РФ от 14.12.2015 №1457.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Промышленной экологии и безопасности жизнедеятельности «25» октября 2018 г., протокол № 3.

Зав. кафедрой

 А.Ю. Перятинский

Рабочая программа одобрена методической комиссией института Естествознания и стандартизации «29» октября 2018 г., протокол № 2.

Председатель

 И.Ю. Мезин

Согласовано:  
Зав. кафедрой  
Дошкольного и специального  
образования

 Л.Н. Санникова

Рабочая программа составлена:  
доцент кафедры ПЭиБЖД, к.т.н.

 Е.А. Волкова

Рецензент:  
Ведущий специалист  
УОТ и ПБ ПАО “ММК”

 В.А. Пластовец

**Лист регистрации изменений и дополнений**

| №<br>п/п | Раздел программы                                                     | Краткое содержание<br>изменения/дополнения                                                                                                                                     | Дата,<br>№ протокола<br>заседания<br>кафедры | Подпись<br>зав.<br>кафедрой                                                           |
|----------|----------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.       | Раздел 8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины | В соответствии с требованиями ФГОС обновлен и дополнен перечень программного обеспечения                                                                                       | 30.09.2019г.<br>протокол №2                  |  |
|          | Раздел 9 Материально-техническое обеспечение дисциплины              | Актуализирована информация в соответствии с учебным планом направления и разделом ФГОС ВО «Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению программы» | 30.09.2019г.<br>протокол №2                  |  |
| 2.       | Раздел 8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины | Актуализация учебно-методического и информационного обеспечения                                                                                                                | 01.09.2020г.<br>протокол №1                  |  |

**1 Цели освоения дисциплины (модуля)**

Целями освоения дисциплины (модуля) «Безопасность жизнедеятельности» является:

- формирование знаний и навыков в области оказания приемов первой помощи;

- формирование знаний методов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций в соответствии с современными тенденциями;
- формирование знаний и навыков использования здоровьесберегающих технологий в профессиональной деятельности, учета рисков и опасностей социальной среды и образовательного пространства.

## **2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы подготовки бакалавра**

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» входит в базовую часть блока 1 образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, навыки), сформированные в результате изучения дисциплин «Концепция современного естествознания», «Информатика».

Знания (умения, навыки), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы при итоговой государственной аттестации и производственной деятельности.

## **3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины и планируемые результаты обучения**

В результате освоения дисциплины (модуля) «Безопасность жизнедеятельности» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

| Структурный элемент компетенции                                                                            | Планируемые результаты обучения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>ОК-9 способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Знать:                                                                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>- методы и приемы оказания первой помощи, защиты в условиях чрезвычайных ситуаций и их особенностей;</li> <li>- характеристики опасностей природного, техногенного и социального происхождения;</li> <li>- государственную политику в области подготовки и защиты населения в условиях чрезвычайных ситуаций.</li> </ul>                                                                                          |
| Уметь:                                                                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>- обсуждать способы эффективного решения в области использования приемов оказания первой помощи, методов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций, оценивать риск их реализации;</li> <li>- применять полученные знания в профессиональной деятельности, использовать их на междисциплинарном уровне;</li> <li>- корректно выражать и аргументировано обосновывать положения предметной области знания.</li> </ul> |
| Владеть:                                                                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- способами оценивания значимости и практической пригодности полученных результатов в области защиты населения в условиях чрезвычайных ситуаций;</li> <li>- навыками оказания первой медицинской помощи детям и</li> </ul>                                                                                                                                                                                        |

|                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                      | взрослым;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|                                                                                                                                                                                      | - методикой формирования у обучающихся психологической устойчивости поведения.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>ОПК-12-способностью использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Знать:                                                                                                                                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>- методы и средства сохранения и укрепления здоровья обучающихся для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;</li> <li>- основы концепции обеспечения безопасности в образовательном учреждении и способы их предотвращения;</li> <li>- характеристики опасностей природного, техногенного и социального происхождения</li> </ul> |
| Уметь:                                                                                                                                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять грамотные действия в условиях ЧС, защищая себя и обучающихся от поражающих факторов различных ЧС;</li> <li>- применять основные правила и методы сохранения и укрепления здоровья;</li> <li>- сохранять физическое и психическое здоровье детей</li> </ul>                                                                                    |
| Владеть:                                                                                                                                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>- способами оценивания значимости и практической пригодности полученных результатов в области защиты жизни и здоровья обучающихся и идентификации опасностей среды обитания человека;</li> <li>- навыками грамотных действий по защите обучающихся от поражающих факторов ЧС</li> </ul>                                                                      |

#### 4 Структура и содержание дисциплины для дистанционной формы обучения

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 единицы 144 акад. часов, в том числе:

- контактная работа 8,6 акад. часов;
- аудиторная 6 акад. часа;
- внеаудиторная 2,6 акад. часа;
- самостоятельная работа 126,7 акад. часа
- подготовка к экзамену 8,7 акад. часа

| Раздел/тема дисциплины                                                                                    | Ку<br>рс | Аудиторная контактная<br>работа<br>(в акад. часах) |                                          |                                            | Са<br>моса<br>ст х)<br>оля<br>те ра<br>ль бо<br>на та<br>я (в<br>а | Вид самостоятельной<br>работы                          | Формы текущего контроля<br>успеваемости и проме-<br>жуточной аттестации | Ко<br>д ме<br>е- нт<br>ст ко<br>ру мп<br>кт ет<br>ур ен<br>ны ци<br>й и<br>эл |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|----------------------------------------------------|------------------------------------------|--------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                           |          | Ле<br>кц<br>ии                                     | Ла<br>за<br>бо<br>ня<br>ра<br>ти<br>т. а | П<br>за<br>ра<br>ня<br>кт<br>ти<br>ич<br>а |                                                                    |                                                        |                                                                         |                                                                               |
| 1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности. Оптимальные условия жизнедеятельности обучающихся | 2        | 0,3/0,3И                                           |                                          |                                            | 11                                                                 | Самостоятельное изучение учебной и научной литературы. | Устный опрос (собеседование)                                            | ОК-9 – зув<br>ОПК-12 – зув                                                    |

|                                                               |   |          |  |  |    |                                                        |                              |                            |
|---------------------------------------------------------------|---|----------|--|--|----|--------------------------------------------------------|------------------------------|----------------------------|
| 2. Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях     | 2 |          |  |  |    | Самостоятельное изучение учебной и научной литературы. | Устный опрос (собеседование) | ОК-9 – зув<br>ОПК-12 – зув |
| - Классификация чрезвычайных ситуаций. Единая государственная | 2 | 0,1/0,1И |  |  | 11 | Самостоятельное изучение учебной и научной литературы. | Устный опрос (собеседование) | ОК-9 – зув<br>ОПК-12 – зув |

|                                                                |   |          |  |  |      |                                                        |                              |                            |
|----------------------------------------------------------------|---|----------|--|--|------|--------------------------------------------------------|------------------------------|----------------------------|
| система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций      |   |          |  |  |      |                                                        |                              |                            |
| - Чрезвычайные ситуации природного характера и защита от них   | 2 | 0,1/0,1И |  |  | 11   | Самостоятельное изучение учебной и научной литературы. | Устный опрос (собеседование) | ОК-9 – зув<br>ОПК-12 – зув |
| - Чрезвычайные ситуации социального характера и защита от них  | 2 | 0,1/0,1И |  |  | 11   | Самостоятельное изучение учебной и научной литературы. | Устный опрос (собеседование) | ОК-9 – зув<br>ОПК-12 – зув |
| - Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита от них | 2 | 0,1/0,1И |  |  | 11   | Самостоятельное изучение учебной и научной литературы. | Устный опрос (собеседование) | ОК-9 – зув<br>ОПК-12 – зув |
| - Чрезвычайные ситуации военного характера и защита от них     | 2 | 0,1/0,1И |  |  | 11,6 | Самостоятельное изучение учебной и научной литературы. | Устный опрос (собеседование) | ОК-9 – зув<br>ОПК-12 – зув |

|                                                                                                                             |   |          |      |  |       |                                                        |                              |                            |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------|------|--|-------|--------------------------------------------------------|------------------------------|----------------------------|
| - Гражданская оборона РФ. Способы и средства защиты населения. Организация гражданской обороны в образовательном учреждении | 2 | 0,1/0,1И |      |  | 11    | Самостоятельное изучение учебной и научной литературы. | Устный опрос (собеседование) | ОК-9 – зув<br>ОПК-12 – зув |
| - Безопасность в городе, на транспорте и в быту. Безопасность при перевозках учащихся                                       | 2 | 0,1/0,1И |      |  | 12    | Самостоятельное изучение учебной и научной литературы. | Устный опрос (собеседование) | ОК-9 – зув<br>ОПК-12 – зув |
| 3. Безопасная среда образовательного учреждения. Управление безопасностью в образовательном учреждении                      | 2 | 0,5/0,5И | 2/2И |  | 12    | Самостоятельное изучение учебной и научной литературы. | Устный опрос (собеседование) | ОК-9 – зув<br>ОПК-12 – зув |
| 4. Защита образовательного учреждения от угроз террористического и криминального характера                                  | 2 | 0,2/0,2И | 2/2И |  | 12,1  | Самостоятельное изучение учебной и научной литературы. | Устный опрос (собеседование) | ОК-9 – зув<br>ОПК-12 – зув |
| 5. Первая доврачебная помощь                                                                                                | 2 | 0,3/0,3И |      |  | 13    | Самостоятельное изучение учебной и научной литературы. | Устный опрос (собеседование) | ОК-9 – зув<br>ОПК-12 – зув |
| Итого по дисциплине                                                                                                         | 2 | 2/2И     | 4/4И |  | 126,7 |                                                        | Экзамен                      |                            |

И – в том числе, часы, отведенные на работу в интерактивной форме.

## **5 Образовательные технологии**

В процессе преподавания дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» применяются традиционная, модульно-компетентностная и информационнокоммуникационные образовательные технологии.

Система организации учебного процесса должна быть ориентирована на индивидуальный подход к учащимся и должна содержать задания разного уровня сложности, разнообразного содержания и, соответственно, оцениваться по-разному.

Практические занятия проводятся с использованием метода – «обучение на основе опыта» для создания аналогий между изучаемыми явлениями и знакомыми студентам жизненными ситуациями и более глубокого усваивания изучаемых вопросов. Студентам выдаются задания закрепляющие знания, моделирующие технологические процессы. Высокая степень самостоятельности их выполнения студентами способствует развитию логического мышления и более глубокому освоению теоретических положений и их практического использования. При собеседовании и экспресс-опросе проводится дискуссия и формулируется вывод об оптимальном режиме обучения.

На практических занятиях применяются также следующие виды обучения: контекстное обучение, междисциплинарное обучение, эвристическая беседа, позволяющие находить ответ на проблему, используя знания, полученные и на других дисциплинах.

Самостоятельная работа студентов стимулирует студентов к самостоятельной проработке тем в процессе выполнения курсовой работы и подготовки к практическим занятиям.

В ходе занятий предполагается использование комплекса инновационных методов интерактивного обучения, включающих в себя:

- создание проблемных ситуаций с показательным решением проблемы преподавателем;
- самостоятельную поисковую деятельность в решении учебных проблем, направляемую преподавателем;
- самостоятельное решение проблем студентами под контролем преподавателя.
- проблемное обучение – стимулирование студентов к самостоятельной «добыче» знаний, необходимых для решения конкретной проблемы.
- контекстное обучение – мотивация студентов к усвоению знаний путем выявления связей между конкретным знанием и его применением.
- обучение на основе опыта – активизация познавательной деятельности студентов за счет ассоциации их собственного опыта с предметом изучения.
- индивидуальное обучение – выстраивание студентами собственных образовательных траекторий на основе формирования индивидуальных учебных планов и программ с учетом интересов и предпочтений студентов.
- междисциплинарное обучение – использование знаний из разных областей, их группировка и концентрация в контексте конкретной решаемой задачи.

## **6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**

По дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» предусмотрена аудиторная и внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся.

Аудиторная самостоятельная работа студентов предполагает устный опрос (собеседование) на практических занятиях.

**Примерные вопросы для аудиторных контрольных работ:**

1. Биосфера, преобразованная хозяйственной деятельностью человека – это?

- А) ноосфера
- Б) техносфера
- В) атмосфера
- Г) гидросфера

2. Целью БЖД является?

- А) сформировать у человека сознательность и ответственность в отношении к личной безопасности и безопасности окружающих
- Б) защита человека от опасностей на работе и за её пределами
- В) научить человека оказывать самопомощь и взаимопомощь
- Г) научить оперативно ликвидировать последствия ЧС

3. Безопасность – это?

- А) состояние деятельности, при которой с определённой вероятностью исключается проявление опасности
- Б) разносторонний процесс создания человеческим условием для своего существования и развития
- В) сложный биологический процесс, который происходит в организме человека и позволяет сохранить здоровье и работоспособность
- Г) центральное понятие БЖД, которое объединяет явления, процессы, объекты, способные в определённых условиях принести убытие здоровью человека

4. Какие опасности относятся к техногенным?

- А) наводнение
- Б) производственные аварии в больших масштабах
- В) загрязнение воздуха
- Г) природные катаклизмы

5. Какие опасности классифицируются по происхождению?

- А) антропогенные
- Б) импульсивные
- В) кумулятивные
- Г) биологические

6. Низкий уровень риска, который не влияет на экологические или другие показатели государства, отрасли, предприятия – это?

- А) индивидуальный риск
- Б) социальный риск
- В) допустимый риск

Г) безопасность

7. Анализаторы – это?

А) подсистемы ЦНС, которые обеспечивают в получении и первичный анализ информационных сигналов

Б) совместимость сложных приспособительных реакций живого организма, направленных на устранение действия факторов внешней и внутренней среды, нарушающих относительное динамическое постоянство внутренней среды организма

В) совместимость факторов способных оказывать прямое или косвенное воздействие на деятельность человека

Г) величина функциональных возможностей человека

8. Первая фаза работоспособности:

А) высокой работоспособности

Б) утомление

В) вработывания

Г) средней работоспособности

9. Переохлаждение организма может быть вызвано:

А) повышения температуры

Б) понижением влажности

В) при уменьшении теплоотдачи

Г) при понижении температуры и увеличении влажности

10. Из скольких баллов состоит шкала измерения силы землетрясения:

А) 9

Б) 10

В) 12

Г) 5

Ключ:

|      |      |      |      |      |      |      |      |      |       |
|------|------|------|------|------|------|------|------|------|-------|
| 1. Б | 2. Б | 3. А | 4. Б | 5. А | 6. В | 7. А | 8. В | 9. Г | 10. В |
|------|------|------|------|------|------|------|------|------|-------|

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся осуществляется в виде изучения литературы по соответствующему разделу с проработкой материала; подготовки к лабораторным работам.

**Перечень заданий для подготовки к защите лабораторной работы:**

1. При сильном испуге девушка внезапно потеряла сознание. Пульс на сонной артерии есть, а сознания нет. Определите порядок оказания доврачебной помощи

2. На проезжей части внедорожником был сбит пешеход. Он без сознания лежит на спине. Его лицо в крови, левая нога неестественно подвернута и вокруг нее

растекается лужа крови. Дыхание шумное, с характерным сипом на вдохе. Определите порядок оказания доврачебной помощи

3. Определите порядок ваших действий при задымлении лестничных клеток в случае пожара

4. Определите порядок ваших действий в случае тушения малого очага пожара

5. Опишите основные характеристики природных чрезвычайных ситуаций (оползни, селовые потоки, землетрясения, снежные лавины) по следующим параметрам:

- Основные характеристики явления
- Причины возникновения
- Объекты
- Поражающие факторы
- Негативные последствия

6. Опишите основные характеристики техногенных чрезвычайных ситуаций (взрывы, пожары) по следующим характеристикам:

- Основные характеристики явления
- Параметры оценки
- Причины возникновения
- Объекты
- Поражающие факторы
- Негативные последствия.

## 7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

### а) Планируемые результаты обучения и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

| Структурный<br>элемент<br>компетенции                                                                      | Планируемые результаты обучения | Оценочные средства |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|--------------------|
| <b>ОК-9 способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций</b> |                                 |                    |

|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Знать | <ul style="list-style-type: none"> <li>- методы и приемы оказания первой помощи, защиты в условиях чрезвычайных ситуаций и их особенностей;</li> <li>- характеристики опасностей природного, техногенного и социального происхождения;</li> <li>- государственную политику в области подготовки и защиты населения в условиях чрезвычайных ситуаций.</li> </ul> | <p><b>Перечень теоретических вопросов к экзамену:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Безопасность жизнедеятельности как наука. Понятия «опасность» и «безопасность», их роль и значение в жизнедеятельности человека и общества.</li> <li>2. Критерии и классификация чрезвычайных ситуаций.</li> <li>3. Классификация чрезвычайных ситуаций природного характера, причины и следствия</li> <li>4. Литосферные чрезвычайные ситуации. Причины их возникновения, следствия, меры безопасности</li> <li>5. Гидросферные чрезвычайные ситуации. Причины их возникновения, следствия, меры безопасности</li> <li>6. Атмосферные чрезвычайные ситуации. Причины их возникновения, следствия, меры безопасности</li> <li>7. Природные пожары. Опасности и порядок действий при угрозе, причины их возникновения, следствия, меры безопасности.</li> <li>8. Биологические чрезвычайные ситуации. Понятие эпидемии и пандемий.</li> <li>9. Военные чрезвычайные ситуации.</li> <li>10. Классификация чрезвычайных ситуаций техногенного характера. Правила поведения при угрозе или их возникновении.</li> <li>11. Воздействие негативных (вредных и опасных) факторов на организм человека. Классификация. Причины и следствия.</li> <li>12. Аварии с выбросом (угрозой выброса) радиоактивных веществ. Правила поведения и действия населения при радиационных авариях и радиоак-</li> </ol> |
|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>тивном загрязнении местности.</p> <p>13. Аварии с выбросом (угрозой выброса) химически опасных веществ и их характеристика. Поражающие факторы. Правила поведения и действия населения.</p> <p>14. Экологическая безопасность</p> <p>15. Транспорт и его опасности. Транспортные аварии и катастрофы.</p> <p>16. Пожары и взрывы. Пожарная безопасность.</p> <p>17. Чрезвычайные ситуации социального характера.</p> <p>18. Чрезвычайные ситуации криминального характера и защита от них.</p> <p>19. Общественная опасность экстремизма и терроризма.</p> <p>20. Безопасность поведения в толпе и при массовой панике Психологические аспекты чрезвычайной ситуации.</p> <p>21. Культура безопасности. Формирование ноксологической культуры.</p> <p>22. Гражданская оборона, основные понятия, её задачи. Организация гражданской обороны в образовательных учреждениях.</p> <p>23. Первая доврачебная помощь при поражениях в чрезвычайных ситуациях мирного времени.</p> |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Уметь | <ul style="list-style-type: none"> <li>- обсуждать способы эффективного решения в области использования приемов оказания первой помощи, методов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций, оценивать риск их реализации;</li> <li>- применять полученные знания в профессиональной деятельности, использовать их на междисциплинарном уровне;</li> <li>- корректно выражать и аргументировано обосновывать положения предметной области знания.</li> </ul> | <p><b>Примерные практические задания для экзамена:</b></p> <p>1. Из предложенного перечня ответов выбрать правильные. Комплекс сердечно-легочной реанимации включает в себя: 1) измерение артериального давления;</p> <p>2) наложение на раны стерильных повязок;</p> <p>3) наложение шин на поврежденные конечности;</p> <p>4) непрямой массаж сердца;</p> <p>5) искусственную вентиляцию легких.</p> <p>2. На предприятии произошел пожар, обнаружен пострадавший. Он предъявляет жалобы на наличие раны в области правой руки, на сильную боль в области раны. Общее состояние удовлетворительное, на передней части поверхности руки отмечается рана размером 4 x 3 см. Какие средства индивидуальной медицинской защиты необходимо применить при оказании медицинской помощи пострадавшему?</p> |
|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <p>3. Напишите эссе на тему «Террористические акты - преступления против человечности». При написании используйте примеры террористических актов, которые произошли в России и за рубежом.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

|                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Владеть                                                                                                                                                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>- способами оценивания значимости и практической пригодности полученных результатов в области защиты населения в условиях чрезвычайных ситуаций;</li> <li>- навыками оказания первой медицинской помощи детям и взрослым;</li> <li>- методикой формирования у обучающихся психологической устойчивости поведения.</li> </ul>                               | <p><b>Комплексные задания:</b></p> <p>Задание № 1<br/>Авария на хладокомбинате города, в котором вы проживаете, привела к утечке аммиака. Управление по делам ГО ЧС города передало сообщение об эвакуации населения, проживающего вблизи хладокомбината. Определите порядок ваших действий.</p> <p>Задание № 2<br/>В результате аварии на очистном сооружении в городской водопровод попало значительное количество хлора. Возникла угроза массового поражения населения. Определите порядок ваших действий.</p> <p>Задание № 3<br/>Из-за взрыва бытового газа обрушилась часть соседнего жилого дома, погибли жильцы, многие были ранены, несколько человек оказались заблокированы в магазине подвального помещения. Ваш дом находится в зоне риска. Определите порядок ваших действий.</p> |
| <b>ОПК-12-способностью использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Знать                                                                                                                                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>- методы и средства сохранения и укрепления здоровья обучающихся для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;</li> <li>- основы концепции обеспечения безопасности в образовательном учреждении и способы их предотвращения;</li> <li>- характеристики опасностей природного, техногенного и социального происхожде-</li> </ul> | <p><b>Перечень теоретических вопросов к экзамену:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Безопасность жизнедеятельности как наука. Понятия «опасность» и «безопасность», их роль и значение в жизнедеятельности человека и общества.</li> <li>2. Критерии и классификация чрезвычайных ситуаций.</li> <li>3. Классификация чрезвычайных ситуаций природного характера, причины и следствия</li> <li>4. Литосферные чрезвычайные ситуации. Причины их возникновения, следствия, меры безопасности</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                         |

|  |     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | ния | <p>5. Гидросферные чрезвычайные ситуации. Причины их возникновения, следствия, меры безопасности</p> <p>6. Атмосферные чрезвычайные ситуации. Причины их возникновения, следствия, меры безопасности</p> <p>7. Природные пожары. Опасности и порядок действий при угрозе, причины их возникновения, следствия, меры безопасности.</p> <p>8. Биологические чрезвычайные ситуации. Понятие эпидемии и пандемий.</p> <p>9. Военные чрезвычайные ситуации.</p> <p>10. Классификация чрезвычайных ситуаций техногенного характера. Правила поведения при угрозе или их возникновении.</p> <p>11. Воздействие негативных (вредных и опасных) факторов на организм человека. Классификация. Причины и следствия.</p> <p>12. Аварии с выбросом (угрозой выброса) радиоактивных веществ. Правила поведения и действия населения при радиационных авариях и радиоактивном загрязнении местности.</p> <p>13. Аварии с выбросом (угрозой выброса) химически опасных веществ и их характеристика. Поражающие факторы. Правила поведения и действия населения.</p> <p>14. Экологическая безопасность</p> <p>15. Транспорт и его опасности. Транспортные аварии и катастрофы.</p> <p>16. Пожары и взрывы. Пожарная безопасность.</p> <p>17. Чрезвычайные ситуации социального характера.</p> <p>18. Чрезвычайные ситуации криминального характера и защита от них.</p> <p>19. Общественная опасность экстремизма и терроризма.</p> <p>20. Безопасность поведения в толпе и при массовой панике Психологические аспекты чрезвычайной ситуации.</p> <p>21. Культура безопасности. Формирование ноксологической культуры.</p> <p>22. Гражданская оборона, основные понятия, её задачи. Организация гражданской обороны в образовательных учреждениях.</p> <p>23. Первая доврачебная помощь при поражениях в чрезвычайных ситуациях</p> |
|--|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                  |
|--|--|------------------|
|  |  | мирного времени. |
|--|--|------------------|

|       |                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                           |          |                                          |          |                      |          |
|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|------------------------------------------|----------|----------------------|----------|
| Уметь | <div>- осуществлять грамотные действия в условиях ЧС, защищая себя и обучающихся от поражающих факторов различных ЧС;<br/>- применять основные правила и методы сохранения и укрепления здоровья;<br/>- сохранять физическое и психическое здоровье детей</div> | <b>Примерные практические задания для экзамена:</b>                                                                       |          |                                          |          |                      |          |
|       |                                                                                                                                                                                                                                                                 | 1. Напишите эссе на тему «Для чего нужен план эвакуации?»                                                                 |          |                                          |          |                      |          |
|       |                                                                                                                                                                                                                                                                 | 2. Заполните табл., написав причины возникновения пожара на каждом виде транспорта и действия пассажиров во время пожара. |          |                                          |          |                      |          |
|       |                                                                                                                                                                                                                                                                 | Таблица                                                                                                                   |          |                                          |          |                      |          |
|       |                                                                                                                                                                                                                                                                 | Причины возникновения пожаров и действия при пожаре на транспорте                                                         |          |                                          |          |                      |          |
|       |                                                                                                                                                                                                                                                                 | Пожар на автотранспорт-<br>средстве                                                                                       |          | Пожар на железнодорож-<br>ном транспорте |          | Пожар в самолете ном |          |
|       |                                                                                                                                                                                                                                                                 | причины                                                                                                                   | действия | причины                                  | действия | причины              | действия |
|       |                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                           |          |                                          |          |                      |          |
|       |                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                           |          |                                          |          |                      |          |

|         |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|---------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Владеть | <p>- способами оценивания значимости и практической пригодности полученных результатов в области защиты жизни и здоровья обучающихся и идентификации опасностей среды обитания человека;</p> <p>- навыками грамотных действий по защите обучающихся от поражающих факторов ЧС</p> | <p><b>Комплексные задания:</b></p> <p><b>Задание № 1</b><br/>После продолжительных паводков в регионе вашего проживания возникла угроза прорыва дамбы. Управление МЧС заранее объявило, что в случае прорыва дамбы потоки воды могут уничтожить ОУ и предлагает заблаговременную эвакуацию. Определите порядок ваших действий.</p> <p><b>Задание № 2</b><br/>Из перечисленных опасных событий выберите те, которые носят техногенный характер:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) лесной пожар уничтожил деревянные постройки;</li> <li>б) из-за наводнения сошел с рельсов поезд;</li> <li>в) землетрясение привело к утечке газа из магистрального газопровода;</li> <li>г) ураган разрушил здание;</li> <li>д) утечка пожароопасного вещества на заводе привела к пожару.</li> </ul> <p><b>Задание № 3</b><br/>На следующий день после радиоактивного загрязнения местности для эвакуации вам нужно выйти из ОУ с обучающимися и пройти около 300 м до места посадки в автобус. Определите порядок ваших действий.</p> |
|---------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## **б) Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания:**

Промежуточная аттестация по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» включает теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень усвоения обучающимися знаний и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и владений, проводится в форме экзамена.

### **Показатели и критерии оценивания экзамена:**

- на оценку «отлично» (5 баллов) – обучающийся показывает высокий уровень сформированности компетенций, т.е. знает основные термины и понятия, используемые в профессиональной деятельности; умеет выделять главные проблемы, распознавать эффективные решения проблемы, аргументировано обосновывать свои решения, самостоятельно приобретать и применять знания в профессиональной области; владеет практическими навыками использования различных средств и методов обеспечения безопасности, способами и навыками обобщения информации, способами оценки значимости и пригодности полученных результатов;
- на оценку «хорошо» (4 балла) – обучающийся показывает средний уровень сформированности компетенций, т.е. знает основные термины и понятия; умеет выделять главные проблемы, распознавать эффективные решения проблемы; владеет практическими навыками использования различных средств и методов обеспечения безопасности;
- на оценку «удовлетворительно» (3 балла) – обучающийся показывает пороговый уровень сформированности компетенций, т.е. знает основные термины и понятия, используемые в профессиональной деятельности; умеет приобретать знания в области управления промышленной безопасностью; владеет профессиональным языком предметной области знаний;
- на оценку «неудовлетворительно» (2 балла) – результат обучения не достигнут, обучающийся не может показать знания на уровне воспроизведения и объяснения информации, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.
- на оценку «неудовлетворительно» (1 балл) – задание преподавателя выполнено частично, обучающийся не может воспроизвести и объяснить содержание, не может показать интеллектуальные навыки решения поставленной задачи.

## **8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины а)**

### **Основная литература**

1. Безопасность жизнедеятельности / Волощенко А.Е., Прокопенко Н.А., Косолапова Н.В.; Под ред. Арустамова Э.А., - 20-е изд., перераб. и доп. - Москва :Дашков и К, 2018. - 448 с.: ISBN 978-5394-02770-3 - Текст : электронный. - URL: <https://new.znaniy.com/read?id=14562>

## **б) Дополнительная литература**

1. Безопасность жизнедеятельности / Холостова Е.И., Прохорова О.Г. - Москва : Дашков и К, 2017. - 456 с. - ISBN 978-5-394-02026-1 - Текст : электронный. - URL: <https://new.znaniy.com/read?id=87375>
2. Основы первой помощи. Система и порядок ее оказания, с учетом физиологических особенностей организма человека : учебное пособие / Н. Г. Терентьева, О. Б. Боброва, А. Ю. Перятинский, Е. В. Терентьева ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2018. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3559.pdf&show=dcatalogues/1/1515154/3559.pdf&view=true>. - Макрообъект. - Текст : электронный. - ISBN 978-5-99671120-8.
3. Безопасность жизнедеятельности и управление рисками: Учебное пособие / Каменская Е.Н. - Москва : ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 252 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование) (Переплёт 7БЦ) ISBN 978-5-369-01541-4 - Текст : электронный. - URL: <https://new.znaniy.com/read?id=263064>
4. Минаев, Г. А. Образование и безопасность [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Г.А. Минаев. - Москва : Университетская книга; Логос, 2008. - 312 с. (Новая университетская библиотека). - ISBN 978-5-98704-423-5. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znaniy.com/read?id=179045>
5. Социология безопасности : учебник / А.В. Верещагина, СИ. Самыгин, Н.Х. Гафиатулина [и др.] ; под ред. Ю.Г. Волкова. — Москва : РИОР ; ИНФРА-М, 2018. - 264 с. - (Высшее образование). - DOI: <https://doi.org/10.12737/20208>. - ISBN 978-5-36901582-7 (РИОР); ISBN 978-5-16-012257-1 (ИНФРА-М, print); ISBN 978-5-16-105140-5 (ИНФРА-М, online). - Текст : электронный. - URL: <https://new.znaniy.com/read?id=328699>
6. Безопасность жизнедеятельности: Учебное пособие / Морозова О.Г., Маслов С.В., Кудрявцев М.Д. - Краснояр.: СФУ, 2016. - 266 с.: ISBN 978-5-7638-3472-7 - Текст : электронный. - URL: <https://new.znaniy.com/read?id=328348>
7. Боброва, О. Б. Безопасность жизнедеятельности : учебно-методическое пособие / О. Б. Боброва, Т. В. Свиридова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3365.pdf&show=dcatalogues/1/139120/3365.pdf&view=true>. - Макрообъект. - Текст : электронный. - ISBN 978-5-99670970-0.

## **в) Методические указания:**

1. Изучение методов сердечно-легочно-мозговой реанимации с применением тренажера ВИТИМ: [Текст]: методические указания для лабораторных занятий по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» для студентов всех направлений, а также по дисциплине «Медико-биологические основы БЖД» для студентов направления 20.03.01. / Н.Г. Терентьева, О.Б. Боброва, Т.Ю. Зуева, В.В. Бархоткин; Магнитогорск: Изд-во Магнитогорск. гос. техн. ун-та им. Г.И. Носова, [каф. ПЭиБЖД]. – Магнитогорск, 2018. – 16 с.

2. Прогнозирование и оценка обстановки при чрезвычайных ситуациях: [Электронный ресурс]: практикум / О.Б. Боброва, Т.В. Свиридова ФГБОУ ВО «Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова». – Электрон. текстовые дан. (5,6 МБ). – Магнитогорск: ФГБОУ ВО «МГТУ», 2018. – 1 электрон. опт. диск (CD-R).– Загл. с титул. экрана.

3. Сураев, В.С. Приборы контроля радиационной и химической безопасности [Текст]: метод. указания к практическому занятию по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» для студентов всех специальностей / В.С. Сураев МГТУ, [каф. ПЭиБЖД]. – Магнитогорск, 2009. – 25 с.

4. Боброва О.Б, Свиридова Т.В. Исследование переключения внимания [Текст]: метод. указания к проведению лабораторных занятий по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» для обучающихся всех направлений / О.Б. Боброва, Т.В. Свиридова; МГТУ, Магнитогорск: Изд-во Магнитогорск. гос. техн. ун-та им. Г.И. Носова, [каф. ПЭиБЖД]. – Магнитогорск, 2019. – 14 с..

5. Терентьева, Е.В. Диагностика зрительного утомления [Текст]: методические указания к лабораторной работе по дисциплине «БЖД» для студентов всех специальностей и направлений подготовки / Е.В. Терентьева, Т.Ю. Зуева, Н.Г. Терентьева, О.Ю. Ильина; МГТУ, [каф. ПЭиБЖД]. – Магнитогорск, 2015. – 16 с.

6. Сомова, Ю.В. Изучение первичных средств тушения пожаров [Текст]: метод. указания для проведения деловой игры по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» для студентов всех специальностей /Ю.В. Сомова; МГТУ, [каф. ПЭиБЖД]. - Магнитогорск, 2015. - 17 с.

#### **г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:**

##### **Перечень программного обеспечения**

| Наименование ПО | № договора                   | Срок действия лицензии |
|-----------------|------------------------------|------------------------|
| MS Windows 7    | Д-1227 от 08.10.2018         | 11.10.2021             |
| MS Office 2007  | № 135 от 17.09.2007          | бессрочно              |
| FAR Manager     | свободно<br>распространяемое | бессрочно              |
| 7Zip            | свободно<br>распространяемое | бессрочно              |

##### **Интернет-ресурсы**

1) Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования (РИНЦ) URL: [https://elibrary.ru/project\\_risc.asp](https://elibrary.ru/project_risc.asp)

2) Электронная база периодических изданий East View Information Services, ООО «ИВИС» <https://dlib.eastview.com/>

3) Поисковая система Академия Google (Google Scholar) URL: <https://scholar.google.ru/>

4) Информационная система - Единое окно доступа к информационным ресурсам URL: <http://window.edu.ru/>

5) Российская Государственная библиотека. Каталоги <https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/>

6) Электронные ресурсы библиотеки МГТУ им. Г.И. Носова <http://magtu.ru:8085/marcweb2/Default.asp>

- 7) Университетская информационная система РОССИЯ <https://uisrussia.msu.ru>  
 8) Международная наукометрическая реферативная и полнотекстовая база данных научных изданий «Web of science» <http://webofscience.com>  
 9) Международная реферативная и полнотекстовая справочная база данных научных изданий «Scopus» <http://scopus.com>  
 10) Международная база полнотекстовых журналов Springer Journals <http://link.springer.com/>  
 11) Международная база справочных изданий по всем отраслям знаний SpringerReference <http://www.springer.com/references>

## 9 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

|                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Центр дистанционных образовательных технологий                                | <p>Мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации.</p> <p>Комплекс тестовых заданий для проведения промежуточных и рубежных контролей.</p> <p>Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационнообразовательную среду университета.</p> <p>Оборудование для проведения он-лайн занятий: Настольный спикерфон PlantronocsCalistro 620</p> <p>Документ камера AverMediaAverVisionU15, Epson</p> <p>Графический планшет WacomIntuosPTH</p> <p>Веб-камера Logitech HD Pro C920 Lod-960-000769</p> <p>Система настольная акустическая GeniusSW-S2/1 200RMS</p> <p>Видеокамера купольная PraxisPP-2010L 4-9</p> <p>Аудиосистема с петличным радиомикрофоном ArthurFortyU- 960B</p> <p>Система интерактивная SmartBoard480 (экран+проектор)</p> <p>Поворотная веб-камера с потолочным подвесом Logitech BCC950 loG-960-000867</p> <p>Комплект для передачи сигнала</p> <p>Пульт управления презентацией LogitechWirelessPresenterR400</p> <p>Стереогарнитура (микрофон с шумоподавлением)</p> |
|                                                                               | Источник бесперебойного питания POWERCOMIMD- 1500AP                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Помещения для самостоятельной работы обучающихся                              | Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования | Шкафы для хранения учебно-методической документации, учебного оборудования и учебно-наглядных пособий                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |