



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»



УТВЕРЖДАЮ:

Директор института/

Т.Е.Амбразон

октября 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ

Направление подготовки (специальность)

44.03.02 Психолого -педагогическое образование

Профиль Психология и педагогика дошкольного образования

Уровень высшего образования – бакалавриат

Программа подготовки – академический бакалавриат

Форма обучения

заочная

Институт

институт гуманитарного образования

Кафедра

дошкольного и специального образования

Курс


5

Магнитогорск

2018 г.

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного приказом МОиН РФ от 14.12.2015 № 1457.


Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры дошкольного и специального образования «10» октября 2018 г., протокол № 2.

Зав. кафедрой  /Л.Н.Санникова/

Рабочая программа одобрена методической комиссией института гуманитарного образования «16» октября 2018 г., протокол № 3.

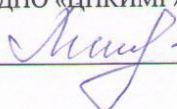
Председатель:  /Т.Е.Абрамзон/

Рабочая программа составлена:



доцент, к.п.н., доцент  /Н.И.Левшина/

Рецензент:

старший методист МУ ДПО «ЦПКИМР» г. Магнитогорска

 /Ю.А.Мичурина

Лист регистрации изменений и дополнений

№ п/п	Раздел программы	Краткое содержание изменения/дополнения	Дата, № протокола заседания кафедры	Подпись зав. кафедрой
1	п.8	актуализация учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины	протокол № 2 от 25.09.2019 г.	
2	п.9	актуализация материально-технического обеспечения дисциплины		
3	п.8	актуализация учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины	протокол № 1 от 01.09.2020 г.	

1 Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Обучение грамоте» являются: формирование профессиональной компетентности в области современных технологий обучения грамоте дошкольников на основе образовательных программ дошкольного образования и ФГОС ДО и соблюдения педагогических условий общения и развития дошкольников.

2 Место дисциплины в структуре образовательной программы подготовки бакалавра

Дисциплина «Обучение грамоте» входит в вариативную часть блока 1 образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения. «Психолого-педагогическая диагностика, «Теории и технологии речевого развития», «Образовательные программы дошкольного образования». «Образовательные программы начальной школы», «Готовность ребенка к школе».

Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы при подготовке к государственной аттестации.

3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины и планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины «Обучение грамоте» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения
ПК -2 готовностью реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ	
Знать:	– психофизиологические основы чтения и письма; - основные методы обучения грамоте; - современные технологии обучения грамоте дошкольников
Уметь	анализировать программы и технологии обучения грамоте дошкольников - проектировать формы обучения грамоте дошкольников в образовательном процессе ДОО
Владеть	технологиями обучения грамоте с учетом возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников
ПК-4 готовностью обеспечивать соблюдение педагогических условий общения и развития дошкольников в образовательной организации	
Знать	педагогические условия развития дошкольников в процессе обучения грамоте
Уметь	проектировать педагогические условия развития дошкольников в процессе обучения грамоте
Владеть	способами создания педагогических условий, развития дошкольников в процессе обучения грамоте

4 Структура и содержание дисциплины (модуля) нет контакт

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц 108/4И академических часов, в том числе:

- контактная работа – 4,4 /4И академических часов:
 - аудиторная – 4/ 4 И академических часов;
 - внеаудиторная – 0,4 академических часов
- самостоятельная работа – 99,7 академических часов;
- подготовка к зачету – 3,9 академических часов

Раздел/ тема дисциплины	Курс	Аудиторная контактная работа (в acad. часах)			Самостоятельная работа (в acad. часах)	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код и структурный элемент компетенции
		лекции	лаборат. занятия	практич. занятия				
1.Раздел. <i>Раздел Теоретические основы обучения грамоте</i>	5							ПК-2зу ПК-4з
1.1. Лингвистические основы обучения грамоте				0,5	10	Составление таблицы с классификацией звуков по артикуляторным и акустическим признакам	Проверка индивидуального задания на образовательном портале	
1.2. Психолого-педагогические основы обучения грамоте					10	На основе изученной литературы определить психолого-педагогические условия обучения грамоте дошкольников	Проверка индивидуального задания на образовательном портале	
1.3 Методы обучения грамоте		1/1и			10	На основе анализа литературы выделить «сильные» и «слабые» стороны различных методов обучения грамоте	Проверка индивидуального задания на образовательном портале	
1.4. Звуковой аналитико-синтетический метод обучения грамоте				0,5	18	Составить перечень дидактического материала по обучению грамоте звуковым методом :картинки-схемы, звуковые линейки, модели и др.	Проверка индивидуального задания на образовательном портале	
Итого по разделу		1/1и		1	48	тест	Проверка теста	
2. <i>Раздел Методика обучения грамоте дошкольников</i>								ПК-2зув ПК-4зув
2.1. Обучение грамоте дошкольников звуковым аналитико - синтетическим методом (Л.Журова)		1/1и		0,5/0,5 и	10	Провести анализ конспектов занятий по обучению грамоте в средней, старшей и подготовительной группах Составить аннотацию на методическое пособие по обучению грамоте	Проверка индивидуального задания на образовательном портале	

Раздел/ тема дисциплины	Курс	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа (в акад. часах)	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код и структурный элемент компетенции
		лекции	лаборат. занятия	практич. занятия				
2.2. Вариативные технологии обучения грамоте дошкольников				0,5/0,5 и	12	Отобразить из методического пособия «Кубики Н.Зайцева по 2-3 упражнения для обучения чтению и письму.	Проверка индивидуального задания на образовательном портале	
2.3. Подготовка к обучению письму в ДОУ					12	Проанализировать одно из дидактических пособий по обучению детей письму (рабочие тетради, прописи). Подобрать дидактический материал для развития графического диктанта	Проверка индивидуального задания на образовательном портале	
2.4. Коррекция нарушений чтения и письма					17,7	Составить программу коррекционной работы на 1- неделю по коррекции какого либо нарушения или процессов чтения	Проверка индивидуального задания на образовательном портале	
Итого по разделу		1/1и		1/1и	51,7	Тестирование Контрольная работа	Проверка результатов тестирования Проверка контрольной работы	
Итого по дисциплине	108/ 4И	2/2и		2/2и	99,7	Зачет с оценкой	Итоговый тест	

5 Образовательные и информационные технологии

В рамках дисциплины «Обучение грамоте» планируется использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий, метод анализ конкретных ситуаций с использованием видеоресурсов (Тема: «Обучение грамоте звуковым аналитико-синтетическим методом»), решение ситуационных задач (Тема коррекция нарушений чтения и письма), работа в малых группах (Тема «Современные программы и технологии обучения грамоте дошкольников в образовательных программах ДОУ»)

- использование видеоматериалов и ИНТЕРНЕТ-ресурсов на практических занятиях;
- самостоятельное ознакомление студентов с источниками информации по дисциплине.

6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Задания для самостоятельной работы:

Задание 1. Изучение графической системы русского языка. Составление таблицы с классификацией звуков по артикуляторным и акустическим признакам

Задание 2. 1.Изучить статьи: Гриценко З.А. «Истоки и причины нечтения // дошкольное воспитание.2008.-№4; Корнев А.Н. Психологическая готовность ребенка к обучению чтению// Дошкольная педагогика2002.-№2.

2. На основе изученной литературы определить психолого- педагогические условия обучения грамоте дошкольников.

Задание 3. Изучить литературу Львов М.Р. Забытые страницы истории методов обучения грамоте// Начальная школа.-1992-№2. На основе анализа литературы выделить «сильные» и «слабые» стороны различных методов

Задание 4. Составить перечень дидактического материала по обучению грамоте звуковым методом :картинки- схемы, звуковые линейки, модели и др.

Задание 5. Проанализировать конспект занятия по обучению грамоте в средней, старшей и подготовительной группах: выделить цель, структуру занятия. основные приемы, дидактический материал, используемый на занятии

2.Подобрать из методической литературы упражнения на обучение детей чтению слогов, слов, тестов

3.Составить аннотацию на методическое пособие по обучению грамоте

Задание 6. Отобрать из методического пособия «Кубики Н.Зайцева по 2-3 упражнения для обучения чтению и письму.

2.Подготовить практический материал для обучения чтению (загадки, пословицы, считалки)

Задание 7. Подготовить практический материал для обучения чтению на разных этапах отдельные слова, словосочетания и предложения., книга_1-2 страницы

Задание 8. Подготовить перечень дидактического материала по обучению грамоте по методу М.Монтессори с кратким описанием.

2.Разработать 2-3 упражнения с использованием Монтессори- материала

Задание 9. Проанализировать одно из дидактических пособий по обучению детей письму(рабочие тетради, прописи)

2.Отобрать пальчиковые игры(4-5) для развития мелкой моторики.

3. Подобрать дидактический материал для развития графического диктанта

Задание 10 Проанализировать содержание раздела «Обучение грамоте»(«Подготовка ») к обучению грамоте в 2-образовательных программах. Материал представить в таблице.

2. Проанализировать методическое обеспечение раздела «Обучение грамоте » к одной из программ.

Задание 11На основе изучения литературы отобрать 2-3 диагностические методики по выявлению готовности к обучению грамоте.

2. Составить программу коррекционной работы на 1- неделю по коррекции какого либо нарушения или процессов чтения

Планы семинарских занятий

Тема 1. 1. Лингвистические основы обучения грамоте

Вопросы:

1. Звуки и буквы. Звуковой строй русского языка.
2. Особенности графики русского языка

Задания: представить описание основных групп звуков русского языка

Литература

1. Методика развития и коррекции речи : учеб.-метод. комплекс / МаГУ; [сост.: Н. И. Левшина, Л. В. Градусова, И. С. Дементьева]. - Магнитогорск : Изд-во МаГУ, 2014. - 160 с. - Библиогр.: с. 155-160.

2. Бушуева, Л.С. Методика обучения грамоте младших школьников. Теория и практика: учебно-методическое пособие для учителей начальных классов и студентов факультета педагогики и методик начального образования[Текст] / авт.-сост. Л.С. Бушуева – Магнитогорск : Магу, 2006.

Тема 1. 3. Звуковой аналитико-синтетический метод обучения грамоте

Вопросы:

1. Психолого- педагогические и лингвистические основы метода.

2. Этапы обучения чтению (по Д.Б. Эльконину).
3. Развитие фонематического слуха как основа обучения грамоте.

Задание: Представить содержание работы по обучению чтению по Д.Б. Эльконину в форме таблицы

№	Этап	Цели	Содержание	Методы и приемы	Дидактический материал

Литература

1. Методика развития и коррекции речи : учеб.-метод. комплекс / МаГУ; [сост.: Н. И. Левшина, Л. В. Градусова, И. С. Дементьева]. - Магнитогорск : Изд-во МаГУ, 2010. - 160 с.
2. Чтение и письмо по системе Д.Б. Эльконина. – М.: Просвещение, 1993.
3. Эльконин Д.Б. Как учить детей читать// Дошкольное воспитание.- 1997.- № 6, №7, №8, - №10.
4. Давыдов В.В., Цукерман Г.А. Обучение грамоте «по Эльконину» // Дошкольное воспитание.-1997.-№ 6.
5. Борисова Т.Н., Лебедева Н.В. Развитие фонематических представлений- основа обучения грамоте // Детский сад от А до Я.-2009.-№ 5.

Тема 2.1 Обучение грамоте дошкольников звуковым аналитико -синтетическим методом (Л.Е. Журова)

Вопросы:

1. Задачи и содержание работы на разных возрастных этапах
2. Методы и приемы работы по формированию у детей представлений о слове, звуке, предложении.
3. Методы и приемы обучения звуковому анализу слов
4. Знакомство с буквами
5. Приемы обучения слоговому и слитному чтению.
6. Характеристика дидактического материала для обучения чтению

Задания: На основе изучения пособия Л. Журовой составить таблицу, в которой дать характеристику зада, содержания и методов работы в каждой возрастной группе

группа	Задачи работы	Методы и приемы
средняя		
старшая		
подготовительная		

Литература

1. Журова Л.Е., Варенцова Н.С., Дурова Н.В., Невская Л.Н. Обучение дошкольников грамоте. – М.: Школьная пресса, 2001.
2. Выгодская Н.Г. Звукоград. Буквоград. Златоустие: Материалы для подготовки и обучения грамоте детей 5-7 лет. – М.: Линка-Пресс, 1999.
3. Дурова Н.В., Невская Л.Н. От звука к слову. – М.: Школа-Пресс, 1998.
4. Жукова Н.С. Букварь. Пособие по обучению дошкольников первоначальному чтению. – М.: Эксмо - Пресс, 2000.

Тема 2.2. Вариативные технологии обучения грамоте дошкольников

Вопросы:

1. Психолого-педагогические основы системы Н.А.Зайцева.
2. Характеристика пособия «Кубики Н.А.Зайцева».
3. Этапы работы с детьми по методике Н.А.Зайцева
4. Приемы обучения детей чтению.

Литература

1. Зайцев Н.А. Письмо. Чтение. Счет: Учеб. Нового типа для учителей воспитателей, родителей. СПб.: Лань,1997.
2. Зайцев Н.А. Еще один способ обучения грамоте // Начальная школа.-1990.-№6. Технология обучения чтению Г. Домана

Вопросы для обсуждения

1. Теоретические основы системы Г. Домана.
2. Этапы обучения чтению.
3. Методы и приемы обучения чтению.

Литература

1. Доман Г., Доман Д. Дошкольное обучение ребенка. М. Аквариум, 1996.
2. Доман Г., Доман Г. Как научить ребенка читать М.: Аквариум 1996.
3. Павлова Л. Новый труд Г. Домана в России // Дошкольное воспитание.-1997.-№ 6.

Вопросы:

1. Психологи- педагогические основы обучения грамоте в системе М. Монтессори.
2. Характеристика дидактического материала М.Монтессори.
3. Этапы обучения грамоте.
4. Методы и приемы обучения чтению и письму.

Литература

1. Рудакова. Н.Н. Использование идей и принципов М.Монтессори при обучении письму и чтению//Н.Рудакова// Детский сад от А до Я.- 2009.№5
2. Монтессори- материал Ч1. Школа для малышей.М.1992.
3. Фасен Ю. Идеи обучения грамоте по методу М.Монтессори// Обруч.- 1999.№6. №7, 2008.

Тема 2.4.Коррекция нарушений чтения и письма

Вопросы:

1. Характеристика нарушений чтения и письма
2. Диагностика готовности к освоению чтения и письма
3. Профилактика и коррекция нарушений чтения и письма

Задания: Подготовить диагностические методики(1-2) для выявления готовности к освоению письма

Методика проведения: занятия проводятся с использованием метода решения конкретных ситуаций.

Литература

1. Диагностические методики речевого развития дошкольников[Электронный ресурс]: учеб.-метод. пособие / МаГУ ; [сост.: Л. В. Градусова, Н. И. Левшина]. - Магнитогорск : Изд-во МаГУ, 2008. – 67с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php#>
2. Ткаченко Т.А. Подготовка к чтению и письму: фонетическая символика: пособие логопеда/ Т.А.Ткаченко.- М.: Гум.изд. центр.Владос. 2010.-34с Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php#ISBN> 978-5-691-01745-2
3. Подготовка ребенка к школе: требования и диагностика : учеб. пособие для вузов / С. Ф. Багаутдинова [и др.] ; МаГУ ; науч. ред.: С. Ф. Багаутдинова, Н. И. Левшина, Н. А. Степанова. - Магнитогорск : Изд-во МаГУ, 2012. - 265 с. - Доп. Мин. обр. Челяб. обл. - ISBN 978-5-86781-935-4.

Тесты для самопроверки:

Раздел 1 Теоретические основы обучения грамоте

Грамота – это:

- а) Умение читать и писать
- б) Строй языка
- в) Правила языка
- г) Система частей речи

1. Минимальная произносительная единица речи, состоящая из одного или нескольких звуков, которые образуют тесное фонетическое единство – это:

- а) Звук
- б) Слог
- в) Слово
- г) Фонема

2. Процесс воссоздания звуковой формы слов по их графической (буквенной) модели это:

- а) Чтение
- б) Письмо

- в) Говорение
 - г) Аудирование
3. В каком из слов звуков больше чем букв
- а) Зонт
 - б) Мель
 - в) Ель
 - г) Яма
4. Что из перечисленного не относится к звуковому анализу слова:
- а) Выяснение порядка следования фонем в слове
 - б) Установление различительной функции фонем
 - в) Словоизменение
 - г) Установление количества фонем в слове
5. К какой системе письма относится русское письмо:
- а) слоговое;
 - б) иероглифическое;
 - в) звуко-буквенное
 - г) логографическое
6. Особой чувствительностью и восприимчивостью к звуковой стороне речи обладают дети в возрасте:
- а) 3-х лет;
 - б) 5-ти лет;
 - в) 7 лет
 - г) 2-х лет
7. Автоматизированное умение по озвучиванию печатного текста, которое характеризуется правильностью, беглостью, сознательностью и выразительностью это
- а) говорение
 - б) письмо
 - в) артикуляция
 - г) навык чтения
8. Какой компонент не является компонентом речевой деятельности
- а) Воспроизведение графической формы слова
 - б) Понимание прочитанного
 - в) Произнесение слова
 - г) Словообразование
9. Безошибочное и плавное воспроизведение звуковой стороны текста с соблюдением всех норм литературного языка
- а) выразительное чтение
 - б) срознантельное чтение
 - в) Правильное чтение
 - г) Литературное чтение
10. Единицей чтения в русской графике является
- а) Звук
 - б) Фонема
 - в) Слог
 - г) Буква
11. Процесс перекодирования графически зафиксированного текста в звуковую речь это
- а) Письмо
 - б) Рассказывание
 - в) Чтение
 - г) Словотворчество
12. Процесс воссоздания звуковой формы слова по его графической(буквенной модели это
- а) Говорение
 - б) Аудирование
 - в) Чтение
 - г) Слушание
13. Способность к слуховому дифференцированному восприятию звуков речи.
- а) Речевой слух

- б) Звуковысотный слух
- в) Фонематический слух
- г) Суховое внимание
- 14. Фонема это
- а) Смыслоразличительный звук
- б) Согласный звук
- в) Гласный звук
- г) Открытый слог

Раздел 2 Методика обучения грамоте дошкольников

1. Выберите вариант ответа, в котором перечислены фамилии исследователей проблемы обучения дошкольников грамоте:

- а) Е.И.Тихеева, Г.А.Тумакова, Н.С.Варенцова, Д.Б.Эльконин
- б) О.С.Ушакова, Н.В.Гавриш., А.Г. Арушанова
- в) А.И. Максаков, М.М.Алексеева, В.В.Гербова
- г) Ф.А.Сохин, М.М.Кониная, О.И.Соловьева

2. В какой возрастной группе (по методике Л.Е.Журовой, Н.С.Варенцовой), детей учат качественно характеризовать выделяемые звуки (гласный, твердый согласный, мягкий согласный):

- а) В младшей
- б) В средней
- в) В старшей
- г) В подготовительной

3. Подготовка к овладению техникой письма в детском саду не включает:

- а) Развитие ориентировки в пространстве по направлениям
- б) Подготовку мелкой мускулатуры руки к письму
- в) Развитие орфографической зоркости
- г) Ознакомление с правилами письма.

4. Прикасания ребенком тыльной стороной ладони к подбородку при произнесении слова позволяют выделить:

- а) Количество слогов в слове
- б) Количество звуков в слове
- в) Ударение в слове
- г) Качественную характеристику звуков

5. Гласный звук в схеме звукового анализа обозначается фишкой:

- а) Зеленого цвета
- б) Красного цвета
- в) Синего цвета
- г) Серого цвета

6. Графическая схема звукового состава слова это:

- а) Горизонтальный ряд клеток
- б) Горизонтальный ряд клеток по числу фонем
- в) Ряд клеток разного цвета
- г) Вертикальный ряд клеток по числу звуков

7. С какой целью можно использовать «звуковые линейки»?

- а) Для демонстрации принципа линейности слова
- б) Для усвоения способов словообразования
- в) Для анализа звукового состава слова
- г) Для слогового анализа слова

8. Какой из приемов относится к приемам синтеза:

- а) Выделение гласного звука в слоге
- б) Деление слова на слоги
- в) Составление таблиц из букв разрезной азбуки
- г) Деление предложения на слова

9. Программой детского сада при ознакомлении со словесным составом предложения не предусматривается:

- а) определение количества слов в предложении;
- б) составление предложения из разного числа слов;

- в) выделение главных слов в предложении
 - г) определение последовательности слов в предложении
10. Прием моделирования при подготовке к обучению грамоте не используется для:
- а) выделения слов в предложении;
 - б) звукового анализа слова;
 - в) определения значения слова
 - г) для определения количества слов в предложении
11. К понятию «звуковой анализ слова» не относится:
- а) установление порядка следования звуков в слове;
 - б) выделение гласных и согласных;
 - в) выделение морфологического состава слова
 - г) качественная характеристика звуков
12. Кто адаптировал методику звукового анализа слова, разработанную Д.Б. Элькониным, применительно к дошкольникам:
- а) Л.Е. Журова;
 - б) А.И. Максаков;
 - в) О.С. Ушакова
 - г) Е.И. Тихеева
13. Какой звук обозначается в схеме звукового анализа фишкой синего цвета:
- а) гласный;
 - б) твердый согласный;
 - в) мягкий согласный
 - г) ударный
14. Среди перечисленных дидактических игр, какая способствует освоению структуры предложения:
- а) «Живое слово»;
 - б) «Чего не стало»;
 - в) «Что изменилось»
 - г) «Найди лишнее»
15. Разные по цвету и величине звучащие кубики используются в методике
- а) Н.С. Варенцовой;
 - б) Н.А. Зайцева;
 - в) А.И. Максакова
 - г) Г. Домана
16. Шершавые буквы и подвижный алфавит используется в методике
- а) Н.А. Зайцева
 - б) М.Монтессори
 - в) Л.Е. Журовой
 - г) Г. Домана
17. Какой из приемов не используется при ознакомлении детей со слоговым строением слова:
- а) подбор слов с заданным слогом;
 - б) дополнение слога до полного слова;
 - в) подбор синонимов
 - г) составление слов из слогов
18. Какая задача решается в процессе обучения дошкольников грамоте:
- а) ознакомления со звуковым строением слова, формированием навыков звукового анализа слов;
 - б) формирование правильного звукопроизношения;
 - в) понимание прочитанного текста и его пересказ
 - г) развитие связной речи
19. Какой метод обучения грамоте получил наибольшее распространение в ДОУ:
- а) метод целых слов;
 - б) обучение по складам;
 - в) звуковой аналитико-синтетический метод
 - г) буквослоговательный
20. Нарушение слитности написания отдельных слов в предложении это проявление:
- а) Дисграфии

б) Дислексии

в) Алексии

г) Дизартрии

21. Воспитатель дает детям задания. Какое задание сформулировано методически неверно?

а) Какие буквы гласных указывают на мягкость согласных?

в) Какие звуки обозначает буква Я в начале слова?

с) Какой звук обозначает буква М в слове мак?

г) Я буду называть слова, а вы поднимите руку если услышите букву М?

Контрольная работа

Вариант 1

Задание 1. Изучить литературу и заполнить таблицу. Приемы работы необходимо указывать с конкретными примерами.

Задачи	Приемы работы
Развитие фонематического слуха	
Обучение чтению слогов	
Обучение чтению слов	
Обучение чтению текстов	

Задание 2.

Представить перечень статей из журналов «Дошкольное воспитание», «Воспитатель в детском саду», «Детский сад: теория и практика» и др. за 2008- 2016 гг. (4-6 статей) по проблеме обучения грамоте дошкольников. Представить аннотацию на одну из статей.

Задание 3. Разработать план непосредственной образовательной деятельности по обучению грамоте дошкольников

Вариант 2

Задание 1. Изучить литературу и заполнить таблицу. Приемы работы необходимо указывать с конкретными примерами.

Задачи	Приемы работы
Развитие ориентировки в пространстве	
Развитие мелкой моторики	
Формирование графических навыков	

Задание 2.

Подготовить перечень методических и дидактических пособий по обучению грамоте дошкольников (4-6 пособий). Подготовить аннотацию на одно пособие.

Задание 3. Разработать план работы по коррекции нарушений чтения у дошкольников(на одну -две недели).

Литература

1. Диагностические методики речевого развития дошкольников[Электронный ресурс]: учеб.-метод. пособие / МаГУ ; [сост.: Л. В. Градусова, Н. И. Левшина]. - Магнитогорск : Изд-во МаГУ, 2008. – 67с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php#>
2. Журова, Л.Е..Обучение дошкольников грамоте / Журова, Л.Е., Варенцова, Н.С., Дурова, Н.В., Невская Л.Н – М.: Школьная пресса, 2001.-144с. ISBN5-9219-0071-0
3. Колесникова, Е.В. От звука к букве. [Текст]: Программа по подготовки детей 3 – 7 лет к обучению

грамоте/Е.В.Колесникова М.: Издательство Ювента», 2001.

4. Левшина, Н. И. Теории и технологии развития речи детей дошкольного возраста [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Н. И. Левшина, Л. В. Градусова ; МГТУ. - [2-е изд., испр. и доп.]. - Магнитогорск : МГТУ, 2015. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). издание МГТУ, педагогические технологии дошкольного образования, развитие речи дошкольников, речевое развитие дошкольников, электронное издание
5. Ломбина, Т. Психологические особенности раннего обучения чтению/ Т. Ломбина// Детский сад от А до Я.- 2009. №5
6. Подготовка ребенка к школе: требования и диагностика: учеб. пособие для вузов / С. Ф. Багаутдинова [и др.] ; МаГУ ; науч. ред.: С. Ф. Багаутдинова, Н. И. Левшина, Н. А. Степанова. - Магнитогорск : Изд-во МаГУ, 2012. - 265 с. - Доп. Мин. обр. Челяб. обл. - ISBN 978-5-86781-935-4.
7. Рудакова, Н.И. Использование идей и принципов М. Монтессори при обучении детей письму и чтению[Текст] / Рудакова Н.И // Детский сад от А до Я 2009.- №5
8. Ткаченко, Т.А. Подготовка к чтению и письму: фонетическая символика: пособие логопеда/ Т.А.Ткаченко.- М.: Гум.изд. центр.Владос. 2010.-34с Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=3004 ISBN

7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

а) Планируемые результаты обучения и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации:

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
ПК -2 готовностью реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ		
Знать	<ul style="list-style-type: none"> - психофизиологические основы чтения и письма; - основные методы обучения грамоте; - современные технологии обучения грамоте дошкольников 	<p>1 Особой чувствительностью и восприимчивостью к звуковой стороне речи обладают дети в возрасте:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) 3-х лет; б) 5-ти лет; в) 7 лет г) 2-х лет <p>2. Что не включают целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек; б) ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, в) умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам; г) ребёнок может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности. <p>3. Грамота – это:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) Умение читать и писать б) Строй языка в) Правила языка г) Система частей речи <p>4 Что из перечисленного не относится к звуковому анализу слова:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) Выяснение порядка следования фонем в слове б) Установление различительной функции фонем в) Словоизменение г) Установление количества фонем в слове <p>5. Программой детского сада при ознакомлении со</p>

		<p>словесным составом предложения не предусматривается:</p> <p>а) определение количества слов в предложении; б) составление предложения из разного числа слов; в) выделение главных слов в предложении г) определение последовательности слов в предложении</p> <p>6 Выберите вариант ответа, в котором перечислены фамилии исследователей проблемы обучения дошкольников грамоте:</p> <p>а) Е.И.Тихеева, Г.А.Тумакова, Н.С.Варенцова, Д.Б.Эльконин б) О.С.Ушакова, Н.В.Гавриш., А.Г Арушанова в) А.И. Максаков, М.М.Алексеева, В.В.Гербова г) Ф.А.Сохин, М.М.Кониная, О.И.Соловьева</p>
Уметь	анализировать программы и технологии обучения грамоте дошкольников - проектировать формы обучения грамоте дошкольников в образовательном процессе ДОО	1.Провести сравнительный анализ современных образовательных программ (цель, задачи развития речи, формы работы), сравнить с содержанием образовательной области «Речевое развитие» в ФГОС ДО. Сделать выводы.
Владеть	технологиями обучения грамоте с учетом возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников	<p>1. Разработать рекомендации для педагогов по организации предметно-пространственной среды для обучения грамоте дошкольников на основе выбранной основной образовательной программы дошкольного образования и ФГОС ДО.</p> <p>2. Составить примерный план работы с детьми по постановке звука (на выбор).</p>
ПК-4 готовностью обеспечивать соблюдение педагогических условий общения и развития дошкольников в образовательной организации		
Знать	педагогические условия развития дошкольников в процессе обучения грамоте	<p>В какой возрастной группе (по методике Л.Е.Журовой, Н.С.Варенцовой), детей учат качественно характеризовать выделяемые звуки (гласный, твердый согласный, мягкий согласный):</p> <p>а) В младшей б) В средней в) В старшей г) В подготовительной</p> <p>3. Подготовка к овладению техникой письма в детском саду не включает:</p> <p>а) Развитие ориентировке в пространстве по направлениям б) Подготовку мелкой мускулатуры руки к письму в) Развитие орфографической зоркости г) Ознакомление с правилами письма.</p> <p>4. Прикасаия ребенком тыльной стороной ладони к подбородку при произнесении слова позволяют выделить:</p> <p>а) Количество слогов в слове б) Количество звуков в слове в) Ударение в слове г) Качественную характеристику звуков</p> <p>5. Гласный звук в схеме звукового анализа обозначается фишкой:</p> <p>а) Зеленого цвета</p>

		б) Красного цвета в) Синего цвета г) Серого цвета 6.Графическая схема звукового состава слова это: а) Горизонтальный ряд клеток б) Горизонтальный ряд клеток по числу фонем в) Ряд клеток разного цвета г) Вертикальный ряд клеток по числу звуков
Уметь	проектировать педагогические условия развития дошкольников в процессе обучения грамоте	Провести сравнительный анализ следующих форм речевого развития дошкольников: образовательная ситуация, ситуация общения, занятие, игровая обучающая ситуация, интегрированные занятия с элементами кооперации, творческая мастерская, проектная деятельность с точки зрения эффективности для обучения грамоте. Доказать примерами.
Владеть	способами создания педагогических условий, развития дошкольников в процессе обучения грамоте	Выберите и проведите одну из форм обучения грамоте с учетом педагогических условий речевого развития детей.

б) Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания:

Промежуточная аттестация по «Обучение грамоте» включает итоговый тест, позволяющий оценить уровень усвоения обучающимися знаний, а также выявляющее степень сформированности умений и владений проведения работы по обучению грамоте дошкольников, проводится в форме зачета с оценкой.

Зачет проводится в письменной и устной форме. Оценка может выставляться по итогам рейтинга, определенных по СМК ОД кафедры.

Итоговый тест

1 Грамота – это:

- а) Умение читать и писать
- б) Строй языка
- в) Правила языка
- г) Система частей речи

2 Процесс воссоздания звуковой формы слов по их графической

(буквенной) модели это:

- а) Чтение
- б) Письмо
- в) Говорение
- г) Аудирование

3 Особой чувствительностью и восприимчивостью к звуковой стороне речи обладают дети в возрасте:

- а) 3-х лет;
- б) 5-ти лет;
- в) 7 лет
- г) 2-х лет

4 Какой компонент не является компонентом речевой деятельности

- а) Воспроизведение графической формы слова
- б) Понимание прочитанного
- в) Произнесение слова
- г) Словообразование

5 Процесс воссоздания звуковой формы слова по его графической(буквенной) модели это

- а) Говорение
- б) Аудирование
- в) Чтение

- г) Слушание
- 6К понятию «звуковой анализ слова» не относится:
- а) установление порядка следования звуков в слове;
 - б) выделение гласных и согласных;
 - в) выделение морфологического состава слова
 - г) качественная характеристика звуков
- 7Какой звук обозначается в схеме звукового анализа фишкой синего цвета:
- а) гласный;
 - б) твердый согласный;
 - в) мягкий согласный
 - г) ударный
- 8Разные по цвету и величине звучащие кубики используются в методике
- а) Н.С. Варенцовой;
 - б) Н.А. Зайцева;
 - в) А.И. Максакова
 - г) Г. Домана
- 9 Какой из приемов не используется при ознакомлении детей со слоговым строением слова:
- а) подбор слов с заданным слогом;
 - б) дополнение слога до полного слова;
 - в) подбор синонимов
 - г) составление слов из слогов
- 10Какой метод обучения грамоте получил наибольшее распространение в ДОУ:
- а) метод целых слов;
 - б) обучение по складам;
 - в) звуковой аналитико-синтетический метод
 - г) буквослоговательный

Вопросы к зачету:

1. Характеристика основных понятий «обучение грамоте», «письмо», «чтение», «звук», «буква».
2. Психологические характеристики процесса чтения
3. Психофизиологические основы процесса чтения.
4. Лингвистические основы обучения грамоте.
5. История обучения грамоте в России.
6. Методы обучения чтению.
7. Характеристика звукового аналитико-синтетического метода обучения грамоте.
8. Методика ознакомления со словом, слоговым составом слова.
9. Методика ознакомления с предложением, словесным составом предложения.
10. Методика ознакомления со звуковым составом слова.
11. Методика обучения звуковому анализу слов.
12. Приемы обучения чтению слогов.
13. Приемы обучения чтению слов.
14. Приемы обучения чтению предложений. Текстов.
15. Вариативные методики обучения чтению(методика Н.А. Зайцева, методика целых слов Г.Доман., методика М. Монтессори.
16. Методы обучения письму.
17. Основные направления работы по подготовке к письму в ДОУ.
18. Приемы работы по развитию точности зрительного восприятия, ориентировки в пространстве.
19. Приемы работы по развитию мелкой моторики.
20. Характеристика современного дидактического по обучению грамоте детей.
21. Анализ раздела «Обучение грамоте» в современных образовательных программах.

22. Диагностика готовности к обучению грамоте. Предупреждение нарушения чтения и письма.

Показатели и критерии оценивания зачета:

5 баллов – качественное выполнение всех заданий: соответствие формулировке задания, изучение большинства литературных источников, подбор дополнительной литературы, наличие выводов, аналитической основы;

4 балла – выполнение всех заданий, но не всегда сделаны выводы, нет достаточной аналитической основы;

3 балла – не выполнено одно из заданий или материалы отдельных заданий не соответствуют формулировке, не всегда сделаны выводы, нет достаточной аналитической основы;

2 балла – не выполнены одно-два задания, литературные источники рассмотрены по минимуму, задания представлены на описательном уровне;

8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

а) Основная литература:

1. Левшина Н. И. Теории и технологии развития речи детей дошкольного возраста [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Н. И. Левшина, Л. В. Градусова ; МГТУ. - [2-е изд., испр. и доп.]. - Магнитогорск : МГТУ, 2015. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа:

<https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=1421.pdf&show=dcatalogues/1/1123936/1421.pdf&view=true> . - Макрообъект.

2. Фролова Л. А. Методика обучения грамоте [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л. А. Фролова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2015. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа:

<https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=1454.pdf&show=dcatalogues/1/1123977/1454.pdf&view=true> . - Макрообъект.

б) Дополнительная литература:

1. Градусова Л. В. Технология диагностики речевого развития дошкольников [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Л. В. Градусова, Н. И. Левшина ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2016. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2679.pdf&show=dcatalogues/1/1131495/2679.pdf&view=true> . - Макрообъект.

2. Левшина Н. И. Речевое развитие дошкольников [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Н. И. Левшина ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2015. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=1313.pdf&show=dcatalogues/1/1123538/1313.pdf&view=true> . - Макрообъект.

3. Шулева Е. И. Психологическая готовность ребенка к школе [Электронный ресурс] : практикум / Е. И. Шулева ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2018. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3443.pdf&show=dcatalogues/1/1514257/3443.pdf&view=true> . - Макрообъект.

в) Методические указания:

1. Методические рекомендации по выполнению заданий самостоятельной работы представлены в приложении 1.

2. Методические указания по подготовке к семинарскому занятию представлены в приложении 2.

3. Методические рекомендации к выполнению контрольной работы в приложении

4. Методические рекомендации для подготовки к зачету представлены в приложении 4.

5. Л.Н.Санникова, Н.И.Левшина Промежуточная аттестация: система мониторинга качества образовательной деятельности обучающихся: методические рекомендации для обучающихся – Магнитогорск: Изд-во Магнитогорск. гос. техн. университета им.Г.И.Носова, 2019. -18 с. (25 шт. в библиотеке МГТУ).

г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
MS Windows 7	Д-1227 от 08.10.2018 Д-757-17 от 27.06.2017 Д-593-16 от 20.05.2016	11.10.2021 27.07.2018 20.05.2017
MS Office 2007	№ 135 от 17.09.2007	бессрочно
FAR Manager	свободно распространяемое	бессрочно
7Zip	свободно распространяемое	бессрочно

1) Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования (РИНЦ) URL:

https://elibrary.ru/project_risc.asp

2) Электронная база периодических изданий East View Information Services, ООО «ИВИС» <https://dlib.eastview.com/>

3) Поисковая система Академия Google (Google Scholar) URL: <https://scholar.google.ru/>

4) Информационная система - Единое окно доступа к информационным ресурсам URL: <http://window.edu.ru/>

5) Российская Государственная библиотека. Каталоги <https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/>

6) Электронные ресурсы библиотеки МГТУ им. Г.И. Носова <http://magtu.ru:8085/marcweb2/Default.asp>

7) Университетская информационная система РОССИЯ <https://uisrussia.msu.ru>

8) Международная наукометрическая реферативная и полнотекстовая база данных научных изданий «Web of science» <http://webofscience.com>

9) Международная реферативная и полнотекстовая справочная база данных научных изданий «Scopus» <http://scopus.com>

10) Международная база полнотекстовых журналов Springer Journals <http://link.springer.com/>

11) Международная база справочных изданий по всем отраслям знаний SpringerReference <http://www.springer.com/references>

9 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

Центр дистанционных образовательных технологий	Мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации. Комплекс тестовых заданий для проведения промежуточных и рубежных контролей. Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-
--	---

	<p>образовательную среду университета. Оборудование для проведения он-лайн занятий: Настольный спикерфон PlantronocsCalistro 620 Документ камера AverMediaAverVisionU15, Epson Графический планшет WacomIntuosPTH Веб-камера Logitech HD Pro C920 Lod-960-000769 Система настольная акустическая GeniusSW-S2/1 200RMS Видеокамера купольная PraxiPP-2010L 4-9 Аудиосистема с петличным радиомикрофоном ArthurFortyU-960B Система интерактивная SmartBoard480 (экран+проектор) Поворотная веб-камера с потолочным подвесомLogitechBCC950 loG-960-000867 Комплект для передачи сигнала Пульт управления презентацией LogitechWirelessPresenterR400 Стереогарнитура (микрофон с шумоподавлением) Источник бесперебойного питания POWERCOMIMD-1500AP</p>
Помещения для самостоятельной работы обучающихся	Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	Шкафы для хранения учебно-методической документации, учебного оборудования и учебно-наглядных пособий.

Приложение 1

Методические рекомендации к выполнению самостоятельной работы:
самостоятельную работу по теме (разделу) желательно выполнять после изучения лекционного материала. Равномерно распределите время в течение семестра для выполнения заданий самостоятельной работы. Выполнить самостоятельную работу в полном объеме в короткий срок будет затруднительно. Выполняя самостоятельную работу, внимательно изучите требования к ее оформлению и критерии оценки.

Требования к оформлению материалов самостоятельной работы:

1. Указать тему, номер и формулировку выполняемого задания.
2. Изложить материал в соответствии с требованиями, указанными в формулировке задания.
3. Сделать выводы и указать литературные источники, которые использовались при выполнении задания.

Критерии оценки выполнения программы самостоятельной работы:

5 баллов – качественное выполнение всех заданий: соответствие формулировке задания, изучение большинства литературных источников, подбор дополнительной литературы, наличие выводов, аналитической основы;

4 балла – выполнение всех заданий, но не всегда сделаны выводы, нет достаточной аналитической основы;

3 балла – не выполнено одно из заданий или материалы отдельных заданий не соответствуют формулировке, не всегда сделаны выводы, нет достаточной аналитической основы;

2 балла – не выполнены одно-два задания, литературные источники рассмотрены по минимуму, задания представлены на описательном уровне;

1 балл – программа выполнена формально, не в полном объеме;

0 баллов – программа не выполнена.

Приложение 2

Методические рекомендации по подготовке к семинарским занятиям:

Готовясь к семинарским занятиям, руководствуйтесь вопросами для обсуждения при изучении источников. Проработайте все доступные Вам источники и только затем приступайте к конспектированию материалов, определив ведущие и дополнительные источники. Выделите основные мысли, положения изучаемого материала. При изучении мнений разных авторов по одному вопросу (проблеме), установите общее и отличное. Выполняя задания к семинарским и

практическим занятиям, детально проработайте формулировку задания. Ориентируйтесь на критерии оценки занятий.

После изучения материала по разделу курса на аудиторных занятиях, подготовки заданий для самостоятельной работы, потренируйтесь в выполнении тестовых заданий, предложенных для самопроверки.

Показатели и критерии оценки активной работы студентов на семинарских занятиях:

Показатели:

1. Степень активности участия в обсуждении вопросов темы.
2. Наличие письменных материалов к занятию.

Критерии:

5 баллов – активное участие в обсуждении всех вопросов темы; наличие аналитических записей по всем вопросам и заданиям темы;

4 балла – активное участие в обсуждении большинства вопросов темы; наличие аналитических записей по всем вопросам и заданиям темы;

3 балла – участие в обсуждении одного вопроса темы; наличие аналитических записей по всем вопросам, имеются неточности в оформлении заданий к теме;

2 балла – незначительное участие в обсуждении вопросов темы; материалы к занятию представлены в конспективном виде, задания не выполнены;

1 балл – пассивное участие в обсуждении вопросов темы; материалы к занятию представлены в конспективном виде, задания не выполнены;

0 баллов – отсутствует подготовка к занятию.

Приложение 3

Методические рекомендации к выполнению контрольной работы: контрольную работу желательно выполнять после изучения лекционного материала, выполнения программы самостоятельной работы и подготовки к семинарскому занятию. Выполнить контрольную работу в полном объеме в короткий срок будет затруднительно. Выполняя контрольную работу, внимательно изучите требования к ее оформлению и критерии оценки.

Требования к оформлению материалов контрольной работы:

1. Указать номер и формулировку выполняемого задания.
2. Изложить материал в соответствии с требованиями, указанными в формулировке задания.
3. Сделать выводы и указать литературные источники, которые использовались при выполнении задания.

Критерии оценки выполнения программы контрольной работы:

5 баллов – качественное выполнение всех заданий: соответствие формулировке задания, изучение большинства литературных источников, подбор дополнительной литературы, наличие выводов, аналитической основы;

4 балла – выполнение всех заданий, но не всегда сделаны выводы, нет достаточной аналитической основы;

3 балла – не выполнено одно из заданий или материалы отдельных заданий не соответствуют формулировке, не всегда сделаны выводы, нет достаточной аналитической основы;

2 балла – не выполнены одно-два задания, литературные источники рассмотрены по минимуму, задания представлены на описательном уровне;

1 балл – программа выполнена формально, не в полном объеме;

0 баллов – программа не выполнена.

Приложение 4

Методические рекомендации для подготовки к зачету:

- при разработке конспекта занятия с детьми необходимо учитывать современные требования к организации занятий по развитию речи;
- вы можете выбрать любую форму проведения занятия;
- желательно подготовить наглядный материал к презентации своего занятия;
- при подготовке к зачёту необходимо ориентироваться на критерии оценки.