



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»

УТВЕРЖДЕНО

Ученым советом МГТУ им. Г.И. Носова
Протокол № 10 от « 26 » декабря 2018 г.

Ректор МГТУ им. Г.И. Носова,
председатель ученого совета

_____ М.В. Чукин



**АННОТАЦИИ ДИСЦИПЛИН
ПО ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Направление подготовки
**44.03.02 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ
ОБРАЗОВАНИЕ**

Направленность (профиль) программы
Психология и педагогика дошкольного образования

Магнитогорск, 2018

ОП-ДИПП6-18-3

АННОТАЦИИ ДИСЦИПЛИН

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
Б1	Дисциплины (модули)	
Б1.Б	Базовая часть	
Б1.Б.01	<p>История</p> <p>Целями освоения дисциплины «История» являются: сформировать у студентов комплексное представление о культурно-историческом своеобразии России, ее месте в мировой и европейской цивилизации; сформировать систематизированные знания об основных закономерностях и особенностях всемирно-исторического процесса, с акцентом на изучение истории России; введение в круг исторических проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности, выработка навыков получения, анализа и обобщения исторической информации.</p> <p>Для освоения этого курса необходимы знания (умения, навыки), сформированные в результате изучения предметов «История России», «Всеобщая история» и «Обществознание» (школьные курсы).</p> <p>Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для углублённого и осмысленного восприятия дисциплин «Социология», «Политология», «Философия», «Культурология».</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций:</p> <p>ОК-2 способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции.</p> <p>В результате освоения дисциплины студент должен:</p> <p>знать:</p> <p>Основные проблемы, периоды, тенденции и особенности исторического процесса, причинно-следственные связи</p> <p>уметь:</p> <p>Выражать и обосновывать свою позицию по вопросам, касающимся ценностного отношения к историческому прошлому</p> <p>владеть/ владеть навыками:</p> <p>Навыками межличностной и межкультурной коммуникации, основанными на уважении к историческому наследию и культурным традициям</p> <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <p>История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки</p> <p>Древнейшая стадия истории человечества</p> <p>Средневековье как стадия исторического процесса</p> <p>Россия и мир в XVI-XVIII вв.</p> <p>Россия и мир в XIX веке.</p> <p>Россия и мир в конце XIX- начале XX вв.</p> <p>Россия и мир между двумя мировыми войнам. Вторая мировая</p>	144(4)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>война. Россия и мир во второй половине XX века. Мир на рубеже XX-XXI вв.: пути развития современной цивилизации, интеграционные процессы, международные отношения</p>	
Б1.Б.02	<p>Философия Цели изучения дисциплины: –способствовать развитию гуманитарной культуры студента посредством его приобщения к опыту философского мышления, формирования потребности и навыков критического осмысления состояния, тенденций и перспектив развития культуры, цивилизации, общества, истории, личности. –предоставление необходимого минимума знаний для формирования мировоззренческих оснований научно-исследовательской деятельности; –сформировать представление о специфике философии как способе познания и духовного освоения мира; –сформировать целостное представление о процессах и явлениях, происходящих в неживой и живой природе и общественной жизни; –привить навыки работы с оригинальными и адаптированными философскими текстами; –сформировать представление о научных, философских и религиозных картинах мироздания, сущности, назначении и смысле жизни человека; –сформировать представление о многообразии форм человеческого знания, соотношении истины и заблуждения, знания и веры, рационального и иррационального в человеческой жизнедеятельности, особенностях функционирования знания в современном обществе; –сформировать представление о ценностных основаниях человеческой деятельности; –определить основания активной жизненной позиции, ввести в круг философских проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности. Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения таких предшествующих дисциплин как «История», «Культурология и межкультурное взаимодействие». При освоении дисциплины «Философия» студенты должны опираться на знания основ социально-исторического анализа, уметь оперировать общекультурными категориями, проследить динамику социально-политического развития. Знания и умения (владения), полученные студентами при изучении дисциплины «Философия», необходимы для усвоения последующих дисциплин, где требуются: навыки аналитического мышления; знание и понимание законов развития социально значимых проблем и процессов природы, а также для дисциплин, вырабатывающих коммуникативные способности. Освоение дисциплины «Философия» позволяет усвоить мировоззренческие основания профессиональной деятельности,</p>	144(4)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>грамотно подготовиться к государственной итоговой аттестации (государственный экзамен) и продолжению образования по магистерским программам.</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций:</p> <p>ОК-1 способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции.</p> <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> основные философские категории и специфику их понимания в различных исторических типах философии и авторских подходах; основные направления философии и различия философских школ в контексте истории; основные направления и проблематику современной философии; <p>уметь:</p> <p>основные философские категории и специфику их понимания в различных исторических типах философии и авторских подходах; – основные направления философии и различия философских школ в контексте истории; – основные направления и проблематику современной философии;</p> <p>владеть/ владеть навыками:</p> <p>навыками работы с философскими источниками и критической литературой; – приемами поиска, систематизации и свободного изложения философского материала и методами сравнения философских идей, концепций и эпох; – способами обоснования решения (индукция, дедукция, по аналогии) проблемной ситуации; – владеть навыками выражения и обоснования собственной позиции относительно современных социогуманитарных проблем и конкретных философских позиций.</p> <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <ul style="list-style-type: none"> Мировоззренческая сущность философии. Становление философского знания. Ранние формы философии Общая логика становления основных категорий философии Философская картина мира Познание как предмет философского анализа. Проблема истины Философский анализ бытия человека и общества как системы 	
Б1.Б.03	<p>Иностранный язык</p> <p>Цель изучения дисциплины: - повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования, и овладение студентами необходимым и достаточным уровнем коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в различных областях бытовой, культурной, профессиональной и научной дея-</p>	252(7)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>тельности при общении с зарубежными партнерами, а также для дальнейшего самообразования.</p> <p>Изучение иностранного языка призвано также обеспечить:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) социализацию личности; 2) организацию обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметной области; 3) осуществление профессионального самообразования и личностного роста, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры. <p>Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в результате изучения дисциплины «Иностранный язык» на предыдущей ступени образования: среднее общее образование, среднее профессиональное образование.</p> <p>Знания, умения и владения, полученные при изучении данной дисциплины, будут необходимы для освоения дисциплин «Деловой иностранный язык», «Русский язык в этнокультурной коммуникативной среде», «Производственная - практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности».</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций:</p> <p>ОК-5 способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.</p> <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p>знать:</p> <p>лексический и грамматический состав языка на уровне, достаточном для свободного профессионального общения, теоретические и практические особенности артикуляции, правила составления деловой корреспонденции, социокультурные и лингвострановедческие особенности стран изучаемого языка</p> <p>уметь:</p> <p>свободно участвовать в диалогах с носителями изучаемого языка,</p> <p>принимать участие в дискуссии, обосновывать и отстаивать свою точку зрения, писать эссе или доклады, освещая вопросы или аргументируя точку зрения</p> <p>владеть/ владеть навыками:</p> <p>навыками коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.</p> <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <ul style="list-style-type: none"> Я и моя семья Я и мир. Я и моя страна Я и моя будущая профессия 	
Б1.Б.04	Правоведение	144(4)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>Цель изучения дисциплины : формирование у студентов знаний для правового ориентирования в системе законодательства, определение соотношения юридического содержания норм с реальными событиями общественной жизни, изучение основополагающих правовых понятий.</p> <p>Для изучения дисциплины необходимы знания, сформированные в результате изучения следующих дисциплин:</p> <p>Б1.Б.01 «История»: анализ и оценка исторических событий и процессов</p> <p>Знания, умения, полученные при изучении данной дисциплины, будут необходимы для изучения дисциплин: Б1. Б.05 Безопасность жизнедеятельности; для итоговой государственной аттестации.</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций:</p> <p>ОК-4 Способность использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности</p> <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные правовые понятия; – основные источники права; <p>принципы применения юридической ответственности.</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ориентироваться в системе законодательства; – определять соотношение юридического содержания норм с реальными событиями общественной жизни; – разрабатывать документы правового характера; – приобретать знания в области права; <p>корректно выражать и аргументированно обосновывать свою юридическую позицию.</p> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – практическими навыками анализа и разрешения юридических ситуаций; – практическими навыками совершения юридических действий в соответствии с законом; – навыками составления претензий, заявлений, жалоб по факту неисполнения или ненадлежащего исполнения прав; <p>способами совершенствования правовых знаний и умений путем использования возможностей информационной среды.</p> <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Основы государства и права 2. Основы частного права 3. Основы публичного права 4. Особенности правового регулирования будущей профессиональной деятельности 	
Б1.Б.05	<p>Безопасность жизнедеятельности</p> <p>Целями освоения дисциплины (модуля) «Безопасность жизнедеятельности» является:</p>	144 (4)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>- формирование знаний и навыков, необходимых для создания безопасных условий деятельности при использовании техники и технологических процессов;</p> <p>- формирование знаний и навыков, необходимых при прогнозировании и ликвидации последствий стихийных бедствий, аварий и катастроф.</p> <p>Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, навыки), сформированные в результате изучения дисциплин «Концепция современного естествознания», «Информатика».</p> <p>Знания (умения, навыки), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы при итоговой государственной аттестации и производственной деятельности.</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций:</p> <p>ОК-9 способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций;</p> <p>ОПК-12 способностью использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства.</p> <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - механизм действия ОВПФ на организм человека; - основные методы защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий; - основные правила БЖД; методические, нормативные и руководящие материалы, касающиеся выполняемой работы. - характеристики опасностей природного, техногенного и социального происхождения <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подбирать средства индивидуальной защиты работников; - контролировать выполнение требований по охране труда и технике безопасности в конкретной сфере деятельности; - распознавать эффективные способы защиты человека от неэффективных - оценивать риск их реализации; - приобретать знания в области идентификации опасностей среды обитания человека, риска их реализации; - обсуждать способы эффективного решения в области идентификации опасностей среды обитания человека, риска их реализации <p>владеть/ владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> - практическими навыками использования защитных мер; основными методами решения задач в условиях чрезвычайных ситуаций; - методами применения современных средств защиты от опас- 	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>ностей и основными мерами по ликвидации их последствий; способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды</p> <ul style="list-style-type: none"> - основными методами решения задач в области защиты населения; - способами демонстрации умения анализировать ситуацию в области защиты населения; <p>способами оценивания значимости и практической пригодности полученных результатов в области защиты населения.</p> <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы: Теоретические основы безопасного и безвредного взаимодействия человека со средой обитания Формирование опасностей в производственной среде. Идентификация вредных и опасных факторов технических систем: Технические методы и средства повышения безопасности и экологичности производственных систем Прогнозирование и ликвидация чрезвычайных ситуаций Правовые и организационные основы безопасности жизнедеятельности. Управление безопасностью жизнедеятельности</p>	
Б1.Б.06	<p>Русский язык в этнокультурной коммуникативной среде</p> <p>Целями освоения дисциплины «Русский язык в этнокультурной коммуникативной среде» являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - овладение студентами необходимым и достаточным уровнем общекультурных компетенций; - формирование, закрепление и расширение базовых знаний о языке как науке и о культуре речи; - выделение и описание основных функциональных стилей современного русского литературного языка; характеристика их языковых и экстралингвистических особенностей; - выработка коммуникативных умений и навыков владения письменной и устной формами речи в сфере профессиональной и бытовой коммуникации. <p>Требования к входным знаниям, умениям и компетенциям студента формируются на основе программы среднего (полного) общего образования по русскому языку и культуре речи.</p> <p>Компетенции, формируемые в результате изучения дисциплины необходимы для изучения следующих дисциплин: «Методология научного исследования», «Продвижение научной продукции», "Деловая коммуникация в профессиональной деятельности" и ряда профессиональных дисциплин.</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций:</p> <p>ОК- 5 способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;</p> <p>ОК-6 способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культур-</p>	144(4)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>ные различия</p> <p>ОК-1 способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции</p> <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> - нормы литературного языка в его устной и письменной форме и логические законы построения высказывания; - коммуникативные качества речи в их системе; - стандартные методики создания различных типов текстов - основные критерии эффективности речевого общения и логические законы построения высказывания - специфику речевого общения в условиях межкультурных контактов - формы и методы речевого общения в команде в условиях поликультурных контактов - правила ведения диалога в учебно-воспитательной и научной коммуникации; - языковые нормы письменной и устной профессиональной речи; - специфику организации текста в соответствии с требованиями жанра <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - грамотно излагать, логически выстраивать, обосновывать собственные высказывания; - анализировать и оценивать степень эффективности общения; - формулировать речевые интенции коммуникантов - анализировать проблемы общения в команде; - ориентироваться в мире культурных норм и ценностей; - обозначать проблемные области общения в сфере межкультурной коммуникации для прогнозирования будущих событий - воспринимать информацию, отбирая главное, необходимое для собственных логических построений; - представлять результаты собственных исследований; - демонстрировать приобретенные знания в ходе устной и письменной коммуникации <p>владеть/ владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> - нормами литературного языка; - навыками устного и письменного изложения и оформления мысли в соответствии с ситуацией общения и типом текста; - знаниями о нормах общения и способностью профессионального межличностного и межкультурного взаимодействия - навыками построения эффективного общения в условиях профессиональной коммуникации - навыками речевого взаимодействия на основе принятых в обществе норм - навыками речевого взаимодействия в поликультурной и полиэтнической среде - риторическими навыками в устной и письменной речи; 	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>- навыками аргументированного изложения собственной точки зрения;</p> <p>- навыками участия в дискуссии.</p> <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <p>Язык и речь</p> <p>Культура речи</p> <p>Стили современного русского литературного языка</p> <p>Культура научной речи</p> <p>Культура официально-деловой речи</p> <p>Культура публичной речи</p>	
Б1.Б.07	<p>Экономика</p> <p>Целями освоения дисциплины (модуля) «Экономика» являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - изучение фундаментальных закономерностей экономического развития общества, лежащих в основе всей системы экономических знаний, анализ функционирования рыночной экономики на микро и макроуровне, определение роли государственных институтов в экономике, рассмотрение теоретических концепций, обосновывающих механизм эффективного функционирования экономики; - освоение навыков оценки использования ресурсов предприятия и результатов его деятельности; - формирование у студентов основ экономического мышления; - выработка способности использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности; - формирование компетенций, необходимых при решении профессиональных задач. <p>Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения в рамках сформированные в результате изучения курса экономики, математики в объёме программы средней школы.</p> <p>Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для изучения дисциплин: «Продвижение научной продукции», «Проектная деятельность», в ходе подготовки выпускной квалификационной работы.</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ОК -3 -способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности. <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные термины, определения, экономические законы и взаимозависимости на уровне экономики в целом и на уровне отдельного предприятия; – методы исследования экономических отношений на уровне экономики в целом и на уровне отдельного предприятия; 	108(3)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>– методики расчета важнейших экономических показателей и коэффициентов на уровне экономики в целом и на уровне отдельного предприятия;</p> <p>теоретические принципы выработки экономической политики на уровне государства и на уровне отдельного предприятия.</p> <p>уметь:</p> <p>– ориентироваться в типовых экономических ситуациях, основных вопросах экономической политики;</p> <p>– использовать элементы экономического анализа в своей профессиональной деятельности;</p> <p>– рационально организовать свое экономическое поведение в качестве агента рыночных отношений,</p> <p>– анализировать и объективно оценивать процессы и явления, осуществляющиеся в рамках национальной экономики в целом и отдельного предприятия в частности.</p> <p>ориентироваться в учебной, справочной и научной литературе.</p> <p>владеть/ владеть навыками:</p> <p>– методами и приемами анализа экономических явлений и процессов на уровне экономики в целом и на уровне отдельного предприятия;</p> <p>– практическими навыками использования экономических знаний на других дисциплинах, на занятиях в аудитории и на практике;</p> <p>– на основании теоретических знаний принимать решения на уровне экономики в целом и на уровне отдельного предприятия; самостоятельно приобретать, усваивать и применять экономические знания, наблюдать, анализировать и объяснять экономические явления, события, ситуации.</p> <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы: Введение в экономическую теорию. Введение в экономическую теорию. Производитель и потребитель в рыночной экономике. Конкуренция: виды рыночных структур. Закономерности функционирования национальной экономики Цикличность экономического развития Экономическая политика государства. Предприятие как хозяйствующий субъект рыночной экономики. Ресурсы предприятия. Затраты и финансовые результаты деятельности предприятия. История экономических учений.</p>	
Б1.Б.08	<p>Методология научного исследования</p> <p>Целями освоения дисциплины «Методология научного исследования» являются формирование профессионально-педагогической компетентности будущего специалиста, овладение студентами теоретико-методологическими и прикладными знаниями, а также технологическими и практическими умениями в области методологии научного исследования, воспитание отношения к знаниям как личностным и профессионально зна-</p>	108(3)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>чимым, развитие способностей студентов в области научного исследования, творчества, установки на самообразование и самосовершенствование.</p> <p>Дисциплина «Методология научного исследования» входит в базовую часть блока 1 образовательной программы. Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения следующих дисциплин: «Педагогика», «Философия», «Психология», «Профессиональная этика». Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы в ходе изучения: «Психолого-педагогическая диагностика», «Педагогика».</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций:</p> <p>ОПК-2 готовностью применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях</p> <p>ОПК-4 готовностью использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов</p> <p>ОПК-13- способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно- 5 Структурный элемент компетенции Планируемые результаты обучения коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности</p> <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях - различные теории обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов - стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационнокоммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях - использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов - решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности 	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>владеть/ владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами и приемами применения качественных и количественных методов в психологических и педагогических исследованиях - способами и приемами применения качественных и количественных методов в психологических и педагогических исследованиях - способами решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сущность науки 2. Методология исследования 3. Понятие о научном знании 4. Научно-методологические подходы 5. Методы исследования 6. <u>(цифру исправить в РП)</u> Теоретическо-практические основы организации научного педагогического исследования 	
Б1.Б.09.01	<p>Теории обучения и воспитания</p> <p>Цель изучения дисциплины: формирование умения создавать педагогические условия на основе знаний различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для учащихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов.</p> <p>Знания (умения, навыки), полученные при изучении данной дисциплины, будут необходимы для освоения следующих дисциплин - «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса», «Основы педагогического мастерства».</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций:</p> <p>ОПК -4 готовностью использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов;</p> <p>ПК-4 готовностью обеспечивать соблюдение педагогических условий общения и развития дошкольников в образовательной организации.</p> <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - об особенностях различных теорий обучения, воспитания и развития детей дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов - о принципах, методах, средствах и формах обучения и воспитания 	144(4)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать знания различных теорий обучения, воспитания и развития - исследовать, оценивать педагогические условия (формы, методы, средства) развития дошкольников в образовательной организации <p>владеть/ владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами анализа, сравнения, обобщения теорий обучения, воспитания и развития воспитанников и обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов - технологиями организации отдельных элементов образовательного процесса с учетом современных теорий обучения и воспитания <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <ul style="list-style-type: none"> Теоретико-методологические основы современной педагогики. Теории обучения. Теории воспитания 	
Б1.Б.09.01	<p>Педагогика развития</p> <p>Цель изучения дисциплины: развитие ценностно-мотивационного компонента профессионально-педагогической подготовки будущих социальных педагогов в процессе изучения современных развивающих технологий образования; формирование профессионально-педагогических знаний и умений студентов, связанные с реализацией современных развивающих технологий образования; активизация рефлексивных и креативных процессов мышления студентов в процессе выполнения развивающих заданий и упражнений.</p> <p>Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин «Профессиональная этика» (Б1.Б.12), «Теории обучения и воспитания» (Б1.Б.09.01).</p> <p>Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы при изучении дисциплин «Психолого-педагогическая диагностика» (Б1.Б.10.02), «Психолого-педагогическое взаимодействие субъектов образовательной среды» (Б1.Б.10.04).</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций</p> <p>ОПК-5 – готовностью организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую</p> <p>ПК-1–способностью организовывать игровую и продуктивные виды деятельности детей дошкольного возраста</p> <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – психолого-педагогические организации игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой деятель- 	108(3)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>ности</p> <p>– основы игровой, продуктивной деятельности детей дошкольного возраста.</p> <p>уметь:</p> <p>-решать организовать игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую деятельность с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей и подростков</p> <p>-реализовывать игровую, продуктивную деятельность детей дошкольного возраста</p> <p>владеть/ владеть навыками:</p> <p>- способностью организовать игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую деятельность детей; навыками проведения детских игр, культурно-досуговых мероприятий (утренники, экскурсии и др).</p> <p>-- навыками реализации игровой, продуктивной деятельности детей дошкольного возраста</p> <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы: Педагогика развития как отрасль научного знания. Развивающие педагогические технологии.</p>	
Б1.Б.09.03	<p>Поликультурное образование</p> <p>Цель изучения дисциплины: повышение исходного уровня владения психолого-педагогическими знаниями и овладение студентами необходимым и достаточным уровнем психолого-педагогической компетентности поликультурного образования, уровнем осуществления профессиональных задач в психолого-педагогической деятельности в поликультурной полиэтнической среде.</p> <p>Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения «Истории», «Культура и межкультурные взаимодействия в современном мире», «Социальной защиты и охраны детства», «Иностранного языка», «Теории обучения и воспитания», «Психологии детей дошкольного и младшего школьного возраста», «Дошкольной педагогики».</p> <p>Знания (умения, навыки), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы «Психолого-педагогическим основам взаимодействия дошкольников», «Социальное развитие дошкольников».</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций:</p> <p>ОК- 6 способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;</p> <p>ОПК-9 способностью вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития.</p> <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p>	108(3)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности работы в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия - особенности реализации педагогического процесса в условиях поликультурного и полиэтнического общества; - отечественные и зарубежные концепции поликультурного образования и этнической социализации детей раннего и дошкольного возраста <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно участвовать в общественно-профессиональных дискуссиях межличностного и поликультурного содержания - самостоятельно учитывать региональные особенности для организации воспитания, обучения и социализации; - самостоятельно использовать теоретические положения поликультурного образования и этнической социализации детей раннего и дошкольного возраста. <p>владеть/ владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками установления межнациональных контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды - навыками использования отечественных и зарубежных концепций в практике работы с субъектами образовательного процесса ДОО; - навыками конструирования содержания образования детей раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и этнокультурных, этнопсихологических особенностей <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы: Теоретические основы проблемы. 2.Реализация принципа регионализма в педагогической деятельности</p>	
Б1.Б.09.04	<p>Образовательные программы</p> <p>Цель изучения дисциплины: формирование готовности к осознанному применению в профессиональной деятельности актуальных вариативных образовательных программ дошкольного, начального, среднего общего образования с учетом современных нормативно-методологических основ.</p> <p>Для изучения дисциплины необходимы знания, умения, навыки, сформированные в результате изучения дисциплин «Теория обучения и воспитания», «Педагогика развития», «Современная государственная образовательная политика», «Психология развития».</p> <p>Знания, умения, навыки, полученные при изучении данной дисциплины, будут необходимы при изучении дисциплин «Проектная деятельность в дошкольном образовании», «Дошкольная педагогика», «Методическое сопровождение в ДОО», «Педаго-</p>	108(3)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>гика раннего возраста», Образовательные программы дошкольного образования», Образовательные программы начальной школы».</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций:</p> <p>- ОПК-4 - Готовность использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов;</p> <p>ПК-2 - Готовность реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ</p> <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - о современных теориях обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов - об образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программах <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять современные теории обучения, воспитания и развития основные образовательные программы для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов - применять современные образовательные, оздоровительные и коррекционно-развивающие программы <p>владеть/ владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеет навыками реализации основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов - навыками реализации профессиональных задач образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ. <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <p>Нормативно-правовые основы построения основных образовательных программ дошкольного, начального общего и среднего общего образования</p> <p>Сущностная характеристика основных образовательных программ дошкольного, начального общего и среднего общего образования</p> <p>Характеристика дополнительных образовательных программ дошкольного, начального общего и среднего общего образования</p>	
Б.1.Б.10.01	<p>Общая и экспериментальная психология</p> <p>Цель изучения дисциплины: формирование у студентов первоначального представления о психологии, ее особенностях, роли в обществе и связях с другими дисциплинами.</p> <p>Для изучения данной учебной дисциплины необходима способность понимать и анализировать научно-практическую литературу; способность к логическому мышлению, аргументировано</p>	144(4)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>и ясно строить устную и письменную речь, вести полемику и дискуссии. Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для параллельного освоения дисциплин: Практикум по общей и экспериментальной психологии. Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для последующего освоения дисциплин: Психология развития, Педагогическая психология, Возрастная психология.</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций:</p> <p>ОК-7 - способностью к самоорганизации и самообразованию</p> <p>- ОПК-1 - способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях.</p> <p>ОПК-3</p> <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способы личностного и профессионального самопознания и саморазвития; – способы личной и профессиональной самоорганизации и самообразования; – методологию экспериментального психологического исследования; – классификацию исследовательских методов в психологии; – основные психологические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях; – основные механизмы и детерминанты психического развития человека на разных возрастных этапах; - диалектику возникновения, развития и разрешения противоречий, движущих сил психического развития; – основные психологические закономерности развития, общения, деятельности детей разных возрастов <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать теоретические и практические знания, полученные в ходе освоения курса, для анализа психологической составляющей жизни и деятельности людей и решения задач профессиональной педагогической деятельности и саморазвития; - понимать причины собственных достижений и проблем, находить оптимальные пути решения этих проблем; - адекватно оценивать свои возможности и в случае несоответствия между ними, находить пути изменения (коррекции) себя, либо выбираемых маршрутов образования и перспектив роста; - использовать теоретические положения возрастных периодизаций для характеристики социальной ситуации развития в любом возрасте, - выделять специфические новообразования психических процессов и свойств личности, которые формируются в разных видах деятельности, – устанавливать взаимосвязь обу- 	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>чения, воспитания и развития в онтогенезе</p> <p>владеть/ владеть навыками:</p> <p>- современными психолого-педагогическими методиками и технологиями для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения; - разнообразными методами изучения психологических феноменов в профессиональной деятельности.</p> <p>- современными психолого-педагогическими методиками и технологиями для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения; - разнообразными методами изучения психологических феноменов в профессиональной деятельности.</p> <p>методами диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов.</p> <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы: Психология как наука, предмет и методы психологии Функциональная и структурная организация психики человека Психические процессы и состояния Психология личности Экспериментальная психология</p>	
Б1.Б10.02	<p>Психолого-педагогическая диагностика</p> <p>Цель изучения дисциплины: Формирование у студентов системы теоретических знаний и практических умений, отвечающих требованиям бакалавра дошкольного образования, а.и. о методах и принципах психолого-педагогической диагностики, основных этапах проведения и обработки результатов, а так же принципах и нормах диагностического исследования.</p> <p>Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин «Общая и экспериментальная психология», «Психология развития».</p> <p>Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы при изучении «Психология кризисных периодов развития детей и подростков и методика их преодоления», «Методика изучения межличностных отношений», «Социально-педагогическая коррекция отклоняющегося поведения» и при прохождении производственных практик.</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций:</p> <p>ОПК -3 готовностью использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов;</p> <p>ПК-5 способностью осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной деятельности и взаимодействии со взрослыми и сверстниками.</p> <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p>знать:</p>	108(3)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>-основы психологии человека, психологии развития, психологии общения; сущность психолого-педагогической диагностики, иметь представление о методах диагностики развития, общения, деятельности детей и подростков в работе социального педагога</p> <p>-особенности выявления интересов, трудностей, индивидуальных особенностей дошкольников, проявляющихся в образовательной деятельности и взаимодействии со взрослыми и сверстниками</p> <p>уметь:</p> <p>-осуществлять диагностику психологических свойств, процессов, состояний человека на разных этапах психического развития; выбирать методы и методики диагностики в соответствии с ситуацией развития детей и подростков; нести ответственность за адекватный выбор методов и методик диагностики</p> <p>-учитывать психологические особенности проявления интересов, трудностей, индивидуальных особенностей дошкольников, проявляющихся в образовательной деятельности и взаимодействии со взрослыми и сверстниками</p> <p>владеть/ владеть навыками:</p> <p>- способами организации диагностики развития, общения, деятельности детей и подростков;</p> <p>навыками видения перспектив развития и путей оптимизации методов диагностики детей и подростков</p> <p>- способностью к выявлению интересов, трудностей, индивидуальных особенностей дошкольников, проявляющихся в образовательной деятельности и взаимодействии со взрослыми и сверстниками</p> <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы: Введение в курс «Психолого-педагогическая диагностика». Психолого-педагогическая диагностика воспитательно-образовательного процесса Психолого-педагогическая диагностика на разных возрастных этапах детства</p>	
Б1.Б10.03.	<p>Психология развития</p> <p>Цель изучения дисциплины: Формирование профессиональных компетенций в области психологии развития</p> <p>Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате овладения дисциплинами: «Психология», «Общая и экспериментальная психология», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена». Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для освоения дисциплин «Возрастная психология», «Образование детей с ОВЗ», «Психология детей дошкольного и младшего школьного возраста», «Основы педагогической работы с одаренными детьми», «Психолого-педагогическая диагностика», «Детская практическая психология», «Методы изучения образовательного процесса в ДОО», «Дошкольная педагогика», «Теории и технологии развития речи детей дошкольного воз-</p>	144(4)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>раста», «Теории и технологии экологического развития детей дошкольного возраста», «Теории и технологии развития математических представлений у детей дошкольного возраста», «Теории и технологии физического и художественно-эстетического развития детей», «Теории и технологии физического воспитания и развития детей дошкольного возраста», «Теории и технологии развития детей дошкольного возраста в изобразительной деятельности», «Теории и технологии музыкального развития детей дошкольного возраста», для прохождения практик: « Учебная – практика по получению первичных профессиональных умений», «Производственная -практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности», «Производственная – преддипломная», для подготовки к защите и защите ВКР, подготовки и сдачи государственного экзамена.</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций:</p> <p>ОПК-1 - способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях</p> <p>ОПК-3 - готовностью использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов</p> <p>ПК-3 - способностью обеспечивать соответствующее возрасту взаимодействие дошкольников в соответствующих видах деятельности</p> <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -основные определения и понятия психологии развития и возрастной психологии; - основные методы исследований, используемых в психологии развития и возрастной психологии; - основные механизмы и детерминанты психического развития человека на разных возрастных этапах; - диалектику возникновения, развития и разрешения противоречий, движущих сил психического развития -основные методы изучения психического развития, общения и уровня овладения разными видами деятельности в онтогенезе -особенности становление различных видов деятельности в онтогенезе, в том числе общение (взаимодействие) <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать теоретические положения возрастных периодизаций для характеристики социальной ситуации развития в любом возрасте, - выделять специфические новообразования психических процессов и свойств личности, которые формируются в разных видах деятельности, 5 Структурный элемент компетенции Планируемые результаты обучения - устанавливать взаимосвязь обучения, воспитания и развития в онтогенезе 	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>-осуществлять отбор методов диагностики психического развития, общения и уровня овладения разными видами деятельности в онтогенезе</p> <p>-составлять программы по организации совместной (взаимодействии) и индивидуальной деятельности детей</p> <p>владеть:</p> <p>- способами применения теоретических знаний при решении квазипрофессиональных задач; - возможностью междисциплинарного применения знаний и умений в области психологии развития и возрастной психологии; - профессиональным языком предметной области знания</p> <p>-составлять диагностическую программу, анализировать результаты обследования, формулировать психологическое заключение</p> <p>-методами изучения и развития детской деятельности, в том числе общение (взаимодействие).</p> <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <p>Введение в феноменологию развития</p> <p>Теории онтогенетического развития человека</p> <p>Психическое и личностное развитие в онтогенезе</p> <p>Прикладные аспекты психологии развития</p>	
Б1.Б10.04	<p>Психолого-педагогическое взаимодействие субъектов образовательной среды</p> <p>Цель изучения дисциплины: сформировать знания, практические умения и навыки в области коммуникации в сфере образования, способствующие эффективному управлению психолого-педагогическим взаимодействием участников образовательного процесса. Освоить разнообразные формы, технологии и инструменты психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса Развить коммуникативную компетентность профессионала, способствующую эффективному взаимодействию с учащимися, их родителями, педагогами и другими специалистами образовательного учреждения по вопросам воспитания, обучения и развития детей.</p> <p>Для изучения дисциплины необходимы знания и умения, полученные в результате изучения дисциплин «Русский язык в этнокультурной коммуникативной среде», «Теории обучения и воспитания», «Общая и экспериментальная психология»</p> <p>Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы при изучении дисциплин «Семьеведение и семейные отношения», «Проектная деятельность», при прохождении государственной итоговой аттестации.</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций:</p> <p>ОПК -6 способностью организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды;</p>	108(3)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>ОПК-10 способностью принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач;</p> <p>ПК-6 способностью осуществлять взаимодействие с семьей, педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом, образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников.</p> <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные определения и понятия теории межличностного взаимодействия; - основные принципы и правила межличностного взаимодействия в образовательной среде; - качественные характеристики субъектов образовательной среды; - способы организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды - основы взаимодействия субъектов образовательной среды, - модели междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов в решении профессиональных задач - психологические особенности процесса взаимодействия, его структуру, закономерности и средства; - особенности семей разного типа; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовывать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды; - эффективно использовать принципы и правила межличностного взаимодействия - выбирать необходимые средства организации междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов в решении профессиональных задач; - осуществлять анализ работы, учитывая эффективные модели междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов в решении профессиональных задач; - оценивать процесс междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов с точки зрения его эффективности в решении профессиональных задач - применять знания особенностей взаимодействия с семьей и педагогическими работниками в профессиональной деятельности; использовать их на междисциплинарном уровне; <p>владеть/ владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами организации совместной деятельности субъектов образовательной среды; - возможностью междисциплинарного применения знаний о правилах совместной деятельности и межличностном взаимодействии субъектов образовательной среды - навыком применения на практике избранных средств организации междисциплинарного и межведомственного взаимодейст- 	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>вия специалистов в решении профессиональных задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыком анализа существующих моделей организации междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов в решении профессиональных задач; - навыком эффективного взаимодействия с педагогами, семьей по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников; - основными методами решения задач в области взаимодействия с педагогами, семьей по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников. <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <ul style="list-style-type: none"> Психолого-педагогические закономерности межличностного взаимодействия Психолого-педагогическое взаимодействие в условиях образовательного учреждения Психолого-педагогическое взаимодействие в педагогическом коллективе Методы исследования и повышения эффективности взаимодействия субъектов образовательной среды 	
Б1.Б.11	<p>Возрастная анатомия, физиология и гигиена</p> <p>Цель изучения дисциплины: освоение студентами знаний о строении и функционировании организма в различные возрастные периоды с пониманием организма как целостной саморегулирующейся системы, зависящей от наследственно обусловленных факторов и влияния окружающей среды.</p> <p>Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения данной дисциплины в объеме школьной программы.</p> <p>Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы в изучении «Психология», «Детская психология», «Практикум по здоровьесберегающим технологиям», «Основы специальной педагогики и психологии», «Диагностика и методы коррекции отклонений в развитии ребенка» и др.</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций:</p> <p>ОПК-1 способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях.</p> <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p>знать:</p> <p>общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях</p> <p>уметь:</p>	144(4)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>использовать знания общих, специфических закономерностей и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях</p> <p>владеть/ владеть навыками: навыками обучения, воспитания и развития с учетом общих, специфических закономерностей и индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития, особенностей регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях.</p> <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы: Организм как целостная система Развитие и функционирование регуляторных систем организма Строение и функции сенсорных, моторных и висцеральных систем</p>	
Б1.Б.12	<p>Профессиональная этика Цель изучения дисциплины: овладение студентами необходимым уровнем этико-педагогической компетентности для решения социально-коммуникативных, в том числе и педагогических, задач в различных областях профессиональной деятельности.</p> <p>Для изучения дисциплины «Профессиональная этика» необходимы знания, умения и навыки, приобретенные обучающимися в процессе общего образования.</p> <p>Знания (умения, навыки), полученные при изучении данной дисциплины, будут необходимы для изучения дисциплин «Педагогическая психология», прохождения всех видов производственной практики, подготовки и защиты ВКР.</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций: ОК- 7-способностью к самоорганизации и самообразованию; ОПК-8 способностью понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики.</p> <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p>знать: - основные категории педагогической этики; - аксиологические основания педагогической этики; - значение педагогической профессии в обществе; - требования к личности педагога;</p> <p>уметь: - приобретать знания в области культуры труда педагога; - использовать знания педагогической этики на междисциплинарном уровне - осмысливать педагогическую деятельность с позиций профес-</p>	108(3)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>сиональной этики;</p> <ul style="list-style-type: none"> - диагностировать собственную потребность и направленность на осуществление профессионально-этической деятельности <p>владеть/ владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами совершенствования профессионально-этических знаний и умений путем использования возможностей информационной среды; - приемами формирования профессионально-этической позиции; <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы: Этические основы профессиональной педагогической деятельности. 2.Профессиональная этика в решении задач воспитания и развития личности</p>	
Б1.Б.13	<p>Современная государственная образовательная политика</p> <p>Цель изучения дисциплины: формирование навыков профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.</p> <p>Знания (умения, навыки), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы при освоении дисциплин - «Правоведение», «Психолого-педагогическое взаимодействие субъектов образовательной среды».</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций:</p> <p>ОПК -7 готовностью использовать знание нормативных документов и знание предметной области в культурно-просветительской работе;</p> <p>ОПК-11 готовностью применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов.</p> <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понятия «государственная образовательная политика», «образовательные правоотношения», «правовой статус»; нормативно-правовые документы в сфере образования - международные и отечественные документы о правах ребенка и инвалидов <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать знания нормативно-правовых документов в культурно-просветительской работе - применять международные и отечественные документы о правах ребенка и инвалидов в профессиональной деятельности <p>владеть/ владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками подбора, анализа и реализации нормативно-правовых документов для осуществления конкретной профессионально-предметной области - навыками подбора, анализа и реализации международных и 	108(3)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>отечественных документов о правах ребенка и инвалидов для осуществления конкретной профессионально-предметной области</p> <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие и документальные основы государственной образовательной политики. 2. Образовательные правоотношения. 3. Нормативно-правовое регулирование содержания и результатов образования 	
Б1.Б.14	<p>Продвижение научной продукции</p> <p>Цель изучения дисциплины: развитие у студентов личностных качеств, а также формирование профессиональных компетенций в соответствии с требованиями фгос. в процессе изучения дисциплины студенты должны получить полное и глубокое представление о видах научной продукции и путях продвижения ее на рынок, получение комплекса знаний о системе государственной поддержки, грантах, фондах и оформлении конкурсной документации и патентной документации.</p> <p>Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения Информационных технологий в образовании, Экономики, Проектной деятельности, Правоведения, Социологии, Методологии научного исследования, Деловой коммуникации в профессиональной деятельности.</p> <p>Знания и умения студентов, полученные при изучении дисциплины «Продвижение научной продукции» будут необходимы им при дальнейшей подготовке к ГИА</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций:</p> <p>ОПК – 2: готовностью применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях</p> <p>ОПК – 10: способностью принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач</p> <p>ОК – 3: способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности.</p> <p>ОК – 4: способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности</p> <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные понятия и определения федерального закона «О науке и государственной научно-технической политике» - основные понятия и определения федерального закона об инновационной деятельности и о государственной инновационной политике - систему финансирования инновационной деятельности. По- 	108 (3)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>рядок и особенности выполнения научно- исследовательских работ по государственным контрактам - средства и методы стимулирования сбыта продукции. Виды охранных документов интеллектуальной собственности - основные шаги и правила государственной системы регистрации результатов научной деятельности; - формы государственной поддержки инновационной деятельности в России; - Принципы, формы и методы финансирования научно-технической продукции - основы экономики в различных сферах жизнедеятельности; - принципы, формы и методы финансирования научно-исследовательской продукции; - основные понятия и определения Федерального закона об инновационной деятельности и о государственной инновационной политике; государственную систему получения грантов в РФ; Федеральный закон об авторском праве и смежных правах; уметь: - приобретать знания в области продвижения научной продукции - выделять особенности продвижения товара и пути его совершенствования в условиях Российского рынка научной продукции - определять эффективные пути продвижения научной продукции с применением современных информационно-коммуникационных технологий, глобальный информационный ресурсов - анализировать рынок научно-технической продукции - составлять пакет документов для регистрации программы ЭВМ - составлять пакет документов для регистрации изобретения или полезной модели - применять основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности; - определить наиболее эффективный способ продвижения меди-апродукта с опорой на основы экономических знаний; - пользоваться основными положениями закона об инновационной деятельности и о государственной инновационной политике; Владеть - классификацией научно-технической продукции, профессиональным языком предметной области знания - практическими навыками оценки качества для научно-технической продукции, навыками составления конкурсной документации - методами стимулирования сбыта продукции, способами оценивания значимости и практической пригодности инновацион-</p>	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>ной продукции</p> <ul style="list-style-type: none"> - знаниями о научно-технической политике России - способами анализа патентной документации и проведения патентного поиска - способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды - способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей медиасреды. - практическими навыками применения правовых норм при составлении конкурсной документации, договоров гражданско-правового характера <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <ul style="list-style-type: none"> Понятие научной продукции Виды научной продукции Регистрация различных видов научной продукции Пути продвижения на рынок Системы финансирования Системы государственной поддержки Принципы взаимодействия с промышленными предприятиями <p>Конкурсная документация и ее оформление</p>	
Б1.Б.15	<p>Физическая культура и спорт</p> <p>Цель изучения дисциплины: формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта для сохранения и укрепления здоровья, а также к будущей профессиональной деятельности.</p> <p>Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, навыки), сформированные в результате изучения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности».</p> <p>Знания (умения, навыки), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для формирования понимания социальной роли физической культуры в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности; для сохранения и укрепления здоровья, психического благополучия, развития и совершенствования психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределения в физической культуре; для овладения общей и профессионально-прикладной физической подготовленности, определяющей психофизическую подготовленность студента к будущей профессии; для достижения жизненных и профессиональных целей.</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций:</p> <p>ОК -8 способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.</p> <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p>	72(2)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> роль физической культуры в развитии человека и подготовке специалиста; основы физической культуры и здорового образа жизни, влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек способы контроля, самоконтроля и оценки физического развития и физической подготовленности; правила и способы планирования занятий по различным видам спорта. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной (лечебной) физической культуры осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни. <p>владеть системой теоретических знаний, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование психофизических способностей и качеств (с выполнением установленных нормативов по общей физической и спортивно-технической подготовке) для:</p> <ul style="list-style-type: none"> подготовки к профессиональной деятельности и службе в Вооруженных Силах Российской Федерации; повышения работоспособности, сохранения, укрепления здоровья и своих функциональных и двигательных возможностей; организации и проведения индивидуального, коллективного и семейного отдыха и при участии в массовых спортивных соревнованиях; процесса активной творческой деятельности по формированию здорового образа жизни; использования личного опыта в физкультурно-спортивной деятельности. <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <ul style="list-style-type: none"> Физическая культура в профессиональной подготовке студентов и социокультурное развитие личности студента. Общая физическая и спортивная подготовка студентов в образовательном процессе. Легкая атлетика. Волейбол. Футбол. Подвижные игры. Методические основы самостоятельных занятий физическими упражнениями самоконтроль в процессе занятий. Атлетическая гимнастика. Гиревой спорт Баскетбол Настольный теннис. 	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
Б1.Б.ДВ.01.01	<p>Элективные курсы по физической культуре и спорту</p> <p>Целью освоения дисциплины «Элективные курсы по физической культуре и спорту» является формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных форм физической культуры, спорта для сохранения и укрепления здоровья, а также подготовка к будущей профессиональной деятельности</p> <p>Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплины «Физическая культура» в рамках среднего полного образования.</p> <p>Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для подготовки личности к профессиональной деятельности; для сохранения и укрепления здоровья, психического благополучия, развития и совершенствования психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределения в физической культуре; для овладения общей и профессионально-прикладной физической культурой, определяющей психофизическую подготовленность студента к будущей профессии; для достижения жизненных и профессиональных целей.</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций</p> <p>ОК-8 способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p> <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – роль физической культуры в развитии человека и подготовке специалиста; – основы физической культуры и здорового образа жизни, – влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек; – способы контроля, самоконтроля и оценки физического развития и физической подготовленности; <p>правила и способы планирования занятий по физической культуре и спорту с целью укрепления и сохранения здоровья, профилактики профессиональных заболеваний;</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать приобретенные знания, умения в области физической культуры и спорте в профессиональной деятельности; – составлять комплексы оздоровительной и адаптивной (лечебной) физической культуры; <p>осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой;</p> <p>владеть</p>	328

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>– системой теоретических знаний, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование психофизических способностей и качеств ;</p> <p>– навыками повышения работоспособности, сохранения, укрепления здоровья и своих функциональных и двигательных возможностей;</p> <p>– навыками организации и проведения индивидуального, коллективного и семейного отдыха и при участии в массовых спортивных соревнованиях;</p> <p>навыками планирования самостоятельных занятий по физической культуре и спорту для профилактики профессиональных заболеваний, укрепления и сохранения здоровья.</p> <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы: 1 Физическая культура в системе профессиональной подготовки 2 Физическая культура и профессия 3Современные оздоровительные технологии 4 Спорт и профессиональная деятельность</p>	
Б1.Б.ДВ.01.02	<p>Адаптивные курсы по физической культуре и спорту</p> <p>Целями освоения дисциплины (модуля) «Адаптивные курсы по физической культуре и спорту» являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> – формирование физической культуры личности будущего профессионала, востребованного на современном рынке труда; – развитие физических качеств и способностей, совершенствование функциональных возможностей организма, укрепление индивидуального здоровья; – формирование устойчивых мотивов и потребностей в бережном отношении к собственному здоровью, в занятиях физкультурно-оздоровительной и спортивно- оздоровительной деятельностью; – овладение технологиями современных оздоровительных систем физического воспитания, обогащение индивидуального опыта занятий физическими упражнениями с учетом нозологии и показателями здоровья; – овладение системой профессионально и жизненно значимых практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья; – освоение системы знаний о занятиях физической культурой, их роли и значении в формировании здорового образа жизни и социальных ориентаций; – приобретение компетентности в физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, овладение навыками творческого сотрудничества в коллективных формах занятий физическими упражнениями; – получение знаний и практических навыков самоконтроля при наличии нагрузок различного характера, правил освоения личной гигиены, рационального режима труда и отдыха; 	328 ()

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>– максимально возможное развитие жизнеспособности студента, имеющего устойчивые отклонения в состоянии здоровья, за счет обеспечения оптимального режима функционирования отпущенных природой и имеющихся в наличии его двигательных возможностей и духовных сил, их гармонизации для максимальной самореализации в качестве социально и индивидуально значимого субъекта. В программу входят практические разделы дисциплины, комплексы физических упражнений, виды двигательной активности, методические занятия, учитывающие особенности студентов с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Программа дисциплины для студентов с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями предполагает решение комплекса педагогических задач по реализации следующих направлений работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проведение занятий по физической культуре для студентов с отклонениями в состоянии здоровья, включая инвалидов, с учетом индивидуальных особенностей студентов и образовательных потребностей в области физической культуры; – разработку индивидуальных программ физической реабилитации в зависимости от нозологии и индивидуальных особенностей студента с ограниченными возможностями здоровья; разработку и реализацию физкультурных образовательно-реабилитационных технологий, обеспечивающих выполнение индивидуальной программы реабилитации; – разработку и реализацию методик, направленных на восстановление и развитие функций организма, полностью или частично утраченных студентом после болезни, травмы; обучение новым способам и видам двигательной деятельности; развитие компенсаторных функций, в том числе и двигательных, при наличии врожденных патологий; предупреждение прогрессирования заболевания или физического состояния студента; – обеспечение психолого-педагогической помощи студентам с отклонениями в состоянии здоровья, использование на занятиях методик психоэмоциональной разгрузки и саморегуляции, формирование позитивного психоэмоционального настроя; – проведение спортивно-массовых мероприятий для лиц с ограниченными возможностями здоровья по различным видам адаптивного спорта, формирование навыков судейства; – организацию дополнительных (внеурочных) и секционных занятий физическими упражнениями для поддержания (повышения) уровня физической подготовленности студентов с ограниченными возможностями с целью увеличению объема их двигательной активности и социальной адаптации в студенческой среде; – реализацию программ мэйнстриминга в вузе: включение студентов с ограниченными возможностями в совместную 	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>со здоровыми студентами физкультурно-рекреационную деятельность, то есть в инклюзивную физическую рекреацию.</p> <p>– привлечение студентов к занятиям адаптивным спортом; подготовку студентов с ограниченными возможностями здоровья для участия в соревнованиях; систематизацию информации о существующих в городе спортивных командах для инвалидов и привлечение студентов-инвалидов к спортивной деятельности в этих командах (в соответствии с заболеванием) как в качестве участников, так и в качестве болельщиков.</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций</p> <p>ОК-8 способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p> <p>Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения предмета «Физическая культура» в рамках общего полного среднего образования, а также дисциплин «Физическая культура и спорт».</p> <p>Знания, умения и навыки, полученные при освоении данной дисциплины будут необходимы для формирования понимания социальной роли физической культуры в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности; для сохранения и укрепления здоровья, психического благополучия, развития и совершенствования психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределения в физической культуре; для овладения общей и профессионально-прикладной физической подготовленности, определяющей психофизическую подготовленность студента к будущей профессии; для достижения жизненных и профессиональных целей.</p> <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – роль и значение физической культуры в профессиональной подготовке и дальнейшей деятельности; – формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга; – знание технических приемов и двигательных действий базовых видов спорта; – современные технологии укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; <p>основные способы самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать межпредметные понятия и универсальные 	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные) в спортивной, физкультурной, оздоровительной и социальной практике;</p> <ul style="list-style-type: none"> – выполнять физические упражнения разной функциональной направленности, использовать их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности; – использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга; – использовать знания технических приемов и двигательных действий базовых видов спорта в игровой и соревновательной деятельности; – анализировать и выделять эффективные технологии укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; - анализировать индивидуальные показатели здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств; - выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной (лечебной) физической культуры; - осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой; - использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни. <p>владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> – практическими навыками использования регулятивных, познавательных, коммуникативных действий в спортивной, физкультурной, оздоровительной и социальной практике; – навыками использования физических упражнений разной функциональной направленности в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности; – практическими навыками использования разнообразных форм и видов физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга; – навыками использования современных технологий укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; – основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств; - системой теоретических знаний, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование психофизических способностей и качеств (с выполнением установленных нормативов по общей физической и спортивно- 	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>технической подготовке) для:</p> <ul style="list-style-type: none"> – повышения работоспособности, сохранения, укрепления здоровья и своих функциональных и двигательных возможностей; – организации и проведения индивидуального, коллективного и семейного отдыха и при участии в массовых спортивных соревнованиях; - процесса активной творческой деятельности по формированию здорового образа жизни; – - использования личного опыта в физкультурно-спортивной деятельности. <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы: Введение Общефизическая подготовка и ЛФК Раздел 3. Учебные занятия по видам спорта: волейбол настольный теннис футбол баскетбол дартс интеллектуальные игры (шашки, шахматы, нарды, уголки) лыжная подготовка бадминтон</p>	
Б1.В.	Вариативная часть	
Б1.В.ОД	Обязательные дисциплины	
Б1.В.01	<p>Проектная деятельность Целями освоения дисциплины «Проектная деятельность» являются: планирование, организация и управление проектной деятельностью студентов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - научить самостоятельному достижению намеченной цели; - научить предвидеть мини-проблемы, которые предстоит при этом решить; - сформировать умение работать с информацией, находить источники, из которых ее можно почерпнуть; - сформировать умения проводить исследования, передавать и презентовать полученные знания и опыт; - сформировать навыки совместной работы и делового общения в группе. <p>Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин «Проектная деятельность в дошкольном образовании», «Информационные технологии в образовании», «Продвижение научной продукции».</p> <p>Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы при изучении дисцип-</p>	288 (8)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>лин «Дошкольное образование детей с ОВЗ», «Профессиональная педагогика и технологии профессионального образования». Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций:</p> <p>ОПК-4 - готовностью использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов</p> <p>ОПК-6 - способностью организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды</p> <p>ПК -2 готовность реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ</p> <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности проектной деятельности по ФГОС; - способы и методы проектирования по ФГОС. <p>общечеловеческие ценности (социальное партнерство, толерантность, диалог);</p> <ul style="list-style-type: none"> - о сущности и ценности образовательных проектов; – способы и методы методической работы и самоорганизации. – знать профессиональные задачи <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно анализировать и организовывать проектную деятельность; <p>стоятельно организовывать предпроектную деятельность;</p> <p>остоятельно планировать работу над проектом</p> <p>самостоятельно организовывать коммуникацию с родителями воспитанников;</p> <p>остоятельно организовывать совместную работу дошкольников при выполнении проекта</p> <p>ть профессиональные задачи</p> <p>владеть/ владеть навыками:</p> <p>основами осуществления аналитического этапами проектной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - основами осуществления этапа обобщения; - навыками презентации полученного результата - технологиями планирования и организации в проектной деятельности в ДОУ; -основными технологиями контроля и анализа проектной деятельности в ДОУ. - навыками проектирования решения профессиональных задач. <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сущность и значение проектной деятельности 2. Проблемы и способы организации проектной деятельности 	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	3. Образовательный потенциал проектной деятельности 4. Подготовка и презентация проекта	
Б1. В. 02	<p>Практикум по общей и экспериментальной психологии</p> <p>Цель изучения дисциплины: формирование представлений о месте, роли и значении методов психологии в развитии психологической науки и в практической деятельности педагога психолога; формирование методических подходов к решению практических задач.</p> <p>Для изучения данной учебной дисциплины необходима способность понимать и анализировать научно-практическую литературу; способность к логическому мышлению, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, вести полемику и дискуссии. Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для параллельного освоения дисциплин: Общая и экспериментальная психология. Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для последующего освоения дисциплин: Психолого-педагогическая диагностика, Качественные и количественные методы в психолого-педагогических исследованиях, Практикум по научно-исследовательской работе, Информационные технологии в образовании.</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций</p> <p>ОПК-2: готовность применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях</p> <p>ПК-5- способностью осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной деятельности и взаимодействии со взрослыми и сверстниками</p> <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> –основные качественные и количественные методы применяемых в психологических и педагогических исследованиях; –основные определения и понятия дисциплины. – основные психологические закономерности сбора данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной деятельности и взаимодействии со взрослыми и сверстниками. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> –искать, оценивать и упорядочивать полученную научную информацию; –выдвигать и формулировать гипотезы; –логично и аргументировано излагать и отстаивать свою точку зрения, опираться на знания смежных наук; – применять теоретические знания сбор данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной деятельности и взаимодействии со взрослыми и сверстниками. 	108(3)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>владеть/ владеть навыками:</p> <p>– основными математическими и статистическими методами, стандартными статистическими пакетами обработки данных; – способами оценивания значимости и практической пригодности полученных статистических результатов; – основными методами решения задач в области психологических и педагогических исследований; – профессиональным языком предметной области знания; – способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды.</p> <p>– методами диагностики индивидуальных особенностей дошкольников.</p> <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы 1. Методы исследования в психологии.</p>	
Б1. В.03	<p>Основы педиатрии</p> <p>Цель изучения дисциплины: формирование у студентов способности учитывать общие, специальные (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития детей, особенности регуляции их поведения и деятельности в дошкольном возрасте на базе освоения знаний физиологии и патологии органов и систем детского организма, их профилактики и лечения.</p> <p>Для изучения дисциплины студенты используют знания (умения, владения), сформированные в ходе изучения дисциплин школьного курса обучения.</p> <p>Знания (умения, владения), полученные при изучении «Основы педиатрии» являются необходимыми входными знаниями для дисциплин «Безопасность жизнедеятельности», «Здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности», «Теории и технологии физического воспитания и развития детей дошкольного возраста» и др.</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций</p> <p>ОК-9 Способность использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций</p> <p>ОПК-12 Способность использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства</p> <p>ПК-2 готовностью реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ.</p> <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p>знать:</p> <p>-приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций</p> <p>-здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и</p>	180(5)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>образовательного пространства</p> <p>-профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ.</p> <p>уметь</p> <p>-использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций</p> <p>-использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства</p> <p>-использовать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ</p> <p>владеть:</p> <p>-навыками оказания первой помощи, методами защиты в условиях чрезвычайных ситуаций</p> <p>- способностями использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства</p> <p>- навыками реализации профессиональных задач образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ.</p> <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <p style="padding-left: 40px;">Введение</p> <p style="padding-left: 40px;">Детские инфекционные и паразитарные заболевания, их профилактика</p> <p style="padding-left: 40px;">Неотложные состояния, их профилактика и доврачебная помощь при них</p>	
Б1. В. 04	<p>Педагогическая психология</p> <p>Цель изучения дисциплины:</p> <p>- Формировать профессионально-педагогические компетенции студентов в области психолого-педагогических основ развития, обучения, воспитания детей и профессионально-педагогической деятельности;</p> <p>- Выработать умение студентов решать педагогические проблемы с психологических позиций, с учетом условий модернизации образования;</p> <p>- Способствовать актуализации потребности в профессиональном саморазвитии и самосовершенствовании.</p> <p>Для изучения дисциплины необходимы знания, умения, навыки, сформированные в результате изучения: «Педагогики», «Педагогики развития», «Общей и экспериментальной психологии», «Психологии развития».</p> <p>Знания, умения, навыки, полученные при изучении данной дисциплины, будут необходимы при изучении следующих дисциплин: «Педагогика раннего возраста», «Психология детей дошкольного и младшего школьного возраста», «Семьеведение и семейные отношения», «Дошкольная педагогика», «Информационные технологии в образовании».</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие</p>	108(3)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>следующей компетенции:</p> <p>ОПК-5 готовностью организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую</p> <p>ОПК-6 способностью организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды</p> <p>ПК-4 – готовностью обеспечивать соблюдение педагогических условий общения и развития дошкольников в образовательной организации</p> <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -способы построения эффективного межличностного общения и взаимодействия с учетом различных возрастных этапов онтогенетического развития через основные виды деятельности -теорию и особенности различных видов межличностного взаимодействия, основы социальной педагогики, теории и методики семейного воспитания, конфликтологии, социальной психологии - возрастные, социальные, психофизические, индивидуальные особенности дошкольников в образовательной организации <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -анализировать психологические особенности личности; интерпретировать собственное психическое состояние; применять методы психической саморегуляции психических функций в различных условиях жизнедеятельности; проводить психологический анализ эффективности межличностных взаимодействий; выстраивать толерантное восприятие и отношение к миру, организовывать свою деятельность в соответствии с учетом социальных, культурных и др. различий - разрабатывать и реализовывать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды -определять стратегию обучения, воспитания, общения и развития с учетом социальных, психофизических и индивидуальных особенностей дошкольников в образовательной организации <p>владеть/ владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками конструктивного взаимодействия в процессе профессиональной деятельности, выстраивания социальных и профессиональных взаимоотношений с учетом возрастных особенностей - навыками осуществления своей деятельности по разработке и реализации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды - способностью учитывать педагогические условия общения и развития дошкольников с учетом социальных, психофизических 	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>и индивидуальных особенностей.</p> <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы: «Предмет, задачи, методы педагогической психологии» «Психология педагогической деятельности и личности учителя» «Педагогическое сотрудничество и общение в образовательном процессе» «Психолого-педагогические основы воспитания и обучения»</p>	
Б1. В.05	<p>Здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности</p> <p>Цель изучения дисциплины: формирование у студентов знаний, умений и навыков, способствующих реализации здоровьесберегающих технологий в профессиональной педагогической деятельности.</p> <p>Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, навыки), сформированные в результате изучения «Возрастная анатомия, физиология и гигиена».</p> <p>Знания (умения, навыки), полученные при изучении данной дисциплины, будут необходимы для освоения дисциплины «Теории и технологии физического воспитания и развития детей дошкольного возраста», «Практикум по образовательной области «Физическое развитие».</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующей компетенции:</p> <p>- ОПК-12: способность использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства.</p> <p>ПК-2 готовностью реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ</p> <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p>знать:</p> <p>-здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства</p> <p>профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ</p> <p>уметь:</p> <p>- использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства</p> <p>- использовать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ</p> <p>владеть/ владеть навыками:</p> <p>- способностями использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства</p>	144(4)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>- навыками реализации профессиональных задач образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ. Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Теоретические основы реализации здоровьесберегающих технологий в профессиональной деятельности. 2. Реализация здоровьесберегающих технологий в профессиональной деятельности. 	
Б1. В.06	<p>Деловая коммуникация в профессиональной деятельности Цель изучения дисциплины: Формирование профессиональных компетенций в области психологии общения и расширить представления студентов о нравственных правилах поведения, содействовать развитию профессиональной и коммуникационной культуры будущего специалиста, обладающего чувством долга и ответственности за результаты своей деятельности, эффективно решающего профессиональные задачи.</p> <p>Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате прохождения следующих курсов: «Педагогика», «Теории обучения и воспитания», «Педагогика развития», «Психология», «Общая и экспериментальная психология», «Психология развития», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Профессиональная этика», «Современная государственная образовательная политика», «Практикум по общей и экспериментальной психологии», «Основы педиатрии», «Практикум по документоведению в ДОУ» Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для освоения следующих курсов: «Здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности», «Качественные и количественные методы в психологопедагогических исследованиях», «Педагогика раннего возраста», «Семьеведение и семейные отношения», «Дошкольная педагогика», «Психология детей дошкольного и младшего школьного возраста», «Детская практическая психология», «Теории и технологии познавательно-речевого развития детей», «Теории и технологии развития речи детей дошкольного возраста», «Информационные технологии в образовании», для прохождения практик: «Учебная -ознакомительная практика», «Учебная - диагностическая практика»</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций</p> <p>ОК-5: способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия</p> <p>ОПК-6: способностью организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды</p> <p>ПК-6 способностью осуществлять взаимодействие с семьей, педагогическими работниками, в том числе с педагогом-</p>	108(3)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>психологом, образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников</p> <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p>знать: функции и виды общения, социально-психологическую структуру общения; основные модели эффективного делового и публичного общения в русско-и мультиязычной среде. Знать особенности интерактивной стороны общения Основные этапы взаимодействия с семьей, педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом, образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников</p> <p>уметь: -анализировать социально-психологические феномены делового общения, применять знания психологии общения в ситуациях деловых и публичных коммуникаций; - ориентироваться в ситуациях общения и программировать стратегии и тактики речевого поведения; анализировать и создавать устные и письменные тексты в соответствии с конкретными потребностями делового, публичного и учебно-научного общения; анализировать социальные ситуации межличностного общения; осуществлять взаимодействие с семьей, педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом, образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников</p> <p>владеть/ владеть навыками: -методами и приемами эффективного взаимодействия, цивилизованного психологического влияния в процессе деловых коммуникаций; навыками речевой и профессиональной культуры в устной и письменной форме; мастерством подготовленного и спонтанного выступления; нормами речевого поведения и общения, участия в беседе, дискуссии. -элементарными приемами межличностного общения -Способами организации взаимодействия с семьей, педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом, образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников.</p> <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы: Общее представление о деловой коммуникации. Коммуникативная и интерактивная стороны общения Перцептивная сторона общения Этика и психология делового общения Деловые переговоры</p>	
Б1. В. 07	<p>Воспитательный потенциал социума Цели изучения дисциплины: – формирование у студентов научного понимания струк-</p>	144(4)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>турных составляющих социума; сущности процесса воспитания различных возрастных категорий людей; теоретических основ воспитательных систем, применяемых для работы с детьми в социуме;</p> <ul style="list-style-type: none"> – раскрывать содержание процесса воспитания в социуме; систематизировать знания о воспитательной системе социума; выявлять особенности структуры и содержания воспитательных систем; анализировать воспитательные системы, консультировать педагогов по вопросам гуманизации социокультурной среды; – формирования умений взаимодействия с социальными партнерами по разработке и реализации эффективных мероприятий по оптимизации воспитания с учетом конкретных условий социальной среды. <p>Для изучения дисциплины необходимы знания и умения, полученные в результате изучения дисциплин «Теории обучения и воспитания», «Социальное образование», «Социальная политика в образовании»</p> <p>Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы при изучении дисциплин «Профессиональная деятельность социального педагога в различных сферах жизнедеятельности», «Практикум по социально-педагогическому консультированию», «Социально-педагогическое сопровождение семьи и детей».</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций</p> <p>ОПК-5 – готовностью организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую</p> <p>ОПК-6 – способностью организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды</p> <p>ОПК-10 – способностью принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач</p> <p>ПК-4 – готовностью обеспечивать соблюдение педагогических условий общения и развития дошкольников в образовательной организации</p> <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p>знать:</p> <p>основы педагогики развития, воспитательной работы и социально-культурной деятельности в образовательной среде, проблемные несоответствия с точки зрения готовности организовывать различные виды деятельности детей, причины недостатков и выявляет достоинства своей деятельности, опираясь на требования к организации различных видов деятельности детей,</p>	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>эффективные средства при организации игровой, учебной, предметной, культурно-досуговой и др. деятельности детей для повышения ее результативности.</p> <p>теорию и особенности различных видов межличностного взаимодействия, основы социальной педагогики, теории и методики семейного воспитания, конфликтологии, социальной психологии,</p> <p>проблемные несоответствия в организации совместной деятельности, выясняет причины недостатков и намечает пути преодоления,</p> <p>причины недостатков в своей деятельности, опираясь на теорию и особенности различных видов межличностного взаимодействия, и выявляет достоинства,</p> <p>наиболее эффективные техники и технологии организации межличностного взаимодействия и совместной деятельности.</p> <p>основы взаимодействия субъектов образовательной среды, основы междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов в решении профессиональных задач, проблемные несоответствия в знаниях особенностей содержания междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов в решении профессиональных задач, достоинства и недостатки существующих моделей междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов в решении профессиональных задач, наиболее эффективные модели междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов в решении профессиональных задач.</p> <p>основные определения и понятия общения и развития;</p> <p>основные методы исследований, используемых в дошкольных организациях;</p> <p>определения ... понятий, называет их структурные характеристики;</p> <p>основные педагогические условия общения и развития дошкольников в образовательной организации.</p> <p>уметь:</p> <p>организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую, выбирать необходимые методы и формы для организации различных видов деятельности детей,</p> <p>осуществлять игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую деятельность детей,</p> <p>оценивать уровень организации различных видов деятельности (игровой, учебной, предметной, культурно-досуговой) в целях формирования и совершенствования образовательного и воспитательного пространства образовательных учреждений в современных условиях</p> <p>организовывать и осуществлять межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды,</p>	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>выбирать необходимые технологии организации межличностного взаимодействия и совместной деятельности субъектов образовательной среды, осуществлять совместную деятельность и межличностное взаимодействие, оценивать результативность совместной деятельности и межличностного взаимодействия. организовать междисциплинарное и межведомственное взаимодействие специалистов в решении профессиональных задач, выбирать необходимые средства организации междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов в решении профессиональных задач, осуществлять анализ работы, учитывая эффективные модели междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов в решении профессиональных задач, оценивать процесс междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов с точки зрения его эффективность организовать междисциплинарное и межведомственное взаимодействие специалистов в решении профессиональных задач, выбирать необходимые средства организации междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов в решении профессиональных задач, осуществлять анализ работы, учитывая эффективные модели междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов в решении профессиональных задач, оценивать процесс междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов с точки зрения его эффективности в решении профессиональных задач. организовать междисциплинарное и межведомственное взаимодействие специалистов в решении профессиональных задач, выбирать необходимые средства организации междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов в решении профессиональных задач, осуществлять анализ работы, учитывая эффективные модели междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов в решении профессиональных задач, оценивать процесс междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов с точки зрения его эффективности в решении профессиональных задач.</p> <p>владеть/ владеть навыками: навыками организации различных видов деятельности детей, навыками применения на практике необходимые методы и формы для организации различных видов деятельности детей, навыками критического оценивания организации различных видов деятельности в образовательном учреждении, навыками управления процессом организации различных видов деятельности детей.</p>	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>навыками осуществления своей деятельности по разработке и реализации социально ценной деятельности обучающихся, развитию социальных инициатив, разработки социальных проектов,</p> <p>навыками применения на практике средства реализации социально-ценной деятельности обучающихся,</p> <p>навыками соотносить достоинства и недостатки используемых средств развития социальной активности обучающихся,</p> <p>навыками управления процессом социально-культурной деятельности в образовательной среде.</p> <p>навыками, позволяющими организовать и участвовать в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач,</p> <p>навыками применения на практике избранных средств организации междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов в решении профессиональных задач,</p> <p>навыками соотносить достоинства и недостатки существующих моделей организации междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов в решении профессиональных задач,</p> <p>навыками управлять процессом организации междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов в решении профессиональных задач.</p> <p>практическими навыками использования элементов общения и развития дошкольников в образовательной организации на практике;</p> <p>способами демонстрации умения анализировать ситуацию общения и развития дошкольников в образовательной организации;</p> <p>методами общения и развития дошкольников в образовательной организации.</p> <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <p>Социум как среда педагогических отношений</p> <p>Развитие и реализация воспитательного потенциала социума</p> <p>Воспитательный потенциал социума как основное средство социального воспитания</p> <p>Формы и методы процесса социального воспитания</p>	
Б1. В. 08	<p>Качественные и количественные методы в психолого-педагогических исследованиях</p> <p>Цели изучения дисциплины: формирование у студентов представления о применении математических методов в изучении психологических явлений и освоение этих методов для обработки и анализа результатов в психолого-педагогических исследованиях.</p> <p>Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами: «Общая и экспериментальная психология», «Методология научного исследования», «Практикум по</p>	108(3)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>общей и экспериментальной психологии» и др. При изучении дисциплины «Качественные и количественные методы в психологопедагогических исследованиях» создаются основы для освоения последующих дисциплин: «Практикум по научно-исследовательской работе», «Производственная – преддипломная практика», «Методы изучения образовательного процесса в ДОО», «Образовательный мониторинг в ДОО».</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций:</p> <p>ОПК-2: готовностью применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях</p> <p>ПК-5 способностью осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной деятельности и взаимодействии со взрослыми и сверстниками.</p> <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные определения и понятия дисциплины «Качественные и количественные методы в психолого-педагогических исследованиях»; – качественные и количественные методы, стандартные статистические пакеты для обработки данных, полученных при решении различных профессиональных задач; – основные процедуры применения качественных и количественных методов, стандартных статистических пакетов обработки данных, полученных при решении различных профессиональных задач. – основные процедуры сбора данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной деятельности и взаимодействии со взрослыми и сверстниками <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выбрать в зависимости от статистической задачи, качественные и количественные методы, стандартные статистические пакеты для обработки данных, полученных при решении различных профессиональных задач; – обсуждать способы эффективного решения статистической задачи; – применять полученные при решении различных профессиональных задач статистические данные в профессиональной деятельности; использовать их на междисциплинарном уровне; – приобретать знания в области качественных и количественных методов в психологии и педагогике; -корректно выражать и аргументировано обосновывать положения предметной области знания. – выбрать в зависимости от поставленных задач, методы сбора данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной деятельности и взаимодействии со взрослыми и сверстниками; – обсуждать способы эффективного решения поставленных задач; – применять полученные 	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>при решении различных профессиональных задач данные об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной деятельности и взаимодействии со взрослыми и сверстниками, в профессиональной деятельности; использовать их на междисциплинарном уровне; – корректно выражать и аргументировано обосновывать положения предметной области знания.</p> <p>владеть/ владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> – практическими навыками использования элементов дисциплины «Качественные и количественные методы в психологопедагогических исследованиях» на других дисциплинах, на занятиях в аудитории и на производственной практике; – основными, качественными и количественными методами, стандартными статистическими пакетами обработки данных; – способами оценивания значимости и практической пригодности полученных статистических результатов; – возможностью междисциплинарного применения знаний по дисциплине «Качественные и количественные методы в психологопедагогических исследованиях»; – профессиональным языком предметной области знания; – способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды. – основными процедурами сбора данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной деятельности и взаимодействии со взрослыми и сверстниками; – способами оценивания значимости и практической пригодности полученных результатов; – профессиональным языком предметной области знания. <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <ul style="list-style-type: none"> Место и задачи математических методов в структуре психологопедагогических исследований Измерение в психологии и педагогике Описательная статистика Выборочный метод в психологопедагогических исследованиях Одномерная прикладная статистика Корреляционный анализ Многомерный анализ в психологии и педагогике 	
Б1.В. В.09	<p>Образование детей с ОВЗ</p> <p>Цели изучения дисциплины: формирование системных знаний об особенностях образования детей с ограниченными возможностями здоровья; усвоение студентом форм, методов обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся; овладение положениями международных и отечественных правовых норм в области защиты права ребенка с овз на образование; формирование знаний об особенностях организации процесса</p>	72(2)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>образования детей с ОВЗ.</p> <p>Для изучения дисциплины необходимы знания, умения, владения, сформированные в результате изучения учебных дисциплин «Современная государственная образовательная политика» (Б1.Б.13), «Профессиональная этика» (Б1.Б.12).</p> <p>Знания, умения, владения, полученные при изучении данной дисциплины, будут необходимы при изучении следующих дисциплин «Теория и технология развития речи детей дошкольного возраста» (Б1.В.16.01), «Теория и технология развития математических представлений у детей дошкольного возраста» (Б1.В.16.03), «Дошкольная педагогика» (Б1.В.13).</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующей компетенции:</p> <p>ОПК-1 – способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях</p> <p>ОПК-5 – готовностью организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую</p> <p>ПК-2 - готовностью реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ</p> <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p>знать:</p> <p>основные направления государственной образовательной политики в сфере дошкольного образования детей с ограниченными возможностями здоровья</p> <ul style="list-style-type: none"> – содержание понятий «дети-инвалиды» и «дети с ограниченными возможностями здоровья»; «инклюзивное образование», «дифференцированное образование», «специальное образование». - нормативные акты, регламентирующих инклюзивное образование; -вариативные модели инклюзивного образования; - о специальных образовательных условиях для детей с различными отклонениями в развитии - содержание профессиональных задач; - содержание образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – разрабатывать вариативный педагогический маршрут; – организовывать коррекционно-развивающую среду, отвечающую образовательным потребностям детей с ОВЗ; <p>разрабатывать индивидуальные программы коррекционно-развивающей работы.</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять коррекционно-педагогическую деятельность в 	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>условиях инклюзивного образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую; - осуществлять продуктивное взаимодействие с участниками педагогического процесса; - консультировать родителей детей с ОВЗ. - реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ. <p>владеть/ владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> – представлениями о системах специального образования в России и за рубежом; – современными вариативными моделями интеграции; методиками разработки специальных образовательных условий для детей с ОВЗ в системе дошкольного образования. - методами выстраивания развивающих учебных ситуаций, благоприятных для развития личности и способностей ребенка; - методами взаимодействия с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей. - навыками реализации профессиональных задач образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ. <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы: Основа правовой защиты права ребенка с ОВЗ на образование Организация образования детей с ОВЗ.</p>	
Б1.В. 10	<p>Педагогика раннего возраста</p> <p>Цель изучения дисциплины: формирование знаний о закономерностях развития детей в период раннего детства; способности к организации образовательного процесса в группах раннего возраста в процессе реализации личностно-ориентированной модели общения с детьми и родителями.</p> <p>Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и навыки, сформированные в результате изучения следующих дисциплин: «Социальная психология», «Мотивация профессионального становления». Знания, умения и навыки, полученные при изучении данной дисциплины, будут необходимы для следующих дисциплин: «Детская практическая психология»; «Психология семьи и семейного воспитания»; «Психология подросткового возраста»; «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса»; учебная практика.</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ОПК 5 готовностью организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую; 	108(3)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>– ПК-2 готовностью реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ.</p> <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - о современных методиках и технологиях организации различных видов деятельности детей раннего возраста: игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой; о диагностике и оценивании качества организации различных видов деятельности детей раннего возраста: игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой. - о современных образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программах для детей раннего возраста; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять современные методики и технологии организации различных видов деятельности детей раннего возраста: игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой - реализовывать профессиональные задачи современных образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ для детей раннего возраста; <p>владеть/ владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> - технологиями диагностики и развития дошкольников в процессе организации различных видов деятельности детей раннего возраста: игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой - технологиями диагностики и развития детей раннего возраста в процессе реализации современных образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Общая психолого-педагогическая характеристика раннего детства 2. Организационные аспекты деятельности групп раннего возраста 3. Социальная адаптация и контроль нервно-психического развития детей в первые годы жизни 	
Б1.В.11	<p>Возрастная психология</p> <p>Цели изучения дисциплины: формирование профессиональных компетенций в области возрастной психологии. Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате прохождения следующих курсов: «Безопасность жизнедеятельности», «Методология научного исследования», «Педагогика» «Поликультурное образование», «Образовательные программы» , «Психоло-</p>	108(3)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>гия», «Психолого-педагогическая диагностика», «Деловая коммуникация в профессиональной деятельности»</p> <p>Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для освоения следующих курсов: «Здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности», «Качественные и количественные методы в психолого-педагогических исследованиях», «Педагогика раннего возраста», «Семьеведение и семейные отношения», «Дошкольная педагогика», для прохождения практик: «Учебная - ознакомительная практика», «Учебная - диагностическая практика» .</p> <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p>ОПК-1 способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях</p> <p>ОПК-4 - готовностью использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов</p> <p>ПК-5 способностью осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной деятельности и взаимодействии со взрослыми и сверстниками</p> <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные определения и понятия возрастной психологии; – основные методы исследований, используемых в возрастной психологии; – основные механизмы и детерминанты психического развития человека на разных возрастных этапах; - диалектику возникновения, развития и разрешения противоречий, движущих сил психического развития; <p>Этапы психического развития, - возрастные особенности психики человека.</p> <p>Основные этапы диагностического исследования, этапы обработки результатов в образовательной деятельности и взаимодействия со взрослыми и сверстниками</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать теоретические положения возрастных периодизаций для характеристики социальной ситуации развития в любом возрасте, - выделять специфические новообразования психических процессов и свойств личности, которые формируются в разных видах деятельности, - устанавливать взаимосвязь обучения, воспитания и развития в 	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>онтогенезе</p> <p>- выделять возрастно-психологические явления для понимания специфики психического функционирования обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов включенных в гендерную, этническую, профессиональную или другую социальную группу; -определять возрастные и индивидуальные особенности психики обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов.</p> <p>Осуществлять процесс диагностического обследования детей в образовательных организациях. Оказывать помощь родителям и педагогам в изучении индивидуальных особенностей детей.</p> <p>владеть:</p> <p>- способами применения теоретических знаний при решении квази-профессиональных задач;</p> <p>- возможностью междисциплинарного применения знаний и умений в области возрастной психологии;</p> <p>Способностью осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов наблюдений и диагностики.</p> <p>– основными методами исследования в области возрастных особенностей, кризисов и проблем развития; практическими умениями и навыками их использования;</p> <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <p>. Введение в возрастную психологию</p> <p>. Психическое и личностное развитие в онтогенезе</p> <p>. Психология детства</p> <p>. Психология переходных возрастов</p>	
Б1.В. 12	<p>Семьеведение и семейные отношения</p> <p>Цели изучения дисциплины являются: формирование системных знаний о теоретических и практических основах социально-педагогической работы с семьей, формирование знаний о семье, как важнейшем институте социализации личности.</p> <p>. Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - изучение семьи как важнейшего социального института; - определение проблем современного института семьи; - формирование знаний нормативно-правовой базы по работе с семьей; - усвоение студентами особенности государственной семейной политики. <p>Для изучения дисциплины необходимы знания, сформированные в результате изучения дисциплин «Правоведение», «Педагогика», «Поликультурное образование», «Психология» «Психолого-педагогическая диагностика» и др.</p> <p>Студент должен владеть интегративными по отношению к «Семьеведение и семейные отношения» знаниями в области изученных ранее дисциплин, а также базовой профессиональной терминологией.</p>	108(3)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>Знания, полученные при изучении данной дисциплины, будут необходимы для изучения дисциплин: «Практикум по научно-исследовательской работе», «Актуальные проблемы дошкольного образования», «Социальное развитие дошкольников», «Психолого-педагогические основы взаимодействия дошкольников» и др.</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций:</p> <p>ОПК-6 – способностью организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды</p> <p>ОПК-10 – способностью принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач</p> <p>ПК-6 – способностью осуществлять взаимодействие с семьей, педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом, образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников</p> <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теорию и особенности различных видов межличностного взаимодействия, основы социальной педагогики, теории и методики семейного воспитания, конфликтологии, социальной психологии - основы взаимодействия субъектов образовательной среды, основы междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов в решении профессиональных задач - основы взаимодействия субъектов образовательной среды, основы междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов в решении профессиональных задач <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовывать и осуществлять межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды - организовать междисциплинарное и межведомственное взаимодействие специалистов в решении профессиональных задач - осуществлять взаимодействие с семьей, педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом, образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками организации межличностного взаимодействия различных субъектов образовательной среды - навыками, позволяющими организовать и участвовать в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач - навыками взаимодействия с семьей, педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом, образователь- 	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>ной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников; навыками составления рекомендаций по вопросам воспитания, обучения и развития ребенка</p> <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Семейведение как научная дисциплина – Теория семьи – Нормативно-правовая база социально-педагогической работы с семьей <p>Основные направления и технологические особенности социально-педагогической работы с различными категориями семей</p>	
Б1.В. 13	<p>Дошкольная педагогика</p> <p>Цель изучения дисциплины: повышение уровня психолого-педагогических знаний в области дошкольного образования.</p> <p>Для изучения дисциплины необходимы знания, умения, навыки, сформированные в результате изучения дисциплин Педагогика развития, «Поликультурное образование», «Образовательные программы», Современная государственная образовательная политика «Профессиональная этика», «Методология научного исследования», «Теории обучения и воспитания».</p> <p>Знания, умения, навыки, полученные при изучении данной дисциплины, будут необходимы при изучении дисциплин «Педагогика раннего возраста», «Социальное развитие дошкольников», «Условия реализации основной образовательной программы дошкольного образования», «Практикум по игровой деятельности в дошкольном образовании», «Проектная деятельность в дошкольном образовании», дисциплин модуля «Теории и технологии познавательного-речевого развития детей».</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций:</p> <p>ПК -1 способностью организовывать игровую и продуктивные виды деятельности детей дошкольного возраста;</p> <p>ПК-3 способностью обеспечивать соответствующее возрасту взаимодействие дошкольников в соответствующих видах деятельности;</p> <p>ПК-4 готовностью обеспечивать соблюдение педагогических условий общения и развития дошкольников в образовательной организации.</p> <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - о современных технологиях организации игровой и продуктивной видах деятельности детей дошкольного возраста - о взаимодействии дошкольников в соответствующих видах деятельности - о современных педагогических условиях общения и развития дошкольников в образовательной организации <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовывать игровую и продуктивные виды деятельности детей дошкольного возраста 	144(4)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>- обеспечивать соответствующее возрасту взаимодействие дошкольников в соответствующих видах деятельности</p> <p>- обеспечивать соблюдение педагогических условий общения и развития дошкольников в образовательной организации</p> <p>Знать/ владеть навыками:</p> <p>современными технологиями организации игровой и продуктивной видах деятельности детей дошкольного возраста</p> <p>-современными технологиями организации взаимодействия дошкольников в соответствующих видах деятельности</p> <p>- современными технологиями общения и развития дошкольников в образовательной организации.</p> <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы: Основы дошкольной педагогики. Психолого-педагогические основы организации целостного образовательного процесса дошкольной образовательной организации. Психолого-педагогические условия организации целостного образовательного процесса дошкольной образовательной организации</p> <p>Профессиональная компетентность педагога дошкольной образовательной организации</p>	
Б1.В. 14	<p>Психология детей дошкольного и младшего школьного возраста</p> <p>Целями освоения дисциплины «Психология детей дошкольного и младшего школьного возраста» является: становление базовой профессиональной компетентности бакалавра посредством повышения уровня психолого-педагогических знаний; формирование способности к организации психологического сопровождения ребенка и предупреждению «тупиков» психического развития и педагогической запущенности.</p> <p>Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения предшествующих дисциплин: Общая и экспериментальная психология, Возрастная психология, Психолого-педагогическое взаимодействие субъектов образовательной среды, Детская практическая психология.</p> <p>Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы в дальнейшем при изучении дисциплин: Психология семьи и семейного воспитания, Актуальные проблемы дошкольного образования, Основы педагогической работы с одаренными детьми, Социальное развитие дошкольников, Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, Производственная педагогическая практика.</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций:</p> <p>ОПК 1 способностью учитывать общие, специфические</p>	144 (4)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях;</p> <p>ПК-2 готовностью реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ.</p> <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные определения и понятия детской психологии; – общие и специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития детей дошкольного и младшего школьного возраста; особенности регуляции поведения и деятельности человека на возрастных ступенях детства. – основные образовательные, оздоровительные и коррекционно-развивающие программы, используемых в дошкольном и начальном образовании; – технологии постановки и реализации профессиональных задач образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ для детей дошкольного возраста; значимость реализации профессиональных задач реализуемых программ в дошкольном и начальном образовании. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно анализировать индивидуальные проблемы психического и психофизиологического развития, регуляции поведения и деятельности человека на возрастных ступенях детства; - определять психическую норму и патологию в контексте педагогической деятельности. – самостоятельно разрабатывать, апробировать и проверять эффективность образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ для детей дошкольного возраста; – определять профессиональные задачи развивающих программ для детей дошкольного возраста; – применять полученные знания в профессиональной деятельности педагога дошкольного образования; использовать их на междисциплинарном уровне; <p>корректно выражать и аргументированно обосновывать положения предметной области знания.</p> <p>владеть/ владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> – практическими навыками использования знаний в области детской психологии на других дисциплинах и на производственной практике; <p>технологией консультирования и просвещения по проблемам индивидуального психического и психофизиологического развития и способах регуляции поведения на различных возрастных ступенях.</p>	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>– практическими навыками и технологиями моделирования профессиональных задач, методами консультирования педагогов и родителей в процессе реализации образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ для детей дошкольного возраста и младшего школьного возраста; способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды.</p> <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <p>1. Общие закономерности психического развития ребенка</p> <p>Психическое развитие ребенка в младенчестве</p> <p>Психическое развитие ребенка в раннем возрасте</p> <p>Психическое развитие ребенка в дошкольном и младшем школьном возрасте</p>	
Б1.В. 15	<p>Детская практическая психология</p> <p>Целями освоения дисциплины «Детская практическая психология» является: становление базовой профессиональной компетентности бакалавра посредством повышения уровня психолого-педагогических знаний в области дошкольного образования, социальной защиты детей.</p> <p>Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения предшествующих дисциплин: Общая и экспериментальная психология, Возрастная психология, Психолого-педагогическое взаимодействие субъектов образовательной среды, Психология детей дошкольного и младшего школьного возраста.</p> <p>Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы в дальнейшем при изучении дисциплин: Психология семьи и семейного воспитания, Актуальные проблемы дошкольного образования, Основы педагогической работы с одаренными детьми, Социальное развитие дошкольников, Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, Производственная педагогическая практика.</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций:</p> <p>ОПК-3 готовностью использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов;</p> <p>ПК-5 способностью осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной деятельности и взаимодействии со взрослыми и сверстниками.</p> <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p>знать:</p> <p>– основные определения и понятия психодиагностики; методологические основы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов.</p>	72(2)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>– основные определения и понятия детской практической психологии, индивидуальных особенностей дошкольников, особенностей социального партнерства в системе образования; основные методы психологических исследований, используемых в дошкольном образовании.</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно подбирать показатели, диагностический инструментарий в соответствии с возрастом детей; - интерпретировать результаты диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов; - творчески подойти к разработке перспективы развития и путей оптимизации методов диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов. <p>– выделять и диагностировать индивидуальные особенности дошкольников, проявляющиеся в образовательной деятельности и взаимодействии со взрослыми и сверстниками;</p> <p>– применять полученные знания в профессиональной деятельности педагога дошкольного образования; использовать их на междисциплинарном уровне;</p> <p>корректно выражать и аргументированно обосновывать положения предметной области знания.</p> <p>владеть/ владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> – практическими навыками использования элементов психодиагностики на других дисциплинах и на производственной практике; – методикой диагностики развития психической, личностной и коммуникативной сфер детей разных возрастов; – методикой диагностики различных видов деятельности детей; – способами интерпретации и анализа результатов диагностики навыками и методиками обобщения результатов решения, экспериментальной деятельности; <p>способами оценивания значимости и практической пригодности полученных результатов.</p> <ul style="list-style-type: none"> – практическими навыками использования элементов диагностики индивидуальных особенностей дошкольников на других дисциплинах, и на производственной практике; – методами изучения индивидуальных особенностей дошкольников и методикой диагностики межличностных отношений детей со сверстниками, и взрослыми; – навыками и методиками обобщения результатов диагностики; – способами оценивания значимости и практической пригодности полученных результатов; – основными методами исследования в области детской психологии, практическими умениями и навыками их использования; - способами совершенствования профессиональных знаний и 	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>умений путем использования возможностей информационной среды.</p> <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Теоретические основы психологической службы в дошкольном учреждении. 2. Направления в профессиональной деятельности практического психолога в дошкольном образовании 	
Б1.В. 16.01	<p>Теории и технологии развития речи детей дошкольного возраста</p> <p>Цель изучения дисциплины: повышение исходного уровня владения психолого-педагогическими знаниями, достигнутого на предыдущей ступени образования и овладение студентами необходимым и достаточным уровнем коммуникативной компетенции; уровнем владения технологиями речевого развития дошкольников; уровнем осуществления профессиональных задач в педагогической деятельности, а также для дальнейшего самообразования</p> <p>Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения «Дошкольная педагогика», «Образовательные программы дошкольного образования и начальной школы» «Методология и методы психолого-педагогических исследований».</p> <p>Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для следующих дисциплин: «Социальное развитие дошкольников», «Практикум по образовательной области «Познавательное развитие», «Практикум по образовательной области «Речевое развитие», «Приобщение дошкольников к художественной литературе».</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций:</p> <p>ПК 2 готовностью реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ;</p> <p>ПК-3 способностью обеспечивать соответствующее возрасту взаимодействие дошкольников в соответствующих видах деятельности;</p> <p>ПК-4 готовностью обеспечивать соблюдение педагогических условий общения и развития дошкольников в образовательной организации.</p> <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -современные теории и технологии развития речи детей дошкольного возраста; об определении процессов речевого развития дошкольников; -особенности развития речи дошкольников в ходе взаимодействия в разных видах деятельности 	144/6И (4)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>-педагогические условия общения и развития дошкольников в соответствующих видах деятельности с целью развития речи дошкольников</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно анализировать современные теории и технологии развития речи детей дошкольного возраста; - самостоятельно реализовывать современные технологии развития речи детей дошкольного возраста; – применять знания о технологиях речевого развития дошкольников в профессиональной деятельности; -самостоятельно использовать технологии развития речи детей дошкольного возраста в ходе взаимодействия в разных видах деятельности - самостоятельно анализировать педагогические условия общения и развития дошкольников для речевого развития в соответствующих видах деятельности <p>владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> – - навыками реализовывать профессиональные задачи образовательных, и коррекционно-развивающих программ в области развития речи дошкольников. – основными методами исследования основными методами решения задач в области в области речевого развития дошкольников. - навыками организации взаимодействия дошкольников в разных видах деятельности для развития речи детей дошкольного возраста - навыками организации общения и развития дошкольников в соответствующих видах деятельности для речевого развития с учётом педагогических условий. <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы: Теоретические основы развития речи дошкольников Современные педагогические технологии дошкольного образования в области речевого развития детей 3. Современные подходы к речевому развитию дошкольника</p>	
Б1.В. 16.02	<p>Теории и технологии экологического развития детей дошкольного возраста</p> <p>. Цель изучения дисциплины: повышение исходного уровня владения психолого-педагогическими знаниями, достигнутого на предыдущей ступени образования и овладение студентами необходимым и достаточным уровнем коммуникативной компетенции; уровнем владения технологиями экологического развития дошкольников; уровнем осуществления профессиональных задач в педагогической деятельности, а также для дальнейшего самообразования.</p> <p>Для освоения дисциплины «Теории и технологии экологического развития детей дошкольного возраста» студенты используют знания (умения, владения), сформированные в резуль-</p>	180(5)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>тате изучения следующих дисциплин (модулей): «Здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности», «Дошкольная педагогика», «Теории и технологии познавательно-речевого развития детей», «Психология детей дошкольного и младшего школьного возраста».</p> <p>Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимыми знаниями для следующих дисциплин: Практикум по образовательной области «Познавательное развитие», Производственная - практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций:</p> <p>ПК 2 готовностью реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ;</p> <p>ПК-3 способностью обеспечивать соответствующее возрасту взаимодействие дошкольников в соответствующих видах деятельности;</p> <p>ПК-4 готовностью обеспечивать соблюдение педагогических условий общения и развития дошкольников в образовательной организации.</p> <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные определения и понятия теории и технологий экологического развития дошкольников - особенности экологического развития в разные возрастные периоды. - основные закономерности и правила обеспечения экологически ориентированной деятельности в образовательной организации <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно проектировать образовательный процесс по экологическому развитию дошкольников с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности - самостоятельно анализировать и отбирать оптимальное содержание экологического развития ребенка. - самостоятельно организовывать разные виды детской деятельности по экологическому развитию в образовательном процессе ДОУ <p>владеть/ владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> - практическими навыками решения профессиональных задач в области экологического развития детей дошкольного возраста - практическими навыками и методиками проведения диагностического исследования детей в области экологического разви- 	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>тия. - способами организации разных форм экологического развития дошкольников.</p> <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы: 1. Теоретические основы экологического развития дошкольников. 2. Современные педагогические технологии дошкольного образования в области экологического развития детей. 3. Современные подходы к экологическому развитию дошкольника</p>	
Б1.В. 16.03	<p>Теории и технологии развития математических представлений у детей дошкольного возраста</p> <p>Целями освоения дисциплины «Теории и технологии развития математических представлений у детей дошкольного возраста» является: становление базовой профессиональной компетентности бакалавра посредством повышения исходного уровня владения психолого-педагогическими знаниями, достигнутого на предыдущей ступени образования и овладение студентами необходимым и достаточным уровнем коммуникативной компетенции; уровнем владения технологиями математического развития дошкольников; уровнем осуществления профессиональных задач в педагогической деятельности, а также для дальнейшего самообразования.</p> <p>Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения предшествующих дисциплин: Теории обучения и воспитания, Образовательные программы, Психолого-педагогическое взаимодействие субъектов образовательной среды, Психология детей дошкольного и младшего школьного возраста, Детская практическая психология. Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы в дальнейшем при изучении дисциплин: Актуальные проблемы дошкольного образования, Основы педагогической работы с одаренными детьми, Условия реализации основной образовательной программы дошкольного образования, Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, Производственная педагогическая практика.</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций:</p> <p>ПК 2 готовностью реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ;</p> <p>ПК-3 способностью обеспечивать соответствующее возрасту взаимодействие дошкольников в соответствующих видах деятельности;</p> <p>ПК-4 готовностью обеспечивать соблюдение педагогических условий общения и развития дошкольников в образова-</p>	144(4)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>тельной организации.</p> <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные определения и понятия дошкольной педагогики и психологии; - общие и специфические закономерности и индивидуальные особенности развития детей дошкольного возраста в игровой, продуктивной и познавательной деятельности; - особенности взаимодействия детей со взрослым и друг с другом, этапы формирования детского коллектива. - основные образовательные, оздоровительные и коррекционно-развивающие программы, используемых в дошкольном и начальном образовании; - технологии постановки и реализации профессиональных задач образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ для детей дошкольного возраста; - значимость реализации профессиональных задач реализуемых программ в дошкольном и начальном образовании. - основные закономерности построения педагогического общения и развития дошкольников в образовательной организации; - технологии построения и применения организации различных видов профессиональной педагогической деятельности в образовательной организации; - значимость обеспечения педагогических условий общения и развития дошкольников в образовательной организации <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно анализировать индивидуальные проблемы взаимодействия дошкольников в соответствующих видах деятельности; - учитывать в педагогическом взаимодействии возрастные и индивидуальные особенности. - самостоятельно разрабатывать, апробировать и проверять эффективность образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ для детей дошкольного возраста; - определять профессиональные задачи развивающих программ для детей дошкольного возраста; - корректно выражать и аргументированно обосновывать положения предметной области знания - самостоятельно апробировать методы, генерировать практические рекомендации по обеспечению педагогических условий общения и развития дошкольников; - анализировать и прогнозировать эффективность создаваемых педагогических условий общения и развития дошкольников в образовательной организации; - применять полученные знания в профессиональной деятельности педагога дошкольного образования; использовать их на междисциплинарном уровне <p>владеть/ владеть навыками:</p> <p>способами осуществления педагогической поддержки взаимодействия дошкольников в игровой, продуктивной и познавательной деятельности.</p>	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>- практическими навыками и технологиями моделирования профессиональных задач, методами консультирования педагогов и родителей в процессе реализации образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ для детей дошкольного возраста и младшего школьного возраста; - способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды.</p> <p>- практическими навыками и технологиями моделирования педагогических условий, современными методиками апробации и обеспечения соблюдения педагогических условий общения и развития дошкольников в образовательной организации; - способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды.</p> <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <p>Концепции математического развития ребенка дошкольника.</p> <p>Теоретические основы математического образования дошкольников.</p> <p>Формирования у дошкольников представлений о числе и счете</p> <p>Формирование у детей представлений о величине предметов</p> <p>Формирование у детей геометрических представлений</p> <p>Формирования пространственных представлений у детей</p>	
Б1.В. 17.01	<p>Теории и технологии физического воспитания и развития детей дошкольного возраста</p> <p>Цель изучения дисциплины: Повышение исходного уровня владения психолого-педагогическими знаниями, достигнутого на предыдущей ступени образования и овладение студентами необходимым и достаточным уровнем физического развития детей дошкольного возраста; уровнем владения технологиями физического развития дошкольников; уровнем осуществления профессиональных задач в педагогической деятельности, а также осуществлению профессионального самообразования и саморазвития.</p> <p>Для освоения дисциплины «Теории и технологии физического и художественно-эстетического развития детей» студенты используют знания, умения и компетенции, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: «Возрастная анатомия и физиология», «Психология», «Педагогика».</p> <p>Знания, умения, навыки, полученные при изучении данной дисциплины, будут необходимы для следующей дисциплины: «Практикум по образовательной области «Физическое развитие».</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций:</p> <p>ПК 2 готовностью реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-</p>	180(6)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>развивающих программ;</p> <p>ПК-3 способностью обеспечивать соответствующее возрасту взаимодействие дошкольников в соответствующих видах деятельности;</p> <p>ПК-4 готовностью обеспечивать соблюдение педагогических условий общения и развития дошкольников в образовательной организации.</p> <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формы организации физкультурной деятельности дошкольников - основные понятия: физкультурная деятельность; физическое воспитание; физическое развитие; здоровьесберегающие технологии; физические качества; физическое упражнение; физическая готовность - виды современных здоровьесберегающих технологий, реализуемых с детьми дошкольного возраста <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать ведущие формы физкультурной деятельности дошкольников с учётом перспективного, тематического и оперативного видов - проводить диагностику физической подготовленности детей дошкольного возраста и анализировать показатели - планировать картотеку подвижных игр с учётом большой, средней, малой интенсивности и возраста детей <p>владеть/ владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами организации ведущих форм физкультурной деятельности дошкольников - методами развития физических качеств детей дошкольного возраста с учётом объема, интенсивно - организацией подвижных игр (разной интенсивности), игр-эстафет с детьми дошкольного возраста <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Общие вопросы теории физического воспитания и развития детей дошкольного возраста 2. Средства физического воспитания и развития ребёнка 3. Методы обучения физическим упражнениям 4. Формы организации физкультурной деятельности детей дошкольного возраста 5. Развитие физических качеств у детей дошкольного возраста 6. . Физическая готовность детей к обучению в школе 7. Планирование и учёт работы по физическому воспитанию 8. Технологии физического воспитания и развития 	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	детей дошкольного возраста	
Б1.В. 17.02	<p>Теории и технологии развития детей в изобразительной деятельности</p> <p>Целью изучения дисциплины является формирование профессиональной компетентности бакалавра педагогики в сфере дошкольного образования, современных теорий и технологий художественного развития дошкольника.</p> <p>Для изучения данной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, сформированные в результате изучения следующих дисциплин: Теории обучения и воспитания, Теории и технологии развития речи детей дошкольного возраста.</p> <p>Знания, умения и навыки, полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы при изучении следующих дисциплин: Практикум по игровой деятельности в дошкольном образовании, Приобщение дошкольников к художественной литературе, Практикум по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие», Практикум по образовательной области «Познавательное развитие», Основы педагогической работы с одаренными детьми.</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций:</p> <p>ПК 2 готовностью реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ;</p> <p>ПК-3 способностью обеспечивать соответствующее возрасту взаимодействие дошкольников в соответствующих видах деятельности;</p> <p>ПК-4 готовностью обеспечивать соблюдение педагогических условий общения и развития дошкольников в образовательной организации.</p> <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные понятия и определения теорий и технологий развития детей дошкольного возраста в изобразительной деятельности - особенности взаимодействия дошкольников в детских видах изобразительной деятельности - особенности педагогических условий общения и организации сотрудничества обучающихся; - общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности развития творческих способностей, активности, инициативности и самостоятельности детей дошкольного возраста <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно анализировать образовательные программы по художественно-эстетическому развитию детей дошкольного возраста в соответствии с требованиями образовательных стан- 	144(4)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>дартов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - создавать и реализовывать педагогические условия общения и развития дошкольников; - организовывать развивающую среду для развития творческих способностей, активности, инициативности и самостоятельности детей дошкольного возраста <p>владеть/ владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> - практическими навыками реализации образовательных программ по художественно-эстетическому развитию детей дошкольного возраста в соответствии с требованиями образовательных стандартов; - технологиями проведения диагностического исследования детей в области художественно-эстетического развития и изобразительной деятельности детей дошкольного возраста - способами организации разных форм и видов изобразительной деятельности в художественно-эстетическом развитии дошкольников - готовностью к использованию знаний об организации сотрудничества и практической деятельности в процессе художественно-эстетического образования дошкольников, обеспечивающих развитие творческих способностей, активности, инициативности и самостоятельности детей дошкольного возраста в изобразительной деятельности. <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Теоретические основы художественного развития ребёнка дошкольного возраста. 2. Художественное воспитание детей дошкольного возраста. 3. Технологии развития детей в изобразительной деятельности 	
Б1.В. 17..03	<p>Теории и технологии музыкального развития детей дошкольного возраста</p> <p>Цель изучения дисциплины: формирование профессиональной компетентности бакалавра педагогики в сфере дошкольного образования, современных теорий и технологий художественно-эстетического и музыкального развития дошкольника.</p> <p>Для изучения данной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, сформированные в результате изучения следующих дисциплин: Теории обучения и воспитания, Теории и технологии развития речи детей дошкольного возраста.</p> <p>Знания, умения и навыки, полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы при изучении следующих дисциплин: Практикум по игровой деятельности в дошкольном образовании, Приобщение дошкольников к художественной литературе, Практикум по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие», Практикум по образовательной области «Познавательное развитие», Основы педагогической работы с одаренными детьми.</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций:</p>	108(3)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>Теоретические основы музыкального развития детей дошкольного возраста.</p> <p>2. Психолого-педагогические основы музыкального развития детей дошкольного возраста.</p> <p>3. Технологии музыкального развития детей дошкольного возраста</p>	
Б1.В. 18	<p>Профессиональная педагогика и технологии профессионального образования</p> <p>Цель изучения дисциплины: повышение исходного уровня достигнутого студентами на предыдущей ступени образования; дальнейшее овладение общепрофессиональными и профессиональными компетенциями, связанными с осознанием социальной значимости будущей профессии и взаимодействием с другими субъектами образовательного процесса, способствующими решению профессиональных задач в педагогической деятельности, а также для дальнейшего самообразования.</p> <p>Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения следующих модулей и дисциплин: «Педагогика», «Мотивация профессионального становления», «Профессиональная этика».</p> <p>Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимыми знаниями для успешного прохождения государственной итоговой аттестации.</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций:</p> <p>ОПК 4 готовностью использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов;</p> <p>ОПК-8 способностью понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики</p> <p>ПК-6 способностью осуществлять взаимодействие с семьей, педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом, образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников</p> <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные определения, понятия и сущность профессионального образования - самостоятельно выделять особенности компетентностного подхода в профессиональном образовании - основные технологии профессионального образования <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обсуждать способы профессиональной подготовки педагогов 	108(3)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>для системы дошкольного образования</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно выделять особенности компетентностного подхода в профессиональном образовании - самостоятельно организовывать сотрудничество с участниками образовательного процесса <p>владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> -способами совершенствования профессиональных знаний по реализации образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов в соответствии с требованиями образовательных стандартов - способами развития мотивации к осуществлению профессиональной деятельности, соблюдая принципы профессиональной этики - методами интерактивного обучения, направленными на развитие активности, инициативности, самостоятельности и творческих способностей обучающихся <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Профессиональная образование и профессиональная педагогика. 2. Технологии профессионального образования 	
Б1.В. 19	<p>Практикум по научно-исследовательской работе</p> <p>Цель изучения дисциплины: овладение студентами необходимым уровнем исследовательской компетентности для решения психолого-педагогических задач в различных областях профессиональной деятельности.</p> <p>Для изучения дисциплины «Практикум по научно-исследовательской работе» необходимы знания, умения и навыки, приобретенные обучающимися в процессе изучения дисциплин: «Методология научного исследования», «Теории обучения и воспитания», «Педагогика развития», «Психология развития», «Психолого-педагогическая диагностика».</p> <p>Знания (умения, навыки), полученные при изучении данной дисциплины, будут необходимы для изучения дисциплин «Дошкольная педагогика», «Детская практическая психология», «Актуальные проблемы дошкольного образования», «Методы изучения образовательного процесса в ДОО», прохождения всех видов производственной практики, подготовки и защиты ВКР.</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций:</p> <p>ОПК- 2- готовностью применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях</p> <p>ПК-5- способностью осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной деятельности и взаимодействии со взрослыми и сверстниками</p> <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p>	72(2)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - качественные и количественные методы психолого- педагогических исследований; - способы осуществления сбора данных об индивидуальные особенности дошкольников, проявляющиеся в образовательной деятельности и взаимодействии со взрослыми и сверстниками <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять качественные и количественные методы в психолого- педагогических исследованиях; <p>владеть/ владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами обработки и интерпретации результатов применения качественных и количественных методов исследования -- способами обработки и интерпретации результатов применения качественных и количественных методов исследования <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы: Планирование и организация научно-исследовательской работы Обработка и представление результатов психолого- педагогического исследования</p>	
Б1.В. 20	<p>Информационные технологии в образовании</p> <p>Целями освоения дисциплины «Информационные технологии в образовании» являются усвоение студентами базовых понятий теории информационных технологий в образовании, а также формирование общекультурных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВПО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого -педагогическое образование.</p> <p>Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, навыки) сформированные в результате изучения дисциплин «Педагогика»,</p> <p>Знания (умения, навыки), полученные при изучении дисциплины «Информационные технологии в образовании», будут необходимы при дальнейшем изучении таких дисциплин, как «Проектная деятельность в дошкольном образовании», «Проектирование предметно-пространственной среды в ДОО», «Управление образовательным процессом в ДОО», а также при прохождении практик.</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций:</p> <p>ОПК-13 способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.</p> <p>ПК-2 готовностью реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ</p> <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p>	108(3)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -перспективные направления использования в учебном процессе информационных и коммуникационных технологий; современные методы и технологии обучения и диагностики с помощью средств ИКТ; особенности использования современных ИКТ для контроля знаний и продвижения в учебе учащихся; основные понятия сферы информационной безопасности и основные методы защиты информации - основные понятия сферы информатизации образования; понятие технологии мультимедиа, основные характеристики и возможности для образования; понятие технологии телекоммуникаций, основные характеристики и возможности для образования; понятие электронных образовательных ресурсов (ЭОР), их классификацию и основные характеристики; основные методы и принципы создания ЭОР, методы их анализа и оценки <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -применять современные технические средства, прикладное программное обеспечение для обучения и диагностики; использовать современные ИКТ для контроля знаний и продвижения в учебе учащихся; выполнять основные мероприятия по защите информации при решении профессиональных задач - грамотно оперировать основными понятиями сферы информатизации образования; использовать мультимедийные технологии для решения профессиональных задач; применять телекоммуникационные технологии для образовательной деятельности; создавать собственные ЭОР и использовать уже готовые <p>владеть/ владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами и приемами использования современных средств ИКТ для обучения и диагностики; технологией использования средств ИКТ для контроля знаний и продвижения в учебе учащихся - понятийным аппаратом сферы информатизации образования; технологией использования мультимедиа для решения профессиональных задач; технологией использования телекоммуникаций для образовательной деятельности; навыками разработки ЭОР и использования уже готовых. <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <ul style="list-style-type: none"> Информационная технология Роль информационных технологий в развитии и общества Мировые информационные образовательные ресурсы 	
Б1.В. 21	<p>Основы вожатской деятельности</p> <p>Целями освоения дисциплины «Основы вожатской деятельности» является: становление базовой профессиональной компетентности бакалавра посредством повышения уровня психолого-педагогических знаний в области дошкольного образования, социальной защиты детей.</p>	108 (3)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения предшествующих дисциплин: Возрастная психология, Психолого-педагогическое взаимодействие субъектов образовательной среды, Воспитательный потенциал социума, Теории обучения и воспитания, Психология детей дошкольного и младшего школьного возраста.</p> <p>Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы в дальнейшем при изучении дисциплин: Основы педагогической работы с одаренными детьми, Социальное развитие дошкольников, Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, Производственная педагогическая практика.</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций:</p> <p>ОПК – 5 готовностью организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую</p> <p>ОПК – 12 способностью использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства</p> <p>ПК- 2 готовностью реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ</p> <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные определения и структурное содержание различных видов деятельности детей дошкольного и младшего школьного возраста; современные методики и технологии организации различных видов деятельности детей раннего возраста: игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой. – содержание здоровьесберегающих технологий в профессиональной деятельности вожатого; имеет достаточные знания о рисках и опасностях социальной среды и образовательного пространства. – основные образовательные, оздоровительные и коррекционно-развивающие программы, используемых в дошкольном и начальном образовании; – технологии постановки и реализации профессиональных задач образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ для детей дошкольного возраста; значимость реализации профессиональных задач реализуемых программ в дошкольном и начальном образовании. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – самостоятельно применять современные методики организации различных видов деятельности детей раннего возраста: 	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>игровой, учебной, предметной, продуктивной;</p> <ul style="list-style-type: none"> – организовать культурно-досуговую деятельность детей в различных учреждениях; <p>планировать и оценивать качество организации различных видов деятельности детей раннего возраста: игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой.</p> <p>использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства;</p> <ul style="list-style-type: none"> – самостоятельно разрабатывать, апробировать и проверять эффективность образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ для детей дошкольного возраста; – определять профессиональные задачи развивающих программ для детей дошкольного возраста; <p>корректно выражать и аргументированно обосновывать положения предметной области знания.</p> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – технологиями организации различных видов деятельности дошкольников и младших школьников: игровой, учебной, предметной, продуктивной; – современными технологиями культурно-досуговой деятельности; – способами совершенствования профессиональных умений путем использования возможностей информационной среды. – методиками применения здоровьесберегающих технологий в профессиональной деятельности; – способами оценивания значимости и практической пригодности полученных результатов. – практическими навыками и технологиями моделирования профессиональных задач, методами консультирования педагогов и родителей в процессе реализации образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ для детей дошкольного возраста и младшего школьного возраста; – способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды. <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Организация массового и отрядного дела в условиях детского оздоровительного центра. – Аналитическая деятельность работы вожатого в ДОЦ 	
Б1.В.ДВ.01.0 1	<p>Актуальные проблемы дошкольного образования</p> <p>Цель изучения дисциплины: повышение исходного уровня владения психолога - педагогическими знаниями, достигнутого на предыдущей ступени образования, овладение студентами необходимым и достаточным уровнем знаний современных психолога - педагогических исследований в области развития и воспитания дошкольников; уровнем осуществления профессиональных задач в педагогической деятельности.</p>	72(2)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения «Детская психология», «Дошкольная педагогика», «Педагогика раннего возраста»,</p> <p>Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы при изучении дисциплин «Практикум по образовательной области «физическое развитие», «Практикум по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие», «Проектная деятельность в дошкольном образовании».</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций</p> <p>ОПК -4 готовностью использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов</p> <p>ПК -2 готовностью реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ</p> <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -различные теории обучения, воспитания и развития, основные образовательные программы для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов -профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов - использовать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> -готовностью использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов - навыками реализации профессиональных задач образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ. <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <ul style="list-style-type: none"> Общие основы гендерных психолого-педагогических исследований Характеристика процесса гендерной социализации Гендерное воспитание дошкольников в условиях ДОУ 	
Б1.В.ДВ.01.0 2	<p>Мотивация профессионального становления</p> <p>Целями освоения дисциплины «Мотивация профессионального становления» являются: формирование осознанного отношения</p>	72(2)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>к своей будущей профессии и мотивации к осуществлению профессиональной деятельности; овладение методами самоанализа, самоопределения; формирование умения соотносить свои индивидуальные особенности с требованиями профессии.</p> <p>Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин «Профессиональная этика», «Психология делового общения».</p> <p>Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы в освоении дисциплин «Практикум по профессионально-ориентированному общению», «Управление конфликтами», «Учебная практика», «Производственная практика».</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций:</p> <p>ОПК -8 способностью понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики;</p> <p>ПК-6 способностью осуществлять взаимодействие с семьей, педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом, образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников.</p> <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - о принципах профессиональной этики; о социальной значимости профессии проблемы воспитания, обучения и развития дошкольников; -способы организации взаимодействия с воспитанниками ДОО. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно выполнять профессиональные задачи; - организовывать профессиональную деятельность на высоком профессиональном уровне - самостоятельно организовать взаимодействие с семьями воспитанников; - применять на практике способы взаимодействия с участниками образовательных отношений <p>владеть/ владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами оценки социальной значимости профессии; - мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности - способами взаимодействия с педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом образовательной организации; - способами взаимодействия с руководителем ДОО. <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <p>Введение в курс. Диагностика профессионального самоопределения.</p> <p>Тренинг развития мотивов профессионального становления.</p>	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	Технологии профессионального становления и трудоустройства	
Б1.В.ДВ.02.01	<p>Социальное развитие дошкольников</p> <p>Целями освоения дисциплины является повышение и совершенствование уровня профессиональной компетентности в области социально-коммуникативного развития дошкольников. Для изучения дисциплины необходимы знания, умения, навыки, сформированные в результате изучения дисциплин «Теория обучения и воспитания», «Дошкольная педагогика», «Педагогика раннего возраста», «Психолого-педагогическое взаимодействие субъектов образовательной среды», Психология детей дошкольного и младшего школьного возраста», «Семьеведение и семейные отношения»</p> <p>Знания и умения, полученные студентами при изучении дисциплины, необходимы при изучении дисциплин «Организация дошкольного образования в семье», «Психолого-педагогические основы взаимодействия дошкольников», «Практикум по формированию основ безопасного поведения у дошкольников», «Технологии приобщения дошкольников к труду».</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций:</p> <p>ПК-1 способностью организовывать игровую и продуктивные виды деятельности детей дошкольного возраста;</p> <p>ПК-4 готовностью обеспечивать соблюдение педагогических условий общения и развития дошкольников в образовательной организации.</p> <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - о современных технологиях организации игровой и продуктивной видах деятельности детей дошкольного возраста - о современных педагогических условиях общения и развития дошкольников в образовательной организации <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовывать игровую и продуктивные виды деятельности детей дошкольного возраста - обеспечивать соблюдение педагогических условий общения и развития дошкольников в образовательной организации <p>владеть/ владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> -современными технологиями организации игровой и продуктивной видах деятельности детей дошкольного возраста - современными технологиями общения и развития дошкольников в образовательной организации <p>·</p> <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <p>Методологические основы социального развития дошкольников.</p> <p>Основные направления реализации социально-</p>	108(3)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	коммуникативного развития дошкольников. 3.Технологии социального развития дошкольников	
Б1.В.ДВ.02.0 2	<p>Практикум по игровой деятельности в дошкольном образовании</p> <p>Цель изучения дисциплины: повышение и совершенствование профессиональной компетентности студентов в области использования игровых технологий в образовательном процессе дошкольной образовательной организации.</p> <p>Для изучения дисциплины необходимы знания, умения, навыки, сформированные в результате изучения дисциплин «Теория обучения и воспитания», «Дошкольная педагогика», «Педагогика раннего возраста», «Психолого-педагогическое взаимодействие субъектов образовательной среды», Психология детей дошкольного и младшего школьного возраста», «Основы вожатской деятельности»</p> <p>Знания и умения, полученные студентами при изучении дисциплины, необходимы при изучении дисциплин «Организация дошкольного образования в семье», «Психолого-педагогические основы взаимодействия дошкольников», «Готовность ребенка к школе», «Основные движения и подвижные игры».</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций:</p> <p>ПК -1 способностью организовывать игровую и продуктивные виды деятельности детей дошкольного возраста;</p> <p>ПК-4 готовностью обеспечивать соблюдение педагогических условий общения и развития дошкольников в образовательной организации.</p> <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - о современных технологиях организации игровой деятельности детей дошкольного возраста - о современных педагогических условиях общения и развития дошкольников в образовательной организации <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> организовывать игровую деятельность детей дошкольного возраста обеспечивать соблюдение педагогических условий общения и развития дошкольников в образовательной организации <p>владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современными технологиями организации игровой деятельности детей дошкольного возраста - современными технологиями общения и развития дошкольников в образовательной организации. <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы: Классификация игровых технологий в дошкольном образовании.</p> <p>Технология руководства театрализованными играми в ДОО.</p>	108(3)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	Педагогические условия организации игровых технологий в ДОО	
Б1.В.ДВ.03.01	<p>Практикум по образовательной области «Речевое развитие»</p> <p>Цель изучения дисциплины: формирование профессиональной компетентности бакалавра в области современных технологий речевого развития дошкольников.</p> <p>Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных в результате освоения дисциплин: <u>дошкольная педагогика, Психолого-педагогическая диагностика, психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса, теории и технологии развития речи детей дошкольного возраста.</u></p> <p>Знания (умения, навыки), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для прохождения дисциплины «Приобщение дошкольников к художественной литературе», Методическое сопровождение в ДОО, <u>производственной практики, сдачи государственного экзамена, защите бакалаврской работы.</u></p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций:</p> <p>ПК -2 готовностью реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ;</p> <p>ПК-4 готовностью обеспечивать соблюдение педагогических условий общения и развития дошкольников в образовательной организации.</p> <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современные образовательные, коррекционно-развивающие программы в области развития речи дошкольников - педагогические условия общения и развития дошкольников в соответствующих видах деятельности с целью развития речи дошкольников <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно реализовывать современные технологии развития речи детей дошкольного возраста - самостоятельно анализировать педагогические условия общения и развития дошкольников для речевого развития в соответствующих видах деятельности <p>владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками реализовывать профессиональные задачи образовательных, и коррекционно-развивающих программ в области развития речи дошкольников. - навыками организации общения и развития дошкольников в соответствующих видах деятельности для речевого развития с учётом педагогических условий. 	108 (3)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>Дисциплина включает в себя следующие разделы: Педагогические условия речевого развития дошкольников. Технологии развития всех сторон устной речи детей 3 Развитие связной речи</p>	
<p>Б1.В.ДВ.03.02</p>	<p>Условия реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования Цель изучения дисциплины: формирование готовности к осознанному созданию и применению в профессиональной деятельности актуальных вариативных образовательных программ дошкольного образования с учетом современных нормативно-методологических основ. Для изучения дисциплины необходимы знания, умения, навыки, сформированные в результате изучения дисциплин «Современная государственная образовательная политика», «Образовательные программы», «Дошкольная педагогика», «Теории обучения и воспитания», «Образовательные программы дошкольного образования», Знания, умения, навыки, полученные при изучении данной дисциплины, будут необходимы при «Проектная деятельность в дошкольном образовании» «Проектирование предметно-пространственной среды в ДОО», «Методическое сопровождение в ДОО». Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций: ПК -2 готовностью реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ; ПК-4 готовностью обеспечивать соблюдение педагогических условий общения и развития дошкольников в образовательной организации. В результате изучения дисциплины студент должен: знать: -о современных педагогических условиях общения и развития дошкольников в образовательной организации -об образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программах уметь: -обеспечивать соблюдение педагогических условий общения и развития дошкольников в образовательной организации -применять современные образовательные, оздоровительные и коррекционно-развивающие программы владеть/ владеть навыками: -современными технологиями общения и развития дошкольников в образовательной организации -навыками реализации профессиональных задач образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ Дисциплина включает в себя следующие разделы: 1. Нормативно-правовые основы условий реализации ос-</p>	<p>108(3)</p>

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>новой образовательной программы дошкольного образования</p> <p>2. Сущностная характеристика условий реализации примерных основных образовательных программ дошкольного образования</p> <p>3. Характеристика условий реализации дополнительных образовательных программ дошкольного образования</p>	
<p>Б1.В.ДВ.04.01</p>	<p>Приобщение дошкольников к художественной литературе</p> <p>Цель изучения дисциплины: формирование профессиональной компетентности в области теории и современных технологий приобщения дошкольников к художественной литературе.</p> <p>Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин «Русский язык и культура речи», «Психология детей дошкольного и младшего школьного возраста», «Методика обучения и воспитания». «Теории и технологии развития речи детей дошкольного возраста», «Образовательные программы дошкольного образования и начальной школы», «Дошкольная педагогика». Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы при государственной итоговой аттестации.</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций:</p> <p>ПК -2 готовностью реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ;</p> <p>ПК-4 готовностью обеспечивать соблюдение педагогических условий общения и развития дошкольников в образовательной организации.</p> <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - специфику детской книги; - образовательные программы и технологии приобщения дошкольников к художественной литературе - педагогические условия общения и развития дошкольников посредством художественной литературы <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проектировать формы приобщения дошкольников к художественной литературе в образовательном процессе - анализировать и проектировать педагогические условия общения и развития дошкольников посредством художественной литературы <p>владеть/ владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами реализации профессиональных задач образовательных программ в области приобщения дошкольников к художественной литературе --методами организации общения и развития дошкольников посредством художественной литературы. 	<p>108/4(3)</p>

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <p>Психолого-педагогические основы приобщения дошкольников к художественной литературе в ДОУ.</p> <p>Методические основы приобщения дошкольников к книге в ДОУ.</p> <p>3Методика ознакомления с произведениями разных жанров и тематики</p>	
<p>Б1.В.ДВ.04.0 2</p>	<p>Обучение грамоте</p> <p>Цель изучения дисциплины: формирование профессиональной компетентности бакалавра в области современных технологий обучения грамоте дошкольников.</p> <p>Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения. «Русский язык в этнокультурной коммуникативной среде» «Психолого-педагогическая диагностика, «Теории и технологии речевого развития», «Образовательные программы дошкольного образования». «Образовательные программы начальной школы», «Готовность ребенка к школе».</p> <p>Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы при подготовке к государственной аттестации.</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций:</p> <p>ПК -2 готовностью реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ;</p> <p>ПК-4 готовностью обеспечивать соблюдение педагогических условий общения и развития дошкольников в образовательной организации.</p> <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - психофизиологические основы чтения и письма; - основные методы обучения грамоте; - современные технологии обучения грамоте дошкольников - педагогические условия развития дошкольников в процессе обучения грамоте <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать программы и технологии обучения грамоте дошкольников - проектировать формы обучения грамоте дошкольников в образовательном процессе ДОО - проектировать педагогические условия развития дошкольников в процессе обучения грамоте <p>владеть/ владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> - технологиями обучения грамоте с учетом возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников - способами создания педагогических условий, развития дошкольников в процессе обучения грамоте 	<p>108/4 И(3)</p>

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>Дисциплина включает в себя следующие разделы: Теоретические основы обучения грамоте. Методика обучения грамоте дошкольников</p>	
<p>Б1.В.ДВ.05.01</p>	<p>Практикум по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»</p> <p>Цель изучения дисциплины: формирование профессиональной компетентности бакалавра педагогики и психологии в сфере дошкольного образования, современных теорий и технологий художественно-эстетического развития дошкольника.</p> <p>Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, навыки), сформированные в результате изучения дисциплин: Теории и технологии музыкального развития детей дошкольного возраста, Теории и технологии развития детей дошкольного возраста в изобразительной деятельности, Теории обучения и воспитания, Теории и технологии развития речи дошкольного воспитания,</p> <p>Знания (умения, навыки), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для следующих дисциплин: Практикум по образовательной области «Познавательное развитие», Основы педагогической работы с одаренными детьми, а также для прохождения производственной практики и защиты выпускной квалификационной работы.</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций:</p> <p>ПК -2 готовностью реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ;</p> <p>ПК-4 готовностью обеспечивать соблюдение педагогических условий общения и развития дошкольников в образовательной организации.</p> <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - цели, задачи и способы реализации профессиональных задач в программах по художественно-эстетическому развитию - особенности педагогических условий общения и организации сотрудничества обучающихся; - общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности развития творческих способностей, активности, инициативности и самостоятельности детей дошкольного возраста <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно анализировать образовательные программы по художественно-эстетическому развитию детей дошкольного возраста в соответствии с требованиями образовательных стандартов - создавать и реализовывать педагогические условия общения и развития дошкольников; 	<p>108(3)</p>

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>- организовывать развивающую среду для развития творческих способностей, активности, инициативности и самостоятельности детей дошкольного возраста</p> <p>владеть/ владеть навыками:</p> <p>- практическими навыками реализации образовательных программ по художественно-эстетическому развитию детей дошкольного возраста в соответствии с требованиями образовательных стандартов;</p> <p>- технологиями проведения диагностического исследования детей в области художественно-эстетического развития детей дошкольного возраста</p> <p>- готовностью к использованию знаний об организации сотрудничества и практической деятельности в процессе художественно-эстетического образования дошкольников, обеспечивающих развитие творческих способностей, активности, инициативности и самостоятельности детей дошкольного возраста</p> <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Теоретические основы художественно-эстетического развития детей. 2. Формирование основ художественной культуры детей. 3. Художественная деятельность детей 	
<p>Б1.В.ДВ.05.02</p>	<p>Психолого-педагогические основы взаимодействия дошкольников</p> <p>Цель освоения дисциплины: освоение знаний о специфике психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса, на базе которого формируется готовность к решению профессиональных задач.</p> <p>Задачи освоения дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформировать представления о психологических особенностях процесса взаимодействия, его структуре, закономерностях и средствах, а также эффективном использовании различных средств; - сформировать умения психологически обоснованно строить систему психолого-педагогического взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса и избегать ошибок в его конкретных формах и ситуациях; - сформировать умение анализировать конкретные ситуации межличностного взаимодействия и поведение партнеров образовательного процесса, оценивать перспективы взаимодействия. <p>Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин «Мотивация профессионального становления».</p> <p>Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы при изучении дисциплин «Дошкольное образование детей с ОВЗ», «Профессиональная педагогика и технологии профессионального образования».</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие</p>	<p>108(3)</p>

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>следующих компетенций:</p> <p>ПК -2 готовностью реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ;</p> <p>ПК-4 готовностью обеспечивать соблюдение педагогических условий общения и развития дошкольников в образовательной организации.</p> <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - механизмы психолого-педагогического взаимодействия в соответствии с ФГОС ДО и оздоровительным и коррекционно-развивающим программам - специфику психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса, на базе которого формируется готовность к решению профессиональных задач; - психологические особенности процесса взаимодействия, его структуре, закономерностях и средствах, а также эффективном использовании различных средств; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовывать межличностное взаимодействие различных субъектов образовательного процесса; - профессионально анализировать факторы воздействия возраста, социального окружения, педагогического взаимодействия на становление и развитие личности. - ориентироваться в этнических психолого-педагогических проблемах современности происходящих в мультикультурном российском обществе; <p>владеть/ владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> - системой основных знаний, умений и навыков, необходимых для профессиональной деятельности в мультикультурном российском обществе и позволяющих избежать этноцентризма в будущей профессиональной педагогической деятельности; - ключевыми компетенциями, направленными на ориентировку в этнической культуре, которая необходима при построении образовательного и воспитательного пространства учреждения; - основными методами, позволяющими диагностировать, прогнозировать межэтнические отношения в детских коллективах как субъектов психолого-педагогического взаимодействия. <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Основы психолого-педагогического общения дошкольников 2. Методы и технологии психолого-педагогического взаимодей- 	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>ствия участников образовательного процесса</p> <p>3. Психолого-педагогические исследования взаимодействия участников образовательных отношений</p>	
<p>Б1.В.ДВ.06.01</p>	<p>Практикум по образовательной области «Физическое развитие»</p> <p>Цель изучения дисциплины: Повышение исходного уровня владения психолого-педагогическими знаниями, достигнутого на предыдущей ступени образования и овладение студентами необходимым и достаточным уровнем физического развития детей дошкольного возраста; уровнем владения технологиями физического развития дошкольников; уровнем осуществления профессиональных задач в педагогической деятельности, а также осуществлению профессионального самообразования и саморазвития.</p> <p>Для освоения дисциплины «Практикум по образовательной области «физическое развитие» студенты используют знания, умения и компетенции, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: «Возрастная анатомия и физиология», «Психология», «Педагогика», «Теории и технологии физического воспитания и развития детей».</p> <p>Знания, умения, навыки, полученные при изучении данной дисциплины, будут необходимы при подготовке к защите научно-исследовательской работы.</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций:</p> <p>ПК -2 готовностью реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ;</p> <p>ПК-4 готовностью обеспечивать соблюдение педагогических условий общения и развития дошкольников в образовательной организации.</p> <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методы диагностики физического развития и физической подготовленности детей дошкольного и младшего школьного возраста --содержательную характеристику ОО «Физическое развитие» основных образовательных программ, реализуемых с детьми дошкольного возраста <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить диагностику физической подготовленности детей дошкольного возраста и анализировать показатели -проектировать образовательный процесс с использованием современных здоровьесберегающих технологий <p>владеть/ владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками организации ведущих форм физкультурной деятельности дошкольников с применением современных здоровь- 	<p>108(3)</p>

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>есберегающих технологий - методами организации ведущих форм физкультурной деятельности дошкольников</p> <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Педагогический и врачебный контроль физической подготовленности и физического развития детей дошкольного и младшего школьного возраста 2. Реализация ОО «Физическое развитие» в блоке «Физическая культура» 3. Реализация ОО «Физическое развитие» в блоке «Здоровье» 	
Б1.В.ДВ.06.02	<p>Основные движения и подвижные игры</p> <p>Цель изучения дисциплины: Повышение исходного уровня владения психолого-педагогическими знаниями, достигнутого на предыдущей ступени образования и овладение студентами необходимым и достаточным уровнем физического развития детей дошкольного возраста; уровнем владения технологиями физического развития дошкольников; уровнем осуществления профессиональных задач в педагогической деятельности, а также осуществлению профессионального самообразования и саморазвития.</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций:</p> <p>ПК -2 готовностью реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ;</p> <p>ПК-4 готовностью обеспечивать соблюдение педагогических условий общения и развития дошкольников в образовательной организации.</p> <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -методику проведения подвижных игр -этапы обучения технике основных движений детей дошкольного возраста <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -самостоятельно планировать картотеку подвижных игр с учётом большой, средней, малой интенсивности и возраста детей -методы диагностики основных движений детей дошкольного возраста <p>владеть/ владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> -организацией подвижных игр (разной интенсивности), игр-эстафет с детьми дошкольного возраста -методами организации дошкольников при обучении технике основных движений. <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Контроль физического развития детей дошкольного возраста с учётом овладения техникой основных движений 	108(3)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	2. Последовательность обучения технике основных движений детей дошкольного возраста с использованием подвижных игр.	
Б1.В.ДВ.07.01	<p>Практикум по формированию основ безопасного поведения у дошкольников</p> <p>Цель изучения дисциплины: формирование у студентов способности учитывать общие, специальные (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития детей, особенности регуляции их поведения и деятельности в дошкольном возрасте на базе освоения знаний физиологии органов и систем детского организма, их профилактики для реализации профессиональных задач образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ.</p> <p>Для изучения дисциплины студенты используют знания (умения, владения), сформированные в ходе изучения дисциплин «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» и «Основы педиатрии», «Безопасность жизнедеятельности», «Образование детей с ОВЗ».</p> <p>Дисциплина «Практикум по формированию основ безопасного поведения у дошкольников» является завершающей в цикле дисциплин, направленных на изучение здоровья ребёнка.</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций:</p> <p>ПК-2 готовностью реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ</p> <p>ПК-4 готовностью обеспечивать соблюдение педагогических условий общения и развития дошкольников в образовательной организации</p> <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ - педагогические условия общения и развития дошкольников в образовательной организации <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ - использовать знания педагогических условий общения и развития дошкольников в образовательной организации <p>владеть/ владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками реализации профессиональных задач образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ - готовностью обеспечивать соблюдение педагогических условий общения и развития дошкольников в образовательной организации. <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p>	108(3)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	Введение. Цели и задачи курса Безопасное поведение, особенности его формирования у дошкольников.	
Б1.В.ДВ.07.02	<p>Технологии приобщения дошкольников к труду</p> <p>Цель изучения дисциплины: повысить уровень владения технологиями приобщения дошкольников к труду посредством изучения традиционной теории трудового воспитания и современных подходов; формирования умений адаптировать их к конкретным условиям дошкольного образовательного учреждения.</p> <p>Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных в результате освоения дисциплин: «Профессиональная этика», «Информационные технологии в образовании», «Педагогика», «Психология», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Этнопсихология и этнопедагогика», «Дошкольная педагогика», «Педагогика раннего возраста», «Детская психология», «Теории и технологии развития речи детей дошкольного возраста», «Теории и технологии экологического развития детей дошкольного возраста», «Теории и технологии физического воспитания и развития детей дошкольного возраста», «Теории и технологии развития детей дошкольного возраста в изобразительной деятельности».</p> <p>Знания, умения, владения, полученные при изучении данной дисциплины, будут необходимы для прохождения итоговой государственной аттестации.</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций:</p> <p>ПК -2 готовностью реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ;</p> <p>ПК-4 готовностью обеспечивать соблюдение педагогических условий общения и развития дошкольников в образовательной организации.</p> <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -требованиях ФГОС ДО, рекомендациях образовательных программ дошкольного образования, соответствующих ФГОС ДО, по приобщению дошкольников к труду -о содержательных характеристиках современных диагностических методик и технологий приобщения дошкольников к труду <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -самостоятельно осуществлять сравнительный анализ образовательных программ дошкольного образования, соответствующих ФГОС ДО, по приобщению дошкольников к труду -выбирать и оценивать современные диагностические методики и технологии приобщения дошкольников к труду <p>владеть/ владеть навыками:</p>	108(3)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>-практическими навыками выполнения требований ФГОС ДО, по приобщению ребенка к труду в условиях дошкольной образовательной организации</p> <p>-навыками применения современных диагностических методик и технологий приобщения дошкольников к труду.</p> <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Приобщение дошкольников к труду как объект научного исследования. 2. Характеристика технологий приобщения дошкольников к труду 	
<p>Б1.В.ДВ.08.01</p>	<p>Практикум по образовательной области «Познавательное развитие»</p> <p>Цель изучения дисциплины: повышение исходного уровня владения психолого-педагогическими знаниями, достигнутого на предыдущей ступени образования; уровня компетентности в образовательной области «Познавательное развитие»; развитие умения решать профессиональные задачи в педагогической деятельности, а также для дальнейшего самообразования.</p> <p>Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения следующих модулей и дисциплин: «Образовательные программы дошкольного образования», «Практикум по игровой деятельности в дошкольном образовании».</p> <p>Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимыми знаниями для следующих дисциплин: «Психолого-педагогические основы взаимодействия дошкольников», «Проектирование предметно-пространственной среды в ДОО», Производственная - педагогическая практика.</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций:</p> <p>ПК -2 готовностью реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ;</p> <p>ПК-4 готовностью обеспечивать соблюдение педагогических условий общения и развития дошкольников в образовательной организации.</p> <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные термины и понятия образовательной области «Познавательное развитие» - современные методы и технологии обучения, общения, развития и диагностики детей дошкольного возраста по образовательной области «Познавательное развитие» в образовательной организации 	<p>108(3)</p>

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обсуждать способы реализации образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ - самостоятельно применять современные методы и технологии обучения, общения, развития в образовательной области «Познавательное развитие» <p>владеть/ владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> - практическими навыками реализации образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ - практическими навыками диагностики познавательного развития дошкольников в образовательной организации. <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы: Основы курса «Практикум по образовательной области «Познавательное развитие» Современные методы и технологии обучения в образовательной области «Познавательное развитие»</p>	
<p>Б1.В.ДВ.08.02</p>	<p>Основы педагогической работы с одаренными детьми</p> <p>Целями освоения дисциплины «Основы педагогической работы с одаренными детьми» является: становление базовой профессиональной компетентности бакалавра посредством повышения уровня психолого-педагогических знаний; формирование способности к организации психолого-педагогического сопровождения индивидуального развития детей.</p> <p>Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения предшествующих дисциплин: Общая и экспериментальная психология, Возрастная психология, Психолого-педагогическое взаимодействие субъектов образовательной среды, Детская практическая психология, Психология детей дошкольного и младшего школьного возраста.</p> <p>Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы в дальнейшем при изучении дисциплин: Проектная деятельность в дошкольном образовании, Организация дошкольного образования в семье, Условия реализации основной образовательной программы дошкольного образования, Производственная педагогическая практика.</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций:</p> <p>ОПК-1 способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях;</p> <p>ПК-4 готовностью обеспечивать соблюдение педагогических условий общения и развития дошкольников в образовательной организации.</p> <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p>	<p>108(3)</p>

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – -основные определения и понятия детской психологии; – общие и специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития детей дошкольного возраста; <p>особенности регуляции поведения и деятельности человека на возрастных ступенях детства.</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные закономерности построения педагогического общения и развития дошкольников в образовательной организации; – технологии построения и применения организации различных видов профессиональной педагогической деятельности в образовательной организации; <p>значимость обеспечения педагогических условий общения и развития дошкольников в образовательной организации.</p> <p>уметь:</p> <p>самостоятельно анализировать индивидуальные проблемы психического и психофизиологического развития, регуляции поведения и деятельности человека на возрастных ступенях детства;</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять психическую норму и патологию в контексте педагогической деятельности. – самостоятельно апробировать методы, делать адекватные задачам выводы, генерировать практические рекомендации по обеспечению педагогических условий общения и развития дошкольников; – анализировать и прогнозировать эффективность создаваемых педагогических условий общения и развития дошкольников в образовательной организации; – применять полученные знания в профессиональной деятельности педагога дошкольного образования; использовать их на междисциплинарном уровне; <p>корректно выразить и аргументированно обосновывать положения предметной области знания.</p> <p>владеть/ владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> – практическими навыками использования знаний в области детской одаренности на других дисциплинах и на производственной практике; <p>технологией консультирования и просвещения по проблемам индивидуального психического и психофизиологического развития и способах регуляции поведения на различных возрастных ступенях.</p> <ul style="list-style-type: none"> – практическими навыками и технологиями моделирования технологиями моделирования педагогических условий и современными методиками апробации и обеспечения соблюдения педагогических условий общения и развития дошкольников в образовательной организации; <p>способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной</p>	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>среды. Дисциплина включает в себя следующие разделы: 1 Теоретические основы одаренности 2 Психология детской одаренности 3 Содержание педагогической работы с одаренными детьми</p>	
Б1.В.ДВ.09.0 1	<p>Методы изучения образовательного процесс в ДОО Цель изучения дисциплины: формирование способности изучать образовательный процесс, развитие, общение, деятельности детей в дошкольном учреждении с учетом современных нормативно-методологических основ. Для изучения дисциплины необходимы знания, умения, навыки, сформированные в результате изучения дисциплин «Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований», «Психолого-педагогическая диагностика». Знания, умения и навыки, приобретенные в ходе изучения дисциплины, будут необходимы для освоения таких дисциплин как «Психолого-педагогический мониторинг в ДОУ», «Управление образовательным процессом».</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций:</p> <p>ОПК- 3 готовностью использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов; ПК-5 способностью осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной деятельности и взаимодействии со взрослыми и сверстниками.</p> <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p>знать: - о методах изучения образовательного процесса в ДОО - о способах сбора данных об индивидуальных особенностях дошкольников</p> <p>уметь: - использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов - осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной деятельности</p> <p>владеть/ владеть навыками: - способами подбора методов изучения образовательного процесса с учетом современной нормативной ситуации в дошкольном образовании - технологиями анализа, сравнения и подбора наиболее эффективных методов изучения образовательного процесса ДОО</p> <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы: Характеристика методов изучения образовательного процесса в ДОО. 2. Нормативные основы применения методов изучения образовательного процесса ДОО.</p>	108(3)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
Б1.В.ДВ.09.0 2	<p>Образовательный мониторинг в ДОО</p> <p>Цель изучения дисциплины: становление готовности к профессиональной деятельности в сфере дошкольного образования. Формирование у студентов понимание роли информационного обеспечения управления в ДОО, влияние мониторинга на качество функционирования и развития ДОО.</p> <p>Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, навыки), сформированные в результате изучения дисциплин «Практикум по современным информационным технологиям», «Качественные и количественные методы в психолого-педагогических исследованиях», «Дошкольная педагогика», «Методология научного исследования», «Психолого-педагогическая диагностика», «Образовательные программы дошкольного образования».</p> <p>Знания (умения, навыки), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы в ходе изучения дисциплин: «Управление образовательным процессом», «Методическое сопровождение в ДОО», Производственная - педагогическая практика, Производственная – преддипломная практика.</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций:</p> <p>ОПК -3 готовностью использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов;</p> <p>ПК- 5 способностью осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной деятельности и взаимодействии со взрослыми и сверстниками.</p> <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современные методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов; дошкольников. - способы сбора данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной деятельности и взаимодействии со взрослыми и сверстниками <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -способы сбора данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной деятельности и взаимодействии со взрослыми и сверстниками - самостоятельно собирать данные об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной деятельности и взаимодействии со взрослыми и сверстниками <p>владеть/ владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками реализации методов диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов - навыками сбора данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной деятельности 	108/6 И(3)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>и взаимодействии со взрослыми и сверстниками</p> <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <p>Образовательный мониторинг в системе управления образовательным учреждением</p> <p>Образовательный мониторинг в системе управления образовательным учреждением</p>	
<p>Б1.В.ДВ.10.0 1</p>	<p>Проектная деятельность в дошкольном образовании</p> <p>Цель изучения дисциплины: овладение студентами базовой системой научных знаний о проектной деятельности в ДОО, способах организации проектной деятельности и умений работать с проектной методикой с детьми дошкольного возраста; освоение сущности и специфики современных видов проектной деятельности; формирование умений анализировать проблемы организации проектной деятельности в ДОО</p> <p>Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных в результате освоения дисциплин: «Проектная деятельность», «Актуальные проблемы дошкольного образования», «Дошкольное образование детей с ОВЗ».</p> <p>Знания и умения, полученные студентами при изучении дисциплины, необходимы при изучении дисциплин «Психолого-педагогическое взаимодействие дошкольников», «Образовательные программы дошкольного образования».</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций:</p> <p>ПК -2 готовностью реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ;</p> <p>ПК-4 готовностью обеспечивать соблюдение педагогических условий общения и развития дошкольников в образовательной организации.</p> <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - историю становления проектной деятельности в России и за рубежом; - способы организации проектной деятельности в ДОО; - виды проектной деятельности в ДОО; - нормативно-правовые документы, регламентирующие организацию проектной деятельности в ДОО - способы привлечения детей и их родителей к сотворчеству в проектной деятельности; - особенности развития инициативных, творческих, интеллектуальных и мотивационных способностях дошкольников; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно анализировать и организовывать проектную деятельность в ДОО согласно ФГОС ДО; - самостоятельно проектировать исследовательские, творческие и нормативные проекты согласно требованиям ФГОС ДО; - самостоятельно использовать паспорт проекта, осуществлять 	<p>108(3)</p>

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>преемственность ФГОС ДО и ФГОС НОО.</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно организовывать коммуникацию с родителями воспитанников; - организовывать совместную работу дошкольников при выполнении проекта <p>владеть/ владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> - педагогической технологией организации проектной деятельности в ДОО; - способами организации проектной деятельности и презентации её продукта; - навыками перспективного планирования проектной деятельности с детьми дошкольного возраста. - основными технологиями контроля и анализа проектной деятельности в ДОО; - приемами организации сотрудничества детей в процессе подготовки и презентации продукта проектной деятельности. <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы: Сущность проектной деятельности в ДОУ Организация проектной деятельности в ДОУ Практика организации проектной деятельности в ДОУ</p>	
Б1.В.ДВ.10.0 2	<p>Проектирование предметно-пространственной среды в ДОО</p> <p>Цель изучения дисциплины овладение студентами базовой системой научных знаний о методах и способах проектирования, о значении проектирования в ДОО, о закономерностях процесса проектирования предметно-пространственной среды, о развивающей предметно-пространственной среде.</p> <p>Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин «Образовательный мониторинг в ДОО», «Проектная деятельность», «Дошкольное образование детей с ОВЗ».</p> <p>Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы при подготовке к сдаче государственного экзамена и защиты ВКР.</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций:</p> <p>ПК -2 готовностью реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ;</p> <p>ПК-4 готовностью обеспечивать соблюдение педагогических условий общения и развития дошкольников в образовательной организации.</p> <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - о проектировании предметно-пространственной среды по ФГОС ДО; - о методах и способах проектирования предметно-пространственной среды; - о развивающей предметно-пространственной среде ДОО. 	108(3)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>- о сущности процесса привлечения родителей к проектированию предметно-пространственной среды;</p> <p>- достаточные знания об участниках проектирования;</p> <p>- достаточные знания о внутренней среде ДОО.</p> <p>уметь:</p> <p>и задачи проектирования в ДОО;</p> <p>- самостоятельно с нормативным документом ФГОС ДО;</p> <p>- самостоятельно использовать технологии проектирования предметно-пространственной среды ДОО.</p> <p>- организовывать коммуникацию с родителями воспитанников;</p> <p>- умеет самостоятельно организовывать развивающую предметно-пространственную среду ДОО.</p> <p>владеть/ владеть навыками:</p> <p>менными технологиями проектирования предметно-пространственной среды ДОО;</p> <p>способами организации развивающей предметно-пространственной среды ДОО;</p> <p>навыками разработки проекта организации внутренней среды ДОО.</p> <p>-технологиями проектирования предметно-пространственной среды ДОО;</p> <p>- достаточно владеет основными технологиями проектирования развивающей предметно-пространственной среды ДОО.</p> <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <p>Понятие и сущность проектирования</p> <p>Понятие и сущность внутренней среды ДОО</p> <p>Технологии организации предметно-пространственной среды ДОО</p>	
Б1.В.ДВ.11.0 1	<p>Программно-методический комплекс «Наш дом – Южный Урал»</p> <p>Цель изучения дисциплины: достижение уровня владения психолого-педагогическими знаниями, достигнутого на предыдущей ступени образования и овладение студентами необходимым и достаточным уровнем этнопсихологической, этнопедагогической компетенций; уровнем владения способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды.</p> <p>Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения Истории, Философии, Мировой художественной культуры, Педагогики, Психологии, Дошкольной педагогики, Детского лингвострановедения, Психологии семьи и семейного воспитания, Социального развития дошкольников.</p> <p>Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы при подготовке к Государственной итоговой аттестации.</p>	108(3)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ОПК-9 - способностью вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития - ПК-2 - Готовность реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности социального межличностного партнерства в системе бразования - теоретические основы реализации профессиональных задач образовательных программ; способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса, особенности социального партнерства в системе образования. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно участвовать в общественно-профессиональных дискуссиях межличностного и поликультурного содержания - самостоятельно устанавливать взаимосвязь между теорией педагогики и практикой профессиональной деятельности <p>владеть/ владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками установления межнациональных контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды - навыками осуществления педагогического сопровождения процессов социализации, педагогического взаимодействия с учениками, родителями, коллегами, социальными партнерами, профессионального самоопределения обучающихся. <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <p>1 Теоретико–методологические основы разработки программно-методического комплекса «Наш дом – Южный Урал».</p> <p>2 Структура и содержание программно-методического комплекса «Наш дом-Южный Урал».</p> <p>3 Этнокультурное образовательное пространство дошкольного учреждения</p>	
Б1.В.ДВ.11.0 2	<p>Дошкольная этнопедагогика</p> <p>Цель изучения дисциплины: повышение исходного уровня владения психолого-педагогическими знаниями и овладение студентами необходимым и достаточным уровнем психологической и этнопсихологической, этнопедагогической компетенции; уровнем владения способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды.</p> <p>Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения Истории, Философии, Мировой художественной культуры, Педагогики, Пси-</p>	108(3)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>хологии, Дошкольной педагогики, Детского лингвострановедения, Психологии семьи и семейного воспитания, Социального развития дошкольников.</p> <p>Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы при подготовке к Государственной итоговой аттестации.</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ОПК-9 - способностью вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития - ПК-2 - Готовность реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - содержание и основные положения актуальных педагогических исследований в области дошкольного образования - профессиональные задачи образовательных программ, способы решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов - самостоятельно решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности <p>владеть/ владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов - навыками решения задач образовательных программ и воспитания духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 Теоретико-методологические основы этнопсихологии и этнопедагогики. 2 Мир детства в контексте этнокультуры. 3 Традиционные системы воспитания детей у разных народов мира. 	

<p>Б1.В.ДВ.120. 1</p>	<p>Методическое сопровождение в ДОО</p> <p>Цель изучения дисциплины: повышение исходного уровня компетентности необходимого для осуществления методического руководства образовательным процессом в дошкольном учреждении, а также для дальнейшего самообразования.</p> <p>Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения следующих модулей и дисциплин: «Проектная деятельность», «Образовательные программы дошкольного образования».</p> <p>Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимыми знаниями для следующих дисциплин: «Проектная деятельность в дошкольном образовании», «Управление образовательным процессом в ДОО», Производственная - практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций:</p> <p>ОПК-10 способностью принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач;</p> <p>ПК-2 готовностью реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ.</p> <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - нормативно-правовые акты по дошкольному образованию - сущность и специфику методической работы в системе дошкольного образования <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно применять правовые нормы педагогической деятельности и образования в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов - самостоятельно анализировать, проектировать и проводить методическую работу в ДОУ <p>владеть/ владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками работы с нормативными правовыми актами - практическими навыками при реализации профессиональных задач <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы: Теоретические основы организации методической работы в ДОУ Технологии методической работы в ДОУ</p>	<p>72(2)</p>
<p>Б1.В.ДВ.12.0 2</p>	<p>Управление образовательным процессом в ДОО</p> <p>Цель изучения дисциплины: формирование способности управлять образовательным процессом дошкольной организации с учетом современных нормативно-методологических основ.</p> <p>Для изучения дисциплины необходимы знания, умения, навыки, сформированные в результате изучения дисциплин: «Теории обучения и воспитания», «Образовательные программы», «Современная государственная образовательная политика».</p> <p>Знания (умения, навыки), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы при освоении дисциплин: «Актуальные проблемы дошкольного образования», «Условия реализации ООП ДО», «Методы изучения образовательного про-</p>	<p>72(2)</p>

	<p>цесса в ДОО», «Образовательный мониторинг в ДОО».</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций:</p> <p>ОПК -10 способностью принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач;</p> <p>ПК-2 готовностью реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ.</p> <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные понятия: образовательный процесс, управление, взаимодействие; - нормативные правовые акты в сфере образования - специфику осуществления управленческих функций в целях реализации образовательных программ в соответствии с требованиями образовательных стандартов <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать - нормативные правовые акты в сфере образования; - осуществлять управленческие задачи по реализации образовательных программ в соответствии с требованиями образовательных стандартов <p>владеть/ владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами координации взаимодействия педагогов и специалистов для выполнения профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования - технологиями планирования, организации, контроля и анализа реализации образовательных программ в соответствии с требованиями образовательных стандартов <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <p>1 Методологические и нормативные основы управления образовательным процессом в ДОО</p> <p>2 Функции управления образовательным процессом в ДОО</p>	
<p>Б1.В.ДВ.13.0 1</p>	<p>Организация дошкольного образования в семье</p> <p>Цель изучения дисциплины: повышение исходного уровня владения социально-педагогическими знаниями, достигнутого на предыдущей ступени образования и овладение студентами необходимым и достаточным уровнем теоретических и практических основ организации дошкольного образования в семье.</p> <p>Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, навыки), сформированные в результате изучения дисциплин Поликультурное образование, Образовательные программы дошкольного образования, Образовательные программы начальной школы, Социальная психология, Социальная педагогика, Мотивация профессионального становления, Детская психология, Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса, Психология семьи и семейного воспи-</p>	<p>72(2)</p>

	<p>тания.</p> <p>Знания (умения, навыки), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы дисциплинам Управление образовательным процессом, Теория организации, Профессиональная педагогика и теории профессионального образования, Теории и технологии познавательно-речевого развития детей, Учебная практика, Производственная практика.</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций:</p> <p>ПК -2 готовностью реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ;</p> <p>ПК-6 способностью осуществлять взаимодействие с семьей, педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом, образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников.</p> <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - образовательные программы дошкольного образования, ФГОС ДО - основы взаимодействия с субъектами дошкольного образования <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать образовательные программы, определять соответствие программ требованиям образовательных стандартов дошкольного образования - проектировать содержание образовательной работы с субъектами дошкольного образования в условиях домашнего образования <p>владеть/ владеть навыками:</p> <p>способами реализации образовательных программ дошкольников в соответствии с требованиями образовательных стандартов дошкольного образования в условиях семьи</p> <p>навыками педагогического взаимодействия с участниками образовательного процесса в условиях семьи.</p> <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <p>Теоретико-методологические основы курса.</p> <p>Технологические основы образования детей в условиях домашнего воспитания.</p> <p>Деловой этикет домашнего педагога</p>	
<p>Б1.В.ДВ.13.0 2</p>	<p>Готовность ребенка к школе</p> <p>Цель изучения дисциплины: : Повышение исходного уровня владения психолого-педагогическими знаниями, достигнутого на предыдущей ступени образования и овладение студентами необходимым и достаточным уровнем владения технологиями сопровождения субъектов образовательного процесса.</p> <p>Для освоения дисциплины «Готовность ребёнка к школе» студенты используют знания, умения и компетенции, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: «Возрастная анатомия и физиология», «Психология», «Педагогика», «Теории</p>	<p>72(2)</p>

	<p>и технологии физического и художественно-эстетического развития детей».</p> <p>Знания, умения, навыки, полученные при изучении данной дисциплины, будут необходимы при подготовке к защите научно-исследовательской работы.</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ПК-2 готов реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ; - ПК-6 способен осуществлять взаимодействие с семьей, педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом, образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников. <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - о взаимодействии с субъектами образовательного процесса - о способах психологического и педагогического изучения развития дошкольников <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить диагностику подготовленности детей дошкольного возраста и анализировать показатели - осуществлять взаимодействие с семьей по вопросам организации развивающих ситуаций, психолого-педагогической поддержки и сопровождения дошкольников, педагогической коррекции <p>владеть/ владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками проектирования и организации разных видов детской деятельности с использованием современных технологий - методами психологической и педагогической диагностики для решения различных профессиональных задач <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 Психологическая готовность ребенка к школьному обучению 2 Физическая готовность к обучению в школе 	
<p>Б1.В.ДВ.14.0 1</p>	<p>Образовательные программы дошкольного образования</p> <p>Цель изучения дисциплины: формирование готовности к осознанному применению в профессиональной деятельности актуальных вариативных образовательных программ дошкольного образования с учетом современных нормативно-методологических основ.</p> <p>Для изучения дисциплины необходимы знания, умения, навыки, сформированные в результате изучения дисциплин «Современная государственная образовательная политика», «Образовательные программы», «Дошкольная педагогика», «Теории обучения и воспитания».</p> <p>Знания, умения, навыки, полученные при изучении данной дисциплины, будут необходимы при «Проектная деятельность в дошкольном образовании» «Проектирование предметно-пространственной среды в ДОО», «Методическое сопровожде-</p>	<p>108(3)</p>

	<p>ние в ДОО».</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций:</p> <p>ОПК 4 готовностью использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов;</p> <p>ПК-2 готовностью реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ.</p> <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -о современных теориях обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного возраста -об образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программах <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -применять современные теории обучения, воспитания и развития основные образовательные программы для обучающихся дошкольного возраста -применять современные образовательные, оздоровительные и коррекционно-развивающие программы <p>владеть/ владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> -владеет навыками реализации основных образовательных программ для обучающихся дошкольного возраста -навыками реализации профессиональных задач образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ. <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <p>Нормативно-правовые основы вариативных образовательных программ дошкольного образования.</p> <p>Сущностная характеристика основных образовательных программ дошкольного образования</p> <p>Характеристика дополнительных образовательных программ дошкольного образования</p>	
Б1.В.ДВ14.02	<p>Образовательные программы начальной школы</p> <p>Целями освоения дисциплины «Образовательные программы начальной школы» являются: формирование готовности к осознанному применению в профессиональной деятельности актуальных примерных образовательных программ начального общего образования с учетом современных нормативно-методологических основ.</p> <p>Для изучения дисциплины необходимы знания, умения, навыки, сформированные в результате изучения дисциплин «Современная государственная образовательная политика», «Образовательные программы», «Дошкольная педагогика», «Теории обучения и воспитания», «Проектная деятельность».</p> <p>Знания, умения, навыки, полученные при изучении данной дисциплины, будут необходимы при «Проектная деятельность в дошкольном образовании», «Проектирование предметно-пространственной среды в ДОО», «Готовность ребенка к шко-</p>	108(3)

	<p>ле», «Практикум по образовательной области "Познавательное развитие».</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций:</p> <p>ОПК-4 Готовность использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов</p> <p>ПК-2 Готовность реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ</p> <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - о современных теориях обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся младшего школьного возраста - об образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программах <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять современные теории обучения, воспитания и развития основные образовательные программы для обучающихся младшего школьного возраста - применять современные образовательные, оздоровительные и коррекционно-развивающие программы <p>владеть/ владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками реализации основных образовательных программ для обучающихся младшего школьного возраста - навыками реализации профессиональных задач образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Нормативно-правовые основы построения основных образовательных программ дошкольного образования 2. Сущностная характеристика основных образовательных программ дошкольного образования 3. Характеристика дополнительных образовательных программ начального общего образования 	
Б2	Практики	
Б2.В.01(У)	<p>Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков</p> <p>Целями Учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков в дошкольном образовании по направлению подготовки <u>44.03.02. Психолого-педагогическое образование</u> являются: формирование у студентов устойчивого интереса к выбранному направлению профессиональной подготовки, ознакомление обучающихся с процессом организации и содержанием психологической работы в учреждениях различного типа, должностных и функциональных обязанностях педагога-психолога.</p> <p>Учебная - практика по получению первичных профессиональ-</p>	324 (9)

ных умений и навыков проводится в форме получения первичных профессиональных умений и навыков.

Для прохождения учебной - практики по получению первичных профессиональных умений и навыков необходимы знания, умения и навыки, сформированные в результате изучения следующих дисциплин «Общая и экспериментальная психология», «Теории обучения и воспитания», Модуль 1 Теории и технологии познавательного-речевого развития детей, «Детская практическая психология», «Психолого-педагогическое взаимодействие субъектов образовательной среды».

Знания, умения и навыки, полученные в процессе прохождения учебной - практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, будут необходимы для последующего прохождения производственной – практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, Производственной педагогической практики, а также осознанного изучения профессиональных дисциплин.

В результате выполнения научно-исследовательской практики у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

ОПК-1 способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях

ОПК-4 готовностью использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов

ОПК-6 способностью организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды

ОПК-8 способностью понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики

ПК-2 готовностью реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

-достаточные знания об общих и специфических закономерностях и индивидуальных особенностях психического и психофизиологического развития, особенностях регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях

-достаточные знания различных теорий обучения, воспитания и развития дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов; имеет достаточные знания основных методов использования теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов; осознает значимость использования различных теорий различных теорий

	<p>обучения и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов</p> <p>-достаточные знания теоретических основ организации совместной деятельности обучающихся дошкольного, младшего школьного возрастов; осознает значимость межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды</p> <p>-достаточные знания технологии постановки и реализации профессиональных задач, соблюдая принципы профессиональной этики; осознает высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики</p> <p>-достаточные знания образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ дошкольного и начального образования; имеет достаточные знания о технологии постановки и реализации профессиональных задач образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ для детей дошкольного возраста; осознает значимость реализации профессиональных задач развивающих программ для детей дошкольного возраста</p> <p>уметь:</p> <p>-самостоятельно анализировать индивидуальные проблемы психического и психофизиологического развития, регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях; анализировать психическую норму и патологию в контексте педагогической деятельности</p> <p>-самостоятельно реализовывать основные образовательные программы для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов; применять на практике знание теорий обучения, воспитания и развития обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов</p> <p>- самостоятельно организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды</p> <p>- самостоятельно ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики</p> <p>- самостоятельно разрабатывать, апробировать и проверять эффективность образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ для детей дошкольного возраста; определять профессиональные задачи развивающих программ для детей дошкольного возраста</p> <p>владеть/ владеть навыками:</p> <p>-технологией консультирования и просвещения по проблемам индивидуального психического и психофизиологического развития и способах регуляции поведения на различных возрастных ступенях</p> <p>-технологиями моделирования профессиональных задач, в процессе реализации основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов; достаточно владеет методами консультирования педагогов и родителей по вопросам обучения, воспитания и раз-</p>	
--	--	--

	<p>вития обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеет технологиями организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды - методами качественного выполнения профессиональных задач, соблюдения принципов профессиональной ответственности и этики -достаточно владеет технологиями моделирования профессиональных задач, методами консультирования педагогов и родителей в процессреализации образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ для детей дошкольного возраста <p>Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков включает в себя следующие разделы (этапы):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 Подготовительный этап Установочная конференция 2 Организационный этап 3 Организационный этап 4 Заключительный этап 	
Б2.В.02(П)	<p style="text-align: center;">Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности</p> <p>Целями производственной - практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности по направлению подготовки 44.03.05 «Психолого-педагогическое образование» являются: формирование профессиональной психолого-педагогической компетентности студентов в процессе решения производственно-профессиональных задач в условиях взаимодействия с субъектами образовательного процесса ДОУ.</p> <p>Производственная практика проводится в форме практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.</p> <p>Задачами производственной практики являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> – воспитание интереса и психолого-педагогической направленности студентов на реализацию современных технологий образовательной деятельности в ДОУ; – формирование у студентов системы психолого-педагогических знаний, умений и навыков; – воспитание у студентов понимания самоценности периода дошкольного детства. <p>Для прохождения производственной практики необходимы знания, умения и навыки, сформированные в результате изучения следующих дисциплин: «Общая и экспериментальная психология», «Теории обучения и воспитания», «История педагогики и образования», «Клиническая психология детей и подростков», «Детская практическая психология», «Детская психология», «Психолого-педагогическая диагностика», «Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований», «Дошкольная педагогика», «Образовательные программы дошкольного образования», «Образова-</p>	396 (11)

тельные программы начальной школы», «Теории и технологии познавательного развития детей», «Социальная педагогика».

Знания, умения и навыки, полученные в процессе прохождении производственной практики, будут необходимы для следующих дисциплин: «Профессиональная педагогика и технологии профессионального образования», «Основы педагогического мастерства», «Социальное развитие дошкольников», «Управление образовательным процессом», различных практикумов.

Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих **компетенций**:

ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов

ПК - 2 способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

ПК – 3 способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

ПК – 4 готовностью обеспечивать соблюдение педагогических условий общения и развития дошкольников в образовательной организации

ПК – 6 готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- о психологических и возрастных особенностях, закономерностях нервно-психического развития детей дошкольного возраста
- о различных теориях обучения, воспитания и развития детей дошкольного возраста
- о способах психологического и педагогического изучения дошкольников, закономерности психического развития и особенности их проявления в образовательном процессе в разные возрастные периоды
- о задачах воспитания и духовно-нравственного развития детей дошкольного возраста
- о теориях и технологиях обучения и воспитания ребёнка, сопровождения субъектов педагогического процесса
- об особенностях социального партнерства в системе образования
- о принципах эффективной коммуникации

уметь:

- организовать личностно-ориентированную модель взаимодействия со всеми субъектами образовательного процесса
- создать условия соответствующие возрасту и взаимодействию дошкольников в различных видах деятельности
- взаимодействовать с дошкольниками в разных видах детской деятельности
- организовывать образовательный процесс ДОУ, совместную и индивидуальную деятельность детей
- организовывать образовательный процесс ДОУ, совмест-

	<p>ную и индивидуальную деятельность детей, взаимодействие с семьей</p> <ul style="list-style-type: none"> - учитывать в педагогическом взаимодействии возрастные и индивидуальные особенности - применять принципы эффективной коммуникации в практической деятельности педагога <p>владеть/ владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами психолого-педагогическим сопровождением учебно-воспитательного процесса - технологиями образовательных программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов - навыками проведения диагностического исследования детей в области познавательного развития - методами организации образовательного процесса ДООУ, совместной и индивидуальной деятельности детей - методами педагогической поддержки детей дошкольного возраста - способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения - коммуникативными навыками и навыками достижения успеха в профессиональной деятельности <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <p>1 этап – подготовительный (<i>Первые три дня практики</i>)</p> <p>2 этап – организационный (<i>Первая неделя</i>)</p> <p>3 этап – основной (<i>Вторая - четвертая неделя</i>)</p>	
Б2.В.03(П)	<p>Производственная - педагогическая практика</p> <p>Целями Производственной - педагогической практики по направлению подготовки 44.03.02. <u>Психолого-педагогическое образование</u> являются: закрепление и углубление теоретической подготовки обучающегося, приобретение им практических навыков и формирование профессиональной педагогической компетентности студентов в процессе решения производственно-профессиональных задач в условиях взаимодействия с субъектами образовательного процесса ДООУ, а также приобретение опыта самостоятельной профессиональной деятельности.</p> <p>Для прохождения Производственной - педагогической практики необходимы знания, умения и навыки, сформированные в результате изучения следующих дисциплин Дошкольная педагогика, Детская практическая психология, Теории и технологии экологического развития детей дошкольного возраста, Детская психология, Теории и технологии познавательно-речевого развития детей, Практикум по образовательной области "Речевое развитие", Приобщение дошкольников к художественной литературе, Практикум по образовательной области "Художественно-эстетическое развитие", Психолого-педагогические основы взаимодействия дошкольников, Практикум по образовательной области "Физическое развитие", Технологии приобщения дошкольников к труду, Практикум по образовательной области "Познавательное развитие", Основы педагогической работы с одаренными детьми, Производственная - практика по получе-</p>	144 (4)

	<p>нию профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.</p> <p>Знания, умения и навыки, полученные в процессе прохождения Производственной – педагогической практики, будут необходимы для подготовки к сдаче государственного экзамена, а также осознанного изучения профессиональных дисциплин.</p> <p>Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения производственной - педагогической практики:</p> <p>- ОПК-11 готовностью применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов</p> <p>ПК- 1 способностью организовывать игровую и продуктивные виды деятельности детей дошкольного возраста;</p> <p>ПК-2 готовностью реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ;</p> <p>ПК-4 готовностью обеспечивать соблюдение педагогических условий общения и развития дошкольников в образовательной организации.</p> <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов - специфику организации игровой и продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста - основы информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности - педагогические условия общения и развития дошкольников в образовательной организации <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов - самостоятельно организовывать игровую и продуктивные виды деятельности детей дошкольного возраста -решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности - обеспечивать соблюдение педагогических условий общения и развития дошкольников в образовательной организации <p>владеть/ владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> - практическими навыками применения в профессиональной деятельности основных международных и отечественных документов о правах ребенка и правах инвалидов - технологиями организации игровой и продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста 	
--	--	--

	<p>-технологией решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности</p> <p>- практическими навыками организации педагогических условий общения и развития дошкольников в образовательной организации.</p> <p>Разделы (этапы) и содержание практики: 1 этап – Подготовительный этап Установочная конференция 2 этап – Организационный этап 3 этап – Основной этап 4 этап – Заключительный этап</p>	
Б2.В.04(П)	<p>Производственная -преддипломная практика</p> <p>Целями производственной – преддипломной практики бакалавра являются: углубление и обобщение теоретической подготовки, развитие компетенций в процессе выполнения выпускной квалификационной работой, формирование опыта организации научного исследования.</p> <p>Производственная - преддипломная практика является логическим продолжением производственной - научно-исследовательской практики и предполагает наличие умений поиска необходимой литературы, включая Интернет-источники, самостоятельной работы с литературой, умений осуществлять мониторинг, обработку и представление научной информации. Эти умения должны быть сформированы в результате освоения предшествующих дисциплин: «Методология научного исследования», «Качественные и количественные методы в психолого-педагогических исследованиях», «Продвижение научной продукции».</p> <p>Знания, умения и навыки, полученные в ходе производственной - преддипломной практики необходимы для подготовки защиты выпускной квалификационной работы в ходе государственной итоговой аттестации. Компетенции, сформированные в ходе производственной - преддипломной практики, позволят студентам интегрироваться в профессиональную среду и использовать как средство решения психолого-педагогических задач.</p> <p>В результате выполнения производственной - преддипломной практики у обучающего должны быть сформированы следующие компетенции:</p> <p>ОПК -2 готовностью применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях;</p> <p>ОПК-3 готовностью использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов;</p> <p>ОПК-13 способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требова-</p>	108 (3)

ний информационной безопасности

ПК-2 готовностью реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ

ПК-4 готовностью обеспечивать соблюдение педагогических условий общения и развития дошкольников в образовательной организации

ПК-5 способностью осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной деятельности и взаимодействии со взрослыми и сверстниками.

ПК-6 способностью осуществлять взаимодействие с семьей, педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом, образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников

ПК-3 способностью обеспечивать соответствующее возрасту взаимодействие дошкольников в соответствующих видах деятельности

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- качественные и количественные методы, используемые в психологических и педагогических исследованиях;
- критерии результативности научного исследования
- методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов
- требований информационной безопасности
- задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ
- соответствующее возрасту видах деятельности
- особенности педагогических условий общения и развития дошкольников в образовательной организации
- способы осуществления сбора данных об индивидуальных особенности дошкольников, проявляющиеся в образовательной деятельности и взаимодействии со взрослыми и сверстниками
- способы взаимодействия с семьей, педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом, образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников

уметь:

- применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях;
- использовать результаты исследования в профессиональной практике для решения психолого-педагогических проблем
- применять методы диагностики для выявления уровня развития, общения, деятельности детей разных возрастов
- решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности
- реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ

	<ul style="list-style-type: none"> - обеспечивать соответствующее возрасту взаимодействие дошкольников в соответствующих видах деятельности - соблюдать педагогических условий общения и развития дошкольников в образовательной организации - осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной деятельности и взаимодействии со взрослыми и сверстниками; - систематизировать и обобщать данные об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной деятельности и взаимодействии со взрослыми и сверстниками; <p>владеть/ владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознанным отношением к исследовательской работе; - культурой оформления и представления результатов исследования - исследовательской терминологией - библиографической культурой - терминологией оздоровительных и коррекционно-развивающих программ - приёмами взаимодействия дошкольников - приёмами общения и развития дошкольников в образовательной организации - научным стилем изложения - методами воспитания, обучения и развития дошкольников <p>Производственная – преддипломная практика включает в себя следующие разделы (этапы): Исследовательско-обобщающий. Этап представления результатов исследования. Заключительный</p>	
БЗ.Б.01	<p>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</p> <p>Государственная итоговая аттестация проводится государственными экзаменационными комиссиями в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися образовательных программ соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта.</p> <p>Бакалавр по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» должен быть подготовлен к решению профессиональных задач в соответствии с направленностью (профилем) образовательной программы «Психология и педагогика дошкольного образования» и виду профессиональной деятельности:</p> <p>– педагогическая в дошкольном образовании</p> <p>В соответствии с видами и задачами профессиональной деятельности выпускник на государственной итоговой аттестации должен показать соответствующий уровень освоения следующих компетенций:</p> <p>ОК-1 - способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции;</p> <p>ОК-2 - способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции;</p>	108 (3)

	<p>ОК-3 - готовность использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов;</p> <p>ОК-4 - способность использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности;</p> <p>ОК-5 - способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия</p> <p>ОК-6 - способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</p> <p>ОК-7 - способностью к самоорганизации и самообразованию;</p> <p>ОК-8 - способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;</p> <p>ОК-9 - способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций;</p> <p>ОПК-1 - способность учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях;</p> <p>ОПК-2 - готовность применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях;</p> <p>ОПК-4 - готовность использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов;</p> <p>ОПК-5 - готовность организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую;</p> <p>ОПК-7 - готовность использовать знание нормативных документов и знание предметной области в культурно-просветительской работе;</p> <p>ОПК-8 - способность понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики;</p> <p>ОПК-9 - способностью вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития;</p> <p>ОПК-10 - способностью принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач;</p> <p>ОПК-11 - готовностью применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов;</p> <p>ОПК-12 - способность использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства;</p> <p>ПК-1 - способность организовывать игровую и продуктивные виды деятельности детей дошкольного возраста</p>	
--	---	--

Б3.Б.02	<p>Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы</p> <p>Государственная итоговая аттестация проводится государственными экзаменационными комиссиями в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися образовательных программ соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта.</p> <p>Бакалавр по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» должен быть подготовлен к решению профессиональных задач в соответствии с направленностью (профилем) образовательной программы «Психология и педагогика дошкольного образования» и виду профессиональной деятельности:</p> <p>–педагогическая в дошкольном образовании</p> <p>В соответствии с видами и задачами профессиональной деятельности выпускник на государственной итоговой аттестации должен показать соответствующий уровень освоения следующих компетенций:</p> <p>ОПК-3 - готовность использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов;</p> <p>ОПК-6 - способность организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды;</p> <p>ОПК-13 - способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности;</p> <p>ПК- 2 - готовность реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ;</p> <p>ПК-3 - способностью обеспечивать соответствующее возрасту взаимодействие дошкольников в соответствующих видах деятельности;</p> <p>ПК-4 - готовность обеспечивать соблюдение педагогических условий общения и развития дошкольников в образовательной организации;</p> <p>ПК-5 - способность осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной деятельности и взаимодействии со взрослыми и сверстниками;</p> <p>ПК-6 - способностью осуществлять взаимодействие с семьей, педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом, образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников</p>	216 (6)
---------	---	---------

ФТД.В.01	<p>Медиакультура</p> <p>Цель изучения дисциплины: формирование и развитие у студентов «медийной» грамотности, рефлексивности и критического отношению к продуктам медиа, способности творчески расшифровывать и интерпретировать значения, транслируемые средствами массовой информации.</p> <p>Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения истории, философии.</p> <p>Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы в процессе подготовки к государственной итоговой аттестации.</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций:</p> <p>ОК-6: способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</p> <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные определения и понятия медиакультуры; – основные методы исследований, используемые в медиаанализе с целью выявления культурных различий; – определения медийных понятий, основные теоретические подходы к ним, их структурные характеристики; <p>определения медийных процессов.</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять знания по медиакультуре в профессиональной деятельности в процессе работы в коллективе; – приобретать знания в области медиакультуры; – корректно выражать и аргументированно обосновывать свою точку зрения на современные медийные процессы, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; – анализировать свою потребность в информации для работы в коллективе. <p>владеть/ владеть навыками:</p> <p>навыками использования знаний в области медиакультуры в профессиональной сфере, критики и самокритики, терпимостью к представителям различных конфессий;</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками сотрудничества в медиасреде, ведения переговоров и разрешения конфликтов; – навыками толерантного восприятия социальных и культурных различий, влияющих на формирование медиасреды <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Медиагенезис 2. Медиакультура и медиасреда 	36 (1)
ФТД.В.02	<p>Практикум по документоведению в ДОУ</p> <p>Целями освоения дисциплины «Практикум по документированию в ДОУ» выступает подготовка студентов к осуществлению документационного оформления и сопровождения стандартных задач профессиональной деятельности в ДОУ</p>	36 (1)

	<p>Знания, умения и навыки, приобретенные в ходе изучения дисциплины, будут необходимы для освоения таких дисциплин как «Управление образовательным процессом в ДОО», «Методическое сопровождение в ДОО», а также при оформлении выпускной квалификационной работы.</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций:</p> <p>ОК-4: способность использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности</p> <p>ОПК-13: способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности</p> <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - об основных нормативно-правовых документах, позволяющих оформлять организационно-распорядительную документацию в различных сферах жизнедеятельности ДООУ - о правилах документального оформления стандартных задач профессиональной деятельности в ДООУ <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно реализовывать процесс документирования с учетом правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности ДООУ - документально оформлять стандартные задачи профессиональной деятельности в ДООУ на основе информационной и библиографической культуры <p>владеть/ владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современными технологиями документирования и документооборота с учетом правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности ДООУ - технологиями документального оформления стандартных задач профессиональной деятельности в ДООУ с учетом основных требований информационной безопасности <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <p style="padding-left: 40px;">Процесс создания и оформления документов</p> <p style="padding-left: 40px;">Организация работы с документами</p>	
--	--	--