МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»

УТВЕРЖДЕНО
Ученым советом МГТУ им. Г.И. Носова
Протокол № 10 от « 26 » декабря 2018 г.

Ректор МГТУ им. Г.И. Носова,
председатель ученого совета
_____ М.В. Чукин

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Направление подготовки
44.03.02 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Направленность (профиль) программы
Психология и педагогика дошкольного образования

Магнитогорск, 2018

ОП-дИППб-18-3

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Структурный элемент компетенции	*Планируемые результаты обучения*	*Оценочные средства*	Структурный элемент образовательной программы
ОБЩЕКУЛЬТУРНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ			
ОК-1 – способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции			
Знать	основные философские категории и специфику их понимания в различных исторических типах философии и авторских подходах; основные направления философии и различия философских школ в контексте истории; основные направления и проблематику современной философии;	Перечень теоретических вопросов к экзамену: 1. Место философии в культуре, ее специфика. 2. Особенности философского знания. Функции философии. 3. Мировоззрение. Его структура и формы. 4. Основные формы объективированного мировоззрения, их сравнительный анализ. 5. Философский анализ мифологического мировоззрения. 6. Религиозная картина мира. 7. Структура философского мировоззрения. Методы философии. 8. Особенности древневосточной философии. 9. Ранние формы античной философии. Становление учения о субстанции и бытии. 10.Космоцентризм античной философии на примере учений Платона, Демокрита и Аристотеля. 11.Принцип креационизма и принцип откровения в патристике. 12.Реализм и номинализм как основные направления схоластики. 13.Антропоцентризм философии эпохи Возрождения. 14.Основные черты философии эпохи Просвещения. 15.Эмпиризм и сенсуализм как продолжение номиналистической традиции философии. 16.Субстанциональные подходы в рационалистической традиции философии эпохи Нового времени. 17.Немецкая классическая философия. 18.Иррационализм и марксизм как предпосылки преодоления классической метафизики. 19.Основные направления неклассической философии. 20.Основные особенности отечественной философии. 21.Учение о бытии в современной философии. 22.Учение о материи как развитие современного	Б1.Б.02 Философия

		представления о субстанции в филосо-фии. 23.Изменчивость мира: движение и развитие. 24.Основные законы диалектики. Принцип детерминизма. 25.Пространственно-временное измерение мира. 26.Проблема идеального в философии. Сознание. 27.Познание как процесс, его структура. 28.Специфика научного познания. Наука как институт. 29.Концепции истины в философии. 30.Особенности бытия человека. 31.Проблема свободы в философии. 32.Общество как система. Проблема социального. 33.Особенности социального развития. 34.Культура и цивилизация	
Уметь	основные философские категории и специфику их понимания в различных исторических типах философии и авторских подходах; – основные направления философии и различия философских школ в контексте истории; – основные направления и проблематику современной философии;	Примерные практические задания для экзамена: Прочитайте и прокомментируйте высказывания, агрументируйте свой ответ. 1. «Из ничего ничто не может возникнуть, ни одна вещь не может превратиться в ничто» (Демокрит). Сталкивается ли современный человек с проблемой бытия? Обладает ли виртуальность бытием? 2. Абсолютное большинство историков считает, что присоединение Новгорода к Московской Руси являлось прогрессивным явлением: создавалось централизованное русское государство, и все славянские земли надо было объединить. С этим можно согласиться. Но ведь одновременно с тем была похоронена республиканская модель правления – важнейшее демократическое достижение в русских княжествах и землях. Как соотносится общее и уникальное в жизни современного человека? 3. «Чтобы не говорили пессимисты, земля все же совершенно прекрасна, а под луною и просто неповторима» (М.Булгаков). Разум – это величайшее благо или величайшее проклятие человека? 4. «Всякий трудящийся находится в состоянии войны с массой и неблагожелателен к ней в силу личного интереса. Врач желает своим согражданам добрых лихорадок, а поверен-ный добрых тяжб в каждой семье. Архитектору нужен добрый пожар, который превратил бы в пепел добрую часть города, а стекольщик желает доброго града, который разбил бы все стекла.	

		Портной, сапожник желают публике только материй непрочной окраски и обуви из плохой кожи с тем, чтобы из изнашивали втрое больше, ради блага торговли» (Ш.Фурье) О какой общественно-экономической формации идет речь? Изменились ли намерения современного человека? Чем вызваны эти намерения – «дурной» природой человека или объективными законами истории? 5. «Хромой спутник может обогнать скакуна на лошади, если знает куда идти» (Ф.Бэкон) Что это означает? Какие проблемы в жизни современного человека возникают при определении такого пути? 6. «Если бы материя нее была бы вечной, давно бы весь существующий мир совершенно в ничто превратился (сгорают дрова)» (Лукреций Кар). Свободен ли современный человек от субстанции? Может ли незнание о ее существовании служить аргументом ее ненужности? 7. «Иногда лучший способ погубить человека – это предоставить ему самому выбрать судьбу» (М. Булгаков). В чем сложность свободы для современного человека? 8. «Знание есть только путь к силе» (Т.Гоббс). В чем сила философского знания?	
Владеть	навыками работы с философскими источниками и критической литературой; – приемами поиска, систематизации и свободного изложения философского материала и методами сравнения философских идей, концепций и эпох; – способами обоснования решения (индукция, дедукция, по аналогии) проблемной ситуации; – владеть навыками выражения и обоснования собственной позиции относительно современных социогуманитарных проблем и конкретных философских позиций.	Примерный перечень вариантов письменных контрольных работ: Вариант 1. Часть первая. 1. Какие черты философского знания свидетельствуют о ее мировоззренческом характере? 2. Какие проблемы решает такой раздел философии как онтология? 3. Каковы основные особенности философии Древней Индии? 4. Какие основные проблемы решает школа патристики? 5. В чем суть учений такого направления как эмпиризм? 6. В чем особенность учения о человеке в философии эпохи Просвещения? Часть вторая. 1. Как в истории философии складывается учение о бытии? 2. Что такое движение и развитие в философии? 3. Как связана проблема сознания с общей теорией отражения? 4. Что представляет собой процесс познания? 5. В каких аспектах может быть рассмотрена проблема истины в философии? 6. Какие существуют концепции понимания сути человека в философии? 7. Какие существуют сферы общества?	

		Каковы связи между ними? Вариант 2. Часть первая. 1. Что представляет собой мировоззрение и каковы элементы его структуры? 2. Какие выделяют части философского мировоззрения? 3. Каковы основные особенности философии Древнего Китая? 4. Как описывается мир в системе реализма? 5. Каковы направления поиска субстанции в рационализме? 6. Какова суть материализма Фейербаха? Часть вторая. 1. В чем диалектика бытия и небытия? 2. Какие концепции развития существуют в философии? 3. Какие черты характеризуют чувственное познание? 4. Какие формы инобытия истины выделяют в философии? 5. Как философия решает проблему биосоциального в человеке? 6. Как в истории философии менялось представление о природе? 7. Чем характеризуется цивилизация с точки зрения философии? Вариант 3. Часть первая. 1. Что такое объективированное мировоззрение? Что к нему относится? 2. В чем специфика философской методологии? Какие существуют методы в философии? 3. В чем особенность поиска субстанции и учения о бытии в ранних формах античной философии? 4. Какие черты присущи номиналистической картине мира? 5. В чем суть субъективного идеализма И.Канта? 6. Какова роль науки в становлении направлений неклассической философии? Часть вторая. 1. Какие существуют типы бытия? 2. Как характеризуют развитие законы диалектики? 3. В чем отличие рациональной ступени познания от чувственной? 4. Почему практику считают критерием истинности? 5. Что такое эмпирический уровень научного познания? 6. Что такое в философии личностное измерение человека? 7. В чем суть экологической проблематики с точки зрения философии? Вариант 4. Часть первая. 1. Каковы отличительные черты мифологического мировоззрения? 2. Какие существуют философские дисциплины? 3. Как соотносятся между собой учения Демокрита, Платона и Аристотеля? 4. Что представляет собой гуманизм философии эпохи Возрождения? 5. Почему	

		учения Фихте и Шеллинга представляют собой переход от субъективного идеализма к объективному? 6. В чем суть сциентистского направления философии XX века? Часть вторая. 1. Какие модели единства мира существуют в философии? 2. Какие подходы к пониманию пространству и времени существуют в философии? 3. В чем суть закона единства и борьбы противоположностей? 4. Помимо чувственной и рациональной ступеней познания, какие характеристики, механизмы философия еще выделяет в познании? 5. Какие существуют концепции истины? 6. Какие концепции свободы складываются в развитии философии? 7. Что такое социальные последствия экологических проблем и как формулирует их философия? Вариант 5. Часть первая. 1. Каковы отличительные черты религиозного мировоззрения? 2. Что такое гносеология как часть философии? 3. Какие философские школы относятся к периоду заката античной философии? 4. Каковы основные особенности онтологии философии эпохи Возрождения? 5. В чем суть объективного идеализма Гегеля? 6. В чем суть антисциентистского направления философии XX века? Часть вторая. 1. Какие подходы к субстанции существуют в философии? 2. В чем сущность закона отрицания отрицания? 3. Какие черты сознания указывают на его идеальность? 4. Какими чертами обладает язык как самостоятельный феномен с точки зрения философии? 5. В чем принципиальное отличие научного познания от всех других форм? 6. В чем принципиальное отличие материалистического и идеалистического подходов в понимании общества? 7. Каково соотношение культуры и цивилизации?	
Знать	- правила ведения диалога в учебно-воспитательной и научной коммуникации; - языковые нормы письменной и устной профессиональной речи; - специфику организации текста в	***Перечень теоретических вопросов к экзамену*** *1.Функциональные разновидности литературного языка.* 2.Научный стиль языка и стили научной речи. 3.Жанрово-ситуативные разновидности публицистики и их языковое оформление.	Б1.Б.06 Русский язык в этнокультурной

	соответствии с требованиями жанра.	4.Официально-деловой стиль языка и стили деловой речи. 5.Основы ораторского мастерства. **Тесты:** *I. Определите основания классификации функциональных стилей (ФС).* 1) Дифференциация литературного языка на ФС опирается на функциональную (экстралингвистическую) основу: сферу применения языка, тематику, цели высказывания. 2) В качестве оснований классификации ФС избираются экстралингвистические факторы, рассматриваемые в единстве с принципами собственно лингвистическими. 3). Дифференциация литературного языка на ФС определяется языковыми факторами: общие стилевые нормы (черты) обусловливают употребление языковых средств в том или ином стиле. 4) Дифференциация литературного языка на ФС происходит на основе 3-х функций языка: общения, сообщения и воздействия. 5) Дифференциация литературного языка на ФС опирается на сферу применения языка, соотносимую с видами общественной деятельности. *II. На основании каких лингвистических показателей складывается речевая системность официально-делового стиля* А. Неличность изложения. Б. Императивность. В. Обобщенно-отвлеченность. Г. Точность, не допускающая разночтений. Д. Подчеркнутая логичность. Е. Стандартизированность. 1) А, Б, Г, Е 2) В, Д 3) Г, Д, Е 4) Б, Г, Д 5) А, В, Д	коммуникативной среде
Уметь	- воспринимать информацию, отбирая главное, необходимое для собственных	**Примерные практические задания для экзамена:** *I. Определите стиль данных текстов и аргументируйте*	

	логических построений; - представлять результаты собственных исследований; -демонстрировать приобретенные знания в ходе устной и письменной коммуникации.	*свой ответ:* 1) Наутро в четверг Фидель Кастро снова приехал за В.В. Путиным, чтобы сопровождать его во Дворец революции на официальную церемонию встречи и переговоры в расширенном составе. Здесь же были подписаны основные совместные документы, при этом кубинский лидер то и дело поворачивался к Путину и о чём-то оживлённо говорил, демонстрируя свою прямую, как стрела, спину. 2) В связи с повышением цен на сырьё мы вынуждены поднять цену и на нашу продукцию, о чём уведомляем всех наших клиентов. Вместе с этим письмом высылаем Вам новый прейскурант, чтобы Вы могли изучить его до повышения цен. Надеемся на продолжение нашего сотрудничества и на понимание предпринимаемой нами меры. 3) Правильное литературное произношение – важный показатель общей культуры человека. Ошибки произношения отвлекают слушателей от содержания выступления и тем самым уменьшают воздействие речи на аудиторию. Современные орфоэпические нормы во многом отличаются от норм 19-го века. Это связано с нивелировкой социальных и территориальных говоров, влиянием заимствований, сближением произношения с письмом и т. п. *II. Прочитайте текст А.И. Смирницкого «Язык и речь» и выберите отрывок для цитирования. Оформите выбранный фрагмент: а) как цитату, являющуюся самостоятельным предложением, б) как прямую речь, в) как придаточное предложение. Приведите свои примеры оформления цитат.* Различать речь и язык необходимо, так как в самой действительности существует соответствующее глубокое различие, и поэтому без учета этого различия языкознание не может существовать как специальная и подлинная наука. Наблюдая жизнь человеческого общества, мы выделяем в	

		ней различные виды человеческой деятельности и различные отношения между людьми и, в частности, то, что в различных сферах своей деятельности и своих отношений люди говорят между собой, обмениваясь мыслями. Процесс говорения и все то, что говорится, высказывается и воспринимается в различных несчетных актах говорения, и есть то, что непосредственно дано языковеду как материал его исследования - речь.	
Владеть	- риторическими навыками в устной и письменной речи; - навыками аргументированного изложения собственной точки зрения; - навыками участия в дискуссии.	**Пример комплексного задания по курсу:** *Напишите реферат предложенной научной статьи по плану:* 1. Вводнаячасть. 2. Тема статьи, общая характеристика статьи. 3. Проблемастатьи 4. Композициястатьи 5. Описаниеосновногосодержаниястатьи 6. Заключение, выводыавтора 7. Выводы и оценкиреферата	
ОК-2 – способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции			
Знать	-- закономерности и причины развития физической культуры и спорта; - влияние политических, экономических социальных явлений на эту сферу	***Перечень теоретических вопросов к зачету:*** 1. Физическая культура, спорт, ценности физической культуры. 2. Физическое развитие. 3. Жизненные необходимые умения и навыки. 4. Физическая и функциональная подготовленность. 5. Физическая культура и спорт, как средства укрепления и сохранения здоровья людей. 6. Понятие «здоровья», его содержание, критерии. 7. Общая физическая подготовка (ОФП), цели и задачи ОФП. .	Б1.Б 15 Физическая культура и спорт
Уметь	- применять знания об истории физической культуры и спорта в своей	1.Составить комплекс упражнений на развитие одного из физических качеств.	

	профессиональной деятельности с целью воспитания патриотизма и гражданской позиции	2. Расписать методику выполнения упражнений, с указанием последовательности, интенсивности и продолжительности нагрузок.	
Владеть	-навыкамиисследовательской работы для подтверждения исторических фактов.	1.навыками составления и выполнения комплекс 2. навыками выполнения упражнений, направленных на развитие в физического качества,	
Знать	Основные проблемы, периоды, тенденции и особенности исторического процесса, причинно-следственные связи **уметь:**	Вопросы на знание основных проблем исторического процесса: С какого по какой век правила династия Рюриковичей? Почему она так называется? Кто и когда крестил Русь? С именем, какого князя, прежде всего, связан расцвет Киевской Руси? Кто такой Владимир Мономах? Какой период и почему называют «удельным»? Чьи нашествия пришлось отражать Руси в XIII веке? Как долго на Руси было монголо-татарское иго? Кто из русских князей отличился в борьбе с монголо-татарами? Когда сложилось централизованное русское государство? Какой город стал его центром? Какая форма правления была в России в XVI веке? С какого времени и какой российский монарх стал официально именоваться царем? Каковы хронологические рамки Смуты? Имена каких исторических фигур олицетворяют собой период Смутного времени? С какого по какой век правила династия Романовых? Кто и с какого года был первым царем династии	Б1.Б.01 История

		Романовых? . Кто первым из российских монархов и в честь какого события стал именоваться императором? . Когда началась и когда завершилась эпоха дворцовых переворотов? . Кто и почему вошел в историю России как «просвещенный монарх»? . С именем какого русского императора связана Отечественная война 1812 г.? . Какой император вошел в историю как «жандарм Европы»? . При каком императоре началась и при каком закончилась Крымская война? . Какого императора и почему назвали «Освободитель»? . Какого императора и почему назвали «Миротворец»? . Какого императора и почему назвали «Кровавый»? . При каком императоре Россия пережила две войны и три революции? О каких войнах и революциях идет речь? . Когда в России пало самодержавие? Кто был последним русским самодержцем? . Кто управлял страной после падения самодержавия? . Когда большевики пришли к власти? . Как называлось первое советское правительство? Кто стал его председателем? . В какие годы на территории России шла крупномасштабная Гражданская война? . Как называлась политика чрезвычайных мер в годы Гражданской войны? . Когда большевики проводили новую экономическую политику? . Какие процессы проходили в стране в годы первых пятилеток? . Когда началась и когда закончилась Вторая мировая война	

		(число, месяц, год)? . Когда началась и когда закончилась Великая Отечественная война (число, месяц, год)? . Какой период в истории страны называется «оттепель»? С именем какого руководителя партии он связан? . Какой период в истории страны называется «застой»? С именем какого руководителя партии он связан? . Какой период в истории страны называется «перестройка»? С именем какого руководителя партии он связан? . Кто был последним Генеральным Секретарем ЦК КПСС? . Когда был образован и когда распался СССР? . Кто был первым и последним Президентом СССР? . Какое событие ознаменовало собой распад Советского Союза? . Когда была принята Декларация «О государственном суверенитете РСФСР» (число, месяц, год)? . Когда была принята действующая Конституция РФ (число, месяц, год)? . Как называется современный российский парламент? . Как называется верхняя палата современного российского парламента? . Как называется нижняя палата современного российского парламента? . Сколько субъектов в Российской Федерации? . Сколько раз и когда избирали Государственную Думу РФ? . Сколько раз и когда избирали Президента РФ?	
Уметь	Выражать и обосновывать свою позицию по вопросам, касающимся ценностного отношения к историческому прошлому	Подготовить эссе по темам, посвященным точкам бифуркации в истории. В сжатой форме описать основные цели и задачи темы, отразить наиболее существенные факты и выявленные закономерности работы; следовать хронологии	

		исторических событий. Кратко использовать основные определения и историческую терминологию. Обнаруживать причинно-следственные связи и использовать принцип историзма в характеристике социальных явлений. Текст должен быть связным; стиль изложения компактным и динамичным. Текст должен быть лаконичен и точен, свободен от второстепенных деталей, лишних слов. Суммировать предельно точно и информативно наиболее важные результаты работы.	
Владеть	Навыками межличностной и межкультурной коммуникации, основанными на уважении к историческому наследию и культурным традициям	Подготовить историографический обзор по одному из вопросов семинарского занятия. Высказать свою точку зрения по какой-либо научной школе в историческом исследовании определенной проблемы.	
ОК-3 – способность использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности			
Знать	- основы экономики в различных сферах жизнедеятельности; - принципы, формы и методы финансирования научно-исследовательской продукции;	**Тест:** 1. Как можно охарактеризовать потребность мирового рынка в научной продукции. А) Спрос на научную продукцию в мире постоянно растет. Б) Спрос на научною продукцию в мире постоянно падает. В) Спрос на научную продукцию в мире стабилен. 2. Что такое рынок научной и научно-технической продукции? А) Рынок научной и научно-технической продукции – это необходимый элемент ускоренной динамики экономического роста государств – участников. Б) Рынок научной и научно-технической продукции – это сфера экономических отношений между ее производителями и покупателями, в результате которых происходит обмен платежеспособного спроса на потребительскую ценность посредством передачи прав на интеллектуальную собственность. В) Рынок научной и научно-технической продукции – это совокупность социально-экономических отношений, возникающих в процессе обмена результатами инновационной деятельности.	Б1.Б.14 Продвижение научной продукции

		3. Какой из вариантов ответа не относится к Условиям реализации научной и научно-технической продукции? А) Наличие продавца и покупателя. Б) Наличие потребительной стоимости и существенной полезности. В) Лояльное отношение органов государственного управления к свободному обращению научно-технической продукции. Г) Наличие права собственности или исключительного права использования. Д) В научной сфере трудом ученых и специалистов создается продукция, обладающая потребительной стоимостью, полезностью и стоимостью. Она может быть товаром, покупаться и продаваться. 4. К субъектам инновационной деятельности не относятся: А) Научные и научно-технические работники. Б) Исследовательские и инновационные фирмы. В) Фонды. Г) Транснациональные компании. Д) Университеты. З) Лаборатории. И) Инжиниринговые, консалтинговые фирмы. К) Технопарки. Технополисы. Л) Государство. 5. Объекты инновационного рынка – это А) Оборудование, агрегаты, опытные установки, инструменты, технологические линии и т. д. Б) Данные научно-исследовательских работ в виде аналитического отчета, описания способа, конструкторской и технической документации. В) Консультирование в сфере консалтинга, маркетинга, проектного управления, инжиниринга и других научно-практических услуг, связанных с сопровождением и обслуживанием инновационной деятельности.	

		Г) Это результаты интеллектуальной деятельности, представленные в: овеществленной и неовеществленной форме.	
Уметь	- применять основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности; - определить наиболее эффективный способ продвижения медиапродукта с опорой на основы экономических знаний;	**Задание 1:** Разработайте свой собственный научный проект опишите его цели и задачи.	
Владеть	- способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей медиасреды.	**Тест:** 1. Как можно охарактеризовать потребность мирового рынка в научной продукции. А) Спрос на научную продукцию в мире постоянно растет. Б) Спрос на научною продукцию в мире постоянно падает. В) Спрос на научную продукцию в мире стабилен. 2. Что такое рынок научной и научно-технической продукции? А) Рынок научной и научно-технической продукции – это необходимый элемент ускоренной динамики экономического роста государств – участников. Б) Рынок научной и научно-технической продукции – это сфера экономических отношений между ее производителями и покупателями, в результате которых происходит обмен платежеспособного спроса на потребительскую ценность посредством передачи прав на интеллектуальную собственность. В) Рынок научной и научно-технической продукции – это совокупность социально-экономических отношений, возникающих в процессе обмена результатами инновационной деятельности. 3. Какой из вариантов ответа не относится к Условиям реализации научной и научно-технической продукции? А) Наличие продавца и покупателя. Б) Наличие потребительной стоимости и существенной полезности. В) Лояльное отношение органов государственного управления к	

		свободному обращению научно-технической продукции. Г) Наличие права собственности или исключительного права использования. Д) В научной сфере трудом ученых и специалистов создается продукция, обладающая потребительной стоимостью, полезностью и стоимостью. Она может быть товаром, покупаться и продаваться. 4. К субъектам инновационной деятельности не относятся: А) Научные и научно-технические работники. Б) Исследовательские и инновационные фирмы. В) Фонды. Г) Транснациональные компании. Д) Университеты. З) Лаборатории. И) Инжиниринговые, консалтинговые фирмы. К) Технопарки. Технополисы. Л) Государство. 5. Объекты инновационного рынка – это А) Оборудование, агрегаты, опытные установки, инструменты, технологические линии и т. д. Б) Данные научно-исследовательских работ в виде аналитического отчета, описания способа, конструкторской и технической документации. В) Консультирование в сфере консалтинга, маркетинга, проектного управления, инжиниринга и других научно-практических услуг, связанных с сопровождением и обслуживанием инновационной деятельности. Г) Это результаты интеллектуальной деятельности, представленные в: овеществленной и неовеществленной форме.	
Знать	– основные термины, определения, экономические законы и взаимозависимости на уровне экономики в целом и на уровне	**Перечень теоретических вопросов к зачету:** Определение экономики, основные понятия и определения. Факторы производства.	Б1.Б.07 Экономика

	отдельного предприятия; – методы исследования экономических отношений на уровне экономики в целом и на уровне отдельного предприятия; – методики расчета важнейших экономических показателей и коэффициентов на уровне экономики в целом и на уровне отдельного предприятия; теоретические принципы выработки экономической политики на уровне государства и на уровне отдельного предприятия.	Структура экономики. Границы производственных возможностей общества. Спрос и предложение. Равновесная цена. Государственное вмешательство в рыночное ценообразование и его формы. Эластичность спроса и предложения. Основы потребительского поведения. Основы теории производства. Производственная функция. Издержки производства: понятие, виды. Выручка. Прибыль. Рентабельность. Определение цены и объема производства. Рынок ресурсов: особенности их экономического анализа. Особенности рынка совершенной конкуренции. Три типа рынков несовершенной конкуренции. Антимонопольное регулирование. Система национальных счетов (СНС) как способ единообразного о писания различных сторон макроэкономики. Основные макроэкономические показатели. Совокупный спрос, совокупное предложение. Модели макроэкономического равновесия. Циклическое развитие экономики. Инфляция: сущность, оценка, причины возникновения, формы, социально-экономические последствия. Антиинфляционное регулирование. Безработица: сущность, формы, оценка. Финансовая система и финансовая политика государства. Налоги: сущность, функции. Кредитно-денежная система государства. Теоретические основы кредитно-денежной политики. Предприятие в рыночной среде. Классификация предприятий. Формы объединения предприятий. Основные средства предприятия. Состав и виды основных средств. Оценка и учет основных средств. Износ и амортизация основных средств. Нормы амортизации.	

		Способы начисления амортизации. . Показатели эффективности использования основных средств предприятия и пути их повышения. . Оборотные средства. Состав и структура оборотных средств предприятия. . Показатели эффективности использования оборотных средств и пути ускорения их оборачиваемости. . Трудовые ресурсы предприятия: количественная и качественная характеристика. . Фонды рабочего времени. Показатели их использования . Показатели эффективности использования трудовых ресурсов. Производительность труда. . Оплата труда на предприятии: сущность, функции. Системы сдельной и повременной оплаты труда. . Расходы и затраты предприятия. Экономические элементы затрат и калькуляционные статьи. . Расходы и затраты предприятия. Постоянные и переменные, прямые и косвенные, основные и накладные затраты. . Себестоимость продукции предприятия и структура затрат. Калькулирование себестоимости продукции предприятия. . Цены и ценообразование на предприятии. Состав и структура цены. . Прибыль как основной показатель деятельности предприятия. Виды прибыли и методы ее расчета. . Рентабельность продукции и общая рентабельность предприятия: показатели и пути их повышения. . Точка безубыточности и запас финансовой прочности. . Основные экономические школы **Задания в тестовой форме «выбор одного ответа из предложенных».** Задание 1 (укажите один вариант ответа). Невозможность удовлетворения потребностей всех членов общества одновременно и в полном объеме определяется в	

		экономической теории как … Варианты ответов: 1) ограниченность ресурсов 2) чрезмерность потребностей 3) доминирование псевдопотребностей 4) отсутствие природных ресурсов Задание 2 (укажите один вариант ответа). Исходной стадией процесса общественного воспроизводства является … Варианты ответов: 1) производство 2) распределение 3) обмен 4) потребление Задание 3 (укажите один вариант ответа). Взаимосвязь экономических интересов продавцов и покупателей обеспечивается выполнением рынком _____ функции. Варианты ответов: 1) посреднической 2) стимулирующей 3) ценообразующей 4) информационной Задание 4 (укажите один вариант ответа). Рыночные барьеры на рынке совершенной конкуренции … Варианты ответов: 1) отсутствуют 2) низкие 3) высокие 4) непреодолимые Задание 5 (укажите один вариант ответа). К физическому капиталу относятся … Варианты ответов: 1) здания, сооружения, машины и оборудование	

		2) денежные средства, акции, облигации 3) предметы труда, которые ранее не подвергались обработке 4) нематериальные активы (торговые марки, патенты и др.) Задание 6 (укажите один вариант ответа). Суммарная стоимость всех рыночных и нерыночных продуктов и услуг, произведенных в стране в отчетном периоде, в системе национальных счетов получила название … Варианты ответов: 1) валового выпуска 2) валового внутреннего продукта 3) чистого внутреннего продукта 4) валовой добавленной стоимости Задание 7 (укажите один вариант ответа). Инвестиции, осуществляемые с целью восстановления изношенного капитала, называют … Варианты ответов: 1) инвестициями в модернизацию (реновацию) 2) портфельными инвестициями 3) индуцированными инвестициями 4) инвестициями в жилищное строительство Задание 8 (укажите один вариант ответа). Инфляция приведет к … Варианты ответов: 1) росту цен 2) увеличению реальных доходов кредиторов 3) увеличению денежных сбережений населения в банках 4) росту реальных доходов населения Задание 9 (укажите один вариант ответа). К безработным **не относят** … Варианты ответов: 1) недееспособных граждан старше 16 лет 2) дееспособных граждан старше 16 лет 3) не имеющих работы	

		4) ищущих работу Задание 10 (укажите один вариант ответа). Бюджет государства представляет собой … Варианты ответов: 1) финансовый план, в котором представлены доходы и расходы государства 2) организацию бюджетных отношений на различных уровнях государственного устройства 3) совокупность экономических отношений по образованию и распределению денежных фондов государства 4) государственное имущество, принадлежащее государству на праве собственности, не закрепленное за государственными предприятиями и учреждениями Задание 11 (укажите один вариант ответа). Фактором спроса на деньги является … Варианты ответов: 1) скорость обращения денег в экономике 2) состояние баланса центрального банка страны 3) поступление налогов и сборов 4) экспортно-импортное сальдо торгового баланса страны Задание 12 (укажите один вариант ответа). Для прогнозирования динамики изменения денежной массы вследствие изменения нормы резервирования, устанавливаемой для коммерческих банков центральными банками, требуется расчет такого показателя, как мультипликатор … Варианты ответов: 1) денежный 2) инвестиционный 3) совокупных расходов 4) «цена/выручка»	
Уметь	– ориентироваться в типовых экономических ситуациях, основных вопросах экономической политики;	**Практические задания** 1. Марья Ивановна – домработница. Она тратит по 15 мин. на стирку рубашки и по 45 мин. – на мытье окна. Нарисуйте	

	– использовать элементы экономического анализа в своей профессиональной деятельности; – рационально организовать свое экономическое поведение в качестве агента рыночных отношений, – анализировать и объективно оценивать процессы и явления, осуществляющиеся в рамках национальной экономики в целом и отдельного предприятия в частности. ориентироваться в учебной, справочной и научной литературе.	линию производственных возможностей Марьи Ивановны в рамках 9-ти часового рабочего дня. Как изменится график, если в результате совершенствования технологии на мытье окна Марья Ивановна станет тратить 20 мин.? 2. В экономике производится 200 тыс. т молока и 300 тыс. т пшеницы. Альтернативные издержки производства молока = 5. Найти максимально возможный выпуск пшеницы после увеличения выпуска молока на 10%. 3. Функция спроса на благо Qd = 15 – P, функция предложения Qs = –9 + 3P. Определите равновесие на рынке данного блага. Что произойдет с равновесием, если объем спроса уменьшится на 1 единицу при любом уровне цен? 4. Зависимость спроса и предложения выражена формулами Qd = 94 – 7P, Qs = 15P – 38. Найти равновесную цену и равновесный объём продаж. Чему равен дефицит или избыток товара при цене 4 рубля за единицу товара? 5. В результате роста цены с 4 до 7 долл., объем спроса на товар X упал с 1000 до 800 штук. Определите коэффициент эластичности спроса по цене. 6. Цена на товар А выросла со 100 до 200 ден. ед. Спрос на этот товар упал с 3000 до 1000 штук. Спрос на товар В вырос с 500 до 1000. Определите коэффициенты эластичности товара А и В. О каких коэффициентах идет речь? 7. Коэффициент перекрестной эластичности Ex/y = (–2). Цена товара Y равна 100 у. е. Определите спрос на товар X, если цена товара Y увеличится на 10 %, а первоначальный спрос на товар X равен 80 т. 8. Владелец небольшого магазина ежегодно платит 3 тыс. у. е. аренды, 20 тыс. у. е. заработной платы, 100 тыс. у. е. за сырье, 10 тыс. у. е. за электроэнергию. Стоимость установленного оборудования составляет 200 тыс. у. е., срок его службы 10 лет. Если бы эти средства он положил в банк, то ежегодно получал бы 16 тыс. у. е. дохода. Определите бухгалтерские и	

экономические издержки.

9. Известно, что при L = 30 достигается максимум среднего продукта труда, и такое количество ресурса позволяет фирме произвести 120 единиц продукции. Каким будет предельный продукт труда, если занято 29 единиц труда?

10. Фирма платит 200 тыс. руб. в месяц за аренду оборудования и 100 тыс. руб. заработной платы. При этом она использует такое количество труда и капитала, что их предельные продукты соответственно равны 0,5 и 1. Использует ли фирма оптимальное сочетание факторов производства с точки зрения максимизации прибыли?

11. Фирма работает по технологии, характеризующейся производственной функцией . Во сколько раз увеличится выпуск продукции фирмой, если она в 4 раза увеличит использование обоих ресурсов?

12. Функция общих издержек фирмы имеет вид TC=30Q – Q2. Эта фирма реализует продукцию на рынке совершенной конкуренции по цене 90 руб. Подсчитайте, какую она получает прибыль?

13. Определите, какой объем лучше выпускать предприятию, продающему товар по цене, равной 15 у. е., и имеющему следующие затраты на производство и реализацию продукции (см. таблицу). Определите максимальную прибыль.

Q	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
TC	50	65	75	84	92	102	114	129	148	172	202	252

14. Спрос на продукцию конкурентной отрасли $Q_d = 50 - P$, а предложение $Q_S = 2P - 1$. Если у одной фирмы отрасли восходящий участок кривой предельных издержек MC = 3Q + 5, то при каких цене и объеме производства фирма будет максимизировать прибыль?

15. Фирма по производству автомобилей приобрела прокат у сталелитейной фирмы на сумму 1500 тыс. долл., покрышки у

		шинного завода на сумму 600 тыс. долл., комплектующие у различных фирм на сумму 1200 тыс. долл., выплатила заработную плату своим рабочим в размере 1000 тыс. долл., потратила 300 тыс. долл., на замену изношенного оборудования и продала изготовленные 200 автомобилей нпо 30 тыс. долл. каждый, при этом прибыль фирмы составила 400 тыс. долл. Определить величину добавленной стоимости автомобильной фирмы. 16. Если в экономике страны располагаемый личный доход составляет 550 млрд. долл., чистые инвестиции – 70 млрд. долл., государственные закупки товаров и услуг – 93 млрд. долл., косвенные налоги – 22 млрд. долл., личные сбережения – 13 млрд. долл., амортизация – 48 млрд. долл., экспорт – 27 млрд. долл., импорт – 15 млрд. долл. Определить ВВП. 17. В результате роста совокупных расходов номинальный ВВП страны в 2009 г. стал равен 5250 млрд. долл., и темп изменения ВВП по сравнению с 2008 г. составил 5%. Известно, что в 2008 г. номинальный ВВП был равен 4600 млрд. долл., а дефлятор ВВП – 1,15. Определите фазу цикла и темп инфляции 2009 г. 18. Потенциальный ВВП составляет 500 млрд. долл., фактический ВВП – 455 млрд. долл., а фактический уровень безработицы – 10%. Когда фактический ВВП сократился на 20%, уровень безработицы вырос на 9,1%. Определите величину коэффициента Оукена и естественный уровень безработицы. 19. Функция сбережений имеет вид S = -50 + 0.1Y, автономные инвестиции I = 25. Каким будет равновесный уровень национального производства и дохода Y? а) На основе этой функции составьте функцию потребления. б) Поясните взаимосвязь двух методов определения равновесия логически, аналитически и графически 20. Объем производства в цехе в прошлом месяце составил 6500 т. Вся произведенная продукция была продана в том же	

		месяце. Цех выпускает только один вид продукции. Цена единицы выпускаемой цехом продукции составляет 14 000 руб. Среднесписочная численность работников цеха за прошлый месяц составила 524 человека. Определите производительность труда в денежном и натуральном выражении. 21. Среднегодовая стоимость основных производственных фондов составила 1200 тыс. руб. в том числе здания и сооружения 337 тыс. руб., оборудование и машины 743 тыс. руб., прочие фонды 120 тыс. руб. Норма амортизации соответственно определены в 2,5%, 8% и 5%. Рассчитать структуру основных производственных фондов и годовые амортизационные отчисления. По зданиям и прочим фондом амортизация начислялась линейным методом, а по оборудованию и машинам методом уменьшаемого остатка (коэффициент ускорения взять равным 2). 22. Скорость оборота оборотных средств составляет 6 оборотов за год, объем реализованной продукции предприятия за год составил 854 тыс. руб. Определить сумму денежных средств, находящихся в обороте фирмы. 23. В результате реконструкции на предприятии увеличится объем производства на 20% и составит 25600 ед. Рассчитать, как изменится себестоимость единицы продукции, если до реконструкции она составляла 1050 руб., условно-постоянные расходы в себестоимости составляют 60%. 24. Рассчитать чистую прибыль организации, если цена реализации единицы продукции – 267 руб., в т.ч. НДС, общая сумма затрат за месяц – 15000 руб. Объем производства – 100 единиц продукции. 25. Выручка от реализации продукции составила 219 млн. руб. Полная себестоимость – 168 млн. руб. Определите рентабельность реализованной продукции	

		Задания как закрытой, так и открытой тестовой формы. Задание 1 (укажите один вариант ответа). Предоставляя обществу знания о социально-экономическом поведении людей и их групп, экономика выполняет _____ функцию. Варианты ответов: 1) теоретическую 2) практическую 3) методологическую 4) идеологическую Задание 2 (укажите один вариант ответа). На ранних этапах экономического развития общества, когда человек полностью зависит от окружающей среды, имел место _____ технологический способ производства. Варианты ответов: 1) присваивающий 2) простой 3) производящий 4) постоянный Задание 3 (укажите один вариант ответа). Больше всего условиям совершенной конкуренции соответствует рынок … Варианты ответов: 1) пшеницы 2) стали 3) услуг парикмахерских 4) автомобилей Задание 4 (выберите не менее двух вариантов). Особенностями рынка с монополистической конкуренцией являются … Варианты ответов: 1) наличие множества продавцов и покупателей 2) влияние на уровень цен в довольно узких рамках	

		3) отсутствие товаров-заменителей 4) несовершенная информированность продавцов и покупателей об условиях рынка Задание 5 (выберите не менее двух вариантов). На графике показана модель «AD–AS» (совокупный спрос – совокупное предложение). Если кривая совокупного спроса пересекает кривую совокупного предложения на горизонтальном участке, то увеличение совокупного спроса … Варианты ответов: 1) увеличит реальный объем производства 2) не изменит уровня цен 3) не изменит реального объема производства 4) повысит цены Задание 6 (выберите не менее двух вариантов). Инвестиции в запасы … Варианты ответов: 1) осуществляются с целью сглаживания колебаний объемов производства при неизменном объеме продаж 2) осуществляются в связи с технологическими особенностями производства 3) связаны с расходами домашних хозяйств на приобретение домов, квартир 4) связаны с расширением применяемого основного капитала	
Владеть	– методами и приемами анализа экономических явлений и процессов на уровне экономики в целом и на уровне отдельного предприятия; – практическими навыками использования экономических знаний на других дисциплинах, на занятиях в аудитории и на практике;	**Кейс-задания, состоящие из описания ситуации и вопросов к ней.** **Кейс 1** В государстве Ардения уровень инфляции за последние три года составил соответственно: 100 %, 130 % и по итогам текущего года – 150 %. Реальный уровень объема производства за рассматриваемый период снизился в пять раз и стабилизировался в этой точке. Величина государственного долга на начало последнего в рассматриваемом периоде года равна 200 аграм,	

	– на основании теоретических знаний принимать решения на уровне экономики в целом и на уровне отдельного предприятия; самостоятельно приобретать, усваивать и применять экономические знания, наблюдать, анализировать и объяснять экономические явления, события, ситуации.	номинальная ставка процента по которому равна 35 %. Состояние бюджета характеризуется также тем, что номинальные государственные расходы без платежей по обслуживанию долга выросли на 100% и по итогам последнего года составили 50 агров, номинальные налоговые поступления снизились и составили за последний год 80 агров. **Задание 1:** Номинальная величина сальдо государственного бюджета данной страны в текущем году равна _____ агров. **Задание 2:** Экономическая ситуация, сложившаяся в Ардении, называется … 1) стагфляцией 2) стагнацией 3) спадом 4) естественной инфляцией **Задание 3:** В измерении итогов экономической деятельности за тот или иной период времени существуют номинальные и реальные стоимостные величины. К последним относятся … Укажите один вариант ответа 1) уровень безработицы, темп инфляции, значение коэффициенты Оукена 2) общая величина доходов государственного бюджета, величина процентов, идущих на обслуживание внешнего долга, изменение заработной платы наемных работников без учета изменения уровня цен 3) доходы государственного бюджета от таможенных пошлин, уплачиваемые по внешнему долгу проценты, выплаты материнского капитала в будущем, на период трех лет 4) общие расходы государственного бюджета, поступления от уплаты косвенных налогов, изменение пенсий и социальных пособий относительно прошлых периодов с учетом индекса	

		инфляции ***Кейс* 2** Спрос и предложение на сигареты описываются уравнениями: $P_d = 50 - Q_d$ и $P_s = 10 + Q_s$, где Pd – цена спроса, Ps – цена предложения, Qd – объем спроса, Qs – объем предложения. Государство, имея возможность регулирования рыночного ценообразования, решило использовать косвенный метод регулирования – ввести налог в размере 2 ден. единицы с каждой единицы проданного товара. ***Задание 1:*** Подобное вмешательство государства в процесс рыночного ценообразования преследует цель … Укажите один вариант ответа 1) увеличения производства и потребления сигарет 2) снижения производства и потребления сигарет 3) поддержать потребителей сигарет 4) поддержать производителей сигарет ***Задание 2:*** Подобное вмешательство государства в рыночное ценообразование приведет к сдвигу кривой _____ и _____ равновесного объема продаж. Выберите не менее двух вариантов 1) сокращению 2) предложения вправо вниз 3) увеличению 4) предложения влево вверх **Задание 3:** В результате государственного вмешательства в процесс рыночного ценообразования путем введения налога бюджет будет пополнен на сумму ____ ден. единиц.	

		Кейс 3. Известно, что в общественной жизни экономические отношения занимают особое место, формируя своим содержанием, в том числе, тип экономической системы. Экономика как хозяйственная деятельность общества имеет свои причины и особенности, являющиеся предметом изучения многих ученых на протяжении последних тысячелетий. Задание 1 (укажите один вариант ответа). Основной причиной возникновения и развития экономических отношений является _____ большей части благ, называемых экономическими. Варианты ответов: 1) редкость 2) неограниченность 3) исчерпаемость 4) материальная форма Задание 2 (выберите не менее двух вариантов). Примерами экономических благ, которые отличаются свойством редкости, могут служить … Варианты ответов: 1) лесные ресурсы 2) кондиционер 3) солнечный свет 4) воздух Задание 3 (установите соответствие между объектами задания и вариантами ответа). Установите соответствие между названиями стадий общественного производства и их содержанием. 1. Производство 2. Распределение 3. Потребление Варианты ответов: 1) процесс создания полезного продукта	

2) определение доли каждого человека в произведенном продукте
3) использование созданных материальных и духовных благ и услуг для удовлетворения человеческих потребностей
4) процесс обмена одних продуктов на другие

Кейс 4

Средняя стоимость основных средств предприятия по группа в текущем году составляла (в млн. руб.): здания – 25, сооружения – 5, машины и оборудование 50, в том числе установленное в начале года - 10.

Норма амортизации для пассивной части составляет 5%, для активной – 15%. Метод амортизации – линейный. Для нового. Работающего 1 год оборудования, применяется метод суммы числе лет.

Численность работающих на предприятии приведена в таблице:

	Численность, чел.	Среднемесячная заработная
рабочие	50	25000
льные рабочие	30	22000
ли	10	40000
ты	12	35000
	2	20000

Страховые взносу в государственные внебюджетные социальные фонды – 30%.

Годовой объем производства составляет 1000000 единиц продукции. На производство единицы продукции затрачено сырья, материалов в и энергетических ресурсов на сумму 152 руб. прочие затраты – в структуре себестоимости составляют 20%.

Вся продукция была реализована по средней цене 250 руб. за единицу.

Рассчитайте фондоотдачу, производительность труда,

		себестоимость единицы продукции, прибыль предприятия, критический выпуск (доля условно-постоянных расходов – 25%), рентабельность продукции.	
ОК-4 -способность использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности			
Знать	– об основных нормативно-правовых документах, позволяющих оформлять организационно-распорядительную документацию в различных сферах жизнедеятельности ДОУ	**Перечень вопросов для подготовки к зачету:** Документ и виды документов; Классификация документов; Нормативно-методическая основа делопроизводства: понятие, назначение; **Задание:** Составление аннотированного перечня нормативно-методических документов, регулирующих вопросы делопроизводства в дошкольном учреждении.	ФТД.В.02 Практикум по документированию в ДОУ
Уметь	– самостоятельно реализовывать процесс документирования с учетом правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности ДОУ	**Практические вопросы к зачету:** Правила оформления организационной документации; Правила оформления распорядительной документации; Правила оформления информационно-справочной документации; **Тестовые задания:** 1.Как называется обязательный элемент документа? А) реквизит; Б) гриф; В) виза. 2.К какой части реквизитов относятся справочные данные об организации? А) заголовочная; Б) содержательная; В) оформляющая. 3.Какой реквизит пишется руководителем непосредственно на документе в правом верхнем углу и включает фамилию исполнителя, содержание поручения, срок исполнения, подпись руководителя и дату подписания? А) гриф согласования;	

		Б) резолюция; В) гриф утверждения.	
Владеть	– современными технологиями документирования и документооборота с учетом правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности ДОУ	**Задание для самостоятельной работы** – Создание и оформление в соответствии с требованиями организационный документ на выбор: должностная инструкция, договор, положение о структурном подразделении организации. – Создание и оформление в соответствии с требованиями распорядительный документ на выбор: приказ по основной деятельности, приказ по личному составу, распоряжение. – Создание и оформление в соответствии с требованиями информационно-справочный документ на выбор: протокол, справка, докладная или объяснительная записка **Тестовые задания:** 1.Какие документы подшиваются в дела? А) исполненные; Б) проекты документов; В) документы, утратившие силу. 2.Какой из этапов документооборота предполагает отбор документов на государственное хранение или установление сроков их хранения на основе принятых критериев? А) регистрация и контроль исполнения документов; Б) формирование дел; В) экспертиза ценности документов **Практическое задание:** – Сопоставление этапов работы с входящими, исходящими и внутренними документами в ДОУ. Выделить отличные друг от друга этапы. Подготовка правил регистрации документов в ДОУ. Представить пример регистрационной формы.	
Знать	– основные правовые понятия; – основные источники права; принципы применения юридической	***Перечень вопросов для подготовки к зачету:*** 1. Понятие, признаки государства 2. Форма правления: понятие, виды	Б1.Б.04 Правоведение

	ответственности.	3. Форма государственного устройства: понятие, виды 4. Государственный режим: понятие, виды. 5. Конституция Российской Федерации – основной закон государства. 6. Форма правления Российской Федерации. 7. Система органов государственной власти в Российской Федерации. 8. Президент Российской Федерации. 9. Федеральное Собрание Российской Федерации. 10. Правительство Российской Федерации. 11. Система судов в Российской Федерации. 12. Особенности федеративного устройства России. 13. Понятие и сущность права. 14. Источники права. 15. Система законодательства Российской Федерации. Нормативно-правовые акты, их виды. 16. Отрасли российского права. 17. Правонарушение: понятие, признаки, виды. 18. Юридическая ответственность, понятие и виды. 19. Предмет и метод гражданского права. 20. Субъекты и объекты гражданского права. 21. Правоспособность и дееспособность физических лиц. 22. Юридические лица: понятие, виды, особенности создания и прекращения деятельности. 23. Гражданско-правовые сделки, их виды, формы и условия действительности. 24. Понятие права собственности. Вещные права лица, не являющегося собственником. 25. Основания приобретения права собственности. 26. Основания прекращения права собственности. 27. Виды гражданско-правовых договоров и способы обеспечения их исполнения. 28. Наследование по закону и по завещанию.	

		29. Заключение брака. 30. Прекращение брака. Признание брака недействительным. 31. Имущественные права супругов. 32. Права и обязанности родителей и детей. 33. Алиментные обязательства (субъекты, условия и порядок выплаты). 34. Лишение родительских прав. 35. Предмет трудового права. 36. Трудовой договор: условия, стороны, порядок заключения. 37. Порядок приема на работу. Испытательный срок. 38. Понятие и виды рабочего времени 39. Время отдыха 40. Трудовая дисциплина и ответственность за ее нарушение. 41. Материальная ответственность работника: понятие, основания и порядок применения. 42. Материальная ответственность работодателя: понятие, основания и порядок применения. 43. Прекращение трудового договора. 44. Предмет и метод административного права. 45. Субъекты административного права. 46. Государственная служба. 47. Административные правонарушения и административная ответственность. Состав административного проступка. 48. Административные взыскания. Наложение административного взыскания. 49. Определение государственной тайны. 50. Предмет и метод уголовного права. 51. Понятие преступления. Категории преступлений. 52. Состав преступления. 53. Уголовная ответственность за совершение преступлений. 54. Предмет и метод экологического права. 55. Источники экологического права. 56. Право общего и специального природопользования.	

Уметь	– ориентироваться в системе законодательства; – определять соотношение юридического содержания норм с реальными событиями общественной жизни; – разрабатывать документы правового характера; – приобретать знания в области права; корректно выражать и аргументированно обосновывать свою юридическую позицию.	***Примерные тесты:*** Органы законодательной власти в России подразделяются на две категории – федеральные и региональные – федеральные и муниципальные – общие и специальные – полномочные и региональные Единственным критерием отграничения административного правонарушения от преступления является – степень общественной опасности – форма вины – объект посягательства – объективная сторона административного правонарушения Не является основанием для отказа гражданину в допуске к государственной тайне – его временная нетрудоспособность – признание судом гражданина недееспособным – признание его особо опасным рецидивистом – наличие у гражданина судимости За нарушение дисциплины труда к работнику может быть применен (-о) – выговор – лишение свободы – штраф – предупреждение ***Примерные практические задания*** Используя статьи Конституции Российской Федерации, сосчитайте количество субъектов Российской Федерации: республик, краёв, областей, автономных округов, автономных областей, городов федерального значения. Укажите, какие новые субъекты Российской Федерации появились за последнее время.	

		Аргументируйте свой ответ со ссылкой на статьи Конституции РФ.	
Владеть	– практическими навыками анализа и разрешения юридических ситуаций; – практическими навыками совершения юридических действий в соответствии с законом; – навыками составления претензий, заявлений, жалоб по факту неисполнения или ненадлежащего исполнения прав; способами совершенствования правовых знаний и умений путем использования возможностей информационной среды.	***Примерные практические задания:*** Составьте текст завещания, включив следующие условия: - несколько наследников - одного наследника по закону лишить наследства - определить завещательное возложение - определить завещательный отказ	
Знать	- основные понятия и определения Федерального закона об инновационной деятельности и о государственной инновационной политике; государственную систему получения грантов в РФ; Федеральный закон об авторском праве и смежных правах;	**Тест:** 1. Что такое изобретение? А) Изобретение – техническое решение, обладающее новизной, практической применимостью, полезностью для хозяйственной деятельности. Б) Изобретение – это научная находка, результат труда научного коллектива или одного талантливого ученого. В) Изобретение – это решение технической задачи, относящееся к материальному объекту, или процессу осуществления действий над материальным объектом. 2. Что такое инновация, нововведение? А) Это любое новшество, нововведение в производственной сфере. Б) Это максимально эффективная технология. В) Это внедрённое новшество, обеспечивающее качественный рост эффективности процессов или продукции, востребованное рынком. 3. Выберите верное утверждение.	Б1.Б.14 Продвижение научной продукции

		А) Российский рынок научно-технической продукции во многом отстает от динамично развивающегося мирового рынка. Б) Российский рынок научно-технической продукции развивается теми же темпами, что и западные рынки. В) Российский рынок научно-технической продукции значительно опережает в темпах развития рынок стран Восточной Европы. 4. Выберите неверное утверждение. А) В начале XXI века определяющим фактором социального и экономического развития стран и мира в целом является уровень развития гуманитарных наук, которые посредством морали сдерживают развитие технических наук в нежелательном для человечества направлении. Б) В начале XXI века определяющим фактором социального и экономического развития стран и мира в целом является уровень развития науки, технологий и техники. В) Чем более совершенен рыночный механизм передачи-привлечения новейших разработок, тем более эффективно распределение этого фактора производства в обществе.	
Уметь	- пользоваться основными положениями закона об инновационной деятельности и о государственной инновационной политике;	**Задание 1:** Разработайте бизнес-план научного проекта, проведите экспертизу на предмет соответствия основным положениям закона об инновационной деятельности и о государственной инновационной политике	
Владеть	- практическими навыками применения правовых норм при составления конкурсной документации, договоров гражданско-правового характера	**Задание 1:** Составьте заявку на конкурс грантов научно-исследовательских проектов по гуманитарным наукам.	
ОК-5 – способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия			
Знать	- нормы литературного языка в его устной и письменной форме и логические	***Перечень теоретических вопросов к экзамену:*** 1. Язык. Функции языка.	Б1.Б.06 Русский

	законы построения высказывания; - коммуникативные качества речи в их системе; - стандартные методики создания различных типов текстов.	2. История происхождения русского языка. 3. Формы существования языка. 4. Понятие языковой нормы. 5. Литературный язык как высшая форма национального языка. **Тесты:** *I. Основным свойством литературного языка является:* А) сжатость Б) широкое использование терминологии В) нормированность Г) логичность *II. Какой из подходов к проблеме языковой нормы является ведущим:* А) социальный Б) лингвистический В) динамический *III.Совокупность правил, регламентирующих употребление слов, произношение, правописание, образование слов и их грамматических форм, сочетание слов и построение предложений называется ... нормой* А) литературной Б) орфоэпической В) грамматической Г) словообразовательной	язык в этнокультурной коммуникативной среде
Уметь	- грамотно излагать, логически выстраивать, обосновывать собственные высказывания; - анализировать и оценивать степень эффективности общения; - формулировать речевые интенции коммуникантов.	**Примерные практические задания для экзамена:** *I. Дайте оценку использованию лексических средств в приведенных предложениях. Укажите речевые ошибки (неправильный выбор слова, нарушение лексической сочетаемости, речевая недостаточность, плеоназм, тавтология и др.). Исправьте предложения.* 1. Студенты, прошедшие давление и сварку, могут записаться на обработку резанием. 2. На качество направлены многие темы, разрабатываемые	

		учеными. 3. Наша индустрия почти догнала уровень США по количеству выпускаемых изделий. 4. Направление развития экономики в XX веке и у нас, и на Западе приняло ложное направление. 5. Беседа, которую мы с вами провели, подошла к своему завершающему концу. 6. В дальнейшем развитии сюжета нас ожидает немало неожиданностей и интересных сюрпризов. 7. Предполагаемый район геологоразведки изобиловал болотами, несметным количеством комаров. 8. Выбранная тематика весьма актуальна в данный момент времени. *II. Правильные формы именительного падежа множественного числа обоих существительных представлены в рядах (два варианта ответа):* диспетчеры, повары кремы, куполы директоры, ректоры бухгалтеры, договоры	
Владеть	- нормами литературного языка; - навыками устного и письменного изложения и оформления мысли в соответствии с ситуацией общения и типом текста; - знаниями о нормах общения и способностью профессионального межличностного и межкультурного взаимодействия.	**Пример комплексного задания по курсу:** *Отредактируйте фрагмент введения в научной работе «Психофизиологические особенности поведения человека при его участии в производстве работ».* В психофизиологической оценке труда важное значение придается тяжести и напряженности труда, его безопасности. Необходимо определиться, что для нас есть тяжесть труда. Конечно же, тяжесть труда понимаем как количество выполняемой работы, а во-вторых для нас, и также для многих известных ученых есть такое понятие – напряженность. Оно значит степень участия сенсорного аппарата, внимания,	

		долговременной и оперативной памяти и т. п. Если нужны условия, чтобы была самая большая производительность труда, необходимо физиологическое обоснование требований к устройству оборудования, рабочего места, длительности периодов работы и отдыха и всего другого, что имеет роль для работоспособности. Главное чтобы производительность работы стала лучше, а также ниже усталость людей, это, конечно, ритм труда и рациональный режим труда и отдыха. Определимся в понимании слова ритмичный труд и скажем, что он дает человеку с умом расходовать нервную и мышечную энергию, поддерживать работоспособность. А кроме того, мы знаем, что работоспособность повышается, если работа и отдых сочетаются по очереди. На втором этапе нашего исследования скажем, что если мы хотим, чтобы производительность труда стала лучше, надо помнить о психологическом факторе, чтобы отношения в коллективе были хорошие.	
Знать	лексический и грамматический состав языка на уровне, достаточном для свободного профессионального общения, теоретические и практические особенности артикуляции, правила составления деловой корреспонденции, социокультурные и лингвострановедческие особенности стран изучаемого языка	Заполните пропуск. Выберите один вариант ответа. 1. … kommunikationsfähig und flexibel zu sein, kann man keine Kontakte anknüpfen. a) statt b) anstatt c) ohne d) um 2. Welche Schwierigkeiten … mir der Text …? a) werde bereiten b) wird bereitet c) wird bereiten d) werdet bereiten 3. Wie heißt der Professor , ... Vorlesung sehr interessant war ? a) denen b) die c) dessen d) deren 4. Gestern … der Deutschunterricht … . a) hat ausgefallen b) ist ausgefallen c) ist ausfallen d) habt	Б1.Б.03 Иностранный язык

		ausgefallen 5. Der Chef fragte, ob die Sekretärin.... a) fertig ist mit der Arbeit b) mit der Arbeit fertig ist c) ist fertig mit der Arbeit d) mit der Arbeit ist fertig	
Уметь	свободно участвовать в диалогах с носителями изучаемого языка, принимать участие в дискуссии, обосновывать и отстаивать свою точку зрения, писать эссе или доклады, освещая вопросы или аргументируя точку зрения	Выберите реплику, наиболее соответствующую ситуации общения. 1. Lehrer: Die Stunde dauert schon 20 Minuten. Wo waren Sie? Student: _____ a) Macht nichts! b) In der Mensa. c) Da bin ich! d) Entschuldigen Sie bitte, dass ich mich verspätete. 2. Mutter: „Gehe ins Geschäft und kaufe Brot bitte!“ Sohn: „_____“ a) Ich habe alle Hände voll zu tun. b) Ich will nicht. c) Gut! Ich kehre in 10 Minuten zurück. 3. Herr Schmidt: Guten Tag! Hier ist Stefan Schmidt. Ich möchte bitte Herrn Hoffmann sprechen. Sekretärin: _____ a) Was? Ich verstehe Sie nicht. b) Auf Wiederhören. c) Moment mal. Ich verbinde. d) Er will mit Ihnen nicht sprechen. 4. Расположите части факса в правильном порядке. Выберите варианты согласно указанной последовательности. Von: *Frolowa (E)* Fax: *0038/044-260 70 30*	

		An*: z. Hd. Frau Teßmer (C)* Fa (A): *Seifert GmbH* Fax: *1049/201-44 05 80* `` MFG (D) *Frolowa* Betr.(B): *Angebot für eine Lieferung von den Ersatzteilen für Computer* 5. Определите, к какому виду делового письма относится представленный ниже отрывок.	
		„… Sehr geehrte Damen und Herrn! In der Frankfurter Zeitungen suchen Sie eine Bürokauffrau. Seit Jahren bin ich im Kaufgeschäfttätig und habe viele praktische Erfahrungen …“	
		a) die Anfrage b) der Lebenslauf c) die Bestellung d) die Bewerbung	
Владеть	навыками коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.	***1. Прочитайте текст и выполните задания*** **Arbeitspraktika in Europa** **1. Wer mehr wissen will, dem steht zum Beispiel in der Europäischen Union (EU) das Programm „Leonardo da Vinci“ (früher Petra** II) **offen. Es geht dort um die Berufsbildung Jugendlicher in Europa. Die Teilnahme soll mehrere Wochen dauern und am Ende des Aufenthaltes einen qualifizierten Abschluss ermöglichen.** **2. Junge Arbeitnehmer oder Arbeitsuchende zwischen 18 und 27 Jahren (Einzelpersonen oder Gruppen), die in der Ausbildung stehen oder diese bereits abgeschlossen haben, können für mehrere Wochen ins Ausland fahren. Dort haben sie**	

		entweder kurze Berufspraktika bei einem Elektronikunternehmen in London, oder einen mehrmonatigen Arbeitsaufenthalt in einem Athener Krankenhaus, oder ein Stipendium für einen Kurs in einer der europäischen Berufsakademien. **3. „Man lernt ohne große Anstrengung eine Fremdsprache im Kontakt mit den Berufskollegen, man bildet sich in seinem Beruf weiter und erfährt gleichzeitig viel über eine andere Kultur, über das Leben und die Arbeit in einem anderen Land. Und was noch wichtig ist: Man lernt neue Freunde und Berufskollegen kennen, die einem helfen, kritischer mit sich selbst und den eigenen Vorerfahrungen umzugehen“, meint ein Teilnehmer am Programm „Petra II“.** **4. Fьr das berufliche Fortkommen ist das Auslandspraktikum natürlich auch gut. Wenn Europa noch mehr zusammenwächst, werden Arbeitnehmer mit Fremdsprachen- und Auslandserfahrungen am schnellsten guten Stellen finden.** ***2. Определите, какое утверждение соответствует содержанию текста.*** Варианты ответов: a) ***Für das berufliche Fortkommen ist das Auslandspraktikum natürlich auch gut.*** b) ***Im Ausland kann man sich gut erholen***. c) ***Junge Arbeitnehmer lernen ohne große Anstrengung eine Fremdsprache im Kontakt mit den Berufskollegen*** d) ***Im Programm „Leonardo da Vinci“ geht es um die Berufsbildung Jugendlicher in Europa***. ***3. Завершите утверждение согласно содержанию текста.*** **Die Teilnahme soll mehrere Wochen dauern und …** Варианты ответов: a) **bildet sich in seinem Beruf weiter und erfährt**	

		gleichzeitig viel über eine andere Kultur. b) **kritischer mit sich selbst und den eigenen Vorerfahrungen umzugehen".** c) **am Ende des Aufenthaltes einen qualifizierten Abschluss ermöglichen.** d) **mit Fremdsprachen- und Auslandserfahrungen am schnellsten guten Stellen finden.** 4. ***Ответьте на вопрос:*** *Was steht im Programm „Leonardo da Vinci"?* **a) nur Betriebspraktika und Arbeitsaufenthalt im Ausland** **b) das Studium einer Fremdsprache** **c) Betriebspraktika und Arbeitsaufenthalt im Ausland sowie ein Kurs in einer der europäischen Berufsakademien** **d) eine gute Erholung am Meer** ***5. Определите основную идею текста***. Варианты ответов: a) Das **Programm „Leonardo da Vinci" ist für alle Jugendlichen erarbeitet.** **b)** Das **Programm „Leonardo da Vinci" ist für die Arbeitslosen zwischen 18 und 27 Jahren erarbeitet.** **c)** Das **Programm „Leonardo da Vinci" ist für die Besucher der Berufsakademien erarbeitet.** **d)** Das **Programm „Leonardo da Vinci" ist für die Jugendlichen erarbeitet, die einen Beruf lernen oder gelernt haben.**	
Знать	функции и виды общения, социально-психологическую структуру общения; основные модели эффективного делового и публичного общения в русско- и мультиязычной среде.	Теоретические вопросы Перечень контрольных вопросов к зачету 1. Что представляют собой языковые нормы? Каковы их функции? 2. Какие негативные явления существуют в нашей речи сегодня? 3. Каковы пути повышения культуры речи будущего профессионала? 4. Какова языковая политика России	Б1.В.06 Деловая крммуникация в в профессион

		на современном этапе? 5. Какими качествами должна обладать хорошая речь? 6. Что входит в понятие речевого этикета? 7. Каковы основные коммуникативно-речевые правила делового общения? 8. Каковы основные правила речевого поведения во время служебного разговора по телефону? 9. Что такое функциональный стиль речи? 10. Какие функциональные стили существуют в современном русском языке? 11. Каковы общие и языковые черты официально-делового стиля речи? 12. Какие типичные языковые конструкции заявления вам известны? 13. В чем состоит сходство заявления и объяснительной записки с точки зрения языкового оформления? 14. Какие полезные советы вы бы дали составителю резюме? 15. Каковы основные правила речевого поведения на собеседовании? 16. Какие три уровня ораторского искусства вы знаете? 17. Что входит в понятие техника течи? 18. Какие этапы включает в себя процесс подготовки публичной речи? 19. Каковы оптимальные приемы репетиции предстоящей речи? 20. 20.Какие требования предъявляются к качественной презентации (вербальный и визуальный аспекты)? 21. Какие важнейшие способы поддержания внимания аудитории? 22. Как отвечать на «неудобные» вопросы? 23. Каковы основные приемы убеждающей коммуникации (речи)? 24. Какие типы аргументов используют при создании убеждающей речи?	альной деятельности
Уметь	анализировать социально-психологические феномены делового общения, применять знания психологии общения в ситуациях деловых и публичных коммуникаций; - ориентироваться в ситуациях общения и программировать стратегии и тактики речевого поведения; анализировать и создавать устные и письменные тексты в соответствии с конкретными потребностями делового, 5 Структурный элемент	Задание 1 Изучите приведенные ниже сравнения и объясните, почему они правомочны. · Творчество подобно приготовлению торта. · Творчество подобно падению в грязь. · Творчество подобно любви. · Творчество подобно починке протекающего крана. · Творчество подобно заточке топора. Задание 3 Сравнения и метафоры объединяют вещи между собой, устанавливают их похожесть. Сравнения распознаются более легко, потому что содержат ключевые слова «как» или «подобно». Заполните пробелы в сравнениях и метафорах: 1. Вода для корабля то же, что_____	

	компетенции Планируемые результаты обучения публичного и учебно-научного общения.	для бизнеса. 2. Цветок вызывает радость так же, как_____ гнев. 3. Кран для_____ то же, что_____ для свободы. 4. Мой дом – это _____. 5. Моя работа – это _____. 6. Беспокойство – это _____. 7. Правда – это _____. 8. Власть – это _____. 9. Успех – это _____. 10. Счастье – это _____. 11. Любовь – это _____. 12. Идеалы – это _____. 13. Размышление – это _____. 14. Жизнь – это _____. Задание 4 Вообразите смешение различных видов восприятия. Например, попробуйте представить себе способность ощущать вкус звуков, слышать цвета, обонять ощущения. · Чем пахнет слово «участвовать»? · Каково на ощупь число «семь»? · Какой вкус у голубого цвета? · Как выглядит идея свободы? · Какая форма у вторника? · Каков вкус радости? Задание 5 Все участники плывут на корабле. Корабль плывет вдоль берегов, островов, гор, лесов; то наступает день, то приходит ночь, то налетает шторм. Каждый участник по очереди сообщает, куда плывет корабль, что видно вокруг, что происходит на борту и т.д. Каждый участник должен произнести не менее 3–5 фраз. Так продолжается до тех пор, пока все не выскажутся, потом руководитель сообщает, что кораблик поворачивается, и участники должны повторить весь путь до порта отправления, но в обратном порядке. Задание 6 Переведите в формы делового общения переговоры между Попом и Балдой, героями одноименной сказки А.С.Пушкина. Используйте язык бизнеса: совмещение профессий, сис оплаты труда, работодатель, работник, претендент на должность, договор, контракт, условия работы, компромисс, консенсус, виды и содержание	

		деятельности и пр. Эпизод первый: заключение трудового соглашения. «Нужен мне работник: Повар, конюх, плотник. А где мне найти такого Служителя не слишком дорогого?» Балда говорит: «Буду служить тебе славно, Усердно и очень исправно, В год за три щелка тебе по лбу, Есть же мне давай вареную полбу». Призадумался поп, Стал себе почесывать лоб. Щелк щелку ведь рознь. Да понадеялся он на русский авось. Поп говорит Балде: «Ладно. Не будет нам обоим накладно…» Эпизод второй: отношение работника к своим обязанностям. · Все ли условия соглашения выполняются? · Как выполнил Балда свои обязанности? Эпизод третий: оплата труда, оговоренная соглашением. Справедливость каких правил делового сотрудничества подтверждают заключительные слова Балды: «Не гонялся бы ты, поп, за дешевизною». В заключение подготовьте аналитическую информацию: какие правила составления трудового соглашения были нарушены партнерами в ситуации «Прием на работу». Задание 7 Расскажите об одном и том же событии, используя различные стили речи	
Владеть	методами и приемами эффективного взаимодействия, цивилизованного психологического влияния в процессе деловых коммуникаций; навыками речевой и профессиональной культуры в устной и письменной форме; мастерством подготовленного и спонтанного выступления; нормами речевого поведения и общения, участия в беседе, дискуссии	Примеры задач Задача 1. Человечество за свою многовековую историю глобально изменило культурный мир. Изменились человеческие ценности. Практически неизменным остается новорожденный ребенок, который попрежнему снабжен лишь самыми элементарными врожденными механизмами для поддержания жизни. С чем связано рождение ребенка как самого беспомощного среди детенышей животного мира? Изменяется ли продолжительность детства от поколения к поколению? Задача 2. Мама Наташи (4 мес.) все время - на прогулке, и дома – говорит, напевает песенки. Соседка сказала ей: «Ну что ты с ней говоришь, она все равно ничего не понимает!» Правильно ли поступает мама Наташи? Какое влияние оказывает речь взрослого на развитие психики ребенка? Задача 3. Педагоги считают, что у детей раннего возраста не должно быть большого разнообразия игрушек. Как должна быть организована	

		предметная деятельность детей раннего возраста? Задача 4. При распределении ролей в присутствии сверстников наблюдается следующее: часть детей предлагает главную роль другому; часть детей заявляет свое право на главную роль. Дайте психологическое объяснение этому наблюдению. Задача 5. Коля, ученик 1-го класса, - очень эрудированный мальчик. С усложнением учебного материала учитель стала жаловаться на низкую успеваемость, неорганизованность Коли, на нарушение им правил поведения и, наконец, стала отмечать трудности Коли в общении со сверстниками. С чем может быть связана такая ситуация? Задача 6. Родительница пишет: «Последнее время моя Лена, ученица 3 класса, стала приходить из школы в плохом настроении. Вчера ее прорвало, она все время рыдала, а на утро отказалась идти в школу. Сказала, что учительница ненавидит ее, специально унижает ее перед классом. Лена всегда была очень ответственной. Почему Лена уверена, что учительница ее ненавидит? Каким должно быть поведение мамы? Задача 8. В школу пришел новый учитель географии. Весь класс проявил к нему большой интерес, активно работал на уроках. Однажды один из учеников услышал, как молодой учитель отзывался об учащихся класса как о детях, которые вряд ли его понимают – еще не доросли, и ему приходится трудно с ними. После этого отношения учеников и учителя ухудшились. Ученики стали слушать его без внимания и интере-са. С чем связана такая перемена в отношениях учащихся класса к учителю? Как это связано с особенностями подросткового возраста? Задача 9. Николай (17 лет) совсем недавно вел себя резко, агрессивно. Настроение часто менялось. Теперь же, по словам мамы, стал спокоен и даже безразличен к тому, что говорится в семье. Все воспитательные воздействия как будто его не касаются. Прослеживается небрежное и чуточку ленивое превосходство. С чем могут быть связаны такие изменения в поведении юноши?	
ОК-6 – способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия			

Знать	- основные критерии эффективности речевого общения и логические законы построения высказывания - специфику речевого общения в условиях межкультурных контактов - формы и методы речевого общения в команде в условиях поликультурных контактов.	***Перечень теоретических вопросов к экзамену:*** 1.Речевое общение. Культура речи. 2.Коммуникативный аспект культуры речи. 3.Этический аспект культуры речи. 4.Коммуникативные качества речи. 5.Условия успешной коммуникации. **Тесты:** *I. Под культурой речи понимается* а) владение нормами литературного языка в его устной и письменной формах; б) использование слов в несвойственном им значении; в) выбор и организация языковых средств, позволяющих достичь поставленных задач коммуникации; г) использование слов-сорняков и слов-паразитов. *II. Какие факторы определяют формирование речевого этикета и его использование?* а) особенности партнеров (социальный статус, образование, профессия, возраст, пол и т.п.); б) ситуация, в которой происходит общение (презентация, конференция, совещание, кадровая беседа идр.); в) вредные привычки; г) внешность участников общения.	Б1.Б.06 Русский язык в этнокультурной коммуникативной среде
Уметь	- анализировать проблемы общения в команде; - ориентироваться в мире культурных норм и ценностей; - обозначать проблемные области общения в сфере межкультурной коммуникации для прогнозирования будущих событий.	**Примерные практические задания для экзамена:** *I. В зависимости от особенностей предполагаемой аудитории и задачи речи тезис на одну и ту же тему может быть сформулирован совершенно по-разному. Предложите 2- 4 тезиса по каждой из предложенных проблем так, чтобы каждый из них был ориентирован на другую аудиторию (уточните, какую именно) и имел поэтому другую задачу.* 1. Что нужно сделать, чтобы наш город стал крупным культурным центром? 2. Какова роль телевидения в нашей жизни? 3. Выставка цветов - знаменательное событие сезона. 4. Почему молодежь не ходит в театр? 5. Нужно ли призывать	

		студентов на военную службу? *II. Какие риторические правила нарушает оратор? В чем причина этих нарушений? Что можно ему посоветовать для исправления положения?* (В Италии на отдыхе русские обсуждают, что дома сейчас масленица, все едят блины и иногда объедаются до такой степени, что делается плохо. Итальянцы недоумевают: что такое блины? Почему от них делается плохо? Зачем же их едят, если плохо?) Учитель математики: Сейчас я возьму на себя честь объяснить вам, что такое блин. Для получения этого последнего берется окружность в три вершка в диаметре. Пи-эр квадрат заполняется массой из муки с молоком и дрожжами. Затем все это сооружение подвергается медленному действию огня, отделенного от него железной средой. Чтобы сделать влияние огня на пи-эр квадрат менее интенсивным, железная Среда покрывается олеиновыми и стеариновыми кислотами, то есть так называемым маслом. Полученная путем нагревания тягуче-упругая смесь вводится затем через пищевод в организм человека, что в большом количестве вредно.	
Владеть	- навыками построения эффективного общения в условиях профессиональной коммуникации - навыками речевого взаимодействия на основе принятых в обществе норм - навыками речевого взаимодействия в поликультурной и полиэтнической среде.	**Пример комплексного задания по курсу:** **Подготовьте информационную речь** (5 мин.). Обоснуйте актуальность выбранной темы. Используйте во вступлении приемы привлечения внимания аудитории. Продумайте заключительные фразы речи. Составьте и сообщите аудитории план речи. Учтите, что ваша аудитория – слушатели группы.	
Знать	- особенности работы в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	**Перечень вопросов для подготовки к зачету:** Теоретические: 1. Педагогическая деятельность как условие организации поликультурной полиэтнической образовательной среды (по Концепции развития поликультурного образования в РФ).	Б1.Б.09.03 Поликультурное образование

		2. Культура как социально-исторический феномен. 3. Характеристика философско-исторических и историко-педагогических идей поликультурного воспитания подрастающего поколения. 3. Содержание и технологии поликультурного образования детей в полиэтнической образовательной среде. 4. Материальная и духовная культура Южного Урала 5. Педагогические пути реализации принципа регионализма. 7.Условия, методы и приемы, средства, формы поликультурного образования детей в полиэтнической образовательной среде. 8. Сущность принципа педагогического регионализма. 9. Пути разработки региональных поликультурных программ воспитания, обучения и развития детей. 10. Повышение этнокультурной компетентности педагогов ДОУ. **Тестовые задания:** **1.** Выберите понятие, соответствующее данному определению: «это процесс и результат обучения в интересах человека, общества, государства, осуществляемый в системе специальных социальных институтов» А) образование Б) воспитание В) обучение 2. Что с англ. означает «воспитывать»? А) тренировать Б) ставить на ноги В) давать знания 3. Выберите понятие, соответствующее данному определению: «процесс всемирной экономической, политической, культурной и религиозной интеграции и унификации» А)поликультурное образование Б)воспитание В)глобализация 4. Какой аспект глобализации имеет позитивное значение А) появление универсальных языков Б) утрата самобытности В) появление глобальных экологических проблем 5. Кто из исследователей в качестве одной из групп целей поликультурного образования выдвигает «плюрализм» как уважение и сохранение культурного многообразия	

		А) А.Н. Джуринский Б) Г.В. Палаткина В) В.В. Макаев, З.А. Малькова, Л.Л. Супрунова 6. Какой вид поликультурного образования основан на взаимодействии этнических культур? А) поли-этно-культурное б) поли-социо-культурное в) поли-личностно-культруное 7. Кому из педагогов и философов принадлежит теория о «Благодетельном синтезе»? А) П.Ф. Каптереву Б) Я.А. Коменскому В) Н.К. Рериху 8. Какой из подходов поликультурного образования ориентирован на культуру переселенцев, т.е. необходимость изучения культуры мигрантов? А) аккультурационный Б) диалоговый В) социально – психологический 9. Какой из подходов поликультурного образования ориентирован на рассмотрении поликультурного образования как способа приобщения к различным культурам с целью формирования общепланетарного сознания? А) аккультурационный Б) диалоговый В) социально – психологический 10. Для какого принципа поликультурного образования характерным является отказ от единообразия и унификации: А) картины мира Б) этической актуальности В) вариативности 11. Для какого принципа поликультурного образования характерным является способность к саморазвитию и творческому преобразованию информации? А) принцип преемственности Б) дифференциации и разнообразия В) креативности 12. Выбрать понятие, соответствующее определению: «совокупность умственных, эмоциональных, культурных особенностей, ценностных ориентаций и установок, присущих социальной или этнической группе, нации, народу, народности» А) метналитет Б) пассионарность В) субкультура	

		13. Какому понятию соответствует определение, обозначающее «часть культуры общества, отличающаяся своим поведением от преобладающего большинства»? А) доминирующая культура Б) субкультура В) контркультура 14. К каким субъектам поликультурного образования относятся люди с задержками в развитии, высокоодаренные, малоимущие, сексуальные меньшинства? А) доминирующая культура Б) представители субкультур В) малые этнические группы 15. Выбрать самый малочисленный народ мира А) гинухцы Б) ливы В) питкэрнцы 16. Какой малочисленный народ проживает на Таймырском полуострове? А) нганасаны Б) орочоны В) ливы 17. Какая западная образовательная модель включает: младшая средняя школа - средняя школа - старшая средняя школа - колледж двухгодичный - колледж четырехгодичный в структуре университета, а далее магистратура, аспирантура А) американская Б) французская В) немецкая 18. В каком году начался Болонский процесс? А) 1999Б) 2001 В) 2003 19. Какое положение Болонской декларации относится к минусам? А) принятие системы сопоставимых степеней Б) развитие мобильности уч-ся В) снижение уровня массового образования, фрагментация знаний 20. Какому понятию соответствует следующее определение: совокупность норм и ценностей, посредством которых упорядочивается и организуется природа, задается или устанавливается смысл происходящим событиям? А) ценность Б) культура В) норма 21. Выбрать ценность, относящуюся к витальным	

		А) гармония Б) любовь В) безопасность Г) семья 22. Дать определение понятию «Культурные универсалии»? 23. Выбрать черту культурных универсалий Запада А) невмешательство в природу Б) абсолютизация человеческой активности В) приспособление к миру 24. Какому подходу в определении семьи соответствует следующее определение: «круг лиц, постоянно питающихся за одним столом или евших из одного горшка»? А) психологический Б) социальный В) территориальный и экономический 25. Какой стадии родительства соответствует период между рождениями первого и последнего детей? А) предродительство Б) репродуктивное родительство В) социализированное родительство Г) прародительство 26. Молодая семья, проживающая с родителями жены – это: А) матрилокальная Б) патрилокальная В) неолокальная 27. В каком типе семьи осн. требованием выступает беспрекословное подчинение старшим, представление о должном? А) традиционная Б) детоцентрическая В) эголитарная Г) бикарьевная 28. В каком типе семьи осн. требованием выступает интегрированность и единство ценностных ориентаций? А) традиционная Б) детоцентрическая В) эголитарная Г) бикарьевная 29. Выбрать компонент духовной культуры А) религия Б) наука В) производство Г) материальные ценности 30.Принудительное отдел-е какой либо группы населения А) сегрегация Б) селективность В) диверсификация Г) застой	
Уметь	- самостоятельно участвовать в общественно-профессиональных дискуссиях межличностного и поликультурного	**Практические вопросы*:*** 1. Общие положения Концепция развития поликультурного образования в Российской Федерации	

	содержания	2. Конструкция российской идентичности 3. Цели и приоритеты поликультурного образования 4. Система поликультурного образования 5. Структура идентичности в содержании образования 6. Основные принципы поликультурного образования 7. Языки обучения в полилингвальной школе 8. Основные принципы поликультурного воспитания	
Владеть	- навыками установления межнациональных контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды	**Практические задания:** 1. Актуальность поликультурного образования в России и за рубежом (Будняя О.Н. Введение к работе) 2. Педагогическое наследие К.Д. Ушинского по проблеме поликультурного воспитания 3. Педагогические идеи А.С.Макаренко 4. Творческое наследие В.А. Сухомлинского и проблема поликультурного воспитания 5. Идея общечеловеческого, энциклопедического образования, пангармонии и пансофии как основы поликультурного образования в трудах Я.А.Коменского 6. Предпосылки поликультурного образования в теории элементарного образования И.Г. Песталоцци 7. Культуросообразность воспитания как методологический принцип поликультурного образования Фридриха Адольфа Вильгельма Дистервега 8. Школа как средство демократизации общества в педагогической теории Джона Дьюи 9. Концепция мультикультурного образования Дж. Бэнкса 10. Концепция мультикультурного образования Карла Гранта 11. Концепция мультикультурного образования американского ученого Юджина Гарсиа 12. Идея поликультурности Л.Л. Супруновой 13. Идея поликультурного образования О.В. Гукаленко 14. Идея поликультурного образования Г.Д. Дмитриева	
Знать	– основные определения и понятия	**Перечень теоретических вопросов к зачету:**	ФТД.1

	медиакультуры; – основные методы исследований, используемые в медиаанализе с целью выявления культурных разлиичий; – определения медийных понятий, основные теоретические подходы к ним, их структурные характеристики; определения медийных процессов.	1. Теории информационного общества. Феномен медиакультуры. 2. Основные эпохи в развитии медиа и функции медиакультуры. 3. Медиакультура как феномен эпохи модерна. «Элитарное» – «массовое» как парадокс культуры. Теория и практика двух культур. 4. Медиакультура и мифы XX века. Информация как власть, бизнес и знание. 5. Медиакультура России в условиях социальной модернизации. 6. Критика медиа текстов. 7. Электрокоммуникации (телеграф, телефон, радио) и их влияние на общественное сознание. 8. Медиа и кинематограф. 9. «Реальность» в современной медиакультуре. 10. Игровые фильмы интерактивного телевидения. Телесериал и телереклама как продукты рыночной экономики. 11. Концепция медиасреды. Интернет как пространство свободной коммуникации. 12. Массмедиа и власть: на пути к диалогу. 13. Бизнес и формирование медиарынка. 14. Сетевое общество и границы приватной сферы. 15. Телевидение. Сериалы и ток-шоу. **Тест:** **1. Медиакультура – это ….** **Укажите не менее двух вариантов ответа.** а) процесс взаимодействия медийных источников в обществе; б) культура общения при помощи медийных средств; в) система информационно-коммуникационных средств, выработанных человечеством в процессе культурно-исторического развития, способствующих формированию общественного сознания и социализации личности; г) передача информации и культуры ее восприятия; она может выступать и системой уровней развития личности, способной	Медиакультура

		«читать», анализировать и оценивать текст, заниматься творчеством, усваивать новые знания. **2. Медиакультуру можно считать механизмом связи между … Укажите не менее двух вариантов ответа.** а) обществом и государством; б) социумом и властью; в) регионами; г) государствами. **3. Кто из исследователей рассматривал медиа как «мифологию»?** а) Ж. Бодрийяр; б) Ж. Делез; в) Ю. Лотман; г) Р. Барт. **4. Основные функции медиакультуры … Укажите не менее двух вариантов ответа**. а) исследовательская; б) коммуникативная; в) информационная; г) соматическая. **5. Медиакультура возникла как культура эпохи…** а) постмодернизма; б) модернизма; в) ультрамодернизма; г) постимпрессионизма. **6. Визуальные новации газеты – это… Укажите не менее двух вариантов ответа**. а) крупные заголовки; б) разъединение текста с иллюстрациями; в) размещение рекламы; г) эссе. **7. Кинематограф – это…** а) средство коммуникации и синтез технической и	

		художественной культуры; б) техническое изобретение; в) специфические трюки медиа; г) искусство. **8. Почему не популярны учебные телевизионные медиатексты?** **Укажите не менее двух вариантов ответа.** а) наличие юмора; б) отсутствие игрового компонента; в) расчет на профессиональную специфику аудитории; г) концептуальным пессимизмом. **9. Как называется концепция, согласно которой информатика, компьютеры и микроэлектроника определяют и преобразуют всю современную социальную систему:** а) «индустриального общества»; б) «постиндустриального общества»; в) «технотронного общества»; г) «информационного общества». **10. «Обобщенная характеристика существования в современных обществах типа культуры, превращенной в индустриально-коммерческую форму производства и распространения с помощью средств массовой информации стандартизированных духовных благ» – к какому понятию относится это определение?** а) к понятию «информационное общество»; б) к понятию «ультрамодернизм»; в) к понятию «массовая коммуникация»; г) к понятию «элитарная культура». **11. Медиа** (от лат. media, medium) – средство, посредник. Кто ввел этот термин в гуманитарное знание для обозначения расширяющейся системы массовых коммуникаций? Виды медиа: печатные, аудиальные, визуальные, аудиовизуальные. Синонимичные понятия: массмедиа, СМИ, СМК.	

		а) Г. Маркузе; б) Г.М. Маклюэном; в) Т. Адорно; г) Э. Дюркгейм.	
Уметь	– применять знания по медиакультуре в профессиональной деятельности в процессе работы в коллективе; – приобретать знания в области медиакультуры; – корректно выражать и аргументированно обосновывать свою точку зрения на современные медийные процессы, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; – анализировать свою потребность в информации для работы в коллективе.	**Практические задания:** 1. Проанализировать то, как словесные и визуальные символы в медиатексте образуют некое значение (к примеру, роль знаков в религиозной культуре). 2. Распознать и проанализировать символические коды (кадр, ракурс и т.д.) в медиатексте; то, как информация соотносится с кодами и условностями медиа; проанализировать то, как символические коды могут взаимодействовать друг с другом для создания определенного смысла медиатекста, понятного коллективу. 3. Проанализировать рекламные афиши медиатекстов (визуальная и письменная информация, самая важная часть данной информации, композиция афиши). 4. На основе рекламной афиши сделать прогноз успеха у аудитории того или иного рекламируемого медиатекста с мифологическим, сказочным, фольклорным источником.	
Владеть	навыками использования знаний в области медиакультуры в профессиональной сфере, критики и самокритики, терпимостью к представителям различных конфессий; – навыками сотрудничества в медиасреде, ведения переговоров и разрешения конфликтов; – навыками толерантного восприятия социальных и культурных различий, влияющих на формирование медиасреды	Блок творческих заданий для выявления уровня креативного показателя личности: 1. Опишите кадр из аудиовизуального медиатекста, который выражает образное обобщение, оставшееся у вас после просмотра. 2. Предложите свой визуальный вариант образного обобщения авторской концепции аудиовизуального медиатекста в виде плаката или коллажа. 3. Передайте образное обобщение авторской концепции аудиовизуального медиатекста строчками из известного стихотворения, образно-эмоциональное содержание которого	

		частично перекликается (или совпадает с ней) с темой данного медиатекста. 4. Составьте рассказ от имени персонажа медиатекста (с сохранением особенностей его характера, лексики, отнесенности к определенной конфессии и т.п.).	
ОК-7 – способность к самоорганизации и самообразованию			
Знать	– способы личностного и профессионального самопознания и саморазвития; – способы личностной и профессиональной самоорганизации и самообразования; – методологию экспериментального психологического исследования; – классификацию исследовательских методов в психологии;	*Теоретические вопросы* 1. Общая характеристика психологии как науки. Основные этапы развития представлений о предмете психологии. Современные представления о предмете психологии. 2. Понятие отражения и психики. Основные свойства психического отражения. Классификация психических явлений и процессов. 3. Соотношение понятий «психика» и «сознание». Функции и эмпирические характеристика сознания. Структурный анализ сознания. 4. Понятие о человеке, антропологический и эволюционный подходы к его изучению. 5. Неосознаваемые явления в психике, их классификация и динамические связи с осознаваемым. 6. Культурно-историческая парадигма в психологии. Понятие о высших психических функциях. 7. Деятельностный подход в психологии. Структура деятельности. Механизмы регуляции действий.	Б1.Б.10.01 Общая и экспериментальная психология
Уметь	использовать теоретические и практические знания, полученные в ходе освоения курса, для анализа психологической составляющей жизни и деятельности людей и решения задач профессиональной педагогической деятельности и саморазвития; - понимать причины собственных достижений и	Пример задания Составление тестовой работы (не менее 15 заданий 4 видов). Составление библиографического списка и аннотирование не менее 5 источников. Сделайте подборку экспериментальных методик, с указанием категории теста, его назначения и краткого описания для изучения: личностных особенностей, познавательных	

	проблем, находить оптимальные пути решения этих проблем; - адекватно оценивать свои возможности и в случае несоответствия между ними, находить пути изменения (коррекции) себя, либо выбираемых маршрутов образования и перспектив роста;	психических процессов, психических состояний, социально-коммуникативных особенностей респондента. Проведите и охарактеризуйте проведенный эксперимент на изучение психологических особенностей личности дошкольника, подростка, взрослого. Приведите примеры использования: коэффициента корреляции Пирсона, t-критерия Стьюдента	
Владеть	современными психолого-педагогическими методиками и технологиями для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения; - разнообразными методами изучения психологических феноменов в профессиональной деятельности.	Задания для контрольных работ: Составить библиографию по следующим темам: 1. Понятие о психических процессах (на выбор). 2. Роль воображения в жизни человека. 3.Составьте программу психологических рекомендаций для родителей детей: - с аддиктивным поведением; - с гиперактивным поведением; - с высоким уровнем тревожности. Составьте протокол проводимого психологического исследования по любой психологической проблеме	
Знать	- основные категории педагогической этики; - аксиологические основания педагогической этики;	***Вопросы для подготовки к экзамену:*** 1. Особенности педагогической этики. 2. Основные категории педагогической этики. 3. Нормы педагогической этики. 4. Принципы педагогической этики. ***Вопросы для самопроверки:*** 1. Когда зародилась профессиональная этика? 2. Дифференцируйте понятия «этика» и «этикет». 3. Назовите традиционные и современные виды профессиональной этики. 4. В чем сущность профессиональной этики? 5. Перечислите особенности профессиональной этики.	Б1.Б.12 Профессиональная этика

		6. Назовите общие и специфические черты понятий «нравственная норма» и «принцип». 7. Какого человека можно назвать человеком чести?	
Уметь	- приобретать знания в области культуры труда педагога; - использовать знания педагогической этики на междисциплинарном уровне	***Практические задания*** Изучите Рекомендации Международной организации труда (МОТ) ЮНЕСКО и Трудовой Кодекс РФ. Выделите права и обязанности учителей. Изучите ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (Глава 5, статьи 46-48). Выделите права и обязанности педагогов.	
Владеть	- способами совершенствования профессионально-этических знаний и умений путем использования возможностей информационной среды;	***Практические задания*** 1. Дайте рекомендации для учителей по построению педагогического имиджа. 2. Дайте рекомендации конструктивного педагогического общения. 3. Этикетные формы поведения: общение по телефону. 4. Этикетные формы поведения: составление резюме. 5. Этикетные формы поведения: собеседование с работодателем.	
ОК-8 –способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности			
Знать	– роль физической культуры в развитии человека и подготовке специалиста; – основы физической культуры и здорового образа жизни, – влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек; – способы контроля, самоконтроля и оценки физического развития и физической	**Вопросы к зачету** 1. Назвать причины возникновения физической культуры и спорта. 2. Перечислить средства физической культуры. 3. Дать характеристику уровням сформированности физической культуры личности. 4. Связь физического воспитания с другими видами воспитания. 5. Назвать методические принципы физического воспитания. 6. Перечислить методы физического воспитания.	Б1.В.ДВ.15.01 Элективные курсы по физической культуре и спорту

	подготовленности; – правила и способы планирования занятий по физической культуре и спорту с целью укрепления и сохранения здоровья, профилактики профессиональных заболеваний**;**	7. Особенности организации самостоятельных занятий по физической культуре. 8. Название и задачи профессионально-прикладной физической подготовки. 9. Цель и задачи производственной физической культуры. 10. Формы производственной физической культуры. 11. Основные требования к составлению комплексов производственной физической культуры с учетом профессии. 12. Физические качества и их роль в профессиональной подготовке студентов. 13. Определение силы и способы ее воспитания. 14. Определение гибкости и способы ее воспитания. 15. Определение выносливости и способы ее воспитания. 16. Определение координационных способностей и способы их воспитания. 17. Определение быстроты и способы ее воспитания. 18. Определение спорта и его роль в профессиональной подготовке студентов. 19. Комплекс ГТО и его роль в физическом воспитании человека. 20. Дать характеристику современным оздоровительным технологиям	
Уметь	– использовать приобретенные знания, умения в области физической культуре и спорте в профессиональной деятельности; – составлять комплексы оздоровительной и адаптивной (лечебной) физической культуры; – осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой;	1. определить с помощью критериев свой уровень сформированности физической культуры личности, предложить варианты повышения этого уровня. записать по пиктограммам комплекс утренней гимнастики, составить кроссворд по терминам раздела, заполнить дневник самоконтроля: параметры физического развития, показатели общей физической работоспособности и функциональной подготовленности 2. Составить комплекс производственной гимнастики с учетом профессиональной деятельности и характера труда, включив упражнения для профилактики профессиональных заболеваний. 3. Подобрать упражнения, направленные на развитие физических	

		качеств, необходимых в профессиональной деятельности.	
Владеть	– системой теоретических знаний, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование психофизических способностей и качеств ; – навыками повышения работоспособности, сохранения, укрепления здоровья и своих функциональных и двигательных возможностей; – навыками организации и проведения индивидуального, коллективного и семейного отдыха и при участии в массовых спортивных соревнованиях; – навыками планирования самостоятельных занятий по физической культуре и спорту для профилактики профессиональных заболеваний, укрепления и сохранения здоровья.	1. навыками составления и выполнения комплекса производственной гимнастики с учетом профессиональной деятельности и характера труда, включив упражнения для профилактики профессиональных заболеваний 2. навыками выполнения упражнений, направленных на развитие профессионально важного физического качества, комплекса контрольных упражнений. В дневнике самоконтроля отразить с помощью контрольных тестов динамику развития физических качеств.	
Знать	- основные средства и методы физического воспитания, анатомо-физиологические особенности организма и степень влияния физических упражнений на работу органов и систем организма; - основные средства и методы физического воспитания, основные методики планирования самостоятельных занятий по физической культуре с учетом анатомо-физиологических особенностей организма; - основные средства и методы физического воспитания, основные методики планирования самостоятельных занятий по	***Перечень теоретических вопросов к зачету*** 1. Методы физического воспитания. 2. Специальная физическая подготовка. 3. Спортивная подготовка, форма занятий физическими упражнениями. 4. Определение понятия «спорт», массовый спорт, его цели и задачи. 5. Спортивная классификация, ее структура. 6. Национальные виды спорта. 7. Студенческий спорт. 8. Спорт в свободное время студентов.	Б1.Б.15Физическая культура и спорт

	физической культуре с учетом анатомо-физиологических особенностей организма и организации ЗОЖ, с целью укрепления здоровья, повышения уровня физической подготовленности	9. Система студенческих спортивных соревнований – внутривузовские, межвузовские, международные. 10. Правила соревнований в избранном виде спорта. 11. Врачебный контроль как условие допуска к занятиям физическими упражнениями и спортом, его содержание, периодичность. 12. Основные методы самоконтроля, объективные и субъективные методы самоконтроля. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов.	
Уметь	- применять полученные теоретические знания по организации и планированию занятий по физической культуре анатомо-физиологических особенностей организма; - применять теоретические знания по организации самостоятельных занятий с учетом собственного уровня физического развития и физической подготовленности -использовать тесты для определения физической подготовленности с целью организации самостоятельных занятий по определенному виду спорта с оздоровительной направленностью, для подготовки к профессиональной деятельности	***Перечень заданий для зачета:*** На основе изученного материала темы «Волейбол» и специальной литературы необходимо составить комплекс упражнений. На основе изученного материала темы «Футбол» и специальной литературы необходимо составить комплекс упражнений:	
Владеть	- средствами и методами физического воспитания; - методиками организации и	1. навыками составления и выполнения комплекс навыками выполнения упражнений, направленных на развитие в физического качества,	

	планирования самостоятельных занятий по физической культуре; - методиками организации физкультурных и спортивных занятий с учетом уровня физической подготовленности и профессиональной деятельности, навыками и умениями самоконтроля		
Знать	*– роль и значение физической культуры в профессиональной подготовке и дальнейшей деятельности;* *– формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга;* *– знание технических приемов и двигательных действий базовых видов спорта;* *– современные технологии укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;* *– основные способы самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств* В начале рп_1 вариант (как в ад), в конце_РП- другой!!!Какой оставляем?	*Тестовые вопросы:* 1. Показателем хорошего самочувствия является? указание учителя желание заниматься спортом анкетирование учебная успеваемость 2. С возрастом максимальные показатели частоты сердечных сокращений: растут не меняются снижаются изменяются по временам года 3. Кто в футбольной команде может играть руками? бек форвард голкипер хавбек 4. Лыжные гонки – это: бег на лыжах по дистанции спуск с горы на лыжах бег на лыжах со стрельбой катание на лыжах за буксиром 5. Как определять пульс? пальцами на артерии у лучезапястного сустава глядя на себя в зеркало	Б1.В.ДВ.15.01 Адаптивные курсы по физической культуре

		положив руку на солнечное сплетение сжав пальцы в замок 6. Оздоровительная тренировка позволяет добиться: Максимального расслабления Улучшение физических качеств Рекордных на мировом уровне спортивных результатов Сокращения рабочего дня 7. С какого расстояния пробивается пенальти в футболе? от3-х до 5-ти метров 7 метров 11 метров от 15-ти до 20-ти метров 8. В какие спортивные игры играют с мячом? бильярд большой теннис бадминтон керлинг 9. Гиревой спорт – это вид спорта, направленный на развитие следующих качеств: скоростные качества силовые способности координационные способности гибкость 10. Какие действия игрока разрешены правилами баскетбола? бег с мячом в руках передачи и броски мяча столкновения, удары, захваты, толчки, подножки разговоры с судьей во время игры 11. Каковы отличительные черты соревновательной деятельности? наличие телевизионной трансляции выявление сильнейшего	

		предварительное информирование о соревнованиях в газетах красивая форма на спортсменах	
Уметь	– *использовать межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные) в спортивной, физкультурной, оздоровительной и социальной практике;* – *выполнять физические упражнения разной функциональной направленности, использовать их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;* – *использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга;* – *использовать знания технических приемов и двигательных действий базовых видов спорта в игровой и соревновательной деятельности;* – *анализировать и выделять эффективные технологии укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;* *- анализировать индивидуальные показатели здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития*	- выполнение нормативов общефизической подготовленности; - заполнение дневника самоконтроля. <u>Примерная тематика рефератов</u> 1. Диагноз и краткая характеристика заболевания студента. 2. Влияние заболевания на личную работоспособность и самочувствие. 3. Медицинские противопоказания при занятиях физическими упражнениями и применение других средств физической культуры при данном заболевании (диагнозе). 4. Составление и обоснование индивидуального комплекса физических упражнений и доступных средств физической культуры (с указанием примерной дозировки). 5. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке специалиста. 6. Физическая культура и спорт как социальные феномены общества. 7. Основы здорового образа жизни. 8. Общая физическая и специальная подготовка в системе физического воспитания. 9. Основы оздоровительной физической культуры. 10. Общие положения, организация и судейство соревнований. 11. Допинг и антидопинговый контроль. 12. Массаж, как средство реабилитации. 13. Лечебная физическая культура: средства и методы. 14. Подвижная игра, как средство и метод физического развития. 15. Тестирование уровня физического развития студентов. 16. Современные проблемы физической культуры и спорта.	

	и физических качеств; *- выполнять индивидуально подобные комплексы оздоровительной и адаптивной (лечебной) физической культуры;* *- осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой;* *- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.*	17. Комплекс ГТО: история и современность	
Владеть	*– практическими навыками использования регулятивных, познавательных, коммуникативных действий в спортивной, физкультурной, оздоровительной и социальной практике;* *– навыками использования физических упражнений разной функциональной направленности в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;* *– практическими навыками использования разнообразных форм и видов физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга;* *– навыками использования современных технологий укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной*	*Дневник самоконтроля*	

	деятельностью; *– основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;* *- системой теоретических знаний, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование психофизических способностей и качеств (с выполнением установленных нормативов по общей физической и спортивно-технической подготовке) для:* *– повышения работоспособности, сохранения, укрепления здоровья и своих функциональных и двигательных возможностей;* *– организации и проведения индивидуального, коллективного и семейного отдыха и при участии в массовых спортивных соревнованиях;* *- процесса активной творческой деятельности по формированию здорового образа жизни;* *– - использования личного опыта в физкультурно-спортивной деятельности.*		
ОК-9 – способность использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций			
Знать	- основные понятия о приемах первой помощи; - основные понятия о правах и обязанностях граждан по обеспечению безопасности жизнедеятельности;	***Перечень теоретических вопросов к зачету:*** 1. Врачебный контроль как условие допуска к занятиям физическими упражнениями и спортом, его содержание, периодичность.	Физическая культура и спорт

	- характеристики опасностей природного, техногенного и социального происхождения; - государственную политику в области подготовки и защиты населения в условиях чрезвычайных ситуаций	2. Основные методы самоконтроля, объективные и субъективные методы самоконтроля. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов. 3. Основы здорового образа жизни студента. 4. Физическая культура в обеспечении здоровья. 5. Общая физическая и специальная подготовки в системе физического воспитания. 6. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями. 7. Массовый спорт и спорт высших достижений. 8. Самоконтроль занимающихся физическими упражнениями и спортом	
Уметь	- выделять основные опасности среды обитания человека; - оценивать риск их реализации	***Перечень заданий для зачета:*** 1. составить комплекс физических упражнений, позволяющих избежать тех или иных заболеваний, возникающих в процессе профессиональной деятельности (например, малоподвижный образ жизни вызывает ряд заболеваний, связанный с опорно-двигательным аппаратом (остеохондроз, искривление позвоночника и т.д.).	
Владеть	- основными методами решения задач в области защиты населения в условиях чрезвычайных ситуаций	1. навыками составления и выполнения комплекспозволяющих избежать тех или иных заболеваний, возникающих в процессе профессиональной деятельности	
Знать	- механизм действия ОВПФ на организм человека; - основные методы защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий; - основные правила БЖД; методические,	**Перечень тем для подготовки к экзамену:** 1. Название, цель, задачи изучения дисциплины 2. Теоретическая база БЖД 3. Роль БЖД в подготовке бакалавров 4. Основные направления государственной политики в области охраны труда	Б1.Б.05 Безопасность жизнедеятельности

	нормативные и руководящие материалы, касающиеся выполняемой работы.	5. Риск как количественная оценка опасности. Основные положения теории риска. Концепция приемлемого риска 6. Принципы обеспечения безопасности. Методы и средства обеспечения безопасности 7. Характеристика нервной системы человека. Зрительный анализатор. Осязание, температурная чувствительность. Обоняние, восприятие вкуса, мышечное чувство. Болевая чувствительность, слуховой анализатор и вибрационная чувствительность 8. Формы трудовой деятельности 9. Эргономические основы БЖД. Профессиональная пригодность человека 10. Причины ошибок и нарушений человека в процессе труда 11. Производственная среда и условия труда 12. Тяжесть и напряженность труда 13. Микроклимат. Действие параметров микроклимата на человека 14. Нормирование параметров микроклимата. Нормирование теплового облучения 15. Способы нормализации микроклимата производственных помещений 16. Защита от теплового облучения 17. Причины и характер загрязнения воздуха рабочей зоны 18. Действие вредных веществ на организм человека 19. Нормирование вредных веществ. Защита от вредных веществ 20. Вентиляция. Естественная вентиляция. Механическая вентиляция 21. Промышленный шум. Характеристики шума. Действие шума на организм человека. 22. Нормирование шума. Защита от шума 23. Промышленная вибрация. Количественные характеристики вибрации 24. Действие вибрации на организм человека. Защита от	

		вибрации 25. Производственное освещение. Характеристики освещения 26. Виды производственного освещения. Нормирование производственного освещения 27. Устройство и обслуживание систем искусственного освещения 28. Основные причины поражения человека электрическим током. Действие тока на человека 29. Факторы, определяющие действие электрического тока на организм человека 30. Защитное заземление. Защитное зануление. Защитное отключение 31. Организационные мероприятия, обеспечивающие безопасную работу в электроустановках 32. Характеристика ионизирующих излучений. Биологическое действие ионизирующих излучений 33. Защита от ионизирующих излучений 34. Электромагнитные поля промышленной частоты. Постоянные магнитные поля 35. Электромагнитные поля радиочастот. Защита от электромагнитных полей 36. Производственные травмы и профессиональные заболевания 37. Порядок расследования и учета несчастных случаев на производстве. Анализ травматизма 38. Чрезвычайная ситуация. Классификации ЧС 39. Ликвидация последствий ЧС. Управление ЧС 40. Огнетушащие вещества 41. Установки пожаротушения 42. Организация пожарной охраны на предприятии 43. Молниезащита промышленных объектов 44. Статическое электричество. Средства защиты от статического электричества 45. Обучение работающих по безопасности труда	

		46. Надзор и контроль за соблюдением законодательства о труде. Ответственность за нарушения законодательства о труде	
Уметь	- подбирать средства индивидуальной защиты работников; - контролировать выполнение требований по охране труда и технике безопасности в конкретной сфере деятельности; - распознавать эффективные способы защиты человека от неэффективных.	**Перечень заданий для подготовки к экзамену:** 1. Определите относительную влажность воздуха 2. Рассчитайте THC-индекс 3. Определите величину силы тока, протекающего через человека 4. Оцените эффективность виброизоляции 5. Оцените эффективность звукоизолирующего материала 6. Рассчитайте суммарный уровень звукового давления нескольких источников шума 7. Оцените эффективность теплозащитного экрана 8. Рассчитайте коэффициент естественной освещенности рабочего места 9. Определите характеристику зрительной работы при естественном освещении 10. Рассчитайте искусственное освещение рабочего места 11. Определите характеристику зрительной работы при искусственном освещении 12. Определите класс условий труда	
Владеть	- практическими навыками использования защитных мер; основными методами решения задач в условиях чрезвычайных ситуаций; - методами применения современных средств защиты от опасностей и основными мерами по ликвидации их последствий; - способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды.	**Тесты для самопроверки:** 1. Биосфера, преобразованная хозяйственной деятельностью человека – это? А) ноосфера Б) техносфера В) атмосфера Г) гидросфера 2. Целью БЖД является? А) сформировать у человека сознательность и ответственность в	

		отношении к личной безопасности и безопасности окружающих Б) защита человека от опасностей на работе и за её пределами В) научить человека оказывать самопомощь и взаимопомощь Г) научить оперативно ликвидировать последствия ЧС 3. Безопасность – это? А) состояние деятельности, при которой с определённой вероятностью исключается проявление опасности Б) разносторонний процесс создания человеческим условием для своего существования и развития В) сложный биологический процесс, который происходит в организме человека и позволяет сохранить здоровье и работоспособность Г) центральное понятие БЖД, которое объединяет явления, процессы, объекты, способные в определённых условиях принести убытие здоровью человека 4. Какие опасности относятся к техногенным? А) наводнение Б) производственные аварии в больших масштабах В) загрязнение воздуха Г) природные катаклизмы 5. Какие опасности классифицируются по происхождению? А) антропогенные Б) импульсивные В) кумулятивные Г) биологические 6. Низкий уровень риска, который не влияет на экологические или другие показатели государства, отросли, предприятия – это? А) индивидуальный риск Б) социальный риск	

		В) допустимый риск Г) безопасность 7. Анализаторы – это? А) подсистемы ЦНС, которые обеспечивают в получении и первичный анализ информационных сигналов Б) совместимость сложных приспособительных реакций живого организма, направленных на устранение действия факторов внешней и внутренней среды, нарушающих относительное динамическое постоянство внутренней среды организма В) совместимость факторов способных оказывать прямое или косвенное воздействие на деятельность человека Г) величина функциональных возможностей человека 8. Первая фаза работоспособности: А) высокой работоспособности Б) утомление В) врабатывания Г) средней работоспособности 9. Переохлаждение организма может быть вызвано: А) повышения температуры Б) понижением влажности В) при уменьшении теплоотдачи Г) при понижении температуры и увеличении влажности 10. Из скольких баллов состоит шкала измерения силы землетрясения: А) 9 Б) 10 В) 12 Г) 5	

		Ключ: 1. Б 2. Б 3. А 4. Б 5. А 6. В 7. А 8	
Знать	приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	**Перечень вопросов для подготовки к экзамену:** Теоретические: Анатомо-физиологические особенности детей. Понятие об инфекционной и паразитарных заболеваниях, периоды болезни. Острые респираторные заболевания. Первая медицинская помощь при неотложных состояниях. Задачи первой медицинской помощи и правила ее оказания. Понятие о реанимации. Показания к реанимации. Искусственная вентиляция легких по способу рот в рот или рот в нос. Особенности проведения массажа сердца. Возрастные особенности проведения искусственного дыхания и наружного массажа сердца у детей дошкольного возраста. Понятие о стерильном перевязочном материале, асептике, антисептике. Кровотечения. Виды кровотечений. Первая помощь при кровотечениях. Первая помощь при ушибах, растяжения, вывихах. Иммобилизация. Первая помощь при переломах костей. Особенности переломов у детей. Правила транспортировки пострадавших детей. Симптомы и первая помощь при травмах черепа и головного мозга. Инородные тела в дыхательных путях. Симптомы. Первая помощь. Профилактика. Инородные тела глаз, наружного уха. Симптомы. Первая помощь. Профилактика. Термические ожоги. Первая помощь. Профилактика. Первая помощь при обморожении и общем замерзании.	Б1.В.03 Основы педиатрии

		Профилактика. Первая помощь при утоплении. Пищевые отравления, первая помощь, профилактика. **Тестовые задания:** 1. Определите характер травмы ребёнка, если у него наблюдаются: патологическая подвижность в той части конечности, где физиологически движений быть не должно; деформация конечности; усиление боли при осевой нагрузке по конечности; укорочение конечности. а) ушиб; б) растяжение связок; в) вывих; г) перелом. 2. Какое из действий при наложении ребёнку термоизолирующей повязки в случае его обморожения следует выполнять первым? а) зафиксировать несколькими оборотами бинта; б) наложить слой ваты (байку, фланель, шерстяной платок); в) накрыть клеенкой или вощеной бумагой; г) кусок мягкой ткани, сложенной в несколько раз, смочить в воде комнатной температуры, слегка отжать и приложить к пораженному месту. 3. Выберите ошибочное утверждение. Игрушки из поливинилхлорида могут вызвать у ребёнка: а) заболевания органов дыхания; б) заболевания печени; в) заболевания ЖКТ; г) снижение иммунитета; д) развитие аллергических реакций. 4. Выберите ошибочное утверждение. Преодоление незначительного утомления в процессе учебной деятельности ребёнка способствует: а) повышению подвижности его нервных процессов в коре головного мозга; б) развитию уравновешенности нервных процессов в коре головного мозга; в) повышению устойчивости его нервной системы; г) увеличению его работоспособности; д) снижению его волевого напряжения.	

Уметь	использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	*Практические вопросы к экзамену:* 1. Раскрыть особенности первой медицинской помощи и правила ее оказания. 2. Раскрыть особенности искусственной вентиляции легких по способу рот в рот или рот в нос. 3. Раскрыть особенности проведения массажа сердца. 4. Раскрыть особенности проведения искусственного дыхания и наружного массажа сердца у детей дошкольного возраста. 5. Раскрыть особенности проведения первой помощи при кровотечениях. 6. Раскрыть особенности правил транспортировки пострадавших детей.	
Владеть	навыками оказания первой помощи, методами защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	Практические задания: 1. Обосновать применение правил первой медицинской помощи. 2. Обосновать применение правил реанимации. 3. Обосновать применение проведения первой помощи при кровотечениях. 4. Обосновать применение правил транспортировки пострадавших детей.	
ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ			
ОПК-1 – способность учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях			
Знать	– основные определения и понятия детской психологии; – общие и специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития детей дошкольного и младшего школьного возраста; – особенности регуляции поведения и деятельности человека на возрастных	***Перечень вопросов по всему курсу*** a) Детство как социокультурный феномен. Исторический анализ понятия «детство». b) Методы изучения психики ребенка. c) Специфика детского развития. d) Закономерности психического развития ребенка. e) Структура и динамика возраста (по Л.С.Выготскому). f) Особенности развития познавательной сферы в младенчестве. g) Психическое развитие ребенка в младенчестве. Период новорожденности. Социальная ситуация развития. Ведущая	Б1.В.14 Психология детей дошкольного и младшего школьного возраста

	ступенях детства.	деятельность. Психологические новообразования. Кризис первого года жизни. h) Психическое развитие ребенка в раннем возрасте. Социальная ситуация развития. Ведущая деятельность. Психологические новообразования. Кризис трех лет. i) Психическое развитие ребенка в дошкольном возрасте. Социальная ситуация развития. Ведущая деятельность. Психологические новообразования. Кризис семи лет. j) Развитие общения ребенка со взрослым. k) Теории игровой деятельности детей дошкольного возраста. l) Психологическая готовность ребенка к обучению в школе. Компоненты готовности к обучению в школе (интеллектуальная, эмоционально-волевая, личностная, мотивационная, социально-психологическая). m) Развитие самосознания и мотивационной сферы у детей дошкольного возраста. Роль взрослого в развитии самосознания ребенка. n) Развитие речи в раннем возрасте. Феномен автономной детской речи и усвоение активных слов. Роль речи в становлении произвольного поведения. o) Особенности развития ощущений и восприятия у детей дошкольного возраста. Усвоение сенсорных эталонов. Восприятие пространства, времени, художественных произведений. p) Особенности развития памяти у детей дошкольного возраста. Пути и средства развития памяти в дошкольном возрасте. q) Особенности развития внимания у детей дошкольного возраста. Пути и средства развития внимания у дошкольников. r) Особенности речевого развития детей дошкольного возраста. Речь как средство коммуникации. s) Условия развития личности ребенка. Общение со взрослым, семья, «детское общество». t) Значение игры для психического развития ребенка. Структура сюжетно-ролевой игры. Развитие сюжетно-ролевой игры в дошкольном возрасте. u) Особенности эмоционального развития в дошкольном возрасте. Причины эмоционального неблагополучия и детских страхов.	

		v) Особенности развития личности в раннем возрасте (эмоции, самосознание). w) Изменения социальной ситуации развития при переходе ребенка из дошкольного в младший школьный возраст. Психологические новообразования кризиса семи лет. x) Понятие школьной зрелости у детей дошкольного возраста.	
Уметь	- самостоятельно анализировать индивидуальные проблемы психического и психофизиологического развития, регуляции поведения и деятельности человека на возрастных ступенях детства; - определять психическую норму и патологию в контексте педагогической деятельности.	***Практическое задание 1*** 1. Составьте развернутую схему, отражающую основные линии сотрудничества детской психологии с другими отраслями психологии (психология развития, общая психология, психодиагностика, психофизиология); со смежными науками (философия, педагогика, возрастная анатомия и физиология и т.д.). 2. Из файла «Современные дошкольники: какие они?» хрестоматии выделите: - основные отличия современных дошкольников от сверстников предыдущих поколений; - проблемы развития и обучения современных детей. ***Практическое задание 2*** 1. Охарактеризуйте отличия новорожденного ребенка от новорожденного детеныша животного; какие изменения происходят в развитии ребенка первого месяца жизни и какие новообразования появляются к концу его. 2. Раскройте предпосылки в развитии самосознания, которые складываются на первом году жизни. Покажите их связь с общением детей со взрослыми.	
Владеть	– практическими навыками использования знаний в области детской психологии на других дисциплинах и на производственной практике; – технологией консультирования и просвещения по проблемам индивидуального психического и	*Задания на решение задач из профессиональной области, комплексные задания* **Примерная тематика рефератов по курсу «Детская психология»** 1. Роль деятельности в психическом развитии ребенка. 2. Проблема сензитивных периодов психического развития в современной детской психологии. 3. Влияние общения на психическое развитие младенца. 4. Специфика психического развития ребенка и животных.	

	психофизиологического развития и способах регуляции поведения на различных возрастных ступенях.	5. Значение игры для психического развития ребенка. 6. Кризис трех лет: сущность и условия преодоления. 7. Психология игрушки. 8. Значение общения со сверстниками для психического развития ребенка. 9. Характеристика общения ребенка со взрослым. 10. Проблема развития мышления в работах современных психологов. 11. Развитие речи в раннем возрасте. 12. Проблема развития способностей детей в дошкольном возрасте.	
Знать	– способы личностного и профессионального самопознания и саморазвития; – способы личностной и профессиональной самоорганизации и самообразования; – методологию экспериментального психологического исследования; – классификацию исследовательских методов в психологии;	*Теоретические вопросы* Общее представление об ощущении. Классификация ощущений. Эмпирические характеристики и психофизика ощущений. Общее представление о восприятии. Основные свойства перцептивных образов. Восприятие пространства и движения. Общее представление о памяти. Основные факты и закономерности психологии памяти. Виды и процессы памяти. Общее представление о внимании. Виды и свойства внимания. Теории внимания. Экспериментальные исследования внимания. Основные подходы к изучению мышления. Теории мышления. Виды мышления. Эмпирические характеристики мышления как познавательного процесса. Общее представление о воображении. Виды и функции воображения. Воображение и творческое мышление. Общее представление о речи. Язык и речь. Виды и функции речи. Понятие «воля» в психологии. Волевые процессы и их изучение. Воля как высший уровень психической регуляции. 16. Основные направления развития представлений об эмоциях. Функции и виды эмоциональных процессов. Эмпирические характеристики эмоций.	Б1.Б.10.01 Общая и экспериментальная психология
Уметь	- использовать теоретические положения возрастных периодизаций для характеристики социальной ситуации	Пример задания Тестовые вопросы: 1. Среди понятий «индивид», «личность», «субъект	

	развития в любом возрасте, - выделять специфические новообразования психических процессов и свойств личности, которые формируются в разных видах деятельности, – устанавливать взаимосвязь обучения, воспитания и развития в онтогенезе	деятельности» наименее широким по содержанию (количеству признаков) является понятие … а) индивид; б) личность; в) субъект деятельности. г) Нет правильного ответа. 2. Из следующих понятий: «индивид», «личность», «субъект деятельности» наиболее широким по объему (количеству входящих в него объектов) является понятие … а) индивид; б) личность; в) субъект деятельности; г) различий не существует. 3. Понятие … выражает генотипические характеристики человека. а) индивид; б) личность; в) субъект деятельности; г) индивидуальность. 4. Человек как индивид – это человек, на поведение которого не влияют … факторы. а) генетические; б) биологические; в) социальные. г) Нет правильного ответа.	
Владеть	- способами применения теоретических знаний при решении квазипрофессиональных задач; - способами регуляции поведения и деятельности	Задания для контрольных работ: Установите соответствие между познавательными психическими процессами и характерными для них свойствами. 1. Внимание	

	человека на различных возрастных ступенях; – профессиональным языком предметной области знания; - способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды.	2. Ощущение 3. Восприятие 1. устойчивость, концентрация, распределение, переключение, отвлекаемость и объем 2. качество, интенсивность, продолжительность и пространственная локализация, абсолютный и относительный пороги 3. предметность, целостность, структурность, константность, осмысленность, апперцепция, активность.	
Знать	основные определения и понятия психологии развития и возрастной психологии; - основные методы исследований, используемых в психологии развития и возрастной психологии; - основные механизмы и детерминанты психического развития человека на разных возрастных этапах; - диалектику возникновения, развития и разрешения противоречий, движущих сил психического развития	*Теоретические вопросы. Составить структурно-логическую схему, оформить в контрольную работу:* Предмет и задачи психологии развития Стратегии и методы изучения развития Исторические основы и ведущие проблемы психологии развития Законы и закономерности психического развития Биологические теории развития Поведенческие теории развития Психоаналитические теории развития Когнитивно-генетический подход Контекстуальный подход . Культурно-историческая теория развития . Временной аспект развития личности . Проблема возраста и возрастной периодизации психического развития . Теория возрастных кризисов	Б1.Б.10.03 Психология развития
Уметь	- использовать теоретические положения возрастных периодизаций для характеристики социальной ситуации развития в любом возрасте, - выделять специфические новообразования психических процессов и свойств личности, которые формируются в разных видах деятельности, 5 Структурный элемент	*Примеры заданий:* Разработка тематики выступлений перед педагогами, родителями (законными представителями) по вопросам психического развития детей и подростков Проектирование информационных листов и психологических плакатов для педагогов, родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей и подростков Разработка рекомендаций для педагогов, родителей (законных	

	компетенции Планируемые результаты обучения - устанавливать взаимосвязь обучения, воспитания и развития в онтогенезе	представителей) по вопросам психического развития детей и подростков	
Владеть	- способами применения теоретических знаний при решении квазипрофессиональных задач; - возможностью междисциплинарного применения знаний и умений в области психологии развития и возрастной психологии; - профессиональным языком предметной области знания	*Примеры задач* **Задача 1.** Человечество за свою многовековую историю глобально изменило культурный мир. Изменились человеческие ценности. Практически неизменным остается новорожденный ребенок, который по-прежнему снабжен лишь самыми элементарными врожденными механизмами для поддержания жизни. ***С чем связано рождение ребенка как самого беспомощного среди детенышей животного мира? Изменяется ли продолжительность детства от поколения к поколению?*** **Задача 2.** Возрастная периодизация психофизиологического и интеллектуального развития взрослых дает основание для утверждения: взрослый человек обучаем, однако степень восприимчивости к педагогическим воздействиям в разные возрастные периоды неодинакова. Самый высокий уровень интеллекта, как правило, отличает тех взрослых, которые учатся, испытывают умственное напряжение. Они полнее раскрывают причинно-следственные связи на наглядном и словесном материале, их поиски путей решения задач отличаются большей гибкостью, тогда как для необучающихся характерна «прикованность» к привычным способам решения. У обучающихся по сравнению с необучающимися выше показатели развития запечатления, сохранения, воспроизведения, а также свойств памяти. ***В какие периоды взрослости человек наиболее восприимчив к обучению? Почему? С чем связано постепенное уменьшение способности взрослого человека к усвоению***	

		принципиально нового?	
Знать	общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях	**Перечень вопросов для подготовки к экзамену:** Теоретические: . Возрастная анатомия и возрастная физиология, гигиена. Определение, значение этих наук. . Организм человека как единое целое. . Общая характеристика нервной системы. Строение, функции, основные свойства, возрастные особенности нервной ткани. . Строение, функции, возрастные особенности спинного мозга, продолговатого мозга, мозжечка, среднего мозга, промежуточного мозга, коры больших полушарий головного мозга. . Вегетативная нервная система: строение, функции. Анатомо-физиологические изменения на разных возрастных этапах. . Определение рефлекса, инстинкта. Виды рефлексов Строение рефлекторной дуги. . Доминанта: определение, функции, примеры. Свойства доминантного очага. . Понятие динамического стереотипа. . Анатомо-физиологические особенности нервной системы ребенка. 0. Учение И.П. Павлова о двух сигнальных системах, их значение для развития ребенка. Этапы развития речи ребенка, их характеристика. 1. Строение, функции периферической, проводниковой, анализирующей частей зрительного анализатора. Анатомо-физиологические изменения на разных возрастных этапах. 2. Строение, функции периферической, проводниковой, анализирующей частей слухового анализатора. Анатомо-физиологические изменения на разных возрастных этапах. 3. Железы: определение, классификация, общая	Б1.Б.11 Возрастная анатомия, физиология и гигиена

		характеристика. 4. Гормоны: определение, особенности строения, функции. 5. Месторасположение, строение, функции, возрастные особенности гипофиза. Изменения в организме, происходящие при гипо-, гиперфункции гипофиза. 6. Месторасположение, строение, функции, возрастные особенности щитовидной железы и паращитовидной желез. Изменения в организме, происходящие при гипо-, гиперфункции щитовидной железы. 7. Месторасположение, строение, функции, возрастные особенности тимуса. Изменения в организме, происходящие при гипо-, гиперфункции тимуса. 8. Месторасположение, строение, функции, возрастные особенности эндокринной части поджелудочной железы. Изменения в организме, происходящие при гипо-, гиперфункции поджелудочной железы. 9. Месторасположение, строение, функции, возрастные особенности надпочечников. Изменения в организме, происходящие при гипо-, гиперфункции надпочечников. 0. Половые железы: месторасположение, строение, функции, возрастные особенности. Изменения в организме, происходящие при гипо-, гиперфункции эндокринной части половых желез. 1. Общая характеристика и особенности формирования опорно-двигательного аппарата. 2. Особенности строения позвоночника ребенка. Образование лордоза и кифоза. 3. Мышечная система: строение, функции. Развитие и возрастные особенности скелетных мышц. 4. Кровь: определение, функции, состав, возрастные особенности. 5. Форменные элементы крови: строение, значение, возрастные изменения. 6. Образование и разрушение клеток крови. Органы, которые	

		участвуют в этих процессах. Возрастные особенности. 7. Строение сердца ребёнка в разные возрастные периоды. Сердечный цикл. 8. Нервно-гуморальная регуляция деятельности сердца. Проводящая система сердца. Возрастные особенности. 9. Большой и малый круги кровообращения. Артерии и вены: определение, строение, функции. Анатомо-физиологические изменения на разных возрастных этапах. 0. Частота пульсовой волны и артериальное давление у детей. 1. Анатомо-физиологические особенности лимфатической системы. 2. Факторы и механизмы, обеспечивающие естественную резистентность организма. 3. Определение иммунитета. Виды иммунитета. Вакцинация и ревакцинация. 4. Органы дыхательной системы: строение, функции. Анатомо-физиологические изменения на разных возрастных этапах. 5. Механизм дыхания. Нервно-гуморальная регуляция деятельности дыхательной мускулатуры. Изменения на разных возрастных этапах. 6. Объем легочного воздуха и легочная вентиляция. Изменения на разных возрастных этапах. Перенос газов кровью. 7. Определение пищеварения. Функции пищеварительной системы. 8. Ротовая полость, зубы, слюнные железы: строение, значение в акте пищеварения. Анатомо-физиологические изменения на разных возрастных этапах. 9. Пищевод и желудок, их строение и значение. Анатомо-физиологические изменения на разных возрастных этапах. 0. Тонкий и толстый кишечник: строение, значение для пищеварения, возрастные особенности. 1. Строение печени и поджелудочной железы, их значение для	

		пищеварения. 2. Строение и функции почек. Анатомо-физиологические изменения на разных возрастных этапах. 3. Образование и выделение мочи. Анатомо-физиологические изменения на разных возрастных этапах. 4. Анатомо-физиологические особенности кожи. 5. Анатомо-физиологические изменения кожи на разных возрастных этапах. **Тестовые задания:** *К разделу 1: Организм как целостная система* **1.** Анатомия человека – это наука, которая изучает: а) строение и функции отдельных органов, систем и организма человека в целом; б) форму и строение отдельных органов, систем и организма человека в целом; в) функции отдельных органов, систем и организма человека в целом. **2.** Выберите ошибочное утверждение. Студент обязан знать особенности детского организма для того, чтобы в будущей профессиональной деятельности: а) представлять взаимосвязь и взаимозависимость функционирования органов и систем органов ребёнка; б) применять данные знания для диагностики детских заболеваний; в) учитывать врождённые и приобретённые свойства ВНД ребёнка при организации режимных моментов. **3.** Какая ткань характеризуется следующими признаками: а) образуется в организме раньше других тканей; б) развивается из всех зародышевых листков; в) ей присуща высокая способность к регенерации; г) выполняет защитную, секреторную, пограничную функцию? Выберите правильный ответ: а) соединительная; б) эпителиальная; в) мышечная; г) нервная.	

		4. Самый быстрые рост ребёнка и увеличение его массы наблюдаются: а) в антенатальном периоде; б) неонатальном периоде; в) в грудном возрасте; г) в дошкольном периоде. *К разделу 2: Развитие и функционирование регуляторных систем организма* **1.** Выберите ошибочное утверждение: а) нейрогуморальная регуляция – многоэтапная система управления, состоящая из нервных механизмов управления и химических веществ для передачи сигнала между клетками и внутри клеток; б) эффект нейрогуморальной регуляции состоит во взаимодействии гуморального регулятора (химического вещества) с клеточными реактивными системами; в) после взаимодействия синтезированный гуморальный регулятор не разрушается в организме. **2.** Основная особенность солевого и минерального обмена у детей заключается в том, что поступление в организм и выведение минеральных веществ не уравновешено, как во взрослом организме, что объясняется несовершенством: а) нервной регуляции; б) нейроэндокринной регуляции; в) гуморальной регуляции; г) паракринной регуляции; д) терморегуляции. **3.** Какие из перечисленных особенностей не характерны для нейронов? а) генерируют распространяющиеся электрические потенциалы; б) содержат много митохондрий; в) содержат много рибосом и лизосом; г) имеют хорошо развитый аппарат Гольджи; д) синтезируют и при возбуждении выделяют из своих аксонов	

		наружу химические соединения, действующие на другие клетки. **4.** Миелинизация проводящих путей ЦНС ребёнка завершается только к: а) 2 – 3 годам; б) 3 – 5 годам; в) 5 – 7 годам; г) 7 – 9 годам. **5.** Отделы головного мозга, которые вместе образуют так называемый ствол мозга: а) средний мозг, мозжечок и продолговатый мозг; б) мост, средний и продолговатый мозг; в) мост, промежуточный, средний и продолговатый мозг; г) промежуточный мозг и кора больших полушарий; д) мост, мозжечок, средний, промежуточный и продолговатый мозг. **6.** Какой из перечисленных рефлексов не относится к рефлексам спинного мозга: а) хватательный рефлекс; б) коленный рефлекс; в) сухожильные рефлексы; г) рефлексы положения тела в пространстве. **7.** Найдите неправильный ответ. Морфофункциональное созревание ЦНС характеризуется: а) возрастанием массы нервной ткани; б) снижением степени миелинизации нервных волокон; в) повышением уровня дифференцировки нейрофибрилл; г) увеличением количества ассоциативных связей; д) уменьшением проницаемости клеточных мембран. **8.** Выберите ошибочное утверждение. Значение вегетативной нервной системы в организме ребенка заключается в том, что она: а) регулирует деятельность внутренних органов; б) играет ведущую роль в поддержании гомеостаза; в) обеспечивает формирование приспособительных реакций в соответствии с условиями внешней среды;	

		г) осуществляет целостное реагирование организма на различные воздействия внешней среды; д) обеспечивает необходимый в данном возрастном периоде уровень интенсивности основных жизненных процессов. **9.** В процессе развития ребёнка окончательное морфологическое созревание коркового представительства двигательного анализатора наступает в: а) 1 – 2 года; б) 2 – 3 года; в) 3 – 4 года; г) 5 – 6 лет; д) 6 - 7 лет. **10.** Повышение активности щитовидной железы ведёт к определенным изменениям в организме ребенка. Какое из перечисленных изменений не связано с деятельностью щитовидной железы? а) повышение температуры тела ребёнка; б) повышение частоты его сердечных сокращений; в) уменьшение давления крови; г) уменьшение массы тела ребёнка. *К разделу 3: Строение и функции сенсорных, моторных и висцеральных систем* **1.** Выберите неправильный ответ. Скорость предельного роста трубчатых костей детей дошкольного возраста зависит от: а) активности эпифизарной пластинки; б) двигательной активности ребенка; в) функционального состояния эндокринных желез; г) динамики его психомоторного развития. **2.** Один из физиологических изгибов позвоночника появляется тогда, когда ребенок начинает сидеть, усиливается, когда начинает стоять и ходить, отчетливо заметен к 7 годам. Назовите этот изгиб позвоночника. а) шейный; б) грудной; в) поясничный; г) крестцовый. **3.** Чем объясняется тот факт, что занятия физической культурой по сравнению с полным покоем оказывают более	

		благоприятное влияние на снятие утомления и восстановление работоспособности ребёнка? а) прекращается та деятельность мышц и их двигательных нервных центров, которая привела к развитию утомления; б) начинают функционировать те группы мышц и их двигательные центры, которые ранее не испытывали физических нагрузок; в) мышцы и двигательные нервные центры, участвующие в двигательных актах, начинают функционировать в более низком ритме и с меньшей нагрузкой. **4.** Правильную осанку необходимо формировать с раннего детства т.к. а) в этот период образование костной ткани преобладает над ее разрушением; б) в этот период в позвонках и других костях грудной клетки еще очень много хрящевой ткани и мало солей кальция; в) в этот период процессы обмена веществ в организме идут с большей интенсивностью. **5.** Выберите ошибочное утверждение. Причиной малокровия является: а) большая потеря крови; б) повышенная мышечная активность; в) недостаток витамина В 12, возникающий при некоторых глистных заболеваниях, когда нарушается всасывание этого витамина из кишечника в кровь; г) нарушение функций красного костного мозга; д) повышенная скорость разрушения эритроцитов. **6.** Выберите ошибочное утверждение: а) иммунитет – способность организма защищать собственную целостность и биологичскую индивидуальность; б) формирование и поддержание приобретенного специфического иммунитета возможно благодаря распознаванию иммунной системой чужеродных антигенов, их	

		перерабатыванию и уничтожению; в) иммунитет – это естественная защитная реакция организма, поэтому формируется только естественным путем; г) при контакте с чужеродными антигенами в клетках иммунной системы повышается количество антител, избирательно реагирующих с данным антигеном. **7.** Поступление в организм чужеродных веществ (антигенов) вызывает ответную реакцию организма, выражающуюся в увеличении количества антител. Помеченные антителами инфекционные агенты уничтожаются. Какой из механизмов гомеостаза помогает поддерживать постоянство внутренней среды организма в этом случае? а) гуморальные механизмы гомеостаза; б) эндокринные механизмы гомеостаза; в) иммунные механизмы гомеостаза. **8.** При введении вакцины с целью профилактики клещевого энцефалита формируется следующий тип иммунитета: а) естественный пассивный; б) естественный активный; в) приобретённый пассивный; г) приобретённый активный. **9.** Какую из перечисленных процедур не выполняют при проведении искусственной вентиляции лёгких ребёнка: а) пострадавшего ребёнка кладут на спину; б) освобождают его шею, грудь и живот от давящих частей одежды; в) нагнетая воздух через рот, ребёнку плотно закрывают ноздри; г) нагнетание воздуха осуществляют с частотой 20 – 25 раз в минуту; д) для ускорения выдоха надавливают на грудину ребёнка? **10.** Функция клапанов сердца ребёнка состоит в: а) направлении потоков крови; б) обеспечении беспрепятственного движения крови; в) предотвращении обратного движения крови;	

		г) обеспечении своевременного поступления крови в разные его отделы. **11.** Назовите органы, которые в организме ребёнка не выполняют функцию выделения конечных продуктов обмена веществ: а) почки; б) легкие; в) кожные железы; г) эндокринные железы; д) железы желудочно-кишечного тракта. **12.** Выберите ошибочное утверждение. Кожа в организме ребёнка выполняет ряд важных функций: а) защитную - защита от проникновения внутрь организма посторонних веществ и механических повреждений; б) кроветворную - образование клеток крови; в) выделительную - удаление избытка воды, солей, а также мочевины и мочевой кислоты; г) регуляторную - участие в поддержании постоянства температуры тела. **13.** Выберите ошибочное утверждение. К механизмам, поддерживающим постоянную температуру детского организма, относятся: а) образование тепла в ходе реакций обмена веществ; б) переваривание пищи в желудочно-кишечном тракте; в) перераспределение тепла по организму с помощью кровеносной системы; г) испарение через поверхность кожи; д) теплоотдача при дыхании.	
Уметь	использовать знания общих, специфических закономерностей и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях	*Практические вопросы к экзамену:* 1. Выполнить рисунок «Строение рефлекторной дуги» и указать названия основных элементов. 2. Составить схему: «Классификация желез». 3. Выполнить рисунок «Строение сердца» и указать названия основных элементов. 4. Подготовить глоссарий к теме «Дыхательная система».	

		5. Составить схему: «Виды иммунитета». 6. Выполнить рисунок «Строение кожи» и указать названия основных элементов.	
Владеть	навыками обучения, воспитания и развития с учетом общих, специфических закономерностей и индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития, особенностей регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях.	Практические задания: Гигиена нервной системы. Гигиена сна Гигиена зрения Гигиена слуха Сколиоз и его профилактика. Гигиена органов дыхательной системы Гигиена органов пищеварительной системы. Гигиена органов выделительной системы. Гигиена кожи.	
Знать	основные направления государственной образовательной политики в сфере дошкольного образования детей с ограниченными возможностями здоровья содержание понятий «дети-инвалиды» и «дети с ограниченными возможностями здоровья»; «инклюзивное образование», «дифференцированное образование», «специальное образование».	основные направления государственной образовательной политики в сфере дошкольного образования детей с ограниченными возможностями здоровья содержание понятий «дети-инвалиды» и «дети с ограниченными возможностями здоровья»; «инклюзивное образование», «дифференцированное образование», «специальное образование».	Б1.В.9 Образование детей с ОВЗ
Уметь	– разрабатывать вариативный педагогический маршрут; – организовывать коррекционно-развивающую среду, отвечающую образовательным потребностям детей с ОВЗ; – разрабатывать индивидуальные программы коррекционно-развивающей работы.	– разрабатывать вариативный педагогический маршрут; – организовывать коррекционно-развивающую среду, отвечающую образовательным потребностям детей с ОВЗ; – разрабатывать индивидуальные программы коррекционно-развивающей работы.	
Владеть	– представлениями о системах	– представлениями о системах специального образования в	

	специального образования в России и за рубежом; – современными вариативными моделями интеграции; методиками разработки специальных образовательных условий для детей с ОВЗ в системе дошкольного образования.	России и за рубежом; – современными вариативными моделями интеграции; – методиками разработки специальных образовательных условий для детей с ОВЗ в системе дошкольного образования.	
Знать	– основные определения и понятия возрастной психологии; – основные методы исследований, используемых в возрастной психологии; – основные механизмы и детерминанты психического развития человека на разных возрастных этапах; - диалектику возникновения, развития и разрешения противоречий, движущих сил психического развития;	*Теоретические вопросы* . Предмет и задачи психологии развития и возрастной психологии . Стратегии и методы изучения развития . Этика научного исследования развития . Исторические основы и ведущие проблемы психологии развития . Законы и закономерности психического развития . Биологические теории развития . Поведенческие теории развития . Психоаналитические теории развития . Когнитивно-генетический подход . Контекстуальный подход . Культурно-историческая теория развития . Временной аспект развития личности . Понятия «возраст» и «возрастная периодизация» в психологической науке. Виды возраста. Определение возраста в культурно-исторической теории Л.С. Выготского . Ведущая деятельность, социальная ситуация развития, психические новообразования; динамика возраста, как основные критерии описания возрастных периодов. . Возрастная периордизация З.Фрейда . Возрастная периордизация Э.Эриксона . Возрастная периордизация Ж.Пиаже . Возрастная периордизация Л.С. Выготского . Возрастная периордизация А.Н. Леонтьева . Возрастная периордизация Д.Б.Эльконина . Понятие «кризис» в психологии. Виды психологических	Б1.В.11Возрастная психология

		кризисов. Выделение возрастных (нормативных) кризисов в периодизациях Эриксона, Выготского, Эльконина и др. . Характеристика возрастных (нормативных) кризисов . Определение, виды, функции и онтогенез ощущений и восприятия . Определение, виды, функции и онтогенез внимания . Определение, виды, функции и онтогенез памяти . Определение, виды, функции и онтогенез мышления . Определение, виды, функции и онтогенез речи . Определение, виды, функции и онтогенез воображения . Общее представление об эмоционально-волевой сфере человека . Определение, виды, функции и онтогенез эмоциональной сферы . Определение, виды, функции и онтогенез волевой сферы . Определение, виды, функции и онтогенез самосознания, самооценки, уровня притязаний, Я-концепции личности . Становление межличностных отношений в диаде «ребенок-взрослый» . Становление межличностных отношений в диаде «сверстник-сверстник»	
Уметь	- использовать теоретические положения возрастных периодизаций для характеристики социальной ситуации развития в любом возрасте, - выделять специфические новообразования психических процессов и свойств личности, которые формируются в разных видах деятельности, - устанавливать взаимосвязь обучения, воспитания и развития в онтогенезе	Разработка тематики выступлений перед педагогами, родителями (законными представителями) по вопросам психического развития детей и подростков Проектирование информационных листов и психологических плакатов для педагогов, родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей и подростков Разработка рекомендаций для педагогов, родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей и подростков	
Владеть	- способами применения теоретических знаний при решении квазипрофессиональных задач;	**Примеры задач** **Задача 1.**	

	- возможностью междисциплинарного применения знаний и умений в области возрастной психологии;	Человечество за свою многовековую историю глобально изменило культурный мир. Изменились человеческие ценности. Практически неизменным остается новорожденный ребенок, который по-прежнему снабжен лишь самыми элементарными врожденными механизмами для поддержания жизни. ***С чем связано рождение ребенка как самого беспомощного среди детенышей животного мира? Изменяется ли продолжительность детства от поколения к поколению?*** **Задача 2.** Мама Наташи (4 мес.) все время - на прогулке, и дома – говорит, напевает песенки. Соседка сказала ей: «Ну что ты с ней говоришь, она все равно ничего не понимает!» ***Правильно ли поступает мама Наташи? Какое влияние оказывает речь взрослого на развитие психики ребенка?*** **Задача 3.** Педагоги считают, что у детей раннего возраста не должно быть большого разнообразия игрушек. ***Как должна быть организована предметная деятельность детей раннего возраста?*** **Задача 4.** При распределении ролей в присутствии сверстников наблюдается следующее: часть детей предлагает главную роль другому; часть детей заявляет свое право на главную роль. ***Дайте психологическое объяснение этому наблюдению.*** **Задача 5.** Коля, ученик 1-го класса, - очень эрудированный мальчик. С усложнением учебного материала учитель стала жаловаться на низкую успеваемость, неорганизованность Коли, на нарушение им правил поведения и, наконец, стала отмечать трудности Коли в общении со сверстниками. ***С чем может быть связана такая ситуация?***	

		Задача 6. Родительница пишет: «Последнее время моя Лена, ученица 3 класса, стала приходить из школы в плохом настроении. Вчера ее прорвало, она все время рыдала, а на утро отказалась идти в школу. Сказала, что учительница ненавидит ее, специально унижает ее перед классом. Лена всегда была очень ответственной. ***Почему Лена уверена, что учительница ее ненавидит?*** ***Каким должно быть поведение мамы?*** ***Задача 8.*** В школу пришел новый учитель географии. Весь класс проявил к нему большой интерес, активно работал на уроках. Однажды один из учеников услышал, как молодой учитель отзывался об учащихся класса как о детях, которые вряд ли его понимают – еще не доросли, и ему приходится трудно с ними. После этого отношения учеников и учителя ухудшились. Ученики стали слушать его без внимания и интереса. ***С чем связана такая перемена в отношениях учащихся класса к учителю? Как это связано с особенностями подросткового возраста?*** **Задача 9.** Николай (17 лет) совсем недавно вел себя резко, агрессивно. Настроение часто менялось. Теперь же, по словам мамы, стал спокоен и даже безразличен к тому, что говорится в семье. Все воспитательные воздействия как будто его не касаются. Прослеживается небрежное и чуточку ленивое превосходство. ***С чем могут быть связаны такие изменения в поведении юноши?***	
Знать	– основные определения и понятия детской психологии; – общие и специфические закономерности и индивидуальные особенности	***Перечень вопросов по всему курсу*** y) Детство как социокультурный феномен. Исторический анализ понятия «детство». z) Методы изучения психики ребенка.	Б1.В.14 Психология детей

	психического и психофизиологического развития детей дошкольного и младшего школьного возраста; – особенности регуляции поведения и деятельности человека на возрастных ступенях детства.	aa) Специфика детского развития. bb) Закономерности психического развития ребенка. cc) Структура и динамика возраста (по Л.С.Выготскому). dd) Особенности развития познавательной сферы в младенчестве. ee) Психическое развитие ребенка в младенчестве. Период новорожденности. Социальная ситуация развития. Ведущая деятельность. Психологические новообразования. Кризис первого года жизни. ff) Психическое развитие ребенка в раннем возрасте. Социальная ситуация развития. Ведущая деятельность. Психологические новообразования. Кризис трех лет. gg) Психическое развитие ребенка в дошкольном возрасте. Социальная ситуация развития. Ведущая деятельность. Психологические новообразования. Кризис семи лет. hh) Развитие общения ребенка со взрослым. ii) Теории игровой деятельности детей дошкольного возраста. jj) Психологическая готовность ребенка к обучению в школе. Компоненты готовности к обучению в школе (интеллектуальная, эмоционально-волевая, личностная, мотивационная, социально-психологическая). kk) Развитие самосознания и мотивационной сферы у детей дошкольного возраста. Роль взрослого в развитии самосознания ребенка. ll) Развитие речи в раннем возрасте. Феномен автономной детской речи и усвоение активных слов. Роль речи в становлении произвольного поведения. mm) Особенности развития ощущений и восприятия у детей дошкольного возраста. Усвоение сенсорных эталонов. Восприятие пространства, времени, художественных произведений. nn) Особенности развития памяти у детей дошкольного возраста. Пути и средства развития памяти в дошкольном возрасте. oo) Особенности развития внимания у детей дошкольного возраста. Пути и средства развития внимания у дошкольников. pp) Особенности речевого развития детей дошкольного возраста. Речь как средство коммуникации. qq) Условия развития личности ребенка. Общение со взрослым, семья,	дошкольного и младшего школьного возраста

		«детское общество». rr) Значение игры для психического развития ребенка. Структура сюжетно-ролевой игры. Развитие сюжетно-ролевой игры в дошкольном возрасте. ss) Особенности эмоционального развития в дошкольном возрасте. Причины эмоционального неблагополучия и детских страхов. tt) Особенности развития личности в раннем возрасте (эмоции, самосознание). uu) Изменения социальной ситуации развития при переходе ребенка из дошкольного в младший школьный возраст. Психологические новообразования кризиса семи лет. vv) Понятие школьной зрелости у детей дошкольного возраста.	
Уметь	- самостоятельно анализировать индивидуальные проблемы психического и психофизиологического развития, регуляции поведения и деятельности человека на возрастных ступенях детства; - определять психическую норму и патологию в контексте педагогической деятельности.	***Практическое задание 1*** 1. Составьте развернутую схему, отражающую основные линии сотрудничества детской психологии с другими отраслями психологии (психология развития, общая психология, психодиагностика, психофизиология); со смежными науками (философия, педагогика, возрастная анатомия и физиология и т.д.). 2. Из файла «Современные дошкольники: какие они?» хрестоматии выделите: - основные отличия современных дошкольников от сверстников предыдущих поколений; - проблемы развития и обучения современных детей. ***Практическое задание 2*** 1. Охарактеризуйте отличия новорожденного ребенка от новорожденного детеныша животного; какие изменения происходят в развитии ребенка первого месяца жизни и какие новообразования появляются к концу его. 2. Раскройте предпосылки в развитии самосознания, которые складываются на первом году жизни. Покажите их связь с общением детей со взрослыми.	
Владеть	– практическими навыками использования знаний в области детской психологии на	*Задания на решение задач из профессиональной области, комплексные задания*	

	других дисциплинах и на производственной практике; – технологией консультирования и просвещения по проблемам индивидуального психического и психофизиологического развития и способах регуляции поведения на различных возрастных ступенях.	**Примерная тематика рефератов по курсу «Детская психология»** 13. Роль деятельности в психическом развитии ребенка. 14. Проблема сензитивных периодов психического развития в современной детской психологии. 15. Влияние общения на психическое развитие младенца. 16. Специфика психического развития ребенка и животных. 17. Значение игры для психического развития ребенка. 18. Кризис трех лет: сущность и условия преодоления. 19. Психология игрушки. 20. Значение общения со сверстниками для психического развития ребенка. 21. Характеристика общения ребенка со взрослым. 22. Проблема развития мышления в работах современных психологов. 23. Развитие речи в раннем возрасте. 24. Проблема развития способностей детей в дошкольном возрасте.	
Знать	– основные определения и понятия детской психологии; – общие и специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития детей дошкольного возраста; – особенности регуляции поведения и деятельности человека на возрастных ступенях детства.	***Перечень вопросов по всему курсу*** 1. Охарактеризовать понятия «одаренность» и современные подходы к изучению феномена одаренности. 2. Дифференцировать понятия «задатки», «способности», «одаренность», талант, гениальность. 3. Охарактеризовать влияние роли генетических, социальных и педагогических факторов развития детской одаренности. 4. Дать развернутую характеристику одаренного ребенка. 5. Охарактеризовать современные программы развития детской одаренности (по выбору студента). 6. Перечислить современные методики диагностики интеллектуальной одаренности. 7. Психолого-педагогическая работа по поддержке одаренных детей. 8. Сделать анализ концептуальных моделей обучения и развития одаренных детей. 9. Сделать анализ зарубежных концептуальных моделей развития одаренных детей. 10. Теория раннего развития Бьюзена.	Б1.В.ДВ.08.02 Основы педагогической работы с одаренными детьми

		11. Методы диагностики одаренных детей. 12. Факторы, препятствующие развитию одаренности в семье, учебно-воспитательном учреждении 13. Отличительные черты теории креативности Д. Гилфорда, П. Торренса и Д. Б. Богоявленской. В чем наблюдается сходство? 14. Роль сензитивных периодов для формирования определенных типов способностей. 15. Психологические особенности одаренных детей. Типы одаренности.	
Уметь	- самостоятельно анализировать индивидуальные проблемы психического и психофизиологического развития, регуляции поведения и деятельности человека на возрастных ступенях детства; - определять психическую норму и патологию в контексте педагогической деятельности.	***Практическое задание 1*** 1. Работа с основной и дополнительной литературой: - заполнить таблицу сравнительного анализа различных концепций одаренности; - подготовить доклад о роли влияния генетических, социальных и воспитательных факторов на развитие одаренности. ***Практическое задание 2*** 1. Охарактеризуйте отличия новорожденного ребенка от новорожденного детеныша животного; какие изменения происходят в развитии ребенка первого месяца жизни и какие новообразования появляются к концу его. 2. Раскройте предпосылки в развитии самосознания, которые складываются на первом году жизни. Покажите их связь с общением детей со взрослыми.	
Владеть	– практическими навыками использования знаний в области детской одаренности на других дисциплинах и на производственной практике; – технологией консультирования и просвещения по проблемам индивидуального психического и психофизиологического развития и способах регуляции поведения на различных	*Задания на решение задач из профессиональной области, комплексные задания* Предложите свой вариант решения психолого-педагогической задачи: 1. Какой должна быть реакция взрослого на проявление ранней детской одаренности? 2. Как повысить статус талантливого ребенка в подростковом коллективе? 3. Как формировать «Я-концепцию» и помочь в разработке личного жизненного плана одаренных детей?	

	возрастных ступенях.	4. Как творчески реализовывать принципы гуманистической психологии в работе с одаренными детьми, требующими индивидуального подхода?	
Знать	- особенности проектной деятельности по ФГОС; - способы и методы проектирования по ФГОС.	Вопросы к зачету: Проектная деятельность: сущность и значение. Способы и методы проектирования. Этапы проектной деятельности. Планирование проектной деятельности. Организация и анализ проектной деятельности. Характеристика этапа обобщения проектной деятельности. Способы презентации проекта. Продукт проектной деятельности. Социальное партнерство в проектной деятельности.	Б1.В.01Проектная деятельность
Уметь	- самостоятельно анализировать и организовывать проектную деятельность; самостоятельно организовывать предпроектную деятельность; самостоятельно планировать работу над проектом.	Разработка проектов и организация предпроектной деятельности. Проверка выполненных заданий на образовательном портале.	
Владеть	- основами осуществления аналитического этапами проектной деятельной; - основами осуществления этапа обобщения; - навыками презентации полученного результата.	Тест: из предложенных вариантов ответа выбрать один правильный: Задание 1. Проект – это: А) самостоятельная исследовательская деятельность, направленная на достижение поставленной цели или проблемы; Б) общественное представление чего-либо нового, недавно появившегося, созданного; В) это развернутое устное изложение какой-либо темы, сделанное публично; Г) способ извлечения коммерческой выгоды. Задание 2. Что является показателем исследовательского этапа проекта? А) актуальность;	

		Б) тематика; В) исследование; Г) выбор методики исследования. Задание 3. Практико – ориентированный проект - это: А) сбор информации о каком-нибудь объекте, явлении; Б) доказательство или опровержение гипотезы; В) решение практических задач заказчика проекта; Г) прикладная направленность решения проблемы. Задание 4. Продукт информационного проекта: А) статистические данные, результаты опросов общественного мнения, обобщение высказываний различных авторов по какому-либо вопросу; Б) результат исследования, оформленный установленным образом; В) учебные пособия, инструкции, памятки, сборники задач, модели, рекомендации, сценарии мероприятия; Г) доклад на мероприятии научного характера. Задание 5. Укажите связь между целью проекта и проектным продуктом? А) цель и проектный продукт - это одно и то же; Б) проектный продукт - это способ воплощения цели проекта; В) цель и проектный продукт в некоторых случаях не связаны между собой; Г) продукт – результат проектной деятельности. Задание. 6 Выберите задачи проекта: А)шаги, которые необходимо сделать для достижения цели; Б) цели проекта; В) результат проекта; Г) путь создания проектной папки.	
Знать	достаточные знания об общих и специфических закономерностях и индивидуальных особенностях психического	Студенты знакомятся с задачами и организацией практики, сроками выполнения учебных заданий. Работа с документаций ДОУ, изучение должностных инструкций специалистов ДОУ,	Б2.В.01(У) Учебная - практика

	и психофизиологического развития, особенностях регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях	продуктов профессиональной деятельности педагогов и специалистов.Составление таблицы по документационному обеспечению	по получению профессиональных умений и навыков
Уметь	самостоятельно анализировать индивидуальные проблемы психического и психофизиологического развития, регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях; анализировать психическую норму и патологию в контексте педагогической деятельности	Наблюдение за работой педагога-специалиста, составление отчетов-анализов деятельности специалиста. Проведение беседы с руководителем ДОУ, зам. зав. по УВР	
Владеть	технологией консультирования и просвещения по проблемам индивидуального психического и психофизиологического развития и способах регуляции поведения на различных возрастных ступенях	Подготовка рекомендаций по совершенствованию профессиональной деятельности специалиста, чья работа наблюдалась и анализировалась. Разработка индивидуального плана участия в профессиональной деятельности выбранного специалиста (на 5 дней) и подключение в соответствии с планом к работе специалиста	
ОПК-2 – готовность применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях			
Знать	качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях	Тест 1,2 1. Понятие «наука» ассоциируется с понятием «знание», т.к. одна из главных задач науки — получение и систематизация знаний. Знания бывают (подчеркните правильные ответы): 1. обыденные; 4) гипотетические; 2. характеристические; 5) прозаические; 3. научные; 6) проблематические. 2. Наука о туризме - комплекс фундаментальных наук, в который входят (подчеркните правильные ответы): 1. география; 4) философия; 2. история; 5) химия; 3. экономика; 6) физика. 3. «Наука - это система, т.е. приведенная в порядок на основании известных принципов совокупность знаний», - сказал философ XVIII в. (подчеркните правильный ответ): 1. Сократ; 4) Б.Спиноза; 2. И.Кант; 5) М.Ломоносов; 3. О.Конт; 6) Ф.Ницше. 4. Существуют различные методы (подчеркните правильные ответы): 1. эмпирические; 2. общие; 3. лабораторные; 4. теоретические; 5.	Б1.Б.08 Методология научного исследования

		специфические6. прикладные. 5. Установите соответствие между словами по принципу «теза — антитеза» и поставьте соответствующие номера только к тем словам второй колонки, которые составляют антонимическую пару для слов первой колонки: 1. дискретность случайность 2. динамика объективность 3. изотропия анизотропия 4. детерминизм регулярность 5. изоморфность обязанность 6. генезис статика 6. Подберите необходимое слово, чтобы получить верное утверждение: 1. истина; 4) верификация; 2. аспект; 5) закон; 3. гипотеза; 6) рефлексия. 7. Слово «метод» происходит от греческого «methodos», что означает (подчеркните правильный ответ): 1. путь исследования, теория,учение; 2. эссенциальность, объективная истинность; 4. физика; 5. социология; 6. правоведение. 8. Наука о туризме - комплекс фундаментальных наук, в который входят (подчеркните правильные ответы): 1. математика (статистика); 2. химия; 3. политология; 9. Подберите необходимое слово или словосочетание, чтобы получить верное 1. методика исследования; 2. методология научногопознания; 3. метаязык, язык, средствами которого описываются свойства другого языка; 4. методология исследования; 5. метод исследования; 10. Современная наука — это совокупность отдельных научных отраслей, которые классифицируются по разным основаниям. Науки бывают (подчеркните правильный ответ): 1. фундаментальные; 4) специфические; 2. эмпирические; 5) прикладные; 3. теоретические; 6) неточные. 11. «На свете есть вещи поважнее самых прекрасных открытий - это знание метода, которым они были сделаны» - сказал известный немецкий философ (подчеркните правильный ответ): 1. К. Маркс; 4) Л.Фейербах; 2. Д. Дидро; 5) Г.Лейбниц; 3. Ф.Ницше; 4) Д.Менделеев. 12. Установите соответствие между словами по принципу «теза - антитеза» и поставьте соответствующие номера только к тем словам второй колонки, которые составляют антонимическую пару для слов первой колонки: 1. анализ	

		конкретный 2. абстрактный относительный 3. базис синтез 4. закономерность необходимость 5. генезис безграничный 6. аспект случайность 13. Методологические подходы к исследованию социальных объектов разнообразны. Из них можно выделить две крайние позиции (подчеркните правильный ответ): 1. индукция - дедукция; 2. закономерность - случайность; 5) натуралистика - 3. социальность - асоциальность; гуманитаристика; 4. конструктивность - 6) объективность — деструктивность; конструктивность. 14. Метод исследования и способ рассуждения, в котором общий вывод строится на основе частных посылок, это (подчеркните правильный ответ): 1. интуиция; 4) анализ; 2. идея; 5) индукция; 3. дедукция; 6) изобретение. 15. Имманентное - понятие, означающее то или иное свойство, присущее предмету или явлению. Подберите правильное значение пропущенного слова: 1. логически; 4) всегда; 2. внутренне; 5) иногда; 3. косвенно; 6) внешне. 16. Наука о туризме - комплекс фундаментальных наук, в который входят (подчеркните правильные ответы): 1. психология; 4) феноменология; 2. химия; 5) социология; 3. физика; 6) биология. 17. Афористическое изречение о значимости научного исследования «Знать, чтобы предвидеть» принадлежит французскому философу (подчеркните правильный ответ): 1. И.Канту; 4) Вольтеру; 2. О. Конту; 5) И. Кеплеру; 3. Д.Дидро; 6) Н. Копернику. 18. В практике научного предвидения существуют различные методы оценки будущего состояния объекта. Их объединяют в три основные группы (подчеркните правильный вариант): 1. экстраполяция, экспертная оценка, моделирование; 2. наблюдение, сравнение, эксперимент; 3. абстрагирование, анализ, индукция; 4. экстраполяция, дедукция, моделирование; 5. интерполяция, индукция, дедукцияСинонимом научного исследования и методом исследования путем разложения целого предмета на составные части является (подчеркните правильный ответ): 9 1. синтез; 4) дефрагментация; 2. абстрагирование 5)	

		формализация; 3. детализация; 6) анализ. 20. Аксиома - положение, принимаемое без логического в силу непосредственной убедительности; истинное исходное положение теории. Подберите правильное значение пропущенного слова: 1. доказательства; 4) анализа; 2. вывода; 5) определения; 3. предположения; 6) рассуждения.	
Уметь	применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях	Задание 1. Разработать один из предложенных ниже методологических подходов. Написать реферат на одну из предложенных ниже тем с соблюдением технических требований, изложенных в разделе «Форматирование компьютерного текста» и требований к логике изложения содержанию в соответствии с рекомендациями, изложенными в разделе «Требования к анализу литературы» (см. пособие «Подготовка курсовых и дипломных работ по педагогическим наукам» в Приложении ЭУМК). Перечень тем для реферата по дисциплине «Методология научного исследования» 1. Акмеологический подход в образовании и научном педагогическом исследовании. 2. Аксиологический подход в образовании и научном педагогическом исследовании. 3. Аналитический подход в образовании и научном педагогическом исследовании. 4. Антропологический подход в образовании и научном педагогическом исследовании. 5. Валеологический подход в образовании и научном педагогическом исследовании. 6. Здоровьесберегающий подход в образовании и научном педагогическом исследовании. 7. Гендерный подход в образовании и научном педагогическом исследовании. 8. Гуманистический подход в образовании и научном педагогическом исследовании. 9. Деятельностный подход в образовании и научном педагогическом исследовании. 10. Дифференцированный подход в образовании и научном педагогическом исследовании. 11. Индивидуальный подход в образовании и научном педагогическом исследовании. 12. Интегративный подход в образовании и научном педагогическом	

		исследовании. 13. Исторический подход в образовании и научном педагогическом исследовании. 14. Кибернетический подход в образовании и научном педагогическом исследовании. 15. Когнитивный подход в образовании и научном педагогическом исследовании. 16. Компетентностный подход в образовании и научном педагогическом исследовании. 17. Комплексный подход в образовании и научном педагогическом исследовании.	
Владеть	способами и приемами применения качественных и количественных методов в психологических и педагогических исследованиях	Разработать один из предложенных ниже методологических подходов. Написать реферат на одну из предложенных ниже тем с соблюдением технических требований, изложенных в разделе «Форматирование компьютерного текста» и требований к логике изложения содержанию в соответствии с рекомендациями, изложенными в разделе «Требования к анализу литературы» (см. пособие «Подготовка курсовых и дипломных работ по педагогическим наукам» в Приложении ЭУМК). 1. Конструктивистский подход в образовании и научном педагогическом исследовании 2. Контекстный подход в образовании и научном педагогическом исследовании. 3. Культурологический подход в образовании и научном педагогическом исследовании. 4. Личностно-ориентированный подход в образовании и научном педагогическом исследовании. 5. Личностно-развивающий подход в образовании и научном педагогическом исследовании. 6. Межпредметный подход в образовании и научном педагогическом исследовании. 7. Метапредметный подход в образовании и научном педагогическом исследовании. 8. Предметный подход подход в научном педагогическом исследовании и в образовании 9. Природосообразный подход в образовании и научном педагогическом исследовании. 10. Проектировочный подход в образовании и научном педагогическом исследовании. 11. Психологический подход в образовании и научном педагогическом исследовании. 12. Рефлексивный подход в	

		образовании и научном педагогическом исследовании. 13. Синергетический подход в образовании и научном педагогическом исследовании. 14. Системный подход в научном педагогическом исследовании и в образовании. 15. Технологический подход в научном педагогическом исследовании и в образовании. 16. Фасилитарный подход в образовании и научном педагогическом исследовании. 17. Целостный подход в научном педагогическом исследовании и в образовании. 18. Целостный подход в образовании и научном педагогическом исследовании. 19. Экологический в образовании и научном педагогическом исследовании. 20. Эстетический подход в образовании и научном педагогическом исследовании	
Знать	–основные качественные и количественные методы применяемых в психологических и педагогических исследованиях; основные определения и понятия дисциплины.	*Теоретические вопросы* 1. Теоретическая и эмпирическая формы научного познания. 2. Методы научного познания. 3. Классификация методов психологического исследования. 4. Методические принципы построения психологического исследования. 5. Этапы психологического исследования. 6. Постановка проблемы и выдвижение гипотезы, виды гипотез. 7. Наблюдение как метод исследования в психологии. Виды наблюдения в психологии. 8. Этапы научного наблюдения. 9. Эксперимент. Виды экспериментов. 10. Причины искажения экспериментальных данных. Способы достижения репрезентативности выборки. 11. Правила организации эксперимента: этапы экспериментального исследования. 12. Квазиэксперимент. Основные отличия от эксперимента. Квазиэкспериментальные планы. 13. Тесты. Сущность и особенности метода. 14. Понятие и способ установления тестовых норм	Б1.В.02Практикум по общей и экспериментальной психологии

		15. Виды тестов. Классификация тестов. 16. Валидность. Типы валидности. 17. Надежность. Типы надежности. Способы преодоления ненадежности. 18. Корреляционный анализ. Использование процедур корреляционного анализа в психологии. 19. Проективные методики. Преимущества и недостатки метода. 20. Классификация проективных методик 21. Беседа. Специфические отличия беседы от других психологических методов исследования	
Уметь	–искать, оценивать и упорядочивать полученную научную информацию; –выдвигать и формулировать гипотезы; –логично и аргументировано излагать и отстаивать свою точку зрения, опираться на знания смежных наук;	Пример задания Составление тестовой работы (не менее 15 заданий 4 видов). Составление библиографического списка и аннотирование не менее 5 источников. Привести не менее десяти определений понятия «наблюдение», обратившись к словарям, практикумам, учебникам по общей и экспериментальной психологии и т.д. Определения необходимо расположить логично: от общенаучных – к частным, от словарных – к авторским. Рассмотреть вопросы: разновидности метода наблюдения, требования к проведению исследования с применением метода наблюдения, достоинства и недостатки метода и т.п.	
Владеть	– основными математическими и статистическими методами, стандартными статистическими пакетами обработки данных; – способами оценивания значимости и практической пригодности полученных статистических результатов; –	Задания для контрольных работ: 1. Задание по теме "Методы изучения межличностных отношений" Пользуясь предложенными методиками провести анализ либо самоанализ и составить собственную характеристику по предложенной схеме: Схема анализа личности:	

	основными методами решения задач в области психологических и педагогических исследований; – профессиональным языком предметной области знания; – способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды.	а) с помощью 1-2-х методик изучить особенности эмоционально-волевой и мотивационной сфер; б) описать ценностные ориентации; в) определить тип направленности личности; г) описать собственный темперамент: д) описать особенности межличностных коммуникаций.	
Знать	– основные определения и понятия дисциплины «Качественные и количественные методы в психолого-педагогических исследованиях»; – качественные и количественные методы, стандартные статистические пакеты для обработки данных, полученных при решении различных профессиональных задач; – основные процедуры применения качественных и количественных методов, стандартных статистических пакетов обработки данных, полученных при решении различных профессиональных задач.	Перечень теоретических вопросов к зачету 1. Общее представление о применении статистических процедур в психологии. 2. Понятие выборки. Требования к выборке. Типы выборки. Основные схемы отбора. 3. Процесс измерения. Измерение в психологии. Измерительные шкалы. Типы данных и способы их статистической обработки. 4. Описательная статистика (группировка данных, построение распределения по частотам, меры центральной тенденции, квантили распределения, меры изменчивости). 5. Графические способы представления данных психологического исследования. 6. Нормальный закон распределения. Проверка нормальности распределения. 7. Проверка статистических гипотез. Научные и статистические гипотезы. Уровень статистической значимости. Число степеней свободы. 8. Классификация задач и методов их статистического решения. 9. Методы анализа номинативных данных (χ2- критерий Пирсона). 10. Методы анализа номинативных данных (таблицы сопряженности 2х2, критерий φ - угловое преобразование Фишера). 11. Непараметрические методы сравнения: (Gкритерий знаков, Т-критерий Вилкоксона) 12. Непараметрические методы сравнения: (Uкритерий Манна-Уитни). 13. Непараметрические методы сравнения: (Нкритерий Краскала-Уоллеса). 14. Непараметрические методы сравнения: (критерий χ2 Фридмана). 15. Параметрические методы сравнения: (tкритерий Стьюдента).	Б1.В.08Качественные и количественные методы в психолого-педагогических исследованиях
Уметь	– выбрать в зависимости от статистической	Перечень практических вопросов к зачету 1. Произвести	

	задачи, качественные и количественные методы, стандартные статистические пакеты для обработки данных, полученных при решении различных профессиональных задач; – обсуждать способы эффективного решения статистической задачи; – применять полученные при решении различных профессиональных задач статистические данные в профессиональной деятельности; использовать их на междисциплинарном уровне; – приобретать знания в области качественных и количественных методов в психологии и педагогике; Структурный элемент компетенции Планируемые результаты обучения – корректно выражать и аргументировано обосновывать положения предметной области знания.	следующие вычисления: Проранжировать данные; Найти: среднее арифметическое; моду; медиану; дисперсию; стандартное отклонение; оценку асимметрии; оценку эксцесса. 2. Решить задачу с помощью G критерия знаков. 3. Решить задачу с помощью T критерия – Вилкоксона. 4. Решить задачу с помощью t-критерия Стьюдента. 5. Решить задачу с помощью Коэффициента ранговой корреляции Спирмена. 6. Решить задачу с помощью критерия Макнамары. 7. Решить задачу с помощью критерия 8. Решить задачу с помощью Q - критерия Розенбаума. 9. Решить задачу с помощью U - критерий Манна– Уитни. 10. Решить задачу с помощью φ - критерия (угловое преобразование Фишера). 11. Решить задачу с помощью S - критерия Джонкира. 12. Решить задачу с помощью H – критерия Крускала–Уоллиса.	
Владеть	– практическими навыками использования элементов дисциплины «Качественные и количественные методы в психолого-педагогических исследованиях» на других дисциплинах, на занятиях в аудитории и на производственной практике; – основными, качественными и количественными методами, стандартными статистическими пакетами обработки данных; – способами оценивания значимости и практической пригодности полученных статистических результатов; – возможностью междисциплинарного применения знаний по дисциплине «Качественные и	Перечень практических вопросов к зачету 1. Решить задачу: Психолог выясняет, произошлили изменения в показателях распределения внимания у летчиков после занятий на летном тренажере. 2. Решить задачу: Психолог провел групповой тренинг. Необходимо выяснить будет ли эффективен его тренинг повышения уровня общительности у участников тренинга? Психолог дважды выявляет уровень общительности у участников до, и после проведения тренинга. 2. Решить задачу: Три группы испытуемых выполняли на время одинаковое задание экспериментатора. Вопрос: Отличается ли время выполнения задания между группами испытуемых. 4. Решить задачу: Психолог изучает связь между профессиональной готовностью старшеклассников и их профессиональном самоопределением. 5. Решить задачу: Четыре группы рабочих завода в разное время	

	количественные методы в психологопедагогических исследованиях»; – профессиональным языком предметной области знания; – способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды.	суток (утро, день, вечер и ночь) собирали двигатели. Вопрос: Существенные ли отличия в количестве собранных рабочими двигателей в разное время суток? Влияет ли время суток на производительность труда рабочих завода? 6. Решить задачу: Психолог выясняет - ухудшается ли уровень распределения внимания у младших школьников в течение учебного дня. Для этого он делает три замера: первый в начале учебного дня, второй – в середине и третий в конце. Вопрос: Существуют ли различия в уровне распределения внимания у младших школьников в разное время учебного дня?	
Знать	- качественные и количественные методы психолого- педагогических исследований;	**Примерный перечень вопросов к зачёту:** 1. Методология: функции, признаки, уровни. 2. Научное исследование: принципы, методологические требования, типы (фундаментальные, прикладные, разработки) 3. Научный аппарат исследования (актуальность, проблема, тема, объект, предмет, цель, задачи, гипотеза, научная новизна, научная значимость). 4. Методы познания: философские, общенаучные теоретические, частно-научные, дисциплинарные, общенаучные эмпирические. 5. Эксперимент: виды, этапы, обработка результатов. 6. Фиксирование информации: реферат, лаконизация, справка, предсистемная обработка в виде ключевых слов, формально-логическая модель, графическое оформление, матрица идей, библиографический список – алгоритмы и требования к составлению. 7. Систематизация информации. 8. Классификация информации. 9. Моделирование использования информации. 10. Основные статистические величины. 11. Статистическая обработка результатов научных исследований. 12. Методика проведения научного исследования: замысел,	Б1.В.19 Практикум по научно-исследовательской работе

		структура, этапы, результаты. 13. Научная работа: требования, методы написания, виды (монография, научный отчёт, диссертация, курсовые и квалификационные работы, учебное пособие, тезисы научных докладов, научная статья, рецензия, методические рекомендации, депонированная научная разработка). 14. Интернет-технологии для научного исследования: научные сайты в Интернет, поиск научной информации в Интернет, коммуникации в Интернет, научные телеконференции.	
Уметь	- применять качественные и количественные методы в психолого- педагогических исследованиях;	**Проектное задание:** 1. Подготовка рефератов на тему: «Современная наука, ее организация, особенности представления научного знания в образовании». 2. Подготовить доклад с презентацией: «Актуальные проблемы психолого-педагогических исследований». 3. Самостоятельное изучение темы: «Методы научного познания» и разработка опорного конспекта.	
Владеть	- способами обработки и интерпретации результатов применения качественных и количественных методов исследования	**Комплексные задания:** 1) Выписать их словарей определения основных научных понятий: наука, теория, научное познание мира, исследование, педагогический процесс, гипотеза, методология, обучение, воспитание, образование, формирование. Сформулировать три-четыре темы научного педагогического исследования. 2) Ознакомиться с разновидностями методологических подходов в исследованиях по педагогическим наукам. 3) Прочитать 3-4 статьи по теме исследования, выписать из каждой по 5-6 цитат и составить по выбранному материалу обзорный реферат. 4) Разработать программу экспериментальной работы. 5) Изучить информацию о научно-исследовательских методах. Выявить особенности использования теоретических и	

		эмпирических методов в научных педагогических исследованиях. 6) Сформулировать названия глав и параграфов по трем рабочим научно-исследовательским темам.	
Знать	- основные понятия и определения федерального закона «О науке и государственной научно-технической политике» - основные понятия и определения федерального закона об инновационной деятельности и о государственной инновационной политике - систему финансирования инновационной деятельности. Порядок и особенности выполнения научно- исследовательских работ по государственным контрактам	**Перечень вопросов к зачету по курсу:** 1.Понятие и правовое содержание результатов научной и научно-технической деятельности. 2. Показатели характеризующие научную деятельность. 3. Классификация научно-технической продукции. 4. Виды продвижения научной продукции на рынке. 5. Виды охранных документов интеллектуальной собственности. 6. Виды научно-технических услуг. 7. Изобретательство. Изобретение. 8. Изобретательство. Полезная модель. 9. Государственная регистрация научных результатов. 10. Основные цели и принципы государственной политики в области науки. 11. Источниками финансирования инновационных проектов. 12. Формы финансирования инновационной деятельности. 13. Формы государственной поддержки инновационной деятельности. 14. Нетрадиционные меры государственной поддержки.	Б1.Б.14Продвижение научной продукции
Уметь	- приобретать знания в области продвижения научной продукции - выделять особенности продвижения товара и пути его совершенствования в условиях Российского рынка научной продукции - определять эффективные пути	**Задание 1:** Разработайте концепцию рекламы для продвижения научной продукции на международный рынок.	

	продвижения научной продукции с применением современных информационно-коммуникационных технологий, глобальный информационный ресурсов		
Владеть	- классификацией научно-технической продукции, профессиональным языком предметной области знания - практическими навыками оценки качества для научно-технической продукции, навыками составления конкурсной документации - методами стимулирования сбыта продукции, способами оценивания значимости и практической пригодности инновационной продукции	**Задание 1:** Создайте план стимулирования сбыта научной продукции.	
Знать	- качественные и количественные методы, используемые в психологических и педагогических исследованиях; -критерии результативности научного исследования	Инструктаж по выполнению заданий преддипломной практики	Б2.В.04(П) Производственная - преддипломная практика
Уметь	- применятькачественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях; - использовать результаты исследования в профессиональной практике для решения психолого-педагогических проблем	Обработка, систематизация и сравнительный анализ результатов диагностического исследования (составление заключения ВКР).	
Владеть	- осознанным отношением к исследовательской работе; -культурой оформления и представления результатов исследования	Обобщение результатов исследования(подготовка реферата) Подготовка доклада (презентации) по результатам исследования. Оформление бакалаврской работы. Подготовка отчета по практике	
ОПК-3 – готовность использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов			

Знать	– о методах изучения образовательного процесса в ДОО	**Перечень вопросов для подготовки к экзамену:** Теоретические: 1. Образовательный процесс ДОО как объект изучения. 2. Системная характеристика образовательного процесса. 3. Мониторинг как способ изучения образовательного процесса ДОО: общая характеристика. 4. Принципы мониторинга как способа изучения образовательного процесса ДОО. 5. Этапы мониторинга как способа изучения образовательного процесса ДОО. 6. Диагностика как способ изучения образовательного процесса ДОО: общая характеристика. 7. Этапы диагностики как способа изучения образовательного процесса ДОО. 8. Принципы педагогической диагностики как способа изучения образовательного процесса ДОО. 9. Экспертиза как способ изучения образовательного процесса ДОО: общая характеристика **Тестовые задания:** 1. Какое из определений наиболее полно отражает сущность понятия «образовательный процесс образовательного учреждения»? А) организация воспитательно-образовательной работы, которая включает в себя деятельность педагогов и родителей в специально созданных условиях; Б) целенаправленное, содержательно насыщенное и организационно оформленное взаимодействие педагогической деятельности взрослого и самоизменения ребенка в результате активной жизнедеятельности при ведущей и направляющей роли педагога; В) система, компоненты которой содержание, средства, методы, формы взаимодействия воспитателя и воспитуемых, направлены на преобразование личности ребенка. 2. В чем заключается целостность образовательного процесса ДОУ?	Б1.В.ДВ.09.01 Методы изучения образовательного процесса в ДОО

		А) между компонентами образовательного процесса нет различий; Б) компоненты образовательного процесса взаимосвязаны и подчинены единой цели; В) образовательный процесс не может делиться на составные части. 3. Особенностью какого из методов изучения образовательного процесса является оперативность и технико-методическая оснащенность педагога? А) наблюдение; Б) мониторинг; В) диагностика. 4. К какому методу изучения образовательного процесса относится принцип «сравнимость данных»? А) наблюдение; Б) мониторинг; В) диагностика. 5. Какое определение наиболее полно отражает сущность педагогической экспертизы? А) Экспертиза - это рассмотрение какого-нибудь вопроса в области образования экспертами с целью вынесения заключения. Б) Экспертиза - это особый способ изучения образовательной действительности, осуществляемый компетентными специалистами, экспертное решение которых позволяет получить комплексную оценку и проект развития данной действительности. В) Экспертиза – это аналитическая процедура, направленная на получение аргументированного представления о состоянии результата объекта образовательной действительности.	
Уметь	– использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов	*Практические вопросы к экзамену:* 1. Опишите технологию наблюдения за любым видом детской деятельности (игровой, продуктивной, изобразительной и др.).	

		2. Опишите технологию проведения беседы с ребенком: возраст и тема – на выбор студента. Опишите технологию проведения хронометража деятельности педагога ДОО.	
Владеть	– способами подбора методов изучения образовательного процесса с учетом современной нормативной ситуации в дошкольном образовании	*Задание для самостоятельной работы* Сопоставить положения ФГОС ДО и Примерной основной образовательной программы ДО, касающиеся применения мониторинга и диагностики. Соотнести роль мониторинга и диагностики в каждом из документов *Задание для самостоятельной работы* Выбрать одну из *авторских вариативных программ,* представленных на сайте Федерального института развития образования в навигаторе образовательных программ дошкольного образования - http://www.firo.ru/?page_id=11684. Выписать положения из программы, касающиеся мониторинга или диагностики.	
Знать	основные психологические закономерности развития, общения, деятельности детей разных возрастов	*Теоретические вопросы* Потребности и мотивация. Теории мотивации в отечественной и зарубежной психологии. Эмпирические исследования мотивации. Понятие личности в психологии. Структура личности и различные подходы к ее изучению в психологии. Соотношение понятий «индивид», «личность», «субъект деятельности», «индивидуальность». Биологическое и социальное в индивидуальном развитии человека. Общее представление о темпераменте. Теории темперамента. Методы исследования темперамента. Основные подходы к изучению индивидуального характера. Темперамент и характер. Общее представление о способностях. Структура, виды и признаки способностей. Задатки и способности. Понятие об	Б1.Б.10.01 Общая и экспериментальная психология

		одаренности. Понятие самосознания и Я-концепции. Функции Я-концепции. Механизмы психологической защиты. Понятие самооценки и уровня притязаний. Виды, функции. Психологическая компетентность и психологическая культура как психические образования человека.	
Уметь	применять теоретические знания закономерностей диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов	Пример задания 1.Изучить понятия: психика, сознание, бессознательное, индивид, индивидуальность, филогенез, онтогенез. 2. Составить библиографию по следующим темам (на выбор): 1. З.Фрейд и проблема бессознательного. 2. Деятельность как источник психического развития человека. 3. Сознание как интегративный способ бытия человека. 3.Укажите последовательность стадий развития психики в процессе эволюции, заполнив пробелы в тексте, используя предложенные варианты. сознание стадия перцептивной психики стадия сенсорной психики стадия интеллекта 4.Самые простые формы поведения появились вместе с первыми одноклеточными существами – это таксисы, которые проявляются в общей механической реакции организма на тот или иной источник раздражения. Инстинкт – это врожденные, неизменяемые формы поведения, одинаковые у особей определенного вида, это врожденная последовательность, алгоритм реакций в ответ на строго определенные раздражители. На стадии предметного восприятия животное способно	

		обучаться и отражать индивидуально приобретенные навыки поведения. Стадия интеллектуальной психики характеризуется способностью животного отражать межпредметные связи, отражать ситуацию в целом, то есть действия многих хищников носят интеллектуальный характер. 5.Установите последовательность этапов развития форм поведения в процессе эволюции. интеллектуальное поведение инстинкты навыки таксисы	
Владеть	методами диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов	Задания для контрольных работ: Самостоятельно познакомиться с диагностическими методиками: 1. Познакомиться с методиками изучения темперамента и способностей. Осуществить психологическую диагностику своих способностей по следующим методикам: Опросник структуры темперамента Смирнова Б.Н.; Тест интеллектуальных способностей Г. Айзенка. 2. Познакомиться с методиками изучения личностных, характерологических особенностей и провести исследование своей личности (Методики «Мотивация поведения», «Ценностные ориентации»; Тест «Нарисуй свой характер») 3. Письменно представить краткое описание: - одной из теорий личности; - теорию темперамента; - классификацию способностей или эмоций.	
Знать	основы психологии человека, психологии развития, психологии общения; сущность психолого-педагогической диагностики, иметь представление о методах диагностики развития, общения, деятельности детей и подростков в работе социального педагога	**Вопросы для подготовки к зачету с оценкой** *Теоретический блок:* 1. История развития психолого-педагогической диагностики в России. 2. Требования к построению и проверке психодиагностических методик и их характеристика.	Б1.Б.10.02Психолого-педагогическая диагностика

		3. Отличительные признаки психолого-педагогической диагностики от технической, медицинской, профессиональной диагностики. 4. Профессионально-этические и моральные нормы работы психолога. 5. Принципы профессионально-этического стандарта. 6. Квалификационная характеристика психолога-диагноста. 7. Основные требования, предъявляемые к тестам. 8. Классификация психодиагностических методик. 9. Методики высокого уровня формализации: тесты, опросники, проективные техники, психофизиологические методики. 10. Малоформализованные методики: аналитическое наблюдение, беседа, анализ продуктов деятельности. 11. Этапы диагностического исследования. 12. Правила организации и проведения тестирования. 13. Валидность, надежность, репрезентативность и дискриминативность методик. 14. Психолого-педагогический прогноз. 15. Планирование психолого-педагогической работы. 16. Объекты возрастной психологической диагностики и классификация методик по их определению. 17. Методики исследования познавательных процессов детей разных возрастов. 18. Основные этапы обработки результатов психолого-педагогической диагностики. 19. Психолого-педагогическая диагностика способностей и интеллекта детей разных возрастов. 20. Психолого-педагогическая диагностика мотивационной сферы детей разных возрастов.. 21. Психолого-педагогическая диагностика и личностных качеств детей разных возрастов.. 22. Психолого-педагогическая диагностика эмоционально-	

		волевой сферы детей разных возрастов.. 23. Диагностика готовности к школьному обучению. 24. Психолого-педагогическая диагностика межличностных отношений. 25. Психолого-педагогическая диагностика семьи и семейного воспитания. 26. Интерпретация результатов.	
Уметь	осуществлять диагностику психологических свойств, процессов, состояний человека на разных этапах психического развития; выбирать методы и методики диагностики в соответствии с ситуацией развития детей и подростков; нести ответственность за адекватный выбор методов и методик диагностики.	*Практические задания:* 1. Выводы по результатам самостоятельного психодиагностического исследования собственной личности с использованием методик диагностики интеллектуальной сферы (в тетради), справка-паспорт используемых методик диагностики. 2. Выводы по результатам самостоятельного психодиагностического исследования собственной личности с использованием методик диагностики личностной сферы (в тетради), справка-паспорт используемых методик диагностики. 3. Выводы по результатам самостоятельного психодиагностического исследования собственной личности с использованием методик диагностики эмоционально-волевой сферы (в тетради), справка-паспорт используемых методик диагностики. 4. Выводы по результатам самостоятельного психодиагностического исследования собственной личности с использованием методик диагностики мотивационной сферы (в тетради), справка-паспорт используемых методик диагностики. 5. Выводы по результатам самостоятельного психодиагностического исследования собственной личности с использованием методик диагностики самосознания (в тетради), справка-паспорт используемых методик диагностики. 6. Выводы по результатам самостоятельного	

		психодиагностического исследования собственной личности с использованием методик диагностики межличностных отношений (в тетради), справка-паспорт используемых методик диагностики.	
Владеть	способами организации диагностики развития, общения, деятельности детей и подростков; навыками видения перспектив развития и путей оптимизации методов диагностики детей и подростков	**Контрольные задания по курсу:** Выполнение контрольных работ предполагает теоретическое знание основ курса, а также способность проводить аналитический обзор литературы по конкретной тематике и пользоваться диагностическим инструментарием. Объект и предмет психологической диагностики. Объект и предмет педагогической диагностики. Характеристика комплексной диагностики. Структура диагностического исследования. Принципы психолого-педагогической диагностики. Уровни психолого-педагогической диагностики. Функции психолого-педагогической диагностики. Методы психолого-педагогической диагностики. Требования к проведению диагностических процедур. Субъективные методы психолого-педагогической диагностики. Объективные методы психолого-педагогической диагностики. Диагностические методики изучения сенсорного развития. Диагностические методики изучения мыслительных процессов. Диагностические методики изучения воображения. Диагностические методики изучения речи. Диагностические методики изучения памяти. Диагностические методики изучения внимания. Диагностические методики изучения способностей (общих, специальных). Диагностические методики изучения личностных особенностей детей дошкольного возраста: особенностей темперамента; уровня притязаний; уровня развития самооценки личности; уровня	

		развития интереса. Диагностические методики изучения личностных особенностей детей младшего школьного возраста: уровня притязаний; уровня развития самооценки личности; уровня развития интереса, эмоционально-волевой сферы.. Проективные методики изучения личностных особенностей детей дошкольного возраста. Проективные методики изучения личностных особенностей детей дошкольного возраста. Методики изучения продуктов творчества (рисуночные тесты). Методики изучения отношений ребёнка к родителям и к социуму. Методики изучения особенностей личности родителей. Процедура психологического исследования семьи. Особенности психодиагностики детей раннего дошкольного возраста. Особенности психодиагностики детей раннего младшего школьного возраста. Методика изучения «школьной зрелости». Методика изучения психологической готовности к школе (интеллектуальной, мотивационной, эмоционально-волевой, готовности в сфере общения) Методики педагогической диагностики.	
Знать	основные методы изучения психического развития, общения и уровня овладения разными видами деятельности в онтогенезе	*Теоретические вопросы:* 1. Методы диагностики развития детей младенческого и раннего возрастов. 2. Методы диагностики психического развития дошкольников. 3. Методы диагностики психологической готовности к обучению в школе. 4. Методы диагностики психосоциального развития младших школьников. 5. Методы диагностики психосоциального развития	Б1.Б.10.03 Психология развития

		подростка	
Уметь	осуществлять отбор методов диагностики психического развития, общения и уровня овладения разными видами деятельности в онтогенезе	Примеры заданий: **Задача 1.** Саша (6 лет), участвуя в коллективных играх, всегда был капитаном. Вскоре в этой роли он стал грубо разговаривать, кричать на «матросов». Дети вместе с воспитателем сказали ему, что капитан так не должен поступать, и не стали предлагать ему эту роль. Несколько дней Саша в «моряков» не играл, так как матросом быть не хотел, а капитаном его не выбирали. Но ему очень хотелось быть капитаном и командовать. Это желание было настолько велико, что Саша стал следить за собой, сдерживать себя, внимательно относиться к товарищам. Дети, заметив, как Саша изменился, стали вновь поручать ему роль капитана и чаще приглашать его участвовать в ролевых играх. *Какова важная потребность формируется у Саши в данной игре? Проанализируйте действия воспитателя. Подберите методы диагностики психического развития, общения и уровня овладения разными видами деятельности для выявления причин описанной ситуации.* **Задача 2.** Петя, ученик 1-го класса, получив неудовлетворительную оценку, спрашивает: «Как же так, я же старался, я же хорошо учил, а отметка плохая?» у Пети возникает чувство обиды, мысль о том, что учитель к нему несправедлив, придирается. *Почему возникла данная ситуация? Подберите методы диагностики психического развития, общения и уровня овладения разными видами деятельности для выявления причин описанной ситуации.*	
Владеть	составлять диагностическую программу, анализировать результаты обследования, формулировать психологическое заключение	*Разработать диагностическую программу по разным сферам развития, общения и деятельности в рамках тематики:* Программа диагностики развития детей младенческого и раннего возрастов. Программа диагностики психического развития дошкольников.	

		Программа диагностики психологической готовности к обучению в школе. Программа диагностики психосоциального развития младших школьников. Программа диагностики психосоциального развития подростка 6.Диагностическая программа по взаимодействию дошкольников	
Знать	– основные определения и понятия психодиагностики; – методологические основы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов.	*Пример проверочного теста* 1. Раздел профессиональной деятельности психолога, направленный на формирование у населения (учителей, воспитателей, школьников, родителей, широкой общественности) положительных установок к психологической помощи, деятельности психолога-практика и расширение кругозора в области психологического знания, называется: 1) психологическая диагностика 2) психологическая профилактика 3) коррекционно-развивающая работа 4) психологическое просвещение 2. Индивидуально-возрастные особенности детей, причины нарушений и отклонений в их психическом развитии в условиях дошкольного учреждения являются Предметом: 1) психологической диагностики 2) психологической профилактики 3) коррекционно-развивающей работы 4) психологического просвещения 3. Психологическое просвещение родителей решает одну из задач федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) дошкольного образования (от 17.10.2013 г.): 1) обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья); 2) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и	Б1.В.15 Детская практическая психология

		повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей 3) охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия; 4) формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности; 4. Диагностический метод оценки результатов детских видов деятельности называется: 1) проективный метод 2) наблюдение 3) тестирование 4) анализ продуктов деятельности 5. Метод психологической диагностики, использующий стандартизированные вопросы и задачи (тесты), с определенной шкалой значений называется: 1) проективный метод 2) наблюдение 3) тестирование 4) анкетирование 6. На каком этапе диагностики осуществляется составление психологического заключения и сопутствующих документов на основе обработки и анализа диагностических данных: 1) Основной этап: 2) Интерпретационный этап 3) Подготовительный этап 4) Заключительный этап 7. Регламентация личностно-эмоциональной нагрузки является одним из правил 1) психологической профилактики	

		2) психологической диагностики 3) коррекционно-развивающей работы 4) психологического просвещения 8. Исправление отклонений в психическом развитии на основе создания оптимальных психолого-педагогических условий для развития творческого потенциала личности каждого ребенка является задачей 1) психологической профилактики 2) психологической консультации 3) коррекционно-развивающей работы 4) психологического просвещения 9. Деятельность практического психолога по предупреждению у детей возможного неблагополучия (или отклонений) в психическом и личностном развитии и созданию психологических условий, максимально благоприятных для предотвращения этого называется: 1) психологическая диагностика 2) психологическая профилактика 3) коррекционно-развивающая работа 4) психологическое просвещение 10. Техника эффективной похвалы относится к методам: 1) Конгруэнтной коммуникации 2) Ссоциальной терапии 3) Поведенческого тренинга 4) Игротерапии	
Уметь	- самостоятельно подбирать показатели, диагностический инструментарий в соответствии с возрастом детей; - интерпретировать результаты диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов; - творчески подойти к разработке перспективы развития и путей оптимизации	*Практическая работа к разделу 2* **Письменно выполнить следующие задания по теме на выбор:** ***Тема:*** Диагностика развития восприятия и внимания детей дошкольного возраста. 1. Подобрать 2-3 методики диагностики уровня развития восприятия или внимания дошкольников (младшей, средней, старшей или подготовительной гр. – на выбор). 2. Подобрать игры или упражнения развивающие внимание детей	

	методов диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов.	среднего дошкольного возраста. ***Тема:*** Изучение формирования и развития памяти детей дошкольного возраста. 1. Разработать диагностическую программу или диагностический комплекс для изучения уровня развития различных видов памяти детей дошкольного возраста (младшего, среднего, старшего – на выбор). 2. Составить комплекс игр и упражнений, развивающих зрительную и вербальную память. ***Тема:*** Изучение развития мышления и мыслительных способностей дошкольников. 1. Составить диагностический комплекс для изучения (НА ВЫБОР): - уровня развития наглядно-образного мышления детей среднего дошкольного возраста. - уровня развития мыслительных операций детей старшего дошкольного возраста. - уровня развития мыслительных способностей детей старшего дошкольного возраста. 2. Составить комплекс игр и упражнений, развивающих мышление детей дошкольного возраста (младшего, среднего, старшего – на выбор). ***Тема:*** Изучение развития воображения дошкольников. 1. Составить диагностический комплекс для изучения воображения дошкольников, включающий проективные и вербальные методики, анкеты-опросники для воспитателей и родителей. 2. Подобрать упражнения, развивающие творческое воображение детей старшего дошкольного возраста.	
Владеть	– практическими навыками использования элементов психодиагностики на других дисциплинах и на производственной практике;	*Задания на решение задач из профессиональной области, комплексные задания* **Контрольная работа (КР)** ***КР – вариант 1:*** Изучение эмоционально-волевой сферы детей	

	– методикой диагностики развития психической, личностной и коммуникативной сфер детей разных возрастов; – методикой диагностики различных видов деятельности детей; – способами интерпретации и анализа результатов диагностики навыками и методиками обобщения результатов решения, экспериментальной деятельности; – способами оценивания значимости и практической пригодности полученных результатов.	дошкольного возраста. 1. Составить рекомендации для родителей, имеющих детей с проблемами в развитии (по теме НИР). 2. Составить диагностический комплекс для изучения эмоциональной сферы детей дошкольного возраста (младшего, среднего, старшего – на выбор). 3. Составить комплекс упражнений, направленных на профилактику отрицательных эмоций дошкольников (агрессивность, тревожность, замкнутость – на выбор). ***КР – вариант 2:*** Изучение межличностных отношений детей и взрослых. 1. Диагностические методы определения социометрического статуса ребенка в группе 2. Диагностические методики определения детско-родительских отношений. 3. Подобрать подвижные игры с дошкольниками (средней, старшей, подготовительной группы - на выбор), развивающих чувство дружбы, сплоченности коллектива.	
Знать	– о методах изучения образовательного процесса в ДОО	**Перечень вопросов для подготовки к экзамену:** Теоретические: 1. Образовательный процесс ДОО как объект изучения. 2. Системная характеристика образовательного процесса. 3. Мониторинг как способ изучения образовательного процесса ДОО: общая характеристика. 4. Принципы мониторинга как способа изучения образовательного процесса ДОО. 5. Этапы мониторинга как способа изучения образовательного процесса ДОО. 6. Диагностика как способ изучения образовательного процесса ДОО: общая характеристика. 7. Этапы диагностики как способа изучения образовательного процесса ДОО. 8. Принципы педагогической диагностики как способа изучения	Б1.В.ДВ.09.01Методы изучения образовательного процесса в ДОО

		образовательного процесса ДОО. 9. Экспертиза как способ изучения образовательного процесса ДОО: общая характеристика **Тестовые задания:** 1. Какое из определений наиболее полно отражает сущность понятия «образовательный процесс образовательного учреждения»? А) организация воспитательно-образовательной работы, которая включает в себя деятельность педагогов и родителей в специально созданных условиях; Б) целенаправленное, содержательно насыщенное и организационно оформленное взаимодействие педагогической деятельности взрослого и самоизменения ребенка в результате активной жизнедеятельности при ведущей и направляющей роли педагога; В) система, компоненты которой содержание, средства, методы, формы взаимодействия воспитателя и воспитуемых, направлены на преобразование личности ребенка. 2. В чем заключается целостность образовательного процесса ДОУ? А) между компонентами образовательного процесса нет различий; Б) компоненты образовательного процесса взаимосвязаны и подчинены единой цели; В) образовательный процесс не может делиться на составные части. 3. Особенностью какого из методов изучения образовательного процесса является оперативность и технико-методическая оснащенность педагога? А) наблюдение; Б) мониторинг; В) диагностика. 4. К какому методу изучения образовательного процесса	

		относится принцип «сравнимость данных»? А) наблюдение; Б) мониторинг; В) диагностика. 5. Какое определение наиболее полно отражает сущность педагогической экспертизы? А) Экспертиза - это рассмотрение какого-нибудь вопроса в области образования экспертами с целью вынесения заключения. Б) Экспертиза - это особый способ изучения образовательной действительности, осуществляемый компетентными специалистами, экспертное решение которых позволяет получить комплексную оценку и проект развития данной действительности. В) Экспертиза – это аналитическая процедура, направленная на получение аргументированного представления о состоянии результата объекта образовательной действительности. –	
Уметь	– использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов	*Практические вопросы к экзамену:* Опишите технологию наблюдения за любым видом детской деятельности (игровой, продуктивной, изобразительной и др.). Опишите технологию проведения беседы с ребенком: возраст и тема – на выбор студента. – Опишите технологию проведения хронометража деятельности педагога ДОО.	
Владеть	– способами подбора методов изучения образовательного процесса с учетом современной нормативной ситуации в дошкольном образовании	*Задание для самостоятельной работы* Сопоставить положения ФГОС ДО и Примерной основной образовательной программы ДО, касающиеся применения мониторинга и диагностики. Соотнести роль мониторинга и диагностики в каждом из документов *Задание для самостоятельной работы* – Выбрать одну из *авторских вариативных программ,* представленных на сайте Федерального института развития	

		образования в навигаторе образовательных программ дошкольного образования - http://www.firo.ru/?page_id=11684. Выписать положения из программы, касающиеся мониторинга или диагностики.	
Знать	современные методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов; дошкольников.	1.Педагогический мониторинг – это: а**)** система организации, хранения, обработки и распространения информации о деятельности педагогической системы, обеспечивающая непрерывное слежение за ее состоянием и прогнозирование ее развития; б) организованное, целевое наблюдение за качеством образования в системе образовательных учреждений, способ организационно-информационных потоков в системе образовательных учреждений; в) контроль, оценивание проведенных педагогических действий при обеспечении обратной связи; г) сбор информации. 1. О какой особенности педагогического мониторинга идёт речь: информированность объекта мониторинга о результатах, которая позволяет вносить коррективы в отслеживаемый процесс – это: а**)** диагностичность; б**)** научность; в**)** непрерывность; г) обратная связь. 2. Какой вид мониторинга ориентирован на контролирование конкретных итогов организации образовательного процесса: а) комплексный; б**)** процессуальный; в) результативный; г) профессиональный. 3. С чего начинается разработка программы мониторинга качества в ДОУ: а**)** определение и обоснование объектов мониторинга;	Б1.В.ДВ.09.02Образовательный мониторинг в ДОО

		б) выбор соответствующих методов мониторинга; в) подготовка инструментария, технологических карт; г) сбор информации. 5.Чем заканчивается разработка программы мониторинга качества в ДОУ: а) определение и обоснование объектов мониторинга; б**)** разработка рекомендаций, коррекция; в) подготовка инструментария, технологических карт; г) сбор информации. 5. Какие методы относятся к группе низко формализованных методов: а) наблюдение, беседа; б) тесты; в) аппаратурные методы; г) все выше перечисленные.	
Уметь	- самостоятельно отбирать и использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов	Провести анализ вариативных технологических карт мониторинга (соответствие ФГОС ДО, основной общеобразовательной программе ДОО, практичность, соответствие требованиям мониторинга, используемые методы). Сформулировать выводы.	
Владеть	навыками реализации методов диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов	Выбрать один из методов диагностики для оценки индивидуального развития детей. Дать характеристику этого метода и апробировать его на практике. Сделать анализ полученных результатов.	
Знать	- о психологических и возрастных особенностях, закономерностях нервно-психического развития детей дошкольного возраста	Знакомство с особенностями образовательного процесса в группах раннего возраста и письменный анализ. - количество групп раннего возраста в дошкольном образовательном учреждении. - особенности построения режима в группе раннего возраста. - контингент и возрастной состав детей. - документация группы раннего возраста и ее характеристика. Письменный анализ.	Б2.В.02(П) Производственная - практика по получению профессиональных

		Знакомство с особенностями предметно-развивающей среды в ясельных группах и письменный анализ. - помещение группы, расположение и назначение всех комнат, их оборудование. -наличие в игровой комнате центров предметной и познавательной деятельности, индивидуальных игр, развития движений, изодеятельности, сенсорики и наполнение их соответствующими материалами и игрушками. - созданы ли в группе педагогические условия для развития умений и навыков самообслуживания у детей. -соответствие предметно-развивающей среды санитарно-гигиеническим требованиям, интересам и психологическому благополучию ребенка. Анализ наблюдений.	умений и опыта профессиональной деятельности
Уметь	- организовать личностно-ориентированную модель взаимодействия со всеми субъектами образовательного процесса	Наблюдение за самостоятельной и совместной деятельностью детей и анализ личностно-ориентированного взаимодействия педагога с детьми в различных режимных моментах. Протоколы наблюдений Подготовка и проведение трех развивающих игр-занятий с подгруппой детей. Конспекты развивающих игр-занятий.	
Владеть	- методами психолого-педагогическим сопровождением учебно-воспитательного процесса	Диагностика развития одного ребенка и составление карты нервно-психического развития и психолого-педагогических рекомендаций. Карта нервно-психического развития ребенка. Подготовка и проведение досуговой деятельности (развлечения) с детьми раннего возраста. Сценарий досуговой деятельности (развлечения).	
Знать	- методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов	Инструктаж по выполнению заданий преддипломной практики	Б2.В.04(П) Производственная -
Уметь	- применять методы диагностики для	Обработка, систематизация и сравнительный анализ результатов	

	выявления уровня развития, общения, деятельности детей разных возрастов	диагностического исследования (составление заключения ВКР).	преддипломная практика
Владеть	- исследовательской терминологией	Обобщение результатов исследования(подготовка реферата) Подготовка доклада (презентации) по результатам исследования.	
ОПК-4 – готовность использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов			
Знать	различные теории обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов	Вопросы для диалога Какую роль играют научные исследования в совершенствовании практики преподавания в школе? 1. Каковы особенности научного познания мира? 2. Роль научного исследования в профессиональном становлении учителя. 3. Виды научных педагогических исследований. 4. Технология определения темы научного исследования? 5. Что такое параметры научного исследования и из чего они складываются? 6. Какие методологические подходы возможно использовать в научных исследованиях по педагогическим наукам? 7. Что такое системный подход и насколько он применим в исследованиях по педагогическим наукам? 8. Что такое деятельностный подход и насколько он применим в исследованиях по педагогическим наукам? 9. Что такое личностно-ориентированный подход и насколько он применим в исследованиях по педагогическим наукам? 10. Какие существуют исследовательские методы. 11. Дайте характеристику теоретических методов исследования. 12. Дайте характеристику эмпирических методов исследования. 13. Какие методы статистической обработки результатов исследования применимы в исследованиях по педагогическим наукам? 14. Какова структура научного исследования по педагогическим наукам? 15. Какие виды литературных источников допустимо включать в список использованной и цитируемой литературы в исследования по педагогическим наукам? 16. Как рационально осуществлять библиографический поиск по теме исследования? 17. Какова структура введения научного исследования по педагогическим наукам? 18. Каковы особенности формулировки глав и параграфов научного	Б1.Б.08 Методология научного исследования

		исследования по педагогическим наукам? 19. В чем состоит сходство и отличие курсовой и дипломной работ по педагогическим наукам? 20. Как организуется общение с научным руководителем? 21. Какие современные информационные, и в том числе компьютерные, технологии используются при осуществлении библиографического поиска? 22. Какие требования следует соблюдать при анализе литературных источников? 23. Как работать с текстами из Интернет? 24. Какие требования предъявляются к библиографическому описанию литературных источников? 25. Какие необходимо соблюдать требования к техническому оформлению научного исследования? 26. Какие требования необходимо соблюдать при предъявлении курсовой/дипломной работы на проверку?	
Уметь	использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов	Задание 2. Методические рекомендации для написания текста доклада по теме реферата в стиле устной речи 1. Текст начинается с обращения к слушателям/к аудитории: «Уважаемые господа/коллеги» 2. Затем предъявляется тема доклада: «Разрешите предложить вашему вниманию доклад на тему» или «Разрешите представить вашему вниманию результаты исследования по теме…» и т. п. 3. Представление ключевого понятия. Все понятия вводятся через обоснования необходимости разработки этого понятия. «Для того чтобы определить понятие «…», представляется целесообразным (необходимым, важным, значимым) обратиться к понятию «…» (или к трактовке понятия «…», или к содержанию понятия «…»), которое является базовым… для понятия «…». Далее даются определения понятий, выступающих базовыми для ключевого понятия. Например, в теме Валеологический подход в образовании и научном педагогическом исследовании» базовыми являются понятия «валеология» и «подход»: «Под подходом мы будем понимать …», а валеологию определяем как науку о …». 4. Далее дается определение собственно раскрываемого подхода:	

		«Отсюда (на основании сказанного, из пр	
Владеть	способами использования знаний различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов	5. Письменное изложение текста доклада следует осуществлять с учетом стилистики устной речи: а) преимущественное преобладание простых предложений; б) минимум причастных и деепричастных оборотов, которые лучше заменить придаточным предложением со словом «которые»;. в) любое перечисление применяется с повторением той позиции которая раскрывается в перечислении; г) комментарии каждой раскрываемой позиции целесообразно начинать со слов «это значит…»; д) слова «то есть» можно заменить фразой «другими словами это можно сказать так…»; е) выводы излагаются со слов «таким образом», «следовательно», «отсюда следует», «итак», «заключая можно сделать вывод» и т. п. 5. Завершается доклад общим выводом по теме. 6. Последняя фраза доклада: «Благодарю за внимание (или спасибо за внимание». 7. Полнота раскрытия темы в докладе определяется полнотой ответа на четыре вопроса: – Что из себя представляет данный подход, определение сущности данного подхода и признакового проявления? – Кто ввел название данного подхода в педагогическую теорию или практику или при каких обстоятельствах название данного подхода появилось в педагогическом обиходе.? – Из чего складывается данный подход: из каких элементов, компонентов, этапов и т. д.? – Какие функции выполняет данный подход в образовательном процессе и как его можно использовать в научном педагогическом исследовании?	
Знать	– об особенностях различных теорий обучения, воспитания и развития детей дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов	**Перечень вопросов для подготовки к экзамену:** Теоретические: 1. Личность как цель обучения и воспитания. 2. Образование как социокультурный феномен. 3. Дидактика как наука: общая характеристика. 4. Содержание обучения: принципы отбора. 5. Образовательный процесс: системная характеристика. 6. Закономерности образовательного процесса.	Б1.Б.09.01 Теории обучения и воспитания

		7. Этапы обучения. 8. Закономерности обучения. 9. Сущность процесса воспитания. 10. Цели и задачи воспитания. 11. Движущие силы процесса воспитания. 12. Этапы воспитания. **Тестовые задания:** Объектом педагогики выступает: А) ребенок; Б) образование; В) образовательный процесс; Г) воспитание. Предметом педагогики выступает: А) ребенок; Б) образование; В) образовательный процесс; Г) обучение. Что относится к фундаментальной категории педагогики? А) педагогическая технология; Б) педагогическая инновация; В) обучение; Г) форма обучения. В широком педагогическом плане под воспитанием понимается? А) передача накопленного опыта от старших поколений к младшим. Б) специально организованное, целенаправленное и управляемое воздействие воспитателей на воспитуемого, осуществляемое в учебно-воспитательных учреждениях; В) направленное воздействие на человека со стороны общественных институтов с целью формирования у него определенных знаний, взглядов и убеждений, нравственных ценностей, политической ориентации, подготовки к жизни; Г) процесс и результат воспитательной работы, направленной на	

		решение конкретных воспитательных задач.	
Уметь	– использовать знания различных теорий обучения, воспитания и развития	*Практические вопросы к экзамену:* 7. Раскрыть особенности развивающего обучения: принципы, формы, методы, средства. 8. Раскрыть особенности адаптивной теории обучения: принципы, формы, методы, средства. 9. Раскрыть особенности теории обучения в сотрудничестве: принципы, формы, методы, средства. 10.Раскрыть особенности дистанционного обучения: принципы, формы, методы, средства. 11.Раскрыть особенности проблемного обучения: принципы, формы, методы, средства. 12.Раскрыть особенности личностно-ориентированного обучения: принципы, формы, методы, средства. Раскрыть особенности одной из современных авторских технологий обучения: принципы, формы, методы, средства.	
Владеть	– способами анализа, сравнения, обобщения теорий обучения, воспитания и развития воспитанников и обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов	Практические задания: *Задание:* подготовиться к защите доклада по одной из современных технологий обучения дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов. В реферате отразить следующее: основную идею (цель, концепцию) выбранной теории; представителей теории; описание ведущих форм, методов и средств обучения выбранной теории. *Задание:* подготовиться к защите доклада по одной из современных технологий воспитания дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов. В докладе отразить следующее: основную идею (цель, концепцию) выбранной технологии; представителей технологии; описание ведущих форм, методов и средств воспитания выбранной технологии.	
Знать	о современных теориях обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего	***Вопросы к зачету:*** 1. Характеристика примерных основных общеобразовательных программ начального общего образования («Школа-2100», «Планета знаний» и др.).	Б1.Б.09.04 Образовательные программы

	школьного и подросткового возрастов	2. Характеристика примерных основных общеобразовательных программ среднего общего образования. 3. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования: структура и основные положения документа. 4. Характеристика дополнительных программ начального общего образования. 5. Характеристика дополнительных программ среднего общего образования. 6. Сущностная характеристика вариативных образовательных программ ДОУ. ***Тестовые задания:*** 1. Образовательная программа – это: а) основной документ, определяющий норму (образец) образования, как систему воспитания и обучения; б) документ, отображающий систему условий, направленных на присвоение личности образованности; в) документ, отображающий систему условий, направленных на присвоение личности воспитанности; г) комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий …, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов. 2. К основным разделам программы по ФГОС относятся: а) целевой, содержательный, организационный; б) пояснительная записка, организация режима пребывания детей в образовательном учреждении, содержание	

		психолого-педагогической работы по освоению детьми ОО, содержание коррекционной работы, планируемые результаты освоения детьми Программы, система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы; в) пояснительная записка, организация режима пребывания детей в образовательном учреждении, содержание психолого-педагогической работы; планируемые результаты освоения детьми Программы; г) организация режима пребывания детей в образовательном учреждении, содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми ОО, планируемые результаты освоения детьми Программы. 3. Целевые ориентиры Программы ДОО выступают основаниями: а) оценки качества образования; б) преемственности дошкольного и начального общего образования; в) оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей; г) для аттестации педагогических кадров.	
Уметь	применять современные теории обучения, воспитания и развития основные образовательные программы для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов	**Практические задания** Задание 1. Проведите сравнительный анализ образовательных областей ФГОС дошкольного образования. Задание 2 Составьте перечень основных документов современной нормативно-правовой базы начального общего образования. Задание 3 Проведите сравнительный анализ предметных, метапредметных и личностных результатов освоения ООП СОО	

		Задание 4. Составить примерный план построения вариативной части ООП ДО, формируемой участниками образовательных отношений. Задание 5. Выполнить сравнительный анализ ФГОС ДО, ФГОС НОО, ФГОС СОО	
Владеть	владеет навыками реализации основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов	**Практические вопросы к зачету** Задание 1. Составить модель на тему «Педагогические условия и средства развития дошкольников, рекомендованные ФГОС ДО». Задание 2. Представьте пакет диагностических методик (3-5) по изучению одной из пяти образовательных областей ФГОС дошкольного образования. Задание 3. Сформулируйте пять предложений по совершенствованию системы начального общего образования в России. Задание 4. Проведите сравнительный анализ образовательных областей ФГОС дошкольного образования. Задание 5. Составьте портрет выпускника ДОУ на основе целевых ориентиров ФГОС на этапе завершения дошкольного возраста.	
Знать	- этапы психического развития, - возрастные особенности психики человека.	Характеристика пренатального развития. Факторы влияния на пренатальное развитие. Кризис новорожденности. Психофизиологическая характеристика периода новорожденности. Особенности психического развития в младенчестве. Основные достижения возраста. Особенности психического развития в раннем возрасте. Основные достижения возраста. Особенности психического развития детей дошкольного возраста. Основные достижения возраста. Развитие видов деятельности дошкольника: бытовой, трудовой, игровой, конструктивной. Психологическая готовность к обучению в школе.	Б1.В.11 Возрастная психология

		Общая характеристика психологического развития в младшем школьном возрасте. Учебная деятельность, как ведущая деятельность младшего школьного возраста, ее структура. Проблема успешности обучения в младшем школьном возрасте. . Роль общения в психическом развитии ребенка, формы общения ребенка с другими людьми. . Детская личность, особенности ее становления. . Развитие самосознания и самооценки. . Общая характеристика подросткового возраста. Проблема «кризиса» в подростковом возрасте. . Особенности общения подростка со взрослыми и сверстниками. . Общая характеристика юношеского возраста. Особенности общения в юношеском возрасте. . Кризис личности в юности. Выбор жизненных целей и их реализация.	
Уметь	- выделять возрастно-психологические явления для понимания специфики психического функционирования обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов включенных в гендерную, этническую, профессиональную или другую социальную группу; -определять возрастные и индивидуальные особенности психики обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов	Методы диагностики развития детей младенческого и раннего возрастов. Методы диагностики психического развития дошкольников. Методы диагностики психологической готовности к обучению в школе. Методы диагностики психосоциального развития младших школьников. . Методы диагностики психосоциального развития подростка . Методы диагностики психосоциального развития юноши. . Методы диагностики психосоциального развития взрослого человека. . Методы диагностики психосоциального развития пожилого человека	
Владеть	– основными методами исследования в области возрастных особенностей, кризисов	Диагностическая программа по игровой деятельности детей дошкольного возраста	

	и проблем развития; практическими умениями и навыками их использования;	Диагностическая программа по трудовой и бытовой деятельности детей дошкольного и мл. школьного возрастов Диагностическая программа по продуктивной деятельности детей дошкольного и мл. школьного возрастов Диагностическая программа по учебно-познавательной деятельности детей, подростков, студентов Диагностическая программа по профессиональной деятельности взрослых Диагностическая программа основных психологических проблем старения Коррекционно-развивающая программа по игровой деятельности детей дошкольного возраста дошкольного и мл. школьного возрастов Коррекционно-развивающая программа по трудовой и бытовой деятельности детей дошкольного и мл. школьного возрастов Коррекционно-развивающая программа по продуктивной деятельности детей дошкольного и мл. школьного возрастов . Коррекционно-развивающая программа по учебно-познавательной деятельности детей, подростков, студентов . Программа сопровождения этапов профессионального становления взрослого человека . Программа сопровождения пожилых людей (по проблемам)	
Знать	основные определения, понятия и сущность профессионального образования	***Тест*** *1. Найдите верный ответ. Вид образования, направленный на приобретение обучающимися знаний, умений, навыков и формирование компетенций, позволяющих вести профессиональную деятельность в определенной сфере – это…* 1) начальное общее образование; 2) основное общее образование; 3) профессиональное образование; 4) среднее общее образование. *2. Найдите верный ответ. Подготовка квалифицированных*	Б1.В.18 Профессиональная педагогика и технологии профессионального образования

		рабочих или служащих и специалистов среднего звена по всем основным направлениям общественно полезной деятельности является целью… 1) высшего образования; 2) начального профессионального образования; 3) среднего профессионального образования; 4) дополнительного образования. *3. Найдите верный ответ. Специальное образование, основной путь получения которого – самообразование или обучение – это…* 1) профессиональная подготовка; 2) профессиональное образование; 3) профессиональное обучение; 4) дополнительное образование. *4. Укажите верный ответ. Целенаправленная работа по расширению и углублению своих знаний, совершенствованию имеющихся и приобретению новых – это…* 1) самопознание; 2) самовоспитание; 3) самообразование; 4) самосовершенствование. 5. Найдите правильный ответ. Внешнее выражение согласованной деятельности преподавателя и обучающихся, осуществляемой в определенном порядке и режиме – это… 1) формы организации обучения; 2) формы организации учебной работы; 3) формы получения образования; 4) организационные системы обучения. *6. Укажите неправильный ответ. Формы организации учебной работы:* фронтальная; специальная; групповая;	

		индивидуальная. *7. Найдите правильный ответ. Вид учебного занятия, предусматривающий групповое обсуждение студентами учебной проблемы под руководством преподавателя – это…* практическое занятие; семинарское занятие; лекционное занятие; учебная экскурсия. *8. Определите неверный ответ. Формы организации теоретического обучения:* 1) урок; 2) лекция; 3) семинар; 4) практика. *9. Исключите неверный ответ. Основные организационные системы обучения:* 1) индивидуальная система обучения; 2) классно-урочная система обучения; 3) фронтальная система обучения; 4) лекционно-семинарская система обучения.	
Уметь	обсуждать способы профессиональной подготовки педагогов для системы дошкольного образования	***Примерные практические задания:*** 1. Раскрыть один из методологических подходов профессиональной педагогики и обосновать его значимость. 2. Представить рекомендаций педагогу дошкольного образования по успешному построению профессиональной карьеры ***Примерный перечень тем контрольных работ:*** 1. Профессиональный стандарт педагога: общая характеристика, структура. 2. Условия построения успешной профессионально-педагогической карьеры. 3. Портфолио педагога как форма оценки профессиональной деятельности.	
Владеть	способами совершенствования	***Задания на решение задач из профессиональной области***	

	профессиональных знаний по реализации образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов в соответствии с требованиями образовательных стандартов	1. Раскройте плюсы и минусы современной системы профессионального образования РФ. 2. Представить схему «Формы профессионального обучения» ***Примерный перечень тем контрольных работ:*** 1. Основные тенденции развития системы профессионального образования.	
Знать	различные теории обучения, воспитания и развития, основные образовательные программы для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов	**Перечень вопросов для подготовки к зачету:** Теоретические: 1. Характеристика понятий понятий «пол», гендер», «гендерная педагогика» 2. Сущность и значение гендерной социализации 3. Факторы гендерной социализации. 4. Становление гендерной идентичности дошкольников. 5. Гендерные различия дошкольников. 6. Средства и методы гендерного воспитания дошкольников. 7. Художественная литература как средство гендерного воспитания. 8. Гендерное воспитание в игровой деятельности **Тестовые задания:** 1. Специфический набор культурных и поведенческих характеристик, которые определяют социальное поведение мужчин и женщин – это А. Половая идентичность В. Гендер С. Половая дифференциация Г. гендерный стереотип 2. Набор ожидаемых образцов поведения для мужчин и женщин – это А. Половая (гендерная роль) В. Гендерная установка С. Психологический пол Г. Гендерная доминанта 3. Кто из педагогов считал «важнейшим условием	Б1.В.ДВ.01.01 Актуальные проблемы дошкольного образования

		формирования гражданской, моральной, этической зрелости воспитанников осознание ими того, что и физически, и морально они являются настоящими мужчинами и настоящими женщинами» А. К.Д.Ушинский В. А.С Макаренко С. В.А.Сухомлинский Г. Д.Б.Эльконин 4. Кто из перечисленных отечественных ученых занимался изучением проблемы половых психических различий (подчеркнуть) В.В.Абраменкова, Б.А.Ананьев, А.В.Запорожец, И.С.Кон, А.А. Леонтьев, В.С.Мухина, Т.А.Репина, Б.А.Теплов, Д.Б. Эльконин. 5. В какие годы в России школьное обучение было раздельным для мальчиков и девочек А. 20 - 30г. 20 века В. 40- 50г. 20 века С. 60 -70 г. 20 века Г. Всегда было совместным 6. В каком возрасте дети достигают гендерной константности А. К 3 -4 годам В. К 5- 6 годам С. К 7 -8 годам Г. К 2 годам 7. В какой теории полоролевого развития утверждается, что половая идентификация основана на понимании ребенком своей половой принадлежности, ее необратимости А. Психоаналитическая теория В. Теория социального научения С. Теория когнитивного развития Г. Новая психология пола 8. Совокупность генетических, морфологических признаков, на основании которых различают мужской и женский пол - это	

		А. Половая типизация В. Половая дифференциация С. Половая идентификация Г. Половая идентичность 9. По данным психолого-педагогических исследований на ступени начального обучении в школе более успешными являются А. Девочки В. Мальчики С. Мальчики и девочки одинаково успешны Г. Такие исследования не проводились	
Уметь	использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов	***Практические задания:*** 1. Дать содержательную характеристику основных этапов гендереной социализации. 2. Подготовить аннотацию на статью по проблеме гендерного воспитания дошкольников (журналы «Дошкольное воспитание», «Обруч», « Дошкольная педагогика» и др.) 3. Составить психологические портреты мальчика и девочки дошкольного возраста по одному из возрастных периодов (младший дошкольный, старший дошкольный возраст).	
Владеть	готовностью использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов	***Практические задания:*** 1. Отобрать из методической литературы 2-3 игры для решения задач гендерного воспитания дошкольников. 2. Подобрать произведения художественной литературы и фольклора, позволяющие формировать представления о качествах мужественности и женственности у детей на разных возрастных этапах. 3. Разработать конспект одной из форм работы по гендерному воспитанию дошкольников (организованная образовательная деятельность, проект, сценарий развлечения, план кружковой работы.).	
Знать	о современных теориях обучения, воспитания и развития, основных	***Вопросы к экзамену:*** 1. Порядок организации и осуществления образовательной	Б1.В.ДВ.14.

	образовательных программ для обучающихся дошкольного возраста	деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования: структура и основные положения документа. 2. Характеристика дополнительных программ дошкольного образования. 3. Сущностная характеристика примерных основных образовательных программ ДОУ. ***Тестовые задания:*** 1. Образовательная программа – это: а) основной документ, определяющий норму (образец) образования, как систему воспитания и обучения; б) документ, отображающий систему условий, направленных на присвоение личности образованности; в) документ, отображающий систему условий, направленных на присвоение личности воспитанности; г) комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий …, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов. 2. К основным разделам программы по ФГОС относятся: а) целевой, содержательный, организационный; б) пояснительная записка, организация режима пребывания детей в образовательном учреждении, содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми ОО, содержание коррекционной работы, планируемые результаты освоения детьми Программы, система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы; в) пояснительная записка, организация режима	01 Образовательные программы дошкольного образования

		пребывания детей в образовательном учреждении, содержание психолого-педагогической работы; планируемые результаты освоения детьми Программы; г) организация режима пребывания детей в образовательном учреждении, содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми ОО, планируемые результаты освоения детьми Программы. 3. Целевые ориентиры Программы ДОО выступают основаниями: а) оценки качества образования; б) преемственности дошкольного и начального общего образования; в) оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей; г) для аттестации педагогических кадров.	
Уметь	применять современные теории обучения, воспитания и развития основные образовательные программы для обучающихся дошкольного возраста	**Практические задания** Задание 1. Проведите сравнительный анализ образовательных областей ФГОС дошкольного образования. Задание 2 Составьте перечень основных документов современной нормативно-правовой базы дошкольного образования. Задание 3. Составить примерный план построения вариативной части ООП ДО, формируемой участниками образовательных отношений.	
Владеть	владеет навыками реализации основных образовательных программ для обучающихся дошкольного возраста	**Практические вопросы к экзамену** Задание 1. Составить модель на тему «Педагогические условия и средства развития дошкольников, рекомендованные ФГОС ДО». Задание 2. Представьте пакет диагностических методик (3-5) по	

		изучению одной из пяти образовательных областей ФГОС дошкольного образования. Задание 3. Сформулируйте пять предложений по совершенствованию системы образования в России. Задание 4. Проведите сравнительный анализ образовательных областей ФГОС дошкольного образования. Задание 5. Составьте портрет выпускника ДОУ на основе целевых ориентиров ФГОС на этапе завершения дошкольного возраста.	
Знать	о современных теориях обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся младшего школьного возраста	***Вопросы к экзамену:*** 4. Характеристика федерального государственного стандарта начального общего образования: структура и основные положения документа. 5. Характеристика примерных основных общеобразовательных программ начального общего образования («Школа-2100», «Планета знаний» и др.). 6. Характеристика дополнительных программ начального общего образования. 7. Характеристика предметных, метапредметных, личностных требований к результатам освоения образовательных программ начального общего образования. ***Тестовые задания:*** 1. Образовательная программа – это: а) основной документ, определяющий норму (образец) образования, как систему воспитания и обучения; б) документ, отображающий систему условий, направленных на присвоение личности образованности; в) документ, отображающий систему условий, направленных на присвоение личности воспитанности; г) комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий …, который представлен в виде	Б1.В.ДВ.14.02 Образовательные программы начальной школы

		учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов. 2. К основным разделам программы по ФГОС относятся: а) целевой, содержательный, организационный; б) пояснительная записка, организация режима пребывания детей в образовательном учреждении, содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми ОО, содержание коррекционной работы, планируемые результаты освоения детьми Программы, система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы; в) пояснительная записка, организация режима пребывания детей в образовательном учреждении, содержание психолого-педагогической работы; планируемые результаты освоения детьми Программы; г) организация режима пребывания детей в образовательном учреждении, содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми ОО, планируемые результаты освоения детьми Программы.	
Уметь	применять современные теории обучения, воспитания и развития основные образовательные программы для обучающихся младшего школьного возраста	**Практические задания** Задание 1. Составьте перечень основных документов современной нормативно-правовой базы начального общего образования. Задание 2 Проведите сравнительный анализ предметных, метапредметных и личностных результатов освоения ООП НОО Задание 3. Составить примерный план построения вариативной части ООП НОО, формируемой участниками образовательных отношений.	

Владеть	владеет навыками реализации основных образовательных программ для обучающихся младшего школьного возраста	**Практические вопросы к экзамену** Задание 1. Составить модель на тему «Педагогические условия и средства развития младших школьников, рекомендованные ФГОС НОО». Задание 2. Сформулируйте пять предложений по совершенствованию системы начального общего образования в России. Задание 3. Составьте портрет выпускника НОО на основе предметных, метапредметных, личностных требований к освоению программы.	
Знать	достаточные знанияразличных теорий обучения, воспитания и развития дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов;имеет достаточные знания оосновных методах использования теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов; осознает значимость использования различных теорий различных теорий обучения и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов	Студенты знакомятся с задачами и организацией практики, сроками выполнения учебных заданий. Работа с документаций ДОУ, изучение должностных инструкций специалистов ДОУ, продуктов профессиональной деятельности педагогов и специалистов.Составление таблицы по документационному обеспечению	Б2.В.01(У) Учебная - практика по получению первичных профессиональных умений и навыков
Уметь	самостоятельно реализовывать основные образовательные программы для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов; применять на практике знание теорий обучения, воспитания и развития обучающихся дошкольного, младшего	Наблюдение за работой педагога-специалиста, составление отчетов-анализов деятельности специалиста. Проведение беседы с руководителем ДОУ, зам. зав. по УВР.	

	школьного и подросткового возрастов		
Владеть	технологиями моделирования профессиональных задач, в процессе реализации основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов; достаточно владеет методами консультирования педагогов и родителей по вопросам обучения, воспитания и развития обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов	Подготовка рекомендаций по совершенствованию профессиональной деятельности специалиста, чья работа наблюдалась и анализировалась. Разработка индивидуального плана участия в профессиональной деятельности выбранного специалиста (на 5 дней) и подключение в соответствии с планом к работе специалиста	
ОПК-5 – готовность организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую			
Знать	психолого-педагогические организации игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой деятельности	1.Составьте таблицу, позволяющую сравнить основные типы развивающих игр (упражнений), обращая внимание на возрастные особенности детей. 2. Примерные вопросы для подготовки к экзамену 1. . Развивающая педагогическая технология в общей картине видов образовательных технологий. 2. Специфика современного понимания категории «развивающее образование». 3. Обоснуйте основные принципы развивающего образования. 4. Психолого-педагогические особенности реализации развивающей технологии образования. 5. Гармоничное развитие человека в теории И.Г. Песталоцци. 3. Примерные темы докладов и контрольных работ 1. Преодоление кризисных явлений в образовании. 2. Стратегические задачи образования. 3. Перспективы модернизации образования. 4. Реализация национального проекта «Образование» в России. 5. Интеграция отечественного образования в мировую	Б1.Б.09.02 Педагогика развития

		образовательную систему. 6. Структурные элементы российской системы образования. 7. Образование как фактор развития общества.	
Уметь	решать организовать игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую деятельность с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей и подростков.	Примерные вопросы к экзамену. 1. Характеристика ступеней усвоения учебного материала А. Дистервега. 2. «Умственные чувства» К.Д. Ушинского и их роль в современном понимании развивающего образования. 3. Характеристика этапов обучения К.Д.Ушинского. 4. Концептуальные идеи Л.В. Занкова о развитии ребенка. 5. Дидактические принципы развивающего обучения Л.В.Занкова. Разработайте рекомендации по организации и реализации досугового мероприятия для детей дошкольного возраста Разработать индивидуальный план работы воспитателя с указанием основных культурно-досуговых мероприятий развивающего характера Примерные темы докладов и контрольных работ: 1 Образование как фактор развития общества. 2. Перспективы развития педагогической профессии. 3. Педагогические основы различных видов деятельности. 4. История профессии учитель. 5. Профессиональные способности педагога. 6. Нравственные характеристики личности педагога. 7. Основные проблемы современного российского образования.	
Владеть	способностью организовать игровую, учебную, предметную, продуктивную,	1.Примерные вопросы к экзамену. 1. Специфика этапов формирования научных понятий	

	культурно-досуговую деятельность детей; навыками проведения детских игр, культурно-досуговых мероприятий (утренники, экскурсии и др).	в концепции Д.Б.Эльконина – В.В. Давыдова. 2. Система развивающего обучения с направленностью на творческое развитие (Г.С.Альтшуллер). 3. Творческое саморазвитие личности (определение, структура, основные принципы). 4. Факторы и условия, способствующие углублению самопознания учащихся. 5. Сущность категории «проблемное обучение». 2.Составить программу досуговых мероприятий для детей дошкольного возраста. 3.Разработайте проект по совершенствованию игровой деятельности (культурно-досуговой, продуктивной, учебной, предметной – на выбор). 4Примерные темы докладов и контрольных работ: 1. Гимназическое образование в современной России. 2. Воспитательно-образовательное учреждение лицей: вчера и сегодня. 3. Колледж как новый тип воспитательно-образовательного учреждения в России. 4. Нравственные основы религиозной педагогики. 5. Гуманно-личностная педагогика Ш. А. Амонашвили. 6 Основные проблемы воспитания в современной семье. 7. Сущность социализации и воспитания человека, общие черты и отличие. 8. Современная зарубежная школа (на примере одной страны). 9. Проблемы воспитания этнической толерантности у школьников. 10. Особенности дистанционного обучения. 12. Понятие цели образования в педагогике.	
Знать	способы построения эффективного	Примерный перечень вопросов:	Б1.В.04Пед

	межличностного общения и взаимодействия с учетом различных возрастных этапов онтогенетического развития через основные виды деятельности	1. Предмет и задачи педагогической психологии. 2. Методы педагогической психологии. 3. Структура педагогической психологии. 4. Основные проблемы педагогической психологии. 5. Понятие педагогической деятельности. 6. Субъекты образовательного процесса. 7. Определение стиля педагогической деятельности. 8. Педагогические функции. 9. Структура педагогических способностей 10. Профессиональное самосознание учителя в его деятельности. 11. Стадии профессионального становления педагога. 12. Уровни владения профессиональной деятельностью. 13. Влияние профессионализации на изменения личности педагога. 14. Характеристика стилей педагогической деятельности. 15. Понятийная схема социально-психологического анализа педагогического конфликта. 16. Социально-психологические проблемы педагогического конфликта. 17. Психологические теории воспитания и самовоспитания. 18. Структура процесса учения. Учение как усвоение учащимися знаний и формирование приемов умственной деятельности. 19. Учебная задача в структуре учебной деятельности. 20. Психологический анализ урока. Форма и три плана психологического анализа урока. 21. Технологии развивающего обучения в начальной школе. 22. Психологическое здоровье школьников и учебный процесс. 23. Психологическое здоровье учителя и его влияние на учебный процесс. 24. Стили педагогического общения. 25. Общая характеристика педагогического общения. Уровневая	агогическая психология

		структура общения. 26. Теория поэтапного формирования умственных действий и понятий. 27. Дидактическая система развивающего обучения Л.В. Занкова. 28. Учебная деятельность в концепции Эльконина - Давыдова. 29. Понятия мотив, мотивация, мотивационная сфера личности. Источники учебной мотивации. Формирование учебной мотивации. 30. Сущность учебных мотивов и их классификация. 31. Проблема понимания в психолого-педагогической литературе 32. Развитие проблемного обучения в отечественной науке и практике. 33. Программированное обучение: достоинства и недостатки. 34. Особенности восприятия учебной информации. 35. Влияние особенностей мыслительной деятельности на процессы усвоения информации. Понимание в структуре усвоения. 36. Условия эффективного запоминания информации. Факторы активизации познавательных процессов в учебной деятельности. Примерный перечень контрольных работ 1. Основные подходы к решению проблемы взаимосвязи обучения и психического развития. 2. Социализация, воспитание, психическое развитие: их взаимосвязь и взаимообусловленность. 3. Возрастные особенности усвоения социального опыта. 4. Основные линии психического развития в учебной деятельности. 5. Виды научения у человека. Механизмы и факторы, от которых зависит эффективность научения. 6. Структура и развитие учебной деятельности. 7. Взаимосвязь различных психологических теорий научения с теоретическими моделями обучения.	

		8. Принципы организации учебного процесса. 9. Теория поэтапного формирования умственных действий (П.Я. Гальперин). 10. Типы учения (по П.Я. Гальперину). 11. Виды, характеристики и параметры знаний. 12. Уровни усвоения знаний. 13. Формирование знаний, умений и навыков. 14. Психологические критерии контроля и оценки знаний. 15. Психологический анализ урока. 16. Психологические основы традиционного обучения. 17. Психологические основы проблемного обучения. 18. Психологические основы программированного обучения. 19. Психологическая сущность инновационного обучения. 20. Личностно - ориентированное обучение. 21. Психологические основы развивающего обучения. 22. Психологические основы системы развивающего обучения Эльконина-Давыдова. 23. Психологические основы методической системы развивающего обучения Л.В. Занкова. 24. Психологические основы системы развивающего обучения, основывающейся на теории поэтапного формирования умственных действий. 25. Развитие познавательных процессов и способностей в учебном процессе. 26. Структура процесса учения. 27. Учение как деятельность. 28. Концепция учебной деятельности (В.В. Давыдов). 29. Мотивы учения: виды, уровни, качества. 30. Познавательные учебные мотивы. 31. Социальные познавательные мотивы. 32. Психологические основы обучения в младшем школьном возрасте. 33. Психологические основы обучения в младшем подростковом	

		возрасте. 34. Психологические основы обучения в старшем школьном возрасте. 35. Психология воспитания. 36. Психология самовоспитания. 37. Формирование Я-концепции у подростков. 38. Условия (факторы) социализации личности. 39. Психологические особенности педагогической деятельности. 40. Психологические проблемы совершенствования педагогического мастерства. Примерный тест для самопроверки: 1. Ведущим видом деятельности подростка является: А) учебная деятельность Б) учебно-профессиональная деятельность В) общение со сверстниками Г) эмоциональное общение 2.Схема учебного взаимодействия: А) субъект – объект Б) субъект – субъект В) субъект – реакция Г) объект – объект 3.Важным (основным) стимулом в подростковом возрасте к учению является: А) притязание на признание среди подростков Б) похвала родителей В) желание получить хорошую оценку Г) нет стимула 4. Обладающим мотивом учения в юношеском возрасте является: А) практический мотив (связь с профессией)	

		Б) чтобы быть не хуже других В) мотив получения хорошей оценки Г) все ответы верны 5.Выбрать 3 правильных ответа Структурными компонентами учения являются: А) аудиальный компонент Б) мотивационный компонент В) операционный компонент Г) контрольно-оценочный компонент 6.Основная линия отношений для социальной ситуации развития подростка: А) ребенок – воспитатель Б) ребенок – учитель В) ребенок – родители Г) ребенок – сверстники Д) ребенок – ближайшее окружение 7.Выбрать 3 правильных ответа Особенности самосознания личности в подростковом возрасте: А) неадекватная самооценка Б) самосознание через сравнение себя с другими В) направленность на будущее Г) потребность быть взрослым 8.Выбрать 3 правильных ответа Особенностями самосознания личности в юношеском возрасте являются: А) мировоззрение и убеждения Б) неадекватная самооценка В) самосознание через сравнение себя с другими Г) самоанализ	

		Д) направленность на будущее Е) потребность быть взрослым 9.К мотивам плохого поведения подростков не относятся: А) власть Б) месть В) привлечение внимания Г) неудач Д) подражание 10.Знание компетентного человека характеризуется: А) оригинальностью Б) субъективностью В) рефлексивностью Г) самостоятельностью 11.Специфическим видом межличностных отношений у подростка является: А) игра Б) общение В) учебная деятельность Г) общественно-полезная деятельность 12.Выбрать 3 правильных ответа К особенностям общения подростка со взрослыми относятся: А) сопротивление по отношению к ранее выполняемым требованиям взрослых Б) стремление к близкому эмоциональному контакту, доверительному общению В) активное отстаивание своих прав на самостоятельность Г) попытки ограничить претензии взрослых по отношению к себе 13.Выбрать 3 правильных ответа	

		К психологическим факторам, обуславливающим успех в учении, относятся: А) мотивация учебной деятельности Б) произвольность психических процессов В) наличие волевых качеств личности Г) здоровье учащихся. 14.К психологическим факторами, обуславливающим успех в учении, не относится: А) мотивация учебной деятельности Б) произвольность психических процессов В) наличие волевых качеств личности Г) здоровье учащихся 15.Выбрать 3 правильных ответа Признаками положительного отношения учащегося к учебной деятельности являются: А) положительная мотивация Б) осознание цели урока и отдельных его этапов В) умение связать полученную информацию со своими интересами и собственным ответом Г) симпатия к учителю.	
Уметь	анализировать психологические особенности личности; интерпретировать собственное психическое состояние; применять методы психической саморегуляции психических функций в различных условиях жизнедеятельности; проводить психологический анализ эффективности межличностных взаимодействий; выстраивать толерантное восприятие и	Практическое задание: Задание.1 Дайте характеристику себе (в вербальной или рисуночной форме (автопортрет)). Задание 2. Провести анализ эффективности межличностных взаимодействий во время тренинговых упражнений по межличностному взаимодействию. Задание 3. Подобрать методы психической саморегуляции.	

	отношение к миру, организовывать свою деятельность в соответствии с учетом социальных, культурных и др. различий		
Владеть	навыками конструктивного взаимодействия в процессе профессиональной деятельности, выстраивания социальных и профессиональных взаимоотношений с учетом возрастных особенностей	Практические задания. *Задание 1.* Подобрать тренинговые упражнения по межкультурному взаимодействию, на информационно-мотивационной основе.	
Знать	основы педагогики развития, воспитательной работы и социально-культурной деятельности в образовательной среде, проблемные несоответствия с точки зрения готовности организовывать различные виды деятельности детей, причины недостатков и выявляет достоинства своей деятельности, опираясь на требования к организации различных видов деятельности детей, эффективные средства при организации игровой, учебной, предметной, культурно-досуговой и др. деятельности детей для повышения ее результативности.	основы педагогики развития, воспитательной работы и социально-культурной деятельности в образовательной среде, проблемные несоответствия с точки зрения готовности организовывать различные виды деятельности детей, причины недостатков и выявляет достоинства своей деятельности, опираясь на требования к организации различных видов деятельности детей, эффективные средства при организации игровой, учебной, предметной, культурно-досуговой и др. деятельности детей для повышения ее результативности.	Б1.В.07 Воспитательный потенциал социума
Уметь	организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую, выбирать необходимые методы и формы для организации различных видов деятельности детей, осуществлять игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую деятельность детей, оценивать уровень организации различных	организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую, выбирать необходимые методы и формы для организации различных видов деятельности детей, осуществлять игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую деятельность детей, оценивать уровень организации различных видов деятельности (игровой, учебной, предметной, культурно-досуговой) в целях формирования и совершенствования образовательного и воспитательного пространства образовательных учреждений в современных условиях.	

	видов деятельности (игровой, учебной, предметной, культурно-досуговой) в целях формирования и совершенствования образовательного и воспитательного пространства образовательных учреждений в современных условиях.		
Владеть	навыками организации различных видов деятельности детей, навыками применения на практике необходимые методы и формы для организации различных видов деятельности детей, навыками критического оценивания организации различных видов деятельности в образовательном учреждении, навыками управления процессом организации различных видов деятельности детей.	навыками организации различных видов деятельности детей, навыками применения на практике необходимые методы и формы для организации различных видов деятельности детей, навыками критического оценивания организации различных видов деятельности в образовательном учреждении, навыками управления процессом организации различных видов деятельности детей.	
Знать	- нормативные акты, регламентирующих инклюзивное образование; -вариативные модели инклюзивного образования; - о специальных образовательных условиях для детей с различными отклонениями в развитии	- нормативные акты, регламентирующих инклюзивное образование; -вариативные модели инклюзивного образования; - о специальных образовательных условиях для детей с различными отклонениями в развитии	Б1.В.09Образование детей с ОВЗ
Уметь	- осуществлять коррекционно-педагогическую деятельность в условиях инклюзивного образования; - организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую;	- осуществлять коррекционно-педагогическую деятельность в условиях инклюзивного образования; - организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую; - осуществлять продуктивное взаимодействие с участниками педагогического процесса; - консультировать родителей детей с ОВЗ.	

	- осуществлять продуктивное взаимодействие с участниками педагогического процесса; - консультировать родителей детей с ОВЗ.		
Владеть	- методами выстраивания развивающих учебных ситуаций, благоприятных для развития личности и способностей ребенка; - методами взаимодействия с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей.	- методами выстраивания развивающих учебных ситуаций, благоприятных для развития личности и способностей ребенка; - методами взаимодействия с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей.	
Знать	о современных методиках и технологиях организации различных видов деятельности детей раннего возраста: игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой; о диагностике и оценивании качества организации различных видов деятельности детей раннего возраста: игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой.	**ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ВОПРОСЫ** Основные проблемы раннего детства. Направления и задачи работы с детьми раннего возраста. Особенности и закономерности развития детей раннего возраста. Особенности высшей нервной деятельности детей раннего возраста. Программа «Кроха» - программа для дошкольных образовательных учреждений и семейного воспитания детей раннего возраста (анализ содержания и структуры программы). Характеристика развития детей первого года жизни. Ведущие линии развития. Характеристика развития детей второго года жизни. Ведущие линии развития. Характеристика развития детей третьего года жизни. Ведущие линии развития. Режим, его значение. Принципы режима в раннем детстве. Специфика организации режима в группах раннего возраста. Контроль нервно-психического развития детей раннего возраста. Методы контроля за нервно-психическим развитием	Б1.В.10Педагогика раннего возраста

		ребенка раннего возраста. . Методика укладывания на сон детей раннего возраста. Основные требования и правила. . Развитие и организация предметной деятельности детей раннего возраста. . Развитие игровой деятельности в раннем возрасте и педагогические технологии руководства игрой в раннем детстве. . Специфика познавательной деятельности в группах раннего возраста. Особенности проведения занятий с детьми раннего возраста. . Особенности построения и значение предметно-развивающей среды в группах раннего возраста. . Сущность социальной адаптации детей раннего возраста. . Методика формирования культурно-гигиенических навыков у детей раннего возраста. . Методика кормления детей раннего возраста. Основные требования и правила. . Личностно-ориентированное общение педагога с детьми раннего возраста. . Развитие личности ребенка раннего возраста. «Я-сам» как отражение кризиса трех лет. . Социальное развитие и становление «Я-концепции» детей раннего возраста.	
Уметь	применять современные методики и технологии организации различных видов деятельности детей раннего возраста: игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой	**ПРАКТИЧЕСКИЕ ВОПРОСЫ** Докажите на примерах необходимость воспитания, обучения и развития детей раннего возраста с первых лет жизни. На конкретных примерах раскройте факторы отрицательного влияния на развитие ребенка раннего возраста. Соотнесите общие педагогические правила воспитания детей раннего возраста с особенностями их высшей нервной деятельности. Из программы «Кроха» выделите общие педагогические	

		правила воспитания детей раннего возраста. Определите доминирующие факторы (биологические или социальные) влияния на развитие ребенка 1-го года жизни. Определите доминирующие факторы (биологические или социальные) влияния на развитие ребенка 2-го года жизни. Выделите условия оптимального протекания кризиса третьего года жизни. Составить перечень основных показателей правильного проведения режимных процессов в группе раннего возраста (автор Н.Д. Ватутина). Составить перечень основных показателей развития детей раннего возраста у любого автора (Аксарина Н.М., Печора К.Л., Голубева Л.Г., Пантюхина Г.В.). . Составьте памятку для родителей по правильному укладыванию на сон ребенка, поступающего в группу раннего возраста. . Составьте перечень приемов руководства предметно деятельностью детей раннего возраста. . Составьте перечень приемов руководства игровой деятельностью детей раннего возраста. . Составьте перечень приемов активизации внимания и речевой деятельности детей раннего возраста, используемых педагогом во время развивающих занятий. . Составьте перечень санитарно-гигиенических и психолого-педагогических требований к игрушкам для детей раннего возраста. . Составьте перечень рекомендации для родителей по подготовке ребенка раннего возраста к новым социальным условиям в группе раннего возраста. . Составьте педагогическую копилку приемов художественного слова (стихи, прибаутки, пословицы и т.д.), сопровождающих формирование культурно-гигиенических навыков у детей раннего возраста.	

		. Составьте памятку для родителей по правильному кормлению ребенка, поступающего в группу раннего возраста. . Приведите пример педагогической ситуации личностно-ориентированного общения педагога с ребенком раннего возраста . Составьте рекомендации родителям по созданию условий для развития самостоятельности ребенка раннего возраста. . Составьте рекомендации родителям по созданию условий для благоприятного социального развития ребенка раннего возраста.	
Владеть	технологиями диагностики и развития дошкольников в процессе организации различных видов деятельности детей раннего возраста: игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой	Привести примеры дидактических игр для детей раннего возраста	
ОПК-6 – способность организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды			
Знать	- основные определения и понятия теории межличностного взаимодействия; - основные принципы и правила межличностного взаимодействия в образовательной среде; - качественные характеристики субъектов образовательной среды; - способы организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды	**Теоретические вопросы** Понятие образовательной среды и ее субъектов. Инновационные образовательные парадигмы и компетентностный подход в психолого-педагогическом образовании. Общее и специфическое в понятиях «взаимодействие», «общение», «деятельность». Типы и виды взаимодействия. Особенности взаимодействия со специалистами смежных специальностей. Характеристика игровых методов как методов оптимизации межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды. Коммуникативная культура субъектов образовательной среды. Сплоченность коллектива как базовая характеристика	Б1.Б.10.04 Психолого-педагогическое взаимодействие субъектов образовательной среды

		межлистностных отношений. 9. Управление конфликтами и стрессами при взаимодействии в учебном процессе.	
Уметь	- организовывать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды; - эффективно использовать принципы и правила межличностного взаимодействия	Приведите примеры по каждому положению. Взаимоотношения «учитель-ученик»: • умение использовать каналы воздействий для снятия напряженности во взаимоотношениях; • искусство выбора методов педагогического воздействия; •формирование учителем гуманных отношений на уроке; • выбор учителем эффективных средств для осуществления воспитательного и развивающего аспектов цели; • создание социально-психологических механизмов общения учителя с учащимися; • создание педагогом условий для раскрепощения личности ребенка выражения ею потенциальных возможностей, творчества и инициативы; • пути к выработке положительных эмоций в процессе учебного труда; • владение учителем методами контроля; • ученики и учитель: взаимопонимание - взаимодействие – сотрудничества. Практическое занятие 1. «Запрещение „нет" и „не"». Один из участников задает другому вопрос, на который нельзя ответить утвердительно, или делает заведомо невыполнимое предложение. Другой должен выразить свое несогласие таким образом, чтобы не произнести частицу „не" или слово „нет" (например: «Не мог бы ты сейчас залезть на стол и прокукарекать?» — «Боюсь, что это шокирует присутствующих») . Данную работу можно выполнять в парах, партнеры меняются ролями, либо по кругу по очереди. Если	

		работа в парах, каждый предлагает 4—5 вариантов. 2. „Горячий стул". В центре комнаты стоит стул. Каждый по очереди занимает этот стул. Все остальные члены группы обращаются к сидящему со словами: «Мне в тебе не нравится…», затем: «Мне в тебе нравится…» (возможны варианты). Используется только фактическая информация, полученная в процессе работы в группе. Следует избегать определений „хорошо", „плохо". После того как все выскажутся, участник, занимавший „горячий стул", рассказывает о том, что он извлек из этих суждений, что принял, что отверг. Обратить внимание на то, что решение человека сесть на этот стул означает принятие им спокойно, без обид всего сказанного. Высказывания должны делаться в доброжелательной форме. 3. Игра „Найди по описанию". Один участник выходит за дверь. В группе договариваются, кого будут описывать, составляют описание и выбирают участника, который с этим описанием будет знакомить вышедшего. Затем первый участник входит и по описанию должен узнать, о ком идет речь. Угадывающий сидит к группе спиной. 4. Конфликты: «…Сегодня мы с вами занимаемся конфликтами. Сейчас я предлагаю встать тем, кто ни разу в жизни не был в конфликте с кем-нибудь, тем, кто не знает, не представляет себе, что это такое — конфликт… Никто из нас не встал. Все мы были в конфликтах и легко можем представить себе, что чувствует человек, находясь в этой непростой ситуации. Давайте попробуем выразить эти чувства. Сейчас тот, кто получит этот мячик (ручку, игрушку — предмет для эстафеты), попробует подобрать предмет живой или неживой природы, который ассоциируется со словом „конфликт". Итак, на что же „похож" конфликт?»… 5. „Запрещение повелительного наклонения". Один из участников предлагает другому ряд высказываний, содержащих	

		глаголы в повелительном наклонении. Например: „Иди к доске" или „Иди в магазин". Другой должен тот же смысл выразить другими словами: „К доске пойдет", „Не пора ли обедать". При обсуждении обратить внимание на то, как выбор той или иной грамматической формы влияет на изменение переживаний, чувств, эмоциональных состояний. 6. „Формулировка вопросов, на которые можно дать лишь утвердительный ответ". После непродолжительной подготовительной работы каждый задает партнеру ряд вопросов, на которые тот отвечает. Вопросы должны быть построены таким образом, чтобы ответить можно было лишь утвердительно (например: «Ты, конечно, хочешь закончить поскорее этот неприятный разговор?»). Отвечающий не должен давать искусственно неадекватных отрицательных ответов. По окончании парной работы проводится коллективное обсуждение. Каждая пара сообщает о наиболее удавшихся вариантах. Отвечающие делятся своими переживаниями (рефлексия). 7. „Лабиринт". Всем членам группы предлагается занять удобное положение, закрыть глаза а) представить себе лабиринт (рассказать о том, что увидели); б) услышать звуки в лабиринте (поделиться своими впечатлениями) ; в) почувствовать себя в лабиринте (рассказать об ощущениях); г) увидеть, услышать и почувствовать эту ситуацию. Рефлексия: обратить внимание на разницу в полноте образов. 8. «Коленочки» Группа сидит в кругу. Каждый кладет свои руки на колени соседям. Надо хлопать ладонями по коленям, так чтобы ладони хлопали строго по очереди, как они лежат. Сбившийся человек убирает руку, которой ошибся. 9. «Дотронуться до одежды …цвета» Играющие должны дотронуться до одежды (своей или	

		чужой) того цвета, который назовет ведущий. Ведущий должен успеть осалить кого-нибудь, кто не успел дотронуться. Осаленный становится водящим.	
Владеть	- способами организации совместной деятельности субъектов образовательной среды; - возможностью междисциплинарного применения знаний о правилах совместной деятельности и межличностном взаимодействии субъектов образовательной среды	8. Выберите один правильный ответ из числа предложенных. *1. Межличностное взаимодействие включает компоненты:* а) поведенческий, аффективный и информационный; б) поведенческий, деятельностный и коммуникативный; в) рефлексивный, поведенческий и информационный; г) мотивационный, аффективный и поведенческий. *2. Осмысливание субъектом того, почему он произвел то или иное впечатление на партнера по общению, называется:* а) стериотипизация; б) анализ; в) рефлексия; г) идентификация. 19*3. Речевая этика - это ...* а) употребление вежливых обращений, слов приветствия и прощания, одобрения, похвалы; б) правильное произношение слов и словосочетаний; в) выразительная, эмоциональная речь; г) образная, литературная речь. *4. К свойствам устной речи относятся:* а) темп, тембр, дикция, громкость; б) темп, тембр, точность, чистота; в) дикция, громкость, выразительность, чистота; г) уместность, правильность, громкость, выразительность. *5. В структуре межличностного взаимодействия выделяются три взаимосвязанных компонента:*	

		а) поведенческий, аффективный и информационный; б) поведенческий, аффективный и деятельностный; в) процессуальный, аффективный и информационный; г) поведенческий, деятельностный и информационный. *6. В речевом общении выделяются три стороны:* а) интерактивная, коммуникативная, перцептивная; б) интерактивная, коммуникативная, когнитивная; в) коммуникативная, перцептивная, конструктивная; г) интерактивная, двигательная, перцептивная.	
Знать	- общечеловеческие ценности (социальное партнерство, толерантность, диалог); - о сущности и ценности образовательных проектов; - способы и методы методической работы и самоорганизации.	Вопросы к зачету: 1. Сущность и ценность образовательных проектов. 2. Способы организации методической работы в ДОУ по проектной деятельности. 3. Способы и методы вовлечения родителей в осуществление проектной деятельности. 4. Сотрудничество и сотворчество в проектной деятельности. 5. Роль коммуникации в организации проектной деятельности. 6. Мотивация дошкольников к осуществлению проектной деятельности.	Б1.В.01 Проектная деятельность
Уметь	- самостоятельно организовывать коммуникацию с родителями воспитанников; - самостоятельно организовывать совместную работу дошкольников при выполнении проекта.	Организовывать проектную деятельность совместно с другими участниками образовательных отношений. Разработанные проекты представляются и защищаются на занятии.	
Владеть	- технологиями планирования и организации в проектной деятельности в ДОУ; -основными технологиями контроля и	Задание 1. Назовите типовую ошибку при формулировании цели проекта А) цель включает много задач;	

	анализа проектной деятельности в ДОУ.	Б) цель не предполагает результат; Г) цель не содержит научных терминов; В) цель не конкретна. Задание 2. Целью научного познания является: А) добывать новые знания и предсказывать изменения в мире; Б) исследовать внеземные цивилизации; В) составлять описание событий прошлых лет; Г) описать события прошлого и настоящего с целью прогнозирования будущего. Задание 3. Проектная работа — это: А) вид деятельности, связанный с решением заданий с заранее известным результатом и направленный на получение новых знаний; Б) вид организации учебного процесса, в рамках которого предполагается разный уровень усвоения учебного материала; В) вид деятельности, направленный на получение материального продукта, соответствующего заранее спланированному образцу; Г) вид деятельности, результаты которой носят абстрактный характер. Задание 4. Выберите, какой вид работы относится к проектной деятельности: А) учебный проект; Б) макропроект; В) мегапроект; Г) все варианты верны. Задание 5. Что может стать результатом проекта: А) видеоролики; Б) сценарии, игры, танцы и постановки; В) книга; Г) все варианты верны.	

Знать	теорию и особенности различных видов межличностного взаимодействия, основы социальной педагогики, теории и методики семейного воспитания, конфликтологии, социальной психологии	Примерный перечень тем для подготовки к практическим занятиям*:* Тема 1.1. Психология общения 1. Общение и ее функции. 2. Классификация сторон и видов общения. 3. Подход к взаимодействию в транзактном анализе Э.Берна. 4. Вербальные и невербальные средства общения. 5. Теории межличностного взаимодействия. Тема 1.2. Психология взаимодействия 1. Понятие о взаимодействии в психологии. 2. Психологические факторы, механизмы и условия эффективности взаимодействия. 3. Взаимодействие как источник развития субъектов совместной деятельности. 4. Понятие «Межличностные взаимодействия». 5. Взаимодействия в группе. Личность и группа. 6. Межгрупповые отношения и взаимодействия. Тема 2.1. Взаимодействие субъектов образовательного процесса 1. Социально-психологические особенности взаимоотношений и взаимодействия дошкольника и взрослого. 2. Социально-психологические особенности психолого-педагогического взаимодействия в системе «Педагог-учащийся». 3. Социально-психологические особенности организации групповой деятельности учащихся.	Б1.В.0 4 Педагогическая психология

		4. Социометрическое исследование структуры взаимоотношений в группе. 5. Изучение психологического климата коллектива. 6. Психолого-педагогическое взаимодействие с родителями Тема 2.2. Общение в педагогической деятельности 1. Педагогическое общение как форма взаимодействия субъектов образовательного процесса. 2. Образовательный процесс как взаимодействие. 3. Классификация стилей педагогического общения. 4. Синтоническая модель общения. 5. Диагностика стилей педагогического общения. Тема 2.3. Барьеры общения в межличностном взаимодействии субъектов образовательного процесса 1. Области затруднённого общения. 2. Понятие о «барьерах общения». 3. Классификация барьеров общения Г.Гибша и М.Форверга. 4. Классификация барьеров общения А.А.Рояк. 5. Факторы социально-перцептивных искажений в педагогическом процессе. 6. Преодоление затруднений в общении. Тема 2.4. Общение в конфликтных ситуациях 1. Причины конфликтов в образовательном процессе. 2. Типы конфликтов 3. Динамика развития конфликта. 4. Стратегии поведения в конфликтных ситуациях.	

		Тема 2.5. Методы повышения эффективности межличностного взаимодействия детей и подростков 1. Метод групповой дискуссии. 2. Развитие групповой сплоченности у учащихся. 3. Тренинг педагогического общения. 4. Тренинг разрешения конфликтов. 5. Тренинг сплочения педагогического коллектива. 6. Тренинг эффективного взаимодействия детей и родителей Примерный тест для самопроверки: 1. Общение, в ходе которого создаются условия для достижения определенного результат, решения конкретной проблемы или реализации определенной цели – это … а) манипулятивное общение; б) деловое общение; в) светское общение; г) прямое общение. 2. Существенное отличие делового общения от неформального заключается в том, что … а) в нем действуют социально-психологические механизмы; б) его можно прекратить в любой момент; в) в нем участвуют специально назначенные люди; г) в нем ставятся цель и конкретные задачи. 3. Наиболее благоприятную возможность убедить собеседника принять конкретные предложения создает … а) деловое общение; б) взаимное общение; в) деловая беседа;	

		г) совещание. 4. Ответьте, верно или неверно утверждение 1. Особенность императивного типа общения в том, что конечная цель общения – принуждение партнера к определенным поступкам, действиям – завуалирована. 2. Коммуникативная сторона общения состоит в организации взаимодействия между общающимися, т.е. в обмене не только знаниями, идеями, но и действиями. 3. Социальная роль несет в себе общественную оценку. 4. В структуру общения входит интеракция. 5. Коммуникатор – это человек получающий информацию. 6. Система невербальной коммуникации играет самостоятельную роль в коммуникативном процессе. 7. Эмпатия – это психологический механизм, с помощью которого человек отождествляет себя со значимыми людьми в манере поведения, жестах, речи. 8. Идентификация – это единый механизм познания и понимания другого человека. 9. Социальная перцепция – это процесс восприятия социальных объектов, под которыми подразумеваются другие люди, социальные группы, большие социальные общности. 10. Атрибуция – это приписывание причин поведения другого человека 11. На этапе начала деловой беседы необходимо … а) предоставить слово инициатору деловой беседы; б) установить контакт с собеседником; в) сообщить свою аргументацию по данному вопросу; г) выслушать замечания партнеров по данному вопросу. 12. Вопросы, на которые ожидается ответ «да» или «нет» – это… а) уточняющие вопросы;	

		б) переломные вопросы; в) открытые вопросы; г) закрытые вопросы. 13. Процесс взаимодействия в ситуациях, в которых согласовываются или уточняются интересы, ищется общая точка зрения на какие-то вопросы – это… а) переговоры; б) совещания; в) беседа; г) деловое общение. 14. Переговоры следует начинать с … а) вопросов, по которым максимально расходятся позиции; б) со сложных вопросов; в) взаимовыгодных вопросов; г) результатов, которые были достигнуты при решении вопросов, обсуждавшихся ранее. 15. В процесс переговоров на этапе обсуждения позиций участников происходит… а) согласование позиций и выработка договоренности; б) выдвижение аргументов в поддержку своих взглядов и предлагаемых действий; в) взаимное уточнение интересов, точек зрения, подходов и взглядов; г) конфронтация позиций. 16. Воздействие на партнеров в ходе общения с целью достижения своих скрытых намерений – это … а) психологическое влияние; б) подчинение личности;	

		в) конформность; г) манипулирование. 17. Если материалы, необходимые для обсуждения, не предоставляются участникам вовремя, или даются выборочно – это определяется как … а) дозирование; б) раздражение оппонента; в) двойной стандарт; г) срыв обсуждения. 18. Условием возникновения познавательного контакта в ходе публичного выступления является … а) личный контакт; б) интерес к теме выступления; в) актуальность темы выступления; г) логичность изложения материала. 19. Важным условием поддержания внимания к публичному выступлению является… а) периодическое использование сильных раздражителей; б) содержательность информации; в) яркое начало; г) лаконичный характер изложения информации. 20. Кинесические особенности невербального общения включают … а) пространство и время; б) жесты, позы, мимику; в) позиции партнеров; г) визуальный контакт. 21. Психологические препятствия на пути передачи информации	

		– это … а) затруднения в общении; б) избирательность; в) различия между партнерами по общению; г) барьеры в общении. 22. Рефлексивное слушание предполагает … а) активное речевое двустороннее взаимодействие; б) безоценочное слушание; в) активное использование невербальных средств; г) активное выражение согласия или несогласия с тем, что говорит собеседник; 23. Формирование аттракции основано на … а) способности преодолевать изначальное негативное отношение; б) умении организовывать взаимодействие; в) преодолении барьеров; г) способности привлекать и вызывать доверие. 24. Обращения к собеседнику по имени и отчеству, проявление уважения к его личности, обращение к нему за советом … а) свидетельствуют о начале деловой беседы б) способствуют установлению контакта с партнерами; в) показывают заинтересованность инициатора в деловом общении; г) свидетельствуют об отношении к партнеру. 25. Деловую беседу не рекомендуется начинать … а) не определив план ее проведения; б) не наметив перечень выступающих; в) со слов, вынуждающих собеседника подыскивать	

		контраргументы и занимать оборонительную позицию; г) с извинения. 26. Активное слушание предполагает… а) постоянное внимание, заинтересованность; б) эмоциональную обратную связь; в) участие в решении проблем говорящего; г) ведение диалога между партнерами. 27. Социальная зона – это расстояние, которое… а) обычно разделяет на дружеских вечеринках; б) соблюдается, когда обращаются к большой группе людей; в) разделяет с людьми, не очень хорошо знакомых; г) определяется как нужное человеку. 28. Коммуникативные барьеры – это… а) психологическое препятствие на пути адекватной передачи информации между партнерами по общению; б) непонимание между партнерами по общению, связанное с наличием разных точек зрения на одну проблему; в) наличие физических преград, которые приводят к частичной или полной потере информации; г) психологическое препятствие, в основе которого лежит отказ человека вступать в общение.	
Уметь	разрабатывать и реализовывать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды	Практические задания: 1. Провести диагностическое самообследование по одному из следующих блоков: 1. мотивационно-смыслововой 2. рефлексивно-оценочный 3. содержательно-процессуальный 4. деятельностно-регулятивный	

		5. коммуникативно-экспрессивный 2. Дайте характеристику себе (в вербальной или рисуночной форме (автопортрет)). 3. Подготовить материал для повышения эффективности межличностного взаимодействия детей и подростков 1. Метод групповой дискуссии. 2. Развитие групповой сплоченности у учащихся. 3. Тренинг педагогического общения. 4. Тренинг разрешения конфликтов. 5. Тренинг сплочения педагогического коллектива. 6. Тренинг эффективного взаимодействия детей и родителей	
Владеть	навыками осуществления своей деятельности по разработке и реализации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды	Практические задания: 1. Составить примерны перечень упражнений для тренинга по следующим блокам: мотивационно-смысловой рефлексивно-оценочный содержательно-процессуальный деятельностно-регулятивный коммуникативно-экспрессивный 2. Подобрать и составить перечень психологических упражнений для тренинга направленного на взаимодействие участников образовательного процесса.	
Знать	Знать особенности интерактивной стороны общения	1. Культура речи современного специалиста. 2. Что мешает студенческой молодежи говорить и писать эффективно и красиво? 3. Заимствования в русском языке: судьба слов и перспективы. 4. Жаргоны как фактор, «засоряющий» русскую литературную речь. 5. Подготовка к публичному выступлению. 6. Качества идеальной публичной речи. 7. Как сделать свою речь убедительной. 8. Деловая презентация как жанр публичного	Б1.В.ОД.6 Деловая коммуникация в профессиональной деятельнос

		выступления. 9. Как воздействовать на аудиторию: вербальные и невербальные средства. 10. Деловая беседа как форма деловой коммуникации: речевые и поведенческие модели. 11. Переговоры как форма деловой коммуникации: речевые и поведенческие модели. 12. Собеседование как форма деловой коммуникации: этапы подготовки и проведения. 13. Типичные ошибки (речевые и поведенческие) на собеседовании. 14. Современная деловая / политическая риторика (выдающие ораторы современности – по выбору студента). 15. Фразеологизмы и их роль в речи.	ти
Уметь	анализировать социальные ситуации межличностного общения	Задание 1. «Опоздавший» Разделитесь на пары. В паре один – «руководитель», другой – «подчиненный». Задача «подчиненного» объяснить, что у него не было другого выхода, что он не специально опоздал, или разжалобить «начальника», придумав соответствующую историю. Задача «начальника» – логично доказать «подчиненному», что его увертки не имеют под собой реальной почвы. «Начальник» умышленно усиливает конфликтную ситуацию, дающую ему право на отказ. «Подчиненный» не должен поддаваться на провокацию Задание 2 Используя психологические доводы и приемы, постарайтесь убедить: 1. Совершать пробежки: а) даму средних лет; б) пожилого мужчину. 2. Бросить курить: а) восьмиклассника; б) тридцатилетнюю женщину. 3. Сдавать одежду в химчистку: а) малообеспеченного гражданина; б) преуспевающего. 4. Застраховать имущество: а) многодетную семью; б) одинокого мужчину; в) директора фирмы. 5. Изучить курс эффективного общения: а) нового сотрудника фирмы; б) директора фирмы. 6. Сделать пожертвование в общество защиты бездомных собак: а) молодую женщину; б) преуспевающего директора фирмы. Задание 5 Кто из слушателей убедительнее докажет: 1. а) дачный участок – это прекрасно; б) дача – это чемодан без ручки. 2. а) счастье в браке возможно только тогда, когда молодые люди страстно любят друг друга; б) счастье в браке невозможно, если	

		молодые люди страстно любят друг друга. Задание 6 Представьте, что вы продавец на базаре. Зазывая покупателей, нужно продать: а) ласты; б) самовар; в) учебник по культуре делового общения; г) большой оранжевый зонт.	
Владеть	элементарными приемами межличностного общения	Задание. Проанализируйте ситуации, разработайте механизм критики для каждой ситуации, проведите дискуссию по обсуждению предлагаемых вариантов критики, выберите наиболее конструктивные приемы. Ситуация. В вашем подчинении есть несколько сотрудников, которые совершают немотивированные действия. Вы видите их постоянно вместе, при этом вам кажется, что вы знаете, кто у них неформальный лидер, но вы не знаете, какой интерес их объединяет. Вам необходимо заставить их хорошо работать, а не устраивать постоянные «тусовки» на рабочем месте. Опишите ваши действия для изменения ситуации и улучшения работы. Задание. Проанализируйте ситуации, разработайте механизм критики для каждой ситуации, проведите дискуссию по обсуждению предлагаемых вариантов критики, выберите наиболее конструктивные приемы. Ситуация. Вы приняли на работу молодого способного специалиста, только окончившего престижный институт. Он отлично справляется с работой. Уже закончил несколько проектов, и клиенты им очень довольны. Вместе с тем он резок и заносчив в общении с другими работниками, особенно с обслуживающим персоналом. Вы каждый день получаете такого рода сигналы, а сегодня поступило письменное заявление по поводу его грубости. Какие замечания, и каким образом необходимо сделать молодому специалисту, чтобы изменить его стиль общения в коллективе? Задание. Проанализируйте ситуации, разработайте механизм критики для каждой ситуации, проведите дискуссию по обсуждению предлагаемых вариантов критики, выберите наиболее конструктивные приемы. Ситуация. Во время делового взаимодействия с вами ваш сотрудник «вышел из себя», не	

		принимая ваших замечаний по поводу очередного проекта. Это подрывает ваш авторитет, и вы не можете позволить подчиненному так себя вести. Что вы предпримете? Задание. Проанализируйте ситуации, разработайте механизм критики для каждой ситуации, проведите дискуссию по обсуждению предлагаемых вариантов критики, выберите наиболее конструктивные приемы. Ситуация. Ваш заместитель, очень опытный специалист, он действительно знает работу как «свои пять пальцев», он практически незаменим, когда он рядом, вы уверены, что все будет хорошо. Однако вы знаете, что он бесчувственный человек и никакие «человеческие» проблемы его не интересуют. От этого в коллективе последнее время стало тревожно, некоторые коллеги собираются подать заявление об уходе, так как он их обидел. Вы пытались в неформальной беседе с ним это обсудить, но он даже не понимает, о чем вы говорите, его интересует только план и прибыль. Что вы предпримете, и какое влияние вы окажите на заместителя для изменения его стиля работы с персоналом?	
Знать	теорию и особенности различных видов межличностного взаимодействия, основы социальной педагогики, теории и методики семейного воспитания, конфликтологии, социальной психологии, проблемные несоответствия в организации совместной деятельности, выясняет причины недостатков и намечает пути преодоления, причины недостатков в своей деятельности, опираясь на теорию и особенности различных видов межличностного взаимодействия, и выявляет достоинства, наиболее эффективные техники и технологии организации межличностного взаимодействия и совместной деятельности.	– теорию и особенности различных видов межличностного взаимодействия, основы социальной педагогики, теории и методики семейного воспитания, конфликтологии, социальной психологии, – проблемные несоответствия в организации совместной деятельности, выясняет причины недостатков и намечает пути преодоления, – причины недостатков в своей деятельности, опираясь на теорию и особенности различных видов межличностного взаимодействия, и выявляет достоинства, – наиболее эффективные техники и технологии организации межличностного взаимодействия и совместной деятельности.	Б1.В.06 Воспитательный потенциал социума

Уметь	организовывать и осуществлять межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды, выбирать необходимые технологии организации межличностного взаимодействия и совместной деятельности субъектов образовательной среды, осуществлять совместную деятельность и межличностное взаимодействие, оценивать результативность совместной деятельности и межличностного взаимодействия.	– организовывать и осуществлять межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды, – выбирать необходимые технологии организации межличностного взаимодействия и совместной деятельности субъектов образовательной среды, – осуществлять совместную деятельность и межличностное взаимодействие, – оценивать результативность совместной деятельности и межличностного взаимодействия.	
Владеть	навыками осуществления своей деятельности по разработке и реализации социально ценной деятельности обучающихся, развитию социальных инициатив, разработки социальных проектов, навыками применения на практике средства реализации социально-ценной деятельности обучающихся, навыками соотносить достоинства и недостатки используемых средств развития социальной активности обучающихся, навыками управления процессом социально-культурной деятельности в образовательной среде.	– навыками осуществления своей деятельности по разработке и реализации социально ценной деятельности обучающихся, развитию социальных инициатив, разработки социальных проектов, – навыками применения на практике средства реализации социально-ценной деятельности обучающихся, – навыками соотносить достоинства и недостатки используемых средств развития социальной активности обучающихся, – навыками управления процессом социально-культурной деятельности в образовательной среде.	
Знать	теорию и особенности различных видов межличностного взаимодействия, основы социальной педагогики, теории и методики семейного воспитания, конфликтологии, социальной психологии	**Тест:** **1. Автор определения: «Семья – это совокупность индивидов, состоящих по меньшей мере в одном из трёх отношений кровного родства (брат – брат, брат – сестра и т.д.), отношения порождения (родители – дети), отношения свойства (муж – жена)»**	Б1.В. 12 Семьеведение и семейные отношения

		А.Г. Харчев, социолог С.И.Голод, социолог К.Маркс, философ М.Антонов, социолог **2. Зарубежными социологами семья рассматривается как социальный институт, если она характеризуется следующими видами семейных отношений:** супружество, родство родительство, родство супружество, родительство, родство все ответы неверны 3**. Под гражданским браком (с юридической точки зрения) следует понимать** зарегистрированный брак фактический брак сожительство все ответы неверны **4. В зависимости от «возраста брака» семья относится:** а) к молодым; б) городским; в) доходным; г) региональным. **5. Переломные моменты, когда семья чаще всего испытывает сильнейшие напряжения, называются:** а) добрачное состояние; б) кризис брака; в) комплексы; г) противоречия. **6. Автор определения «Семья – исторически конкретная**	

		система взаимоотношений между супругами, члены которой связаны брачными или родственными отношениями, общностью быта, эмоциональной связью и взаимными моральными обязательствами»: а) А.Г. Харчев; б) Ф. Энгельс; в) Брасс г) Энгельс.	
Уметь	организовывать и осуществлять межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды	1. Определите оптимальные компоненты системы индикаторов молодой семьи. Дайте им подробную характеристику 2. Выявить отличия понятий «защита семьи» от понятия «социальная семейная политика». Назвать основные приоритеты социальной защиты семьи.	
Владеть	навыками организации межличностного взаимодействия различных субъектов образовательной среды	**Разработайте план решения данной задачи, учитывая следующее:** 1. Определите основную проблему и сопутствующие социальные проблемы. 2. Законодательная база, используемая специалистом в данном случае. 3. Какие учреждения должны быть задействованы в решении этой проблемы? 4. Какие психолого-педагогические технологи должны быть реализованы в данном случае? 5. Предложите Ваш вариант оказания помощи клиенту специалистом. *1. «Несколько лет назад мы с мужем удочерили девочку из детского дома. Вскоре муж умер, и дочку я воспитывала одна. Все было хорошо, но вот в прошлом году Света узнала от соседки, что она мне не родная дочь. С этого момента все пошло вкось. Девочка стала уходить из дома, меня перестала*	

		слушаться, а однажды даже отравилась, лежала в тяжелом состоянии в реанимации. Сейчас дочери четырнадцатый год, она заканчивает 7-й класс. Учится плохо, часто пропускает занятия в школе, ходит на дискотеку, курит. Наших родственников не признает никого. Домой приходит поздно. Я не сплю, жду ее, волнуюсь. Как мне быть? Очень трудно жить при таком отношении. Я наедине со своими проблемами, и мне не с кем посоветоваться. Никто не может понять моего состояния. Пожалуйста, помогите!»	
Знать	– основные определения и структурное содержание различных видов деятельности детей дошкольного и младшего школьного возраста; – современные методики и технологии организации различных видов деятельности детей раннего возраста: игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой.	***Пример проверочного теста*** Соотнесите ведущую деятельность с соответствующим возрастом: 1)10– 12 лет 2) 13 – 15 лет 3) 16 – 18 лет 4) 7 – 9 лет А) освоение внешнего рисунка взрослой деятельности, поведения, общения, знаковых форм взрослости. Стремление к самоутверждению в роли взрослого. Б) интенсивное формирование познавательной, развитие коммуникативной деятельности В) половое созревание, внешнее проявление взрослости, стремление к самостоятельности, неуемная фантазия Г) развитие произвольного поведения, активная учебная деятельность 2 Основные составляющие имиджа вожатого: А) Визуальный образ (мимика, пластика, одежда, прическа) Б) Внутренний образ (голос, темперамент, настроение) В) Внешний образ (красота, параметры тела) Г) Общественное мнение 3 В чем главное отличие игра на «первичное» знакомство от игр на «вторичное» знакомство? А) Игры на «первичное» знакомство подразумевают знакомство по именам, а игры на «вторичное» знакомство – знакомство с интересами и увлечениями друг друга; Б) Игры на «первичное» знакомство – человек сам называет свое	Б1.В.21Основы вожатской деятельности»

		имя, игры на «вторичное» знакомство – другой человек называет твое имя; В) В игры на «первичное» знакомство можно играть только а орг.период, а в игры на «вторичное» знакомство – в основной период; Г) Существенных отличий нет 4 Поставьте цель и задачи на первый день смены А) Цель – адаптация, задачи: познакомиться, обеспечить бытовой комфорт, сформировать нормы отряда; Б) Цель – организация и подведение итогов первого дня смены В) Цель – формирование норм отряда, задачи; адаптироваться к новой обстановке, познакомиться, обеспечить бытовой комфорт; Г) Цель – знакомство, задачи: адаптироваться к новой обстановке, обеспечить бытовой комфорт, сформировать нормы отряда. 5 Какие существуют ритуалы завершения дня? А) Бодрячок, азбука настроения, огонек знакомств; Б) ОРУ; В) Азбука настроения, вечерний огонек, ПГС; Г) ПГС, бодрячок, огонек знакомств. 6 Снайпер, футбол, волейбол - к какому виду игр относятся все вышеперечисленные игры? А) Игры на вторичное знакомство; Б) Игры на внимание; В) Игры на поднятие эмоционального фона; Г) Подвижные игры; 7 Какие из нижеперечисленных игр, относятся к играм на внимание? А) «Символ имени», «Снежный ком», «Полина.Пицца.Прага»; Б) Квест-игры; В) «Бони», «Цифры Чингисхана», «Едем заграницу»; – С) «Арам-шим-шим», «Пулеметы», «Бутерброд»;	
Уметь	– самостоятельно применять современные	***Практическая работа к разделу 1***	

	методики организации различных видов деятельности детей раннего возраста: игровой, учебной, предметной, продуктивной; – организовать культурно-досуговую деятельность детей в различных учреждениях; – планировать и оценивать качество организации различных видов деятельности детей раннего возраста: игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой.	**Письменно выполнить следующие задания:** - дать определения и структурное содержание различных видов деятельности детей и подростков. - перечислить основные направления работы вожатого. –	
Владеть	– технологиями организации различных видов деятельности дошкольников и младших школьников: игровой, учебной, предметной, продуктивной; – современными технологиями культурно-досуговой деятельности; – способами совершенствования профессиональных умений путем использования возможностей информационной среды.	***Задания на решение задач из профессиональной области, комплексные задания*** - разработать картотеку игр для детей и подростков; - разработать конспект одного отрядного мероприятия. - разработать план-сетку мероприятий на одну смену. ***Примерные контрольные работы (КР):*** ***КР (вариант -1)*** 1) составить картотеку игр для детей и подростков; – 2) разработать конспект одного отрядного мероприятия.	
Знать	достаточные знания теоретических основ организации совместной деятельности обучающихся дошкольного, младшего школьного возрастов; осознает значимость межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды	Студенты знакомятся с задачами и организацией практики, сроками выполнения учебных заданий. Работа с документаций ДОУ, изучение должностных инструкций специалистов ДОУ, продуктов профессиональной деятельности педагогов и специалистов.Составление таблицы по документационному обеспечению	Б2.В.02(П) Учебная - практика по получению первичных профессиональных умений и навыков
Уметь	самостоятельно организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды	Наблюдение за работой педагога-специалиста, составление отчетов-анализов деятельности специалиста. Проведение беседы с руководителем ДОУ, зам. зав. по УВР.	

Владеть	владеет технологиями организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды	Подготовка рекомендаций по совершенствованию профессиональной деятельности специалиста, чья работа наблюдалась и анализировалась. Разработка индивидуального плана участия в профессиональной деятельности выбранного специалиста (на 5 дней) и подключение в соответствии с планом к работе специалиста	
ОПК-7 – готовность использовать знание нормативных документов и знание предметной области в культурно-просветительской работе			
Знать	– понятия «государственная образовательная политика», «образовательные правоотношения», «правовой статус»; – нормативно-правовые документы в сфере образования	**Перечень вопросов для подготовки к экзамену:** Теоретические: 1. Государственная образовательная политика РФ: понятие и общая характеристика. 2. Правовая основа государственной образовательной политики. 3. Идеологическая основа государственной образовательной политики. 4. Организационная основа государственной образовательной политики. 5. Образовательные правоотношения: понятие и общая характеристика. **Тестовые задания:** 1. Определите, какой из указанных документов является организационной основой государственной политики в области образования: – Конституция Российской Федерации; – Государственная программа РФ «Развитие образования» (2018-2025 гг.); – Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 года; – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». 2.Выберите из предложенных вариантов ответов цель правового регулирования отношений в сфере образования согласно ст. 4 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»:	Б1.Б.13 Современная государственная образовательная политика

		– Обеспечение и защита конституционного права граждан РФ на образование; – Создание правовых, экономических и финансовых условий для свободного функционирования и развития системы образования РФ; – Защита прав и интересов участников отношений в сфере образования; – Создание правовых гарантий для согласования интересов участников отношений в сфере образования. 3.Исключите лишнее из перечня участников образовательных отношений: – Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся; – Органы местного самоуправления; – Педагогические работники и их представители; – Организации, осуществляющие образовательную деятельность. 4.Определите, в каком случае речь идет об институциональном субъекте образовательных отношений: – Обучающийся; – Руководитель образовательной организации; – Органы управления образованием; Педагогический работник.	
Уметь	– использовать знания нормативно-правовых документов в культурно-просветительской работе	*Практические вопросы к экзамену:* 1.Выделить положения из Государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2018 – 2025 годы, касающиеся уровней и видов образования в РФ: дошкольного, общего, дополнительного (одного на выбор). 2.Выбрать одну из целей Государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2018 – 2025 годы и описать мероприятия, предполагаемые результаты по достижению цели.	

		3.Привести примеры реализации принципа государственной образовательной политики РФ «признание приоритетности образования». 4.Привести примеры реализации принципа государственной образовательной политики РФ «обеспечение права каждого человека на образование, недопустимость дискриминации в сфере образования». 5.Привести примеры реализации принципа государственной образовательной политики РФ «гуманистический характер образования»	
Владеть	– навыками подбора, анализа и реализации нормативно-правовых документов для осуществления конкретной профессионально-предметной области	**Практические задания:** 1. На основе анализа ФЗ «Об образовании в РФ» (4 глава) подготовить свод ваших прав как обучающегося в высшем учебном заведении. 2. Изучить Федеральный закон «Об образовании в РФ» (глава 5, статьи 47, 48) и внести в таблицу положения, касающиеся прав, обязанностей педагогических работников. 3. Охарактеризовать профессиональный стандарт педагога как документ, характеризующий требования к квалификации.	
ОПК-8 - способность понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики			
Знать	- значение педагогической профессии в обществе; - требования к личности педагога;	***Вопросы для подготовки к экзамену:*** Общие нормы педагогической морали: требовательность и любовь к детям. 2. Принципы профессионально-педагогической морали, их характеристика. 3. Нормативные документы о правах и обязанностях педагога. 4. Уровни нравственно-этической регуляции.	Б1.Б.12 Профессиональная этика
Уметь	- осмысливать педагогическую деятельность с позиций профессиональной этики; - диагностировать собственную потребность	***Практические задания*** 1. Проанализируйте собственный стиль общения с детьми. Отметьте позитивы и негативы данного общения.	

	и направленность на осуществление профессионально-этической деятельности	2. Какие стили общения и руководства были присущи учителям школы, которую вы окончили? 3. Как, по вашему мнению, можно преодолеть авторитарность педагогического руководства в образовательном учреждении? 4. Опишите педагогические ситуации, характеризующие педагогов разного стиля общения. 5. Составьте программу самосовершенствования по вопросам коммуникативной компетентности, культуры общения, культуры педагогического труда в целом.	
Владеть	- приемами формирования профессионально-этической позиции;	***Практические задания*** На основании изученной литературы сформулируйте собственную систему принципов педагогической этики Выделите факторы создания позитивного имиджа педагога; обозначьте наиболее значимые для вас	
Знать	понятия «образовательные программы», «образовательные стандарты»	***Тест*** *1. Укажите неверный ответ. Уровни высшего образования:* магистратура; образование взрослых; бакалавриат; специалитет. *2. Укажите неправильный ответ. Виды образовательных организаций высшего образования:* 1) институт; 2) академия; 3) университет; 4) колледж. *3. Найдите верный ответ. Завершенный цикл образования, характеризующийся определенной единой совокупностью требований – это…* 1) уровень квалификации;	Б1.В. 18 Профессиональная педагогика и технологии профессионального образования

		2) уровень образования; 3) специализация; 4) специальность. *4. Найдите верный ответ. Определенный вид трудовой деятельности, характеризующийся суммой требований к личности – это…* 1) специальность; 2) профессия; 3) специализация; 4) квалификация. *5. Найдите неправильный ответ. Формы получения образования в Российской Федерации:* 1) очная; 2) заочная; 3) очно-заочная; 4) смешанная.	
Уметь	самостоятельно выделять особенности компетентностного подхода в профессиональном образовании	***Практические задания*** 1. Познакомить с подготовленной выпиской требований к должностным обязанностям воспитателя. 2. Выделение особенностей компетентностного подхода.	
Владеть	способами развития мотивации к осуществлению профессиональной деятельности, соблюдая принципы профессиональной этики	***Задание на решение творческих задач из профессиональной области*** 1. Представить проект профессиограммы. 2. Представить один из вариантов успешного построения профессиональной своей карьеры с указанием сопутствующих факторов и условий.	
Знать	- о принципах профессиональной этики; - о социальной значимости профессии.	Вопросы к зачету: 1. Докажите, что творческое развитие личности оказывает влияние на выбор профессии. 2. Каковы цели и содержание творческого саморазвития студентов. 3. Объясните, в чем заключаются трудности поиска работы молодежью. 4. Перечислите причины отказа работодателя молодым людям	Б1.В.ДВ.01.02Мотивация профессионального становления

		в приеме на вакантное рабочее место. 5. Сформулируйте причины отказа молодых людей от предлагаемого рабочего места. 6. Перечислите основные факторы, препятствующие трудоустройству. 7. Перечислите основные правила успешного поиска работы. 8. Сформулируйте, какие качества творчески развитой личности кандидата на вакантное место могут привлечь работодателя. 9. Объясните, с какими трудностями поиска работы можете столкнуться лично вы. 10. Назовите основные методы поиска работы и дайте их характеристику.	
Уметь	- самостоятельно выполнять профессиональные задачи; - организовывать профессиональную деятельность на высоком профессиональном уровне.	Проверка выполненных заданий на образовательном портале, на лабораторных и практических занятиях.	
Владеть	- способами оценки социальной значимости профессии; - мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности.	Тест: из предложенных вариантов ответа выбрать один правильный: 1. Профессиональное самоопределение – это … а) профессиональный развитие личности; б) сложный, многоплановый процесс развития потребности в деятельности; в) активный и долговременный процесс выбора профессии и результат данного процесса4 г) решение работать в той или иной сфере. 2. Цель образования: а) внести желательные изменения в опыт, понимание и поведение обучающихся; б) подготовка к труду; в) развитие способностей человека; г) получение диплома об образовании соответствующего уровня.	

		3. Предпосылкой профессионализма служит: а) процесс развития знаний, умений и навыков в сфере общения; б) формирование навыков коммуникативного поведения, необходимого человеку в процессе общения с другими людьми; в) развитие профессионально-важных качеств личности, ее специальных способностей; г) получение профессионального образования. 4. Профессионализм – это: а) высокая подготовленность к выполнению задач профессиональной деятельности; б) способность субъекта к приобретению знаний; в) соответствие личностных характеристик обследуемого требованиям профессиограммы; г) умение решать профессиональные задачи. 5. Социально-психологический тренинг – это … а) наука, ориентированная на развитие позитивной установки и опыт личности в общении; б) коммуникативные знания, умения и навыки, реализованные через социальные установки и опыт личности в ситуациях межличностного общения; в) область практической психологии, направленная на изучение активных методов групповой психологической работы; г) социальные знания и умения. 6. Основу групповой формы работы составляют: а) экономический аспект; б) профессиональный аспект; в) социально-психологический аспект; г) методический аспект. 7. Тренинг лидерства направлен: а) на демонстрацию вариантов поведения, необходимых руководителям для осуществления властных полномочий в разнообразных ситуациях; б) на развитие поведенческих навыков в конфликтных	

		ситуациях; в) на развитие у участников методов наблюдения за своим стилем управления; г) формирование лидерских качеств.	
Знать	достаточные знания технологии постановки и реализации профессиональных задач, соблюдая принципы профессиональной этики; осознает высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики	*Подготовка отчетов по результатам подключения к профессиональной деятельности специалиста, оформление отчетной документации по практике и подготовка к итоговой защите отчета по практике*	Б2.В.01(У) Учебная - практика по получению первичных профессиональных умений и навыков
Уметь	самостоятельно ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики	*Подготовка отчетов по результатам подключения к профессиональной деятельности специалиста, оформление отчетной документации по практике и подготовка к итоговой защите отчета по практике*	
Владеть	методами качественного выполнения профессиональных задач, соблюдения принципов профессиональной ответственности и этики	*Подготовка отчетов по результатам подключения к профессиональной деятельности специалиста, оформление отчетной документации по практике и подготовка к итоговой защите отчета по практике*	
ОПК-9 – способность вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития			
Знать	- особенности реализации педагогического процесса в условиях поликультурного и полиэтнического общества; - отечественные и зарубежные концепции поликультурного образования и этнической социализации детей раннего и дошкольного возраста	**Перечень вопросов для подготовки к экзамену:** Теоретические: 1. Красота природы и эстетическая развивающая среда. 2. Проблема приобщения детей к искусству. 3. Требования к отбору произведений искусства для детей. 4. Искусство в жизни ребенка. Основные виды и жанры словесного, изобразительного и музыкального искусства. 5. Художественный образ в искусстве и язык искусства. 6. Восприятие детьми произведений искусства разных возрастных групп. 7. Художественное творчество и художественная деятельность	Б1.Б.09.03 Поликультурное образование

		детей: основные виды. 8. Условия развития творчества детей. 9. Основные показатели творческого характера деятельности детей. 10. Приобщение к культурным ценностям – основа художественно-эстетического образования 11. Формирование у дошкольников представлений о видах искусства 12. Особенности организация мини - музея ДОО в художественно-эстетическом воспитании и развитии 13. Технологии художественного развития детей в условиях интеграции и взаимодействия разных видов художественной деятельности	
Уметь	- самостоятельно учитывать региональные особенности для организации воспитания, обучения и социализации; - самостоятельно использовать теоретические положения поликультурного образования и этнической социализации детей раннего и дошкольного возраста.	**Практические вопросы:** 1. Природно-климатические условия, рельеф, геологическое строение на Южном Урале, происхождение топонима «Урал» 2. Народы Южного Урала 3. Образование на Южном Урале: история и современность 4. Выдающиеся историко-культурные памятники на Южном Урале 5. «Страна городов» на Южном Урале: Аркаим, Каменный Амбар, Синташта… 6. Урал в культуре и искусстве: южно-уральские писатели, художники и композиторы 7. Семейные традиции русских на Южном Урале 8. Фольклор Южного Урала 9. Национальная русская кухня 10. Из истории казачества Южного Урала 11. Одежда и украшения казаков Южного Урала 12. Семейные традиции башкирского народа на Южном Урале 13. Башкирский национальный костюм 14. Казахские праздники	

		15. Татарские жилища и поселения 16. Немецкая культура на Южном Урале	
Владеть	- навыками использования отечественных и зарубежных концепций в практике работы с субъектами образовательного процесса ДОУ; - навыками конструирования содержания образования детей раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и этнокультурных, этнопсихологических особенностей	**Практические задания:** 1. Пользуясь словарными источниками дать определения следующим понятиям: «эмпатия», «толерантность»; «культурные инновации», «культурные трансферы», «культурная диффузия», «культурная селективность», «культурная вариабельность», «культурный контакт», «культурный лаг», «культурная аккумуляция», «культурная трансмиссия», «культурный застой», «диверсификация культуры», «аккультурация», «ассимиляция», «сепарация», «сегрегация»; «маргинальность», «культурная интеграция». 1. Основные формы распространения культуры в процессе межкультурной коммуникации: культурные заимствования культурная диффузия, культурный лаг, культурная трансмиссия, аккумуляция, интеграция 2. Понятие «культурный шок» в межкультурной коммуникации: причины, фазы, способы преодоления: геттоизация, ассимиляция, колонизация, взаимодействие 3. Диалог культур в современном мире: понятие, сущность, уровни, значение 4. Культура и цивилизация (О.Шпенглер)	
Знать	- особенности социального межличностного партнерства в системе образования	**Перечень вопросов для подготовки к зачету:** Теоретические: Характеристика этнопедагогики и этнопсихологии как научной дисциплины. Методология и источники этнопедагогики и этнопсихологии. Взаимосвязь этнопедагогики и этнопсихологии с другими гуманистическими науками. Характеристика и особенности народной педагогики.. Характеристика основных идей народной педагогики.	Б1.В.ДВ.11.01Программно-методический комплекс «Наш дом-Южный Урал»

		Характеристика и воспитательное значение факторов народной педагогики (труд, быт, природа, родной язык). Характеристика методов народной педагогики у разных народов... Характеристика мира детства в трудах зарубежных исследователей. **Тестовые задания:** Теоретико–методологические основы этнопсихологии и этнопедагогики. *Этнопедагогика – это:* а) наука, изучающая сходство и различие между народами; б) наука, изучающая народную педагогику; в) народная педагогика. *Природа, труд, быт, родное слово, традиции являются:* а) функциями народного воспитания; б) факторами народного воспитания; в) методами народного воспитания. Идеи, взгляды, традиции, опыт, принадлежащие всему народу относятся к: а) практицизму народной педагогики; б) демократизму народной педагогики; в) эмпиризму. Цель воспитания: воспитание человека для человека, совершенной, гармонически развитой личности, относится к: а) религиозной педагогике; б) народной педагогике; в) этнопедагогике. Идея воспитания у ребенка «оптимистического» мироощущения включает: а) тесную взаимосвязь человека с природой; б) почитание родословной, родителей, родного дома; в) способ восприятия жизни, в нацеленности жизни человека на идеал «хорошего», «радости», обусловленность деятельностью	

		добра. Фольклорная форма, поучающая, образная, представленная в виде вывода, называется: а) потешка; б) пословица; в) загадка. *Загадка это:* а) образная, украшающая речь форма; б) поэтическая форма умственной задачи, описывающая сущность признака; в) поучающая форма – суждение. Этнопедагогика как наука появилась: а) во II половине 20 столетия; б) с возникновением человека; в) в 19 веке. Изучение особенностей воспитания и обучения детей разных народов относится к цели: а) этнопедагогики; б) этнопсихологии; в) народной педагогики. Этнографические методы этнопедагогики включают: а) описание жизни, быта, воспитательного опыта народа; б) осмысление педагогического опыта; в) разработку моделей и программ народного воспитания.	
Уметь	- самостоятельно участвовать в общественно-профессиональных дискуссиях межличностного и поликультурного содержания	**Практические вопросы*:*** 1. Народная сказка как средство народного воспитания (отличие народной сказки от авторской, функции сказки, особенности сказки, возможности использования сказки в современном воспитательном процессе, приведите примеры). 2. Героический эпос как средство народного воспитания (отличие героического эпоса от сказки, особенности использования героического эпоса в ДОУ на основе примера). 3. Пословицы и поговорки как средство народного	

		воспитания (на примерах рассмотрите функции пословиц и поговорок, особенности выбора их для дошкольников, выясните целесообразность и уместность использования пословиц и поговорок в определенных педагогических ситуациях). 4. Загадки как средство народного воспитания (функции загадки, ее актуальность в современных условиях, возможности использования в ДОУ – обосновать на примерах). 5. Народная музыка как средство народного воспитания (возможности использования разных жанров народной музыки в семье и ДОУ). 6. Народный театр как средство народного воспитания (разновидности народного театра, воспитательные функции, возможности их использования в образовательном процессе ДОУ). 7. Народные промыслы как средство народного воспитания (виды народных промыслов, воспитательные функции, возможности организации народных промыслов в ДОУ). 8. Народные игры как средство народного воспитания (воспитательные функции, особенности использования в образовательном процессе ДОУ).	
Владеть	- навыками установления межнациональных контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды	**Практические задания:** 1. Приведите примеры и факты влияния народной педагогики на ваше собственное воспитание: назидания бабушки, внушения отца, советы матери, пожелания старших товарищей. 2. Подберите пословицы и поговорки о семейном воспитании, проведите их анализ. 3. Проведите обзор определений фольклора в работах отечественных фольклористов, филологов, историков, философов. 4. Составить схему «Классификация жанров фольклора»: по структуре (поэтические, прозаические), по содержанию (лирические, героические, исторические).	

		5. Составить таблицу «Структура обрядов» (родины, крестины, рекрутский, похоронный). 6. Подберите несколько народных сказок и прокомментируйте их познавательное значение. 7. Прокомментируйте педагогический смысл трудовых песен. 8. Составьте схему «Семейная педагогика» (основные понятия, цели, задачи). 9. Проведите обзор материалов по теме «Система и принципы воспитания детей в традиционном обществе». 10. Соберите материал на тему «Календарные и семейные обряды в сознании современного гражданина». 11. Соберите материал для доклада на тему «Национальные мотивы в имидже современной моды». 12. Составьте программу фольклорно-этнографического праздника для детского летнего лагеря.	
Знать	- содержание и основные положения актуальных педагогических исследований в области дошкольного образования	**Перечень вопросов для подготовки к зачету:** Теоретические: Характеристика этнопедагогики и этнопсихологии как научной дисциплины. Методология и источники этнопедагогики и этнопсихологии. Взаимосвязь этнопедагогики и этнопсихологии с другими гуманистическими науками. Характеристика и особенности народной педагогики.. Характеристика основных идей народной педагогики. Характеристика и воспитательное значение факторов народной педагогики (труд, быт, природа, родной язык). Характеристика методов народной педагогики у разных народов... Характеристика мира детства в трудах зарубежных исследователей. **Тестовые задания:**	Б1. В.ДВ.11.02 Дошкольная этнопедагогика

		Теоретико–методологические основы этнопсихологии и этнопедагогики. 1. Этнопедагогика – это: а) наука, изучающая сходство и различие между народами; б) наука, изучающая народную педагогику; в) народная педагогика. 2. Природа, труд, быт, родное слово, традиции являются: а) функциями народного воспитания; б) факторами народного воспитания; в) методами народного воспитания. 3. Идеи, взгляды, традиции, опыт, принадлежащие всему народу относятся к: а) практицизму народной педагогики; б) демократизму народной педагогики; в) эмпиризму. 4. Цель воспитания: воспитание человека для человека, совершенной, гармонически развитой личности, относится к: а) религиозной педагогике; б) народной педагогике; в) этнопедагогике. 5. Идея воспитания у ребенка «оптимистического» мироощущения включает: а) тесную взаимосвязь человека с природой; б) почитание родословной, родителей, родного дома; в) способ восприятия жизни, в нацеленности жизни человека на идеал «хорошего», «радости», обусловленность деятельностью добра. 6. Фольклорная форма, поучающая, образная, представленная в виде вывода, называется: а) потешка; б) пословица; в) загадка.	

		7. Загадка это: а) образная, украшающая речь форма; б) поэтическая форма умственной задачи, описывающая сущность признака; в) поучающая форма – суждение. 8. Этнопедагогика как наука появилась: а) во II половине 20 столетия; б) с возникновением человека; в) в 19 веке. 9. Изучение особенностей воспитания и обучения детей разных народов относится к цели: а) этнопедагогики; б) этнопсихологии; в) народной педагогики. 10. Этнографические методы этнопедагогики включают: а) описание жизни, быта, воспитательного опыта народа; б) осмысление педагогического опыта; в) разработку моделей и программ народного воспитания.	
Уметь	- самостоятельно реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	**Практические вопросы*:*** 1. Народная сказка как средство народного воспитания (отличие народной сказки от авторской, функции сказки, особенности сказки, возможности использования сказки в современном воспитательном процессе, приведите примеры). 2. Героический эпос как средство народного воспитания (отличие героического эпоса от сказки, особенности использования героического эпоса в ДОУ на основе примера). 3. Пословицы и поговорки как средство народного воспитания (на примерах рассмотрите функции пословиц и поговорок, особенности выбора их для дошкольников, выясните целесообразность и уместность использования пословиц и поговорок в определенных педагогических ситуациях). 4. Загадки как средство народного воспитания (функции	

		загадки, ее актуальность в современных условиях, возможности использования в ДОУ – обосновать на примерах). 5. Народная музыка как средство народного воспитания (возможности использования разных жанров народной музыки в семье и ДОУ). 6. Народный театр как средство народного воспитания (разновидности народного театра, воспитательные функции, возможности их использования в образовательном процессе ДОУ). 7. Народные промыслы как средство народного воспитания (виды народных промыслов, воспитательные функции, возможности организации народных промыслов в ДОУ). Народные игры как средство народного воспитания (воспитательные функции, особенности использования в образовательном процессе ДОУ).	
Владеть	- готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	**Практические задания:** 1. Приведите примеры и факты влияния народной педагогики на ваше собственное воспитание: назидания бабушки, внушения отца, советы матери, пожелания старших товарищей. 2. Подберите пословицы и поговорки о семейном воспитании, проведите их анализ. 3. Проведите обзор определений фольклора в работах отечественных фольклористов, филологов, историков, философов. 4. Составить схему «Классификация жанров фольклора»: по структуре (поэтические, прозаические), по содержанию (лирические, героические, исторические). 5. Составить таблицу «Структура обрядов» (родины, крестины, рекрутский, похоронный). 6. Подберите несколько народных сказок и прокомментируйте их познавательное значение. 7. Прокомментируйте педагогический смысл трудовых песен. 8. Составьте схему «Семейная педагогика» (основные	

		понятия, цели, задачи). 9. Проведите обзор материалов по теме «Система и принципы воспитания детей в традиционном обществе». 10. Соберите материал на тему «Календарные и семейные обряды в сознании современного гражданина». 11. Соберите материал для доклада на тему «Национальные мотивы в имидже современной моды». Составьте программу фольклорно-этнографического праздника для детского летнего лагеря.	
ОПК-10 – способность принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач			
Знать	-основы взаимодействия субъектов образовательной среды, - модели междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов в решении профессиональных задач	**Теоретические вопросы** Общение как вид педагогической деятельности. Интерактивная функция взаимодействия. Стратегии и тактики конструктивного взаимодействия в образовательном процессе. Коммуникативная функция общения. Перцептивная функция взаимодействия. Модели педагогического общения	Б1.Б.10.04 Психолого-педагогическое взаимодействие субъектов образовательной среды
Уметь	- выбирать необходимые средства организации междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов в решении профессиональных задач; - осуществлять анализ работы, учитывая эффективные модели междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов в решении профессиональных задач; - оценивать процесс междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов с точки зрения его	***Выполните следующие задания*** 1. Выбрать характерные приемы педагогического взаимодействия, используемые в опыте одного из педагогов-мастеров: А. С. Макаренко, Ш.А. Амонашвили, Е.Н. Ильина, В.А. Караковского, Т.И. Гончаровой и др. Показать их целесообразность в различных ситуациях межличностного взаимодействия педагога и учащегося. 2. Разработайте самостоятельно перечень социальных норм, на основе которых протекает совместная деятельность и общение учителя и учащихся.	

	эффективности в решении профессиональных задач		
Владеть	- навыком применения на практике избранных средств организации междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов в решении профессиональных задач; - навыком анализа существующих моделей организации междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов в решении профессиональных задач;	Тест по разделу 1. Проблемы социальной перцепции изучали: а) В.Н. Мясищев, Б.Г. Ананьев; б) А.А. Бодалев, В.А. Лабунская; в) С.Д. Смирнов, Г.А. Берулава; г) Л.М. Митина, А.К. Маркова. 2. Педагогическое взаимодействие обучающегося и обучаемого при обсуждении и разъяснении содержания знаний и практической значимости по предмету составляет суть…функций взаимодействия субъектов педагогического процесса: а) организационной; б) конструктивной; в) коммуникативно-стимулирующей; г) информационно-обучающей. 3. Профессиональная активность учителя с целью решения задач обучения и воспитания называется: а) педагогической направленностью; б) педагогической деятельностью; в) педагогическим общением; г) педагогической компетентностью. 4. Коммуникативная, интерактивная и перцептивная стороны общения рассматриваются в подходе к общению: а) патопсихологическом; б) социально-психологическом; в) нейролингвистическом; г) психофизиологическом. 5. Взаимное ориентирование и согласование действий при организации совместной учебной деятельности соответствует цели общения:	

		а) информационной; б) координационной; в) амотивной; г) побудительной. 6. Сочувствие и сопереживание другому человеку - это а) эмпатия; б) идентификация; в) рефлексия; г) стереотипизация. 7. Взаимное ориентирование и согласование действий при организации совместной учебной деятельности соответствует ... цели педагогического общения: а) информационной; б) контактной; в) эмотивной; г) координационной. 8. Умение понимать эмоциональное состояние учащихся относится к умениям – а) межличностной коммуникации; б) восприятия и понимания друг друга; в) межличностного взаимодействия; г) передачи информации. 9. Средство общения, относящееся к вербальной коммуникации: а) письменная речь; б) мимика; в) пантомимика; г) визуальное общение. 10. Неречевые знаковые системы являются средством общения а) вербального; б) невербального; в) письменного;	

		г) делового. 11. Функциями общения являются а) коммуникативная; б) сензитивная; в) интеллектуальная; г) мнимическая. 12. Межличностное взаимодействие включает компоненты: а) поведенческий, аффективный и информационный; б) поведенческий, деятельностный и коммуникативный; в) рефлексивный, поведенческий и информационный; г) мотивационный, аффективный и поведенческий. 13. Осмысливание субъектом того, почему он произвел то или иное впечатление на партнера по общению, называется: а) стериотипизация; б) анализ; в) рефлексия; г) идентификация. 14. Речевая этика - это ... а)употребление вежливых обращений, слов приветствия и прощания, одобрения, похвалы; б) правильное произношение слов и словосочетаний; в) выразительная, эмоциональная речь; г) образная, литературная речь. 15. К свойствам устной речи относятся: а) темп, тембр, дикция, громкость; б) темп, тембр, точность, чистота; в) дикция, громкость, выразительность, чистота; г) уместность, правильность, громкость, выразительность. 16. В речевом общении выделяются три стороны: а) интерактивная, коммуникативная, перцептивная; б) интерактивная, коммуникативная, когнитивная;	

		в) коммуникативная, перцептивная, конструктивная; г) интерактивная, двигательная, перцептивная.	
Знать	основы взаимодействия субъектов образовательной среды, основы междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов в решении профессиональных задач, проблемные несоответствия в знаниях особенностей содержания междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов в решении профессиональных задач, достоинства и недостатки существующих моделей междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов в решении профессиональных задач, наиболее эффективные модели междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов в решении профессиональных задач.	основы взаимодействия субъектов образовательной среды, основы междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов в решении профессиональных задач, проблемные несоответствия в знаниях особенностей содержания междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов в решении профессиональных задач, достоинства и недостатки существующих моделей междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов в решении профессиональных задач, наиболее эффективные модели междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов в решении профессиональных задач.	Б1.В.07 Воспитательный потенциал социума
Уметь	организовать междисциплинарное и межведомственное взаимодействие специалистов в решении профессиональных задач, выбирать необходимые средства организации междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов в решении профессиональных задач, осуществлять анализ работы, учитывая эффективные модели междисциплинарного и	организовать междисциплинарное и межведомственное взаимодействие специалистов в решении профессиональных задач, выбирать необходимые средства организации междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов в решении профессиональных задач, осуществлять анализ работы, учитывая эффективные модели междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов в решении профессиональных задач, оценивать процесс междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов с точки зрения его эффективности	

	межведомственного взаимодействия специалистов в решении профессиональных задач, оценивать процесс междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов с точки зрения его эффективности в решении профессиональных задач.	в решении профессиональных задач.	
Владеть	навыками, позволяющими организовать и участвовать в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач, навыками применения на практике избранных средств организации междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов в решении профессиональных задач, навыками соотносить достоинства и недостатки существующих моделей организации междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов в решении профессиональных задач, навыками управлять процессом организации междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов в решении профессиональных задач.	навыками, позволяющими организовать и участвовать в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач, навыками применения на практике избранных средств организации междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов в решении профессиональных задач, навыками соотносить достоинства и недостатки существующих моделей организации междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов в решении профессиональных задач, навыками управлять процессом организации междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов в решении профессиональных задач.	
Знать	основы взаимодействия субъектов образовательной среды, основы междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов в решении профессиональных задач	1. Семьеведение как отрасль знания о семье. Предмет и объект Семьеведения. 2. Семьеведение как отрасль знания о семье. Связь Семьеведения с другими науками. 3. Семьеведение как отрасль знания о семье. Основные	Б1.В. 12 Семьеведение и семейные отношения

		категории Семьеведения. 4. Понятие о браке и семье. Функции современной семьи. 5. Понятие о браке и семье. Проблемы современной семьи. 6. Понятие о браке и семье. Проблема планирования семьи. 7. Понятие о браке и семье. Классификации семьей. 8. Понятие о браке и семье. Формы брака. 9. Правовые основы семейных отношений. 10. Понятие о государственной семейной политике. Её основные цели и принципы. 11. Понятие о государственной семейной политике. Её основные направления и разделы. 12. Сущность и содержание воспитательного потенциала семьи. Факторы, обеспечивающие силу, действенность и стойкость семейному воспитанию. 13. Сущность и содержание воспитательного потенциала семьи. Факторы, характеризующие жизнедеятельность семьи. 14. Специфика внутрисемейных отношений. Типология внутрисемейных отношений. 15. Специфика внутрисемейных отношений. Понятие о родительских установках. 16. Психолого-педагогические особенности семейного воспитания. Цель и принципы семейного воспитания. 17. Сущность и содержание социальной работы с семьёй. Цели и задачи социальной работы с семьёй. 18. Сущность и содержание социальной работы с семьёй. Принципы социальной работы с семьёй. 19. Сущность и содержание социальной работы с семьёй. Виды деятельности специалиста по социальной работе с семьёй. 20. Сущность и содержание социальной работы с семьёй. Функции социальной работы с семьёй. Факторы, оказывающие позитивное влияние на социальную работу с семьёй. 21. Формы семейного устройства детей. Опека и попечительство как форма семейного устройства детей.	

		22. Формы семейного устройства детей. Патронат как форма семейного устройства детей. 23. Формы семейного устройства детей. Приемная семья как форма семейного устройства детей. 24. Формы семейного устройства детей. Семейный детский дом как форма семейного устройства детей. 25. Формы семейного устройства детей. Усыновление как приоритетная форма семейного устройства детей. 26. Особенности социальной работы с различными категориями семей. Основные направления социальной работы с семьями различного возраста. 27. Особенности социальной работы с различными категориями семей. Направления социальной работы с семьями в зависимости от наличия детей. 28. Особенности социальной работы с различными категориями семей. Основные направления социальной работы с семьями в зависимости от степени их благополучия. 29. Особенности социальной работы с различными категориями семей. Социальная работа с семьями в зависимости от их структуры и состава. 30. Особенности социальной работы с различными категориями семей. Социальная работа с дисгармоничными семьями (дистантной, разнородной, межнациональной).	
Уметь	организовать междисциплинарное и межведомственное взаимодействие специалистов в решении профессиональных задач	1. Определите родо-видовые отношения понятий «Семья» и «Брак». С чем вы связываете периодически встречающееся в литературе замещение одного понятия другим. К чему, с профессиональной точки зрения может привести некорректное использование понятий. 2. Охарактеризуйте, какие закономерности наблюдаются в развитии семьи как социального института в социогенезе? Какие тенденции развития института семьи наблюдаются сейчас?	

Владеть	навыками, позволяющими организовать и участвовать в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач	**Разработайте план решения данной задачи, учитывая следующее:** 1. Определите основную проблему и сопутствующие социальные проблемы. 2. Законодательная база, используемая специалистом в данном случае. 3. Какие учреждения должны быть задействованы в решении этой проблемы? 4. Какие психолого-педагогические технологи должны быть реализованы в данном случае? 5. Предложите Ваш вариант оказания помощи клиенту специалистом. *1. А.Н. Карева, мать 14-летней Веры: «Моя дочь уже целый год ходит как в воду опущенная. Дело в том, что она влюблена. И влюблена не в кого-нибудь, а в самого Дмитрия Маликова. Любовь очень серьезна: она не просто круглосуточно караулит его, как ее коллеги-фанатки, но и пишет ему каждый день письма и повторяет его имя во сне. Я пыталась переключить ее на другие увлечения, даже свозила за границу. Но ничего не помогло. Девочка серьезно, не по-детски страдает. Я уже подумывала, не пойти ли самой к этому певцу и не попросить ли его о свидании с моей дочерью? А может, моя дочь психически не здорова? Подскажите, кто и чем нам может помочь?»*	
Знать	- средства и методы стимулирования сбыта продукции. Виды охранных документов интеллектуальной собственности - основные шаги и правила государственной системы регистрации результатов научной деятельности; - формы государственной поддержки инновационной деятельности в России; - Принципы, формы и методы	**Тест:** 1. Как можно охарактеризовать потребность мирового рынка в научной продукции. А) Спрос на научную продукцию в мире постоянно растет. Б) Спрос на научною продукцию в мире постоянно падает. В) Спрос на научную продукцию в мире стабилен. 2. Что такое рынок научной и научно-технической продукции? А) Рынок научной и научно-технической продукции – это необходимый элемент ускоренной динамики экономического	Б1.Б.14 Продвижение научной продукции

	финансирования научно-технической продукции	роста государств – участников. Б) Рынок научной и научно-технической продукции – это сфера экономических отношений между ее производителями и покупателями, в результате которых происходит обмен платежеспособного спроса на потребительскую ценность посредством передачи прав на интеллектуальную собственность. В) Рынок научной и научно-технической продукции – это совокупность социально-экономических отношений, возникающих в процессе обмена результатами инновационной деятельности. 3. Какой из вариантов ответа не относится к Условиям реализации научной и научно-технической продукции? А) Наличие продавца и покупателя. Б) Наличие потребительной стоимости и существенной полезности. В) Лояльное отношение органов государственного управления к свободному обращению научно-технической продукции. Г) Наличие права собственности или исключительного права использования. Д) В научной сфере трудом ученых и специалистов создается продукция, обладающая потребительной стоимостью, полезностью и стоимостью. Она может быть товаром, покупаться и продаваться. 4. К субъектам инновационной деятельности не относятся: А) Научные и научно-технические работники. Б) Исследовательские и инновационные фирмы. В) Фонды. Г) Транснациональные компании. Д) Университеты. З) Лаборатории. И) Инжиниринговые, консалтинговые фирмы. К) Технопарки. Технополисы. Л) Государство.	

		5. Объекты инновационного рынка – это А) Оборудование, агрегаты, опытные установки, инструменты, технологические линии и т. д. Б) Данные научно-исследовательских работ в виде аналитического отчета, описания способа, конструкторской и технической документации. В) Консультирование в сфере консалтинга, маркетинга, проектного управления, инжиниринга и других научно-практических услуг, связанных с сопровождением и обслуживанием инновационной деятельности. Г) Это результаты интеллектуальной деятельности, представленные в: овеществленной и неовеществленной форме.	
Уметь	- анализировать рынок научно-технической продукции - составлять пакет документов для регистрации программы ЭВМ - составлять пакет документов для регистрации изобретения или полезной модели	**Задание 1:** Разработайте свой собственный научный проект опишите его цели и задачи.	
Владеть	- знаниями о научно-технической политики России - способами анализа патентной документации и проведения патентного поиска - способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды	**Задание 2:** Представьте усовершенствованный вариант известного вам научного проекта с описанием изменений.	
Знать	нормативно-правовые акты по дошкольному образованию	***Перечень теоретических вопросов к зачету:*** 1. Цели и задачи методической работы в ДОУ.	Б1.В.ДВ.12.01 Методичес

<table>
<tr><td></td><td></td><td>2. Функциональные (должностные) обязанности организатора методической работы (заместителя руководителя по УВР/ старшего воспитателя).
3. Нормативно-правовая база работы ДОУ.
4. Документы, регламентирующие деятельность ДОУ и воспитателя в ДОУ.</td><td>кое сопровождение в ДОО</td></tr>
<tr><td>Уметь</td><td>самостоятельно применять правовые нормы педагогической деятельности и образования в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов</td><td>Практические задания
1. В приведённой ниже таблице приведены типичные ошибки, которые заместитель руководителя по УВР/старшие воспитатели допускают при планировании работы в ДОО. Проанализируйте их и определите способы предупреждения и устранения:
<table>
<tr><td>Недостатки плана</td><td>Пути предупреждени</td></tr>
<tr><td>Отсутствие глубокой аналитической основы планирования</td><td></td></tr>
<tr><td>Расплывчатость формулировок целей и задач</td><td></td></tr>
<tr><td>Отсутствие связи основных мероприятий с задачами плана и друг с другом</td><td></td></tr>
<tr><td>Перегрузка плана</td><td></td></tr>
<tr><td>Неравномерное распределение мероприятий по срокам и между исполнителями</td><td></td></tr>
<tr><td>Несбалансированность мероприятий в управляемой и управляющей структурах</td><td></td></tr>
<tr><td>Пассивное, формальное отношение к планированию со стороны воспитателей и специалистов</td><td></td></tr>
<tr><td>Отсутствие контроля и самоконтроля</td><td></td></tr>
</table>
2. Ответьте на вопрос: «Каков порядок организации и</td><td></td></tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td></td><td>осуществления образовательной деятельности в ДОУ?».</td><td></td></tr>
<tr><td>Владеть</td><td>навыками работы с нормативными правовыми актами</td><td>Задания на решение задач из профессиональной области
1. Изучите основные функциональные обязанности и требования к профессиональной компетентности заместителя руководителя по УВР/старшего воспитателя ДОО в разделе «Квалификационные характеристики должностей работников образования» Единого квалификационного справочника должностей руководителей специалистов и служащих.
2. Изучить документы, регламентирующие деятельность ДОУ и воспитателя в ДОУ.
3. Подберите доказательства того, что стратегические, тактические и оперативные планы ДОУ – это не отдельные, разрозненные документы, а лишь элементы единой системы планирования.</td><td></td></tr>
<tr><td>Знать</td><td>- основные понятия: образовательный процесс, управление, взаимодействие;
- нормативные правовые акты в сфере образования</td><td>Перечень теоретических вопросов к зачету:
1. Цели и задачи методической работы в ДОУ.
2. Функциональные (должностные) обязанности организатора методической работы (заместителя руководителя по УВР/ старшего воспитателя).
3. Нормативно-правовая база работы ДОУ. Документы, регламентирующие деятельность ДОУ и воспитателя в ДОУ.</td><td>Б1.В.ДВ.12.02 Управление образовательным процессом в ДОО</td></tr>
<tr><td>Уметь</td><td>– анализировать - нормативные правовые акты в сфере образования;</td><td>Практические задания
1. В приведённой ниже таблице приведены типичные ошибки, которые заместитель руководителя по УВР/старшие воспитатели допускают при планировании работы в ДОО. Проанализируйте их и определите способы предупреждения и устранения:<table><tr><td>Недостатки плана</td><td>Пути предупрежден</td></tr><tr><td>Отсутствие глубокой аналитической основы планирования</td><td></td></tr></table></td><td></td></tr>
</table>

		Расплывчатость формулировок целей и задач			
		Отсутствие связи основных мероприятий с задачами плана и друг с другом			
		Перегрузка плана			
		Неравномерное распределение мероприятий по срокам и между исполнителями			
		Несбалансированность мероприятий в управляемой и управляющей структурах			
		Пассивное, формальное отношение к планированию со стороны воспитателей и специалистов			
		Отсутствие контроля и самоконтроля			
		– 2. Ответьте на вопрос: «Каков порядок организации и осуществления образовательной деятельности в ДОУ?».			
Владеть	- способами координации взаимодействия педагогов и специалистов для выполнения профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования	***Задания на решение задач из профессиональной области*** 1. Изучите основные функциональные обязанности и требования к профессиональной компетентности заместителя руководителя по УВР/старшего воспитателя ДОО в разделе «Квалификационные характеристики должностей работников образования» Единого квалификационного справочника должностей руководителей специалистов и служащих. 2. Изучить документы, регламентирующие деятельность ДОУ и воспитателя в ДОУ. 3. Подберите доказательства того, что стратегические, тактические и оперативные планы ДОУ – это не отдельные, разрозненные документы, а лишь элементы единой системы планирования.			
ОПК-11 – готовность применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов					
Знать	основные международные и отечественные	Работа с документаций ДОУ, изучение должностных			Б2.В.03(П)

	документы о правах ребенка и правах инвалидов	инструкций воспитателя ДОУ, продуктов профессиональной деятельности педагога. Составление таблицы по документационному обеспечению.	Производственная - педагогическая практика
Уметь	применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов	Наблюдение за работой воспитателя; фрагментарное включение в деятельность воспитателя, подготовка конспектов мероприятий и плана образовательной работы.	
Владеть	практическими навыками применения в профессиональной деятельности основных международных и отечественных документов о правах ребенка и правах инвалидов	Подготовка рекомендаций по совершенствованию профессиональной деятельности воспитателя, чья работа наблюдалась и анализировалась. Участие в работе в качестве воспитателя. Подготовка отчетов по результатам подключения к профессиональной деятельности воспитателя, оформление отчетной документации по практике и подготовка к итоговой защите отчета по практике.	
Знать	– международные и отечественные документы о правах ребенка и инвалидов	**Перечень вопросов для подготовки к экзамену:** Теоретические: 1. Правовой статус обучающихся: понятие и общая характеристика. 2. Правовой статус инвалидов: понятие и общая характеристика. 3. Правовой статус родителей: понятие и общая характеристика. **Тестовые задания:** *Выберите право обучающегося, которое в ФЗ «Об образовании в РФ» отнесено к академическому:* – На посещение по своему выбору мероприятий, которые проводятся в образовательной организации, и не предусмотренные учебным планом; – На получение стипендий, материальной помощи и других денежных выплат; – Уважение человеческого достоинства, защиту от всех форм физического и психического насилия, оскорбления личности, охрану жизни и здоровья; – На участие в общественных объединениях, в	Б1.Б.13 Современная государственная образовательная политика

		профессиональных союзах, созданных в соответствии с законодательством РФ. *Укажите правильный ответ на вопрос – По отношению к каким обучающимся не применяется дисциплинарная ответственность в соответствии с ФЗ «Об образовании в РФ»:* – К лицам, осваивающим образовательные программы среднего профессионального образования; – К обучающимся с ограниченными возможностями здоровья (с задержкой психического развития и различными формами умственной отсталости); – К лицам, обучающимся в аспирантуре по программе подготовки научно-педагогических кадров – К лицам, осваивающим дополнительные профессиональные программы.	
Уметь	– применять международные и отечественные документы о правах ребенка и инвалидов в профессиональной деятельности	*Практические вопросы к экзамену:* 1. Охарактеризовать юридические права детей, регламентируемые Конвенцией о правах ребенка. 2. Охарактеризовать права ребенка на образование, регламентируемые Конвенцией о правах ребенка. 3. Представить свод прав родителя ребенка дошкольного возраста; родителя ребенка, получающего общее образование; родителя студента; родителя инвалида (на выбор). 4.Привести примеры реализации принципа государственной образовательной политики РФ «обеспечение права каждого человека на образование, недопустимость дискриминации в сфере образования»	
Владеть	– навыками подбора, анализа и реализации международных и отечественных документов о правах ребенка и инвалидов для осуществления конкретной профессионально-предметной области	*Практическое задание:* – выделить положения из Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета,	

		программам магистратуры, касающиеся прав и обязанностей обучающихся и обучающихся-инвалидов. Подготовиться к решению практических задач; – составить перечень международных документов о правах ребенка и инвалидов для осуществления педагогической деятельности	
ОПК-12 – способность использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства			
Знать	– содержание здоровьесберегающих технологиий в профессиональной деятельности вожатого; – имеет достаточные знания о рисках и опасностях социальной среды и образовательного пространства.	***Перечень вопросов по всему курсу*** Квалификационная характеристика вожатого. Нормативно-правовые обеспечение деятельности вожатого в условиях лагеря. Психолого-педагогические основы деятельности вожатого. Этические правила вожатого. Основные направления деятельности вожатого. психолого-педагогическое сопровождение деятельности вожатого. Особенности организации игровой деятельности с детьми в ДОЛ. Особенности организации продуктовной деятельности детей в ДОЛ. Особенности организации культурно-досуговой деятельности детей в ДОЛ. Особенности организации учебной и предметной деятельности вожатого. Инновационная деятельность вожатого. Здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности вожатого. Методы взаимодействия с родителями детей дошкольного возраста и младшего школьного возраста Деятельность вожатого в экстремальных условиях. Востребованность профессии вожатый в современных условиях.	Б1.В.21Основы вожатской деятельности

		Планирование деятельности вожатого в условиях ДОЛ. – Методы проверки эффективности деятельности вожатого.	
Уметь	– использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства;	*Практическая работа к разделу 1* **Письменно выполнить следующие задания:** - перечислить этические правила вожатого – - перечислить здоровьесберегающие технологии в работе с детьми	
Владеть	– методиками применения здоровьесберегающих технологий в профессиональной деятельности; – способами оценивания значимости и практической пригодности полученных результатов.	*Задания на решение задач из профессиональной области, комплексные задания* **Комплексное задание** - разработать памятку действий в экстремальных ситуациях для вожатого ***КР (вариант -3)*** 1) перечислить основные направления вожатской деятельности; – 2) разработать памятку действий в экстремальных ситуациях для вожатого	
Знать	- характеристики опасностей природного, техногенного и социального происхождения	**Перечень тем для подготовки к экзамену:** 1. Название, цель, задачи изучения дисциплины 2. Теоретическая база БЖД 3. Роль БЖД в подготовке бакалавров 4. Основные направления государственной политики в области охраны труда 5. Риск как количественная оценка опасности. Основные положения теории риска. Концепция приемлемого риска 6. Принципы обеспечения безопасности. Методы и средства обеспечения безопасности 7. Характеристика нервной системы человека. Зрительный анализатор. Осязание, температурная чувствительность. Обоняние, восприятие вкуса, мышечное чувство. Болевая чувствительность, слуховой анализатор и вибрационная	Б1.Б.05Безопасность жизнедеятельности

		чувствительность 8. Формы трудовой деятельности 9. Эргономические основы БЖД. Профессиональная пригодность человека 10. Причины ошибок и нарушений человека в процессе труда 11. Производственная среда и условия труда 12. Тяжесть и напряженность труда 13. Микроклимат. Действие параметров микроклимата на человека 14. Нормирование параметров микроклимата. Нормирование теплового облучения 15. Способы нормализации микроклимата производственных помещений 16. Защита от теплового облучения 17. Причины и характер загрязнения воздуха рабочей зоны 18. Действие вредных веществ на организм человека 19. Нормирование вредных веществ. Защита от вредных веществ 20. Вентиляция. Естественная вентиляция. Механическая вентиляция 21. Промышленный шум. Характеристики шума. Действие шума на организм человека. 22. Нормирование шума. Защита от шума 23. Промышленная вибрация. Количественные характеристики вибрации 24. Действие вибрации на организм человека. Защита от вибрации 25. Производственное освещение. Характеристики освещения 26. Виды производственного освещения. Нормирование производственного освещения 27. Устройство и обслуживание систем искусственного освещения 28. Основные причины поражения человека электрическим	

		током. Действие тока на человека 29. Факторы, определяющие действие электрического тока на организм человека 30. Защитное заземление. Защитное зануление. Защитное отключение 31. Организационные мероприятия, обеспечивающие безопасную работу в электроустановках 32. Характеристика ионизирующих излучений. Биологическое действие ионизирующих излучений 33. Защита от ионизирующих излучений 34. Электромагнитные поля промышленной частоты. Постоянные магнитные поля 35. Электромагнитные поля радиочастот. Защита от электромагнитных полей 36. Производственные травмы и профессиональные заболевания 37. Порядок расследования и учета несчастных случаев на производстве. Анализ травматизма 38. Чрезвычайная ситуация. Классификации ЧС 39. Ликвидация последствий ЧС. Управление ЧС 40. Огнетушащие вещества 41. Установки пожаротушения 42. Организация пожарной охраны на предприятии 43. Молниезащита промышленных объектов 44. Статическое электричество. Средства защиты от статического электричества 45. Обучение работающих по безопасности труда 46. Надзор и контроль за соблюдением законодательства о труде. Ответственность за нарушения законодательства о труде	
Уметь	оценивать риск их реализации; - приобретать знания в области идентификации опасностей среды обитания человека, риска их	**Перечень заданий для подготовки к экзамену:** 1. Определите относительную влажность воздуха	

	реализации; - обсуждать способы эффективного решения в области идентификации опасностей среды обитания человека, риска их реализации	2. Рассчитайте ТНС-индекс 3. Определите величину силы тока, протекающего через человека 4. Оцените эффективность виброизоляции 5. Оцените эффективность звукоизолирующего материала 6. Рассчитайте суммарный уровень звукового давления нескольких источников шума 7. Оцените эффективность теплозащитного экрана 8. Рассчитайте коэффициент естественной освещенности рабочего места 9. Определите характеристику зрительной работы при естественном освещении 10. Рассчитайте искусственное освещение рабочего места 11. Определите характеристику зрительной работы при искусственном освещении 12. Определите класс условий труда	
Владеть	- основными методами решения задач в области защиты населения; - способами демонстрации умения анализировать ситуацию в области защиты населения; - способами оценивания значимости и практической пригодности полученных результатов в области защиты населения	**Тесты для самопроверки:** 1. Биосфера, преобразованная хозяйственной деятельностью человека – это? А) ноосфера Б) техносфера В) атмосфера Г) гидросфера 2. Целью БЖД является? А) сформировать у человека сознательность и ответственность в отношении к личной безопасности и безопасности окружающих Б) защита человека от опасностей на работе и за её пределами В) научить человека оказывать самопомощь и взаимопомощь Г) научить оперативно ликвидировать последствия ЧС	

		3. Безопасность – это? А) состояние деятельности, при которой с определённой вероятностью исключается проявление опасности Б) разносторонний процесс создания человеческим условием для своего существования и развития В) сложный биологический процесс, который происходит в организме человека и позволяет сохранить здоровье и работоспособность Г) центральное понятие БЖД, которое объединяет явления, процессы, объекты, способные в определённых условиях принести убытие здоровью человека 4. Какие опасности относятся к техногенным? А) наводнение Б) производственные аварии в больших масштабах В) загрязнение воздуха Г) природные катаклизмы 5. Какие опасности классифицируются по происхождению? А) антропогенные Б) импульсивные В) кумулятивные Г) биологические 6. Низкий уровень риска, который не влияет на экологические или другие показатели государства, отросли, предприятия – это? А) индивидуальный риск Б) социальный риск В) допустимый риск Г) безопасность 7. Анализаторы – это?	

		А) подсистемы ЦНС, которые обеспечивают в получении и первичный анализ информационных сигналов Б) совместимость сложных приспособительных реакций живого организма, направленных на устранение действия факторов внешней и внутренней среды, нарушающих относительное динамическое постоянство внутренней среды организма В) совместимость факторов способных оказывать прямое или косвенное воздействие на деятельность человека Г) величина функциональных возможностей человека 8. Первая фаза работоспособности: А) высокой работоспособности Б) утомление В) врабатывания Г) средней работоспособности 9. Переохлаждение организма может быть вызвано: А) повышения температуры Б) понижением влажности В) при уменьшении теплоотдачи Г) при понижении температуры и увеличении влажности 10. Из скольких баллов состоит шкала измерения силы землетрясения: А) 9 Б) 10 В) 12 Г) 5 **Ключ:** 1. Б | 2. Б | 3. А | 4. Б | 5. А | 6. В | 7. А	
Знать	здоровьесберегающие технологии в	**Перечень вопросов для подготовки к экзамену:**	Б1.В.03

	профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства	Теоретические: Предмет и задачи курса «Основы педиатрии». Краткая характеристика этапов возрастного развития. Анатомо-физиологические особенности детей. Определение понятия «здоровье». Комплексная оценка состояния здоровья детей. Группы здоровья дошкольников. Понятие об инфекционной и паразитарных заболеваниях, периоды болезни. Острые респираторные заболевания. Туберкулёз. Краснуха. . Ветряная оспа. . Коклюш. . Дифтерия. . Корь. . Скарлатина. . Менингококковая инфекция. . Эпидемический паротит. . Вирусный гепатит. . Дизентерия. . Полиомиелит. . Педикулёз. . Аскаридоз. . Понятие о вакцине. Вакцинация, её значение для здоровья ребёнка. . Прививки. Общие и местные реакции на прививки. Особенности ухода за ребёнком после прививки. . Детский травматизм, его причины. . Профилактика травмоопасных ситуаций, возникающих в ДОО. . Меры предупреждения несчастных случаев и травматизма в дошкольном учреждении и семье.	Основы педиатрии

		Тестовые задания: 1. Выберите правильный ответ. Педиатрия – это наука, изучающая: а) закономерности развития человеческого организма в возрастном аспекте; б) причины, механизмы возникновения и симптоматику заболеваний у детей раннего и дошкольного возраста: в) способы диагностики заболеваний и особенности их течения в детском возрасте; г) способы лечения и профилактики детских заболеваний; д) все ответы верны. 2. Выберите ошибочное утверждение. Студент обязан знать основы педиатрии детей раннего и дошкольного возраста для того, чтобы в будущей профессиональной деятельности: а) укреплять здоровье детей, способствуя их развитию; б) применять данные знания для диагностики детских заболеваний; в) учитывать состояние здоровья ребёнка при организации режимных моментов. 3. Выберите ошибочное утверждение. К лечебно-оздоровительным мероприятиям в условиях ДОО относятся: а) создание для детей оптимальных санитарно-гигиенических условий внешней среды; б) организация рационального питания детей наряду с обогащением пищи витаминами, минеральными солями, микроэлементами; в) иммунизация детей с учётом медицинских противопоказаний; г) получение детьми медицинских услуг в объёме программы добровольного медицинского страхования. 4. Выберите ошибочное утверждение. К числу, составляющих	

		режим дня, относятся: а) точно установленный распорядок сна и бодрствования, приёмов пищи, гигиенических и оздоровительных процедур, занятий и самостоятельной деятельности детей; б) условия проведения каждого из указанных режимных моментов; в) их содержание; г) продолжительность составных элементов занятий; д) их соответствие возрастным особенностям дошкольников. 5. Выберите правильный ответ. Ежедневный профилактический осмотр обязателен для детей следующих детских образовательных учреждений: а) с дневным их пребыванием; б) с круглосуточным пребыванием; в) санаторного типа. 6. Выберите правильный ответ. Здоровые дети с нормальным физическим и психическим развитием, не имеющие уродств, увечий и функциональных отклонений, относятся к: а) I группе здоровья; б) ко II группе здоровья; в) к III группе здоровья; г) к IV группе здоровья; д) к V группе здоровья.	
Уметь	использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства	***Практические вопросы к экзамену:*** Профилактика ОРЗ. Профилактика туберкулёза. Профилактика краснухи. Профилактика ветряной оспы. Профилактика коклюша. Профилактика дифтерии. Профилактика кори. Профилактика скарлатины.	

		Профилактика менингококковой инфекции. . Профилактика эпидемического паротита. . Профилактика вирусного гепатита. . Профилактика дизентерии. . Профилактика полиомиелита. . Мероприятия по повышению иммунитета детского организма. . Особенности ухода за ребёнком после прививки. . Профилактика педикулёза. . Профилактика аскаридоза. . Профилактика травмоопасных ситуаций, возникающих в ДОО. . Профилактика пищевых отравлений.	
Владеть	способностями использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства	***Практические задания:*** Составить памятку «Симптоматика основных инфекционных заболеваний детей дошкольного возраста» для родителей. Составить памятку для педагогов ДОО «Неотложная помощь ребёнку». Составить правила проведения дезинфекции в ДОО	
Знать	здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства	**Перечень вопросов для подготовки к зачету:** Теоретические: Категория «здоровье» в физиологическом, психологическом и социальном аспекте. Критерии и показатели физического здоровья ребенка (возраст на выбор): общая характеристика. Критерии и показатели психологического здоровья ребенка (возраст на выбор): общая характеристика. Критерии и показатели социального здоровья ребенка (возраст на выбор): общая характеристика. Здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности: общая характеристика. Виды здоровьесберегающих технологий с примерами.	Б1.В.05 Здороьесберегающие технологии в профессиональной деячтельности

		Здоровый образ жизни: понятие, компоненты. Здоровье педагога: общая характеристика. **Тестовые задания:** 1. Какие компоненты не выделяются к структуре понятия «здоровье»: А) физический (соматический); Б) психический; В) аксиологический; Г) социальный. 2. К какому компоненту здоровья относят нравственное здоровье: А) физический (соматический); Б) психический; В) аксиологический; Г) социальный. 3. Какая из групп факторов, ухудшающих состояние здоровья, характеризуется отсутствием рационального режима жизнедеятельности, гиподинамией: А) генетические; Б) состояние окружающей среды; В) медицинское обеспечение; Г) условия и образ жизни людей. 4. К какому уровню нормативных документов, регулирующих вопросы здоровьесбережения подрастающего поколения, относится Декларация прав ребенка: А) международный; Б) государственный; В) региональный; Г) муниципальный. 5. В каком из нормативных документов, регулирующих вопросы здоровьесбережения, определены принципы государственной политики в области образования, направления деятельности образовательных организаций в	

		области здоровьесбережения, обязанности организации и всех участников образовательных взаимоотношений: А) Конституция РФ; Б) ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; В) ФГОС дошкольного образования; Г) Приказ МОиН РФ «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников». 6. К какой группе здоровьесберегающих технологий относят закаливание, тренировку силы, выносливости, быстроты, гибкости и других качеств: А) медико-гигиенические технологии; Б) физкультурно-оздоровительные технологии; В) экологические здоровьесберегающие технологии; Г) технологии обеспечения безопасности жизнедеятельности. 7. Какая из закономерностей здоровьесберегающей педагогической деятельности предполагает подбор форм, методов и средств обучения и воспитания с учетом уровня состояния здоровья воспитанника: А) взаимообусловленность учебно-воспитательного процесса и состояния здоровья детей и подростков; Б) зависимость эффективности здоровьесберегающей деятельности от вариативности ее содержания; В) необходимость учета возрастных и индивидуальных особенностей детей и подростков в процессе воспитания и обучения; Г) зависимость эффективности здоровьесберегающей деятельности от степени использования педагогами и руководителями в образовательных учреждениях экспертного подхода. 8. Какой из принципов совместной работы с семьей по воспитанию здорового ребенка предполагает построение взаимодействия на диагностической основе:	

		А) построение целостной работы по здоровьесбережению с педагогами, детьми и родителями; Б) принцип системности и последовательности работы; В) принцип индивидуального подхода; Г) принцип взаимного доверия и взаимопомощи педагогов и родителей. 9. К какой группе форм взаимодействия с родителями относятся такие формы как организация дней (недель) открытых дверей, открытых просмотров занятий: А) информационно-аналитические; Б) досуговые; В) познавательные; Г) наглядно-информационные.	
Уметь	использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства	**Практические вопросы к зачету:** 1. Нормативное обеспечение реализации здоровьесберегающих технологий в профессиональной деятельности: международный уровень. *2.* Нормативное обеспечение реализации здоровьесберегающих технологий в профессиональной деятельности: федеральный уровень.	
Владеть	способностями использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства	**Практические задания**: 1. Составить перечень факторов, влияющих на состояние здоровья у детей дошкольного, младшего школьного и подросткового возраста (возраст ребенка - на выбор студента). 2. Составить перечень факторов, определяющих состояние здоровья педагога. 3. Разработать рекомендации для любого участника образовательных отношений по ведению здорового образа жизни.	
ОПК-13 – способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности			

Знать	– о правилах документального оформления стандартных задач профессиональной деятельности в ДОУ	**Перечень вопросов для подготовки к зачету:** Понятие реквизита и юридической силы документа; Пример оформления одного из реквизитов; **Тестовые задания:** 1. Юридическая сила – это: А) свойство документа, не оформленного в особом порядке; Б) свойство документа, предоставленное ему действующим законодательством, компетенцией издавшего органа, установленным порядком оформления; В) нет правильного ответа Г) документ, не требующий процедуры заверения нотариусом. 2.Какие реквизиты включаются в бланк письма? А) Место составления или издания документа. Б) Заголовок к тексту. В) Наименование организации. Г) Товарный знак (знак обслуживания). Д) Наименование вида документа. 3. В какой части приказа по основной деятельности организации указывается основание его издания? А) констатирующая; Б) распорядительная; В) основная.	ФТД.В.02 Практикум по документированию в ДОУ»
Уметь	– документально оформлять стандартные задачи профессиональной деятельности в ДОУ на основе информационной и библиографической культуры	**Практические вопросы:** 1. В соответствии с каким документом помещают на бланках эмблему организации или товарный знак? В каких случаях эмблему не воспроизводят на бланке? 2. В каких случаях воспроизводится на бланках сокращенное название организации? **Практическое задание:** Составьте текст приказа по основной деятельности с	

		установлением графика работы сотрудников ДОУ в период праздничных дней. Напишите инструкцию по технике безопасности эксплуатации компьютерного оборудования в ДОУ. Напишите справку о том, что Вы проходите обучение в университете. Оставьте место для продольного штампа. Составьте текст Акта списания имущества в группе.	
Владеть	– технологиями документального оформления стандартных задач профессиональной деятельности в ДОУ с учетом основных требований информационной безопасности	**Практическое задание:** 1. Составьте и оформите бланк служебного письма: Учебно-методического объединения «Знание», расположенного по адресу: 454090, г. Челябинск, ул. Западная, д. 17. Тел.: (351)796-05-05. Вышестоящая организация — Городское управление образования. Составьте общий бланк для этой же организации. 2. Раскрыть особенности проведения регистрации документов в дошкольном учреждении. 3. Охарактеризовать регистрационные формы: виды и особенности. 4. Описать этапы контроля документов в дошкольном учреждении.	
Знать	стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационнокоммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	Задание 5Задание 5. Установите соотношение, взаимосвязь, взаимообусловленность следующих сторон личности. Укажите наиболее полную характеристику личности. Из предложенных определений составьте полное определение понятия «личность». Личность: 1. Человек, обладающий способностями для деятельности. В соответствии со способностями и потребностями. 2. Активное действующее лицо, сознательный творец, производитель ценностей. 3. Человек, устремленный со своими потребностями, зависимый от внешних	Б1.Б.08Методология научного исследования

		обстоятельств и условий, собственной жизни и деятельности. 4. Человек, обладающий определенными качествами и свойствами, характеризующими его состояние. 5. Свободный человек, непрерывно развивающийся в процессе активного и продуктивного отношения и общения с социальной и природной средой.	
Уметь	решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	Задание 6Задание 6. Сделать рецензию на статью д.э.н., проф. НГУ Ю.М. Березкина « Современные проблемы научных знаний» Рецензия – критический отзыв о каком–нибудь сочинении, спектакле, фильме…. Отзыв – это суждение, мнение о содержании, оценка чего-либо или кого либо. Словарь С.И. Ожегова Рецензия — это жанр, основу которого составляет отзыв (прежде всего — критический) о произведении художественной литературы, искусства, науки, журналистики и т. п. Тертычный А. А. // Жанры периодической печати. Учебное пособие. М.: Аспект Пресс, 2000 Маленькая (мини-рецензия). Может представлять собой всего лишь краткое извещение автором читателя о своих впечатлениях от увиденного фильма или прочитанной книги. Такой материал не содержит обоснования мнения критика, анализа различных аспектов предмета отображения. Или может быть в виде сжатого, насыщенного, аргументированного анализа того или иного произведения. В мини-рецензии мысль критика должна быть краткой, ёмкой, максимально точной. ВИКИПЕДИЯ	
Владеть	способами решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных	Задание 7Задание7. Сделать отзыв на нау - — - - -	

	технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	- — чужое мнение о товаре или услуге, искреннее или купленное. Отзыв — Википедия Отзыв на статью. Инструкция. 1.Для начала определите основные критерии оценки статьи. Например, такие: раскрытие темы; наличие новых (эксклюзивных) фактов; наличие разнообразных экспертных мнений; стилистическая подача и т.д. 27 2.Постарайтесь понять, насколько полно автор раскрыл тему. Если вы не являетесь экспертом в данной тематике, изучите то, что было написано ранее. Интересная статья должна содержать новый взгляд на известные проблемы, а не тиражировать банальности. 3.Обнаружив ошибки, обязательно упомяните о них в отзыве, особенно, если речь идет о научной статье, где цена даже небольших недочетов очень высока. Не бойтесь быть дотошным, потратьте время на проверку цифр, таблиц, цитат экспертов. 4.Если вы что-то не поняли в статье, совершенно не зазорно обратиться к экспертам за разъяснениями или же попросить автора уточнить, что именно он имел в виду. Не упускаете из виду неясности, разберитесь в них, тогда ваш отзыв будет наиболее полным. 5.Оценивая стиль изложения материала, обратите внимание на то, насколько легко его воспринимать. Укажите на орфографические ошибки, стилистические огрехи, однако не будьте слишком придирчивы, особенно, если тематика статьи далека от вопросов филологии. 6.Будьте лаконичны. Если вы понимаете, что отзыв слишком объемен, сократите его. Воспринимать большое количество информации затруднительно, можно пропустить что-	

		то важное. 7.Давая общий отзыв на статью, постарайтесь сначала выделить ее явные достоинства, затем переходите к недостаткам, а в завершении обязательно вновь упомяните о сильных сторонах материала. 8.Будьте вежливы, пусть автор поймет, что вы не намерены его обижать. Дайте несколько ценных советов, подскажите, как можно было полнее раскрыть тему. В таком случае автор обязательно прислушается к критике, и ваша работа не окажется напрасной.	
Знать	- требований информационной безопасности		Б2.В.04(П) Производственная - преддипломная практика
Уметь	- решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности		
Владеть	- библиографической культурой		
Знать	основные понятия сферы информатизации образования; понятие технологии мультимедиа, основные характеристики и возможности для образования; понятие технологии телекоммуникаций, основные характеристики и возможности для образования; понятие электронных образовательных ресурсов (ЭОР), их классификацию и основные характеристики; основные методы и принципы создания ЭОР, методы их анализа и оценки	**Перечень вопросов для подготовки к зачету:** Каковы психолого-педагогические особенности активизации познавательной деятельности средствами ИКТ? Как можно трактовать понятие “мультимедиа” с точки зрения технологий, аппаратных и программных средств? Какие предпосылки привели к усилению использования мультимедийных технологий в образовании? Перечислите достоинства и недостатки мультимедийных технологий в обучении. Как мультимедийные технологии реализуются при обучении с использованием метода	Б1.В.20 Информационные технологии в образовании

		проектов? Какие требования предъявляются к мультимедийным проектам? С помощью каких интернет-технологий может быть создан учебный контент и получен доступ к современному лабораторному и виртуальному оборудованию? Опишите особенности работы с универсальной интернет-энциклопедией «Википедия». Каковы возможности технологии Moodle в учебном процессе? Каким образом игровая деятельность способствует активизации познавательной деятельности учащихся?	
Уметь	грамотно оперировать основными понятиями сферы информатизации образования; использовать мультимедийные технологии для решения профессиональных задач; применять телекоммуникационные технологии для образовательной деятельности; создавать собственные ЭОР и использовать уже готовые	**Примерное практическое задание к зачету.** Проанализировать предложенное преподавателем электронное издание по предложенной схеме анализа ЦОР **Схема анализа ЦОР** Название ЦОР Производитель Наличие локальной и сетевой версии (если есть сведения). Год издания. Тип ЦОР: обучающая программа; демонстрационная программа; тестирующая; тренажер; моделирующая, виртуальная лаборатория; справочник; энциклопедия; развивающая игровая программа; другое (что именно). Кому адресован ЦОР: дошкольник; учащийся;	

		студент; учитель; другое. Цель использования ЦОР: воспитательная; обучающая; контролирующая; методическая; ознакомительная; развивающая; другое. Область применения: на этапах урока (объяснение материала, закрепление материала; контроль основных умений); для проведения лабораторных практикумов; на уроке для дополнительной работы; индивидуальное самостоятельное использование (учениками, учителем); для подготовки собственных электронных материалов; другое. Интерфейс ЦОР: навигация, дизайн, цветовое оформление, легкость в обращении. . Наглядность: анимационные модели, интерактивные модели, демонстрационный материал, видео фрагменты. . Возможность выборочного (фрагментарного) использования видео-, аудио-, фото- при создании собственных разработок. . Наличие методического сопровождения или поддержки через Интернет. . Наличие контроля в виде: заданий, блоков тестирования, контрольных вопросов, и по какой степени сложности они различаются; ведение журнала регистрации и успеваемости. . В рамках какой образовательной программы может быть использован (общеобразовательная, гимназическая, лицейская, профильная и др.) . Возможность распечатки и копирования материала. . Трудность самостоятельного освоения учителем: легко; нужна помощь; требуется обучение. . Трудность самостоятельного освоения учениками: легко; нужна помощь; требуется обучение.	

Владеть	понятийным аппаратом сферы информатизации образования; технологией использования мультимедиа для решения профессиональных задач; технологией использования телекоммуникаций для образовательной деятельности; навыками разработки ЭОР и использования уже готовых.	**Примерный перечень тем для контрольных работ:** Модель электронного учебного курса Возможности гипертекстовой технологиипо созданию ЭУК Формы реализации ЭУК и его место в учебно-воспитательном процессе Пример создания и применения образовательногосайта Модель интеграции ИТО в учебно-воспитательныйпроцесс Формирование мотивации обучаемыхк применению ИТО	
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ			
ПК-1 – способность организовывать игровую и продуктивные виды деятельности детей дошкольного возраста			
Знать	основы игровой, продуктивной деятельности детей дошкольного возраста	1.Примерные темы докладов и контрольных работ: 1. Зарождение элементов педагогической теории в Древней Греции. 26. Педагогические идеи Платона. 2. Педагогические идеи Аристотеля. 3. Система воспитания и образования в Римской империи. 4. Педагогические взгляды религиозных деятелей Средневековья. 5. Педагогические идеи Т. Мора. 6. Педагогическое учение Я. А. Коменского. 7. Литературное творчество Ж.Ж.Руссо. 8. Русские просветители Петровской эпохи. 9. Педагогические идеи М. В. Ломоносова.	Б1.Б.09.02 Педагогика развития

		2. Примерное практическое задание: Составить программу досуговых мероприятий для детей дошкольного возраста.	
Уметь	реализовывать игровую, продуктивную деятельность детей дошкольного возраста	1.Примерные вопросы к экзамену. 1. Виды проблемных ситуаций. 2. Особенности методики проведения дискуссий. 3. Развивающий потенциал метода проектов в современном образовании. 4. Обоснуйте актуальность использования игровых методов в развивающем образовании. 5. Этапы разработки деловой игры. 2. Примерные темы докладов и контрольных работ: 1. Технология программированного обучения (Б. Скинер). 2. Технология проблемного обучения (А.М. Матюшкин, М. И. Махмудов). 3. Технология модульного обучения. 4. Технология концентрированного обучения (М.П. Щетинин). 5. Технология проектного обучения (Д.Дьюи). 6. Авторские технологии обучения на примере технологии обучения В.Ф. Шаталова. 3. Разработайте модель ресурсного центра в учреждениях общего и дополнительного образования	
Владеть	навыками реализации игровой, продуктивной деятельности детей дошкольного возраста	Составить программу досуговых мероприятий для детей дошкольного возраста. Разработайте проект по совершенствованию игровой	

		деятельности (культурно-досуговой, продуктивной, учебной, предметной – на выбор). Примерные вопросы к экзамену. 1. Обоснуйте актуальность использования метода моделирования в развивающем образовании. 2. Особенности функций и структуры развивающих программированных упражнений. 3. Личность педагога в контексте реализации идей развивающего образования. 4. Семья как субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда воспитания и развития личности.	
Знать	- о современных технологиях организации игровой и продуктивной видах деятельности детей дошкольного возраста	**Теоретические вопросы:** 1. В каком возрасте в жизни детей начинает появляться сюжетно-ролевая игра? а) на 3-м году жизни; б) на 5-м году жизни; в) в старшем дошкольном возрасте; г) на 2-м году жизни. 2. Педагогические условия развития и воспитания детей дошкольного возраста в игровой деятельности (выберите полный ответ): только создание условий для игры (предметно-игровую среду); б) заинтересовать игрой детей; педагог выступает инициатором в игре; использовать сюжетные игры с воспитательной тематикой; в) привлечение детей к изменению, созданию игровой среды; стимулирование самостоятельной игры с помощью косвенных приемов; использование	Б1.В.13 Дошкольная педагогика

		педагогом разнообразных позиций при организации игр; применение тактики избирательного взаимодействия воспитателя с детьми; разновозрастной состав детей. 3. Вид деятельности, в процессе которой, появляется качественно новый продукт: а) учебная; б) трудовая; в) игровая; г) продуктивная.	
Уметь	организовывать игровую и продуктивные виды деятельности детей дошкольного возраста	**Практические задания:** 1. Измените (усложните) правила любой дидактической игры. 2. Проведите данную игру и ее усложнение.	
Владеть	- современными технологиями организации игровой и продуктивной видах деятельности детей дошкольного возраста	**Практические задания:** 1. Разработайте конспект любого вида деятельности для любой возрастной группы. 2. Представьте на защиту данный конспект.	
Знать	- о современных технологиях организации игровой и продуктивной видах деятельности детей дошкольного возраста	**Теоретические вопросы к зачету:** 1. Общая характеристика образовательной области «Социально-коммуникативное развитие». 2. Ребенок – дошкольник как объект и субъект социализации. 3. Методологические принципы личностного развития и воспитания детей дошкольного возраста. 4. Влияние социальных факторов на развитие и воспитание личности дошкольника. 5. Учет детской субкультуры в развитии личности дошкольника. **Тестовые задания:** 1. В каком возрасте в жизни детей начинает появляться сюжетно-ролевая игра?	Б1.В.ДВ.02.01 Социальное развитие дошкольников

		а) на 3-м году жизни; б) на 5-м году жизни; в) в старшем дошкольном возрасте; г) на 2-м году жизни. 2. Педагогические условия развития и воспитания детей дошкольного возраста в игровой деятельности (выберите полный ответ): только создание условий для игры (предметно-игровую среду); е) заинтересовать игрой детей; педагог выступает инициатором в игре; использовать сюжетные игры с воспитательной тематикой; ж) привлечение детей к изменению, созданию игровой среды; стимулирование самостоятельной игры с помощью косвенных приемов; использование педагогом разнообразных позиций при организации игр; применение тактики избирательного взаимодействия воспитателя с детьми; разновозрастной состав детей. 3. Вид деятельности, в процессе которой, появляется качественно новый продукт: а) учебная; б) трудовая; в) игровая; г) продуктивная.	
Уметь	организовывать игровую и продуктивные виды деятельности детей дошкольного возраста	**Практические задания:** 1. Измените (усложните) правила любой сюжетно-ролевой игры. 2. Проведите данную игру и ее усложнение.	
Владеть	- современными технологиями организации игровой и продуктивной видах деятельности детей дошкольного возраста	**Практические задания:** 1. Разработайте педагогическую ситуации, связанной с субъект-субъектным взаимодействием педагога и детей в сюжетно-ролевой игре	

		2. Разыграйте данную ситуацию	
Знать	- о современных технологиях организации игровой деятельности детей дошкольного возраста	**Теоретические вопросы к зачету:** 1. Понятия «игра», «игровые технологии» в психолого-педагогической литературе. 2. Теоретические основы игровой деятельности дошкольников. 3. Место игровой деятельности в ООП ДО и в ФГОС ДО. 4. Генезис развития игровой деятельности в дошкольном возрасте. 5. Классификация игры в психолого-педагогических исследованиях. 6. Игрушки в ДОО: значение, классификация и современные требования **Тестовые задания:** 1. В каком возрасте в жизни детей начинает появляться сюжетно-ролевая игра? а) на 3-м году жизни; б) на 5-м году жизни; в) в старшем дошкольном возрасте; г) на 2-м году жизни. 2. Гипотезу об историческом возникновении и развитии ролевой игры выдвинул: а) немецкий психолог и философ Вундт В.; б) русский философ Плеханов Г.В.; в) советский психологЭльконин Д.Б.; г) русский педагог Ушинский К.Д. 3. Впервые с противоположным утверждением, что «игра – это дитя труда» выступил: а) немецкий психолог и философ Вундт В.;	Б1.В.ДВ.02.02 Практикум по игровой деятельности в дошкольном образовании

		б) русский философ Плеханов Г.В.; в) советский психолог Эльконин Д.Б.; г) русский педагог Ушинский К.Д. 4. Словарь русского языка слово "игра" определяет как: а) деятельность, занятие детей, обусловленное совокупностью определенных правил, приемов и служащее для заполнения досуга, для развлечения; б) один из видов деятельности детей, заключающийся в воспроизведении действий взрослых и отношений между ними …, одно из средств физического, умственного и нравственного воспитания; в) вид деятельности в условиях ситуаций, направленных на воссоздание и усвоение общественного опыта, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением; г) «зеркало социальных отношений»	
Уметь	организовывать игровую деятельность детей дошкольного возраста	**Практические задания:** 1. Измените (усложните) правила любых традиционных 2-3 дидактических игр. 2. Проведите данные игры и их усложнения.	
Владеть	- современными технологиями организации игровой деятельности детей дошкольного возраста	**Практические задания:** 1. Разработайте педагогическую ситуации, связанной с субъект-субъектным взаимодействием педагога и детей в сюжетно-ролевой игре 2. Разыграйте данную ситуацию	
Знать	специфику организации игровой и продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста	Работа с документаций ДОУ, изучение должностных инструкций воспитателя ДОУ, продуктов профессиональной деятельности педагога. Составление таблицы по документационному	Б2.В.03(П) Производственная - педагогиче

		обеспечению.	ская практика
Уметь	самостоятельно организовывать игровую и продуктивные виды деятельности детей дошкольного возраста	Наблюдение за работой воспитателя; фрагментарное включение в деятельность воспитателя, подготовка конспектов мероприятий и плана образовательной работы.	
Владеть	технологиями организации игровой и продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста	Подготовка рекомендаций по совершенствованию профессиональной деятельности воспитателя, чья работа наблюдалась и анализировалась. Участие в работе в качестве воспитателя. Подготовка отчетов по результатам подключения к профессиональной деятельности воспитателя, оформление отчетной документации по практике и подготовка к итоговой защите отчета по практике.	
Знать	- о различных теориях обучения, воспитания и развития детей дошкольного возраста	Знакомство с особенностями образовательного процесса в группах раннего возраста и письменный анализ. - количество групп раннего возраста в дошкольном образовательном учреждении. - особенности построения режима в группе раннего возраста. - контингент и возрастной состав детей. - документация группы раннего возраста и ее характеристика. Письменный анализ. Знакомство с особенностями предметно-развивающей среды в ясельных группах и письменный анализ. - помещение группы, расположение и назначение всех комнат, их оборудование. -наличие в игровой комнате центров предметной и познавательной деятельности, индивидуальных игр, развития движений, изодеятельности, сенсорики и наполнение их соответствующими материалами и	Б2.В.02(П) Производственная - практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

		игрушками. - созданы ли в группе педагогические условия для развития умений и навыков самообслуживания у детей. -соответствие предметно-развивающей среды санитарно-гигиеническим требованиям, интересам и психологическому благополучию ребенка. Анализ наблюдений.	
Уметь	создать условия соответствующие возрасту и взаимодействию дошкольников в различных видах деятельности	Наблюдение за самостоятельной и совместной деятельностью детей и анализ личностно-ориентированного взаимодействия педагога с детьми в различных режимных моментах. Протоколы наблюдений Подготовка и проведение трех развивающих игр-занятий с подгруппой детей. Конспекты развивающих игр-занятий.	
Владеть	- технологиями образовательных программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Диагностика развития одного ребенка и составление карты нервно-психического развития и психолого-педагогических рекомендаций. Карта нервно-психического развития ребенка. Подготовка и проведение досуговой деятельности (развлечения) с детьми раннего возраста. Сценарий досуговой деятельности (развлечения).	
ПК-2 – готовность реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ			
Знать	- психофизиологические основы чтения и письма; - основные методы обучения грамоте; - современные технологии обучения грамоте дошкольников	1 Особой чувствительностью и восприимчивостью к звуковой стороне речи обладают дети в возрасте: а) 3-х лет; б) 5-ти лет;	Б1.В.ДВ.04.02 Обучение грамоте

		в) 7 лет г) 2-х лет 2. Что не включают целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования: а) владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек; б) ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, в) умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам; г) ребёнок может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности. 3. Грамота – это: а) Умение читать и писать б) Строй языка в) Правила языка г) Система частей речи 4 Что из перечисленного не относится к звуковому анализу слова: а) Выяснение порядка следования фонем в слове б) Установление различительной функции фонем в) Словоизменение г) Установление количества фонем в слове 5. Программой детского сада при ознакомлении со словесным составом предложения не предусматривается: а) определение количества слов в предложении;	

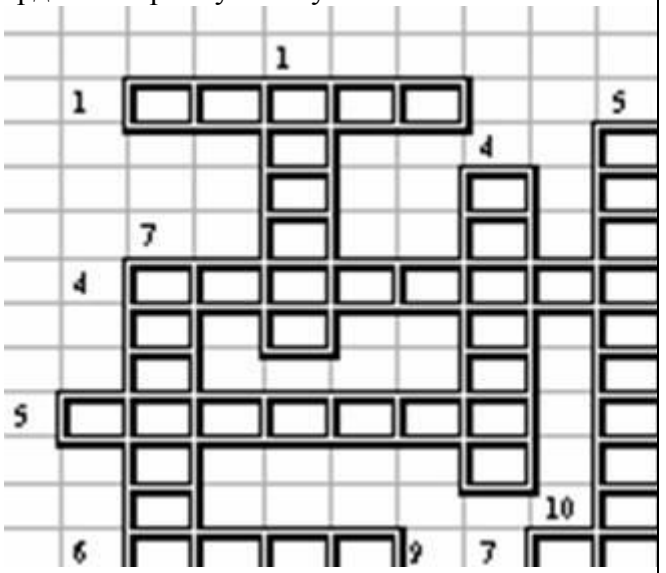
		б) составление предложения из разного числа слов; в) выделение главных слов в предложении г) определение последовательности слов в предложении 6 Выберите вариант ответа, в котором перечислены фамилии исследователей проблемы обучения дошкольников грамоте: а) Е.И.Тихеева, Г.А.Тумакова, Н.С.Варенцова, Д.Б.Эльконин б) О.С.Ушакова, Н.В.Гавриш., А.Г Арушанова в) А.И. Максаков, М.М.Алексеева, В.В.Гербова г) Ф.А.Сохин, М.М.Конина, О.И.Соловьева	
Уметь	анализировать программы и технологии обучения грамоте дошкольников - проектировать формы обучения грамоте дошкольников в образовательном процессе ДОО	1.Провести сравнительный анализ современных образовательных программ (цель, задачи развития речи, формы работы), сравнить с содержанием образовательной области «Речевое развитие» в ФГОС ДО. Сделать выводы.	
Владеть	технологиями обучения грамоте с учетом возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников	1. Разработать рекомендации для педагогов по организации предметно-пространственной среды для обучения грамоте дошкольников на основе выбранной основной образовательной программы дошкольного образования и ФГОС ДО. 2. Составить примерный план работы с детьми по постановке звука (на выбор).	
Знать	– основные образовательные, оздоровительные и коррекционно-развивающие программы, используемых в дошкольном и начальном образовании; – технологии постановки и реализации	***Пример проверочного теста*** 1. Вожатый оздоровительного лагеря имеет - право: А) разрешить беседовать родителям с детьми на территории отряда; Б) разрешить беседовать родителям с детьми на	Б1.В.21 Основы вожатской деятельности

	профессиональных задач образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ для детей дошкольного возраста; – значимость реализации профессиональных задач реализуемых программ в дошкольном и начальном образовании.	территории оздоровительного лагеря вне поля зрения; В) отпустить ребенка с родителями на неопределенное время Г) общение с родителями разрешено в выходной день. 2. Вожатому оздоровительного лагеря запрещается: А) играть с детьми в шумные игры; Б) проводить купание в разрешенных местах; В) оставлять детей без присмотра в любое время дня и ночи; Г) отпустить ребенка с родителями на неопределенное время. 3. Дневная норма физической нагрузки для ребят 8-9 лет не должна превышать: А) 2 часа; Б) 3 часа; В) 1 час; Г) 45 мин. 4. Дневная норма физической нагрузки для ребят 10—12 лет не должна превышать: А) 2 часа; Б) 3 часа; В) 1 час; Г) 1,5 часа 5. Дневная норма физической нагрузки для подростков 13— 15 лет не должна превышать: А) 2 часа; Б) 3 часа; В) 1 час; Г) 4 часа 6. При приеме на работу работники детского учреждения: А) обязаны пройти медицинский осмотр в целях охраны здоровья населения, предупреждения возникновения и распространения заболеваний; Б) не обязаны предоставлять медицинские документы. 7. Оздоровительные лагеря комплектуются с учетом возраста детей в отряды: А) не более 25 человек (6-9 лет); Б) 25-30 человек (6—9 лет).	

		8. Оздоровительные лагеря комплектуются с учетом возраста детей в отряды: А) 40 человек (10-14 лет); Б) не более 30 человек (10—14 лет).	
Уметь	– самостоятельно разрабатывать, апробировать и проверять эффективность образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ для детей дошкольного возраста; – определять профессиональные задачи развивающих программ для детей дошкольного возраста; – корректно выражать и аргументированно обосновывать положения предметной области знания.	***Практическая работа к разделу 2*** **Письменно выполнить следующие задания:** - составить комплекс методик определения эффективности деятельности вожатого; - перечислить методики инновационной деятельности вожатого.	
Владеть	– практическими навыками и технологиями моделирования профессиональных задач, методами консультирования педагогов и родителей в процессе реализации образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ для детей дошкольного возраста и младшего школьного возраста; – способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды.	***Задания на решение задач из профессиональной области, комплексные задания*** - заполнить таблицу «Методическое сопровождение деятельности вожатого». ***КР (вариант -2)*** 1) заполнить таблицу «Методическое сопровождение деятельности вожатого»; 2) разработать план-сетку мероприятий на одну смену.	
Знать	профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ	**Перечень вопросов для подготовки к экзамену:** Теоретические: Предмет и задачи курса «Основы педиатрии». Краткая характеристика этапов возрастного развития. Анатомо-физиологические особенности детей. Определение понятия «здоровье». Комплексная оценка состояния здоровья детей. Группы здоровья дошкольников. Понятие об инфекционной и паразитарных	Б1.В.03Основы педиатрии

		заболеваниях, периоды болезни. Острые респираторные заболевания, их профилактика. Инфекционные заболевания, их профилактика.. Понятие о вакцине. Вакцинация, её значение для здоровья ребёнка. . Понятие об иммунитете. Виды иммунитета. Мероприятия по повышению иммунитета детского организма. . Прививки. Общие и местные реакции на прививки. Особенности ухода за ребёнком после прививки. . Педикулёз, его профилактика. . Аскаридоз, его профилактика. . Детский травматизм, его причины. . Профилактика травмоопасных ситуаций, возникающих в ДОО. . Первая медицинская помощь при неотложных состояниях. Задачи первой медицинской помощи и правила ее оказания. . Нарушения питания, их профилактика. . Пищевые отравления, первая помощь, профилактика.	
Уметь	использовать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ	***Практическое задание:*** 1. Составить перечень профилактических мероприятий травматизма в повседневной практике ДОО. 2. Составить памятку «Неотложная помощь ребёнку» для педагогов ДОО.	
Владеть	навыками реализации профессиональных задач образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ	***Практические задания:*** 1. Составить перечень гигиенических принципов организации питания детей дошкольного возраста. 2. Обосновать необходимость санитарного	

		просвещения родителей и персонала 3. Проанализировать санитарно-гигиенические требования к оборудованию пищеблока, хранению продуктов и приготовлению пищи и составить меры профилактики пищевых отравлений детей.	
Знать	перспективные направления использования в учебном процессе информационных и коммуникационных технологий; современные методы и технологии обучения и диагностики с помощью средств ИКТ; особенности использования современных ИКТ для контроля знаний и продвижения в учебе учащихся; основные понятия сферы информационной безопасности и основные методы защиты информации	Перечень вопросов для подготовки к зачету: В чем сущность управления качеством образовательного процесса? Какие задачи решает система менеджмента качества общеобразовательных учреждениях? Какие стандарты управления качеством образовательного процесса получили наибольшее распространение? В чем их преимущества? Что входит в систему педагогического мониторинга? Какие характеристики образовательного процесса исследует мониторинг? Что такое контрольно-измерительные материалы? Какие требования предъявляются к контрольно-измерительным материалам? Какие формы и методы педагогического контроля вы знаете? Что исследуется с помощью каждого из них? В чем сущность рейтинговой системы оценки качества учебной деятельности? Что определяет рейтинг? Какие виды рейтинга вы знаете? Что такое педагогический тест? Приведите классификации по разным основаниям. Какие существуют формы тестовых заданий? Какие формы тестовых заданий удобнее использовать в компьютерном варианте тестирования? Какие критерии предъявляют к качеству тестов? . Какие способы использования ИКТ в тестовой	Б1.В.20Информационные технологии в образовании

		системе контроля знаний вы знаете? . Охарактеризуйте понятие “информационная безопасность”. . Перечислите основные цели и задачи информационной безопасности. . Какие угрозы информационной безопасности наиболее известны?	
Уметь	применять современные технические средства, прикладное программное обеспечение для обучения и диагностики; использовать современные ИКТ для контроля знаний и продвижения в учебе учащихся; выполнять основные мероприятия по защите информации при решении профессиональных задач	**Примерное практическое задание к зачету.** Загрузите текстовый редактор и создайте кроссворд на выбранную тему.  Кроссворд должен реагировать на ответы учеников, т.е. в случае неудачного ответа учащийся может с помощью гиперссылки получить консультацию.	

Владеть	методами и приемами использования современных средств ИКТ для обучения и диагностики; технологией использования средств ИКТ для контроля знаний и продвижения в учебе учащихся	**Примерный перечень тем для контрольных работ:** Особенности оценивания качества обучения Информационные технологии в управлениикачеством образовательного процесса Педагогический мониторинг качества образования Педагогические измерения в системе контроляоценки и мониторинга учебных достижений Рейтинговая система оценки качества учебной деятельности Тестовый контроль знаний в системе образования	
Знать	- содержание профессиональных задач; - содержание образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ.	- содержание профессиональных задач; - содержание образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ.	Б1.В.09 Образование детей с ОВЗ
Уметь	- реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ	- реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ	
Владеть	- навыками реализации профессиональных задач образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ	- навыками реализации профессиональных задач образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ	
Знать	профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ	**Перечень вопросов для подготовки к зачету:** 1. Закономерности и условия реализации здоровьесберегающей профессионально-педагогической деятельности в образовательной организации. 2. Готовность педагога к реализации здоровесберегающей деятельности. 3. Мониторинг реализации здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе: показатели,	Б1.В.05 Здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности»

		методы. 4. Условия реализации взаимодействия с родителями по вопросам здоровьесбережения. 5. Формы взаимодействия с родителями по вопросам здоровьесбережения подрастающего поколения. **Тестовые задания:** 1. Что не относится к задачам мониторинга состояния здоровья и факторов риска в образовательном учреждении: А) организация работы с родителями на диагностической основе и установление постоянной обратной связи; Б) анализ и оценка показателей здоровья обучающихся; В) изучение состояния санитарно-эпидемиологического благополучия образовательной организации; Г) выявление причинно-следственных связей между состоянием здоровья детей и факторами риска в образовательной организации. 2. К какой группе симптомов профессионального выгорания относятся безразличие, скука, депрессия: А) биологические; Б) психосоматические; В) социально-психологические; Г) поведенческие. 3. О какой категории в области здоровьесбережения в образовании идет речь «профессиональное свойство педагога, которое выражается в степени усвоения им социального опыта в аспекте здоровьесбережения, направленного на сохранение собственного здоровья и здоровья обучающихся и	

		воспитанников»: А) профессиональное здоровье педагога; Б) готовность педагога к профессионально-педагогической деятельности; В) готовность педагога к здоровьесберегающей деятельности; Г) профессиональное выгорание педагога. 4. К какому компоненту готовности педагога к здоровьесберегающей деятельности относится индивидуальная готовность, обусловленная внутренней системой ценностей педагога: А) личностный; Б) психологический; В) теоретический; Г) практический.	
Уметь	использовать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ	**Практическое задание:** 1. Подготовить сообщение по одной из технологий по следующему плану: название и авторы, вид технологии (по классификации здоровьесберегающих технологий), основные цели и задачи, содержательная характеристика (особенности применения в образовательной деятельности). Возраст детей – на выбор 2. Подготовить сообщение по применению здоровьесберегающего оборудования в профессионально-педагогической деятельности (тип организации – на выбор): название, описание, основные цели и задачи, содержательная характеристика (особенности применения в образовательной деятельности)	
Владеть	навыками реализации профессиональных задач образовательных, оздоровительных и коррекционно-	**Практические задания*:*** 1. Составить характеристику одной из	

	развивающих программ	классификаций здоровьесберегающих технологий с подробным представлением нескольких примеров. 2. Разработать рекомендации по профилактике появления синдрома профессионального выгорания педагога.	
Знать	об образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программах	***Вопросы к зачету:*** Структура ООП НОО (ФГОС). Структура ООП СОО (ФГОС). Структура ООП ДОО (ФГОС). Психолого-педагогические основы построения ООП разных уровней образования. ***Тестовые задания:*** 1. Какие из примерных основных общеобразовательных программ дошкольного образования были разработаны в соответствии с ФГОС ДО? а) «Программа воспитания и обучения в детском саду» б) «Детство», «Истоки», « От рождения до школы», «Успех» в)» Школа 2100» г) « Из детства в отрочество» 2. Выберите перечень примерных ООП НОО по ФГОС: а) «Развитие», «Детство», «Радуга»; б) «Успех», ««Детство», «От рождения до школы»; в) «Перспективная школа», «Школа 2100», «Планета знаний»; г) «Открой себя», «Цветные ладошки», «Я и мое здоровье». 3. Выберите перечень дополнительных	Б1.В.05 Образовательные программы

		образовательных программ НОО по ФГОС: а) «Развитие», «Детство», «Радуга»; б) «Успех», ««Детство», «От рождения до школы»; в) «Перспективная школа», «Школа 2100», «Планета знаний»; г) «Здоровье», «Моя родина», «Светофор».	
Уметь	применять современные образовательные, оздоровительные и коррекционно-развивающие программы	**Практические задания** Выполнить структурный анализ одной из программ начальной школы («Школа 2100», «Планета знаний» и др. по ФГОС). Выполнить структурный анализ одной из программ средней школы («Школа 2100», «Планета знаний» и др. по ФГОС). Составить примерный план построения вариативной части ООП НОО, формируемой участниками образовательных отношений.	
Владеть	навыками реализации профессиональных задач образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ	**Практические вопросы к зачету** Составить модель развивающей предметно-пространственной среды, используя требования к построению среды ФГОС ДО. Сформулируйте пять предложений по совершенствованию условий реализации ООП начального общего образования в России. Составить классификацию вариативных ООП среднего общего образования (ФГОС)	
Знать	-историю становления проектной деятельности в России и за рубежом; - способы организации проектной деятельности в ДОО; - виды проектной деятельности в ДОО; - нормативно-правовые документы, регламентирующие	Вопросы к зачету: Вклад Д. Дьюи в развитие метода проектов. С.Т. Шацкий и А.У. Зеленко как основоположники метода проектов в России.	Б1.В.ДВ.10.01 Проектная деятельность в ДО

	организацию проектной деятельности в ДОО.	Развитие идей Д. Дьюи в практике А.С. Макаренко. Идея развивающего обучения Л.В. Занкова. Система развивающего обучения Б.Д. Эльконина-Давыдова. ФГОС дошкольного образования: основные положения, регламентирующие использование метода проектов в ДОО. Федеральный закон «Об образовании в РФ»: основные положения, касающиеся образовательной деятельности в ДОО.	
Уметь	- самостоятельно анализировать и организовывать проектную деятельность в ДОО согласно ФГОС ДО; - самостоятельно проектировать исследовательские, творческие и нормативные проекты согласно требованиям ФГОС ДО; - самостоятельно использовать паспорт проекта, осуществлять преемственность ФГОС ДО и ФГОС НОО.	Представление выполненных заданий на образовательном портале и подготовленных эссе на видеоматериалы, размещенные на образовательном портале.	
Владеть	- педагогической технологией организации проектной деятельности в ДОО; -способами организации проектной деятельности и презентации её продукта; авыками перспективного планирования проектной деятельности с детьми дошкольного возраста.	Вопросы к зачету: Основные подходы к определению понятия метод проектов. Сущность данного понятия. Сущностная характеристика метода проекта как педагогической технологии. Социальное проектирование: сущностная характеристика и назначение. Основные этапы разработки метода проектов. Классификация методов проектов согласно основаниям выделения. Охарактеризуйте каждую классификацию. Алгоритм работы по созданию метода проектов для	

		детей младшего дошкольного возраста. Алгоритм работы по созданию метода проектов для детей старшего дошкольного возраста.	
Знать	- знать профессиональные задачи;	Вопросы к зачету: Толерантность при организации проектной деятельности. Значение диалога при организации проектной деятельности. Особенности организации индивидуальной и групповой работы над проектом.	Б1.В.01 Проектная деятельность
Уметь	- решать профессиональные задачи;	Практические вопросы к зачету: Презентация проекта гражданско-патриотического направления. Презентация проекта нравственно-культурного проекта. Презентация экологического проекта.	
Владеть	- навыками проектирования решения профессиональных задач.	Задание 1. В чем отличие исследовательского метода от проектного: А) в исследовательском методе нет заранее известного результата, этот результат находится в процессе исследования; Б) исследовательский метод требует меньше затрат по времени и ресурсам; В) исследовательский метод не нуждается в участии учителя; Г) исследовательский метод требует материальных затрат. Задание 2. Что является ключевым при оценке проекта: А) выявленная актуальная проблема; Б) конкретный полученный продукт;	

		В) проверенные источники информации; Г) тщательно продуманный план. Задание 3. Выберите лишнее. Типы проектов по продолжительности: А) смешанные; Б)краткосрочные; В) годичные; Г) мини-проекты. Задание 4. Результатами (результатом) осуществления проекта является (являются): а) формирование специфических умений и навыков проектирования; б) личностное развитие обучающихся (проектантов); в) подготовленный продукт работы над проектом; г) все вышеназванные варианты.	
Знать	**о** современных образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программах для детей раннего возраста;	***Пример теста для самопроверки:*** *Раздел 1. Общая психолого-педагогическая характеристика раннего детства* 1. Первым отечественным исследователем высшей нервной деятельности у детей раннего возраста и основоположником педагогики раннего возраста был: а) В.М.Бехтерев б) П.Ф.Блонский в) Н.М.Щелованов г) Л.С.Выготский 2. Резкое отставание ребенка в нервно-психическом развитии вследствие дефицита общения в первые годы жизни называется: а) депривация б) госпитализм	Б1.В.10 Педагогика раннего возраста

		в) педагогическая запущенность г) «синдром Маугли» 3. Особенностью высшей нервной деятельности детей раннего возраста является? а) сравнительно быстрое возникновении, но медленное закрепление условных рефлексов б) малая подвижность и работоспособность нервной системы в) высокий уровень подражательности и эмоциональной заражаемости г) все ответы верны 4. Ведущим психическим процессом на втором и третьем году жизни является: а) восприятие б) память в) мышление г) внимание 5. Какой из перечисленных закономерностей характеризуется развитие детей в раннем возрасте? а) высокой двигательной активностью б) скачкообразностью в) разнообразим приобретенных умений и навыков г) освоением культурно-гигиенических навыков 6. Условиями развития ребенка на втором и третьем году жизни выступают: а) самостоятельные действия с предметами б) ситуативно-деловое общение со взрослым в) совместная деятельность со взрослым г) все ответы верны 7. Что является ведущим в развитии движений у детей в возрасте 7 месяцев?	

		а) умение садиться б) умение вставать в) ползание г) предметные манипуляции 8. Ведущей деятельностью в раннем возрасте выступает: а) предметная б) эмоционально-личностное общение со взрослым в) игра г) познавательная 9. Использование предметов-заместителей ребенком начинается: а) с 8-ми месяцев б) с 2,6 лет в) с 1,6 лет г) после 3-х лет 10. Образно-ролевая игра детей раннего возраста характерна для: а) начала 4-го года жизни б) 2,6 лет в) конца 2-го года жизни г) 3-х лет	
Уметь	реализовывать профессиональные задачи современных образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ для детей раннего возраста;	**Педагогические ситуации в раннем возрасте:** Ситуация 1.Трехлетний малыш, отняв игрушку, радуется, что завладел ею и совсем не обращает внимание на слезы обиженного; приносит трофей маме, удовлетворенно говорит: «Это мое!» Пятилетний мальчик говорит: «Я сильный! Меня все боятся!» И в подтверждение пытается толкнуть ногой подвернувшегося щенка. …Гостеприимный	

		шестилетний хозяин в отсутствие взрослых созвал со двора гостей — сверстников — и раздал им отцовскую коллекцию минеральных камней. «Меня попросили — я и отдал… Я же не жадный!» — объясняет он свой поступок родителям. Почему маленькие дети, поступая плохо, нередко считают, что они ведут себя хорошо? О какой детской особенности это свидетельствует? Расскажите, случалось ли нечто подобное с вашим знакомым ребенком и как вы прореагировали на это. Ситуация 2. Илюша (2,5 года) с усердием натягивает колготы. Трудное занятие. Наконец-то, после долгих усилий, колготы почти надеты, но… наизнанку. Малыш, конечно, этого не замечает и продолжает их натягивать. Мама прекращает, как она говорит, эту «бесцельную возню», быстрым движением, не скрывая раздражения, старается натянуть ребенку колготы. Малыш поднимает крик: — Сам! Сам! Сам! — Сиди спокойно и не капризничай! Не умеешь, а кричишь «сам». Правильно ли поступила мама? Обоснуйте ваше мнение. Как расценивать детское «я сам» в воспитании ребенка? Какие самостоятельные трудовые умения доступны ребенку на третьем году жизни?	
Владеть	технологиями диагностики и развития детей раннего возраста в процессе реализации современных образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ	Привести примеры методик диагностики развития детей раннего возраста	
Знать	– основные образовательные, оздоровительные и коррекционно-развивающие программы, используемых в дошкольном и начальном образовании;	*Пример проверочного теста* 1. Специфику социальной ситуации развития в	Б1.В.14 Психология

	– технологии постановки и реализации профессиональных задач образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ для детей дошкольного возраста; – значимость реализации профессиональных задач реализуемых программ в дошкольном и начальном образовании.	дошкольном возрасте обуславливает потребность: а) действовать с предметами б) действовать вместе со взрослым в) познания взаимоотношений взрослых г) обучения 2. Ведущим психическим процессом в дошкольном возрасте выступает: а) мышление б) речь в) воображение г) память 3. «Приобщиться» к миру взрослых дошкольнику позволяет: а) изодеятельность б) трудовая деятельность в) игра г) познавательная деятельность 4. Одним из важных психологических новообразований дошкольного возраста является: а) творческое воображение б) интерес к сверстникам в) «гордость за достижения» г) половая идентификация 5. Мышлению ребенка-дошкольника свойственен: а) рационализм б) эгоцентризм в) критичность г) логичность выводов и умозаключений 6. По рисункам детей можно судить: а) об отношениях детей и родителей б) особенностях детского воображения	детей дошкольного и младшего школьного возраста

		в) наличии страхов у ребенка г) все ответы верны 7. Отечественные психологи считают игру: а) социальной по происхождению и содержанию б) асоциальной *в) закономерным этапом в развитии ребенка* г) врожденной особенностью детской психики 8. Познавательная готовность ребенка к обучению в школе предполагает: а) относительно высокий уровень общих знаний б) сумму знаний, необходимых для освоения школьной программы в) относительно высокий уровень сформированности психических процессов г) способность усваивать информацию 9. Изменению социальной ситуации развития при переходе ребенка из дошкольного в младший школьный возраст способствует: а) открытие социальных взаимоотношений б) представление о себе как о члене общества в) стремление занять позицию школьника г) все ответы верны 10. Определенный уровень развития у ребенка необходимых функций, который позволяет без ущерба для здоровья, нормального развития, чрезмерного напряжения справляться с учебой в школе называется: а) психологическая готовность к школе б) школьная зрелость в) внутренняя позиция школьника г) потребность в социальном функционировании	

Уметь	– самостоятельно разрабатывать, апробировать и проверять эффективность образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ для детей дошкольного возраста; – определять профессиональные задачи развивающих программ для детей дошкольного возраста; – применять полученные знания в профессиональной деятельности педагога дошкольного образования; использовать их на междисциплинарном уровне; – корректно выражать и аргументированно обосновывать положения предметной области знания.	*Практическая работа к разделу 3* 1. На основе учета особенностей высшей нервной деятельности сформулируйте основные педагогические правила взаимодействия взрослых с детьми раннего возраста. 2. Из файла «Младенчество и ранний возраст» хрестоматии выделите особенности наглядно-действенного мышления и эмоционально-потребностной сферы у детей раннего возраста. *Практическая работа к разделу 4* 1. Из файла «Игра: ее развитие на современном этапе» хрестоматии проанализируйте состояние игровой деятельности дошкольников: - тенденции в развитии игры как деятельности; - характер игр современных детей. 2. Из файла «Что делать пятилетнему ребенку в школе» хрестоматии выделите психофизиологические, психологические и педагогические проблемы обучения детей с пяти лет, препятствующие полноценному освоению школьной программы.	
Владеть	– практическими навыками и технологиями моделирования профессиональных задач, методами консультирования педагогов и родителей в процессе реализации образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ для детей дошкольного возраста и младшего школьного возраста; – способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды.	*Задания на решение задач из профессиональной области, комплексные задания* **Примерная тематика рефератов по курсу «Детская психология»** 1. Проблема развития способностей детей в дошкольном возрасте. 2. Характеристика кризиса 7 лет: сущность и условия преодоления. 3. Проблема психологической готовности ребенка к школе. 4. Эмоциональное неблагополучие детей и его причины.	

		5. Проблема детских страхов в дошкольном возрасте. 6. Характеристика детей с разными типами темперамента. Особенности работы с ними. Нравственное развитие детей дошкольного возраста.	
Знать	– современные теории и технологии развития речи детей дошкольного возраста; об определении процессов речевого развития дошкольников;	1. К какой группе функциональных характеристик языка (И.А. Зимняя) вы отнесёте коммуникативную функцию: а) характеристики, с помощью которых реализуются интеллектуальные функции; б) характеристики, отражающие социальные функции языка; в) «личностные» характеристики языка; г) развитие познавательного интереса. 2.Какая задача является ведущей задачей развития речи дошкольников: а) развитие словаря; б) развитие грамматической стороны речи; в) развитие связной речи; г) развитие звуковой культуры речи. 3.Освоение детьми синтаксической стороны речи – это...: а) построение разных типов предложений; б) изменение слов по падежам; в) освоение способов словообразования; г) словоизменение. 4.С каким направлением работы связана задач «учить выполнять и называть соответствующие обследовательские действия: надавить, сжать, погладить, взвесить, посмотреть сквозь предмет и т.д.): а) деятельность по освоению детьми названий предметов и объектов и их действий; б) ознакомление детей с качествами и свойствами	Б1.В. 16.01 Теории и технологии развития речи детей дошкольного возраста

		предметов и материалов; в) освоение детьми слов, обозначающих видовые и родовые обобщения; г) освоение детьми новых переносных значений известных слов. 5. Что является условием построения индивидуального образовательного маршрута дошкольника: а) наличие годового плана работы ДОУ; б) проведение комплексной психолого-педагогической диагностики; в) наличие определённого количества детей в группе; г) требование родителей ребёнка. 6. Кто является автором коррекционно-развивающей программы по развитию речи: а) Т.В. Чиркин; б) М. М. Алексеева; в) К.Д. Ушинский; г) В.В. Гербова.	
Уметь	- самостоятельно анализировать современные теории и технологии развития речи детей дошкольного возраста; - самостоятельно реализовывать современные технологии развития речи детей дошкольного возраста; – применять знания о технологиях речевого развития дошкольников в профессиональной деятельности;	1.Провести сравнительный анализ современных образовательных и коррекционно-развивающих программ (цель, задачи развития речи, формы работы). 2. Отобрать из методической литературы дидактическую игру по одной из речевых задач и подготовить для проведения игры на семинарском занятии. 3. Определить последовательность работы при ознакомлении детей со звуковым строением слова и провести «деловую игру».	
Владеть	– навыками реализовывать профессиональные задачи	1. Решить педагогическую ситуацию: Ребенок в	

	образовательных, и коррекционно-развивающих программ в области развития речи дошкольников. – основными методами исследования основными методами решения задач в области в области речевого развития дошкольников.	вашей группе специально коверкает слова, понимая, что это не правильно, но ни смотря, ни на что он все равно их не правильно произносит. Каковы могут быть причины «коверканья» слов? Разработайте рекомендации педагогу по коррекции данной ситуации. 2. Разработать и провести образовательную ситуацию по одной из задач развития речи. *Алгоритм:* Возрастная группа, тема, познавательно-речевые задачи, формы, методы и приёмы работы.	
Знать	основные определения и понятия теории и технологий экологического развития дошкольников.	***Перечень теоретических вопросов к экзамену:*** Цель, задачи и основные направления в экологическом образовании дошкольников. Взаимосвязь понятий «экологическое образование», «экологическое воспитание», «экологическая культура», «экологическое развитие». Системно-структурный подход как основа конструирования целостного образовательного процесса. Целостное развитие ребенка как концептуальная основа современных технологий экологического образования дошкольников. Дифференциация и интеграция целей, задач и содержания работы по экологическому образованию детей. ***Тест*** 1. Под «педагогической концепцией» понимают: а) процесс воспитания, обучения и развития детей средствами природы. б) проблемы человечества связанные с энерго и ресурсосбережением, загрязнением окружающей среды, деградацией почвы, изменением климата.	Б1.В. 16.02 Теории и технологии экологического развития детей дошкольного возраста

		в) система взглядов на педагогическое явление, объединенных ведущей идеей. г) упорядоченные способы совместной деятельности педагога и детей. 2. Автором концепции целостного развития ребенка является: а) М. Крулехт; б) Н. Ражова; в) С. Николаева; г) Л. Моисеева. 3. Экологическое воспитание дошкольников – это…. а) воспитание любви к природе; б) организованный воспитательный процесс общения детей с природой, направленный на познание основных биологических закономерностей; в) воспитание бережного отношения к природе; г) наблюдение за природой. 4. Кто предложил использовать естественно-научные кабинетики в воспитании дошкольников. а) Ушинский К.Д.; б) Водовозова Е.; в) Тихеева Е.; г) Симонович А. 5. Экологическое образование дошкольников – это… а) ознакомление детей с природой; б) процесс формирования нового типа отношения у детей к природе; воспитание, развитие, обучение детей средствами природы; в) воспитание любви к природе у детей; г) ознакомление детей с биологическими законами природы. 6. Основы экологической культуры – это…	

		а) бережное отношение к природе у детей; б) высокий уровень знаний о природе у детей; в) совокупность знаний и активное проявление ребенка в деятельности, соблюдение правил поведения в природе; г) бережное отношение к природе.	
Уметь	самостоятельно проектировать образовательный процесс по экологическому развитию дошкольников с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности.	***Практические задания*** 1. Изучить, в чем сущность системно – структурного подхода к конструированию образовательного процесса ДОУ. 2. Выписать цели и задачи из ФГОС ДО, связанных с экологическим развитием. 3. Сделать сравнительный анализ (сходства и различие) технологий С.Н. Николаевой, Н.А. Рыжовой, Л.В.Моисеевой, В. Ашиков, С. Ашикова, Н.Н. Кондратьевой, Л.В. Кокуевой, С.Н. Теплюк, Л. Земсковой-Названовой, О.Ф. Горбатенко, О.А. Воронкевич и др. 4. Выписать цели и задачи экологического развития из двух разных образовательных программ, их сравнить, привести примеры интеграции целей задач и содержания работы по экологическому образованию детей	
Владеть	практическими навыками решения профессиональных задач в области экологического развития детей дошкольного возраста.	***Задания на решение задач из профессиональной области*** 1. Составить таблицу, отражающую все формы и методы экологического развития дошкольников 2. Разработать сценарий или конспект одной из форм экологического развития детей	
Знать	- основные образовательные, оздоровительные и коррекционноразвивающие программы, используемых в дошкольном и начальном образовании; - технологии постановки и реализации профессиональных задач	Пример экзаменационного теста 1.Где произошло становление математике как науки а) Египет б) Древняя Греция в) Средняя Азия г) Европа 2.Кто автор книги по элементарной математике	Б1.В.16.03 Теории и технологии

	образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ для детей дошкольного возраста; - значимость реализации профессиональных задач реализуемых программ в дошкольном и начальном образовании.	«Арифметика» 1703г. а) М.В. Ломоносов б) М.И. Лобачевский в) Л.Ф. Магницкий г) А.М. Колмогоров 3.Совокупность объектов, которые рассматриваются как единое целое это - а) Множество б) Число в) Количествог) Числовой ряд 4.Мощность множества выражается: а) Количеством б) элементами множества в) цифрой г) числом. 5.О каком принципе идет речь. Предусматривает организацию обучения на основе глубокого знания индивидуальных способностей ребенка, создания условия для активной познавательной деятельности всех детей группы и каждого ребенка в отдельности. а) Принцип научности обучения б) Принцип развивающего обучения в) Принцип индивидуального подхода г) Принцип воспитывающего обучения 6. Что включает в себя вычислительная деятельность (выбрать один неверный ответ) а) Умение составлять и решать арифметические задачи б) Знание состава чисел из двух меньших чисел (таблица сложения и соответствующие случаи вычитания) в) Знание связей между соседними числами («больше (меньше) на 1») г) Выделение итогового числа 7. На каком году жизни происходит первоначальное формирование представлений о множественности и единичности предметов и явлений. Накапливаются представления о совокупностях, состоящих из однородных элементов с помощью различных анализаторов а) на втором году б) на третьем году в) на четвертом году г) на пятом году 8. При какой форме расположение множества дети легче выделяют каждый отдельный его элемент: а) В форме числовой фигуры б) Линейно в)	развития математических представлений у детей дошкольного возраста

		Неопределенной группой г) По диагонали 9. Правило построения сериационного ряда: а) самый короткий, длиннее, еще длиннее…., самый длинный б) самый короткий, затем самый короткий из оставшихся и т.д. в) самый короткий, самый длинный г) самый короткий, средний, длинный. 10. Чем выражаются результаты измерения предметов по величине с помощью условной мерки а) числом б) общепринятыми единицами измерения в) словами «деление», «короче», «равны по длине» г) множеством мерок 11. Предмет, используемый в качестве средства измерения, который выступает как единица измерения в данном конкретном случае, выбирается произвольно это а) Линейка б) Метр в) Условная мера г) Дециметр 12. В какой группе детей знакомят с моделями простейших плоских геометрических фигур а) Средней группе б) Старшей группе в) Подготовительной группе г) В младшей группе 13. В какой группе рекомендуется познакомить детей с четырехугольниками а) Средней группе б) Старшей группе в) Подготовительной группе г) В младшей группе	
Уметь	самостоятельно разрабатывать, апробировать и проверять эффективность образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ для детей дошкольного возраста; - определять профессиональные задачи развивающих программ для детей дошкольного возраста; - корректно выражать и аргументированно обосновывать положения предметной области знания.	Практическая работа к разделу 3 1 Выделить основные требования и приемы обучения сравнению множеств в современных образовательных программах ДОУ. 2 Проанализировать последовательность заданий и характер упражнений в методических пособиях и разработках. 3 Разработать 3-4 плана или конспекты занятий, подобрать 3-4 игры и подготовиться к показу фрагментов занятий и проведению дидактических игр Практическая работа к разделу 4 1 Выделить	

		основные требования и приемы обучения счетной деятельности в современных образовательных программах ДОУ. 2 Проанализировать последовательность заданий и характер упражнений в методических пособиях и разработках. 3 Разработать 3-4 плана или конспекты занятий, подобрать 3-4 игры и подготовиться к показу фрагментов занятий и проведению дидактических игр.	
Владеть	практическими навыками и технологиями моделирования профессиональных задач, методами консультирования педагогов и родителей в процессе реализации образовательных, оздоровительных и коррекционноразвивающих программ для детей дошкольного возраста и младшего школьного возраста; - способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды	Задания на решение задач из профессиональной области, комплексное задание Примерная контрольная работа КР (вариант – 1) 1. Подготовить демонстрационный материал для решения конкретной задачи, обосновать место его использования в педагогическом процессе. 2. Составить библиографию статей журналов «Дошкольное воспитание», «Обруч» за последние 5 лет. 3. Разработать рекомендации для родителей по развитию элементарных математических представлений у детей.	
Знать	– формы организации физкультурной деятельности дошкольников	1. Самая продолжительная часть физкультурного занятия: А) вводная Б) заключительная В) основная Г) вводно-подготовительная 2.Продолжительность физкультурного занятия в старшей группе: А) 20-25 мин Б) 30-35 мин В) 25-30 мин Г) 15-20 мин 4. Часть физкультурного занятия, задачи	Б1.В.17.01 Теории и технологии физического воспитания и развития детей дошкольного возраста

		которой направлены на подготовку органов и систем к предстоящим физическим нагрузкам А) основная Б) заключительная В) заминка Г) вводно-подготовительная 5. Разминка, основная часть, заминка – это структурные единицы: А) УГГ Б) физкультурного занятия В) тренировки Г) соревнования 6. Физкультурное занятие состоит из: А) 2 частей Б) 4 частей В) 3 частей Г) 5 частей 7. Основная задача УГГ: А) формирование физической культуры детей Б) разучивание техники физического упражнения В) выравнивание эмоционального и психофизического состояния детей группы и подготовки их к предстоящей совместной деятельности Г) обучение основным движениям 8. Малые формы физкультурной деятельности дошкольников: А) физкультурный праздник Б) физкультурная минутка В) физкультурное занятие Г) специально-организованная деятельность	
Уметь	- планировать ведущие формы физкультурной деятельности дошкольников с учётом перспективного,	1.Провести сравнительный анализ 3 видов планирования физкультурной деятельности	

	тематического и оперативного видов	дошкольников. 2. Составить план-конспект УГГ, физкультурного занятия НОД ОО «физическое развитие»	
Владеть	– методами организации ведущих форм физкультурной деятельности дошкольников	2. Провести УГГ с детьми ДВ.	
Знать	- основные понятия и определения теорий и технологий развития детей дошкольного возраста в изобразительной деятельности	**Перечень вопросов для подготовки к экзамену:** Теоретические: 1. Предмет и задачи курса «Теория и методика развития детского изобразительного творчества», связь с другими дисциплинами. 2. Проблема развития детского изобразительного творчества в истории зарубежной и отечественной педагогики. 3. Современная концепция дошкольного воспитания о художественно-творческом развитии ребенка. 4. Изобразительное искусство, его специфика, виды и основные выразительные средства (дать характеристику двум видам искусства – на выбор). 5. Роль искусства в жизни общества, его функции. 6. Художественный образ – форма художественного мышления, его особенности и свойства. 7. Особенности восприятия дошкольниками разных видов изобразительного искусства. 8. Сущность творчества: философский, психологический, педагогический аспекты данного понятия. 9. Детское изобразительное творчество, его особенности. 10. Способности к изобразительной деятельности, их структура, показатели.	Б1.В.17.02 Теории и технологии развития детей дошкольного возраста в изобразительной деятельности

		Тестовые задания: 1. Рисунок, гравюра, линогравюра, литография, офорт, ксилография – это техника а) живописи; б) графики; в) скульптуры; г) архитектуры; д) народного искусства. 2. Выберите правильный ответ на вопрос «Виды изобразительного искусства»: а) графика, живопись, народное декоративно-прикладное искусство, архитектура, скульптура; б) художественная фотография, кино, балет; в) пение, музыка, театр; г) народные танцы, городские танцы, спортивные танцы; д) все ответы верны. 3. Выделите основные выразительные средства графики: а) цвет, композиция, ритм; б) точка, линия, штрих, светотеневое пятно; в) форма, чередование, линия горизонта; г) пластика, динамика, точка зрения, перспектива; д) все ответы не верны. 4. К какой из ниженазванных групп видов искусства относится изобразительное искусство: а) пространственные; б) пространственно-временные; в) временные; г) синтетические; д) все ответы верны. 5. Выделите *основные* выразительные средства скульптуры:	

		а) пластика, форма, силуэт, динамика; б) контур, цвет, ритм, чередование; в) цвет, композиция, форма, штрих; г) точка зрения, линия горизонта, перспектива. д) ритм, штрих, контур, форма. 6. Энкаустика, мозаика, витраж, фреска, темпера, техника пастели, акварели и др. – это техника: а) графики; б) скульптуры; в) архитектуры; г) живописи; д) народного искусства. 7. Выделите основные выразительные средства народного декоративно-прикладного искусства: а) обобщённость формы, цвет, ритм, чередование; б) пластика, динамика, силуэт, форма; в) светотеневое пятно, линия, штрих, точка; г) цвет, форма, композиция, перспектива; д) штрих, силуэт, точка, линия. 8. Лепка, высекание (резьба), литьё, гальванопластика – это техника: а) архитектуры; б) графики; в) скульптуры; г) живописи; д) народного искусства.	
Уметь	- самостоятельно анализировать образовательные программы по художественно-эстетическому развитию детей дошкольного возраста в соответствии с требованиями образовательных стандартов;	**Практические вопросы к экзамену*:*** 1. Проанализировать содержание художественного воспитания детей средствами изобразительного искусства на примере одной из современных программ ДОО. 2. Сделать выборку 1-2-х творческих заданий и игровых упражнений на развитие психических	

		процессов, лежащих в основе творческих способностей детей (воображение, образное мышление, образная память). 3. Подобрать пример 1-2-х игр, развивающих детское творческое мышление и воображение с объяснением методики работы с ними.	
Владеть	- практическими навыками реализации образовательных программ по художественно-эстетическому развитию детей дошкольного возраста в соответствии с требованиями образовательных стандартов; - технологиями проведения диагностического исследования детей в области художественно-эстетического развития и изобразительной деятельности детей дошкольного возраста	**Практические задания:** 1. Основные направления методической работы в области технологий и методики обучения дошкольников изобразительной деятельности. 2. Охарактеризовать основные положения, разрабатываемые исследователем в области художественного развития детей-дошкольников 3. Разработать содержание беседы с родителями по вопросам эстетического развития детей дошкольного возраста (возрастная группа на выбор студента): особенности эстетического развития для данного возраста; конкретные рекомендации родителям по эстетическому развитию; рекомендуемая литература. 4. Изучите особенности взаимосвязи воображения и творчества; обучения и творчества. 5. Подготовьте реферат на тему: «Развитие детского творчества за рубежом» (страна - на выбор). 6. Изучить опыт ознакомления детей с произведениями разных видов искусства. Выделить описанные методы и приемы развития эстетического отношения к искусству. Познакомьтесь с основными задачами и содержанием работы по приобщению дошкольников к искусству.	
Знать	- основные понятия и определения теорий и технологий музыкального развития детей дошкольного возраста	**Перечень вопросов для подготовки к зачету:** Теоретические:	Б1.В.17.03

		1. Предмет теории и технологии музыкального развития детей дошкольного возраста 2. Специфика музыки как вид искусства. 3. Средства музыкальной выразительности: общая характеристика 4. Музыкальный звук. Его свойства. Нотная запись 5. Формы организации музыкальной деятельности в детском саду; общая характеристика 6. Музыка в быту детского сада. 7. Музыкальные утренники в детском саду. 8. Музыкальные занятия в детском саду. 9. Музыка и развлечения в детском саду. 10. Музыкальные способности детей и их развитие в музыкальной деятельности **Тестовые задания:** 1. *Раздел 1* 1. Теории и технологии музыкального развития детей как педагогическая наука изучает: A) закономерности приобщения ребенка к музыкальной культуре B) особенности развития музыкального искусства, C) возрастные особенности детей и их проявление в художественной деятельности. 2. Показ репродукций необходим: A) до прослушивания произведения; B) после прослушивания; C) нежелателен. 3. Какое из предложенных действий характерно для детей средней группы: A) практические действия подкрепляются знаниями о музыке; B) накапливают опыт музыкальных впечатлений; C) координируют голос и слух, музыку и движения.	Теории и технологии музыкального развития детей дошкольного возраста

		4. Беседа, пояснение, рассказ являются разновидностями: А) наглядно–слухового метода; В) практического метода; С) словесного метода. 5. Какой из перечисленных методов используется при первом знакомстве с произведением: А) практический; В) наглядно–зрительный; С) словесный 6. На какой вопрос должны ответить дети после первого прослушивания? А) придумать название; В) рассказать о средствах выразительности; С) рассказать о настроении и чувствах, переданных в музыке. *Раздел 2* 1. Музыкальные способности – это: А) врожденная музыкальность; В) результат музыкального развития; С) музыкальная одаренность. 2. Что такое чувство ритма?: А) воспроизведение временных отношений, В) определение функциональных отношений между звуками; С) воспроизведение мелодии по слуху. 3. Музыкальные способности – это: А) врожденная музыкальность; В) результат музыкального развития; С) музыкальная одаренность. 4. Развитию звуковысотного слуха способствует: А) цифровая система; В) цветовая система; С) игра по слуху. 5. Беседа – концерт является формой: А) праздничного утренника; В) музыкального развлечения; С) музыкального быта. 6. Преобладание одного вида деятельности характерно для: А) тематического занятия; В)	

		доминантного занятия; С) фронтального занятия. 7. Сюжетное занятие является разновидностью: А) тематического; В) типового; С) доминантного занятия. *Раздел 3* 1. Какие виды деятельности включают музыкальные занятия в младшей группе? А) пение, В) слушание, С) пение, слушание, музыкально-ритмическая. 2. Ведущая форма организации ритмических движений: А) упражнения; В) танцы; С) музыкальные игры 3. Что составляет содержание песенного творчества в подготовительной группе детского сада?: А) сочинение пьесы в определенном жанре; В) музыкальные вопросы и ответы; С) импровизация на заданный текст. 4. Какой вид деятельности носит прикладной характер?: А) пение; В) музыкально-ритмические движения; С) музыкально-образовательная деятельность. 5. Перед началом прослушивания новой песни в первой младшей группе следует: А) пропеть песню самому педагогу, В) выучить слова с детьми, С) настроить детей на восприятие нового произведения. 6. Использование подвижных игр исключено в моделировании: А) музыкально-слуховых представлений; В) ладового чувства; С) чувства ритма.	
Уметь	- самостоятельно анализировать образовательные программы по художественно-эстетическому развитию детей дошкольного возраста в соответствии с требованиями образовательных стандартов	**Практические вопросы к зачету***:* 1. 1. Подготовить и представить краткое эссе на одну из тем: «Как родилась музыка?», «О чём может рассказать музыка?», «Роль музыки в жизни человека» с ориентацией на определенную	

		возрастную группу дошкольников 2. Оценить воспитательное значение пьес из «Детского альбома» П.И. Чайковского, кратко охарактеризовать посвящение, история написания; названия пьес и их краткие характеристики. 3. Подготовить и представить (сказку, рассказ, краткую историю) о композиторе (по выбору) для дошкольников подготовительной группы ДОО, состоящие из двух частей (жизнь композитора и его творчество) 4. Разработать и представить варианты усложнения музыкально-дидактических игр на основе «Музыкального букваря» Н.А.Ветлугиной. *5.* На основе содержания таблицы «Диагностика музыкальных способностей детей» разработать задания для определения уровня развития музыкальных способностей детей одной из возрастных групп	
Владеть	- практическими навыками реализации образовательных программ по художественно-эстетическому развитию детей дошкольного возраста в соответствии с требованиями образовательных стандартов; - технологиями проведения диагностического исследования детей в области художественно-эстетического развития и музыкальной деятельности детей дошкольного возраста	**Практические задания:** 6. Основные направления методической работы в области технологий и методики обучения дошкольников музыкальной деятельности. 7. Охарактеризовать основные положения, разрабатываемые исследователем в области художественного развития детей-дошкольников 8. Разработать содержание беседы с родителями по вопросам эстетического развития детей дошкольного возраста (возрастная группа на выбор студента): особенности эстетического развития для данного возраста; конкретные рекомендации родителям по эстетическому развитию; рекомендуемая литература. 9. Изучите особенности взаимосвязи	

		воображения и творчества; обучения и творчества. 10. Подготовьте реферат на тему: «Развитие детского музыкального творчества за рубежом» (страна - на выбор). 6. Изучить опыт ознакомления детей с произведениями разных видов искусства. Выделить описанные методы и приемы развития эстетического отношения к искусству. Познакомьтесь с основными задачами и содержанием работы по приобщению дошкольников к музыкальному искусству.	
Знать	профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ	**Перечень вопросов для подготовки к** зачету**:** Теоретические: 1. Задачи и содержание гендерного воспитания дошкольников. 2. Характеристика современных программ гендерного воспитания дошкольников. **Тестовые задания:** 1. Разделите перечисленные качества на три группы: маскулинные, фемининные, нейтральные. Смелость, решительность, вежливость, нежность, доброта, мужественность. инициативность, честность, стремление к лидерству, умение сопереживать, тактичность, добросовестность, верность, агрессивность, доверчивость. напористость, искренность 2. Когнитивный компонент полоролевого воспитания - это А. Формирование представлений о содержании половой роли, качествах мужечственности, женственности В. Формирование гендерных ценностей С. Формирование гендерной толерантности Г. Формирование гендерной идентичности	Б1.В.ДВ.01.01 Актуальные проблемы дошкольного образования

		3. .Личностное качество, проявляющееся в принимающем, заинтересованном, гуманном, терпимом отношении к представителям своего и противоположного пола – это А. Гендерная толерантность В. Гендерное равенство С. Гендерная коммуникативность Г. Гендерный стереотипы	
Уметь	использовать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ	***Практическое задание:*** 1. Разработать перечень оборудования в одной из возрастных групп для создания гендерно-ориентированной предметной развивающей среды.	
Владеть	- современные образовательные, коррекционно-развивающие программы в области развития речи дошкольников	***Практические задания:*** 1. На основе изучения литературы проведите сравнительный анализ терминов «гендерное образование», «полоролевое воспитание», «половое воспитание». 2. На основе анализа ФГОС ДО определить в каких образовательных областях отражены задачи гендерного воспитания. 3. Провести сравнительный анализ двух образовательных программ ДОО с точки зрения отражения в программах задач гендерного воспитания.	
Знать	- самостоятельно реализовывать современные технологии развития речи детей дошкольного возраста	1. Какое содержание не включает образовательная область «Речевое развитие»: а) обогащение активного словаря; б) развитие речевого творчества; в) развитие познавательной активности; г) развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи. 2. Что не включают целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:	Б1.В.ДВ.03.01Практикум по образовательной области «Речевое развитие»

		а) владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек; б) ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, в) умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам; г) ребёнок может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности. 3.Какая речевая форма будет способствовать созданию позитивной перспективы у ребёнка: а) «не быть таким грубым»; б) «у тебя получится»; в) «не ссориться с братиком»; г) «не проигрывать в соревнованиях». 4.Какой компонент в структуре коммуникативной компетентности включает «знания из области взаимоотношений людей (о смысле и ценности общения; о личностных качествах, которые ему способствуют или препятствуют; о чувствах и эмоциях, которые его сопровождают; о поведенческой стороне общения): а) мотивационно-личностный компонент; б) когнитивный компонент; в) поведенческий компонент; г) креативный компонент. 5. Какие формы работы не помогают педагогу формировать умения родителей в применении средств речевого развития в условиях семейного воспитания: а) семинары – практикумы; б) беседа;	

		в) мастер-классы; г) открытые занятия.	
Уметь	навыками реализовывать профессиональные задачи образовательных, и коррекционно-развивающих программ в области развития речи дошкольников.	1.Провести сравнительный анализ современных образовательных и коррекционно-развивающих программ (цель, задачи развития речи, формы работы), сравнить с содержанием образовательной области «Речевое развитие» в ФГОС ДО. Сделать выводы.	
Владеть	навыками реализовывать профессиональные задачи образовательных, и коррекционно-развивающих программ в области развития речи дошкольников.	3. Разработать рекомендации для педагогов по организации предметно-пространственной среды для развития речи дошкольников на основе выбранной основной образовательной программы дошкольного образования. 4. Составить примерный план работы с детьми по постановке звука (на выбор).	
Знать	об образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программах	***Вопросы к экзамену:*** Структура ООП ДОО (ФГОС). Психолого-педагогические основы построения ООП ДОО. Требования ФГОС ДО к развивающей предметно-пространственной среде. ***Тестовые задания:*** 1. Какой уровень проектирования в образовании предполагает составление алгоритмов действий, дидактических средств, программных продуктов, графиков учебного процесса, методических рекомендаций, разработку учебных тем, сценариев проведения праздников: а) концептуальный уровень; б) содержательный уровень; в) технологический;	Б1.В.ДВ.03.02 Условия реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования

		г) процессуальный. 2. Исключите лишнее из перечня результатов проектной деятельности педагога и специалистов ДОУ: а) план-конспект образовательной работы; б) проект организации праздника, утренника в ДОУ; в) проект образовательного взаимодействия с семьями воспитанников; г) проект внедрения инноваций в ДОУ.	
Уметь	применять современные образовательные, оздоровительные и коррекционно-развивающие программы	**Практические задания** Заполнить таблицу «Классификация дополнительных ООП ДОО» Выполнить сравнительный анализ условий реализации в различных дополнительных ОП ДО.	
Владеть	навыками реализации профессиональных задач образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ	**Практические вопросы к экзамену:** Составить модель развивающей предметно-пространственной среды, используя требования к построению среды ФГОС ДО. Апробировать на практике в ДОО авторскую модель развивающей предметно-пространственной среды, используя требования к построению среды ФГОС	
Знать	-специфику детской книги; - образовательные программы и технологии приобщения дошкольников к художественной литературе	1.Какая задача не является обязательной в процессе ознакомления дошкольников с художественной литературой в основной образовательной программе дошкольного образования: а)воспитывать эмоциональную отзывчивость на художественное произведение; б) формировать первоначальные представления о жанрах произведений;	Б1.В.ДВ.04.01 Приобщение дошкольников к художественной

		в) воспитывать литературно- художественный вкус; г) давать критическую оценку художественного произведения 2. В каких образовательных областях ФГОС ДО содержатся задачи ознакомления с произведениями художественной литературы а) социально- коммуникативное развитие, познавательное развитие; б) познавательное развитие, художественно- эстетическое развитие; в) речевое развитие, художественно-эстетическое развитие; г) социально- коммуникативное- развитие, художественно- эстетическое развитие 3. Каково построение занятия по заучиванию стихотворения: а) вводная часть, выразительное чтение стихотворения без установки на запоминание, анализ произведения, повторное чтение произведения с установкой на запоминание, воспроизведение стихотворения детьми; б) вводная часть, выразительное чтение стихотворения, беседа, направленная на анализ произведения, воспроизведение стихотворения детьми, повторное чтение произведения-; в) вводная часть, выразительное чтение стихотворения, анализ произведения, повторное чтение с установкой на запоминание г) вводная часть, выразительное чтение стихотворения, повторное чтение с установкой на запоминание, чтение стихотворения детьми	литературе

Уметь	- проектировать формы приобщения дошкольников к художественной литературе в образовательном процессе	1.Проанализировать образовательную область «Развитие речи». Направление приобщение к книжной культуре, в одной из вариативных образовательных программ. Отметить соответствие ФГОС ДО, специфику данной программы. 2. Подготовить содержание беседы по содержанию художественного произведения (на примере конкретного произведения рекомендуемого программой)	
Владеть	методами реализации профессиональных задач образовательных программ в области приобщения дошкольников к художественной литературе	1.Разработать проект по приобщению дошкольников к книге (на примере одной из возрастных групп). 2.Проанализировать одно стихотворение рекомендованное для дошкольников (тема, идея, образ, изобразительно- выразительные средства).	
Знать	о взаимодействии с субьектами образовательного процесса	1 Особой чувствительностью и восприимчивостью к звуковой стороне речи обладают дети в возрасте: а) 3-х лет; б) 5-ти лет; в) 7 лет г) 2-х лет 2. Что не включают целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования: а) владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек; б) ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, в) умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;	Б1.В.ДВ.04.02 Обучение грамоте

		г) ребёнок может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности. 3. Грамота – это: а) Умение читать и писать б) Строй языка в) Правила языка г) Система частей речи 5 Что из перечисленного не относится к звуковому анализу слова: а) Выяснение порядка следования фонем в слове б) Установление различительной функции фонем в) Словоизменение г) Установление количества фонем в слове 5. Программой детского сада при ознакомлении со словесным составом предложения не предусматривается: а) определение количества слов в предложении; б) составление предложения из разного числа слов; в) выделение главных слов в предложении г) определение последовательности слов в предложении 6 Выберите вариант ответа, в котором перечислены фамилии исследователей проблемы обучения дошкольников грамоте: а) Е.И.Тихеева, Г.А.Тумакова, Н.С.Варенцова, Д.Б.Эльконин б) О.С.Ушакова, Н.В.Гавриш., А.Г Арушанова в) А.И. Максаков, М.М.Алексеева, В.В.Гербова	

		г) Ф.А.Сохин, М.М.Конина, О.И.Соловьева	
Уметь	проводить диагностику подготовленности детей дошкольного возраста и анализировать показатели	1.Провести сравнительный анализ современных образовательных программ (цель, задачи развития речи, формы работы), сравнить с содержанием образовательной области «Речевое развитие» в ФГОС ДО. Сделать выводы.	
Владеть	навыками проектирования и организации разных видов детской деятельности с использованием современных технологий	5. Разработать рекомендации для педагогов по организации предметно-пространственной среды для обучения грамоте дошкольников на основе выбранной основной образовательной программы дошкольного образования и ФГОС ДО. 6. Составить примерный план работы с детьми по постановке звука (на выбор).	
Знать	- цели, задачи и способы реализации профессиональных задач в программах по художественно-эстетическому развитию	**Перечень вопросов для подготовки к зачету:** Теоретические: 1. Виды художественно-эстетической деятельности и их значение во всестороннем развитии детей. 2. Способы приобщения детей к активной эстетической и художественной деятельности. 3. Основные научные школы развития детей, охватывающие художественно-эстетическое развитие. 4. Научные школы специализированного развития детей по художественно-эстетическому направлению. 5. Научные школы Западной Европы художественно-эстетического развития детей (Вальдорфский детский сад). 6. Особенности художественно-эстетического развития детей в восточных странах (Японский дет.	Б1.В.ДВ.05.01 Практикум по образовательной области "Художественно-эстетическое развитие"

		сад). 7. Формы организации образовательной деятельности по художественно-эстетическому развитию детей 8. Основные уровни, методологические основы художественно-эстетического развития 9. Педагогические условия реализации задач художественно-эстетического воспитания. 10. Деятельность педагогического коллектива ДОУ по художественно-эстетическому развитию детей **Тестовые задания:** 1. Кому из известных отечественных ученых принадлежит трактовка воспитания как «механизма обеспечения сохранения исторической памяти популяции»? А) Юсов Б.П. Б) Павлов И.П. В) Сухомлинский В.Я. 2. Выбрать понятие, соответствующее данному определению «…это процесс формирования у детей развитого эстетического сознания, художественно-эстетического вкуса…» А) эстетическое воспитание Б) эстетическое развитие В) художественно-эстетич-е развитие 3. Кому из известных отечественных ученых принадлежит следующая трактовка искусства «Искусство нельзя «вложить» в сознание, им нельзя «вооружить» точно так же, как мы вооружаем» знаниями, умениями и навыками, его можно только переживать» А) Юсов Б.П. Б) Павлов И.П. В) Сухомлинский	

		В.Я. 4. Когда появился первый детский сад в России? А) 1866г при «Обществе дешевых квартир» Б) 1871г при «Обществе содействия первоначальному воспитанию детей» В) 1934г в связи с выходом «Первой программы Детского сада» Г) 1938г с выходом «Первого устава детского сада» 5. Как соотносятся понятия «художественная культура» и «искусство»? А) равнозначны Б) худож-я культура – часть искусства В) искусство-часть худож-ой культуры 6. Для какой возрастной категории ФГОС ДО в качестве целевых ориентиров художественно-эстетического развития определяет следующее: «проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства»? А) младенчество и ранний возраст Б) средний возраст В) на этапе завершения ДО 7. Какое положение предполагает Новая концепция планирования в соответствии с ФГОС ДО? А) строгая заданность по целям, содержанию, времени планирования; Б) точная регламентация деятельности детей; В) поддержка детской инициативы, активности, способности к самообучению 8. Какая технология в среде дошкольного образования предполагает в качестве итогового компонента дневного цикла образовательной деятельности - итоговый сбор? А) «Команда» Б) «Игровой час» В)	

		«План-дело-анализ» 9. Кто из известных ученых определял предназначение искусства как «акт государственного значения, метод воспитания, обучения и развития» А) Рерих Б) Юсов В) Сухомлинский 10. Кто из ученых впервые обратился к изучению детского рисунка? А) Карл Лампрехт Б) В) Коррадо Риччи 11. Для какого метода обучения рисованию характерно изображение одновременно 2-мя руками А) Геометральный Б) натуральный В) Механический 12. Какому понятию соответствует данное определение «свойства личности, являющиеся условиями успешного осуществления определённого рода деятельности»? А) способности Б) задатки В) одаренность 13. На каком этапе работы с детьми над произведением ведущее место занимают наглядно-слуховой и словесный методы музыкального развития? А) начальном (первом) Б) среднем (втором) В) заключительном (третьем) 14. Выбрать автора программы музыкального развития детей «Музыкальные шедевры» А) Н.А. Ветлугина Б) О.П. Радынова В) Д.Б. Кабалевский 15. Какое направление образовательной области в дошкольном образовании является, на ваш взгляд, наиболее всеобъемлющим и широким? А) художественно-эстетическое Б) социально-	

		коммуникативное В) познавательное Г) речевое Д) физическое 16. Кто из ученых считал, что «эстетическое воспитание может принести плоды при условии осознания связей искусства с жизнью» А) Макаренко В.А. Б) Неменский Б.М. В) Рубинштейн М.М. 17. Кто заложил основы теории эстетического воспитания в России? А) М.Ломоносов Б) В.Белинский В) Иосиф Владимиров 18. Какое количество цветов включает Японская цветовая система «Ирориtай»? А) 24 Б) 36 В) 240 19. В Вальдорфской педагогике до 12 лет метод «наглядного обучения» А) используется Б) отвергается В) применяется по усмотрению воспитателя 20. Название какого приема изобразительной техники в переводе означает – «птичье перо»? А) квилинг Б) монотипия В) граттаж	
Уметь	- самостоятельно анализировать образовательные программы по художественно-эстетическому развитию детей дошкольного возраста в соответствии с требованиями образовательных стандартов	**Практические вопросы*:*** 1. Разработать программное содержание занятия по ознакомлению дошкольников с основными видами искусства (по выбору студента); 2. Подготовиться к презентации занятия в условиях деловой игры.	
Владеть	- практическими навыками реализации образовательных программ по художественно-эстетическому развитию детей дошкольного возраста в соответствии с требованиями образовательных стандартов; - технологиями проведения диагностического	**Практические задания:** 11. Основные направления методической работы в области технологий и методики обучения дошкольников художественно-эстетической деятельности.	

	исследования детей в области художественно-эстетического развития детей дошкольного возраста	12. Охарактеризовать основные положения, разрабатываемые исследователем в области художественного развития детей-дошкольников 13. Разработать содержание беседы с родителями по вопросам эстетического развития детей дошкольного возраста (возрастная группа на выбор студента): особенности эстетического развития для данного возраста; конкретные рекомендации родителям по эстетическому развитию; рекомендуемая литература. 14. Изучите особенности взаимосвязи воображения и творчества; обучения и творчества. 15. Подготовьте реферат на тему: «Развитие детского художественноготворчества за рубежом» (страна - на выбор). 6. Изучить опыт ознакомления детей с произведениями разных видов искусства. Выделить описанные методы и приемы развития эстетического отношения к искусству. Познакомьтесь с основными задачами и содержанием работы по приобщению дошкольников к музыкальному искусству.	
Знать	- механизмы психолого-педагогического взаимодействия в соответствии с ФГОС ДО и .оздоровительным и коррекционно-развивающим программам	*Вопросы к зачету:* Общее представление о психолого-педагогическом взаимодействии участников образовательного процесса. Возникновение и развитие педагогической социальной психологии. Механизмы психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса. Предмет психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса его значение для воспитания и обучения.	Б1.В.ДВ.05.02 Психолого-педагогические основы взаимодействия дошкольников

		Методы изучения психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса. Изучение статуса и положения личности в школьном классе. Понятие о положении личности в группе. Особенности личности как фактор успешной адаптации в ДОО. Динамика положения личности в группе. Положение детей в группе ДОО.	
Уметь	- организовывать межличностное взаимодействие различных субъектов образовательного процесса; - профессионально анализировать факторы воздействия возраста, социального окружения, педагогического взаимодействия на становление и развитие личности.	Тест: из предложенных вариантов ответов выберите один правильный: 1. Предмет «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса» ориентирует выпускников на изучение: А) освоения знаний о специфике психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса, на базе которого формируется готовность к решению профессиональных задач; Б) о психологии общения учителя и ученика; В) педагогики взаимодействия участников; образовательного процесса; Г) изучение особенностей психологического развития дошкольников. Выберите правильный ответ: 2.Структурным компонентом какой отрасли науки является предмет «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса» А) социальной психологии Б) педагогической психологии	

		В) педагогики В) психологии Г) социальная педагогическая психология 3.Что такое психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса? А) взаимодействие как эффективное средство по устранению отклонений в поведении детей и подростков; Б) как средство и прием общения учителя и ученика В) как форма общения учителя и ученика; Г) форма неформального общения. 4. К типам взаимодействия относятся: А) спонтанные и организуемые, Б) формальные и неформальные, В) оперативные и последовательные, Г) планируемые и стихийные.	
Владеть	- системой основных знаний, умений и навыков, необходимых для профессиональной деятельности в мультикультурном российском обществе и позволяющих избежать этноцентризма в будущей профессиональной педагогической деятельности; - ключевыми компетенциями, направленными на ориентировку в этнической культуре, которая необходима при построении образовательного и воспитательного пространства учреждения;	*Практические задания:* Проблемы психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса. Механизмы и условия психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса. Интерактивные технологии психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса. Индивидуальные образовательные и воспитательные маршруты. Портфолио участника образовательного процесса.	
Знать	методы диагностики физического развития и физической подготовленности детей дошкольного и младшего	просчитать уровень прироста показателей	Б1.В.ДВ.06.01

	школьного возраста	физической подготовленности детей ДВ (используя формулу Усакова).	Практикум по образовательной области "Физическое развитие"
Уметь	проводить диагностику физической подготовленности детей дошкольного возраста и анализировать показатели	Провести диагностику физической подготовленности детей 6-8 лет с учетом требований ГТО.	
Владеть	навыками организации ведущих форм физкультурной деятельности дошкольников с применением современных здоровьесберегающих технологий	Провести бодрящую гимнастику после дневного сна с детьми ДВ, используя ЗСТ эстетической направленности.	
Знать	этапы обучения технике основных движений детей дошкольного возраста	Дать характеристику этапов обучения технике ОД ДДВ.	Б1.В.ДВ.06.02 Основные движения и подвижные игры
Уметь	методы диагностики основных движений детей дошкольного возраста	Провести диагностику овладения детьми ДВ техникой прыжка в длину с места.	
Владеть	методами организации дошкольников при обучении технике основных движений	Описать этапы обучения техники прыжка в длину с места детьми ДВ и провести в группе.	
Знать	профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ	**Перечень вопросов для подготовки к** зачету**:** Теоретические: 1. Понятие об опасностях, их таксономии, идентификации, причинах и следствиях. 2. Понятие о безопасности. 3. Обоснование правил безопасного для человека и окружающего мира природы поведения для детей. 4. Условия и методы формирования представлений у дошкольников об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них. 5. Современные формы формирования у детей осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям. 6. Обоснование правил безопасного дорожного движения в качестве пешехода для детей.	Б1.В.ДВ.07.01 Практикум по формированию безопасного поведения дошкольников

		7. Условия и методы формирования представлений у дошкольников о правилах безопасного дорожного движения в качестве пешехода для детей. 8. Современные формы формирования у детей правил безопасного дорожного движения в качестве пешехода для детей. 9. Обоснование правил безопасного дорожного движения в качестве пассажира транспортного средства для детей. 10. Условия и методы формирования представлений у дошкольников о правилах безопасного дорожного движения в качестве пассажира транспортного средства для детей. 11. Современные формы формирования у детей правил безопасного дорожного движения в качестве пассажира транспортного средства для детей.	
Уметь	использовать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ	***Практическое задание:*** 1. Проанализировать способы поведения дошкольников в опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях. 2. Выявить особенности формирования представлений у дошкольников об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них.	
Владеть	навыками реализации профессиональных задач образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ	***Практические задания:*** 1. Составить перечень правил безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства для детей дошкольного возраста.	
Знать	требованиях ФГОС ДО, рекомендациях образовательных программ дошкольного образования, соответствующих ФГОС ДО, по приобщению дошкольников к труду	Понятие трудовой деятельности. Функции трудовой деятельности. Признаки трудовой деятельности.	Б1.В.ДВ.07.02 Технологии

		Психологическая структура сознания субъекта труда. Специфика трудовой деятельности дошкольника. Закономерности становления трудовой деятельности в дошкольном возрасте. Ведущие характеристики субъектной позиции в труде у старших дошкольников. Проблема приобщения детей к труду в педагогическом наследии К.Д.Ушинского. Всесоюзные съезды по дошкольному воспитанию(1919, 1921, 1924, 1928 гг.) о приобщении дошкольников к труду. Вопрос приобщения дошкольников к труду в работах А.С.Макаренко, Н.К.Крупской. . Передовой опыт детских садов по приобщению дошкольников к труду в период 1930-1970 годы в СССР. . Традиционная теория трудового воспитания детей дошкольного возраста (В.Г. Нечаева, Р.С. Буре, Г.Н. Година и др.). . Передовой опыт детских садов по приобщению дошкольников к труду в период 1930-1970 годы в СССР. . Сравнительный анализ вариативных программ («Примерная основная образовательная программа дошкольного образования», «Детство», «Детский сад - дом радости», «От рождения до школы» и другие) в аспекте приобщения дошкольников к труду. . Основные направления в деятельности практических работников в современном ДОУ по приобщению дошкольников к труду. . Роль собственно трудовой деятельности детей в становлении их субъектной позиции.	пробщения дошкольников к труду

Уметь	самостоятельно осуществлять сравнительный анализ образовательных программ дошкольного образования, соответствующих ФГОС ДО, по приобщению дошкольников к труду	Обосновать, какие идеи педагогической теории К.Д.Ушинского (А.С.Макаренко, Н.К.Крупской, В.Г. Нечаевой, Р.С. Буре, Д.В. Сергеевой и др.) особенно актуальны сегодня, а какие являются спорными?	
Владеть	практическими навыками выполнения требований ФГОС ДО, по приобщению ребенка к труду в условиях дошкольной образовательной организации	Используя разнообразные методы, составить характеристику индивидуальных и возрастных особенностей ребенка как субъекта трудовой деятельности	
Знать	основные термины и понятия образовательной области «Познавательное развитие»	***Перечень теоретических вопросов к экзамену:*** 1. Цель и задачи образовательной области «Познавательное развитие». 2. Категориальный аппарат образовательной области «Познавательное развитие». 3. Отечественный опыт в области познавательного развития детей. 4. Зарубежный опыт в области познавательного развития детей. 5. Характеристика образовательных программ по образовательной области «Познавательное развитие» (1-2 на выбор). 6. Задачи и содержание познавательного развития детей в образовательных программах (1-2 на выбор). ***Тест*** 1. Познание это: а) способность себя занять, способность чем-то заниматься самому какое-то время, без помощи взрослых; б) сосредоточенность деятельности ребенка в данный момент времени на некоем реальном или	Б1.В.ДВ.08.01 Практикум по образовательной области "Познавательное развитие"

		идеальном объекте - предмете, событии, образе, рассуждении; в) деятельное и регулирующее начало, призванное создать усилие и удерживать его так долго, как это надобно; г) процесс отражения и воспроизведение действительности в мышлении субъекта, результатом которого является новое знание о мире. 2. Выберите образовательную программу по дошкольному образованию: а) «Детский сад – начальная школа»; б) «Вдохновение» под ред. И.Е. Федосовой; в) «Детский сад»; г) «Ребенок». 3. Под образовательной областью понимают: а) совокупность условий, целенаправленно создаваемых в целях обеспечения полноценного образования и развития детей; б) система накопленных в процессе обучения знаний, умений, навыков, способов мышления, которыми овладел обучаемый; в) уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и продвинутыми сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности; г) структурная единица содержания образования, представляющая определенное направление развития и образования детей. 4. Кто из отечественных ученых считал необходимым разработать учебные занятия для детей дошкольного возраста, правила учения, неучебные занятия?	

		а) К.Д. Ушинский; б) В.Ф. Одоевский; в) В.Г. Белинский; г) А.С. Симонович. 5. Обучение должно проходить совершенно естественно в соответствии с развитием - ребенок сам себя развивает – тезис системы: а) Ф. Фребеля; б) И.Г. Песталоцци; в) М. Монтессори; г) Ж.Ж. Руссо. 6. Исследовательская деятельность это: а) способность себя занять, способность чем-то заниматься самому какое-то время, без помощи взрослых; б) сосредоточенность деятельности ребенка в данный момент времени на некоем реальном или идеальном объекте - предмете, событии, образе, рассуждении; в) особый вид интеллектуально-творческой деятельности, порождаемый в результате функционирования механизмов поисковой активности и строящийся на базе исследовательского поведения; г) процесс отражения и воспроизведение действительности в мышлении субъекта, результатом которого является новое знание о мире. 7. Главный двигатель исследовательского поведения, который определяется высокой мотивацией, эмоциональной включенностью, интересом (необходимыми составляющими исследовательского поведения) это: а) способности;	

<table>
<tr><td></td><td></td><td>б) поисковая активность;
в) интеллектуально-творческая деятельность;
г) процесс мышления.</td><td></td></tr>
<tr><td>Уметь</td><td>обсуждать способы реализации образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ</td><td>Практические задания для экзамена:
1. Докажите, что основные компоненты учебно-познавательной деятельности складываются в дошкольном детстве в процессе включения ребенка в регламентированную и самостоятельную учебно-познавательную деятельность.
2. Ответьте на вопрос: «Нужно ли формировать компоненты учебной деятельности в дошкольный период?»
Задания на решение задач из профессиональной области
Прокомментировать задачи и содержание познавательного развития детей в образовательных программах «От рождения до школы», «Миры детства: конструирование возможностей», «Вдохновение» под ред. И.Е. Федосовой, «Детство», «Радуга», «Истоки», «Воспитание и обучение в детском саду» под ред. М.А. Васильевой, «Детский сад по системе Монтессори» под ред. Е.А. Хилтунен» и др.
Представить таблицу «Сравнительный анализ образовательных программ по образовательной области «Познавательное развитие».
<table><tr><td>№ п\п</td><td>Название, автор</td><td>Цель, задачи</td><td>Концептуальные положения (основные идеи; позиция ребенка в образовательном процессе)</td><td>Проц
харак
(особ
метод
прим
метод</td></tr></table></td><td></td></tr>
</table>

		форм работы) ***Примерный перечень тем рефератов:*** 1. Методы познавательного развития детей дошкольного возраста: возможности активизации умственной деятельности. 2. Использование проблемно-поисковых методов в познавательном развитии детей (возраст на выбор). 3. Технологии развития познавательной активности детей (возраст на выбор). 4. Информационно-коммуникативные технологии в познавательном развитии: проблемы и перспективы. 5. Познавательное развитие ребенка-дошкольника в ДОУ. Средства. Условия. Возможности.
Владеть	практическими навыками реализации образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ	***Практические задания для экзамена:*** 1. Сформулируйте психолого-педагогические рекомендации по организации познавательно-исследовательской деятельности. 2. Покажите на примерах значение детской игры в познавательном развитии детей. 3. Сформулируйте рекомендации по использованию игр с правилами в познавательном развитии детей для педагогов. 4. Приведите пример игр для познавательного развития детей. 5. Приведите пример игровых упражнений для познавательного развития детей. 6. Представьте тематику проектов для познавательного развития детей.

		7. Сформулируйте рекомендации по применению информационно-коммуникативных технологий для дошкольников в ДОУ. 8. Сформулируйте рекомендации для начинающего воспитателя по организации познавательных занятий.	
Знать	-историю становления проектной деятельности в России и за рубежом; - способы организации проектной деятельности в ДОО; - виды проектной деятельности в ДОО; - нормативно-правовые документы, регламентирующие организацию проектной деятельности в ДОО.	Вопросы к зачету: Вклад Д. Дьюи в развитие метода проектов. С.Т. Шацкий и А.У. Зеленко как основоположники метода проектов в России. .Развитие идей Д. Дьюи в практике А.С. Макаренко. .Идея развивающего обучения Л.В. Занкова. .Система развивающего обучения Б.Д. Эльконина-Давыдова. .ФГОС дошкольного образования: основные положения, регламентирующие использование метода проектов в ДОО. .Федеральный закон «Об образовании в РФ»: основные положения, касающиеся образовательной деятельности в ДОО.	Б1.В.ДВ.10.01 Проектная деятельность в дошкольном образовании
Уметь	- самостоятельно анализировать и организовывать проектную деятельность в ДОО согласно ФГОС ДО; - самостоятельно проектировать исследовательские, творческие и нормативные проекты согласно требованиям ФГОС ДО; - самостоятельно использовать паспорт проекта, осуществлять преемственность ФГОС ДО и ФГОС НОО.	Представление выполненных заданий на образовательном портале и подготовленных эссе на видеоматериалы, размещенные на образовательном портале.	
Владеть	- педагогической технологией организации проектной деятельности в ДОО; -способами организации проектной деятельности и	Вопросы к зачету: Основные подходы к определению понятия метод проектов. Сущность данного понятия.	

	презентации её продукта; авыками перспективного планирования проектной деятельности с детьми дошкольного возраста.	Сущностная характеристика метода проекта как педагогической технологии. Социальное проектирование: сущностная характеристика и назначение. Основные этапы разработки метода проектов. Классификация методов проектов согласно основаниям выделения. Охарактеризуйте каждую классификацию. Алгоритм работы по созданию метода проектов для детей младшего дошкольного возраста. Алгоритм работы по созданию метода проектов для детей старшего дошкольного возраста.	
Знать	- о проектировании предметно-пространственной среды по ФГОС ДО; - о методах и способах проектирования предметно-пространственной среды; - о развивающей предметно-пространственной среде ДОО.	Вопросы к зачету: Проектирование среды: сущность понятия. Цели и задачи проектирования предметно-пространственной среды. Участники проектирования предметно-пространственной среды ДОО. Принципы проектирования предметно-пространственной среды ДОО. Методы и способы проектирования предметно-пространственной среды ДОО. Сущность предметно-пространственной среды ДОО. Принципы организации предметно-пространственной среды ДОО.	Б1.В.ДВ.10.02 Проектирование предметно-пространственной среды в ДОО
Уметь	ель и задачи проектирования в ДОО; - самостоятельно с нормативным документом ФГОС ДО; - самостоятельно использовать технологии проектирования предметно-пространственной среды ДОО.	Практическое задание: Подготовить презентацию-обобщение по принципам проектирования образовательной среды ДОО.	
Владеть	современными технологиями проектирования предметно-	*Тест, из предложенных вариантов ответов*	

	пространственной среды ДОО; способами организации развивающей предметно-пространственной среды ДОО; навыками разработки проекта организации внутренней среды ДОО.	*выберите один правильный.* “Концепция построения развивающей среды в дошкольном учреждении” (В.А. Петровский, Л.М. Кларина, Л.А. Смывина, Л.П. Стрелкова) включает 8 принципов построения). Определите название принципа, реализующего возможность построения непересекающихся сфер активности и позволяющего детям за-ниматься одновременно разными видами деятельности, не мешая друг другу: принцип дистанции, позиции при взаимодействии; принцип стабильности – динамичности; принцип эстетической организации среды; принцип компенсирования и гибкого зонирования. Какое из требований к организации предметно-развивающей среды выделено В. А. Петровским? : соответствие половым и возрастным особенностям; соответствие целям и задачам образовательной программы; удовлетворение потребностей ребенка в новизне в преобразовании и самоутверждении; уважение к мнению ребенка. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать: двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; целостное гармоничное развитие ребенка.	

		5.Принцип эмоциогенности среды, индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребёнка и взрослого предполагает, что: среда должна пробуждать у детей двигательную активность, давать им возможность осуществлять разнообразные движения, испытывая радость от них. В то же время окружающая обстановка должна иметь свойства и «гасить», тормозить, двигательную активность детей, когда это необходимо; помещения должны быть устроены так, чтобы они могли создавать разный эмоциональный настрой, т. е. становиться: "таинственными", "страшными", "магическими", "смешными", "сказочными, волшебными", "загадочными", "фантастическими" и т. д.; размер и планировка помещений должны быть таковы, чтобы каждый мог найти место, удобное для занятий и комфортное с точки зрения его эмоционального состояния; окрашенность помещений и цветотерапия.	
Знать	- теоретические основы реализации профессиональных задач образовательных программ; способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса, особенности социального партнерства в системе образования.	**Перечень вопросов для подготовки к экзамену:** Теоретические: 1. Характеристика мира в трудах отечественных исследователей. 2. Современные проблемы мира детства (формирование этнической толерантности, этики и культуры межнационального общения, диалога и понимания культур и др.). 3. Сущность формирования национально-культурной идентификации. 4. Влияние мировых религий на воспитание детей у разных народов мира. 5. Семья и семейное воспитание детей у разных	Б1.В.ДВ.11.01 Программно-методический комплекс «Наш дом-Южный Урал»

		народов мира. 6. Влияние культурных традиций на воспитание детей. 7. Социализация детей в процессе трудового воспитания в различных этнических социумах. 8. Традиционные модели и системы воспитания детей в современном мире.	
Уметь	- самостоятельно устанавливать взаимосвязь между теорией педагогики и практикой профессиональной деятельности	**Практические вопросы:** 1. Напишите мини-сочинение на тему: «Педагогическая работа в многонациональном ДОУ». В сочинении сформулируйте следующее: a. цели педагогической деятельности в многонациональном ДОУ; b. принципы работы, позволяющие реализовывать мультикультурный подход в ДОО; **c.** способы воплощения в образовательной среде ДОУ этнокультурного наследия детей различных национальностей, способствующие становлению межкультурной толерантности детей. 2. Предложите фольклорный материал для реализации любого из направлений народной педагогики (экологического, нравственного, эстетического, трудового, межнационального) в контексте мультикультурного подхода.	
Владеть	- навыками осуществления педагогического сопровождения процессов социализации, педагогического взаимодействия с учениками, родителями, коллегами, социальными партнерами, профессионального самоопределения обучающихся	**Практические задания:** 1. Найдите в журналах по дошкольному образованию и опишите 3 примера педагогического опыта реализации этнокультурного компонента в ДОУ. Проведите анализ данного педагогического опыта по следующим вопросам: a. К какому варианту (подварианту) воплощения этнокультурного компонента в образовании относится представленный опыт?	

		b. Выявите условия, при которых данный педагогический опыт мог бы быть перенесен в другие ДОУ. 5. Определите достоинства и недостатки предложенного опыта.	
Знать	- профессиональные задачи образовательных программ, способы решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	**Перечень вопросов для подготовки к экзамену:** Теоретические: 1. Характеристика мира в трудах отечественных исследователей. 2. Современные проблемы мира детства (формирование этнической толерантности, этики и культуры межнационального общения, диалога и понимания культур и др.). 3. Сущность формирования национально-культурной идентификации. 4. Влияние мировых религий на воспитание детей у разных народов мира. 5. Семья и семейное воспитание детей у разных народов мира. 6. Влияние культурных традиций на воспитание детей. 7. Социализация детей в процессе трудового воспитания в различных этнических социумах. Традиционные модели и системы воспитания детей в современном мире.	Б1.В.ДВ.11.02 Дошкольная этнопедагогика
Уметь	- самостоятельно решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	**Практические вопросы:** 1. Напишите мини-сочинение на тему: «Педагогическая работа в многонациональном ДОУ». В сочинении сформулируйте следующее: a. цели педагогической деятельности в многонациональном ДОУ; b. принципы работы, позволяющие реализовывать мультикультурный подход в ДОО;	

		c. способы воплощения в образовательной среде ДОУ этнокультурного наследия детей различных национальностей, способствующие становлению межкультурной толерантности детей. Предложите фольклорный материал для реализации любого из направлений народной педагогики (экологического, нравственного, эстетического, трудового, межнационального) в контексте мультикультурного подхода.	
Владеть	- навыками решения задач образовательных программ и воспитания духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	**Практические задания:** 1. Найдите в журналах по дошкольному образованию и опишите 3 примера педагогического опыта реализации этнокультурного компонента в ДОУ. Проведите анализ данного педагогического опыта по следующим вопросам: a. К какому варианту (подварианту) воплощения этнокультурного компонента в образовании относится представленный опыт? b. Выявите условия, при которых данный педагогический опыт мог бы быть перенесен в другие ДОУ. 1. Определите достоинства и недостатки предложенного опыта.	
Знать	сущность и специфику методической работы в системе дошкольного образования	***Перечень теоретических вопросов к зачету:*** 1. Цели и задачи методической работы в ДОУ. 2. Системный и ситуационный подходы к организации методической работы в ДОУ. 3. Критерии эффективности методической работы в ДОУ. 4. Система методической работы в ДОУ. 5. Направления методической работы в ДОУ. 6. Содержание методической работы в ДОУ. 7. Принципы построения методической работы в	Б1.В.ДВ.12.01 Методическое сопровождение в ДОО

		ДОУ. ***Тест*** *Инструкция: выберите один правильный вариант ответа.* 1. Методическая деятельность представляет собой: а) процесс непосредственного или опосредованного воздействия объектов или субъектов друг на друга; б) специфический тип образовательной деятельности, содержанием которой является системное единство создание метода, его апробации, внедрения метода, применение методик; в) деятельность, направленная на повышение профессиональной квалификации педагогов; г) деятельность, направленная на обеспечение качества образовательного процесса. 2. Деятельность заместителя руководителя по УВР/старшего воспитателя направлена на: а) зачисление детей в дошкольное образовательное учреждение; б) решение приоритетных и неотложных задач; в) решения актуальных административно-хозяйственных задач; г) образовательную деятельность детей. 3. В содержание методической работы старшего воспитателя входят следующие функции управления. а) информационно-аналитическая, мотивационно-целевая; б) планово-прогностическая, организационно-исполнительская;	

		в) контрольно-диагностическая, регулятивно-коррекционная; г) все ответы верны. 4. Главным принципом методической работы является: а) накопление банка информации; б) возможность использование знаний в условиях обычной практической работы с детьми; в) системный подход к ее построению; г) принцип связи с жизнью и научности. 5. Кто является непосредственным организатором методической работы в ДОУ? а) заместитель руководителя по УВР (старший воспитатель); б) воспитатель; в) педагог-психолог;	
Уметь	самостоятельно анализировать, проектировать и проводить методическую работу в ДОУ	***Примерные практические задания:*** 1. Представить эскиз оформления метод. кабинета детского сада. 2. Представить примерный план тематической выставки для педагогов в методическом кабинете по теме: «Самоанализ - основа организации и контроля в ДОУ». 3. Представить алгоритм протокола заседания традиционного совета педагогов на тему «ФГОС дошкольного образования». 4. Представить план (сценарий) проведения модернизированного педсовета на тему «Взаимодействие ДОО с семьёй по вопросам защиты прав и достоинства маленького ребёнка».	
Владеть	практическими навыками при реализации профессиональных задач	***Примерный перечень тем контрольных работ:***	

		1. Индивидуально-дифференцированный подход в организации методической работы с воспитателями. 2. Организация нетрадиционных форм методической работы в ДОУ. 3. Выявление, изучение, становление, обобщение и внедрение, передового педагогического опыта. 4. Методы активизации при проведении методических мероприятий. ***Эссе*** на тему «Организация самообразования педагогов ДОУ».	
Знать	- специфику осуществления управленческих функций в целях реализации образовательных программ в соответствии с требованиями образовательных стандартов	*Раздел 2. Функции управления образовательным процессом в ДОО* **1.** О каком документе (педагогическом плане) идет речь: это стратегия педагогической деятельности по реализации федерального государственного стандарта дошкольного образования, обеспечивающая его адаптацию в соответствии с особенностями конкретного дошкольного учреждения. 1) Программа развития; 2) годовой план; 3) основная образовательная программа дошкольного образования. **2.** В каком нормативном документе заложены требования к структуре образовательной программы ДОО? 1) Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;	Б1.В.ДВ.12.02 Управление образовательным процессом в ДОО

		2) Федеральный стандарт дошкольного образования; 3) Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы. **3.** Какая из конкретных функций управления направлена на формирование определённой структуры взаимодействий членов педагогического коллектива посредством совокупности способов и средств, необходимых для эффективного достижения целей образовательного процесса? 1) анализ; 2) планирование; 3) организация. **4.** В соответствии с каким принципом педагогического анализа предмет анализа следует рассматривать в процессе возникновения, становления, изменения и развития? 1) принцип объективности; 2) принцип развития; 3) принцип взаимосвязи и взаимодействия. **5.** Какое из требований к проведению контроля образовательного процесса ДОО направлено на регулярное проведение контроля? 1) систематичность; 2) объективность; 3) действенность. **6.** С какой из конкретных функций управления образовательным процессом у контроля идентичные виды и методы? 1) планирование; 2) организация;	

		3) анализ. Вопросы и задания: 1. Раскройте подходы к выделению функций управления. 2. Докажите, что управленческие действия (функции) представляют собой законченный цикл. 3. Какой компонент выступает системообразующим компонентом любой системы? Дайте определение цели. 4. Что служит основаниями для постановки цели? 5. В чем специфика целевых ориентиров ДО? Докажите, что обеспечена преемственность целей До и НО 6.Что означает декомпозиция стратегической цели?	
Уметь	- осуществлять управленческие задачи по реализации образовательных программ в соответствии с требованиями образовательных стандартов	1. Выполните сравнительный анализ предложенных вариантов рабочих программ. Выделите общее и отличное. 2. Разработать циклограмму взаимодействия воспитателя и младшего воспитателя в течение дня.	
Владеть	- технологиями планирования, организации, контроля и анализа реализации образовательных программ в соответствии с требованиями образовательных стандартов	1. Раскрыть показатели анализа образовательного процесса ДОО (на основе любой из вариативных авторских программ дошкольного образования, представленных на сайте ФИРО). Доказать целесообразность показателей анализа. 2. Составить план подготовки и проведения тематического контроля (группа на выбор).	
Знать	разовательные программы дошкольного образования, ФГОС ДО	1. Подготовка к овладению техникой письма в детском саду не включает: а) Развитие ориентировке в пространстве по	Б1.В.ДВ.13.01 Организаци

		направлениям б) Подготовку мелкой мускулатуры руки к письму в) Развитие орфографической зоркости г) Ознакомление с правилами письма. 2. Какое содержание не включает образовательная область ФГОС ДО «Речевое развитие»: а) обогащение активного словаря; б) развитие речевого творчества; в) развитие познавательной активности; г) развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи. 3. Грамота – это: а) Умение читать и писать б) Строй языка в) Правила языка г) Система частей речи 4. Какая задача является ведущей задачей развития речи дошкольников: а) развитие словаря; б) развитие грамматической стороны речи; в) развитие связной речи; г) развитие звуковой культуры речи. 5. Программой детского сада при ознакомлении со словесным составом предложения не предусматривается: а) определение количества слов в предложении; б) составление предложения из разного числа слов; в) выделение главных слов в предложении г) определение последовательности слов в	я дошкольного образования в семье

		предложении	
Уметь	анализировать образовательные программы, определять соответствие программ требованиям образовательных стандартов дошкольного образования	Провести сравнительный анализ современных образовательных программ дошкольного образования(цель, задачи развития речи, формы работы). Привести пример ООП, которую возможно использовать в условиях семьи. Доказать.	
Владеть	способами реализации образовательных программ дошкольников в соответствии с требованиями образовательных стандартов дошкольного образования в условиях семьи	Выберите и проведите одну из форм обучения дошкольников с учетом ООП и требованиями стандарта	
Знать	о взаимодействии с субъектами образовательного процесса	**Контрольный диктант:** Дать определение понятие: - предшкольное образование, - адаптация, - инициативность, - самооценка, - самосознание, - гуманизация воспитания и обучения, - преемственность в системе непрерывного образования, - депривация, - доброжелательность, - домашнее образование, - задатки, - готовность; - готовность к школьному обучению: - психологическая готовность ребёнка к обучению в школе; - физическое развитие; - школьная зрелость; - интеллектуальное развитие; -коммуникативная компетентность ребёнка;	Б1.В.ДВ.13.02 Готовность ребенка к школе

		- личностный подход; - личностная культура ребёнка.	
Уметь	проводить диагностику подготовленности детей дошкольного возраста и анализировать показатели	Провести анализ диагностики психологической готовности ребёнка к обучению в школе разных авторов	
Владеть	навыками проектирования и организации разных видов детской деятельности с использованием современных технологий	**Темы для контрольной работы:** 1. Критерии (психолого-педагогические) готовности детей к обучению в школе. 2. Методики углублённого изучения психофизиологических предпосылок к учебной деятельности. 3. Развитие предпосылок к школьному обучению. 4. Развитие мелких мышц кисти и их координации. 5. Развитие психосоциальной зрелости. 6. Психолого-педагогические особенности детей 6-7 лет. 7. Определение уровня мелкой моторики рук. 8. Игры и упражнения для развития координации движений пальцев рук. 9. Игры для развития коммуникативных умений. 10. Игры и упражнения для развития предпосылок логического мышления и способности к обобщениям. 11. Игры и упражнения для развития зрительного анализатора. 12. Проблема кризиса детей седьмого года жизни в работах отечественных педагогов и	

		психологов. 13. Психолого-педагогические основы обеспечения преемственности между детским садом и школой. 14. Методы и методики изучения комплексной готовности ребёнка к школе. 15. Образ воспитателя в психолого-педагогической литературе. 16. Изучение личности и деятельности воспитателя в отечественной литературе. 17. Общение воспитателя с родителями и пути его оптимизации. 18. Организация учебно-воспитательного процесса на этапе предшкольного образования. 19. Игровая деятельность ребёнка на этапе предшкольного образования. 20. Индивидуальный подход в процессе подготовки к школьному обучению.	
Знать	об образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программах	***Вопросы к экзамену:*** Структура ООП ДОО (ФГОС). Структура КРП. Психолого-педагогические основы построения ООП ДОО. Оздоровительные программы в дошкольном образовании. ***Тестовые задания:*** 1. Какие из примерных основных общеобразовательных программ дошкольного образования были разработаны в соответствии с ФГОС ДО?	Б1.В.ДВ.14.01 Образовательные программы дошкольного образования

		а) «Программа воспитания и обучения в детском саду» б) «Детство», «Истоки», « От рождения до школы», «Успех» в)» Школа 2100» г) « Из детства в отрочество» 2. Коррекционно-развивающая программа представляет собой: а) образовательную программу, адаптированную для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц; б) учебно-методическую документацию, определяющую рекомендуемые объем и содержание образования определенного уровня и (или) определенной направленности, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности, включая примерные расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы; в) документ, определяющий цель и содержание образования (воспитания), ориентированных на коррекцию и развитие личностных сфер ребенка, необходимых для достижения результатов обучения (воспитания), зафиксированных в ФГОС и разработанный в соответствии с индивидуальными особенностями и потребностями обучающегося;	

		г) обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.	
Уметь	применять современные образовательные, оздоровительные и коррекционно-развивающие программы	**Практические задания** 1. Выполнить сравнительный анализ основных общеобразовательных программ дошкольного образования (ООП ДО) и коррекционно-развивающих программ дошкольного образования (КРП ДО) 2. Разработать авторскую коррекционно-развивающую программу (КРП) с указанием адресности КРП (для детей с задержкой речевого развития, для детей с задержкой психического развития, для детей с нормативным развитие).	
Владеть	навыками реализации профессиональных задач образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ	**Практические вопросы к экзамену:** Составить модель развивающей предметно-пространственной среды, используя требования к построению среды ФГОС ДО. Апробировать на практике в ДОО авторскую коррекционно-развивающую программу (КРП). Разработать методические рекомендации по реализации данной программы на практике.	
Знать	об образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программах	***Вопросы к экзамену:*** Структура ООП НОО (ФГОС). Структура КРП. Психолого-педагогические основы построения ООП НОО. ***8.*** Оздоровительные программы в НОО ***Тестовые задания:*** 1. Выберите перечень дополнительных ОП НОО по ФГОС:	Б1.В.ДВ.14.02 Образовательные программы начальной школы

		а) «Развитие», «Детство», «Радуга»; б) «Успех», ««Детство», «От рождения до школы»; в) «Перспективная школа», «Школа 2100», «Планета знаний»; г) «Здоровье», «Моя родина», «Светофор». 2. Выберите группу программ НОО с оздоровительной направленностью: а) «Развитие», «Детство», «Радуга»; б) «Успех», ««Детство», «От рождения до школы»; в) «Перспективная школа», «Школа 2100», «Планета знаний»; г) «Здоровье», «Я и мое здоровье», Здоровый школьник». 3. Коррекционно-развивающая программа представляет собой: а) образовательную программу, адаптированную для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц; б) учебно-методическую документацию, определяющую рекомендуемые объем и содержание образования определенного уровня и (или) определенной направленности, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности, включая примерные расчеты нормативных затрат	

		оказания государственных услуг по реализации образовательной программы; в) документ, определяющий цель и содержание образования (воспитания), ориентированных на коррекцию и развитие личностных сфер ребенка, необходимых для достижения результатов обучения (воспитания), зафиксированных в ФГОС и разработанный в соответствии с индивидуальными особенностями и потребностями обучающегося; г) обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.	
Уметь	применять современные образовательные, оздоровительные и коррекционно-развивающие программы	**Практические задания** 1. Выполнить сравнительный анализ основных общеобразовательных программ дошкольного образования (ООП НОО) и коррекционно-развивающих программ дошкольного образования (КРП ДО) 2. Разработать авторскую коррекционно-развивающую программу (КРП) с указанием адресности КРП (для детей с задержкой речевого развития, для детей с задержкой психического развития, для детей с нормативным развитие).	
Владеть	навыками реализации профессиональных задач образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ	**Практические вопросы к экзамену:** Составить модель развивающей предметно-пространственной среды, используя требования к построению среды ФГОС НОО. Апробировать на практике в НОО авторскую коррекционно-развивающую программу (КРП). Разработать методические рекомендации	

		по реализации данной программы на практике.	
Знать	основы информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	Работа с документаций ДОУ, изучение должностных инструкций воспитателя ДОУ, продуктов профессиональной деятельности педагога. Составление таблицы по документационному обеспечению.	Б2.В.03(П) Производственная - педагогическая практика
Уметь	решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	Наблюдение за работой воспитателя; фрагментарное включение в деятельность воспитателя, подготовка конспектов мероприятий и плана образовательной работы.	
Владеть	технологией решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	Подготовка рекомендаций по совершенствованию профессиональной деятельности воспитателя, чья работа наблюдалась и анализировалась. Участие в работе в качестве воспитателя. Подготовка отчетов по результатам подключения к профессиональной деятельности воспитателя, оформление отчетной документации по практике и подготовка к итоговой защите отчета по практике.	
Знать	достаточные знания образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ дошкольного и начального образования; имеет достаточные знания отехнологии постановки и реализации профессиональных задач образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ для детей дошкольного возраста; осознает значимость реализации профессиональных задач развивающих программ для детей дошкольного возраста	*Наблюдение за работой педагога-специалиста, составление отчетов-анализов деятельности специалиста. Проведение беседы с руководителем ДОУ, зам. зав. по УВР.*	Б2.В.01(У) Учебная - практика по получению первичных профессиональных умений и навыков
Уметь	самостоятельно разрабатывать, апробировать и проверять эффективность образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ для детей дошкольного возраста; определять профессиональные	*Подготовка рекомендаций по совершенствованию профессиональной деятельности специалиста, чья работа наблюдалась и анализировалась.*	

	задачи развивающих программ для детей дошкольного возраста		
Владеть	достаточно владеет технологиями моделирования профессиональных задач, методами консультирования педагогов и родителей в процессереализации образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ для детей дошкольного возраста	*Разработка индивидуального плана участия в профессиональной деятельности выбранного специалиста (на 5 дней) и подключение в соответствии с планом к работе специалиста*	
Знать	- задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ	Работа с документаций ДОУ, изучение должностных инструкций воспитателя ДОУ, продуктов профессиональной деятельности педагога. Составление таблицы по документационному обеспечению.	Б2.В.03(П) Производственная - педагогическая практика
Уметь	- реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ	Наблюдение за работой воспитателя; фрагментарное включение в деятельность воспитателя, подготовка конспектов мероприятий и плана образовательной работы.	
Владеть	- терминологией оздоровительных и коррекционно-развивающих программ	Подготовка рекомендаций по совершенствованию профессиональной деятельности воспитателя, чья работа наблюдалась и анализировалась. Участие в работе в качестве воспитателя. Подготовка отчетов по результатам подключения к профессиональной деятельности воспитателя, оформление отчетной документации по практике и подготовка к итоговой защите отчета по практике.	
Знать	- о способах психологического и педагогического изучения дошкольников, закономерности психического развития и особенности их проявления в образовательном процессе в разные возрастные периоды	Знакомство с особенностями образовательного процесса в группах раннего возраста и письменный анализ. - количество групп раннего возраста в дошкольном образовательном учреждении. - особенности построения режима в группе раннего возраста. - контингент и возрастной состав детей. - документация группы раннего возраста и ее	Б2.В.02(П) Производственная - практика по получению профессиональных умений и опыта

		характеристика. Письменный анализ. Знакомство с особенностями предметно-развивающей среды в ясельных группах и письменный анализ. - помещение группы, расположение и назначение всех комнат, их оборудование. -наличие в игровой комнате центров предметной и познавательной деятельности, индивидуальных игр, развития движений, изодеятельности, сенсорики и наполнение их соответствующими материалами и игрушками. - созданы ли в группе педагогические условия для развития умений и навыков самообслуживания у детей. -соответствие предметно-развивающей среды санитарно-гигиеническим требованиям, интересам и психологическому благополучию ребенка. Анализ наблюдений.	профессиональной деятельности
Уметь	- взаимодействовать с дошкольниками в разных видах детской деятельности	Наблюдение за самостоятельной и совместной деятельностью детей и анализ личностно-ориентированного взаимодействия педагога с детьми в различных режимных моментах. Протоколы наблюдений Подготовка и проведение трех развивающих игр-занятий с подгруппой детей. Конспекты развивающих игр-занятий.	
Владеть	- навыками проведения диагностического исследования детей в области познавательного развития	Диагностика развития одного ребенка и составление карты нервно-психического развития и психолого-педагогических рекомендаций. Карта нервно-психического развития ребенка.	

		Подготовка и проведение досуговой деятельности (развлечения) с детьми раннего возраста. Сценарий досуговой деятельности (развлечения).	
ПК-3 – способность обеспечивать соответствующее возрасту взаимодействие дошкольников в соответствующих видах деятельности			
Знать	особенности становление различных видов деятельности в онтогенезе, в том числе общение (взаимодействие)	*Теоретические вопросы:* 1. Становление межличностных отношений в диаде «ребенок-взрослый» 2. Становление межличностных отношений в диаде «сверстник-сверстник» 3. Становление игровой деятельности детей дошкольного возраста 4. Становление трудовой и бытовой деятельности детей дошкольного и мл. школьного возрастов 5. Становление продуктивной деятельности детей дошкольного и мл. школьного возрастов 6. Становление по учебно-познавательной деятельности детей, подростков	Б1.Б.10.03 Психология развития
Уметь	составлять программы по организации совместной (взаимодействие) и индивидуальной деятельности детей	*Разработать программу по организации совместной и индивидуальной деятельности детей в рамках тематики:* 1. Коррекционно-развивающая программа по игровой деятельности детей 2. Коррекционно-развивающая программа по трудовой и бытовой деятельности детей 3. Коррекционно-развивающая программа по продуктивной деятельности детей 4. Коррекционно-развивающая программа по учебно-познавательной деятельности детей 5. Коррекционно-развивающая программа по взаимодействию дошкольников в разных видах	

		деятельности	
Владеть	методами изучения и развития детской деятельности, в том числе общение (взаимодействие)	Примеры заданий: **Задача 1.** Педагоги считают, что у детей раннего возраста не должно быть большого разнообразия игрушек. *Как должна быть организована предметная деятельность детей раннего возраста? Подберите методы диагностики уровня овладения предметной и игровой деятельностью для детей данного возраста.* **Задача 2.** При распределении ролей в присутствии сверстников наблюдается следующее: часть детей предлагает главную роль другому; часть детей заявляет свое право на главную роль. *Дайте психологическое объяснение этому наблюдению. Подберите методы диагностики уровня овладения игровой деятельностью и межличностного общения (взаимодействия) для детей данного возраста. Подберите методы развития игровой деятельности и межличностного общения (взаимодействия) для детей данного возраста* **Задача 3.** Коля, ученик 1-го класса, - очень эрудированный мальчик. С усложнением учебного материала учитель стала жаловаться на низкую успеваемость, неорганизованность Коли, на нарушение им правил поведения и, наконец, стала отмечать трудности Коли в общении со сверстниками. *С чем может быть связана такая ситуация? Подберите методы диагностики уровня овладения учебной деятельностью для детей данного*	

		возраста. Подберите методы диагностики уровня межличностного общения (взаимодействия) для детей данного возраста. Подберите методы развития межличностного общения (взаимодействия) для детей данного возраста.	
Знать	- о взаимодействии дошкольников в соответствующих видах деятельности	**Теоретические вопросы:** 1. Результатом подготовки детей к школе является: а) психологическая готовность к школе, достаточный её уровень; б) научение ребенка читать, писать, считать; в) развитие всех психических процессов до высокого уровня; г) уровень развития коммуникативности. Взаимодействие дошкольных учреждений с семьей - это: а) посещение семей педагогом; б) способ организации совместной деятельности в условиях открытости обеих сторон, развивающее общение педагогов и родителей, личностно-значимое, диалогическое; в) помощь родителей дошкольному учреждению; г) инклюзивное образование; 3. Вид деятельности, в процессе которой, появляется качественно новый продукт: а) учебная; б) трудовая; в) игровая; г) продуктивная.	Б1.В. 13 Дошкольная педагогика
Уметь	- обеспечивать соответствующее возрасту взаимодействие дошкольников в соответствующих видах деятельности	**Практические задания:** 1. Разработайте педагогическую ситуацию субъект-субъектного взаимодействия педагога с детьми в сюжетно-ролевой игре.	

		2. Разыграйте педагогическую ситуацию субъект-субъектного взаимодействия педагога с детьми в сюжетно-ролевой игре.	
Владеть	- современными технологиями организации взаимодействия дошкольников в соответствующих видах деятельности	**Практические задания:** 1. Приведите по три примера трех видов профессионально-педагогических задач: стратегическая (сверхзадача), тактическая, оперативная, решаемых педагогами в ДОО. 2. Составьте пакет диагностических методик (3-5) по изучению социально-коммуникативного развития дошкольников.	
Знать	Особенности развития речи дошкольников в ходе взаимодействия в разных видах деятельности	1.«Способ конструирования воспитателем образовательного процесса с помощью системы средств и методов воспитания и обучения дошкольников в специально созданных для этого дидактических условиях детского сада в целях решения задач дошкольного образования»- это: а) педагогическая технология; б) педагогическая система; в) образовательная ситуация; г) методика. 2.Специально проектируемая педагогом или возникающая спонтанно форма общения, направленная на упражнение детей в использовании освоенных речевых категорий. а)занятие; б) образовательная ситуация; в)игра; г) ситуация общения. 3.В каком возрасте активный словарь детей составляет 200-300 слов?: а) к 1,5 годам; б) к 2 годам;	Б1.В.16.01 Теории и технологии развития речи детей дошкольного возраста

		в) к 3 годам; г) к 5 годам 4.Какой метод обучения грамоте получил наибольшее распространение в ДОУ: а)метод целых слов; б) обучение по складам; в) звуковой аналитико-синтетический метод; г) буквослагательный. 5. Выбери правильный ответ: Методы развития диалогической речи: а) разговоры, беседа, речевые ситуации; б) рассказывание по игрушкам; в) пересказ, творческое рассказывание; г) образец рассказа, план.	
Уметь	самостоятельно использовать технологии развития речи детей дошкольного возраста в ходе взаимодействия в разных видах деятельности	1.Разработать разные виды вопросов для проведения итоговой беседы с детьми старшей группы 2.Разработать план заучивания стихотворений с детьми в разных возрастных группах (указать виды деятельности).	
Владеть	навыками организации взаимодействия дошкольников в разных видах деятельности для развития речи детей дошкольного возраста	1.Разработать конспект интегрированного занятия по развитию речи (возрастная группа на выбор). С учетом речевой задачи выбрать 2-3 вида деятельности дошкольников. 2.Провести занятие в форме «деловой игры»	
Знать	особенности экологического развития в разные возрастные периоды.	***Перечень теоретических вопросов к экзамену:*** 1. Наблюдение как метод и форма экологического развития дошкольников. 2. Проект как метод и форма организации экологического развития дошкольников. 3. Познавательно – исследовательская деятельность как метод и форма организации экологического развития дошкольников.	Б1.В.16.02 Теории и технологии экологического развития детей дошкольно

		4. Модели как метод организации экологического развития дошкольников. 5. Художественная литература как метод организации экологического развития дошкольников. 6. Целевые прогулки, экскурсии и походы как формы осуществления экологического развития дошкольников. 7. Мониторинг образовательного процесса детского сада. Социокультурные достижения ребенка дошкольника в экологическом развитии. 8. Особенности экологического образования в группах раннего возраста и дошкольного возраста. ***Тест*** 1. Какая программа включает две подпрограммы. Одна из них ориентирована на детей – по ней можно развивать экологическую культуру дошкольников 2–7 лет в любых образовательных учреждениях. Другая предназначена для взрослых (воспитателей ДОУ, педагогов дополнительного образования) для осуществления повышения квалификации педагогов: а) «Юный эколог» Николаевой С.Н.; б) «От рождения до школы» под редакцией Вераксы Н.Е.; в) «Наш дом - природа» Рыжовой Н.А.; г) «Мы» Кондратьевой Н.Н. и др. 2. Какая программа относится к культурно-экологическому воспитанию и развитию дошкольников 3–7 лет и имеет девизом – воспитание через Культуру и Красоту: а) «Экология для малышей» автор Е.В. Гончарова; б) «От рождения до школы» под редакцией Вераксы Н.Е.;	го возраста

		в) «Семицветик» авторы В.И. Ашиков, С.Г. Ашикова; г) «Мы» Кондратьевой Н.Н. и др. 3. Что является методом экологического образования: а) упорядоченный способ совместной деятельности педагога и детей, направленный на достижение образовательных (раскрыть мир природы, подвести к пониманию взаимосвязей), воспитательных (сформировать положительное отношение к природе), развивающих (развивать познавательную деятельность, интерес, познавательную активность) задач; б) организованный воспитательный процесс общения детей с природой, направленный на познание основных биологических закономерностей; в) заранее спроектированный образовательный процесс; г) совокупность знаний и активное проявление ребенка в деятельности, соблюдение правил поведения в природе. 4. Методы экологического образования детей в дошкольных учреждениях: а) наглядные (наблюдение, модели, наглядно-иллюстративные методы); практические (игра, труд, поисковая деятельность); словесные (художественная литература, беседы); б) экскурсии в природу, занятия; в) праздники и развлечения; г) методы теоретического уровня.	
Уметь	самостоятельно анализировать и отбирать оптимальное содержание экологического развития ребенка.	***Примерные практические задания:*** Приведите примеры дидактических игр для экологического развития детей дошкольного	

		возраста (возраст на выбор). Приведите примеры пиктограмм для экологического развития детей дошкольного возраста.	
Владеть	практическими навыками и методиками проведения диагностического исследования детей в области экологического развития.	***Задания на решение задач из профессиональной области*** Приведите пример диагностических методик для оценки экологической воспитанности Приведите примеры использования игровых обучающих ситуаций для экологического развития детей дошкольного возраста. 3. Приведите варианты тем наблюдений для экологического развития детей дошкольного возраста.	
Знать	- основные определения и понятия дошкольной педагогики и психологии; - общие и специфические закономерности и индивидуальные особенности развития детей дошкольного возраста в игровой, продуктивной и познавательной деятельности; - особенности взаимодействия детей со взрослым и друг с другом, этапы формирования детского коллектива.	Перечень вопросов по всему курсу 1. Задачи предматематической подготовки детей. Пути повышения развивающего влияния обучения в условиях семьи 2. Основные дидактических принципов при обучении детей элементам математики. 3. Использование игр и упражнений для развития элементарных математических представлений. 4. Общая характеристика психолого-педагогических исследований (в методике формирования элементарных математических представлений). 5. Планирование работы по развитию элементарных математических представлений у детей в условиях семьи. 6. Ф.Н. Блехер о развитии математических представлений у дошкольников и ее вклад в методику. 7. Взгляды Л.К. Шлегер, Е.И. Тихеевой на обучение детей элементам математики. 8. Разработка А.М. Леушиной теоретических основ и методики формирования элементарных математических	Б1.В.16.03 Теории и технологии развития математических представлений у детей дошкольного возраста

		представлений у детей. 9. Вычислительный метод обучения арифметике и его влияние на обучение дошкольников. 10. Характеристика монографического метода обучения арифметике и его влияние на обучение дошкольников. 11. Множество. Использование операций над множествами в работе с дошкольниками. 12. Характеристика счетной деятельности, этапы ее развития. Влияние измерения на развитие числовых представлений у детей. 13. Развитие у детей представлений о числах и их последовательности. 14. Особенности и приемы развития представлений о множестве как группе; выделение групп предметов разной численности в окружающем. 15. Развитие представлений о равенстве и неравенстве групп предметов по количеству. Абстрагирование количества предметов от пространственно-качественных признаков предметов. 16. Методика обучения детей количественному и порядковому счету предметов. 17. Знакомство детей с образованием чисел. Технология ознакомления дошкольников с цифрами. 18. Обучение отсчитыванию количества и обобщение групп предметов по признаку числа. 16 Структурный элемент компетенции Планируемые результаты обучения Оценочные средства 19. Значение и приемы обучения счету и отсчитыванию при участии различных анализаторов. 20. Значение и приемы изучения количественного состава чисел из единиц и двух меньших чисел. 21. Особенности понимания и решения детьми арифметических задач. Последовательность и методика обучения вычислительной деятельности. 22. Освоение детьми	

		отношений между числами и приемы сравнения чисел. 23. Особенности сравнения предметов по величине и приемы обучения способам ее обследования. 24. Особенности развития глазомера у детей. Обучение упорядочиванию и уравниванию предметов по протяженности. 25. Своеобразие знаний детей о способах и мерах измерения величины. Методика обучения детей измерению величины и делению целого на равные части. 26. Особенности восприятия и группирование детьми предметов и геометрических фигур. Последовательность и приемы обучения. 27. Освоение детьми ориентировки в ближайшем окружении. Приемы обучения различению основных пространственных направлений. 28. Особенности восприятия детьми пространственных отношений между предметами. Приемы обучения ориентировке «от объектов», положения предметов в отношении друг к другу. 29. Особенности различения детьми частей суток и других эталонов оценки времени. Ознакомление детей с системой мер времени (сутки, неделя, месяц, год). 30. Особенности и приемы развития у детей старшего дошкольного возраста «чувства времени». 31. Методы обучения вычислительной деятельности. 32. Формы организации работы по развитию элементарных математических представлений у дошкольников в семье. 33. Особенности организации обучения элементам математики в условиях семьи. 34. Преемственность в работе школы и семьи при обучении детей элементам математики и логики. 35. Новые подходы в формировании понятия числа у дошкольников. 36. Алгоритм. Использование	

		алгоритмов в работе с детьми дошкольного возраста	
Уметь	самостоятельно анализировать индивидуальные проблемы взаимодействия дошкольников в соответствующих видах деятельности; - учитывать в педагогическом взаимодействии возрастные и индивидуальные особенности.	Практическое задание 1 1. Выделить основания для классификации дидактических средств математического развития ребенка и дать им характеристику. 2. Сформулировать требования к отбору и использованию дидактических средств для математического развития ребенка в семье. Практическое задание 21 Дать анализ содержания и методики проведения игр и упражнений в указанных пособиях (по выбору студента). При анализе выделить: задачи и содержание работы, требования к проведению игр и упражнений, их последовательность, место игр в педагогическом процессе. 2 Составить библиографию по теме занятия из журнала «Дошкольное воспитание» за последние 5 лет, отобрать 3 – 4 игры или упражнения для развития количественных представлений детей 3 – 4 лет для родителей, используя рекомендуемую литературу или сборники дидактических игр	
Владеть	- способами осуществления педагогической поддержки взаимодействия дошкольников в игровой, продуктивной и познавательной деятельности.	Задания на решение задач из профессиональной области, комплексные задания Комплексное задание 1 1. Подобрать и описать дидактические игры математического содержания по системе: название, дидактическая и игровая задача, правила игры, игровые действия. 2. Подготовить рекомендации для педагогов детского сада и родителей по использованию дидактических игр, развивающих математические способности дошкольников (по возрастам). Комплексное задание 2 Разработать перспективное планирование развития математических представлений детей дошкольного возраста (группа на выбор)	

Знать	основные понятия: физкультурная деятельность; физическое воспитание; физическое развитие; здоровьесберегающие технологии; физические качества; физическое упражнение; физическая готовность	1.ТиМФВ – это наука, изучающая: А) задачи физического воспитания Б) методы физического воспитания В) общие закономерности управления развитием ребёнка в процессе воспитания и обучения Г) средства физического воспитания 2. Задача физического воспитания направленная на развитие физических и нравственно-волевых качеств: А) воспитательная Б) эстетическая В) оздоровительная Г) образовательная 3. Физическое упражнение – это: А) соревновательная деятельность Б) основное специфическое средство физического воспитания В) совокупность материальных и духовных ценностей Г) особый вид двигательной деятельности 4. Физические качества развиваются в процессе: А) физической культуры Б) физической подготовки В) физической подготовленности Г) физкультурного движения 5. Первоначальное представление основы техники двигательного действия осуществляется на этапе: А) разучивания Б) совершенствования В) ознакомления	Б1.В.17.01 Теории и технологии физического воспитания и развития детей дошкольного возраста

		Г) закрепления 6. Классификация физических упражнений по историческому признаку: А) гимнастика Б) танцевальные упражнения В) спортивные упражнения Г) простейший туризм 7. Образовательная задача предполагает: А) методы физического воспитания Б) овладение техникой физических упражнений В) средства физического воспитания Г) формы организации 8. «Физическое развитие» (в широком понимании) - это: А) педагогический процесс, направленный на развитие физических качеств и образование человека Б) специфическая деятельность человека, проявляющаяся в генетически обусловленной потребности человека в двигательной активности, отвечающая психофизическим особенностям человека, которая решается в процессе физического воспитания В) процесс изменения форм и функций организма человека и развития физических качеств в процессе физического воспитания, посредствам физических упражнений Г) педагогический процесс, направленный на формирование потребностно-мотивационной сферы человека с широким спектром установок	
Уметь	проводить диагностику физической подготовленности детей дошкольного возраста и анализировать показатели	1.Представить тесты, определяющие уровни развития физических качеств детей ДВ. 2.Провести диагностику 1-2 физических качеств у	

		ДДВ, определить уровень развития и дать рекомендации.	
Владеть	методами развития физических качеств детей дошкольного возраста с учётом объема, интенсивности	1.Разработать комплекс физических упражнений на развитие определенных физических качеств у ДДВ.	
Знать	- особенности взаимодействия дошкольников в детских видах изобразительной деятельности	**Перечень вопросов для подготовки к экзамену:** Теоретические: 1.Виды изобразительной деятельности, их интеграция и взаимосвязь (по материалам исследований Е.А.Флериной, Н.П.Сакулиной, Т.Лазарь и др.). Сенсорные основы изобразительной деятельности дошкольников. Роль наблюдений в овладении детьми способами изображения. Требования к организации наблюдений, организуемых перед занятиями изобразительной деятельностью. Технологии и методика развития творчества детей в предметном рисовании. Обучение детей технике рисования. Технологии и методика развития детского творчества в сюжетном рисовании (раскрыть особенности использования 2-3 методов на разных возрастных этапах). Технологии и методика развития детского изобразительного творчества в декоративном рисовании. Технологии и методика развития детского творчества в предметной лепке. Технологии и методика развития детского творчества в сюжетной лепке. Технологии и методика развития творчества детей в декоративной лепке.	Б1.В.17.02 Теории и технологии развития детей дошкольного возраста в изобразительной деятельности

		. Технологии и методика развития детского аппликационного творчества. . Особенности конструктивной деятельности дошкольников, ее виды. . Формы организации обучения конструктивной деятельности дошкольников (перечислить, раскрыть особенности использования 2 из них). . Технологии и методика обучения детей конструированию и развития конструктивного творчества (на примере одного из видов конструирования). **Тестовые задания:** 1. Выделите *фамилии исследователей*, изучавших особенности восприятия дошкольниками произведений изобразительного искусства: а) И. И. Шишкин, Т. И. Лазарь, Н. П. Сакулина; б) В. Я. Кионова, С. Ю. Бологова, Ю. В. Максимов, Е. А. Флёрина, Г. М. Вишнева, А. М. Чернышева, Д. Н. Вершинина, Н. М. Зубарева, З. А. Богатеева; в) Т. Н. Доронова, Р. Г. Казакова, Т. С. Комарова, Т.Г. Казакова; г) К. Ф. Юон, Е.И. Чарушин, Ю. Васнецов, Е. Рачев; д) Т. С. Комарова, Р. Г. Казакова, Ю. Борев, А. В. Бакушинский. 2. Определите, какая из нижеследующих групп является задачами 1-го этапа ознакомления детей с живописью (по Р. М. Чумичевой): а) развивать умение самостоятельно анализировать содержание произведения, выделять выразительные средства, формировать умение «читать» произведение, мотивировать эмоционально-личностное отношение к произведению; б) создание интереса к произведению, формирование	

		умения внимательно его рассматривать, эмоционально откликаться на содержание; в) формировать творческое восприятие детьми произведений искусства; учить сопоставлять содержание произведений разных художников, жанров; содержание произведения со своим личным опытом, реальной действительностью; г) учить детей рассказывать по содержанию произведения, отвечать на вопросы педагога; развивать умение вступать в диалог; высказывать свое мнение, отстаивать его; д) все ответы верны. 3. Что такое *«объективная»* новизна продукта творческой деятельности: а) результат деятельности, имеющий принципиально новые показатели, никогда ранее не встречавшиеся; б) необычное изображение знакомого объекта; в) оригинальное изображение объекта; г) четко выделенные качественные показатели нового продукта; д) результат деятельности, имеющий значение для человека, добившегося его. 4. В чём специфика динамики этапов творческой деятельности детей: а) все этапы творческой деятельности растянуты во времени; б) все этапы творческого процесса «свёрнуты» во времени; в) все этапы творческого процесса трудно различимы; г) все этапы творческого процесса чётко выделены; д) все этапы творческого процесса «смазаны». 5. Выделите характеристику сущности творчества с	

		точки зрения психологии: а) это деятельность преобразующего, прогрессивного характера, порождающая нечто новое, никогда ранее не бывшее; б) это деятельность одного человека, обращённого к другому человеку; это активная, созидательная деятельность, которая направлена не столько на изменение окружающего мира, сколько на изменение самого человека; творчество – это активная психическая деятельность человека, в процессе которой особо мобилизуется интеллектуальная, эмоциональная и волевая сферы человека; в) это деятельность, включающая в себя и умение самостоятельно поставить цель, и проявить инициативу в выборе средств, путей её достижения, и самостоятельно менять, улучшать, совершенствовать условия жизни; это способность, с одной стороны, накапливать, осваивать «багаж» знаний, того, что уже накоплено человечеством, а с другой, - это способность нарушать сложившийся стереотип, готовность сделать шаг в неведомое; г) творчество это родовая сущность человека; повышенная активность ребёнка, в результате которой он открывает много нового для себя (в своих возможностях, в познании мира); д) деятельность, выполненная в указанный срок, с интересом. 6. Выделите *основные* выразительные средства, используемые ребёнком и зрелым мастером – художником: а) ритм и симметрия, чередование; б) форма, цвет, композиция;	

		в) линия горизонта, точка зрения. г) перспектива (воздушная и линейная); асимметрия, гипербола; д) штрих, точка, линия. 7. Мотивом детского изобразительного творчества является: а) желание ребёнка поиграть с материалами и инструментами; б) предложение взрослого изобразить что-либо в рисунке (лепке); в) желание ребёнка подражать деятельности другого человека; г) желание ребёнка «рассказать» в рисунке (лепке) о том, что его взволновало, затронуло душу; пережить это вновь; д) подсказка, совет друга. 8. Что такое *«субъективная»* новизна продукта творческой деятельности: а) новый взгляд человека на результат своей деятельности; б) результат деятельности, имеющий значение лишь для человека, добившегося его; в) необычное, личностное мнение одного человека на результат творческой деятельности другого; г) четко выделенные качественные показатели нового продукта; д) результат деятельности, имеющий принципиально новые показатели, никогда ранее не встречавшиеся. 9. Субъективной основой детского изобразительного творчества является: а) мысли, чувства, отношение ребёнка к окружающему, передаваемые им в изображении; б) мнение родителей ребёнка;	

		в) собственное мнение ребёнка о своём творчестве в области изобразительной деятельности; г) мнение воспитателя о творческих возможностях ребёнка; д) окружающий мир (в том числе и искусство).	
Уметь	- самостоятельно обеспечивать соответствующее возрасту взаимодействие дошкольников в соответствующих видах детской изобразительной деятельности	**Практические вопросы:** 1. Назвать и кратко охарактеризовать методы и приемы обучения, возможные в использовании на одном из занятий по изобразительной деятельности. 2. На примере одного их разработанных и утвержденных Положений об организации кружковой работы в ДОУ г.Магнитогорска или других городов (2018 г), представить основные его структурные компоненты и их примерное содержание. 3. Охарактеризовать опыт организации кружковой работы, описанный воспитателем Волосенко С.В. в Программе кружковой работы по тестопластике «Мукосолька» (Муниципальное ДОУ «Центр развития ребенка – детский сад №113» г.Магнитогорск). 4. Охарактеризовать содержание организации совместной творческой деятельности педагога и детей автора Рябухиной К.В (МБДОУ №234 г.Челябинск) в материалах Семинара практикума «Организация совместной деятельности педагогов и детей в ДОУ». 5. Проанализировать задачи обучения рисованию и развития творчества детей в одной из современных альтернативных программ ДОУ по возрастным группам. 6. Разработать примерный конспект занятия по рисованию с ориентировкой на определенный тип	

		занятия (вид рисования: предметное, сюжетное, декоративное, а также возраст детей – на выбор).	
Владеть	- способами организации разных форм и видов изобразительной деятельности в художественно-эстетическом развитии дошкольников	**Практические задания:** 1. Познакомиться с формами организации образовательных ситуаций обучения детей рисованию, выписать примеры. 2. Оцените опыт использования нетрадиционных техник рисования. 3. По предложенным источникам изучить материал в соответствии с вопросами для: обсуждения. 4. Провести анализ задач по обучению детей лепке и развитию их творчества альтернативных программах (не менее двух программ) 5. Познакомиться с материалом и оборудованием для лепки, рекомендациями в подготовке глины и соленого теста к лепке. 6. Изучая пособие Халезовой Н.Б., познакомиться с содержанием, приемами и способами декоративной лепки по мотивам народных игрушек в разных возрастных группах детского сада. 7. Выделить формы организации занятий по лепке	
Знать	- особенности взаимодействия дошкольников в детских видах музыкальной деятельности	**Перечень вопросов для подготовки к зачету:** Теоретические: 1. Диагностика музыкальных способностей. Способы определения музыкальных способностей 2. Музыкальная деятельность детей в детском саду: общая характеристика 3. Слушание музыки в детском саду. Приемы развития музыкального восприятия. 4. Музыкально-образовательная деятельность в детском саду	Б1.В.17.03 Теории и технологии музыкального развития детей дошкольного возраста

		5. Пение в детском саду 6. Игра на детских музыкальных инструментах. 7. Сочинение и импровизация в детском саду. 8. Детское музыкальное творчество 9. Технологии, методы и приёмы музыкального воспитания и развития детей дошкольного возраста: общая характеристика **Тестовые задания:** 1. Какому понятию соответствует определение: - комплекс технологий, направленных на целенаправленное формирование личности ребенка? A) обучение B) воспитание C) развитие 2. Кто из ученых определял воспитание как механизм сохранения исторической памяти популяции? A) В.А. Сухомлинский B) Б.П. Юсов C) И.П. Павлов 3. Какому понятию соответствует определение: - целенаправленный педагогический процесс организации и стимулирования активной учебно-познавательной деятельности по овладению знаниями, умениями и навыками? A) обучение B) воспитание C) развитие 4. Какому понятию соответствует определение: - непосредственное эмоциональное переживание человеком эстетического отношения к действительности, закрепляемое эстетической деятельностью во всех ее видах? A) чувство эстетическое B) ценность C) искусство 5. Какому понятию соответствует определение: - важнейшее средство приобщения человека к общечеловеческим духовным ценностям через	

		собственный внутренний опыт, через личное эмоциональное переживание? A) чувство эстетическое B) ценность C) искусство 6. Кому из ученых принадлежит высказывание: «Искусство нельзя «вложить» в сознание, им нельзя «вооружить» точно так же, как мы «вооружаем» знаниями, умениями и навыками, его можно только переживать»? A) В.А. Сухомлинский B) Б.П. Юсов C) И.П. Павлов 7. Кому из ученых принадлежит высказывание: «Музыкальное искусство по своему свойству имеет непосредственное физиологическое воздействие на нервы»? A) Л.Н. Толстой B) В.А. Сухомлинский C) И.П. Павлов 8. Какому понятию соответствует определение: - целенаправленное формирование личности ребенка путем воздействия музыкального искусства - формирование интересов, потребностей, эстетического отношения к личности? A) музыкальное воспитание B) музыкальное развитие C) музыкальность 9. Какому понятию соответствует определение: - результат формирования ребенка в процессе активной музыкальной деятельности; процесс становления и развития музыкальных способностей? A) музыкальное воспитание B) музыкальное развитие C) музыкальность 10. Какому понятию соответствует определение: - комплекс способностей, позволяющий человеку активно проявлять себя в различных видах	

		музыкальной деятельности: слушании музыки, пении, движении, музыкальном творчестве? A) музыкальное воспитание B) музыкальное развитие C) музыкальность 11. Какому понятию соответствует определение: - теория и практика музыкального развития детей, включающие в себя изучение особенностей, технологий, условий, обеспечивающих интегративный процесс музыкального обучения, развития и воспитания? A) предмет курса ТиТМРДДВ B) цель курса ТиТМРДДВ C) задача курса ТиТМРДДВ 12. Какому понятию соответствует определение: - обеспечение формирования музыкальной культуры дошкольника как неотъемлемой части его общей духовной культуры? A) предмет курса ТиТМРДДВ B) цель курса ТиТМРДДВ C) задача курса ТиТМРДДВ 13. Какому понятию соответствует определение: - формировать систему знаний об искусстве, музыкальной деятельности как средствах художественно-эстетического воспитания, развития личности ребёнка дошкольного возраста; специфике детского музыкального творчества и путях его развития? A) предмет курса ТиТМРДДВ B) цель курса ТиТМРДДВ C) задача курса ТиТМРДДВ 14. Какая из взаимосвязанных с курсом ТиТМРДДВ наук раскрывает решение вопросов восприятия музыки, развития творческих и музыкальных	

		способностей? A) педагогика B) психология C) физиология 15. Какая из взаимосвязанных с курсом ТиТМРДДВ наук составляет основу для развития методики музыкального воспитания, позволяет изучать в частности особенности строения детского голосового аппарата? A) педагогика B) психология C) физиология	
Уметь	- самостоятельно обеспечивать соответствующее возрасту взаимодействие дошкольников в соответствующих видах музыкального развития детей	**Практические вопросы:** 1. Подготовить и представить (сказку, рассказ, краткую историю) о музыкальных инструментах (по выбору) для дошкольников (возрастная группа по выбору), состоящую из двух частей (история создания инструмента и его особенности звучания) 2. Подготовить интересный рассказ на тему: «Сказка в музыке», «Времена года», «Сундучок с игрушками», свяжите его с прослушиванием соответствующих произведений. 3. На основе периодических источников представить краткий анализ музыкального занятия с точки зрения использования в нем различных видов музыкальной деятельности. 4. Представить 2-3 игровых задания на диагностику музыкальных способностей, включая тембровый, динамический компоненты музыкального слуха	
Владеть	- способами организации разных форм и видов музыкальной деятельности в художественно-эстетическом развитии дошкольников	**Практические задания:** 1. С опорой на журналы «Дошкольное воспитание», «Музыкальный руководитель», сайт для педагогов дошкольного образования проанализировать 3-5 музыкальных занятий и выделить (выписать) особенности применения	

		разных видов деятельности детей (вид занятия и возрастная группа на выбор студента) 2. Подготовить эссе на одну из тем: «Как родилась музыка?», «О чём может рассказать музыка?», «Роль музыки в жизни человека». 3. Оценить воспитательное значение пьес из «Детского альбома» П.И. Чайковского. 4. Разработать варианты усложнения музыкально-дидактических игр на основе «Музыкального букваря» Н.А. Ветлугиной. 5. На основе содержания таблицы «Диагностика музыкальных способностей детей» разработать задания для определения уровня развития музыкальных способностей детей одной из возрастных групп. 6. Составить план-схему использования музыки в быту детского сада. 7. Разработать сценарий музыкального праздника. 8. Составить тематический план развлечений (на год) в одной из возрастных групп.	
Знать	- о взаимодействии дошкольников в соответствующих видах деятельности	**Теоретические вопросы:** 1. Проект это - … а) совместное практическая деятельность взрослых и детей по решению проблемы, проект, обычно, имеет тему, включает многообразие форм и методов; б) графическое изображение плана, например, группы детского сада; в) выезд детей и взрослых на природу; г) ряд мероприятий по одной теме.	Б1.В. 16 Дошкольная педагогика

		2. Педагогическими условиями развития, воспитания и обучения детей в познавательно-исследовательской деятельности являются (выберите полный ответ): а) создание интересных ситуаций; б) педагог должен идти в этой деятельности впереди ребенка, вести его за собой; в) использование различной мотивации; дифференциация, индивидуализация познавательных задач; применение различных типов обучения, их интеграция; расширение видов оценки; использование современных технологий познавательного развития; г) уровень знаний детей. 3. Технология ТРИЗ – это… а) теория решения изобретательских задач, построенная на разрешении противоречий (игры «Хорошо-плохо», «Что будет, если?») используется в познавательном развитии дошкольников, развивает творческое воображение; б) технология развития изобразительных навыков детей; в) методика развития детского творчества; г) совокупность приемов, направленных на культуру общения детей.	
Уметь	- обеспечивать соответствующее возрасту взаимодействие дошкольников в соответствующих видах деятельности	**Практические задания:** 1. Организовать педагогическую ситуацию субъект-субъектного взаимодействия педагога с детьми в сюжетно-ролевой игре.	

		2. Сконструируйте педагогическую ситуацию организации дидактической игры с детьми старшего дошкольного возраста.	
Владеть	- современными технологиями организации взаимодействия дошкольников в соответствующих видах деятельности	Практические задания: 1. Разработать конспект утренней гимнастики для старших дошкольников. 2. Проведите эту гимнастику с дошкольниками либо представьте фрагмент этой гиманстики.	
Знать	- о задачах воспитания и духовно-нравственного развития детей дошкольного возраста	Знакомство с особенностями образовательного процесса в группах раннего возраста и письменный анализ. Письменный анализ. Знакомство с особенностями предметно-развивающей среды в ясельных группах и письменный анализ. - помещение группы, расположение и назначение всех комнат, их оборудование. -наличие в игровой комнате центров предметной и познавательной деятельности, индивидуальных игр, развития движений, изодеятельности, сенсорики и наполнение их соответствующими материалами и игрушками. - созданы ли в группе педагогические условия для развития умений и навыков самообслуживания у детей. -соответствие предметно-развивающей среды санитарно-гигиеническим требованиям, интересам и психологическому благополучию ребенка. Анализ	Б1.В.17.03 Производственная - практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

		наблюдений.	
Уметь	- организовывать образовательный процесс ДОУ, совместную и индивидуальную деятельность детей	Наблюдение за самостоятельной и совместной деятельностью детей и анализ личностно-ориентированного взаимодействия педагога с детьми в различных режимных моментах. Протоколы наблюдений Подготовка и проведение трех развивающих игр-занятий с подгруппой детей. Конспекты развивающих игр-занятий.	
Владеть	- методами организации образовательного процесса ДОУ, совместной и индивидуальной деятельность детей	Диагностика развития одного ребенка и составление карты нервно-психического развития и психолого-педагогических рекомендаций. Карта нервно-психического развития ребенка. Подготовка и проведение досуговой деятельности (развлечения) с детьми раннего возраста. Сценарий досуговой деятельности (развлечения).	
Знать	- соответствующее возрасту видах деятельности	Инструктаж по выполнению заданий преддипломной практики	Б2.В.04(П) Производственная - преддипломная практика
Уметь	- обеспечивать соответствующее возрасту взаимодействие дошкольников в соответствующих видах деятельности	Обработка, систематизация и сравнительный анализ результатов диагностического исследования (составление заключения ВКР).	
Владеть	- приёмами взаимодействия дошкольников	Обобщение результатов исследования(подготовка реферата) Подготовка доклада (презентации) по результатам исследования.	
ПК-4 – готовность обеспечивать соблюдение педагогических условий общения и развития дошкольников в образовательной организации			
Знать	возрастные, социальные, психофизические, индивидуальные особенности дошкольников в	Примерный перечень вопросов: 1. Периодизация психического развития. Понятие	Б1.В.04 Педагогиче

	образовательной организации	возрастного кризиса. 2. Психоаналитические теории детского развития. 3. Эпигенетическая теория развития личности. 4. Культурно-историческая концепция психического развития. 5. Генетическая эпистемология: учение об интеллектуальном развитии ребенка. 6. Биогенетические и социогенетические концепции детского развития. 7. Младенчество. Кризис 1-го года. 8. Раннее детство. Кризис 3-х лет. 9. Дошкольный возраст. Кризис 6-7-ми лет. 10.Основные новообразования и социальная ситуация развития в дошкольном возрасте. 11.Ведущий вид деятельности и ее значение в дошкольный период детства.	ская психология
Уметь	определять стратегию обучения, воспитания, общения и развития с учетом социальных, психофизических и индивидуальных особенностей дошкольников в образовательной организации	Практические задания. 1. *Тема*: Образование как объект педагогической психологии 1. Различные подходы к понятию «образование». 2. Образование как система: а) свойства образования; б) ступени образования; в) профиль модели и виды образования. 3. Образование как процесс. 4. Образование как результат. 2. *Тема* Обучение как педагогический процесс 1. Понятие об обучении. Типы обучения. 2. Психология учения. 3. Психология обучаемости. 3. *Тема*. Характеристика учебной деятельности 1. Определение понятия «учебная деятельность».	

		2. Предметное содержание и свойства учебной деятельности. 3. Психологическая структура учебной деятельности 4 *Тема.* Психология воспитания 1. Междисциплинарный подход к воспитанию. Педагогические закономерности и принципы воспитания. 2. Психологические механизмы формирования личности. Возрастные особенности подражания. 3. Классификация методов воспитания. Виды влияния в воспитании. 4. Условия социализации личности. Нарушения социализации. 5. Роль коллектива в воспитании личности. 6. Воспитание в семье. 7. Особенности воспитания на разных возрастных этапах. 5. *Тема.* Психология учителя 1. Учитель как субъект педагогического труда. 2. Психофизиологические предпосылки деятельности педагога. Общие и специальные педагогические способности. 3. Направленность личности учителя. 4. Профессиональная «Я-концепция учителя». 6. *Тема.* Психология педагогического общения 1. Педагогическое общение как форма взаимодействия субъектов образовательного процесса. 2. Когнитивно-аффективные аспекты педагогического общения. 3. Поведенческие аспекты педагогического общения. 4. «Барьеры» в педагогическом общении. 7.*Тема.* Педагогические способности	

		1. Общая характеристика педагогической деятельности. 2. Структура педагогической деятельности. 3. Педагогические функции и умения. 4. Стиль педагогической деятельности. 5. Виды стилей деятельности учителя.	
Владеть	способностью учитывать педагогические условия общения и развития дошкольников с учетом социальных, психофизических и индивидуальных особенностей	Практические задания, задачи: 1. Задача. Какой тип общения демонстрирует ребенок, что требует ребенок, как построить взаимоотношения с ним? Ребенок (8 месяцев) находится на руках у матери. Он протягивает свои ручки к часикам, приглашая полюбоваться ими. Мама улыбается и относит малыша в другое место. Ребенок начинает плакать. 2. Задача. Проанализируйте высказывание мамы о ребенке. Какой фактор, влияющий на психическое развитие ребенка, не был использован ею при воспитании сына? Одна из мам говорит другой: «Я слышала, что к 6 годам у ребенка пробуждается интерес к учению, некоторые дети уже в 5 лет читают. Я все жду и жду, а у моего Васи ни интереса, ни желания учиться не появляется, хотя ему скоро в школу идти». 3. Задача. Школьники увлекаются разными видами деятельности. Их увлечения реализуются в вышивке, столярных и слесарных изделиях, поделках, рисунках и т.д. Можно ли по продуктам детского творчества проводить профессиональную ориентацию, строить прогнозы будущей профессии ученика? Что при этом необходимо учитывать? 4. Задача. Если в младших классах перед учителем стояла задача «Учиться учиться», то, как должна	

		формулироваться задача в старших классах?	
Знать	основные определения и понятия общения и развития; основные методы исследований, используемых в дошкольных организациях; определения … понятий, называет их структурные характеристики; основные педагогические условия общения и развития дошкольников в образовательной организации.	основные определения и понятия общения и развития; основные методы исследований, используемых в дошкольных организациях; определения … понятий, называет их структурные характеристики; основные педагогические условия общения и развития дошкольников в образовательной организации.	Б1.В.07 Воспитательный потнциал социума
Уметь	приобретать знания в области развития дошкольников; корректно выражать, и аргументировано обосновывать положения соблюдения педагогических условий общения и развития дошкольников в образовательной организации.	приобретать знания в области развития дошкольников; корректно выражать, и аргументировано обосновывать положения соблюдения педагогических условий общения и развития дошкольников в образовательной организации.	
Владеть	практическими навыками использования элементов общения и развития дошкольников в образовательной организации на практике; способами демонстрации умения анализировать ситуацию общения и развития дошкольников в образовательной организации; методами общения и развития дошкольников в образовательной организации.	практическими навыками использования элементов общения и развития дошкольников в образовательной организации на практике; способами демонстрации умения анализировать ситуацию общения и развития дошкольников в образовательной организации; методами общения и развития дошкольников в образовательной организации.	
Знать	– о принципах, методах, средствах и формах обучения и воспитания	**Перечень вопросов для подготовки к экзамену:** Теоретические: 1. Закономерности обучения. 2. Принципы обучения. 3. Методы и средства обучения: общая	Б1.Б.09.01 Теории обучения и воспитания

		характеристика. 4. Формы организации обучения: общая характеристика. 5. Закономерности воспитания. 6. Принципы воспитания. 7. Методы и средства воспитания: общая характеристика. **Тестовые задания:** - Какой из законов обучения предполагает влияние познавательных процессов, степени самостоятельности и продуктивности деятельности обучаемых на результаты обучения? А) закон социальной обусловленности целей, содержания и методов обучения; Б) закон развивающего и воспитывающего влияния обучения на учащихся; В) закон целостности и единства образовательного процесса; Г) закон обусловленности результатов обучения характером деятельности и общения учащихся. - К какому принципу обучения относятся такие правила его практической реализации как от легкого к трудному, от известного к неизвестному, от простого к сложному? А) принцип доступности; Б) принцип положительной мотивации; В) принцип научности; Г) принцип сознательности и активности учащихся.	

		- Какова роль противоречий в процессе обучения? А) они выступают движущей силой обучения, т.к. разрешение противоречий предполагает переход на новую ступень развития; Б) они являются тормозящим моментом в обучении т.к. неразрешенные противоречия действуют на личность разрушительно; В) противоречия не играют никакой роли в процессе обучения; Г) противоречия препятствуют реализации этапов обучения. - Определите соотношение методов и приемов обучения: А) метод обучения – это элемент приема; Б) метод обучения и прием обучения не соотносятся между собой; В) метод обучения и прием обучения – это синонимичные понятия; Г) прием обучения – это составная часть или отдельная сторона метода. - Какой из принципов воспитания предполагает привлечение каждого воспитанника к посильной для него и все усложняющейся по трудности воспитательной деятельности? А) личностный и индивидуальный подход; Б) связь воспитания с жизнью; В) сочетание единства требований и уважение к личности ребенка;	

		Г) целенаправленность воспитательных воздействий. - О какой категории воспитания идет речь: «Это способ взаимодействия педагога и ребенка, направленный на решение воспитательных целей»? А) форма воспитания; Б) средства воспитания; В) метод воспитания; Г) прием воспитания. - Какой из методов воспитания предполагает предъявление личности в более или менее категоричной форме определенных норм и правил поведения? А) убеждение; Б) требование; В) наказание; Г) приучение.	
Уметь	– исследовать, оценивать педагогические условия (формы, методы, средства) развития дошкольников в образовательной организации	***Практические вопросы к экзамену:*** 1. Представить сравнительную характеристику словесных методов обучения. 2. Представить сравнительную характеристику наглядных методов обучения. 3. Представить сравнительную характеристику практических методов обучения. 4. Охарактеризовать урок как форму обучения. 5. Охарактеризовать лекцию как форму обучения. 6. Охарактеризовать семинар как форму обучения. 7. Представить специфику методов организации деятельности в теории воспитания. 8. Представить специфику методов стимулирования в теории воспитания.	

		9. Представить специфику методов убеждения в теории воспитания. ***Практическое задание:*** Изучите словесные, наглядные и практические методы обучения. Проведите сравнительную характеристику изученных методов, заполнив таблицу. После каждой группы методов - сделайте вывод, в котором укажите преимущества и недостатки изученной группы методов.	
Владеть	– технологиями организации отдельных элементов образовательного процесса с учетом современных теорий обучения и воспитания	***Практическое задание:*** Выбрать любую из задач, обозначенных ниже, и подготовить описание методики реализации данной задачи через описание форм, методов и средств. Алгоритм выполнения: 1. выбрать задачу; 2. определить 2-3 темы для реализации выбранной задачи в образовательном процессе; 3. подобрать под каждую тему форму проведения; 4. под каждую тему выбрать не менее двух методов взаимодействия с детьми; 5. описать применяемые средства для реализации выбранной темы. *Задачи:* Формирование у детей основ безопасного поведения в быту, социуме, природе Развитие эмоциональной отзывчивости, сопереживания Развитие любознательности и познавательной мотивации детей Развитие воображения и творческой активности у детей дошкольного возраста	

Знать	- о современных педагогических условиях общения и развития дошкольников в образовательной организации	**Теоретические вопросы:** 1. Проект это - … а) совместное практическая деятельность взрослых и детей по решению проблемы, проект, обычно, имеет тему, включает многообразие форм и методов; б) графическое изображение плана, например, группы детского сада; в) выезд детей и взрослых на природу; г) ряд мероприятий по одной теме. 2. Педагогическими условиями развития, воспитания и обучения детей в познавательно-исследовательской деятельности являются (выберите полный ответ): а) создание интересных ситуаций; б) педагог должен идти в этой деятельности впереди ребенка, вести его за собой; в) использование различной мотивации; дифференциация, индивидуализация познавательных задач; применение различных типов обучения, их интеграция; расширение видов оценки; использование современных технологий познавательного развития; г) уровень знаний детей. 3. Технология ТРИЗ – это… а) теория решения изобретательских задач, построенная на разрешении противоречий (игры «Хорошо-плохо», «Что будет, если?») используется в познавательном развитии дошкольников, развивает творческое воображение; б) технология развития изобразительных навыков детей; в) методика развития детского творчества;	Б1.В.13 Дошкольная педагогика

		г) совокупность приемов, направленных на культуру общения детей.	
Уметь	- обеспечивать соблюдение педагогических условий общения и развития дошкольников в образовательной организации	**Практические задания:** 1. Организовать педагогическую ситуацию субъект-субъектного взаимодействия педагога с детьми в сюжетно-ролевой игре. 2. Сконструируйте педагогическую ситуацию организации дидактической игры с детьми старшего дошкольного возраста.	
Владеть	- современными технологиями общения и развития дошкольников в образовательной организации	Практические задания: 1. Разработать конспект утренней гимнастики для старших дошкольников. 2. Проведите эту гимнастику с дошкольниками либо представьте фрагмент этой гиманстики.	
Знать	педагогические условия общения и развития дошкольников в соответствующих видах деятельности с целью развития речи дошкольников	1. Что не является формой проведения диагностики речевого развития дошкольника: а) специально созданные ситуации; б) диктант; в) дидактические игры; г) беседа. 2.Какая речевая форма будет способствовать созданию позитивной перспективы у ребёнка: а) «не быть таким грубым»; б) «у тебя получится»; в) «не ссориться с братиком»; г) «не проигрывать в соревнованиях». 3. Выбери фундаментальную задачу методики развития речи: а) разработка программ, дидактического материала; б) разработка путей и методов развития речи, систем занятий, упражнений, методических рекомендаций; в)обоснование выбираемой методики, разработка	Б1.В.16.01 Теории и технологии развития речи детей дошкольного возраста

		диагностических методик речевого развития; г) исследование процессов овладения детьми родным языком, речью, речевым общением. 4.В каком направлении исследуется вопросы развития речи как средства общения: а) функциональное; б) когнитивное; в) структурное; г) все ответы верны.	
Уметь	самостоятельно анализировать педагогические условия общения и развития дошкольников для речевого развития в соответствующих видах деятельности	1.Провести сравнительный анализ следующих форм речевого развития дошкольников: образовательная ситуация, ситуация общения, занятие, игровая обучающая ситуация, интегрированные занятия с элементами кооперации, творческая мастерская, проектная деятельность с точки зрения эффективности для развития общения и разнообразия используемых видов деятельности. Доказать примерами.	
Владеть	навыками организации общения и развития дошкольников в соответствующих видах деятельности для речевого развития с учётом педагогических условий	1.Выберите и проведите одну из форм для активизации и развития общения со сверстниками: разговор с детьми, беседа, игра (театрализованные, дидактические, подвижные), ситуация общения, словесное поручение и др. с учетом педагогических условий.	
Знать	основные закономерности и правила обеспечения экологически ориентированной деятельности в образовательной организации.	***Перечень теоретических вопросов к экзамену:*** 1. Условия экологического образования в дошкольных учреждениях (материальные, экологические педагогические и др.). 3. Организация экологически развивающей среды в ДОУ. 4. Предметно-развивающая среда как важное условие экологического развития детей дошкольного	Б1.В.16.02 Теории и технологии экологического развития детей

		возраста. 5. Труд в природе как метод и форма организации экологического развития дошкольников. ***Тест*** 1. Экологическая деятельность у дошкольников носит: а) естественный характер; б) противоречивый характер; в) особенный характер; г) не целесообразный характер. 2. Интеграция в реальной практике экологического образования предполагает усиление: а) деятельного и синергитического подходов, обеспечение у дошкольников положительной мотивации к образованию в области экологии; б) комплексного и личностного подходов, обеспечение у дошкольников положительной мотивации к образованию в области экологии; в) деятельного и личностного подходов, обеспечение у дошкольников положительной мотивации к образованию в области экологии; г) развивающего и личностного подходов, обеспечение у дошкольников положительной мотивации к образованию в области экологии. 3. Здоровьесберегающая среда предполагает: а) комплекс социально-гигиенических, психолого-педагогических, морально-эстетических, экологических, физкультурно-оздоровительных, образовательных системных мер, обеспечивающих ребенку психическое и физическое благополучие, комфортную моральную и бытовую среду в семье и ДОУ; б) комнатные растения, аквариум школьного типа,	дошкольного возраста

		зеленый огород на окне, календарь природы, мини-лаборатория, орудия труда для ухода за растениями и животными; в) комнатные растения, аквариум, птицы; г) комнатные растения, дидактические игры. 4. Эколого–валеологическое направление в экологическом развитии детей направлено: а) на сохранение и укрепление здоровья, познании возможности своего организма; б) работу по ознакомлению детей со взаимосвязями в природе; в) совокупность знаний и активное проявление ребенка в деятельности, соблюдение правил поведения в природе; г) знания о закономерностях природы.	
Уметь	самостоятельно организовывать разные виды детской деятельности по экологическому развитию в образовательном процессе ДОУ.	***Примерные практические задания:*** 1. Приведите варианты тем проектов для экологического развития детей дошкольного возраста. 2. Приведите варианты тем бесед для экологического развития детей дошкольного возраста. 3. Приведите варианты тем целевых прогулок для экологического развития детей дошкольного возраста. 4. Приведите варианты тем праздников для экологического развития детей дошкольного возраста.	
Владеть	способами организации разных форм экологического развития дошкольников.	***Задания на решение задач из профессиональной области:*** 1. Задача. Как используется принцип «Не навреди живому!» по экологическому развитию в образовательном процессе ДОУ. 2. Задача. Как можно использовать «огород на окне»	

		для экологического развития детей дошкольного возраста. 3. Задача. Что такое «экологическая тропа»? Раскройте особенности ее использования для экологического развития детей дошкольного возраста.	
Знать	- основные закономерности построения педагогического общения и развития дошкольников в образовательной организации; - технологии построения и применения организации различных видов профессиональной педагогической деятельности в образовательной организации; - значимость обеспечения педагогических условий общения и развития дошкольников в образовательной организации.	Пример экзаменационного теста 1 В какой группе рекомендуется познакомить детей с многоугольниками а) Средней группе б) Старшей группе в) Подготовительной группе г) В младшей группе 2 Кто предложил систему работы по развитию у дошкольников пространственных представлений а) Т. А. Мусейибова б) А. М. Леушина в) Ф. Н. Блехер г) Е. И. Тихеева3 С чего начинается работа с детьми раннего возраста по развитию пространственных представлений а) с ориентировки «на внешних объектах» б) определение расположения предметов в пространстве «от себя» в) с ориентировки в частях своего тела г) определение собственного положения в пространстве 4 В какой возрастной группе учат детей ориентироваться относительно другого человека а) Средней группе б) Старшей группе в) Подготовительной группе г) В младшей группе 5 Графический знак числа – это а) Числовой ряд б) Множество в) Цифра г) Символ 6 Кто автор первой печатной книги «Букварь», в которой говорилось о необходимости обучения детей счету в процессе различных упражнений а) Я.А. Коменский б) К.Д. Ушинский в) Л.Н. Толстой г) И.Федоров 7 В какой возрастной группе демонстрационный материал является раздаточным а) Средней группе б) Младшей группе в) Подготовительной группе г)	Б1.В.16.03 Теории и технологии развития математических представлений у детей дошкольного возраста

		Старшей группе 8 Что влияет на результат порядкового счета: а) количество предметов б) направление счета в) форма расположения предметов г) плоскость, на которой расположены предметы 9 Сравнение задачи с загадкой используют с целью: а) закрепления структуры задачиб) обучение формулировки арифметических действий в) обучение вычислительной деятельности г) обучение формулировки вопроса 10 Обязательное условие для мерки, используемой для сравнения предметов по величине: а) мерка должна быть меньше одного из предметов б) больше одного из предметов в) равна одному из предметов г) мерка не зависит от измеряемого предмета 11 В каком возрасте дети определяют размеры предметов путем непосредственного их сравнения а) в старшем возрасте б) в раннем возрасте в) в младшем возрасте г) в среднем возрасте 12 В какой возрастной группе знакомят детей с понятиями «вершина» и «угол» а) Средней группе б) Старшей группе в) Подготовительной группе г) В младшей группе 13 На какую систему отсчета ориентируется ребенок раннего возраста а) направо-налево б) вверх-вниз в) вперед-назад г) по сторонам собственного тела 14 Геометрическая фигура, образованная множеством точек на плоскости, ограниченных ломаной замкнутой линией из трех звеньев это а) Квадрат б) Треугольник в) Многоугольник г) Круг	
Уметь	- самостоятельно апробировать методы, генерировать практические рекомендации по обеспечению педагогических условий общения и развития дошкольников; - анализировать и прогнозировать эффективность создаваемых педагогических условий	Варианты Практических заданий Дать анализ математического содержания в образовательных программах, выделить: цель и направленность математической подготовки; структуру и содержание раздела, основные линии	

	общения и развития дошкольников в образовательной организации; - применять полученные знания в профессиональной деятельности педагога дошкольного образования; использовать их на междисциплинарном уровне.	усложнениясодержания. Выделить педагогические условия освоения математических представлений. Дать характеристику дидактических средств математического развития ребенка на основе их классификации. Определить требования к отбору и использованию дидактических средств для математического развития ребенка. Привести примеры использования моделирования, информационных технологий в обучении детей математике. Выделить основные формы организации математического развития ребенка в блоках педагогического образовательного процесса. Дать характеристику занятий разного типа	
Владеть	- практическими навыками и технологиями моделирования педагогических условий, современными методиками апробации и обеспечения соблюдения педагогических условий общения и развития дошкольников в образовательной организации; - способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды	Задания на решение задач из профессиональной области, комплексные задания КР (вариант – 2) Дать анализ технологии обучения вычислительной деятельности. Подготовить рекомендации для педагогов ДОУ и родителей с учетом современных требований и выбранной для анализа технологии. КР (вариант – 3) Подобрать дидактические игры и упражнения с использованием алгоритмов для развития представлений о последовательности действий и событий у детей дошкольного возраста. Разработать конспект НОД детей.	
Знать	виды современных здоровьесберегающих технологий, реализуемых с детьми дошкольного возраста	1.Показатели физического развития дошкольников: А) динамометрия Б) бег на 30 м В) вес Г) ЖЁЛ 2. Типы здоровьесберегающих технологий, которые реализуются в ДОУ на современном этапе: А) технологии сохранения и стимулирования	Б1.В.17.01 Теории и технологии физическго воспитания и развития детей дошкольно

		здоровья Б) коррекционные технологии В) коммуникативные технологии Г) технологии обучения здоровому образу жизни 3. Здоровьесберегающие технологии, реализуемые в физкультурной деятельности дошкольников: А) гимнастика ортопедическая В) гимнастика бодрящая Г) биссероплетение 4. Упражнения, запрещённые и ограниченные к применению в дошкольных образовательных учреждениях: А) прыжок в длину с места Б) наклоны головы назад В) подлезание в туннель Г) сидение на пятках 5. Ведущие задачи физического воспитания, которые эффективно решаются в ОО «Физическое развитие»: А) охрана и укрепления физического и психического здоровья детей Б) формирования предпосылок к трудовой деятельности В) формирования социальных, нравственных, эстетических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка Г) обучение технике основных движений, развитие физических качеств 6. Уровень физической подготовленности дошкольников определяет: А) бег на 100 м	го возраста

		Б) полоса препятствий В) перетягивание каната Г) наклон туловища вниз, стоя на гимнастической скамейке	
Уметь	планировать картотеку подвижных игр с учётом большой, средней, малой интенсивности и возраста детей	1.Провести сравнительный анализ 4 видов ЗСТ, реализуемых с ДДВ. 2. Дать характеристику одной из подвидов здоровьесберегающих технологий на сохранение и стимулирование здоровья ДДВ.	
Владеть	организацией подвижных игр (разной интенсивности), игр-эстафет с детьми дошкольного возраста	1.Провести 3 подвижных игры для ДДВ (возраст на выбор) большой, средней, малой интенсивности. 2. Разработать и провести 3-4 игры-эстафеты для детей 5-7 лет.	
Знать	- особенности педагогических условий общения и организации сотрудничества обучающихся; - общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности развития творческих способностей, активности, инициативности и самостоятельности детей дошкольного возраста	**Перечень вопросов для подготовки к экзамену:** Теоретические: 1. Формы организации детей на коллективную деятельность в процессе занятий. 2. Самостоятельная изобразительная деятельность дошкольников, ее значение, содержание, формы, приемы руководства. 3. Кружковая работа в детском саду, ее значение, задачи, содержательная направленность. 4. Совместная работа педагога и детей как форма художественно-творческого развития ребенка. Ее значение, задачи, содержание. 5. Произведения изобразительного искусства как фактор развития личности ребенка и основа его самостоятельной художественно–творческой деятельности. 6. Художественно – эстетическая развивающая среда и ребенок.	Б1.В.17.02 Теории и технологии развития детей дошкольного возраста в изобразительной деятельности

		Преемственность в художественном образовании детей дошкольного и младшего школьного возраста.	
Уметь	- создавать и реализовывать педагогические условия общения и развития дошкольников; - организовывать развивающую среду для развития творческих способностей, активности, инициативности и самостоятельности детей дошкольного возраста	**Практические задания:** Познакомится с современными способами создания лепных изображений. 2. Разработать план - конспект непосредственной образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста (возраст детей, вид деятельности: аппликация или конструирование - на выбор). 3. Обоснуйте возможность использования технологии художественно - эстетического развития детей, предложенной Лыковой И.А. Дайте анализ технологиям обучения детей дошкольного возраста аппликации, конструированию, коллажу, дизайну, представленных в предложенных источниках	
Владеть	- готовностью к использованию знаний об организации сотрудничества и практической деятельности в процессе художественно-эстетического образования дошкольников, обеспечивающих развитие творческих способностей, активности, инициативности и самостоятельности детей дошкольного возраста в изобразительного деятельности	**Практические задания:** 1. Провести анализ задач обучения детей аппликации и развития их творчества в одной из современных альтернативных программ ДОУ. 2. Привести пример занятия интегрированного характера и охарактеризовать методику его проведения. 3. Привести 1-2 примера техники изобразительной деятельности «кардмейкинг». 4. Привести 1-2 примера техники изобразительной деятельности «витинанка» – как вида древнеславянского народного декоративного искусства. 5. Привести пример 1-2-х занимательных игр с упражнениями по конструированию.	

		Привести примеры показателей качества художественного конструирования, определить, при решении какой педагогической проблемы их знание будет необходимым	
Знать	- особенности педагогических условий общения и организации сотрудничества обучающихся; - общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности развития творческих способностей, активности, инициативности и самостоятельности детей дошкольного возраста	**Перечень вопросов для подготовки к экзамену:** Теоретические: Наглядный метод в музыкальном воспитании и развитии 2. Особенности словесного метода и его разновидностей в музыкальном воспитании и развитии 3. Практический метод в музыкальном воспитании и развитии 4. Системы музыкального воспитания К. Орфа и З. Кодаи. 5. Системы музыкального воспитания в России: общая характеристика 6. Система музыкального воспитания Д. Кабалевского. 7. Музыкально-дидактические игры и пособия в музыкальном развитии детей 8. Диагностика и коррекция музыкального развития ребенка в детском саду и дома. Среда и условия музыкального развития ребенка в детском саду и дома.	Б1.В.17.03 Теории и технологии музыкального развития детей дошкольного возраста
Уметь	- создавать и реализовывать педагогические условия общения и развития дошкольников; - организовывать развивающую среду для развития творческих способностей, активности, инициативности и самостоятельности детей дошкольного возраста	**Практические задания:** 1. Представить игровые задания для развития песенного творчества старших дошкольников. 2. Разработать план-конспект беседы с детьми старшего дошкольного возраста об инструментах симфонического оркестра 3. Представить 2-3 задания на развитие творчества в игре на детских музыкальных	

		инструментах Составить словарь музыкальных терминов (по 8-10 понятий) по темам: «Средства музыкальной выразительности», «Музыкальные инструменты», «Музыкальные жанры»	
Владеть	- готовностью к использованию знаний об организации сотрудничества и практической деятельности в процессе художественно-эстетического образования дошкольников, обеспечивающих развитие творческих способностей, активности, инициативности и самостоятельности детей дошкольного возраста в музыкальном развитии	**Практические задания:** Подготовить к обсуждению варианты решения воспитательных, образовательных и развивающих задач музыкального воспитания дошкольников в семье. Составить коллекцию музыкальных произведений по одной из предложенных тем: музыка выражает чувства и настроения; природа и музыка; сказка в музыке; музыкальные инструменты. Подобрать музыкально-дидактические игры, способствующие развитию музыкального восприятия. Проанализировать 3-5 музыкальных занятий с точки зрения использования в них различных видов музыкальной деятельности. Придумать задания для развития песенного творчества старших дошкольников. Подобрать несколько сказочных сюжетов для музыкально-игровых импровизаций. Предложить задания на развитие творчества в игре на детских музыкальных инструментах.	
Знать	- о современных педагогических условиях общения и развития дошкольников в образовательной организации	**Теоретические вопросы к зачету:** 1. Игровая деятельность как средство социализации дошкольников. 2. Психолого – педагогические основы гражданско-патриотического воспитания детей дошкольного возраста. 3. Психолого – педагогические основы трудового	Б1.В.ДВ.02.01 Социальное развитие дошкольников

		воспитания дошкольников. 4. Психолого – педагогические основы безопасного поведения дошкольников. Факторы социального развития дошкольников. **Тестовые задания:** 1. Педагогические условия развития и воспитания детей дошкольного возраста в игровой деятельности: а) только создание условий для игры (предметно-игровую среду) б) заинтересовать игрой детей; педагог выступает инициатором в игре; использовать сюжетные игры с воспитательной тематикой в) привлечение детей к изменению, созданию игровой среды; стимулирование самостоятельной игры с помощью косвенных приемов; использование педагогом разнообразных позиций при организации игр; применение тактики избирательного взаимодействия воспитателя с детьми г) разновозрастной состав детей 2. Козлова С.А. – автор программы по социально-нравственному развитию детей: «Я - Человек» «Открытый мир» «Я, ты, мы» «Дружные ребята» 3. Вид деятельности, в процессе которой, появляется общественно значимый продукт: а) учебная; б) трудовая; в) игровая;	

		г) продуктивная. 4. Выделите группу авторов технологии социально-коммуникативного развития детей: а) Д.Б. Эльконин, Д,И. Фельдштейн, Ш.А. Амонашвили; б) С.А. Козлова, В.А. Деркунская, Л.С. Римашевская, О.В. Солнцева; в) С.Л. Новоселова, Е. Зворыгина, Е.С. Комарова; г) все группы верны.	
Уметь	- обеспечивать соблюдение педагогических условий общения и развития дошкольников в образовательной организации	**Практические задания:** 1. Сравнить 2 любых (на выбор) технологии социально-коммуникативного развития детей (сходство и отличие): технологии С.А.Козловой, В.А. Деркунской, Л.С. Римашевской, О.В. Солнцевой и др. 2. Раскрыть особенности применения личностно-ориентированной технологии в приобщении дошкольника к труду (либо в патриотическом воспитании). 3. Выполнить сравнительный анализ содержания образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» в двух примерных авторских ООП ДО.	
Владеть	- современными технологиями общения и развития дошкольников в образовательной организации	**Практические задания:** 1. Разработать и защитить авторскую технологию социально-коммуникативного развития детей. 2. Разработать для дошкольников карточку-алгоритм	

		безопасного поведения на улице, на дороге, дома либо составить конспект занятия по формированию у дошкольников безопасного поведения (ОБЖ). 3. Составьте рекомендации родителям по созданию условий для благоприятного социального развития ребенка дошкольного возраста.	
Знать	- о современных педагогических условиях общения и развития дошкольников в образовательной организации	**Теоретические вопросы к зачету:** 1. Организация игрового пространства в ДОО в соответствии с ФГОС ДО. 2. Сущностная характеристика сюжетно-ролевых игр. 3. Технология руководства сюжетно-ролевыми играми. 4. Сущностная характеристика дидактических игр. 5. Технология руководства дидактическими играми. 6. Педагогические условия организации дидактических игр в ДОО. 7. Технология руководства театрализованными играми 8. Педагогические условия организации сюжетно-ролевых игр в ДОО. **Тестовые задания:** 1. Педагогические условия развития и воспитания детей дошкольного возраста в игровой деятельности: а) только создание условий для игры (предметно-игровую среду) б) заинтересовать игрой детей; педагог выступает инициатором в игре; использовать сюжетные игры с воспитательной тематикой в) привлечение детей к изменению, созданию	Б1.В.ДВ.02.02 Практикум по игровой деятельности в дошкольном образовании

		игровой среды; стимулирование самостоятельной игры с помощью косвенных приемов; использование педагогом разнообразных позиций при организации игр; применение тактики избирательного взаимодействия воспитателя с детьми г) разновозрастной состав детей 2. Суть комплексного метода руководства (педагогической поддержки) сюжетно-ролевыми играми (Новоселова С.Л., Зворыгина Е.): а) ознакомление с окружающим; обучающие дидактические игры; своевременное изменение игровой среды; активизирующее общение с ребенком в игре; б) использование всех методов в комплексе; в) проявление воспитателем инициативы в организации сюжетно-ролевых игр, а также руководство самостоятельными играми детей; г) свободная игровая деятельность детей. *3.* Чтобы повысить активность и обогатить движения младших дошкольников, следует создавать соответствующие условия: а) использовать различные предметы и игрушки б) обязательно учить детей играть, создавая игровую ситуацию в) непосредственно общаться с воспитанниками, используя методы прямого воздействия г) давать большую самостоятельность в выборе игры и развитии ее сюжета д) позволить детям самостоятельно распределить роли	

Уметь	- обеспечивать соблюдение педагогических условий общения и развития дошкольников в образовательной организации	**Практические задания:** 1. На основе «Методических рекомендаций ФГОС ДО по построению развивающей предметно-пространственной среды» подготовить проект построения игровой среды в ДОО. 2. На основе технологии комплексного метода руководства сюжетно-ролевой игрой Е. Зворыгиной и образца проекта Минсадыковой Г.Ш. разработать свой проект руководства сюжетно-ролевой игрой дошкольников (тема и возраст дошкольников на выбор студента). 3. Разработайте план на одну неделю по распределению традиционных игровых технологий в образовательном процессе ДОО с ориентиром на определенную тему и возраст. группу (на выбор).	
Владеть	- современными технологиями общения и развития дошкольников в образовательной организации	**Практические задания:** 1. Внедрить в практику авторский проект построения игровой среды в ДОО. Разработать методические рекомендации для педагогов по его использованию. 2. Внедрить в практику авторский проект руководства сюжетно-ролевой игрой дошкольников. Разработать методические рекомендации для педагогов по его использованию. 3. Внедрить в практику разработанный план на одну неделю по распределению традиционных игровых технологий в образовательном процессе ДОО с ориентиром на определенную тему и возраст. группу (на выбор).	
Знать	- педагогические условия общения и развития дошкольников в соответствующих видах деятельности с целью развития речи дошкольников	1.Какой компонент в структуре коммуникативной компетентности включает «потребность ребёнка в общении, в процессе которого проявляются особенности его личности, непосредственно влияющие на содержание, процесс и сущность	Б1.В.ДВ.03.01 Практикум по образовате

		общения): а) мотивационно-личностный компонент; б) когнитивный компонент; в) поведенческий компонент; г) креативный компонент. 2.Способность ребёнка понимать состояния и высказывания другого человека, находящегося в ситуации общения, способность выражать своё отношение к происходящему в вербальной и невербальной формах общения – это: а) коммуникативные знания; б) коммуникативные умения; в) креативные умения; г) коммуникативные способности. 3.К какой ситуации общения относятся фразы «Ты не хотел бы сделать так-то? Сделай так-то, по-моему, будет лучше»: а) благодарность; б) совет; в) просьба; г) приглашение. 4. Что не является правилом ведения диалога: а) соблюдать очередность в разговоре; б) говорить спокойно, с умеренной громкостью, доброжелательным тоном; в) поддерживать общую тему разговора, не отвлекаться от нее; г) не выслушивать собеседника, перебивать его. 5.Какие формы работы не помогают педагогу формировать умения родителей в применении средств речевого развития в условиях семейного воспитания: а) семинары – практикумы;	льной области «Речевое развитите»

		б) беседа; в) мастер-классы; г) открытые занятия.	
Уметь	- самостоятельно анализировать педагогические условия общения и развития дошкольников для речевого развития в соответствующих видах деятельности	1.Разработать и оформить дидактический материал для воспитания коммуникативной компетентности дошкольников. Предложить рекомендации к его использованию с учетом возрастной группы.	
Владеть	навыками организации общения и развития дошкольников в соответствующих видах деятельности для речевого развития с учётом педагогических условий.	Подберите разные виды игр (дидактические, игры-парами, игры- драматизации, народные, подвижные игры, игры-разговоры, игры с телефоном, режиссерские игры и др.) для развития коммуникативной компетентности старших дошкольников. Проведите одну игру по выбору.	
Знать	о современных педагогических условиях общения и развития дошкольников в образовательной организации	***Вопросы к экзамену:*** 1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования: требования к условиям реализации ООП. 2. Характеристика дополнительных программ дошкольного образования. 3. Сущностная характеристика примерных основных образовательных программ ДОУ. ***Тестовые задания:*** 1. Образовательная программа – это: а) основной документ, определяющий норму (образец) образования, как систему воспитания и обучения; б) документ, отображающий систему условий, направленных на присвоение личности образованности; в) документ, отображающий систему условий, направленных на присвоение личности воспитанности;	Б1.В.ДВ.03.02 Условия реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования

		г) комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий …, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов. 2. К основным разделам программы по ФГОС относятся: а) целевой, содержательный, организационный; б) пояснительная записка, организация режима пребывания детей в образовательном учреждении, содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми ОО, содержание коррекционной работы, планируемые результаты освоения детьми Программы, система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы; в) пояснительная записка, организация режима пребывания детей в образовательном учреждении, содержание психолого-педагогической работы; планируемые результаты освоения детьми Программы; г) организация режима пребывания детей в образовательном учреждении, содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми ОО, планируемые результаты освоения детьми Программы.	
Уметь	обеспечивать соблюдение педагогических условий	**Практические задания**	

	общения и развития дошкольников в образовательной организации	Задание 1. Составьте перечень основных документов современной нормативно-правовой базы условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования Задание 2. Проведите сравнительный анализ условий реализации ООП ДО и ООП НОО	
Владеть	современными технологиями общения и развития дошкольников в образовательной организации	**Практические вопросы к экзамену** Задание 1. Составить модель на тему «Педагогические условия и средства развития дошкольников, рекомендованные ФГОС ДО». Задание 2. На основе «Методических рекомендаций ФГОС ДО по построению развивающей предметно-пространственной среды» разработать авторский проект построения игровой среды в ДОО	
Знать	- педагогические условия общения и развития дошкольников посредством художественной литературы	1. По мнению какого детского писателя, целью ознакомления дошкольников с художественной литературой является формирование будущего большого «талантливого читателя», «культурно образованного человека»: а) Маршак С.Я.; б) Чуковский К.И.; в) Барто А. г) Михалков С. 2.Что не включает подготовка к чтению произведения: а) выбор произведения в соответствии с критериями; б) литературный анализ текста; в) беседа по содержанию произведения; г) подбор иллюстрации 3. Какой прием не рекомендуется использовать при заучивании стихотворений:	Б1.В.ДВ.04.01 Приобщение дошкольников к художественной литературе

		а) чтение стихотворения по ролям; б) чтение стихотворения хором; в) выразительное чтение педагогом г) использование схем, моделей. 4. Какие приемы не используются в дошкольном возрасте при ознакомлении со сказкой: а) моделирование; б) придумывание нового окончания; в) рисование по сказке; г) критический анализ сказки. 5. Для какой возрастной группы предлагается в уголке книги иметь 3-4 книги одного названия по несколько экземпляров: а) в младшей группе; б) в средней группе; в) в старшей группе; г) в подготовительной группе	
Уметь	анализировать и проектировать педагогические условия общения и развития дошкольников посредством художественной литературы	1 Провести анализ текста произведения (идея, мотивы, композиция, выразительные средства). 2 Привести примеры приёмов развития общения детей на примере данного текста произведения	
Владеть	-методами организации общения и развития дошкольников посредством художественной литературы	1.Разработать конспект ознакомления с фольклорным произведением (сказка, пословицы, потешки) на примере одной возрастной группы. 2. Указать методы организации общения дошкольников в конспекте.	
Знать	педагогические условия развития дошкольников в процессе обучения грамоте	В какой возрастной группе (по методике Л.Е.Журовой, Н.С.Варенцовой), детей учат качественно характеризовать выделяемые звуки (гласный, твердый согласный, мягкий согласный):	Б1.В.ДВ.04.02 Обучение грамоте

		а) В младшей б) В средней в) В старшей г) В подготовительной 3. Подготовка к овладению техникой письма в детском саду не включает: а) Развитие ориентировке в пространстве по направлениям б) Подготовку мелкой мускулатуры руки к письму в) Развитие орфографической зоркости г) Ознакомление с правилами письма. 4. Прикасания ребенком тыльной стороной ладони к подбородку при произнесении слова позволяют выделить: а) Количество слогов в слове б) Количество звуков в слове в) Ударение в слове г) Качественную характеристику звуков 5. Гласный звук в схеме звукового анализа обозначается фишкой: а) Зеленого цвета б) Красного цвета в) Синего цвета г) Серого цвета 6.Графическая схема звукового состава слова это: а) Горизонтальный ряд клеток б) Горизонтальный ряд клеток по числу фонем в) Ряд клеток разного цвета г) Вертикальный ряд клеток по числу звуков	

Уметь	проектировать педагогические условия развития дошкольников в процессе обучения грамоте	Провести сравнительный анализ следующих форм речевого развития дошкольников: образовательная ситуация, ситуация общения, занятие, игровая обучающая ситуация, интегрированные занятия с элементами кооперации, творческая мастерская, проектная деятельность с точки зрения эффективности для обучения грамоте. Доказать примерами.	
Владеть	способами создания педагогических условий, развития дошкольников в процессе обучения грамоте	Выберите и проведите одну из форм обучения грамоте с учетом педагогических условий речевого развития детей.	
Знать	- особенности педагогических условий общения и организации сотрудничества обучающихся; - общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности развития творческих способностей, активности, инициативности и самостоятельности детей дошкольного возраста	**Перечень вопросов для подготовки к экзамену:** Теоретические: Красота природы и эстетическая развивающая среда. Проблема приобщения детей к искусству. Требования к отбору произведений искусства для детей. Искусство в жизни ребенка. Основные виды и жанры словесного, изобразительного и музыкального искусства. Художественный образ в искусстве и язык искусства. Восприятие детьми произведений искусства разных возрастных групп. Художественное творчество и художественная деятельность детей: основные виды. Условия развития творчества детей. Основные показатели творческого характера деятельности детей. . Приобщение к культурным ценностям – основа художественно-эстетического образования . Формирование у дошкольников представлений о	Б1.В.ДВ.05.01 Практикум по образовательной области "Художественно-эстетическое развитие"

		видах искусства . Особенности организация мини - музея ДОО в художественно-эстетическом воспитании и развитии . Технологии художественного развития детей в условиях интеграции и взаимодействия разных видов художественной деятельности	
Уметь	- создавать и реализовывать педагогические условия общения и развития дошкольников; - организовывать развивающую среду для развития творческих способностей, активности, инициативности и самостоятельности детей дошкольного возраста	**Практические задания:** Охарактеризовать тематику основных предлагаемых мероприятий планирования художественно-эстетической образовательной области по видам деятельности, выбрав один из месяцев учебного года (4 недели) 2. Какие виды художественно-эстетической (изобразительной) деятельности использованы по анализируемым темам месяца в совместной НОД (непосредственной образовательной деятельности) по возрастным группам? 3. Какие методы и приемы использованы в образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов по возрастным группам? 4. Какие методы и приемы использованы при создании условий для самостоятельной деятельности с детьми по возрастным группам анализируемых тем месяца? 5. Какие формы образовательной деятельности предлагаются при взаимодействии с семьями/социальными партнерами по возрастным группам? Проследить, в чем проявляется нарастание проблемности по каждому виду деятельности в каждой возрастной группе при планировании художественно-эстетического развития.	
Владеть	- готовностью к использованию знаний об организации	**Практические задания:**	

	сотрудничества и практической деятельности в процессе художественно-эстетического образования дошкольников, обеспечивающих развитие творческих способностей, активности, инициативности и самостоятельности детей дошкольного возраста	Подготовить к обсуждению варианты решения воспитательных, образовательных и развивающих задач художественно-эстетического воспитания дошкольников в семье. Подобрать музыкально-дидактические игры, способствующие развитию музыкального восприятия. . Проанализировать 3-5 музыкальных занятий с точки зрения использования в них различных видов музыкальной деятельности. . Придумать задания для развития песенного творчества старших дошкольников. . Подобрать несколько сказочных сюжетов для музыкально-игровых импровизаций. Предложить задания на развитие творчества в игре на детских музыкальных инструментах.	
Знать	- специфику психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса, на базе которого формируется готовность к решению профессиональных задач; - психологические особенности процесса взаимодействия, его структуре, закономерностях и средствах, а также эффективном использовании различных средств;	*Вопросы к зачету:* Технологии психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса. Понятие о технологиях психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса. Общение ребенка со взрослым и его роль в психологическом развитии. Общение детей друг с другом как фактор их психического развития. Педагогические аспекты социальной перцепции. Педагогические аспекты социальной перцепции (восприятия человека человеком). Воспитание как межличностное взаимодействие взрослых и детей.	Б1.В.ДВ.05.02 Психолого-педагогические основы взаимодействия дошкольников

		Программированное и стихийное общение. Педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса.	
Уметь	- ориентироваться в этнических психолого-педагогических проблемах современности происходящих в мультикультурном российском обществе;	1.Личность - это: А) субъект общения; Б) объект общения; В) индивид; Г) хозяйствующий субъект. 2. Роль тренинговых технологий: А) межличностное познание; Б) Межличностное взаимодействие; В) Коммуникативное взаимодействие; Г) формирование успешного общения. 3. Оптимальный стиль взаимодействия: А) авторитарный Б) демократический В) попустительский Г) комбинированный стиль.	
Владеть	- основными методами, позволяющими диагностировать, прогнозировать межэтнические отношения в детских коллективах как субъектов психолого-педагогического взаимодействия.	*Практические задания:* Конфликты во взаимодействии участников образовательного процесса. Идеальная модель участника образовательного процесса. Новые аспекты социальной перцепции. Новые представления о положении личности в группе. Новый детский сад - идеальная модель взаимодействия.	
Знать	содержательную характеристику ОО «Физическое развитие» основных образовательных программ,	1.Показатели физической подготовленности дошкольников:	Б1.В.ДВ.06.

	реализуемых с детьми дошкольного возраста	А) динамометрия Б) бег на 30 м В) вес Г) ЖЁЛ 2. Здоровьесберегающие технологии, которые не относятся к физкультурно-оздоровительным: А) технологии сохранения и стимулирования здоровья Б) коррекционные технологии В) коммуникативные технологии Г) технологии информационные 3. Здоровьесберегающие технологии, реализуемые в двигательной деятельности дошкольников: А) гимнастика ортопедическая Б) корригирующая гимнастика В) гимнастика бодрящая Г) биссероплетение 4. Упражнения, не ограниченные к применению в дошкольных образовательных учреждениях: А) прыжок в длину с места Б) наклоны головы назад В) подлезание в туннель Г) сидение на пятках 5. Уровень развития физических качеств детей 6-7 лет определяется: А) бег на 100 м Б) полоса препятствий В) перетягивание каната Г) наклон туловища вниз, стоя на гимнастической скамейке	01 Практикум по образовательной области "Физическое развитие"
Уметь	проектировать образовательный процесс с	1.Провести сравнительный анализ ОО	

	использованием современных здоровьесберегающих технологий	«Физическое развитие» 2 общепринятых программ в ДОУ. 2. Дать характеристику одной из подвидов коррекционных здоровьесберегающих технологий к реализации с детьми ОВЗ.	
Владеть	методами организации ведущих форм физкультурной деятельности дошкольников	1.Провести 3 подвижных игры для ДДВ (возраст на выбор) большой, средней, малой интенсивности. 2. Разработать и провести комплекс упражнений (подвижных игр) на выравнивание психоэмоционального состояния детей дошкольного и младшего школьного возраста	
Знать	методику проведения подвижных игр	Представить алгоритм организации и проведения подвижной игры с детьми ДВ	Б1.В.ДВ.06.02 Основные движения и подвижные игры
Уметь	самостоятельно планировать картотеку подвижных игр с учётом большой, средней, малой интенсивности и возраста детей	Разработать 3 подвижных игр для ДДВ (возраст на выбор) большой, средней, малой интенсивности.	
Владеть	организацией подвижных игр (разной интенсивности), игр-эстафет с детьми дошкольного возраста	1.Провести 3 подвижных игры для ДДВ (возраст на выбор) большой, средней, малой интенсивности. 2. Разработать и провести комплекс игр-эстафет для детей старшего дошкольного возраста	
Знать	педагогические условия общения и развития дошкольников в образовательной организации	**Перечень вопросов для подготовки к зачету:** **Теоретические:** 1. Обоснование правил безопасного для человека и окружающего мира природы поведения для детей. 2. Обоснование правил безопасного дорожного движения в качестве пешехода для детей. 3. Обоснование правил безопасного дорожного движения в качестве пассажира транспортного средства для детей.	Б1.В.ДВ.07.01 Практикум по формированию основ безопасного поведения дошкольни
Уметь	использовать знания педагогических условий общения и	**Практические задания:**	

	развития дошкольников в образовательной организации	1. Подобрать из методической литературы 1-2 дидактических игры (игры - драматизации), способствующих формированию осторожного и осмотрительного отношения детей дошкольного возраста к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.	ков
Владеть	готовностью обеспечивать соблюдение педагогических условий общения и развития дошкольников в образовательной организации	**Практические задания:** 1. Показать специфику одного из жанров литературы в решении задач формирования осторожного и осмотрительного отношения детей дошкольного возраста к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям (поэзия пестования, сказки, пословицы и поговорки, рассказы) на примере конкретного произведения.	
Знать	о содержательных характеристиках современных диагностических методик и технологий приобщения дошкольников к труду	1. Классификации форм организации детского труда. 2. Характеристика форм организации собственно трудовой деятельности в соответствии с позицией взрослого и ребенка в труде. *3.* Возможности технологического подхода. Понятие технологии, педагогической технологии. 4. Сущность технологии воспитания трудовой активности дошкольников (стимул как педагогическое средство, типы стимульных ситуаций, методы стимулирования; критерии трудовой активности старшего дошкольника). 5. Диагностический инструментарий технологии воспитания трудовой активности дошкольников (оценочная, прогностическая, оценочно-прогностическая, реальная ситуации выявления трудовой активности старших дошкольников).	Б1.В.ДВ.07.02 Технологии приобщения дошкольников к труду

		6. Методические особенности технологии воспитания трудовой активности дошкольников (характеристика этапов становления трудовой активности в старшем дошкольном возрасте: первый этап – «вынужденная» трудовая активность; второй – потенциальная трудовая активность, третий – инициативная трудовая активность). 7. Сущность технологии вхождения ребенка в трудовые связи (пошаговая технология, понятие образовательной ситуации). Диагностический инструментарий (краткая характеристика «экспресс-диагностики», уровней освоения субъектной позиции дошкольника в труде). *8.* Методические особенности технологии вхождения ребенка в трудовые связи (формы образовательных ситуаций в младшем, среднем, старшем дошкольном возрасте). 9. Сущность технологии развития индивидуальности дошкольника в труде (понятия технологической карты, модуля, индивидуальности старшего дошкольника). 10. Диагностический инструментарий развития индивидуальности дошкольника в труде (основания для выбора диагностических методик). 11. Методические особенности технологии развития индивидуальности дошкольника в труде (содержательная характеристика модулей построения технологии). ***12.*** Понятие досуга, досуговой деятельности. 13. Признаки досуговой трудовой деятельности дошкольников. 14. Организационно-педагогические	

		условия осуществления досуговой трудовой деятельности старших дошкольников.	
Уметь	выбирать и оценивать современные диагностические методики и технологии приобщения дошкольников к труду	Ответить на вопросы: Какая из современных образовательных программ представляет в плане реализации проблемы приобщения к труду: а) трудной для практического применения, б) особенно трудоемкой, в) наиболее технологичной?	
Владеть	навыками применения современных диагностических методик и технологий приобщения дошкольников к труду	Разработать модель приобщения дошкольников к труду, максимально ориентированную на развитие субъектной позиции ребенка в труде	
Знать	современные методы и технологии обучения, общения, развития и диагностики детей дошкольного возраста по образовательной области «Познавательное развитие» в образовательной организации	***Перечень теоретических вопросов к экзамену:*** Общая характеристика диагностики познавательного развития детей. Условия диагностики познавательного развития детей. Основные принципы диагностики познавательного развития детей. Показатели познавательного развития детей. Уровни развития познавательной и учебной деятельности у детей дошкольного возраста (А.П. Усова). Понятие о технологии «Портфолио ребёнка». Общая характеристика развития познавательно-исследовательской деятельности. Цели и задачи работы по развитию познавательно-исследовательской деятельности. Содержание познавательно-исследовательской деятельности. ТРИЗ-технология в познавательном развитии детей.	Б1.В.ДВ.08.01 Практикум по образовательной области «Познавательное развитие»

		. Метод мозгового штурма в познавательном развитии детей. . Метод моделирования маленькими человечками (ММЧ) в познавательном развитии детей. . Технология «Данетка» в познавательном развитии детей. . Проблемно-задачные методы и приемы в познавательном развитии детей. . Проблемно-развивающие методы и приемы в познавательном развитии детей. . Витагенные методы и приемы в познавательном развитии детей. . Игровые технологии в познавательном развитии детей. . Роль игр в познавательном развитии детей. . Концептуальные основы использования игры в познавательном развитии детей дошкольного возраста. . Технология использования игры в познавательном развитии детей. . Общая характеристика метода проектов в познавательном развитии детей. . Значимость проектной деятельности в познавательном развитии детей. . Цели и задачи проектного метода в ДОУ. . Этапы в организации проектной деятельности в ДОУ. . Условия использования проектной деятельности в познавательном развитии детей. . Общая характеристика информационно-коммуникативных технологий. . Методика использования информационно-	

		коммуникативных технологий. . Условия использования информационно-коммуникативных технологий. . Занятие как форма познавательного развития дошкольников в ДОУ. . Значение занятий в познавательном развитии детей, их виды (комплексные, интегрированные). . Технология организации познавательных занятий в ДОУ. ***Тест*** 1. Проблемную ситуацию можно характеризовать как: а) ядро, которое является значимым для ребенка противоречием, вызывает удивление, недоумение, восхищение и побуждают включиться в поиск; б) совокупность обстоятельств, побуждающих включенного в нее ребенка демонстрировать, подтверждать или изменять собственное поведение; в) составная часть воспитательного процесса, характеризующая его состояние в определенное время и определенном пространстве; г) совокупность различных побудителей к деятельности. 2. Совместная деятельность педагога и детей по созданию прототипа, прообраза предполагаемого объекта называется: а) проблемная ситуация; б) развивающая ситуация; в) метод проекта; г) игровой метод.	

		3. Достоинство какой технологий заключается в том, что они вызывают у детей повышенный интерес, положительные эмоции, помогают концентрировать внимание на учебной задаче, которая становится не навязанной извне, а желанной, личной целью? а) игровой; б) трудовой; в) проектной; г) задачной. 4. Моделирование процессов, происходящих в природном и рукотворном мире (технология ММЧ) называется: а) моделирование маленькими человечками; б) «Данетка»; в) метод проекта; г) игровой метод. 5. Оперативный метод решения проблемы на основе стимулирования творческой активности: а) дидактическая игра; б) показ приемов работы; в) мозговой штурм; г) метод проекта. 6. Суть метода заключается в том, что к определённому объекту, находящемуся в фокусе, в центре внимания, "примеряются" свойства и характеристики других, ни чем с ним не связанных объектов: а) метод фокальных объектов (МФО); б) «Данетка»; в) метод проекта; г) игровой метод. 7. Процесс получения знаний, построенный не на общении с педагогом, а на применении	

		новейших методик и приемов, основанных на использовании компьютерных, аудио- и видеотехнических средств: а) информационно-коммуникативная технология; б) показ приемов работы; в) мозговой штурм; г) метод проекта.	
Уметь	самостоятельно применять современные методы и технологии обучения, общения, развития в образовательной области «Познавательное развитие»	***Примерные практические задания для экзамена:*** 1. Приведите пример использования приемов ТРИЗ-технологии для познавательного развития детей. 2. Приведите пример использования метода мозгового штурма для познавательного развития детей. 3. Приведите пример моделирования маленькими человечками для познавательного развития детей. 4. Приведите пример использования метода «Данетка» для познавательного развития детей. 5. Приведите пример проблемно-задачных методов для познавательного развития детей. 6. Приведите пример проблемно-развивающих приемов для познавательного развития детей. 7. Приведите пример использования витагенных приемов для познавательного развития детей.	
Владеть	практическими навыками диагностики познавательного развития дошкольников в образовательной организации	***Примерные практические задания для экзамена:*** 1. Приведите пример диагностических методик, направленных на изучение познавательного развития детей. ***Задания на решение задач из профессиональной***	

		области 1. Как надо озаглавить текст? Эти дети активны, инициативны. Препятствий они не боятся, а ищут способы преодолеть их. Продуктивность их деятельности не зависит от внешнего контроля. Они настойчивы. Чем сложнее задача, тем она для них привлекательней. 2. Какие уровни развития познавательной и учебной деятельности у детей дошкольного возраста выделяет А.П. Усова? 3. Раскройте технологию «Портфолио ребёнка».	
Знать	– основные закономерности построения педагогического общения и развития дошкольников в образовательной организации; – технологии построения и применения организации различных видов профессиональной педагогической деятельности в образовательной организации; – значимость обеспечения педагогических условий общения и развития дошкольников в образовательной организации.	*Пример вопросов текущего контроля* 1. Дать определение понятиям «задатки», «способность», «одаренность», «креативность». 2. Охарактеризовать современные концепции развития одаренности с помощью тезисного плана лекции. Определить, в русле каких традиций создана концепция творческой одаренности А. М. Матюшкиным. 3. Охарактеризовать понятия задатков, способностей, одаренности, таланта, гениальности с помощью различных словарей и работ Б. М. Теплова. 4. В чем заслуга и проявление исторической ограниченности первого исследователя проблемы одаренности, гениальности Фрэнсиса Гальтона? 5. Можно ли назвать теорию американских	Б1.В.ДВ.08.02 Основы педагогической работы с одаренными детьми

		психометристов ограниченной? В чем секрет популярности тестов интеллекта. Каков научный вклад американских психологов в решении проблемы одаренности? 6. Какова причина поиска генерального фактора развития одаренности. В чем проявляются отличительные черты теории креативности Д. Гилфорда, П. Торренса и Д. Б. Богоявленской.	
Уметь	– самостоятельно апробировать методы, делать адекватные задачам выводы, генерировать практические рекомендации по обеспечению педагогических условий общения и развития дошкольников; – анализировать и прогнозировать эффективность создаваемых педагогических условий общения и развития дошкольников в образовательной организации; – применять полученные знания в профессиональной деятельности педагога дошкольного образования; использовать их на междисциплинарном уровне; – корректно выражать и аргументированно обосновывать положения предметной области знания.	*Практическая работа к разделу 2* 1. Работа с основной и дополнительной литературой: - составить таблицу «Формы и методы оказания психолого-педагогической поддержки различным категориям одаренных детей»; - составление таблицы «Методическое обеспечение диагностики детской одаренности». *Практическая работа к разделу 3* Самостоятельный подбор и ознакомление с материалами интернет-ресурсов: - разработать тренинг коммуникативных навыков детей; - составление таблицы «Характеристика современных программ развития одаренности».	
Владеть	– практическими навыками и технологиями моделирования технологиями моделирования педагогических условий и современными методиками апробации и обеспечения соблюдения педагогических условий общения и развития дошкольников в образовательной организации; – способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей	*Задания на решение задач из профессиональной области, комплексные задания* *Задание 1* 1. Изучить рекомендации к проектированию работы с одаренными дошкольниками А.И. Савинкова. 2. Разработать индивидуальную программу психолого-педагогического сопровождения детей с высоким уровнем интеллектуальной готовности к обучению в школе	

	информационной среды.	*Задание 2* 1 Составление таблицы «Современные технологии работы с одаренными детьми» 2 Разработать рекомендации для родителей	
Знать	- способы привлечения детей и их родителей к сотворчеству в проектной деятельности; - особенности развития инициативных, творческих, интеллектуальных и мотивационных способностях дошкольников;	Вопросы к зачету: Характеристик исследовательского проекта. Характеристику ролево-игрового проекта. Характеристика информационно-практико-ориентированного проекта. Характеристику творческого проекта. Характеристика нормативного проекта. Актуальность и целесообразность использования метода проекта в педагогической практике ДОО.	Б1.В.ДВ.10.01 Проектная деятельность в дошкольном образовании
Уметь	- самостоятельно организовывать коммуникацию с родителями воспитанников; - организовывать совместную работу дошкольников при выполнении проекта.	Представление выполненных заданий на образовательном портале и подготовленных эссе на видеоматериалы, размещенные на образовательном портале.	
Владеть	-основными технологиями контроля и анализа проектной деятельности в ДОО; - приемами организации сотрудничества детей в процессе подготовки и презентации продукта проектной деятельности.	Из предложенных вариантов ответа на вопрос теста выбрать только один правильный: 1. По мнению исследователя Д. Дьюи, образование - : А) процесс накопления и реконструкции уже имеющегося опыта с целью углубления его содержания; Б) деятельность по накоплению знаний и опыта; В) дидактическая деятельность ребенка; Г) средство достижения конечного результата.	

		2. По мнению Д. Дьюи в основе метода проектов лежит: А) поисковая деятельность, направленная на преодоление затруднений; Б) дедуктивная деятельность; В) индуктивная деятельность; Г) познавательно-активная деятельность. 3. Масштаб проекта включает: А) краткосрочные, среднесрочные и долгосрочные проекты; Б) мелкие, средние, крупные, очень крупные; В) технический, организационный, экономический, социальный, образовательный, смешанный; Г) монопроект (отдельный проект); мультипроект (комплексный, состоящий из ряда монопроектов); мегапроект (целевые программы развития регионов, отраслей; включают моно- и мульти проекты. 4. В каком из перечисленных документов, заложены основы реализации проектной деятельности: А) ФГОС дошкольного образования; Б) ФЗ «Об образовании в РФ»; В) Всеобщая декларация прав человека; Г) Конвенция о правах ребенка. 5. Исследовательские /творческие проекты - это проекты: а) когда дети исследуют, экспериментируют, анализируют, а результаты выдают в виде сборников сочинений, отчетов, докладов, газет или журналов; б) с элементами творческих игр, когда дети входят в образ персонажей сказки и решают по-своему	

		поставленную проблему; в) в которых оформление результата в виде детского праздника, детского дизайна – спектакль, сказка, постановка; г) когда дети собирают информацию и реализуют ее, ориентируясь на социальные интересы (оформление и дизайн группы, отдельных уголков). 6. Информационно – практические проекты - это проекты: а) когда дети исследуют, экспериментируют, анализируют, а результаты выдают в виде сборников сочинений, отчетов, докладов, газет или журналов; б) с элементами творческих игр, когда дети входят в образ персонажей сказки и решают по-своему поставленную проблему; в) в которых оформление результата в виде детского праздника, детского дизайна – спектакль, сказка, постановка; г) когда дети собирают информацию и реализуют ее, ориентируясь на социальные интересы (оформление и дизайн группы, отдельных уголков). 7. Творческие проекты - это проекты: а) когда дети исследуют, экспериментируют, анализируют, а результаты выдают в виде сборников сочинений, отчетов, докладов, газет или журналов; б) с элементами творческих игр, когда дети входят в образ персонажей сказки и решают по-своему поставленную проблему; в) в которых оформление результата в виде детского праздника, детского дизайна – спектакль, сказка, постановка; г) когда дети собирают информацию и реализуют ее,	

		ориентируясь на социальные интересы (оформление и дизайн группы, отдельных уголков). 8. Основной целью проектного метода в детском саду является а) обеспечение психологического благополучия и здоровья детей; б) развитие коммуникативных навыков; в) развитие свободной творческой личности ребёнка; г) развитие умения отстаивать свою точку зрения. 9. Уникальная деятельность, имеющая начало и конец во времени, направленная на достижение заранее определенного, уникального продукта или услуги, при заданных ограничениях по ресурсам и срокам, а также требования к качеству и допустимому уровню риска – это: А) проект; Б) педагогическое взаимодействие; В) содержание образовательной деятельности; Г) взаимодействие педагогов с родителями. 10. Актуальность темы проекта входит в: А) описание проекта; Б) вид проекта; В) результат проекта; Г) в цель проекта. 11. Воспитывать у детей интерес к проектной деятельности, положительные эмоции, повышать уверенность в своих силах, побуждать к новому поиску знаний – относится: А) видам проекта; Б) целевым ориентирам развития детей в проектной деятельности;	

		В) этапам развития проектной деятельности; Г) описанию проекта. 12. Обсуждение результата с детьми, действий каждого, выяснение причин успехов и неудач относится к этапу развития проекта: А) 3,5-5 лет; Б) 4-5 лет; В) 6-7 лет; Г) не относится ник одному этапу в дошкольном возрасте.	
Знать	- о сущности процесса привлечения родителей к проектированию предметно-пространственной среды; - достаточные знания об участниках проектирования; - достаточные знания о внутренней среде ДОО.	Вопросы к зачету: ФГОС дошкольного образования как документ, регламентирующий организацию предметно-пространственной среды ДОО. Развивающая предметно-пространственная: сущность понятия. Требования к организации развивающей предметно-пространственной среде ДОО. Требования к педагогическому составу ДОО. Условия организации развивающей предметно-пространственной среды ДОО. Технология проектирования развивающей предметно-пространственной среды ДОО. Внутренняя среда ДОО. Инфраструктура ДОО. Роль родителей в проектировании предметно-пространственной среды ДОО. Модель современной предметно-пространственной среды ДОО.	Б1.В.ДВ.10.02 Проектирование предметно-пространственной среды в ДОО
Уметь	- организовывать коммуникацию с родителями	Практическое задание:	

	воспитанников; - умеет самостоятельно организовывать развивающую предметно-пространственную среду ДОО.	Разработать модель организации развивающей предметно-пространственной среды ДОО.	
Владеть	-технологиями проектирования предметно-пространственной среды ДОО; - достаточно владеет основными технологиями проектирования развивающей предметно-пространственной среды ДОО.	Тест, из предложенных вариантов ответов выбрать один правильный: Выберите правильную расшифровку аббревиатуры РППС: российская педагогическая предметная среда; развивающая психолого-педагогическая среда; развивающая предметно- пространственная среда; российская-патриотическая-пространственная сфера. Кто является автором слов? «Нет такой стороны воспитания, на которую обстановка не оказывала бы влияния, нет способности, которая не находилась бы в прямой зависимости от непосредственно окружающего ребенка конкретного мира» А.В. Петровский; Е.И. Тихеева; М. Монтессори; А.С. Макаренко. 3.Выберите правильное определение понятия «РППС» - это организованное жизненное пространство, способное обеспечить социально-культурное становление дошкольника, его способностей, удовлетворить потребности актуального и ближайшего творческого развития ребёнка; это система материальных объектов деятельности ребенка; это всё, что окружает детей, прямо или косвенно влияет на их состояние, развитие, выживание и	

		размножение; пространство, организованное для творчества и развития ребенка. 4.В соответствии с ФГОС ДО Программа должна быть направлена на (выберите правильные ответы)… : создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; создание территории, прилегающей к Организации или находящейся на небольшом удалении, приспособленной для реализации Программы; на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей; на индивидуализацию деятельности детей. 5.Выберите неправильные ответы. «Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства: группы; территории, приспособленной для реализации Программы; технических средств обучения; материалов, оборудования и инвентаря. 6.Трансформируемость пространства обеспечивает возможность изменений ППС в зависимости от…: использования в разных видах детской активности в качестве предметов-заместителей в детской игре;	

		от меняющихся интересов детей; от возможностей детей; исправности и сохранности материалов и оборудования. Что предполагается под понятием «полифункциональность»: возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.; средства обучения и воспитания; наличие природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре); появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.	
Знать	- особенности педагогических условий общения и развития дошкольников в образовательной организации	Инструктаж по выполнению заданий преддипломной практики	Б2.В.04(П) Производственная - преддипломная практика
Уметь	- соблюдать педагогических условий общения и развития дошкольников в образовательной организации	Обработка, систематизация и сравнительный анализ результатов диагностического исследования (составление заключения ВКР).	
Владеть	- приёмами общения и развития дошкольников в образовательной организации	Обобщение результатов исследования(подготовка реферата) Подготовка доклада (презентации) по результатам исследования.	
Знать	педагогические условия общения и развития дошкольников в образовательной организации	Работа с документаций ДОУ, изучение должностных инструкций воспитателя ДОУ, продуктов профессиональной деятельности педагога. Составление таблицы по документационному	Б2.В.03(П) Производственная - педагогиче

		обеспечению.	ская практика
Уметь	обеспечивать соблюдение педагогических условий общения и развития дошкольников в образовательной организации	Наблюдение за работой воспитателя; фрагментарное включение в деятельность воспитателя, подготовка конспектов мероприятий и плана образовательной работы.	
Владеть	практическими навыками организации педагогических условий общения и развития дошкольников в образовательной организации и развития дошкольников в образовательной организации	Подготовка рекомендаций по совершенствованию профессиональной деятельности воспитателя, чья работа наблюдалась и анализировалась. Участие в работе в качестве воспитателя. Подготовка отчетов по результатам подключения к профессиональной деятельности воспитателя, оформление отчетной документации по практике и подготовка к итоговой защите отчета по практике.	
ПК-5 – способность осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной деятельности и взаимодействии со взрослыми и сверстниками			
Знать	– основные процедуры сбора данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной деятельности и взаимодействии со взрослыми и сверстниками	Перечень теоретических вопросов к зачету 16. Параметрические методы сравнения: (Fкритерий Фишера). 17. Понятие корреляционной связи. Коэффициент корреляции Пирсона. 18. Понятие корреляционной связи. Коэффициент корреляции Спирмена. 19. Понятие корреляционной связи. Коэффициенткорреляции τ-Кендалла 20. Однофакторный дисперсионный анализ (ANOVA). 21. Многофакторный дисперсионный анализ (MANOVA). 22. Классификация многомерных методов. 23. Множественный регрессионный анализ. 24. Факторный анализ. 25. Дискриминантный анализ. 26. Кластерный анализ. 27. Многомерное шкалирование. 28. Нормативы представления результатов анализа данных в научной психологии. 29. Методы математического моделирования. 30. Компьютерная обработка экспериментальных данных. 31. Место математических методов в структуре	Б1.В.08 Качественные и количественные методы в психолого-педагогических исследованиях

		психологического исследования.	
Уметь	– выбрать в зависимости от поставленных задач, методы сбора данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной деятельности и взаимодействии со взрослыми и сверстниками; – обсуждать способы эффективного решения поставленных задач; – применять полученные при решении различных профессиональных задач данные об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной деятельности и взаимодействии со взрослыми и сверстниками, в профессиональной деятельности; использовать их на междисциплинарном уровне; – корректно выражать и аргументировано обосновывать положения предметной области знания.	Перечень практических вопросов к зачету 13. Решить задачу с помощью χ 2 - критерий Пирсона. 14. Решить задачу с помощью χ2фр - критерий Фридмана. 15. Решить задачу с помощью L - критерия тенденций Пейджа. 16. Решить задачу с помощью F-критерия Фишера. 17. Решить задачу с помощью критерия Шефе. 18. Решить задачу с помощью критерия Ливина. 19. Решить задачу с помощью критерия Бартлетта. 20. Решить задачу с помощью W - критерия Шапиро-Уилка. 21. Решить задачу с помощью λ - критерий Колмогорова-Смирнова. 22. Решить задачу с помощью τ -коэффициент корреляции Кендалла. 23. Решить задачу с помощью однофакторного дисперсионного анализа. 24. Решить задачу с помощью двухфакторного дисперсионного анализа.	
Владеть	– основными процедурами сбора данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной деятельности и взаимодействии со взрослыми и сверстниками; – способами оценивания значимости и практической пригодности полученных результатов; – профессиональным языком предметной области знания.	Перечень практических вопросов к зачету 7. Решить задачу: Психолог исследует динамику развития коммуникативных способностей у подростков, начавших заниматься в театральном кружке. В течение года он получал экспертные оценки от преподавателей о развитии коммуникативных способностей у подростков (5 срезов). Вопрос: Происходят ли изменения в уровне развития коммуникативных способностей у подростков, занимающихся в театральном кружке? (или) Оказывают ли положительное влияние занятия подростков в театральном кружке на развитие их коммуникативных способностей? 8. Решить задачу: Психолог проверяет предположение о том, что уровень развития самостоятельности у студентов пятого курса (группа - Y) выше, чем у студентов первого курса (группа - X). 9. Решить задачу: В	

		средней образовательной школе в 3а классе проводилась психологическая коррекция школьной тревожности на этапе перехода учащихся из начальной в среднюю школу. Вопрос: Способствовала ли проводимая в школе (в 3а классе) психологическая коррекция снижению школьной тревожности у учащихся. 10. Решить задачу: Исследуя эмоциональноволевую готовность детей к школьному обучению, психолог заинтересовался вопросом: существует ли однородность в показателях эмоционально-волевой готовности у мальчиков и девочек к школьному обучению? 11. Решить задачу: Экспериментатор предлагает испытуемым выбрать из трех предложенных яблок разного цвета (красное, желтое, зеленое) одно яблоко. Вопрос: Можно ли утверждать, что выбор предложенных яблок равновероятен? Т.е. эмпирическое распределение не отличается от теоретического? 12. Решить задачу: Проводится исследование по изучению влияния самооценки и тревожности на процесс адаптации школьников (5-го класса) к среднему звену. В качестве зависимой переменной выступает – показатель адаптации школьников (в баллах). Фактор А – влияние самооценки (градации фактора: низкий, средний, высокий). Фактор В – влияние тревожности (градации фактора: низкий, средний, высокий). В эксперименте участвуют 9 групп испытуемых, по n=6 человек в каждой группе. Общее количество испытуемых N=54.	
Знать	основные психологические закономерности сбора данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной деятельности и взаимодействии со взрослыми и	*Теоретические вопросы* Интервьирование, особенности организации интервью. Этапы организации интервью.	Б1.В.02 Практикум по общей и эксперимен

	сверстниками	Метод анкетирования. Требования к организации и проведению исследования методом анкетирования. Виды вопросов в анкетах. Композиция анкеты. Требования к формулировкам вопросов в анкете. Анализ данных полученных методом анкетирования. Социометрический метод исследования группы. Преимущества и недостатки метода. Понятие социометрический критерий. Разновидности критериев. Основные требования к формулировке социометрических критериев. Процедура проведения и обработки данных социометрического опроса. Общая характеристика метода изучения продуктов деятельности. . Метод психологического анализа документов и его использование для исследования личности. . Метод контент-анализа. Содержание основных этапов контент-анализа. . Понятия классификатор, категории анализа, единицы счета, кодировочная матрица. . Метод экспертных оценок. Этапы проведения исследования методом экспертной оценки. . Функции мониторной группы. Причины искажения достоверности результатов экспертного оценивания. . Применение шкалирования при экспертном оценивании. Виды шкал. . Основные методы исследования в психоаналитическом направлении психологии. . Экспериментальные исследования в психоанализе. . Отличительные особенности методов исследования в психоанализе. . Методы исследования в гуманистической психологии. Общая характеристика.	тальной психологии »

		. Основные принципы исследования в гуманистической психологии. . Методы изучения «Я-концепции» в гуманистической психологии. . Значение методов исследования гуманистической психологии для изучения личности. . Отличительные особенности анализа сновидений в экзистенциональной психологии. . Факторный анализ в исследованиях Г.Айзенка, Р.Кэттелла. . Методы исследования в бихевиористической психологии. Отличительные особенности исследований бихевиористов. . Методы исследования в когнитивной психологии. Общая характеристика. . Сравнительный анализ методов исследования в различных психологических школах. . Методы исследования познавательных процессов личности. . Методы исследования эмоционально волевой сферы личности. . Методы исследования темпераментальных и характерологических особенностей личности. Тестовые вопросы 1. Как называется механизм, при которых стимулы, соответствующие потребностям, ценностям личности, воспринимаются точнее и быстрее, нежели им несоответствующие. А. Механизм индивидуальности Б. Механизм сенсибильности В. Механизм резонанса Г. Механизм защиты	

		2. Анализ заданий по результатам, полученным в пилотажном исследовании, имеет своей целью отбор наилучших заданий для окончательной версии опросника и включает в себя: А) определение доли ответивших правильно, дискриминантности каждого задания, индекс эффективности задания; Б) индекс сложности задания, определение доли ответивших правильно; В) количество обследуемых, индекс надежности; Г) просмотр заданий, расчет, выводы; 3. Что такое факторный анализ? А) метод снижения размерности изучаемого многомерного явления; Б) метод использования для определения влияния факторов на показатель; В) метод основания на относительных показателях; Г) метод наблюдения; 4. Очевидная валидность – это… А) оценивание по корреляции разработанного теста с другими; Б) установление с помощью корреляции между показателями теста и некоторым критерием, характеризующим измеряемое свойство; В) определение через подтверждение того, что задания теста отражают все аспекты изучаемой области поведения;	

		Г) описывание представления о тесте, сложившееся у испытуемого;	
Уметь	– применять теоретические знания сбор данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной деятельности и взаимодействии со взрослыми и сверстниками	Пример задания Составьте схемы стандартизированной, полустандартизированной и свободной беседы на одну и ту же тему. Сопоставьте их между собой. Чем обусловлены отличия? Используя рекомендуемые литературные источники, подберите и опишите пример безупречного эксперимента. Составьте не менее 4 конкретных вопросов, которые экспериментатор должен задать испытуемому во время индивидуальной беседы при отборе для участия в эксперименте. Сравните по внутренней и внешней валидности экспериментальные и доэкспериментальные планы. Просмотрите три статьи из психологических журналов, в которых описаны психологические эксперименты, на основе каждого экспериментального исследования составьте его логическую модель, используя нотацию Д. Кэмпбелла.	
Владеть	– методами диагностики индивидуальных особенностей дошкольников	Задания для контрольных работ: 1. Задание по теме "Методы изучения эмоционально-волевой и мотивационной сфер человека" Пользуясь предложенными методиками провести анализ либо самоанализ и составить собственную характеристику по предложенной схеме: Схема анализа образа «Я»: а) описать реальное “Я” личности;	

		б) описать идеальное “Я” личности; в) сравнить реальное и идеальное “Я” личности и выделить наиболее важные пункты рассогласования; г) описать наиболее часто используемую психологическую защиту; д) описать типичные для личности способы саморегуляции, направленные на устранение выделенных рассогласований. 2. Задание по теме "Изучение индивидуально-типологических особенностей человека" Пользуясь предложенными методиками провести анализ либо самоанализ и составить собственную характеристику по предложенной схеме: Схема анализа характера: а) определить, какие свойства проявляются у личности по отношению к труду; б) определить, какие свойства проявляются по отношению к вещам; в) определить, какие свойства проявляются по отношению к другим людям; г) какие свойства проявляются по отношению к себе; д) определить акцентуацию характера; е) оценить выделенные свойства по их социальной значимости и степени и выраженности. Критерии анализа волевых качеств личности: а) целеустремленность проявляется в умении ставить ясные цели и задачи, в умении планомерно осуществлять деятельность в соответствии с поставленной целью; б) настойчивость и упорство проявляются в умении длительно добиваться намеченной цели, в умении продолжать деятельность, несмотря на неудачи и др.сложности;	

		в) решительность проявляется в умении принимать решение быстро и самостоятельно; г) выдержка и самообладание проявляются в умении сохранять ясность мысли, в умении управлять своими действиями; д) самостоятельность и инициативность проявляются в умении самостоятельно принимать решения и в умении проявлять личный почин и новаторство. 3. Задание по теме "Методы изучения межличностных отношений" Пользуясь предложенными методиками провести анализ либо самоанализ и составить собственную характеристику по предложенной схеме: Схема анализа личности: а) с помощью 1-2-х методик изучить особенности эмоционально-волевой и мотивационной сфер; б) описать ценностные ориентации; в) определить тип направленности личности; г) описать собственный темперамент: д) описать особенности межличностных коммуникаций.	
Знать	Основные этапы диагностического исследования, этапы обработки результатов в образовательной деятельности и взаимодействия со взрослыми и сверстниками	Перечислить основные этапы диагностического исследования составить схему Составить схему взаимодействия со взрослыми и сверстниками в образовательной среде	Б1.В.11 Возрастная психология
Уметь	Осуществлять процесс диагностического обследования детей в образовательных организациях. Оказывать помощь родителям и педагогам в изучении индивидуальных особенностей детей.	Методы диагностики психического развития дошкольников. Методы диагностики психологической готовности к обучению в школе. Методы диагностики психосоциального развития	

		младших школьников. Методы диагностики психосоциального развития подростка Методы диагностики психосоциального развития юноши.	
Владеть	Способностью осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов наблюдений и диагностики	1. Диагностическая программа по игровой деятельности детей дошкольного возраста 2. Диагностическая программа по трудовой и бытовой деятельности детей дошкольного и мл. школьного возрастов 3. Диагностическая программа по продуктивной деятельности детей дошкольного и мл. школьного возрастов 4. Диагностическая программа по учебно-познавательной деятельности детей, подростков, студентов	
Знать	особенности выявления интересов, трудностей, индивидуальных особенностей дошкольников, проявляющихся в образовательной деятельности и взаимодействии со взрослыми и сверстниками	**Вопросы для подготовки к зачету с оценкой** Психолого-педагогический прогноз. Планирование психолого-педагогической работы. Объекты возрастной психологической диагностики и классификация методик по их определению. Методики исследования познавательных процессов детей разных возрастов. Основные этапы обработки результатов психолого-педагогической диагностики. Психолого-педагогическая диагностика способностей и интеллекта детей разных возрастов. Психолого-педагогическая диагностика мотивационной сферы детей разных возрастов.. Психолого-педагогическая диагностика и личностных качеств детей разных возрастов..	Б1.Б.10.02 Психолого-педагогическая диагностика

		Психолого-педагогическая диагностика эмоционально-волевой сферы детей разных возрастов.. . Диагностика готовности к школьному обучению. . Психолого-педагогическая диагностика межличностных отношений. . Психолого-педагогическая диагностика семьи и семейного воспитания. . Интерпретация результатов.	
Уметь	учитывать психологические особенности проявления интересов, трудностей, индивидуальных особенностей дошкольников, проявляющихся в образовательной деятельности и взаимодействии со взрослыми и сверстниками	*Практические задания:* 1. Выводы по результатам самостоятельного психодиагностического исследования дошкольников с использованием методик диагностики интеллектуальной сферы (в тетради), справка-паспорт используемых методик диагностики. 2. Выводы по результатам самостоятельного психодиагностического исследования дошкольников с использованием методик диагностики личностной сферы (в тетради), справка-паспорт используемых методик диагностики. 3. Выводы по результатам самостоятельного психодиагностического исследования дошкольников с использованием методик диагностики эмоционально-волевой сферы (в тетради), справка-паспорт используемых методик диагностики. 4. Выводы по результатам самостоятельного психодиагностического исследования дошкольников с использованием методик диагностики мотивационной сферы (в тетради), справка-паспорт используемых методик диагностики. 5. Выводы по результатам самостоятельного психодиагностического исследования дошкольников с	

		использованием методик диагностики самосознания (в тетради), справка-паспорт используемых методик диагностики. 6. Выводы по результатам самостоятельного психодиагностического исследования дошкольников с использованием методик диагностики межличностных отношений со взрослыми и сверстниками (в тетради), справка-паспорт используемых методик диагностики.	
Владеть	способностью к выявлению интересов, трудностей, индивидуальных особенностей дошкольников, проявляющихся в образовательной деятельности и взаимодействии со взрослыми и сверстниками	**Контрольные задания по курсу:** Выполнение контрольных работ предполагает теоретическое знание основ курса, а также способность проводить аналитический обзор литературы по конкретной тематике и пользоваться диагностическим инструментарием. Диагностические методики изучения личностных особенностей детей дошкольного возраста: особенностей темперамента; уровня притязаний; уровня развития самооценки личности; уровня развития интереса. Диагностические методики изучения личностных особенностей детей младшего школьного возраста: уровня притязаний; уровня развития самооценки личности; уровня развития интереса, эмоционально-волевой сферы.. Проективные методики изучения личностных особенностей детей дошкольного возраста. Проективные методики изучения личностных особенностей детей дошкольного возраста. Методики изучения продуктов творчества (рисуночные тесты).	

		Методики изучения отношений ребёнка к родителям и к социуму. Методики изучения особенностей личности родителей. Процедура психологического исследования семьи. Особенности психодиагностики детей раннего дошкольного возраста. Особенности психодиагностики детей раннего младшего школьного возраста. Методика изучения «школьной зрелости». Методика изучения психологической готовности к школе (интеллектуальной, мотивационной, эмоционально-волевой, готовности в сфере общения) Методики педагогической диагностики.	
Знать	– основные определения и понятия детской практической психологии, индивидуальных особенностей дошкольников, особенностей социального партнерства в системе образования; – основные методы психологических исследований, используемых в дошкольном образовании.	***Перечень вопросов по всему курсу*** 1. Цели и задачи психологической службы в дошкольном учреждении. 2. Основные направления работы детского практического психолога. 3. Модели профессиональной деятельности детского практического психолога. 4. Понятие психологического сопровождения. 5. Принципы построения психологического сопровождения на всех этапах детского развития. 6. Виды документации практического психолога образования. 7. Рабочее место практического психолога. 8. Принципы этического кодекса практического психолога. 9. Требования, предъявляемые к профессиональным качествам практического психолога. 10. Понятие о психическом здоровье ребенка. 11. Задачи, принципы и условия диагностической	Б1.В.15 Детская практическая психология

		работы с детьми дошкольного возраста. 12. Этапы проведения диагностической работы с детьми дошкольного возраста. ребенка. Классификация методов диагностики. 13. Методы обследования ребенка от 0 – 3 лет. Использование карт развития в процессе диагностической работы с дошкольниками. 14. Методы обследования ребенка от 3-7 лет. 15. Методика проведения диагностики познавательной сферы дошкольников и интерпретация показателей. 16. Гуманизация диагностики познавательного развития детей дошкольного возраста. 17. Методика проведения диагностики эмоциональной сферы дошкольников. 18. Проективные и вербальные методики диагностики эмоционально-волевой сферы дошкольников. 19. Методы диагностики специальных и общих способностей детей дошкольного возраста. 20. Методы изучения сформированности черт характера дошкольников. 21. Диагностика темперамента детей старшего дошкольного возраста. 22. Методы изучения общения детей со сверстниками. 23. Исследование детскородительских отношений. 24. Методы коррекционной работы с детьми. Специфика организации коррекционно-развивающей работы психолога в ДОУ. 25. Структура коррекционно-развивающей программы. 26. Анализ динамики индивидуального прогресса ребенка в результате проведения коррекционной работы. Показатели эффективности коррекционно-	

		развивающей работы в ДОУ. 27. Понятие психологического просвещения. Задачи психологического просвещения в дошкольном учреждении. 28. Роль психологического просвещения в формировании психологической культуры педагогов и родителей. 29.Понятие психологической профилактики. Основные психопрофилактические задачи, решаемые психологом ДОУ. 30. Виды и формы профилактической работы практического психолога. 31. Психогимнастика – как профилактическое средство в работе практического психолога. 32. Психологическое консультирование в дошкольном учреждении. 33. Психологическое консультирование родителей будущих первоклассников. 33. Методы индивидуального и группового консультирования. 34. Техника консультирования педагогов и родителей. 35. Психологический тренинг с педагогами ДОУ.	
Уметь	– выделять и диагностировать индивидуальные особенности дошкольников, проявляющиеся в образовательной деятельности и взаимодействии со взрослыми и сверстниками; – применять полученные знания в профессиональной деятельности педагога дошкольного образования; использовать их на междисциплинарном уровне; – корректно выражать и аргументированно обосновывать положения предметной области знания.	*Практическая работа к разделу 1* **Письменно выполнить задания:** - дать определение понятию «психологическое сопровождение»; - перечислить принципы этического кодекса практического психолога; - кратко описать рабочее место практического психолога (1 страница); - перечислить основные направления работы детского практического психолога.	
Владеть	– практическими навыками использования элементов	*Задания на решение задач из профессиональной*	

	диагностики индивидуальных особенностей дошкольников на других дисциплинах, и на производственной практике; – методами изучения индивидуальных особенностей дошкольников и методикой диагностики межличностных отношений детей со сверстниками, и взрослыми; – навыками и методиками обобщения результатов диагностики; – способами оценивания значимости и практической пригодности полученных результатов; – основными методами исследования в области детской психологии, практическими умениями и навыками их использования; - способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды.	*области, комплексные задания* ***КР – вариант 3:*** 1. Подготовить лекцию или семинар психологического просвещения педагогов ДОУ по теме исследования (НИР) 2. Подготовить материалы психологического просвещения родителей (выступление на родительском собрании, информация в “родительский уголок”, статья в газету для родителей и т.п.) по теме исследования (НИР). 3. Разработать годовой план работы педагога-психолога в ДОУ ***КР – вариант 4:*** 1. Составить рекомендации для родителей, имеющих детей с проблемами в развитии (по теме исследования курсовой работы). 2. Подобрать психогимнастические этюды и упражнения на выражение эмоций детей среднего дошкольного возраста. 3. Составить комплекс упражнений, направленных на профилактику отрицательных эмоций дошкольников (агрессивность, тревожность, замкнутость – на выбор).	
Знать	способы осуществления сбора данных об индивидуальные особенности дошкольников, проявляющиеся в образовательной деятельности и взаимодействии со взрослыми и сверстниками	**Пример теста по теме «Методологические параметры исследования»:** *Задание 1. Выберите правильное соотношение понятий:* 1) Тема научного исследования – Проблема научного исследования 2) Проблема научного исследования - Тема научного исследования *Задание 2. Выберите один правильный ответ.*	Б1.В.19 Практикум по научно-исследовательской работе

		Проблема научного исследования – это: задача исследования; противоречие; тема изыскания; теоретический или практический вопрос, требующий изучения и разрешения; рассогласование чего-то с чем-то.	
Уметь	осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной деятельности и взаимодействии со взрослыми и сверстниками; - систематизировать и обобщать данные об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной деятельности и взаимодействии со взрослыми и сверстниками;	**Практическое задание:** Из предложенных определений составьте полное определение понятия «личность». Личность: 1. Человек, обладающий способностями для деятельности в соответствии со способностями и потребностями. 2. Активное действующее лицо, сознательный творец, производитель ценностей. 3. Человек, устремленный со своими потребностями, зависимый от внешних обстоятельств и условий, собственной жизни и деятельности. 4. Человек, обладающий определенными качествами и свойствами, характеризующими его состояние. 5. Свободный человек, непрерывно развивающийся в процессе активного и продуктивного отношения и общения с социальной и природной средой.	
Владеть	научным стилем изложения	Практическое освоение приемов форматирования компьютерного текста.	
Знать	о способах сбора данных об индивидуальных особенностях дошкольников	**Перечень вопросов для подготовки к экзамену:** Характеристика наблюдения как метода изучения образовательного процесса в ДОУ:	Б1.В.ДВ.09.01 Методы

		определение, специфика применения, виды. Характеристика беседы как метода изучения образовательного процесса в ДОО: определение, специфика применения, виды. Характеристика анкетирования как метода изучения образовательного процесса в ДОУ: определение, специфика применения, виды. Анализ продуктов детской деятельности как метод изучения образовательного процесса в ДОО: определение, специфика применения. Анализ продуктов деятельности педагогов как метод изучения образовательного процесса в ДОО: определение, специфика применения. **Тестовые задания:** Особенностью какого из методов изучения образовательных объектов является оперативность и технико-методическая оснащенность педагога? А) наблюдение; Б) мониторинг; В) диагностика; Г) экспертиза Найдите ошибочное положение сравнения психодиагностики и педагогической диагностики*:* А) в психологической диагностике личность изучается сама по себе, а педагогической диагностике – только в условиях образовательного процесса. Б) психологическая диагностика занимается изучением достигнутого на данный момент состояния личности, педагогическая диагностика учитывает те изменения качеств личности, которые происходят под действием целенаправленного образовательного процесса. В) в отличие от психодиагностики	изучения образовательного процесса в ДОО

		педагогическая диагностика подходит к исследованию объекта не только ради его изучения, но ради его преобразования; Г) результаты психодиагностики и педагогической диагностики – не пересекаются и не нуждаются во взимодополнении. На каком из этапов педагогической экспертизы осуществляется отбор экспертов? А) организационный; Б) информационно-аналитический; В) оценочный; Г) результативный Какой из методов исследования в образовании предполагает ведение протокольной записи, стенограммы, звукозаписи, фонограммы и т.п.? А) наблюдение; Б) диагностика; В) анализ продуктов деятельности обучающихся; Г) оформление портфолио Какой из опросных методов исследования в образовании позволяет в сравнительно короткий срок получить много информации? А) хронометраж; Б) интервью; В) анкетирование; Г) беседа Какой из методов исследования в образовании позволяет измерить продолжительность трудовых процессов и сопоставить результаты с требованиями методик? А) хронометраж; Б) интервью;	

		В) анкетирование; Г) беседа	
Уметь	осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной деятельности	***Практические вопросы к экзамену:*** Понятия «критерий» и «показатель» в отношении методов изучения образовательного процесса в ДОО: общая характеристика. Выберите положения из ФГОС ДО, касающиеся мониторинга и диагностики образовательного процесса, обобщите и сделайте вывод. Выберите положения из Примерной основной образовательной программы ДО, касающиеся мониторинга и диагностики образовательного процесса, обобщите и сделайте вывод. Выберите любую авторскую программу дошкольного образования и выделите методы изучения образовательного процесса в соответствии с программой. Выделите критерии и показатели для оценки образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО. Выделите критерии и показатели для оценки образовательного процесса в соответствии с Примерной основной образовательной программой ДО. Выделите критерии и показатели для оценки образовательного процесса в соответствии с любой авторской программой дошкольного образования.	
Владеть	технологиями анализа, сравнения и подбора наиболее эффективных методов изучения образовательного процесса ДОО	***Практическое задание:*** Представьте сравнительную характеристику мониторинга и диагностики как методов изучения образовательного процесса.	

		Представьте сравнительную характеристику экспертизы и диагностики как методов изучения образовательного процесса.	
Знать	способы сбора данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной деятельности и взаимодействии со взрослыми и сверстниками	1. Что необходимо оценивать в ходе реализации ООП, согласно ФГОС ДО: а) индивидуальное развитие детей; б**)** целевые ориентиры; в**)** качество управления ДОО; г) все ответы верны. 2.Технологические карты какого уровня предназначены для сбора информации воспитателями и специалистами: а) первого уровня; б**)** второго уровня; в**)** третьего уровня; г) первого и второго. 2. С чего начинается разработка программы мониторинга качества в ДОУ: а**)** определение и обоснование объектов мониторинга; б) выбор соответствующих методов мониторинга; в) подготовка инструментария, технологических карт; г) сбор информации. 3.В ходе какого этапа отрабатывается технология «запуска» мониторинга, сбора информации и «свёртывания» её на различном уровне – от воспитателя, специалиста до заместителя заведующего ДОУ по УВР; от заместителя по УВР до руководителя ДОУ: а) аналитического; б) практического; в) подготовительного; г) на всех этапах.	Б1.В.ДВ.09.02 Образовательный мониторинг в ДОО

		4.Основные особенности мониторинга: а) информативность, аналитичность, обратная связь, индивидуализация; б) отслеживание трудностей, оценочный характер, систематичность; в**)** непрерывность, диагностичность, информативность, научность, обратная связь, многоуровневость; г) дифференциация, систематичность, научность. 5.К какой образовательной области ФГОС ДО относятся критерии оценки: мир социальных отношений, ценностное отношение к труду, безопасное поведение в быту, социуме, природе: а) речевое развитие; б) познавательное развитие; в) познавательно-коммуникативное развитие; г) физическое развитие.	
Уметь	самостоятельно собирать данные об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной деятельности и взаимодействии со взрослыми и сверстниками	На основе ФГОС ДО и ООП (на выбор) определить критерии и показатели оценки индивидуального развития ребенка по образовательным областям ФГОС: речевое развитие, социально-коммуникативное развитие.	
Владеть	навыками сбора данных об индивидуальных особенностях дошкольни- ков, проявляющихся в образовательной деятельности и взаимодействии со взрослыми и сверстниками	Разработать технологическую карту для оценки индивидуального развития ребенка по одной из образовательных областей ФГОС. и провести диагностику 2 детей. Провести анализ полученных результатов.	
Знать	- способы осуществления сбора данных об индивидуальные особенности дошкольников, проявляющиеся в образовательной деятельности и взаимодействии со взрослыми и сверстниками	Инструктаж по выполнению заданий преддипломной практики	Б2.В.04(П) Производственная-преддипломная
Уметь	- осуществлять сбор данных об индивидуальных	Обработка, систематизация и сравнительный анализ	

	особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной деятельности и взаимодействии со взрослыми и сверстниками; - систематизировать и обобщать данные об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной деятельности и взаимодействии со взрослыми и сверстниками;	результатов диагностического исследования (составление заключения ВКР).	практика
Владеть	- научным стилем изложения	Обобщение результатов исследования(подготовка реферата) Подготовка доклада (презентации) по результатам исследования.	
Знать	- способы осуществления сбора данных об индивидуальные особенности дошкольников, проявляющиеся в образовательной деятельности и взаимодействии со взрослыми и сверстниками	**Пример теста по теме «Методологические параметры исследования»:** *Задание 1. Выберите правильное соотношение понятий:* 1) Тема научного исследования – Проблема научного исследования 2) Проблема научного исследования - Тема научного исследования *Задание 2. Выберите один правильный ответ.* Проблема научного исследования – это: 6) задача исследования; 7) противоречие; 8) тема изыскания; 9) теоретический или практический вопрос, требующий изучения и разрешения; **10)** рассогласование чего-то с чем-то.	Б1.В.19 Практикум по научно-исследовательской работе
Уметь	- осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной деятельности и взаимодействии со	**Практическое задание:** Из предложенных определений составьте полное определение понятия	

	взрослыми и сверстниками; - систематизировать и обобщать данные об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной деятельности и взаимодействии со взрослыми и сверстниками;	«личность». Личность: 6. Человек, обладающий способностями для деятельности в соответствии со способностями и потребностями. 7. Активное действующее лицо, сознательный творец, производитель ценностей. 8. Человек, устремленный со своими потребностями, зависимый от внешних обстоятельств и условий, собственной жизни и деятельности. 9. Человек, обладающий определенными качествами и свойствами, характеризующими его состояние. 10. Свободный человек, непрерывно развивающийся в процессе активного и продуктивного отношения и общения с социальной и природной средой.	
Владеть	- научным стилем изложения	Практическое освоение приемов форматирования компьютерного текста.	
Знать	- о теориях и технологиях обучения и воспитания ребёнка, сопровождения субъектов педагогического процесса	Знакомство с особенностями образовательного процесса в группах раннего возраста и письменный анализ. - количество групп раннего возраста в дошкольном образовательном учреждении. - особенности построения режима в группе раннего возраста. - контингент и возрастной состав детей. - документация группы раннего возраста и ее характеристика. Письменный анализ. Знакомство с особенностями предметно-развивающей	Б2.В.02(П) Производственная - практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельност

		среды в ясельных группах и письменный анализ. - помещение группы, расположение и назначение всех комнат, их оборудование. -наличие в игровой комнате центров предметной и познавательной деятельности, индивидуальных игр, развития движений, изодеятельности, сенсорики и наполнение их соответствующими материалами и игрушками. - созданы ли в группе педагогические условия для развития умений и навыков самообслуживания у детей. -соответствие предметно-развивающей среды санитарно-гигиеническим требованиям, интересам и психологическому благополучию ребенка. Анализ наблюдений.	и
Уметь	организовывать образовательный процесс ДОУ, совместную и индивидуальную деятельность детей, взаимодействие с семьей	Наблюдение за самостоятельной и совместной деятельностью детей и анализ личностно-ориентированного взаимодействия педагога с детьми в различных режимных моментах. Протоколы наблюдений Подготовка и проведение трех развивающих игр-занятий с подгруппой детей. Конспекты развивающих игр-занятий.	
Владеть	- методами педагогической поддержки детей дошкольного возраста	Диагностика развития одного ребенка и составление карты нервно-психического развития и психолого-педагогических рекомендаций. Карта нервно-психического развития ребенка. Подготовка и проведение досуговой деятельности (развлечения) с детьми раннего возраста. Сценарий	

		досуговой деятельности (развлечения).	
ПК-6 способность осуществлять взаимодействие с семьей, педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом, образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников			
Знать	основные технологии профессионального образования	***Тест*** *1. Найдите правильный ответ. Система, в которой последовательно реализуется заранее спроектированный образовательный процесс, гарантирующий достижение педагогических целей – это…* методика обучения; технология обучения; педагогическая техника; педагогическая технология. *2. Исключите неверный вариант ответа. Структура педагогической технологии:* 1) диагностическая часть; 2) концептуальная основа; 3) содержательный компонент; 4) процессуальная часть. *3. Укажите верный ответ. Система научно обоснованных методов, правил и приемов обучения предмету, инструментарий достижения целей обучения – это …* 1) образовательная технология; 2) технология обучения; 3) методика обучения; 4) технология в образовании. *4. Исключите неправильный ответ. Интенсивные педагогические технологии (по* А.М. Столяренко): 1) технология педагогического сотрудничества; 2) технология проблемного обучения; 3) информационные технологии; 4) компьютерно-педагогические технологии. *5. Найдите неправильный ответ. Выбор технологии обучения определяется:*	Б1.В.18 Профессиональная педагогика и технологии профессионального образования

		1) приоритетностью целей образования; 2) спецификой содержания обучения; 3) квалификацией преподавателя; 4) индивидуализацией обучения. *6.Найдите правильный ответ. Обучение, построенное на взаимодействии обучающихся с учебным окружением – это…* проблемное; модульное; интерактивное; дифференцированное. *7. Исключите неправильный ответ. Сущностные характеристики интерактивного обучения:* 1) личностная ориентированность; 2) информированность; 3) активность; 4) профессиональная направленность. *8. Найдите верный ответ. Метод имитации ситуаций, моделирующих профессиональную деятельность путем игры, по заданным правилам – это…* 1) дискуссия; 2) тренинг; 3) деловая игра; 4) «мозговая атака». *9. Укажите верный ответ. Метод обучения, позволяет отстаивать свое мнение и слушать других – это…* 1) тренинг; 2) кейс-метод; 3) эвристическая беседа; 4) дискуссия. *10. Найдите верный ответ. Вид ситуации, описывающий положение, выход из которого уже найден – это…* 1) ситуация-проблема; 2) ситуация-оценка;	

		3) ситуация-оценка; 4) ситуация-упражнение. *11. Определите правильный ответ. Система заданий специфической формы, позволяющая измерить уровень обученности студентов – это…* тестирование; тестовое задание; педагогический тест; тест. *12. Найдите неправильный ответ. Формы тестовых заданий:* 1) локальная; 2) закрытая; 3) открытая; 4) на соответствие. *13. Исключите неправильный ответ. Стадии разработки тестовых заданий:* 1) подготовительное планирование; 2) содержательный анализ; 3) конструирование заданий; 4) проведение тестирования. *14. Найдите неверный ответ. Критерии качества теста:* 1) инструментальность; 2) надежность; 3) валидность; 4) объективность.	
Уметь	самостоятельно организовывать сотрудничество с участниками образовательного процесса	***Практические задания*** 1. Представление графической модели техники использования одного из методов интерактивного обучения	
Владеть	методами интерактивного обучения, направленными на развитие активности, инициативности, самостоятельности и	***Задания на решение задач из профессиональной области*** 1. Представить доклад на предложенные темы: 1. Проблемное обучение: понятие, особенности.	

	творческих способностей обучающихся	2. Способы и приемы создания проблемной ситуации. 3. Виды проблемного обучения. 4. Особенности модульного обучения: понятие, значение, специфика. 5. Дистанционное обучение: понятие, значение, специфика. 6. Особенности контекстного обучения. ***Примерный перечень тем контрольных работ:*** 1. Характеристика методов интерактивного обучения.	
Знать	основы взаимодействия с субъектами дошкольного образования	1.Объективные закономерности, исходные положения, которыми руководствуется педагог при отборе содержания, определении форм организации, методов и средств обучения называются: а) формами обучения; б) принципами обучения; в) методами обучения. г) все ответы верны 2Что в заповеди домашнего педагога должно стоять на первом месте по отношению к ребёнку: а) уважение б) любовь в) воспитание г) обучение 3. При первой встрече гувернера с ребенком кто должен выступить инициатором взаимодействия: а) ребёнок б) педагог в) родители г) все ответы верны 4. В первые дни пребывания в семье воспитанника педагог не должен: а) определить свое место в семье б) определить стиль поведения с каждым из взрослых	Б1.В.ДВ.13.01 Организация дошкольного образования в семье

		в) согласовать с родителями требования к ребёнку г) рассказать о своих личных проблемах 5. В общении с педагогом родителям не желательно: а) обращаться к педагогу на Вы б) обращаться к педагогу по имени-отчеству в) подчёркивать при ребёнке подчинённое положение педагога г) разговоры вести только о ребенке 6. Могут ли родители проконтролировать работу домашнего педагога: а) да б) нет в) только иногда г) только с согласия педагога 7. Составляющими компонентами речевого мастерства домашнего педагога не является: а) культура речи б) внимание в) речевой слух г) дикция 8. Что влияет на установление доверительных и дружеских отношений в общении с ребёнком: а) дикция б) память в) доброжелательный тон г) логика	
Уметь	проектировать содержание образовательной работы с субъектами дошкольного образования в условиях домашнего образования	Спроектировать одну из моделей обучения детей, которую может использовать домашний педагог.	
Владеть	выками педагогического взаимодействия с участниками образовательного процесса в условиях семьи	Разработать рекомендации для педагогов по организации педагогического взаимодействия с участниками образовательного процесса в условиях семьи	

Знать	о способах психологического и педагогического изучения развития дошкольников	**Перечень вопросов к зачету:** 1.Какие компоненты определяют общую готовность детей к обучению в школе? 2.В чем специфика структуры психологической готовности ребенка к школе? 3.Какой компонент готовности ребенка к школьному обучению характеризует положительное отношение ребенка к школьному обучению как к серьезной, сложной, но необходимой деятельности? 4.Каковы методологические положения разработки показателей интеллектуальной готовности? 5.Чем вызвана смена форм общения ребенка с окружающими людьми к концу дошкольного периода? 6.В чем заключаются особенности диагностики психологической готовности ребенка к школьному обучению? 7.Для чего, по Вашему мнению, необходимо проводить диагностику готовности ребенка к школе? 8.Что, по Вашему мнению, является главным в диагностическом исследовании готовности ребенка к школе? 9.Что включает содержание понятия «физическая готовность дошкольника к обучению в школе»? 10. В чем заключается различие понятий «физическое развитие», «физическая подготовка» и «физическая подготовленность»? 11. Каковы оптимальные периоды диагностического контроля уровня физической подготовленности дошкольников? 12. Уровень каких физических качеств наиболее информативно указывает на физическую готовность ребенка к обучению в школе?	Б1.В.ДВ.13.02 Готовность ребёнка к школе
Уметь	осуществлять взаимодействие с семьей по вопросам организации развивающих	**Практические задания:** *Компоненты психологической готовности ребенка к школьному*	

<table>
<tr><td></td><td>ситуаций, психолого-педагогической поддержки и сопровождения дошкольников, педагогической коррекции</td><td>обучению<table><tr><td>Компоненты</td><td>Определение</td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table>
Показатели физической готовности ребёнка к обучению в школе<table><tr><td>Физическое развитие</td><td colspan="2">Физические показатели</td><td></td></tr><tr><td></td><td>Физические качества:</td><td>Психомоторные свойства:</td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table></td><td></td></tr>
<tr><td>Владеть</td><td>методами психологической и педагогической диагностики для решения различных профессиональных задач</td><td>Осуществить контроль физкультурной деятельности детей 3-10 лет.</td><td></td></tr>
<tr><td>Знать</td><td>- проблемы воспитания, обучения и развития дошкольников;
- способы организации взаимодействия с воспитанниками ДОО.</td><td>Вопросы к зачету:
Перечислите ваши действия при принятии решения об участии в конкурсе на вакантную должность.
Назовите возможные причины отказа от предлагаемого рабочего места (вакантной должности).
Сформулируйте свои действия в случае предложения вам работы.
Объясните, на чем может базироваться ваша уверенность занять вакантное рабочее место (должность).
Расскажите о подготовке к встрече с работодателем.</td><td>Б1.В.ДВ.01.02 Мотивация профессионального становления</td></tr>
<tr><td>Уметь</td><td>- самостоятельно организовать взаимодействие с семьями воспитанников;
- применять на практике способы взаимодействия с участниками</td><td>Тест: из предложенных вариантов ответа выбрать один правильный:
1. Под индивидуальностью понимают:
а) потребности, обеспечивающая направленность личности на</td><td></td></tr>
</table>

	образовательных отношений.	осознание целей своей деятельности б) своеобразие, неповторимость и уникальность. в) ознакомление с новыми фактами, более полное и глубокое отражение действительности; г) своеобразие личностных качеств. 2. Личность это: а) субъект, обладающий одним из четырех основных типов темперамента, характеризующийся низким уровнем психической активности, медлительностью, невыразительностью мимики, устойчивостью интересов и стремлений. б) субъект, обладающий одним из четырех типов темперамента, характеризующийся высоким уровнем психической активности, энергичностью действий, резкостью, стремительностью, силой движений, их быстрым темпом, порывистостью. в) индивид как субъект социальных отношений и сознательной деятельности, определяемое включенностью в общественные отношения системное качество индивида, формирующееся в совместной деятельности и общении; г) человек, занимающийся определенным видом деятельности. 3. Под мотивом понимают: а) побуждение к деятельности, связанное с удовлетворением потребностей субъекта; совокупность внешних или внутренних условий, вызывающих активность субъекта и определяющих ее направленность. б) индивидуальные показатели скорости и качества усвоения человеком знаний, умений, навыков в) деятельность по определению целей, задач, конкретизации индивидуальных способов их достижения, осуществление рефлексии профессионально-образовательного роста; г) материальное и моральное поощрение. 4. Под профессиональным самоопределением понимают: а) приобретение знаний путем самостоятельных занятий, т. е. самостоятельное обучение, самосозидание, самостоятельное	

		приобщение человека к культуре. б) оценка личностью самой себя, своих возможностей, качеств и места среди других людей, оценивается через применение к себе определенной системы критериев в) поиск и нахождение личностного смысла в выбираемой, осваиваемой и уже выполняемой трудовой деятельности, а также – нахождение смысла в самом процессе самоопределения; г) выбор будущей профессии. 5. Что такое развитие личности: а) процесс количественных и качественных изменений наследуемых и приобретаемых свойств личности. б) стимулирование развития и саморазвития позитивных качеств личности с учетом его личностных типов в) процесс и результат усвоения и активного воспроизводства индивидом социального опыта и норм, осуществляемый в общении и деятельности; г) непрерывный образовательный процесс. 6. Самоактуализация это: а) субъективное, индивидуальное отражение в психике и сознании человека социальных ценностей общества и природы на данном историческом этапе. б) высшая жизненная потребность индивида, под которой А. Маслоу понимает стремление человека к выявлению своих потенциальных возможностей, достижению своих целей, проявлению своей общечеловеческой и личностной сущности. в) совокупность переживаемых субъектом актуальных («здесь и теперь») побудителей его активности, отношений к тем объектам и поступкам, явлениям, ради которых развертывается деятельность и общение; г) нахождение ответа на вопрос о собственной профессиональной значимости. 7. Самосознание это: а) процесс осознания своего «Я» в многообразии	

		индивидуальных особенностей, выделение себя из окружающего мира и представление о себе в сопоставлении с другими людьми. б) уровень трудности, достижение которого является общей целью серии будущих действий; в) желаемый уровень самооценки личности; г) осознание собственных действий и поступков.	
Владеть	- способами взаимодействия с педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом образовательной организации; - способами взаимодействия с руководителем ДОО.	1. Под выбором профессии понимают: а) ориентация личности на определенную специальность б) подробное описание психофизиологических, психологических, эргономических, производственных, технических требований к данной специальности, профессии, которое позволяет оценить соответствие работника этим требованиям в) дополнительным освоением профессиональных возможностей работника, а также формированием профессионально необходимых качеств личности; г) достижение желаемой цели. 2. Карьера это: а) доработка трудовых способностей работника, его профессиональных навыков, дополнительных знаний, навыков сотрудничества и т.п. б) это результат осознанной позиции и поведения человека в области трудовой деятельности, связанный с должностным или профессиональным ростом в) процедура трудоустройства; г) продвижение по социальному лифту. 3. Выберите правильный ответ: «личностное самоопределение» - это: а) определение себя относительно выработанных в обществе (и принятых данным человеком) критериев становления личности и дальнейшая действенная реализация себя на основе этих критериев б) формирование профессионального места среди профессий	

		в) активная, умственная, информационно-поисковая и коммуникативная деятельность по подбору наиболее подходящего варианта работы характеризуется дополнительным освоением профессиональных возможностей работника, а также формированием профессионально необходимых качеств личности; г) принятие собственного профессионального решения. 4. Под самопознанием понимают: а) изучение личностью собственных психических и физических особенностей, осмысление самого себя б) процесс формирования личностью своего отношения к профессионально-трудовой сфере в) составная часть жизненного самоопределения, т.е. вхождения в ту или др. социальную и профессиональную группу, выбора образа жизни, сферы трудовой деятельности и конкретной профессии; г) непрерывное образование. 5. Трудоустройство это: а) работодатели и их представители (союзы), работники и их представители (профсоюзы), государство и его органы: министерство труда и социальной защиты населения, департаменты, комитеты и департаменты по труду и занятости и т.д. б) сфера формирования спроса и предложения на рабочую силу. Через рынок труда осуществляется продажа рабочей силы на определенный срок. в) система мероприятий, проводимая государственными органами, общественными организациями, а также специализирующимися на оказании данной услуги предприятиями в целях содействия населению в подыскании, направлении и устройстве на работу, в соответствии с призванием, способностями, профессиональной подготовкой, образованием и с учетом общественных потребностей.	

		г) выбор желаемой профессии.	
Знать	теоретические основы, приемы и методы взаимодействия с семьей, педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом, образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников; особенности современной семьи, ее структуру, динамику развития, функции семьи; основы семейного консультирования	1. Название семьи, объединяющей две и более нуклеарных семей общим домохозяйством и состоящая из трёх и более поколений - (расширенная). 2. Семья, состоящая из родителей и их детей - нуклеарная. 3. Семья, в которой нет чётко выраженного семейного главы, где преобладает ситуативное распределение власти между отцом и матерью - это (эгалитарная). 4. Позиция индивида по отношению к браку, определяемая в соответствии с обычаями и правовыми нормами данной страны брачное состояние 5. Стадия социальной эволюции, характеризующаяся доминированием женщин в семье и обществе (матриархат) 6. Брачное поселение, при которой молодые поселяются там, где живёт или жила мать жены (матрилокальность) 7. Семья, в которой отсутствует один из родителей (неполная)	Б1.В.12 Семьеведение и семейные отношения »
Уметь	осуществлять взаимодействие с семьей, педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом, образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников	1. Выделите и охарактеризуйте основные направления в социально-клубной работе. Почему клубная работа зачастую противопоставляется школьному образованию? Сформулируйте цель и задачи деятельности: клуба; клубного объединения определенной направленности; педагога, работающего в определенном направлении; ребенка, посещающего клуб; родителя, ребенок которого занимается в клубе. Прокомментируйте представленные варианты. 2. Выявите «проблемное поле» социализации детей-инвалидов, а также «проблемное поле» их родителей. 3. Сравните социальную экспертизу с другими видами экспертизы?	
Владеть	навыками взаимодействия с семьей, педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом, образовательной	**Разработайте план решения данной задачи, учитывая следующее:** 1. Определите основную проблему и сопутствующие социальные	

	организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников; навыками составления рекомендаций по вопросам воспитания, обучения и развития ребенка	проблемы. 2. Законодательная база, используемая специалистом в данном случае. 3. Какие учреждения должны быть задействованы в решении этой проблемы? 4. Какие психолого-педагогические технологи должны быть реализованы в данном случае? 5. Предложите Ваш вариант оказания помощи клиенту специалистом. *1). Пятилетняя девочка чуть не задохнулась от приступа, пока ее мама в отчаянии бегала по району в поисках телефона, чтобы вызвать «неотложку». К соседям позвонить не зайдешь и диагноз вслух не скажешь. А у многих семей с больными детьми до сих пор нет телефонов.* *Сегодня существуют неполные семьи, имеющие на иждивении двух детей, один из которых болен СПИДом, живущие на пенсию по инвалидности и пособия. Стараясь сохранить тайну, родители подчас отказываются даже от положенных льгот.*	
Знать	- психологические особенности процесса взаимодействия, его структуру, закономерности и средства; - особенности семей разного типа;	Коммуникативные стили взаимодействия. Невербальные средства межличностного взаимодействия. Тренинг как интерактивная технология обучения взаимодействию. Особенности психолого-педагогического взаимодействия в системе «педагог-ребенок». Особенности психолого-педагогического взаимодействия в системе «педагог-родитель».	Б1.Б.10.04 Психолого-педагогическое взаимодействие субъектов образовательной среды»
Уметь	- применять знания особенностей взаимодействия с семьей и педагогическими работниками в профессиональной деятельности; использовать их на	**Задание** **Напишите эссе на тему:** 1.Проблемы психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса.	

	междисциплинарном уровне;	2.Механизмы и условия психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса. 3 Интерактивные технологии психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса. 4 Индивидуальные образовательные и воспитательные маршруты. 5 Портфолио участника образовательного процесса. 6 Конфликты во взаимодействии участников образовательного процесса. 7 Идеальная модель участника образовательного процесса. 8.Новые аспекты социальной перцепции. 9.Новые представления о положении личности в группе. 10.Новая школа - идеальная модель взаимодействия.	
Владеть	- навыком эффективного взаимодействия с педагогами, семьей по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников; -основными методами решения задач в области взаимодействия с педагогами, семьей по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников;	вый тест 1. Характеристика делового общения: 1) партнёр в деловом общении выступает как личность, значимая для субъекта 2) общающихся людей отличает хорошее взаимопонимание в вопросах дела 3) основная задача делового общения – продуктивное сотрудничество 4) все ответы правильные 2. Обратная связь: 1) препятствует коммуникативному процессу 2) способствует коммуникативному процессу 3) иногда способствует, а иногда препятствует коммуникативному процессу 4) все ответы правильные 3. Требования, предъявляемые к сообщению: 1) краткость	

		2) конкретность 3) ясность 4) все ответы правильные 4. К невербальным средства комуникации не относят: 1) нерефлексивное слушание 2) взгляд 3) тактильный контакт 4) рефлексивное слушание 5. Если дистанция между общающимися составляет 0,51…1,2 м – это дистанция: 1) интимная 2) социальная 3) личная 4) публичная 6. Речь спокойная, равномерная с остановками, без резко выраженных эмоций и мимики характерна для: 1) сангвиника 2) холерика 3) флегматика 4) меланхолика 7. Речь состоящая из длинных фраз: 1) показывает эрудицию говорящего 2) плохо воспринимается по смыслу 3) свидетельствует о гибкости ума 4) свидетельствует о неуверенности говорящего 8. Неразборчивая речь: 1) снижает интерес у собеседника 2) плохо воспринимается по смыслу 3) вызывает мысль, что человек тянет время, либо тугодум 4) создаёт впечатление, что говорящий навязывает своё	

		мнение 9. Агрессивный стиль общения: 1) я выигрываю – ты выигрываешь 2) я выигрываю – ты проигрываешь 3) я проигрываю – ты выигрываешь/проигрываешь 4) ты выигрываешь – я выигрываю 10. К тактильному контакту в невербальных коммуникациях не относят: 1) поцелуй 2) рукопожатие 3) поглаживание 4) жест 11. Только изменив своё поведение в общении, можно изменить поведение другого человека. Это утверждение: 1) верно 2) не верно 3) отчасти верно, отчасти не верно 4) нет правильного ответа 12. Комплексное вербальное и невербальное воздействие на эмоции, суждения, самосознание человека при многих психических и психосоматических заболеваниях – это реализация … функции общения. 1) прагматической 2) управленческой 3) терапевтической 13. Стиль общения, который отличает стремление уклониться от принятия решений, переложить эту задачу на партнера, называется: 1) авторитарный 2) демократический 3) либеральный 4) партнерский 14. Стиль общения, для которого характерно	

		превосходство одного партнера; деловые, короткие распоряжения; запреты с угрозой, неприветливый тон, возможность быстрого принятия решений о стабилизации общения, называется: авторитарный демократический либеральный партнерский 15. Стиль общения, для которого характерно: предоставление партнерам равных условий для принятия решений, постановке цели, оценке работы, уважительное отношение и забота о потребностях партнеров по общению, называется: авторитарный демократический либеральный партнерский 16. К вербальным средствам общения относится: жесты мимика речь пантомимика контакт глаз 17. К невербальным средствам общения не относятся: жесты мимика речь пантомимика контакт глаз 18. Столкновение противоположных позиций на основе противоположно направленных мотивов или суждений - это: конфликт борьба	

		дискуссия решение проблемы 19. Конфликтогены - это: проявления конфликта слова, действия (или бездействия), которые могут привести к конфликту причины конфликта, обусловленные социальным статусом личности состояния личности, которые наступают после разрешения конфликта 20. Технология эффективного общения в конфликте позволяет: 1) убедить соперника в своей правоте 2) добиться превосходства в споре 3) добиться соглашения даже ценой серьезной уступки соперника 4) добиться взаимного понимания и взаимной эмпатии с соперником 21. Стратегиями поведения в конфликте являются: сотрудничество компромисс сопротивление соглашательство 22. Схема учебного взаимодействия: 1) субъект - объект 2) субъект - субъект 3) объект - объект 4) субъект – реакция. 23. Верной комбинацией стратегий поведения в конфликте является: 1) компромисс, критика, борьба 2) уступка, уход, сотрудничество 3) борьба, уход, убеждение 4) сотрудничество, консенсус, уступка	

		24. Постижение эмоциональных состояний другого человека, сопереживание при общении – это … 1) эмпатия 2) рефлексия 3) экспрессивность 25. На формирование аттракции оказывают наибольшее влияние: 1) совместная деятельность 2) все ответы верны 3) «помогающее поведение» 4) сходство характеристик общающихся 5) сходство ситуации, в которой находятся партнеры 26. Перцептивная сторона общения включает в себя … 1) проявление тревожности 2) демонстрацию креативного поведения 3) процесс формирования образа другого человека 27. Человеческая речь характеризуется: 1) наличием сигналов, запускающих те или иные поведенческие реакции 2) определенной логикой построения фраз 3)возможностью передавать информацию о прошлых и будущих событиях 4) все ответы верны 28. Препятствия в общении, которые проявляются у партнеров в непонимании высказываний, требований, предъявляемых друг другу – это … барьеры. 1) смысловые 2)эмоциональные 3) физические 29. Видение субъектом общения другого человека как продолжения самого себя, проекция, наделение его своими чертами, чувствами, желаниями – это процесс …	

		1) идентификации 2) эмпатии 3) рефлексии 30. Если человек при общении ориентируется только на права и обязанности, которые ему диктует его социальное положение, и игнорирует свои личностные особенности, то мы имеем дело с … общением. 1) личностным 2) деловым 3) ролевым 31. Существенный признак внушения: 1) некритическое восприятие информации 2) недоверие 3) критичность 32. Осознанное внешнее согласие с группой при внутреннем расхождении с ее позицией – это … 1) психическое заражение 2) конформность 3) убеждение 4) подражание 33. Передача эмоционального состояния человеку или группе помимо собственно смыслового воздействия – это … 1) убеждение 2) психическое заражение 3) эмпатия 34. Преодоление всех без исключения барьеров общения – это соблюдение следующих условий: 1) понимание целей партнера 2) все перечисленные условия необходимы для преодоления барьеров общения 3) понимание партнера, адекватное представление о его точке зрения 4) знание индивидуальных особенностей партнера	

		35. Формой реализации делового общения не является 1) оперативка 2) переговоры 3) брифинг 4) совещания 5) лекция 6) видеоконференция 36. Французская пословица гласит, что умение сказать человеку то, что он сам о себе думает – это … 1) комплимент 2) лесть 3) критика 37. Желание и умение выразить свою точку зрения и учесть позиции других – это … 1) общение. 2) примитивное 3) закрытое 4) ролевое 5) открытое 38. Этапами делового общения являются: 1) установление контакта 2) выявление мотивов общения 3) взаимодействие 4) завершение общения 5) все ответы верны 39. Основные механизмы познания другого человека: 1) эмпатия 2) все ответы верны 3) рефлексия 4) идентификация 40. Основные качества манипулятора 1) недоверие к себе и другим 2) лживость	

		3) примитивность чувств 4) все ответы верны	
Знать	Основные этапы взаимодействия с семьей, педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом, образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников	1. Что представляют собой языковые нормы? Каковы их функции? 2. Какие негативные явления существуют в нашей речи сегодня? 3. Каковы пути повышения культуры речи будущего профессионала? 4. Какова языковая политика России на современном этапе? 5. Какими качествами должна обладать хорошая речь? 6. Что входит в понятие речевого этикета? 7. Каковы основные коммуникативно-речевые правила делового общения? 8. Каковы основные правила речевого поведения во время служебного разговора по телефону? 9. Что такое функциональный стиль речи? 10. Какие функциональные стили существуют в современном русском языке? 11. Каковы общие и языковые черты официально-делового стиля речи? 12. Какие типичные языковые конструкции заявления вам известны? 13. В чем состоит сходство заявления и объяснительной записки с точки зрения языкового оформления? 14. Какие полезные советы вы бы дали составителю резюме? 15. Каковы основные правила речевого поведения на собеседовании? 16. Какие три уровня ораторского искусства вы знаете? 17. Что входит в понятие техника течи? 18. Какие этапы включает в себя процесс подготовки публичной речи? 19. Каковы оптимальные приемы репетиции предстоящей речи? 20.Какие требования предъявляются к качественной презентации (вербальный и визуальный аспекты)? 21. Какие важнейшие способы поддержания внимания аудитории? 22. Как отвечать на «неудобные» вопросы? 23. Каковы основные приемы убеждающей коммуникации (речи)? 24. Какие типы аргументов используют при создании убеждающей речи? 25. В чем заключаются национальные особенности делового общения?	Б1.В.06 Деловая коммуникация в профессиональной деятельности»
Уметь	осуществлять взаимодействие с семьей, педагогическими работниками, в том числе с	Примеры типовых контрольных заданий (в тестовой и открытой формах). Задание 1 («Официально-деловой стиль речи»).	

	педагогом-психологом, образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников	Попробуйте избежать типичных ошибок в текстах официально-делового стиля. Закончите следующие фразы, сделав правильный выбор. 1) Прошу (пролонгировать/продлить) срок выполнения задания. 2) Согласно (приказа/приказу) № 57/л-с от 24.09.11 всем сотрудникам бухгалтерии предоставляется трехдневный оплачиваемый отпуск. 3) Распоряжение адресовано всем руководителям (отделов/отделами) и заведующими (кафедр/кафедрами). 4) Найден студенческий билет на имя Николая (Шевченко/Шевченка). 5) Выдан диплом студентке факультета налогов… (Дыбо́ Анне Владимировне/Дыбе Анне Владимировне). 6) Довожу до Вашего сведения, что, проработав два месяца в отделе маркетинга, (у меня возник конфликт с руководством отдела/я испортил отношения с руководством отдела). 7) Следует подчеркнуть (о важности и актуальности/важность и актуальность) поставленной проблемы.	
Владеть	Способами организации взаимодействия с семьей, педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом, образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников	Задание. Проанализируйте ситуации, разработайте механизм критики для каждой ситуации, проведите дискуссию по обсуждению предлагаемых вариантов критики, выберите наиболее конструктивные приемы. Ситуация. Подчиненный вам сотрудник, талантливый специалист творческого типа, в возрасте, обладает статусом и личностными достижениями, пользуется большой популярностью у деловых партнеров, решает любые проблемы и великолепно взаимодействует. Вместе с тем, у вас не сложились отношения с этим работником. Он не воспринимает вас как руководителя, ведет себя достаточно самоуверенно и амбициозно. В его работе вы нашли некоторые недочеты и решили высказать ему критические замечания, однако ваш предыдущий опыт свидетельствует о его негативной реакции на критику: он становится раздражительным и настороженным. Как необходимо вести себя в отношении данного сотрудника? Задание. Проанализируйте ситуацию, разработайте механизм критики предложите несколько вариантов критики и выберите наиболее конструктивные	

		приемы. Ситуация. Вслед за кратким выговором вы сказали работнику несколько приятных слов. Наблюдая за партнером вы заметили, что его лицо, поначалу несколько напряженное, быстро повеселело. К тому же он начал как всегда шутить и балагурить, рассказал пару свежих анекдотов и историю, которая сегодня произошла у него в доме. В конце разговора вы поняли, что критика, с которой вы начали разговор, не только не была воспринята, но и как бы забыта. Вероятно, он услышал только приятную часть разговора. Что необходимо сделать для изменения сложившейся ситуации? Задание. Проанализируйте ситуации, разработайте механизм критики для каждой ситуации, проведите дискуссию по обсуждению предлагаемых вариантов критики, выберите наиболее конструктивные приемы. Ситуация. Всякий раз, когда вы ведете серьезный разговор с одной из ваших подчиненных, критикуете ее работу и спрашиваете, почему она так поступает, она отделывается молчанием. Вам это неприятно, вы не знаете толком, с чем связано ее молчание, воспринимает она критику или нет, вы расстраиваетесь и злитесь. Что можно предпринять, чтобы изменить ситуацию? Задание. Проанализируйте ситуации, разработайте механизм критики для каждой ситуации, проведите дискуссию по обсуждению предлагаемых вариантов критики, выберите наиболее конструктивные приемы. Ситуация. Вы критикуете одну своих сотрудниц, она реагирует очень эмоционально. В процессе бесед приходится постоянно свертывать беседу и не доводить разговор до конца. После последних, сделанных вами замечаний – она расплакалась. Как необходимо построить беседу, чтобы довести до нее свои соображения?	
Знать	- о принципах эффективной коммуникации	Знакомство с особенностями образовательного процесса в группах раннего возраста и письменный анализ. - количество групп раннего возраста в дошкольном образовательном учреждении. - особенности построения режима в группе раннего возраста.	Б2.В.02(П) Производственная - практика по получению

		- контингент и возрастной состав детей. - документация группы раннего возраста и ее характеристика. Письменный анализ. Знакомство с особенностями предметно-развивающей среды в ясельных группах и письменный анализ. - помещение группы, расположение и назначение всех комнат, их оборудование. -наличие в игровой комнате центров предметной и познавательной деятельности, индивидуальных игр, развития движений, изодеятельности, сенсорики и наполнение их соответствующими материалами и игрушками. - созданы ли в группе педагогические условия для развития умений и навыков самообслуживания у детей. -соответствие предметно-развивающей среды санитарно-гигиеническим требованиям, интересам и психологическому благополучию ребенка. Анализ наблюдений.	профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
Уметь	- применять принципы эффективной коммуникации в практической деятельности педагога	Наблюдение за самостоятельной и совместной деятельностью детей и анализ личностно-ориентированного взаимодействия педагога с детьми в различных режимных моментах. Протоколы наблюдений Подготовка и проведение трех развивающих игр-занятий с подгруппой детей. Конспекты развивающих игр-занятий.	
Владеть	- коммуникативными навыками и навыками достижения успеха в профессиональной деятельности	Диагностика развития одного ребенка и составление карты нервно-психического развития и психолого-педагогических рекомендаций. Карта нервно-психического развития ребенка. Подготовка и проведение досуговой деятельности (развлечения) с детьми раннего возраста. Сценарий досуговой деятельности (развлечения).	

Знать	- способы взаимодействие с семьей, педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом, образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников	Инструктаж по выполнению заданий преддипломной практики	Б2.В.04(П) Производственная-преддипломная практика
Уметь	- взаимодействовать с семьей, педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом, образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников	Обработка, систематизация и сравнительный анализ результатов диагностического исследования (составление заключения ВКР).	
Владеть	- методами воспитания, обучения и развития дошкольников	Обобщение результатов исследования(подготовка реферата) Подготовка доклада (презентации) по результатам исследования.	
ПК - 7 способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности			
Знать	- об особенностях социального партнерства в системе образования	Знакомство с особенностями образовательного процесса в группах раннего возраста и письменный анализ. - количество групп раннего возраста в дошкольном образовательном учреждении. - особенности построения режима в группе раннего возраста. - контингент и возрастной состав детей. - документация группы раннего возраста и ее характеристика. Письменный анализ. Знакомство с особенностями предметно-развивающей среды в ясельных группах и письменный анализ. - помещение группы, расположение и назначение всех комнат, их оборудование. -наличие в игровой комнате центров предметной и познавательной деятельности, индивидуальных игр, развития движений, изодеятельности, сенсорики и наполнение их соответствующими материалами и игрушками. - созданы ли в группе педагогические условия для развития умений и навыков самообслуживания у детей.	Б2.В.02(П) Производственная - практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

		-соответствие предметно-развивающей среды санитарно-гигиеническим требованиям, интересам и психологическому благополучию ребенка. Анализ наблюдений.	
Уметь	- учитывать в педагогическом взаимодействии возрастные и индивидуальные особенности	Наблюдение за самостоятельной и совместной деятельностью детей и анализ личностно-ориентированного взаимодействия педагога с детьми в различных режимных моментах. Протоколы наблюдений Подготовка и проведение трех развивающих игр-занятий с подгруппой детей. Конспекты развивающих игр-занятий.	
Владеть	- способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения	Диагностика развития одного ребенка и составление карты нервно-психического развития и психолого-педагогических рекомендаций. Карта нервно-психического развития ребенка. Подготовка и проведение досуговой деятельности (развлечения) с детьми раннего возраста. Сценарий досуговой деятельности (развлечения).	