



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»



УТВЕРЖДЕНО

Ученым советом МГТУ им. Г.И. Носова  
Протокол № 10 от « 26 » декабря 2018 г.

Ректор МГТУ им. Г.И. Носова,  
председатель ученого совета

  
М.В. Чукин

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ  
ПО ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Направление подготовки  
**44.03.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

Направленность (профиль) программы  
**Физическая культура**

Магнитогорск, 2018

ОП-зКПО6-18

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ**

| Структурный элемент компетенции  | Планируемые результаты обучения         | Оценочные средства  | структурный элемент образовательной программы |
|--|---|---|---|
| <b>ОБЩЕКУЛЬТУРНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ</b>  |   |   |   |
| ОК-1 – способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения |   |   |   |
| Знать  | Основные события исторического процесса | <p>Экзаменационные вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки.</li> <li>2. Государство и общество в Древнем мире</li> <li>3. Средневековье как стадия всемирного исторического процесса</li> <li>4. Раннее новое время: переход к индустриальному обществу</li> <li>5. Мир в XVIII – XIX веках: попытки модернизации и промышленный переворот.</li> <li>6. Мир в начале XX века. Первая мировая война.</li> <li>7. Мир между двумя мировыми войнами. Вторая мировая война</li> <li>8. Послевоенное устройство мира в 1946 – 1991 гг.</li> <li>9. Мировое сообщество на рубеже XX - XXI веков.</li> <li>10. Древнерусское государство в IX – XII вв.</li> <li>11. Русские земли в период раздробленности. Борьба русских земель с иноземными захватчиками.</li> <li>12. Образование и становление русского централизованного государства в XIV – первой трети XVI вв.</li> <li>13. Иван Грозный: реформы и опричнина.</li> <li>14. Смутное время в России.</li> <li>15. Россия в XVII в.</li> <li>16. Русская культура в IX – XVII вв.</li> <li>17. Преобразования традиционного общества при Петре I.</li> <li>18. Дворцовые перевороты. Правление Екатерины II.</li> <li>19. Россия в первой половине XIX в.</li> <li>20. Россия во второй половине XIX в.</li> <li>21. Русская культура в XVIII – начале XX вв.</li> <li>22. Первая российская революция 1905-1907 гг. и ее последствия.</li> <li>23. Россия в 1917 г.</li> <li>24. Социалистическая революция и становление советской власти (октябрь 1917 – май 1918 гг.).</li> <li>25. Гражданская война и интервенция в России. Военный коммунизм.</li> <li>26. Образование СССР 1922-1941 гг.</li> <li>27. Внутренняя политика СССР в 1920 – 1930-е гг.</li> <li>28. СССР в годы Великой Отечественной войны.</li> <li>29. СССР в 1945-1964 гг.: послевоенное восстановление народного хозяйства и попытки реформирования.</li> </ol> | История                                       |

|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
|  |  | <p>30. СССР в 1965 – 1991 гг.<br/> 31. Особенности развития советской культуры.<br/> 32. Внутренняя политика Российской Федерации (1991 – 2000-е гг.)</p> <p>Тесты:</p> <p>1. Куликовская битва:<br/> 1. 1237 г.;<br/> 2. 1480 г.;<br/> 3. 1223 г.;<br/> 4. 1380 г.</p> <p>2. Опричнина:<br/> 1. 1565-1572 гг.;<br/> 2. 1598-1605 гг.;<br/> 3. 1550-1572 гг.;<br/> 4. 1556-1582 гг.</p> <p>3. Созыв первого Земского собора:<br/> 1. 1549 г.;<br/> 2. 1497 г.;<br/> 3. 1613 г.;<br/> 4. 1649 г.</p> <p>4. Третьионьская монархия:<br/> 1. 1905-1907 гг.;<br/> 2. 1894-1917 гг.;<br/> 3. 1907-1914 гг.;<br/> 4. 1914-1917 гг.</p> <p>5. Брестский мир:<br/> 1. 1917 г.;<br/> 2. 1918 г.;<br/> 3. 1919 г.;<br/> 4. 1920 г.</p> <p>6. В 1721 г.:<br/> 1. отмена крепостного права;</p> |  |
|--|--|---|--|

|  |  |  |
|--|--|--|
|  | <p>2. провозглашение России империей;<br/>3. присоединением к России Крыма;<br/>4. принятие «Соборного уложения».</p> <p>7. Год царствования Екатерины II:<br/>1. 1721 г.;<br/>2. 1755 г.;<br/>3. 1785 г.;<br/>4. 1801 г.</p> <p>8. Замена коллегий министерствами:<br/>1. 1718 г.;<br/>2. 1802 г.;<br/>3. 1874 г.;<br/>4. 1881 г.</p> <p>9. Полтавское сражение:<br/>1. 1702 г.<br/>2. 1709 г.;<br/>3. 1711 г.;<br/>4. 1714 г.</p> <p>10. Реформа управления государственными крестьянами П.Д. Киселева:<br/>1. 1801-1803 гг.;<br/>2. 1837-1841 гг.;<br/>3. 1861-1863 гг.;<br/>4. 1881-1894 гг.</p> <p>11. Начало «хождения в народ»:<br/>1. 1863 г.;<br/>2. 1873 г.;<br/>3. 1883 г.;<br/>4. 1895 г.</p> <p>12. В 1700 г.:<br/>1. Северная война;</p> |  |
|--|--|--|

|  |   |  |
|--|---|--|
|  | <p>2. городские восстания;<br/>3. русско-турецкая война;<br/>4. церковный раскол.</p> <p>13. Декрет о земле:<br/>1. 1917 г.;<br/>2. 1918 г.;<br/>3. 1921 г.;<br/>4. 1924 г.</p> <p>14. Полное прекращение выкупных платежей крестьянами:<br/>1. 1803 г.;<br/>2. 1861 г.;<br/>3. 1894 г.;<br/>4. 1907 г.</p> <p>15. Переход к нэпу:<br/>1. 1919 г.;<br/>2. 1921 г.;<br/>3. 1924 г.;<br/>4. 1927 г.</p> <p>16. Период 1700-1721 гг.:<br/>1. Девятилетняя война;<br/>2. Северная война;<br/>3. Отечественная война;<br/>4. русско-турецкая война.</p> <p>17. Крестьянская война под предводительством Е.И. Пугачева:<br/>1. 1606-1607 гг.;<br/>2. 1670-1671 гг.;<br/>3. 1707-1708 гг.;<br/>4. 1773-1775 гг.</p> <p>18. Москва – столица РСФСР:<br/>1. 1917 г.;<br/>2. 1918 г.;<br/>3. 1920 г.;</p> |  |
|--|---|--|

|  |   |  |
|--|---|--|
|  | <p>4. 1922 г.</p> <p>19. 1922 г. – год образования:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. РСФСР;</li><li>2. СССР;</li><li>3. УССР;</li><li>4. БССР.</li></ol> <p>20. Восстание в Кронштадте:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. 1918 г.;</li><li>2. 1920 г.;</li><li>3. 1921 г.;</li><li>4. 1922 г.</li></ol> <p>21. Испытание первой атомной бомбы в СССР:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. 1945 г.;</li><li>2. 1949 г.;</li><li>3. 1952 г.;</li><li>4. 1954 г.</li></ol> <p>22. Избрание Н.С. Хрущева Первым секретарем ЦК КПСС:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. 1953 г.;</li><li>2. 1956 г.;</li><li>3. 1964 г.;</li><li>4. 1972 г.</li></ol> <p>23. Принятие первой Конституции РСФСР:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. 1917 г.;</li><li>2. 1918 г.;</li><li>3. 1924 г.;</li><li>4. 1936 г.</li></ol> <p>24. Первый секретарь (Генеральный секретарь) ЦК партии в 1964-1982 гг.:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Ю.В. Андропов;</li><li>2. И.В. Сталин;</li><li>3. Н.С. Хрущев;</li><li>4. Л.И. Брежнев.</li></ol> |  |
|--|---|--|

|  |  |  |
|--|--|--|
|  | <p>25. Принятие христианства на Руси:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. 962 г.;</li><li>2. 988 г.;</li><li>3. 989 г.;</li><li>4. 991 г.</li></ol> <p>26. Введение в России нового летоисчисления:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. 1700 г.;</li><li>2. 1721 г.;</li><li>3. 1725 г.;</li><li>4. 1800 г.</li></ol> <p>27. Принятие Указа о «вольных хлебопашцах»:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. 1803 г.;</li><li>2. 1861 г.;</li><li>3. 1883 г.;</li><li>4. 1894 г.</li></ol> <p>28. Созыв Учредительного собрания:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. 1917 г.;</li><li>2. 1918 г.;</li><li>3. 1919 г.;</li><li>4. 1921 г.</li></ol> <p>29. Съезд князей в Любече:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. 1097 г.;</li><li>2. 1136 г.;</li><li>3. 1147 г.;</li><li>4. 1199 г.</li></ol> <p>30. Ливонская война:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. 1558-1583 гг.;</li><li>2. 1565-1572 гг.;</li><li>3. 1609-1612 гг.;</li><li>4. 1700-1721 гг.</li></ol> |  |
|--|--|--|



|  |  |  |   |
|--|--|--|---|
|  |  | <p>события, связанные с правлением Ивана IV; в группу Б – события, связанные с правлением Петра I:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. основание Петербурга;</li> <li>2. проведение опричнины;</li> <li>3. издание Указа о престолонаследии;</li> <li>4. учреждение Синода;</li> <li>5. разгром Ливонского ордена;</li> <li>6. образование «Избранной рады».</li> </ol>  |   |
|  |  | <p style="text-align: center;">Группа А</p>  | <p style="text-align: center;">Группа Б</p> |
|  |  | <p>6. Установите соответствие между датами и событиями:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 1912 г.            А) издание Манифеста о веротерпимости и свободе вероисповедания;</li> <li>2. 1905 г.            Б) проведение Второго съезда РСДРП;</li> <li>3. 1903 г.            В) Ленский расстрел;</li> <li>4. 1907 г.            Г) аграрная реформа П.А. Столыпина;<br/>                              Д) отмена подушной подати.</li> </ol> <p>Ответ: _____</p> <p>7. Ранее других произошло:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. начало возведения Берлинской стены;</li> <li>2. Карибский кризис;</li> <li>3. запуск первой в мире атомной электростанции;</li> <li>4. проведение XXVI съезда КПСС.</li> </ol> <p>8. Укажите ответ с правильным соотношением события и года:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 1841 – издание «Городового положения»;</li> <li>2. 1919 – издание Декрета о ликвидации неграмотности;</li> <li>3. 1918 – создание ВЧК;</li> <li>4. 1917 – проведение V Всероссийского съезда Советов;</li> <li>5. 1870 – запрещение продажи крестьян в розницу.</li> </ol> <p>9. Распределите события по периодам согласно хронологической последовательности: в группу А – события, связанные с правлением Ивана III; в группу Б – события, связанные с правлением Ивана IV:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. путешествие Афанасия Никитина в Индию;</li> <li>2. проведение Стоглавого собора;</li> <li>3. создание приказной системы;</li> </ol> |   |

|          |                                       |   |          |          |                                       |          |                      |          |                             |          |                                   |  |                      |
|----------|---------------------------------------|---|----------|----------|---------------------------------------|----------|----------------------|----------|-----------------------------|----------|-----------------------------------|--|----------------------|
|          |                                       | <p>4. созыв первого Земского собора;<br/> 5. «Стояние на реке Угре»;<br/> 6. присоединение к Москве юго-западных русских земель.</p>  |          |          |                                       |          |                      |          |                             |          |                                   |  |                      |
|          |                                       | Группа А  | Группа Б |          |                                       |          |                      |          |                             |          |                                   |  |                      |
|          |                                       |   |          |          |                                       |          |                      |          |                             |          |                                   |  |                      |
|          |                                       |   |          |          |                                       |          |                      |          |                             |          |                                   |  |                      |
|          |                                       | <p>10. Соотнесите события и годы:</p> <table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="width: 30%;">1. 1917;</td> <td>A) создание Временного правительства;</td> </tr> <tr> <td>2. 1918;</td> <td>Б) конфликт на КВЖД;</td> </tr> <tr> <td>3. 1922;</td> <td>В) начало первой пятилетки;</td> </tr> <tr> <td>4. 1928.</td> <td>Г) созыв Учредительного собрания;</td> </tr> <tr> <td></td> <td>Д) образование СССР.</td> </tr> </table> <p>Ответ: _____</p> <p>11. В XV веке княжил:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дмитрий (Донской);</li> <li>2. Василий II (Темный);</li> <li>3. Иван II (Красный);</li> <li>4. Василий III.</li> </ol> <p>12. Укажите событие, произошедшее 29 апреля 1881 года:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. учреждение Крестьянского поземельного банка;</li> <li>2. возобновление Союза трех императоров.</li> <li>3. издание Манифеста «О незыблемости самодержавия»;</li> <li>4. принятие Положения об обязательном выкупе крестьянских наделов.</li> </ol> <p>13. Событие, произошедшее ранее других в 1917 году:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. подписание Николаем II в Пскове акта об отречении от престола;</li> <li>2. открытие Предпарламента;</li> <li>3. проведение Первого Всероссийского съезда Советов рабочих и солдатских депутатов в Петрограде;</li> <li>4. начало «хлебных бунтов» в Петрограде;</li> <li>5. отмена смертной казни на фронте.</li> </ol> <p>14. Укажите вариант ответа с правильным соотношением фамилии и года руководства страной:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Брежнев Л.И.      1966 г.;</li> <li>2. Горбачев М.С.    1974 г.;</li> </ol> |          | 1. 1917; | A) создание Временного правительства; | 2. 1918; | Б) конфликт на КВЖД; | 3. 1922; | В) начало первой пятилетки; | 4. 1928. | Г) созыв Учредительного собрания; |  | Д) образование СССР. |
| 1. 1917; | A) создание Временного правительства; |   |          |          |                                       |          |                      |          |                             |          |                                   |  |                      |
| 2. 1918; | Б) конфликт на КВЖД;                  |   |          |          |                                       |          |                      |          |                             |          |                                   |  |                      |
| 3. 1922; | В) начало первой пятилетки;           |   |          |          |                                       |          |                      |          |                             |          |                                   |  |                      |
| 4. 1928. | Г) созыв Учредительного собрания;     |   |          |          |                                       |          |                      |          |                             |          |                                   |  |                      |
|          | Д) образование СССР.                  |   |          |          |                                       |          |                      |          |                             |          |                                   |  |                      |

|          |  | <p>3. Сталин И.В. 1954 г.;</p> <p>4. Хрущев Н.С. 1969 г.</p> <p>15. Соотнесите имя и год княжения:</p> <p>1. Игорь А) 970;</p> <p>2. Владимир Мономах Б) 977;</p> <p>3. Святослав I В) 1113;</p> <p>4. Ярополк I Д) 912.</p> <p>Ответ: _____</p> <p>16. Запишите цифры согласно хронологической последовательности событий:</p> <p>1. учреждение Непременного совета;</p> <p>2. сражение под Аустерлицем;</p> <p>3. заключение Тильзитского мира;</p> <p>4. преобразование «Союза спасения» в «Союз благоденствия».</p> <p>5. замена Конституции Царства Польского «Органическим статутом».</p> <p>Ответ: _____</p> <p>17. Распределите события по периодам согласно хронологической последовательности: в группу А – события, связанные с правлением Павла I; в группу Б – события, связанные с правлением Екатерины II:</p> <p>1. издание Указа о запрещении ввоза всех иностранных книг;</p> <p>2. издание Жалованной грамоты дворянству;</p> <p>3. запрет продавать крестьян без земли с аукционов;</p> <p>4. восстание Е.И. Пугачева;</p> <p>5. секуляризация церковных и монастырских земель;</p> <p>6. запрет отсутствия на службе дворян, приписанных к гвардейским полкам.</p> <table border="1" data-bbox="719 1062 1868 1134"> <thead> <tr> <th colspan="2">Группа А</th> <th colspan="2">Группа Б</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>18. Соотнесите событие и год:</p> <p>1. издание Указа Президента РСФСР о приостановлении деятельности КПСС на территории России; А) 1990;</p> <p>2. проведение выборов в Совет Федерации и Государственную Думу первого созыва; Б) 1996;</p> <p>3. избрание М.С. Горбачева Президентом СССР; В) 1989;</p> <p>4. принятие России в члены Совета Европы; Г) 1991;</p> <p style="text-align: right;">Д) 1993.</p> | Группа А |  | Группа Б |  |  |  |  |  |  |
|----------|--|--|----------|--|----------|--|--|--|--|--|--|
| Группа А |  | Группа Б   |          |  |          |  |  |  |  |  |  |
|          |  |  |          |  |          |  |  |  |  |  |  |

|         |  |  |  |
|---------|--|--|--|
|         |  | <p>Ответ: _____</p> <p>19. Организация, созданная ранее других:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Союз борьбы за освобождение рабочего класса»;</li> <li>2. «Северный союз русских рабочих»;</li> <li>3. «Земля и воля»;</li> <li>4. «Освобождение труда».</li> </ol> <p>20. Запишите цифры согласно хронологической последовательности событий:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Ледовое побоище» на Чудском озере;</li> <li>2. строительство белокаменного Московского Кремля;</li> <li>3. княжение Василия I Дмитриевича;</li> <li>4. княжение Андрея Юрьевича (Боголюбского);</li> <li>5. съезд князей в Любече.</li> </ol> <p>Ответ: _____</p>   |  |
| Владеть | <p>Навыками воспроизведения основных исторических событий в хронологической последовательности</p> | <p>а) Вопросы для самопроверки:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. В какие годы правила династия Рюриковичей?</li> <li>2. Кто из князей, и в какие годы правил в Киеве в X в.? Расскажите об их деятельности.</li> <li>3. Какие главные события происходили на Руси в IX-начале XII вв.?</li> <li>4. Какими событиями отмечено правление князя Владимира I?</li> <li>5. Когда и какие правовые акты были приняты в IX-XII вв.?</li> <li>6. Какие достижения культуры Древней Руси можете назвать?</li> <li>7. Кто из князей, и в какие годы правил в Киеве в XI в.? Расскажите о их деятельности.</li> <li>8. Чем прославился князь Ярослав (Мудрый)?</li> <li>9. Какие важные события происходили в период правления Владимира (Мономаха)?</li> <li>10. Каковы основные этапы борьбы русских земель с монгольским завоеванием?</li> <li>11. Каковы особенности правления Ивана (Калиты)?</li> <li>12. Какими важными событиями отмечен период завершения объединения русских земель вокруг Москвы в конце XV-начале XVI вв.?</li> <li>13. Чем знаменателен период правления Ивана IV?</li> <li>14. Какие события происходили в Смутное время?</li> <li>15. Каковы были взаимоотношения России с Речью Посполитой в XVII в.?</li> <li>16. Какими событиями отмечено царствование Михаила Федоровича и Алексея Михайловича Романовых?</li> </ol> |  |

|  |   |  |
|--|---|--|
|  | <p>17. Чем были вызваны народные выступления в XVII в.?</p> <p>18. В чем состояла особенность русско-шведских отношений в XVII-XVIII вв.?</p> <p>19. Когда и какие основные реформы были проведены Петром I?</p> <p>20. Какие даты войн России с другими странами в XVIII в. можно назвать?</p> <p>21. Какие международные договоры заключила Россия в XVIII в.?</p> <p>22. Какие российские правители пришли к власти путем дворцового переворота в XVIII в.? Расскажите о их деятельности.</p> <p>23. Какие реформы провела Екатерина II?</p> <p>24. Каковы достижения российской культуры и науки в XVII-XVIII вв.?</p> <p>25. Каково содержание мирных договоров России с Османской империей в XVII-XIX вв.?</p> <p>26. Когда и какие реформы проводили Александр I и Александр II?</p> <p>27. Какие меры были осуществлены по отмене крепостного права?</p> <p>28. Какие общественно-политические организации появились в России во второй половине XIX в.?</p> <p>29. Какие международные договоры были заключены Россией в XIX в.? Расскажите об их содержании.</p> <p>30. Какие основные события происходили в период царствования Александра III?</p> <p>31. Какие политические партии, и в какие годы образовались в России в конце XIX-начале XX вв.?</p> <p>32. Какие важные военные операции были проведены в ходе Первой мировой войны?</p> <p>33. Каковы временные рамки деятельности Государственных Дум Российской империи и их состав по партийной принадлежности?</p> <p>34. Как развивались события в стране в 1905-1907 гг.?</p> <p>35. Какие основные события происходили во время Февральской революции 1917 г.?</p> <p>36. В течение какого периода действовало каждое из Временных правительств в 1917 г.?</p> <p>37. Какие правовые акты были приняты в первые годы советской власти?</p> <p>38. Какие внешнеполитические акции характерны для советского государства в 1920-1930-е гг.?</p> <p>39. Какие события, связанные с репрессиями 1930-1950-х гг., можете назвать?</p> <p>40. Какие изменения в экономике СССР произошли в годы первых пятилеток?</p> <p>41. Когда и какие наиболее значимые битвы происходили в годы Великой Отечественной войны?</p> <p>42. Какие знаменательные даты времени хрущевской «оттепели» можно назвать?</p> <p>43. Какие Постановления руководства СССР второй половины 1960-х – первой половины 1980-х гг. посвящались экономическим проблемам?</p> <p>44. Когда были приняты Конституции СССР?</p> <p>45. Какова роль СССР в послевоенном развитии мира?</p> <p>46. Каковы основные вехи развития российской культуры в XX вв.?</p> <p>47. Какие изменения происходили в стране в ходе перестройки?</p> <p>46. Какие основные события произошли в России в 1990-е гг.?</p> <p>48. Как изменялись предпочтения избирателей в ходе президентских и думских выборов в 1990-е</p> |  |
|--|---|--|

|       |  |  |           |
|-------|--|--|-----------|
|       |  | <p>2000-е гг.?</p> <p>49. Какие научные достижения XX в. прославили Россию?</p> <p>50. Кто из россиян являлся лауреатом Нобелевской премии?</p> <p>51. Какие важные события в стране произошли в начале 2000-х гг.?</p> <p>б) Темы контрольных работ:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Особенности методологии истории</li> <li>2. Исторические источники: проблема классификации и интерпретации</li> <li>3. Зарождение национальных государств в Европе и возникновение Древнерусского государства</li> <li>4. Зарождение феодальных государств в Европе</li> </ol>   |           |
| Знать | <p>Основные философские категории и специфику их понимания в различных исторических типах философии и авторских подходах. Основные направления философии и различия философских школ в контексте истории. Основные направления и проблематику современной философии.</p> | <p><b>Перечень теоретических вопросов к экзамену:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Место философии в культуре, ее специфика.</li> <li>2. Особенности философского знания. Функции философии.</li> <li>3. Мировоззрение. Его структура и формы.</li> <li>4. Основные формы объективированного мировоззрения, их сравнительный анализ.</li> <li>5. Философский анализ мифологического мировоззрения.</li> <li>6. Религиозная картина мира.</li> <li>7. Структура философского мировоззрения. Методы философии.</li> <li>8. Особенности древневосточной философии.</li> <li>9. Ранние формы античной философии. Становление учения о субстанции и бытии.</li> <li>10. Космоцентризм античной философии на примере учений Платона, Демокрита и Аристотеля.</li> <li>11. Принцип креационизма и принцип откровения в патристике.</li> <li>12. Реализм и номинализм как основные направления схоластики.</li> <li>13. Антропоцентризм философии эпохи Возрождения.</li> <li>14. Основные черты философии эпохи Просвещения.</li> <li>15. Эмпиризм и сенсуализм как продолжение номиналистической традиции философии.</li> <li>16. Субстанциональные подходы в рационалистической традиции философии эпохи Нового времени.</li> <li>17. Немецкая классическая философия.</li> <li>18. Иррационализм и марксизм как предпосылки преодоления классической метафизики.</li> <li>19. Основные направления неклассической философии.</li> <li>20. Основные особенности отечественной философии.</li> <li>21. Учение о бытии в современной философии.</li> <li>22. Учение о материи как развитие современного представления о субстанции в философии.</li> <li>23. Изменчивость мира: движение и развитие.</li> <li>24. Основные законы диалектики. Принцип детерминизма.</li> </ol> | Философия |

|       |   |   |  |
|-------|---|---|--|
|       |   | <p>25. Пространственно-временное измерение мира.<br/> 26. Проблема идеального в философии. Сознание.<br/> 27. Познание как процесс, его структура.<br/> 28. Специфика научного познания. Наука как институт.<br/> 29. Концепции истины в философии.<br/> 30. Особенности бытия человека.<br/> 31. Проблема свободы в философии.<br/> 32. Общество как система. Проблема социального.<br/> 33. Особенности социального развития.<br/> 34. Культура и цивилизация.</p>  |  |
| Уметь | <p>Раскрывать смысл выдвигаемых идей, корректно выражать и аргументированно обосновывать положения предметной области знания. Представлять рассматриваемые философские проблемы в развитии. Сравнивать различные философские концепции по конкретной проблеме. Уметь отметить практическую ценность определенных философских положений и выявить основания на которых строится философская концепция или система;</p> | <p><b>Примерные практические задания для экзамена:</b><br/> Прочитайте и прокомментируйте высказывания, аргументируйте свой ответ.<br/> 1. «Из ничего ничто не может возникнуть, ни одна вещь не может превратиться в ничто» (Демокрит). Сталкивается ли современный человек с проблемой бытия? Обладает ли виртуальность бытием?<br/> 2. Абсолютное большинство историков считает, что присоединение Новгорода к Московской Руси являлось прогрессивным явлением: создавалось централизованное русское государство, и все славянские земли надо было объединить. С этим можно согласиться. Но ведь одновременно с тем была похоронена республиканская модель правления – важнейшее демократическое достижение в русских княжествах и землях. Как соотносится общее и уникальное в жизни современного человека?<br/> 3. «Чтобы не говорили пессимисты, земля все же совершенно прекрасна, а под луною и просто неповторима» (М.Булгаков). Разум – это величайшее благо или величайшее проклятие человека?<br/> 4. «Всякий трудящийся находится в состоянии войны с массой и неблагожелателен к ней в силу личного интереса. Врач желает своим согражданам добрых лихорадок, а поверенный добрых тяжб в каждой семье. Архитектору нужен добрый пожар, который превратил бы в пепел добрую часть города, а стекольщик желает доброго града, который разбил бы все стекла. Портной, сапожник желают публике только материй непрочной окраски и обуви из плохой кожи с тем, чтобы их изнашивали вдвое больше, ради блага торговли» (Ш.Фурье) О какой общественно-экономической формации идет речь? Изменились ли намерения современного человека? Чем вызваны эти намерения – «дурной» природой человека или объективными законами истории?<br/> 5. «Хромой спутник может обогнать скакуна на лошади, если знает куда идти» (Ф.Бэкон) Что это означает? Какие проблемы в жизни современного человека возникают при определении такого пути?<br/> 6. «Если бы материя нее была бы вечной, давно бы весь существующий мир совершенно в ничто превратился (сгорают дрова)» (Лукреций Кар). Свободен ли современный человек от субстанции? Может ли незнание о ее существовании служить аргументом ее ненужности?</p> |  |

|                |   |   |  |
|----------------|---|---|--|
|                |   | <p>7. «Иногда лучший способ погубить человека – это предоставить ему самому выбрать судьбу» (М. Булгаков). В чем сложность свободы для современного человека?</p> <p>8. «Знание есть только путь к силе» (Т.Гоббс). В чем сила философского знания?</p>   |  |
| <p>Владеть</p> | <p>Навыками работы с философскими источниками и критической литературой. Приемами поиска, систематизации и свободного изложения философского материала и методами сравнения философских идей, концепций и эпох. Способами обоснования решения (индукция, дедукция, по аналогии) проблемной ситуации. Владеть навыками выражения и обоснования собственной позиции относительно современных социогуманитарных проблем и конкретных философских позиций</p> | <p><b>Примерный перечень вариантов письменных контрольных заданий:</b></p> <p><b>Вариант 1.</b></p> <p><i>Часть первая.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Какие черты философского знания свидетельствуют о ее мировоззренческом характере?</li> <li>2. Какие проблемы решает такой раздел философии как онтология?</li> <li>3. Каковы основные особенности философии Древней Индии?</li> <li>4. Какие основные проблемы решает школа патристики?</li> <li>5. В чем суть учений такого направления как эмпиризм?</li> <li>6. В чем особенность учения о человеке в философии эпохи Просвещения?</li> </ol> <p><i>Часть вторая.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Как в истории философии складывается учение о бытии?</li> <li>2. Что такое движение и развитие в философии?</li> <li>3. Как связана проблема сознания с общей теорией отражения?</li> <li>4. Что представляет собой процесс познания?</li> <li>5. В каких аспектах может быть рассмотрена проблема истины в философии?</li> <li>6. Какие существуют концепции понимания сути человека в философии?</li> <li>7. Какие существуют сферы общества? Каковы связи между ними?</li> </ol> <p><b>Вариант 2.</b></p> <p><i>Часть первая.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Что представляет собой мировоззрение и каковы элементы его структуры?</li> <li>2. Какие выделяют части философского мировоззрения?</li> <li>3. Каковы основные особенности философии Древнего Китая?</li> <li>4. Как описывается мир в системе реализма?</li> <li>5. Каковы направления поиска субстанции в рационализме?</li> <li>6. Какова суть материализма Фейербаха?</li> </ol> <p><i>Часть вторая.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. В чем диалектика бытия и небытия?</li> <li>2. Какие концепции развития существуют в философии?</li> <li>3. Какие черты характеризуют чувственное познание?</li> <li>4. Какие формы инобытия истины выделяют в философии?</li> <li>5. Как философия решает проблему биосоциального в человеке?</li> <li>6. Как в истории философии менялось представление о природе?</li> <li>7. Чем характеризуется цивилизация с точки зрения философии?</li> </ol> |  |

|  |   |  |
|--|---|--|
|  | <p><b>Вариант 3.</b><br/> <i>Часть первая.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Что такое объективированное мировоззрение? Что к нему относится?</li> <li>2. В чем специфика философской методологии? Какие существуют методы в философии?</li> <li>3. В чем особенность поиска субстанции и учения о бытии в ранних формах античной философии?</li> <li>4. Какие черты присущи номиналистической картине мира?</li> <li>5. В чем суть субъективного идеализма И.Канта?</li> <li>6. Какова роль науки в становлении направлений неклассической философии?</li> </ol> <p><i>Часть вторая.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Какие существуют типы бытия?</li> <li>2. Как характеризуют развитие законы диалектики?</li> <li>3. В чем отличие рациональной ступени познания от чувственной?</li> <li>4. Почему практику считают критерием истинности?</li> <li>5. Что такое эмпирический уровень научного познания?</li> <li>6. Что такое в философии личностное измерение человека?</li> <li>7. В чем суть экологической проблематики с точки зрения философии?</li> </ol> <p><b>Вариант 4.</b><br/> <i>Часть первая.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Каковы отличительные черты мифологического мировоззрения?</li> <li>2. Какие существуют философские дисциплины?</li> <li>3. Как соотносятся между собой учения Демокрита, Платона и Аристотеля?</li> <li>4. Что представляет собой гуманизм философии эпохи Возрождения?</li> <li>5. Почему учения Фихте и Шеллинга представляют собой переход от субъективного идеализма к объективному?</li> <li>6. В чем суть сциентистского направления философии XX века?</li> </ol> <p><i>Часть вторая.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Какие модели единства мира существуют в философии?</li> <li>2. Какие подходы к пониманию пространства и времени существуют в философии?</li> <li>3. В чем суть закона единства и борьбы противоположностей?</li> <li>4. Помимо чувственной и рациональной ступеней познания, какие характеристики, механизмы философия еще выделяет в познании?</li> <li>5. Какие существуют концепции истины?</li> <li>6. Какие концепции свободы складываются в развитии философии?</li> <li>7. Что такое социальные последствия экологических проблем и как формулирует их философия?</li> </ol> <p><b>Вариант 5.</b><br/> <i>Часть первая.</i></p> |  |
|--|---|--|

|       |   |   |            |
|-------|---|---|------------|
|       |   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Каковы отличительные черты религиозного мировоззрения?</li> <li>2. Что такое гносеология как часть философии?</li> <li>3. Какие философские школы относятся к периоду заката античной философии?</li> <li>4. Каковы основные особенности онтологии философии эпохи Возрождения?</li> <li>5. В чем суть объективного идеализма Гегеля?</li> <li>6. В чем суть антисциентистского направления философии XX века?</li> </ol> <p><i>Часть вторая.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Какие подходы к субстанции существуют в философии?</li> <li>2. В чем сущность закона отрицания отрицания?</li> <li>3. Какие черты сознания указывают на его идеальность?</li> <li>4. Какими чертами обладает язык как самостоятельный феномен с точки зрения философии?</li> <li>5. В чем принципиальное отличие научного познания от всех других форм?</li> <li>6. В чем принципиальное отличие материалистического и идеалистического подходов в понимании общества?</li> <li>7. Каково соотношение культуры и цивилизации?</li> </ol>  |            |
| Знать | Сущность общества, культуры, личности, социальную структуру и социальную стратификацию. | <p><b>Перечень тем и заданий для подготовки к зачету:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Объект, предмет, структура и функции социологии.</li> <li>2. Предпосылки возникновения социологии. О.Конт – основоположник социологии.</li> <li>3. Социологические взгляды К. Маркса и Ф. Энгельса. Материалистическое понимание истории и его роль в анализе социальных явлений.</li> <li>4. Развитие социологии в России.</li> <li>5. Основные направления современной социологии.</li> <li>6. Общество как социокультурная система.</li> <li>7. Типология обществ. Современное общество, тенденции его развития.</li> <li>8. Формационный и цивилизационный подходы к анализу развития общества.</li> <li>9. Социальные изменения и социальное развитие. Социальный прогресс, проблема его критериев.</li> <li>10. Типы и формы социальной динамики.</li> <li>11. Социальные группы: общая характеристика и классификация.</li> <li>12. Социальные организации: основные черты, структура, виды.</li> <li>13. Социальные институты, их роль в жизни общества. Типология социальных институтов.</li> <li>14. Гражданское общество и государство.</li> <li>15. Сущность, структура, функции, типология социальных конфликтов.</li> <li>16. Сущность и содержание социальной политики, ее особенности в РФ.</li> <li>17. Культура как социальное явление. Сущность, структура, функции культуры.</li> <li>18. Понятие личности в социологии. Основные теории личности: марксистская, ролевая, теория «зеркального Я».</li> <li>19. Социализация личности. Фазы и этапы социализации.</li> <li>20. Теория классов и теория социальной стратификации. Их своеобразие и значение для социологического анализа общества.</li> <li>21. Особенности социально-классовой структуры современного российского общества.</li> </ol> | Социология |

22. Социально-этнические общности и отношения.
23. Социальная сущность, функции, типология семьи.
24. Современная семья: проблемы и тенденции развития.

Примерный вариант итогового теста по социологии

1. Социология как наука возникла:  
А) после Второй мировой войны;  
В) в первой половине XIX века;  
С) в XIII веке.
2. Какое из направлений являлось ведущим в период становления социологии как самостоятельной науки?  
А) марксизм;  
В) бихевиоризм;  
С) позитивизм.
3. Укажите самый распространенный метод социологии:  
А) анализ документов;  
В) наблюдение;  
С) опрос.
4. Когда были предприняты первые попытки объяснения природы общества?  
А) в эпоху Возрождения;  
В) в период Античности;  
С) в период Нового времени.
5. Теории среднего уровня – это:  
А) уровень специальных социологических теорий;  
В) отраслевые социологии;  
С) то и другое верно;  
D) то и другое неверно.
6. Общество существовало тогда, когда:  
А) не существовало государство;  
В) существовало государство;  
С) они возникли одновременно.
7. Культура – это:  
А) совокупность достижений в материальной и духовной сферах;  
В) специфический способ организации и развития человеческой жизнедеятельности, представленный в результатах материального и духовного труда;  
С) воспроизводство духовной жизни общества.
8. Индивид становится личностью:  
А) в процессе самопознания;  
В) в процессе освоения социальных функций;  
С) в процессе освоения социальных функций и самопознания.
9. Какая характеристика обязательно присуща первичной группе?

|  |   |  |
|--|---|--|
|  | <p>А) квазигруппа;<br/> В) малая группа;<br/> С) номинальная группа.</p> <p>10. Продолжите фразу: «Чем выше положение страты в социальной иерархии,...»<br/> А) «... тем большими возможностями в удовлетворении своих потребностей обладают входящие в неё люди»;<br/> В) «... тем строже социальный контроль деятельности составляющих её людей»;<br/> С) «... тем меньше свободного времени у людей её составляющих».</p> <p>11. Какие организованные объединения людей обходятся без самостоятельной системы управления?<br/> А) простые социальные институты;<br/> В) базовые социальные институты;<br/> С) «теневая экономика».</p> <p>12. К какому из следующих определений применимо понятие «закрытый вопрос»?<br/> А) вопрос, предполагающий выбор только одного или нескольких вариантов ответа из предложенных;<br/> В) вопрос, на который не существует ответа;<br/> С) вопрос не предполагающий каких-либо вариантов ответа.</p> <p>13. Как называется функция культуры, заключающаяся в передаче социального опыта от поколения к поколению?<br/> А) коммуникативная;<br/> В) социализации;<br/> С) регулятивная.</p> <p>14. Кого считают основоположником функциональной теории конфликта:<br/> А) К. Маркс;<br/> В) Г. Спенсер;<br/> С) Г. Зиммель.</p> <p>15. Право как социальный регулятор обладает следующим особенным признаком:<br/> А) является воплощением идеала справедливости;<br/> В) характеризуется особым порядком разработки и принятия;<br/> С) обеспечено силой общественного мнения.</p> <p>16. Глобализация – это:<br/> А) процесс обмена, потребления, удовлетворения материальных нужд государства;<br/> В) рост взаимозависимости между различными людьми, регионами и странами в мире;<br/> С) процесс создания глобальных империй.</p> <p>17. Автором теории «зеркального Я» является:<br/> А) Дж. Мид;<br/> В) Т. Парсонс;<br/> С) Ч. Кули.</p> <p><b>18. Выберите верное высказывание:</b><br/> А) социология использует как общенаучные, так и собственные методы;</p> |  |
|--|---|--|

|  |  |  |
|--|--|--|
|  | <p>В) социология использует только собственные методы познания, так как имеет своим предметом уникальный феномен;</p> <p>С) социология пользуется лишь общенаучными методами, так как является одной из самых молодых наук.</p> <p>19. Какое суждение соответствует логике рассуждений Р. Мертон:</p> <p>А) аномия – это распад социальных норм;</p> <p>В) аномия – это нарушение социальных норм;</p> <p>С) аномия – это дезинтеграция культурных целей и средств их достижения.</p> <p>20. Какая геометрическая фигура символизирует стратификацию современного российского общества?</p> <p>А) ромб;</p> <p>В) квадрат;</p> <p>С) пирамида.</p> <p>21. Какой этап проведения социологического исследования является наиболее сложным и долговременным?</p> <p>А) подготовительный;</p> <p>В) полевой;</p> <p>С) аналитический.</p> <p>22. В чем заключается прикладная функция социологии?</p> <p>А) в приобретении теоретического знания о социуме, законах его развития и функционирования;</p> <p>В) в решении конкретной социальной проблемы;</p> <p><b>С) в способности социологии разрабатывать социальные прогнозы.</b></p> <p>23. Как называются те социальные условия, которые дают человеку возможность повысить свой социальный статус?</p> <p>А) социальные каналы;</p> <p>В) социальные гарантии;</p> <p>С) социальные лифты.</p> <p>24. Какой признак не является обязательным для квазигруппы?</p> <p>А) наличие внутригрупповых целей;</p> <p>В) кратковременность совместных действий;</p> <p>С) спонтанность образования.</p> <p>25. Как называется тип общества, характеризующийся полным или частичным отсутствием товарности, наделением производителей земель; личной зависимостью производителей?</p> <p>А) рабовладельческим;</p> <p>В) феодальным;</p> <p>С) буржуазным.</p> <p style="text-align: center;"><b><u>Итоговый тест (2 вариант)</u></b></p> <p>1. Что является объектом изучения социологии:</p> <p>а) человеческая история;</p> |  |
|--|--|--|

|  |   |  |
|--|---|--|
|  | <p>б) человек;<br/> в) человеческое общество;<br/> г) человеческое сознание.</p> <p>2. Основоположителем социологии считается:<br/> а) Э. Дюркгейм;<br/> б) О. Конт;<br/> в) К. Маркс;</p> <p>3. Новая, нетрадиционная форма брачно-семейных отношений называется...<br/> а) полигамия<br/> а) пробный брак<br/> б) моногамия<br/> в) экзогамия</p> <p>4. Видным представителем психологического направления в русской социологии XIX века был:<br/> а) Н. К. Михайловский;<br/> б) Б.Н. Чичерин;<br/> в) Н.Я. Данилевский;<br/> г) М.М. Ковалевский.</p> <p>5. Что прежде всего интересует социологию в соприкосновении с экономическими отношениями, экономикой в целом:<br/> а) законы экономических отношений;<br/> б) влияние экономических процессов на социальные явления и наоборот.</p> <p>6. Что прежде всего интересует социологию в соприкосновении с психикой человека, психическими явлениями:<br/> а) внутренний мир человека сам по себе;<br/> б) влияние социальных связей, статусов, ролей на внутренний мир человека.</p> <p>7. Существует ли однозначное решение вопроса о предмете социологии:<br/> а) да, предмет социологии чётко обозначен;<br/> б) нет, существует множество вариантов ответа на вопрос о том, что является предметом социологии, и ни один не является окончательным.</p> <p>8. Основной функцией семьи выступает...<br/> а) функция социализации<br/> б) функция воспроизводства<br/> в) бытовая функция<br/> г) сексуальная функция</p> <p>9. Семья, возникшая в результате развода или внебрачного рождения, для которой наличие супружеской пары перестаёт быть обязательным компонентом, называется ...<br/> а) семейный союз<br/> б) усеченная семья<br/> в) неполная семья<br/> г) малая семья</p> <p>10. Что лежит в основе социологического исследования:<br/> а) методология;<br/> б) методика;</p> |  |
|--|---|--|

|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
|  |  | <p>в) программа.</p> <p>11. К этапам жизненного цикла семьи не относится...</p> <p>а) уход взрослых детей из родительской семьи<br/> б) социально-психологическая адаптация<br/> в) выход на пенсию одного из супругов<br/> г) рождение первого ребенка</p> <p>12. Юридически оформленная процедура расторжения брака – это...</p> <p>а) разъезд<br/> б) скандал<br/> в) размолвка<br/> г) развод</p> <p>13. Предмет социологии — это:</p> <p>а) социальные отношения и социальные взаимодействия;<br/> б) межличностные взаимодействия людей;<br/> в) личность.</p> <p>14. Что такое социальная роль:</p> <p>а) реальное поведение;<br/> б) ожидаемое поведение;<br/> в) отобранный, закрепившийся образец поведения.</p> <p>15. Укажите, что не является теоретическим методом познания:</p> <p>а) гипотеза;<br/> б) эксперимент;<br/> в) теория;<br/> г) аналогия.</p> <p>16. Тип семьи, который является самым распространенным в современной России, – это семья...</p> <p>а) однополовая<br/> б) бездетная<br/> в) многодетная<br/> г) среднетиповая</p> <p>17. В основе выделения нуклеарной семьи лежит критерий...</p> <p>а) функций семьи<br/> б) благополучия семьи<br/> в) состава семьи<br/> г) формы брачных отношений</p> <p>18. Что такое социальная система:</p> <p>а) целое и части;<br/> б) совокупность элементов;<br/> в) совокупность элементов, во взаимной связи образующих единое целое.</p> <p>19. Что такое социальные общности:</p> <p>а) совокупность индивидов;<br/> б) совокупность индивидов, отличающихся целостностью, самостоятельностью, одинаковостью черт и образа жизни</p> <p>20. К какому типу толпы относится объединение людей, криком выражающих своё одобрение или</p> |  |
|--|--|---|--|

|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
|  |  | <p>протест:<br/> а) агрессивная толпа;<br/> б) толпа, спасающаяся бегством;<br/> в) толпа потребителей;<br/> г) экспрессивная толпа.</p> <p>21. Какой тип общности был первым в историческом контексте:<br/> а) род;<br/> б) племя;<br/> в) народность;<br/> г) нация</p> <p>22. Может ли включать в себя та или иная нация неродственные народности<br/> а) может;<br/> б) не может.</p> <p>23. В малой группе имеют место любые контакты:<br/> а) да, любые;<br/> б) нет, лишь с определённой целью.</p> <p>24. Что такое референтная группа:<br/> а) группа, на которую равняется индивид, выступающая для него эталоном;<br/> б) группа, которую он стремится избежать;<br/> в) группа, в которую он стремится войти.</p> <p>25. Что понимается под социальной группой:<br/> а) любой коллектив, реальный или воображаемый, с которым индивид соотносит свое поведение или свое будущее;<br/> б) группа, представляющая собой определенный социальный стандарт, с помощью которого индивид оценивает себя и других;<br/> в) относительно устойчивая совокупность людей, имеющих общие интересы, ценности и нормы поведения.</p> <p><b>Примерный перечень вопросов для самостоятельной работы:</b></p> <p>Социальное действие: понятие, признаки, структура, виды. Основные теории социального действия.</p> <p>Социальное взаимодействие: понятие, признаки, структура, виды и формы.</p> <p>Социальный конфликт как способ социального взаимодействия.</p> <p>Социальный контроль и девиантное поведение.</p> <p>Массовое сознание и массовые действия.</p> <p>Личность в системе социальных связей: понятие, сущность, структура и типология.</p> <p>Социальный статус и социальная роль личности.</p> <p>Социализация личности: понятие, основные этапы, агенты и типы. Особенности социализации личности в РФ.</p> <p>Общественное мнение как институт гражданского общества.</p> |  |
|--|--|---|--|

|                |  |   |  |
|----------------|--|---|--|
| <p>Уметь</p>   | <p>Применять понятийно-категориальный аппарат социологии, идентифицировать принадлежность к социальной группе.</p> | <p>Практические задания к зачету.<br/> <u>Примерная тематика учебных социологических исследований</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Бедность и богатство в студенческой среде.</li> <li>2. Курение в студенческой среде: норма или отклонение?</li> <li>3. Мотивы выбора профессии.</li> <li>4. «Списывание» на экзаменах глазами студента и преподавателя.</li> <li>5. Ненормативная лексика в общении студентов.</li> <li>6. Социальный портрет человека среднего класса в РФ.</li> <li>7. Особенности представления о справедливости в студенческой среде.</li> <li>8. Права и обязанности студента университета.</li> <li>9. Элита современного российского общества.</li> <li>10. «Золотая» молодежь.</li> <li>11. Флэш-моб: что это такое?</li> <li>12. Поведение людей в супермаркетах и на рынках.</li> </ol>   |  |
| <p>Владеть</p> | <p>Навыками применения социологических знаний на практике (в профессиональной деятельности).</p>                   | <p>Практические задания:<br/> <u>Темы для социологического эссе</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Социология: что это за наука и кому она нужна?</li> <li>2. Визуализация образа социолога. Социолог – это: <ul style="list-style-type: none"> <li>– человек с анкетой;</li> <li>– разведчик (П. Бергер);</li> <li>– социальный врач (Ж.Т. Тощенко);</li> <li>– аналитик (соучастник управления, прогнозист);</li> </ul> </li> <li>3. Социологический анализ сказки.</li> <li>4. Специфика человеческой социальности.</li> <li>5. Возможности социологического воображения (на примере учебного задания «Дежурный по обществу»).</li> <li>6. Социологическое сопровождение моей профессии.</li> <li>7. Социология в РФ и за рубежом: сравнительный анализ сайтов вузов.</li> <li>8. Что такое социологическое воображение?</li> </ol> <p><b><i>Перечень тем для подготовки к семинарским занятиям:</i></b></p> <p><b>Раздел I. Введение в социологию</b></p> <p>Предпосылки возникновения социологии как науки и учебной дисциплины.<br/> Объект, предмет, категории, структура и функции социологии.<br/> Место и роль социологии в системе социально-гуманитарных наук.</p> <p>История социологической мысли<br/> Социально-философские предпосылки возникновения социологии.<br/> Основные направления западной классической социологии:<br/> Классический позитивизм О. Конта, Г. Спенсера, Э. Дюркгейма.</p> |  |

|       |  |   |   |
|-------|--|---|---|
|       |  | <p>Социологическая концепция К. Маркса, Ф. Энгельса.<br/>Понимающая социология М. Вебера.<br/><b>Раздел II. Общество. Культура. Личность</b><br/>Социальное действие: понятие, признаки, структура, виды. Основные теории социального действия.<br/>Социальное взаимодействие: понятие, признаки, структура, виды и формы<br/>Общество как социокультурная система.<br/>Социальные изменения и социальный прогресс<br/>Общество: понятие, системные признаки, структура, функции и типы.<br/>Мировое сообщество и глобализация социокультурных процессов в современном мире: понятие, признаки, причины и тенденции.<br/>Социальное неравенство и социальная стратификация: понятие, теоретические подходы. Критерии стратификации. Системы стратификации современных обществ.<br/>Особенности стратификационной модели современного российского общества.<br/>Социальная мобильность: понятие, признаки и виды.<br/>Раздел 3. Методология и методы социологического исследования<br/>Социологическое исследование как способ получения социальной информации<br/>Социологическое исследование (СИ): понятие, особенности, функции, этапы, виды.<br/>Выборочный метод в социологическом исследовании.<br/>Общий обзор методов сбора данных.<br/>Сущность, структура и функции программы СИ. Требования к составлению программы.<br/>Технология разработки методологического раздела программы СИ.</p> |   |
| Знать | законы развития и функционирования общественных явлений                | <p>Примерный перечень вопросов к экзамену</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Содержание, структура, цель и задачи социологии физической культуры и спорта, ее объект и предмет.</li> <li>2. Сходство и основные отличия социологии физической культуры и спорта от других наук о физической культуре.</li> <li>3. Основные направления социологических исследований в сфере физической культуры и спорта.</li> <li>4. Исторические аспекты развития социологии спорта на Западе и в России.</li> <li>5. Основные понятия курса. Социология как наука. Общество как суперсистема. Культура</li> <li>6. Инновационные направления в освоении ценностей физической культуры и спорта: физкультурное воспитание, валеологическое воспитание, олимпийское воспитание.</li> <li>7. Роль средств массовой информации в освоении ценностей физической культуры и спорта.</li> </ol>  | Социология физической культуры и спорта |
| Уметь | применять полученные знания дисциплины в профессиональной деятельности | <p>Тематика практических заданий</p> <p>Тема 1.2 Исторические аспекты развития социологии физической культуры и спорта<br/>Задание 1. Основоположники отечественной социологии физической культуры и спорта</p> <p>Тема 3.1. Проблема пропаганды ценностей физической культуры и спорта в СМИ</p>   |   |

|         |  |  |  |
|---------|--|--|--|
|         |  | Задание 2.<br>Провести исследование «Физическая культура и спорт на телеэкране»<br><br>После анализа телепередач выбранного канала написать отчет.   |  |
| Владеть | навыками и методиками исследовательской деятельности | Задание 3. Составить анкету «Роль СМИ в развитии физической культуры и спорта». На основе отчета и анализа передач канала необходимо составить анкету. Провести анкетирование, обработать результаты и написать отчет. |  |

|   |   |  |         |
|---|---|--|---------|
| ОК-2 - способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции |   |  |         |
| Знать   | Основные проблемы, периоды, тенденции и особенности исторического процесса, причинно-следственные связи | <p>Вопросы на знание основных проблем исторического процесса:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. С какого по какой век правила династия Рюриковичей? Почему она так называется?</li> <li>2. Кто и когда крестил Русь?</li> <li>3. С именем, какого князя, прежде всего, связан расцвет Киевской Руси?</li> <li>4. Кто такой Владимир Мономах?</li> <li>5. Какой период и почему называют «удельным»?</li> <li>6. Чьи нашествия пришлось отражать Руси в XIII веке?</li> <li>7. Как долго на Руси было монголо-татарское иго?</li> <li>8. Кто из русских князей отличился в борьбе с монголо-татарами?</li> <li>9. Когда сложилось централизованное русское государство? Какой город стал его центром?</li> <li>10. Какая форма правления была в России в XVI веке?</li> <li>11. С какого времени и какой российский монарх стал официально именоваться царем?</li> <li>12. Каковы хронологические рамки Смуты?</li> <li>13. Имена каких исторических фигур олицетворяют собой период Смутного времени?</li> <li>14. С какого по какой век правила династия Романовых?</li> <li>15. Кто и с какого года был первым царем династии Романовых?</li> <li>16. Кто первым из российских монархов и в честь какого события стал именоваться императором?</li> <li>17. Когда началась и когда завершилась эпоха дворцовых переворотов?</li> <li>18. Кто и почему вошел в историю России как «просвещенный монарх»?</li> <li>19. С именем какого русского императора связана Отечественная война 1812 г.?</li> <li>20. Какой император вошел в историю как «жандарм Европы»?</li> <li>21. При каком императоре началась и при каком закончилась Крымская война?</li> <li>22. Какого императора и почему назвали «Освободитель»?</li> <li>23. Какого императора и почему назвали «Миротворец»?</li> <li>24. Какого императора и почему назвали «Кровавый»?</li> <li>25. При каком императоре Россия пережила две войны и три революции? О каких войнах и революциях идет речь?</li> <li>26. Когда в России пало самодержавие? Кто был последним русским самодержцем?</li> <li>27. Кто управлял страной после падения самодержавия?</li> </ol> | История |

|         |  |   |  |
|---------|--|---|--|
|         |  | <p>28. Когда большевики пришли к власти?</p> <p>29. Как называлось первое советское правительство? Кто стал его председателем?</p> <p>30. В какие годы на территории России шла крупномасштабная Гражданская война?</p> <p>31. Как называлась политика чрезвычайных мер в годы Гражданской войны?</p> <p>32. Когда большевики проводили новую экономическую политику?</p> <p>33. Какие процессы проходили в стране в годы первых пятилеток?</p> <p>34. Когда началась и когда закончилась Вторая мировая война (число, месяц, год)?</p> <p>35. Когда началась и когда закончилась Великая Отечественная война (число, месяц, год)?</p> <p>36. Какой период в истории страны называется «оттепель»? С именем какого руководителя партии он связан?</p> <p>37. Какой период в истории страны называется «застой»? С именем какого руководителя партии он связан?</p> <p>38. Какой период в истории страны называется «перестройка»? С именем какого руководителя партии он связан?</p> <p>39. Кто был последним Генеральным Секретарем ЦК КПСС?</p> <p>40. Когда был образован и когда распался СССР?</p> <p>41. Кто был первым и последним Президентом СССР?</p> <p>42. Какое событие ознаменовало собой распад Советского Союза?</p> <p>43. Когда была принята Декларация «О государственном суверенитете РСФСР» (число, месяц, год)?</p> <p>44. Когда была принята действующая Конституция РФ (число, месяц, год)?</p> <p>45. Как называется современный российский парламент?</p> <p>46. Как называется верхняя палата современного российского парламента?</p> <p>47. Как называется нижняя палата современного российского парламента?</p> <p>48. Сколько субъектов в Российской Федерации?</p> <p>49. Сколько раз и когда избирали Государственную Думу РФ?</p> <p>50. Сколько раз и когда избирали Президента РФ?</p> |  |
| Уметь   | Анализировать этапы и закономерности исторического процесса, выявлять причинно-следственные связи, сравнивать исторические факты | Подготовить историографический обзор по одному из вопросов семинарского занятия второй темы.. Высказать свою точку зрения по какой-либо научной школе в историческом исследовании определенной проблемы.  |  |
| Владеть | Выражать и обосновывать свою позицию по вопросам, касающимся ценностного отношения к историческому прошлому                      | <p>Темы контрольных работ:</p> <p>1. Борьба Руси за независимость в XIII в.</p> <p>2. Образование единого российского централизованного государства (XIV – XV вв.)</p> <p>3. «Смутное время». Основные тенденции развития России в XVII в.</p> <p>4. Петр I: борьба за преобразование традиционного общества в России. Россия и Европа в эпоху Просвещения</p>  |  |

|         |  |  |                                      |
|---------|--|--|--------------------------------------|
|         |  | <p>5. Попытки модернизации России в первой половине XIX в.</p> <p>6. Зарождение многопартийности и парламентаризма в России</p> <p>7. СССР во Второй мировой и Великой Отечественной войнах. Послевоенное переустройство мира</p> <p>8. СССР в условиях конфронтации мировых систем (1945 – 1991 гг.). Нарастание кризисных явлений</p> <p>9. Становление новой российской государственности в 1990 е гг. РФ в системе международных отношений</p> <p>10. Россия в 2001 – 2008: социально-экономическое положение, внутренняя и внешняя политика</p>   |                                      |
| Знать   | <p>-- закономерности и причины развития физической культуры и спорта;</p> <p>- влияние политических, экономических социальных явлений на эту сферу</p>       | <p><b>Перечень теоретических вопросов к зачету:</b></p> <p>1. История ФК и С как наука и учебный предмет.</p> <p>2. Понятие ФК. Возникновение и становление ФК.</p> <p>3. Олимпийские игры античного мира.</p> <p>4. Развитие спортивного движения во второй период Нового времени.</p> <p>5. Особенности физической культуры в Новейшее время.</p> <p>6. Олимпийская символика и атрибутика.</p>  | Физическая культура и спорт          |
| Уметь   | <p>- применять знания об истории физической культуры и спорта в своей профессиональной деятельности с целью воспитания патриотизма и гражданской позиции</p> | <p><b>Перечень заданий для зачета:</b></p> <p>1. Что такое ГТО?</p> <p>2. Когда «родился» первый комплекс ГТО?</p> <p>3. Сколько ступеней было в первом комплексе ГТО?</p> <p>4. Сколько испытаний входило в первый комплекс ГТО?</p> <p>5. Какие виды испытаний включал этот комплекс?</p> <p>6. Какого возраста люди участвовали в сдаче норм первого комплекса ГТО?</p>   |                                      |
| Владеть | <p>-навыками исследовательской работы для подтверждения исторических фактов.</p>   | <p><b>Задания на решение задач из профессиональной области, комплексные задания:</b></p> <p>1. Первые учебные заведения по физической культуре</p> <p>2. Физическая культура как учебный предмет</p> <p>3. ГТО как система физического воспитания населения</p> <p>4. Физическая культура в годы ВОВ</p> <p>5. Физическая культура и спорт среди трудящихся</p> <p>6. Спортивные организации в СССР</p> <p>7. Современное состояние физической культуры и спорта в РФ</p> <p>8. Крупнейшие отечественные спортивные организации (клубы общества и другие ассоциации, объединения, в том числе по отдельным видам спорта своего региона, области, края, республики)</p> |                                      |
| Знать   | <p>- закономерности и причины развития физической культуры и спорта;</p> <p>- влияние политических, экономических социальных явлений</p>                     | <p>Примерный перечень вопросов к экзамену</p> <p><b>Вопросы к экзамену</b></p> <p>1. Цель, задачи и предмет исследования дисциплины "История физической культуры".</p> <p>2. Методы научного исследования истории физической культуры и спорта.</p> <p>3. Основные принципы изучения истории физической культуры и спорта.</p>   | История физической культуры и спорта |

|  |  |   |                                       |
|--|--|---|---------------------------------------|
|  | на эту сферу   | <p>4. Физическое воспитание первобытных людей как специфической сферы общественной деятельности, обособленной от физического труда.</p> <p>5. Характерные особенности физической культуры первобытного строя.</p> <p>6. Сущность феномена древнегреческой физической культуры. Характерные и принципиально важные черты ее развития в этом регионе мира</p> <p>7. Физическое воспитание в Спарте.</p> <p>8. Средства физического воспитания в Афинах. Отличительные особенности античной гимнастики.</p>  |                                       |
| Уметь  | – применять знания об истории физической культуры и спорта в своей профессиональной деятельности с целью воспитания патриотизма и гражданской позиции  | <p><u>Тематика практических заданий</u></p> <p><u>Задание №7. Физическая культура и спорт в период становления Русского государства (с древнейших времен до второй половины XIX века)</u></p> <p>1. Зарождение и развитие современных видов спорта – тяжелой атлетики, конькобежного спорта, велоспорта, академической гребли, стрелкового спорта, плавания, лыжного спорта, футбола, легкой атлетики и др.</p> <p>5. Необычные факты, явления, сопровождающие эти игры (например, особенности церемонии закрытия, антидопинговый скандал, феноменальное выступление спортсмена и т.п.)</p> <p>6. Выступление сборной команды нашей страны</p> <p>Тема 4.1. Физическая культура и спорт в период становления Русского государства (с древнейших времен до второй половины XIX века)</p> <p>1. Игрища – основная форма занятий физическими упражнениями славян.</p> <p>2. Средства физической подготовки: борьба, кулачный бой, «медвежья борьба», стрельба из лука, игры с бегом, конные скачки и др.</p> <p>Региональные особенности содержания народных физических упражнений: игры народов Севера,</p> |                                       |
| Владеть  | – навыками исследовательской работы для подтверждения исторических фактов  | Используя специальную литературу, рекомендованные сайты проанализировать исторические предпосылки зарождения популярных сегодня видов спорта, обязательно указав место, обстоятельства появления вида спорта, инициатора, а также траекторию его распространения. Также необходимо представить материал об отечественных спортсменах по этому виду спорта, указав его вклад в развитие, рекорды и результаты выступлений. Всю информацию необходимо оформить в виде презентации   |                                       |
| ОК-3 – способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве |  |   |                                       |
| Знать  | <p>Предмет и объект естественнонаучной картины мира;</p> <p>Предмет и объект отдельных естественных наук. Основные принципы, законы, понятия и методы, а также основные естественнонаучные концепции, их</p> | <p><b>Вопросы к зачету</b></p> <p>1)Естественнонаучная картина мира как систематизированное и целостное представление о природе. Общая структура естественнонаучной картины мира. Современная классификация естественных наук</p> <p>2)Представление о картине мира (на примере геоцентризма, гелиоцентризма,</p>   | Концепции современного естествознания |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  | <p>содержание и взаимосвязи; Роль естествознания в формировании целостного видения мира и жизни, в современном информационном пространстве</p> | <p>полицентризма или антропокосмизма).</p> <p>3)Общие закономерности и тенденции современного естественнонаучного знания.</p> <p>Отличительные черты современной науки. Псевдонаука.</p> <p>4)Особенности естественнонаучной и гуманитарной культуры. Взаимосвязь между ними.</p> <p>5)Естественнонаучный стиль мышления. Роль естествознания в формировании научного мировоззрения.</p> <p>6)Научный метод. Эмпирический и теоретический уровни познания. Методы естественных наук. Критерии научности.</p> <p>7)Характерные особенности научной революции (на примере одной из естественнонаучных революций: Аристотелево-Птолемеевой, Коперниковской, Эйнштейновской). Открытия в естествознании XX – XXI вв. приведшие к научным революциям в различных его областях.</p> <p>8)Развитие представлений о материи (от античности до наших дней).</p> <p>9)Развитие представлений о движении (от античности до наших дней). Его свойства и особенности на каждом уровне организации материи.</p> <p>10)Развитие представлений о взаимодействии (от античности до наших дней). Его свойства и особенности на каждом уровне организации материи.</p> <p>11)Эволюция представлений о пространстве и времени. Их свойства и особенности на каждом уровне организации материи.</p> <p>12)Значение науки на современном этапе развития общества. Трудности и парадоксы в развитии современного естественнонаучного знания. Этика науки.</p> <p>13)Система идей современной физической картины мира (ФКМ). Структурные элементы механической картины мира (МКМ). Общая структура электродинамической ФКМ. Современная квантовая картина мира (ККМ).</p> <p>14)Принципы симметрии, законы сохранения. Фундаментальный характер законов сохранения. Развитие идеи сохранения и симметрии в естествознании.</p> <p>15)Специальная теория относительности и общая теория относительности. Квантовая механика.</p> <p>16)Системный подход как ведущий принцип построения современного знания о природе.</p> |  |
|--|--|--|--|

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  | <p>Иерархичность природы и систем. Уровни организации материи и их взаимосвязь. Микро-, макро-, мегамиры.</p> <p>17) Проблемы («горячие точки») современной физики и астрофизики. Эволюция астрономической картины мира – исторический обзор основных открытий в астрономии.</p> <p>18) Эволюционизм в космологии (мегамир): модели Вселенной А. Фридмана, Г. Гамова. Идеи С. Хокинга. Закон Хаббла. Эры развития Вселенной. Идея единства.</p> <p>19) Структуры микромира. Процессы и законы микромира.</p> <p>20) Химия как наука. Структура и содержание этапов развития ХКМ.</p> <p>21) Химические системы. Реакционная способность веществ. Периодическая система химических элементов и периодический закон Д.И. Менделеева. Понятие о теории химической эволюции.</p> <p>22) Геологическая эволюция. Современные концепции развития геосферных оболочек.</p> <p>23) Особенности биологического уровня организации материи. Физико-химические основы жизни. Принципы воспроизводства живых систем.</p> <p>24) Принцип возрастания энтропии. Закономерности самоорганизации. Самоорганизация в живой и неживой природе. Синергетический подход.</p> <p>25) Происхождение жизни и история её развития на Земле. Методы исследования эволюции (эволюция и развитие живых систем).</p> <p>26) Генетика и эволюция. Принципы универсального эволюционизма.</p> <p>27) Экосистемы (многообразие живых организмов - основа организации и устойчивости биосферы). Биосфера. Человек в биосфере. Понятие ноосферы как этапа развития биосферы.</p> <p>28) Космобиопсихосоциокультурная природа человека. Возможности и ограничения естественнонаучных методов в изучении человека.</p> <p>29) Путь к единой культуре: модели будущего человечества, человечество как диссипативная система.</p> <p>30) Глобальный экологический кризис. Устойчивое развитие. Экологический императив. Коэволюционная парадигма.</p> |  |
|--|--|--|--|

|              |   |  |  |
|--------------|---|--|--|
| <p>Уметь</p> | <p>использовать знания на междисциплинарном уровне для ориентирования в современном информационном пространстве</p> | <p><u>Примерный тест для итоговой самопроверки:</u></p> <p style="text-align: center;"><u>Итоговый тест.</u><br/><u>(вариант 1)</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Имя великого грека, автора работы «Начала»:       <ol style="list-style-type: none"> <li>а) Птолемей; б) Аристотель; в) Евклид; г) Пифагор.</li> </ol> </li> <li>2. Демокрит, Аристотель, Эмпедокл, Эпикур являлись представителями:       <ol style="list-style-type: none"> <li>а) ремесленной химии; б) космологии; в) биологии; г) натурфилософии.</li> </ol> </li> <li>3. Система мира Аристотеля является:       <ol style="list-style-type: none"> <li>а) антропоцентрической; б) геоцентрической; в) гелиоцентрической; г) метagalacticкой.</li> </ol> </li> <li>4. Какое из положений учения Демокрита отражает его материалистические убеждения и является предпосылкой закона сохранения:       <ol style="list-style-type: none"> <li>а) не существует ничего, кроме атомов и чистого пространства; атомы бесконечны по числу и бесконечно разнообразны по форме;</li> <li>б) из «ничего» не происходит ничего;</li> <li>в) ничего не совершается случайно, а только по какому-либо основанию и в связи с необходимостью;</li> <li>г) различие между вещами происходит от различия атомов в числе, величине, форме, порядке.</li> </ol> </li> <li>5. Главным результатом первой естественнонаучной революции было:       <ol style="list-style-type: none"> <li>а) создание последовательного учения о гелиоцентрической системе мира; б) создание теории движения планет;</li> <li>в) создание последовательного учения о геоцентрической картине мира; г) открытие и описание планет.</li> </ol> </li> <li>6. Основным результатом второй естественнонаучной революции заключается:       <ol style="list-style-type: none"> <li>а) в создании динамических законов Ньютона; б) в переходе от геоцентризма к гелиоцентризму;</li> <li>в) в открытии закона всемирного тяготения; г) в создании небесной механики Лапласа.</li> </ol> </li> <li>7. Результат третьей научно-технической революции заключается:       <ol style="list-style-type: none"> <li>а) в некотором пересмотре взглядов человека на природу; б) в построении непротиворечивой модели Вселенной;</li> <li>в) в радикальном преобразовании всех наук естествознания; г) в радикальном преобразовании и интеграции астрономии, космологии, физики и принципиальном отказе от всякого центризма.</li> </ol> </li> <li>8. При помощи вычислений, основанных на теории Ньютона, была открыта:       <ol style="list-style-type: none"> <li>а) новая комета; б) планета Плутон; в) траектория движения Луны; г) планета Уран.</li> </ol> </li> <li>9. Закон инерции открыл:       <ol style="list-style-type: none"> <li>а) Ньютон; б) Коперник; в) Галилей; г) Декарт;</li> </ol> </li> <li>10. Создателем теории электромагнитного поля является:       <ol style="list-style-type: none"> <li>а) Максвелл; б) Ампер; в) Фарадей; г) Герц.</li> </ol> </li> <li>11. Имена ученых, являющихся основоположниками науки об электричестве:       <ol style="list-style-type: none"> <li>а) Планк, Бор, Эйнштейн; б) Морган, Опарин, Дарвин; в) Лавуазье, Дальтон, Авогадро; г) Гальвано, Кулон, Фарадей.</li> </ol> </li> <li>12. Содержание принципа эквивалентности заключается:</li> </ol> |  |
|--------------|---|--|--|

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  | <p>а) в неравенстве инертной и гравитационной массы; б) в существовании инерциальных и неинерциальных систем отсчета;</p> <p>в) в равноправии и эквивалентности инерциальных систем отсчета; г) в эквивалентности сил инерции и тяготения и равенстве инертной и гравитационной массы.</p> <p>13. Всемирный закон тяготения Ньютона утверждает, что:</p> <p>а) сила, действующая на тело прямо пропорциональна массе этого тела;</p> <p>б) при взаимодействии двух тел, сила действия одного из тел равна по величине противодействующей ей силе и направлена в противоположную сторону;</p> <p>в) тело находится в состоянии покоя или прямолинейного равномерного движения, если равнодействующая всех сил, приложенных к телу равна нулю;</p> <p>г) сила притяжения, действующая между двумя телами прямо пропорциональна произведению масс этих тел и обратно пропорциональна квадрату расстояния между ними.</p> <p>14. Укажите недостающий элемент в схеме строения материи: элементарные частицы – атомы - ...?</p> <p>а) популяции; б) клетки; в) кварки; г) молекулы.</p> <p>15. Укажите постулаты специальной теории относительности Эйнштейна:</p> <p>а) тело не может двигаться со скоростью, превышающей скорость света; б) принцип относительности и принцип постоянства скорости света в вакууме;</p> <p>в) ограниченность скоростей света в различных средах; г) принцип инвариантности законов и постулат ограниченности скорости света.</p> <p>16. Кеплер установил, что;</p> <p>а) некоторые планеты находятся в покое; б) движение планет и Солнца происходит по окружностям, в центре которых находится Земля;</p> <p>в) все планеты движутся по окружностям, в центре которых находится Солнце; г) движение планет и Солнца происходит по эллипсам, в одном из фокусов которого находится Солнце.</p> <p>17. Космогония – это наука, изучающая:</p> <p>а) физические процессы во Вселенной; б) непосредственно данный мир, космос, его происхождение и процесс происхождения;</p> <p>в) развитие (эволюцию) Вселенной; г) строение звезд и планет.</p> <p>18. Совокупность наук, занимающихся созданием естественнонаучной картины Вселенной, являются:</p> <p>а) физика, химия, биология, экология, психология; б) космогония, биология, психология;</p> <p>в) астрономия, космогония, космология, физика; г) физика, химия, биология.</p> <p>19. В чем заключается принцип относительности Эйнштейна?</p> <p>а) каждый из законов физики одинаково истинен и применим во всех инерциальных системах отсчета;</p> <p>б) для характеристики любого движения должна быть задана опорная система отсчета наблюдателя, так как абсолютного движения нет – все движения материи относительны;</p> <p>в) каждый из законов физики одинаково истинен и применим во всех ИСО;</p> <p>г) несмотря на относительность движения, скорость распространения света в вакууме абсолютна.</p> <p>20. Что означает дополнительность в современном научном знании?</p> <p>а) асимметрию функций участков головного мозга как объективную закономерность; б)</p> |  |
|--|--|--|--|

|         |   |  |          |
|---------|---|--|----------|
|         |   | просто дополнение чего-то чем-то;<br>в) бинарную дополнительную областей светового спектра; г) принцип или метод, отражающий соответствующую объективную закономерность.   |          |
| Владеть | Навыками работы с научной литературой разного уровня (научно-популярные издания, периодические журналы, монографии, учебники, справочники) полученных знаний и применения знания современных естественных наук для развития своего общекультурного потенциала в контексте решения задач профессиональной деятельности в современном информационном пространстве | <b>Примерные проблемные вопросы к практическому занятию:</b><br>1. Что такое информационное пространство?<br>2. С какими другими пространствами (социальным, историческим, психологическим, биологическим...) оно связано и как?<br>3. В чем особенность современной научной картины мира?<br>4. Обоснуйте типы центризма и этапы (история) развития естествознания.<br>5. Раскройте основные исторические периоды развития естествознания ?<br>6. В чем состоит триадность научной картины мира в современном информационном пространстве?<br>7. В чем интегральный характер естествознания в современном информационном пространстве?<br>8. Роль естествознания в формировании профессиональных знаний в изменяющемся современном информационном пространстве?   |          |
| Знать   | - основные информационные сайты, позволяющие найти необходимую информацию   | 1.«Ведущие» двигательные качества в Вашем виде спорта. Биохимические основы методов их развития.<br>2. Биохимическое обоснование методов развития специальной выносливости в Вашем виде спорта.<br>3. Возрастные особенности формирования специальной работоспособности в Вашем виде спорта. Биохимические основы методов развития физических качеств у людей разного возраста.<br>4. Опишите биохимические изменения в организме, происходящие при выполнении Вашего соревновательного упражнения. Что служит причиной утомления?<br>5. Опишите биохимические изменения, происходящие в организме при выполнении Вашего тренировочного занятия (направленность – по Вашему выбору).<br>6.Какие биоэнергетические процессы можно считать «ведущими» в обеспечении Ваших специальных тренировочных и соревновательных упражнений?<br>7.Опишите Ваше соревновательное упражнение (по Вашему выбору) и дайте характеристику тем биоэнергетическим процессам, которые его обеспечивают.<br>8.По каким критериям биоэнергетических процессов можно судить о специальной работоспособности в Вашем виде спорта?<br>9.Какими методами тренировки можно повысить специальную выносливость в Вашем виде | Биохимия |

|         |   |  |  |
|---------|---|--|--|
|         |   | <p>спорта?</p> <p>10.Приведите примеры упражнений, которые обеспечиваются анаэробным алактатным, анаэробным лактатным и аэробным процессом соответственно.</p> <p>11.Как реализуются в Вашей работе спортсмена или тренера такие принципы спортивной тренировки, как специфичность, последовательность, цикличность?</p> <p>12.По критериям каких биоэнергетических процессов можно судить о Вашей специальной работоспособности?</p> <p>13.Какими биохимическими резервами (процессами) обеспечивается выполнение Вашего соревновательного упражнения?</p> <p>14.Как реализуются в Вашей работе спортсмена или тренера такие принципы спортивной тренировки, как сверхотягощение и специфичность?</p> <p>15.По критериям каких биоэнергетических процессов можно судить о специальной работоспособности спринтера?</p> <p>16.По каким биоэнергетическим критериям можно оценить развитие аэробных способностей спортсмена?</p> <p>17.Приведите примеры видов спорта, в которых тренированные спортсмены показывают наиболее высокие значения критериев анаэробного алактатного процесса.</p> <p>18.Приведите примеры видов спорта, в которых тренированные спортсмены показывают наиболее высокие критерии анаэробного лактатного процесса.</p> |  |
| Уметь   | <p>- ориентироваться в информационном пространстве;</p> <p>- искать ответы на поставленные вопросы;</p> | <p>1. Объясните причины особо значительного увеличения содержания сахара в крови при спортивных играх. Можно ли сказать то же самое о содержании в крови свободных жирных кислот?</p> <p>2. При беге на 100–400 м уровень сахара в крови чаще повышается, а при беге стометровки нередко снижается. Каковы причины этого?</p> <p>3. Почему сразу после бега на 100 м уровень молочной кислоты в крови ниже, чем через 1–2 мин. после финиша, а сразу после бега на длинные дистанции выше, чем через 1–2 мин. после финиша?</p> <p>4. Чем объясняется то, что при беге на сверхдлинные дистанции уровень молочной кислоты в крови в начале бега выше, чем в конце его?</p> <p>5. Расположите дистанции легкоатлетического бега по степени вызываемого ими повышения уровня молочной кислоты в крови.</p>   |  |
| Владеть | <p>- методами оценки биохимических сдвигов в крови и в моче при выполнении физической работы</p>        | <p>Уметь определять</p> <p>6. Когда содержание в крови свободных жирных кислот будет больше – после бега на 5000 м или после тридцатиминутного кросса?</p>   |  |

|         |   |  |                       |
|---------|---|--|-----------------------|
|         |   | <p>7. Когда уровень молочной кислоты повышается в большей степени – при выполнении темповых упражнений со штангой или при медленном выполнении жимов?</p> <p>8. Можно ли ожидать повышения уровня кетоновых тел в крови после лыжных гонок на 30 км? Обоснуйте ответ.</p> <p>9. Что может явиться причиной уменьшения содержания сахара в крови при выполнении кратковременных спортивных нагрузок максимальной и субмаксимальной интенсивности? Обоснуйте ответ.</p> <p>10. Почему уровень молочной кислоты в крови в период отдыха нормализуется раньше уровня кетоновых тел?</p>  |                       |
| Знать   | Законы движения человека под действием собственных усилий, применимость физических теорий к движениям человека.   | <p>Теоретические вопросы</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие о двигательных качествах.</li> <li>2. Биомеханическая характеристика силовых качеств.</li> <li>3. Сила действия человека.</li> <li>4. Понятие о силовых качествах.</li> <li>5. Сила действия человека и сила мышц.</li> <li>6. Зависимость силы действия от параметров двигательных заданий.</li> <li>7. Положение тела и сила действия человека.</li> <li>8. Выбор положения тела при тренировке силы.</li> <li>9. Топография силы.</li> <li>10. Биомеханические требования к специальным упражнениям.</li> <li>11. Метод сопряженного воздействия.</li> <li>12. Биомеханическая характеристика скоростных качеств.</li> <li>13. Понятие о скоростных качествах Динамика скорости.</li> <li>14. Скорость изменения силы (градиент) силы.</li> <li>15.</li> </ol> | Биомеханика           |
| Уметь   | Решать задачи по определению неизвестных параметров и преобразованию исходных данных для получения необходимых значений.  | <p>Практические задания</p> <p>Приводятся результаты определения темпа и ритма выполнения отдельных фаз бегового шага</p>  |                       |
| Владеть | Знаниями и умениями по проведению измерений и физических экспериментов, использованию средств компьютерной техники при расчетах и обработке экспериментальных данных. | <p>Задания на решение задач из профессиональной области, комплексные задания</p> <p>Составить таблицу координат. Построить сетку координат. Построить промер и определить скорости и ускорения отдельных точек тела спортсмена.</p>  |                       |
| Знать   | - базовые математические понятия и действия;  | <p>Перечень теоретических вопросов к зачету:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Предмет, задачи, значение спортивной метрологии.</li> <li>2. Содержание спортивной метрологии.</li> </ol>   | Спортивная метрология |

|         |  |   |  |
|---------|--|---|--|
|         | <p>- базовые понятия естественнонаучных дисциплин (физики, химии, биологии);</p> <p>- базовые знания о компьютерных программах.</p>  | <p>3. Значащие цифры при проведении расчетов и представлении результатов.</p> <p>4. Физическая величина, единица физической величины.</p> <p>5. Статистические характеристики, оценивающие центральную тенденцию.</p> <p>6. Статистические характеристики, оценивающие вариацию результатов измерений.</p> <p>7. Понятие вероятности.</p> <p>8. Случайные величины.</p> <p>9. Распределение Гаусса.</p> <p>10. Генеральная дисперсия. Стандартное отклонение.</p> <p>11. Выбор и обоснование критериев оценки результатов.</p> <p>12. Корреляция, корреляционный анализ. Методика выполнения корреляционного анализа.</p> <p>13. Статистические гипотезы. Расчет статистических гипотез.</p> <p>14. Параметрические и непараметрические критерии.</p> |  |
| Уметь   | <p>- использовать основные математические действия и приемы для проведения учебно-воспитательного процесса;</p> <p>- использовать ведущие естественнонаучные концепции для оптимизации учебно-воспитательного процесса;</p> <p>- использовать методы математической статистики для обработки результатов учебно-воспитательного процесса;</p> <p>- использовать основные компьютерные программы для оптимизации учебно-воспитательного процесса.</p> | <p>Примерные практические задания:</p> <p>1. Соответствует ли выборка нормальному закону распределения: 200, 220, 195, 215, 200, 198, 210, 225, 205, 220.</p> <p>. Группой школьников были показаны следующие результаты в метании гранаты: 22, 27, 20, 23, 25, 21, 24, 28, 24, 21. Однородна ли группа по своим результатам.</p>   |  |
| Владеть | <p>- навыками обработки результатов методами математической статистики;</p> <p>- навыками работы на компьютере;</p> <p>- навыками интерпретации полученных результатов о ходе учебно-тренировочного процесса на основе естественнонаучных концепций.</p>   | <p>Практические задания:</p> <p>1. Сравните результаты в беге на 1000 м школьников контрольной (284, 290, 308, 320, 298, 290, 310, 299, 294, 291) и экспериментальной групп (290, 310, 279, 290, 297, 317, 295, 295, 287, 286). Эффективен ли эксперимент?</p> <p>1. Определить эффективность учебно-тренировочного сбора футболистов 11 лет, если до сбора в тесте «Прыжок в длину с места» были показаны следующие результаты: 169, 174, 172, 170, 172, 171, 169, 176, 173, 174. После сбора – 172, 175, 174, 173, 175, 174, 172, 176, 173, 177.</p>  |  |
| Знать   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• базовые понятия математики;</li> <li>• способы представления и формализации данных;</li> </ul>  | <p><b>Перечень теоретических вопросов к экзамену</b></p>  | <p>Основы математической обработки</p> |

|  |  |  |            |
|--|--|--|------------|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• методы математической обработки информации;</li> <li>• методы решения базовых математических задач;</li> <li>• иметь представление об алгебре логики, множествах, матрицах, графах;</li> <li>вероятности; числовых характеристиках случайной величины.</li> </ul> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основные понятия теории множеств. Основные операции над множествами. Диаграммы Эйлера-Венна. Бинарные отношения.</li> <li>2. Элементарные логические функции. Конъюнкция. Дизъюнкция. Пример.</li> <li>3. Элементарные логические функции. Импликация. Эквиваленция. Пример.</li> <li>4. Элементарные логические функции. Решение логических задач.</li> <li>5. Законы алгебры логики. Упрощение логических выражений.</li> <li>6. Алгебра логики. Высказывания. Логические операции. Истинностные таблицы.</li> <li>7. Предикаты и кванторы. Понятие формулы логики предикатов.</li> <li>8. Введение в теорию графов. Основные понятия и определения.</li> <li>9. Теория графов. Метод поиска в глубину. Пример.</li> <li>10. Эйлеровы графы. Пример.</li> <li>11. Кратчайшие пути на графе. Пример задачи.</li> <li>12. Комбинаторика. Размещения. Перестановки. Примеры задач.</li> <li>13. Комбинаторика. Сочетания. Пример задачи.</li> <li>14. Матричные вычисления. Сложение и умножение матриц.</li> <li>15. Матричные вычисления. Решение систем линейных уравнений.</li> <li>16. Соединения без повторений и с повторениями. Комбинаторные правила сложения и умножения.</li> <li>17. Перестановки, размещения и сочетания. Примеры комбинаторных задач</li> <li>18. Классическое определение вероятности. Теоремы умножения и сложения вероятностей.</li> <li>19. Дискретные и непрерывные случайные величины.</li> <li>20. Нормальный закон распределения вероятностей.</li> <li>21. Статические гипотезы и методы проверки гипотез.</li> <li>22. Основные понятия математической статистики. Характеристики вариационного ряда.</li> <li>23. Статистическое распределение выборки. Закон распределения вероятностей. Полигон и гистограмма частот.</li> </ol> <p><b>1.</b> Наука, изучающая законы и формы мышления, называется:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Алгебра</li> <li>2) Геометрия</li> <li>3) Философия</li> <li>4) Логика</li> </ol> <p><b>2.</b> Повествовательное предложение, в котором что-то утверждается или отрицается называется:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Выражение</li> <li>2) Аксиома</li> <li>3) Высказывание</li> <li>4) Умозаключение</li> </ol> <p><b>3.</b> Константа, которая обозначается "1" в алгебре логики называется:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Ложь</li> </ol> | информации |
|--|--|--|------------|

|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
|  |  | <p>2) Истина<br/> 3) Правда<br/> 4) неправда</p> <p><b>4.</b> Какое из следующих высказываний является истинным?</p> <p>1) город Париж - столица Англии<br/> 2) <math>3 + 5 = 2 + 4</math><br/> 3) <math>II + VI = VIII</math><br/> 4) томатный сок вреден</p> <p><b>5.</b> Объединение двух высказываний в одно с помощью союза "и" называется:</p> <p>1) Инверсия<br/> 2) Конъюнкция<br/> 3) Дизъюнкция<br/> 4) Импликация</p> <p><b>6.</b> Объединение двух высказываний в одно с помощью союза "или" называется:</p> <p>5) Инверсия<br/> 6) Конъюнкция<br/> 7) Дизъюнкция<br/> 8) Импликация</p> <p><b>7.</b> Логическая операция, которая соответствует конструкции «если..., то...»</p> <p>1) Инверсия<br/> 2) Тождество<br/> 3) Дизъюнкция<br/> 4) импликация</p> <p><b>8.</b> Логическая операция, которая соответствует конструкции «<b>A</b> тогда и только тогда, когда <b>B</b>»</p> <p>1) Инверсия<br/> 2) Эквиваленция<br/> 3) Дизъюнкция<br/> 4) Импликация</p> <p><b>9.</b> Дано множество <math>A = \{34, 68, 136, 272\}</math>. Чему равна мощность этого множества?</p> <p>1) 34<br/> 2) 6<br/> 3) 4<br/> 4) 272</p> <p><b>10.</b> Пересечением множеств <math>A = \{1, 2, 6, 7, 9, 12, 22\}</math> и <math>B = \{2, 6, 9, 12\}</math> будет множество</p> <p>a) <math>\{2, 6, 9, 12\}</math><br/> b) <math>\{1, 7, 22\}</math><br/> c) <math>\{1, 2, 6, 7, 9, 12, 22\}</math></p> <p><b>11.</b> Множество рациональных чисел является подмножеством</p> |  |
|--|--|---|--|

- a) целых чисел;
- b) натуральных чисел;
- c) положительных чисел;
- d) действительных чисел

**12.Какой граф называется ориентированным?**

- a) С петлями
- b) Без петель
- c) ребра имеют направление

**13.Какой граф называется мультиграфом?**

- a) содержит кратные ребра
- b) имеет петлю
- c) ребра имеют направление

**14.Что представляет собой универсальное множество?**

это декартово произведение на множестве

- a) имеет такую особенность, когда все множества являются ее подмножествами
- b) имеет то свойство, при котором включает все подмножества для входного множества
- c) это эквивалент для сравнения

**Статистическое наблюдение – это:**

- a) научная организация регистрации информации;
- b) оценка и регистрация признаков изучаемой совокупности;
- в) работа по сбору массовых первичных данных;
- г) обширная программа статистических исследований

**Показатель дисперсии - это:**

- a) квадрат среднего отклонения
- б) средний квадрат отклонений
- в) отклонение среднего квадрата

**Медиана в ряду распределения с четным числом членов ряда равна**

- a) полу сумме двух крайних членов
- б) полу сумме двух срединных членов

**Значения признака, повторяющиеся с наибольшей частотой, называется**

- a) модой
- б) медианой

**Ранжирование - это**

- 1) определение числовых характеристик вариационного ряда
- 2) построение полигона частот выборочного распределения
- 3) расположение всех вариантов вариационного ряда в возрастающем (убывающем порядке)

| <p>Уметь</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Формализовывать и описывать учебные задачи. Определять вид математической модели для решения профессиональных задач.</li> <li>Выполнять операции с множествами;</li> <li>находить вероятность случайного события;</li> <li>определять значения числовых характеристик случайной величины. Использовать методы статистической обработки экспериментальных данных.</li> <li>Оформлять и редактировать данные в табличном процессоре Microsoft Excel. Представлять числовые данные в виде графиков и диаграмм.</li> <li>Строить полигон и гистограмму частот выборочного распределения.</li> <li>Использовать методы статистической обработки экспериментальных данных. Формулировать гипотезы о функции выборочного распределения</li> </ul> | <p>1) Какие функции Microsoft Excel</p> <p>1) Что произойдет в результате выполнения функции =СУММЕСЛИ(A1:A20;"&gt;10")</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>вычисление суммы чисел, равных 10, из диапазона A1:A20</li> <li>сравнение чисел, больших 10, из диапазона A1:A20</li> <li>вычисление суммы чисел из диапазона A1:A20</li> <li>вычисление суммы чисел, больших 10, из диапазона A1:A20</li> </ol> <p>1) Диаграмма, которая определяет долю в совокупности ...</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>точечная диаграмма;</li> <li>столбиковая диаграмма;</li> <li>график;</li> <li>круговая диаграмма</li> </ol> <p>2) Дан фрагмент электронной таблицы, содержащей числа и формулы.</p> <table border="1" data-bbox="815 571 1223 730"> <thead> <tr> <th></th> <th>A</th> <th>B</th> <th>C</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>15</td> <td>29</td> <td>=A1+B1</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>10</td> <td>5</td> <td></td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>100</td> <td>30</td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>После копирования ячейки C1 в D1 формула примет вид</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>=A3+B3</li> <li>=B1+C1</li> <li>=A2+B2</li> <li>=D1+C1</li> </ol> <p>9) В ячейке A1 содержится формула =\$D2+E\$1. После перемещения значения ячейки A1 в ячейку B2 формула примет вид</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>=\$D3+F\$1</li> <li>=\$C2+A\$1</li> <li>=\$C2+D\$1</li> <li>=\$A2+D\$1</li> </ol> <p>10) Какую встроенную функцию необходимо внести в ячейку, чтобы найти максимальное значение в диапазоне ячеек с B3 по B21</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>=МАКС(с B3 по B21)</li> <li>=МАКС(B3 - B21)</li> <li>=МАКС(B3:B21)</li> <li>=МАКС(B1:B21)</li> </ol> <p>11) Как изменится формула =A2+B\$2 при копировании из ячейки B3 в ячейку D4</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>=C3+B\$3;</li> <li>=C3+D\$2;</li> <li>=C4+B\$2;</li> <li>=C3+\$B2</li> </ol> |        | A | B | C | 1 | 15 | 29 | =A1+B1 | 2 | 10 | 5 |  | 3 | 100 | 30 |  |  |
|--------------|---|--|--------|---|---|---|---|----|----|--------|---|----|---|--|---|-----|----|--|--|
|              | A   | B  | C      |   |   |   |   |    |    |        |   |    |   |  |   |     |    |  |  |
| 1            | 15  | 29   | =A1+B1 |   |   |   |   |    |    |        |   |    |   |  |   |     |    |  |  |
| 2            | 10  | 5  |        |   |   |   |   |    |    |        |   |    |   |  |   |     |    |  |  |
| 3            | 100   | 30   |        |   |   |   |   |    |    |        |   |    |   |  |   |     |    |  |  |

|         |   | <p>12) Дан фрагмент электронной таблицы. Определите значение, записанное в ячейке C2.</p> <table border="1" data-bbox="813 188 1556 316"> <thead> <tr> <th></th> <th>A</th> <th>B</th> <th>C</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>5</td> <td>9</td> <td>=A1+B2</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>=A1*2</td> <td>=СТЕПЕНЬ(B1;2)+A2</td> <td>=C1-(B2-15)</td> </tr> </tbody> </table> <p>1)15 2)21 3)20 4)25</p>   |   | A | B | C | 1 | 5 | 9 | =A1+B2 | 2 | =A1*2 | =СТЕПЕНЬ(B1;2)+A2 | =C1-(B2-15) |  |
|---------|---|--|---|---|---|---|---|---|---|--------|---|-------|-------------------|-------------|--|
|         | A   | B  | C                                       |   |   |   |   |   |   |        |   |       |                   |             |  |
| 1       | 5   | 9  | =A1+B2                                  |   |   |   |   |   |   |        |   |       |                   |             |  |
| 2       | =A1*2   | =СТЕПЕНЬ(B1;2)+A2  | =C1-(B2-15)                             |   |   |   |   |   |   |        |   |       |                   |             |  |
| Владеть | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Навыками математической обработки информации; интерпретацией и адаптацией математических знаний для решения образовательных задач в соответствующей профессиональной области. Навыками обработки числовых данных с помощью формул и статистических функций в Microsoft Excel. Способностью выявлять естественнонаучные закономерности между величинами. Навыками статистического анализа для решения прикладных задач. Методами решения задач дискретной математики, задач математического моделирования в области ИТ-технологий.</li> </ul> | <p><b>Пример задания:</b> Выполнить в табличном процессоре. Дана последовательность значений некоторого признака: 14; 14; 25; 15; 12; 8; 18; 23; 14; 11; 18; 18; 12; 29; 16; 17; 13; 15; 20; 10; 17; 16; 18; 16; 14; 9; 15; 13; 20; 28; 9; 20. Выполните математическую обработку данных по следующей схеме:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) выполнить ранжирование признака и составить безинтервальный вариационный ряд распределения;</li> <li>2) составить равноинтервальный вариационный ряд, разбив всю вариацию на k интервалов. Число интервалов определяем по формуле Стёрджеса;</li> <li>3) построить гистограмму распределения;</li> <li>4) найти числовые характеристики выборочной совокупности: характеристики положения (выборочную среднюю, моду, медиану); характеристики рассеяния (выборочную дисперсию, среднее квадратическое отклонение);</li> <li>5) найти доверительный интервал для генеральной средней. Принять уровень значимости <math>\alpha = 0,05</math>.</li> </ol>                      |   |   |   |   |   |   |   |        |   |       |                   |             |  |
| Знать   | <p>сущность и основные принципы информационного пространства и информационного общества; понятия сферы образовательных информационных технологий; основные характеристики образовательных информационных технологий; классификацию и основные характеристики технических средств реализации ИТ;</p>   | <p>Перечень вопросов для подготовки к зачету:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Что такое информатизация общества? Назовите исторические предпосылки информатизации общества.</li> <li>2. Перечислите признаки информационного общества. Чем определяется информационный потенциал общества?</li> <li>3. Как влияет информатизация общества на сферу образования?</li> <li>4. Что представляет собой информатизация образования? Какие процессы привели к необходимости информатизации образования?</li> <li>5. Чем различаются информационные технологии и информационные технологии обучения? Совпадают ли понятия “информационные технологии” и “компьютерные технологии”?</li> <li>6. Приведите классификацию информационных технологий.</li> <li>7. Каковы особенности информационно-коммуникационных технологий обучения? Что входит в структуру ИКТ?</li> <li>8. Опишите историю использования информационных технологий в образовании.</li> <li>9. Как влияет медиаобразование на современную культуру?</li> </ol> | Информационные технологии в образовании |   |   |   |   |   |   |        |   |       |                   |             |  |

|   |   | 0. Каковы основные направления медиаобразования?   |  |                    |                 |   |
|---|---|--|--|--------------------|-----------------|---|
| Уметь:  | грамотно использовать в научном и профессиональном обиходе понятия информации, информационного общества, информационного пространства; грамотно оперировать основными понятиями из сферы современных информационных технологий в образовании; применять техническое обеспечение информационных технологий в профессиональной деятельности; использовать программное обеспечение для решения профессиональных задач; | <p align="center"><b>Примерное практическое задание к зачету.</b></p> <p>Используя сайт «Единое окно» - <a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>, составьте список ссылок на ресурсы <a href="http://www.fcior.edu.ru">www.fcior.edu.ru</a> (разделы СПО), имеющих непосредственное отношение к подготовке по вашей будущей профессии (табл. 1).</p> <p align="right">Таблица 1</p>   |  |                    |                 |   |
|   |   | <table border="1"> <thead> <tr> <th>Адреса Web-страниц</th> <th>Заголовок сайта</th> <th>Назначение или пояснение об их содержании</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td><a href="http://www.edu.ru/bitur/act.11/index.php">http://www.edu.ru/bitur/act.11/index.php</a></td> <td></td> <td>Специальная система профессионального образования (СПО). Этот раздел поможет вам узнать из действующих стандартов СПО о требованиях к выпускникам по выбранной специальности, совокупности приобретённых в процессе обучения знаний, умений и навыков.</td> </tr> </tbody> </table> |  | Адреса Web-страниц | Заголовок сайта | Назначение или пояснение об их содержании |
| Адреса Web-страниц  | Заголовок сайта   | Назначение или пояснение об их содержании  |  |                    |                 |   |
| <a href="http://www.edu.ru/bitur/act.11/index.php">http://www.edu.ru/bitur/act.11/index.php</a> |   | Специальная система профессионального образования (СПО). Этот раздел поможет вам узнать из действующих стандартов СПО о требованиях к выпускникам по выбранной специальности, совокупности приобретённых в процессе обучения знаний, умений и навыков.   |  |                    |                 |   |
| Владеть:  | понятиями информации, информационного общества,   | <b>Примерный перечень для контрольных работ:</b>   |  |                    |                 |   |

|  |  |   |                  |
|--|--|---|------------------|
|  | информационного пространства; понятийным аппаратом сферы современных ИТ; навыками использования современных технических средств; технологией работы с современным программным обеспечением для решения профессиональных задач; технологией работы в глобальной сети                      | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Информационные технологии для качественного и доступного образования</li> <li>2. Классификация и характеристика программных средств информационной технологии обучения (ИТО)</li> <li>3. Возможности ИТО по развитию творческого мышления</li> <li>4. Психологические аспекты информатизации образовательной системы</li> </ol>   |                  |
| ОК-4 – способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия |  |   |                  |
| Знать  | лексический и грамматический состав языка на уровне, достаточном для свободного профессионального общения, теоретические и практические особенности артикуляции, правила составления деловой корреспонденции, социокультурные и лингвострановедческие особенности стран изучаемого языка | <p><u>Английский язык</u></p> <p><u>1. Соотнесите слова и выражения с их русскими эквивалентами</u></p> <p><b>Тема «О себе»:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) appearance            а) свободное время</li> <li>2) a friend                б) внешность</li> <li>3) to be fond of        в) увлекаться</li> <li>4) sparetime            д) быть похожим на кого-л.</li> <li>5) to look like            е) друг</li> </ol> <p><b>Тема «Моя семья»:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) to be married            а) родственники</li> <li>2) to get along well        б) племянник</li> <li>3) marriage                в) хорошо уживаться</li> <li>4) nephew                 д) брак</li> <li>5) relatives                е) быть женатым</li> </ol> <p><b>Тема «Значение иностранного языка в карьере будущего специалиста»:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) accepted language      а) хорошо владеть английским</li> <li>2) have a strong hold of English    б) написание</li> <li>3) spelling                 в) непонимание</li> <li>4) miscommunication      д) уверенно разговаривать на иностранном языке</li> <li>5) to be a confident speaker        е) принятый язык</li> </ol> <p><b>Тема «Система высшего образования в России и странах изучаемого языка»:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) to study                 а) лекция</li> <li>2) a lecture                б) семестр</li> <li>3) a degree                в) учёная степень, звание</li> <li>4) a term                  д) зачёт</li> <li>5) a credit-test            е) учиться</li> </ol> <p><b>Тема «Студенческая жизнь»:</b></p> | Иностранный язык |

|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
|  |  | <p>1) to make a report a) делать доклад<br/> 2) to attend lectures b) сдавать экзамен<br/> 3) to read (prepare) for an exam c) посещать лекции<br/> 4) to take a course d) проходить курс<br/> 5) to take (pass) an exam e) готовиться к экзамену</p> <p><b>Тема «Географическое положение и политическая система страны изучаемого языка»:</b></p> <p>1) Constitutional monarchy a) корона<br/> 2) County b) ВВП<br/> 3) Island c) конституционная монархия<br/> 4) Gross national product d) остров<br/> 5) die Bevölkerungsdichte e) месторождение</p> <p><b>Тема «Культура и традиции страны изучаемого языка»:</b></p> <p>1) entzünden a) ценить<br/> 2) veranstalten b) украшать ч-л<br/> 3) schätzen c) освятить<br/> 4) verzieren (mit D) d) зажигать<br/> 5) Crown e) графство</p> <p><b>Тема «Международный туризм»:</b></p> <p>1) to travel by a) пункт назначения<br/> 2) to go abroad b) путешествовать<br/> 3) luggage c) поехать за границу<br/> 4) a destination d) осматривать достопримечательности<br/> 5) to go sightseeing e) багаж</p> <p><b>Тема «Рынок труда, вакансии, поиск работы»:</b></p> <p>1) job vacancy a) работодатель<br/> 2) an employer b) заработная плата<br/> 3) a requirement c) рынок труда<br/> 4) a salary d) требования<br/> 5) a job market e) вакансия</p> <p><b>Тема «Профессии и сферы профессиональной деятельности»:</b></p> <p>1) accountant a) официант<br/> 2) lawyer b) претендент, соискатель<br/> 3) applicant c) бухгалтер<br/> 4) nurse d) медсестра, няня<br/> 5) waiter e) адвокат</p> <p><u>2. Исправьте грамматические ошибки в каждом из предложений.</u></p> |  |
|--|--|---|--|

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  | <p><b>Тема «Порядок слов в простом предложении»:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) We get usually up at 7 o'clock.</li> <li>2) When you do your home assignment?</li> <li>3) Where you were yesterday?</li> </ol> <p><b>Тема «Числительное»:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) My birthday is on the twenty-one of September.</li> <li>2) I am thirty (13) years old.</li> <li>3) It is 5th of December.</li> </ol> <p><b>Тема «Местоимение»:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Peter is ill. Can you visit her?</li> <li>2) The text is difficult. Do you understand all?</li> <li>3) I haven't called somebody.</li> </ol> <p><b>Тема «Существительное»:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) What are the news?</li> <li>2) Three man came into the room and sat in the armchairs.</li> <li>3) In evening we usually watch TV.</li> </ol> <p><b>Тема «Прилагательное и наречие»:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Everest ist the most tallest mountain in the world.</li> <li>2) The results of the experiment turned out to be much best.</li> <li>3) I think this song is worst than the previous one.</li> </ol> <p><b>Тема «Видовременные формы глагола»:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) When I saw him in the morning, he ate an ice cream.</li> <li>2) He said he has eaten one ice cream already by that time.</li> <li>3) I think he'll fall ill if he will eat so much ice cream.</li> </ol> <p><b>Тема «Сложноподчинённое предложение»:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) I'll be your assistant as long as you will be in the town.</li> <li>2) Hardly he had finished his work when somebody knocked at the door.</li> <li>3) Workasshe works!</li> </ol> <p><u>3. Выберите правильный ответ на вопросы лингвострановедческого характера</u></p> <p><b>Тема «Высшее образование в стране изучаемого языка»:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. What's the main difference between a college and a university in the USA? <ol style="list-style-type: none"> <li>a) Colleges are smaller.</li> <li>b) Colleges offer only undergraduate degrees.</li> <li>c) Colleges are smaller and they offer only undergraduate degrees.</li> </ol> </li> <li>2. What's the difference between a state (public university) and a private university? <ol style="list-style-type: none"> <li>a) State universities are funded by the government.</li> <li>b) State universities are usually larger and admit a wider range of students.</li> <li>c) State universities are funded by the government and admit a wider range of students.</li> </ol> </li> <li>3. Who funds private institutions of higher education in the USA?</li> </ol> |  |
|--|--|--|--|

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  | <p>a) US government<br/> b) They are funded from tuition fees, research grants and gifts.</p> <p><b>Тема «Географическое положение и политическая система страны изучаемого языка»:</b></p> <p>1) How many countries does the United Kingdom consist of?<br/> a) 2            b) 3            c) 4</p> <p>2) What is the state system of the United Kingdom?<br/> a) a constitutional monarchy    b) a parliamentary republic    c) the united states</p> <p>3) What is the symbol of the United Kingdom?<br/> a) a rose    b) a bald eagle    c) Britannia</p> <p><b>Тема «Культура и традиции страны изучаемого языка»:</b></p> <p>1. What is the Scottish national costume for men?<br/> a) the kilt    b) the tuxedo    c) the bearskin</p> <p>2. What is the most famous sport event in Scotland?<br/> a) the Highland games<br/> b) the Commonwealth Games<br/> c) the Wimbledon Championship</p> <p>3. What country is called a land of castles and princes?<br/> a) England    b) Northern Ireland    c) Wales</p> <p>Заполните пропуск. Выберите один вариант ответа.</p> <p>1. ... kommunikationsfähig und flexibel zu sein, kann man keine Kontakte anknüpfen.<br/> a) statt            b) anstatt            c) ohne            d) um</p> <p>2. Welche Schwierigkeiten ... mir der Text ...?<br/> a) werde bereiten    b) wird bereitet    c) wird bereiten    d) werdet bereiten</p> <p>3. Wie heißt der Professor , ... Vorlesung sehr interessant war ?<br/> a) denen    b) die                    c) dessen                    d) deren</p> <p>4. Gestern ... der Deutschunterricht ... .<br/> a) hat ausgefallen    b) ist ausgefallen    c) ist ausfallen    d) habt ausgefallen</p> <p>5. Der Chef fragte, ob die Sekretärin...<br/> a) fertig ist mit der Arbeit                    b) mit der Arbeit fertig ist<br/> c) ist fertig mit der Arbeit                    d) mit der Arbeit ist fertig</p> |  |
|--|--|--|--|

|               |  |  |  |
|---------------|--|--|--|
| <p>Уметь:</p> | <p>свободно участвовать в диалогах с носителями изучаемого языка, принимать участие в дискуссии, обосновывать и отстаивать свою точку зрения, писать эссе или доклады, освещая вопросы или аргументируя точку зрения</p> | <p><b>Английский язык</b></p> <p><u>1. Прочитайте текст и выполните задания.</u></p> <p style="text-align: center;"><b>Studying in Great Britain</b></p> <p>After finishing secondary school or college in Great Britain you can apply to a university, polytechnic, college of higher education or you can continue to study in a college of further education.</p> <p>The academic year at British universities, Polytechnics, Colleges of education is divided into 3 terms, which usually run from the beginning of October to the middle of December, the middle of January to the end of March, from the middle of April to the end of June or the beginning of July.</p> <p>There are many universities in Great Britain. The oldest and best-known universities are located in Oxford, Cambridge, London, Leeds, Manchester, Liverpool, Edinburgh, Southampton, Cardiff, Bristol and Birmingham. Nowadays almost all British universities are state-universities, but they greatly differ from each other. They differ in date of foundation, size, history, tradition, general organization, methods of instruction and way of students' life. Universities in Britain enjoy the complete academic freedom choosing their own staff and deciding which students to admit, what and how to teach, and which degrees to award.</p> <p>The two oldest and most prestigious universities in Britain are Oxford and Cambridge. They date from the 12<sup>th</sup> and 13<sup>th</sup> centuries and are known for all over the world. They are often called collectively Oxbridge, but both of them are completely independent. Only education elite go to Oxford and Cambridge.</p> <p>If you want to go to a British university, you must first pass examinations that most students take at the age of 18 (it's called "A" levels). Students usually take three or four "A" levels – examinations in three or four subjects, and they must do well in at least two subjects to get a place at university. However, good exam passes alone are not enough. Universities choose their students after interviews.</p> <p>If you get a place, most students have to pay part of their tuition fees. Some students also get a government grant, but most students need a loan to cover the cost of university life. Students at university are called undergraduates while they are studying for their first degree.</p> <p><b>1. Say if the following statements are true or false. If the statement is false, give the correct alternative.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Nowadays almost all British universities are state-universities, that's why they hardly differ from each other.</li> <li>2. The academic year at British Colleges of education is divided into 3 terms.</li> <li>3. British Universities can't decide on their own which students to admit, what and how to teach, which degrees to award.</li> <li>4. Oxford and Cambridge universities called collectively Oxbridge have common teaching staff and the same admission regulations.</li> </ol> <p><b>2. Complete the sentences.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. After finishing secondary school or college in Great Britain you can apply to ... .</li> <li>2. Universities in Britain enjoy the complete academic freedom choosing ... .</li> </ol> |  |
|---------------|--|--|--|

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  | <p>3. The two oldest and most prestigious universities in Britain are ... .</p> <p>4. If you want to go to a British university, you must first pass ... .</p> <p><b>3. Give the reasoned answer to the following question:<br/>What is the peculiarity of universities in Great Britain?</b></p> <p>a) Universities choose their students after interviews.<br/>b) Almost all British universities are state-universities.<br/>c) They enjoy the complete academic freedom and differ in tradition, general organization, methods of instruction etc.<br/>d) Most British students have to pay part of their tuition fees.</p> <p><b>4. Define and prove the main idea of the text.<br/>The alternatives:</b></p> <p>a) state-universities in Great Britain<br/>b) the cost of university life in Great Britain<br/>c) education elite in Oxbridge<br/>d) general information about studying at British universities</p> <p><u>2. Дополните диалог, используя предложенные ниже реплики (примеры диалогов).</u></p> <p><b>Dialogue 1. Jane:</b> Hello, Maria! You look great today!<br/><b>Maria:</b> _____ It's very warm today, isn't it? So I have decided to put on my new dress.<br/><b>Jane:</b> Yes, the weather is lovely, as well as your new dress. But have you heard about the rain this afternoon?<br/><b>Maria:</b> _____ But that is okey. I have an umbrella.<br/><b>Jane:</b> Oh, you are lucky, but I have no umbrella. I need to go back home to take it.<br/><b>Maria:</b> Yes, be quick. Look, the sky is already full of clouds.<br/><b>Jane:</b> I run. Bye, _____<br/><b>Maria:</b> Bye!</p> <hr/> <p>Yes, I've heard about that. Hi,! Thank you! see you later.</p> <p><b>Dialogue 2.A:</b> _____<br/>B: Yes, I'll have the fillet steak.<br/>A: _____<br/>B: Rare, please. And I'd like a glass of red wine, and some mineral water.<br/>A: Still or sparkling?<br/>B: Sparkling.<br/>A: _____</p> <hr/> <p>Are you ready to order? How would you like your steak? Fine.</p> <p><u>3. Подготовьте письменный доклад по одной из предложенных тем (примеры тем).</u></p> <p>1. Отличия российской системы высшего образования от системы высшего образования развитых западных стран.2. Мировые достопримечательности.3. Студенческая жизнь в моём университете.4. Культура – это только искусство?5. Эффективные способы поиска работы.</p> |  |
|--|--|--|--|

Немецкий язык

Выберите реплику, наиболее соответствующую ситуации общения.

1. Lehrer: Die Stunde dauert schon 20 Minuten. Wo waren Sie?

Student: \_\_\_\_\_

- a) Macht nichts!
- b) In der Mensa.
- c) Da bin ich!
- d) Entschuldigen Sie bitte, dass ich mich verspätete.

2. Mutter: „Gehe ins Geschäft und kaufe Brot bitte!“

Sohn: „\_\_\_\_\_“

- a) Ich habe alle Hände voll zu tun.
- b) Ich will nicht.
- c) Gut! Ich kehre in 10 Minuten zurück.

3. Herr Schmidt: Guten Tag! Hier ist Stefan Schmidt. Ich möchte bitte Herrn Hoffmann sprechen.

Sekretärin: \_\_\_\_\_

- a) Was? Ich verstehe Sie nicht.
- b) Auf Wiederhören.
- c) Moment mal. Ich verbinde.
- d) Er will mit Ihnen nicht sprechen.

4. Расположите части факса в правильном порядке. Выберите варианты согласно указанной последовательности.

Von: Frolowa (E)

Fax: 0038/044-260 70 30

An: z. Hd. Frau Teßmer (C)

Fa (A): Seifert GmbH

Fax: 1049/201-44 05 80

.....

MFG (D) Frolowa

Betr.(B): Angebot für eine Lieferung von den Ersatzteilen für Computer

5. Определите, к какому виду делового письма относится представленный ниже отрывок.

„... Sehr geehrte Damen und Herrn!

In der Frankfurter Zeitungen suchen Sie eine Bürokauffrau. Seit Jahren bin ich im Kaufgeschäft tätig und habe viele praktische Erfahrungen ...“

- a) die Anfrage

|                 |  |  |  |
|-----------------|--|--|--|
|                 |  | <p>b) der Lebenslauf<br/>c) die Bestellung<br/>d) die Bewerbung</p>  |  |
| <p>Владеть:</p> | <p>навыками коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия</p> | <p><b>Английский язык</b><br/><u>1. Составьте сообщение по предлагаемым темам, опираясь на основные лексические выражения (примеры тем)</u></p> <p><b>Тема: «Осебе»</b><br/>to be well-dressed, to look nice / attractive, to be a first-year student, to live, my hobby is, I prefer, my favourite subjects, to spend time, at the university I, when I have free time, I usually, to walk with friends, to be interested in, to keep fit</p> <p><b>Тема: «Семья»</b><br/>to consist of, to look one's age, to get along well, to spend the time together, to keep in touch with, to take care of, contemporary family, to have responsibilities, to run the house</p> <p><b>Тема: «Значение иностранного языка в карьере будущего специалиста»</b><br/>to improve your career prospects, many benefits, give a competitive edge over other applicants, have the option to work abroad, miscommunication, feel more at ease when speaking with fellow employees, management, or clients.</p> <p><b>Тема: «Студенческая жизнь»</b><br/>the first step to independence, to achieve your <u>study</u> goals, to plan a timetable, to do a course work, to take time out from <u>study</u>, tutorials and labs, to hang out with friends, to attend lectures and classes</p> <p><b>Тема: «Профессии и сферы профессиональной деятельности»</b><br/>the profession, job, work experience, employer, employee, to work as, to be responsible for, to deal with, to be responsible for, a full-time\part-time job, a permanent\temporary job, flexitime, Shifts</p> <p><b>Тема: «Рынок труда, вакансии, поиск работы»</b><br/>application form, apply for a job, CV, a job interview, a skilled worker, a vacancy, job offer, qualifications, to accept an offer, to hire, to be self-employed, to be well paid, working conditions</p> <p><u>2. Выберите реплику, наиболее подходящую к ситуации общения (примеры тем)</u></p> <p><b>Тема: «Студенческая жизнь»</b><br/><b>Dialogue 1</b><br/>Susan: Oh, my god! The final exams are coming, and I still have not chosen the place to enter.<br/>Jane: _____ Let's try to determine which profession suits you most of all.<br/>C: But how can we do it?<br/>D: It's very easy. _____ Then we will analyze and understand what your future profession.<br/>S: How do you know all this?</p> |  |

D: Have you forgotten? I attend psychology courses once a week. We have recently discussed such problem.

S: \_\_\_\_\_

D: Yes, you will be surprised, but you are not alone to have such a problem.

S: That calms me a little. Well, come on, let's start.

D: \_\_\_\_\_ working with people, with animals or with documents?

S: I'm afraid of animals, and a little shy to communicate with people. I prefer to work with documents.

D: Do you like children?

S: Oh, yes. I always play with children when guests come to us. I think they like to spend time with me too.

D: Well, it became clear to me that you need to choose a profession that relates to children, and documents. For example, an interpreter or a school teacher.

S: \_\_\_\_\_ Now I have something to think about. Your advice really helped me, thank you!

Stop to panic. I will ask you questions, and you will honestly answer them. Really?

What kind of work do you prefer. Well done!

### **Dialogue 2**

Brian: Hi, Wendy! \_\_\_\_\_ How are you?

Wendy: Hi, Brian! I'm fine, thank you. \_\_\_\_\_?

Brian: I'm also well, thanks. I often see you at this canteen. Have you changed the faculty? As far as I remember you were studying at the right wing of the building.

Wendy: \_\_\_\_\_ I was at the Philological faculty, which is based there. This year, I've decided to move to Tourism and hospitality branch, which seems to be more exciting to me. Which branch are you?

Brian: \_\_\_\_\_ We are based in the central building, so during the break I'm usually seen here.

It's nice to see you. I'm at the faculty of International relations. And you? Yes, you're right.

### **Тема: «Профессии и сферы профессиональной деятельности»**

1) A: Hi, Jim. Are you still looking for work?

B: \_\_\_\_\_

a) No, thanks a lot, I'm fed up.

b) As a matter of fact, I am.

c) Yes, I do.

2) A: Do you have any career plans yet?

B: \_\_\_\_\_

- a) I'm sure, it will be well-paid.
- b) No, it doesn't appeal to me at all ...

Yes ... I'd like to be my own boss one day.

Немецкий язык

**1. Прочитайте текст и выполните задания**

**Arbeitspraktika in Europa**

1. Wer mehr wissen will, dem steht zum Beispiel in der Europäischen Union (EU) das Programm „Leonardo da Vinci“ (früher Petra II) offen. Es geht dort um die Berufsbildung Jugendlicher in Europa. Die Teilnahme soll mehrere Wochen dauern und am Ende des Aufenthaltes einen qualifizierten Abschluss ermöglichen.

2. Junge Arbeitnehmer oder Arbeitsuchende zwischen 18 und 27 Jahren (Einzelpersonen oder Gruppen), die in der Ausbildung stehen oder diese bereits abgeschlossen haben, können für mehrere Wochen ins Ausland fahren. Dort haben sie entweder kurze Berufspraktika bei einem Elektronikunternehmen in London, oder einen mehrmonatigen Arbeitsaufenthalt in einem Athener Krankenhaus, oder ein Stipendium für einen Kurs in einer der europäischen Berufsakademien.

3. „Man lernt ohne große Anstrengung eine Fremdsprache im Kontakt mit den Berufskollegen, man bildet sich in seinem Beruf weiter und erfährt gleichzeitig viel über eine andere Kultur, über das Leben und die Arbeit in einem anderen Land. Und was noch wichtig ist: Man lernt neue Freunde und Berufskollegen kennen, die einem helfen, kritischer mit sich selbst und den eigenen Vorerfahrungen umzugehen“, meint ein Teilnehmer am Programm „Petra II“.

4. Für das berufliche Fortkommen ist das Auslandspraktikum natürlich auch gut. Wenn Europa noch mehr zusammenwächst, werden Arbeitnehmer mit Fremdsprachen- und Auslandserfahrungen am schnellsten guten Stellen finden.

**2. Определите, какое утверждение соответствует содержанию текста.**

Варианты ответов:

- a) Für das berufliche Fortkommen ist das Auslandspraktikum natürlich auch gut.
- b) Im Ausland kann man sich gut erholen.
- c) Junge Arbeitnehmer lernen ohne große Anstrengung eine Fremdsprache im Kontakt mit den Berufskollegen
- d) Im Programm „Leonardo da Vinci“ geht es um die Berufsbildung Jugendlicher in Europa.

**3. Завершите утверждение согласно содержанию текста.**

Die Teilnahme soll mehrere Wochen dauern und ...

Варианты ответов:

- a) bildet sich in seinem Beruf weiter und erfährt gleichzeitig viel über eine andere Kultur.
- b) kritischer mit sich selbst und den eigenen Vorerfahrungen umzugehen“.
- c) am Ende des Aufenthaltes einen qualifizierten Abschluss ermöglichen.

|  |  |   |                                   |
|--|--|---|-----------------------------------|
|  |  | <p>d) mit Fremdsprachen- und Auslandserfahrungen am schnellsten guten Stellen finden.</p> <p>4. <b>Was steht im Programm „Leonardo da Vinci“?</b></p> <p>a) nur Betriebspraktika und Arbeitsaufenthalt im Ausland<br/> b) das Studium einer Fremdsprache<br/> c) Betriebspraktika und Arbeitsaufenthalt im Ausland sowie ein Kurs in einer der europäischen Berufsakademien<br/> d) eine gute Erholung am Meer</p> <p>5. <b>Определите основную идею текста.</b></p> <p>Варианты ответов:</p> <p>a) Das Programm „Leonardo da Vinci“ ist für alle Jugendlichen erarbeitet.<br/> b) Das Programm „Leonardo da Vinci“ ist für die Arbeitslosen zwischen 18 und 27 Jahren erarbeitet.<br/> c) Das Programm „Leonardo da Vinci“ ist für die Besucher der Berufsakademien erarbeitet.<br/> d) Das Programm „Leonardo da Vinci“ ist für die Jugendlichen erarbeitet, die einen Beruf lernen oder gelernt haben.</p> | <p><b>Ответьте на вопрос:</b></p> |
|--|--|---|-----------------------------------|

|               |   |   |   |
|---------------|---|---|---|
| <p>Знать:</p> | <p>- нормы литературного языка в его устной и письменной форме и логические законы построения высказывания;<br/> - коммуникативные качества речи в их системе; - стандартные методики создания различных типов текстов.</p> | <p><b>Перечень теоретических вопросов к экзамену:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Язык. Функции языка.</li> <li>2. История происхождения русского языка.</li> <li>3. Формы существования языка.</li> <li>4. Понятие языковой нормы.</li> <li>5. Литературный язык как высшая форма национального языка.</li> </ol> <p><b>Тесты:</b></p> <p>I. Основным свойством литературного языка является:</p> <p>А) сжатость<br/> Б) широкое использование терминологии<br/> В) нормированность<br/> Г) логичность</p> <p>II. Какой из подходов к проблеме языковой нормы является ведущим:</p> <p>А) социальный<br/> Б) лингвистический<br/> В) динамический</p> <p>III. Совокупность правил, регламентирующих употребление слов, произношение, правописание, образование слов и их грамматических форм, сочетание слов и построение предложений называется ... нормой</p> <p>А) литературной<br/> Б) орфоэпической</p> | <p>Русский язык в этнокультурной коммуникативной среде,</p> |
|---------------|---|---|---|

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  | В) грамматической<br>Г) словообразовательной |  |
|--|--|--|--|

|                 |   |  |  |
|-----------------|---|--|--|
| <p>Уметь:</p>   | <p>- грамотно излагать, логически выстраивать, обосновывать собственные высказывания;<br/>- анализировать и оценивать степень эффективности общения;<br/>- формулировать речевые интенции коммуникантов.</p>  | <p><b>Примерные практические задания для экзамена:</b><br/>I. Дайте оценку использованию лексических средств в приведенных предложениях. Укажите речевые ошибки (неправильный выбор слова, нарушение лексической сочетаемости, речевая недостаточность, плеоназм, тавтология и др.). Исправьте предложения.<br/>1. Студенты, прошедшие давление и сварку, могут записаться на обработку резанием.<br/>2. На качество направлены многие темы, разрабатываемые учеными.<br/>3. Наша индустрия почти догнала уровень США по количеству выпускаемых изделий.<br/>4. Направление развития экономики в XX веке и у нас, и на Западе приняло ложное направление.<br/>5. Беседа, которую мы с вами провели, подошла к своему завершающему концу.<br/>6. В дальнейшем развитии сюжета нас ожидает немало неожиданностей и интересных сюрпризов.<br/>7. Предполагаемый район геологоразведки изобилует болотами, несметным количеством комаров.<br/>8. Выбранная тематика весьма актуальна в данный момент времени.<br/><br/>II. Правильные формы именительного падежа множественного числа обоих существительных представлены в рядах (два варианта ответа):<br/>а) диспетчеры, повары<br/>б) кремы, куполы<br/>в) директора, ректоры<br/>г) бухгалтеры, договоры</p>   |  |
| <p>Владеть:</p> | <p>- нормами литературного языка;<br/>- навыками устного и письменного изложения и оформления мысли в соответствии с ситуацией общения и типом текста;<br/>- знаниями о нормах общения и способностью профессионального межличностного и межкультурного взаимодействия.</p> | <p><b>Пример комплексного задания по курсу:</b><br/>Отредактируйте фрагмент введения в научной работе «Психофизиологические особенности поведения человека при его участии в производстве работ».<br/>В психофизиологической оценке труда важное значение придается тяжести и напряженности труда, его безопасности. Необходимо определиться, что для нас есть тяжесть труда. Конечно же, тяжесть труда понимаем как количество выполняемой работы, а во-вторых для нас, и также для многих известных ученых есть такое понятие – напряженность. Оно значит степень участия сенсорного аппарата, внимания, долговременной и оперативной памяти и т. п. Если нужны условия, чтобы была самая большая производительность труда, необходимо физиологическое обоснование требований к устройству оборудования, рабочего места, длительности периодов работы и отдыха и всего другого, что имеет роль для работоспособности. Главное чтобы производительность работы стала лучше, а также ниже усталость людей, это, конечно, ритм труда и рациональный режим труда и отдыха.<br/>Определимся в понимании слова ритмичный труд и скажем, что он дает человеку с умом расходовать нервную и мышечную энергию, поддерживать работоспособность. А кроме того, мы знаем, что работоспособность повышается, если работа и отдых сочетаются по очереди. На втором</p> |  |

|        |   |  |                              |
|--------|---|--|------------------------------|
|        |   | этапе нашего исследования скажем, что если мы хотим, чтобы производительность труда стала лучше, надо помнить о психологическом факторе, чтобы отношения в коллективе были хорошие.  |                              |
| Знать: | <p>- нормы литературного языка в его устной и письменной форме и логические законы построения высказывания;</p> <p>- коммуникативные качества речи в их системе; - стандартные методики создания различных типов текстов.</p> | <p><b>Перечень теоретических вопросов к экзамену:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>6. Язык. Функции языка.</li> <li>7. История происхождения русского языка.</li> <li>8. Формы существования языка.</li> <li>9. Понятие языковой нормы.</li> <li>10. Литературный язык как высшая форма национального языка.</li> </ol> <p><b>Тесты:</b></p> <p>I. Основным свойством литературного языка является:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>A) сжатость</li> <li>Б) широкое использование терминологии</li> <li>В) нормированность</li> <li>Г) логичность</li> </ol> <p>II. Какой из подходов к проблеме языковой нормы является ведущим:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>A) социальный</li> <li>Б) лингвистический</li> <li>В) динамический</li> </ol> <p>III. Совокупность правил, регламентирующих употребление слов, произношение, правописание, образование слов и их грамматических форм, сочетание слов и построение предложений называется ... нормой</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>A) литературной</li> <li>Б) орфоэпической</li> <li>В) грамматической</li> <li>Г) словообразовательной</li> </ol>                          | русский язык и культура речи |
| Уметь: | <p>- грамотно излагать, логически выстраивать, обосновывать собственные высказывания;</p> <p>- анализировать и оценивать степень эффективности общения;</p> <p>- формулировать речевые интенции коммуникантов.</p>            | <p><b>Примерные практические задания для экзамена:</b></p> <p>I. Дайте оценку использованию лексических средств в приведенных предложениях. Укажите речевые ошибки (неправильный выбор слова, нарушение лексической сочетаемости, речевая недостаточность, плеоназм, тавтология и др.). Исправьте предложения.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Студенты, прошедшие давление и сварку, могут записаться на обработку резанием.</li> <li>2. На качество направлены многие темы, разрабатываемые учеными.</li> <li>3. Наша индустрия почти догнала уровень США по количеству выпускаемых изделий.</li> <li>4. Направление развития экономики в XX веке и у нас, и на Западе приняло ложное направление.</li> <li>5. Беседа, которую мы с вами провели, подошла к своему завершающему концу.</li> <li>6. В дальнейшем развитии сюжета нас ожидает немало неожиданностей и интересных сюрпризов.</li> <li>7. Предполагаемый район геологоразведки изобиловал болотами, несметным количеством комаров.</li> <li>8. Выбранная тематика весьма актуальна в данный момент времени.</li> </ol> <p>II. Правильные формы именительного падежа множественного числа обоих</p> |                              |

|          |  |  |  |
|----------|--|--|--|
|          |  | существительных представлены в рядах (два варианта ответа):<br>д) диспетчеры, повары<br>е) кремы, куполы<br>ж) директора, ректоры<br>з) бухгалтеры, договоры   |  |
| Владеть: | - нормами литературного языка;<br>- навыками устного и письменного изложения и оформления мысли в соответствии с ситуацией общения и типом текста;<br>- знаниями о нормах общения и способностью профессионального межличностного и межкультурного взаимодействия. | <b>Пример комплексного задания по курсу:</b><br>Отредактируйте фрагмент введения в научной работе «Психофизиологические особенности поведения человека при его участии в производстве работ».<br>В психофизиологической оценке труда важное значение придается тяжести и напряженности труда, его безопасности. Необходимо определиться, что для нас есть тяжесть труда. Конечно же, тяжесть труда понимаем как количество выполняемой работы, а во-вторых для нас, и также для многих известных ученых есть такое понятие – напряженность. Оно значит степень участия сенсорного аппарата, внимания, долговременной и оперативной памяти и т. п. Если нужны условия, чтобы была самая большая производительность труда, необходимо физиологическое обоснование требований к устройству оборудования, рабочего места, длительности периодов работы и отдыха и всего другого, что имеет роль для работоспособности. Главное чтобы производительность работы стала лучше, а также ниже усталость людей, это, конечно, ритм труда и рациональный режим труда и отдыха.<br>Определимся в понимании слова ритмичный труд и скажем, что он дает человеку с умом расходовать нервную и мышечную энергию, поддерживать работоспособность. А кроме того, мы знаем, что работоспособность повышается, если работа и отдых сочетаются по очереди. На втором этапе нашего исследования скажем, что если мы хотим, чтобы производительность труда стала лучше, надо помнить о психологическом факторе, чтобы отношения в коллективе были хорошие. |  |
| Владеть: | Навыками устной и письменной речи на русском и иностранном языках для решения профессиональных задач   | Оценивается полное раскрытие темы, хорошо проработанное содержание без значительных противоречий, в оформлении работы имеются незначительные отклонения от требований, высокую содержательность доклада и демонстрационного материала, за небольшие неточности при ответах на вопросы членов ГЭК.  |  |

|  |  |   |            |
|--|--|---|------------|
| ОК-5 - способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия |  |   |            |
| Знать  | Понятие и структуру общества, культуры, личности, социальную структуру и социальную стратификацию. | <i>Перечень тем и заданий для подготовки к зачету:</i><br>25. Объект, предмет, структура и функции социологии.<br>26. Предпосылки возникновения социологии. О.Конт – основоположник социологии.<br>27. Социологические взгляды К. Маркса и Ф. Энгельса. Материалистическое понимание истории и его роль в анализе социальных явлений.<br>28. Развитие социологии в России.<br>29. Основные направления современной социологии.<br>30. Общество как социокультурная система. | Социология |

|       |  |   |  |
|-------|--|---|--|
|       |  | <p>31. Типология обществ. Современное общество, тенденции его развития.</p> <p>32. Формационный и цивилизационный подходы к анализу развития общества.</p> <p>33. Социальные изменения и социальное развитие. Социальный прогресс, проблема его критериев.</p> <p>34. Типы и формы социальной динамики.</p> <p>35. Социальные группы: общая характеристика и классификация.</p> <p>36. Социальные организации: основные черты, структура, виды.</p> <p>37. Социальные институты, их роль в жизни общества. Типология социальных институтов.</p> <p>38. Гражданское общество и государство.</p> <p>39. Сущность, структура, функции, типология социальных конфликтов.</p> <p>40. Сущность и содержание социальной политики, ее особенности в РФ.</p> <p>41. Культура как социальное явление. Сущность, структура, функции культуры.</p> <p>42. Понятие личности в социологии. Основные теории личности: марксистская, ролевая, теория «зеркального Я».</p> <p>43. Социализация личности. Фазы и этапы социализации.</p> <p>44. Теория классов и теория социальной стратификации. Их своеобразие и значение для социологического анализа общества.</p> <p>45. Особенности социально-классовой структуры современного российского общества.</p> <p>46. Социально-этнические общности и отношения.</p> <p>47. Социальная сущность, функции, типология семьи.</p> <p>48. Современная семья: проблемы и тенденции развития.</p> <p><b>Примерный перечень вопросов для самостоятельной работы:</b></p> <p>Социальное действие: понятие, признаки, структура, виды. Основные теории социального действия.</p> <p>Социальное взаимодействие: понятие, признаки, структура, виды и формы.</p> <p>Социальный конфликт как способ социального взаимодействия.</p> <p>Социальный контроль и девиантное поведение.</p> <p>Массовое сознание и массовые действия.</p> <p>Личность в системе социальных связей: понятие, сущность, структура и типология.</p> <p>Социальный статус и социальная роль личности.</p> <p>Социализация личности: понятие, основные этапы, агенты и типы. Особенности социализации личности в РФ.</p> <p>Общественное мнение как институт гражданского общества.</p> |  |
| Уметь | Использовать категориальный аппарат теоретической социологии, идентифицировать принадлежность к социальной группе. | <p>Практические задания к зачету.</p> <p><u>Примерная тематика учебных социологических исследований</u></p> <p>13. Бедность и богатство в студенческой среде.</p> <p>14. Курение в студенческой среде: норма или отклонение?</p> <p>15. Мотивы выбора профессии.</p> <p>16. «Списывание» на экзаменах глазами студента и преподавателя.</p> <p>17. Ненормативная лексика в общении студентов.</p> <p>18. Социальный портрет человека среднего класса в РФ.</p> <p>19. Особенности представления о справедливости в студенческой среде.</p>  |  |

|         |   |   |  |
|---------|---|---|--|
|         |   | <p>20. Права и обязанности студента университета.<br/> 21. Элита современного российского общества.<br/> 22. «Золотая» молодежь.<br/> 23. Флэш-моб: что это такое?<br/> 24. Поведение людей в супермаркетах и на рынках.</p>  |  |
| Владеть | Навыками применения социологических знаний на практике (в профессиональной деятельности). | <p>Практические задания:<br/> <u>Темы для социологического эссе</u></p> <p>9. Социология: что это за наука и кому она нужна?<br/> 10. Визуализация образа социолога. Социолог – это:<br/> – человек с анкетой;<br/> – разведчик (П. Бергер);<br/> – социальный врач (Ж.Т. Тощенко);<br/> – аналитик (соучастник управления, прогнозист);<br/> 11. Социологический анализ сказки.<br/> 12. Специфика человеческой социальности.<br/> 13. Возможности социологического воображения (на примере учебного задания «Дежурный по обществу»).</p> <p>14. Социологическое сопровождение моей профессии.<br/> 15. Социология в РФ и за рубежом: сравнительный анализ сайтов вузов.<br/> 16. Что такое социологическое воображение?</p> <p><b>Перечень тем для подготовки к семинарским занятиям:</b></p> <p><b>Раздел I. Введение в социологию</b><br/> Предпосылки возникновения социологии как науки и учебной дисциплины.<br/> Объект, предмет, категории, структура и функции социологии.<br/> Место и роль социологии в системе социально-гуманитарных наук. История социологической мысли<br/> Социально-философские предпосылки возникновения социологии.<br/> Основные направления западной классической социологии:<br/> Классический позитивизм О. Конта, Г. Спенсера, Э. Дюркгейма.<br/> Социологическая концепция К. Маркса, Ф. Энгельса.<br/> Понимающая социология М. Вебера.</p> <p><b>Раздел II. Общество. Культура. Личность</b><br/> Социальное действие: понятие, признаки, структура, виды. Основные теории социального действия.<br/> Социальное взаимодействие: понятие, признаки, структура, виды и формы<br/> Общество как социокультурная система.<br/> Социальные изменения и социальный прогресс<br/> Общество: понятие, системные признаки, структура, функции и типы.<br/> Мировое сообщество и глобализация социокультурных процессов в современном мире: понятие, признаки, причины и тенденции.<br/> Социальное неравенство и социальная стратификация: понятие, теоретические подходы. Критерии</p> |  |

|       |  |   |            |
|-------|--|---|------------|
|       |  | <p>стратификации. Системы стратификации современных обществ.<br/>         Особенности стратификационной модели современного российского общества.<br/>         Социальная мобильность: понятие, признаки и виды.<br/>         Раздел 3. Методология и методы социологического исследования<br/>         Социологическое исследование как способ получения социальной информации<br/>         Социологическое исследование (СИ): понятие, особенности, функции, этапы, виды.<br/>         Выборочный метод в социологическом исследовании.<br/>         Общий обзор методов сбора данных.<br/>         Сущность, структура и функции программы СИ. Требования к составлению программы.<br/>         Технология разработки методологического раздела программы СИ.</p>  |            |
| Знать | <p>способы построения эффективного межличностного общения с учетом различных этно-культурных факторов, основы социальной психологии, закономерности функционирования социальных, психологических и педагогических явлений и процессов в коллективе</p> | <p><i>Перечень тем и заданий для подготовки к зачету, экзамену:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Психология как наука: предмет, объект, методы исследования.</li> <li>2. Наблюдение. Виды наблюдения. Требования к организации. Достоинства и недостатки.</li> <li>3. Эксперимент. Виды экспериментов. Требования к организации. Достоинства и недостатки.</li> <li>4. Методы опроса: беседа, интервью, анкетирование. Требования к организации.</li> <li>5. Тестирование. Анализ результатов. Этические принципы исследований человека.</li> <li>6. Развитие психики в онтогенезе.</li> <li>7. Развитие психики в филогенезе.</li> <li>8. Представление о человеке в рамках психоанализа.</li> <li>9. Бихевиоризм как наука о поведении.</li> <li>10. Гуманистическая психология. Самоактуализация.</li> <li>11. Самосознание и сознание.</li> <li>12. Понятие о деятельности. Структура и виды деятельности.</li> <li>13. Ощущение и их свойства.</li> <li>14. Восприятие. Отличие восприятия от ощущений. Свойства образа предмета.</li> <li>15. Понятие о мышлении. Виды мышления.</li> <li>16. Содержательные и операциональные виды мышлений.</li> <li>17. Воображение. Виды и функции воображения.</li> <li>18. Внимание. Виды и функции внимания.</li> <li>19. Функции, виды и процессы памяти.</li> </ol> | Психология |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  | <p>20. Эмоции и чувства. Функции эмоций. Формы переживания чувств.</p> <p>21. Воля. Волевой акт и его структура. Волевые качества личности.</p> <p>22. Природа темперамента. Типы темперамента.</p> <p>23. Характер. Структура характера. Отличие характера от темперамента..</p> <p>24. Предмет, метод, задачи и функции истории психологии. Категориальный анализ.</p> <p>25. Условия и закономерности развития научных психологических знаний.</p> <p>26. История и критический анализ бихевиоризма. Взгляды Уотсона на предмет психологии. Учение о поведении.</p> <p>27. Направления необихевиоризма</p> <p>28. Психоанализ Фрейда.</p> <p>29. Аналитическая психология К.Юнга.</p> <p>30. Индивидуальная психология А.Адлера.</p> <p>31. Направления неопрейдизма.</p> <p>32. Гештальтпсихология: предмет, области исследования, критический анализ.</p> <p>33. Методологические принципы советской психологии</p> <p>34. Направления современной зарубежной психологии когнитивная психология</p> <p>35. Современное состояние психологии: гуманитарная парадигма.<br/> <i>Примерный теоретический тест:</i></p> <p>1. Психология – это наука:</p> <p>а) о закономерностях возникновения, развития и проявления психики человека;</p> <p>б) изучающая психику животных и человека;</p> <p>в) о развитии человека в процессе жизнедеятельности;</p> <p>г) о проявлении человеком его индивидуальных особенностей в конкретной жизненной ситуации.</p> <p>2. По описанию определите, как можно охарактеризовать психологию с точки зрения развития науки: Бурное развитие начинается в 17 веке в связи с развитием естественных наук. Главное, что изучается у человека, - это способность думать, чувствовать, желать назвали сознанием. Основной метод – самонаблюдение.</p> <p>а) психология как наука о сознании;</p> |  |
|--|--|--|--|

|         |  |   |  |
|---------|--|---|--|
|         |  | <p>б) психология как наука о душе;</p> <p>в) психология как наука о поведении;</p> <p>Г) психология как наука, изучающая факты, закономерности и механизмы психики.</p>   |  |
| Уметь   | <p>анализировать психологические особенности личности;</p> <p>интерпретировать собственное психическое состояние;</p> <p>применять методы психической саморегуляции психических функций в различных условиях жизнедеятельности;</p> <p>проводить психологический анализ эффективности межличностных взаимодействий;</p> <p>выстраивать толерантное восприятие и отношение к миру, организовывать свою деятельность в соответствии с учетом социальных, культурных и др. различий</p> | <p><i>Практическое задание:</i></p> <p><i>Задание 1.</i> Дайте характеристику себе (в вербальной или рисуночной форме (автопортрет)).</p> <p><i>Задание 2.</i> Провести анализ эффективности межличностных взаимодействий во время тренинговых упражнений по межличностному взаимодействию.</p> |  |
| Владеть | <p>навыками конструктивного общения в процессе профессиональной деятельности,</p> <p>выстраивания социальных и профессиональных взаимоотношений с учетом этнокультурных и конфессиональных различий.</p>   | <p><i>Практические задания.</i></p> <p><i>Задание 1.</i> Подобрать тренинговые упражнения по межкультурному взаимодействию, на информационно-мотивационной основе.</p>  |  |

|          |  |  |   |
|----------|--|--|---|
| Знать:   | <p>- основные критерии эффективности речевого общения и логические законы построения высказывания</p> <p>- специфику речевого общения в условиях межкультурных контактов</p> <p>- формы и методы речевого общения в команде в условиях поликультурных контактов.</p> | <p><b>Перечень теоретических вопросов к экзамену:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Речевое общение. Культура речи.</li> <li>2. Коммуникативный аспект культуры речи.</li> <li>3. Этический аспект культуры речи.</li> <li>4. Коммуникативные качества речи.</li> <li>5. Условия успешной коммуникации.</li> </ol> <p><b>Тесты:</b></p> <p><i>I. Под культурой речи понимается</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>а) владение нормами литературного языка в его устной и письменной формах;</li> <li>б) использование слов в несвойственном им значении;</li> <li>в) выбор и организация языковых средств, позволяющих достичь поставленных задач коммуникации;</li> <li>г) использование слов-сорняков и слов-паразитов.</li> </ol> <p><i>II. Какие факторы определяют формирование речевого этикета и его использование?</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>а) особенности партнеров (социальный статус, образование, профессия, возраст, пол и т.п.);</li> <li>б) ситуация, в которой происходит общение (презентация, конференция, совещание, кадровая беседа и др.);</li> <li>в) вредные привычки;</li> <li>г) внешность участников общения.</li> </ol>   |   |
| Уметь:   | <p>- анализировать проблемы общения в команде;</p> <p>- ориентироваться в мире культурных норм и ценностей;</p> <p>- обозначать проблемные области общения в сфере межкультурной коммуникации для прогнозирования будущих событий.</p>                               | <p><b>Примерные практические задания для экзамена:</b></p> <p><i>I. В зависимости от особенностей предполагаемой аудитории и задачи речи тезис на одну и ту же тему может быть сформулирован совершенно по-разному. Предложите 2- 4 тезиса по каждой из предложенных проблем так, чтобы каждый из них был ориентирован на другую аудиторию (уточните, какую именно) и имел поэтому другую задачу.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Что нужно сделать, чтобы наш город стал крупным культурным центром?</li> <li>2. Какова роль телевидения в нашей жизни?</li> <li>3. Выставка цветов - знаменательное событие сезона. Почему молодежь не ходит в театр?</li> <li>5. Нужно ли призывать студентов на военную службу?</li> </ol> <p><i>II. Какие риторические правила нарушает оратор? В чем причина этих нарушений? Что можно ему посоветовать для исправления положения?</i></p> <p>(В Италии на отдыхе русские обсуждают, что дома сейчас масленица, все едят блины и иногда объедаются до такой степени, что делается плохо. Итальянцы недоумевают: что такое блины? Почему от них делается плохо? Зачем же их едят, если плохо?)</p> <p>Учитель математики: Сейчас я возьму на себя честь объяснить вам, что такое блин. Для получения этого последнего берется окружность в три вершка в диаметре. Пи-эр квадрат заполняется массой из муки с молоком и дрожжами. Затем все это сооружение подвергается медленному действию огня, отделенного от него железной средой. Чтобы сделать влияние огня на пи-эр квадрат менее интенсивным, железная Среда покрывается олеиновыми и стеариновыми кислотами, то есть так называемым маслом. Полученная путем нагревания тягуче-упругая смесь вводится затем через пищевод в организм человека, что в большом количестве вредно.</p> | Русский язык в этнокультурной коммуникативной среде, русский язык и культура речи |
| Владеть: | <p>- навыками построения эффективного общения в условиях</p>   | <p><b>Пример комплексного задания по курсу:</b></p> <p><b>Подготовьте информационную речь (5 мин.). Обоснуйте актуальность выбранной темы.</b></p>   |   |

|         |   |   |  |
|---------|---|---|--|
|         | профессиональной коммуникации<br>- навыками речевого взаимодействия на основе принятых в обществе норм<br>- навыками речевого взаимодействия в поликультурной и полиэтнической среде. | Используйте во вступлении приемы привлечения внимания аудитории. Продумайте заключительные фразы речи. Составьте и сообщите аудитории план речи. Учтите, что ваша аудитория – слушатели группы. |  |
| Знать   | методы, средства и методики организации и планирования работы в команде   | Составление планов-конспектов занятий   | Учебная - практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности, |
| Уметь   | использовать индивидуальный подход к занимающимся с учетом его возрастных, культурных и личностных различий   | Планирование и организация занятий  |  |
| Владеть | навыками групповой и индивидуальной работы при организации и планировании занятий по физической культуре  | Проведение занятий по составленным конспектам   |  |
| Знать   | методы, средства и методики организации и планирования работы в команде   | Составление планов-конспектов занятий   | производственная - педагогическая практика,  |
| Уметь   | использовать индивидуальный подход к занимающимся с учетом его возрастных, культурных и личностных различий   | Планирование и организация занятий  |  |
| Владеть | навыками групповой и индивидуальной работы при организации и планировании занятий по физической культуре  | Проведение занятий по составленным конспектам   |  |
| Знать   | методы, средства и методики организации и планирования работы в команде   | Составление планов-конспектов занятий   | производственная - практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности,  |
| Уметь   | использовать индивидуальный подход к занимающимся с учетом его возрастных, культурных и личностных различий   | Планирование и организация занятий  |  |

|         |  |   |   |
|---------|--|---|---|
| Владеть | навыками групповой и индивидуальной работы при организации и планировании занятий по физической культуре   | Проведение занятий по составленным конспектам   |   |
| Знать   | методы, средства и методики организации и планирования работы в команде  | Составление планов-конспектов занятий   | производственная – преддипломная практика |
| Уметь   | использовать индивидуальный подход к занимающимся с учетом его возрастных, культурных и личностных различий  | Планирование и организация занятий  |   |
| Владеть | навыками групповой и индивидуальной работы при организации и планировании занятий по физической культуре   | Проведение занятий по составленным конспектам   |   |
| Знать   | <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные определения и понятия медиакультуры;</li> <li>– основные методы исследований, используемые в медиаанализе с целью выявления культурных различий;</li> <li>– определения медийных понятий, основные теоретические подходы к ним, их структурные характеристики;</li> <li>– определения медийных процессов.</li> </ul> | <p><b><i>Перечень теоретических вопросов к зачету:</i></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Теории информационного общества. Феномен медиакультуры.</li> <li>2. Основные эпохи в развитии медиа и функции медиакультуры.</li> <li>3. Медиакультура как феномен эпохи модерна. «Элитарное» – «массовое» как парадокс культуры. Теория и практика двух культур.</li> <li>4. Медиакультура и мифы XX века. Информация как власть, бизнес и знание.</li> <li>5. Медиакультура России в условиях социальной модернизации.</li> <li>6. Критика медиа текстов.</li> <li>7. Электрокоммуникации (телеграф, телефон, радио) и их влияние на общественное сознание.</li> <li>8. Медиа и кинематограф.</li> <li>9. «Реальность» в современной медиакультуре.</li> <li>10. Игровые фильмы интерактивного телевидения. Телесериал и телереклама как продукты рыночной экономики.</li> <li>11. Концепция медиасреды. Интернет как пространство свободной коммуникации.</li> <li>12. Массмедиа и власть: на пути к диалогу.</li> <li>13. Бизнес и формирование медиарынка.</li> </ol> | Медиакультура                             |

|  |   |  |
|--|---|--|
|  | <p>14. Сетевое общество и границы приватной сферы.<br/>15. Телевидение. Сериалы и ток-шоу.</p> <p><b>Тест:</b></p> <p><b>1. Медиакультура – это ....</b><br/><b>Укажите не менее двух вариантов ответа.</b></p> <p>а) процесс взаимодействия медийных источников в обществе;<br/>б) культура общения при помощи медийных средств;<br/>в) система информационно-коммуникационных средств, выработанных человечеством в процессе культурно-исторического развития, способствующих формированию общественного сознания и социализации личности;<br/>г) передача информации и культуры ее восприятия; она может выступать и системой уровней развития личности, способной «читать», анализировать и оценивать текст, заниматься творчеством, усваивать новые знания.</p> <p><b>2. Медиакультуру можно считать механизмом связи между ...</b><br/><b>Укажите не менее двух вариантов ответа.</b></p> <p>а) обществом и государством;<br/>б) социумом и властью;<br/>в) регионами;<br/>г) государствами.</p> <p><b>3. Кто из исследователей рассматривал медиа как «мифологию»?</b></p> <p>а) Ж. Бодрийяр;<br/>б) Ж. Делез;<br/>в) Ю. Лотман;<br/>г) Р. Барт.</p> <p><b>4. Основные функции медиакультуры ...</b><br/><b>Укажите не менее двух вариантов ответа.</b></p> <p>а) исследовательская;<br/>б) коммуникативная;<br/>в) информационная;<br/>г) соматическая.</p> |  |
|--|---|--|

|  |   |  |
|--|---|--|
|  | <p><b>5. Медиакультура возникла как культура эпохи...</b></p> <p>а) постмодернизма;<br/> б) модернизма;<br/> в) ультрамодернизма;<br/> г) постимпрессионизма.</p> <p><b>6. Визуальные новации газеты – это...</b><br/> <b>Укажите не менее двух вариантов ответа.</b></p> <p>а) крупные заголовки;<br/> б) разъединение текста с иллюстрациями;<br/> в) размещение рекламы;<br/> г) эссе.</p> <p><b>7. Кинематограф – это...</b></p> <p>а) средство коммуникации и синтез технической и художественной культуры;<br/> б) техническое изобретение;<br/> в) специфические трюки медиа;<br/> г) искусство.</p> <p><b>8. Почему не популярны учебные телевизионные медиатексты?</b><br/> <b>Укажите не менее двух вариантов ответа.</b></p> <p>а) наличие юмора;<br/> б) отсутствие игрового компонента;<br/> в) расчет на профессиональную специфику аудитории;<br/> г) концептуальным пессимизмом.</p> <p><b>9. Как называется концепция, согласно которой информатика, компьютеры и микроэлектроника определяют и преобразуют всю современную социальную систему:</b></p> <p>а) «индустриального общества»;<br/> б) «постиндустриального общества»;<br/> в) «технотронного общества»;<br/> г) «информационного общества».</p> <p><b>10. «Обобщенная характеристика существования в современных обществах типа культуры, превращенной в индустриально-коммерческую форму производства и распространения с помощью средств массовой информации стандартизированных духовных благ» – к какому понятию относится это</b></p> |  |
|--|---|--|

|         |  |   |  |
|---------|--|---|--|
|         |  | <p><b>определение?</b></p> <p>а) к понятию «информационное общество»;</p> <p>б) к понятию «ультрамодернизм»;</p> <p>в) к понятию «массовая коммуникация»;</p> <p>г) к понятию «элитарная культура».</p> <p><b>11. Медиа</b> (от лат. media, medium) – средство, посредник. Кто ввел этот термин в гуманитарное знание для обозначения расширяющейся системы массовых коммуникаций? Виды медиа: печатные, аудиальные, визуальные, аудиовизуальные. Синонимичные понятия: массмедиа, СМИ, СМК.</p> <p>а) Г. Маркузе;</p> <p>б) Г.М. Маклюэнном;</p> <p>в) Т. Адорно;</p> <p>г) Э. Дюркгейм.</p>   |  |
| Уметь   | <p>– применять знания по медиакультуре в профессиональной деятельности в процессе работы в коллективе;</p> <p>– приобретать знания в области медиакультуры;</p> <p>– корректно выражать и аргументированно обосновывать свою точку зрения на современные медийные процессы, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;</p> <p>– анализировать свою потребность в информации для работы в коллективе.</p> | <p><b>Практические задания:</b></p> <p>1. Проанализировать то, как словесные и визуальные символы в медиатексте образуют некое значение (к примеру, роль знаков в религиозной культуре).</p> <p>2. Распознать и проанализировать символические коды (кадр, ракурс и т.д.) в медиатексте; то, как информация соотносится с кодами и условностями медиа; проанализировать то, как символические коды могут взаимодействовать друг с другом для создания определенного смысла медиатекста, понятного коллективу.</p> <p>3. Проанализировать рекламные афиши медиатекстов (визуальная и письменная информация, самая важная часть данной информации, композиция афиши).</p> <p>4. На основе рекламной афиши сделать прогноз успеха у аудитории того или иного рекламируемого медиатекста с мифологическим, сказочным, фольклорным источником.</p> |  |
| Владеть | – навыками использования   | Блок творческих заданий для выявления уровня креативного показателя личности:   |  |

|  |  |  |
|--|--|--|
| <p>знаний в области медиакультуры в профессиональной сфере, критики и самокритики, терпимостью к представителям различных конфессий;</p> <p>– навыками сотрудничества в медиасреде, ведения переговоров и разрешения конфликтов;</p> <p>– навыками толерантного восприятия социальных и культурных различий, влияющих на формирование медиасреды</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Опишите кадр из аудиовизуального медиатекста, который выражает образное обобщение, оставшееся у вас после просмотра.</li> <li>2. Предложите свой визуальный вариант образного обобщения авторской концепции аудиовизуального медиатекста в виде плаката или коллажа.</li> <li>3. Передайте образное обобщение авторской концепции аудиовизуального медиатекста строчками из известного стихотворения, образно-эмоциональное содержание которого частично перекликается (или совпадает с ней) с темой данного медиатекста.</li> <li>4. Составьте рассказ от имени персонажа медиатекста (с сохранением особенностей его характера, лексики, отнесенности к определенной конфессии и т.п.).</li> </ol> |  |
|--|--|--|

| ОК-6 способностью к самоорганизации и самообразованию |  |  |                                   |
|---|--|--|-----------------------------------|
| Знать   | способы и приемы самоорганизации и самообразования   | <p style="text-align: center;">Примерный перечень вопросов к зачетному тесту:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определение понятия «наука», виды научных исследований.</li> <li>2. Общее энциклопедическое определение понятия «методология», «методология научного исследования».</li> <li>3. Виды научного исследования и их характеристика</li> <li>4. Характеристика научной деятельности: коллективная и индивидуальная научная деятельность.</li> <li>5. Средства и методы научного исследования.</li> <li>6. Организация процесса проведения научного исследования: логика, фазы, стадии и этапы.</li> <li>7. Проблемы и противоречия в научном исследовании.</li> <li>8. Связь и отличие темы и проблемы в педагогическом исследовании</li> <li>9. Актуальность темы педагогического исследования и её составляющие.</li> <li>10. Цель и задачи педагогического исследования, их взаимосвязь</li> <li>11. Объект, предмет педагогического исследования.</li> <li>12. Гипотеза исследования: сущность, виды и способы формулировки.</li> <li>13. Программа научного педагогического исследования.</li> <li>14. Характеристика теоретических методов научного исследования</li> <li>15. Характеристика синтеза, анализа, абстрагирования и систематизации как теоретических методов научного исследования,</li> <li>16. Характеристика моделирования как метода научного исследования</li> <li>17. Характеристика опроса, анкетирования, наблюдения, тестирования как эмпирических методов научного исследования</li> <li>18. Сущность педагогического эксперимента. Виды, этапы организации эксперимента и их отличительные признаки.</li> <li>19. Характеристика методов обработки материала исследования.</li> <li>20. Выбор методов научного исследования.</li> </ol> <p>Самоорганизация и самообразование педагога-исследователя</p> | Методология научного исследования |
| Уметь   | <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять необходимые направления и самообразования и самоорганизации студента в научно-исследовательской деятельности</li> <li>– выбрать приемы и методы организации и самоорганизации студента в научно-исследовательской деятельности;</li> <li>– приобретать и обрабатывать необходимую информацию по</li> </ul> | <p>Задание 1.. Подберите через Интернет-ресурсы темы научного педагогического исследования, которые начинаются с названия разных педагогических процессов: – Формирование – Развитие – Воспитание</p> <p>Задание 2.. Установление соотношения, взаимосвязь, взаимообусловленность сторон исследователя и дайте полную характеристику педагога исследователя из различных определений ученых, найденных вами в любой поисковой системе интернет. Из предложенных определений составьте свое собственное полное определение понятия «педагог-исследователь».</p> <p>Задание 3. Установление наиболее полную характеристику процессов самоорганизация и самообразование из различных определений ученых, найденных вами в любой поисковой системе интернет. Из предложенных определений составьте свои собственные определения</p>  |                                   |

|         |  |  |            |
|---------|--|--|------------|
|         | самоорганизации и самообразованию в научно-исследовательской деятельности, пользуясь различными источниками  | понятий «самообразования и самоорганизации студента».<br>Задание 4. Выпишите методы самоорганизации студента в научно-исследовательской работе и приемы, через которые они реализуются   |            |
| Владеть | – навыками самоорганизации на занятиях в аудитории и научно-исследовательской деятельности<br>– способами планирования, организации и коррекции программы своего самообразования в научно-исследовательской деятельности;<br>– способами совершенствования научных и профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды. | Задание 1. Напишите для себя примерные направления самостоятельной научно-исследовательской работы на два года<br>Задание 2. Установление соотношения, взаимосвязь научно-исследовательских умений и умения самоорганизации. Определите, над развитием каких умений вам необходимо работать.<br>Задание 3. Напишите для себя примерную программу научно-исследовательской деятельности студента на годы обучения, указав направления и способы самоорганизации и самообразования свое личности   |            |
| Знать   | Цели, задачи, методы и условия саморазвития, самообразования, повышения квалификации и мастерства  | Перечень тем и заданий для подготовки к зачету:<br>1. Предмет, задачи и методы возрастной психологии.<br>2. Периодизация психического развития. Понятие возрастного кризиса.<br>3. Психоаналитические теории детского развития.<br>4. Эпигенетическая теория развития личности.<br>5. Культурно-историческая концепция психического развития.<br>6. Генетическая эпистемология: учение об интеллектуальном развитии ребенка.<br>7. Биогенетические и социогенетические концепции детского развития.<br>8. Младенчество. Кризис 1-го года.<br>9. Раннее детство. Кризис 3-х лет.<br>10. Дошкольный возраст. Кризис 6-7-ми лет.<br>11. Младший школьный возраст.<br>12. Подростковый возраст. Кризис отрочества.<br>13. Юность. Кризис юности.<br>14. Молодость. Кризис молодости.<br>15. Психология взрослого человека. Кризисы зрелости.<br>16. Старость как социальная и психологическая проблема. Типы старения.<br>17. Предмет и методы педагогической психологии.<br>18. Понятийная система педагогической психологии.<br>19. Взаимосвязь возрастной и педагогической психологии.<br>20. Проблема соотношения психического развития человека и его воспитания и обучения.<br>21. Современные зарубежные подходы к исследованию законов усвоения социального опыта. | Психология |

|         |   |  |                        |
|---------|---|--|------------------------|
|         |   | 22. Основные подходы к решению проблемы взаимосвязи обучения и психического развития.<br>23. Социализация, воспитание, психическое развитие: их взаимосвязь и взаимообусловленность.   |                        |
| Уметь   | проектировать собственное развитие;<br>рассматривать процесс своего развития в комплексе  | Практические задания:<br>1. Провести диагностическое самообследование по одному из следующих блоков:<br>1. мотивационно-смысловой<br>2. рефлексивно-оценочный<br>3. содержательно-процессуальный<br>4. деятельностно-регулятивный<br>5. коммуникативно-экспрессивный<br>2. Дайте характеристику себе (в вербальной или рисуночной форме (автопортрет)).  |                        |
| Владеть | различными методами самоорганизации и самообразования   | Практические задания:<br>Составить примерный перечень упражнений для тренинга по следующим блокам:<br>мотивационно-смысловой<br>рефлексивно-оценочный<br>содержательно-процессуальный<br>деятельностно-регулятивный<br>коммуникативно-экспрессивный  |                        |
| Знать   | - основные категории педагогической этики;<br>- аксиологические основания педагогической этики;                                   | Вопросы для подготовки к экзамену:<br>Особенности педагогической этики.<br>Основные категории педагогической этики.<br>Нормы педагогической этики.<br>Принципы педагогической этики.<br>Вопросы для самопроверки:<br>1. Когда зародилась профессиональная этика?<br>2. Дифференцируйте понятия «этика» и «этикет».<br>3. Назовите традиционные и современные виды профессиональной этики.<br>4. В чем сущность профессиональной этики?<br>5. Перечислите особенности профессиональной этики.<br>6. Назовите общие и специфические черты понятий «нравственная норма» и «принцип».<br>7. Какого человека можно назвать человеком чести? | Профессиональная этика |
| Уметь   | - приобретать знания в области культуры труда педагога;<br>- использовать знания педагогической этики на междисциплинарном уровне | Практические задания<br>Изучите Рекомендации Международной организации труда (МОТ) ЮНЕСКО и Трудовой Кодекс РФ. Выделите права и обязанности учителей. Изучите ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (Глава 5, статьи 46-48). Выделите права и обязанности педагогов.   |                        |

|         |   |  |  |
|---------|---|--|--|
| Владеть | - способами самоорганизации и самообразования в области профессиональной этики                                      | Практические задания творческой направленности<br>1. Дайте рекомендации для учителей по построению педагогического имиджа.<br>2. Дайте рекомендации конструктивного педагогического общения.<br><b>3. Этикетные формы поведения: общение по телефону.</b><br><b>4. Этикетные формы поведения: составление резюме.</b><br><b>5. Этикетные формы поведения: собеседование с работодателем.</b>   |  |
| Знать:  | формулировать конкретные задачи ЛФК в физическом воспитании различных групп населения                               | Тематика практических заданий:<br>1. Что Вы понимаете под понятием «массажные единицы»?<br>2. Какие Вы знаете массажные приемы?<br>3. Как выполняется прием поглаживания.<br>4. Как выполняется прием растирания.<br>5. Как выполняется прием смещение.<br>6. Как выполняется прием выжимания.<br>7. Как выполняется прием разминания.<br>8. Как выполняется прием надавливания.<br>9. Как выполняется ударные и вибрационные приемы.<br>10. Формы кинезотерапии<br>11. Механизм лечебного действия средств кинезотерапии обеспечивается за счет чего?<br>12. Этиология сколиоза позвоночника<br>13. Какие виды разминаний вы знаете?<br>14. В чем особенность выполнения выжимания?<br>15. Какой частью руки выполняется выжимание?<br>16. В чем особенность массажного приема надавливание?<br>17. Какие задачи можно решить с помощью надавливаний?<br>18. В чем различие ударных и вибрационных приемов?<br>19. В каких случаях выполняются вибрационные, в какие – ударные?<br>20. Какая роль ЛФК в процессе реабилитации?<br>21. Какие общие правила назначения дозированных физических нагрузок | Лечебная физическая культура и массаж, |
| Уметь:  | общими и специальными приемами проведения ЛФК и массажа в разные периоды спортивной тренировки с учетом вида спорта | Задания на решение задач из профессиональной области, комплексные задания:<br>1). Опишите за счет чего происходит восстановление и возмещение утраченной функции в процессе компенсации .<br>2). Опишите средства ЛФК<br>3). Какие бывают противопоказания к назначению средств кинезотерапии?<br>4). Опишите средства кинезотерапии:<br>5). Что влияет на дозу физической нагрузки в кинезотерапии?<br>6) Традиционные и нетрадиционные виды и формы массажа.<br>7) Особенность выполнения поглаживание и растирание  |  |

|                               |   | <p>Практические задания:</p> <p>- подготовить план выполнения основных приемов массажа</p> <p>- Заполните таблицу:</p> <table border="1" data-bbox="741 276 1845 639"> <thead> <tr> <th>Прием массажа</th> <th>Физиологическое действие</th> <th>Какой частью руки выполняется</th> <th>Направление движений</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Поглаживание</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Разминание</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Растирание</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Смещение и выжимания</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Надавливания</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Ударные и вибрационные приемы</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>   | Прием массажа                  | Физиологическое действие | Какой частью руки выполняется | Направление движений | Поглаживание |  |  |  | Разминание |  |  |  | Растирание |  |  |  | Смещение и выжимания |  |  |  | Надавливания |  |  |  | Ударные и вибрационные приемы |  |  |  |  |
|-------------------------------|---|---|--------------------------------|--------------------------|-------------------------------|----------------------|--------------|--|--|--|------------|--|--|--|------------|--|--|--|----------------------|--|--|--|--------------|--|--|--|-------------------------------|--|--|--|--|
| Прием массажа                 | Физиологическое действие  | Какой частью руки выполняется   | Направление движений           |                          |                               |                      |              |  |  |  |            |  |  |  |            |  |  |  |                      |  |  |  |              |  |  |  |                               |  |  |  |  |
| Поглаживание                  |   |   |                                |                          |                               |                      |              |  |  |  |            |  |  |  |            |  |  |  |                      |  |  |  |              |  |  |  |                               |  |  |  |  |
| Разминание                    |   |   |                                |                          |                               |                      |              |  |  |  |            |  |  |  |            |  |  |  |                      |  |  |  |              |  |  |  |                               |  |  |  |  |
| Растирание                    |   |   |                                |                          |                               |                      |              |  |  |  |            |  |  |  |            |  |  |  |                      |  |  |  |              |  |  |  |                               |  |  |  |  |
| Смещение и выжимания          |   |   |                                |                          |                               |                      |              |  |  |  |            |  |  |  |            |  |  |  |                      |  |  |  |              |  |  |  |                               |  |  |  |  |
| Надавливания                  |   |   |                                |                          |                               |                      |              |  |  |  |            |  |  |  |            |  |  |  |                      |  |  |  |              |  |  |  |                               |  |  |  |  |
| Ударные и вибрационные приемы |   |   |                                |                          |                               |                      |              |  |  |  |            |  |  |  |            |  |  |  |                      |  |  |  |              |  |  |  |                               |  |  |  |  |
| <p>Владеть:</p>               | <p>общими и специальными приемами проведения ЛФК и массажа в разные периоды спортивной тренировки с учетом вида спорта</p>  | <p>Спланировать и провести занятия по ЛФК, сделать массаж однокласснику и самомассаж</p>  |                                |                          |                               |                      |              |  |  |  |            |  |  |  |            |  |  |  |                      |  |  |  |              |  |  |  |                               |  |  |  |  |
| <p>Знать</p>                  | <p>- пути и средства профессионального самосовершенствования;</p> <p>- систему категорий и методов, направленных на формирование аналитического и логического мышления;</p> <p>- закономерности профессионально-творческого и культурно-нравственного развития.</p> | <p>Перечень теоретических вопросов к зачету:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Гигиенический массаж.</li> <li>2. Содержание и формы образовательной модели профилактики наркомании детей и подростков средствами физической культуры и спорта</li> <li>3. Сущность, средства, методы системы адаптивного физического воспитания в процессе реабилитации больных наркоманией.</li> <li>4. Содержание программ физического воспитания в системе профилактики асоциального поведения подростков, склонных к употреблению наркотиков.</li> <li>5. Экстремальные виды двигательной активности как наиболее эффективный способ формирования здорового образа жизни подростков</li> <li>6. Формирование привлекательного имиджа, здорового образа жизни.</li> <li>7. Онтология зависимости. Экзистенциальные истоки феномена зависимости.</li> <li>8. Биопсихосоциодуховная модель состояния зависимости.</li> <li>9. Основные теории и механизмы формирования наркотической зависимости у подростков и молодежи.</li> <li>10. Основные этапы и стадии наркотической зависимости.</li> <li>11. Общая характеристика видов наркомании.</li> <li>12. Характеристика и описание клинических признаков наркомании.</li> <li>13. Характеристика состояния наркотического опьянения, вызванного приемом различных</li> </ol> | <p>Профилактика наркомании</p> |                          |                               |                      |              |  |  |  |            |  |  |  |            |  |  |  |                      |  |  |  |              |  |  |  |                               |  |  |  |  |

|         |  |  |                                   |
|---------|--|--|-----------------------------------|
|         |  | наркотических препаратов.<br>14. Группы наркотиков согласно классификации ВОЗ.   |                                   |
| Уметь   | - анализировать информационные источники (сайты, форумы, периодические издания);<br>- анализировать культурную, профессиональную и личностную информацию и использовать ее для повышения своей квалификации и личностных качеств.                    | Примерные практические задания:<br>1. С помощью интернет-источников подготовьте комплекс упражнений оздоровительной направленности и проведите занятие с учебной группой.<br>2. Подготовьте и проведите спортивный праздник.<br>3. Подготовьте презентацию по экстремальным видам двигательной активности, факторов здорового образа жизни: парашютный спорт, паркур, виды фристайла, билдджампинг, дайвинг, авто-мото-спорт, боевые единоборства.   |                                   |
| Владеть | - навыками организации самообразования, технологиями приобретения, использования и обновления социально-культурных, психологических, профессиональных знаний.  | Практические задания:<br>1. Разработайте программу для двигательной рекреации и реабилитации.<br>1. Разработайте технологии профилактики наркомании у детей и подростков с использованием традиционных и нетрадиционных средств физической культуры и спорта.  |                                   |
| Знать   | - пути и средства профессионального самосовершенствования;<br>- систему категорий и методов, направленных на формирование аналитического и логического мышления;<br>- закономерности профессионально-творческого и культурно-нравственного развития. | Перечень теоретических вопросов к зачету:<br>1. Дайте характеристику компонентов структуры творческой деятельности тренера.<br>2. Охарактеризуйте предпосылки творческой деятельности тренера.<br>3. Раскройте ее мотивационные характеристики.<br>4. Что является результатом творческой деятельности тренера?<br>5. Охарактеризуйте структуру педагогических способностей в профессиональной деятельности тренера.<br>6. Какие педагогические способности наиболее значимы для организации эффективного учебно-тренировочного процесса? Почему?<br>7. Почему критерием эффективности реализации педагогических способностей в учебно-тренировочном процессе является успешность?<br>8. Назовите педагогические функции деятельности тренера.<br>9. Какие умения необходимы для научной организации труда тренера?<br>10. Специфика системного подхода в организации деятельности тренера.<br>11. Выделите критерии эффективности организации труда тренера.<br>12. Охарактеризуйте уровень педагогического мастерства тренера. | Педагогическое мастерство тренера |
| Уметь   | - анализировать информационные источники (сайты, форумы, периодические издания);<br>- анализировать культурную, профессиональную и личностную информацию и использовать ее для повышения своей квалификации и личностных качеств.                    | Примерные практические задания:<br>С помощью интернет-источников дайте определения следующих понятий: внешняя мотивация, внутренняя мотивация, метод воспитания, метод наказания, метод поощрения, метод убеждения, мотивация, научная организация труда тренера, педагогические способности, педагогические умения, самовоспитание, самообразование, творческая деятельность, творческие способности, творческое мышление, творчество, эмоции.  |                                   |

|         |  |   |   |
|---------|--|---|---|
| Владеть | - навыками организации самообразования, технологиями приобретения, использования и обновления социально-культурных, психологических, профессиональных знаний.  | Практические задания:<br>1. Составьте педагогический кодекс тренера.<br>4. Составьте педагогическую характеристику спортивной группы и рекомендации по коррекции ее микроклимата.   |   |
| Знать   | - пути и средства профессионального самосовершенствования;<br>- систему категорий и методов, направленных на формирование аналитического и логического мышления;<br>- закономерности профессионально-творческого и культурно-нравственного развития. | Перечень теоретических вопросов к зачету:<br>13. Личностно-деятельностные подходы в анализе деятельности учителя физической культуры: мотивы, цели, интересы, способности, воля, характер, личностные качества, опыт, знания, умения и навыки тренера.<br>14. Информационные технологии и технические средства в работе учителя физической культуры.<br>15. Подходы к определению содержания понятия «профессиональная компетентность».<br>Профессионально-деятельностный подход, знаниевый подход, личностный подход, системный подход.<br>16. Уровни педагогической деятельности учителя физической культуры.<br>17. Профессиональный интерес. Факторы и условия развития ПИ. Мотивы.<br>18. Профессионально значимые качества учителя физической культуры.<br>19. Психологическая готовность к работе. Психологические аспекты деятельности учителя физической культуры.<br>20. Артистизм в учительской профессии. Юмор в учительской работе.<br>21. Знания, умения и навыки учителя физической культуры.<br>22. Функции учителя физической культуры.<br>23. Научно-методическая работа учителя физической культуры. | Профессиональная деятельность учителя физической культуры |
| Уметь   | - анализировать информационные источники (сайты, форумы, периодические издания);<br>- анализировать культурную, профессиональную и личностную информацию и использовать ее для повышения своей квалификации и личностных качеств.                    | Примерные практические задания:<br>С помощью интернет-источников напишите образовательную программу физкультурно-спортивной направленности по непрофильному виду спорта.  |   |
| Владеть | - навыками организации самообразования, технологиями приобретения, использования и обновления социально-культурных, психологических, профессиональных знаний.  | Практические задания:<br>2. Составьте технологическую карту урока (ФГОС) по баскетболу для учащихся 6 класса на тему «Техника вырывания и выбивания мяча».<br>3. Опишите конфликтную ситуацию, наблюдаемую вами в классе, и оцените эффективность ее разрешения.  |   |
| Знать   | анатомо-физиологические и  | Перечень вопросов для подготовки к зачету:<br>1. Методы оценки показателей физического развития лиц различного возраста.  | Допинг в спорте   |

|              |  |  |  |
|--------------|--|--|--|
|              | <p>гигиенические основы ЛФК и массажа с учетом индивидуальных особенностей; классификацию и характеристику основных и специальных видов массажа; общие принципы проведения и методику проведения лечебной физической культуры с учетом пола, возраста, состояния человека; особенности проведения ЛФК и массажа в разные периоды спортивной тренировки с учетом вида спорта</p>  | <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Медицинские группы здоровья и их характеристика.</li> <li>3. Понятие об оптимальном двигательном режиме.</li> <li>4. Показания и противопоказания к тренирующим физическим нагрузкам.</li> <li>5. Стадии формирования долговременной адаптации к физической нагрузке.</li> <li>6. Классификация функциональных проб и тестов.</li> <li>7. Типы реакции сердечно – сосудистой системы на физическую нагрузку.</li> <li>8. Определение зоны ЧСС для аэробных физических нагрузок.</li> <li>9. Организация медицинского наблюдения за занимающимися ЛФК.</li> <li>10. Временные противопоказания для занятий физкультурой и спортом.</li> </ol> <p>Перечень вопросов для подготовки к экзамену:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Абсолютные противопоказания для занятий спортом.</li> <li>2. Основные разделы работы спортивного врача.</li> <li>3. Методика и режим спортивных тренировок.</li> <li>4. Профилактика нарушений состояния здоровья.</li> <li>5. Понятие о перетренированности и перенапряжении.</li> <li>6. Особенности врачебного наблюдения за спортсменками.</li> <li>7. Гигиенические требования к занятиям физкультурой и спортом.</li> <li>8. Медицинское обеспечение тренировок и соревнований.</li> <li>9. Роль ЛФК в процессе реабилитации.</li> <li>10. Общие правила назначения дозированных физических нагрузок.</li> <li>11. Средства ЛФК.</li> <li>12. Классификации гимнастических упражнений.</li> <li>13. Определение и характеристики двигательных режимов.</li> <li>14. Формы применения ЛФК.</li> <li>15. Принципы построения процедуры лечебной гимнастики.</li> </ol> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дополнительные средства ЛФК: массаж, механотерапия.</li> <li>2. Принципы подбора упражнений и дозировки физической нагрузки</li> </ol> |  |
| <p>Уметь</p> | <p>- ориентироваться в положениях нормативных актов, регулирующих принципы борьбы с допингом, процедуру допинг-контроля, правовые последствия применения допинга, способы защиты прав спортсмена;</p> <p>- ориентироваться в списке запрещенных к использованию веществ и методов, самостоятельно отслеживать изменения "запрещенного списка";</p> <p>- анализировать и обобщать сведения об изменениях в антидопинговых и международных</p> | <p>Примерные практические задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Смесь каких белков обладает наибольшей биологической ценностью: <ol style="list-style-type: none"> <li>а) свиная кровь и овес;</li> <li>б) молоко и пшеница;</li> <li>в) говяжья печень и рожь;</li> <li>г) картофель и куриные яйца.</li> </ol> </li> <li>2. К ноотропам (психостимуляторы) относят: <ol style="list-style-type: none"> <li>а) нейробутан;</li> <li>б) инстенон;</li> <li>в) аллохол;</li> <li>г) лизин;</li> <li>д) мелатонин;</li> <li>е) фенибут.</li> </ol> </li> <li>3. Какой витамин наиболее важен для углеводного обмена:</li> </ol>   |  |

|  |             |  |  |
|--|-------------|--|--|
|  | стандартах. | <p>а) витамин С;<br/> б) витамин В1;<br/> в) витамин В12;<br/> г) витамин В6.</p> <p>4. К кофферментам относят:<br/> а) карсил;<br/> б) оксикобаламин;<br/> в) милдронат;<br/> г) карнитин;<br/> д) кокарбоксилаза;<br/> е) рибоксин.</p> <p>5. Викасол – это:<br/> а) витамин В;<br/> б) витамин Е;<br/> в) витамин А;<br/> г) витамин К.</p> <p>6. В какой период подготовки спортсмену приходится принимать наибольшее количество препаратов:<br/> а) восстановительный;<br/> б) соревновательный;<br/> в) предсоревновательный;<br/> г) базовый (подготовительный).</p> <p>7. Что относят к запрещённому классу веществ:<br/> а) аминокислоты;<br/> б) стимуляторы;<br/> в) наркотики;<br/> г) витамины.</p> <p>8. какой витамин образуется в коже под воздействием ультрафиолетовых лучей:<br/> а) витамин С;<br/> б) витамин Е;<br/> в) витамин А;<br/> г) витамин D.</p> <p>9. Свойствами какого витамина обладает «кобамамид»:<br/> а) витамин В1;<br/> б) витамин В12;<br/> в) витамин В6;<br/> г) витамин А.</p> |  |
|--|-------------|--|--|

|         |   |  |   |
|---------|---|--|---|
|         |   | <p>10. К аминокислотам относят:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) инозин;</li> <li>б) метионин;</li> <li>в) танакан;</li> <li>г) лейцин;</li> <li>д) триптофан;</li> <li>е) актовегин.</li> </ul> <p>11. Какая организация отвечает за список запрещённых препаратов (допинг):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) ВАДА;</li> <li>б) РУСАДА;</li> <li>в) ИААФ;</li> <li>г) МОК.</li> </ul>   |   |
| Владеть | <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками и средствами самостоятельного, методически правильного достижения должного уровня физической подготовленности;</li> <li>- методом анализа положений нормативных актов, отражающих антидопинговую работу международных и национальных организаций;</li> <li>- способом подготовки запроса на терапевтическое использование в качестве спортсмена.</li> </ul> | <p>Практические задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. История применения допингов.</li> <li>2. Современные представления о допингах.</li> <li>3. Фармакологический (лекарственный) допинг.</li> <li>4. Допинги-методы, стимулирующие физическое состояние организма.</li> <li>5. Биохимия, фармакология и генетика допингов.</li> <li>6. Физиологические и биохимические механизмы действия допингов.</li> <li>7. Антидопинговое законодательство.</li> <li>8. Допинг-контроль. Виды.</li> </ol>  |   |
| Знать   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- закономерности и причины развития психологии физической культуры и спорта;</li> <li>- основы самоорганизации и самообразования студентов.</li> </ul>   | <p>Перечень теоретических вопросов к экзамену</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Предмет изучения психологии физического воспитания и спорта?</li> <li>2. В чем сущность задач психология физического воспитания и спорта?</li> <li>3. Какие мероприятия относятся к глобальной задаче психологии физического воспитания и спорта?</li> <li>4. Каково оздоровительное значение физической культуры и спорта?</li> <li>5. Какие теории, объясняющие происхождение спорта вы знаете?</li> <li>6. Что послужило возникновению психологии спорта как отрасли психологии?</li> <li>7. Назовите причины, способствующие популяризации и развития психологии спорта.</li> <li>8. Сравнительная характеристика спортсменов и лиц, не занимающихся спортом.</li> <li>9. Чем определяются психологические особенности спортивной деятельности?</li> <li>10. Возможности спортивного психолога.</li> </ol> | <p>Психология физического воспитания и спорта</p> |

|                |  |  |  |
|----------------|--|--|--|
| <p>Уметь</p>   | <p>- применять знания об психологии физической культуры и спорта в своей профессиональной деятельности;<br/>- выстраивать стратегию самоорганизации и самообразования.</p> | <p>Перечень практических вопросов к экзамену:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>11. Сравните задачи, стоящие перед психологией спорта и психологией физвоспитания.</li> <li>12. Какое свойство внимания помогает футболистам поочередно следить за действиями игроков своей команды и команды соперников, фиксировать действия судьи и участвовать в атаке?</li> <li>13. Какой вид памяти описан в примере? Чтобы лучше запомнить движение, спортсмен старается отработать его на практике, воспроизводя много раз.</li> <li>14. К числу специфических предстартовых состояний относят? (на примере отдельного выбранного вами вида спорта).</li> </ol>   |  |
| <p>Владеть</p> | <p>- способностью к самоорганизации и самообразованию;<br/>- профессиональным языком предметной области знания.</p>  | <p>Перечень практических вопросов к экзамену:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>15. Исследование отношения к семье детей и подростков.             <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Какой тип темперамента свойственен спортсменке? Ее трудно рассмешить или рассердить. Когда другие члены команды смеются, она лишь немного улыбается. После неудачно выполненного упражнения не расстраивается, продолжает спокойно работать.</li> </ol> </li> </ol>  |  |
| <p>Знать</p>   | <p>- закономерности и причины развития психологии физической культуры и спорта;<br/>- основы самоорганизации и самообразования студентов.</p>                              | <p>Перечень теоретических вопросов к экзамену</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Значение знаний психологии спорта в управление психологической подготовкой спортсмена.</li> <li>2. Цель и группы задач психологии спорта. Принципы психологической подготовки спортсмена.</li> <li>3. Эмоциональная сфера спортсмена. Понятие эмоций, их функции, классификация и механизмы возникновения.</li> <li>4. Разновидности неблагоприятных психических состояний у спортсменов, их определение, причины возникновения, симптомы проявления и меры предотвращения.</li> <li>5. Понятие стресса и дистресса в спортивной деятельности.</li> <li>6. Методы изучения эмоциональной сферы спортсменов.</li> <li>7. Разновидности субъективных и объективных методов контроля эмоциональной сферы спортсменов.</li> <li>8. Психологические особенности соревнований, отличающие их от тренировочного процесса.</li> <li>9. Уровни психологической готовности к соревнованиям.</li> <li>10. Разновидности предстартовых состояний, их определение и симптомы проявления.</li> </ol> | <p>Управление психологической подготовкой спортсмена</p> |
| <p>Уметь</p>   | <p>- применять знания об психологии физической культуры и спорта в своей профессиональной деятельности;<br/>- выстраивать стратегию самоорганизации и самообразования.</p> | <p>Перечень практических вопросов к экзамену:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>11. Разработайте программу формирования мотива успеха у начинающего спортсмена?</li> <li>12. Макроциклы, мезоциклы и микроциклы в системе подготовки спортсменов (на примере отдельного выбранного вами вида спорта).</li> <li>13. Планирование учебно-тренировочного процесса (на примере отдельного выбранного вами вида спорта).</li> <li>14. Методы диагностики функционального состояния и физической работоспособности спортсменов.</li> <li>15. Прочитайте задание: Боксёр А. Харлампиев пишет: «Я решил по началу внимательно следить за боями своих друзей. Теперь я приходил на тренировки часа за два, садился в уголке и смотрел,</li> </ol>  |  |

|         |   |   |                        |
|---------|---|---|------------------------|
|         |   | как работают ребята, мысленно ставя себя на их место, проигрывал в голове все перипетии и встречи. Но часто, уходя из зала, никак не мог твёрдо ответить на вопрос, удалось ли мне разгадать замысел предполагаемых противников». (По Д. Я. Богдановой.). Над развитием какого психического процесса работал спортсмен? Что характерно для этого процесса в спорте?   |                        |
| Владеть | - способностью к самоорганизации и самообразованию;<br>- профессиональным языком предметной области знания.   | 16. Перечень практических вопросов к экзамену:<br>17. С чем связана необходимость тренировки психических механизмов, обеспечивающих выполнение двигательных действий (на примере отдельного выбранного вами вида спорта).<br>18. Переживание каких психических состояний в процессе выполнения упражнений служит признаком появления тренирующего эффекта в развитии выносливости (на примере отдельного выбранного вами вида спорта).<br>19. Чем объяснить постановку задачи «обеспечения отдыха между стартами» в третьем периоде подготовки к конкретному соревнованию? (на примере отдельного выбранного вами вида спорта).<br><br>б) Разработайте программу восстановления работоспособности спортсменов и сохранения спортивной мотивации (на примере отдельного выбранного вами вида спорта).  |                        |
| Знать   | - различные формы коммуникаций в учебной и профессиональной деятельности;<br>- историческое наследие физической культуры и спорта;<br>- формы самостоятельной работы по изучаемой дисциплине. | Контрольные вопросы к зачету<br>1. Задачи и цели курса «Спортивные сооружения».<br>2. Спортивные сооружения древнего мира и средневековья, зарождение олимпийских игр древности и их особенности.<br>3. Краткие сведения об олимпийских сооружениях нового времени. Основные сведения о некоторых крупных сооружениях современной России.<br>4. Классификация спортивных сооружений.<br>5. Основные группы спортивных сооружений.<br>6. Что такое основное спортивное сооружение.<br>7. Назовите вспомогательные спортсооружения.<br>8. Назовите комплексные спортсооружения.<br>9. Универсальные спортивные сооружения и комплексы. Общая характеристика и классификация. Стадионы, дворцы спорта, манежи.<br>10. Требования к легкоатлетическим сооружениям.<br>11. Конструкции покрытий беговых дорожек.<br>12. Эксплуатация и уход за беговыми дорожками.<br>13. Спортивные сооружения для игровых видов спорта. Общая характеристика и классификация игровых площадок и полей.<br>14. Площадки для игры в волейбол, ручной мяч.<br>15. Площадка для игры в баскетбол.<br>16. Поля для игры в футбол, хоккей. | Спортивные сооружения, |

|         |  |  |                                     |
|---------|--|--|-------------------------------------|
|         |  | <p>17. Эксплуатация и уход за игровыми полями</p> <p>18. Открытые площадки и поля. Размеры и пропускная способность игровых площадок и полей. Искусственное освещение площадок и полей.</p> <p>19. Классификация сооружений для водных видов спорта.</p> <p>20. Классификация и типы бассейнов.</p> <p>21. Гигиенические требования к проектированию и строительству бассейнов.</p> <p>22. Гигиенические требования к эксплуатации плавательных бассейнов.</p> <p>23. Инженерное оборудование и очистные сооружения бассейнов.</p> <p>24. Состав и размеры бассейнов.</p> <p>25. Спортивные сооружения для зимних видов спорта.</p> <p>26. Классификация спортивных сооружений для зимних видов спорта.</p> <p>27. Лыжные трассы, трамплины, горнолыжные комплексы.</p> <p>28. Устройство естественных и искусственных катков.</p> <p>29. Как и какими средствами произвести разметку конькобежной дорожки.</p> <p>30. Организация эксплуатации спортивных сооружений.</p> <p>31. Техника безопасности при эксплуатации спортивных сооружений.</p> <p>32. Нормативные документы.</p> <p>33. Классификация ремонта. Капитальный и текущий ремонт спортивных сооружений.</p> <p>34. Документация спортивного сооружения. Паспортизация и определение категории спортивного сооружения.</p> <p>35. Санитарный контроль за спортивными сооружениями.</p> |                                     |
| Уметь   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- объяснять назначение спортивных сооружений;</li> <li>- выполнять творческие задания и коллективные проекты;</li> <li>- логически строить устную и письменную речь.</li> </ul>   | Уметь правильно нанести разметку для спортивных площадок.  |                                     |
| Владеть | <ul style="list-style-type: none"> <li>- различными способами вербальной и невербальной коммуникацией;</li> <li>- различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности;</li> <li>- средствами и методами самообразования и самоконтроля.</li> </ul> | <p>Контрольные (зачетные требования) для студентов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- систематический ответ на вопросы на образовательном портале;</li> <li>- написать реферат по одной из предложенных тем;</li> <li>- подготовка к практическим занятиям и участие в опросе на этих занятиях;</li> <li>- составить глоссарий (словарь специализированных терминов);</li> <li>- пройти тестирование на образовательном портале.</li> </ul>   |                                     |
| Знать   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- различные формы коммуникаций в учебной и профессиональной деятельности;</li> </ul>  | <p>Контрольные вопросы к зачету</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Задачи и цели курса «Спортивные сооружения».</li> <li>2. Спортивные сооружения древнего мира и средневековья, зарождение</li> </ol>  | Материально-техническое обеспечение |

|  |  |   |   |
|--|--|---|---|
|  | <p>- историческое наследие физической культуры и спорта;<br/>- формы самостоятельной работы по изучаемой дисциплине.</p> | <p>олимпийских игр древности и их особенности.<br/>3. Краткие сведения об олимпийских сооружениях нового времени. Основные сведения о некоторых крупных сооружениях современной России.<br/>4. Классификация спортивных сооружений.<br/>5. Основные группы спортивных сооружений.<br/>6. Что такое основное спортивное сооружение.<br/>7. Назовите вспомогательные сооружения.<br/>8. Назовите комплексные сооружения.<br/>9. Универсальные спортивные сооружения и комплексы. Общая характеристика и классификация. Стадионы, дворцы спорта, манежи.<br/>10. Требования к легкоатлетическим сооружениям.<br/>11. Конструкции покрытий беговых дорожек.<br/>12. Эксплуатация и уход за беговыми дорожками.<br/>13. Спортивные сооружения для игровых видов спорта. Общая характеристика и классификация игровых площадок и полей.<br/>14. Площадки для игры в волейбол, ручной мяч.<br/>15. Площадка для игры в баскетбол.<br/>16. Поля для игры в футбол, хоккей.<br/>17. Эксплуатация и уход за игровыми полями<br/>18. Открытые площадки и поля. Размеры и пропускная способность игровых площадок и полей. Искусственное освещение площадок и полей.<br/>19. Классификация сооружений для водных видов спорта.<br/>20. Классификация и типы бассейнов.<br/>21. Гигиенические требования к проектированию и строительству бассейнов.<br/>22. Гигиенические требования к эксплуатации плавательных бассейнов.<br/>23. Инженерное оборудование и очистные сооружения бассейнов.<br/>24. Состав и размеры бассейнов.<br/>25. Спортивные сооружения для зимних видов спорта.<br/>26. Классификация спортивных сооружений для зимних видов спорта.<br/>27. Лыжные трассы, трамплины, горнолыжные комплексы.<br/>28. Устройство естественных и искусственных катков.<br/>29. Как и какими средствами произвести разметку конькобежной дорожки.<br/>30. Организация эксплуатации спортивных сооружений.<br/>31. Техника безопасности при эксплуатации спортивных сооружений.<br/>32. Нормативные документы.<br/>33. Классификация ремонта. Капитальный и текущий ремонт спортивных сооружений.<br/>34. Документация спортивного сооружения. Паспортизация и определение категории</p> | <p>физкультурно-спортивной деятельности</p> |
|--|--|---|---|

|         |  |  |  |
|---------|--|--|--|
|         |  | спортивного сооружения.<br>35. Санитарный контроль за спортивными сооружениями.  |  |
| Уметь   | - объяснять назначение спортивных сооружений;<br>- выполнять творческие задания и коллективные проекты;<br>- логически строить устную и письменную речь.   | Уметь правильно нанести разметку для спортивных площадок.  |  |
| Владеть | - различными способами вербальной и невербальной коммуникацией;<br>- различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности;<br>- средствами и методами самообразования и самоконтроля. | Контрольные (зачетные требования) для студентов:<br>- систематический ответ на вопросы на образовательном портале;<br>- написать реферат по одной из предложенных тем;<br>- подготовка к практическим занятиям и участие в опросе на этих занятиях;<br>- составить глоссарий (словарь специализированных терминов);<br>- пройти тестирование на образовательном портале. |  |
| Знать   | методики организации и планирования самостоятельных занятий  | Составление планов-конспектов занятий  | Учебная - практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности, |
| Уметь   | быть ответственным и дисциплинированным  | Проявление ответственности, самоорганизации при проведении и организации занятий   |  |
| Владеть | методиками самоорганизации и самообразования   | Проведение и организация занятий   |  |
| Знать   | методики организации и планирования самостоятельных занятий  | Составление планов-конспектов занятий  | производственная - педагогическая практика,  |
| Уметь   | быть ответственным и дисциплинированным  | Проявление ответственности, самоорганизации при проведении и организации занятий   |  |
| Владеть | методиками самоорганизации и самообразования   | Проведение и организация занятий   |  |
| Знать   | методики организации и планирования самостоятельных занятий  | Составление планов-конспектов занятий  | производственная - практика по получению профессиональных умений и опыта   |
| Уметь   | быть ответственным и дисциплинированным  | Проявление ответственности, самоорганизации при проведении и организации занятий   |  |

|   |   |  |   |
|---|---|--|---|
| Владеть   | методиками самоорганизации и самообразования  | Проведение и организация занятий   | профессиональной деятельности,            |
| Знать   | методики организации и планирования самостоятельных занятий   | Составление планов-конспектов занятий  | производственная – преддипломная практика |
| Уметь   | быть ответственным и дисциплинированным   | Проявление ответственности, самоорганизации при проведении и организации занятий   |   |
| Владеть   | методиками самоорганизации и самообразования  | Проведение и организация занятий   |   |
| ОК-7- способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности |   |  |   |
| Знать   | <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные правовые понятия;</li> <li>– основные источники права;</li> <li>– принципы применения юридической ответственности.</li> </ul> | <p>Перечень вопросов для подготовки к зачету:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие, признаки государства</li> <li>2. Форма правления: понятие, виды</li> <li>3. Форма государственного устройства: понятие, виды</li> <li>4. Государственный режим: понятие, виды.</li> <li>5. Конституция Российской Федерации – основной закон государства.</li> <li>6. Форма правления Российской Федерации.</li> <li>7. Система органов государственной власти в Российской Федерации.</li> <li>8. Президент Российской Федерации.</li> <li>9. Федеральное Собрание Российской Федерации.</li> <li>10. Правительство Российской Федерации.</li> <li>11. Система судов в Российской Федерации.</li> <li>12. Особенности федеративного устройства России.</li> <li>13. Понятие и сущность права.</li> <li>14. Источники права.</li> <li>15. Система законодательства Российской Федерации. Нормативно-правовые акты, их виды.</li> <li>16. Отрасли российского права.</li> <li>17. Правонарушение: понятие, признаки, виды.</li> <li>18. Юридическая ответственность, понятие и виды.</li> <li>19. Предмет и метод гражданского права.</li> <li>20. Субъекты и объекты гражданского права.</li> <li>21. Правоспособность и дееспособность физических лиц.</li> <li>22. Юридические лица: понятие, виды, особенности создания и прекращения деятельности.</li> <li>23. Гражданско-правовые сделки, их виды, формы и условия действительности.</li> <li>24. Понятие права собственности. Вещные права лица, не являющегося собственником.</li> <li>25. Основания приобретения права собственности.</li> <li>26. Основания прекращения права собственности.</li> <li>27. Виды гражданско-правовых договоров и способы обеспечения их исполнения.</li> <li>28. Наследование по закону и по завещанию.</li> <li>29. Заключение брака.</li> <li>30. Прекращение брака. Признание брака недействительным.</li> </ol> | Правоведение                              |

|              |  |   |  |
|--------------|--|---|--|
|              |  | <p>31. Имущественные права супругов.<br/> 32. Права и обязанности родителей и детей.<br/> 33. Алиментные обязательства (субъекты, условия и порядок выплаты).<br/> 34. Лишение родительских прав.<br/> 35. Предмет трудового права.<br/> 36. Трудовой договор: условия, стороны, порядок заключения.<br/> 37. Порядок приема на работу. Испытательный срок.<br/> 38. Понятие и виды рабочего времени<br/> 39. Время отдыха<br/> 40. Трудовая дисциплина и ответственность за ее нарушение.<br/> 41. Материальная ответственность работника: понятие, основания и порядок применения.<br/> 42. Материальная ответственность работодателя: понятие, основания и порядок применения.<br/> 43. Прекращение трудового договора.<br/> 44. Предмет и метод административного права.<br/> 45. Субъекты административного права.<br/> 46. Государственная служба.<br/> 47. Административные правонарушения и административная ответственность. Состав административного проступка.<br/> 48. Административные взыскания. Наложение административного взыскания.<br/> 49. Определение государственной тайны.<br/> 50. Предмет и метод уголовного права.<br/> 51. Понятие преступления. Категории преступлений.<br/> 52. Состав преступления.<br/> 53. Уголовная ответственность за совершение преступлений.<br/> 54. Предмет и метод экологического права.<br/> 55. Источники экологического права.<br/> Право общего и специального природопользования.</p> |  |
| <p>Уметь</p> | <p>– ориентироваться в системе законодательства;<br/> – определять соотношение юридического содержания норм с реальными событиями общественной жизни;<br/> – разрабатывать документы правового характера;<br/> – приобретать знания в области права;<br/> – корректно выражать и аргументированно обосновывать свою юридическую позицию.</p> | <p>Примерные тесты:<br/> 1. Органы законодательной власти в России подразделяются на две категории<br/> – федеральные и региональные<br/> – федеральные и муниципальные<br/> – общие и специальные<br/> – полномочные и региональные<br/> 2. Единственным критерием отграничения административного правонарушения от преступления является<br/> – степень общественной опасности<br/> – форма вины<br/> – объект посягательства<br/> – объективная сторона административного правонарушения<br/> 3. Не является основанием для отказа гражданину в допуске к государственной тайне<br/> – его временная нетрудоспособность</p>  |  |

|         |   |  |                        |
|---------|---|--|------------------------|
|         |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>– признание судом гражданина недееспособным</li> <li>– признание его особо опасным рецидивистом</li> <li>– наличие у гражданина судимости</li> </ul> <p>4. За нарушение дисциплины труда к работнику может быть применен (-о)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выговор</li> <li>– лишение свободы</li> <li>– штраф</li> <li>– предупреждение</li> </ul> <p>Примерные практические задания</p> <p>Используя статьи Конституции Российской Федерации, сосчитайте количество субъектов Российской Федерации: республик, краёв, областей, автономных округов, автономных областей, городов федерального значения.</p> <p>Укажите, какие новые субъекты Российской Федерации появились за последнее время.</p> <p>Аргументируйте свой ответ со ссылкой на статьи Конституции РФ.</p> |                        |
| Владеть | <ul style="list-style-type: none"> <li>– практическими навыками анализа и разрешения юридических ситуаций;</li> <li>– практическими навыками совершения юридических действий в соответствии с законом;</li> <li>– навыками составления претензий, заявлений, жалоб по факту неисполнения или ненадлежащего исполнения прав;</li> <li>– способами совершенствования правовых знаний и умений путем использования возможностей информационной среды.</li> </ul> | <p>Примерные практические задания:</p> <p>Составьте текст завещания, включив следующие условия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- несколько наследников</li> <li>- одного наследника по закону лишить наследства</li> <li>- определить завещательное возложение</li> <li>- определить завещательный отказ</li> </ul>  |                        |
| Знать   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- частичные знания об использовании базовых правовых знаний в сфере физической культуры и спорта</li> </ul>  | <p>Перечень теоретических вопросов к зачету:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проектная деятельность: понятие, сущность.</li> <li>2. Основные элементы управления проектом.</li> <li>3. Типы и виды проектов.</li> <li>4. Основные факторы (классификационные признаки) проектов, проблемы классификации проектов.</li> <li>5. Типовая структура жизненного цикла проекта.</li> <li>7. Планирование проектной деятельности: понятие, сущность, основные этапы.</li> <li>8. Организация проектной деятельности: понятие, сущность, основные этапы.</li> </ol>  | Проектная деятельность |

|         |   |  |                               |
|---------|---|--|-------------------------------|
|         |   | 9. Предпроектный анализ: сущность, назначение, методы, ожидаемые результаты.<br>10. Субъекты проектирования.   |                               |
| Уметь   | -выявлять актуальные вопросы, решать поставленные вопросы и определять эффективность различных способов деятельности в сфере физической культуры и спорта               | Примерные практические задания:<br>1. Проект как самостоятельная творческая работа учащегося - это:<br>А. Сбор и представление исчерпывающей информации по заданной теме из различных источников, представление различных точек зрения по этому вопросу, приведение статистических данных, интересных фактов;<br>Б. Работа, направленная на решение конкретной проблемы, на достижение оптимальным способом заранее запланированного результата<br>В. Работа, связанная с решением творческой, исследовательской задачи с заранее известным результатом.<br>2. В чем заключается специфика проектной деятельности как деятельностной технологии обучения?<br>А. В проектной деятельности необходимость осуществления деятельности ведет за собой активное, осмысленное приобретение и закрепление соответствующих знаний.<br>Б. Сначала приобретаются знания, а потом на их основе осуществляется деятельность.<br>В. Деятельность осуществляется лишь на основе уже имеющихся знаний и опыта.<br>3. Основные этапы работы над проектом - это:<br>А. Введение, проблематизация, основная часть, реализация, заключение<br>Б. Проблематизация, целеполагание, планирование, реализация, анализ и рефлексия<br>В. Завязка, целеполагание, кульминация, развязка, анализ и рефлексия.<br>4. Неявно сформулированная цель проекта порождает первичный мотив к деятельности, потому что<br>А. Ее можно наделить личностным смыслом Б. Ее можно заменить другой целью В. Ее можно проигнорировать<br>5. Как связаны между собой проблема и цель проекта?<br>А. Это практически одно и то же<br>Б. Целью проекта всегда является решение проблемы проекта.<br>В. Иногда цель работы бывает не связана с проблемой проекта |                               |
| Владеть | -системой практических навыков и умений, обеспечивающих проведение проектной деятельности в сфере физической культуры и спорта<br>-методами проектной деятельности<br>- | Практические задания:<br>Тема 1. История проектирования в образовании.<br>Вопросы для теоретического обсуждения:<br>1. Развитие и применение идей проектной деятельности в педагогике.<br>2. Проектирование как способ инновационного преобразования педагогической действительности.<br>3. Составление списка литературы для проектирования в сфере физической культуры и спорта  |                               |
| Знать   | – основные понятия и определения Федерального закона об инновационной деятельности и о  | Тест:<br>1. Что такое изобретение?<br>А) Изобретение – техническое решение, обладающее новизной, практической применимостью, полезностью для хозяйственной деятельности.   | Продвижение научной продукции |

|         |  |   |   |
|---------|--|---|---|
|         | государственной инновационной политике; государственную систему получения грантов в РФ; Федеральный закон об авторском праве и смежных правах;     | <p>Б) Изобретение – это научная находка, результат труда научного коллектива или одного талантливому ученого.</p> <p>В) Изобретение – это решение технической задачи, относящееся к материальному объекту, или процессу осуществления действий над материальным объектом.</p> <p>2. Что такое инновация, нововведение?</p> <p>А) Это любое новшество, нововведение в производственной сфере.</p> <p>Б) Это максимально эффективная технология.</p> <p>В) Это внедрённое новшество, обеспечивающее качественный рост эффективности процессов или продукции, востребованное рынком.</p> <p>3. Выберите верное утверждение.</p> <p>А) Российский рынок научно-технической продукции во многом отстает от динамично развивающегося мирового рынка.</p> <p>Б) Российский рынок научно-технической продукции развивается теми же темпами, что и западные рынки.</p> <p>В) Российский рынок научно-технической продукции значительно опережает в темпах развития рынок стран Восточной Европы.</p> <p>4. Выберите неверное утверждение.</p> <p>А) В начале XXI века определяющим фактором социального и экономического развития стран и мира в целом является уровень развития гуманитарных наук, которые посредством морали сдерживают развитие технических наук в нежелательном для человечества направлении.</p> <p>Б) В начале XXI века определяющим фактором социального и экономического развития стран и мира в целом является уровень развития науки, технологий и техники.</p> <p>В) Чем более совершенен рыночный механизм передачи-привлечения новейших разработок, тем более эффективно распределение этого фактора производства в обществе.</p> |   |
| Уметь   | – выделять особенности продвижения товара и пути его совершенствования в условиях Российского рынка научной продукции;                             | Задание 1: Разработайте бизнес-план научного проекта, опишите способы его реализации.   |   |
| Владеть | – практическими навыками оценки качества для научной продукции, навыками составления конкурсной документации                                       | Задание 1: Напишите экспертную оценку на научно-исследовательский проект по гуманитарным наукам.  |   |
| Знать   | - использовать базовые правовые знания в сфере деятельности экономики и менеджмента;<br>- Как применять базовые правовые знания в различных сферах | Перечень теоретических вопросов к зачету:<br>Отметьте неверные утверждения<br>1 Основы экономики и менеджмент не является самостоятельной наукой<br>2 Результат в управлении определяется часто в зависимости от совокупности ряда труднопрогнозируемых стихийных обстоятельств   | Основы экономики и менеджмента в сфере физической культуре и спорта |

|         |  |  |  |
|---------|--|--|--|
|         | <p>деятельности;</p> <p>- Иметь достаточные знания о базовых правовых знаниях в различных сферах деятельности.</p>   | <p>3 Результат в управлении в большей степени связан с теорией управления, а не с искусством применения его на практике</p> <p>4 Менеджмент определяется только как функция (вид деятельности), то есть не интеграционный процесс</p> <p>5 Законы в теории управления нельзя абсолютизировать, это не догма, а принципы отбора необходимой информации для принятия решений менеджером</p>  |  |
| Уметь   | <p>- Применять на практике правовые знания в сфере деятельности экономики и менеджмента;</p> <p>- Реализовывать базовые правовые знания в различных сферах деятельности.</p> | <p>Примерные практические задания:</p> <p>1 Спортивный менеджмент – это:</p> <p>а) теория и практика эффективного управления физкультурно-спортивными организациями в рыночных условиях</p> <p>б) теория и практика эффективной деятельности по воспитанию спортсменов</p> <p>в) теория и практика эффективного описания физкультурно-спортивных организаций</p> <p>2 К основным принципам менеджмента в физкультуре и спорте относятся</p> <p>а) демократического централизма, научности, плановости, иерархичности, экономичности и эффективности, ответственности</p> <p>б) иерархичности, принятия решений, организованности, стимулирования</p> <p>в) ответственности, демократичности, экономичности, плановости, эффективности, контроля</p> <p>3. Физкультурно-спортивная организация как юридическое лицо имеет учредительные документы</p> <p>а) учредительный договор и устав</p> <p>б) учредительный договор и паспорт</p> <p>в) устав и учредительную карточку</p> <p>4. Физкультурно-спортивные организации могут быть образованы в форме</p> <p>а) коммерческой организации</p> <p>б) некоммерческой организации</p> <p>в) учредительно-воспитательной организации</p> <p>г) кооперативно-государственной организации</p> <p>д) кооперативно-функциональной организации</p> <p>е) функционально-целевой организации</p> <p>ж) государственно-коммерческой организации</p> <p>з) государственно-некоммерческой организации</p> |  |
| Владеть | <p>- Способом реализации базовых правовых знания в сфере</p>   | <p>Практические задания:</p> <p>5. Физкультурно-спортивная организация как открытая система характеризуется</p>  |  |

|       |   |   |  |
|-------|---|---|--|
|       | <p>деятельности экономики и менеджмента;</p> <p>- Алгоритмом реализации использования базовых правовых знаний;</p> <p>- Достаточно владеет способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности.</p> | <p>a) наличием взаимосвязи с внешней средой</p> <p>б) отсутствием влияния на внешнюю среду со стороны организации</p> <p>в) отсутствием влияния внешней среды на организацию</p> <p>6. Преимуществом функциональной структуры управления является:</p> <p>a) возможность углубленной деловой и профессиональной специализации персонала</p> <p>б) хорошие условия для внедрения внутриорганизационного хозрасчета</p> <p>с) возможность адекватного учета региональных условий бизнеса</p> <p>d) создание условий для децентрализации в структуре управления.</p> <p>7. Преимуществами матричной структуры управления являются:</p> <p>a) упрощение управленческих коммуникаций</p> <p>б) усиление управленческой вертикали</p> <p>с) улучшение использования интеллектуальных ресурсов</p> <p>d) межфункциональная интеграция деятельности</p> <p>8. При производстве монопродукта наиболее предпочтительной является организационная структура:</p> <p>a) линейно-функциональная</p> <p>б) матричная</p> <p>с) дивизионная</p> <p>d) линейная</p>   |  |
| Знать | <p>принципы составления, применения, исполнения законодательных и нормативных документов, регламентирующих деятельность организаций сферы физической культуры и спорта</p>  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Номенклатура дел: функции, правила составления.</li> <li>2. Типология документов.</li> <li>3. Понятие системы документации. Функциональные системы документации.</li> <li>4. Унифицированные системы управленческой документации. Общая характеристика. Классификаторы документированной информации</li> <li>5. Состав и особенности унифицированной системы организационно-распорядительной документации. Общая характеристика.</li> <li>6. Внутренняя и внешняя структура документа. Понятие «формуляр документа». Понятие «реквизит документа».</li> <li>7. Индивидуальный и типовой формуляр документа. Формуляр-образец, его задачи в унификации требований к реквизитам документа и их расположению. Современные государственные стандарты на документы.</li> <li>8. Особенности организационно-распорядительных документов. ГОСТ Р 6.30-2003 «Унифицированная система организационно-распорядительной документации. Требования к оформлению документов».</li> <li>9. Заголовочная, содержательная, оформляющая части документа. Постоянные и переменные реквизиты.</li> <li>10. Бланк документа. Виды бланков. Состав бланка, порядок расположения реквизитов в бланке. Бланки с угловым и центрованным расположением реквизитов.</li> <li>11. Правила конструирования бланка. Флаговый и центрированный способы оформления</li> </ol> | <p>Документоведение в сфере физической культуры и спорта</p> |

|         |  |   |   |
|---------|--|---|---|
|         |  | <p>реквизитов документа. Состав реквизитов бланков, регламентируемых государственным стандартом.</p> <p>12. Состав реквизитов, регламентируемых ГОСТ Р 6.30-2003. Требования к оформлению основных реквизитов документов.</p> <p>13. Требования к составлению и оформлению основных видов ОРД.</p>  |   |
| Уметь   | использовать в своей профессиональной деятельности правовые знания сферы физической культуры и спорта                                  | <p>2.1. Состав и особенности унифицированной системы организационно-распорядительной документации. Общая характеристика.<br/>Анализ ОКУД с точки зрения состава УСОПД.</p> <p>2.2. Сравнительный анализ ГОСТ Р 6.30-2003 и Правил по делопроизводству в органах исполнительной власти с точки зрения состава реквизитов</p> <p>2.3. Флаговый и центрированный способы оформления реквизитов документа. Состав реквизитов бланков, регламентируемых государственным стандартом.<br/>Практическое задание: конструирование бланков (на выбор преподавателя).</p> <p>2.4. Состав реквизитов, регламентируемых ГОСТ Р 6.30-2003. Требования к оформлению основных реквизитов документов.<br/>Конспект: лингвистические требования к тексту документа.</p> |   |
| Владеть | навыками правового поведения и культуры  | <p>42.5. Составить и оформить положение по основной деятельности (на выбор преподавателя) с учетом специфики деятельности в сфере физической культуры и спорта.<br/>Составить и оформить должностную инструкцию на одну должность в сфере физической культуры и спорта. – на выбор преподавателя).</p> <p>2.6. Составить и оформить (на выбор преподавателя) распорядительный документ с учетом специфики деятельности в сфере физической культуры и спорта</p> <p>2.7. Составить и оформить (на выбор преподавателя) информационно-справочный документ с учетом специфики деятельности в сфере физической культуры и спорта</p>  |   |
| Знать   | принципы составления, применения, исполнения законодательных и нормативных документов, регламентирующих деятельность организаций сферы | <p>Вопросы к экзамену</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Законодательство о физической культуре и спорте</li> <li>2. Субъекты физической культуры и спорта в РФ и их полномочия</li> <li>3. Федеральный орган исполнительной власти в области физической культуры и спорта</li> <li>4. Органы местного самоуправления в области физической культуры и спорта их</li> </ol>   | Организация и управление физической культурой и спортом |

|         |  |  |                                      |
|---------|--|--|--------------------------------------|
|         | физической культуры и спорта   | <p>полномочия</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>5. Организация деятельности в области физической культуры и спорта</li> <li>6. Олимпийское движение в России. Функции Олимпийского комитета</li> <li>7. Местные и региональные спортивные федерации.</li> <li>8. Принципы организации и управления спортивными федерациями: структура управления, нормативно-правовая база, финансирование</li> <li>9. Общероссийские спортивные федерации: устав, организация деятельности, права и обязанности</li> <li>10. Спортивные клубы</li> <li>11. Федеральный закон как основа управления отраслью</li> </ol> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Общие положения</li> <li>2. Система физической культуры и спорта в РФ.</li> <li>3. Физкультурно-оздоровительная работа и развитие спорта высших достижений.</li> <li>4. Пропаганда физической культуры и спорта.</li> </ol> |                                      |
| Уметь   | использовать в своей профессиональной деятельности правовые знания сферы физической культуры и спорта  | <p>– Перечень тем для практических занятий</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>10. Современная система нормативно-правовых актов по управлению физической культурой и спортом</li> <li>1. Законодательные акты РФ.</li> <li>2. Законодательные акты субъектов РФ.</li> <li>3. Государственные программы и проекты по развитию спорта.</li> </ol>  |                                      |
| Владеть | навыками правового поведения и культуры  | На официальном сайте найти нормативно-правовые документы, проанализировать статьи закона, выявить основные понятия, принципы организации и управления физической культурой и спортом   |                                      |
| Знать   | <ul style="list-style-type: none"> <li>– нормативно-правовые основы организации деятельности спортивных судей;</li> <li>– правила по изучаемым видам спорта;</li> <li>– требования и порядок присвоения квалификационных категорий спортивных судей;</li> <li>– права и обязанности главного судьи, главного секретаря, заместителей, судей;</li> <li>– принципы работы ГСК по видам спорта согласно документам</li> </ul> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. С какого приёма начинается игра в баскетбол? <ol style="list-style-type: none"> <li>а) с подбрасывания мяча;</li> <li>б) с вбрасывания мяча;</li> <li>в) с набрасывания мяча;</li> <li>г) с разыгрывания спорного мяча в центральном круге.</li> </ol> </li> <li>2. В каком случае назначается штрафной бросок? <ol style="list-style-type: none"> <li>а) Если команда потратила на атаку более 32 сек;</li> <li>б) если нарушены правила в момент броска по кольцу;</li> <li>в) если игроки защищающейся команды ведут себя некорректно по отношению к нападающим;</li> <li>г) если игроки нападающей команды находятся в трёхсекундной зоне.</li> </ol> </li> <li>3. За какое количество фолов по правилам ФИБА игрок удаляется из игры?</li> </ol>  | Организация и судейство соревнований |

|  |                |  |  |
|--|----------------|--|--|
|  | и требованиям; | <p>а) 7;<br/> б) 3;<br/> в) 6;<br/> г) 5 .</p> <p>4. Сколько четвертей и какой длительностью предусмотрено правилами игры?<br/> а) 6 по 10 мин;<br/> б) 3 по 15 мин;<br/> в) 4 по 10 мин;<br/> г) 2 по 20 мин.</p> <p>5. Размеры баскетбольной площадки (м):<br/> а) 27×15;<br/> б) 28×15;<br/> в) 26×16.</p> <p>6. Сколько человек играют в волейбол на площадке?<br/> а) 5;<br/> б) 2;<br/> в) 6;<br/> г) 8.</p> <p>7. Высота волейбольной сетки у мужчин:<br/> а) 2,43;<br/> б) 2,40;<br/> в) 2,24;<br/> г) 2,35.</p> <p>8. Сколько тайм-аутов может взять тренер в партии:<br/> а) ни одного;<br/> б) 2;<br/> в) 3;<br/> г) 4.</p> <p>9. Высота сетки в настольном теннисе (см):<br/> а) 15;<br/> б) 15,25;<br/> в) 16;<br/> г) любая.</p> <p>10. В парной встрече игроки отбивают мяч:<br/> а) по очереди;<br/> б) произвольно;</p> <p>11. В настольном теннисе играют:<br/> а) на большинство из 3 партий;<br/> б) на большинство из 2 партий;<br/> в) на большинство из 7 партий;</p> |  |
|--|----------------|--|--|

|         |   |  |  |
|---------|---|--|--|
|         |   | г) на большинство из нечетного количества партий;<br>12. Высота сетки в бадминтоне:<br>а) 1,55;<br>б) 1,50;<br>в) 1,60;<br>г) 1,65;  |  |
| Уметь   | – составлять положения по проведению соревнований по видам спорта;<br>– составлять отчетность по проведенным соревнованиям;   | Составить положение (регламент) по любому виду спорта по следующим пунктам:<br>Название мероприятия<br>1. Цели и задачи.<br>2. Сроки и место.<br>3. Руководство проведением соревнований.<br>4. Требования к участникам.<br>5. Программа.<br>6. Определение победителей.<br>7. Награждение.<br>8. Обеспечение безопасности.<br>9. Финансирование |  |
| Владеть | – содержанием квалификационных требований к кандидатам на присвоение спортивных категорий;  | Заполнение классификационной книжки судьи.<br>Участие в судейских семинарах и курсах по видам спорта.  |  |
| Знать   | – нормативно-правовые основы организации физкультурно-массовой работы в системе образования;<br>– нормативно-правовые основы организации физкультурно-массовой работы во внеучебной деятельности;<br>– нормативно-правовые основы по сдаче и приему ВФСК ГТО; | Ознакомиться с нормативно-правовой документацией на специальных сайтах.  | Физкультурно-массовая работа в системе образования |
| Уметь   | – составлять положения по проведению соревнований по видам спорта;<br>– составлять отчетную документацию по проведенным соревнованиям и мероприятиям;   | Составить положение (регламент) по любому виду спорта по следующим пунктам:<br>Название мероприятия<br>10. Цели и задачи.<br>11. Сроки и место.<br>12. Руководство проведением соревнований.   |  |

|         |  |  |   |
|---------|--|--|---|
|         |  | <p>13. Требования к участникам.</p> <p>14. Программа.</p> <p>15. Определение победителей.</p> <p>16. Награждение.</p> <p>17. Обеспечение безопасности.</p> <p>18. Финансирование</p>   |   |
| Владеть | <p>– навыками применения знаний в области нормативно-правовых основ организации физкультурно-массовой работы в системе образования в учебной и внеучебной деятельности;</p>  | <p>Разработать и провести спортивное мероприятие, праздник, соревнование в соответствии с нормативно-правовой документацией в области организации физкультурно-массовой работы в системе образования.</p>  |   |
| Знать   | <p>- основные правоведческие категории и понятия</p> <p>- специфику спортивного права как отрасли права</p> <p>- особенности методов правового регулирования в области физической культуры и спорта</p> <p>- принципы спортивного права</p> <p>- основные аспекты правового регулирования физической культуры и спорта;</p> <p>- спортивное законодательство</p> <p>- требования спортивного законодательства к организации и проведению спортивных соревнований</p> <p>- особенности правового регулирования рекламы и спонсорства в спорте</p> <p>- особенности правовой охраны интеллектуальной собственности в сфере спорта</p> <p>- особенности ресурсного и финансового обеспечения физической культуры и спорта</p> | <p>Теоретические вопросы к экзамену</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие, сущность, значение, признаки и основные функции права</li> <li>2. Нормы права. Формы (источники) права. Законодательство</li> <li>3. Применение законодательных и подзаконных нормативных актов</li> <li>4. Понятие и характеристика системы права</li> <li>5. Понятие и характеристика правоотношения</li> <li>6. Реализация права. Правомерное поведение</li> <li>7. Понятие и виды правонарушений</li> <li>8. Понятие и виды юридической ответственности</li> <li>9. Национальное право и международное право</li> <li>10. Развитие правового регулирования физической культуры и спорта</li> <li>11. Понятие спортивного права</li> <li>12. Принципы спортивного права</li> <li>13. Место спортивного права в российской правовой системе</li> <li>14. Источники спортивного права</li> <li>15. Спортивные правоотношения</li> <li>16. Международное спортивное право</li> <li>17. Олимпийское право</li> <li>18. Общая характеристика регулирования труда спортсменов и тренеров</li> <li>19. Трудовой договор со спортсменом, тренером</li> <li>20. Переходы (трансферы) спортсменов</li> <li>21. Временный перевод спортсмена к другому работодателю</li> <li>22. Особенности регулирования труда спортсменов в возрасте до восемнадцати лет</li> <li>23. Специфика регулирования труда женщин-спортсменов</li> <li>24. Правовые аспекты труда иностранцев в области физической культуры и спорта</li> <li>25. Меры социальной поддержки спортсменов, тренеров и других участников спортивного движения</li> <li>26. 3.Правовые аспекты личного страхования спортсменов, тренеров и судей</li> <li>27. Спортивные профсоюзы</li> </ol> | <p>Правовые основы физической культуры и спорта</p> |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  | <p>- методы и способы борьбы с преступностью в области физической культуры и спорта</p> <p>- правовые основы охраны здоровья граждан при занятиях физической культурой и спортом</p> <p>- правовые методы противодействия применению допинга</p> <p>- специфику урегулирования спортивных споров</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>28. Понятие и характеристика спортивных соревнований. Современная система спортивных соревнований</li> <li>29. Регламентация спортивных соревнований</li> <li>30. Организация и проведение спортивных соревнований</li> <li>31. Обеспечение безопасности при проведении спортивных мероприятий</li> <li>32. Правовое регулирование рекламы в области спорта</li> <li>33. Правовое регулирование спортивного спонсорства</li> <li>34. Общая характеристика правового регулирования отношений интеллектуальной собственности в сфере спортивного движения</li> <li>35. Юридическая охрана прав на олимпийскую и спортивную символику и другие объекты интеллектуальной собственности в спорте</li> <li>36. Правовая охрана и продажа прав на трансляцию спортивных соревнований</li> <li>37. Теоретические и практические основы управления в области физической культуры и спорта</li> <li>38. Органы управления физической культурой и спортом</li> <li>39. Государственная аккредитация как метод государственной разрешительной политики в сфере физической культуры и спорта</li> <li>40. Контроль (надзор) в сфере физкультуры и спорта</li> <li>41. Административная ответственность в области физкультурно-спортивного движения</li> <li>42. Понятие, общая характеристика и правовой режим спортивных объектов (сооружений)</li> <li>43. Финансирование физической культуры и спорта</li> <li>44. Борьба с коррупцией и другими экономическими преступлениями в сфере физической культуры и спорта</li> <li>45. Преступления, связанные с организацией и осуществлением запрещенных видов спортивной деятельности</li> <li>46. Преступления, посягающие на принцип равенства прав и свобод человека в сфере физической культуры и спорта</li> <li>47. Преступления, посягающие на общественный порядок и безопасность граждан при проведении спортивных соревнований</li> <li>48. Преступления, посягающие на запрет допинга в спорте. Общая характеристика</li> <li>49. Порядок оказания медицинской помощи при проведении физкультурных и спортивных мероприятий</li> <li>50. Гражданско-правовая ответственность за вред, причиненный жизни и здоровью в сфере спортивных отношений</li> <li>51. Общие положения об антидопинговой политике в современном спорте</li> <li>52. Допинг-контроль и его организационно-правовые основы</li> <li>53. Ответственность за использование допинга в спорте</li> <li>54. Понятие и характеристика спортивных споров</li> <li>55. Медиация как способ разрешения спортивных споров</li> <li>56. Разрешение спортивных споров юрисдикционными органами национальных спортивных организаций</li> <li>57. Разрешение спортивных споров юрисдикционными органами международных спортивных организаций</li> </ol> |  |
|--|--|--|--|

|              |   | <p>58. Разрешение спортивных споров в национальных спортивных арбитражных судах<br/> 59. Разрешение спортивных споров в Международном спортивном арбитражном суде<br/> 60. Разрешение споров в сфере спорта в государственных судах<br/> 61. Рассмотрение спортивных споров в Европейском Суде по правам человека<br/> 62. Конституция Российской Федерации о регулировании различных аспектов (направлений, сторон) функционирования и развития физической культуры и спорта как предмета совместного ведения Российской Федерации и субъектов Российской Федерации и др.<br/> 63. Кодификационные и текущие законы о регулировании различных аспектов (направлений, сторон) функционирования и развития физической культуры и спорта как предмета совместного ведения Российской Федерации и субъектов Российской Федерации и др.</p>   |                    |         |                     |                    |   |  |  |  |     |  |  |  |  |
|--------------|---|---|--------------------|---------|---------------------|--------------------|---|--|--|--|-----|--|--|--|--|
| <p>Уметь</p> | <p>- использовать знание основных правоведческих понятий при изучении спортивного права<br/> - применять полученные правовые знания в области физической культуры и спорта в своей практической деятельности<br/> - самостоятельно работать с юридической литературой, посвященной правовому регулированию физической культуры и спорта</p> | <p>Практическая работа 1<br/> Задание 1. Изучите материал лекции и соответствующие разделы рекомендованной учебной литературы и подготовьте устные ответы на следующие вопросы:<br/> 1. Понятие, сущность, значение, признаки и основные функции права<br/> 2. Нормы права. Формы (источники) права. Законодательство<br/> 3. Применение законодательных и подзаконных нормативных актов<br/> 4. Понятие и характеристика системы права<br/> 5. Понятие и характеристика правоотношения<br/> 6. Реализация права. Правомерное поведение<br/> 7. Понятие и виды правонарушений<br/> 8. Понятие и виды юридической ответственности<br/> 9. Национальное право и международное право<br/> Задание 2. Используя знания, полученные при подготовке к заданию 1, составьте глоссарий по теме и заполните таблицу:</p> <table border="1" data-bbox="775 946 1832 1126"> <thead> <tr> <th data-bbox="775 946 835 1054">№ п/п</th> <th data-bbox="835 946 1041 1054">Понятие</th> <th data-bbox="1041 946 1691 1054">Определение понятия</th> <th data-bbox="1691 946 1832 1054">Ссылка на источник</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="775 1054 835 1086">1</td> <td data-bbox="835 1054 1041 1086"></td> <td data-bbox="1041 1054 1691 1086"></td> <td data-bbox="1691 1054 1832 1086"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="775 1086 835 1126">...</td> <td data-bbox="835 1086 1041 1126"></td> <td data-bbox="1041 1086 1691 1126"></td> <td data-bbox="1691 1086 1832 1126"></td> </tr> </tbody> </table> <p>Практическая работа 2<br/> Задание 1. Изучите материал лекции и соответствующие разделы рекомендованной учебной литературы и подготовьте устные ответы на следующие вопросы:<br/> 1. Развитие правового регулирования физической культуры и спорта<br/> 2. Понятие спортивного права<br/> 3. Принципы спортивного права<br/> 4. Место спортивного права в российской правовой системе<br/> 5. Источники спортивного права<br/> 6. Спортивные правоотношения</p> | № п/п              | Понятие | Определение понятия | Ссылка на источник | 1 |  |  |  | ... |  |  |  |  |
| № п/п        | Понятие   | Определение понятия   | Ссылка на источник |         |                     |                    |   |  |  |  |     |  |  |  |  |
| 1            |   |   |                    |         |                     |                    |   |  |  |  |     |  |  |  |  |
| ...          |   |   |                    |         |                     |                    |   |  |  |  |     |  |  |  |  |

7. Международное спортивное право  
 8. Олимпийское право: общая характеристика  
 Задание 2. Используя знания, полученные при подготовке к заданию 1, составьте глоссарий по теме и заполните таблицу:

| № п/п | Понятие | Определение понятия | Ссылка на источник |
|-------|---------|---------------------|--------------------|
| 1     |         |                     |                    |
| ...   |         |                     |                    |

Практическая работа 5

Задание 1. Изучите материал лекции и соответствующие разделы рекомендованной учебной литературы и подготовьте устные ответы на следующие вопросы:

1. Правовое регулирование рекламы в области спорта
2. Правовое регулирование спортивного спонсорства

Задание 2. Используя знания, полученные при подготовке к заданию 1, составьте глоссарий по теме и заполните таблицу:

| № п/п | Понятие | Определение понятия | Ссылка на источник |
|-------|---------|---------------------|--------------------|
| 1     |         |                     |                    |
| ...   |         |                     |                    |

Практическая работа 6

Задание 1. Изучите материал лекции и соответствующие разделы рекомендованной учебной литературы и подготовьте устные ответы на следующие вопросы:

1. Общая характеристика правового регулирования отношений интеллектуальной собственности в сфере спортивного движения
2. Юридическая охрана прав на олимпийскую и спортивную символику и другие объекты интеллектуальной собственности в спорте
3. Правовая охрана и продажа прав на трансляцию спортивных соревнований

Задание 2. Используя знания, полученные при подготовке к заданию 1, составьте глоссарий по теме и заполните таблицу:

| № п/п | Понятие | Определение понятия | Ссылка на источник |
|-------|---------|---------------------|--------------------|
| 1     |         |                     |                    |
| ...   |         |                     |                    |

Практическая работа 9

Задание 1. Изучите материал лекции и соответствующие разделы рекомендованной учебной литературы и подготовьте устные ответы на следующие вопросы:

1. Борьба с коррупцией и другими экономическими преступлениями в сфере физической культуры и спорта
2. Преступления, связанные с организацией и осуществлением запрещенных видов спортивной деятельности
3. Преступления, посягающие на принцип равенства прав и свобод человека в сфере физической культуры и спорта
4. Преступления, посягающие на общественный порядок и безопасность граждан при проведении спортивных соревнований
5. Преступления, посягающие на запрет допинга в спорте

Задание 2. Используя знания, полученные при подготовке к заданию 1, составьте глоссарий по теме и заполните таблицу:

| № п/п | Понятие | Определение понятия | Ссылка на |
|-------|---------|---------------------|-----------|
| 1     |         |                     |           |
| ...   |         |                     |           |

Практическая работа 11

Задание 1. Изучите материал лекции и соответствующие разделы рекомендованной учебной литературы и подготовьте устные ответы на следующие вопросы:

1. Общие положения об антидопинговой политике в современном спорте
2. Допинг-контроль и его организационно-правовые основы
3. Ответственность за использование допинга в спорте

Задание 2. Используя знания, полученные при подготовке к заданию 1, составьте глоссарий по теме и заполните таблицу:

| № п/п | Понятие | Определение понятия | Ссылка на |
|-------|---------|---------------------|-----------|
| 1     |         |                     |           |
| ...   |         |                     |           |

Практическая работа 12

Задание 1. Изучите материал лекции и соответствующие разделы рекомендованной учебной литературы и подготовьте устные ответы на следующие вопросы:

1. Понятие и характеристика спортивных споров
2. Медиация как способ разрешения спортивных споров

|         |   | <p>3. Разрешение спортивных споров юрисдикционными органами национальных спортивных организаций</p> <p>4. Разрешение спортивных споров юрисдикционными органами международных спортивных организаций</p> <p>5. Разрешение спортивных споров в национальных спортивных арбитражных судах</p> <p>6. Разрешение спортивных споров в Международном спортивном арбитражном суде</p> <p>7. Разрешение споров в сфере спорта в государственных судах</p> <p>8. Рассмотрение спортивных споров в Европейском Суде по правам человека</p> <p>Задание 2. Используя знания, полученные при подготовке к заданию 1, составьте глоссарий по теме и заполните таблицу:</p> <table border="1" data-bbox="772 432 1832 619"> <thead> <tr> <th data-bbox="772 432 835 544">№ п/п</th> <th data-bbox="835 432 1041 544">Понятие</th> <th data-bbox="1041 432 1691 544">Определение понятия</th> <th data-bbox="1691 432 1832 544">Ссылка на источник</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="772 544 835 576"></td> <td data-bbox="835 544 1041 576"></td> <td data-bbox="1041 544 1691 576"></td> <td data-bbox="1691 544 1832 576"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="772 576 835 608"></td> <td data-bbox="835 576 1041 608"></td> <td data-bbox="1041 576 1691 608"></td> <td data-bbox="1691 576 1832 608"></td> </tr> </tbody> </table>  | № п/п              | Понятие                                      | Определение понятия | Ссылка на источник |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|---------|---|---|--------------------|--|---------------------|--------------------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| № п/п   | Понятие   | Определение понятия   | Ссылка на источник |  |                     |                    |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|         |   |   |                    |  |                     |                    |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|         |   |   |                    |  |                     |                    |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Владеть | <p>- навыками использования знаний основных правоведческих понятий при изучении спортивного права;</p> <p>- приемами получения правовых знаний в области физической культуры и спорта;</p> <p>- методами поиска необходимой правовой информации, посвященной правовому регулированию физической культуры и спорта</p> | <p>Практическая работа 2</p> <p>Задание 3. Проанализируйте текст Федерального закона от 04.12.2007 № 329-ФЗ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» по следующему плану:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Полное наименование документа.</li> <li>2. Дата принятия и дата вступления в силу документа.</li> <li>3. Наличие изменений в законе: первое/последнее.</li> <li>4. Структура закона: главы, статьи и т.д.</li> <li>5. Сфера действия закона: цель и задачи, решаемые законом.</li> </ol> <p>Практическая работа 9</p> <p>Задание 3. Используя теоретический материал, а также Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30.12.2001 №195-ФЗ, другие законодательные акты РФ и Челябинской области, заполните таблицу «Составы административных правонарушений в области физической культуры и спорта»</p> <table border="1" data-bbox="728 1110 1832 1347"> <thead> <tr> <th data-bbox="728 1110 815 1198">№ п.п.</th> <th data-bbox="815 1110 1384 1198">Ссылка на законодательный акт, статью. часть</th> <th data-bbox="1384 1110 1832 1198">Содержание статьи</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="728 1198 815 1270"></td> <td data-bbox="815 1198 1384 1270"></td> <td data-bbox="1384 1198 1832 1270"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="728 1270 815 1342"></td> <td data-bbox="815 1270 1384 1342"></td> <td data-bbox="1384 1270 1832 1342"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="728 1342 815 1414"></td> <td data-bbox="815 1342 1384 1414"></td> <td data-bbox="1384 1342 1832 1414"></td> </tr> </tbody> </table> <p>Задание 4. Используя теоретический материал, а также Уголовный Кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 № 63-ФЗ, другие законодательные акты РФ и Челябинской области,</p> | № п.п.             | Ссылка на законодательный акт, статью. часть | Содержание статьи   |                    |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| № п.п.  | Ссылка на законодательный акт, статью. часть  | Содержание статьи   |                    |  |                     |                    |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|         |   |   |                    |  |                     |                    |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|         |   |   |                    |  |                     |                    |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|         |   |   |                    |  |                     |                    |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

заполните таблицу «Составы уголовных преступлений в области физической культуры и спорта»

| п.п. | Ссылка на законодательный акт, статью, часть | Содержание статьи |
|------|--|-------------------|
|      |  |                   |
|      |  |                   |
|      |  |                   |

Темы спецвопросов

1. Олимпийская хартия как кодекс организации и функционирования олимпийского движения. Основные нормы и правила регулирования олимпийского движения, деятельности Международного олимпийского комитета, международных федераций по видам спорта, национальных олимпийских комитетов, организации и проведения Олимпийских игр. Совершенствование правовых основ механизма организации и функционирования олимпийского движения.
2. Международный спортивный арбитраж как правовой институт разрешения конфликтов в области физической культуры и спорта. Нормативно-правовое регулирование деятельности международного спортивного арбитража: Кодекс спортивного арбитража; специальные регламенты разрешения споров, возникающих во время Олимпийских игр. Общее и особенное в деятельности спортивных арбитражных судов в различных странах мира.
3. Уставы международных (европейских) федераций по видам спорта: общая характеристика структуры и содержания; специфика регламентации деятельности с учетом особенностей различных видов спорта.
4. Нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность специализированных международных (европейских) спортивных организаций (Международный паралимпийский комитет, Ассоциация национальных олимпийских комитетов, Ассоциация международных федераций по летним (зимним) олимпийским видам спорта, Международная федерация университетского (школьного) спорта., Международный союз спорта военных (полицейских) и т.п.; Ассоциация национальных олимпийских комитетов Африки (Европы, Азии, Латинской Америки, Океании) и т.п.); обобщенная характеристика структуры и содержания.
5. Общее законодательство субъектов Российской Федерации о физической культуре и спорте как предмет совместного ведения Российской Федерации и ее субъектов.
6. Законы субъектов Российской Федерации о физической культуре и спорте. Кросс-анализ норм законов о физической культуре и спорте различных субъектов Российской Федерации: общее, особенное, единичное.
7. Кросс-анализ норм федерального законодательства и законодательства субъектов Российской Федерации о физической культуре и спорте: общее, особенное, единичное.
8. Местные подзаконные акты о физической культуре и спорте.

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  | <p>9. Нормативно-правовые основы регулирования организации и проведения спортивных соревнований (правила спортивных соревнований, положения о спортивных соревнованиях и т.п.).</p> <p>10. Нормативно-правовые основы присвоения спортивных разрядов и званий (Единая всероссийская спортивная классификация), ведомственных почетных званий (Заслуженный мастер спорта России, Заслуженные тренер России и др.).</p> <p>11. Договорные отношения: понятие, классификация, порядок и форма заключения, изменения и расторжения договоров.</p> <p>12. Договоры по отдельным направлениям деятельности в сфере физической культуры и спорта (спонсорский договор, договор купли-продажи, договор аренды, договор проката и т.д.): общая характеристика.</p> <p>13. Особенности заключения трудовых договоров в сфере физической культуре и спорта. Структура и содержание контракта спортсмена. Отличительные особенности контрактов зарубежных спортсменов.</p> <p>14. Международные договоры Российской Федерации, регулирующие различные правоотношения в области физической культуры и спорта.</p> <p>15. Права потребителей физкультурно-спортивных товаров и услуг на приобретение товаров (услуг), на получение информации о товарах (услугах) и об их изготовителях, на просвещение, на безопасность товаров (услуг) и т.д.</p> <p>16. Государственная и общественная защита прав потребителей физкультурно-спортивных товаров и услуг.</p> <p>17. Правила продажи отдельных видов товаров физкультурно-спортивного назначения.</p> <p>18. Правила предоставления отдельных видов физкультурно-спортивных услуг.</p> <p>19. Олимпийская хартия как нормативно-правовая основа деятельности Международного олимпийского комитета.</p> <p>20. Устав (регламент) как нормативно-правовая основа деятельности международной (российской) спортивной федерации (с учётом вида спорта специализации).</p> <p>21. Нормативно-правовые основы функционирования и развития физической культуры и спорта (международный, региональный или национальный уровень).</p> <p>22. Конституционные нормы, регулирующие развитие физической культуры и спорта в различных странах мира.</p> <p>23. Нормативно-правовые основы функционирования и развития физической культуры и спорта в Российской Федерации.</p> <p>24. Нормативно-правовые основы функционирования и развития физической культуры и спорта в субъекте Российской Федерации.</p> <p>25. Нормативно-правовое регулирование создания коммерческой физкультурно-спортивной федерации.</p> <p>26. Нормативно-правовое регулирование создания некоммерческой физкультурно-спортивной федерации.</p> <p>27. Устав и учредительный договор как важнейшие нормативно-правовые документы организации деятельности физкультурно-спортивной организации (на</p> |  |
|--|--|--|--|

|       |   |   |                  |
|-------|---|---|------------------|
|       |   | <p>конкретном примере).</p> <p>28. Порядок государственной регистрации физкультурно-спортивной организации как юридического лица.</p> <p>29. Федеральный закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации»: принципы государственной политики и меры государственной поддержки развития физической культуры и спорта.</p> <p>30. Федеральный закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации»: компетенция органов государственной власти различного уровня в области физической культуры и спорта.</p> <p>31. Федеральный закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации»: о развитии физкультурно-оздоровительной работы и спорта высших достижений.</p> <p>32. Федеральный закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации»: права и обязанности работников физкультурно-спортивных организаций.</p> <p>33. Федеральный закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации»: ресурсное обеспечение функционирования и развития физической культуры и спорта.</p> <p>34. Порядок заключения, изменения и расторжения гражданско-правовых договоров в сфере физической культуры и спорта.</p>  |                  |
| Знать | <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные правовые понятия в области спортивного права;</li> <li>– основные источники права в области спортивного права;</li> <li>– принципы применения юридической ответственности в области спортивного права.</li> </ul> | <p>Перечень вопросов для подготовки к экзамену:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Влияние процессов глобализации на развитие спорта, его правового регулирования и спортивной индустрии.</li> <li>2. Трансформация функций государства в области спорта на национальном и международном уровнях.</li> <li>3. Защита на международном уровне интересов Российской Федерации в области спорта и прав участников спортивных правоотношений.</li> <li>4. Понятие и особенности систематизации национального законодательства в области спорта (на примере России и одной зарубежной страны).</li> <li>5. Особенности государственно-общественного управления и государственно-частного партнерства в области спорта.</li> <li>6. Правовые аспекты организации физкультурной деятельности и обеспечения здорового образа жизни.</li> <li>7. Дискриминация и дифференциация в спорте. Правовые основы борьбы с дискриминацией в спорте.</li> <li>8. Трудоустройство и повышение профессионального уровня специалиста по спортивному праву.</li> <li>9. Роль и значение спорта и спортивной индустрии для экономики и общества.</li> <li>10. Спортивная организация как субъект предпринимательской деятельности.</li> <li>11. Особенности правового регулирования спортивных средств массовой информации.</li> <li>12. Особенности правового регулирования и реализации предпринимательской деятельности, связанной со спортивной атрибутикой и символикой, с производством и оборотом спортивных товаров.</li> </ol> | Спортивное право |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  | <p>13. Особенности правового регулирования и реализации коммерческой эксплуатации спортивных объектов.</p> <p>14. Особенности законодательства Российской Федерации о недопущении, ограничении, устранении и пресечении монополистической деятельности и недобросовестной конкуренции в области спорта.</p> <p>15. Понятие, особенности, направления, способы и пределы возможностей обеспечения безопасности в спорте.</p> <p>16. Международные документы по вопросам обеспечения безопасности в спорте.</p> <p>17. Общие основы правового регулирования обеспечения безопасности спортивных объектов.</p> <p>18. Особенности правового регулирования обеспечения безопасности отдельных видов спортивных объектов.</p> <p>19. Требования к организаторам спортивных мероприятий по организации охраны и обеспечению мер безопасности спортивных мероприятий для их зрителей.</p> <p>20. Особенности правового регулирования и организации обеспечения безопасности проведения Олимпийских игр.</p> <p>21. Перспективы и тенденции совершенствования законодательства об антитеррористической защищенности и устойчивости спортивных объектов, в том числе спортивно-технических сооружений.</p> <p>22. Правила техники безопасности при проведении спортивных соревнований.</p> <p>23. Причинение вреда жизни и здоровью при занятиях спортом: условия и правовые последствия. Спортивный травматизм и его профилактика.</p> <p>24. Правовые гарантии социальной защиты спортсменов при наступлении профессиональной патологии или инвалидности в результате занятий спортом.</p> <p>25. Особенности правового обеспечения безопасности в экстремальных видах спорта.</p> <p>26. Общие основы правового регулирования обеспечения безопасности спортивно-технического оборудования.</p> <p>27. Понятие и общие особенности правового регулирования медицинского и социального страхования в области спорта.</p> <p>28. Особенности страхования в профессиональном спорте.</p> <p>29. Системно-функциональная и организационная структура спорта и спортивного права.</p> <p>30. Понятие, структура и особенности спортивного правоотношения. Субъекты спортивного правоотношения. Виды спортивных правоотношений.</p> <p>31. Спортивное право как комплексная отрасль правового регулирования (комплексное направление правового регулирования) и комплексная отрасль законодательства.</p> <p>32. Источники и принципы спортивного права.</p> <p>33. Специфика спорта и спортивных отношений с точки зрения государственного управления. Пределы вмешательства и невмешательства государства в области спорта.</p> <p>34. Понятие и структура конституционного права на спорт, особенности и формы его реализации.</p> <p>35. Правовые основы состязательности в спорте.</p> <p>36. Общая характеристика законодательства Российской Федерации о спорте.</p> <p>37. Понятие профессионального спорта. Особенности правового регулирования профессионального спорта.</p> |  |
|--|--|--|

|              |   |  |  |
|--------------|---|--|--|
|              |   | <p>38. Спорт высших достижений.<br/> 39. Профессиональный спорт как специфический вид спортивно-развлекательного бизнеса.<br/> 40. Понятие любительского спорта. Массовый спорт, «спорт для всех». Особенности правового регулирования.<br/> 41. Особенности регулирования отдельных видов спорта.<br/> 42. Понятие трудового статуса субъектов спортивных отношений.<br/> 43. Признаки трудовых отношений и трудовых функций в области спорта.<br/> 44. Работодатели для спортсмена в области спорта.<br/> 45. Содержание и форма спортивного контракта.<br/> 46. Особенности правового положения иностранных тренеров в Российской Федерации.<br/> 47. Особенности правового регулирования трудовых отношений с участием спортивного судьи.</p>  |  |
| <p>Уметь</p> | <p>– ориентироваться в системе законодательства в области спортивного права;<br/> – определять соотношение юридического содержания норм с реальными событиями общественной жизни;<br/> – разрабатывать документы правового характера в области спортивного права;<br/> – приобретать знания в области спортивного права;<br/> – корректно выражать и аргументировано обосновывать свою юридическую позицию.</p> | <p>Примерные тесты:</p> <p><b>1. В каком году принят действующий ФЗ «О физической культуре и спорте»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– 1999 году</li> <li>– 2007 году</li> <li>– 1993 году</li> <li>– 2008 году</li> </ul> <p>2. Единственным критерием отграничения административного правонарушения от преступления является</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– степень общественной опасности</li> <li>– форма вины</li> <li>– объект посягательства</li> <li>– объективная сторона административного правонарушения</li> </ul> <p>3. За нарушение дисциплины труда к спортсмену, как к работнику, может быть применен (-о)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выговор</li> <li>– лишение свободы</li> <li>– штраф</li> <li>– предупреждение</li> </ul> <p><b>4. В каком законе содержатся нормы о регулировании труда профессиональных спортсменов и тренеров</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– в ФЗ «О физической культуре и спорте»</li> <li>– в Трудовом кодексе</li> <li>– ФЗ «Об общественных объединениях»</li> </ul> <p><b>5. В каком законе содержатся нормы о создании, деятельности, реорганизации и</b></p> |  |

|         |  |  |  |
|---------|--|--|--|
|         |  | <p><b>ликвидации общероссийских спортивных федераций</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– в ФЗ «О физической культуре и спорте»</li> <li>– в Трудовом кодексе</li> <li>– ФЗ «Об общественных объединениях»</li> </ul> <p>Примерные практические задания</p> <p>Игровое проектирование</p> <p>Подготовить документы для создания школьного спортивного клуба, разработать его положение, провести набор, показать основные направления деятельности. Разработать документацию клуба (журналы учета, календарь спортивно-массовых мероприятий, положения о проводимых соревнованиях и их протоколы, стенд рекордов учащихся школы, составить план физкультурно-спортивной работы в школе).</p> <p>Аргументируйте свой ответ со ссылкой на нормативно-правовой акт.</p> |  |
| Владеть | <ul style="list-style-type: none"> <li>– практическими навыками анализа и разрешения юридических ситуаций;</li> <li>– практическими навыками совершения юридических действий в соответствии с законом;</li> <li>– навыками составления претензий, заявлений, жалоб по факту неисполнения или ненадлежащего исполнения прав.</li> </ul> | <p>Примерные творческие задания</p> <p>1. Провести микросоциологическое исследование среди школьников по вопросу «Отношение учащихся и их родителей к урокам физической культуры в школе».</p> <p>Первый этап – составление анкеты, с указанием цели анкетирования, второй этап – проведение анкетирования, третий этап – обработка результатов и анализ, четвертый этап – презентация результатов.</p> <p>2. Разработайте свой комплекс ГТО.</p> <p>Обоснуйте ответ.</p> <p>Аргументируйте свой ответ со ссылкой на нормативно-правовой акт.</p>  |  |
| Знать   | нормативно-правовую базу, регламентирующую профессиональную деятельность организаций в сфере ФКиС  | Планирование занятий согласно ФГОС   | Учебная - практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности, производственная - педагогическая практика, Производственная - практика по получению профессиональных |
| Уметь   | использовать нормативные документы в профессиональной деятельности   | Планирование и проведение занятий согласно требованиям ФГОС  |  |
| Владеть | навыками составления нормативной документации  | Отчетная документация согласно требованиям   |  |

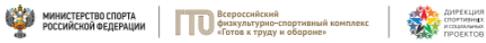
|         |   |   |  |
|---------|---|---|--|
|         |   |   | умений и опыта профессиональной деятельности<br>Производственная – преддипломная практика              |
| Знать   | нормативно-правовую базу, регламентирующую профессиональную деятельность организаций в сфере ФКиС | Планирование занятий согласно ФГОС                          | производственная - педагогическая практика,  |
| Уметь   | использовать нормативные документы в профессиональной деятельности                                | Планирование и проведение занятий согласно требованиям ФГОС |  |
| Владеть | навыками составления нормативной документации   | Отчетная документация согласно требованиям                  |  |
| Знать   | нормативно-правовую базу, регламентирующую профессиональную деятельность организаций в сфере ФКиС | Планирование занятий согласно ФГОС                          | Производственная - практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности |
| Уметь   | использовать нормативные документы в профессиональной деятельности                                | Планирование и проведение занятий согласно требованиям ФГОС |  |
| Владеть | навыками составления нормативной документации   | Отчетная документация согласно требованиям                  |  |
| Знать   | нормативно-правовую базу, регламентирующую профессиональную деятельность организаций в сфере ФКиС | Планирование занятий согласно ФГОС                          | Производственная – преддипломная практика  |
| Уметь   | использовать нормативные документы в профессиональной деятельности                                | Планирование и проведение занятий согласно требованиям ФГОС |  |
| Владеть | навыками составления нормативной документации   | Отчетная документация согласно требованиям                  |  |

|   |  |   |                             |
|---|--|---|-----------------------------|
| <b>ОК-8</b> готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность |  |   |                             |
| Знать:  | <p>Основные средства и методы физического воспитания, анатомо-физиологические особенности организма и степень влияния физических упражнений на работу органов и систем организма.</p> <p>Основные средства и методы физического воспитания, основные методики планирования самостоятельных занятий по физической культуре с учетом анатомо-физиологических особенностей организма.</p> <p>Основные средства и методы физического воспитания, основные методики планирования самостоятельных занятий по физической культуре с учетом анатомо-физиологических особенностей организма и организации ЗОЖ, с целью укрепления здоровья, повышения уровня физической подготовленности.</p> | <p>Перечень теоретических вопросов к зачету</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дайте определение понятию «физическая культура» и раскройте его</li> <li>2. Дайте определение основным понятиям теории физической культуры, ее компонентам.</li> <li>3. Сформулируйте цель, задачи и опишите формы организации физического воспитания.</li> <li>4. Назовите задачи физического воспитания студентов в вузе.</li> <li>5. Перечислите основные компетенции студента, формируемые в результате освоения дисциплины «Физическая культура».</li> <li>6. Перечислите основные требования, предъявляемые к студенту в процессе освоения дисциплины «Физическая культура».</li> <li>7. Перечислите основные требования, необходимые для успешной аттестации студента (получение «зачета») по дисциплине «Физическая культура».</li> </ol> | Физическая культура и спорт |
| Уметь:  | <p>Применять полученные теоретические знания по организации и планированию занятий по физической культуре анатомо-физиологических особенностей организма.</p> <p>Применять теоретические знания по организации самостоятельных занятий с учетом собственного уровня физического развития и физической подготовленности.</p> <p>Использовать тесты для определения физической подготовленности с целью организации самостоятельных занятий по определенному виду спорта с оздоровительной направленностью, для подготовки к профессиональной деятельности.</p>  | <p>Перечень заданий для зачета:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Какие методы физического воспитания вы знаете? Кратко опишите их.</li> <li>2. В чем отличие двигательного умения от двигательного навыка?</li> <li>3. Перечислите основные физические качества, дайте им определения.</li> <li>4. Какие формы занятий физическими упражнениями вы знаете?</li> <li>5. Что такое ОФП? Его задачи.</li> <li>6. В чем отличие ОФП от специальной физической подготовки?</li> <li>7. Что представляет собой спортивная подготовка?</li> <li>8. Для чего нужны показатели интенсивности физических нагрузок?</li> <li>9. Расскажите об энергозатратах организма при выполнении нагрузок в зонах различной мощности?</li> </ol>   |                             |
| Владеть:  | Средствами и методами физического воспитания.  | Задания на решение задач из профессиональной области, комплексные задания:  |                             |

|       |   |   |  |
|-------|---|---|--|
|       | <p>Методиками организации и планирования самостоятельных занятий по физической культуре.</p> <p>Методиками организации физкультурных и спортивных занятий с учетом уровня физической подготовленности и профессиональной деятельности, навыками и умениями самоконтроля</p>   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ППФП в системе физического воспитания студентов;</li> <li>2. Факторы, определяющие ППФП студентов;</li> <li>3. Средства ППФП студентов;</li> <li>4. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями;</li> <li>5. Индивидуальный выбор спорта или систем физических упражнений.</li> </ol>  |  |
| Знать | <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные) в спортивной, физкультурной, оздоровительной и социальной практике;</li> <li>– формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга;</li> <li>– знание технических приемов и двигательных действий базовых видов спорта;</li> <li>– современные технологии укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;</li> <li>– основные способы самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;</li> <li>– технику выполнения Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (комплекс ГТО).</li> </ul> | <p>Тестовые вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Показателем хорошего самочувствия является?<br/>указание учителя<br/>желание заниматься спортом<br/>анкетирование<br/>учебная успеваемость</li> <li>2. С возрастом максимальные показатели частоты сердечных сокращений:<br/>растут<br/>не меняются<br/>снижаются<br/>изменяются по временам года</li> <li>3. Кто в футбольной команде может играть руками?<br/>бек<br/>форвард<br/>голкипер<br/>хавбек</li> <li>4. Лыжные гонки – это:<br/>бег на лыжах по дистанции<br/>спуск с горы на лыжах<br/>бег на лыжах со стрельбой<br/>катание на лыжах за буксиром</li> <li>5. Как определять пульс?<br/>пальцами на артерии у лучезапястного сустава<br/>глядя на себя в зеркало<br/>положив руку на солнечное сплетение<br/>сжав пальцы в замок</li> <li>6. Оздоровительная тренировка позволяет добиться:<br/>Максимального расслабления</li> </ol> | <p>Элективные курсы по физической культуре и спорту,</p> |

|   |  | <p>Улучшение физических качеств<br/> Рекордных на мировом уровне спортивных результатов<br/> Сокращения рабочего дня<br/> 7. С какого расстояния пробивается пенальти в футболе?<br/> от 3-х до 5-ти метров<br/> 7 метров<br/> 11 метров<br/> от 15-ти до 20-ти метров<br/> 8. В какие спортивные игры играют с мячом?<br/> бильярд<br/> большой теннис<br/> бадминтон<br/> керлинг<br/> 9. Гиревой спорт – это вид спорта, направленный на развитие следующих качеств:<br/> скоростные качества<br/> силовые способности<br/> координационные способности<br/> гибкость<br/> 10. Какие действия игрока разрешены правилами баскетбола?<br/> бег с мячом в руках<br/> передачи и броски мяча<br/> столкновения, удары, захваты, толчки, подножки<br/> разговоры с судьей во время игры<br/> 11. Каковы отличительные черты соревновательной деятельности?<br/> наличие телевизионной трансляции<br/> выявление сильнейшего<br/> предварительное информирование о соревнованиях в газетах<br/> красивая форма на спортсменах</p> |                       |         |      |      |  |  |  |                |  |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |      |      |      |      |      |      |  |
|---|--|---|-----------------------|---------|------|------|--|--|--|----------------|--|--|--|--|--|--|---|---|---|---|---|---|---|------|------|------|------|------|------|--|
| Уметь   | <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные) в спортивной, физкультурной, оздоровительной и социальной практике;</li> <li>– выполнять физические упражнения разной функционально направленности, использовать их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой</li> </ul> | <p>выполнение нормативов общефизической подготовленности;<br/> заполнение дневника самоконтроля.</p> <table border="1" data-bbox="878 1268 1839 1457"> <thead> <tr> <th rowspan="2">Направленность тестов</th> <th colspan="6">Женщины</th> </tr> <tr> <th colspan="6">Оценка в очках</th> </tr> <tr> <th></th> <th>5</th> <th>4</th> <th>3</th> <th>2</th> <th>1</th> <th>5</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Скоростно-силовая подготовленность<br/>Бег 100 м (сек)</td> <td>15,7</td> <td>16,0</td> <td>17,0</td> <td>17,9</td> <td>18,7</td> <td>13,2</td> </tr> </tbody> </table>   | Направленность тестов | Женщины |      |      |  |  |  | Оценка в очках |  |  |  |  |  |  | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | 5 | Скоростно-силовая подготовленность<br>Бег 100 м (сек) | 15,7 | 16,0 | 17,0 | 17,9 | 18,7 | 13,2 |  |
| Направленность тестов                                 | Женщины  |   |                       |         |      |      |  |  |  |                |  |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |      |      |      |      |      |      |  |
|   | Оценка в очках   |   |                       |         |      |      |  |  |  |                |  |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |      |      |      |      |      |      |  |
|   | 5  | 4   | 3                     | 2       | 1    | 5    |  |  |  |                |  |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |      |      |      |      |      |      |  |
| Скоростно-силовая подготовленность<br>Бег 100 м (сек) | 15,7   | 16,0  | 17,0                  | 17,9    | 18,7 | 13,2 |  |  |  |                |  |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |      |      |      |      |      |      |  |

|  |   |       |       |       |       |      |  |  |  |  |  |       |       |       |       |       |
|--|---|-------|-------|-------|-------|------|--|--|--|--|--|-------|-------|-------|-------|-------|
| <p>работоспособности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга;</li> <li>– использовать знания технических приемов и двигательных действий базовых видов спорта в игровой и соревновательной деятельности;</li> <li>– анализировать и выделять эффективные технологии укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;</li> <li>– анализировать индивидуальные показатели здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;</li> <li>– самостоятельно выполнять и контролировать выполнение Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (комплекс ГТО).</li> </ul>   | <p>Силовая подготовленность</p> <p>Поднимание (сед) и опускание туловища из положения лежа, ноги закреплены, руки за головой (раз)</p> <p>Подтягивание на перекладине (раз):</p> <p>до 80 кг</p> <p>свыше 80 кг</p> | 60    | 50    | 40    | 30    | 20   |  |  |  |  |  |       | 15    | 12    | 9     | 7     |
|  |   |       |       |       |       |      |  |  |  |  |  |       | 12    | 10    | 7     | 4     |
|  | <p>Общая выносливость</p> <p>Бег 2000м (мин.сек)</p> <p>до 70 кг</p> <p>свыше 70 кг</p> <p>Бег 3000м (мин.сек.)</p> <p>до 80 кг</p> <p>свыше 80 кг</p>  | 10,15 | 10,50 | 11,15 | 11,50 | 12,1 |  |  |  |  |  |       |       |       |       |       |
|  |   | 10,35 | 11,20 | 11,55 | 12,40 | 5    |  |  |  |  |  |       | 12,00 | 12,35 | 13,10 | 13,51 |
|  |   |       |       |       |       | 13,1 |  |  |  |  |  | 12,30 | 13,10 | 13,50 | 14,41 |       |
| <p>Нормативы общефизической подготовленности</p> <p><u>Примерная тематика рефератов</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Диагноз и краткая характеристика заболевания студента.</li> <li>2. Влияние заболевания на личную работоспособность и самочувствие.</li> <li>3. Медицинские противопоказания при занятиях физическими упражнениями и применение других средств физической культуры при данном заболевании (диагнозе).</li> <li>4. Составление и обоснование индивидуального комплекса физических упражнений и доступных средств физической культуры (с указанием примерной дозировки).</li> <li>5. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке специалиста.</li> <li>6. Физическая культура и спорт как социальные феномены общества.</li> <li>7. Основы здорового образа жизни.</li> <li>8. Общая физическая и специальная подготовка в системе физического воспитания.</li> <li>9. Основы оздоровительной физической культуры.</li> <li>10. Общие положения, организация и судейство соревнований.</li> <li>11. Допинг и антидопинговый контроль.</li> <li>12. Массаж, как средство реабилитации.</li> <li>13. Лечебная физическая культура: средства и методы.</li> <li>14. Подвижная игра, как средство и метод физического развития.</li> </ol> |   |       |       |       |       |      |  |  |  |  |  |       |       |       |       |       |

|                                       |  | <p>15. Тестирование уровня физического развития студентов.<br/>16. Современные проблемы физической культуры и спорта.<br/>17. Комплекс ГТО: история и современность</p>  |       |                   |                 |       |       |  |  |  |                 |  |  |                 |  |  |  |  |  |  |  |  |                                       |  |  |  |  |  |  |  |  |                 |     |     |     |     |     |     |    |                     |     |     |     |     |     |     |                      |      |      |      |      |      |      |    |                        |       |       |       |       |       |       |    |  |    |    |    |   |   |    |  |    |    |    |    |    |    |                                       |    |    |    |    |    |    |    |  |    |    |     |    |    |     |                                    |  |  |  |  |  |  |  |    |                          |     |     |     |     |     |     |    |                               |     |     |     |   |   |   |  |     |     |     |     |     |     |    |   |    |    |    |    |    |    |  |
|---------------------------------------|--|--|-------|-------------------|-----------------|-------|-------|--|--|--|-----------------|--|--|-----------------|--|--|--|--|--|--|--|--|---------------------------------------|--|--|--|--|--|--|--|--|-----------------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|----|---------------------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|----------------------|------|------|------|------|------|------|----|------------------------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|----|--|----|----|----|---|---|----|--|----|----|----|----|----|----|---------------------------------------|----|----|----|----|----|----|----|--|----|----|-----|----|----|-----|------------------------------------|--|--|--|--|--|--|--|----|--------------------------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|----|-------------------------------|-----|-----|-----|---|---|---|--|-----|-----|-----|-----|-----|-----|----|---|----|----|----|----|----|----|--|
| <p>Владеть</p>                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>– практическими навыками использования регулятивных, познавательных, коммуникативных действий в спортивной, физкультурной, оздоровительной и социальной практике;</li> <li>– навыками использования физических упражнений разной функционально направленности в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;</li> <li>– практическими навыками использования разнообразных форм и видов физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга;</li> <li>– техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, навыками активного применения их в игровой и соревновательной деятельности;</li> <li>– навыками использования современных технологий укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;</li> <li>– основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;</li> <li>– навыками подготовки к выполнению Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (комплекс ГТО).</li> </ul> | <p>Нормативы VI ступени ВФСК ГТО для мужчин</p>  <p style="text-align: center;"><b>Нормативы испытаний (тестов)<br/>Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса<br/>«Готов к труду и обороне» (ГТО)</b></p> <p style="text-align: center;"><b>VI СТУПЕНЬ<br/>(возрастная группа от 18 до 29 лет)*<br/>МУЖЧИНЫ</b></p> <table border="1" data-bbox="891 539 1384 997"> <thead> <tr> <th rowspan="3">№ п/п</th> <th rowspan="3">Испытания (тесты)</th> <th colspan="6">Нормативы</th> </tr> <tr> <th colspan="3">от 18 до 24 лет</th> <th colspan="3">от 25 до 29 лет</th> </tr> <tr> <th></th> <th></th> <th></th> <th></th> <th></th> <th></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td colspan="8" style="text-align: center;"><b>Обязательные испытания (тесты)</b></td> </tr> <tr> <td></td> <td>Бег на 30 м (с)</td> <td>4,8</td> <td>4,6</td> <td>4,3</td> <td>5,4</td> <td>5,0</td> <td>4,6</td> </tr> <tr> <td rowspan="2">1.</td> <td>или бег на 60 м (с)</td> <td>9,0</td> <td>8,6</td> <td>7,9</td> <td>9,5</td> <td>9,1</td> <td>8,2</td> </tr> <tr> <td>или бег на 100 м (с)</td> <td>14,4</td> <td>14,1</td> <td>13,1</td> <td>15,1</td> <td>14,8</td> <td>13,8</td> </tr> <tr> <td>2.</td> <td>Бег на 3000 м (мин, с)</td> <td>14.30</td> <td>13.40</td> <td>12.00</td> <td>15.00</td> <td>14.40</td> <td>12.50</td> </tr> <tr> <td rowspan="3">3.</td> <td>Подтягивание из виса на высокой перекладине (количество раз)</td> <td>10</td> <td>12</td> <td>15</td> <td>7</td> <td>9</td> <td>13</td> </tr> <tr> <td>или сгибание и разгибание рук в упоре локтя на полу (количество раз)</td> <td>28</td> <td>32</td> <td>44</td> <td>22</td> <td>25</td> <td>39</td> </tr> <tr> <td>или рывок гири 16 кг (количество раз)</td> <td>21</td> <td>25</td> <td>43</td> <td>19</td> <td>23</td> <td>40</td> </tr> <tr> <td>4.</td> <td>Наклон вперед из положения стоя на гимнастической скамье (от уровня скамьи – см)</td> <td>+6</td> <td>+8</td> <td>+13</td> <td>+5</td> <td>+7</td> <td>+12</td> </tr> <tr> <td colspan="8" style="text-align: center;"><b>Испытания (тесты) по выбору</b></td> </tr> <tr> <td>5.</td> <td>Челночный бег 3x10 м (с)</td> <td>8,0</td> <td>7,7</td> <td>7,1</td> <td>8,2</td> <td>7,9</td> <td>7,4</td> </tr> <tr> <td rowspan="2">6.</td> <td>Прыжок в длину с разбега (см)</td> <td>370</td> <td>380</td> <td>430</td> <td>–</td> <td>–</td> <td>–</td> </tr> <tr> <td>или прыжок в длину с места толчком двумя ногами (см)</td> <td>210</td> <td>225</td> <td>240</td> <td>205</td> <td>220</td> <td>235</td> </tr> <tr> <td>7.</td> <td>Метание спортивного снаряда весом 700 г (м)</td> <td>33</td> <td>35</td> <td>37</td> <td>33</td> <td>35</td> <td>37</td> </tr> </tbody> </table> <p>Нормативы VI ступени ВФСК ГТО для женщин</p> | № п/п | Испытания (тесты) | Нормативы       |       |       |  |  |  | от 18 до 24 лет |  |  | от 25 до 29 лет |  |  |  |  |  |  |  |  | <b>Обязательные испытания (тесты)</b> |  |  |  |  |  |  |  |  | Бег на 30 м (с) | 4,8 | 4,6 | 4,3 | 5,4 | 5,0 | 4,6 | 1. | или бег на 60 м (с) | 9,0 | 8,6 | 7,9 | 9,5 | 9,1 | 8,2 | или бег на 100 м (с) | 14,4 | 14,1 | 13,1 | 15,1 | 14,8 | 13,8 | 2. | Бег на 3000 м (мин, с) | 14.30 | 13.40 | 12.00 | 15.00 | 14.40 | 12.50 | 3. | Подтягивание из виса на высокой перекладине (количество раз) | 10 | 12 | 15 | 7 | 9 | 13 | или сгибание и разгибание рук в упоре локтя на полу (количество раз) | 28 | 32 | 44 | 22 | 25 | 39 | или рывок гири 16 кг (количество раз) | 21 | 25 | 43 | 19 | 23 | 40 | 4. | Наклон вперед из положения стоя на гимнастической скамье (от уровня скамьи – см) | +6 | +8 | +13 | +5 | +7 | +12 | <b>Испытания (тесты) по выбору</b> |  |  |  |  |  |  |  | 5. | Челночный бег 3x10 м (с) | 8,0 | 7,7 | 7,1 | 8,2 | 7,9 | 7,4 | 6. | Прыжок в длину с разбега (см) | 370 | 380 | 430 | – | – | – | или прыжок в длину с места толчком двумя ногами (см) | 210 | 225 | 240 | 205 | 220 | 235 | 7. | Метание спортивного снаряда весом 700 г (м) | 33 | 35 | 37 | 33 | 35 | 37 |  |
| № п/п                                 | Испытания (тесты)  | Нормативы  |       |                   |                 |       |       |  |  |  |                 |  |  |                 |  |  |  |  |  |  |  |  |                                       |  |  |  |  |  |  |  |  |                 |     |     |     |     |     |     |    |                     |     |     |     |     |     |     |                      |      |      |      |      |      |      |    |                        |       |       |       |       |       |       |    |  |    |    |    |   |   |    |  |    |    |    |    |    |    |                                       |    |    |    |    |    |    |    |  |    |    |     |    |    |     |                                    |  |  |  |  |  |  |  |    |                          |     |     |     |     |     |     |    |                               |     |     |     |   |   |   |  |     |     |     |     |     |     |    |   |    |    |    |    |    |    |  |
|                                       |  | от 18 до 24 лет  |       |                   | от 25 до 29 лет |       |       |  |  |  |                 |  |  |                 |  |  |  |  |  |  |  |  |                                       |  |  |  |  |  |  |  |  |                 |     |     |     |     |     |     |    |                     |     |     |     |     |     |     |                      |      |      |      |      |      |      |    |                        |       |       |       |       |       |       |    |  |    |    |    |   |   |    |  |    |    |    |    |    |    |                                       |    |    |    |    |    |    |    |  |    |    |     |    |    |     |                                    |  |  |  |  |  |  |  |    |                          |     |     |     |     |     |     |    |                               |     |     |     |   |   |   |  |     |     |     |     |     |     |    |   |    |    |    |    |    |    |  |
|                                       |  |  |       |                   |                 |       |       |  |  |  |                 |  |  |                 |  |  |  |  |  |  |  |  |                                       |  |  |  |  |  |  |  |  |                 |     |     |     |     |     |     |    |                     |     |     |     |     |     |     |                      |      |      |      |      |      |      |    |                        |       |       |       |       |       |       |    |  |    |    |    |   |   |    |  |    |    |    |    |    |    |                                       |    |    |    |    |    |    |    |  |    |    |     |    |    |     |                                    |  |  |  |  |  |  |  |    |                          |     |     |     |     |     |     |    |                               |     |     |     |   |   |   |  |     |     |     |     |     |     |    |   |    |    |    |    |    |    |  |
| <b>Обязательные испытания (тесты)</b> |  |  |       |                   |                 |       |       |  |  |  |                 |  |  |                 |  |  |  |  |  |  |  |  |                                       |  |  |  |  |  |  |  |  |                 |     |     |     |     |     |     |    |                     |     |     |     |     |     |     |                      |      |      |      |      |      |      |    |                        |       |       |       |       |       |       |    |  |    |    |    |   |   |    |  |    |    |    |    |    |    |                                       |    |    |    |    |    |    |    |  |    |    |     |    |    |     |                                    |  |  |  |  |  |  |  |    |                          |     |     |     |     |     |     |    |                               |     |     |     |   |   |   |  |     |     |     |     |     |     |    |   |    |    |    |    |    |    |  |
|                                       | Бег на 30 м (с)  | 4,8  | 4,6   | 4,3               | 5,4             | 5,0   | 4,6   |  |  |  |                 |  |  |                 |  |  |  |  |  |  |  |  |                                       |  |  |  |  |  |  |  |  |                 |     |     |     |     |     |     |    |                     |     |     |     |     |     |     |                      |      |      |      |      |      |      |    |                        |       |       |       |       |       |       |    |  |    |    |    |   |   |    |  |    |    |    |    |    |    |                                       |    |    |    |    |    |    |    |  |    |    |     |    |    |     |                                    |  |  |  |  |  |  |  |    |                          |     |     |     |     |     |     |    |                               |     |     |     |   |   |   |  |     |     |     |     |     |     |    |   |    |    |    |    |    |    |  |
| 1.                                    | или бег на 60 м (с)  | 9,0  | 8,6   | 7,9               | 9,5             | 9,1   | 8,2   |  |  |  |                 |  |  |                 |  |  |  |  |  |  |  |  |                                       |  |  |  |  |  |  |  |  |                 |     |     |     |     |     |     |    |                     |     |     |     |     |     |     |                      |      |      |      |      |      |      |    |                        |       |       |       |       |       |       |    |  |    |    |    |   |   |    |  |    |    |    |    |    |    |                                       |    |    |    |    |    |    |    |  |    |    |     |    |    |     |                                    |  |  |  |  |  |  |  |    |                          |     |     |     |     |     |     |    |                               |     |     |     |   |   |   |  |     |     |     |     |     |     |    |   |    |    |    |    |    |    |  |
|                                       | или бег на 100 м (с)   | 14,4   | 14,1  | 13,1              | 15,1            | 14,8  | 13,8  |  |  |  |                 |  |  |                 |  |  |  |  |  |  |  |  |                                       |  |  |  |  |  |  |  |  |                 |     |     |     |     |     |     |    |                     |     |     |     |     |     |     |                      |      |      |      |      |      |      |    |                        |       |       |       |       |       |       |    |  |    |    |    |   |   |    |  |    |    |    |    |    |    |                                       |    |    |    |    |    |    |    |  |    |    |     |    |    |     |                                    |  |  |  |  |  |  |  |    |                          |     |     |     |     |     |     |    |                               |     |     |     |   |   |   |  |     |     |     |     |     |     |    |   |    |    |    |    |    |    |  |
| 2.                                    | Бег на 3000 м (мин, с)   | 14.30  | 13.40 | 12.00             | 15.00           | 14.40 | 12.50 |  |  |  |                 |  |  |                 |  |  |  |  |  |  |  |  |                                       |  |  |  |  |  |  |  |  |                 |     |     |     |     |     |     |    |                     |     |     |     |     |     |     |                      |      |      |      |      |      |      |    |                        |       |       |       |       |       |       |    |  |    |    |    |   |   |    |  |    |    |    |    |    |    |                                       |    |    |    |    |    |    |    |  |    |    |     |    |    |     |                                    |  |  |  |  |  |  |  |    |                          |     |     |     |     |     |     |    |                               |     |     |     |   |   |   |  |     |     |     |     |     |     |    |   |    |    |    |    |    |    |  |
| 3.                                    | Подтягивание из виса на высокой перекладине (количество раз)   | 10   | 12    | 15                | 7               | 9     | 13    |  |  |  |                 |  |  |                 |  |  |  |  |  |  |  |  |                                       |  |  |  |  |  |  |  |  |                 |     |     |     |     |     |     |    |                     |     |     |     |     |     |     |                      |      |      |      |      |      |      |    |                        |       |       |       |       |       |       |    |  |    |    |    |   |   |    |  |    |    |    |    |    |    |                                       |    |    |    |    |    |    |    |  |    |    |     |    |    |     |                                    |  |  |  |  |  |  |  |    |                          |     |     |     |     |     |     |    |                               |     |     |     |   |   |   |  |     |     |     |     |     |     |    |   |    |    |    |    |    |    |  |
|                                       | или сгибание и разгибание рук в упоре локтя на полу (количество раз)   | 28   | 32    | 44                | 22              | 25    | 39    |  |  |  |                 |  |  |                 |  |  |  |  |  |  |  |  |                                       |  |  |  |  |  |  |  |  |                 |     |     |     |     |     |     |    |                     |     |     |     |     |     |     |                      |      |      |      |      |      |      |    |                        |       |       |       |       |       |       |    |  |    |    |    |   |   |    |  |    |    |    |    |    |    |                                       |    |    |    |    |    |    |    |  |    |    |     |    |    |     |                                    |  |  |  |  |  |  |  |    |                          |     |     |     |     |     |     |    |                               |     |     |     |   |   |   |  |     |     |     |     |     |     |    |   |    |    |    |    |    |    |  |
|                                       | или рывок гири 16 кг (количество раз)  | 21   | 25    | 43                | 19              | 23    | 40    |  |  |  |                 |  |  |                 |  |  |  |  |  |  |  |  |                                       |  |  |  |  |  |  |  |  |                 |     |     |     |     |     |     |    |                     |     |     |     |     |     |     |                      |      |      |      |      |      |      |    |                        |       |       |       |       |       |       |    |  |    |    |    |   |   |    |  |    |    |    |    |    |    |                                       |    |    |    |    |    |    |    |  |    |    |     |    |    |     |                                    |  |  |  |  |  |  |  |    |                          |     |     |     |     |     |     |    |                               |     |     |     |   |   |   |  |     |     |     |     |     |     |    |   |    |    |    |    |    |    |  |
| 4.                                    | Наклон вперед из положения стоя на гимнастической скамье (от уровня скамьи – см)   | +6   | +8    | +13               | +5              | +7    | +12   |  |  |  |                 |  |  |                 |  |  |  |  |  |  |  |  |                                       |  |  |  |  |  |  |  |  |                 |     |     |     |     |     |     |    |                     |     |     |     |     |     |     |                      |      |      |      |      |      |      |    |                        |       |       |       |       |       |       |    |  |    |    |    |   |   |    |  |    |    |    |    |    |    |                                       |    |    |    |    |    |    |    |  |    |    |     |    |    |     |                                    |  |  |  |  |  |  |  |    |                          |     |     |     |     |     |     |    |                               |     |     |     |   |   |   |  |     |     |     |     |     |     |    |   |    |    |    |    |    |    |  |
| <b>Испытания (тесты) по выбору</b>    |  |  |       |                   |                 |       |       |  |  |  |                 |  |  |                 |  |  |  |  |  |  |  |  |                                       |  |  |  |  |  |  |  |  |                 |     |     |     |     |     |     |    |                     |     |     |     |     |     |     |                      |      |      |      |      |      |      |    |                        |       |       |       |       |       |       |    |  |    |    |    |   |   |    |  |    |    |    |    |    |    |                                       |    |    |    |    |    |    |    |  |    |    |     |    |    |     |                                    |  |  |  |  |  |  |  |    |                          |     |     |     |     |     |     |    |                               |     |     |     |   |   |   |  |     |     |     |     |     |     |    |   |    |    |    |    |    |    |  |
| 5.                                    | Челночный бег 3x10 м (с)   | 8,0  | 7,7   | 7,1               | 8,2             | 7,9   | 7,4   |  |  |  |                 |  |  |                 |  |  |  |  |  |  |  |  |                                       |  |  |  |  |  |  |  |  |                 |     |     |     |     |     |     |    |                     |     |     |     |     |     |     |                      |      |      |      |      |      |      |    |                        |       |       |       |       |       |       |    |  |    |    |    |   |   |    |  |    |    |    |    |    |    |                                       |    |    |    |    |    |    |    |  |    |    |     |    |    |     |                                    |  |  |  |  |  |  |  |    |                          |     |     |     |     |     |     |    |                               |     |     |     |   |   |   |  |     |     |     |     |     |     |    |   |    |    |    |    |    |    |  |
| 6.                                    | Прыжок в длину с разбега (см)  | 370  | 380   | 430               | –               | –     | –     |  |  |  |                 |  |  |                 |  |  |  |  |  |  |  |  |                                       |  |  |  |  |  |  |  |  |                 |     |     |     |     |     |     |    |                     |     |     |     |     |     |     |                      |      |      |      |      |      |      |    |                        |       |       |       |       |       |       |    |  |    |    |    |   |   |    |  |    |    |    |    |    |    |                                       |    |    |    |    |    |    |    |  |    |    |     |    |    |     |                                    |  |  |  |  |  |  |  |    |                          |     |     |     |     |     |     |    |                               |     |     |     |   |   |   |  |     |     |     |     |     |     |    |   |    |    |    |    |    |    |  |
|                                       | или прыжок в длину с места толчком двумя ногами (см)   | 210  | 225   | 240               | 205             | 220   | 235   |  |  |  |                 |  |  |                 |  |  |  |  |  |  |  |  |                                       |  |  |  |  |  |  |  |  |                 |     |     |     |     |     |     |    |                     |     |     |     |     |     |     |                      |      |      |      |      |      |      |    |                        |       |       |       |       |       |       |    |  |    |    |    |   |   |    |  |    |    |    |    |    |    |                                       |    |    |    |    |    |    |    |  |    |    |     |    |    |     |                                    |  |  |  |  |  |  |  |    |                          |     |     |     |     |     |     |    |                               |     |     |     |   |   |   |  |     |     |     |     |     |     |    |   |    |    |    |    |    |    |  |
| 7.                                    | Метание спортивного снаряда весом 700 г (м)  | 33   | 35    | 37                | 33              | 35    | 37    |  |  |  |                 |  |  |                 |  |  |  |  |  |  |  |  |                                       |  |  |  |  |  |  |  |  |                 |     |     |     |     |     |     |    |                     |     |     |     |     |     |     |                      |      |      |      |      |      |      |    |                        |       |       |       |       |       |       |    |  |    |    |    |   |   |    |  |    |    |    |    |    |    |                                       |    |    |    |    |    |    |    |  |    |    |     |    |    |     |                                    |  |  |  |  |  |  |  |    |                          |     |     |     |     |     |     |    |                               |     |     |     |   |   |   |  |     |     |     |     |     |     |    |   |    |    |    |    |    |    |  |

**Нормативы испытаний (тестов)  
Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса  
«Готов к труду и обороне» (ГТО)**
**VI. СТУПЕНЬ  
(возрастная группа от 18 до 29 лет)\*  
ЖЕНЩИНЫ**

| № п/п                                 | Испытания (тесты)  | Нормативы   |   |   |   |   |   |
|---------------------------------------|--|---|---|---|---|---|---|
|                                       |  | от 18 до 24 лет   |   |   | от 25 до 29 лет   |   |   |
|                                       |  |  |  |  |  |  |  |
| <b>Обязательные испытания (тесты)</b> |  |   |   |   |   |   |   |
| 1.                                    | Бег на 30 м (с)  | 5,9   | 5,7   | 5,1   | 6,4   | 6,1   | 5,4   |
|                                       | или бег на 60 м (с)  | 10,9  | 10,5  | 9,6   | 11,2  | 10,7  | 9,9   |
|                                       | или бег на 100 м (с)   | 17,8  | 17,4  | 16,4  | 18,8  | 18,2  | 17,0  |
| 2.                                    | Бег на 2000 м (мин, с)   | 13.10   | 12.30   | 10.50   | 14.00   | 13.10   | 11.35   |
| 3.                                    | Подтягивание из виса лежа на низкой перекладине 90 см (количество раз)           | 10  | 12  | 18  | 9   | 11  | 17  |
|                                       | или сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу (количество раз)              | 10  | 12  | 17  | 9   | 11  | 16  |
| 4.                                    | Наклон вперед из положения стоя на гимнастической скамье (от уровня скамьи – см) | +8  | +11   | +16   | +7  | +9  | +14   |
| <b>Испытания (тесты) по выбору</b>    |  |   |   |   |   |   |   |
| 5.                                    | Челночный бег 3x10 м (с)   | 9,0   | 8,8   | 8,2   | 9,3   | 9,0   | 8,7   |
| 6.                                    | Прыжок в длину с разбега (см)  | 270   | 290   | 320   | –   | –   | –   |
|                                       | или прыжок в длину с места толчком двумя ногами (см)                             | 170   | 180   | 195   | 165   | 175   | 190   |
| 7.                                    | Поднимание туловища из положения лежа на спине (количество раз за 1 мин)         | 32  | 35  | 43  | 24  | 29  | 37  |

Тесты промежуточного контроля физической подготовленности студентов 1-4 курсов специального медицинского отделения (юноши)

| п/п | Контрольные упражнения  | Оценка |      |      |      |      |
|-----|---|--------|------|------|------|------|
|     |   | 5      | 4    | 3    | 2    | 1    |
| 1.  | Бег 30 м (сек)  | 5,5    | 5,9  | 6,3  | 6,7  | 7,1  |
| 2.  | 12-минутный бег (м)   | 2100   | 1950 | 1800 | 1500 | 1200 |
| 3.  | Прыжки в длину с места (см) или приседание на 2-х ногах для студентов с опущением внутренних органов (кол-во раз) | 230    | 220  | 210  | 200  | 190  |
|     |   | 70     | 60   | 50   | 40   | 30   |
| 4.  | Подтягивание в висе (кол-во раз)  | 8      | 6    | 4    | 2    | 1    |
| 5.  | Поднимание туловища из положения лежа на спине, ноги согнуты в коленях, руки за головой (кол-во раз)              | 40     | 30   | 20   | 10   | 5    |
| 6.  | Наклон вперед, стоя на  | 5      | 0    | +5   | +10  | +15  |

|   |  |   |        |      |     |     |     |  |
|---|--|---|--------|------|-----|-----|-----|--|
|   |  | гимнастической скамейке, ноги прямые на ширине ступни. Пальцы рук ниже или выше уровня скамейки (см)                        |        |      |     |     |     |  |
| <p>Примечание: для студентов с черепно-мозговой травмой или миопией свыше – 8D упр. 5 исключается, прыжок в длину с места заменяется приседанием.<br/>         Для студентов с пороком сердца упр. 1 исключается, а упр. 2 выполняется в объеме 70% от принятых норм.</p> <p>Тесты промежуточного контроля физической подготовленности студентов 1-4 курсов специального медицинского отделения (девушки)</p> |  |   |        |      |     |     |     |  |
| п/п   |  | Контрольные упражнения  | Оценка |      |     |     |     |  |
|   |  |   | 5      | 4    | 3   | 2   | 1   |  |
| 1.  |  | Бег 30 м (сек)  | 6,4    | 7,0  | 7,4 | 7,8 | 8,3 |  |
| 2.  |  | 12-минутный бег (м)   | 1200   | 1050 | 900 | 600 | 300 |  |
| 3.  |  | Прыжки в длину с места (см) или приседание на 2-х ногах для студентов с опущением внутренних органов (кол-во раз)           | 160    | 150  | 140 | 130 | 120 |  |
| 4.  |  | Сгибание и разгибание рук в положении лежа на животе (кол-во раз)   | 50     | 40   | 30  | 20  | 10  |  |
| 5.  |  | Поднимание туловища из положения лежа на спине, ноги согнуты в коленях, руки за головой (кол-во раз)                        | 30     | 20   | 15  | 10  | 5   |  |
| 6.  |  | Наклон вперед, стоя на гимнастической скамейке, ноги прямые на ширине ступни. Пальцы рук ниже или выше уровня скамейки (см) | 10     | 5    | 0   | +5  | +10 |  |
| <p>Примечание: для студентов с черепно-мозговой травмой или миопией свыше – 8D упр. 5 исключается, прыжок в длину с места заменяется приседанием.<br/>         Для студентов с пороком сердца упр. 1 исключается, а упр. 2 выполняется</p>  |  |   |        |      |     |     |     |  |

|       |   |  |  |
|-------|---|--|--|
|       |   | в объеме 70% от принятых норм.   |  |
| Знать | <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные) в спортивной, физкультурной, оздоровительной и социальной практике;</li> <li>– формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга;</li> <li>– знание технических приемов и двигательных действий базовых видов спорта;</li> <li>– современные технологии укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;</li> <li>– основные способы самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;</li> <li>– технику выполнения Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (комплекс ГТО).</li> </ul> | <p>Тестовые вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Показателем хорошего самочувствия является?<br/>указание учителя<br/>желание заниматься спортом<br/>анкетирование<br/>учебная успеваемость</li> <li>2. С возрастом максимальные показатели частоты сердечных сокращений:<br/>растут<br/>не меняются<br/>снижаются<br/>изменяются по временам года</li> <li>3. Кто в футбольной команде может играть руками?<br/>бек<br/>форвард<br/>голкипер<br/>хавбек</li> <li>4. Лыжные гонки – это:<br/>бег на лыжах по дистанции<br/>спуск с горы на лыжах<br/>бег на лыжах со стрельбой<br/>катание на лыжах за буксиром</li> <li>5. Как определять пульс?<br/>пальцами на артерии у лучезапястного сустава<br/>глядя на себя в зеркало<br/>положив руку на солнечное сплетение<br/>сжав пальцы в замок</li> <li>6. Оздоровительная тренировка позволяет добиться:<br/>Максимального расслабления<br/>Улучшение физических качеств<br/>Рекордных на мировом уровне спортивных результатов<br/>Сокращения рабочего дня</li> <li>7. С какого расстояния пробивается пенальти в футболе?<br/>от 3-х до 5-ти метров<br/>7 метров<br/>11 метров</li> </ol> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Адаптивные курсы по физической культуре и спорту</li> </ul> |

|       |  |   |  |
|-------|--|---|--|
|       |  | <p>от 15-ти до 20-ти метров</p> <p>8. В какие спортивные игры играют с мячом?</p> <p>бильярд<br/>большой теннис<br/>бадминтон<br/>керлинг</p> <p>9. Гиревой спорт – это вид спорта, направленный на развитие следующих качеств:</p> <p>скоростные качества<br/>силовые способности<br/>координационные способности<br/>гибкость</p> <p>10. Какие действия игрока разрешены правилами баскетбола?</p> <p>бег с мячом в руках<br/>передачи и броски мяча<br/>столкновения, удары, захваты, толчки, подножки<br/>разговоры с судьей во время игры</p> <p>11. Каковы отличительные черты соревновательной деятельности?</p> <p>наличие телевизионной трансляции<br/>выявление сильнейшего<br/>предварительное информирование о соревнованиях в газетах<br/>красивая форма на спортсменах</p>  |  |
| Уметь | <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные) в спортивной, физкультурной, оздоровительной и социальной практике;</li> <li>– выполнять физические упражнения разной функционально направленности, использовать их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;</li> <li>– использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга;</li> <li>– использовать знания технических приемов и двигательных действий базовых видов спорта в</li> </ul> | <p>– выполнение нормативов общефизической подготовленности;</p> <p>– заполнение дневника самоконтроля.</p> <p><u>Примерная тематика рефератов</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Диагноз и краткая характеристика заболевания студента.</li> <li>2. Влияние заболевания на личную работоспособность и самочувствие.</li> <li>3. Медицинские противопоказания при занятиях физическими упражнениями и применение других средств физической культуры при данном заболевании (диагнозе).</li> <li>4. Составление и обоснование индивидуального комплекса физических упражнений и доступных средств физической культуры (с указанием примерной дозировки).</li> <li>5. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке специалиста.</li> <li>6. Физическая культура и спорт как социальные феномены общества.</li> <li>7. Основы здорового образа жизни.</li> <li>8. Общая физическая и специальная подготовка в системе физического воспитания.</li> </ol> |  |

|                |  |  |  |
|----------------|--|--|--|
|                | <p>игровой и соревновательной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать и выделять эффективные технологии укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;</li> <li>– анализировать индивидуальные показатели здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;</li> <li>– самостоятельно выполнять и контролировать выполнение Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (комплекс ГТО).</li> </ul>   | <p>9. Основы оздоровительной физической культуры.<br/> 10. Общие положения, организация и судейство соревнований.<br/> 11. Допинг и антидопинговый контроль.<br/> 12. Массаж, как средство реабилитации.<br/> 13. Лечебная физическая культура: средства и методы.<br/> 14. Подвижная игра, как средство и метод физического развития.<br/> 15. Тестирование уровня физического развития студентов.<br/> 16. Современные проблемы физической культуры и спорта.<br/> 17. Комплекс ГТО: история и современность</p> |  |
| <p>владеть</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– практическими навыками использования регулятивных, познавательных, коммуникативных действий в спортивной, физкультурной, оздоровительной и социальной практике;</li> <li>– навыками использования физических упражнений разной функционально направленности в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;</li> <li>– практическими навыками использования разнообразных форм и видов физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга;</li> <li>– техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, навыками активного применения их в игровой и соревновательной деятельности;</li> <li>– навыками использования современных технологий укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;</li> <li>– основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;</li> <li>– навыками подготовки к выполнению Всероссийского физкультурно-спортивного</li> </ul> | <p>Дневник самоконтроля</p>  |  |

|       |   |   |  |
|-------|---|---|--|
|       | комплекса «Готов к труду и обороне» (комплекс ГТО).   |   |  |
| Знать | <p>– формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга;</p> <p>– знание технических приемов и двигательных действий избранных видов спорта;</p> <p>– современные технологии укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;</p> <p>– основные способы самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств.</p> | <p style="text-align: center;"><b>НАСТОЛЬНЫЙ ТЕННИС</b></p> <p>1. При подсчете результатов в группе игроку начисляют</p> <p>а) 2 очка за победу и 0 очков за поражение</p> <p>б) 1 очко за победу и 0 очков за поражение</p> <p>в) 0 очков за неявку</p> <p>г) 3 очка за победу</p> <p>2. Матч из пяти одиночных встреч (а-х, б-у, с-з, а-у, б-х) играют одновременно на двух столах. После трех матчей счет 2-1 в пользу команды abc. b выигрывает у х, в то время как встреча а-у продолжается. Главному судье следует:</p> <p>а) закончить матч, прервав встречу а-у и объявить окончательный счет 3-1</p> <p>б) объявить окончательный счет 3-1, но дать доиграть встречу а-у для подсчета рейтинга;</p> <p>в) дать доиграть встречу а-у и объявить счет 4-1 в случае победы а;</p> <p>г) дать доиграть встречу а-у и исключить результат встречи б-х из протокола матча в случае победы а.</p> <p>3. Если ракетка X не повреждена, он может её заменить на другую в течение встречи</p> <p>А) в любое время при условии, что он покажет новую ракетку судье и А.</p> <p>Б) только в перерыве между партиями при условии, что он покажет новую ракетку судье и А.</p> <p>В) в любое время с согласия А.</p> <p>Г) ни в какой период встречи</p> <p>4. В командном матче X/Y жалуются, что А/В пользуются сигналами тренера как подавать. Тренера предупредили и он прекратил подсказывать, но его помощник продолжил сигнализировать подсказки А/В. Судье следует</p> <p>А) доложить рефери.</p> <p>Б) присуждать очко X/Y каждый раз, когда будет дан незаконный совет.</p> <p>В) отправить помощника тренера за пределы игровой зоны.</p> <p>Г) объявить переигровку и предупредить помощника тренера за дачу запрещённых советов.</p> <p>5. В личной встрече игрок может апеллировать</p> <p>а к судье против решения судьи-ассистента о том, что его возврат пролетел мимо стола</p> <p>б к судье против ошибки судьи-счётчика ударов в счёте ударов</p> <p>в к судье против решения судьи-ассистента, что он ударил мяч при подаче над столом</p> <p>г к главному судье против интерпретации судьёй правил подачи</p> <p>6. В личных соревнованиях тренер А просигнализировал тайм-аут, но А говорит, что он не хочет этого. Судья должен</p> <p>а разрешить тайм-аут на одну минуту и после этого А не имеет права на другой тайм-аут</p> | Физкультурно-спортивное совершенствование, |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  | <p>б разрешить тайм-аут, а поскольку А готов играть тайм-аут заканчивается незамедлительно</p> <p>в не разрешать тайм-аута, потому что решение игрока является окончательным</p> <p>г разрешить тайм-аут и позволить Х получить указания тренера не более чем одну минуту</p> <p>7. В командном матче ABC против XYZ игрок В даёт запрещённый совет А в первой встрече и получает предупреждение. В следующей одиночной встрече этого же матча А даёт запрещённый совет В.</p> <p>а предупредить А, показав жёлтую карточку</p> <p>б показать красную карточку и потребовать, чтобы А покинул игровую зону. Он может вернуться только для дополнения В в парной встрече или для своей одиночной встречи</p> <p>в показать желтую и красную карточку вместе и потребовать, чтобы А покинул игровую зону. Он может вернуться только на свою следующую встречу (одиночную или парную)</p> <p>г показать красную карточку и потребовать, чтобы А покинул игровую зону. Он не может вернуться до конца матча.</p> <p>8. В парной встрече Х подает на А в первой партии. В начале второй партии В подает на Х и правильные возвраты выполняют Х и А. Но У ошибается и понимает, что последовательность подачи и приема ошибочна. Судья обязан:</p> <p>а – присудить очко А/В, так как У допустил ошибку, и продолжить встречу с подачей А на Х.</p> <p>б – присудить очко Х/У, так как подавал неправильный игрок, и продолжать встречу с подачей А на У.</p> <p>в – присудить очко А/В, так как У допустил ошибку, и продолжить встречу с подачей В на У.</p> <p>г – объявить переигровку, так как подавал неправильный игрок, и продолжать встречу с подачей А на Х.</p> <p>9. Прибыв на парную встречу Х/У были одеты в синие рубашки, А в красную, а В в жёлтую. А/В сказали, что они из разных Ассоциаций и что каждый из них носит цвет определённый их Ассоциацией. Судье необходимо</p> <p>а настоять, чтобы А и В одели рубашки одного цвета</p> <p>б доложить рефери</p> <p>в разрешить им быть одетыми в рубашки разного цвета, поскольку они явно отличаются от таковых, надетых на Х/У</p> <p>г разрешить им быть одетыми в рубашки разного цвета, поскольку они из разных Ассоциаций</p> <p>10. А выиграл при подбрасывании монеты перед началом встречи. А</p> <p>а должен выбрать, кто будет подавать первым, а Х должен затем выбрать сторону, на которой он будет играть</p> <p>б должен выбрать либо определённую сторону или подавать или принимать первым</p> <p>в решить, кто будет подавать первым и на какой стороне он будет играть</p> |  |
|--|--|--|--|



|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
|  |  | <p>перекрывал это место. Судья обязан:</p> <p>а) сдвинуть стол так, чтобы тот перекрыл неровный пол. б) перенести игру на свободный стол, если это возможно</p> <p>в) просить продолжить игру до конца партии и тогда доложить главному судье. г) доложить главному судье</p> <p>17. Мяч автоматически выходит из игры, если</p> <p>а) он касается рубашки игрока</p> <p>б) он вылетает за пределы игровой площадки</p> <p>в) он взлетает выше уровня светильников</p> <p>г) он ударяется о стойку, поддерживающую сетку</p> <p>18. А возвратил мяч ударом тыльной стороны его руки с ракеткой и тот ударился о площадку X возле сетки. Когда X бросается вперед, чтобы отбить мяч, его рука с ракеткой ложится на игровую поверхность; в этом положении мяч касается его ракетки и рикошетом отлетает на площадку А.</p> <p>а) никаких действий, поскольку мяч всё ещё в игре</p> <p>б) переиграть, т.к. А ударил мяч рукой с ракеткой</p> <p>в) очко X, потому что А ударил мяч рукой с ракеткой</p> <p>г) очко А, так как рука с ракеткой X коснулась игровой поверхности</p> <p>19. А кинулся вперед, чтобы отразить укороченный удар, при котором мяч задел сетку и выполнил правильный возврат. но его рубашка зацепилась за комплект сетки. X, отвлеченный этим недоразумением, не делал попытки вернуть мяч. Судья должен</p> <p>а) объявить переигровку, поскольку X не делал попытки вернуть мяч</p> <p>б) присудить очко А, так как X оплошал с правильным возвратом</p> <p>в) присудить очко X, потому что рубашка А коснулась сетки</p> <p>г) объявить переигровку, поскольку А зацепился за сетку, но не коснулся её рукой</p> <p>20. В личных соревнованиях тайм-аут:</p> <p>а) – можно запросить один раз за встречу каждым игроком или парой, но не в первой партии.</p> <p>б) – продолжительностью до 1 минуты или до того как оба игрока или пары готовы продолжать (что раньше).</p> <p>в) – может запросить только игрок или пара но не тренер.</p> <p>г) – продолжительностью до 1 минуты или до того как игрок или пара, кто взял тайм-аут готова продолжать (что раньше).</p> <p>21. В начале первой партии парной встречи А подает на X. В начале второй партии:</p> <p>а) – X должен подавать на А. б) – подавать может X или У, но возвращать мяч обязан А.</p> <p>в) – X/У могут решать, кто будет подавать первым, и А/В могут решать, который из них будет возвращать мяч первым.</p> <p>г) – X/У могут решать, кто будет подавать первым; если подает X, возврат делает А, если подает У, возврат делает В.</p> <p>22. Во время встречи обтирание полотенцем разрешено:</p> <p>А) – только при смене подачи. б) – только после каждых 6 очков.</p> |  |
|--|--|---|--|

|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
|  |  | <p>в – только при смене подачи и при смене сторон в последней возможной партии.<br/> г – только после каждых 6 очков и при смене сторон в последней возможной партии</p> <p>В следующих ситуациях Вы должны сказать, какое решение должен принять судья: <u>присудить очко А или А/В (А), присудить очко Х или Х/У (Х), объявить переигровку (L), или не вмешиваться (N)</u></p> <p>23. Чтобы подать А подбрасывает мяч так высоко, что он взлетает выше светильников, но не касается их. Х ошибается при возврате подачи и говорит, что он был ослеплён светом.</p> <p>24. При высоко подброшенном мяче во время подачи Х опускает свою ракетку ниже стола до того момента удара по мячу. Подача по всем другим аспектам – правильная; А ошибается при попытке выполнить правильный возврат.</p> <p>25. Х выполнил правильный возврат, а затем споткнулся и уронил свою ракетку. Чтобы устоять, он опирается рукой, в которой он держал ракетку, об стол, не сдвинув его. Возврат А минует стол</p> <p>26. А отбил мяч и тот, отскочив от стола на стороне Х, за счёт вращения полетел назад над сеткой без удара Х, а затем ударился об стол на стороне А.</p> <p>27. А поймал мяч на ракетку вне боковой линии после того, как тот пересек игровую поверхность на его стороне, не коснувшись стола, но раньше, чем мяч пересёк его концевую линию</p> <p>28. В течение розыгрыша А ударил по мячу, когда тот был ниже уровня стола. Мяч пролетел под комплектом сетки вне стола и ударился о верхнее ребро стола на стороне Х</p> <p>29. При подаче А подкинул мяч высоко в воздух и тот коснулся провода, поддерживающего светильники. А затем выполнил во всех других отношениях правильную подачу, которую Х не сумел возвратить</p> <p>30. Х возвращает мяч, но он минует стол на стороне А; А ловит мяч на свою ракетку позади его концевой линии</p> <p style="text-align: center;"><b>БАДМИНТОН</b></p> <p>1. Современный бадминтон развивается по пути увеличения:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a) скорости ведения игры;</li> <li>b) силы ведения игры;</li> <li>c) выносливости ведения игры.</li> </ol> <p>2. География сильнейших игроков мира:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a) сужается;</li> <li>b) расширяется;</li> <li>c) остается на месте.</li> </ol> |  |
|--|--|---|--|

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  | <p>3. Тренировка юных и молодых спортсменов требует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) увеличение общего объёма тренировок;</li> <li>b) сокращение работы с воланом и увеличению работы ОФП;</li> <li>c) тренировки современных ударов с первых шагов;</li> <li>d) силовой «подкачкой» с первых дней тренировки.</li> </ul> <p>4. Какие типы ударов применяются в задней зоне площадки</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) высокий удар;</li> <li>b) плоский удар;</li> <li>c) подставка;</li> <li>d) смэш;</li> <li>e) короткий сверху.</li> </ul> <p>5. Какие типы ударов применяются в передней зоне площадки:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) высокий удар;</li> <li>b) добивка;</li> <li>c) подставка;</li> <li>d) смэш;</li> <li>e) плоский;</li> <li>f) короткий сверху.</li> </ul> <p>1. Передвижения по площадке выполняются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) подскоками;</li> <li>b) прыжками;</li> <li>c) вприсядку;</li> <li>d) шаг-прыжок.</li> </ul> <p>7. В каком возрасте наиболее эффективно поддаются целенаправленному развитию скоростно-силовые возможности у мальчиков и девочек:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) 10-11 лет (м), 14-16 лет (м), 11-12 лет (д);</li> <li>b) 7-8лет (м), 8-9лет (д);</li> <li>c) 9-10 лет (м), 10-11 лет (д).</li> </ul> <p>8. В каком возрасте наиболее благоприятный период для развития скоростных способностей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) от 7-8 до 11-12 лет;</li> <li>b) от 6-7 до 10-11 лет.</li> </ul> <p>9. Какие методы содействуют повышению специальной выносливости:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) переменный;</li> <li>b) интервальный;</li> <li>c) игровой;</li> <li>d) целостно-конструктивный.</li> </ul> |  |
|--|--|--|--|

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  | <p>10. Передвижение по песку:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) улучшает максимальную силу спортсмена;</li> <li>b) улучшает технику;</li> <li>c) способствует восстановлению после травм;</li> <li>d) улучшает силу мышц ног (стопы), укрепляет связки.</li> </ul> <p>11. Цель тренировки заключается в том, чтобы адаптировать организм к повышенным требованиям, предъявляемым тренировкой и соревнованием. Чтобы этого достичь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) восстановление должно быть ограничено в соответствии с отпущенным временем;</li> <li>b) восстановительным мероприятиям по мере возрастания тренировочной нагрузки должно уделяться повышенное внимание;</li> <li>c) по мере возрастания тренировочной нагрузки восстановление становится менее важным;</li> <li>d) по мере возрастания тренировочной нагрузки активное использование восстановительных мероприятий целесообразно только до определенного предела (например, существует уровень тренировочной нагрузки, после которого дополнительные восстановительные мероприятия не дают результата).</li> </ul> <p>12. При подаче волан, в момент удара по нему ракеткой, должен находиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) ниже уровня талии;</li> <li>b) выше уровня талии;</li> <li>c) на уровне талии.</li> </ul> <p>13. Стержень ракетки подающего, в момент удара по волану, должен быть направлен:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) явно вниз;</li> <li>b) вверх;</li> <li>c) не имеет значения.</li> </ul> <p>14. Матч состоит из:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) трех партий;</li> <li>b) трех геймов;</li> <li>c) трех периодов.</li> </ul> <p>15. Во время игры касание сетки любой частью тела:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) разрешено;</li> <li>b) запрещено.</li> </ul> <p>16. Касание сетки ракеткой:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) разрешено;</li> </ul> |  |
|--|--|--|--|

|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
|  |  | <p>b) запрещено.</p> <p>17. До скольких очков играют в бадминтон:<br/> a) 11;<br/> b) 20;<br/> c) 21.</p> <p>18. Есть ли вторая попытка при подаче:<br/> a) есть;<br/> b) нет;<br/> c) есть, если промахнулся по волану.</p> <p>19. С какого поля подаются чётные цифры счёта, подающего:<br/> a) с правого;<br/> b) с левого;<br/> c) с передней зоны;<br/> d) из-за предела поля.</p> <p>20. В каком случае подающий допускает ошибку:<br/> a) волан попадает на линию;<br/> b) подающий стоит на линии.</p> <p style="text-align: center;">Аэробика</p> <p>1. Что такое аэробика (<u>вид спорта, с применением набора определенных базовых шагов и их вариаций, исполняемых под музыку и без пауз между шагами</u>).</p> <p>2. Для чего нужна разминка (<u>Чтобы разогреть мышцы и подготовить их к последующей работе</u>).</p> <p>3. Поперечный и продольный, это виды...<br/> a) прыжков;<br/> b) <u>шпагатов</u>;<br/> в) шагов.</p> <p>4. Комплекс упражнений для растяжки мышц -это...<br/> a) <u>стретчинг</u>;<br/> б) черлидинг;<br/> в) танец.</p> <p>5. Направление аэробики, в котором используется степ-платформа<br/> a) фитнес-аэробика<br/> б) аква-аэробика<br/> в) <u>степ-аэробика</u></p> <p>6. Какие упражнения относятся к стретчингу<br/> a) <u>«березка», «плуг», «корзинка», мост, мост на локтях, «бабочка», «уголок», «черепашка», «скручивание», «лодочка», складка;</u></p> |  |
|--|--|---|--|

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  | <p>б) стойки на голове, на лопатках, на руках, перевороты на локтях вперед и назад, перевороты вперед и назад, переворот в сторону (колесо), рондат;</p> <p>в) базовые шаги и прыжки, поддержки и пирамиды (парные, тройки и шестерки, станты).</p> <p>7. Аква-аэробика</p> <p>а) аэробика с мячом;</p> <p>б) аэробика в высокой интенсивности;</p> <p>в) <u>аэробика в воде.</u></p> <p>8. Кем был предложен термин «аэробика» в 1960г</p> <p>а) Американцем К.Купером;</p> <p>б) Германцем В. Штраузером;</p> <p>в) Бельгийцем П. Отле.</p> <p>8. Вид спорта, сочетающий элементы шоу и зрелищных видов спорта (танцы, гимнастика, акробатика)) – это..</p> <p>а) аэробика;</p> <p>б) <u>черлидинг.</u></p> <p>в) акробатика.</p> <p>9. Как называется одно из новых направлений в фитнесе, сочетающее в себе бокс, танец и пилатес?</p> <p>а) йоксинг;</p> <p>б) пилосинг;</p> <p>в) оксидэнс.</p> <p>10. Эффект физических упражнений определяется прежде всего ...</p> <p>а) их формой;</p> <p>б) их содержанием;</p> <p>в) темпом движения.</p> <p>11. Синтез общеразвивающих и гимнастических упражнений, бега, подскоков, выполняемых без пауз и отдыха под музыкальное сопровождение называется:</p> <p>а) базовая аэробика;</p> <p>б) спортивная аэробика;</p> <p>в) тарааэробика.</p> <p>12. Что дословно означает слово «Фитнес» ( от англ.«fitness»)?</p> <p>а) соответствие;</p> <p>б) совокупность;</p> |  |
|--|--|--|--|

|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
|  |  | <p>в) гимнастика.</p> <p>13. Как называется аэробика атлетической направленности с использованием специальной штанги в виде гимнастической палки различного веса:</p> <p>а) резист-аэробика;</p> <p>б) памп-аэробика;</p> <p>в) шейпинг.</p> <p>14. Что такое «памп-аэробика»?</p> <p>а) выполнение физических упражнений в воде под музыкальное сопровождение;</p> <p>б) силовые занятия с использованием мини-штанги «barbell»;</p> <p>в) вид аэробики с использованием специальной степ-платформы.</p> <p>15. Что в переводе означает слово «to fit» от которого произошло понятие фитнес?</p> <p>а) заниматься физической культурой;</p> <p>б) соответствовать, быть в хорошей форме;</p> <p>в) быть на высоте.</p> <p>16. Система циклических упражнений, требующих проявления выносливости, способствующая совершенствованию функциональных возможностей сердечно-сосудистой и дыхательной системы, обозначается как:</p> <p>а) ритмическая гимнастика;</p> <p>б) круговая тренировка;</p> <p>в) аэробика.</p> <p>17. Что такое Фитнес?</p> <p>а) комплекс упражнений, в которых дыхательные движения сочетаются с движением тела, опорно-двигательного аппарата;</p> <p>б) соответствие различных спортивных упражнений, занятий и прочих способов улучшения здоровья, корректировки фигуры и общего укрепления организма;</p> <p>в) одно из наиболее эффективных средств, всесторонне действующих на человеческий организм.</p> <p>18. Что такое аэробика?</p> <p>а) комплекс упражнений, в которых дыхательные движения сочетаются с</p> |  |
|--|--|---|--|

|       |   |  |  |
|-------|---|--|--|
|       |   | <p>движением тела, опорно-двигательного аппарата;</p> <p>б) соответствие различных спортивных упражнений, занятий и прочих способов улучшения здоровья, корректировки фигуры и общего укрепления организма;</p> <p>в) основные средства защиты из спортивных и восточных единоборств;</p> <p>г) одно из наиболее эффективных средств, всесторонне действующих на человеческий организм.</p> <p>19. Что представляет собой направление «Пол-дэнс»?</p> <p>а) комплекс упражнений с использованием специальной слайд-доски;</p> <p>б) упражнения на пилоне;</p> <p>в) вид аэробики с использованием специальной степ-платформы.</p> <p>20. Комплекс упражнений, в которых дыхательные движения сочетаются с движением тела, опорно-двигательного аппарата это...</p> <p>а) аэробика;</p> <p>б) фитнес;</p> <p>в) атлетическая гимнастика;</p> <p>г) атлетическое единоборство.</p> <p>21. Соответствие различных спортивных упражнений, занятий и прочих способов улучшения здоровья, корректировки фигуры и общего укрепления организма это...</p> <p>а) аэробика;</p> <p>б) фитнес;</p> <p>в) атлетическая гимнастика.</p> <p>22. Система преимущественно силовых упражнений для женщин, направленная на коррекцию фигуры и улучшения функционального состояния организма, принято обозначать как:</p> <p>а) шейпинг;</p> <p>б) атлетизм;</p> <p>в) гидроаэробика.</p> |  |
| Уметь | <p>– использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга;</p> <p>– использовать знания технических приемов и</p> | <p>Примерные практические задания для зачета (н/теннис):</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выполнение технических приемов при игре в защите в настольном теннисе.</li> <li>2. Выполнение технических приемов при игре в нападении в настольном теннисе.</li> </ol>   |  |

|         |  |  |  |
|---------|--|--|--|
|         | <p>двигательных действий избранных видов спорта в игровой и соревновательной деятельности;<br/>– анализировать и выделять эффективные технологии укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью.</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>3. Прием мяча.</li> <li>4. Выполнение разных подач мяча в настольном теннисе.</li> <li>5. Выполнение технических приемов игры слева.</li> <li>6. Подача мяча в игровые зоны по требованию преподавателя.</li> <li>7. Выполнение технических приемов игры справа.</li> <li>8. Выполнение контрольных нормативов по ОФП, СФП.</li> <li>9. Выполнение контрольных нормативов по технической подготовке.</li> </ol> <p>Примерные практические задания для зачета (бадминтон):</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Набивание (жонглирование) волана, попеременно, открытой и закрытой стороной ракетки.</li> <li>2. Передвижение в четыре точки из центра площадки (приставным, скрестным и простым шагом), перенося рукой, воланы из центра в каждый угол площадки.</li> <li>3. Выполнение короткой подачи закрытой стороной ракетки, по 5 ударов из двух квадратов площадки по диагонали.</li> <li>4. Выполнение высоко-далекой подачи на заднюю линию из двух квадратов площадки, по 5 ударов по диагонали.</li> <li>5. Выполнение короткой подачи открытой стороной ракетки, по 5 ударов из двух квадратов площадки по диагонали.</li> <li>6. Выполнение высоко-далекого удара (стоя в задней зоне площадки) по прямой линии на противоположную заднюю зону площадки из 20 ударов.</li> <li>7. Выполнение атакующего удара «смеш» со средней зоны площадки по прямой линии в противоположную среднюю зону из 10 ударов.</li> <li>8. Выполнение приема атакующего удара «смеш».</li> <li>9. Выполнение чередования высоких атакующих ударов на заднюю линию площадки и перевод волана на сетку.</li> <li>10. Выполнение специальных упражнений для развития физических качеств в бадминтоне.</li> </ol> <p>Примерные практические задания для зачета (аэробика):</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выполнение базовых шагов и упражнений.</li> <li>2. Выполнение упражнений на развитие физических качеств.</li> <li>3. Выполнение занятий по разным видам аэробики и фитнеса.</li> <li>4. Выполнение комплексов упражнений по разным направлениям аэробики.</li> </ol> |  |
| Владеть | – практическими навыками использования разнообразных форм и видов физкультурной деятельности для организации здорового образа  | <p>Конспект учебного занятия по видам спорта.<br/>Проведение разминки.<br/>Проведение занятия.</p>   |  |

|              |   |  |  |
|--------------|---|--|--|
|              | <p>жизни, активного отдыха и досуга;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– техническими приемами и двигательными действиями видов спорта, навыками активного применения их в игровой и соревновательной деятельности;</li> <li>– навыками использования современных технологий укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;</li> <li>– основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств.</li> </ul> | <p>Использование подводящих упражнений при обучении техническим приемам игры.</p>  |  |
| <p>Знать</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга;</li> <li>– знание технических приемов и двигательных действий избранных видов спорта;</li> <li>– современные технологии укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;</li> <li>– основные способы самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств.</li> </ul>              | <p style="text-align: center;"><b>ГАНДБОЛ</b></p> <p>1.А) Гандбол (дат. håndbold, англ. Handball) — «хаандболд» («хаанд» — нога и «болд» — мяч)</p> <p>Б) Гандбол (дат. Håndbold, англ. Handball) — «хаандболд» («хаанд» — рука и «болд» — мяч)</p> <p>В) Гандбол (дат. Håndbold, англ. Handball) — «хаандболд» («хаанд» — рука и «болд» — ворота)</p> <p>2.А) командная игра с мячом 6×6 игроков (по 5 полевых и вратарь в каждой команде)</p> <p>Б) командная игра с мячом 7×7 игроков (по 6 полевых и вратарь в каждой команде)</p> <p>В) командная игра с мячом 8×8 игроков (по 7 полевых и вратарь в каждой команде).</p> <p>3.А) Цель игры – забросить как можно больше мячей в ворота (3×3 м) противника.</p> <p>Б) Цель игры – отбить как можно больше мячей из ворот (3×2 м).</p> <p>В) Цель игры – забросить как можно больше мячей в ворота (3×2 м) противника.</p> <p>4. Датой зарождения спортивной игры с мячом, зарегистрированной в международной спортивной классификации под названием «гандбол» (ручной</p> | <p>Технологии физкультурно-спортивной деятельности</p> |

|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
|  |  | <p>мяч), принято считать</p> <p>А) 1898 год<br/>Б) 1889 год<br/>В) 1908 год</p> <p>5. Кто первым ввел в уроки физической культуры игру с мячом</p> <p>А) датчанин Ордруп Хольгер<br/>Б) норвежец Ордруп Хольгер<br/>В) голландец Ордруп Хольгер</p> <p>6. Где и в какой по счету Олимпиаде дебютировал гандбол</p> <p>А) Берлин, X Олимпиада<br/>Б) Берлин, XI Олимпиада<br/>В) Лондон, XI Олимпиада</p> <p>7. В каком году была создана новая международная федерация гандбола?</p> <p>А) 1946<br/>Б) 1964<br/>В) 1949</p> <p>8. Игрок, выполняющий бросок, находится за 7-метровой линией на расстоянии не более...</p> <p>А) 1 метра<br/>Б) 1.5 метров<br/>В) 2 метров<br/>Г) 3 метров</p> <p>9. Сколько видов персональных наказаний предусматривают правила?</p> <p>А) 2<br/>Б) 3<br/>В) 4<br/>Г) 5</p> <p>10. На каком расстоянии от игрока при свободном броске должны находиться соперники?</p> |  |
|--|--|---|--|

- А) не менее 1 метра
- Б) не менее 2 метров
- В) не менее 3 метров
- Г) не менее 4 метров

11. В течение скольких секунд бросок выполняется по свистку судьи?

- А) 1
- Б) 2
- В) 3
- Г) 4

12. Сколько шагов может делать игрок с мячом?

- А) не более одного
- Б) не более двух
- В) не более трех
- Г) не более четырех

13. На сколько минут каждая команда имеет право течение тайма взять тайм-аут?

- А) на одну
- Б) на две
- В) на три
- Г) на четыре

14. Сколько игроков должно быть в начале игры в каждой команде?

- А) не менее четырех
- Б) не менее пяти
- В) не менее шести
- Г) не менее семи

15. Ширина ворот?

- А) 2 метра
- Б) 3 метра
- В) 4 метра

Г) 5 метров

16.Высота ворот?

А) 2 метра

Б) 2,5 метра

В) 3 метра

Г) 3,5 метра

17. Сколько официальных лиц могут входить в команду?

А) до двух

Б) до трех

В) до четырех

Г) до пяти.

18.Сколько секунд игрок может удерживать мяч?

А) не более 2

Б) не более 3

В) не более 4

Г) не более 5

19.Каким должно быть расстояние между выполняющим бросок игроком и соперниками в любом случае?

А) не меньше 3 метров

Б) не меньше 4 метров

В) не меньше 5 метров

Г) не меньше 6 метров

20.Сколько удалений одного и того же игрока влекут за собой более серьезные санкции в виде удаления на всю игру?

А) 2

Б) 3

В) 4

Г) 5.

МИНИ-ФУТБОЛ

1. Сколько игроков в одной команде играет в мини-футбол?  
А) 7.  
Б) 6.  
В) 5.
2. Где обозначается отметка для пробития мини-футбольного пенальти?  
А) (в 6 м от ворот).  
Б) (в 7 м от ворот).  
В) (в 12м от ворот).
3. Проводятся ли чемпионаты Европы по мини-футболу?  
А) Нет.  
Б) Да.
4. Засчитывается ли гол, забитый в ворота непосредственно с углового удара?  
А) Да.  
Б) Нет.
5. Каков вес мини-футбольного мяча?  
А) 300-350г.  
Б) 400-440г.  
В) 150-200г.
6. Что означает желтая карточка, предъявленная судьей?  
А) Замена игрока.  
Б) Предупреждение.  
В) Перерыв.
7. Продолжительность футбольного матча?  
А) 2 x25.  
Б) 4 x10.  
В) 2 x30.
8. Что означает красная карточка, предъявленная судьей?  
А) Тайм-аут.  
Б) Предупреждение.

|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
|  |  | <p>В) Удаление.</p> <p>9. Кто был чемпионом мира 2012г.<br/> А) Сборная Бразилии.<br/> Б) Сборная Италии.<br/> В) Сборная Франции.</p> <p>10. Вратарь контролирует мяч руками в штрафной площади, а затем отдаёт пас партнёру по команде, который, пытаясь отдать мяч назад вратарю, забивает гол. Вратарь при этом касается мяча руками. Какое решение должны принять судьи?<br/> А) Судья засчитывает гол.<br/> Б) Судья не засчитывает гол.</p> <p>11. Если мяч попадает в ворота соперников прямо с начального удара, какое решение должны принять судьи?<br/> А) Они не засчитывают гол и назначают бросок от ворот.<br/> Б) Они засчитывают гол.</p> <p>12. Остаётся ли мяч в игре, если какая-либо его часть заходит за линию ворот или за боковую линию?<br/> А) Да.<br/> Б) Нет.</p> <p>13. Может ли быть засчитан гол, забитый в ворота после касания руки нападающего игрока?<br/> А) Да, если, по мнению судей, это касание было неумышленным.<br/> Б) Нет, при любых условиях.</p> <p>14. Как наказывается неправильная блокировка?<br/> А) Свободным ударом.<br/> Б) Штрафным ударом.<br/> В) Жёлтой карточкой.</p> <p>15. Игрок в подкате правильно выбивает мяч ногой у соперника, который задевает вытянутую ногу и падает. Будет ли это нарушением Правил?<br/> А) Да.<br/> Б) Нет.</p> |  |
|--|--|---|--|

|       |   |  |  |
|-------|---|--|--|
|       |   | <p>16. Как наказывается опасная игра?<br/> А) Опасная игра наказывается свободным ударом.<br/> Б) Штрафным ударом.<br/> В) Желтой карточкой.</p> <p>17. Вратарь подкидывает мяч, чтобы ввести его в игру ударом ноги из собственной штрафной площадки, но в этот момент соперник перехватывает мяч. Есть ли здесь нарушение Правил?<br/> А) Да.<br/> Б) Нет.</p> <p>18. Вратарь, стоящий за пределами своей штрафной площадью, играет в мяч рукой, находящийся в её пределах. Какое решение должны принять судьи?<br/> А) Продолжить игру.<br/> Б) Остановить игру, назначить свободный удар.</p> <p>19. Сразу несколько игроков снимают с себя майки, празднуя гол. Какое решение должны принять судьи?<br/> А) Все эти игроки наказываются предупреждениями.<br/> Б) Предупреждение выносится всей команде.<br/> В) Судьи отмечают данный факт в протоколе матча.</p> <p>20. Всегда ли штрафной/свободный удар должен выполняться по свистку арбитра?<br/> А) Да.<br/> Б) Нет.</p> |  |
| Уметь | <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга;</li> <li>– использовать знания технических приемов и двигательных действий избранных видов спорта в игровой и соревновательной деятельности;</li> <li>– анализировать и выделять эффективные технологии укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью.</li> </ul> | <p>Примерные практические и теоретические задания для зачета:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выполнение технических приемов при игре в защите в избранном виде спорта.</li> <li>5. Выполнение технических приемов при игре в нападении в избранном виде спорта.</li> <li>6. Выполнение контрольных нормативов по ОФП, СФП.</li> <li>7. Выполнение контрольных нормативов по технической подготовке.</li> </ol> <p style="text-align: center;"><b>ГАНДБОЛ</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>8. Дать определение и классификацию тактики в гандболе.</li> <li>9. Описать методику обучения тактическим действиям. Последовательность обучения тактике бросков в гандболе.</li> <li>10. Изобразить графически групповые тактические действия в нападении и защите (заслон с сопровождением и переключение).</li> </ol>  |  |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  | <p>11. Раскрыть функциональные обязанности игроков различного амплуа.</p> <p>12. Перечислить системы игры в нападении, показать сильные и слабые стороны, изобразить графически.</p> <p>13. Перечислить системы зонной игры в защите, сильные и слабые стороны, изобразить графически.</p> <p>14. Перечислить методы тактической подготовки и их применение по возрастам.</p> <p>15. Как подвижные игры можно применить для обучения тактики игры. Описать 2 подвижные игры для обучения групповых действий в гандболе.</p> <p>16. Составить план-конспект учебно-тренировочного занятия по гандболу с задачей обучения какому-либо тактическому действию.</p> <p>17. Провести наблюдение за игрой по гандболу и составить отчет по следующим параметрам: состав команды (по игровым амплуа), системы игры, применяемые в защите и нападении, тактические приемы, применяемые вратарем, целесообразность взятых тайм-аутов, количество ошибок в нападении и защите (потери, результативность и т.д.)</p> <p style="text-align: center;"><b>МИНИ-ФУТБОЛ</b></p> <p>1. Формы и методы организации занимающихся мини-футболом. Структура и последовательность процесса обучения двигательным действиям в мини-футболе.</p> <p>2. Структура разучивания технического элемента (приема) в мини-футболе.</p> <p>3. Техника игры в мини-футбол (термины и понятия). Классификация технических элементов игры в нападении.</p> <p>4. Классификация технических элементов игры в защите.</p> <p>5. Классификация техники передвижений полевого игрока (вратаря) в минифутболе и методика обучения.</p> <p>6. Классификация и техника выполнения остановок мяча в мини-футболе. Методика обучения игровым приемам и способам остановок мяча.</p> <p>7. Классификация и техника выполнения передач мяча в мини-футболе. Методика обучения этим игровым приемам и способам передач мяча.</p> <p>8. Классификация и техника ведения мяча в мини-футболе. Методика обучения игровым приемам и способам ведения мяча.</p> <p>9. Классификация и техника выполнения ударов по мячу в мини-футболе. Методика обучения игровым приемам и способам ударов по мячу.</p> <p>10. Классификация, техника и методика обучения обманным движениям (финтам) в мини-футболе.</p> <p>11. Классификация, техника и методика обучения отбору мяча в мини-футболе.</p> <p>12. Классификация тактики игры в нападении (индивидуальная, групповая и командная тактика), методика обучения тактическим действиям игроков в нападении в мини-футболе.</p> <p>13. Классификация тактики игры в защите (индивидуальная, групповая и командная тактика), методика обучения тактическим действиям игроков в защите в минифутболе.</p> <p>14. Методика отбора детей для занятий мини-футболом.</p> |  |
|--|--|--|--|

|         |  |  |   |
|---------|--|--|---|
|         |  | <p>15. Особенности методики обучения, тренировки детей разного школьного возраста.</p> <p>16. Составить план-конспект учебно-тренировочного занятия по мини-футболу с задачей обучения какому-либо тактическому действию.</p> <p>17. Провести анализ игры по мини-футболу.</p>   |   |
| Владеть | <p>– практическими навыками использования разнообразных форм и видов физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга;</p> <p>– техническими приемами и двигательными действиями видов спорта, навыками активного применения их в игровой и соревновательной деятельности;</p> <p>– навыками использования современных технологий укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;</p> <p>– основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств.</p> | <p>Конспект учебного занятия по видам спорта.</p> <p>Проведение разминки.</p> <p>Проведение занятия.</p> <p>Использование подводящих упражнений при обучении техническим приемам игры.</p>   |   |
| Знать   | <p>- роль физической культуры в развитии человека;</p> <p>- основы физической культуры и здорового образа жизни, влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику заболеваний и вредных привычек.</p>  | <p>Перечень теоретических вопросов к зачету:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Влияние физической нагрузки на организм детей и подростков.</li> <li>2. Определения «здоровье» и «болезнь».</li> <li>3. Показатели здоровья: медико-демографические, показатели заболеваемости и распространения болезней (болезненность), инвалидности и физического развития населения.</li> <li>4. Факторы, обуславливающие здоровье: биологические (наследственность, тип высшей нервной деятельности, конституция, темперамент и т. п.); природные (климат, ландшафт, флора, фауна и т. д.); состояние окружающей среды; социально-экономические; уровень развития здравоохранения.</li> <li>5. Здоровье физическое, душевное (психоэмоциональное) и социальное.</li> <li>6. ЗОЖ: понятие, компоненты, принципы, сущность, элементы ЗОЖ.</li> <li>7. Процесс формирования ЗОЖ: задачи, цель, подходы.</li> <li>8. Факторы, определяющие здоровый образ жизни.</li> <li>9. Физкультурно-оздоровительная система К. Купера.</li> </ol> | <p>Формирование здорового образа жизни у детей и подростков</p> |
| Уметь   | <p>- использовать средства и методы физической культуры с целью укрепления здоровья</p>  | <p>Примерные практические задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>4. Подготовить комплекс упражнений оздоровительной направленности и провести занятие с учебной группой.</li> <li>5. Подготовить и провести спортивный праздник.</li> </ol>   |   |
| Владеть | <p>- системой теоретических знаний и практических</p>  | <p>Практические задания:</p>   |   |

|       |   |   |                                   |
|-------|---|---|-----------------------------------|
|       | <p>навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование психофизических способностей и качеств для:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- повышения работоспособности, сохранения, укрепления здоровья и своих функциональных и двигательных возможностей;</li> <li>- процесса активной творческой деятельности по формированию здорового образа жизни.</li> </ul> | <p>С помощью полуторамильного теста бега и ходьбы К. Купера определить состояние сердечно-сосудистой системы у занимающихся.</p> <p>Определить физическую работоспособность занимающихся с помощью пробы Руфье.</p>   |                                   |
| Знать | <ul style="list-style-type: none"> <li>- влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек;</li> <li>- способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности;</li> <li>- правила и способы планирования индивидуальных занятий различной целевой направленности.</li> </ul>                 | <p>Перечень теоретических вопросов к экзамену:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Спортивная фармакология и её задачи.</li> <li>2. Зоны энергообеспечения.</li> <li>3. Описать подготовительный период в фармакологии спортсменов.</li> <li>4. Описать базовый период в фармакологии спортсменов.</li> <li>5. Описать предсоревновательный период в фармакологии спортсменов.</li> <li>6. Описать соревновательный период в фармакологии спортсменов.</li> <li>7. Описать восстановительный период в фармакологии спортсменов.</li> <li>8. Витамины.</li> <li>9. Коферменты.</li> <li>10. Минералы.</li> <li>11. Микроэлементы.</li> <li>12. Энзимы.</li> </ol>  |                                   |
| Уметь | <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять и подбирать комплексы упражнений различной направленности;</li> <li>- выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной физической культуры.</li> </ul>   | <p>Примерные практические задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Смесь каких белков обладает наибольшей биологической ценностью: <ul style="list-style-type: none"> <li>а) свиная кровь и овес;</li> <li>б) молоко и пшеница;</li> <li>в) говяжья печень и рожь;</li> <li>г) картофель и куриные яйца.</li> </ul> </li> <li>2. К ноотропам (психоэнергизаторы) относят: <ul style="list-style-type: none"> <li>а) нейробутан;</li> <li>б) инстенон;</li> <li>в) аллохол;</li> <li>г) лизин;</li> <li>д) мелатонин;</li> <li>е) фенибут.</li> </ul> </li> <li>3. Какой витамин наиболее важен для углеводного обмена: <ul style="list-style-type: none"> <li>а) витамин С;</li> <li>б) витамин В1;</li> <li>в) витамин В12;</li> </ul> </li> </ol> | Фармакология и спортивное питание |

|  |   |  |
|--|---|--|
|  | <p>г) витамин В6.</p> <p>4. К кофферентам относят:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>а) карсил;</li><li>б) оксикобаламин;</li><li>в) милдронат;</li><li>г) карнитин;</li><li>д) кокарбоксилаза;</li><li>е) рибоксин.</li></ul> <p>5. Викасол – это:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>а) витамин В;</li><li>б) витамин Е;</li><li>в) витамин А;</li><li>г) витамин К.</li></ul> <p>6. В какой период подготовки спортсмену приходится принимать наибольшее количество препаратов:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>а) восстановительный;</li><li>б) соревновательный;</li><li>в) предсоревновательный;</li><li>г) базовый (подготовительный).</li></ul> <p>7. Что относят к запрещённому классу веществ:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>а) аминокислоты;</li><li>б) стимуляторы;</li><li>в) наркотики;</li><li>г) витамины.</li></ul> <p>8. какой витамин образуется в коже под воздействием ультрафиолетовых лучей:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>а) витамин С;</li><li>б) витамин Е;</li><li>в) витамин А;</li><li>г) витамин D.</li></ul> <p>9. Свойствами какого витамина обладает «кобамамид»:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>а) витамин В1;</li><li>б) витамин В12;</li><li>в) витамин В6;</li><li>г) витамин А.</li></ul> <p>10. К аминокислотам относят:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>а) инозин;</li><li>б) метионин;</li></ul> |  |
|--|---|--|

|         |  |   |   |
|---------|--|---|---|
|         |  | <p>в) танакан;<br/>г) лейцин;<br/>д) триптофан;<br/>е) актовегин.</p> <p>11. Какая организация отвечает за список запрещённых препаратов (допинг):<br/>а) ВАДА;<br/>б) РУСАДА;<br/>в) ИААФ;<br/>г) МОК.</p>   |   |
| Владеть | <p>- навыками и средствами самостоятельного, методически правильного достижения должного уровня физической подготовленности;<br/>- простейшими приемами самомассажа и релаксации;</p>  | <p>Практические задания:</p> <p>1. Спортивная фармакология, основные задачи.<br/>2. Использование лекарственных средств для ускорения восстановления и лечения спортсменов.<br/>3. Фармакологические средства на различных этапах подготовки спортсменов.<br/>4. Перетренировка. Фармакологическая реабилитация.</p>  |   |
| Знать   | <p>- влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек;<br/>- способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности;<br/>- правила и способы планирования индивидуальных занятий различной целевой направленности.</p> | <p>Перечень теоретических вопросов к зачету:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сущность и предмет планирования.</li> <li>2. Виды планирования.</li> <li>3. Перспективное планирование.</li> <li>4. Отличие текущего от оперативного планирования.</li> <li>5. Значение и виды контроля.</li> <li>6. Оперативный контроль.</li> <li>7. Текущий контроль.</li> <li>8. Этапный контроль.</li> <li>9. Комплексный контроль.</li> <li>10. Педагогический контроль.</li> <li>11. Медико-биологический контроль.</li> <li>12. Психологический контроль.</li> <li>13. Значение и виды самоконтроля.</li> <li>14. Основные формы и организация самоконтроля.</li> <li>15. Субъективные показатели самоконтроля.</li> <li>16. Объективные показатели самоконтроля.</li> <li>17. Профилактический самоконтроль.</li> <li>18. Коррекционный самоконтроль.</li> <li>19. Констатирующий самоконтроль.</li> <li>20. Дневник самоконтроля.</li> </ol> | <p>Планирование индивидуального графика тренировок и самоконтроль</p> |

|         |   |  |                               |
|---------|---|--|-------------------------------|
|         |   | 21. Пульс и его значение для самоконтроля.   |                               |
| Уметь   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- подбирать и выполнять комплексы упражнений на различные группы мышц;</li> <li>- выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной физической культуры;</li> <li>- осуществлять наблюдения за своим физическим развитием и индивидуальной физической подготовленностью;</li> <li>- использовать приобретенные знания и умения в социальной и профессиональной деятельности;</li> <li>- выполнять нормативы ВФСК «ГТО» своей возрастной группы согласно рекомендациям.</li> </ul> | <p>Примерные практические задания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>6. Составить комплекс упражнений для верхнего плечевого пояса.</li> <li>7. Составить комплекс упражнений для мышц туловища.</li> </ul>   |                               |
| Владеть | <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками и средствами самостоятельного, методически правильного достижения должного уровня физической подготовленности;</li> <li>- приемами самоконтроля.</li> </ul>   | <p>Практические задания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1. Написать тренировочный план для подготовки к сдаче ВФСК «ГТО» (нормативы скоростно-силовой направленности). <ul style="list-style-type: none"> <li>а) Измерить артериальное давление, дать рекомендации.</li> <li>б) Определить коэффициент пропорциональности тела</li> </ul> </li> </ul>  |                               |
| Знать   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек;</li> <li>- правила и способы планирования индивидуальных занятий различной целевой направленности;</li> <li>- способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности занимающихся физической культурой и спортом.</li> </ul>   | <p>Перечень теоретических вопросов к зачету:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>22. Значение и виды самоконтроля.</li> <li>23. Основные формы и организация самоконтроля.</li> <li>24. Субъективные показатели самоконтроля.</li> <li>25. Объективные показатели самоконтроля.</li> <li>26. Дневник тренировок.</li> <li>27. Пульс и его значение для контроля.</li> <li>28. Контроль соревновательной деятельности.</li> <li>29. Контроль тренировочной деятельности.</li> <li>30. Тестирование в спорте.</li> <li>31. Метрологические требования к тестам в спорте.</li> <li>32. Взаимосвязь планирования и контроля.</li> </ul> | Комплексный контроль в спорте |
| Уметь   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- подбирать и выполнять комплексы упражнений на различные группы мышц;</li> <li>- выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной физической культуры;</li> <li>- осуществлять наблюдения за своим физическим развитием и индивидуальной физической подготовленностью;</li> </ul>   | <p>Примерные практические задания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>8. Оценить состояние сердца по пульсу, измеренному в положении сидя (в покое).</li> <li>9. Определите возможности дыхательного аппарата с помощью жизненной емкости легких (ЖЕЛ).</li> <li>10. С помощью функциональных проб определите состояние сердечно-сосудистой и дыхательной системы (проба Штанге, проба Генчи, проба Руфье, ортостатическая проба).</li> </ul>  |                               |

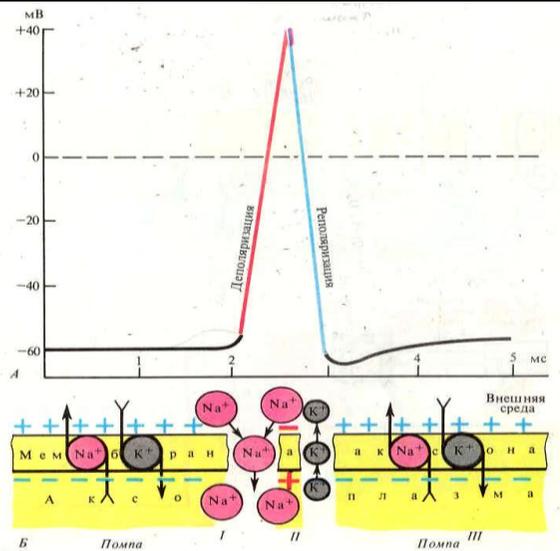
|         |   |  |                     |
|---------|---|--|---------------------|
|         | <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать приобретенные знания и умения в социальной и профессиональной деятельности;</li> <li>- выполнять нормативы ВФСК «ГТО» своей возрастной группы согласно рекомендациям.</li> </ul>  |  |                     |
| Владеть | <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками и средствами самостоятельного, методически правильного достижения должного уровня физической подготовленности;</li> <li>- приемами самоконтроля.</li> </ul>   | <p>Практические задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Измерить артериальное давление, дать рекомендации.</li> <li>3. Определите уровень физического развития с помощью индексов.</li> <li>в) Оцените ваш уровень самочувствия, активности, настроения по тесту «САН».</li> </ol>  |                     |
| Знать   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные определения и понятия в области спортивной медицины</li> <li>- истоки и эволюцию формирования теории спортивной тренировки</li> <li>- основы врачебного контроля за спортсменами и лицами, занимающимися физической культурой и спортом</li> <li>- способы эффективного применения медико-биологических знаний в спорте</li> <li>- основные методы исследований, используемых в углубленных медицинских осмотрах (УМО)</li> <li>- основные требования и правила спортивной гигиены</li> <li>- определения процессов перенапряжения и перетренированности в спортивной практике</li> <li>- методику тестирования функционального состояния различных систем организма</li> <li>- организацию медицинского обеспечения спортивных соревнований</li> </ul> | <p>Теоретические вопросы, тесты <b>Контрольные вопросы</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Спортивная медицина, история развития. Цели и задачи отечественной спортивной медицины. Организация спортивной медицины в России.</li> <li>2. Физическое развитие. Определение, оценка физического развития по методу стандартов, индексов, корреляции.</li> <li>3. Особенности физического развития и телосложения у представителей различных видов спорта.</li> <li>4. Понятие о конституции. Определение, классификация МВ. Черноружского (нормостенический, гиперстенический, астенический типы). Взаимосвязь типа конституции со склонностью к определенным заболеваниям.</li> <li>5. Понятие о здоровье. Определение, виды здоровья. Оценка состояния здоровья спортсменов.</li> <li>6. Понятие о гипокинезии и гиперкинезии. Определение, роль гипокинезии и гиперкинезии в возникновении заболеваний.</li> <li>7. Понятие о наследственности. Определение, роль наследственности в патологии.</li> <li>8. Понятие о реактивности. Определение, виды реактивности.</li> <li>9. Понятие о болезни. Определение, классификация болезней. Периоды болезни и их характеристика.</li> </ol> | Спортивная медицина |
| Уметь   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- реализовывать программы оздоровительной тренировки для различных контингентов занимающихся, включающие в себя технологии управления массой тела, вопросы питания</li> <li>- обсуждать способы эффективного решения и контроля спортивной тренировки</li> <li>- использовать накопленные в области физической культуры и спорта ценности для воспитания стремления к здоровому образу</li> </ul>  | <p>Практические задания -</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Опишите методы исследования сердечно-сосудистой системы: измерение ЧСС, АД, проведение функциональных проб (ортостатическая, шестимоментная и др.).</li> <li>2. Опишите методы исследования дыхательной системы: определение частоты и типа дыхания, аускультация, проведение функциональных проб</li> </ol>   |                     |

|         |  |  |  |
|---------|--|--|--|
|         | <p>жизни;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечивать формирование потребности в регулярных физкультурно-спортивных занятиях</li> <li>- анализировать итоги проведения врачебно-педагогического контроля и осуществлять коррекцию двигательной нагрузки</li> <li>- применять методы и формы физической культуры для коррекции физического состояния;</li> <li>- оценивать физические способности и функциональное состояние обучающихся,</li> <li>- выбирать средства и методы двигательной деятельности для коррекции состояния занимающихся с учетом их индивидуальных способностей</li> <li>- оценивать правильность и адекватность питания лиц, занимающихся физической культурой и спортом, давать рекомендации по оптимизации питания</li> </ul> | <p>3.Проведите простейшие функциональные пробы для исследование ССС.</p> <p>Проба .П. Летунова ;Проба Руфье; Проба Мартинэ – Кушелевского</p> <p>4. подобрать рациональную физическую нагрузку для :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) детей 5-7 лет</li> <li>б) подростков 14-16 лет</li> <li>в) 30-35 лет</li> <li>г) 50-55 лет</li> </ul> <p>5. Составить дневник самоконтроля с подробным описанием субъективных и объективных данных.</p> <p>6. составить план тренировок лицам, занимающихся физической культурой и спортом с учётом их функционального состояния</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организовать и провести в доступных формах научные исследования (одномоментные) в сфере профессиональной деятельности</li> </ul>  |  |
| Владеть | <p>комплексом знаний по оценке их тренированности и работоспособности, по профилактике травм и заболеваний.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками проведения тренировочных занятий в избранном виде спорта;</li> <li>- Умениями и навыками организации проведения восстановительных мероприятий</li> <li>- Технологиями проведения физкультурно-оздоровительных мероприятий с учетом гигиенических требований</li> <li>- Методами и средствами сбора, обобщения и использования информации об уровне гигиенической культуры различных контингентов, занимающихся физической культурой и спортом</li> </ul> <p>Навыками просветительской работы по вопросам здоровья и здорового образа жизни</p>   | <p>Задания на решение задач из профессиональной области, комплексные задания</p> <p>Решить задачу:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- У спортсменки 13 лет, II разряд, в течение последних 2-3 месяцев появились жалобы на раздражительность, потливость, тахикардию. После проведения ортостатической пробы выявлено учащение пульса на 40%. В этом случае не следует</li> <li>а) снижать нагрузки</li> <li>б) проводить врачебно-педагогическое наблюдение на тренировках</li> <li>в) проводить углубленный медицинский осмотр</li> <li>+г) увеличивать объем нагрузок</li> </ul> <p>Решить задачу</p> <p>У бегуна на длинные дистанции в начале учебно-тренировочного сбора в ответ на стандартную тренировочную нагрузку (60 м □ 3) наблюдалось увеличение содержания молочной кислоты в крови с 8 мг% до 70 мг%. Через месяц интенсивных тренировок следует ожидать вариант увеличения уровня молочной кислоты</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>+а) с 8 мг% до 50 мг%</li> <li>б) с 16 мг% до 80 мг%</li> <li>в) без изменения</li> </ul> |  |

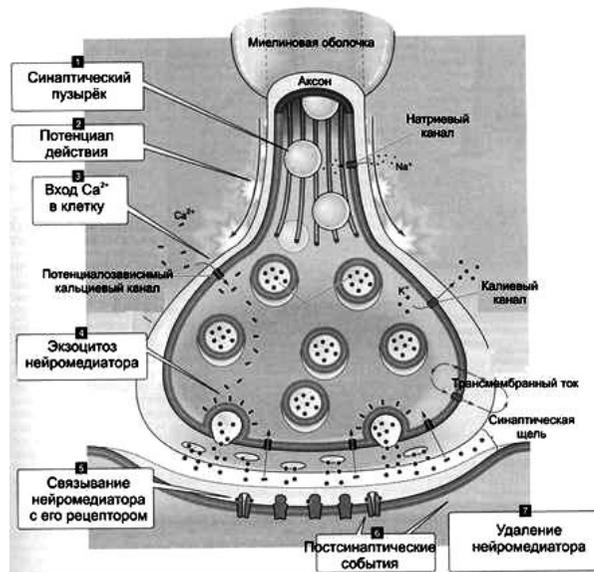
|         |   |   |   |
|---------|---|---|---|
|         |   |   |   |
| Знать   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек;</li> <li>- способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности;</li> <li>- правила и способы планирования индивидуальных занятий различной целевой направленности.</li> </ul> | <p>Перечень теоретических вопросов к зачету:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>13. Назовите фазы восстановительного периода и основные направления применения средств восстановления.</li> <li>14. Назовите основные положения применения восстановительных средств.</li> <li>15. От каких внутренних факторов зависит работоспособность? Перечислите факторы и дайте краткую характеристику.</li> <li>16. Какими наследственными факторами определяется особенности работоспособности и как влияют на нее возраст и здоровье?</li> <li>17. Какую роль играют мотивации и установки в работоспособности?</li> <li>18. Как отражаются биоритмы на дневной и недельной динамике работоспособности?</li> <li>19. Назовите взаимосвязанные и взаимообусловленные слагаемые деятельности целостного организма в ходе выполнения тренировочных и соревновательных упражнений.</li> <li>20. Фармакологические средства восстановления работоспособности спортсмена.</li> <li>21. Восстановительные средства в программе годичной подготовки.</li> <li>22. Факторы, ухудшающие работоспособность спортсменов.</li> <li>23. Дайте определение понятия «адаптация» и раскройте особенности физической подготовки в адаптационном процессе организма.</li> <li>24. Охарактеризуйте три стадии адаптации.</li> </ol> | Восстановление работоспособности спортсмена |
| Уметь   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять и подбирать комплексы упражнений различной направленности;</li> <li>- выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной физической культуры.</li> </ul>   | <p>Примерные практические задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Составить комплекс упражнений для профилактики и коррекции нарушения осанки.</li> <li>2. Составить комплекс упражнений для профилактики плоскостопия.</li> <li>3. Составить комплекс упражнений для восстановления коленного сустава.</li> </ol>   |   |
| Владеть | <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками и средствами самостоятельного, методически правильного достижения должного уровня физической подготовленности;</li> <li>- простейшими приемами самомассажа и релаксации;</li> </ul>   | <p>Практические задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Составить план тренировок на восстановительный микроцикл по избранному виду спорта.</li> <li>3. Составить план тренировок на мезоцикл для подготовки к соревнованиям по избранному виду спорта.</li> </ol> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Провести аутогенную психомышечную тренировку.</li> <li>2. Выполнить массаж плечевого сустава.</li> </ol>  |   |
| Знать   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- функциональные изменения в организме при физических нагрузках;</li> <li>- физиологические характеристики состояний организма при мышечной деятельности (в т.ч. в особых условиях внешней среды);</li> </ul>  | <p><u>Теоретические вопросы</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Сущность и значение процесса возбуждения в тканях. Значение механизма активного трансмембранного транспорта ионов натрия и ионов калия</li> <li>- Сущность понятий «потенциал покоя» и «потенциал действия». Общая характеристика и причина формирования. Механизм формирования потенциала покоя</li> </ul>  | Физиология физического воспитания и спорта  |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– закономерности развития физических качеств и двигательных навыков;</li> <li>– адаптация к физическим нагрузкам и резервные возможности организма;</li> <li>– физиологические особенности развития тренированности и спортивного отбора</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Передача нервного импульса через синапс. Классификация синапсов. Механизм функционирования химического синапса</li> <li>– Нервный механизм регуляции. Рефлекс как основная форма нервной деятельности.</li> <li>– Физиологический механизм стресса по концепции Г. Селье. Общий адаптационный синдром</li> <li>– Современная концепция о физиологических механизмах стресса. Психофизиологические механизмы защиты от сильного стресса</li> <li>– Физиологическая адаптация и ее значение в спорте. Цена адаптации.</li> <li>– Физиологические особенности адаптации к физическим нагрузкам. Срочная и долговременная адаптация к физическим нагрузкам.</li> <li>– Функциональная система адаптации. Механизмы адаптации (приспособления) организма к физическим нагрузкам. Экономичность и ограничение стресс-реакции.</li> <li>– Адаптационные резервы организма</li> <li>– Физиологические механизмы, лежащие в основе условного рефлекса. Условия для выработки классического условного рефлекса.</li> <li>– Безусловные двигательные рефлексы и управление ими. Классификация безусловных рефлексов</li> <li>– Механизмы формирования и совершенствования двигательных навыков.</li> <li>– Двигательная память и автоматизация движений.</li> <li>– Компоненты двигательного навыка.</li> <li>– Программирование и экстраполяция, стереотипичность и изменчивость двигательного навыка.</li> <li>– Торможение условных рефлексов. Виды торможения. Значение торможения в двигательных навыках</li> <li>– Типы высшей нервной деятельности, I и II сигнальная система и учет их в спорте</li> <li>– Гетерохронность развития движений у детей. Роль физических упражнений в развитии двигательной функции у детей разного школьного возраста</li> <li>– Управление силовыми, пространственными и временными параметрами движений</li> <li>– Управление произвольными движениями.</li> <li>– Классификация физических упражнений, предложенная В. С. Фарфелем</li> <li>– Основные физические качества (сила, выносливость, быстрота, ловкость, координация, гибкость). Способы их развития.</li> <li>– Особенности системных механизмов управления движениями. Позы и статическое напряжение. Принцип сенсорной коррекции в управлении движениями.</li> <li>– Механизмы координации движений. Физиологическая сущность координации</li> <li>– Особенности соревновательной деятельности. Возникновение эмоций при спортивной деятельности и их влияние на ее результаты</li> </ul> |  |
|--|--|--|--|

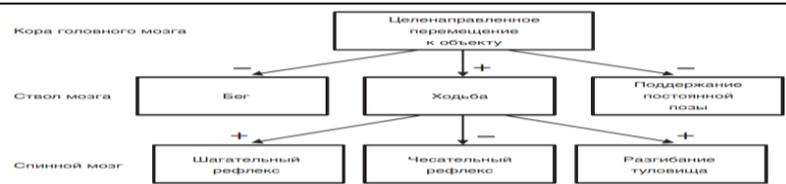
|       |  |   |  |
|-------|--|---|--|
|       |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Физиологическая характеристика предстартовых состояний. Характеристика вработывания. Характеристика разминки. Характеристика устойчивого состояния. Характеристика «мертвой точки» и «второго дыхания».</li> <li>– Утомление и восстановление. Определение и основные признаки утомления. Центральные и периферические механизмы утомления. Утомление при разных видах мышечной деятельности. Восстановительные процессы</li> <li>– Принципы тренировки. Принципы систематичности занятий, постепенного увеличения нагрузки, адекватности физической тренировки, комплексность тренировки.</li> <li>– Влияние занятий физической культурой и спортом на функциональные изменения в опорно-двигательной системе. Изменение мышц и скелета под влиянием физической нагрузки</li> <li>– Влияние физических упражнений на кровь и кровообращение</li> <li>– Изменения показателей дыхательной системы при физических нагрузках</li> <li>– Влияние физических нагрузок на иммунную систему и процессы терморегуляции</li> <li>– Влияние физических нагрузок на обмен веществ в мышцах</li> <li>– Центральная нервная система и нервно-мышечный аппарат в условиях физической нагрузки</li> <li>– Предмет физиологии физического воспитания и спорта, ее цели, задачи и содержание. Связь с другими дисциплинами.</li> <li>– Значение знаний по физиологии для научно-обоснованного планирования и проведения физического воспитания в общеобразовательных и профессиональных школах.</li> <li>– Основные понятия и термины физиологии спорта.</li> <li>– Показатели тренированности организма. Характеристика процесса тренировки и состояния тренированности.</li> </ul> |  |
| Уметь | – оценивать функциональное состояние отдельных систем организма у лиц, занимающихся физической культурой и спортом | <p><u>Примерные практические задания</u></p> <p>На основе представленного рисунка дать разъяснения о сущности потенциала действия в возбудимых тканях.</p>  |  |



Используя рисунок, разъясните механизм передачи возбуждения в химическом синапсе



Используя схему, разъясните суть иерархического управления в двигательных системах на примере целенаправленной ходьбы



- Методика оценки состояния сердечно-сосудистой системы спортсмена по частоте сердечных сокращений и артериальному давлению
- Методика оценки вегетативного баланса с помощью вычисления индекса Кердо
- Методика оценки динамики частоты сердечных сокращений после физических нагрузок
- Методика оценки скорости восстановления сердечно-сосудистой системы после мышечной нагрузки
- Методика оценки показателей, характеризующих состояние сердечно-сосудистой системы после физических нагрузок
- Метод оценки интенсивности нагрузки, физической работоспособности и функционального состояния организма спортсменов (индекс Рюффе)
- Методика оценки уровня физической работоспособности спортсмена по Гарвардскому степ-тесту
- Методика оценки функционирования системы кровообращения (коэффициент экономизации кровообращения)
- Методика определения ударного и минутного объема крови (формула Старра)
- Методика измерения артериального давления, определение систолического и минутного объемов крови расчетным методом (формула Старра)
- Методика определения индекса Тиффно для оценки вентиляционных возможностей легких.
- Методики для определения энерготрат организма (по формулам Рида и Брейтмана)
- Привести пример механизма образования условных рефлексов у спортсменов на основе безусловного рефлекса. Объяснить механизмы выработки данных рефлексов.
- Привести пример механизма образования условных рефлексов у спортсменов на основе условного рефлекса. Объяснить механизмы выработки данных рефлексов.
- Используя рисунок, разъясните принцип работы функциональной системы поведения по П.К. Анохину

|         |   |   |  |
|---------|---|---|--|
|         |   | <p><b>Афферентный синтез</b></p> <p><b>Эфферентный синтез</b></p> <p><b>Обратная афферентация</b></p>   |  |
| Владеть | <p>– методами оценки морфофункциональных особенностей развития;</p> <p>– способами контроля динамики морфофункциональных изменений в организме человека при выполнении физической деятельности;</p> <p>– приемами оценки уровня функционального состояния функциональных систем организма в покое и при мышечной работе;</p> <p>– методиками проведения физиологических исследований и использования их в практической работе</p> | Провести оценку энерготрат организма.   |  |
| Знать   | Методы и средства поддержания уровня физической подготовки, обеспечивающего полноценную деятельность  | <p>Вопросы к госэкзамену</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Физическое воспитание студенческой молодежи (значение и задачи, возрастные особенности, формы организации).</li> <li>2. Физическое воспитание в основной период трудовой деятельности.</li> <li>3. Профессионально-прикладная физическая подготовка.</li> <li>4. ВСФК «ГТО» в системе образования.</li> <li>5. Основы построения процесса спортивной подготовки.</li> <li>6. Комплексный контроль и учет в подготовке спортсмена.</li> <li>7. Спортивный отбор в процессе многолетней подготовки.</li> <li>8. Теоретико-методические основы оздоровительной физической культуры.</li> <li>9. Состояния соревновательной готовности спортсмена.</li> <li>10. Психологическая подготовка к стартам.</li> <li>11. Механизмы возникновения предстартового возбуждения, апатии, «боевой готовности».</li> </ol> | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена |

|   |   |  |                                |
|---|---|--|--------------------------------|
|   |   |  |                                |
| Уметь   | Использовать методы и средства поддержания уровня физической подготовки, обеспечивающего полноценную деятельность   | Поиск дополнительной литературы  |                                |
| Владеть   | Навыками поддержания уровня физической подготовки, обеспечивающего полноценную деятельность   | Демонстрация знаний и полный ответ на госэкзамене  |                                |
| <b>ОК-9 – способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций</b> |   |  |                                |
| Знать:  | приемы первой помощи; характеристики опасностей природного, техногенного и социального происхождения; государственную политику в области подготовки и защиты населения в условиях чрезвычайных ситуаций; называет их структурные характеристики | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Причины ошибок и нарушений человека в процессе труда</li> <li>2. Способы нормализации микроклимата производственных помещений</li> <li>3. Защита от теплового облучения</li> <li>4. Нормирование вредных веществ. Защита от вредных веществ</li> <li>5. Нормирование шума. Защита от шума</li> <li>6. Действие вибрации на организм человека. Защита от вибрации</li> <li>7. Защитное заземление. Защитное зануление. Защитное отключение</li> <li>8. Организационные мероприятия, обеспечивающие безопасную работу в электроустановках</li> <li>9. Защита от ионизирующих излучений</li> <li>10. Защита от электромагнитных полей</li> <li>11. Чрезвычайная ситуация. Классификации ЧС</li> <li>12. Ликвидация последствий ЧС. Управление ЧС</li> <li>13. Огнетушащие вещества</li> <li>14. Установки пожаротушения</li> <li>15. Организация пожарной охраны на предприятии</li> <li>16. Молниезащита промышленных объектов</li> </ol> <p>Обучение работающих по безопасности труда</p> | Безопасность жизнедеятельности |
| Уметь:  | обсуждать способы эффективного решения в области идентификации опасностей среды обитания человека, риска их реализации; использовать приемы первой помощи   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определите класс условий труда</li> <li>2. При сильном испуге девушка внезапно потеряла сознание. Пульс на сонной артерии есть, а сознания нет. Определите порядок оказания доврачебной помощи</li> <li>3. На проезжей части внедорожником был сбит пешеход. Он без сознания лежит на спине. Его лицо в крови, левая нога неестественно подвернута и вокруг нее растекается лужа крови. Дыхание шумное, с характерным сипом на вдохе. Определите порядок оказания доврачебной помощи</li> <li>4. Определите порядок ваших действий при задымлении лестничных клеток в случае пожара</li> <li>5. Определите порядок ваших действий в случае тушения малого очага пожара</li> <li>6. Опишите основные характеристики природных чрезвычайных ситуаций</li> </ol>  |                                |

|                 |  |  |  |
|-----------------|--|--|--|
|                 |  | <p>(оползни, селевые потоки, землетрясения, снежные лавины) по следующим характеристикам:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Основные характеристики явления</li> <li>• Параметры оценки</li> <li>• Причины возникновения</li> <li>• Объекты</li> <li>• Поражающие факторы</li> <li>• Негативные последствия</li> </ul> <p>7. Опишите основные характеристики техногенных чрезвычайных ситуаций (взрывы, пожары) по следующим характеристикам:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Основные характеристики явления</li> <li>• Параметры оценки</li> <li>• Причины возникновения</li> <li>• Объекты</li> <li>• Поражающие факторы</li> <li>• Негативные последствия.</li> </ul>  |  |
| <p>Владеть:</p> | <p>способами оценивания значимости и практической пригодности полученных результатов в области защиты населения в условиях чрезвычайных ситуаций; навыками оказания первой медицинской помощи детям и взрослым; методикой формирования у учащихся психологической устойчивости поведения</p> | <p>Задача №1</p> <p>В населенном пункте в результате землетрясения было разрушено около 20% зданий из камня, получили повреждения слабой степени железобетонные и кирпичные строения.</p> <p>Вопросы.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Предположите силу толчков произошедшего землетрясения.</li> <li>- Какие сейсмические волны возникают при землетрясениях и каковы их особенности?</li> <li>- Укажите мероприятия по обеспечению безопасности населения во время землетрясения</li> <li>- Укажите профилактические мероприятия по обеспечению безопасности населения в сейсмоопасных районах.</li> <li>- Какие факторы можно отнести к предвестникам землетрясений</li> </ul> <p>Задача №2</p> <p>На территории рынка произошла утечка аммиака. Через 25 минут концентрация аммиака в воздухе составила <math>6 \text{ мг/м}^3</math>.</p> <p>Вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Укажите к какому типу относится произошедшая ЧС?</li> <li>- Определите токсическую дозу (D) аммиака.</li> <li>- Укажите мероприятия по обеспечению безопасности населения при данном виде ЧС.</li> <li>- Как классифицируются химические аварии</li> <li>- Какие СИЗ используются для защиты органов дыхания и кожи, есть ли</li> </ul> |  |

|          |  |  |                             |
|----------|--|--|-----------------------------|
|          |  | <p>необходимость в их использовании в данной ситуации.</p> <p>Задача №3</p> <p>В результате нештатного сброса воды на Красноярской ГЭС, уровень воды в реке Енисей вырос на 7 метров.</p> <p>Вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Укажите тип возникшей чрезвычайной ситуации.</li> <li>- Какие природные явления могут вызывать указанный вид ЧС</li> <li>- Укажите мероприятия ГОЧС по предотвращению возникшей ЧС.</li> <li>- Укажите действия населения при возникшей ЧС</li> </ul> <p>Какие еще известны вам ЧС природного характера.</p>  |                             |
| Знать:   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные понятия о приемах первой помощи;</li> <li>- основные понятия о правах и обязанностях граждан по обеспечению безопасности жизнедеятельности;</li> <li>- характеристики опасностей природного, техногенного и социального происхождения;</li> <li>- государственную политику в области подготовки и защиты населения в условиях чрезвычайных ситуаций</li> </ul> | <p>Перечень теоретических вопросов к зачету:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организм. Его функции. Взаимодействие с внешней средой. Гомеостаз.</li> <li>2. Регуляция функций в организме.</li> <li>3. Двигательная активность как биологическая потребность организма.</li> <li>4. Особенности физически тренированного организма.</li> <li>5. Костная система. Влияние на неё физических нагрузок.</li> <li>6. Мышечная система. Скелетные мышцы, строение, функции.</li> <li>7. Напряжение и сокращение мышц. Изотонический и изометрический режим работы.</li> <li>8. Сердечно-сосудистая система. Функции крови. Систолический и минутный объём крови. Кровообращение при физических нагрузках.</li> <li>9. Работа сердца, пульс. Кровяное давление.</li> <li>10. Дыхательная система. Процесс дыхания. Газообмен. Регуляция дыхания и его особенности. Дыхание при физических нагрузках.</li> <li>11. Жизненная ёмкость лёгких. Кислородный запрос и кислородный долг.</li> <li>12. Пищеварение. Его особенности при физических нагрузках.</li> <li>13. Утомление и восстановление. Реакция организма на физические нагрузки.</li> </ol> | Физическая культура и спорт |
| Уметь:   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- выделять основные опасности среды обитания человека;</li> <li>- оценивать риск их реализации</li> </ul>   | <p>Перечень заданий для зачета:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Что такое здоровье?</li> <li>2. Какое здоровье определяет духовный потенциал человека?</li> <li>3. Какие факторы окружающей среды влияют на здоровье человека?</li> <li>4. Какова норма ночного сна?</li> <li>5. Укажите среднее суточное потребление энергии у девушек.</li> <li>6. Укажите среднее суточное потребление энергии у юношей.</li> <li>7. За сколько времени до занятий физической культурой следует принимать пищу?</li> <li>8. Укажите в часах минимальную норму двигательной активности студента в неделю.</li> <li>9. Укажите важный принцип закаливания организма.</li> </ol>   |                             |
| Владеть: | <ul style="list-style-type: none"> <li>- основными методами решения задач в области защиты населения в условиях чрезвычайных ситуаций</li> </ul>   | <p>Задания на решение задач из профессиональной области, комплексные задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дайте определение основным понятиям: работоспособность, утомление, переутомление, усталость, рекреация, релаксация, самочувствие.</li> </ol>   |                             |

|       |  |  |  |
|-------|--|--|--|
|       |  | <p>2. Опишите изменение состояния организма студента под влиянием различных режимов и условий обучения</p> <p>3. Как внешние и внутренние факторы влияют на умственную работоспособность? Какие закономерности можно проследить в изменении работоспособности студентов в процессе обучения?</p> <p>4. Какие средства физической культуры в регулировании умственной работоспособности, психоэмоционального и функционального состояния студентов вы знаете?</p> <p>5. «Физические упражнения как средство активного отдыха»,- раскройте это положение.</p> <p>6. «Малые формы» физической культуры в режиме учебного труда студентов.</p> <p>7. Учебные и самостоятельные занятия по физической культуре в режиме учебно-трудовой деятельности.</p> |  |
| Знать | <p>-теоретические основы безопасности жизнедеятельности</p> <p>-методы и приемы оказания первой помощи, защиты в условиях чрезвычайных ситуаций и их особенностей;</p> <p>- основные понятия о приемах первой помощи;</p> <p>- основные понятия о правах и обязанностях граждан по обеспечению безопасности жизнедеятельности;</p> <p>- характеристики опасностей природного, техногенного и социального происхождения;</p> <p>- государственную политику в области подготовки и защиты населения в условиях чрезвычайных ситуаций</p> | <p>Перечень теоретических вопросов к экзамену:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ответственность учителя по физической культуре за жизнь и здоровье обучающихся.</li> <li>2. Техника безопасности на уроках физической культуре.</li> <li>3. Нормативно-правовые акты, регламентирующие безопасность на уроках физической культуры.</li> <li>4. Работа по профилактике травматизма, заболеваний и несчастных случаев.</li> <li>5. Помощь. Страховка и самостраховка.</li> <li>6. Травматизм при занятиях гимнастикой, легкой атлетикой.</li> <li>7. Травмы и спорт.</li> </ol>   | <p>Основы техники безопасности на уроках физкультуры</p> |
| Уметь | <p>- применять полученные знания в профессиональной деятельности, использовать их на междисциплинарном уровне</p> <p>-выделять основные опасности среды обитания человека;</p> <p>- оценивать риск их реализации</p>   | <p>Примерные практические задания:</p> <p>Каковы признаки растяжения связок:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Припухлость около поврежденного сустава.</li> <li>2.Бледность около поврежденного сустава.</li> <li>3.Сильная боль.</li> <li>4.Выход суставной головки из суставной впадины.</li> <li>5.Могут быть кровоизлияния.</li> </ol> <p>2. Каковы признаки вывиха сустава:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Припухлость около поврежденного сустава.</li> <li>2.Бледность около поврежденного сустава.</li> <li>3.Сильная боль.</li> <li>4.Выход суставной головки из суставной впадины.</li> </ol>  |  |

|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
|  |  | <p>5. Могут быть кровоизлияния.</p> <p>3. Какие меры первой помощи оказывают при растяжении связок:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Наложить шину.</li> <li>2. Приложить холод.</li> <li>3. Наложить давящую повязку, зафиксировать сустав.</li> <li>4. Поможет горячий компресс.</li> </ol> <p>4. Какие меры первой помощи оказывают при вывихе сустава:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обеспечить полный покой.</li> <li>2. Приложить холод.</li> <li>3. Резко дернуть, чтобы суставная головка вошла на место.</li> <li>4. Поможет горячий компресс.</li> </ol> <p>5. Какие могут быть виды переломов?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Открытые.</li> <li>2. Закрытые.</li> <li>3. Опасные.</li> <li>4. Внутренние.</li> </ol> <p>6. Какая помощь необходима при переломах костей конечностей?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обработать рану йодом.</li> <li>2. Наложить шину, чтобы она заходила за суставы выше и ниже перелома.</li> <li>3. Поможет холод.</li> <li>4. Поможет горячий компресс.</li> </ol> <p>7. Каковы меры первой помощи при переломах грудной клетки?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сделать глубокий выдох и туго забинтовать грудную клетку.</li> <li>2. Туго забинтовывать нельзя, грудную клетку освободить от одежды.</li> <li>3. Наложить шину.</li> <li>4. Дышать неглубоко.</li> <li>5. Дыхание должно быть глубоким, но редким.</li> </ol> <p>8. Каковы меры первой помощи при переломах ключицы или лопатки?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Руку с поврежденной стороны подвешивают на косынку.</li> <li>2. В подмышечную впадину подкладывают небольшой валик из ваты или любой ткани.</li> <li>3. Наложить шину.</li> <li>4. Пострадавшего укладывают на спину, под голову кладут валик из ткани.</li> </ol> <p>9. Каковы меры первой помощи при переломах костей черепа?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Пострадавшего укладывают на живот, голову поворачивают в сторону.</li> <li>2. Пострадавшего укладывают на спину, под голову кладут матерчатый валик.</li> <li>3. Пострадавшего укладывают на спину без подголовника, голову фиксируют</li> </ol> |  |
|--|--|---|--|

|         |  |   |  |
|---------|--|---|--|
|         |  | <p>валиком в форме подковы.</p> <p>10. Каковы меры первой помощи при переломах костей позвоночника?</p> <p>1. Пострадавшего укладывают лицом вниз на твердую поверхность.</p> <p>2. Пострадавшего укладывают на спину, под голову кладут матерчатый валик.</p> <p>3. Пострадавшего укладывают на спину без подголовника, голову фиксируют валиком в форме подковы.</p>  |  |
| Владеть | <p>-навыками оказания первой медицинской помощи детям и взрослым;</p> <p>-основными методами решения задач в области защиты населения в условиях чрезвычайных ситуаций</p> | <p>Практические задания:</p> <p>1. Требования безопасности перед проведением прогулки и туристического похода</p> <p>2. Основные причины травматизма детей в дошкольных образовательных учреждениях на физкультурных занятиях</p> <p>3. Основные причины травматизма</p> <p>4. Причины травматизма и способы его предупреждения</p> <p>5. Профилактика травматизма при занятиях спортом</p> <p>6. Меры предупреждения травматизма при самостоятельном занятии физической культурой</p> <p>7. Техника безопасности на уроках физической культуры по лыжной подготовке (средняя школа).</p> <p>8. Техника безопасности на уроках волейбола.</p> |  |

**ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ**

|   |  |  |                   |
|---|--|--|-------------------|
| <b>ОПК-1 готовностью сознать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности</b> |  |  |                   |
| Знать   | <p>основные определения и понятия необходимые для понимания значимости профессии преподавателя изобразительного искусства и дополнительного образования, их структурные характеристики</p> | <p>Тест по введению в педагогическую деятельность</p> <p><b>ЗАДАНИЕ N 1</b> (выберите один вариант ответа) Профессия учитель относится к системе ...</p> <p><b>ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:</b></p> <p>1) человек – человек</p> <p>2) человек – техника</p> <p>3) человек – знаковая система</p> <p>4) человек – природа</p> <p><b>ЗАДАНИЕ N 2</b> (- выберите один вариант ответа) Функция профессионально-педагогической деятельности, предполагающая обмен информацией между учителем и учащимся путём прямой и обратной связи, называется ...</p> | <p>Педагогика</p> |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  | <p>ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) конструктивной</li> <li>2) рефлексивной</li> <li>3) ориентационной</li> <li>4) информационной</li> </ol> <p>ЗАДАНИЕ N 3 (- выберите несколько вариантов ответа) К профессиональным знаниям учителя относятся такие знания, как ...</p> <p>ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) философские</li> <li>2) педагогические</li> <li>3) предметные</li> <li>4) социальные</li> </ol> <p>ЗАДАНИЕ N 4 (выберите несколько вариантов ответа) Источниками самообразования студента педвуза являются ...</p> <p>ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) обучение на дополнительных курсах</li> <li>2) исследовательская деятельность</li> <li>3) общественная деятельность</li> <li>4) участие в досуговых мероприятиях факультета</li> <li>5) книги, периодическая печать, средства массовой информации</li> </ol> <p>ЗАДАНИЕ N 5 (выберите один вариант ответа) Интерес к профессии учителя, педагогическое призвание, профессионально-педагогические намерения и склонности составляют _____ учителя.</p> <p>ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) психофизиологическую готовность</li> <li>2) научно-теоретическую подготовку</li> <li>3) профессиональную направленность личности</li> <li>4) профессиограмму</li> </ol> <p>ЗАДАНИЕ N 6 (- выберите один вариант ответа) Одним из основных критериев качества педагогических исследований является значимость теоретическая и ...</p> <p>ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) конструктивная</li> <li>2) практическая</li> <li>3) технологическая</li> <li>4) прогностическая</li> </ol> <p>ЗАДАНИЕ N 7 (выберите один вариант ответа) Непрерывная цепь выявления и</p> |  |
|--|--|--|



|         |   |   |   |
|---------|---|---|---|
| Знать   | - социальное значение педагогической профессии в обществе;<br>- требования к личности педагога;   | <p>Вопросы для подготовки к экзамену:</p> <p>Общие нормы педагогической морали: требовательность и любовь к детям.<br/>2. Принципы профессионально-педагогической морали, их характеристика.<br/>3. Нормативные документы о правах и обязанностях педагога.<br/>4. Уровни нравственно-этической регуляции.</p>  | Профессиональная этика                  |
| Уметь   | - осмысливать педагогическую деятельность с позиций профессиональной этики;<br>- диагностировать собственную потребность и направленность на осуществление профессионально-этической деятельности | <p>Практические задания</p> <p>1. Проанализируйте собственный стиль общения с детьми. Отметьте позитивы и негативы данного общения.<br/>2. Какие стили общения и руководства были присущи учителям школы, которую вы окончили?<br/>3. Как, по вашему мнению, можно преодолеть авторитарность педагогического руководства в образовательном учреждении?<br/>4. Опишите педагогические ситуации, характеризующие педагогов разного стиля общения.<br/>5. Составьте программу самосовершенствования по вопросам коммуникативной компетентности, культуры общения, культуры педагогического труда в целом.</p>  |   |
| Владеть | - приемами формирования профессионально-этической позиции;  | <p>Практические задания творческой направленности</p> <p>На основании изученной литературы сформулируйте собственную систему принципов педагогической этики</p> <p>Выделите факторы создания позитивного имиджа педагога; обозначьте наиболее значимые для вас</p>  |   |
| Знать   | социальную значимость и роль физической культуры и спорта   | <p>Вопросы итогового контроля</p> <p>1. Содержание, структура, цель и задачи социологии физической культуры и спорта, ее объект и предмет.<br/>2. Сходство и основные отличия социологии физической культуры и спорта от других наук о физической культуре.<br/>3. Основные направления социологических исследований в сфере физической культуры и спорта.<br/>4. Исторические аспекты развития социологии спорта на Западе и в России.<br/>5. Основные понятия курса. Социология как наука. Общество как суперсистема. Культура<br/>6. Физическая культура личности: понятие, содержание, значение.<br/>7. Физическая культура общества, ее состояние в нашей стране.<br/>8. Роль и место физической культуры и спорта в образе жизни общества.<br/>9. Социальные функции физкультурно-спортивной деятельности.<br/>10. Специфические функции спорта высших достижений.<br/>11. Место физической культуры и спорта в социальных институтах</p> | Социология физической культуры и спорта |

|         |  |   |   |
|---------|--|---|---|
|         |  | (образование, здравоохранение, культура, армия, полиция и т.д.).  |   |
| Уметь   | применять теоретические знания в профессиональной деятельности   | <u>Тематика практических заданий</u><br>Задание 1. Основоположники отечественной социологии физической культуры и спорта<br>Ориентируясь на фамилии ученых, указанных ниже, найти в сети Internet или каталоге библиотеки ВУЗа, их труды, записав название, год издания и составить краткую аннотацию, указав вклад каждого ученого в развитии отечественной социологии физической культуры и спорта  |   |
| Владеть | навыками организации исследования в профессиональной деятельности  | Составить ментальную карту "Проблемы в сфере физической культуры и спорта" и выложить на образовательный портал   |   |
| Знать   | – основные определения и понятия, такие как «физическая культура», «физическое воспитание», «физическое развитие»;<br>– социальную значимость физической культуры, ее влияние на растущий организм ребенка;<br>– место и роль физической культуры в развитии ребенка;<br>– средства, методы пропаганды и организации здорового и активного образа жизни среди детей;                       | Перечень тем и заданий для подготовки к дифференцированному зачету<br>1. Значение физического воспитания в развитии детей дошкольного возраста.<br>2. Зарубежные системы физического воспитания детей<br>3. Отечественные системы физического воспитания детей дошкольного возраста.<br>4. Цели и задачи физического воспитания дошкольников (образовательные, оздоровительные, воспитательные).<br>5. Средства физического воспитания.<br>6. Физические упражнения: содержание и формы, техника.<br>7. Характеристики двигательных действий: пространственные, пространственно-временные, временные, ритмические.  |   |
| Уметь   | – мотивировать детей дошкольного возраста к регулярным занятиям физической культурой;<br>– планировать занятия и досуговые мероприятия с целью повышения мотивации и формирования интереса к физической культуре у дошкольников;<br>– планировать и организовывать физкультурные и спортивные мероприятия с целью сохранения, укрепления здоровья детей и пропаганды активного и здорового | Перечень тем и заданий для практических занятий<br>Тема 3.1 Физкультурные занятия<br>1. Схема построения физкультурного занятия<br>2. Задачи и содержание занятия<br>3. Продолжительность каждой части занятия<br>4. Типы физкультурных занятий: гимнастика, подвижные игры, обучение спортивным упражнениям<br>5. Подбор физических упражнений на занятии (функциональный принцип, анатомический, физиологический)<br>6. Способы организации детей на занятии (фронтальный, групповой (посменный, поточный), индивидуальный способы).<br>7. Психологическая и физическая нагрузка и приемы ее регулирования<br>8. Физкультурные занятия на воздухе<br>9. Составить конспект занятия для каждой возрастной группы | Методика проведения занятий с дошкольниками |

|                |  |   |  |
|----------------|--|---|--|
|                | <p>образа жизни</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– приобретать знания в области физической культуры;</li> <li>– корректно выражать и аргументированно обосновывать положения предметной области знания;</li> <li>– взаимодействовать с родителями с целью приобщения ребенка к регулярным занятиям физической культуры.</li> </ul>   | <p>дошкольников</p> <p>Тема 3.2 Утренняя гимнастика</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Содержание и схема построения утренней гимнастики</li> <li>2. Формирование самостоятельности при выполнении УГГ</li> <li>3. Составить комплекс упражнений УГГ для каждой возрастной группы дошкольников</li> </ol> <p>Тема 3.3 Малые формы физкультурных занятий</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Физкультуламинутки</li> <li>2. Физкультупаузы</li> <li>3. Составить комплекс упражнений физкультминутки для каждой возрастной группы дошкольников</li> </ol> <p>Тема 3.4 Физкультурно-оздоровительные и спортивные, досуговые мероприятия</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Закаливающие мероприятия для дошкольников</li> <li>2. Воздушные, солнечные, водные ванны</li> <li>3. Подвижные игры и физические упражнения на прогулке</li> <li>4. особенности планирования и организации досуговых мероприятий с дошкольниками</li> <li>5. Планирование и организация соревнований</li> <li>6. Организация самостоятельной двигательной деятельности ребенка</li> <li>7. Активный отдых дошкольников</li> </ol>                            |  |
| <p>Владеть</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками организации исследования в профессиональной деятельности, профессионального самообразования и самоорганизации;</li> <li>– навыками планирования и организации занятий и мероприятий по физической культуре среди дошкольников;</li> <li>– профессиональным языком предметной области знания;</li> <li>– способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды.</li> </ul> | <p>Примерный перечень тем курсовых работ</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формирование здорового образа жизни у дошкольников средствами компьютерных технологий и методами физического воспитания</li> </ol> <p>Задание по теме курсовой работы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Изучить особенности формирования ЗОЖ у детей.</li> <li>2. Рассмотреть возможности компьютерных технологий и физического воспитания в формировании ЗОЖ</li> <li>3. Изучить возрастные особенности дошкольников</li> <li>4. Разработать планы-конспекты физкультурных занятий с использованием компьютерных технологий, направленных на приобщение дошкольников к ЗОЖ:</li> </ol> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Физическое воспитание как средство индивидуально-личностного аспекта оздоровления дошкольников</li> </ol> <p>Задание по теме курсовой работы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Изучить средства и методы оздоровления детей.</li> <li>2. Рассмотреть возможности физического воспитания и определит значение его в оздоровлении каждого ребенка</li> <li>3. Изучить возрастные особенности дошкольников</li> </ol> |  |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  | <p>4. Разработать планы-конспекты физкультурных занятий, рекомендации для самостоятельного выполнения физических упражнений с целью оздоровления ребенка</p> <p>3. Воспитание патриотизма у детей дошкольного возраста в процессе занятий физической культурой<br/>Задание по теме курсовой работы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Изучить средства и методы воспитания патриотизма.</li> <li>2. Определить значение занятий физической культурой в воспитании патриотизма</li> <li>3. Изучить возрастные особенности дошкольников</li> <li>4. Разработать планы-конспекты тематических физкультурных занятий, сценарии досуговых мероприятий, направленных на воспитание патриотизма среди дошкольников.</li> </ol> <p>4. Физическое развитие детей дошкольного возраста как педагогическая проблема<br/>Задание по теме курсовой работы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Рассмотреть физическое развитие детей как педагогическую проблему.</li> <li>2. Изучить возрастные особенности дошкольников</li> <li>3. Разработать планы-конспекты физкультурных занятий, направленные на профилактику заболеваний и укрепление здоровья, способствующих физическому развитию ребенка.</li> </ol> <p>5. Значение физического воспитания в формировании интеллектуальных способностей дошкольников<br/>Задание по теме курсовой работы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Изучить особенности физического воспитания дошкольников.</li> <li>2. Определить влияние физических упражнений на умственную деятельность, интеллектуальные способности детей</li> <li>3. Изучить возрастные особенности дошкольников</li> <li>4. Разработать планы-конспекты физкультурных занятий, способствующих формированию интеллектуальных способностей детей.</li> </ol> <p>6. Повышение адаптационных возможностей организма дошкольников в процессе физического воспитания<br/>Задание по теме курсовой работы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Рассмотреть физическое воспитание как необходимое условие воспитания ребенка, укрепление его здоровья</li> <li>2. Изучить возрастные особенности дошкольников</li> <li>3. Разработать планы-конспекты физкультурных занятий, направленные на профилактику заболеваний и укрепление иммунитета, способствующих повышению адаптационных возможностей ребенка.</li> </ol> |  |
|--|--|--|--|

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  | <p>7. Физическая культура как эффективное средство профилактики заболеваний опорно-двигательного аппарата (сколиоз, плоскостопия) у дошкольников<br/>Задание по теме курсовой работы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Рассмотреть физическую культуру как эффективное средств профилактики заболеваний у детей.</li> <li>2. Изучить возрастные особенности дошкольников</li> <li>3. Разработать планы-конспекты физкультурных занятий, составить комплексы физкультминуток, физкультпауз, рекомендации для самостоятельного выполнения упражнений, направленные на профилактику заболеваний опорно-двигательного аппарата</li> </ol> <p>8. Физическое воспитание как средство социализации дошкольников<br/>Задание по теме курсовой работы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Рассмотреть особенности социализации детей дошкольного возраста.</li> <li>2. Изучить возрастные особенности дошкольников.</li> <li>3. Проанализировать возможности физического воспитания в социализации детей</li> <li>4. Разработать планы-конспекты физкультурных занятий, досуговые мероприятия, позволяющие адаптации детей к обществу, проявлению их личностных качеств.</li> </ol> <p>9. Формирование личностной физической культуры родителей как ресурс физического воспитания детей в дошкольном онтогенезе<br/>Задание по теме курсовой работы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Рассмотреть особенности формирования физической культуры личности</li> <li>2. Определить роль родителей в воспитании ребенка, выявить их отношение к физической культуре</li> <li>4. Разработать физкультурные и спортивные мероприятия с участием родителей, а также рекомендации для родителей по физическому воспитанию их детей</li> </ol> <p>10. Воспитание социальной активности у дошкольников в процессе развития интереса к занятиям физической культурой и спортом<br/>Задание по теме курсовой работы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Рассмотреть средства и методы, повышающие социальную активность детей.</li> <li>2. Изучить возрастные особенности дошкольников</li> <li>3. Определить средства и методы, способствующие повышению интереса, мотивации к занятиям физической культурой</li> <li>4. Разработать планы-конспекты физкультурных занятий, направленные на повышение интереса и мотивации дошкольников к занятиям физической культурой и спортом.</li> </ol> |  |
|--|--|--|--|

|       |   |  |  |
|-------|---|--|--|
|       |   | <p>11. Организация физического воспитания в досуговой деятельности дошкольников</p> <p>Задание по теме курсовой работы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Рассмотреть особенности организации досуговой деятельности дошкольников.</li> <li>2. Изучить возрастные особенности дошкольников</li> <li>3. Определить значение физического воспитания в досуговой деятельности ребенка</li> <li>4. Разработать планы досуговых мероприятий с использованием средств и методов физического воспитания</li> </ol>  |  |
| Знать | <p>- основные определения и понятия, такие как «физическая культура», «физическое воспитание», «физическое развитие» ...;</p> <p>-социальную значимость физической культуры, ее влияние на растущий организм ребенка;</p> <p>- место и роль физической культуры в развитии ребенка;</p> <p>-средства, методы пропаганды и организации здорового и активного образа жизни среди детей;</p> | <p>Перечень тем и заданий для подготовки к экзамену</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Общая характеристика теории и методики обучения предмету «Физическая культура».</li> <li>2. Цели и задачи предмета «Физическая культура».</li> <li>3. Место и значение предмета «Физическая культура» в подготовке специалистов.</li> <li>4. Основные понятия предмета «Физическая культура».</li> <li>5. «Физическая культура» как учебный предмет в содержании общего и профессионального образования.</li> <li>6. Становление теории и методики преподавания предмета «Физическая культура».</li> <li>7. Современные теории и методики обучения предмету «Физическая культура».</li> <li>8. Место и значение предмета «Физическая культура» в содержании общего образования.</li> <li>9. Основные концепции учебного предмета «Физическая культура».</li> <li>10. Педагогическая система предмета «Физическая культура».</li> <li>11. Системный подход в построении учебного процесса по предмету «Физическая культура».</li> </ol> | Методика проведения занятий со школьниками |
| Уметь | <p>- мотивировать детей к регулярным занятиям физической культурой;</p> <p>-планировать занятия и досуговые мероприятия с целью повышения мотивации и формирования интереса к физической культуре</p> <p>-планировать и проводить основные виды физкультурно-оздоровительных занятий с детьми дошкольного и школьного</p>   | <p>Перечень тем и заданий для практических занятий</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обучения младших школьников элементам игры в баскетбол.</li> <li>2. Подвижные игры в физическом воспитании младших школьников.</li> <li>3. Формирование двигательных умений и воспитание физических качеств на уроках физической культуры у младших подростков.</li> <li>4. Формирования двигательных умений и навыков в физическом воспитании.</li> <li>5. Круговая тренировка в структуре урока физической культуры в старшем школьном возрасте.</li> <li>6. Развитие физических качеств школьников разного возраста. (Сила, быстрота, выносливость, ловкость)</li> </ol>   |  |

|         |   |  |                              |
|---------|---|--|------------------------------|
|         | <p>возраста, взрослыми людьми с учетом санитарно-гигиенических, климатических, региональных и национальных условий;</p> <p>-приобретать знания в области физической культуры;</p> <p>-корректно выражать и аргументированно обосновывать положения предметной области знания;</p>   | <p>7. Методика развития силы у детей младшего школьного возраста. (Сила, быстрота, выносливость, ловкость.)</p> <p>8. Игра как фактор развития познавательных процессов младших школьников.</p> <p>9. Основы развития выносливости у старших школьников.</p> <p>10. Особенности методики развития силовых способностей у детей среднего школьного возраста.</p> <p>11. Особенности методики совершенствования выносливости у школьников младшего возраста.</p> <p>12. Развитие выносливости у старших школьников.</p>  |                              |
| Владеть | <p>навыками организации исследования в профессиональной деятельности, профессионального самообразования и самоорганизации;</p> <p>-навыками планирования и организации занятий и мероприятий по физической культуре;</p> <p>-техникой речи (профессиональным языком) в процессе физкультурно-спортивных занятий, владеть навыками общения, воспитательной и консультационной работы, корректно выражать и аргументированно обосновывать различные положения;</p> <p>-средствами методами формирования здорового стиля жизни на основе потребности в физической активности и регулярном применении физических упражнений, гигиенических и природных факторов с целью оздоровления и физического совершенствования обучаемых;</p> | <p>Примерный перечень тем курсовых работ</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. . Внеклассные формы физического воспитания детей школьного возраста.</li> <li>2. .Развитие быстроты у школьников различного возраста.</li> <li>3. .Развитие скоростно-силовых качеств у школьников различного возраста</li> <li>4. Развитие выносливости у школьников различного возраста.</li> <li>5. .Развитие гибкости у школьников различного возраста.</li> <li>6. . Методика развития физических качеств у детей дошкольного возраста (по выбору студентов).</li> <li>7. .Скоростные способности и методика их воспитания.</li> <li>8. Воспитание быстроты движений у школьников.</li> <li>9. .Игровой метод в физическом воспитании детей младшего школьного возраста.</li> </ol> <p>1. .Формы и методы повышения двигательной активности детей старшего школьного</p> |                              |
| Знать   | - основные определения и понятия,   | Перечень теоретических вопросов к зачету:  | Методика обучения физической |

|         |  |  |          |
|---------|--|--|----------|
|         | такие как «физическая культура», «физическое воспитание», «физическое развитие» ...; -социальную значимость физической культуры, ее влияние на растущий организм ребенка; - место и роль физической культуры в развитии ребенка; -средства, методы пропаганды и организации здорового и активного образа жизни среди детей;  | 1.Каковы функции теории и методики обучения «Физической культуре» в содержании подготовки специалиста с квалификацией «Педагог по физической культуре»? Перечислите комплекс педагогических задач, решаемых в преподавании дисциплины. Назовите основные понятия теории и методики обучения физической культуре и дайте определение каждому из них.<br>2.Дайте определение понятию физическая культура. Расскажите, чем физическая культура отличается от других предметов. Характеризуйте основные функции физической культуры. Охарактеризуйте современное состояние учебно-воспитательного процесса по ФК. Перечислите факторы, обуславливающие необходимость модернизации образования по ФК. Характеризуйте основные направления реформы физкультурного образования. | культуре |
| Уметь   | -мотивировать детей к регулярным занятиям физической культурой;<br>-планировать занятия и досуговые мероприятия с целью повышения мотивации и формирования интереса к физической культуре<br>-планировать и проводить основные виды физкультурно-оздоровительных занятий с детьми дошкольного и школьного возраста, взрослыми людьми с учетом санитарно-гигиенических, климатических, региональных и национальных условий;<br>-приобретать знания в области физической культуры;<br>-корректно выражать и аргументированно обосновывать положения предметной области знания; | Примерные практические задания:<br>4. Составить комплекс упражнений для профилактики и коррекции нарушения осанки.<br>2.Составить комплекс упражнений для развития координационных способностей  |          |
| Владеть | -навыками организации исследования в профессиональной деятельности, профессионального самообразования и самоорганизации;<br>-навыками планирования и   | Практические задания:<br>4. Проведение урока 45минут со студентами группы по программе общеобразовательной школы<br>5. - Провести хронометрирование урока,<br>6. -Определить общую и моторную плотность урока и сделать анализ   |          |

|       |  |  |  |
|-------|--|--|--|
|       | <p>организации занятий и мероприятий по физической культуре;</p> <p>-техникой речи (профессиональным языком) в процессе физкультурно-спортивных занятий, владеть навыками общения, воспитательной и консультационной работы, корректно выражать и аргументировано обосновывать различные положения;</p> <p>-средствами методами формирования здорового стиля жизни на основе потребности в физической активности и регулярном применении физических упражнений, гигиенических и природных факторов с целью оздоровления и физического совершенствования обучаемых;</p> | <p>эффективности проведения урока;</p> <p>7. Провести инструктаж по технике безопасности при проведении занятий по избранному виду спорта.</p>   |  |
| Знать | <p>-сфере применения теоретических и методических знаний в физической культуре и спорте;</p> <p>-социальную значимость физической культуры, ее влияние на растущий организм ребенка;</p> <p>-место и роль физической культуры в развитии ребенка;</p> <p>-средства, методы пропаганды и организации здорового и активного образа жизни среди детей;</p> <p>-основных формах занятий физическими упражнениями, их функциональное назначение, гигиенические требования и</p>   | <p>Перечень тем и заданий для подготовки к зачету</p> <p>1. Дать определение и раскрыть содержание понятий: «Система физической культуры», «Физическое воспитание», «Физическая культура», «Спорт».</p> <p>2. Дать определение понятию «Физическое развитие», охарактеризовать факторы, влияющие на физическое развитие.</p> <p>3. Дать определение и раскрыть содержание понятий: «Физическое образование», «Физическая подготовка», «Физическое совершенство».</p> <p>4. Организационные, правовые, научно-методические основы отечественной системы физической культуры.</p> <p>5. Цель, задачи и принципы отечественной системы физической культуры.</p> <p>6. Средства физической культуры. Дать определение и раскрыть содержание понятий: «Движение», «Двигательное действие», «Физическое упражнение».</p> <p>7. Факторы, влияющие на эффективность воздействия физических упражнений.</p> <p>8. Техника физических упражнений. Определение понятий: «Техника физического упражнения», «Стандартная техника». Фазы физического упражнения.</p> | <p>Теория физической культуры и спорта</p> |

|         |  |   |
|---------|--|---|
|         | правила техники безопасности   | 9. Критерии оценки эффективности техники.<br>8.   |
| Уметь   | <p>-мотивировать детей к регулярным занятиям физической культурой;</p> <p>-планировать занятия и досуговые мероприятия с целью повышения мотивации и формирования интереса к физической культуре</p> <p>-планировать и проводить основные виды физкультурно-оздоровительных занятий с детьми дошкольного и школьного возраста, взрослыми людьми с учетом санитарно-гигиенических, климатических, региональных и национальных условий;</p> <p>-приобретать знания в области физической культуры;</p> <p>-осуществлять медико-биологический и психолого-педагогический контроль состояния организма в процессе проведения физкультурно-спортивных занятий с использованием инструментальных методов</p> <p>-корректно выражать и аргументированно обосновывать положения предметной области знания;</p> <p>-взаимодействовать с родителями с целью приобщения ребенка к регулярным занятиям физической культуры.</p> | <p>Перечень тем и заданий для практических занятий</p> <p>Тема1.4Система физического воспитания, ее основы</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Задачи системы физической культуры.</li> <li>2. Принципы системы физической культуры.</li> <li>3. Мироззренческие, правовые, научно-методические, программно-нормативные и организационные основы отечественной системы физической культуры.</li> </ol> <p>Тема 2.1 Средства физического воспитания :</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Физические упражнения как основное средство физического воспитания.</li> <li>2. Факторы, определяющие эффективность воздействия физических упражнений.</li> <li>3. Техника физических упражнений.</li> </ol> <p>Тема 2.2 Методы физического воспитания</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Классификация методов.</li> <li>2. Методы, направленные на приобретение знаний.</li> <li>3. Методы, направленные на овладение двигательными умениями и навыками.</li> <li>4. Методы, направленные на совершенствование двигательных навыков и развитие двигательных способностей.</li> </ol> <p>Тема. 2.3Принципы физического воспитания:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Принцип сознательности и активности.</li> <li>2. Принцип наглядности.</li> <li>3. Принцип доступности и индивидуализации</li> <li>4. Принципы систематичности, непрерывности, прогрессирования воздействий.</li> </ol> <p>Тема.3.1 Двигательные умения и навыки как предмет обучения в физическом воспитании</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Двигательное умение и двигательный навык как уровни владения двигательным действием.</li> <li>2. Основы формирования двигательного навыка.</li> <li>3. Содержание первого этапа обучения двигательному действию.</li> <li>4. Содержание второго этапа обучения двигательному действию.</li> <li>5. Содержание третьего этапа обучения двигательному действию.</li> </ol> |
| Владеть | -навыками организации исследования в профессиональной деятельности, профессионального самообразования и самоорганизации;   | <p>Перечень тем и заданий для подготовки к экзамену</p> <p>Вопросы к экзамену</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определение основных понятий: «физическое воспитание», «физическая подготовка», «физическое развитие», «физическое совершенство»,</li> </ol>  |

|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
|  | <p>-навыками планирования и организации занятий, и мероприятий по физической культуре;</p> <p>-техникой речи (профессиональным языком) в процессе физкультурно-спортивных занятий, владеть навыками общения, воспитательной и консультационной работы, корректно выражать и аргументировано обосновывать различные положения;</p> <p>-средствами методами формирования здорового стиля жизни на основе потребности в физической активности и регулярном применении физических упражнений, гигиенических и природных факторов с целью оздоровления и физического совершенствования обучаемых;</p> | <p>«система физического воспитания».</p> <p>2. Соотношение понятий: «физическая культура» и «физическое воспитание»; «физическое воспитание» и «физическое развитие»; «физическая культура» и «спорт»; «физическая подготовка» и «физическая подготовленность».</p> <p>3. Основные методы педагогических исследований в области физической культуры и спорта.</p> <p>4. Система физической культуры в стране, ее основы и определяющие черты.</p> <p>5. Цель и задачи, реализуемые в отечественной системе физической культуры.</p> <p>6. Общие принципы системы физической культуры, их сущность и основные аспекты реализации на практике.</p> <p>7. Основы отечественной системе физической культуры (мировоззренческие, научно-методические, правовые, программно-нормативные, организационные).</p> <p>8. Физические упражнения — основное специфическое средство физического воспитания.</p> <p>9. Понятие о содержании и форме физических упражнений.</p> <p>10. Техника двигательных действий и ее основные характеристики.</p> <p>11. Биомеханические характеристики движений.</p> <p>12. Классификация физических упражнений.</p> <p>13. Природные и гигиенические факторы как средства физического воспитания.</p> <p>15. Методы направленные на овладение знаниями.</p> <p>16. Методы направленные на овладение двигательными умениями и навыками.</p> <p>17. Методы направленные преимущественно на развитие двигательных способностей.</p> <p>18. Методические принципы физического воспитания (сознательности и активности, наглядности, доступности и индивидуализации).</p> <p>19. Методические принципы физического воспитания (систематичности, прогрессирования).</p> <p>20. Двигательные действия как предмет обучения в физическом воспитании. Характеристика двигательных умений и навыков.</p> <p>21. Структура процесса обучения двигательным действиям.</p> |  |
|--|--|---|--|

|         |   |  |  |
|---------|---|--|--|
|         |   | <p>22. Характеристика этапов процесса обучения (этап начального разучивания; этап углубленного разучивания; этап закрепления и дальнейшего совершенствования).</p> <p>23. Причины двигательных ошибок и способы их устранения.</p> <p>24. Основы развития силовых способностей.</p> <p>25. Основы развития скоростных и скоростно-силовых способностей.</p> <p>26. Основы развития общей и специальной выносливости.</p> <p>27. Основы развития гибкости.</p> <p>28. Основы развития координационных способностей.</p> <p>29. Формирование личности в процессе физического воспитания.</p> |  |
| Знать   | роль и значимость выбранной профессии   | Составление планов-конспектов занятий  | Учебная - практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности, |
| Уметь   | мотивировать окружающих, воспитанников к занятиям физической культурой и здоровому образу жизни               | Проведение и организация занятий   |  |
| Владеть | современными методиками в профессиональной деятельности по формированию ценностных ориентаций у воспитанников | Привлечение детей к ценностям физической культуры во время проведения и организации занятий  |  |
| Знать   | роль и значимость выбранной профессии   | Составление планов-конспектов занятий  | производственная - педагогическая практика,  |
| Уметь   | мотивировать окружающих, воспитанников к занятиям физической культурой и здоровому образу жизни               | Проведение и организация занятий   |  |
| Владеть | современными методиками в профессиональной деятельности по формированию ценностных ориентаций у воспитанников | Привлечение детей к ценностям физической культуры во время проведения и организации занятий  |  |
| Знать   | роль и значимость выбранной профессии   | Составление планов-конспектов занятий  | Производственная - практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности   |
| Уметь   | мотивировать окружающих, воспитанников к занятиям физической культурой и здоровому образу жизни               | Проведение и организация занятий   |  |

|   |  |  |   |
|---|--|--|---|
|   | образу жизни   |  |   |
| Владеть   | современными методиками в профессиональной деятельности по формированию ценностных ориентаций у воспитанников                        | Привлечение детей к ценностям физической культуры во время проведения и организации занятий  | Производственная – преддипломная практика |
| Знать   | роль и значимость выбранной профессии  | Составление планов-конспектов занятий  |   |
| Уметь   | мотивировать окружающих, воспитанников к занятиям физической культурой и здоровому образу жизни                                      | Проведение и организация занятий   |   |
| Владеть   | современными методиками в профессиональной деятельности по формированию ценностных ориентаций у воспитанников                        | Привлечение детей к ценностям физической культуры во время проведения и организации занятий  |   |
| ОПК-2 – способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся |  |  |   |
| Знать   | возрастные, социальные, психофизические, индивидуальные особенности учащихся, в том числе имеющих особые образовательные потребности | Перечень тем и заданий для подготовки к зачету:<br>1. Предмет, задачи и методы возрастной психологии.<br>2. Периодизация психического развития. Понятие возрастного кризиса.<br>3. Психоаналитические теории детского развития.<br>4. Эпигенетическая теория развития личности.<br>5. Культурно-историческая концепция психического развития.<br>6. Генетическая эпистемология: учение об интеллектуальном развитии ребенка.<br>7. Биогенетические и социогенетические концепции детского развития.<br>8. Младенчество. Кризис 1-го года.<br>9. Раннее детство. Кризис 3-х лет.<br>10. Дошкольный возраст. Кризис 6-7-ми лет.<br>11. Младший школьный возраст.<br>12. Подростковый возраст. Кризис отрочества.<br>13. Юность. Кризис юности.<br>14. Молодость. Кризис молодости.<br>15. Психология взрослого человека. Кризисы зрелости.<br>16. Старость как социальная и психологическая проблема. Типы старения. | Психология                                |
| Уметь   | определять стратегию обучения, воспитания и развития с учетом  | Темы семинарских занятий:<br>Тема 1. Проблема возраста и возрастной периодизации психического  |   |

|  |   |   |  |
|--|---|---|--|
|  | <p>социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся</p> | <p>развития.</p> <p>Возрастная периодизация психического развития Л.С.Выготского.</p> <p>Охарактеризуйте основные признаки ведущей деятельности и ее структуры.</p> <p>Возрастная периодизация Д.Б. Эльконина. В чем суть этой периодизации?</p> <p>В чем состоит отличие психоаналитических теорий З. Фрейда и Э. Эриксона?</p> <p>Каковы основные понятия концепции Ж.Пиаже и в чем их содержание?</p> <p>Почему эта теория называется когнитивной?</p> <p>Тема 2 Новорожденность, младенчество</p> <p>В чем заключаются особенности психического развития новорожденного?</p> <p>Почему общение со взрослым является ведущей деятельностью детей раннего возраста?</p> <p>Каковы особенности психического развития младенца?</p> <p>В чем заключаются новообразования младенческого периода?</p> <p>Тема3. Период дошкольного детства</p> <p>Чем характеризуется социальная ситуация раннего возраста?</p> <p>В чем заключается влияние предметной деятельности на развитие познавательной сферы ребенка?</p> <p>Каковы особенности развития речи в раннем возрасте?</p> <p>Каковы новообразования раннего возраста?</p> <p>В чем специфика социальной ситуации развития дошкольного возраста?</p> <p>Почему ролевая игра является ведущей деятельностью дошкольника?</p> <p>В чем заключаются особенности мышления дошкольника? Можно ли снять эгоцентрическую позицию дошкольника?</p> <p>Раскройте содержание психологической готовности ребенка к школе.</p> <p>Тема 4. Период младшего школьного возраста</p> <p>Как изменяется социальная ситуация развития в младшем школьном возрасте?</p> <p>Каково влияние учебной деятельности на психическое развитие ребенка?</p> <p>В чём заключается новообразование младшего школьного возраста?</p> <p>Тема 5. Подростковый и юношеский периоды развития</p> <p>Как изменяются отношения детей с родителями и сверстниками в подростковом возрасте?</p> <p>Какова роль полового развития в подростковом возрасте?</p> <p>Каким образом влияет развитие абстрактного мышления на поведение подростков?</p> <p>Почему отношения со сверстниками играют решающую роль в развитии личности подростка?</p> <p>Кратко сформулируйте новообразования подросткового возраста?</p> |  |
|--|---|---|--|

|         |                        |   |  |
|---------|------------------------|---|--|
|         |                        | <p>Каковы особенности общения со взрослыми и сверстниками в юношеском возрасте?</p> <p>Что влияет на формирование идентичности старшеклассника?</p> <p>Что подразумевается под статусом предрешенности и диффузной идентичности?</p> <p>Тема 6. Период зрелости и старости</p> <p>Продолжается ли умственное когнитивное развитие в ранней взрослости?</p> <p>Почему гибкость мышления является признаком взрослого познания?</p> <p>Опишите основные задачи в ранней взрослости по Эриксону?</p> <p>Назовите и охарактеризуйте 4 основные задачи по Левинсону?</p> <p>Охарактеризуйте взаимосвязи между личным Я, его семьей и работой, используя понятие близости и генеративности?</p> <p>Опишите развитие близких отношений.</p> <p>Объясните процесс образования семейной пары и мотивы выбора партнера?</p> <p>Родительство и его влияние на развитие в ранней взрослости?</p> <p>Объяснить особенности развития человека в среднем возрасте?</p> <p>Чем текучий интеллект отличается от кристаллизованного?</p> <p>Каковы главные задачи психосоциального развития мужчин и женщин в среднем возрасте?</p> <p>Описать основные проблемы, с которыми сталкиваются люди среднего возраста?</p> <p>Рассказать о проблемах, появляющихся в связи с разводом и повторным браком, с точки зрения их влияния на развитие взрослости?</p> <p>Расскажите, что такое геронтогенез и каковы его законы?</p> <p>Назовите и охарактеризуйте факторы, влияющие на старение.</p> <p>Дайте характеристику теориям старения и сопоставьте их.</p> <p>Опишите механизмы долголетия.</p> <p>Каковы когнитивные изменения в поздней взрослости?</p> <p>Каковы факторы, влияющие на благополучную старость?</p> <p>Какие задачи развития в поздней взрослости?</p> <p>Как в поздней взрослости выражается эриксонский конфликт между целостностью и отчаянием?</p> <p>Какие события влияют на смену статуса в поздней взрослости?</p> |  |
| Владеть | способностью учитывать | Практические задания, задачи:   |  |

|  |   |  |  |
|--|---|--|--|
|  | <p>возрастные, социальные, психофизические, индивидуальные особенности учащихся, в том числе имеющих особые образовательные потребности</p> | <p>1. Ведущим видом деятельности в младенческом возрасте является:</p> <p>А) эмоционально-личностное общение<br/> Б) интимно-личностное общение<br/> В) предметно-манипулятивная деятельность<br/> Г) игра</p> <p>2. Непосредственный контакт ребенка с матерью в младенческом возрасте важен для функционирования...</p> <p>А) волевой саморегуляции<br/> Б) чувства взрослости<br/> В) чувства привязанности<br/> Г) восприятия</p> <p>3. Социальная ситуация развития в младенческом возрасте...</p> <p>А) «Ребенок – предмет- взрослый»<br/> Б) ситуация эмоционального единства ребенка и матери<br/> В) «Ребенок – взрослый»<br/> Г) «Ребенок-предмет»</p> <p>4. Общение ребенка со взрослым начинается с ...</p> <p>А) «общения ради общения»<br/> Б) «общения по поводу предметов»<br/> В) «ситуативно-деловым общением»<br/> Г) «внеситуативно –личностное»</p> <p>5. Период раннего детства является сензитивным для ...</p> <p>А) развития памяти<br/> Б) развития речи<br/> В) развития творческого мышления<br/> Г) развития произвольности</p> <p>6. Форма общения (по Л.М.Лисиной) в раннем возрасте - ...</p> <p>А) ситуативно-личностная<br/> Б) ситуативно-деловая<br/> В) внеситуативно – познавательная<br/> Г) внеситуативно – личностная</p> <p>7. Потеря непосредственности характерно для кризиса ___ лет.</p> <p>А) 5<br/> Б) 3<br/> В) 2<br/> Г) 7</p> <p>8. Внутренний план действий относится к _____ младшего школьного</p> |  |
|--|---|--|--|

|  |  |  |
|--|--|--|
|  | <p>возраста.</p> <p>А) эмоциональной сфере<br/> Б) новообразованию<br/> В) социальной ситуации развития<br/> Г) ведущей деятельности</p> <p>9. В какой период наиболее сильно проявляется эгоцентрическая речь:<br/> А) 3-4 года<br/> Б) 7-8 лет<br/> В) подростковый возраст<br/> Г) младший школьный возраст</p> <p>10. Новообразованием подросткового возраста не является:<br/> А) соподчинение мотивов<br/> Б) критичность мышления<br/> В) «чувство взрослости»<br/> Г) интерес к противоположному полу</p> <p>11. Как называется период психического развития ребенка, в котором ведущим видом деятельности является ролевая игра:<br/> А) раннее детство<br/> Б) дошкольное детство<br/> В) младшее школьное детство<br/> Г) младенчество</p> <p>12. Для дошкольного возраста характерна следующая социальная ситуация развития:<br/> А) ситуация «Мы»<br/> Б) «Ребенок - предмет – взрослый»<br/> В) «Ребенок – взрослый (общественный)»<br/> Г) «Ребенок – учитель»</p> <p>13. Дошкольный возраст является сензитивным периодом для развития...<br/> А) восприятия<br/> Б) воображения<br/> В) памяти<br/> Г) речи</p> <p>14. Упрямство, негативизм, строптивость, протест-бунт, своеволие, обесценивание взрослых, деспотизм – являются характерными особенностями:<br/> А) кризиса 3-х лет<br/> Б) кризиса 7 лет</p> |  |
|--|--|--|

|  |  |  |
|--|--|--|
|  | <p>В) кризиса полового созревания<br/> Г) кризиса 1 года</p> <p>14. Высшим уровнем развития игровой деятельности является:</p> <p>А) предметно-манипулятивная игра<br/> Б) игра по правилам<br/> В) сюжетно-ролевая игра<br/> Г) игра-драматизация</p> <p>16. Система побуждений, которая заставляет ребенка учиться и придает учебной деятельности смысл, это – ...</p> <p>А) учебная задача<br/> Б) учебные действия<br/> В) мотивация<br/> Г) действия контроля и оценки</p> <p>17. Доминирующей функцией, определяющей работу других функций сознания в младшем школьном возрасте, является:</p> <p>А) память<br/> Б) воля<br/> В) мышление<br/> Г) эмоции</p> <p>18. Ведущая деятельность в подростковом возрасте реализует главную потребность этого периода развития:</p> <p>А) потребность в познании явлений окружающего мира<br/> Б) потребность в профессиональном самоопределении<br/> В) потребность в тепле, ласке и эмоциональных контактах со взрослым<br/> Г) потребность быть и считаться взрослым</p> <p>19. Как называется стремление подростка к самостоятельности, желание освободиться от опеки взрослых:</p> <p>А) развитие самосознания<br/> Б) чувство взрослости<br/> В) реакция эмансипации<br/> Г) реакция группировки</p> <p>20. Что определяет реакцию группирования со сверстниками в подростковом возрасте:</p> <p>А) ведущий вид деятельности<br/> Б) потребность в самоутверждении<br/> В) группа сверстников становится ведущим регулятором поведения<br/> Г) все ответы верны</p> |  |
|--|--|--|

|       |  |   |          |
|-------|--|---|----------|
|       |  | <p>21. Хронологические границы юности:</p> <p>А) 15 лет-23 года<br/> Б) 14 лет - 18 лет<br/> В) 18 лет - 23 года<br/> Г) 15 лет -18 лет</p> <p>22. Ведущим видом деятельности в юности является:</p> <p>А) учеба<br/> Б) учебно-профессиональная деятельность<br/> В) общение со сверстниками<br/> Г) реакция группировки</p> <p>23. Вставьте пропущенное(ые) слово(а).</p> <p>1. Новообразования младенческого возраста приводят к возникновению новой потребности ребенка –.....</p> <p>24. Задача. Какой тип общения демонстрирует ребенок, что требует ребенок, как построить взаимоотношения с ним?<br/> Ребенок (8 месяцев) находится на руках у матери. Он протягивает свои ручки к часикам, приглашая полюбоваться ими. Мама улыбается и относит малыша в другое место. Ребенок начинает плакать.</p> <p>25. Задача. Проанализируйте высказывание мамы о ребенке. Какой фактор, влияющий на психическое развитие ребенка, не был использован ею при воспитании сына?<br/> Одна из мам говорит другой: «Я слышала, что к 6 годам у ребенка пробуждается интерес к учению, некоторые дети уже в 5 лет читают. Я все жду и жду, а у моего Васи ни интереса, ни желания учиться не появляется, хотя ему скоро в школу идти».</p> <p>26. Задача. Школьники увлекаются разными видами деятельности. Их увлечения реализуются в вышивке, столярных и слесарных изделиях, поделках, рисунках и т.д. Можно ли по продуктам детского творчества проводить профессиональную ориентацию, строить прогнозы будущей профессии ученика? Что при этом необходимо учитывать?</p> <p>27. Задача . Если в младших классах перед учителем стояла задача «Учиться учиться», то, как должна формулироваться задача в старших классах?</p> |          |
| Знать | - основы анализа положений и движений тела с позиций влияния | 1. Капилляры, вены и артерии. Строение их стенок.<br>2.Классификация сердечно-сосудистой системы.   | Анатомия |

|               |  |   |  |
|---------------|--|---|--|
|               | <p>на него внешних и внутренних сил;<br/> - специфику влияния на анатомические структуры тела систематических занятий физической культурой и спортом.<br/> - основные возрастно-половые особенности строения тела</p>  | <p>3. Строение аорты. Области кровоснабжения от ее частей (восходящей, дуги и нисходящей).<br/> 4. Система верхней полый вены.<br/> 5. Система воротной зоны.<br/> 6. Внутреннее строение сердца.<br/> 7. Круги кровообращения и их функциональное значение.<br/> 8. Сосуды, отходящие от дуги аорты и области их кровоснабжения.<br/> 9. Кровоснабжение и иннервация сердца.<br/> 10. Лимфатические капилляры, сосуды, протоки. Строение лимфатических узлов.<br/> 11. Селезенка, ее строение и функции.<br/> 12.Центральные и периферические органы иммунной системы.<br/> 13. Общее понятие о нервной системе.<br/> 14.Классификация нейронов. Классификация рецепторов.<br/> 15.Отделы головного мозга. Желудочки головного мозга и их топография.<br/> 16.Строение спинного мозга и его функции.<br/> 17.Проводящие пути ЦНС: их классификация и общая характеристика проекционных и чувствительных путей.<br/> 18. Кожно-двигательный анализатор.<br/> 19. Вкусовой и обонятельный анализаторы.<br/> 20. Слуховой и вестибулярный анализаторы<br/> 21. Зрительный анализатор.</p> |  |
| <p>Уметь:</p> | <p>- объяснить и показать основные ориентиры и проекции, оси, линии, плоскости, возможности движения в подвижных соединениях частей тела<br/> - формулировать сведения об анатомических особенностях тела в возрастно-половом аспекте и с учетом влияния специфических спортивных нагрузок;<br/> профессионально выражать позиции анатомического анализа положений и движений тела</p> | <p>Объяснить и показать анатомическое строение:<br/> 1. Строение кости как органа.<br/> 2. Соединение костей – синартрозы и диартрозы.<br/> 3. Отделы скелета<br/> 4. Классификация соединений костей.<br/> 5. Общий план строения сустава.<br/> 6. Классификация суставов.<br/> 7. Плечевой сустав. Строение костей, образующих сустав. Мышцы, участвующие в движении плеча.<br/> 8. Локтевой сустав. Суставы, образующие локтевой сустав и мышцы, участвующие в движении предплечья.<br/> 9. Лучезапястный сустав. Кости, образующие сустав. Мышцы, участвующие в движении кисти.<br/> 10. Тазобедренный сустав. Строение костей, образующих сустав. Мышцы, участвующие в движении бедра.</p>   |  |

|  |   |  |
|--|---|--|
|  | <p>11. Коленный сустав. Строение костей, образующих сустав. Мышцы, участвующие в движении голени.</p> <p>12. Позвоночный столб. Строение и функциональное значение.</p> <p>13. Соединения позвоночного столба.</p> <p>14. Факторы, влияющие на подвижность в суставе.</p> <p>15. Виды равновесия тела человека. Условия равновесия. Понятие угла устойчивости. Примеры из спортивной практики.</p> <p>16. Общий центр тяжести тела человека. Половые и возрастные особенности его местоположения.</p> <p>17. Классификация мышц.</p> <p>18. Строение скелетной мышцы как органа.</p> <p>19. Мышцы, образующие брюшной пресс. Функциональное значение брюшного пресса.</p> <p>20. Строение и функции диафрагмы</p> <p>Выполнить тестовые задания</p> <p><b>Б. Тестовые задания</b></p> <p>1. Кости скелета развиваются из:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Эктодермы.</li> <li>2. Мезодермы.</li> <li>3. Энтодермы.</li> <li>4. Хориона.</li> </ol> <p>2. В костях взрослого человека органические вещества составляют:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 12%</li> <li>2. 63%</li> <li>3. 90%</li> <li>4. 33%</li> </ol> <p>3. Зрелая костная клетка это:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Osteoblast.</li> <li>3. Osteocyte.</li> <li>4. Osteon.</li> <li>5. Osteolite.</li> </ol> <p>4. Соотношение парных и непарных костей скелета близко к:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 1/1.</li> <li>2. 2/1.</li> <li>3. 1/3.</li> <li>4. 5/1.</li> <li>5. Собственное название имеют позвонки: <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Грудного отдела.</li> <li>2. Крестцового отдела.</li> </ol> </li> </ol> |  |
|--|---|--|

|  |   |  |
|--|---|--|
|  | <p>3. Шейного отдела.</p> <p>4. Копчикового отдела.</p> <p>6. Грудина относится к:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Трубчатым костям.</li> <li>2. Сесамовидным костям.</li> <li>3. Смешанным костям.</li> <li>4. Губчатым костям.</li> </ol> <p>7. К костям пояса верхней конечности относится.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Лопатка.</li> <li>2. Верхние рёбра.</li> <li>3. Плечевая кость.</li> <li>4. Грудина.</li> </ol> <p>8. Гладкие мышцы входят в состав:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Стенки кишечника.</li> <li>2. Стенки камер сердца.</li> <li>3. Языка.</li> <li>4. Глотки.</li> </ol> <p>9. Мышцы антогонисты – это мышцы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Расположенные на сгибательной поверхности.</li> <li>2. Производящие противоположные движения в суставах.</li> <li>3. Действующие на 2 – 3 сустава.</li> <li>4. Производящие синхронное движение конечностей.</li> </ol> <p>10. Проток желчного пузыря открывается в:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Двенадцатиперстную кишку.</li> <li>2. Желудок.</li> <li>3. В правый печеночный проток.</li> <li>4. В общий печеночный проток.</li> </ol> <p>11.. Островки Лангерганса расположены в:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Печени.</li> <li>2. Стенке желудка.</li> <li>3. Поджелудочной железе.</li> <li>4. Малом сальнике.</li> </ol> <p>12. Из эластической хрящевой ткани состоит:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Перстневидный хрящ.</li> <li>2. Щитовидный хрящ.</li> <li>3. Надгортанник.</li> <li>4. Черпаловидный хрящ.</li> </ol> <p>13. Правый главный бронх делится на:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Две ветви.</li> </ol> |  |
|--|---|--|

|  |  |  |
|--|--|--|
|  | <p>2. Три ветви.</p> <p>3. Семь ветвей.</p> <p>4. Более 10 ветвей.</p> <p>14. Ворота лёгких находятся:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. На диафрагмальной поверхности.</li> <li>2. На медиальной поверхности.</li> <li>3. В области верхушки лёгкого.</li> <li>4. На боковой поверхности спереди.</li> </ol> <p>15. Почки расположены:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. На уровне средних грудных позвонков.</li> <li>2. На уровне 8 грудного – 1 поясничного позвонков.</li> <li>3. На уровне 12 грудного – 1-2 поясничных позвонков.</li> <li>4. Справа и слева от крестца.</li> </ol> <p>16. В почечную лоханку открываются:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Извитые канальцы нефрона.</li> <li>2. Собирательные трубочки.</li> <li>3. Малые чашечки.</li> <li>4. Большие чашечки.</li> </ol> <p>17. Длина мочеточника взрослого человека около:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 10-15см.</li> <li>2. 16-20см.</li> <li>3. 25-30см.</li> <li>4. 50-60см.</li> </ol> <p>18. Яички в процессе эмбриогенеза закладываются:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. В мошонке.</li> <li>2. В паховом канале.</li> <li>3. В брюшной полости.</li> <li>4. В пещеристых телах полового члена.</li> </ol> <p>19. Яичко состоит из:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 1-2 долек.</li> <li>2. 10-15 долек.</li> <li>3. более 1000 долек.</li> <li>4. 100-300 долек.</li> </ol> <p>20. К внутренним женским половым органам относится.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Влагалищная часть шейки матки.</li> <li>2. Малые половые губы.</li> <li>3. Клитор.</li> </ol> |  |
|--|--|--|

|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
|  |  | <p>4. Железы преддверия (Бартолиниевы).</p> <p>21. В состав стенки камер сердца НЕ входит.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Эндокард.</li> <li>2. Перикард.</li> <li>3. Миокард.</li> <li>4. Эпикард.</li> </ol> <p>22. В правое предсердие открывается:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Верхняя полая вена.</li> <li>2. Средняя полая вена.</li> <li>3. Яремная вена.</li> <li>4. Легочная вена.</li> </ol> <p>23. В левое предсердие открываются:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Легочные артерии.</li> <li>2. Легочные вены.</li> <li>3. Коронарные артерии.</li> <li>4. Сонные артерии.</li> </ol> <p>24. Стенка артерии включает в себя:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внутреннюю оболочку (эндотелий).</li> <li>2. Среднюю оболочку (рыхлая соединительная ткань).</li> <li>3. Наружную оболочку (мышечная ткань).</li> <li>4. Промежуточную оболочку (эпителий)</li> </ol> <p>25. Аорта относится к сосудам:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Мышечного типа.</li> <li>2. Смешанного типа.</li> <li>3. Эластического типа.</li> <li>4. Трубочатого типа.</li> </ol> <p>26. Воротная вена несёт кровь:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. От желудка в нижнюю полую вену.</li> <li>2. От ворот печени в нижнюю полую вену.</li> <li>3. От кишечника к воротам печени.</li> <li>4. От ворот почек в нижнюю полую вену</li> </ol> <p>27. Серое вещество спинного и головного мозга представлено:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Псевдоуниполярными нейронами.</li> <li>2. Биполярными нейронами.</li> <li>3. Мультиполярными нейронами.</li> <li>4. Униполярными нейронами.</li> </ol> |  |
|--|--|---|--|

|  |   |  |
|--|---|--|
|  | <p>28. Шейный отдел спинного мозга имеет:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 6 сегментов.</li> <li>2. 7 сегментов.</li> <li>3. 10 сегментов.</li> <li>4. 8 сегментов.</li> </ol> <p>29. Таламус является высшим подкорковым:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Двигательным центром.</li> <li>2. Чувствительным центром.</li> <li>3. Симпатическим центром.</li> <li>4. Парасимпатическим центром.</li> </ol> <p>30. Глазное яблоко имеет оболочки:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Фиброзную.</li> <li>2. Мягкую.</li> <li>3. Поддерживающую.</li> <li>4. Твёрдую.</li> </ol> <p>31. В состав среднего уха входят:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Барабанная полость.</li> <li>2. Мочка уха.</li> <li>3. Полукружные каналы.</li> <li>4. Костный лабиринт.</li> </ol> <p>32. Слуховая (Евстахиева) труба соединяет:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Полость наружного слухового прохода с полостью носа.</li> <li>2. Полость среднего уха с носоглоткой.</li> <li>3. Полости полукружных каналов с барабанной полостью.</li> <li>4. Полость улитки с ячейками сосцевидного отростка.</li> </ol> <p>33. Скелетные мышцы прикрепляются к костям:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. сухожилиями</li> <li>2. фасциями</li> <li>3. брюшком</li> </ol> <p>34. Приносящими называют те лимфатические сосуды, по которым лимфа поступает в:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. лимфатические узлы</li> <li>2. лимфатические протоки</li> <li>3. артериальное кровеносное русло</li> <li>4. венозное кровеносное русло</li> </ol> <p>35. От головного мозга отходят черепно-мозговые нервы в количестве:</p> <p>1.5 пар 2. 7 пар 3. 10 пар 4.12 пар</p> <p>36. Производные кожи, имеющие в основном эпидермальное происхождение:</p> |  |
|--|---|--|

|                 |  |  |  |
|-----------------|--|--|--|
|                 |  | <p>1. сальные и потовые железы<br/> 2. волосы и ногти<br/> 3. молочные железы<br/> 37. Железы внутренней секреции:<br/> 1. имеют протоки, открывающиеся во внутреннюю среду организма<br/> 2. не имеют протоков<br/> 3. имеют протоки, открывающиеся в полости тела<br/> 38. Аппендикс – это полый отросток кишки:<br/> 1. двенадцатиперстной<br/> 2. тощей<br/> 3. слепой<br/> 4. прямой<br/> 39. Количество слюнных желез у человека:<br/> 1. две пары<br/> 2. три пары<br/> 3. четыре пары<br/> 40. В стенке пищевода имеются мышцы:<br/> 1. только поперечно-полосатые<br/> 2. только гладкие<br/> 3. в верхней части – поперечно-полосатые, в нижней – гладкие<br/> 41. Орган, расположенный в малом тазу между мочевым пузырем спереди и прямой кишкой – сзади:<br/> 1. яичник<br/> 2. маточная труба<br/> 3. матка<br/> 42. Предстательная железа – это:<br/> 1. железа, где начинают формироваться сперматозоиды<br/> 2. место окончательного созревания сперматозоидов<br/> 3. железа, выделяющая секрет, активизирующий жизнедеятельность сперматозоидов<br/> 4. железа внутренней секреции, продуцирующая мужские гормоны</p> |  |
| <p>Владеть:</p> | <p>- навыками определения типа телосложения, анатомического анализа положений и движений тела; оценки морфологических показателей физического развития, строения внутренних органов и систем;<br/> - способностью оценивать возможность негативные влияния различных видов спорта на</p> | <p>Оценка типа телосложения<br/> Анатомический анализ положения вертикальная стойка.<br/> Анатомический анализ положения вис на руках.<br/> Факторы, влияющие на силу мышц.<br/> Мышечный тонус.<br/> Положение общего центра тяжести человека при ходьбе.<br/> Положение общего центра тяжести человека при беге.</p>   |  |

|       |  |  |          |
|-------|--|--|----------|
|       | анатомические структуры (кости, связки, мышцы и т.д.), специфические спортивные травмы и их последствия  |  |          |
| Знать | <p>- строение и свойства химических веществ, входящих в состав организма, обмен веществ и энергии и закономерности биохимических превращений в организме человека;</p> <p>- сущность биохимических превращений, обеспечивающих выполнение мышечной работы;</p> <p>- сущность и закономерности протекания химических превращений, обеспечивающих восстановление организма после выполнения мышечной работы;</p> <p>- закономерности адаптационных биохимических изменений под влиянием систематической тренировки, лежащих в основе совершенствования физических качеств человека;</p> <p>- половые и возрастные особенности биохимических превращений в организме детей, подростков и молодежи;</p> <p>- понятия метаболизма, гомеостаза, физиологической адаптации человека;</p> <p>- биохимические основы развития</p> | <p>Перечень тем и заданий для подготовки к экзамену:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основные исторические этапы развития биохимии как науки. Предмет и задачи биохимии.</li> <li>2. Методы исследования в биохимии.</li> <li>3. Основные признаки живой материи.</li> <li>4. Химический состав организма человека.</li> <li>5. Белки. Содержание и распределение их в организме. Биологические функции белков.</li> <li>6. Аминокислоты, заменимые и незаменимые.</li> <li>7. Классификация белков, характеристика отдельных представителей.</li> <li>8. Простые белки. Глобулярные и фибриллярные белки.</li> <li>9. Сложные белки. Функции гликопротеинов.</li> <li>10. Нуклеиновые кислоты и их биологические функции.</li> <li>11. Структура ДНК.</li> <li>12. РНК и ее виды.</li> <li>13. Биохимические процессы с участием нуклеиновых кислот.</li> <li>14. Углеводы, их биологические функции.</li> <li>15. Классификация углеводов, основные представители.</li> <li>16. Моносахаридные и их производные.</li> <li>17. Олигосахариды.</li> <li>18. Анаэробный распад углеводов (гликолиз).</li> <li>19. Аэробный распад углеводов.</li> <li>20. Липиды, их биологические функции.</li> <li>21. Классификация липидов.</li> <li>22. Характеристика жирных кислот. Простагландины.</li> <li>23. Витамины, их значение для организма человека.</li> <li>24. Жирорастворимые витамины, общая характеристика.</li> <li>25. Водорастворимые витамины, общая характеристика.</li> <li>26. Роль воды в живых организмах.</li> <li>27. Диффузия, осмос, активная реакция среды, буферные системы.</li> <li>28. Ферменты. Свойства ферментов. Классификация ферментов.</li> <li>29. Строение ферментов. Центры связывания.</li> <li>30. Механизм действия ферментов. Ферменты в организме. Кофакторы.</li> <li>31. Транспорт веществ в клетку.</li> <li>32. Обмен веществ. Основные понятия. Взаимосвязь анаболизма и катаболизма.</li> <li>33. Биологическая роль мононуклеотида – АТФ.</li> </ol> | Биохимия |

|              |  |  |  |
|--------------|--|--|--|
|              | <p>физических качеств;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- биохимические основы питания;</li> <li>- общие закономерности и особенности обмена веществ при занятиях физической культурой;</li> <li>- возрастные особенности биохимического состояния организма;</li> <li>- методы контроля;</li> <li>- основные биохимические процессы;</li> <li>- анаболические и катаболические направления метаболизма;</li> <li>- основные классы биомолекул;</li> <li>- принципы обмена энергии в живых организмах;</li> <li>- роль ферментов в метаболизме.</li> </ul> | <p>34. Дыхательная цепь. Преобразование веществ и энергии в цикле Кребса.</p> <p>35. Строение мышцы. Структура фибрилл (А-, I-диски, саркомеры).</p> <p>36. Толстые и тонкие филаменты. Субъединицы тропонина.</p> <p>37. Механизм сокращения мышц.</p> <p>38. Биохимические изменения в мышцах при тренировках.</p> <p>39. Биохимические изменения в крови, внутренних органах, головном мозге при мышечной деятельности.</p> <p>40. Факторы спортивной работоспособности.</p> <p>41. Показатели аэробной и анаэробной работоспособности спортсменов.</p> <p>42. Биохимия утомления.</p> <p>43. Специфичность спортивной работоспособности.</p> <p>44. Влияние тренировки на способность спортсменов.</p> <p>45. Биохимические факторы скоростно-силовых качеств.</p> <p>46. Биохимические факторы выносливости.</p> <p>47. Биологические принципы тренировки.</p> <p>48. Цикличность развития адаптаций и периодизаций тренировки.</p> <p>49. Биохимические изменения в отдельных органах, системах и тканях при мышечной работе.</p> <p>50. Систематизация физических упражнений по характеру биохимических изменений при работе.</p> <p>51. Функция питания, основные понятия биохимии питания.</p> <p>52. Формула сбалансированного питания для взрослого человека при умеренной физической нагрузке.</p> <p>53. Биохимические причины «углеводной» или «белковой» ориентации диеты спортсмена</p> <p>54. Классификация видов спорта по метаболическим особенностям обмена веществ.</p> |  |
| <p>Уметь</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- измерять и оценивать физиологические показатели организма человека;</li> <li>- оценивать функциональное состояние человека и его работоспособность, в том числе с помощью лабораторных методов;</li> <li>- оценивать факторы внешней среды с точки зрения влияния на функциони-</li> </ul>  | <p>1. «Ведущие» двигательные качества в Вашем виде спорта. Биохимические основы методов их развития.</p> <p>2. Биохимическое обоснование методов развития специальной выносливости в Вашем виде спорта.</p> <p>3. Возрастные особенности формирования специальной работоспособности в Вашем виде спорта. Биохимические основы методов развития физических качеств у людей разного возраста.</p> <p>4. Опишите биохимические изменения в организме, происходящие при выполнении Вашего соревновательного упражнения. Что служит причиной</p>  |  |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  | <p>рование и развитие организма человека в детском, подростковом и юношеском возрасте;</p> | <p>утомления?</p> <p>5. Опишите биохимические изменения, происходящие в организме при выполнении Вашего тренировочного занятия (направленность – по Вашему выбору).</p> <p>6. Какие биоэнергетические процессы можно считать «ведущими» в обеспечении Ваших специальных тренировочных и соревновательных упражнений?</p> <p>7. Опишите Ваше соревновательное упражнение (по Вашему выбору) и дайте характеристику тем биоэнергетическим процессам, которые его обеспечивают.</p> <p>8. По каким критериям биоэнергетических процессов можно судить о специальной работоспособности в Вашем виде спорта?</p> <p>9. Какими методами тренировки можно повысить специальную выносливость в Вашем виде спорта?</p> <p>10. Приведите примеры упражнений, которые обеспечиваются анаэробным алактатным, анаэробным лактатным и аэробным процессом соответственно.</p> <p>11. Как реализуются в Вашей работе спортсмена или тренера такие принципы спортивной тренировки, как специфичность, последовательность, цикличность?</p> <p>12. По критериям каких биоэнергетических процессов можно судить о Вашей специальной работоспособности?</p> <p>13. Какими биохимическими резервами (процессами) обеспечивается выполнение Вашего соревновательного упражнения?</p> <p>14. Как реализуются в Вашей работе спортсмена или тренера такие принципы спортивной тренировки, как сверхотягощение и специфичность?</p> <p>15. По критериям каких биоэнергетических процессов можно судить о специальной работоспособности спринтера?</p> <p>16. По каким биоэнергетическим критериям можно оценить развитие аэробных способностей спортсмена?</p> <p>17. Приведите примеры видов спорта, в которых тренированные спортсмены показывают наиболее высокие значения критериев анаэробного алактатного процесса.</p> <p>18. Приведите примеры видов спорта, в которых тренированные спортсмены показывают наиболее высокие критерии анаэробного лактатного процесса.</p> |  |
|--|--|--|--|

|                |   |  |                    |
|----------------|---|--|--------------------|
| <p>Владеть</p> | <p>- способами нормирования и контроля тренировочных и соревновательных нагрузок в избранном виде спорта;</p>   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Объясните причины особо значительного увеличения содержания сахара в крови при спортивных играх. Можно ли сказать то же самое о содержании в крови свободных жирных кислот?</li> <li>2. При беге на 100–400 м уровень сахара в крови чаще повышается, а при беге стометровки нередко снижается. Каковы причины этого?</li> <li>3. Почему сразу после бега на 100 м уровень молочной кислоты в крови ниже, чем через 1–2 мин. после финиша, а сразу после бега на длинные дистанции выше, чем через 1–2 мин. после финиша?</li> <li>4. Чем объясняется то, что при беге на сверхдлинные дистанции уровень молочной кислоты в крови в начале бега выше, чем в конце его?</li> <li>5. Расположите дистанции легкоатлетического бега по степени вызываемого ими повышения уровня молочной кислоты в крови.</li> <li>6. Когда содержание в крови свободных жирных кислот будет больше – после бега на 5000 м или после тридцатиминутного кросса?</li> <li>7. Когда уровень молочной кислоты повышается в большей степени – при выполнении темповых упражнений со штангой или при медленном выполнении жимов?</li> <li>8. Можно ли ожидать повышения уровня кетоновых тел в крови после лыжных гонок на 30 км? Обоснуйте ответ.</li> <li>9. Что может явиться причиной уменьшения содержания сахара в крови при выполнении кратковременных спортивных нагрузок максимальной и субмаксимальной интенсивности? Обоснуйте ответ.</li> <li>10. Почему уровень молочной кислоты в крови в период отдыха нормализуется раньше уровня кетоновых тел?</li> </ol> |                    |
| <p>Знать</p>   | <p>Анатомическое строение и функции органов и систем организма человека, закономерности психического, физического развития и особенности их проявления в разные возрастные периоды. Психофизиологические, социально-психологические и медико-биологические закономерности развития физических качеств и</p> | <p>Теоретические вопросы</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Особенности спортивной техники в упражнениях, требующих выносливости.</li> <li>2. Биомеханическая характеристика гибкости.</li> <li>3. Равновесие тела человека. Условие равновесия тела и системы тел.</li> <li>4. Силы, уравниваемые при сохранении положения.</li> <li>5. Условия уравнивания действия сил.</li> <li>6. Виды равновесия тела и его устойчивость.</li> <li>7. Сохранение и восстановление положения тела человека.</li> <li>8. Условия неустойчивости тела человека.</li> <li>9. Управление сохранением положения.</li> <li>10. Биодинамика осанки.</li> <li>11. Движения на месте. Изменение центра масс системы.</li> </ol>   | <p>Биомеханика</p> |

|         |  |   |            |
|---------|--|---|------------|
|         | двигательных умений<br>занимающихся<br>Методы медико-биологического,<br>педагогического и<br>психологического контроля<br>состояния занимающихся   | 12. Изменение количества движения системы.<br>13. Виды локомоций.<br>14. Биодинамика прыжка. Разбег.<br>15. Отталкивание. Полет. Биодинамика бега.<br>16. Полет. Взаимодействие с опорой.<br>17. Бег на разные дистанции.<br>18. Биодинамика ходьбы.<br>19. Одиночная опора. Двойная опора.<br>20. Биодинамика лыжного хода.                                |            |
| Уметь   | Определять способности и уровень<br>готовности личности включиться в<br>соответствующую физкультурно-<br>спортивную деятельность<br>Определять общие и конкретные<br>цели и задачи в сфере физического<br>воспитания, спортивной<br>подготовки, двигательной<br>рекреации и реабилитации как<br>составной части гармоничного<br>развития личности, укрепления ее<br>здоровья, физического<br>совершенствования | Практические задания<br>1. Определить координаты суставов и центра масс сегментов тела<br>человека в положениях:<br>1. Лежа на спине – руки вверх.<br>2. Вис углом на гимнастической стенке.<br><br>2. Определить координаты общего центра масс тела человека в<br>положениях:<br>1. Лежа на спине – руки вверх.<br>2. Вис углом на гимнастической стенке.  |            |
| Владеть | Умениями и навыками<br>психофизического<br>самосовершенствования на основе<br>научного представления о<br>здоровом образе жизни<br>Способами нормирования и<br>контроля тренировочных и<br>соревновательных нагрузок в<br>избранном виде спорта  | Задания на решение задач из профессиональной области, комплексные задания<br>Определить координаты ОЦМ тела человека в различных положениях.  |            |
| Знать   | – применять знания, полученные<br>в ходе изучения предмета в<br>профессиональной деятельности;<br>использовать их на<br>междисциплинарном уровне;<br>– приобретать знания в области<br>физиологии;   | Перечень теоретических вопросов к зачету:<br>1. Современные представления о строении и функции мембран.<br>Механизмы транспорта веществ через клеточную мембрану.<br>2. Мембранно-ионная теория происхождения потенциала покоя.<br>Ионные градиенты и их роль в создании мембранного потенциала.<br>3. Современные представления о механизмах возникновения | Физиология |

|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
|  | <p>корректно выразить, и аргументировано обосновывать положения предметной области знания.</p> | <p>импульсного возбуждения (потенциала действия) и местного возбуждения (локального ответа).</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>4. Современные представления о строении скелетных мышц. Сократительные и регуляторные белки, механизм мышечного сокращения.</li> <li>5. Функции нервов. Классификация, строение и проведение возбуждения по нервным волокнам. Законы проведения возбуждения по нервам.</li> <li>6. Строение, классификация, функции и механизм передачи информации через химический синапс. Особенности синаптической передачи.</li> <li>7. Механизм передачи возбуждения через электрический синапс. Отличия от химического.</li> <li>8. Физиология рецепторов. Понятие о рецепторном и генераторном потенциалах. Адаптация рецепторов.</li> <li>9. Роль центральной нервной системы в приспособительной деятельности организма. Принцип нервизма. Нейрон как структурная и функциональная единица ЦНС. Классификация и строение нейронов.</li> <li>10. История развития рефлекторной теории. Рефлекторная дуга соматического и вегетативно рефлексов.</li> <li>11. Пространственная и временная суммация в нервных центрах. Окклюзия и центральное облегчение.</li> <li>12. Явление последействия и тонус нервных центров.</li> <li>13. Процесс торможения в ЦНС. Виды торможения в центральной нервной системе.</li> <li>14. Общие принципы координирующей деятельности ЦНС: дивергенция, конвергенция, принцип обратной связи. Принцип доминанты. Свойства доминантного очага.</li> <li>15. Центральная регуляция двигательной активности.</li> <li>16. Общая схема центральной регуляции вегетативных функций.</li> <li>17. Симпатический и парасимпатический отделы вегетативной нервной системы. Их взаимоотношение. Понятие о вегетативном тонусе и балансе. Локализация низших центров симпатического и парасимпатического отделов вегетативной нервной системы.</li> <li>18. Гипоталамус, как высший подкорковый центр в регуляции вегетативных функций, интеграции соматического и вегетативного компонента адаптивных реакций. Его роль в формировании эмоций и мотиваций.</li> <li>19. Неокортекс и лимбическая система в обеспечении вегетативного ответа. Роль лимбической системы в формировании эмоций, мотиваций и организации памяти.</li> <li>20. Функциональное значение, классификация и механизм действия</li> </ol> |  |
|--|--|---|--|

|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
|  |  | <p>гормонов. Железы внутренней секреции и диффузная эндокринная система.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>21. Система гипоталамус-нейрогипофиз. Эффекторные гормоны нейрогипофиза.</li> <li>22. Система гипоталамус-аденогипофиз. Рилизинг факторы гипоталамуса и их роль в регуляции образования гормонов аденогипофиза. Тропные гормоны аденогипофиза. Эффекторные гормоны аденогипофиза.</li> <li>23. Йод-содержащие гормоны щитовидной железы и их роль в регуляции обмена веществ, роста и развития организма.</li> <li>24. Роль глюкокортикоидов в регуляции функций организма. Их роль в адаптации и стрессе.</li> <li>25. Значение симпатoadреналовой системы в адаптивных реакциях организма. Гормоны мозгового вещества надпочечников.</li> <li>26. Мужские и женские половые гормоны и их роль в регуляции обмена веществ и функций организма.</li> <li>27. Гормональная регуляция уровня кальция в крови.</li> <li>28. Альдостерон и ангиотензин II в регуляции водно-солевого обмена.</li> <li>29. Понятие о системе крови. Основные функции крови. Состав и количество крови у человека. Кровь как часть внутренней среды организма.</li> <li>30. Плазма крови. Значение белков плазмы крови.</li> <li>31. Реакция крови. Ацидоз и алкалоз. Буферные системы крови. Функциональная система поддержания pH крови.</li> <li>32. Строение, количество и функции эритроцитов. Гемолиз эритроцитов. СОЭ и факторы, влияющие на нее.</li> <li>33. Нервно-гуморальные механизмы регуляции эритропоэза.</li> <li>34. Гемоглобин, его виды, количество и соединения с газами. Цветной показатель крови.</li> <li>35. Лейкоциты, их виды, количество, понятие о лейкоцитозе и лейкопении. Классификация лейкоцитов. Лейкоцитарная формула. Функции отдельных групп лейкоцитов.</li> <li>36. Понятие об иммунитете. Иммуный ответ. Иммунитет как регуляторная система.</li> <li>37. Группы крови. Система АВ0. Правила переливания крови. Кровозамещающие растворы.</li> <li>38. Система резус фактора. Резус конфликт матери и плода.</li> <li>39. Процесс свертывания крови и его значение. Современные представления об основных факторах, участвующих в свертывании крови. Коагуляционный гемостаз.</li> <li>40. Механизмы сосудисто-тромбоцитарного гемостаза. Роль сосудистой стенки и тромбоцитов в его осуществлении.</li> <li>41. Антисвертывающие механизмы крови. Система фибринолиза.</li> </ol> |  |
|--|--|---|--|

|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
|  |  | <p>Факторы, ускоряющие и замедляющие скорость свертывания крови.</p> <p>42. Тромбоциты, их строение, количество и функции.</p> <p>43. Автоматия сердца. Особенности мембранного потенциала клеток водителей ритма. Сопряжение возбуждения и сокращения.</p> <p>44. Строение проводящей системы сердца. Скорость проведения возбуждения по сердцу. Нарушения проводимости.</p> <p>45. Физиологические свойства и особенности сердечной мышцы.</p> <p>46. Цикл работы сердца и его фазы. Значение клапанов в движении крови по сердцу.</p> <p>47. Гетерометрическая и гомеометрическая саморегуляция сердца. Интракардиальные рефлекссы.</p> <p>48. Экстракардиальные рефлекссы сердца. Значение сосудистых рефлексогенных зон в регуляции деятельности сердца.</p> <p>49. Гуморальная регуляция сердца. Эндокринная функция сердца.</p> <p>50. Факторы, определяющие движение крови по сосудам. Объемная и линейная скорость кровотока. Линейная скорость движения крови в разных отделах сосудистого русла.</p> <p>51. Кровяное давление и его виды (систолическое, диастолическое, пульсовое, среднее, центральное и периферическое, артериальное и венозное). Факторы, определяющие величину артериального давления.</p> <p>52. Морфо-функциональная характеристика основных компонентов микроциркуляторного русла. Особенности капиллярного кровотока. Транскапиллярный обмен и определяющие его факторы. Значение фильтрации и реабсорбции в обмене жидкостью между кровью и тканями.</p> <p>53. Особенности венозного кровотока. Вспомогательные факторы, обеспечивающие движение крови по венам.</p> <p>54. Миогенные, нервно-рефлекторные и нервно-гуморальные механизмы регуляции регионарного кровотока.</p> <p>55. Кратковременные, промежуточные и долговременные механизмы регуляции системной гемодинамики.</p> <p>56. Состав, значение, движение и образование лимфы.</p> <p>57. Значение дыхания для организма. Основные процессы дыхания. Респираторные и нереспираторные функции легких. Дыхательный цикл.</p> <p>58. Биомеханика внешнего дыхания. Силы эластического и неэластического сопротивлений легких и грудной клетки. Роль отрицательного давления в межплевральном пространстве.</p> <p>59. Значение процессов конвекции и диффузии в поддержании постоянства состава альвеолярного воздуха.</p> <p>60. Обмен газов между альвеолярным воздухом и кровью. Факторы, определяющие его эффективность. Диффузионная способность</p> |  |
|--|--|---|--|

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  | <p>легких. Отношения между кровотоком и вентиляцией в легких.</p> <p>61. Транспорт кислорода кровью. Кривые диссоциации оксигемоглобина. Факторы, влияющие на образование и диссоциацию оксигемоглобина. Кислородная емкость крови.</p> <p>62. Транспорт углекислого газа кровью. Значение карбоангидразы.</p> <p>63. Дыхание при физической нагрузке, повышенном и пониженном давлении. Защитные дыхательные рефлексy.</p> <p>64. Значение разных отделов ЦНС в регуляции дыхания. Механизм центрального дыхательного ритма.</p> <p>65. Влияние на частоту и глубину дыхания газового состава крови. Роль центральных и периферических хеморецепторов в регуляции дыхания.</p> <p>66. Значение рецепторов легких (растяжения, ирритантных, юктаальвеолярных) в регуляции дыхания.</p> <p>67. Физиологические механизмы формирования голода и насыщения. Пищевая мотивация.</p> <p>68. Сущность и значение пищеварения. Функции пищеварительного тракта. Типы пищеварения.</p> <p>69. Межпищеварительная (периодическая) активность желудочно-кишечного тракта.</p> <p>70. Пищеварение в полости рта. Механическая и химическая обработка пищи. Состав и свойства слюны. Регуляция слюноотделения.</p> <p>71. Пищеварение в желудке. Секреторная деятельность желудка. Состав желудочного сока. Моторная функция желудка.</p> <p>72. Фазы желудочного сокоотделения. Анализ кривых желудочного сокоотделения.</p> <p>73. Состав и значение поджелудочного сока. Регуляция поджелудочного сокоотделения.</p> <p>74. Печень и ее функции. Состав и свойства желчи. Функции желчи. Регуляция желчеобразования и желчевыделения.</p> <p>75. Полостное и пристеночное пищеварение.</p> <p>76. Переваривание и всасывание белков в желудочно-кишечном тракте.</p> <p>77. Переваривание и всасывание углеводов в желудочно-кишечном тракте.</p> <p>78. Переваривание и всасывание жиров в желудочно-кишечном тракте.</p> <p>79. Моторная функция тонкой кишки, виды движений. Регуляция моторной функции кишечника.</p> <p>80. Витамины, физиологическая роль основных групп витаминов. Гипо- и авитаминозы.</p> <p>81. Калорическая ценность разных питательных веществ. Прямая и непрямая калориметрия. Дыхательный коэффициент. Основной и</p> |  |
|--|--|--|--|

|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
|  |  | <p>валовый обмен энергии.</p> <p>82. Обмен углеводов. Функциональная система поддержания уровня глюкозы в крови.</p> <p>83. Обмен белков. Полноценное и неполноценное белковое питание. Азотистое равновесие, положительный и отрицательный азотистый баланс. Регуляция обмена белка.</p> <p>84. Обмен жиров и его регуляция.</p> <p>85. Физиологическая роль воды в организме. Регуляция водного обмена.</p> <p>86. Температура тела человека. Терморегуляция.</p> <p>87. Физиологические основы рационального питания. Теория сбалансированного и полноценного питания. Нормы потребления питательных веществ.</p> <p>88. Температура тела человека, её суточные колебания. Физическая и химическая терморегуляция. Роль отдельных органов в теплопродукции. Теплоотдача.</p> <p>89. Нефрон как структурная и функциональная единица почки. Механизмы образования первичной мочи. Факторы, обуславливающие клубочковую фильтрацию.</p> <p>90. Значение канальцевой реабсорбции и секреции в образовании конечной мочи. Поворотно-противоточная система петли Генле.</p> <p>91. Регуляция мочеобразования, роль нервной системы и гормонов.</p> <p>92. Врожденные и приобретенные виды поведенческих реакций. Отличия условных и безусловных рефлексов. Правила образования условного рефлекса. Дуга условного рефлекса.</p> <p>93. Торможение условных рефлексов. Виды безусловного и условного торможения.</p> <p>94. Типы высшей нервной деятельности. Их классификация, характеристика и методики определения.</p> <p>95. Первая и вторая сигнальная системы. Физиологические механизмы формирования речи у человека.</p> <p>96. Память, ее виды и механизмы.</p> <p>97. Механизмы, виды и фазы сна. Активный и пассивный сон. Медленный и быстрый сон.</p> <p>98. Общее понятие об адаптации и стрессе.</p> <p>99. Оптическая система глаза. Аномалии рефракции глаза. Современные представления о механизмах восприятия света и цвета.</p> <p>100. Слуховой анализатор. Восприятие силы и частоты звука. Теории восприятия звуков. Бинауральный слух.</p> <p>101. Обонятельный анализатор. Рецепторный, проводниковый и корковый отделы анализатора. Классификация запахов, теория их восприятия.</p> <p>102. Мотивации и эмоции в обеспечении поведенческих реакций. Их</p> |  |
|--|--|---|--|

|       |   | значение в целенаправленной деятельности человека.  |  |
|-------|---|---|--|
| Уметь | <p>– обсуждать способы эффективного решения причинно-следственных связей в физиологии;</p> <p>- определять физиологические особенности физкультурно-спортивной деятельности и характер ее влияния на организм человека с учетом пола и возраста</p> | <p>Примерные практические задания для зачета:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Что надо сделать, чтобы затормозить проявление выработанного условного рефлекса на звонок у собаки по типу запредельного торможения? внешнего торможения? угасательного торможения?</li> <li>2. У человека выработан условный мигательный рефлекс на ток 1000 Гц. Если после этого первый раз подать ток 900 Гц, появится мигание или нет? При каких условиях появится дифференцировка?</li> <li>3. Продумайте свои комплексные привычные поведенческие реакции. Замечали ли Вы в них признаки динамического стереотипа?</li> <li>4. Какой смысл вкладывается в выражение «физика – слева, лирика – справа» если речь идет об особенностях высшей нервной деятельности человека?</li> <li>5. Каковы особенности обращения тренера со спортсменами, если один из них имеет меланхолический темперамент, другой – сангвинический, третий – флегматический.</li> <li>6. Имеются три нервных волокна. У одного уровень <math>E_0 = 70</math> мВ, уровень <math>E_k = 45</math> мВ; у второго соответственно <math>E_0 = 72</math> мВ, <math>E_k = 58</math> мВ; у третьего - <math>E_0 = 70</math> мВ, уровень <math>E_k = 50</math> мВ. Какое из этих волокон обладает наибольшей возбудимостью? наименьшей возбудимостью? У какого из этих волокон наименьшая пороговая сила раздражителя?</li> <li>7. В эксперименте обнаружено, что нервное волокно способно генерировать 300 потенциалов действия в секунду, а мышечное – максимум 100. Сделайте заключение о лабильности этих структур.</li> <li>8. У пациента определили хронаксию мышцы сгибателя пальца 0,0015с, мышцы разгибателя пальца – 0,0030 с. Сравните уровень возбудимости этих мышц.</li> <li>9. При каком типе окисления молекулы глюкозы (аэробном или анаэробном) организм получит больше энергии и во сколько раз?</li> <li>10. Сделайте заключение об азотистом балансе организма, если у человека потребление азота с пищей составит 11 г/сут, а выделение 12 г/сут.</li> <li>11. Какие питательные вещества преобладали в рационе испытуемых, если в состоянии физического покоя ДК у одного из них составил 0,75, у</li> </ol> |  |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  | <p>второго – 0,87, у третьего – 0,97?</p> <p>12. Нормальна ли величина основного обмена у женщины (возраст 30 лет, рост 176 см, масса 70 кг, если она в стандартных условиях потребляет 300 мл/мин кислорода, выделяет 280 мл/мин углекислого газа? Приведите расчеты.</p> <p>13. В каком состоянии (сон, полный покой, умственная работа, легкая физическая работа, интенсивная физическая работа) находится здоровый мужчина (возраст 26 лет, рост 180 см, масса 76 кг), если он потребляет 500 мл/мин кислорода и выделяет 490 мл/мин углекислого газа? На основе каких критериев принято ваше решение?</p> <p>14. Есть две климатические камеры. В первой температура воздуха 43°C, температура поверхности стен - 43°C, влажность воздуха – 100%, во второй – температура воздуха - 45°C, стен - 43°C, влажность – 60%. При помещении в какую камеру у испытуемых раньше разовьётся гипертермия?</p> <p>15. Имеются два водных бассейна для приёма ванн с температурой воды 26°C. В первом из них вода проточная, во втором – неподвижная. В каком бассейне легче получить переохлаждение, если человек будет находиться в неподвижном состоянии?</p> <p>16. Испытуемый человек теряет за счёт испарения 42г воды в час, его энергетические затраты составляют 105 ккал/ч. Какой процент тепла у этого человека отводится из организма за счёт испарения.</p> <p>17. Первый пациент пришёл к врачу заранее и в течение 1 ч ждал приёма, второй пришёл прямо на прием с улицы, где 27°C мороза. Одинаково ли у них соотношение масс ядра и оболочки? Надо ли это учитывать при термометрии?</p> <p>18. У больного повышенная температура – 38,8°C, однако он просит ещё одно одеяло, у него мышечная дрожь, ощущение холода. Почему? Будет ли у него дальнейшее повышение температуры?</p> <p>19. Рассчитайте величину ДЖЕЛ и должную ПОС для женщины, имеющей рост 170 см, массу 50 кг, возраст 20 лет.</p> <p>20. У пациента величина общей ёмкости лёгких – 6,5 л, РОвд = 3,5 л, ДО = 0,5 л, РОвыд = 1,5 л. Рассчитайте, какова у этого человека величина ФОЕ и остаточного объёма. Какова у него альвеолярная вентиляция, если</p> |  |
|--|--|--|--|

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  | <p>частота дыхания 12?</p> <p>21. Раненому мужчине среднего телосложения и роста подключили аппарат искусственного дыхания и установили дыхательный объём подаваемого воздуха 600 мл с частотой 12 дыхательных движений в минуту. Объём аппаратного мёртвого пространства (подсоединяющего шланга) – 250 мл. Какая величина альвеолярной вентиляции в этих условиях у пациента? Ваше предположение о достаточности такой вентиляции. Сделайте арифметический расчёт.</p> <p>22. Каким образом положение тела человека может повлиять на величину физиологического мёртвого пространства и ЖЕЛ?</p> <p>23. Зарисуйте схему нервных связей дыхательного центра и объясните взаимодействие его структур при формировании дыхательного цикла?</p> <p>24. С помощью компьютерного спирографа МАС-1 установлено, что у пациента: ФЖЕЛ = 90% от ДЖЕЛ, потоковые показатели ПОС – 92%, МОС<sub>25</sub> – 88%, МОС<sub>50</sub> – 82%, МОС<sub>75</sub> – 70% от должной величины, тест Тиффно – 65%. Какое заключение о внешнем дыхании следует сделать по этим данным?</p> <p>25. У испытуемого потребление кислорода составляет 250 мл/мин, объём крови – 5 л, содержание гемоглобина – 150 г/л. Рассчитайте какое количество кислорода содержится в крови этого человека. На какое время хватило бы этого кислорода при названном уровне его потребления? При каком давлении крови в левом и правом желудочке начинается изгнание, если давление в аорте 130/70 мм.рт.ст., а в лёгочном стволе – 30/12 мм.рт.ст.?</p> <p>26. У пациента периодически появляются экстрасистолы без компенсаторных пауз. Что наиболее вероятно: это экстрасистолы предсердного или желудочкового происхождения? Обоснуйте ответ.</p> <p>27. При ангиографии руки установлено, что диаметр плечевой артерии пациента уменьшился с 6 до 3 мм. Во сколько раз в этих условиях при неизменных системном давлении и вязкости крови уменьшится кровоснабжение руки?</p> <p>28. Во сколько раз общее сопротивление сосудов малого круга отличается от сопротивления сосудов большого круга, если в установившихся гемодинамических условиях среднее давление крови в этих системах составляет соответственно 96 мм.рт.ст. и 12 мм.рт.ст.?</p> |  |
|--|--|--|--|

|         |   |   |  |
|---------|---|---|--|
|         |   | <p>29. Какое количество жидкости профильтруется в микроциркуляторном русле органа, весящего 300 г, если коэффициент фильтрации равен 0,002 мл/мм.рт.ст./100г ткани, <math>P_{гк}</math> в капиллярах 35 мм.рт.ст., <math>P_{опл} = 25</math> мм.рт.ст., <math>P_{гмж} = 3</math> мм.рт.ст., <math>P_{омж} = 4</math> мм.рт.ст.?</p> <p>30. Почему сердце подчиняется закону «всё или ничего», а целостная скелетная мышца «закону силы»?</p> <p>31. Зарисуйте, как соотносится желудочковый комплекс зубцов ЭКГ с потенциалом действия одиночного волокна правой сосочковой мышцы.</p> <p>32. Рассчитайте частоту сердечных сокращений по ЭКГ, если при скорости движения ленты 25 мм/с средняя длительность интервала R-R равна 20 мм.</p> <p>33. Объясните, почему при увеличении частоты сердечных сокращений ухудшаются условия обеспечения миокарда кислородом.</p> <p>34. Проводится велоэргометрическое тестирование физической работоспособности пациента в возрасте 52 года. У него при нагрузке 50 Вт установилась частота сердечных сокращений 120, при нагрузке 75 Вт – 155 уд/мин. Можно ли давать этому человеку следующую ступень нагрузки – 100 Вт? Аргументируйте Ваше заключение.</p> |  |
| Владеть | <p>– профессиональным языком предметной области знания;<br/>         - навыками и методами обобщения результатов решения экспериментальной деятельности в области физиологии человека</p> | <p>Перечень теоретических вопросов к зачету:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Современные представления о строении и функции мембран.</li> <li>2.Современные представления о механизмах возникновения импульсного возбуждения (потенциала действия) и местного возбуждения (локального ответа).</li> <li>3. Понятие о рецепторном и генераторном потенциалах. Адаптация рецепторов.</li> <li>4.Общие принципы координирующей деятельности ЦНС: дивергенция, конвергенция, принцип обратной связи. Принцип доминанты. Свойства доминантного очага.</li> <li>5. Понятие о вегетативном тонусе и балансе. Локализация низших центров симпатического и парасимпатического отделов вегетативной нервной системы.</li> <li>6.Определение силы мышц человека (динамометрия).</li> <li>7.Сравнительное влияние активного и пассивного отдыха на</li> </ol>  |  |

|       |   |   |                                 |
|-------|---|---|---------------------------------|
|       |   | <p>восстановление работоспособности мышц.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>8. Анализ гемограммы.</li> <li>9. Определение длительности сердечного цикла по частоте пульса.</li> <li>10. Анализ ЭКГ.</li> <li>11. Регистрация ритмокардиографии.</li> <li>12. Измерение артериального давления пальпаторным (методом Рива-Роччи), аускультативным (методом Рива-Роччи-Короткова) методами и при помощи электронных тонометров.</li> <li>13. Расчеты показателей гемодинамики по величинам АД.</li> <li>14. Расчеты изменения гемодинамики при проведении функциональных проб.</li> <li>15. Рефлексы, влияющие на гемодинамику.</li> <li>16. Измерение жизненной ёмкости лёгких с помощью спирометров.</li> <li>17. Spiroграфия и анализ спирограммы.</li> <li>18. Влияние физической нагрузки на дыхание человека.</li> <li>19. Расчёт должных лёгочных ёмкостей и функциональных показателей вентиляции лёгких по таблицам и формулам. Сравнение с полученными данными при проведении спирометрии.</li> <li>20. Функциональные пробы с задержкой дыхания.</li> <li>21. Определение основного обмена по таблицам Гарриса-Бенедикта, номограммам и формулам.</li> <li>22. Определение типов ВНД.</li> <li>23. Определение объема слуховой и зрительной памяти.</li> <li>24. Определение подвижности нервных процессов у человека.</li> </ol> |                                 |
| Знать | <p>– основные определения и понятия, применяемые в «теории и методике подвижных игр»;</p> <p>– возрастные анатомо-физиологические особенности развития детей и подростков;</p> <p>– особенности формирования двигательных навыков и развития физических качеств во время занятий подвижными играми с детьми разного возраста.</p> | <p>Перечень тем и заданий для подготовки к зачету:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определение игры.</li> <li>2. Педагогические основы игры.</li> <li>3. Отличие подвижных игр от спортивных.</li> <li>4. Социальные функции игры в современном обществе.</li> <li>5. Теория происхождения и развития игр.</li> <li>6. Характеристика игр для дошкольников младшего возраста.</li> <li>7. Характеристика игр для дошкольников среднего возраста.</li> <li>8. Характеристика игр для дошкольников старшего возраста.</li> <li>9. Характеристика игр для школьников 1-4 классов.</li> <li>10. Характеристика игр для школьников 5-6 классов.</li> <li>11. Характеристика игр для школьников 7-9 классов.</li> <li>12. Характеристика игр для школьников 10-11 классов.</li> </ol>   | Теория и методика подвижных игр |

|                |  |   |  |
|----------------|--|---|--|
| <p>Уметь</p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- формулировать конкретные задачи, планировать и проводить основные виды занятий по подвижным играм с различными возрастными группами учащихся;</li> <li>- применять полученные знания при проведении подвижных игр с детьми разного возраста;</li> <li>- использовать разнообразные формы занятий, подбирать средства и методы с учетом возрастных, морфофункциональных индивидуальных особенностей, уровня физической и технической подготовленности занимающихся.</li> </ul> | <p>1.Игра - это:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способ проведения упражнений, характеризующийся выполнением упражнений с одновременным продвижением в различных направлениях;</li> <li>- исторически сложившееся общественное явление, самостоятельный вид деятельности, свойственный человеку;</li> <li>- одиночные упражнения; упражнения, выполняемые вдвоем, втроем</li> </ul> <p>2. К строевым приемам при проведении подвижных игр относятся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- построения и перестроения;</li> <li>- команды и распоряжения;</li> <li>- повороты и передвижения.</li> </ul> <p>3. Подвижная игра это:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- вид деятельности, для которой характерны активные творческие двигательные действия, мотивированные ее сюжетом;</li> <li>- прямому, косому и круговому;</li> <li>- прямому и круговому.</li> </ul> <p>4.С детьми, какого возраста не рекомендуется использовать командные подвижные игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 1, 2 классах;</li> <li>- 3, 4 классах;</li> <li>- 5, 6 классах.</li> </ul> <p>5.В какой части урока для детей 1 - 4 классов рекомендуется проводить подвижные игры на развитие ловкости и быстроты:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в подготовительной части;</li> <li>- в заключительной части;</li> <li>- в основной части.</li> </ul> <p>6. С каких классов подвижные игры на уроках используются в сочетании с гимнастикой, легкой атлетикой или лыжной подготовкой:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 1 - 4;</li> <li>- 5 - 6;</li> <li>- 7 - 9.</li> </ul> |  |
| <p>Владеть</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками организации учебного процесса с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;</li> <li>- навыками подбирать и применять подвижные игры в</li> </ul>   | <p>Разработать карточки по подвижным играм по представленному ниже примеру с учетом возрастных особенностей обучающихся</p>   |  |

|              |  |  |                                     |
|--------------|--|--|-------------------------------------|
|              | <p>образовательном процессе занимающихся различных возрастов;</p> <p>– владеть приемами регулирования нагрузки с учетом возрастных особенностей.</p>   |    |                                     |
| <p>Знать</p> | <p>– основные определения и понятия, применяемые в «теории и методике гимнастики»;</p> <p>– возрастные анатомо-физиологические особенности развития детей и подростков;</p> <p>– особенности формирования двигательных навыков и развития физических качеств во время занятий гимнастикой с детьми разного возраста.</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Место и значение гимнастики в системе физического воспитания(определение понятия “гимнастика”, задачи, которые решаются на занятиях по гимнастике).</li> <li>2. Значение, характеристика строевых упражнений и их классификация.</li> <li>3. Методы и методика обучения строевым упражнениям.</li> <li>4. Методические указания при проведении строевых упражнений.</li> <li>5. Требования, предъявляемые к терминологии.</li> <li>6. Правила сокращений в гимнастической терминологии.</li> <li>7. Способы образования терминов.</li> <li>8.Правила применения терминов (общие, конкретные и дополнительные термины).</li> <li>9. Формы записи гимнастических упражнений.</li> <li>10. Запись ОРУ.</li> <li>11. Запись вольных упражнений.</li> <li>12. Запись упражнений на гимнастических снарядах.</li> <li>13. Правила применения терминов.</li> <li>14. Определение, классификация и характеристика ОРУ.</li> <li>15. Методика составления комплексов ОРУ.</li> <li>16. Характеристика отдельного (обычного) способа проведения ОРУ.</li> <li>17. Методические указания к проведению комплексов ОРУ.</li> <li>18.Причины возникновения травм и меры их предупреждения на занятиях гимнастикой. Значение самоконтроля и врачебного контроля для предупреждения травматизма.</li> <li>19. Обучение приемам помощи и страховки.</li> <li>20. Виды травм, возможных при занятиях гимнастикой и первая помощь.</li> </ol> | <p>Теория и методика гимнастики</p> |

|         |   |   |  |        |  |  |     |     |     |
|---------|---|---|--|--------|--|--|-----|-----|-----|
|         |   | <p>21.Раскрыть содержание понятий: страховка, помощь, само страховка. Разновидности приемов помощи.</p> <p>22.Значение помощи, страховки при обучении гимнастическим упражнениям. Правила и приемы страховки в отдельных видах многоборья.</p> <p>23.Методические особенности гимнастики (разностороннее воздействие на организм, разнообразие упражнений — средств гимнастики, избирательное воздействие упражнений, регламентация занятий и точное регулирование нагрузки и т.д.).</p> <p>24.Определение и краткая характеристика средств гимнастики (строевых, вольных, прикладных, акробатических, прыжков, упражнений на снарядах, художественной гимнастики, подвижных игр и эстафет).</p> <p>25.Виды гимнастики и их характеристика как специфических средств разностороннего педагогического воздействия на занимающихся.</p> <p>26.Основы музыкальной грамоты (значение музыкального сопровождения, построение музыкального произведения, подача команд, музыкальный размер).</p> <p>27.Термины строевых упражнений, ОРУ, акробатических упражнений и упражнений на гимнастических снарядах.</p> |  |        |  |  |     |     |     |
| Уметь   | <p>– формулировать конкретные задачи, планировать и проводить основные виды занятий по гимнастике с различными возрастными группами учащихся;</p> <p>– применять полученные знания при проведении занятий с детьми разного возраста;</p> <p>– использовать разнообразные формы занятий, подбирать средства и методы с учетом возрастных, морфофункциональных индивидуальных особенностей, уровня физической подготовленности занимающихся;</p> <p>– использовать в своей деятельности профессиональную лексику.</p> | <p>Подготовить глоссарий по гимнастической терминологии.</p> <p>Термины строевых упражнений:</p> <p>Строй – размещение занимающихся в строго определенном порядке для проведения совместных действий.</p> <p>Фронт – сторона строя, в которую занимающиеся обращены лицом.</p> <p>Фланг – правая и левая оконечности строя.</p> <p>Шеренга – строй, в котором занимающиеся размещены один возле другого на одной линии, лицом к фронту.</p> <p>Колонна – строй, в котором занимающиеся расположены в затылок друг к другу.</p> <p>Интервал – расстояние между занимающимися по фронту (в сомкнутом строю интервал равен ширине ладони на уровне плеча).</p> <p>Дистанция – расстояние между занимающимися в глубину (в сомкнутом строю дистанция в колонне равна одному шагу или вытянутой вперед руке).</p> <p>Направляющий – занимающийся, идущий в колонне первым. Замыкающий – занимающийся, идущий в колонне последним.</p> <p>Проведение занятия.</p>   |  |        |  |  |     |     |     |
| Владеть | – навыками осуществления учебного процесса с учетом возрастных и индивидуальных   | Зачетное упражнение   | <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td colspan="3" style="background-color: #e0e0e0;">Оценка</td> </tr> <tr> <td style="width: 33%;">«3»</td> <td style="width: 33%;">«4»</td> <td style="width: 33%;">«5»</td> </tr> </table> | Оценка |  |  | «3» | «4» | «5» |
| Оценка  |   |   |  |        |  |  |     |     |     |
| «3»     | «4»   | «5»   |  |        |  |  |     |     |     |

|  |   |  |    |                            |
|--|---|--|----|----------------------------|
| <p>особенностей обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками подбирать и применять гимнастические упражнения в образовательном процессе занимающихся различных возрастов;</li> <li>– владеть приемами регулирования нагрузки с учетом возрастных особенностей;</li> <li>– современной терминологией, применяемой при проведении занятий по гимнастике, приемами объяснения и демонстрации основных и вспомогательных элементов;</li> <li>– основами техники в гимнастике;</li> </ul> <p>методикой обучения гимнастики с учетом возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей занимающихся.</p> |   |  |    |                            |
|  | Юноши   |  |    |                            |
|  | Подтягивание в висе, раз  | 6  | 9  | 12                         |
|  | Поднимание ног в висе на перекладине до касания ими грифа, раз  | 6  | 9  | 12                         |
|  | Упор углом (держать), сек   | 9  | 12 | 15                         |
|  | Сгибание и разгибание рук в упоре на брусьях, раз   | 10   | 15 | 20                         |
|  | Сгибание и разгибание рук на махе вперед, раз   | 6  | 9  | 12                         |
|  | Девушки   |  |    |                            |
|  | Вис на согнутых руках (держать), сек  | 9  | 12 | 15                         |
|  | Сгибание и разгибание рук в упоре лежа, раз   | 9  | 12 | 15                         |
|  | Поднимание и опускание туловища из положения лежа на спине согнув ноги, руки за голову (за 30 сек), раз | 22   | 26 | 30                         |
|  | Поднимание ног в висе на гимнастической стенке до угла 90°, раз   | 10   | 15 | 20                         |
| Наклон из положения сидя, см   | 5   | 9  | 13 |                            |
| Знать  | – возрастные анатомо-физиологические особенности развития детей и подростков;                           | Тесты проверки усвоения учебного материала<br>1. Плавание как учебный предмет представляет собой область знаний: |    | Теория и методика плавания |

|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
|  | <p>– особенности формирования двигательных навыков и развития физических качеств во время занятий плаванием с детьми и подростками разного возраста.</p> | <p>а) о пловце;<br/> б) о воде;<br/> в) о взаимодействии пловца с водой.</p> <p>2. Основная цель курса плавания:<br/> а) научиться плавать;<br/> б) овладеть техникой спортивных способов плавания;<br/> в) освоить методику обучения и преподавания плавания.</p> <p>3. Что не является предметом обучения курса плавания:<br/> а) спортивное, прикладное, синхронное плавание;<br/> б) прыжки в воду, игры и развлечения на воде;<br/> в) водный туризм.</p> <p>4. Плавание включено в программу современных Олимпийских игр:<br/> а) в 1896 г.; б) 1980 г.; в) в 1952 г.</p> <p>5. Международная федерация плавания (ФИНА) организована:<br/> а) в 1900 г.; б) в 1904 г.; в) в 1908 г.</p> <p>6. Где впервые в России была создана школа спортивного плавания?<br/> а) Москва; б) Санкт Петербург; в) Одесса.</p> <p>7. В каком году Российские пловцы впервые участвовали в Олимпийских играх?<br/> а) в 1912 г.; б) в 1916 г.; в) в 1936 г.</p> <p>8. Что не относится к факторам, определяющим технику плавания?<br/> а) наиболее рациональные приемы и способы выполнения плавательных движений, соответствующих целевой направленности двигательного действия;<br/> б) физические свойства воды, анатомические особенности человека;<br/> в) биохимические реакции.</p> <p>9. Закон Архимеда гласит – на тело, погруженное в жидкость действует выталкивающая сила, равная:<br/> а) объему вытесненной жидкости;<br/> б) весу вытесненной жидкости;<br/> в) весу объема тела, погруженного в жидкость.</p> <p>10. При каких условиях физическое тело тонет?<br/> а) при равенстве силы тяжести и гидростатического давления;<br/> б) когда сила гидростатического давления больше силы тяжести;<br/> в) когда сила тяжести больше гидростатического давления.</p> <p>11. Причины колебания тела пловца при статическом плавании:<br/> а) не совпадения точек приложения силы тяжести и силы гидростатического давления;</p> |  |
|--|--|---|--|

|       |                            |   |  |
|-------|----------------------------|---|--|
|       |                            | <p>б) вращающиеся и инерционные моменты;<br/> в) когда сила реакции воды больше силы сопротивления.</p> <p>12. От чего не зависит сопротивление воды при динамическом плавании?<br/> а) от скорости плавания, физических свойств воды;<br/> б) от лобового сечения и формы тела;<br/> в) от психофизиологического состояния пловца.</p> <p>13. С увеличением угла атаки сопротивление воды:<br/> а) уменьшается; б) увеличивается; в) не изменяется.</p> <p>14. Какие силы рассматриваются в теории динамического плавания:<br/> а) силы сопротивления, тяги, подъемная сила;<br/> б) мышечная сила;<br/> в) взрывная сила.</p> <p>15. Овер-арм – это плавание:<br/> а) на боку; б) на спине; в) брассом.</p> <p>16. Техника движения руками при плавании кролем состоит из фаз:<br/> а) захвата, подтягивания, отталкивания, вынимая руки из воды, проноса, входа руки в воду;<br/> б) наплыва, гребка;<br/> в) подготовительной, рабочей, послерабочей.</p> <p>17. Фаза «выведения рук вперед» характерна для плавания способом:<br/> а) кроль; б) баттерфляй; в) брасс.</p> <p>18. Движения ногами при плавании спортивными способами подразделяются:<br/> а) на подготовительные и рабочие;<br/> б) на сгибание и разгибание ног;<br/> в) на захлестывающие и ударные.</p> <p>29. Вдох при плавании кролем на груди выполняется в фазе:<br/> а) входа руки в воду;<br/> б) подтягивания;<br/> в) вынимания руки из воды и проноса.</p> <p>20. Согласование движения рук и ног в кроле на груди. Какой согласование неправильно:<br/> а) двухударный кроль;<br/> б) трехударный кроль;<br/> в) четырехударный;<br/> г) шестиударный кроль.</p> |  |
| Уметь | – формулировать конкретные | Подобрать игры для освоения с водой.  |  |

|         |   |  |  |
|---------|---|--|--|
|         | <p>задачи, планировать и проводить основные виды занятий по плаванию с различными возрастными группами учащихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять полученные знания при проведении соревнований и игр на воде с детьми разного возраста;</li> <li>– использовать разнообразные формы занятий, подбирать средства и методы с учетом возрастных, морфофункциональных индивидуальных особенностей, уровня физической и технической подготовленности занимающихся;</li> </ul> | <p>Составить комплекс упражнений с учетом возрастных, морфофункциональных, индивидуальных особенностей, уровня физической и технической подготовленности</p>   |  |
| Владеть | <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками осуществления учебного и тренировочного процессов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;</li> <li>– владеть приемами регулирования нагрузки при занятиях плаванием с учетом возрастных особенностей;</li> <li>– основами техники плавания;</li> <li>– методикой обучения плаванию с учетом возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей занимающихся.</li> </ul>   | <p>Конспект учебного занятия по плаванию.</p> <p>Провести занятие, направленное на обучение техники плавания одним из способов (на выбор или по рекомендации преподавателя).</p> <p>Использовать подводящие упражнения при обучении технике плавания разными способами.</p>  |  |
| Знать   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- место и социальную роль учителя и тренера в современном обществе;</li> <li>- оборудование, используемое для судейства соревнований легкой атлетики по беговым видам;</li> <li>- общие правила и различия в подготовке легкоатлета по беговым видам.</li> </ul>   | <p>Перечень теоретических вопросов к экзамену:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Анализ техники бега на средние и длинные дистанции.</li> <li>2. Особенности техники эстафетного бега.</li> <li>3. Анализ техники прыжка с шестом.</li> <li>4. Анализ техники толкания ядра.</li> <li>5. Анализ техники метания копья.</li> <li>6. Анализ техники метания диска.</li> <li>7. Техника барьерного бега на 100 и 110 метров.</li> <li>8. Техника бега на 400 метров с барьерами.</li> </ol> | <p>Теория и методика легкой атлетики</p> |

|              |  |  |  |
|--------------|--|--|--|
|              |  | <p>9. Общая характеристика семиборья.<br/>10. Общая характеристика десятиборья.</p>  |  |
| <p>Уметь</p> | <p>- использовать в профессиональной деятельности конструктивные, организаторские, коммуникативные и гностические умения;<br/>- подбирать методы и формы обучения с учетом материально-технических средств;<br/>- организовать судейство и подготовку секторов для беговых видов легкой атлетики;<br/>- классифицировать легкоатлетические упражнения.</p> | <p>Примерные практические задания:</p> <p>1. Как называется один из видов бега с искусственными препятствиями?<br/>а) стептест;<br/>б) стретчинг;<br/>в) стиплчез;<br/>г) фартлек.</p> <p>2. Какого вида прыжков в длину с разбега не существует?<br/>а) согнув ноги;<br/>в) согнувшись;<br/>б) прогнувшись;<br/>г) ножницы.</p> <p>3. Что необходимо делать по правилам соревнований, если при метании снаряд (мяч, граната, копье) вышел за пределы сектора?<br/>а) разрешается дополнительный бросок;<br/>б) результат засчитывается;<br/>в) попытка засчитывается, а результат нет;<br/>г) спортсмен снимается с соревнований.</p> <p>4. Какой контроль над физической нагрузкой при самостоятельных занятиях легкой атлетикой является наиболее эффективным?<br/>а) по частоте дыхания;<br/>б) по частоте сердечных сокращений;<br/>в) по самочувствию;<br/>г) по чрезмерному потоотделению.</p> <p>5. В программу Олимпийских игр включены следующие виды эстафетного бега...<br/>а) 4x100 м;;<br/>б) 4x200 м;<br/>в) 4x400 м<br/>г) 4x 600 м;</p> <p>6. К циклическому виду легкой атлетики относится ...<br/>а) прыжок с шестом;<br/>б) метание молота;<br/>в) бег 100 м;<br/>г) тройной прыжок.</p> <p>7. К ациклическому виду легкой атлетики относится ...<br/>а) ходьба;</p> |  |

|         |  |  |                                  |
|---------|--|--|----------------------------------|
|         |  | б) прыжок в высоту;<br>в) бег с барьерами;<br>г) марафонский бег.<br>8. «Королевой спорта» называют...<br>а) спортивную гимнастику;<br>б) лёгкую атлетику.   |                                  |
| Владеть | - методикой многолетней подготовки легкоатлетов в беговых видах;<br>- методика обучения легкоатлетическим упражнениям;<br>- методикой развития основных физических качеств на занятиях легкой атлетикой.   | <b>Практические задания:</b><br>1. Классификация и характеристика легкоатлетических метаний.<br>2. Сравнительный анализ техники спортивной ходьбы от обычной ходьбы и бега.<br>3. Сравнительный анализ техники бега на короткие и средние дистанции.<br>4. Сравнительный анализ техники прыжков в высоту способом «перешагивание» и «фосбери-флоп».<br>5. Сравнительный анализ техники прыжков в длину способом «прогнувшись», «согнув ноги» и «ножницы».  |                                  |
| Знать   | – основные определения и понятия, применяемые в «теории и методике спортивных игр»;<br>– возрастные анатомо-физиологические особенности развития детей и подростков;<br>– особенности формирования двигательных навыков и развития физических качеств во время занятий спортивными играми с детьми разного возраста. | <b>Перечень теоретических вопросов к экзамену:</b><br>1. Теоретико-методические основы спортивных игр.<br>2. Базовые виды спортивных игр. История, техника, тактика, методика обучения.<br>3. Спортивные игры в системе физического воспитания и спорта.<br>4. Волейбол как вид спорта и средство физического воспитания.<br>5. Характеристики спортивных игр их специфические признаки.<br>6. Волейбол. Техника игры. Классификация.<br>7. Основные понятия и термины в теории и методике спортивных игр.<br>8. Волейбол. Техника игры в нападении, в защите.<br>9. Процесс обучения и тренировки.<br>10. Волейбол. Тактика игры в нападении: индивидуальные, командные действия.<br>11. Методы обучения в учебно-тренировочном процессе.<br>12. Волейбол. Тактика игры в защите: индивидуальные, групповые, командные.<br>13. Особенности обучения детей и подростков: младшая возрастная группа.<br>14. Волейбол. Обучение технике игры: стойки и перемещения; подачи мяча; атакующим ударам.<br>15. Особенности обучения детей и подростков: средняя возрастная группа.<br>16. Баскетбол. Основные правила игры. История развития баскетбола.<br>17. Особенности обучения детей и подростков: старшая возрастная группа.<br>18. Баскетбол. Классификация техники игры: нападение, защита.<br>19. Формы организации занятий по спортивным играм.<br>20. Баскетбол. Тактика игры: нападение, защита. | Теория и методика спортивных игр |

|         |  |   |  |
|---------|--|---|--|
|         |  | <p>21. Обучение игровой и соревновательной деятельности.</p> <p>22. Физическая подготовка в учебно-тренировочном процессе.</p> <p>23. Планирование учебно-тренировочной работы.</p> <p>24. Баскетбол. Индивидуальные и командные взаимодействия в защите.</p> <p>25. Принципы построения и проведения соревнований по спортивным играм.</p> <p>26. Баскетбол. Индивидуальные и командные взаимодействия в нападении.</p> <p>27. Способы проведения соревнований по спортивным играм (система розыгрыша)</p> <p>28. Волейбол. Обучение технике игры: передача мяча двумя руками сверху, прием мяча снизу двумя руками.</p> <p>29. Знание соревнований и их виды.</p>   |  |
| Уметь   | <p>– формулировать конкретные задачи, планировать и проводить основные виды занятий по спортивным играм с различными возрастными группами учащихся;</p> <p>– применять полученные знания при проведении спортивных игр с детьми разного возраста;</p> <p>– использовать разнообразные формы занятий, подбирать средства и методы с учетом возрастных, морфофункциональных индивидуальных особенностей, уровня физической и технической подготовленности занимающихся;</p> <p>– использовать в своей деятельности профессиональную лексику.</p> | <p>Примерные практические задания для экзамена:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>10. Выполнение технических приемов при игре в волейбол.</li> <li>11. Выполнение передачи мяча двумя руками сверху над головой.</li> <li>12. Прием мяча снизу.</li> <li>13. Выполнение передачи мяча двумя руками сверху в парах.</li> <li>14. Выполнение передачи мяча двумя руками сверху и приема снизу в парах.</li> <li>15. Поддача мяча в игровые зоны по требованию преподавателя.</li> <li>16. Выполнение технических приемов при игре в баскетбол.</li> <li>17. Ведение мяча, два шага, бросок в кольцо.</li> <li>18. Штрафные броски.</li> <li>19. Ведение мяча и остановка прыжком.</li> <li>20. Повороты на месте.</li> <li>21. Ведение мяча правой и левой рукой.</li> </ol> |  |
| Владеть | <p>– навыками осуществления учебного процесса с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;</p> <p>– навыками подбирать и применять спортивные игры в образовательном процессе занимающихся различных возрастов;</p> <p>– владеть приемами</p>  | <p>Конспект учебного занятия по волейболу, баскетболу.</p> <p>Проведение занятия.</p> <p>Использование подводящих упражнений при обучении техническим приемам игры в волейбол.</p> <p>Обучение стойкам и перемещениям</p> <p>Подводящие упражнения.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выполнение перемещений медленно, по частям, с применением зрительных ориентиров и звуковых сигналов.</li> <li>2. Броски и ловля набивного мяча: во время перемещения; после остановки</li> </ol>  |  |

|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
|  | <p>регулирования нагрузки с учетом возрастных особенностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– современной терминологией спортивных игр, приемами объяснения и демонстрации основных и вспомогательных элементов;</li> <li>– основами техники и тактики спортивных игр;</li> <li>– методикой обучения спортивным играм с учетом возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей занимающихся.</li> </ul> | <p>различными способами; после остановки и поворота; с последующим падением. Скорость перемещения постепенно увеличивают до максимальной. Броски выполняют, стоя лицом и спиной по направлению. Расстояние вначале - 1-2 м, затем - 3-6 м.</p> <p>3. Упражнения в парах: один игрок бросает мяч вверх-вперед, другой бежит, останавливается шагом (скачком), ловит мяч на уровне головы в положении приема мяча сверху двумя руками; разгибая ноги, плавным движением кистей бросает мяч партнеру и возвращается на место.</p> <p>4. Упражнения в тройке: один игрок бросает мяч другому, тот после перемещения делает двойной шаг вперед, ловит мяч над головой и бросает его третьему, стоя к нему спиной. 5. Упражнения с падениями и перекатами после перемещений делают вначале на мягкой опоре, со страховкой, на небольшой скорости.</p> <p>6. Очень осторожно надо подходить к обучению перемещениям спиной вперед, особенно с последующими падениями. В эти упражнения рекомендуется вводить имитацию приемов с падением, за тем ловлю и броски набивного мяча.</p> <p>Обучение передаче мяча двумя руками сверху</p> <p>Подводящие упражнения.</p> <p>1. Имитация передачи мяча двумя руками сверху на месте и после перемещения. Внимание акцентируется на следующих основных моментах техники: «мяч приближается» - выпрямиться и поднять руки вверх; «погасить скорость полета мяча» - незначительно согнуть руки в локтях и ноги в коленях; «передать мяч» - потянуться вперед-вверх, выпрямляя ноги и руки; принять исходное положение.</p> <p>2. Освоение расположения кистей и пальцев рук на мяче, мяч на полу. Кисти рук располагаются таким образом, чтобы большие пальцы были направлены друг к другу, указательные под углом друг к другу, а все остальные обхватывают мяч сбоку-сверху. Мяч поднимается с пола в исходное положение над лицом (несколько повторений). Затем в исходном положении для передачи занимающемуся вкладывают волейбольный мяч (несколько раз), проверяя положение пальцев и степень их напряжения.</p> <p>3. Передача сверху двумя руками волейбольного мяча, подвешенного на шнуре: на месте вперед-вверх, над собой, назад; после перемещения и остановки лицом к мячу и боком с последующим поворотом к мячу.</p> <p>4. В парах: один занимающийся набрасывает мяч партнеру, тот верхней передачей возвращает ему мяч. Вначале броски выполняются точно по определенной траектории, затем траектория и направление изменяются.</p> <p>Обучение подачам мяча</p> <p>Подводящие упражнения.</p> |  |
|--|--|---|--|

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  | <p>1. Изучение исходного положения и подбрасывания мяча.</p> <p>2. Подача мяча, установленного в держателе. При обучении нижней прямой подаче применяют пружинный держатель; для изучения верхних подач больше приемлем держатель замковый. Подачу выполняют из-за лицевой линии через сетку (высота соответственно возрасту).</p> <p>3. Подача в стену, расстояние 6-9 м, высота отметки на стене 2 м 20 см - 3 м 50 см. Мяч должен коснуться стены выше отметки. То же через сетку.</p> <p>4. Ударное движение верхних подач по мячу на резиновых амортизаторах.</p> <p>Обучение атакующим ударам</p> <p>Подводящие упражнения.</p> <p>1. Прыжок толчком двумя ногами с места, взлет вертикальный; то же после перемещений и остановки; то же с поворотом на 90, 180 и 360°; прыжок вверх толчком двумя ногами с разбега в один, два, три шага. На последнем шаге впереди правая нога, левую приставляют к ней.</p> <p>2. Овладение ритмом разбега: шаги по разметке, с помощью звуковых ориентиров (воспроизведение ритма шагов).</p> <p>3. Освоение удара кистью по мячу: удар по волейбольному мячу кистью, стоя на коленях на гимнастическом мате. Замах небольшой, в момент удара рука выпрямлена; удар по мячу, закрепленному на резиновых амортизаторах; серия ударов по мячу у тренировочной стенки.</p> <p>4. Бросок теннисного мяча через сетку в прыжке с разбега.</p> <p>5. Нападающий удар по мячу, закрепленному на резиновых амортизаторах в прыжке: с места и с разбега.</p> <p>6. Освоение удара по летящему мячу. Подбрасывание мяча на различную высоту и удар над головой: стоя на месте и в прыжке. То же в парах с передачи партнера.</p> <p>7. Нападающий удар через сетку по мячу, направленному с помощью приспособления, позволяющего посылать мяч по строго установленной траектории. Если такого устройства нет, мяч подбрасывает тренер или партнер.</p> <p>8. Нападающий удар с передачи.</p> <p>Обучение приему мяча снизу двумя руками</p> <p>Подводящие упражнения.</p> <p>1. Изучается положение рук, кистей рук (имитация). Затем отбивание волейбольного мяча, подвешенного на шнуре. Движение рук главным образом за счет разгибания ног, в плечевых суставах оно незначительное, в локтевых отсутствует. Основная задача - почувствовать положение рук в момент приема мяча, для этого можно держать в руках деревянный щит, прижав к нему предплечья. Вначале на месте, затем после перемещения вперед, вправо, влево и</p> |  |
|--|--|--|--|

|       |   |   |                                  |
|-------|---|---|----------------------------------|
|       |   | <p>остановки.</p> <p>2. Прием мяча, брошенного партнером. Расстояние 2-3 м, затем постепенно увеличивается до 10-15 м.</p> <p>3. У стены: отбивание мяча снизу многократно, встречное движение рук незначительно и производится преимущественно за счет разгибания ног. Чередование: передача сверху, прием снизу, то же, сочетая с перемещениями.</p> <p>4. Прием снизу, мяч посылать в стену ударом одной рукой.</p> <p>5. Прием мяча в зоне 6, мяч через сетку набрасывает партнер. Систематическое применение подготовительных упражнений (для развития специальных качеств) и освоение подводящих упражнений создает прочную основу для овладения навыками приема подачи в совершенстве.</p>   |                                  |
| Знать | <p>– основные социальные и возрастные особенности обучающихся;</p> <p>– основные способы воздействия на обучающихся конкретного возраста;</p> <p>– способы обучения, исходя из индивидуальных особенностей учащихся.</p>  | <p>Перечень теоретических вопросов к экзамену</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. История лыжного спорта в России.</li> <li>2. Лыжный спорт и лыжная подготовка – две основные формы занятия на лыжах. Олимпийские виды лыжного спорта.</li> <li>3. Лыжная подготовка как средство развития физических качеств.</li> </ol>  |                                  |
| Уметь | <p>– проводить занятия учитывая возрастные и социальные потребности обучающихся;</p> <p>– составлять комплексы упражнений с учетом возрастных, психофизических особенностей учащихся;</p> <p>– подбирать индивидуальные задания для развития определенных физических и психологических качеств.</p> | <p>Примерные практические задания для экзамена:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Способы передвижения на лыжах. Лыжный инвентарь и экипировка лыжника.</li> <li>2. Терминология и основные понятия техники передвижения на лыжах.</li> <li>3. Техника классических лыжных ходов</li> <li>4. Техника конькового хода.</li> </ol> <p>Тема 2. Основы техники передвижения на лыжах.</p> <p>План занятия.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Способы передвижения на лыжах. Лыжный инвентарь и экипировка лыжника.</li> <li>2. Терминология и основные понятия техники передвижения на лыжах.</li> <li>3. Техника классических лыжных ходов</li> <li>4. Техника конькового хода.</li> </ol> <p>Тема 3. Основы техники передвижения на лыжах.</p> <p>План занятия.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Техника подъемов.</li> <li>2. Техника спусков.</li> <li>3. Техника торможения.</li> </ol> | Теория и методика лыжного спорта |

|         |  |   |   |
|---------|--|---|---|
|         |  | 4. Техника поворотов.<br>И т.д.   |   |
| Владеть | <ul style="list-style-type: none"> <li>– нормативными документами и общеобразовательными программами;</li> <li>– алгоритмом реализации учебных программ;</li> <li>– способами совершенствования образовательных программ</li> </ul>  | <p>Методика обучения способам передвижения на лыжах.<br/>План занятия.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Этапы обучения.</li> <li>2. Методика и принципы обучения.</li> <li>3. Подготовка мест занятий и организация обучения.</li> </ol>   |   |
| Знать   | <ul style="list-style-type: none"> <li>– строение, топографию и функции органов, индивидуальные и возрастные особенности строения организма человека;</li> <li>– современные методики организации и проведения занятий по физической культуре среди дошкольников;</li> <li>– основные методы, средства физического воспитания с учетом возрастных особенностей детей;</li> <li>– основные методики проведения занятий по физической культуре с учетом возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников;</li> <li>– требования государственных стандартов к организации процесса физического воспитания дошкольников;</li> </ul> | <p>Перечень тем и заданий для подготовки к дифференцированному зачету</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Особенности развития ребенка раннего возраста.</li> <li>2. Возрастные особенности развития ребенка-дошкольника</li> <li>3. Общепедагогические принципы</li> <li>4. Специфические принципы физического воспитания</li> <li>5. Методы обучения (наглядные, словесные, практические).</li> <li>6. Двигательный навык и закономерности его формирования.</li> <li>7. Этапы формирования двигательного навыка (разучивание двигательного действия, углубленное разучивание, закрепление и совершенствование двигательного действия).</li> <li>8. Особенности многоуровневой системы управления движениями (по Н.А. Бернштейну)</li> <li>9. Характеристика функциональных систем двигательных действий (по П.К. Анохину).</li> <li>10. Методика развития физических качеств.</li> </ol> | Методика проведения занятий с дошкольниками |
| Уметь   | <ul style="list-style-type: none"> <li>– работать с информацией из различных источников,</li> <li>– применять возможности современных информационных технологий для решения профессиональных задач;</li> <li>– планировать и организовать занятия по физической культуре с учетом возрастных особенностей детей</li> </ul>   | <p>Перечень тем и заданий для практических занятий</p> <p>Тема 1.2. Зарубежные системы физического воспитания детей</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Спартанская и афинская система физического воспитания детей</li> <li>2. Система физического воспитания в Риме</li> <li>3. Физическое воспитание детей в эпоху Средневековья и эпоху Возрождения</li> <li>4. Физическое воспитание в эпоху капитализма: труды Т. Дезами, Э. Каабе, Ш.Фурье, Р. Оуэн.</li> <li>5. Немецкая система физического воспитания.</li> <li>6. Французская система физического воспитания Ж.Демени.</li> </ol> <p>Тема 1.3. Отечественные системы физического воспитания детей</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Физическое воспитание в России в XVII в. (деятельность Ф.М. Ртищева)</li> </ol>  |   |

|         |  |   |  |
|---------|--|---|--|
|         |  | <p>2. Роль Петра I в развитии физического воспитания в XVIII- XIX вв. (труды Н.И. Новикова, А.П.Протасова, А.Н. Радищева, Н.И. Пирогова, К.Д. Ушинского, Е.А. Покровского, П.Ф. Каптерова)</p> <p>3. Деятельность П.Ф. Лесгафта и В.В. Гориневского.</p> <p>4. Система физического воспитания ребенка в советский период (труды Е.А. Аркина, А.В. Кенемана, Д.В.Хухлаевой)</p> <p>Тема 2.1 Возрастные особенности развития ребенка от рождения и до 7 лет</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Особенности развития ребенка раннего возраста</li> <li>2. Особенности психофизического развития детей 3-4 лет (младшая группа)</li> <li>3. Особенности психофизического развития детей 4-5 лет (средняя группа)</li> <li>4. Особенности психофизического развития детей 5-6 лет (старшая группа)</li> <li>5. Особенности психофизического развития детей 6-7 лет (подготовительная группа)</li> </ol>   |  |
| Владеть | <p>– навыками, методами, средствами и методиками планирования и организации занятий по физической культуре с учетом возрастных особенностей детей;</p> <p>– профессиональной терминологией при планировании и проведении занятий по физической культуре;</p> | <p>Примерный перечень тем курсовых работ</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Физическое воспитание дошкольников с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования</li> </ol> <p>Задание по теме курсовой работы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Изучить условия инклюзивного образования.</li> <li>2. Рассмотреть особенности физического воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья</li> <li>3. Изучить возрастные особенности дошкольников</li> <li>4. Разработать планы-конспекты физкультурных занятий для детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования</li> </ol> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Психогимнастика как средство двигательно-познавательной деятельности дошкольников</li> </ol> <p>Задание по теме курсовой работы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Изучить понятие и содержание психогимнастики.</li> <li>2. Рассмотреть особенности двигательно-познавательной деятельности дошкольников</li> <li>3. Изучить возрастные особенности дошкольников</li> <li>4. Разработать планы-конспекты физкультурных занятий с использованием психогимнастики и определить влияние их на двигательно-познавательную деятельность детей</li> </ol> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. Формирование основ физической культуры у детей младшего дошкольного возраста</li> </ol> <p>Задание по теме курсовой работы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Изучить особенности формирования физической культуры у младших дошкольников.</li> <li>2. Выявить средства и методы физической культуры</li> <li>3. Изучить возрастные особенности дошкольников</li> <li>4. Разработать планы-конспекты физкультурных занятий, способствующих</li> </ol> |  |

|       |   |  |  |
|-------|---|--|--|
|       |   | формированию физической культуры дошкольников младшего возраста.   |  |
| Знать | <p>-роли и месте физической культуры и спорта в обеспечении здоровья эстетических, нравственных и духовных ценностях физической культуры и спорта;</p> <p>-дидактических закономерностях в физической культуре и спорте;</p> <p>-методике оздоровительных физкультурно-спортивных занятий с различными группами населения;</p> <p>-методике подготовки спортсменов;</p> <p>-возрастно-половых закономерностях развития физических качеств и формирования двигательных навыков;</p> <p>-анатомо-физиологических, гигиенических и психолого-педагогических основах физического воспитания и спорта;</p> | <p>Перечень тем и заданий для подготовки к экзамену</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Структура содержания образования по предмету «Физическая культура».</li> <li>2. Дидактические процессы в предмете «Физическая культура».</li> <li>3. Особенности дидактических процессов.</li> <li>4. Психолого-физиологические и педагогические основы дидактических процессов.</li> <li>5. Типовая структура и механизмы действия дидактических процессов в предмете «Физическая культура».</li> <li>6. Субъекты дидактического взаимодействия.</li> <li>7. Этапы дидактических процессов.</li> <li>8. Образование, развитие и воспитание в дидактических процессах.</li> <li>9. Функциональная единица, или «шаг», дидактических процессов в предмете «Физическая культура».</li> <li>10. Типовой «шаг» дидактических процессов.</li> <li>11. Развитие деятельностей преподавания и учения.</li> <li>12. Цикличность дидактических процессов.</li> <li>13. Дидактические принципы предмета «Физическая культура».</li> <li>14. Значение дидактических принципов в учебно-воспитательном процессе.</li> <li>15. Изучение дидактических принципов. Характеристика дидактических принципов.</li> <li>16. Урок в дидактической системе предмета «Физическая культура».</li> </ol> | Методика проведения занятий со школьниками |
| Уметь | <p>- осуществлять медико-биологический и психолого-педагогический контроль состояния организма в процессе проведения физкультурно-спортивных занятий с использованием инструментальных методов;</p> <p>-осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в</p>  | <p>Перечень тем и заданий для практических занятий</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. . Особенности методики совершенствования выносливости у школьников младшего возраста.</li> <li>2. Развитие выносливости у старших школьников.</li> <li>3. Развитие силы у школьников.</li> <li>4. Средства и методы развития скоростно-силовых качеств у детей младшего школьного возраста.</li> <li>5. Воспитание осанки у школьников.</li> <li>6. Организация и методика проведения занятий по лыжной подготовке в общеобразовательной школе. Возраст школьников по выбору.</li> <li>7. . Внеклассные формы физического воспитания детей школьного возраста.</li> <li>8. .Развитие быстроты у школьников различного возраста.</li> <li>9. .Развитие скоростно-силовых качеств у школьников различного возраста</li> </ol>   |  |

|         |  |  |  |
|---------|--|--|--|
|         | <p>том числе особых образовательных потребностей обучающихся</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разрабатывать локальные нормативные акты по обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся.</li> </ul>  | <p>10. Развитие выносливости у школьников различного возраста.</p> <p>11. Развитие гибкости у школьников различного возраста.</p>  |  |
| Владеть | <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеет психолого-педагогическими, медико-биологическими, организационно-управленческими знаниями и навыками, необходимыми для обучения двигательным действиям и совершенствования физических и психических качеств обучающихся</li> <li>-навыками осуществления учебного процесса с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.</li> </ul>  | <p>Примерный перечень тем курсовых работ</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Анализ урока физической культуры в школе.</li> <li>2. Цели и методы анализа урока физической культуры в школе.</li> <li>3. Анализ урока.</li> <li>4. Метод педагогического наблюдения.</li> <li>5. Метод хронометрирования (хронографирования).</li> <li>6. Метод пульсометрии.</li> <li>7. Метод рейтинга.</li> <li>8. Педагогический контроль в технологии учебно-воспитательного процесса на уроках физической культуры.</li> <li>9. Контроль в технологии учебно-воспитательного процесса.</li> <li>10. Виды контроля в учебно-воспитательном процессе.</li> <li>11. Формы организации контроля в учебно-воспитательном процессе.</li> <li>12. Требования к контролю в учебно-воспитательном процессе.</li> </ol> <p>1. Оценочно-аналитический компонент технологии учебно-воспитательного процесса в предмете «Физическая культура».</p>   |  |
| Знать   | <ul style="list-style-type: none"> <li>-роли и месте физической культуры и спорта в обеспечении здоровья эстетических, нравственных и духовных ценностях физической культуры и спорта;</li> <li>-дидактических закономерностях в физической культуре и спорте;</li> <li>-методике оздоровительных физкультурно-спортивных занятий с различными группами населения;</li> <li>-методике подготовки спортсменов;</li> <li>-возрастно-половых закономерностях развития физических качеств и формирования двигательных</li> </ul> | <p>Перечень теоретических вопросов к зачету:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Охарактеризуйте сущность и содержание опосредованного и непосредственного взаимодействия педагога и учащихся. Каковы сущность и содержание подготовки учителя к уроку? Перечислите формы организации взаимодействия учителя и учащихся на уроках. Назовите этапы подготовки и дайте им характеристику. В чем выражается взаимосвязь и взаимообусловленность деятельности учителя и учащихся в компоненте непосредственного дидактического взаимодействия? Определите взаимосвязь целей и задач урока при подготовке учителя к уроку. Каковы место и функции непосредственного дидактического взаимодействия в структуре технологии учебно-воспитательного процесса? В чем выражается взаимосвязь и взаимообусловленность деятельности учителя и учащихся в компоненте непосредственного дидактического взаимодействия?</li> <li>2.. Дайте определение технологии учебно-воспитательного процесса по предмету «Физическая культура». Дайте определение понятию «технология». Что такое цикл технологии учебно-воспитательного процесса по предмету «Физическая культура». Какие существуют циклы технологии учебно-</li> </ol> | <p>Методика обучения физической культуре</p> |

|              |  |  |  |
|--------------|--|--|--|
|              | <p>навыков;<br/>-анатомио-физиологических, гигиенических и психолого-педагогических основах физического воспитания и спорта;</p>   | <p>воспитательного процесса по предмету «Физическая культура»? Назовите основные структурные компоненты педагогических технологий. Что такое цикл технологии учебно-воспитательного процесса по предмету «Физическая культура»?</p>  |  |
| <p>Уметь</p> | <p>- осуществлять медико-биологический и психолого-педагогический контроль состояния организма в процессе проведения физкультурно-спортивных занятий с использованием инструментальных методов;<br/>-осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся<br/>- разрабатывать локальные нормативные акты по обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся.</p> | <p>Примерные практические задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Под формами занятий в физическом воспитании понимают: <ol style="list-style-type: none"> <li>1) способы организации учебно-воспитательного процесса, каждый из которых характеризуется определенным типом взаимосвязи (взаимодействия) преподавателя (тренера) и занимающихся, а также соответствующими условиями занятий;</li> <li>2) упорядоченные виды деятельности преподавателя (тренера) и учащихся, направленные на достижение заданной цели обучения;</li> <li>3) совокупность путей, способов достижения целей, решения задач образования;</li> <li>4) виды учебных занятий с целью совершенствования двигательных умений, навыков и развития физических качеств.</li> </ol> </li> <li>2. В физическом воспитании широкое использование словесных и наглядных методов, невысокая «моторная» плотность характерны для: <ol style="list-style-type: none"> <li>1) уроков закрепления и совершенствования учебного материала;</li> <li>2) контрольных уроков;</li> <li>3) уроков общей физической подготовки;</li> <li>4) уроков освоения нового материала.</li> </ol> </li> <li>3. Основным (исходным) документом, на основе которого осуществляется вся многогранная работа по физическому воспитанию в государственных учебных заведениях всех уровней, является: <ol style="list-style-type: none"> <li>1) учебная программа по физическому воспитанию;</li> <li>2) учебный план;</li> <li>3) поурочный рабочий (тематический) план;</li> <li>4) план педагогического контроля и учета.</li> </ol> </li> <li>4. Реакция организма занимающихся на физическую нагрузку по окончании урока (занятия) определяется с помощью ...контроля. <ol style="list-style-type: none"> <li>1) оперативного;</li> <li>2) текущего;</li> <li>3) итогового;</li> <li>4) рубежного.</li> </ol> </li> </ol> |  |

|         |  |  |  |
|---------|--|--|--|
|         |  | <p>5. Отличительной особенностью физкультурных занятий в начальной школе является акцентна решение:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) оздоровительных задач;</li> <li>2) образовательных задач;</li> <li>3) воспитательных задач;</li> <li>4) задач по формированию телосложения и регулирования массы тела средствами физического воспитания.</li> </ol>  |  |
| Владеть | <p>- владеет психолого-педагогическими, медико-биологическими, организационно-управленческими знаниями и навыками, необходимыми для обучения двигательным действиям и совершенствования физических и психических качеств обучающихся</p> <p>-навыками осуществления учебного процесса с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.</p> | <p>Практические задания: тематика рефератов</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формирование научно-методических основ обучения предмету «Физическая культура».</li> <li>2. Развитие представления о целевом компоненте научно-методических основ предмета «Физическая культура».</li> <li>3. Проблема цели и задач в научно-методических основах предмета «Физическая культура».</li> <li>4. Развитие содержания образования по предмету «Физическая культура» в учреждениях общего образования России.</li> <li>5.. Современное состояние теории и практики содержания образования по предмету «Физическая культура».</li> <li>6. Государственный образовательный стандарт по предмету «Физическая культура».</li> <li>7. Федеральный компонент государственного стандарта общего образования по предмету «Физическая культура».</li> <li>8.. Региональный компонент государственного образовательного стандарта по предмету «Физическая культура».</li> <li>9. Специфика процесса обучения по предмету «Физическая культура».</li> </ol> <p>1. в обучении предмету «Физическая культура».</p> |  |
| Знать:  | <p>анатомио-физиологические особенности организма детей, подростков и взрослых, учитываемых при проведении ЛФК и массажа; показания и противопоказания к выполнению проведения ЛФК и массажа; основные и специальные приемы классического массажа, порядок их</p>  | <p>Перечень вопросов для подготовки к зачету:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие о лечебной физкультуре и её значение.</li> <li>2. Особенности методики ЛФК при инфаркте миокарда.</li> <li>3. Механизмы лечебного действия физических упражнений.</li> <li>4. Особенности методики ЛФК и массажа при гипертонической болезни.</li> <li>5. Формы занятий ЛФК.</li> <li>6. Особенности методики ЛФК и массажа при гипотонической болезни.</li> <li>7. Принципы дозировки нагрузки при лечебном использовании физических упражнений.</li> </ol>   | <p>Лечебная физическая культура и массаж</p> |

|                 |  |  |  |
|-----------------|--|--|--|
|                 | <p>выполнения, технику и методику выполнения в зависимости от возраста, пола и состояния здоровья массируемого</p>   | <p>8. Особенности методики ЛФК и массажа при бронхите.<br/> 9. Классификация гимнастических упражнений и их действие на организм.<br/> 10. Особенности методики ЛФК и массажа при воспалении легких.<br/> Перечень вопросов для подготовки к экзамену:<br/> 1. Общие требования к методике лечебного применения физических упражнений.<br/> 2. Особенности методики ЛФК и массажа при ЖКТ.<br/> 3. Учет эффективности ЛФК.<br/> 4. Лечебная гимнастика – основная форма занятий.<br/> 5. Понятие о лечебной физкультуре и её значение.<br/> 6. Особенности методики ЛФК и массажа при нарушении ЦНС.<br/> 7. Дозированная ходьба в двигательном режиме и её действие и значение.<br/> 8. Причины травм при занятиях спортом.<br/> 9. Организация занятий в специальных медицинских группах и особенность методики.<br/> 10. Особенности методики ЛФК и массажа при нарушении ССС.<br/> 11. Режимы двигательной активности, их характеристика.<br/> 12. Методика ЛФК при нарушении обмена веществ.<br/> 13. Раскройте три периода ЛФК при травматических повреждениях.<br/> 14. Особенности методики ЛФК при травмах<br/> 15. Особенности методики ЛФК и массажа при нарушении осанки.<br/> 16. Механизмы лечебного действия физических упражнений.</p> |  |
| <p>Уметь:</p>   | <p>анатомо-физиологические особенности организма детей, подростков и взрослых, учитываемых при проведении ЛФК и массажа; показания и противопоказания к выполнению проведения ЛФК и массажа; основные и специальные приемы классического массажа, порядок их выполнения, технику и методику выполнения в зависимости от возраста, пола и состояния здоровья массируемого</p> | <p>Тематика практических заданий:<br/> - Что относится к травматическим повреждениям опорно-двигательного аппарата?<br/> - Что представляет собой травматическая болезнь?<br/> - В процессе лечения методами кинезотерапии какие подключаются функциональные уровни ЦНС?<br/> - Какие основные характеристики физического упражнения влияют на дозу физической нагрузки?<br/> - Перечислите периоды курса кинезотерапии<br/> - Особенности методики ЛФК при сколиозах.<br/> - Особенность методики ЛФК при дефектах осанки.<br/> - Особенность методики ЛФК при плоскостопии<br/> - Особенности использования методов ЛФК для оздоровления организма.<br/> - Методика ЛФК и массажа для детей</p>  |  |
| <p>Владеть:</p> | <p>выполнять приемы поглаживания, выжимания, разминания,</p>   | <p>Задания на решение задач из профессиональной области, комплексные задания:</p>  |  |

|       |   |   |   |
|-------|---|---|---|
|       | растирания, вибрации, активных и пассивных движений, а также сотрясающих и ударных приемов; составлять общий и специальный комплекс ЛФК и рекомендации по проведению массажа с учетом возраста, пола, прошлого двигательного опыта и места локализации патологического очага или травмы | <ul style="list-style-type: none"> <li>- раскройте периоды ЛФК и методики при нарушении осанки.</li> <li>- основные формы занятий лечебной физкультурой.</li> <li>- напишите общие приемы проведения ЛФК и массажа в разные периоды спортивной тренировки с учетом вида спорта;</li> <li>- продемонстрируйте основные навыки выполнения различных приемов при выполнении массажа</li> </ul>   |   |
| Знать | социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности, в том числе особые образовательные потребности обучающихся  | <p>Перечень вопросов для подготовки к экзамену:</p> <p><b>Теоретические:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Возрастная анатомия и возрастная физиология, гигиена. Определение, значение этих наук.</li> <li>2. Организм человека как единое целое.</li> <li>3. Определение, функции, классификация по строению, функциям. Общая характеристика нервной системы. Гигиена нервной системы.</li> <li>4. Строение, функции, основные свойства, возрастные особенности нервной ткани.</li> <li>5. Строение, функции, возрастные особенности спинного мозга, продолговатого мозга, мозжечка, среднего мозга, промежуточного мозга, коры больших полушарий головного мозга.</li> <li>6. Вегетативная нервная система: строение, функции. Анатомо-физиологические изменения на разных возрастных этапах.</li> <li>7. Определение рефлекса, инстинкта. Виды рефлексов (по происхождению, на основании биологического значения для организма, в зависимости от расположения рецепторов). Строение рефлекторной дуги.</li> <li>8. Доминанта: определение, функции, примеры. Свойства доминантного очага.</li> <li>9. Понятие динамического стереотипа.</li> <li>10. Анатомо-физиологические особенности нервной системы ребенка.</li> <li>11. Учение И.П. Павлова о двух сигнальных системах, их значение для развития ребенка. Этапы развития речи ребенка, их характеристика.</li> <li>12. Определение ВНД. Краткая характеристика основных типов ВНД. Индивидуальные типологические особенности ребёнка.</li> <li>13. Строение, функции периферической, проводниковой, анализирующей частей зрительного анализатора. Анатомо-физиологические изменения на разных возрастных этапах.</li> <li>14. Строение, функции периферической, проводниковой, анализирующей частей слухового анализатора. Анатомо-физиологические изменения на разных возрастных этапах.</li> <li>15. Железы: определение, классификация, общая характеристика.</li> </ol> | Возрастная анатомия, физиология и гигиена |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  | <p>16. Гормоны: определение, особенности строения, функции.</p> <p>17. Месторасположение, строение, функции, возрастные особенности желез внутренней секреции. Изменения в организме, происходящие при гипо-, гиперфункции.</p> <p>18. Общая характеристика и особенности формирования опорно-двигательного аппарата.</p> <p>19. Особенности строения позвоночника ребенка. Образование лордоза и кифоза. Сколиоз и его профилактика.</p> <p>20. Мышечная система: строение, функции. Развитие и возрастные особенности скелетных мышц.</p> <p>21. Кровь: определение, функции, состав, возрастные особенности.</p> <p>22. Форменные элементы крови: строение, значение, возрастные изменения.</p> <p>23. Образование и разрушение клеток крови. Органы, которые участвуют в этих процессах. Возрастные особенности.</p> <p>24. Строение сердца ребёнка в разные возрастные периоды. Сердечный цикл.</p> <p>25. Нервно-гуморальная регуляция деятельности сердца. Проводящая система сердца. Возрастные особенности.</p> <p>26. Большой и малый круги кровообращения. Артерии и вены: определение, строение, функции. Анатомо-физиологические изменения на разных возрастных этапах.</p> <p>27. Частота пульсовой волны и артериальное давление у детей.</p> <p>28. Анатомо-физиологические особенности лимфатической системы.</p> <p>29. Факторы и механизмы, обеспечивающие естественную резистентность организма.</p> <p>30. Определение иммунитета. Виды иммунитета. Вакцинация и ревакцинация.</p> <p>31. Органы дыхательной системы: строение, функции. Анатомо-физиологические изменения на разных возрастных этапах. Гигиена органов дыхательной системы.</p> <p>32. Механизм дыхания. Нервно-гуморальная регуляция деятельности дыхательной мускулатуры. Изменения на разных возрастных этапах.</p> <p>33. Объем легочного воздуха и легочная вентиляция. Изменения на разных возрастных этапах. Перенос газов кровью.</p> <p>34. Определение пищеварения. Функции пищеварительной системы. Гигиена органов пищеварительной системы.</p> <p>35. Ротовая полость, зубы, слюнные железы: строение, значение в акте пищеварения. Анатомо-физиологические изменения на разных возрастных этапах.</p> <p>36. Пищевод и желудок, их строение и значение. Анатомо-физиологические изменения на разных возрастных этапах.</p> <p>37. Тонкий и толстый кишечник: строение, значение для пищеварения, возрастные особенности.</p> <p>38. Строение печени и поджелудочной железы, их значение для пищеварения.</p> <p>39. Строение и функции почек. Анатомо-физиологические изменения на</p> |  |
|--|--|--|--|

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  | <p>разных возрастных этапах.</p> <p>40. Образование и выделение мочи. Анатомо-физиологические изменения на разных возрастных этапах. Гигиена органов выделительной системы.</p> <p>41. Анатомо-физиологические особенности кожи. Гигиена кожи.</p> <p>42. Анатомо-физиологические изменения кожи на разных возрастных этапах.</p> <p>Тестовые задания:</p> <p style="text-align: center;">К разделу 1: Организм как целостная система</p> <p>1. Анатомия человека – это наука, которая изучает:</p> <p>а) строение и функции отдельных органов, систем и организма человека в целом;</p> <p>б) форму и строение отдельных органов, систем и организма человека в целом;</p> <p>в) функции отдельных органов, систем и организма человека в целом.</p> <p>2. Выберите ошибочное утверждение.</p> <p>Студент обязан знать особенности детского организма для того, чтобы в будущей профессиональной деятельности:</p> <p>а) представлять взаимосвязь и взаимозависимость функционирования органов и систем органов ребёнка;</p> <p>б) применять данные знания для диагностики детских заболеваний;</p> <p>в) учитывать врождённые и приобретённые свойства ВНД ребёнка при организации режимных моментов.</p> <p>3. Какая ткань характеризуется следующими признаками:</p> <p>а) образуется в организме раньше других тканей;</p> <p>б) развивается из всех зародышевых листков;</p> <p>в) ей присуща высокая способность к регенерации;</p> <p>г) выполняет защитную, секреторную, пограничную функцию?</p> <p>Выберите правильный ответ:</p> <p>а) соединительная; б) эпителиальная; в) мышечная; г) нервная.</p> <p>4. Самый быстрый рост ребёнка и увеличение его массы наблюдаются:</p> <p>а) в антенатальном периоде;</p> <p>б) неонатальном периоде;</p> <p>в) в грудном возрасте;</p> <p>г) в дошкольном периоде.</p> <p style="text-align: center;">К разделу 2: Развитие и функционирование регуляторных систем организма</p> <p>1. Выберите ошибочное утверждение:</p> <p>а) нейрогуморальная регуляция – многоэтапная система управления, состоящая из нервных механизмов управления и химических веществ для передачи сигнала между клетками и внутри клеток;</p> |  |
|--|--|--|--|

|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
|  |  | <p>б) эффект нейрогуморальной регуляции состоит во взаимодействии гуморального регулятора (химического вещества) с клеточными реактивными системами;</p> <p>в) после взаимодействия синтезированный гуморальный регулятор не разрушается в организме.</p> <p>2. Основная особенность солевого и минерального обмена у детей заключается в том, что поступление в организм и выведение минеральных веществ не уравновешено, как во взрослом организме, что объясняется несовершенством:</p> <p>а) нервной регуляции; б) нейроэндокринной регуляции;<br/>в) гуморальной регуляции; г) паракринной регуляции;<br/>д) терморегуляции.</p> <p>3. Какие из перечисленных особенностей не характерны для нейронов?</p> <p>а) генерируют распространяющиеся электрические потенциалы;<br/>б) содержат много митохондрий;<br/>в) содержат много рибосом и лизосом;<br/>г) имеют хорошо развитый аппарат Гольджи;<br/>д) синтезируют и при возбуждении выделяют из своих аксонов наружу химические соединения, действующие на другие клетки.</p> <p>4. Миелинизация проводящих путей ЦНС ребёнка завершается только к:</p> <p>а) 2 – 3 годам; б) 3 – 5 годам; в) 5 – 7 годам; г) 7 – 9 годам.</p> <p>5. Отделы головного мозга, которые вместе образуют так называемый ствол мозга:</p> <p>а) средний мозг, мозжечок и продолговатый мозг;<br/>б) мост, средний и продолговатый мозг;<br/>в) мост, промежуточный, средний и продолговатый мозг;<br/>г) промежуточный мозг и кора больших полушарий;<br/>д) мост, мозжечок, средний, промежуточный и продолговатый мозг.</p> <p>6. Какой из перечисленных рефлексов не относится к рефлексам спинного мозга:</p> <p>а) хватательный рефлекс;<br/>б) коленный рефлекс;<br/>в) сухожильные рефлексы;<br/>г) рефлексы положения тела в пространстве.</p> <p>7. Найдите неправильный ответ.<br/>Морфофункциональное созревание ЦНС характеризуется:</p> <p>а) возрастанием массы нервной ткани;<br/>б) снижением степени миелинизации нервных волокон;</p> |  |
|--|--|---|--|

|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
|  |  | <p>в) повышением уровня дифференцировки нейрофибрилл;<br/> г) увеличением количества ассоциативных связей;<br/> д) уменьшением проницаемости клеточных мембран.</p> <p>8. Выберите ошибочное утверждение.<br/> Значение вегетативной нервной системы в организме ребенка заключается в том, что она:</p> <p>а) регулирует деятельность внутренних органов;<br/> б) играет ведущую роль в поддержании гомеостаза;<br/> в) обеспечивает формирование приспособительных реакций в соответствии с условиями внешней среды;<br/> г) осуществляет целостное реагирование организма на различные воздействия внешней среды;<br/> д) обеспечивает необходимый в данном возрастном периоде уровень интенсивности основных жизненных процессов.</p> <p>9. В процессе развития ребёнка окончательное морфологическое созревание коркового представительства двигательного анализатора наступает в:<br/> а) 1 – 2 года; б) 2 – 3 года; в) 3 – 4 года; г) 5 – 6 лет; д) 6 - 7 лет.</p> <p>10. Выберите ошибочное утверждение:<br/> а) тип высшей нервной деятельности – совокупность врождённых свойств нервной системы;<br/> б) тип высшей нервной деятельности – совокупность врождённых и приобретённых свойств нервной системы;<br/> в) совокупность свойств определяет характер взаимодействия организма с окружающей средой;<br/> г) в экстремальных ситуациях на первый план в поведении выступают преимущественно врождённые механизмы ВНД.</p> <p>11. Повышение активности щитовидной железы ведёт к определенным изменениям в организме ребенка. Какое из перечисленных изменений не связано с деятельностью щитовидной железы?<br/> а) повышение температуры тела ребёнка;<br/> б) повышение частоты его сердечных сокращений;<br/> в) уменьшение давления крови; г) уменьшение массы тела ребёнка.</p> <p>К разделу 3: Строение и функции сенсорных, моторных и висцеральных систем</p> <p>1. Выберите неправильный ответ.<br/> Скорость предельного роста трубчатых костей детей дошкольного возраста зависит от:</p> |  |
|--|--|---|--|

|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
|  |  | <p>а) активности эпифизарной пластинки;<br/> б) двигательной активности ребенка;<br/> в) функционального состояния эндокринных желез;<br/> г) динамики его психомоторного развития.</p> <p>2. Один из физиологических изгибов позвоночника появляется тогда, когда ребенок начинает сидеть, усиливается, когда начинает стоять и ходить, отчетливо заметен к 7 годам. Назовите этот изгиб позвоночника.</p> <p>а) шейный; б) грудной; в) поясничный; г) крестцовый.</p> <p>3. Чем объясняется тот факт, что занятия физической культурой по сравнению с полным покоем оказывают более благоприятное влияние на снятие утомления и восстановление работоспособности ребёнка?</p> <p>а) прекращается та деятельность мышц и их двигательных нервных центров, которая привела к развитию утомления;<br/> б) начинают функционировать те группы мышц и их двигательные центры, которые ранее не испытывали физических нагрузок;<br/> в) мышцы и двигательные нервные центры, участвующие в двигательных актах, начинают функционировать в более низком ритме и с меньшей нагрузкой.</p> <p>4. Правильную осанку необходимо формировать с раннего детства т.к.</p> <p>а) в этот период образование костной ткани преобладает над ее разрушением;<br/> б) в этот период в позвонках и других костях грудной клетки еще очень много хрящевой ткани и мало солей кальция;<br/> в) в этот период процессы обмена веществ в организме идут с большей интенсивностью.</p> <p>5. Выберите ошибочное утверждение. Причиной малокровия является:</p> <p>а) большая потеря крови;<br/> б) повышенная мышечная активность;<br/> в) недостаток витамина В 12, возникающий при некоторых глистных заболеваниях, когда нарушается всасывание этого витамина из кишечника в кровь;<br/> г) нарушение функций красного костного мозга;<br/> д) повышенная скорость разрушения эритроцитов.</p> <p>6. Выберите ошибочное утверждение:</p> <p>а) иммунитет – способность организма защищать собственную целостность и биологическую индивидуальность;<br/> б) формирование и поддержание приобретенного специфического иммунитета возможно благодаря распознаванию иммунной системой чужеродных антигенов, их переработыванию и уничтожению;</p> |  |
|--|--|---|--|

|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
|  |  | <p>в) иммунитет – это естественная защитная реакция организма, поэтому формируется только естественным путем;</p> <p>г) при контакте с чужеродными антигенами в клетках иммунной системы повышается количество антител, избирательно реагирующих с данным антигеном.</p> <p>7. Поступление в организм чужеродных веществ (антигенов) вызывает ответную реакцию организма, выражающуюся в увеличении количества антител. Помеченные антителами инфекционные агенты уничтожаются. Какой из механизмов гомеостаза помогает поддерживать постоянство внутренней среды организма в этом случае?</p> <p>а) гуморальные механизмы гомеостаза;<br/> б) эндокринные механизмы гомеостаза;<br/> в) иммунные механизмы гомеостаза.</p> <p>8. При введении вакцины с целью профилактики клещевого энцефалита формируется следующий тип иммунитета:</p> <p>а) естественный пассивный; б) естественный активный;<br/> в) приобретённый пассивный; г) приобретённый активный.</p> <p>9. Какую из перечисленных процедур не выполняют при проведении искусственной вентиляции лёгких ребёнка:</p> <p>а) пострадавшего ребёнка кладут на спину;<br/> б) освобождают его шею, грудь и живот от давящих частей одежды;<br/> в) нагнетая воздух через рот, ребёнку плотно закрывают ноздри;<br/> г) нагнетание воздуха осуществляют с частотой 20 – 25 раз в минуту;<br/> д) для ускорения выдоха надавливают на грудину ребёнка?</p> <p>10. Функция клапанов сердца ребёнка состоит в:</p> <p>а) направлении потоков крови;<br/> б) обеспечении беспрепятственного движения крови;<br/> в) предотвращении обратного движения крови;<br/> г) обеспечении своевременного поступления крови в разные его отделы.</p> <p>11. Назовите органы, которые в организме ребёнка не выполняют функцию выделения конечных продуктов обмена веществ:</p> <p>а) почки; б) легкие; в) кожные железы; г) эндокринные железы;<br/> д) железы желудочно-кишечного тракта.</p> <p>12. Выберите ошибочное утверждение.<br/> Кожа в организме ребёнка выполняет ряд важных функций:</p> <p>а) защитную - защита от проникновения внутрь организма посторонних веществ и механических повреждений;</p> |  |
|--|--|---|--|

|         |  |   |                               |
|---------|--|---|-------------------------------|
|         |  | <p>б) кроветворную - образование клеток крови;</p> <p>в) выделительную - удаление избытка воды, солей, а также мочевины и мочевой кислоты;</p> <p>г) регуляторную - участие в поддержании постоянства температуры тела.</p> <p>13. Выберите ошибочное утверждение.</p> <p>К механизмам, поддерживающим постоянную температуру детского организма, относятся:</p> <p>а) образование тепла в ходе реакций обмена веществ;</p> <p>б) переваривание пищи в желудочно-кишечном тракте;</p> <p>в) перераспределение тепла по организму с помощью кровеносной системы;</p> <p>г) испарение через поверхность кожи;</p> <p>д) теплоотдача при дыхании.</p>  |                               |
| Уметь   | использовать знания возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся   | <p>Практические вопросы к экзамену:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Используя таблицу, укажите особенности строения нервной системы.</li> <li>2. Используя таблицу, укажите особенности строения костной системы.</li> <li>3. Используя таблицу, укажите особенности строения дыхательной системы.</li> <li>4. Используя таблицу, укажите особенности строения пищеварительной системы.</li> <li>5. Используя таблицу, укажите особенности строения мочевыделительной системы.</li> <li>6. Используя таблицу, укажите особенности строения лимфатической системы.</li> <li>7. Используя таблицу, укажите особенности строения пищеварительной системы.</li> <li>8. Используя таблицу, укажите особенности строения кровеносной системы.</li> <li>9. Используя модель мозга, укажите особенности его строения.</li> <li>10. Используя модель глаза, укажите особенности его строения.</li> <li>11. Используя модель уха, укажите особенности его строения.</li> <li>12. Используя модель сердца, укажите особенности его строения</li> </ol> |                               |
| Владеть | навыками обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся | <p>Практические задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выполните рис. «Строение спинного мозга» и укажите название структурных элементов рисунка.</li> <li>2. Выполните рис. «Строение рефлекторной дуги» и укажите название структурных элементов рисунка.</li> <li>3. Выполните рис. «Строение кожи» и укажите название структурных элементов рисунка.</li> </ol>   |                               |
| Знать   | – возрастные анатомо-физиологические   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Особенности физиологического и психологического развития детей младшего школьного возраста 7 - 9 лет.</li> <li>2. Особенности физиологического и психологического развития детей</li> </ol>   | Основы вожатской деятельности |

|       |   |  |  |
|-------|---|--|--|
|       | <p>особенности развития детей и подростков;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– психолого-педагогические основы организации летнего отдыха детей и подростков;</li> <li>– социально-психологический портрет современного школьника и проблемы современного детского движения;</li> <li>- механизмы организации процессов обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей воспитанников.</li> </ul> | <p>среднего школьного возраста 10 - 13 лет.</p> <p>3. Особенности физиологического и психологического развития детей старшего школьного возраста 14 - 17 лет.</p> <p>4 . Технология создания коллектива с учётом возрастных особенностей детей.</p> <p>5. Особенности работы вожатого в отрядах младшего, среднего, старшего возраста и разновозрастных отрядах.</p> |  |
| Уметь | <ul style="list-style-type: none"> <li>– организовывать процессы обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей воспитанников;</li> <li>– формулировать конкретные задачи, планировать и проводить основные виды занятий с</li> </ul>  | <p>Разработать план-сетку мероприятий на смену с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и потребностей детей.</p>   |  |

|         |  |   |                                |
|---------|--|---|--------------------------------|
|         | <p>различными возрастными группами учащихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять полученные знания при проведении КТД с детьми разного возраста;</li> <li>– использовать разнообразные формы занятий, подбирать средства и методы с учетом возрастных, морфофункциональных индивидуальных особенностей обучающихся.</li> </ul>  |   |                                |
| Владеть | <ul style="list-style-type: none"> <li>– методами и средствами организации процессов обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей воспитанников;</li> <li>– навыками осуществления внеучебного процесса с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;</li> <li>– навыками подбирать и применять игры с детьми разного возраста.</li> </ul> | Создать картотеку игр для детей разного возраста.   |                                |
| Знать   | <p>- цели, задачи, функции, методология АФК, включая</p>   | <p><u>Теоретические вопросы</u></p> <p>1. История адаптивной физической культуры (в России, странах СНГ и дальнего зарубежья)</p> | Адаптивная физическая культура |

|       |   |  |  |
|-------|---|--|--|
|       | <p>адаптивный спорт, адаптивную рекреацию и физическую реабилитацию;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы законодательства РФ в отношении инвалидов;</li> <li>- основы осуществления рекреационной деятельности для лиц с нарушениями здоровья и инвалидов;</li> <li>- место и роль физической культуры и спорта в жизни инвалида в современном обществе;</li> <li>- основы спортивной подготовки и тренировочного процесса;</li> <li>- основы законодательства в сфере АФК;</li> <li>- требования к оборудованию, инвентарю и спортивной экипировке для занятий АФК;</li> <li>- требования техники безопасности при занятиях АФК;</li> <li>- основы профилактики сопутствующих заболеваний и вторичных отклонений во время занятий АФК</li> <li>- опыт зарубежных стран, субъектов Российской Федерации и муниципальных образований по организации работы по использованию технологий, основанных на средствах и методах АФК</li> </ul> | <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Организация адаптивной физической культуры (в России, странах СНГ и дальнего зарубежья).</li> <li>3. Адаптивная физическая культура в комплексной реабилитации и социализации инвалидов.</li> <li>4. Воспитание личности средствами и методами адаптивной физической культуры.</li> <li>5. Адаптивное физическое воспитание как вид адаптивной физической культуры.</li> <li>6. Адаптивный спорт как вид адаптивной физической культуры.</li> <li>7. Адаптивная двигательная рекреация как вид адаптивной физической культуры.</li> <li>8. Креативные (художественно-музыкальные) и экстремальные виды адаптивной физической культуры. Возможности и перспективы.</li> <li>9. Основные положения методологии адаптивной физической культуры.</li> <li>10. Функции адаптивной физической культуры.</li> <li>11. Принципы адаптивной физической культуры.</li> <li>12. Задачи адаптивной физической культуры.</li> <li>13. Средства и методы адаптивной физической культуры.</li> <li>14. Обучение двигательным действиям в адаптивной физической культуре.</li> </ol> |  |
| Уметь | <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять построение учебно-воспитательного процесса для лиц с нарушениями здоровья и инвалидов, направленного на развитие широкого круга основных</li> </ul>   | <p><u>Примерные практические задания</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Используя схему, представить принципы АФК</li> </ol>  |  |

физических и специальных качеств, а также в выбранном виде спорта;

- учитывать направленность на коррекцию основного дефекта (сенсорных систем, интеллекта, речи, опорно-двигательного аппарата и других), коррекцию сопутствующих заболеваний и вторичных отклонений, обусловленных основным дефектом, с помощью физических упражнений;
- использовать методы АФК в профилактике сопутствующих заболеваний и вторичных отклонений;
- развивать и совершенствовать физических и психологических качеств и способностей с учетом характера отклонений в состоянии здоровья;
- использовать технологии, обеспечивающие формирование физической культуры и реализацию коррекцию и компенсацию утраченных функциональных возможностей с учетом опыта других стран и приемов, используемых в РФ



2. Используя схему, представить описание функций АФК



3. Используя схему, представить описание функций физической реабилитации

|                |   |  |  |
|----------------|---|--|--|
|                |   | <p style="text-align: center;"><b>Функции физической реабилитации</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Функции адаптивной двигательной рекреации</b></p> <p>4. Используя схему, представить описание функций адаптивной рекреации</p> |  |
| <p>Владеть</p> | <p>- навыком построения комплексов физических упражнений для лиц с нарушениями здоровья и инвалидов в рамках АФК;<br/>- умением развивать у лиц с</p> | <p><u>Примерные задания</u></p> <p>1. На основе представленных данных, представленных на портале, разработать программу тренировок для лиц с ограниченными возможностями здоровья в группе занимающихся по следующим видам спорта:</p>     |  |

|              |  |  |  |
|--------------|--|--|--|
|              | <p>нарушениями здоровья и инвалидов основных физических качеств (гибкости, быстроты, силы, координации, выносливости) и психологических качеств, осуществлять соревновательную деятельность</p>  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Ритмическая гимнастика</li> <li>2) Оздоровительная аэробика</li> <li>3) Оздоровительная аэробика для инвалидов-колясочников</li> <li>4) Фитбол-аэробика</li> <li>5) Степ-аэробика</li> <li>6) Шейпинг</li> <li>7) Пилатес</li> <li>8) Плавание</li> </ol> <p>2. На основе анализа дать характеристику следующих направлений спортивной деятельности инвалидов и лиц с нарушениями здоровья</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Паралимпийское движение: реалии и перспективы развития.</li> <li>2) История Паралимпийских игр.</li> <li>3) Российские спортсмены-инвалиды в Паралимпийском движении.</li> <li>4) Философия Специального Олимпийского движения.</li> <li>5) История Специального Олимпийского движения</li> </ol>   |  |
| <p>Знать</p> | <p>- цели, задачи, функции, методология ФКиС для людей с ограниченными возможностями, включая адаптивный спорт, адаптивную рекреацию и физическую реабилитацию;</p> <p>- основы законодательства РФ в отношении инвалидов;</p> <p>- основы осуществления рекреационной деятельности для лиц с нарушениями здоровья и инвалидов;</p> <p>- место и роль физической культуры и спорта в жизни инвалида в современном обществе;</p> <p>- основы спортивной подготовки и тренировочного процесса;</p> <p>- основы законодательства в сфере ФКиС для людей с ограниченными возможностями;</p> <p>- требования к оборудованию, инвентарю и спортивной</p> | <p><u>Теоретические вопросы</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>15. История ФКиС для людей с ограниченными возможностями (в России, странах СНГ и дальнего зарубежья)</li> <li>16. Организация ФКиС для людей с ограниченными возможностями (в России, странах СНГ и дальнего зарубежья).</li> <li>17. Физическая культура и спорт для людей с ограниченными возможностями в комплексной реабилитации и социализации инвалидов.</li> <li>18. Воспитание личности средствами и методами ФКиС для людей с ограниченными возможностями.</li> <li>19. Адаптивное физическое воспитание как вид ФКиС для людей с ограниченными возможностями.</li> <li>20. Адаптивный спорт как вид ФКиС для людей с ограниченными возможностями.</li> <li>21. Адаптивная двигательная рекреация как вид ФКиС для людей с ограниченными возможностями.</li> <li>22. Креативные (художественно-музыкальные) и экстремальные виды ФКиС для людей с ограниченными возможностями. Возможности и перспективы.</li> <li>23. Основные положения методологии ФКиС для людей с ограниченными возможностями.</li> <li>24. Функции ФКиС для людей с ограниченными возможностями.</li> <li>25. Принципы ФКиС для людей с ограниченными возможностями.</li> <li>26. Задачи ФКиС для людей с ограниченными возможностями.</li> <li>27. Средства и методы ФКиС для людей с ограниченными возможностями.</li> <li>28. Обучение двигательным действиям в ФКиС для людей с ограниченными возможностями.</li> </ol> | <p>Физическая культура и спорт для людей с ОВЗ</p> |

|       |   |   |  |
|-------|---|---|--|
|       | <p>экипировке для занятий ФКиС для людей с ограниченными возможностями;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- требования техники безопасности при занятиях ФКиС для людей с ограниченными возможностями;</li> <li>- основы профилактики сопутствующих заболеваний и вторичных отклонений во время занятий ФКиС для людей с ограниченными возможностями</li> <li>- опыт зарубежных стран, субъектов Российской Федерации и муниципальных образований по организации работы по использованию технологий, основанных на средствах и методах ФКиС для людей с ограниченными возможностями</li> </ul> |   |  |
| Уметь | <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять построение учебно-воспитательного процесса для лиц с нарушениями здоровья и инвалидов, направленного на развитие широкого круга основных физических и специальных качеств, а также в выбранном виде спорта;</li> <li>- учитывать направленность на коррекцию основного дефекта (сенсорных систем, интеллекта, речи, опорно-двигательного аппарата и других), коррекцию сопутствующих заболеваний и вторичных отклонений, обусловленных основным дефектом, с помощью физических упражнений;</li> </ul>   | <p><u>Примерные практические задания</u></p> <p>1. Используя схему, представить принципы ФКиС для людей с ограниченными возможностями</p> |  |

- использовать методы ФКиС для людей с ограниченными возможностями в профилактике сопутствующих заболеваний и вторичных отклонений;

- развивать и совершенствовать физических и психологических качеств и способностей с учетом характера отклонений в состоянии здоровья;

- использовать технологии, обеспечивающие формирование физической культуры и реализацию коррекцию и компенсацию утраченных функциональных возможностей с учетом опыта других стран и приемов, используемых в РФ



2. Используя схему, представить описание функций ФКиС для людей с ограниченными возможностями



3. Используя схему, представить описание функций физической реабилитации

|         |  |  |  |
|---------|--|--|--|
|         |  | <p style="text-align: center;"><b>Функции физической реабилитации</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Функции адаптивной двигательной рекреации</b></p> <p>4. Используя схему, представить описание функций адаптивной рекреации</p> |  |
| Владеть | - навыком построения комплексов физических упражнений для лиц с нарушениями здоровья и инвалидов в рамках ФКиС для людей с ограниченными | <p><u>Примерные задания</u></p> <p>1. На основе представленных данных, представленных на портале, разработать программу тренировок для лиц с ограниченными возможностями здоровья в группе занимающихся по следующим видам спорта:</p>     |  |

|       |   |  |                                   |
|-------|---|--|-----------------------------------|
|       | <p>возможностями;</p> <p>- умением развивать у лиц с нарушениями здоровья и инвалидов основных физических качеств (гибкости, быстроты, силы, координации, выносливости) и психологических качеств, осуществлять соревновательную деятельность</p>   | <p>9) Ритмическая гимнастика</p> <p>10) Оздоровительная аэробика</p> <p>11) Оздоровительная аэробика для инвалидов-колясочников</p> <p>12) Фитбол-аэробика</p> <p>13) Степ-аэробика</p> <p>14) Шейпинг</p> <p>15) Пилатес</p> <p>16) Плавание</p> <p>2. На основе анализа дать характеристику следующих направлений спортивной деятельности инвалидов и лиц с нарушениями здоровья</p> <p>6) Паралимпийское движение: реалии и перспективы развития.</p> <p>7) История Паралимпийских игр.</p> <p>8) Российские спортсмены-инвалиды в Паралимпийском движении.</p> <p>9) Философия Специального Олимпийского движения.</p> <p>10) История Специального Олимпийского движения</p>   |                                   |
| Знать | <p>- основы гигиены и спортивной медицины;</p> <p>- способы оказания первой медицинской помощи;</p> <p>- основные требования к питанию спортсмена с учетом возраста, пола, характером физкультурно-спортивной деятельности;</p> <p>- основные принципы фармакологической и физиотерапевтической коррекции состояния спортсмена.</p> | <p>Перечень теоретических вопросов к экзамену:</p> <p>1. Личная гигиена и питание. Правила и требования личной гигиены.</p> <p>2. Охарактеризуйте характер выполняемой работы, в результате которой наступает локализация утомления.</p> <p>3. Назовите признаки компенсируемого и некомпенсированного (полного) форм утомлении.</p> <p>4. Назовите и кратко охарактеризуйте четыре основных вида утомления.</p> <p>5. Адаптогены.</p> <p>6. Антиоксиданты и оксиданты.</p> <p>7. Антигипоксанты.</p> <p>8. Анаболизующие препараты.</p> <p>9. Ноотропы.</p> <p>10. Фосфагены.</p> <p>11. Имуномодуляторы.</p> <p>12. Регуляры нервно-психологического статуса.</p> <p>13. Гепатопротекторы.</p> <p>14. Актопротекторы.</p> <p>15. Аминокислоты.</p> | Фармакология и спортивное питание |
| Уметь | <p>- оказывать первую доврачебную помощь;</p> <p>- работать с надлежащим оборудованием;</p> <p>- подбирать методы и формы обучения с учетом материально-технических средств;</p>  | <p>Примерные практические задания:</p> <p>1. Что изучает спортивная фармакология:</p> <p>а) изучает особенности действия лекарственных препаратов при их приёме не здоровыми людьми;</p> <p>б) изучает и устанавливает общие для всех разделов методы определения лекарственных доз, концентрацию вещества в зависимости от пола, возраста,</p>  |                                   |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  | <p>- выявлять признаки перетренированности</p> <p>- управлять процессами, приводящими к переутомлению и перетренированности.</p> | <p>особенностей анамнеза;</p> <p>в) изучает особенности действия лекарственных препаратов при их приёме здоровыми тренированными людьми в условиях физической нагрузки;</p> <p>г) наука, изучающая медико-биологические свойства лекарственных веществ и их действия на организм.</p> <p>2. Какие формы клинического перенапряжения, при нарушении деятельности систем и органов, выделяют:</p> <p>а) перенапряжение задней поверхности бедра;</p> <p>б) перенапряжение печени;</p> <p>в) перенапряжение нервно-мышечного аппарата</p> <p>г) перенапряжение левой руки</p> <p>д) перенапряжение коротко-мышечного аппарата</p> <p>е) перенапряжение центральной нервной системы.</p> <p>3. Витамины – это...:</p> <p>а) лекарственные средства, как правило, естественного происхождения, получаемые из натурального сырья;</p> <p>б) химические элементы, входящие в состав организмов в ничтожно малых количествах и необходимые для нормальной жизнедеятельности;</p> <p>в) органические вещества, содержащие карбонильную группу и несколько гидроксильных групп;</p> <p>г) органические вещества, абсолютно необходимые для обеспечения биохимических и физиологических процессов в организме.</p> <p>4. Какие элементы относят к «микроэлементам»:</p> <p>а) магний;</p> <p>б) натрий;</p> <p>в) железо;</p> <p>г) хлор;</p> <p>д) хром;</p> <p>е) медь.</p> <p>5. Кто из этих спортсменов был уличён в применении допинга:</p> <p>а) Лэнс Армстронг;</p> <p>б) Мохаммед Али;</p> <p>в) Пеле;</p> <p>г) Юрий Борзаковский.</p> <p>6. Тиамин - это:</p> <p>г) антиоксидант;</p> |  |
|--|--|--|--|

|         |                               |   |  |
|---------|-------------------------------|---|--|
|         |                               | <p>д) антигипоксант;<br/> е) витамин;<br/> ж) минерал.</p> <p>7. Допинг - это:</p> <p>а) группа низкомолекулярных органических соединений относительно простого строения и разнообразной химической природы;<br/> б) биологически активные вещества, способы и методы искусственного повышения спортивной работоспособности, которые оказывают побочные эффекты на организм и для которых имеются специальные методы обнаружения;<br/> в) органические вещества, содержащие карбонильную группу и несколько гидроксильных групп;<br/> г) обязательности составные части пищи, необходимые для жизнедеятельности человека и животных.</p> <p>8. Какое вещество образуется из аммиака и углекислого газа в ходе белкового обмена:</p> <p>б) гиппуровая кислота;<br/> в) мочевины;<br/> г) мочевины;<br/> д) оксалат кальция.</p> <p>9. Продукты пчеловодства относят к группе:</p> <p>а) гепатопротекторы;<br/> б) антиоксиданты;<br/> в) иммуномодуляторы;<br/> г) антигипоксанты.</p> <p>10. В каком периоде подготовки спортсмена, количество принимаемых фармакологических препаратов должно быть минимальным:</p> <p>а) предсоревновательный;<br/> б) базовый (подготовительный);<br/> в) соревновательный;<br/> г) восстановительный.</p> <p>11. Коферменты – это...</p> <p>а) производные минеральных препаратов;<br/> б) производные витаминных препаратов;<br/> в) производные иммуномодуляторов;<br/> г) производные адаптогенов.</p> |  |
| Владеть | - навыками проведения учебно- | Практические задания:   |  |

|         |  |   |  |
|---------|--|---|--|
|         | тренировочного процесса с учетом безопасности, охраны жизни и здоровья обучающихся.  | 1. Управление работоспособностью спортсменов.<br>2. Зоны энергообеспечения.<br>3. Факторы, ограничивающие работоспособность спортсмена.<br>4. Фармакология этапов подготовки спортсмена.  |  |
| Знать   | - особенности возрастного развития личности;<br>- общие особенности построения процесса обучения в учреждениях общего и дополнительного образования.   | Перечень теоретических вопросов к зачету:<br>1. Методология современных подходов в организации тренировки.<br>2. Этапы тренировочного процесса.<br>3. Многолетнее (перспективное) планирование тренировки.<br>4. Документы планирования.<br>5. Учебный план.<br>6. Учебная программа.<br>7. Многолетний план подготовки команды.<br>8. Многолетний индивидуальный план подготовки спортсменов.<br>9. Документы перспективного планирования. Структуры и формы планов.<br>10. Годовой план, его содержание и методика составления. | Планирование индивидуального графика тренировок и самоконтроль |
| Уметь   | - планировать и осуществлять учебно-тренировочный процесс с различными возрастными категориями обучающихся;<br>- учитывать особенности возрастного и индивидуального развития обучающихся.   | Примерные практические задания:<br>Составить план-график на 1 год ( <u>46 недель</u> ) для этапа начальной подготовки (НП-1), специализация – бег на короткие дистанции.  |  |
| Владеть | - навыками осуществления учебно-тренировочного процесса с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.   | Практические задания:<br>На основании годового плана-графика (НП-1) составить план-график на 1 месяц (программа предпрофессиональной подготовки).   |  |
| Знать   | - особенности возрастного развития личности;<br>- общие особенности построения процесса обучения в учреждениях общего и дополнительного образования;<br>- процедуру комплексного контроля в физическом воспитании и спортивной подготовке. | Перечень теоретических вопросов к зачету:<br>1. Показатели тренировочных и соревновательных воздействий.<br>2. Показатели функционального состояния и подготовленности спортсмена, зарегистрированные в стандартных условиях.<br>3. Показатели состояния внешней среды.<br>4. Контроль спортивной подготовки в горных условиях.<br>5. Контроль спортивной подготовки в условиях жаркого климата.<br>6. Контроль спортивной подготовки в условиях холодного климата.   | Комплексный контроль в спорте                                  |

|         |  |  |   |
|---------|--|--|---|
|         |  | <p>7. Контроль спортивной подготовки в условиях измененного часового пояса.</p> <p>8. Комплексный контроль в избранном виде спорта.</p> <p>9. Контроль точности двигательных действий.</p> <p>10. Методы контроля скоростно-силовых качеств.</p> <p>11. Методы измерения выносливости.</p> <p>12. Классификация двигательных тестов.</p>   |   |
| Уметь   | <p>- планировать и осуществлять учебно-тренировочный процесс с различными возрастными категориями обучающихся;</p> <p>- учитывать особенности возрастного и индивидуального развития обучающихся;</p> <p>- проводить процедуру комплексного контроля в физическом воспитании и спортивной подготовке</p>   | <p>Примерные практические задания:</p> <p>- Оцените ваш уровень соматического здоровья (по Г.Л. Апанасенко, Р.Г. Науменко).</p>  |   |
| Владеть | <p>- навыками осуществления учебно-тренировочного процесса с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;</p>  | <p>Практические задания:</p> <p>1. С помощью методики Л.И. Белозеровой определите ваш биологический возраст.</p> <p>2. Определите ваш тип телосложения и осанки.</p>   |   |
| Знать   | <p>– физиологические особенности адаптации детей разного возраста</p> <p>– физиологическое обоснование нормирования физических нагрузок для детей школьного возраста</p> <p>– возрастные закономерности развития и проявления физиологических функций органов и систем организма в процессе физического воспитания и спорта</p> <p>– роль физических упражнений в развитии двигательной функции у детей разного школьного возраста</p> | <p><u>Теоретические вопросы</u></p> <p>– Условия выработки двигательных навыков. Возрастные особенности развития двигательных навыков. Особенности обучения движениям детей и подростков</p> <p>– Особенности развития и функционирования центральной нервной системы и желез внутренней секреции у детей и подростков, занимающихся спортом</p> <p>– Особенности развития и функционирования высшей нервной деятельности у детей и подростков, занимающихся спортом</p> <p>– Особенности развития и функционирования обмен веществ и энергии у детей и подростков, занимающихся спортом</p> <p>– Особенности развития и функционирования кровеносной и дыхательной системы у детей и подростков, занимающихся спортом</p> <p>– Физиологическая характеристика спортсменов школьного возраста</p> <p>– Возрастные особенности физического развития детей младшего школьного возраста</p> <p>– Возрастные особенности физического развития детей среднего школьного возраста</p> <p>– Возрастные особенности физического развития детей старшего школьного возраста</p> <p>– Физическое воспитание детей с ослабленным здоровьем.</p> | <p>Физиология физического воспитания и спорта</p> |

|       |  |   |  |
|-------|--|---|--|
|       |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Физиологическое обоснование нормирования физических нагрузок для детей школьного возраста.</li> <li>– Дозирование физических нагрузок на уроке. Признаки утомления</li> <li>– Роль физической культуры в жизнедеятельности современного человека. Гиподинамия, гипокинезия и их отрицательное влияние на организм человека. Оздоровительная роль физической активности.</li> </ul>   |  |
| Уметь | <p>– оценивать физическое развитие школьников младшего, среднего и старшего возраста и различной степени тренированности в процессе исследования физиологических функций организма и использовать их результаты в практике работы учителя и тренера в области физической культуры и спорта</p> | <p><u>Примерные практические задания</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Дать общую характеристику уровней управления движением.</li> <li>– Описать возрастные особенности формирования двигательных навыков и техники движения.</li> <li>– Раскрыть особенности моторного развития ребенка.</li> <li>– Описать особенности начального обучения двигательным действиям.</li> <li>– Определить роль ранее закрепленных двигательных навыков в формировании новых движений.</li> <li>– Дать определение понятию «двигательный (динамический) стереотип».</li> <li>– Оценить возможность приспособления сердечно-сосудистой системы к различным внешним факторам окружающей среды с помощью метода пульсометрии</li> <li>– Методика оценки состояния сердечно-сосудистой системы спортсмена по частоте сердечных сокращений и артериальному давлению</li> <li>– Методика оценки динамики частоты сердечных сокращений после физических нагрузок</li> <li>– Методика оценки скорости восстановления сердечно-сосудистой системы после мышечной нагрузки</li> <li>– Методика оценки показателей, характеризующих состояние сердечно-сосудистой системы после физических нагрузок</li> <li>– Метод оценки интенсивности нагрузки, физической работоспособности и функционального состояния организма спортсменов (индекс Рюффе)</li> <li>– Методика оценки уровня физической работоспособности спортсмена по Гарвардскому степ-тесту</li> <li>– Методика оценки функционирования системы кровообращения (коэффициент экономизации кровообращения)</li> <li>– Методика определения ударного и минутного объема крови (формула Старра)</li> <li>– Методика измерения артериального давления, определение систолического и минутного объемов крови расчетным методом (формула Старра)</li> <li>– Методика определения индекса Тиффно для оценки вентиляционных возможностей легких.</li> <li>– Методики для определения энерготрат организма (по формулам Рида и Брейтмана)</li> <li>– Привести пример механизма образования условных рефлексов у спортсменов. Объяснить механизмы выработки данных рефлексов.</li> </ul> |  |

|         |   |  |                       |
|---------|---|--|-----------------------|
| Владеть | – навыками по определению физиологического состояния органов и систем при учебно-тренировочном процессе с целью адекватного применения тех или иных приемов физического воспитания;   | Методика оценки физической работоспособности учащихся  |                       |
| Знать   | <ul style="list-style-type: none"> <li>– закономерности роста и развития организма в целом, роль факторов наследственности и внешней среды в осуществлении этих процессов</li> <li>– закономерности возрастных изменений отдельных органов и систем организма</li> <li>– морфологические особенности строения тела спортсмена в различные возрастные периоды;</li> <li>– анатомо-физиологические особенности, характерные для отдельных этапов развития человека;</li> <li>– конституцию и соматотипы во взаимосвязи с темпами развития человека;</li> <li>– наиболее информативные показатели биологического возраста человека;</li> <li>– принципы адаптации организма к спортивной деятельности</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Задачи и объект исследования спортивной морфологии.</li> <li>– Предмет и объект исследования. Задачи. Цели.</li> <li>– Возрастная и спортивная морфологическая база построения оптимальной работы в различных группах.</li> <li>– Истоки развития возрастной и спортивной морфологии.</li> <li>– Возрастные особенности детей дошкольного и школьного возраста.</li> <li>– Индивидуальное физическое развитие.</li> <li>– Динамика ростовых процессов.</li> <li>– Возрастная периодизация.</li> <li>– Базовые показатели в онтогенезе.</li> <li>– Понятие о конституции человека.</li> <li>– Определение общей и частной конституции. Основоположники учения о конституции (Н.А. Бернштейн, В.Н. Шелдон, К. Конрад, Я.Я. Рогинский, В.В. Бунак, А.А. Молиновский, Н.С. Смирнова, М.В. Черноруцкий).</li> <li>– Различные школы конституциологии.</li> <li>– Типология.</li> <li>– Типирование.</li> <li>– Соматотипирование.</li> <li>– Конституциональные типы.</li> <li>– Схемы морфологических типов по К. Сиго, А. Тоориза, итальянской школы, (Н. Пенуе) российской школы Ж. Бауэр, П.Н. Башкиров, В.В. Бунак. Схема типирования лиц женского пола.</li> <li>– Схема соматотипирования Шелдона-Чтецова, Дорохова-Петрухина.</li> <li>– Компоненты тела и их строение</li> <li>– Характеристика внешних форм тела.</li> <li>– Характеристики туловища, шеи, конечностей.</li> <li>– Границы, размеры, формы.</li> <li>– Влияние физических нагрузок на внешние формы тела.</li> <li>– Характеристика внутренних компонентов тела, их значение спортивной деятельности. Опорно-трофические ткани, сухожилия, связки, фасции, апоневрозы, хрящи, костная ткань.</li> <li>– Жировая масса.</li> <li>– Мышечная масса.</li> <li>– Влияние тренировки на развитие мышц.</li> </ul> | Возрастная морфология |

|         |   |  |  |
|---------|---|--|--|
|         |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Динамика приростов мышечной массы у лиц занимающихся различными видами спорта.</li> <li>– Изменение компонентов тела у лиц различных соматических типов и вариантов развития.</li> <li>– Изменение мышечной массы под влиянием тренировок.</li> <li>– Изменение костной массы под влиянием тренировок.</li> <li>– Вода в организме.</li> </ul>  |  |
| Уметь   | <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять и оценивать телосложение и физическое развитие спортсмена по морфологическим признакам и использовать морфологические данные для целей отбора и спортивной ориентации,</li> <li>– применять методы оценки физической подготовленности с помощью анатомо-морфологических и функциональных показателей в различные возрастные периоды;</li> <li>– определять среди морфологических признаков наиболее информативные показатели биологического возраста человека;</li> <li>– правильно оценивать морфофункциональные адаптационные изменения в организме спортсмена</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Определение и нанесение на тело антропометрических точек</li> <li>– Измерение продольных размеров.</li> <li>– Измерение поперечных размеров.</li> <li>– Измерение обхватных размеров.</li> <li>– Измерение кожно-жировых складок.</li> <li>– Техника расчетов антропометрических показателей</li> <li>– Определение жирового компонента.</li> <li>– Определение костного компонента.</li> <li>– Определение мышечного компонента.</li> <li>– Измерение подвижности в суставах</li> <li>– Определение подвижности в суставах конечностей.</li> <li>– Измерение силы мышц – динамометрия</li> <li>– Исследование осанки тела – сколиозиметрия</li> <li>– Исследование стопы - плантография</li> <li>– Определение сводчатости стопы измерительным методом</li> <li>– Морфологический контроль за состоянием тренированности спортсмена</li> <li>– Определение состояния костно-хрящевых компонентов тела спортсменов по рентгенограмме.</li> <li>– Морфологическое обеспечение массовых форм физической культуры</li> <li>– Составление морфологической модели здорового человека.</li> </ul> |  |
| Владеть | <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками антропометрических измерений морфологических параметров организма</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Техника антропометрии</li> <li>– Методика оценки физической работоспособности учащихся</li> <li>– Разработка программы оздоровления для лиц среднего и пожилого возраста с избыточной массой тела.</li> </ul>   |  |

|       |   |   |   |
|-------|---|---|---|
| Знать | возрастные и индивидуальные особенности занимающихся в сфере ФКиС | Составление планов--конспектов занятий с учетом возрастных особенностей детей | Учебная - практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно- |
| Уметь | планировать, организовывать и                                     | Планирование и организация занятий и мероприятий для детей разного возраста   | умений и навыков научно-  |

|         |   |   |   |
|---------|---|---|---|
|         | проводить мероприятия культурно-просветительской и физкультурно-оздоровительной направленности для воспитанников разного возраста                               |   | исследовательской деятельности,   |
| Владеть | навыками организации, планирования и проведения физкультурных занятий   | Проведение занятий и мероприятий с детьми разного возраста                    |   |
| Знать   | возрастные и индивидуальные особенности занимающихся в сфере ФКиС   | Составление планов--конспектов занятий с учетом возрастных особенностей детей |   |
| Уметь   | планировать, организовывать и проводить мероприятия культурно-просветительской и физкультурно-оздоровительной направленности для воспитанников разного возраста | Планирование и организация занятий и мероприятий для детей разного возраста   | производственная - педагогическая практика,   |
| Владеть | навыками организации, планирования и проведения физкультурных занятий   | Проведение занятий и мероприятий с детьми разного возраста                    |   |
| Знать   | возрастные и индивидуальные особенности занимающихся в сфере ФКиС   | Составление планов--конспектов занятий с учетом возрастных особенностей детей |   |
| Уметь   | планировать, организовывать и проводить мероприятия культурно-просветительской и физкультурно-оздоровительной направленности для воспитанников разного возраста | Планирование и организация занятий и мероприятий для детей разного возраста   | Производственная - практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, |
| Владеть | навыками организации, планирования и проведения физкультурных занятий   | Проведение занятий и мероприятий с детьми разного возраста                    |   |
| Знать   | возрастные и индивидуальные особенности занимающихся в сфере ФКиС   | Составление планов--конспектов занятий с учетом возрастных особенностей детей |   |
| Уметь   | планировать, организовывать и проводить мероприятия культурно-  | Планирование и организация занятий и мероприятий для детей разного возраста   | Производственная – преддипломная практика   |

|         |   |  |  |
|---------|---|--|--|
|         | просветительской и физкультурно-оздоровительной направленности для воспитанников разного возраста |  |  |
| Владеть | навыками организации, планирования и проведения физкультурных занятий                             | Проведение занятий и мероприятий с детьми разного возраста |  |

|   |  |  |            |
|---|--|--|------------|
| ОПК-3 – готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса |  |  |            |
| Знать   | понятия и сущность психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса | <p>Примерный перечень тем к подготовке к зачету:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Психологический климат в коллективе</li> <li>2. Основные линии психического развития в учебной деятельности.</li> <li>3. Виды научения у человека. Механизмы и факторы, от которых зависит эффективность научения.</li> <li>4. Структура и развитие учебной деятельности.</li> <li>5. Взаимосвязь различных психологических теорий научения с теоретическими моделями обучения.</li> <li>6. Принципы организации учебного процесса.</li> <li>7. Психологические основы традиционного обучения.</li> <li>8. Психологические основы проблемного обучения.</li> <li>9. Психологические основы программированного обучения.</li> <li>10. Психологическая сущность инновационного обучения.</li> <li>11. Личностно - ориентированное обучение.</li> <li>12. Психологические основы развивающего обучения.</li> <li>13. Развитие познавательных процессов и способностей в учебном процессе.</li> <li>14. Структура процесса учения.</li> <li>15. Учение как деятельность.</li> <li>16. Мотивы учения: виды, уровни, качества.</li> <li>17. Познавательные учебные мотивы.</li> <li>18. Социальные познавательные мотивы.</li> <li>19. Психологические основы обучения в младшем школьном возрасте.</li> <li>20. Психологические основы обучения в подростковом возрасте.</li> <li>21. Психологические основы обучения в старшем школьном возрасте.</li> <li>22. Психология воспитания.</li> <li>23. Психология самовоспитания.</li> <li>24. Условия (факторы) социализации личности.</li> <li>25. Психологические особенности педагогической деятельности.</li> <li>26. Педагогические способности.</li> <li>27. Стили педагогической деятельности.</li> </ol> | Психология |
| Уметь   | осуществлять психолого-  | Практические задания.  |            |

|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
|  | <p>педагогическое<br/>сопровождение учебно-<br/>воспитательного процесса</p> | <p>1. Тема: Образование как объект педагогической психологии</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Различные подходы к понятию «образование».</li> <li>2. Образование как система: <ol style="list-style-type: none"> <li>а) свойства образования;</li> <li>б) ступени образования;</li> <li>в) профиль модели и виды образования.</li> </ol> </li> <li>3. Образование как процесс.</li> <li>4. Образование как результат.</li> </ol> <p>2. Тема Обучение как педагогический процесс</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие об обучении. Типы обучения.</li> <li>2. Психология учения.</li> <li>3. Психология обучаемости.</li> </ol> <p>3. Тема. Характеристика учебной деятельности</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определение понятия «учебная деятельность».</li> <li>2. Предметное содержание и свойства учебной деятельности.</li> <li>3. Психологическая структура учебной деятельности</li> </ol> <p>4. Тема. Психология воспитания</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Междисциплинарный подход к воспитанию. Педагогические закономерности и принципы воспитания.</li> <li>2. Психологические механизмы формирования личности. Возрастные особенности подражания.</li> <li>3. Классификация методов воспитания. Виды влияния в воспитании.</li> <li>4. Условия социализации личности. Нарушения социализации.</li> <li>5. Роль коллектива в воспитании личности.</li> <li>6. Воспитание в семье.</li> <li>7. Особенности воспитания на разных возрастных этапах.</li> </ol> <p>5. Тема. Психология учителя</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Учитель как субъект педагогического труда.</li> <li>2. Психофизиологические предпосылки деятельности педагога. Общие и специальные педагогические способности.</li> <li>3. Направленность личности учителя.</li> <li>4. Профессиональная «Я-концепция учителя».</li> </ol> <p>6. Тема. Психология педагогического общения</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Педагогическое общение как форма взаимодействия субъектов образовательного процесса.</li> <li>2. Когнитивно-аффективные аспекты педагогического общения.</li> <li>3. Поведенческие аспекты педагогического общения.</li> <li>4. «Барьеры» в педагогическом общении.</li> </ol> |  |
|--|--|---|--|

|         |   |   |  |
|---------|---|---|--|
|         |   | <p>7. Тема. Педагогические способности</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Общая характеристика педагогической деятельности.</li> <li>2. Структура педагогической деятельности.</li> <li>3. Педагогические функции и умения.</li> <li>4. Стиль педагогической деятельности.</li> <li>5. Виды стилей деятельности учителя.</li> </ol>  |  |
| Владеть | способами психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса | <p>Практические задания.</p> <p>Задание 1. Заполните пропуски в утверждениях:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Сохраняет информацию в виде образа или звукового эха, удерживая ее около 2 секунд, ..... память.</li> <li>• Память, которая создает фонетический образ и сохраняет ограниченное количество информации в течение 18 секунд, называется .....</li> <li>• Если человек для запоминания механически повторяет информацию, он реализует метод ..... повторения.</li> <li>• Если человек, повторяя информацию, проясняет для себя какие-то вопросы и связывает данную информацию с уже имеющейся в его распоряжении, он реализует механизм ..... повторения.</li> <li>• Формула «сарай - каравай» характерна для ..... памяти.</li> <li>• Формула «сарай – гараж» характерна для ..... памяти.</li> <li>• Память, кодирующая информацию и удерживающая ее от 20 часов и более, располагая информацию по смыслу, называется .....</li> <li>• Информация, которой сенсорная память не придает внимания, удаляется благодаря механизму .....</li> <li>• Формула кратковременной памяти: ..... + - 2 бита информации.</li> <li>• Составляющая мышления – психический образ это .....</li> <li>• Составляющая мышления, представляющая класс связанных объектов или событий, это .....</li> <li>• Составляющая мышления, представляющая собой слова или символы, используемые для коммуникации, .....</li> </ul> <p>Задание 2. Дайте развернутые ответы на следующие вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Мы или что-то помним или не помним? Существует ли частичная память? Какие способы оценки эффективности памяти Вам известны? Как реализуются на практике узнавание, припоминание и повторное обучение?</li> <li>• Какова структура памяти? Что Вам известно о ложных воспоминаниях? Что такое восстанавливающее воспоминание?</li> <li>• Как Вы можете объяснить, что человек забывший сколько ему лет, не узнающий своих родственников, продолжает, допустим играть в карты или печатать на машинке, хотя ту часть жизни, когда он приобрел эти навыки он не помнит? Что Вам известно о расстройствах памяти? Что характерно для ретроградной и антероградной амнезии?</li> <li>• Какие наблюдения позволили ученым предположить, что долговременную память</li> </ul> |  |

|  |   |  |
|--|---|--|
|  | <p>можно представить в виде процедурной и декларативной, а декларативную в виде семантической и эпизодической?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Чем можно объяснить, многократно описанный в литературе случай: человек, будучи выпивши, потерял бумажник и для того, чтобы вспомнить, где он находился, ему пришлось выпить вновь.</li> <li>• Какие механизмы усовершенствования памяти Вам известны?</li> <li>• Какие способы мышления, применяемые для разрешения проблем Вам известны? В чем проявляется связь мышления и интеллекта?</li> <li>• Что вам известно о креативном мышлении? Какие его стадии можно выделить? Какие тактики усиления креативности Вам известны? Расскажите о тактике «мозгового штурма».</li> </ul> <p>Задание 3. Прочитайте приведенный текст один раз и попробуйте его запомнить.</p> <p>Получив деньги за сданные в залог драгоценности, наш герой больше не обращал внимания на презрительный смех в свой адрес. «Ваши глаза обманывают, - говорил он – эта неисследованная планета похожа на яйцо, а не на стол». И вот теперь три крепкие сестры искали доказательств. Дни тянулись за днями, превращались в недели, и многие из тех, кто сомневался, распространяли слухи о конце. Наконец, откуда ни возьмись, появились крылатые создания, и это стало признаком успеха.</p> <p>А теперь прочитайте текст еще раз, предварительно ознакомившись с его названием: «Колумб открывает Америку». Попробуйте вновь воспроизвести текст. Помогло ли Вам название? И почему?</p> <p>Задание 4. Прокомментируйте следующие суждения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Самый лучший свидетель - это ребенок до двенадцати лет, если рядом нет его родителей.</li> <li>• Иногда в печати, чаще в художественной литературе мы сталкиваемся с феноменом ложных воспоминаний, когда человек в деталях и красках описывает, то чего в действительности с ним не происходило.</li> <li>• Опознавая человека по фотографии, т.е. когда из нескольких предложенных фотографий нужно выбрать изображение виденного ранее, правильный ответ дают только 30%. И в то же время, для составления фоторобота успешнее техника выбора из имеющихся элементов лиц, нежели рисование со слов свидетеля.</li> <li>• Если вас попросят написать новые слова из пройденного в прошлом году курса, они, скорее всего, легко уместятся в несколько строк, из чего можно сделать вывод, что Вы почти ничего не помните. Но если вам предложат тест, содержащий различные варианты ответов на вопросы по этому курсу, выяснится, что Вы помните гораздо больше, чем могло бы показаться.</li> <li>• В четырехлетнем возрасте мальчику на ночь каждый день в течение нескольких месяцев читали отрывок из книги на греческом языке, которого он не понимал. Затем в десятилетнем возрасте ребенка попросили найти в книге этот отрывок. Он не смог этого сделать. Но когда ему предложили выучить наизусть ряд отрывков, включая и тот, который он слышал в детстве, на заучивание «знакомого» отрывка у него ушло</li> </ul> |  |
|--|---|--|

|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
|  |  | <p>на 25% меньше времени чем на «незнакомые» отрывки.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Французский психолог Альфред Бине, в отличие от своей жены не был религиозен, но, чтобы не обижать ее, всегда присоединялся к ней за вечерней молитвой. Однако, повторяя за женой слова молитвы на протяжении многих лет, он их все же не запомнил и самостоятельно не мог их воспроизвести.</li> </ul> <p>Задание 5. Проанализируйте приведенные отрывки. Со всеми ли высказываниями Вы можете согласиться? О каких характеристиках мышления идет речь в следующих отрывках? Как Вы считаете, не роднят ли они мышление с воображением?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Чтобы умно доказывать что-либо, одного ума недостаточно. (Ф. Честерфилд)</li> <li>В науке, как и в повседневной жизни, умственные операции не совершаются по правилам логики, а доказательству всегда предшествует представление некоторой истины, созерцание какого-нибудь процесса или причины явления, вы не приходите к заключительному выводу из предпосылок, а наоборот, этот вывод им предшествует, предпосылки же его только впоследствии разыскиваются как доказательство. (Ю. Либих)</li> <li>Если построить дом, не считаясь с законами механики и других наук, - он рухнет. Так и научное доказательство: если его построить, не считаясь с законами и правилами формальной логики, оно тоже рухнет. (С. Поварин)</li> <li>В мысленном эксперименте процессы разворачиваются как бы независимо от конкретной формы взаимодействия объекта исследования с теми окружающими условиями, которые не интересуют исследователя. Это возможно потому, что все действия производятся не над реальными объектами, а над мысленными, воображаемыми образами. Мысленно можно расчленить объект на отдельные элементы, а затем, учитывая действующие в данной предметной области причинные законы, синтезировать его различные элементы в одно целое или же рассматривать их вне привычного контекста, в новых комбинациях и связях. (А. Славин)</li> </ol> <p>Задание 6. Попробуйте описать, как происходит мыслительный процесс, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Вам необходимо ответить на вопрос, есть ли у лягушки губы и хвост.</li> <li>у Вас в ящике есть черные и белые носки, смешанные в пропорции 4 к 5, сколько носков Вам придется вытащить, чтобы убедиться, что у Вас есть пара одного цвета?</li> <li>у Вас есть песочные часы, рассчитанные на 7 и на 11 минут, какой самый простой способ засечь 15 минут?</li> <li>Вам необходимо посадить четыре маленьких дерева, так чтобы каждое из них находилось на одинаковом расстоянии друг от друга?</li> </ul> <p>Задание 7. Прокомментируйте приведенные отрывки.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Три пути ведут к знанию: путь размышления – это самый благородный, путь подражания – это путь самый легкий, и путь опыта – это путь самый горький. (Конфуций)</li> <li>Умственный труд едва ли не самый тяжкий труд для человека. Мечтать легко и приятно, но думать трудно. (К.Д. Ушинский)</li> <li>Сущностью наших усилий понять мир является то, что мы стремимся с одной стороны, охватить великое и сложное множество сторон человеческого опыта, а с</li> </ul> |  |
|--|--|---|--|

|       |   |  |   |
|-------|---|--|---|
|       |   | <p>другой выразить его в простых и лаконичных формулах. Убеждение, что эти две цели совместимы, может быть в силу примитивности нашего научного знания – лишь делом веры. Не обладай я такой верой, я не мог бы иметь непоколебимого убеждения в самостоятельной ценности знания. (А. Эйнштейн)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Для реконструкции модели мира ученые используют приемы известные со времен Бэкона как «путь пчелы» и «путь паука». Первый из них предполагает кропотливый сбор и систематизацию накопленных наукой крупиц знания. Второму противопоставлен скрупулезный анализ прошлого наследия; здесь отсутствует слишком сильная привязка к идеям предшественников, так как она может быть препятствием для выдвижения новых научных идей, подчас «безумных с точки зрения традиционных концепций». (Р.М. Грановская)</li> </ul> <p>Задание 8. Прокомментируйте следующие афоризмы. Какие известные сейчас закономерности и механизмы они иллюстрируют?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Нет ничего более живучего, чем воспоминания (Гарсиа Лорка)</li> <li>• Запоминать умеет тот, кто умеет быть внимательным. (Самюэл Джонсон)</li> <li>• Метод – мать памяти (Томас Фуллер)</li> <li>• Забвение – непереносимое условие памяти (Жарри)</li> <li>• Кого редко видят, того скоро забывают. (Джон Хейвуд)</li> <li>• То, что трогает сердце, запечатлевается в памяти. (Вольтер)</li> <li>• Мы забываем по необходимости, а не по своему желанию. (Мэтью Арнольд)</li> </ul> |   |
| Знать | <p>- роль факторов образовательной среды в формировании и сохранении здоровья обучающихся;</p> <p>- роль физической культуры и факторов окружающей среды в укреплении здоровья;</p> <p>- роль семьи в укреплении и сохранении здоровья детей и подростков;</p> <p>- негативное влияние и профилактику табакокурения, алкоголизма, наркомании.</p> | <p>Перечень теоретических вопросов к зачету:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Режим труда и отдыха. Режим сна.</li> <li>2. Распорядок дня.</li> <li>3. Закаливание, его физиологическая сущность. Виды закаливания.</li> <li>4. Здоровое питание.</li> <li>5. Биоритмы подростка: биологическое значение, функции.</li> <li>6. Влияние факторов окружающей среды на здоровье детей и подростков.</li> <li>7. Иммуитет и здоровье.</li> <li>8. Наркомания – её причины, сущность, последствия и профилактика.</li> <li>9. Алкоголизм – его причины, влияние алкоголя на различные органы и системы организма. Профилактика.</li> <li>10. Влияние курения на организм. Курение и дети.</li> <li>11. Роль педагога в сохранении и укреплении здоровья детей</li> </ol>   | Формирование здорового образа жизни у детей |
| Уметь | <p>- формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам</p>  | <p>Примерные практические задания:</p> <p>Аргументированно обосновать, как с помощью оздоровительной системы П.К. Иванова повысить иммунитет, избавиться от тяги к курению.</p>  |   |

|         |  |  |  |
|---------|--|--|--|
|         | здоровья и факторов, его формирующих;<br>- создавать мотивацию у детей и подростков к формированию здорового образа жизни.                                     |  |  |
| Владеть | - навыками проведения просветительной работы с детьми и подростками.   | Практические задания:<br>Составить расписание дня для учащихся начальной школы.<br>Составить рацион питания на неделю для учащихся 6 классов.  |  |
| Знать   | - теоретические основы психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса;<br>- основные понятия психологии физической культуры и спорта. | Перечень теоретических вопросов к экзамену:<br>16. Какие профессиональные задачи выполняет тренер и психолог? В чем сходства и различия?<br>17. Личность идеального тренера.<br>18. Назовите психологические особенности, которые определяют быстроту как физическое качество.<br>19. Дайте психологическую характеристику такому физическому качеству, как ловкость.<br>20. Определите закономерности формирования двигательных навыков.<br>21. Какова роль двигательных ощущений в выполнении двигательных действий?<br>22. Каково значение знаний о конкретных проявлениях психического перенапряжения для оптимизации тренировочного процесса?<br>23. Классифицируйте экстремальные ситуации соревновательного характера.<br>24. Что находится в основе специализированного восприятия?<br>25. Что такое двигательная память?<br>26. Что такое тактическое мышление спортсмена?<br>27. Какие типы лидеров в спортивных командах вам известны?<br>28. Какие личностные свойства характерны для деловых и эмоциональных лидеров?<br>29. Чем отличается формальная структура спортивной команды от неформальной? Что такое совместимость членов спортивной команды?<br>30. Какие характерные особенности общения в спорте вам известны?<br>31. Какова связь особенностей личности спортсмена с успешной спортивной деятельностью? | Психология физического воспитания и спорта , |
| Уметь   | - применять знания по психологии физической культуры и спорта для реализации психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса           | Перечень практических вопросов к экзамену:<br>32. Почему антиципация является одним из ведущих факторов технико-тактического мастерства спортсменов? Перечислите виды антиципации.<br>33. Какие виды общения используются в спортивной деятельности? (на примере отдельного выбранного вами вида спорта).<br>34. Какие наиболее тренируемыми физическими качествами является (на примере отдельного выбранного вами вида спорта).  |  |

|                |  |   |  |
|----------------|--|---|--|
| <p>Владеть</p> | <p>- способностью решать задачи психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса;<br/>- практическими навыками использования элементов дисциплины «психологии физической культуры и спорта» на занятиях в аудитории и на производственной практике.</p> | <p>Перечень практических вопросов к экзамену:<br/>35. Охарактеризуйте стадии психического перенапряжения в спорте (на примере отдельного выбранного вами вида спорта).<br/>36. Что необходимо использовать, прежде всего для обеспечения результативности спортивной тренировки и формирования положительного отношения к различным сторонам тренировочного процесса (на примере отдельного выбранного вами вида спорта).<br/>а. В условиях монотонной длительной тренировочной деятельности какие спортсмены более продуктивны? Разработайте программу тренировочного процесса нивелирующую монотонность тренировочного процесса.</p>  |  |
| <p>Знать</p>   | <p>- основные аспекты психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса</p>  | <p>Перечень теоретических вопросов к экзамену:<br/>20. Факторы, влияющие на выраженность предстартовых состояний.<br/>21. Структура и средства психологической подготовки к соревнованиям.<br/>22. Понятие психорегуляции в спорте. Классификация методов психорегуляции.<br/>23. Методы управления неблагоприятными психическими состояниями и их профилактика.<br/>24. Цели и задачи, характерные для различных методов психорегуляции.<br/>25. Мотивационная сфера личности спортсмена. Понятие мотива, мотивации.<br/>26. Этапы формирования мотивов, понятие борьбы мотивов.<br/>27. Потребности личности и их разновидности. Понятие целеполагания и уровня притязаний.<br/>28. Особенности динамики мотивов у спортсменов.<br/>29. Способы управления мотивацией спортсменов.</p>  |  |
| <p>Уметь</p>   | <p>- применять знания, полученные из курса «Управление психологической подготовкой спортсмена» для реализации психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса</p>  | <p>Перечень практических вопросов к экзамену:<br/>30. Как в структуре команды выявить лидеров? Предложите комплекс диагностического инструментария.<br/>31. Разработайте комплекс мероприятий направленных на снижение вероятности развития у спортсмена «Звездной болезни».<br/>32. Разработайте комплекс мероприятий мотивирующих спортсмена (на примере отдельного выбранного вами вида спорта).<br/>33. Прочитайте задание: Тренер А. Гомельский описывает такой приём тренировки баскетболистов: «В зале игроки выполняют упражнение высокой интенсивности – быстрый прорыв или прессинг в течение 5-6 минут. Игроки ожидают обычного после этого отдыха. Но вместо этого им даётся новое задание - проходы под щит с сопротивлением условного противника...» (По Д. Я. Богдановой). С какой целью тренер применяет такой приём тренировки? Какая психическая функция развивается в данном случае? Назовите условия её развития.</p> | <p>Управление психологической подготовкой спортсмена</p> |

|         |  |   |  |
|---------|--|---|--|
| Владеть | - готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса        | Перечень практических вопросов к экзамену:<br>34. Психологу, работающему со спортсменом, в первую очередь следует выявить какие особенности? Предложите комплекс диагностического инструментария.<br>35. Какие психологические упражнения направлены на поддержание состояния боевой готовности? Обоснуйте свой выбор.<br>36. Предложите комплекс упражнений дыхательной гимнастики для снятия нервно-психического напряжения.<br>37. Прочитайте задание: « Боже, как я волновался! За все годы меня не была такая дрожь, как тогда в Челябинске. Но финишировал не блестяще. На стометровке сбился с курса, оказался под разделительной дорожкой и метров 25 скрёб по ней спиной». Это написал о первом своём выступлении чемпион Европы по подводному плаванию Шаварш Карапетян. (По Д. Я. Богдановой.) Какое психологическое предстартовое состояние описывает спортсмен? По каким признакам вы это установили?<br>2. Прочитайте задание: Наша команда была одним из лидеров чемпионата. Предстояла встреча с явным аутсайдером. Ничто не предвещало беды. И вдруг ... проигрыш - 1: 3. Все мы уходили подавленные с поля. Наш капитан, размахивая руками, что-то упорно доказывал судье, но это уже ничего не значило. Ничего не хотелось делать: ни тренироваться, ни слушать наставления тренера, и даже видеть друг друга. В каком психическом состоянии находились спортсмены после матча? Предложите варианты его коррекции. |  |
| Знать   | особенности психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса            | Примерные темы ВКР<br>Социальная адаптация детей-сирот и воспитанников интерната с помощью настольного тенниса<br>Применение комплекса восстановительных мероприятий для повышения скоростно-силовых способностей мальчиков 11-12 лет, занимающихся карате кёкусинкай<br>Подготовка студентов ВУЗа 1 и 2 курсов к сдаче нормативов комплекса «ГТО» методом круговой тренировки<br>Исследование физической и технической подготовленности сноубордистов на учебно-тренировочном этапе подготовки   | Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы |
| Уметь   | Использовать знания по психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса | Исследование психолого-педагогического сопровождения учебной и тренировочной деятельности детей, поиск специальной литературы для написания ВКР   |  |
| Владеть | Навыками применения знаний психолого-педагогического   | Организация и проведение педагогического эксперимента с целью оценки психолого-педагогического сопровождения учебного и тренировочного процессов  |  |

|   |  |  |  |
|---|--|--|--|
|   | сопровождения учебно-воспитательного процесса  |  |  |
| <b>ОПК-4</b> – готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования |  |  |  |
| Знать   | <p>- понятия «государственная образовательная политика», «образовательные правоотношения», «правовой статус»;</p> <p>- нормативно-правовые документы в сфере образования</p> | <p>Перечень вопросов для подготовки к экзамену:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Государственная образовательная политика РФ: понятие и общая характеристика.</li> <li>2. Правовая основа государственной образовательной политики.</li> <li>3. Идеологическая основа государственной образовательной политики.</li> <li>4. Организационная основа государственной образовательной политики.</li> <li>5. Образовательные правоотношения: понятие и общая характеристика.</li> <li>6. Перечислите основные нормативно-правовые акты по организации жизнедеятельности и досуга детей разного возраста в оздоровительных учреждениях</li> </ol> <p>Тестовые задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определите, какой из указанных документов является организационной основой государственной политики в области образования: <ul style="list-style-type: none"> <li>– Конституция Российской Федерации;</li> <li>– Государственная программа РФ «Развитие образования» (2018-2025 гг.);</li> <li>– Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 года;</li> <li>– ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».</li> </ul> </li> <li>2. Выберите из предложенных вариантов ответов цель правового регулирования отношений в сфере образования согласно ст. 4 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»: <ul style="list-style-type: none"> <li>– Обеспечение и защита конституционного права граждан РФ на образование;</li> <li>– Создание правовых, экономических и финансовых условий для свободного функционирования и развития системы образования РФ;</li> <li>– Защита прав и интересов участников отношений в сфере образования;</li> <li>– Создание правовых гарантий для согласования интересов участников отношений в сфере образования.</li> </ul> </li> <li>3. Исключите лишнее из перечня участников образовательных отношений: <ul style="list-style-type: none"> <li>– Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся;</li> <li>– Органы местного самоуправления;</li> <li>– Педагогические работники и их представители;</li> <li>– Организации, осуществляющие образовательную деятельность.</li> </ul> </li> <li>4. Определите, в каком случае речь идет об институциональном субъекте образовательных отношений: <ul style="list-style-type: none"> <li>– Обучающийся;</li> <li>– Руководитель образовательной организации;</li> <li>– Органы управления образованием;</li> </ul> </li> </ol> | Современная государственная образовательная политика |

|         |   |   |  |
|---------|---|---|--|
|         |   | <p>5. В каком из международных документов определено, что одно право ребенка, в том числе – на здоровье, не может быть изолировано от другого?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Декларация прав ребенка (1959);</li> <li>2) Международные пакты о правах человека (1966).</li> <li>3) Конвенция ООН о правах ребенка (1989);</li> <li>4) Всемирная декларация об обеспечении вы-живания, защиты и развития детей (1990)</li> </ol> <p>6. В каком из нормативных документов, регулирующих вопросы здоровьесбережения, определены принципы государственной политики в области образования, направления деятельности образовательных организаций в области здоровьесбережения, обязанности организации и всех участников образовательных взаимоотно-шений:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Конституция РФ;</li> <li>2) ФЗ «Об образовании в Российской Федера-ции»;</li> <li>3) Федеральный государственный образовательный стандарт;</li> <li>4) Приказ МОиН РФ «Об утверждении феде-ральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников». Педагогический работник.</li> </ol> |  |
| Уметь   | использовать знания нормативно-правовых актов сферы образования в профессиональной деятельности                               | <p>Практические вопросы к экзамену:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выделить положения из Государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2018 – 2025 годы, касающиеся уровней и видов образования в РФ: дошкольного, общего, дополнительного (одного на выбор).</li> <li>2. Выбрать одну из целей Государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2018 – 2025 годы и описать мероприятия, предполагаемые результаты по достижению цели.</li> <li>3. Изучить ПОСТАНОВЛЕНИЕ от 27 декабря 2013 года N 73 Об утверждении СанПиН 2.4.4.3155-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы стационарных организаций отдыха и оздоровления детей" (с изменениями на 22 марта 2017 года) и выписать те положения, которые касаются организации досуга возраст детей на выбор)</li> </ol>  |  |
| Владеть | навыками подбора, анализа и реализации нормативно-правовых актов сферы образования в конкретной профессиональной деятельности | <p>Практические задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2) На основе анализа ФЗ «Об образовании в РФ» (4 глава) подготовить свод ваших прав как обучающегося в высшем учебном заведении.</li> <li>3) Изучить Федеральный закон «Об образовании в РФ» (глава 5, статьи 47, 48) и внести в таблицу положения, касающиеся прав, обязанностей педагогических работников.</li> <li>4) Охарактеризовать профессиональный стандарт педагога как документ, характеризующий требования к квалификации.</li> </ol>  |  |

|       |  |  |                        |
|-------|--|--|------------------------|
|       |  | 5) Вам необходимо организовать выезд детей (возраст на выбор) в оздоровительное учреждение за чертой города. Составьте перечень нормативно-правовых актов для осуществления такого выезда и пребывания в организации. Кроме перечня актов, составьте четкий свод правил для организаторов на основе подготовленного списка нормативных актов.  |                        |
| Знать | --.все правила проведения проектной деятельности   | Перечень теоретических вопросов к экзамен<br>11. Системный подход в проектировании.<br>12. Замысел проекта: работа с идеями.<br>13. Выявление, формулирование и оценка проблем при определении темы проекта.<br>14. Выбор, обоснование, формулирование темы проекта.<br>15. Критерии, методы и процесс отбора и оценки проектов.<br>16. Организационная структура управления проектом. Основные подходы к выбору оргструктуры.<br>17. Типы и виды оргструктур управления проектом.<br>18. Миссия проекта: определение, требования к формулированию.<br>19. Работа с целями проекта: виды проектных целей, требования к целям, выявление, формулирование, оценка целей.<br>20. Стратегия проекта.   | Проектная деятельность |
| Уметь | -формулировать проблемы, цели и задачи проекта.<br>-составлять планы работы и графика.<br>-определять ресурсы и источники их получения | Примерные практические задания:<br>6. Какова связь между целью проекта и проектным продуктом?<br>А. Проектный продукт - это способ воплощения цели проекта<br>Б. Цель и проектный продукт - это одно и то же.<br>В. Цель и проектный продукт в некоторых случаях не связаны между собой.<br>7. В чем состоит механизм связи между проектным продуктом и планом работы?<br>А. План работы - это распределение времени, необходимого для создания проектного продукта.<br>Б. План работы - это распределение материальных ресурсов, необходимых для создания проектного продукта.<br>В. План работы - это перечень всех основных этапов и более мелких шагов, ведущих от проблемы проекта к проектному продукту.<br>8. Почему необходим анализ хода проектной работы?<br>А. Это способствует общему развитию учащегося.<br>Б. Это помогает описать, как шла работа.<br>В. Это дает возможность понять, когда и почему были допущены ошибки или доказать, что ошибок не было.<br>9. Почему необходим анализ результата проектной работы?<br>А. Это дает возможность понять, почему реальный результат работы отличается от запланированного (ожидаемого) результата, насколько эти изменения обоснованы, или доказать, что реальный результат соответствует ожидаемому результату.<br>Б. Это дает возможность описать, как был достигнут результат работы, как был создан |                        |

|         |   |  |   |
|---------|---|--|---|
|         |   | проектный продукт<br>В. Это дает возможность рассказать об усилиях, затраченных на достижение результата проекта, создание проектного продукта.  |   |
| Владеть | -различными технологиями проектной деятельности   | Практические задания:<br>. Проектная деятельность как средство углубления и расширения знаний в сфере физической культуры и спорта<br>. Формирование личностных УУД на уроках физической культуры<br>. Проектная деятельность как средство активизации младших школьников на уроках по изучению окружающего мира.<br>. Проектная деятельность как средство формирования познавательного интереса школьников на уроках физической культуры.<br>. Формирование регулятивных УУД на уроках при проведении физкультминуток<br>1. . Формирование коммуникативных УУД на уроках физической культуры. |   |
| Знать   | – нормативные документы, регламентирующие физическое воспитание детей дошкольного возраста;<br>– принципы составления научно-методической документации в сфере физической культуры и спорта;<br>– требования государственных стандартов к организации и проведению занятий по физической культуре среди дошкольников;                             | Примерный перечень вопросов и заданий к зачету с оценкой<br>1. Нормативно-правовое регулирование физического воспитания детей дошкольного возраста<br>2. Закон об образовании<br>3. Федеральный государственный стандарт дошкольного образования   |   |
| Уметь   | – планировать занятия по физической культуре согласно требованиям ФГОС;<br>– проводить занятия в соответствии с законодательными актами;<br>– использовать в своей профессиональной деятельности навыки научно-исследовательской работы;<br>– ориентироваться в нормативно-правовых, научно-методических документах в сфере физической культуры и | Перечень тем и заданий для практических занятий<br>1.4. Нормативно-правовое регулирование системы физического воспитания детей<br>1. Закон об образовании<br>2. Федеральные образовательные стандарты  | Методика проведения занятий с дошкольниками |

|         |   |  |  |
|---------|---|--|--|
|         | спорта;   |  |  |
| Владеть | <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками организации научно-исследовательской работы в сфере физической культуры и спорта;</li> <li>- навыками планирования процесса физического воспитания дошкольников согласно ФГОС.</li> </ul> | <p>Примерный перечень тем курсовых работ</p> <p>1. Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» как основа физического развития детей в условиях реализации ФГОС дошкольного образования</p> <p>Задание по теме курсовой работы:</p> <p>1. Изучить нормативно-правовые документы, регламентирующие внедрение комплекса ГТО в систему физического воспитания дошкольников.</p> <p>2. Проанализировать образовательный стандарт дошкольного образования</p> <p>3. Изучить возрастные особенности дошкольников</p> <p>4. Разработать комплексы упражнений, способствующих подготовке дошкольников к сдаче норм ГТО:</p> <p>2. Современные подходы к организации физкультурно-оздоровительной работы в дошкольных образовательных учреждениях</p> <p>Задание по теме курсовой работы:</p> <p>1. Изучить образовательный стандарт, реализуемый в ДОУ.</p> <p>2. Рассмотреть современные методики организации процесса физического воспитания в ДОУ</p> <p>3. Спланировать физкультурно-оздоровительную работу в ДОУ с учетом требований стандарта и современных подходов</p>  |  |
| Знать   | <ul style="list-style-type: none"> <li>-основные нормативно-правовые документы сферы образования</li> <li>-правовые нормы педагогической деятельности и образования;</li> </ul>   | <p>Примерный перечень вопросов и заданий к экзамену</p> <p>1. . В школьном возрасте использование большого разнообразия Физических упражнений базируется на основе положений, которые отражены в общих принципах отечественной системы физического воспитания. Укажите эти принципы среди нижеприведенных:</p> <p>1) принцип всестороннего развития личности, принцип связи Физического воспитания с трудовой и военной практикой, принцип оздоровительной направленности;</p> <p>2) принцип непрерывности, принцип системного чередования нагрузок и отдыха;</p> <p>3) принцип возрастной адекватности направлений физического воспитания, принцип циклического построения занятий;</p> <p>4) принцип постепенного наращивания развивающе-тренирующих воздействий, принцип адаптированного сбалансирования динамики нагрузок.</p> <p>2. . Под двигательной активностью понимают:</p> <p>1) суммарное количество двигательных действий, выполняемых человеком в процессе повседневной жизни;</p> <p>2) определенную меру влияния физических упражнений на организм занимающихся;</p> <p>3) определенную величину физической нагрузки, измеряемую</p> | Методика проведения занятий со школьниками |

|         |   |  |                                       |
|---------|---|--|---------------------------------------|
|         |   | <p>параметрами объема и интенсивности;</p> <p>4) педагогический процесс, направленный на повышение спортивного мастерства.</p> <p>3. В период обучения в общеобразовательной школе двигательная активность учащихся при переходе из класса в класс:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) незначительно увеличивается;</li> <li>2) значительно увеличивается;</li> <li>3) остается без изменения;</li> <li>4) все более уменьшается.</li> </ol> <p>4. Укажите среди нижеперечисленных основную форму занятий физическими упражнениями в начальной школе (младшие классы):</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме учебного дня;</li> <li>2) урок физической культуры;</li> <li>3) ежедневные физкультурные занятия в группах продленного дня (спортивный час);</li> <li>4) секции общей физической подготовки и секции по видам спорта.</li> </ol> |                                       |
| Уметь   | -организовать собственную профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования                              | <p>Перечень тем и заданий для практических занятий</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие выносливости у старших школьников.</li> <li>2. Развитие силы у школьников.</li> <li>3. Средства и методы развития скоростно-силовых качеств у детей младшего школьного возраста.</li> <li>4. Воспитание осанки у школьников</li> </ol>   |                                       |
| Владеть | -навыками реализации и толкования законов, и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации; | <p>Примерный перечень тем курсовых работ</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Каково место оценки результатов дидактического взаимодействия учителя и учащихся в структуре дидактических процессов по предмету?</li> <li>2. В чем сущность оценочно-аналитического компонента технологии учебного процесса по предмету «Физическая культура»?</li> <li>3. Назовите функции контроля в технологии учебно-воспитательного процесса.</li> <li>4. Назовите методы получения оценочной информации в технологии учебно-воспитательного процесса по физической культуре в школе.</li> </ol> <p>1. Для чего нужна аналитическая информация в технологии учебно-воспитательного процесса по физической культуре?</p>   |                                       |
| Знать   | -основные нормативно-правовые документы сферы образования<br>-правовые нормы  | <p>Перечень теоретических вопросов к зачету:</p> <p>1. Что такое анализ урока физической культуры? В чем заключается сущность анализа урока методом педагогического наблюдения? Объясните назначение, сущность и методику использования метода хронометрирования урока. Какой метод</p>  | Методика обучения физической культуре |

|         |   |  |
|---------|---|--|
|         | педагогической деятельности и образования;  | используется для определения рациональности регулирования физической нагрузки на уроке физической культуры? Каковы сущность, назначение и особенности использования рейтингового метода для анализа урока физической культуры? Каковы требования к контролю в технологии учебно-воспитательного процесса по физической культуре в школе?   |
| Уметь   | . -организовать собственную профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования                            | <p>Примерные практические задания:</p> <p>1..Планирование в физическом воспитании – это:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1)заранее намеченная система деятельности, предусматривающая порядок, последовательность и сроки выполнения работ;</li> <li>2) предварительная разработка и определение на предстоящую деятельность целевых установок и задач, содержания, методики, форм организации и методов учебно-воспитательного процесса с конкретным контингентом занимающихся;</li> <li>3) упорядоченная деятельность преподавателя (тренера) по реализации цели обучения (образовательных, воспитательных, оздоровительных задач), обеспечение информирования, воспитания, осознания и практического применения знаний, двигательных умений и навыков;</li> <li>4) упорядочение дидактического процесса по определенным критериям, придание ему необходимой формы для наилучшей реализации поставленной цели.</li> </ol> <p>2.. Педагогический контроль в физическом воспитании – это:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) система мероприятий, обеспечивающих проверку запланированных показателей физического воспитания для оценки применяемых средств, методов и нагрузок;</li> <li>2) прояснение всех обстоятельств протекания дидактического процесса, точное определение его результатов;</li> <li>3) правильное (по установленным критериям) оценивание знаний, двигательных умений и навыков;</li> <li>4) целенаправленное, одинаковое для всех занимающихся обследование, проводимое в строго контролируемых условиях, позволяющее объективно измерять изучаемые характеристики педагогического процесса.</li> </ol> |
| Владеть | -навыками реализации и толкования законов, и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации; | <p>Практические задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.. Состояние здоровья и уровень физического развития школьников в структуре учебных возможностей учащихся в обучении предмету «Физическая культура».</li> <li>2.. Типы уроков, виды уроков физической культуры.</li> <li>3.. Подготовка учителя к уроку в свете современных концепций о</li> </ol>  |

|       |   |  |  |
|-------|---|--|--|
|       |   | <p>педагогической технологии.</p> <p>4.. Проектирование дидактических взаимодействий педагога и учащихся на уроках физической культуры.</p> <p>5.. Планирование, его виды, типы, содержание документов, требования к ним.</p> <p>6.. Практическая реализация взаимодействия учителя и учащихся на уроках физической культуры: деятельность педагога и учащихся в содержании и структуре урока; формы их организации и реализации.</p> <p>7.. Контроль и коррекция процесса взаимодействия учителя и учащихся: место в педагогической технологии, виды, содержание, формы организации, методы.</p> <p>8.. Анализ итогов взаимодействия учителя и учащихся на уроке физической культуры и подготовка к следующему уроку.</p> |  |
| Знать | <p>- Основные законы и категории экономики и менеджмента в сфере физической культуры и спорта;</p> <p>- основы организации рыночной экономики и менеджмента в сфере физической культуры и спорта;</p> <p>- Иметь знания о профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования.</p> | <p>1. Типы физкультурно-спортивных организаций и их смысл</p> <p>2. Организационно-правовые формы физкультурно-спортивных организаций.</p> <p>3. Учреждение новой физкультурно-спортивной организации, его этапы.</p> <p>4. Сущность спортивного менеджмента, показатель его эффективности.</p> <p>4. Основные вехи в развитии управления физической культурой в России. Периоды эволюции экономического России.</p> <p>5. Современные принципы экономики и менеджмента в сфере ФКиС</p>   | <p>Основы экономики и менеджмента в сфере физической культуры и спорта</p> |
| Уметь | <p>- Применять на практике основные законы и категории экономики и менеджмента в сфере физической культуры и спорта;</p> <p>- Реализовывать нормативно-правовые акты в образовательных учреждениях;</p>   | <p>1. Цели экономики и менеджмента в спорте.</p> <p>2. Функции экономики и менеджмента в спорте.</p> <p>3. Государственные органы управления физической культурой и спортом общей и специальной компетенции.</p> <p>4. Олимпийский комитет России (ОКР) в системе органов управления спортом.</p> <p>5. Общественные объединения физкультурно-спортивной направленности (определение, деятельность, организационно-правовые формы, виды общественных объединений физкультурно-спортивной направленности).</p>  |  |

|         |  |   |                       |
|---------|--|---|-----------------------|
|         | - Самостоятельно вести профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования.   |   |                       |
| Владеть | - Алгоритмом реализации нормативно-правовых актов в сфере образования ;<br>- Способностью учитывать последствия применения нормативно-правовых актов в сфере образования;<br>- Достаточно владеет профессиональной деятельностью в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования. | 1. Экономика и менеджмент спортивной федерации (обязанности, принципы).<br>2. Физкультурно-спортивные общественные объединения России и их характеристика.<br>3. Спортивный клуб, определение и классификация с точки зрения обслуживаемого контингента и с организационно-экономической точки зрения.<br>4. Экономика и менеджмент спортивной школы, цель, задачи, принципы деятельности спортивных школ.<br>5. Формы учебно-тренировочного процесса в спортивной школе.<br>6. Этапы подготовки занимающихся в спортивной школе и их характеристика.   |                       |
| Знать   | - зачем нужна государственная система стандартизации, что такое методы и принципы обеспечения единства измерений;<br>- ответственность за нарушение законодательства о государственных стандартах.   | Перечень теоретических вопросов к зачету:<br>1. Виды измерений.<br>2. Международная система единиц измерений.<br>3. Точность измерений.<br>4. Шкалы измерений.<br>5. Погрешности измерений. Систематическая и случайная погрешность.<br>6. Классификация двигательных тестов.<br>7. Организация тестирования в школе.<br>8. Надежность тестов. Виды надежности.<br>9. Информативность тестов. Виды информативности.<br>10. Понятие об оценке. Виды оценок.<br>11. Шкалы оценок.<br>12. Критерии оценок.<br>13. Таблицы очков по видам спорта.<br>14. Разновидность норм.<br>15. Пригодность норм. | Спортивная метрология |
| Уметь   | - осуществлять поиск необходимой документации и пользоваться Указателем государственных стандартов;<br>- квалифицированно применять метрологически   | Примерные практические задания:<br>1. После проведения эксперимента в КГ и ЭГ в беге на 30 м получены следующие результаты: КГ (5,1; 5,1; 5,2; 5,2; 5,2; 5,2; 5,3; 5,3; 5,3; 5,4), ЭГ (5,1; 5,2; 5,2; 5,2; 5,2; 5,2; 5,3; 5,4; 5,4; 5,4). Эффективен ли эксперимент?<br>2. С помощью коэффициента ранговой корреляции Спирмена оценить взаимосвязь между результатами, показанными юными футболистами, в челночном беге 3x10 м (9,7; 9,9; 10,5; 10,1; 10,3; 9,8; 10,0; 10,2; 10,1; 10,0) и результатами в беге на 60 м  |                       |

|         |   |   |   |
|---------|---|---|---|
|         | <p>обоснованные средства и методы измерения и контроля в физическом воспитании и спорте;</p> <p>- грамотно использовать измерительную информацию для обработки и анализа показателей физической, технической, тактической, теоретической и других видов подготовленности спортсменов.</p>                         | (10,3; 10,5; 10,1; 9,8; 10,0; 9,6; 10,1; 9,9; 10,0; 9,5).   |   |
| Владеть | <p>- основными методами, средствами, способами получения, хранения, переработки информации;</p> <p>- методами обработки результатов исследования с использованием методов математической статистики;</p> <p>- приемами общения и уметь использовать их при работе с группой занимающихся и отдельно с каждым.</p> | <p>Практические задания:</p> <p>1. Исследованы 2 группы баскетболисток (<math>n_1 = 8</math>; <math>n_2 = 8</math>) на точность попадания в корзину со штрафной линии из 10 бросков. Однотипны ли показатели попаданий со штрафной линии в обеих группах, если в первой группе показаны следующие результаты: 8, 9, 9, 7, 9, 8, 8, 8; во второй – 6, 8, 8, 6, 9, 7, 7, 7? (Критерий Фишера).</p> <p>1. У спортсменов двух групп в тесте «Прыжок вверх с места» (см) показаны следующие результаты: 1-я группа – 47, 43, 44, 49, 43, 48, 48, 43, 44, 47; 2-я группа – 47, 46, 47, 45, 48, 48, 53, 48, 50, 48. Сравните результаты спортсменов 1-й и 2-й групп с помощью критерия Уайта.</p>  |   |
| Знать   | <p>- принципы составления научно-методической документации сферы физической культуры и спорта;</p> <p>- логику научно-исследовательской работы, в частности, методологию теории и методики физического воспитания, оздоровительной и адаптивной физической культуры;</p>  | <p>Примерный перечень вопросов к экзамену</p> <p>1. Наука: понятие и цель, особенности научного исследования. Методология науки.</p> <p>2. Диалектический и системный методы научного исследования.</p> <p>3. Особенности методической деятельности в сфере физической культуры и спорта (методика, принципы, методы, приемы).</p> <p>4. Основные проблемы научно-методически исследований в сфере физической культуры и спорта</p> <p>5. Основные этапы организации исследовательской работы</p> <p>6. Актуальность исследования: сущность и признаки</p> <p>7. Актуальные проблемы в сфере оздоровительной физической культуры</p> <p>8. Актуальные проблемы использования средств и методов физического воспитания в образовательном процессе</p> <p>9. Актуальные вопросы организации и методики проведения занятий по физической культуре в дошкольных и средних общеобразовательных учреждениях</p> | <p>Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте</p> |

|                |  |   |  |
|----------------|--|---|--|
| <p>Уметь</p>   | <p>– использовать в своей профессиональной деятельности навыки научно-исследовательской работы;<br/>– определять проблемную ситуацию и проблему, обосновывать актуальность исследования;</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Анализ научной, методической литературы.</li> <li>2. Составление аннотаций по направлению исследования</li> <li>3. Представление научных исследований в форме тезисов</li> </ol>  |  |
| <p>Владеть</p> | <p>– навыками организации научно-исследовательской работы в сфере физической культуры и спорта;</p>  | <p>Формулирование темы исследования<br/>Формулирование цели, задач, предмета и объекта исследование<br/>Введение по теме исследования</p>   |  |
| <p>Знать</p>   | <p>условия успешного развития и управленческой деятельности организации в сфере физической культуры и спорта</p>   | <p style="text-align: center;">Вопросы к экзамену</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>10. Объект, предмет, цели, задачи, методы изучения документоведения как науки. Источники документоведческих исследований.</li> <li>11. Документ, функции документов. Способы и средства документирования: традиционные и технотронные способы документирования.</li> <li>12. Документированная информация: ее свойства и специфические признаки. Соотношение понятий информация и документ.</li> <li>13. Материальные носители информации. Их развитие и современные требования к материальным носителям информации.</li> <li>14. Признаки и свойства документа.</li> <li>15. Регламентация процессов документообразования. Правовое регулирование процесса документообразования.</li> <li>16. Нормативно-правовое регулирование процессов документирования управленческой деятельности. Развитие унификации и стандартизации документов.</li> <li>17. Современные государственные стандарты на документы.</li> <li>18. Отражение вопросов документирования, составления и оформления документов в законодательных и нормативных актах.</li> <li>19. Типизация форм документов. Табель форм документов. Унификация документа как одно из направлений его совершенствования.</li> <li>20. Регламентация состава видов и разновидностей документов определенного комплекса по функциям и задачам управления.</li> <li>21. Понятия: "ценность документа", "экспертиза ценности".</li> </ol> | <p>Документоведение в сфере физической культуры и спорта</p> |

|         |  |   |   |
|---------|--|---|---|
| Уметь   | применять знания, опыт других учреждений с целью успешного развития организации в сфере физического культуры | <p>– Перечень тем для практических занятий</p> <p>11.1. Анализ понятий «документ» и «информация» в действующем законодательстве. Функции документа. Способы документирования</p> <p>1.2. Отражение вопросов документирования, составления и оформления документов в законодательных и нормативных актах</p> <p>1.3. Номенклатура дел. Анализ номенклатуры дел организации на соответствие требованиям составления и оформления (на выбор преподавателя).</p> <p>1.4. Самостоятельная работа: работа с ОКВЭД, ОКУД. Определение принадлежности документов к унифицированным системам управленческой документации, работа над значением кода формы документа по ОКУД.</p> |   |
| Владеть | навыками управления, стратегического планирования в области физической культуры и спорта                     | . 3.2. Составить пакет документов, регламентирующих деятельность конкретной организации в сфере физической культуры и спорта, например, спортивной школы (ДЮСШ, СДЮСШОР).   |   |
| Знать   | условия успешного развития и управленческой деятельности организации в сфере физической культуры и спорта    | <p>Вопросы к экзамену</p> <p>2. Исторические аспекты формирования структуры управления в сфере физической культуры и спорта: этапы</p> <p>3. Деятельность и функции Высшего совета по физической культуре (ВСФК), причины и предпосылки создания.</p> <p>4. Деятельность Всесоюзного совета (комитета) по физической культуре</p> <p>5. Организационная структура управления физкультурно-спортивным движением в России: содержание деятельности и законодательные акты</p> <p>6. Критерии и показатели эффективности управления сферой физической культуры и спорта</p>  | Организация и управление физической культурой и спортом |
| Уметь   | применять знания, опыт других учреждений с целью успешного развития организации в сфере физического культуры | <p>– Перечень тем для практических занятий</p> <p>6. Становления структуры управления физической культурой и спортом в СССР</p> <p>1. Первый этап и функции Всеобуча. Причины реорганизации.</p> <p>2. Второй этап становления и деятельность ВСФК. Причины реорганизации.</p>  |   |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  | <p>3. Третий этап и деятельность ВсСФК при ЦИК СССР.<br/>4. Четвертый этап – организация Союза спортивных обществ.</p> <p>7. Структура управления физической культурой и спортом в Российской Федерации</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формирование структуры от Комитета до Министерства.</li> <li>2. Реорганизация Министерства в Государственный комитет: причины, функции организации.</li> <li>3. Переход от Государственного комитета в Федеральное агентство.</li> <li>4. Формирование Министерства спорта, туризма и молодежной политики РФ.</li> <li>5. Законодательные документы, регламентирующие деятельность управленческой организации и реорганизацию.</li> </ol> <p>8. Становление и развитие деятельности физкультурных и спортивных организаций</p> <p>Подготовить презентацию по истории возникновения, развития добровольных спортивных обществ, спортивных организаций (например "Спартак", "Динамо", федераций по видам спорта, студенческих спортивных объединений)</p> <p>9. Руководители органа управления физической культурой и спортом в стране на разных этапах ее истории</p> <p>Подготовить доклад, сообщение, презентацию по биографическим данным руководителей, оценить их вклад в развитие физической культуры и спорта</p> <p>Председатели Высшего совета физической культуры в при ВЦИК</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подвойский Николай Ильич</li> <li>2. Семашко Николай Александрович</li> <li>3. Михайлов Василий Михайлович</li> </ol> <p>Председатели Всесоюзного совета физической культуры в при ЦИК СССР</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Антипов Николай Кириллович</li> <li>2. Манцев Василий Николаевич.</li> </ol> <p>Председатели Всесоюзного комитета по делам физической культуры и спорта при СНК СССР</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Харченко Иван Иванович</li> <li>2. Зеликов Александр Владимирович</li> <li>3. Снегов Василий Васильевич</li> <li>4. Романов Николай Николаевич</li> <li>5. Аполлонов Аркадий Николаевич</li> <li>6. Романов Николай Николаевич</li> </ol> |  |
|--|--|--|--|

|         |   |  |                                      |
|---------|---|--|--------------------------------------|
|         |   | <p>Председатели Комитета по физической культуре и спорту при Совете Министров СССР</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Павлов Сергей Павлович</li> <li>2. Грамов Марат Владимирович</li> </ol> <p>Председатели Государственного комитета СССР по физической культуре и спорту</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Грамов Марат Владимирович</li> <li>2. Русак Николай Иванович</li> <li>3. Мачуга Василий Николаевич</li> </ol> <p>В РФ</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>4. Сысоев Валерий Сергеевич</li> <li>5. Тарпищев Шамиль Анвярович</li> <li>6. Тягачев Леонид Васильевич</li> <li>7. Иванюженков Борис Викторович</li> <li>8. Рожков Павел Алексеевич</li> <li>9. Фетисов Вячеслав Александрович</li> <li>10. Мутко Виталий Леонтьевич</li> <li>11. Колобков Павел Анатольевич</li> <li>12. Матыцин Олег Васильевич</li> </ol> |                                      |
| Владеть | навыками управления, стратегического планирования в области физической культуры и спорта                                      | На официальном сайте Министерства спорта проанализировать информацию о руководителях центрального органа управления физической культурой и спортом в стране на всех исторических этапах.   |                                      |
| Знать   | - современную методику организации и проведения спортивных и физкультурно-массовых мероприятий в образовательных учреждениях; | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. В общей структуре любого спортивного соревнования составными его частями являются: <ul style="list-style-type: none"> <li>- участники-соперники; предмет состязаний, судейство;</li> <li>- средства и службы обеспечения соревновательной деятельности; болельщики и зрители; иерархия мест участников состязаний;</li> <li>- всё вышеперечисленное.</li> </ul> </li> <li>2. Какие из перечисленных видов соревнований относятся к внутренним соревнованиям: <ul style="list-style-type: none"> <li>- на первенство вузов;</li> <li>- районные;</li> <li>- городские.</li> </ul> </li> <li>3. Командные соревнования это соревнования: <ul style="list-style-type: none"> <li>- в которых результаты личных встреч засчитывают каждому участнику отдельно;</li> </ul> </li> </ol>  | Организация и судейство соревнований |

|       |   |  |  |
|-------|---|--|--|
|       |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- в которых результаты засчитывают одновременно каждому участнику отдельно и команде в целом;</li> <li>- в которых результаты личных встреч участников команды засчитывают команде в целом.</li> </ul> <p>4. Положение о соревнованиях это:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основной документ, регламентирующий все условия проведения данного соревнования;</li> <li>- основной документ, раскрывающий цели и задачи соревнований;</li> <li>- основной документ, раскрывающий сроки и место проведения соревнований и программу.</li> </ul> <p>5. Положение о соревнованиях составляется:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- главным секретарем;</li> <li>- проводящей организацией;</li> <li>- тренерами команд;</li> <li>- главным судьей соревнований.</li> </ul> <p>6. Что необходимо иметь главному секретарю для составления жеребьевки :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- список участников и их заявки;</li> <li>- положение о соревнованиях;</li> <li>- рейтинг спортсменов и выполненные квалификационные результаты;</li> <li>- список участников и их текущий рейтинг.</li> </ul> |  |
| Уметь | – организовывать и проводить соревнования в образовательных учреждениях в соответствии с нормативно-правовыми актами; | Заполнить протоколы волейбольного и баскетбольного матчей.   |  |



|         |   |  |  |
|---------|---|--|--|
|         |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдать правила и регламент проведения соревнований;</li> <li>- вести честную борьбу;</li> <li>- все выше перечисленное.</li> </ul> <p>4. Как называется документ, определяющий программу соревнований по виду спорта и расписание?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- положение о соревнованиях;</li> <li>- устав соревнований;</li> <li>- правила соревнований;</li> <li>- план соревнований.</li> </ul> <p>5. Что не является планирующим документом при организации и проведении физкультурно-оздоровительной работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- заявка на участие в соревнованиях;</li> <li>- годовой и поурочный планы;</li> <li>- план-сценарий проведения мероприятия;</li> <li>- план подготовки физкультурно-оздоровительного мероприятия.</li> </ul> |  |
| Уметь   | – организовывать и проводить физкультурно-массовую работу в системе образования в соответствии с нормативно-правовыми актами;   | Написать сценарий спортивного мероприятия или праздника.   |  |
| Владеть | – профессиональными навыками организации и проведения физкультурно-массовой работы в системе образования в соответствии с нормативно-правовыми актами;  | Разработать и провести спортивное соревнование, мероприятие, праздник в школе.   |  |
| Знать   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- специфику трудовых и социальных отношений в сфере физической культуры и спорта</li> <li>- нормативные акты образовательного права, связанные с регулированием</li> </ul> | <p>Теоретические вопросы к экзамену</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Права и обязанности обучающихся</li> <li>2. Особенности правового регулирования деятельности учреждений дополнительного образования детей и взрослых, связанных с физической культурой и спортом</li> <li>3. Права и обязанности родителей обучающихся или их законных представителей</li> <li>4. Особенности правового регулирования труда педагогических работников</li> </ol>   | Правовые основы физической культуры и спорта |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  | <p>общественных отношений в сфере физической культуры и спорта</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- права и обязанности педагогических работников</li> <li>- права и обязанности обучающихся</li> <li>- особенности правового регулирования деятельности учреждений дополнительного образования детей и взрослых, связанных с физической культурой и спортом</li> <li>- права и обязанности родителей обучающихся или их законных представителей</li> <li>- особенности правового регулирования труда педагогических работников</li> <li>- особенности регулирования труда спортсменов и тренеров</li> </ul> | <ol style="list-style-type: none"> <li>5. Особенности регулирования труда спортсменов и тренеров</li> <li>6. Специфика трудовых и социальных отношений в сфере физической культуры и спорта</li> <li>7. Нормативные акты образовательного права, связанные с регулированием общественных отношений в сфере физической культуры и спорта</li> <li>8. Права и обязанности педагогических работников</li> <li>9. Федеральный закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» о регулировании физкультурно-оздоровительной работы и развития спорта высших достижений.</li> <li>10. Федеральный закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» о правах и обязанностях спортсменов и работников физкультурно-спортивных организаций.</li> <li>11. Федеральный закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» о ресурсном обеспечении в области физической культуры и спорта.</li> <li>12. Нормативно-правовое регулирование физкультурно-спортивной деятельности инвалидов.</li> <li>13. Состояние и перспективы нормотворческой деятельности в области физической культуры и спорта.</li> <li>14. Указы и распоряжения Президента Российской Федерации как инструменты нормативно-правового регулирования определенных правоотношений в сфере физической культуры и спорта.</li> <li>15. Подзаконные нормативно-правовые акты Правительства Российской Федерации, иных органов исполнительной власти и их влияние на функционирование и развитие физической культуры и спорта.</li> <li>16. Федеральные программы отраслевого и межотраслевого характера в области физической культуры и спорта.</li> <li>17. Законы субъектов Российской Федерации о физической культуре и спорте: общая характеристика структуры и содержания норм (на конкретном примере по выбору студента).</li> <li>18. Организационно-правовые формы коммерческих физкультурно-спортивных организаций.</li> <li>19. Особенности создания и организации деятельности коммерческих физкультурно-спортивных организаций в различных организационно-правовых формах.</li> <li>20. Организационно-правовые формы некоммерческих физкультурно-спортивных организаций.</li> <li>21. Особенности создания и организации деятельности некоммерческих физкультурно-спортивных организаций в различных организационно-правовых формах.</li> <li>22. Нормативно-правовые основы аккредитации, аттестации деятельности отдельных типов физкультурно-спортивных организаций (на конкретном примере по выбору студента).</li> </ol> |  |
|--|--|--|--|

|       |   |   |  |
|-------|---|---|--|
|       |   | <ol style="list-style-type: none"> <li>23. Структура и содержание правил спортивных соревнований (на примере вида спорта специализации).</li> <li>24. Структура и содержание положения о спортивном соревновании (на примере вида спорта специализации).</li> <li>25. Нормативно-правовые основы присвоения спортивных разрядов и званий (на примере вида спорта специализации).</li> <li>26. Договорные отношения: понятие, классификация, порядок и форма заключения, изменение и расторжение договоров.</li> <li>27. Общая характеристика договоров по отдельным направлениям деятельности в сфере физической культуры и спорта.</li> <li>28. Особенности заключения трудовых договоров (контрактов) в сфере физической культуры и спорта.</li> <li>29. Структура и содержание контракта спортсмена.</li> <li>30. Международные договора в сфере физической культуры и спорта.</li> <li>31. Общая характеристика прав потребителей физкультурно-спортивных товаров и услуг.</li> <li>32. Государственная и общественная защита прав потребителей физкультурно-спортивных товаров и услуг.</li> <li>33. Правила предоставления отдельных видов физкультурно-спортивных услуг (на конкретном примере по выбору студента) и продажи товаров физкультурно-оздоровительного и спортивного назначения.</li> <li>34. Учредительные документы физкультурно-спортивной организации.</li> <li>35. Нормативно-правовые основы государственной регистрации физкультурно-спортивных организаций как юридических лиц.</li> <li>36. Федеральный закон «Об образовании Российской Федерации» о правах и обязанностях педагогических работников.</li> <li>37. Федеральный закон «Об образовании Российской Федерации» о правах и обязанностях обучающихся.</li> <li>38. Федеральный закон «Об образовании Российской Федерации» о дополнительном образовании детей и взрослых.</li> <li>39. Федеральный закон «Об образовании Российской Федерации» о правах и обязанностях родителей или их законных представителей обучающихся.</li> <li>40. Трудовой кодекс Российской Федерации об особенностях регулирования труда педагогических работников.</li> <li>41. Трудовой кодекс Российской Федерации об особенностях регулирования труда спортсменов и тренеров.</li> </ol> |  |
| Уметь | - анализировать образовательное законодательство с точки зрения отражения в нем правовых норм, связанных с регулированием | <p>Практическая работа 3</p> <p>Задание 1. Изучите материал лекции и соответствующие разделы рекомендованной учебной литературы и подготовьте устные ответы на следующие вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Общая характеристика регулирования труда спортсменов и тренеров</li> </ol>  |  |

|         | <p>общественных отношений в сфере физической культуры и спорта</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать нормативно-правовые акты с точки зрения отражения в них прав и обязанностей педагогических работников</li> <li>- анализировать нормативно-правовые акты с точки зрения отражения в них прав и обязанностей обучающихся</li> <li>- анализировать нормативно-правовые акты с точки зрения отражения в них правового регулирования деятельности учреждений дополнительного образования детей и взрослых, связанных с физической культурой и спортом</li> <li>- анализировать нормативно-правовые акты с точки зрения отражения в них прав и обязанностей родителей обучающихся или их законных представителей</li> <li>- анализировать нормативно-правовые акты с точки зрения отражения в них правового регулирования труда педагогических работников</li> <li>- анализировать нормативно-правовые акты с точки зрения отражения в них регулирования труда спортсменов и тренеров</li> </ul> | <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Трудовой договор со спортсменом, тренером</li> <li>3. Переходы (трансферы) спортсменов</li> <li>4. Временный перевод спортсмена к другому работодателю</li> <li>5. Особенности регулирования труда спортсменов в возрасте до восемнадцати лет</li> <li>6. Специфика регулирования труда женщин-спортсменов</li> <li>7. Правовые аспекты труда иностранцев в области физической культуры и спорта</li> <li>8. Меры социальной поддержки спортсменов, тренеров и других участников спортивного движения</li> <li>9. Правовые аспекты личного страхования спортсменов, тренеров и судей</li> <li>10. Спортивные профсоюзы</li> </ol> <p>Задание 2. Используя знания, полученные при подготовке к заданию 1, составьте глоссарий по теме и заполните таблицу:</p> <table border="1" data-bbox="730 555 1671 740"> <thead> <tr> <th>№ п/п</th> <th>Понятие</th> <th>Определение понятия</th> <th></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>...</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>Практическая работа 7</p> <p>Задание 1. Изучите материал лекции и соответствующие разделы рекомендованной учебной литературы и подготовьте устные ответы на следующие вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Теоретические и практические основы управления в области физической культуры и спорта</li> <li>2. Органы управления физической культурой и спортом</li> <li>3. Государственная аккредитация как метод государственной разрешительной политики в сфере физической культуры и спорта</li> <li>4. Контроль (надзор) в сфере физкультуры и спорта</li> <li>5. Административная ответственность в области физкультурно-спортивного движения</li> </ol> <p>Задание 2. Используя знания, полученные при подготовке к заданию 1, составьте глоссарий по теме и заполните таблицу:</p> <table border="1" data-bbox="730 1235 1671 1417"> <thead> <tr> <th>№ п/п</th> <th>Понятие</th> <th>Определение понятия</th> <th></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>...</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> | № п/п | Понятие | Определение понятия |  | 1 |  |  |  | ... |  |  |  | № п/п | Понятие | Определение понятия |  | 1 |  |  |  | ... |  |  |  |  |
|---------|--|---|-------|---------|---------------------|--|---|--|--|--|-----|--|--|--|-------|---------|---------------------|--|---|--|--|--|-----|--|--|--|--|
| № п/п   | Понятие  | Определение понятия   |       |         |                     |  |   |  |  |  |     |  |  |  |       |         |                     |  |   |  |  |  |     |  |  |  |  |
| 1       |  |   |       |         |                     |  |   |  |  |  |     |  |  |  |       |         |                     |  |   |  |  |  |     |  |  |  |  |
| ...     |  |   |       |         |                     |  |   |  |  |  |     |  |  |  |       |         |                     |  |   |  |  |  |     |  |  |  |  |
| № п/п   | Понятие  | Определение понятия   |       |         |                     |  |   |  |  |  |     |  |  |  |       |         |                     |  |   |  |  |  |     |  |  |  |  |
| 1       |  |   |       |         |                     |  |   |  |  |  |     |  |  |  |       |         |                     |  |   |  |  |  |     |  |  |  |  |
| ...     |  |   |       |         |                     |  |   |  |  |  |     |  |  |  |       |         |                     |  |   |  |  |  |     |  |  |  |  |
| Владеть | - приемами анализа   | Практическая работа 3   |       |         |                     |  |   |  |  |  |     |  |  |  |       |         |                     |  |   |  |  |  |     |  |  |  |  |

|   |  |  |
|---|--|--|
| <p>образовательного законодательства с точки зрения отражения в нем правовых норм, связанных с регулирование общественных отношений в сфере физической культуры и спорта</p> <p>- приемами анализа нормативно-правовых актов с точки зрения отражения в них прав и обязанностей педагогических работников</p> <p>- приемами анализа нормативно-правовых актов с точки зрения отражения в них прав и обязанностей обучающихся</p> <p>- приемами анализа нормативно-правовых актов с точки зрения отражения в них правового регулирования деятельности учреждений дополнительного образования детей и взрослых, связанных с физической культурой и спортом</p> <p>- приемами анализа нормативно-правовых актов с точки зрения отражения в них прав и обязанностей родителей обучающихся или их законных представителей</p> <p>- анализировать нормативно-правовые акты с точки зрения отражения в них правового регулирования труда педагогических работников</p> | <p>Задание 3. Проанализируйте главу 52 и главу 54.1 Трудового кодекса Российской Федерации по следующему плану:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Полное наименование главы.</li> <li>2. Дата принятия и дата вступления в силу документа.</li> <li>3. Наличие изменений в законе: первое/последнее.</li> <li>4. Структура главы: статьи и т.д.</li> <li>5. Сфера действия главы: цель и задачи.</li> </ol> <p>Практическая работа:</p> <p>Задание 3. Проанализируйте текст Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» по следующему плану:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Полное наименование документа.</li> <li>2. Дата принятия и дата вступления в силу документа.</li> <li>3. Наличие изменений в законе: первое/последнее.</li> <li>4. Структура закона: главы, статьи и т.д.</li> <li>5. Сфера действия закона: цель и задачи, решаемые законом.</li> </ol> <p>Перечень спецвопросов:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Анализ образовательного законодательства с точки зрения отражения в нем правовых норм, связанных с регулирование общественных отношений в сфере физической культуры и спорта</li> <li>2. Анализ нормативно-правовых актов с точки зрения отражения в них прав и обязанностей педагогических работников</li> <li>3. Анализ нормативно-правовых актов с точки зрения отражения в них прав и обязанностей обучающихся</li> <li>4. Анализ нормативно-правовых актов с точки зрения отражения в них правового регулирования деятельности учреждений дополнительного образования детей и взрослых, связанных с физической культурой и спортом</li> <li>5. Анализ нормативно-правовых актов с точки зрения отражения в них прав и обязанностей родителей обучающихся или их законных представителей</li> <li>6. Анализ нормативно-правовых актов с точки зрения отражения в них правового регулирования труда педагогических работников</li> <li>7. Анализ нормативно-правовых актов с точки зрения отражения в них регулирования труда спортсменов и тренеров</li> <li>8. Особенности трудового договора (контракта) в сфере физической культуры и спорта</li> <li>9. Особенности контракта зарубежного спортсмена.</li> <li>10. Спонсорский договор в сфере физической культуры и спорта.</li> <li>11. Международные договора в области физической культуры и спорта.</li> <li>12. Сущность и особенности социальных конфликтов в сфере физической культуры и спорта.</li> <li>13. Спортивные конфликты в юридической сфере и вне юридической сферы (характеристика конкретных прецедентов и коллизий).</li> </ol> |  |
|---|--|--|

|         |  |   |                  |
|---------|--|---|------------------|
|         | - приемами анализа нормативно-правовых актов с точки зрения отражения в них регулирования труда спортсменов и тренеров   | <p>14. Опыт деятельности Спортивного арбитражного суда.</p> <p>15. Опыт деятельности Палат ad hoc во время Олимпийских игр.</p> <p>16. Основные права потребителей спортивных товаров и их нормативно-правовая защита.</p> <p>17. Основные права потребителей социально-культурных услуг и их нормативно-правовая защита.</p> <p>18. Нормативно-правовые основы социальной защищенности спортсменов.</p> <p>19. Особенности нормативно-правового регулирования организации и проведения Олимпийских игр на современном этапе.</p> <p>20. Правила спортивных соревнований как специфический нормативно-правовой акт в сфере спорта (с учетом вида спорта специализации).</p> <p>1. Положение о спортивном соревновании как специфический нормативно-правовой акт в сфере спорта (с учетом вида спорта специализации).</p>  |                  |
| Знать   | <p>– применять правовые нормы в области спортивного права в реальных событиях общественной жизни и образовательного процесса;</p> <p>– приобретать новые знания в области спортивного права путем изучения изменений в законодательстве;</p> | <p>Примерные практические задания</p> <p>Составить учебные графические материалы:</p> <p>1. Составить схему управления МОК.</p> <p>Аргументируйте свой ответ со ссылкой на нормативно-правовой акт.</p>   |                  |
| Уметь   | <p>– практическими навыками анализа и разрешения юридических ситуаций в области спортивного права;</p> <p>– способами совершенствования правовых знаний и умений путем использования возможностей информационной образовательной среды.</p>  | <p>Примерные практические задания:</p> <p>1. Разработать (группе студентов) проект устава (учредительного договора) некоммерческой физкультурно-спортивной организации, создаваемой в организационно-правовой форме, (по выбору студента).</p> <p>2. Разработать (группе студентов) проект устава (учредительного договора) коммерческой физкультурно-спортивной организации, создаваемой в организационно-правовой форме (по выбору студента).</p> <p>3. Составить перечень документов, необходимых для государственной регистрации, лицензирования, аккредитации или аттестации деятельности физкультурно-спортивной организации по предоставлению определенного вида культурно-спортивной организации по предоставлению определенного вида (по заданию преподавателя) социально-культурных услуг.</p> <p>4. Разработать положение о соревновании и календарный план спортивно-массовых мероприятий для данного учреждения.</p> | Спортивное право |
| Владеть | - о профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования   | <p>1. Организация, физкультурно-спортивная организация и ее типологическая группировка. 6. Типы физкультурно-спортивных организаций и их смысл.</p> <p>2. Организационно-правовые формы физкультурно-спортивных организаций.</p> <p>3. Учреждение новой физкультурно-спортивной организации, его этапы.</p>   |                  |

|   |  |   |   |
|---|--|---|---|
|   |  | 4. Сущность спортивного менеджмента, показатель его эффективности.<br>5. Основные вехи в развитии управления физической культурой в России. Периоды эволюции развития спортивного менеджмента в России.<br>6. Современные принципы спортивного менеджмента.   |   |
| ОПК-5 владение основами профессиональной этики и речевой культуры |  |   |   |
| Знать   | - принципы этики отношения к детству;<br>- нормы речевой культуры;   | Вопросы для подготовки к экзамену:<br>1. Нормы педагогической этики.<br>2. Принципы педагогической этики.<br>3. Правила (кодекс) педагогической этики.<br>4. Основные документы, обеспечивающие защиту прав детей на международном уровне.<br>5. Законы, регулирующие права детей в РФ.<br>6. Этика общения с инвалидами в условиях инклюзивного образования.   | Профессиональная этика  |
| Уметь   | - корректно проектировать и организовывать взаимодействие со всеми участниками образования;<br>- анализировать способы эффективного решения профессионально-этических задач; | Практические задания<br>1. Обоснуйте, что является лишним в предложении: «Основными этапами деловой беседы являются начало беседы, интервьюирование партнеров, аргументирование, принятие решения, завершение беседы»?<br>2. Каковы условия и принципы правильного слушания?<br>3. Перечислите приемы слушания и укажите условия их наиболее эффективного применения.<br>4. В чем заключаются особенности эмпатического слушания?<br>5. Почему демократический стиль руководства, ориентированный на человека, не всегда оказывается эффективным?<br>6. Почему один и тот же стиль руководства нельзя применить ко всем подразделениям организации? |   |
| Владеть   | - нормами профессионально-педагогической этики и речевой культуры на практике.   | Практические задания творческой направленности<br>Обоснуйте, как, по вашему мнению, можно преодолеть авторитарность педагогического руководства в образовательном учреждении?<br>Обоснуйте и опишите педагогические ситуации, характеризующие педагогов разного стиля общения.  |   |
| Знать:  | - основы речевой этики;<br>- смысл качеств личности, необходимых для ответственного выполнения профессиональных функций;<br>- сущность профессиональной морали,              | Перечень теоретических вопросов к экзамену<br>1. Деловые письма: жанровая структура, языковые модели жанров деловых писем.<br>2. Личные документы.<br>3. Административно-организационные документы.<br>4. Информационно-справочные документы.<br>5. Служебно-деловое общение: телефонный разговор, деловая беседа, речь-презентация.  | Русский язык в этнокультурной коммуникативной среде, Русский язык и культура речи |

|                 |   |   |  |
|-----------------|---|---|--|
|                 | <p>механизм действия, теоретической и профессиональной этикой.</p>  | <p>Тесты:</p> <p>I. Делая прямое коммерческое предложение, Вы заявите:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Хотели бы предложить вам свои услуги. Были бы рады завязыванию долгосрочных партнерских отношений. Готовы к обсуждению условий.</li> <li>2. Как вы смотрите на то, чтобы сделать нам какую-нибудь запоминающуюся рекламу?</li> <li>3. Еще не выбрали, что бы мы могли для вас сделать?</li> <li>4. Наше предложение может показаться вам несурзным, но вы его все-таки рассмотрите.</li> </ol> <p>II. В начале презентации Вы выберите следующую этикетную формулу обращения:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Делать нечего, начнём, господа-товарищи!</li> <li>2. Внимание, слушатели!</li> <li>3. Уважаемые коллеги!/ Господа!/ Дорогие друзья!</li> <li>4. Кто пришёл – слушайте!</li> </ol>  |  |
| <p>Уметь:</p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- описывать основы речевой этики;</li> <li>- применять на практике знания о качествах личности, необходимых для ответственного выполнения профессиональных функций;</li> <li>- характеризовать профессиональную мораль,</li> </ul> | <p>Примерные практические задания для экзамена:</p> <p>I. Определите, к какому типу лексических единиц относятся выделенные слова:</p> <p>Под влиянием внутренних процессов отдельные участки Африканской платформы поднимались, что привело к образованию высоких плоскогорий. Другие опускались, в результате возникли крупные котловины (Чад, Конго, Калахари и др.). Движения сопровождались разломами земной коры, образованием горстов, грабенов, извержениями вулканов, землетрясениями. В Восточной Африке находится самый крупный на суше разлом земной коры. Он протянулся вдоль Красного моря через Эфиопское нагорье до устья реки Замбези. Здесь происходит раздвижение Африканской литосферной плиты, поэтому часты землетрясения и извержения вулканов.</p> <p>II. Укажите неверный вариант записи (в скобках даны фамилии в Им.п.). Диск для...</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Светланы Горбан (Горбан).</li> <li>2. Михаила Лушниченко (Лушниченко).</li> <li>3. Александра Корсак (Корсак).</li> <li>4. Инны Греф (Греф).</li> </ol> |  |
| <p>Владеть:</p> | <p>навыками описания основы речевой этики;</p> <p>е) навыками практического применения знаний</p> <p>-навыками описания</p>   | <p>Пример комплексного задания по курсу:</p> <p>Выполните функционально-стилевой анализ текста официально-делового стиля по плану:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выделите объективные стилеобразующие факторы применительно к данному тексту: сфера функционирования, форма реализации, вид речи, специфические стилевые черты.</li> </ol> <p>– Определите языковую функцию, доминирующую в данном тексте.</p>  |  |

|         |  |  |  |
|---------|--|--|--|
|         | профессиональной морали, механизма ее действия, связи с теоретической и нормативной профессиональной этикой.   | – Охарактеризуйте доминантные стилеобразующие признаки речи:<br>а) лексические<br>б) морфологические<br>в) синтаксические  |  |
| Знать   | - риторическими навыками в устной и письменной речи;<br>- навыками аргументированного изложения собственной точки зрения;<br>- навыками участия в дискуссии. | Специфические термины, терминологию специальную в области Физической культуры и спорта   | Учебная - практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности, |
| Уметь   | взаимодействовать со всеми участниками учебно-воспитательного процесса на основаниях толерантности, диалога и сотрудничества                                 | При проведении занятий использовать специфическую терминологию, устанавливать взаимоотношения с участниками образовательного процесса, избегать конфликтных ситуаций |  |
| Владеть | навыками делового общения, профессиональной этики  | Демонстрировать владение ситуацией, добиваться дисциплины на уроке и ответственности учащихся при выполнении заданий   |  |
| Знать   | - риторическими навыками в устной и письменной речи;<br>- навыками аргументированного изложения собственной точки зрения;<br>- навыками участия в дискуссии. | Специфические термины, терминологию специальную в области Физической культуры и спорта   | производственная - педагогическая практика,  |
| Уметь   | взаимодействовать со всеми участниками учебно-воспитательного процесса на основаниях толерантности, диалога и сотрудничества                                 | При проведении занятий использовать специфическую терминологию, устанавливать взаимоотношения с участниками образовательного процесса, избегать конфликтных ситуаций |  |
| Владеть | навыками делового общения, профессиональной этики  | Демонстрировать владение ситуацией, добиваться дисциплины на уроке и ответственности учащихся при выполнении заданий   |  |
| Знать   | - риторическими навыками в устной и письменной речи;   | Специфические термины, терминологию специальную в области Физической культуры и спорта   | Производственная - практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной  |

|  |  |   |   |
|--|--|---|---|
|  | - навыками аргументированного изложения собственной точки зрения;<br>- навыками участия в дискуссии.   |   | деятельности,                             |
| Уметь  | взаимодействовать со всеми участниками учебно-воспитательного процесса на основаниях толерантности, диалога и сотрудничества                                 | При проведении занятий использовать специфическую терминологию, устанавливать взаимоотношения с участниками образовательного процесса, избегать конфликтных ситуаций  |   |
| Владеть  | навыками делового общения, профессиональной этики  | Демонстрировать владение ситуацией, добиваться дисциплины на уроке и ответственности учащихся при выполнении заданий  |   |
| Знать  | - риторическими навыками в устной и письменной речи;<br>- навыками аргументированного изложения собственной точки зрения;<br>- навыками участия в дискуссии. | Специфические термины, терминологию специальную в области Физической культуры и спорта  | Производственная – преддипломная практика |
| Уметь  | взаимодействовать со всеми участниками учебно-воспитательного процесса на основаниях толерантности, диалога и сотрудничества                                 | При проведении занятий использовать специфическую терминологию, устанавливать взаимоотношения с участниками образовательного процесса, избегать конфликтных ситуаций  |   |
| Владеть  | навыками делового общения, профессиональной этики  | Демонстрировать владение ситуацией, добиваться дисциплины на уроке и ответственности учащихся при выполнении заданий  |   |
| ОПК- 6 – готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся |  |   |   |
| Знать:   | характеристики опасностей природного, техногенного и социального происхождения;  | 1.Пожары в жилых и общественных зданиях: характеристика, особенности, методы предотвращения и тушения<br>2.Природные пожары: характеристика, особенности, методы предотвращения и тушения<br>3. Действия человека в различных ситуациях при пожаре, эвакуация.<br>4.Чрезвычайная ситуация. Классификации ЧС. Чрезвычайные ситуации природного характера. Чрезвычайные ситуации техногенного характера. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций | Безопасность жизнедеятельности            |

|        |   |   |                                       |  |                                 |
|--------|---|---|---------------------------------------|--|---------------------------------|
|        |   | .Защита населения в чрезвычайных ситуациях. Гражданская оборона РФ. Ликвидация последствий ЧС. Управление ЧС  |                                       |  |                                 |
| Уметь: | обсуждать способы эффективного решения в области идентификации опасностей среды обитания человека, риска их реализации; | Задача 1. В таблице 1 приведен ряд профессий по степени индивидуального риска фатального исхода в год. Используя данные табл.1 методом экспертных оценок охарактеризуйте вашу настоящую деятельность и условия вашей будущей работы.<br>Таблица 1. Классификация профессиональной безопасности  |                                       |  |                                 |
|        |   | Категория   | Условия профессиональной деятельности | Риск смерти (на человека в год)          |                                 |
|        |   | 1   | Безопасные                            | 1*10 <sup>-4</sup>                       | обу<br>лес<br>про<br>бум<br>про |
|        |   | 2   | Относительно безопасные               | 1*10 <sup>-4</sup> до 1*10 <sup>-3</sup> | лур<br>др.                      |
|        |   | 3   | Опасные                               | 1*10 <sup>-3</sup> до 1*10 <sup>-2</sup> | ики<br>тра                      |
|        |   | 4   | Особо опасные                         | больше 1*10 <sup>-2</sup>                | исп<br>реа                      |
|        |   | <p>После обсуждения письменно сформулируйте свою оценку.<br/>Для решения следующих задач используйте формулу определения индивидуального риска</p> $R_i = T/C, (1)$ <p>где <math>R_i</math> – индивидуальный риск (травмы, гибели, болезни и пр.);<br/> <math>T</math> – количество реализации опасности с нежелательными последствиями за определенный период времени (день, год и т.д.);<br/> <math>C</math> – общее число участников (людей, приборов и пр.), на которых распространяется опасность.</p> <p>Задача 2. Опасность гибели человека на производстве реализуется в год 7 тыс. раз. Определить индивидуальный риск погибших на производстве при условии, что всего работающих 60 млн. человек. Сравните полученный результат с вашей</p> |                                       |  |                                 |

|          |  |  |  |
|----------|--|--|--|
|          |  | <p>экспертной оценкой из задачи 1.</p> <p>Задача 3. Определить риск погибших в дорожно-транспортном происшествии (ДТП), если известно, что ежегодно гибнет в ДТП 40 тыс. человек при населении 150 млн. человек.</p> <p>Задача 4. Используя данные индивидуального риска фатального исхода в год для населения США (данных по России нет), определите свой индивидуальный риск фатального исхода на конкретный год. При этом можно субъективно менять коэффициенты и набор опасностей.</p>   |  |
| Владеть: | <p>способами оценивания значимости и практической пригодности полученных результатов в области защиты жизни и здоровья обучающихся</p>         | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основы поддержания здорового состояния позвоночника.</li> <li>2. ВИЧ - клиника, профилактика</li> <li>3. Организация, содержание, формы и средства гигиенического воспитания учащихся по вопросам рационального питания.</li> <li>4. Профилактика и коррекция стресса</li> <li>5. Дидактике</li> <li>6. Формирование мотивации и установки здорового образа жизни</li> <li>7. Формирования личности ребенка в семье, отягощенной алкогольной зависимостью</li> <li>8. Общие положения и основные понятия обеспечения безопасности образовательных учреждений.</li> <li>9. Виды опасных ситуаций и вредных факторов в ОУ.</li> <li>10. Причины происшествий, опасных ситуаций, травматизма и заболеваний в ОУ.</li> <li>11. Правовое обеспечение безопасности и сохранения здоровья учащихся.</li> <li>12. Комплексное планирование безопасности ОУ.</li> <li>13. Пропаганда культуры здоровья и безопасности.</li> <li>14. Обеспечение комплексной безопасности образовательных учреждений.</li> <li>15. Организация мероприятий по противодействию терроризму в ОУ</li> </ol> |  |
| Знать    | <p>-методы и средства сохранения и укрепления здоровья обучающихся для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;</p> | <p>Перечень теоретических вопросов к экзамену:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Причины травматизма: организационные недостатки при проведении занятий и соревнований,</li> <li>2. Внешние признаки утомления.</li> <li>3. Возобновление занятий физической культурой после заболеваний и травматизма</li> <li>4. Требования к открытым спортивным сооружениям: игровые площадки, беговые дорожки, прыжковые ямы.</li> </ol>  | <p>Основы техники безопасности на уроках физкультуры</p> |

|              |  |  |  |
|--------------|--|--|--|
|              | <p>-основы концепции обеспечения безопасности в образовательном учреждении и способы их предотвращения;</p> <p>- основы обеспечения безопасности при занятиях физической культурой и спортом.</p>  | <p>5. Требования к спортивному инвентарю и оборудованию.</p> <p>6. Ответственность административного, педагогического и медицинского персонала.</p> <p>7. Инструктаж по безопасности.</p> <p>8. Оказание первой доврачебной помощи.</p>  |  |
| <p>Уметь</p> | <p>-оказывать первую помощь</p> <p>-подбирать методы и формы обучения с учетом материально-технических средств;</p> <p>-применять основные правила и методы сохранения и укрепления здоровья;.</p> | <p>Примерные практические задания:</p> <p>1.При групповом старте на короткие дистанции</p> <p>1. Бежать кратчайшим путём</p> <p>2.Бежать только по своей дорожке</p> <p>2.Можно ли выполнять прыжки на неровном и скользком грунте</p> <p>1.Нет</p> <p>2.Можно</p> <p>3.Можно, со страховкой</p> <p>3.Во время выполнения беговых упражнений</p> <p>1.Соблюдать необходимый интервал и дистанцию</p> <p>2.Соблюдать дисциплину</p> <p>4.Где нужно находиться во время упражнения в метании</p> <p>1.На безопасном расстоянии слева</p> <p>2. Справа от метającego ученика.</p> <p>3.За спиной</p> <p>5.При прыжках в высоту</p> <p>1.Выполнять прыжок изучаемым способом</p> <p>2. Выполнять прыжок любым способом</p> <p>6.Можно ли выполнять сложные двигательные действия без разминки</p> <p>1. Нет</p> <p>2. Можно, но осторожно</p> <p>3. Можно</p> <p>7.Разрешаются ли произвольные метания</p> <p>1.Разрешаются</p> <p>2.Не разрешаются</p> <p>3.Разрешаются с соблюдением техники безопасности</p> <p>8. Обувь для занятий лёгкой атлетикой должна быть</p> |  |

|         |   |  |  |
|---------|---|--|--|
|         |   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. На кожаной подошве</li> <li>2. На подошве исключаяющей скольжение, плотно облегающей ногу, не стесняющей кровообращение</li> <li>9. При сильном ветре, пониженной температуре разминка должна быть       <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Более интенсивной</li> <li>2. Более лёгкой</li> <li>3. Обычной</li> </ol> </li> <li>10. Передавать снаряд для метания броском друг другу       <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Можно</li> <li>2. Нельзя</li> <li>3. Можно, соблюдая осторожность</li> </ol> </li> <li>11. При выполнении прыжков в длину, песок в прыжковой яме должен быть       <ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Лежалым», содержать камни, битое стекло</li> <li>2. Песок перекопан, без посторонних предметов</li> <li>3. Сухой</li> </ol> </li> <li>12. Чтобы после интенсивного бега не наступил гравитационный шок (кратковременная потеря сознания) – необходимо       <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Резко остановиться и начать отдыхать</li> <li>2. Перейти на шаг и успокоиться</li> <li>3. Выполнить несколько прыжков</li> </ol> </li> <li>13. При выполнении физических упражнений потоком (один за другим)       <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выполнять упражнение произвольно (когда захочется)</li> <li>2. Выполнять упражнение быстро</li> <li>3. Соблюдать достаточные интервалы, чтобы не было столкновений</li> </ol> </li> </ol> |  |
| Владеть | - навыками проведения учебного процесса с учетом безопасности, охраны жизни и здоровья обучающихся. | <p>Практические задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Требования безопасности перед проведением прогулки и туристического похода</li> <li>2. Основные причины травматизма детей в дошкольных образовательных учреждениях на физкультурных занятиях</li> <li>3. Основные причины травматизма</li> <li>4. Причины травматизма и способы его предупреждения</li> <li>5. Профилактика травматизма при занятиях спортом</li> <li>6. Меры предупреждения травматизма при самостоятельном занятии физической культурой</li> <li>7. Техника безопасности на уроках физической культуры по лыжной подготовке (средняя школа).</li> <li>8. Техника безопасности на уроках волейбола.</li> </ol>   |  |

|         |   |   |                                |
|---------|---|---|--------------------------------|
|         |   | 9.Техника безопасности на уроках баскетбола<br>10.Техника безопасности на уроках кроссовой подготовки   |                                |
| Знать   | - способы выхода из экстремальных ситуаций в ДОЛ;<br>- теоретические основы обеспечения охраны жизни и здоровья воспитанников;<br>- основы техники безопасности при проведении спортивных и подвижных игр;<br>- требования по охране жизни и здоровья детей в детском оздоровительном лагере. | 1. Методика организации и проведения спортивных мероприятий и игр на местности.<br>2. Организация походов, выходов за территорию.<br>3. Правила пребывания отряда на воде.<br>4. Методика оказания первой медицинской помощи детям в экстренных ситуациях.<br>5. Медико-санитарное обеспечение отдыха и оздоровления детей.<br>6. Правила оказания первой медицинской помощи.<br>7. Деятельность вожатого по обеспечению безопасного пребывания детей в лагере.<br>8. Действия вожатого в экстремальных условиях. | Основы вожатской деятельности  |
| Уметь   | - создавать условия для обеспечения охраны жизни и здоровья воспитанников;  | Разработать отрядный журнал по технике безопасности.  |                                |
| Владеть | – практическими умениями и навыками поведения в чрезвычайных ситуациях;<br>– навыками обеспечения охраны жизни и здоровья воспитанников;<br>– техникой оказания первой помощи.  | Разработать памятку для детей поведения в чрезвычайных ситуациях, оказания первой медицинской помощи, выхода за территорию, поведения на воде, проведения спортивных и массовых мероприятий.  |                                |
| Знать   | - способы сохранения и укрепления здоровья во время   | <u>Теоретические вопросы</u><br>1. Адаптивное физическое воспитание в специальных (коррекционных)   | Адаптивная физическая культура |

|         |   |   |  |
|---------|---|---|--|
|         | занятия АФК у лиц с нарушениями здоровья и инвалидов  | образовательных учреждениях.<br>2. Адаптивное физическое воспитание в специальных медицинских группах в дошкольных образовательных учреждениях.<br>3. Адаптивное физическое воспитание в специальных медицинских группах в общеобразовательных школах.<br>4. Адаптивное физическое воспитание в специальностях медицинских группах в вузах.<br>5. Адаптивная двигательная рекреация в семье.<br>6. Адаптивная двигательная рекреация в государственных образовательных учреждениях.<br>7. Адаптивная двигательная рекреация в организациях и учреждениях системы здравоохранения.<br>8. Самостоятельные формы занятий адаптивной двигательной рекреацией. |  |
| Уметь   | - применять методы АФК с учетом состояния здоровья и психологических особенностей занимающихся;<br>- осуществлять построение учебно-воспитательного процесса у лиц с нарушениями здоровья и инвалидов, направленного на повышение функциональных возможностей различных органов и систем человека, компенсацию и коррекцию основных и сопутствующих нарушений | <u>Примерные практические задания</u><br>1. Развитие физических качеств и способностей занимающихся адаптивной физической культурой.<br>2. Планирование и комплексный контроль за состоянием занимающихся.  |  |
| Владеть | - методами укрепления здоровья, повышение уровня физической работоспособности и функциональных возможностей организма, содействие гармоничному физическому развитию лиц с нарушениями здоровья и инвалидов;<br>- методикой проведения   | <u>Примерные задания</u><br>На основании Приказа Министерства спорта Российской Федерации от 12 сентября 2013 г. N 730 «Об утверждении федеральных государственных требований к минимуму содержания, структуре, условиям реализации дополнительных предпрофессиональных программ в области физической культуры и спорта и к срокам обучения по этим программам» выделить<br><br>1. требования к минимуму содержания Программ по адаптивным видам спорта   |  |

|       |  |   |  |
|-------|--|---|--|
|       | <p>занятий по адаптивной физической культуре с учетом особенностей занимающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способностью обеспечить компенсацию утраченных или нарушенных функций лиц с отклонениями в состоянии здоровья;</li> <li>- навыками соблюдения гигиенических требований к проведению занятий с лицами с нарушениями здоровья и с инвалидами;</li> <li>- навыками соблюдения гигиенических требований к проведению соревнований лиц с нарушениями здоровья и с инвалидами</li> </ul> | <p>2. соотношение объемов обучения по предметным областям по отношению к общему объему учебного плана</p>   |  |
| Знать | <p>- способы сохранения и укрепления здоровья во время занятия ФКиС для людей с ограниченными возможностями у лиц с нарушениями здоровья и инвалидов</p>   | <p><u>Теоретические вопросы</u></p> <p>9. Адаптивное физическое воспитание в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях.</p> <p>10. Адаптивное физическое воспитание в специальных медицинских группах в дошкольных образовательных учреждениях.</p> <p>11. Адаптивное физическое воспитание в специальных медицинских группах в общеобразовательных школах.</p> <p>12. Адаптивное физическое воспитание в специальностях медицинских группах в вузах.</p> <p>13. Адаптивная двигательная рекреация в семье.</p> <p>14. Адаптивная двигательная рекреация в государственных образовательных учреждениях.</p> <p>15. Адаптивная двигательная рекреация в организациях и учреждениях системы здравоохранения.</p> <p>16. Самодельные формы занятий адаптивной двигательной рекреацией.</p> | <p>Физическая культура и спорт для людей с ОВЗ</p> |
| Уметь | <p>- применять методы ФКиС для людей с ограниченными возможностями с учетом состояния здоровья и психологических особенностей занимающихся;</p>  | <p><u>Примерные практические задания</u></p> <p>3. Развитие физических качеств и способностей занимающихся ФКиС для людей с ограниченными возможностями.</p> <p>4. Планирование и комплексный контроль за состоянием занимающихся.</p>  |  |

|                |  |   |  |
|----------------|--|---|--|
|                | <p>- осуществлять построение учебно-воспитательного процесса у лиц с нарушениями здоровья и инвалидов, направленного на повышение функциональных возможностей различных органов и систем человека, компенсацию и коррекцию основных и сопутствующих нарушений</p>  |   |  |
| <p>Владеть</p> | <p>- методами укрепления здоровья, повышение уровня физической работоспособности и функциональных возможностей организма, содействие гармоничному физическому развитию лиц с нарушениями здоровья и инвалидов;</p> <p>- методикой проведения занятий по ФКиС для людей с ограниченными возможностями с учетом особенностей занимающихся;</p> <p>- способностью обеспечить компенсацию утраченных или нарушенных функций лиц с отклонениями в состоянии здоровья;</p> <p>- навыками соблюдения гигиенических требований к проведению занятий с лицами с нарушениями здоровья и с инвалидами;</p> <p>- навыками соблюдения</p> | <p><u>Примерные задания</u></p> <p>На основании Приказа Министерства спорта Российской Федерации от 12 сентября 2013 г. N 730 «Об утверждении федеральных государственных требований к минимуму содержания, структуре, условиям реализации дополнительных предпрофессиональных программ в области физической культуры и спорта и к срокам обучения по этим программам» выделить</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. требования к минимуму содержания Программ по адаптивным видам спорта</li> <li>2. соотношение объемов обучения по предметным областям по отношению к общему объему учебного плана</li> </ol> |  |

|       |   |  |                     |
|-------|---|--|---------------------|
|       | гигиенических требований к проведению соревнований лиц с нарушениями здоровья и с инвалидами  |  |                     |
| Знать | <p>- Способы эффективного применения медико-биологических знаний в спорте</p> <p>- Медико-биологические и психологические основы и технологии тренировки в детско-юношеском спорте и спорте высших достижений</p> <p>- методику исследования и оценки физического развития</p> <p>- причины и признаки предпатологических и патологических состояний и травм возникающих при занятиях спортом, меры их профилактики</p> | <p>Теоретические вопросы, тесты. Контрольные вопросы</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Определение и оценка частоты сердечных сокращений и артериального давления у спортсменов в состоянии покоя.</li> <li>2.Методика количественной оценки изменений частоты сердечных сокращений и пульсового артериального давления при нормотонической и гипотонической реакции системы кровообращения на физическую нагрузку.</li> <li>3.Методика оценки функциональных проб сердечнососудистой системы по данным покоя и восстановления.</li> <li>4.Комбинированная проба С.П. Летунова. Методика проведения и оценка типов реакции сердечнососудистой системы.</li> <li>5.Проба Руффье. Методика проведения и оценка.</li> <li>6.Долговременная адаптация сердечнососудистой системы при занятиях спортом.</li> <li>7.Понятие о "спортивном сердце", структурные и функциональные особенности сердца спортсменов.</li> <li>8.Особенности функционального состояния системы кровообращения спортсменов.</li> <li>9.Инструментальные методы исследования сердечнососудистой системы спортсменов (электрокардиография (ЭКГ), фонокардиография (ФКГ), эхокардиография (ЭхоКГ)).</li> <li>10.Миокардиодистрофия вследствие хронического физического перенапряжения у спортсменов. Изменения на ЭКГ при хроническом физическом перенапряжении сердца у спортсменов.</li> <li>11.Гарвардский степ-тест. Методика проведения и оценка общей физической работоспособности спортсменов.</li> <li>12.Тест PWC170. Методика проведения и оценка общей физической работоспособности спортсменов.</li> <li>13.Методика проведения и оценки общей физической работоспособности спортсмена с помощью определения МПК (максимальное потребление кислорода).</li> <li>14.Заболевания системы кровообращения у спортсменов (гипертоническая болезнь, атеросклероз, ишемическая болезнь сердца (ИБС): стенокардия, инфаркт миокарда), профилактика.</li> <li>15.ЖЕЛ (жизненная емкость легких), определение. Легочные объемы, расчет</li> </ol> | Спортивная медицина |

|         |  |  |  |
|---------|--|--|--|
|         |  | <p>должных величин ЖЕЛ.</p> <p>16.Жизненная емкость легких (ЖЕЛ). Определение, методика измерения, оценка ЖЕЛ у спортсменов.</p> <p>17.Методы оценки функционального состояния системы внешнего дыхания спортсменов.</p> <p>18.Функциональные пробы, применяемые в спортивной медицине для оценки системы внешнего дыхания.</p> <p>19.Инструментальные методы исследования дыхательной системы (спирометрия, спирография, пневмотахометрия).</p> <p>20.Заболевания дыхательной системы у спортсменов (грипп, ОРВИ, ОРЗ, фарингит, ларингит, трахеит, бронхит, пневмония, бронхиальная астма).</p> <p>21.Методика проведения и оценки общей физической работоспособности спортсмена с помощью определения МПК (максимальное потребление кислорода).</p> |  |
| Уметь   | <p>– Применять знания в области санитарного законодательства и нормотивно-правовые документы (СанПиН) в педагогической, тренерской, рекреационной, организационно-управленческой деятельности оказывать неотложную помощь при травмах, заболеваниях в процессе занятий спортом</p> <p>Самостоятельно распознавать основные виды травм опорно-двигательного аппарата и кожных покровов;</p> | <p>Практические задания</p> <p>1.разработать алгоритмы оказания первой неотложной помощи при черепно-мозговой травме</p> <p>2. Опишите способы остановки кровотечения.</p> <p>3. Составьте план транспортировки пострадавших при травмах нижних конечностях</p> <p>4.Методы наложения повязок и применение шин при переломах</p> <p>5. Разработайте план восстановительных мероприятий после травмы (выбрать вид травмы, например травма коленного сустава</p> <p>6.Составте комплекс ЛФК больному в возрасте 18 лет с диагнозом: болезнь Пертеса, 3 стадии</p>  |  |
| Владеть | <p>основными понятиями в области теории и практики физкультурно-оздоровительной деятельности и избранного вида спорта</p> <p>Умениями и навыками профилактики спортивного</p>  | <p>1.Самостоятельно сделать заключение по результатам собственных обследований после физической нагрузки</p> <p>2.Изучить пробы с повторными и специальными нагрузками</p> <p>3.Охарактерезуйте роль двигательной активности в восстановлении после травм и заболеваний</p> <p>4.провести врачебный контроль и врачебно-педагогические наблюдения за лицами, занимающимися физической культурой и спортом в различные периоды</p>  |  |

|       |  |   |  |
|-------|--|---|--|
|       | <p>травматизма в избранных видах спорта</p> <p>– методикой исследования и оценки общей и специальной физической работоспособности</p> <p>– технологиями физиолого – гигиенического контроля состояния занимающихся</p> <p>- практическими навыками оказания неотложной помощи при травмах, заболеваниях в процессе занятий спортом</p> | <p>возрастного развития;</p> <p>5. используя информацию психолого-педагогических, медико-биологических методов контроля для оценки влияния физических нагрузок на индивида и внесите соответствующие коррективы в процесс занятий для спец мед группы (например слабослышашие)</p> <p>6. Решить задачу:</p> <p>У бегуна на средние дистанции при тренировках с растущей интенсивностью нагрузок наблюдается увеличение после тренировки содержания мочевины в крови с 40 мг% до 70 мг%.</p> <p>Это следует расценить как</p> <p>+а) положительный вариант реакции организма на нагрузку</p> <p>б) отрицательный вариант реакции организма на нагрузку</p> <p>в) признак недовосстановления</p> <p>после предшествующих тренировочных нагрузок</p> <p>7. Решить задачу:</p> <p>У спортсмена велосипедиста после субмаксимальной велоэргометрической нагрузки</p> <p>уровень рН крови 7.32. Адаптационные возможности спортсмена к физической нагрузке</p> <p>следует оценить, как</p> <p>+а) высокие</p> <p>б) средние</p> <p>в) низкие</p> <p>г) неудовлетворительные</p> |  |
| Знать | <p>- основы гигиены и спортивной медицины;</p> <p>- способы оказания первой медицинской помощи;</p> <p>- основы обеспечения безопасности при занятиях физической культурой и спортом.</p>  | <p>Перечень теоретических вопросов к зачету:</p> <p>16. Личная гигиена и питание. Правила и требования личной гигиены.</p> <p>17. Охарактеризуйте характер выполняемой работы, в результате которой наступает локализация утомления.</p> <p>18. Назовите признаки компенсируемого и некомпенсированного (полного) форм утомлении.</p> <p>19. Назовите и кратко охарактеризуйте четыре основных вида утомления.</p> <p>20. Классификация проявлений утомлений.</p> <p>21. Назовите закономерности течения восстановительных процессов.</p> <p>22. Назовите общие принципы использования средств восстановления спортивной</p>  | <p>Восстановление работоспособности спортсмена</p> |

|         |   |   |   |
|---------|---|---|---|
|         |   | <p>работоспособности.</p> <p>23. Гидротерапевтические средства восстановления работоспособности.</p> <p>24. Массаж, как средство восстановления работоспособности. Основные массажные приемы.</p> <p>25. Дайте определение понятия «утомление». Раскройте все аспекты утомления и механизм его воздействия на работоспособность.</p> <p>26. Раскройте понятия «переутомление» и «хроническое утомление». Охарактеризуйте их признаки.</p> <p>27. Раскройте механизм стресса и охарактеризуйте его симптомы.</p> <p>28. Дайте определение и раскройте содержание принципов предупреждения переутомления, хронического утомления и сильного стресса.</p> <p>29. Охарактеризуйте основные условия предупреждения переутомления, хронического утомления и сильного стресса.</p> |   |
| Уметь   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- оказывать первую доврачебную помощь;</li> <li>- работать со спортивным инвентарем и оборудованием;</li> <li>- подбирать методы и формы обучения с учетом материально-технических средств;</li> <li>- разрабатывать локальные нормативные акты по обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся.</li> </ul> | <p>Примерные практические задания:</p> <p>3. Провести инструктаж по технике безопасности при проведении занятий по избранному виду спорта.</p> <p>4. Составить комплекс упражнений в заключительной части тренировочного занятия с целью ускорения восстановления работоспособности, совершенствования двигательных навыков.</p> <p>5. Первая помощь при судорогах мышц нижних конечностей (икроножной мышцы, свода стопы).</p> <p>6. Действия тренера при травмах.</p>   |   |
| Владеть | <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками проведения учебно-тренировочного процесса с учетом безопасности, охраны жизни и здоровья обучающихся.</li> </ul>  | <p>Практические задания:</p> <p>2. Составить план отдельного тренировочного занятия по избранному виду спорта.</p> <p>3. Разработать систему планирования с использованием различных восстановительных средств в подготовительном мезоцикле.</p> <p>4. Определить интервалы отдыха при выполнении интервальной тренировки в подготовительном периоде.</p> <p>1. Определить интервалы отдыха при выполнении круговой тренировки для спортсменов 12 лет в избранном виде спорта.</p>  |   |
| Знать   | <p>правила техники безопасности и предупреждения травматизма, основы оказания первой медицинской помощи</p>   | <p>Составление планов-конспектов занятий с соблюдением техники безопасности на занятиях</p>   | <p>Учебная - практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности,</p> |
| Уметь   | <p>оказывать первую медицинскую помощь</p>  | <p>Планировать и организовывать занятия с учетом техники безопасности</p>   |   |
| Владеть | <p>навыками оказания первой медицинской помощи</p>  | <p>Во время занятий оказывать помощь обучающимся с целью профилактики травматизма</p>   |   |

|         |  |  |   |
|---------|--|--|---|
| Знать   | правила техники безопасности и предупреждения травматизма, основы оказания первой медицинской помощи | Составление планов-конспектов занятий с соблюдением техники безопасности на занятиях | производственная - педагогическая практика,   |
| Уметь   | оказывать первую медицинскую помощь  | Планировать и организовывать занятия с учетом техники безопасности                   |   |
| Владеть | навыками оказания первой медицинской помощи  | Во время занятий оказывать помощь обучающимся с целью профилактики травматизма       |   |
| Знать   | правила техники безопасности и предупреждения травматизма, основы оказания первой медицинской помощи | Составление планов-конспектов занятий с соблюдением техники безопасности на занятиях | Производственная - практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, |
| Уметь   | оказывать первую медицинскую помощь  | Планировать и организовывать занятия с учетом техники безопасности                   |   |
| Владеть | навыками оказания первой медицинской помощи  | Во время занятий оказывать помощь обучающимся с целью профилактики травматизма       |   |
| Знать   | правила техники безопасности и предупреждения травматизма, основы оказания первой медицинской помощи | Составление планов-конспектов занятий с соблюдением техники безопасности на занятиях | Производственная – преддипломная практика   |
| Уметь   | оказывать первую медицинскую помощь  | Планировать и организовывать занятия с учетом техники безопасности                   |   |
| Владеть | навыками оказания первой медицинской помощи  | Во время занятий оказывать помощь обучающимся с целью профилактики травматизма       |   |

#### ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
| ПК-1 – готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов |  |  |  |
| Знать  | содержание и сущность образовательных стандартов, образовательных программ | Перечень вопросов для подготовки к экзамену:<br>Теоретические:<br>1. Федеральные государственные образовательные стандарты: понятие, структура.<br>2. Образовательная программа: понятие, уровни образования, виды программ.<br>3. Перечислите основные нормативно-правовые акты обеспечения сохранения и укрепления здоровья, безопасности, санитарно-гигиенических норм содержания воспитанников.<br>4. Перечислите основные нормативно-правовые акты по организации жизнедеятельности и досуга детей разного возраста в оздоровительных | Современная государственная образовательная политика |

|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
|  |  | <p>учреждениях.</p> <p>5. Что является нормативным правовым актом? Дайте характеристику системе нормативных правовых актов в сфере образования.</p> <p>6. Назовите основной нормативный правовой акт в системе российского образования</p> <p>Тестовые задания:</p> <p>Исключите лишнее из назначения федеральных государственных образовательных стандартов:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Обеспечение государственных гарантий уровня и качества образования;</li> <li>2) Обеспечение единства образовательного пространства Российской Федерации;</li> <li>3) Обеспечение преемственности основных образовательных программ;</li> <li>4) Обеспечение инвариантности содержания образовательных программ определенного уровня образования.</li> </ol> <p><b>Выберите, ФГОС какого уровня общего образования не является основой оценки подготовки обучающихся:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Основного общего образования;</li> <li>2) Дошкольного образования;</li> <li>3) Среднего общего образования;</li> <li>4) Начального общего образования.</li> </ol> <p>Исключите лишнее из перечня уровней общего образования:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Начальное общее образование;</li> <li>2) Дошкольное образование;</li> <li>3) Среднее профессиональное образование;</li> <li>4) Основное общее образование.</li> </ol> <p>Выберите, в отношении какого вида дополнительных образовательных программ разрабатываются федеральные государственные требования:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Дополнительных общеразвивающих программ,</li> <li>2) Программ повышения квалификации;</li> <li>3) Дополнительных предпрофессиональных программ;</li> <li>4) Программ профессиональной переподготовки.</li> </ol> <p>В каком из разделов основной образовательной программы характеризуются планируемые результаты:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Содержательный;</li> <li>2) Организационный;</li> <li>3) Целевой;</li> <li>4) Краткая презентация.</li> </ol> <p>Выберите положение, характеризующее роль примерной основной образовательной программы в разработке основной образовательной программы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Примерная основная образовательная программа является рекомендуемой основой для разработки организациями образовательных программ;</li> <li>2) Примерная основная образовательная программа должна обязательно учитываться организациями при разработке образовательных программ;</li> <li>3) Примерная основная образовательная программа не должна учитываться</li> </ol> |  |
|--|--|---|--|

|         |   |  |          |
|---------|---|--|----------|
|         |   | <p>организациями при разработке образовательных программ;</p> <p>4) Примерная основная образовательная программа является основой для разработки организациями программ развития.</p>  |          |
| Уметь   | применять требования образовательных стандартов к реализации образовательных программ   | <p>Практические задания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Охарактеризовать Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по своему направлению подготовки.</li> <li>- Изучить ФГОС дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования (на выбор). Выделить структуру и назначение.</li> <li>- Изучить Федеральный закон «Об образовании в РФ», подготовить примеры реализации принципов государственной образовательной политики (ГОП) в образовательной деятельности.</li> </ul>  |          |
| Владеть | навыками подбора, анализа и реализации образовательных программ в соответствии с требованиями образовательных стандартов  | <p>Практические задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Охарактеризовать примерную основную образовательную программу дошкольного, начального, основного, среднего общего образования (на выбор), представить ее характеристику: назначение, разделы (<u>Реестр примерных основных общеобразовательных программ - <a href="http://fgosreestr.ru/">http://fgosreestr.ru/</a></u>)</li> <li>2. Подготовить классификацию образовательных программ по следующим основаниям: по назначению, по направленности, по уровню образования. <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Изучить один из документов (на выбор), представляющих правовую, или идеологическую, или организационную основу государственной образовательной политики. Обозначить структуру документа. Выделить назначение документа для обеспечения образовательной деятельности (выписать положения)</li> </ol> </li> </ol> |          |
| Знать   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- строение, топографию и функции органов и функциональных систем;</li> <li>- основы проекционной анатомии;</li> <li>- структурная и функциональная организация органов и систем человека, их возрастных, половых, индивидуальных особенностях</li> <li>- закономерности развития органического мира</li> </ul> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Анатомия человека как наука, ее предмет, цели и задачи. Место анатомии человека в образовании педагога по физической культуре.</li> <li>2. Общие понятия о клетке, ее строение и функции.</li> <li>3. Понятие ткани. Принципы классификации тканей. Виды тканей.</li> <li>4. Строение и функция соединительной ткани.</li> <li>5. Хрящевые ткани. Хрящ как орган. Особенности строения и функции межклеточного вещества и клеток хрящевой ткани.</li> <li>6. Костная ткань. Клеточный состав и структура основного вещества. Характеристика компактного и губчатого вещества.</li> <li>7. Мышечные ткани. Общая морфофункциональная характеристика, классификация.</li> <li>8. Нервная ткань. Общая морфофункциональная характеристика нервных клеток и нейроглии.</li> <li>9. Нейрон, классификация по форме и функции.</li> </ol>                              | анатомия |
| Уметь:  | - ориентироваться в вопросах  | 1. Общее понятие о внутренних органах. Классификация внутренних органов по строению  |          |

|                 |  |   |  |
|-----------------|--|---|--|
|                 | <p>биохимического единства органического мира, молекулярных основах наследственности, изменчивости и методах генетического анализа</p>   | <p>и функции: полые и паренхиматозные.<br/> 2. Отделы пищеварительного тракта и особенности строения стенки каждого отдела.<br/> 3 Ротовая полость. Строение ее стенок. Органы ротовой полости. Глотка, ее стенки.<br/> 4. Поджелудочная железа.<br/> 5. Печень, ее микроскопическое строение. Желчный пузырь.<br/> 6.Отделы толстого кишечника. Отличие толстого кишечника от тонкого по строению.<br/> 7. Почки, их положение, фиксация, макро- и микроскопическое строение.<br/> 8 Носовая полость и ее деление на обонятельную и дыхательную части.<br/> 9. Строение, функции и проекция гортани.<br/> 10. Строение легких. Топография, доли, поверхности, корень легкого, ворота легкого.<br/> 11. Мужские половые органы. Яички.<br/> 12.Семявыносящий проток, семенной канатик.<br/> 13.Предстательная железа и семенные пузырьки. Мочеполовой канал и пещеристые тела.<br/> 14.Женские половые органы.<br/> 15. Возрастные и циклические особенности строения женской половой системы.<br/> 16.Общая характеристика желез внутренней секреции.<br/> Особенности строения органов внутренней секреции.<br/> 17.Щитовидная и околощитовидная железы, вилочковая железа. Эндокринные островки поджелудочной железы. Параганглии и надпочечники, их положение и строение.<br/> 18.Половые железы как эндокринные органы.<br/> 19. Эпифиз.<br/> 20. Гипофиз.</p> |  |
| <p>Владеть:</p> | <p>- основными биологическими понятиями, знаниями биологических законов и явления - приемами применения биологических знания для анализа прикладных проблем физической и спортивной деятельности</p> | <p>Развитие анатомии в доисторические времена.<br/> Развитие отечественной анатомии в дореволюционный период.<br/> Развитие отечественной анатомии в советской России.<br/> Развитие анатомии на современном этапе.<br/> Уровни организации организма человека как целостной биологической системы.<br/> Этапы индивидуального развития человека.<br/> Телосложение человека.<br/> Анатомическая характеристика положений и движений тела человека<br/> Филогенез и эмбриогенез эндокринной системы.<br/> Возрастные особенности строения органов внутренней секреции.<br/> Влияние факторов среды и образа жизни на анатомическую изменчивость эндокринной системы.<br/> Общий план строения мужской и женской половой системы.<br/> Филогенез и эмбриогенез сердечнососудистой системы.<br/> Возрастные изменения строения кровеносной системы.<br/> Возрастные изменения строения лимфатической системы.</p>   |  |

|       |   |  |          |
|-------|---|--|----------|
|       |   | <p>Особенности кровообращения у плода.<br/>         Филогенез и эмбриогенез нервной системы.<br/>         Возрастные особенности строения нервной системы.<br/>         Влияние факторов среды и образа жизни на анатомическую изменчивость нервной системы<br/>         Ретикулярная формация.<br/>         Головной мозг. Эмбриогенез и возрастные изменения.<br/>         Возрастные особенности глаза. Близорукость и дальнозоркость.<br/>         Влияние факторов среды и образа жизни на анатомическую изменчивость сердечнососудистой системы.<br/>         Филогенез и эмбриогенез систем внутренних органов.<br/>         Возрастные особенности строения органов пищеварительной системы.<br/>         Возрастные особенности строения органов дыхательной системы.<br/>         Возрастные особенности строения органов мочевыделительной системы.<br/>         Влияние факторов среды и образа жизни на анатомическую изменчивость внутренних органов.</p>  |          |
| Знать | - методы биохимического контроля занимающихся физической культурой и спортом  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Биохимические изменения в мышцах при тренировках.</li> <li>2. Биохимические изменения в крови, внутренних органах, головном мозге при мышечной деятельности.</li> <li>3. Показатели аэробной и анаэробной работоспособности спортсменов.</li> </ol>  |          |
| Уметь | <p>- использовать знания биохимии для определения нагрузок при занятиях физической культурой;<br/>         - применять знаниями и закономерностями основных метаболических путей в живых организмах;<br/>         - использовать знания, полученные в процессе изучения курса, для подбора наиболее эффективных средств и методов тренировки, рационализации тренировочного процесса в зависимости от задач тренировки и индивидуальных особенностей;</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Объясните причины особо значительного увеличения содержания сахара в крови при спортивных играх. Можно ли сказать то же самое о содержании в крови свободных жирных кислот?</li> <li>2. При беге на 100–400 м уровень сахара в крови чаще повышается, а при беге стометровки нередко снижается. Каковы причины этого?</li> <li>3. Почему сразу после бега на 100 м уровень молочной кислоты в крови ниже, чем через 1–2 мин. после финиша, а сразу после бега на длинные дистанции выше, чем через 1–2 мин. после финиша?</li> <li>4. Чем объясняется то, что при беге на сверхдлинные дистанции уровень молочной кислоты в крови в начале бега выше, чем в конце его?</li> <li>5. Расположите дистанции легкоатлетического бега по степени вызываемого ими повышения уровня молочной кислоты в крови.</li> <li>6. Когда содержание в крови свободных жирных кислот будет больше – после бега на 5000 м или после тридцатиминутного кросса?</li> <li>7. Когда уровень молочной кислоты повышается в большей степени – при выполнении темповых упражнений со штангой или при медленном выполнении жимов?</li> <li>8. Можно ли ожидать повышения уровня кетоновых тел в крови после лыжных гонок на 30 км? Обоснуйте ответ.</li> </ol> | Биохимия |

|         |   |   |             |
|---------|---|---|-------------|
|         | - подобрать адекватные поставленным задачам методы биохимического контроля и интерпретировать получаемые в ходе исследований результаты   | <p>9. Что может явиться причиной уменьшения содержания сахара в крови при выполнении кратковременных спортивных нагрузок максимальной и субмаксимальной интенсивности? Обоснуйте ответ.</p> <p>10. Почему уровень молочной кислоты в крови в период отдыха нормализуется раньше уровня кетоновых тел?</p>   |             |
| Владеть | - навыками интерпретации биохимических сдвигов во время физкультурно-спортивной деятельности.<br>- навыками расшифровки данных, полученных средствами экспресс-диагностики для выявления перетренированности. | <p>1. Объясните причины особо значительного увеличения содержания сахара в крови при спортивных играх. Можно ли сказать то же самое о содержании в крови свободных жирных кислот?</p> <p>2. При беге на 100–400 м уровень сахара в крови чаще повышается, а при беге стометровки нередко снижается. Каковы причины этого?</p> <p>3. Почему сразу после бега на 100 м уровень молочной кислоты в крови ниже, чем через 1–2 мин. после финиша, а сразу после бега на длинные дистанции выше, чем через 1–2 мин. после финиша?</p> <p>4. Чем объясняется то, что при беге на сверхдлинные дистанции уровень молочной кислоты в крови в начале бега выше, чем в конце его?</p> <p>5. Расположите дистанции легкоатлетического бега по степени вызываемого ими повышения уровня молочной кислоты в крови.</p> <p>6. Когда содержание в крови свободных жирных кислот будет больше – после бега на 5000 м или после тридцатиминутного кросса?</p> <p>7. Когда уровень молочной кислоты повышается в большей степени – при выполнении темповых упражнений со штангой или при медленном выполнении жимов?</p> <p>8. Можно ли ожидать повышения уровня кетоновых тел в крови после лыжных гонок на 30 км? Обоснуйте ответ.</p> <p>9. Что может явиться причиной уменьшения содержания сахара в крови при выполнении кратковременных спортивных нагрузок максимальной и субмаксимальной интенсивности? Обоснуйте ответ.</p> <p>10. Почему уровень молочной кислоты в крови в период отдыха нормализуется раньше уровня кетоновых тел?</p> |             |
| Знать   | Социально-биологические основы, цель, задачи, основные направления двигательной рекреации с различными группами населения   | <p>Теоретические вопросы</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Период скольжения лыжи.</li> <li>2. Период стояния лыжи. Биодинамика плавания брассом.</li> <li>3. Основные действия. Подготовительные действия.</li> <li>4. Биодинамика передвижения с механическими преобразователями.</li> <li>5. Передача усилий при педалировании.</li> <li>6. Передача усилий при академической гребле.</li> <li>7. Полет спортивных снарядов.</li> </ol>  | Биомеханика |

|         |   |   |                   |
|---------|---|---|-------------------|
|         |   | <p>8. Сила действия в перемещающих движениях.</p> <p>9. Скорость в перемещающих движениях.</p> <p>10. Точность в перемещающих движениях.</p> <p>11. Ударные действия. Основные теории удара.</p> <p>12. Биомеханика ударных действий.</p> <p>13. Телосложение и моторика человека.</p> <p>14. Онтогенез моторики.</p> <p>15. Роль созревания и научения в онтогенезе моторики.</p> <p>16. Двигательный возраст.</p> <p>17. Прогноз развития моторики.</p> <p>18. Онтогенез моторики в отдельные возрастные периоды.</p> <p>19. Влияние возраста на эффект обучения и тренировки. Особенности моторики женщин. Двигательные предпочтения.</p> <p>20. Показатели технического мастерства. Объем технической подготовленности. Разносторонность технической подготовленности. Рациональность техники. Эффективность владения спортивной техникой. Абсолютная эффективность. Сравнительная эффективность. Реализационная эффективность (эффективность реализации). Освоенность техники. Стабильность техники. Устойчивость техники. Сохранение двигательного умения при перерыве в тренировках. Автоматизированность.</p> |                   |
| Уметь   | <p>Определять функциональное состояние, физическое развитие и уровень подготовленности занимающихся в различные периоды возрастного развития</p>              | <p>Практические задания</p> <p>1. Определить высоту прыжка с отталкивание двумя ногами. Группа респондентов выполняет прыжок с места вверх с закрепленной на поясе мерной лентой, проходящей через устройство безынерционного перемещения. Высота прыжка определяется разностью отсчетов по ленте до прыжка и после его выполнения.</p> <p>Результаты привести в виде таблицы с результатами группы и значениями вычисленных статистических характеристик выборок.</p>  |                   |
| Владеть | <p>Навыками рационального использования учебно-лабораторного и исследовательского оборудования, специальной аппаратуры и современной компьютерной техники</p> | <p>Задания на решение задач из профессиональной области, комплексные задания</p> <p>Рассчитать значение критерия Стьюдента для сопоставляемых выборок и указать его в отчете после таблицы статистических характеристик</p>   |                   |
| Знать   | <p>- знать содержательные и структурные особенности образовательных программ</p>  | <p>Основные понятия курса</p>   | <p>Физиология</p> |

|                |  |  |  |
|----------------|--|--|--|
| <p>Уметь</p>   | <p>– уметь использовать материалы программ для изучения спортивной деятельности, обосновывать влияние физической нагрузки на организм человека</p>                                 | <p>Перечень теоретических вопросов к зачету:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определение силы мышц человека (динамометрия).</li> <li>2. Сравнительное влияние активного и пассивного отдыха на восстановление работоспособности мышц.</li> <li>3. Анализ гемограммы.</li> <li>4. Определение длительности сердечного цикла по частоте пульса.</li> <li>5. Анализ ЭКГ.</li> <li>6. Регистрация ритмокардиографии.</li> <li>7. Измерение артериального давления пальпаторным (методом Рива-Роччи), аускультативным (методом Рива-Роччи-Короткова) методами и при помощи электронных тонометров.</li> <li>8. Расчеты показателей гемодинамики по величинам АД.</li> <li>9. Расчеты изменения гемодинамики при проведении функциональных проб.</li> <li>10. Рефлексы, влияющие на гемодинамику.</li> <li>11. Измерение жизненной ёмкости лёгких с помощью спирометров.</li> <li>13. Спирография и анализ спирограммы.</li> <li>14. Влияние физической нагрузки на дыхание человека.</li> <li>15. Расчёт должных лёгочных ёмкостей и функциональных показателей вентиляции лёгких по таблицам и формулам. Сравнение с полученными данными при проведении спирометрии.</li> <li>16. Функциональные пробы с задержкой дыхания.</li> <li>17. Определение основного обмена по таблицам Гарриса-Бенедикта, номограммам и формулам.</li> <li>18. Определение типов ВНД.</li> <li>19. Определение объема слуховой и зрительной памяти.</li> <li>20. Определение подвижности нервных процессов у человека.</li> </ol> |  |
| <p>Владеть</p> | <p>– навыками осуществления профессиональной деятельности сохранения здоровья обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> | <p>Симпатический и парасимпатический отделы вегетативной нервной системы. Их взаимоотношение. Понятие о вегетативном тоне и балансе. Локализация низших центров симпатического и парасимпатического отделов вегетативной нервной системы.</p> <p>Гипоталамус, как высший подкорковый центр в регуляции вегетативных функций, интеграции соматического и вегетативного компонента адаптивных реакций. Его роль в формировании эмоций и мотиваций.</p> <p>Неокортекс и лимбическая система в обеспечении вегетативного ответа. Роль лимбической системы в формировании эмоций, мотиваций и организации памяти.</p> <p>Функциональное значение, классификация и механизм действия гормонов.</p>   |  |

|       |  |  |                                 |
|-------|--|--|---------------------------------|
|       |  | <p>Железы внутренней секреции и диффузная эндокринная система.</p> <p>Йод-содержащие гормоны щитовидной железы и их роль в регуляции обмена веществ, роста и развития организма.</p> <p>Значение симпатoadреналовой системы в адаптивных реакциях организма.</p> <p>Гормоны мозгового вещества надпочечников.</p> <p>Понятие о системе крови. Основные функции крови. Состав и количество крови у человека. Кровь как часть внутренней среды организма.</p> <p>Гемоглобин, его виды, количество и соединения с газами. Цветной показатель крови.</p> <p>Лейкоциты, их виды, количество, понятие о лейкоцитозе и лейкопении.</p> <p>Классификация лейкоцитов. Лейкоцитарная формула. Функции отдельных групп лейкоцитов.</p> <p>Понятие об иммунитете. Иммуный ответ. Иммунитет как регуляторная система.</p> <p>Дыхание при физической нагрузке, повышенном и пониженном давлении.</p> <p>Защитные дыхательные рефлексы.</p> <p>Калорическая ценность разных питательных веществ. Прямая и непрямая калориметрия. Дыхательный коэффициент. Основной и валовый обмен энергии.</p> <p>Обмен углеводов. Функциональная система поддержания уровня глюкозы в крови.</p> <p>Обмен белков. Полноценное и неполноценное белковое питание. Азотистое равновесие, положительный и отрицательный азотистый баланс. Регуляция обмена белка.</p> <p>Обмен жиров и его регуляция.</p> <p>Физиологическая роль воды в организме. Регуляция водного обмена.</p> <p>Температура тела человека. Терморегуляция.</p> <p>Физиологические основы рационального питания. Теория сбалансированного и полноценного питания. Нормы потребления питательных веществ.</p> <p>Температура тела человека, её суточные колебания. Физическая и химическая терморегуляция. Роль отдельных органов в теплопродукции. Теплоотдача.</p> |                                 |
| Знать | <p>- теоретические и методические основы, необходимые для реализации образовательного процесса по спортивным играм;</p> <p>- значение и место спортивных игр в системе физического воспитания;</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Расскажите о роли спортивных игр в физическом воспитании различных категорий населения.</li> <li>2. Какова роль спортивных игр в тренировке спортсменов различных видов спорта.</li> <li>3. Дайте классификацию спортивных игр.</li> <li>4. Каковы специфические особенности спортивных игр.</li> <li>5. Каковы основные понятия и термины в спортивных играх.</li> <li>6. Какова специфика соревновательной деятельности в спортивных играх.</li> </ol>   | Теория и методика подвижных игр |

|              |   |   |  |
|--------------|---|---|--|
|              | <p>- основы техники безопасности при проведении спортивных игр.</p>   | <p>7. Какова структура соревновательной деятельности в спортивных играх (основные компоненты).</p> <p>8. Назовите факторы, определяющие эффективность соревновательной деятельности в спортивных играх.</p> <p>9. Каково положение о соревнованиях по спортивным играм.</p> <p>10. Назовите способы проведения соревнования (розыгрыша).</p> <p>11. Как составлять календарь игр для различного количества команд (круговой способ и с выбыванием после поражения).</p> <p>12. Дайте характеристику обучения в спортивных играх.</p> <p>13. Назовите принцип обучения технике и тактике в спортивных играх.</p> <p>14. Назовите двигательные умения, навыки и суперумение в спортивных играх.</p> <p>15. Назовите факторы, обуславливающие успешность обучения в спортивных играх.</p> <p>16. Какова структура (этапы) обучения технике и тактике в спортивных играх.</p> <p>17. Что собой представляет физическая подготовка в спортивных играх (общая и специальная).</p> <p>18. Дайте характеристику интегральной подготовки в спортивных играх.</p> <p>19. Какова реализация в соревновательной деятельности результатов тренировки. 20. Какова взаимосвязь физической подготовки с технической и тактической.</p> <p>21. Какова взаимосвязь технической и тактической подготовки.</p> <p>22. Объясните, что собой представляет игровая подготовка как метод интеграции тренировочных эффектов.</p> <p>23. Почему соревновательная подготовка и соревнования есть высшая форма интегральной подготовки.</p> <p>24. Требования по технике безопасности к местам проведения соревнований.</p> |  |
| <p>Уметь</p> | <p>- управлять процессом обучения;</p> <p>- разрабатывать документы планирования, составлять планы-конспекты занятий различной направленности;</p> <p>- применять знания теории и методики спортивных игр для обучения технике, тактике, игровой и соревновательной деятельности.</p> | <p>Проведение обучающего занятия по заранее составленному плану-конспекту.</p> <p>Тактика игры и методика обучения тактическим действиям (баскетбол)</p> <p>1. Индивидуальные тактические действия при игре в нападении (без мяча; с мячом: выбор способа ловли, передачи, ведения, броска в зависимости от игровой ситуации). Методика обучения.</p> <p>2. Групповые действия при игре в нападении. Взаимодействие двух игроков: «передай мяч и выходи», «двойка». Взаимодействия трех игроков: с использованием разновидностей заслонов, наведения, пересечения: «тройка», «скрестный выход», «малая восьмерка». Методика обучения.</p> <p>3. Командные действия при в нападении. Распределение функций игроков при позиционном нападении. Стремительное нападение (нападение быстрым прорывом раннее нападение). Методика обучения.</p>  |  |

|         |  |  |  |
|---------|--|--|--|
|         |  | <p>4. Индивидуальные тактические действия при игре в защите. Опека игрока с мячом и без мяча («игровой защитный треугольник»). Противодействие передачам, ведению, броскам мяча в корзину. Методика обучения.</p> <p>5. Групповые тактические действия при игре в защите. Взаимодействие двух игроков: «подстраховка», «переключение», «проскальзывание». Методика обучения.</p> <p>6. Командные действия при игре в защите. Личная, зонная, смешанная система защиты. Методика обучения.</p> <p>Тактика игры и методика обучения тактическим действиям (волейбол)</p> <p>1. Индивидуальные и групповые тактические действия при игре в нападении (способы осуществления ударов, передач, подач, отвлекающих действий). Методика обучения.</p> <p>2. Индивидуальные и групповые действия при игре в защите. Методика обучения.</p> <p>3. Индивидуальные и групповые действия при блокировании. Методика обучения.</p> <p>4. Командные тактические действия (системы игры, игровых расстановок). Методика обучения.</p>   |  |
| Владеть | <p>– практическими умениями и навыками проведения спортивных игр в различных условиях;</p> <p>- приемами объяснения и демонстрации основных и вспомогательных элементов;</p> <p>- основами техники и тактики спортивных игр;</p> <p>- методикой формирования умений и навыков игровых приемов, технико-тактических действий игровой и соревновательной деятельности.</p> | <p>Примерные тестовые задания по правилам баскетбола.</p> <p>Указания: Все задания имеют четыре варианта ответа. Из перечисленных альтернатив выберите одну, которая является, на Ваш взгляд, правильным ответом или суждением.</p> <p>Номер правильного ответа обведите кружочком в Бланке ответов.</p> <p>1. Количество игроков на площадке</p> <p>а) в баскетбол играют две (2) команды, в каждой из которых по пять (5) игроков;</p> <p>б) в баскетбол играют две (2) команды, в каждой из которых по семь (7) игроков;</p> <p>в) в баскетбол играют две (2) команды, в каждой из которых по шесть (6) игроков;</p> <p>г) в баскетбол играют две (2) команды, в каждой из которых по три (3) игрока.</p> <p>2. Радиус полукруга трехочковой линии, проведенной на игровой площадке из точки, являющейся проекцией точного центра корзины соперников:</p> <p>а) равен 6,75 метра от центра до внешнего края полукруга;</p> <p>б) равен 6,25 метра от центра до внутреннего края полукруга;</p> <p>в) равен 7,25 метра от центра до внешнего края полукруга;</p> <p>г) равен 7,00 метрам от центра до внешнего края полукруга.</p> <p>3. Сколько игроков каждой команды должны находиться на площадке в течение игрового времени</p> <p>а) шесть (6) игроков;</p> <p>б) три (3) игрока;</p> <p>в) четыре (4) игрока;</p> <p>г) пять (5) игроков.</p> <p>3. Игра состоит из:</p> <p>а) четырех четвертей по 15 минут;</p> |  |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  | <p>б) четырех четвертей по 12 минут;<br/> в) четырех четвертей по 10 минут;<br/> г) двух четвертей по 20 минут.</p> <p>4. Если счет ничейный по окончании игрового времени четвертого периода, то игра:</p> <p>а) продлевается на такое количество дополнительных периодов по пять (5) минут, которое необходимо для того, чтобы нарушить равновесие в счете;<br/> б) продлевается на два (2) дополнительных периода по пять (5) минут;<br/> в) продолжается серией штрафных бросков, выполняемых по два (2) каждым игроком пока не будет нарушено равновесие в счете;<br/> г) продолжается в дополнительное время до забитого мяча.</p> <p>5. Сколько раз может отбивать мяч один из спорящих игроков при розыгрыше спорного, пока тот не коснется одного из восьми не прыгавших игроков или пола</p> <p>а) два раза;<br/> б) один раз;<br/> в) неограниченное количество раз;<br/> г) три раза.</p> <p>6. Как нельзя играть мячом?</p> <p>а) катить мяч;<br/> б) вести мяч поочерёдно правой и левой рукой;<br/> в) бежать с мячом, преднамеренно бить по нему ногой, блокировать его любой частью ноги или ударять по мячу кулаком;<br/> г) перекладывать мяч из руки в руку.</p> <p>7. Сколько очков может засчитываться команде, атакующей корзину соперников, за мяч, заброшенный с игры?</p> <p>а) три (3) очка за любой заброшенный мяч с игры;<br/> б) два (2) очка за мяч, заброшенный из зоны двухочковых бросков, или три (3) очка за мяч, заброшенный из зоны трехочковых бросков;<br/> в) одно (1) очко;<br/> г) два (2) очка за любой заброшенный мяч с игры.</p> <p>8. Сколько времени может затрачивать игрок, выполняющий вбрасывание, до момента освобождения от мяча?</p> <p>а) не более пяти (5) секунд;<br/> б) не более трех (3) секунд;<br/> в) не более восьми (8) секунд;<br/> г) сколько угодно, без ограничений</p> <p>9. Команда может заменить игроков:</p> <p>а) сколько угодно раз за игру, когда появляется возможность для замены;</p> |  |
|--|--|--|

|  |   |  |
|--|---|--|
|  | <p>б) только пять (5) раз за игру;<br/> в) только семь (7) раз, включая обратные замены;<br/> г) количество замен определяется по договоренности между командами перед каждой игрой.</p> <p>10. Может ли начаться игра, если у одной из команд на площадке нет пяти (5) игроков, готовых играть?<br/> а) может, если на площадке не менее четырех (4) игроков, готовых играть;<br/> б) может по согласованию с соперниками;<br/> в) может по решению старшего судьи;<br/> г) нет, не может.</p> <p>11. Мяч находится за пределами площадки, когда он:<br/> а) всей своей окружностью пересекает любую ограничивающую линию;<br/> б) касается игрока или другого лица, находящегося за пределами игровой площадки;<br/> в) касается корзины снизу;<br/> г) касается ребра щита.</p> <p>12. В процессе ведения мяча игроку запрещается:<br/> а) ударять мяч тыльной стороной кисти;<br/> б) катить мяч;<br/> в) касаться мяча двумя руками одновременно или допускать задержку мяча в одной или обеих руках;<br/> г) ударять мяч поочерёдно обеими руками.</p> <p>13. Сколько времени может оставаться в ограниченной зоне команды соперников игрок, когда его команда контролирует "живой" мяч в передовой зоне и игровые часы включены?<br/> а) не более двадцати четырех (24) секунд подряд;<br/> б) не более пяти (5) секунд подряд;<br/> в) не более восьми (8) секунд подряд;<br/> г) не более трех (3) секунд подряд.</p> <p>14. За сколько времени команда обязана перевести мяч в свою передовую зону, когда при вбрасывании мяч касается или мяча правильно касается любой из игроков в тыловой зоне и команда игрока, выполнявшего вбрасывание, продолжает контролировать мяч в своей тыловой зоне?<br/> а) в течение пяти (5) секунд;<br/> б) в течение десяти (10) секунд;<br/> в) в течение восьми (8) секунд;<br/> г) в течение двадцати четырех (24) секунд.</p> <p>15. Когда персональный фол наказывается пробитием 2-х штрафных бросков?</p> |  |
|--|---|--|

|         |  |  |                              |
|---------|--|--|------------------------------|
|         |  | <p>а) если фол совершается против игрока, который находится в процессе броска из зоны двухочковых бросков, и бросок неудачен;</p> <p>б) если фол совершается повторно на одном и том же игроке соперников;</p> <p>в) если один и тот же игрок защищающейся команды повторно нарушает правила;</p> <p>г) если фол совершается в нападении.</p>  |                              |
| Знать   | <p>- теоретические и методические основы, необходимые для реализации образовательного процесса по гимнастике;</p> <p>- значение и место гимнастики в системе физического воспитания;</p> <p>- основы техники безопасности при проведении занятий по гимнастике.</p>  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Особенности гимнастических упражнений как средства физического воспитания.</li> <li>2. Строевые упражнения: характеристика, содержание, применение.</li> <li>3. Общеразвивающие упражнения: характеристика, применение.</li> <li>4. Упражнения на снарядах: содержание, значение, место в уроке.</li> <li>5. Прикладные упражнения: содержание, значение, применение.</li> <li>6. Прыжки в гимнастике: содержание, значение, применение.</li> <li>7. Акробатические упражнения: содержание, значение, применение.</li> <li>8. Вольные упражнения: характеристика, значение, применение.</li> <li>9. Правила и методика составления комплекса ОРУ.</li> <li>10. ОРУ как метод развития физических качеств.</li> <li>11. Методика проведения строевых упражнений.</li> <li>12. Методика проведения общеразвивающих упражнений.</li> <li>13. ОРУ на вспомогательных снарядах и особенности их проведения.</li> <li>14. Игры и эстафеты в гимнастике: назначение, применение.</li> <li>15. Основные задачи применения средств гимнастики.</li> <li>16. Основы техники безопасности на занятиях.</li> </ol> | Теория и методика гимнастики |
| Уметь   | <p>- управлять процессом обучения;</p> <p>- разрабатывать документы планирования, составлять планы-конспекты занятий различной направленности;</p> <p>- применять знания теории и методики гимнастики для обучения технике выполнения гимнастических упражнений.</p> | <p>Проведение обучающего занятия по заранее составленному плану-конспекту.</p> <p>Проведение ОРУ с предметом и без предмета.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подготовка преподавателя к проведению урока гимнастики.</li> <li>2. Урок гимнастики. Структура урока.</li> <li>3. Задачи, средства и методы проведения подготовительной части урока.</li> <li>4. Методика проведения подготовительной части урока.</li> <li>5. Задачи, средства и организация основной части урока.</li> <li>6. Методика проведения основной части урока.</li> <li>7. Способы повышения плотности основной части урока.</li> <li>8. Задачи, средства и организация заключительной части урока.</li> <li>9. Методика проведения заключительной части урока.</li> </ol>   |                              |
| Владеть | – практическими умениями и   | Примерные практические задания (нормативы) по технической подготовке   |                              |

|       |   |   |                            |
|-------|---|---|----------------------------|
|       | <p>навыками проведения занятий, связанных с гимнастикой, в различных условиях;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приемами объяснения и демонстрации основных и вспомогательных элементов;</li> <li>- основами техники выполнения гимнастических приемов и элементов;</li> <li>- методикой формирования умений и навыков проведения соревновательной деятельности.</li> </ul> | <p><b>МУЖЧИНЫ</b><br/><b><u>ВОЛЬНЫЕ УПРАЖНЕНИЯ</u></b></p> <p>1 Два переворота боком с поворотом- 2,0 балла<br/>2 Стойка на руках кувырок вперед -1,0<br/>3 Кувырок назад -0,5<br/>4 Кувырок назад в стойку на руках -1,0<br/>5 Кувырок назад прогнувшись- 1,5<br/>6 Упор присев -0,5<br/>7 Стойка на голове и руках -1,5<br/>8 Опускание силой в упор лежа прогнувшись -0,5<br/>9 Упор присев- 0,5<br/>10 Прыжок прогнувшись кругом -1,0</p> <p><b><u>ОПОРНЫЙ ПРЫЖОК (конь 120 см)</u></b></p> <p>1 Прыжок ноги врозь -10,0</p> <p><b>ЖЕНЩИНЫ</b><br/><b><u>ВОЛЬНЫЕ УПРАЖНЕНИЯ</u></b></p> <p>1 Равновесие 0,5 балла<br/>2 Кувырок вперед в упор присев- 0,5<br/>3 Стойка на голове и руках- 1,5<br/>4 Кувырок вперед в сед- 0,5<br/>5 Кувырок назад прогнувшись в упор лежа- 1,5<br/>6 Толчком двух упор присев- 0,5<br/>7 Прыжок прогнувшись- 1,0<br/>8 Стойка на руках кувырок вперед -2,0<br/>9 Два переворота боком- 2,0</p> <p><b><u>ОПОРНЫЙ ПРЫЖОК (конь в ширину, 120 см)</u></b></p> <p>1 Прыжок ноги врозь -10,0</p> |                            |
| Знать | <ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретические и методические основы, необходимые для реализации образовательного процесса по плаванию;</li> <li>- основные определения и понятия, применяемые в «теории и методике плавания»;</li> <li>- значение и место плавания в системе физического воспитания;</li> <li>- основы техники безопасности на</li> </ul>                      | <p>Тесты проверки усвоения учебного материала</p> <p>1. методы обучения делятся на:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) словесные, наглядные практические;</li> <li>б) наказания, поощрения;</li> <li>в) строго регламентированного упражнения.</li> </ul> <p>2. какие принципы не являются принципами обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) доступности, индивидуализации;</li> <li>б) систематичности, сознательности и активности;</li> <li>в) накопления и реализации.</li> </ul>   | Теория и методика плавания |

|  |                     |   |  |
|--|---------------------|---|--|
|  | занятиях плаванием. | <p>3. Средства обучения в плавании:</p> <p>а) игры и развлечения на воде, физические упражнения;</p> <p>б) природные факторы;</p> <p>в) тренажеры.</p> <p>4. Задачи обучения плаванию в дошкольных учреждениях:</p> <p>а) ознакомление с водной средой;</p> <p>б) спортивное совершенствование;</p> <p>в) формирование прикладных навыков плавания.</p> <p>5. Задачи обучения плаванию в младшем школьном возрасте:</p> <p>а) укрепление здоровья, начальное обучение спортивным способам плавания;</p> <p>б) спортивное совершенствование;</p> <p>в) формирование установок на рекордные достижения.</p> <p>6. Задачи обучения плаванию в среднем и старшем школьном возрасте:</p> <p>а) укрепление здоровья, углубленное обучение и спортивное совершенствование;</p> <p>б) привитие гигиенических навыков;</p> <p>в) адаптация к водной среде.</p> <p>7. Приемы искусственного дыхания пострадавшего на воде:</p> <p>а) «рот в рот», «рот в нос»;</p> <p>б) декомпрессия;</p> <p>в) пневмотахометрия.</p> <p>8. Каким способом не осуществляют транспортировку тонущего?</p> <p>а) за ноги;</p> <p>б) за волосы,</p> <p>в) за руки.</p> <p>9. К документам планирования работы по плаванию относятся:</p> <p>а) бизнес-план;</p> <p>б) технологический план;</p> <p>в) план-конспект урока.</p> <p>10. Главный судья соревнований, рефери имеет право:</p> <p>а) изменить положение о соревнованиях;</p> <p>б) отменить соревнования;</p> <p>в) опротестовать результаты работы мандатной комиссии.</p> <p>11. Что не входит в обязанности судьи при участниках:</p> <p>а) проверка готовности участников к заплыву;</p> <p>б) вывод участников соревнований на парад;</p> <p>в) фиксирование результатов заплыва.</p> <p>12. Что не является нарушением правил соревнований при прохождении дистанции</p> |  |
|--|---------------------|---|--|

|  |  |  |
|--|--|--|
|  | <p>участником:</p> <p>а) подтягивание за разделительную дорожку;</p> <p>б) финиширование не на своей дорожке;</p> <p>в) остановка у поворотной стенке.</p> <p>13. Что не входит в обязанности судьи – стартера?</p> <p>а) подача предварительной и исполнительной команд старта;</p> <p>б) определение фальстарта;</p> <p>в) определение порядка финиша участников заплыва.</p> <p>14. Кто контролирует расстояние прохождения дистанции под водой после старта и поворота участником заплыва?</p> <p>а) судья хронометрист;</p> <p>б) судья на финише;</p> <p>в) судья на дистанции.</p> <p>15. Что является нарушением правил участником на соревновании при плавании способом брасс?</p> <p>а) одновременная работа руками и ногами;</p> <p>б) попеременная работа руками, ногами;</p> <p>в) короткий гребок руками.</p> <p>16. Кто из судей фиксирует порядок прихода участников заплыва на финише?</p> <p>а) судья хронометрист;</p> <p>б) судья на финише;</p> <p>в) судья на дистанции.</p> <p>17. Кто из судей выносит решение о дисквалификации пловца?</p> <p>а) судья информатор;</p> <p>б) главный судья, рефери;</p> <p>в) главный секретарь.</p> <p>18. Какое расстояние после старта и поворота имеет право проплыть под водой участник при плавании способом брасс?</p> <p>а) 15 метров;</p> <p>б) 10 метров;</p> <p>в) сколько сможет.</p> <p>19. Порядок прохождения отрезков дистанции в комплексном плавании:</p> <p>а) баттерфляем, на спине, брассом, вольным стилем;</p> <p>б) на спине, брассом, баттерфляем, вольным стилем;</p> <p>в) вольным стилем, баттерфляем, брассом, на спине.</p> <p>20. Сроки подачи протеста:</p> <p>а) не позднее 30 минут;</p> |  |
|--|--|--|

|       |  |  |  |
|-------|--|--|--|
|       |  | <p>б) не позднее 1 часа;<br/> в) не позднее 1,5 часа.</p> <p>21. Какой вид спортивного плавания не входит в программу официальных соревнований:<br/> а) кроль на груди;<br/> б) кроль на спине;<br/> в) кроль на боку;<br/> г) брасс;<br/> д) баттерфляй.</p> <p>22. Кто является самым титулованным пловцом в мире?<br/> а) Владимир Сальников;<br/> б) Александр Попов;<br/> в) Майкл Фелпс;<br/> г) Джонни Вейсмюлер;</p> <p>23. Какое физическое качество воды больше всего влияет на плавучесть тела?<br/> а) теплопроводность;<br/> б) текучесть;<br/> в) теплоемкость;<br/> г) плотность.</p> <p>24. Почему в морской воде человеку легче удержаться на ее поверхности?<br/> а) морская вода теплее речной воды;<br/> б) в морской воде легче дышать;<br/> в) морская вода менее плотная;<br/> г) плотность морской воды выше пресной.</p> <p>25. Какое положение тела в воде считается обтекаемым?<br/> а) лежа на груди ноги в стороны, руки вместе;<br/> б) лежа на груди руки в стороны, ноги вместе;<br/> в) лежа на груди руки и ноги вместе.</p> |  |
| Уметь | <ul style="list-style-type: none"> <li>- управлять процессом обучения;</li> <li>- разрабатывать документы планирования, составлять планы-конспекты занятий различной направленности;</li> <li>- применять знания теории и методики плавания для обучения технике и соревновательной деятельности;</li> <li>- использовать в своей</li> </ul> | <p>Составить план-конспект обучающего занятия по обучению технике плавания одним из способов, используя знания теории и методики плавания.</p> <p>Составить краткий словарь терминов по плаванию.</p>  |  |

|         |  |  |                                   |
|---------|--|--|-----------------------------------|
|         | деятельности профессиональную лексику.   |  |                                   |
| Владеть | <ul style="list-style-type: none"> <li>– практическими умениями и навыками проведения занятий по плаванию в различных условиях;</li> <li>- приемы объяснения и демонстрации основных и вспомогательных элементов;</li> <li>– современной терминологией, приемами объяснения и демонстрации основных и вспомогательных элементов;</li> <li>– навыками спасения утопающего;</li> <li>- основами техники и тактики плавания.</li> </ul> | <p>Выполнить норматив по транспортировке утопающего. Оказать первую медицинскую помощь.</p> <p>Провести занятия по заранее составленному плану-конспекту.</p>  |                                   |
| Знать   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы становления и развития легкой атлетики в России и за рубежом;</li> <li>- основные понятия легкоатлетических упражнений;</li> <li>- способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности;</li> <li>- правила и способы планирования индивидуальных занятий различной целевой направленности.</li> </ul>   | <p>Перечень теоретических вопросов к экзамену:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Место легкой атлетики в системе физического воспитания.</li> <li>2. Классификация видов легкой атлетики, их происхождение.</li> <li>3. История развития легкой атлетики.</li> <li>4. Появление и развитие легкой атлетики в России.</li> <li>5. Основные понятия в легкой атлетике. Спортивная техника, ее качественные и количественные показатели.</li> <li>6. Характеристика техники ходьбы.</li> <li>7. Характеристика техники бега.</li> <li>8. Характеристика техники прыжков.</li> <li>9. Характеристика техники метаний.</li> <li>10. Анализ техники бега на короткие дистанции.</li> </ol> | Теория и методика легкой атлетики |
| Уметь   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять и подбирать комплексы упражнений различной направленности;</li> <li>- выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной физической культуры;</li> <li>- организовывать и проводить физкультурномассовые мероприятия и спортивные</li> </ul>  | <p>Примерные практические задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Какой вид старта применяется в беге на короткие дистанции? <ul style="list-style-type: none"> <li>а) высокий;</li> <li>б) средний;</li> <li>в) низкий;</li> <li>г) любой.</li> </ul> </li> <li>2. Сколько попыток дается участнику соревнований по прыжкам в высоту? <ul style="list-style-type: none"> <li>а) две попытки на каждой высоте;</li> <li>б) три попытки на каждой высоте;</li> <li>в) одна попытка на каждой высоте;</li> </ul> </li> </ol>  |                                   |

|                |  |  |  |
|----------------|--|--|--|
|                | <p>соревнования по беговым видам легкой атлетики.</p>  | <p>г) четыре попытки на каждой высоте.</p> <p>3. Упражнения, содействующие развитию выносливости целесообразно выполнять в...</p> <p>а) в конце подготовительной части занятия;</p> <p>б) в начале основной части занятия;</p> <p>в) в середине основной части занятия;</p> <p>г) в конце основной части занятия.</p> <p>4. Чем отличается кроссовый бег от длительного бега?</p> <p>а) техникой бега;</p> <p>б) скоростью бега;</p> <p>в) местом проведения занятий;</p> <p>г) работой рук.</p> <p>5. Как влияет на бег чрезмерный наклон туловища бегуна вперед?</p> <p>а) сокращает длину бегового шага;</p> <p>в) способствует выносу бедра впередвверх;</p> <p>б) увеличивает скорость бега;</p> <p>г) помогает скоординировать движения.</p> <p>6. Какого вида многоборья не бывает?</p> <p>а) пятиборья;</p> <p>в) девятиборья;</p> <p>б) семиборья;</p> <p>г) десятиборья.</p> <p>7. Из каких фаз состоит бег на короткие дистанции?</p> <p>а) старт, разгон, финиширование;</p> <p>б) стартовый разбег, бег по дистанции, финишный рывок;</p> <p>в) набор скорости, финиш;</p> <p>г) стартовый разгон, бег вперед, финишный толчок.</p> <p>8. Что делают с ядром в легкой атлетике? ...</p> <p>а) метают;</p> <p>б) толкают;</p> <p>в) бросают;</p> <p>г) кидают.</p> |  |
| <p>Владеть</p> | <p>- навыками и средствами самостоятельного, методически правильного достижения должного уровня физической подготовленности;</p> <p>- приемами, методами, средствами</p> | <p>Практические задания:</p> <p>1. История развития мировой легкой атлетики.</p> <p>2. История развития Российской легкой атлетики.</p> <p>3. Эволюция техники легкоатлетических упражнений.</p> <p>4. Классификация и характеристика беговых видов легкой атлетики.</p> <p>5. Классификация и характеристика прыжков в высоту и в длину.</p>  |  |

|       |   |   |                                  |
|-------|---|---|----------------------------------|
|       | <p>обучения легкоатлетическим упражнениям;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- педагогическими основами легкой атлетики;</li> <li>- теоретическими основами методики обучения беговым легкоатлетическим упражнениям.</li> </ul>  |   |                                  |
| Знать | <ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретические и методические основы, необходимые для реализации образовательного процесса по спортивным играм;</li> <li>- значение и место спортивных игр в системе физического воспитания;</li> <li>- основы техники безопасности при проведении спортивных игр.</li> </ul> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Расскажите о роли спортивных игр в физическом воспитании различных категорий населения.</li> <li>2. Какова роль спортивных игр в тренировке спортсменов различных видов спорта.</li> <li>3. Дайте классификацию спортивных игр.</li> <li>4. Каковы специфические особенности спортивных игр.</li> <li>5. Каковы основные понятия и термины в спортивных играх.</li> <li>6. Какова специфика соревновательной деятельности в спортивных играх.</li> <li>7. Какова структура соревновательной деятельности в спортивных играх (основные компоненты).</li> <li>8. Назовите факторы, определяющие эффективность соревновательной деятельности в спортивных играх.</li> <li>9. Каково положение о соревнованиях по спортивным играм.</li> <li>10. Назовите способы проведения соревнования (розыгрыша).</li> <li>11. Как составлять календарь игр для различного количества команд (круговой способ и с выбыванием после поражения).</li> <li>12. Дайте характеристику обучения в спортивных играх.</li> <li>13. Назовите принцип обучения технике и тактике в спортивных играх.</li> <li>14. Назовите двигательные умения, навыки и суперумение в спортивных играх.</li> <li>15. Назовите факторы, обуславливающие успешность обучения в спортивных играх.</li> <li>16. Какова структура (этапы) обучения технике и тактике в спортивных играх.</li> <li>17. Что собой представляет физическая подготовка в спортивных играх (общая и специальная).</li> <li>18. Дайте характеристику интегральной подготовки в спортивных играх.</li> <li>19. Какова реализация в соревновательной деятельности результатов тренировки.</li> <li>20. Какова взаимосвязь физической подготовки с технической и тактической.</li> <li>21. Какова взаимосвязь технической и тактической подготовки.</li> <li>22. Объясните, что собой представляет игровая подготовка как метод интеграции тренировочных эффектов.</li> <li>23. Почему соревновательная подготовка и соревнования есть высшая форма интегральной подготовки.</li> </ol> | Теория и методика спортивных игр |

|         |  |   |  |
|---------|--|---|--|
|         |  | 24. Требования по технике безопасности к местам проведения соревнований.  |  |
| Уметь   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- управлять процессом обучения;</li> <li>- разрабатывать документы планирования, составлять планы-конспекты занятий различной направленности;</li> <li>- применять знания теории и методики спортивных игр для обучения технике, тактике, игровой и соревновательной деятельности.</li> </ul> | <p>Проведение обучающего занятия по заранее составленному плану-конспекту.</p> <p>Тактика игры и методика обучения тактическим действиям (баскетбол)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Индивидуальные тактические действия при игре в нападении (без мяча; с мячом: выбор способа ловли, передачи, ведения, броска в зависимости от игровой ситуации). Методика обучения.</li> <li>2. Групповые действия при игре в нападении. Взаимодействие двух игроков: «передай мяч и выходи», «двойка». Взаимодействия трех игроков: с использованием разновидностей заслонов, наведения, пересечения: «тройка», «скрестный выход», «малая восьмерка». Методика обучения.</li> <li>3. Командные действия при в нападении. Распределение функций игроков при позиционном нападении. Стремительное нападение (нападение быстрым прорывом раннее нападение). Методика обучения.</li> <li>4. Индивидуальные тактические действия при игре в защите. Опека игрока с мячом и без мяча («игровой защитный треугольник»). Противодействие передачам, ведению, броскам мяча в корзину. Методика обучения.</li> <li>5. Групповые тактические действия при игре в защите. Взаимодействие двух игроков: «подстраховка», «переключение», «проскальзывание». Методика обучения.</li> <li>6. Командные действия при игре в защите. Личная, зонная, смешанная система защиты. Методика обучения.</li> </ol> <p>Тактика игры и методика обучения тактическим действиям (волейбол)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Индивидуальные и групповые тактические действия при игре в нападении (способы осуществления ударов, передач, подач, отвлекающих действий). Методика обучения.</li> <li>2. Индивидуальные и групповые действия при игре в защите. Методика обучения.</li> <li>3. Индивидуальные и групповые действия при блокировании. Методика обучения.</li> <li>4. Командные тактические действия (системы игры, игровых расстановок). Методика обучения.</li> </ol> |  |
| Владеть | <ul style="list-style-type: none"> <li>– практическими умениями и навыками проведения спортивных игр в различных условиях;</li> <li>- приемами объяснения и демонстрации основных и вспомогательных элементов;</li> <li>- основами техники и тактики спортивных игр;</li> <li>- методикой формирования</li> </ul>                    | <p>Примерные тестовые задания по правилам баскетбола.</p> <p>Указания: Все задания имеют четыре варианта ответа. Из перечисленных альтернатив выберите одну, которая является, на Ваш взгляд, правильным ответом или суждением.</p> <p>Номер правильного ответа обведите кружочком в Бланке ответов.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Количество игроков на площадке <ol style="list-style-type: none"> <li>а) в баскетбол играют две (2) команды, в каждой из которых по пять (5) игроков;</li> <li>б) в баскетбол играют две (2) команды, в каждой из которых по семь (7) игроков;</li> <li>в) в баскетбол играют две (2) команды, в каждой из которых по шесть (6) игроков;</li> <li>г) в баскетбол играют две (2) команды, в каждой из которых по три (3) игрока.</li> </ol> </li> </ol>   |  |

|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
|  | <p>умений и навыков игровых приемов, технико-тактических действий игровой и соревновательной деятельности.</p> | <p>2. Радиус полукруга трехочковой линии, проведенной на игровой площадке из точки, являющейся проекцией точного центра корзины соперников:</p> <p>а) равен 6,75 метра от центра до внешнего края полукруга;<br/> б) равен 6,25 метра от центра до внутреннего края полукруга;<br/> в) равен 7,25 метра от центра до внешнего края полукруга;<br/> г) равен 7,00 метрам от центра до внешнего края полукруга.</p> <p>3. Сколько игроков каждой команды должны находиться на площадке в течение игрового времени</p> <p>а) шесть (6) игроков;<br/> б) три (3) игрока;<br/> в) четыре (4) игрока;<br/> г) пять (5) игроков.</p> <p>3. Игра состоит из:</p> <p>а) четырех четвертей по 15 минут;<br/> б) четырех четвертей по 12 минут;<br/> в) четырех четвертей по 10 минут;<br/> г) двух четвертей по 20 минут.</p> <p>4. Если счет ничейный по окончании игрового времени четвертого периода, то игра:</p> <p>а) продлевается на такое количество дополнительных периодов по пять (5) минут, которое необходимо для того, чтобы нарушить равновесие в счете;<br/> б) продлевается на два (2) дополнительных периода по пять (5) минут;<br/> в) продолжается серией штрафных бросков, выполняемых по два (2) каждым игроком пока не будет нарушено равновесие в счете;<br/> г) продолжается в дополнительное время до забитого мяча.</p> <p>5. Сколько раз может отбивать мяч один из спорящих игроков при розыгрыше спорного, пока тот не коснется одного из восьми не прыгавших игроков или пола</p> <p>а) два раза;<br/> б) один раз;<br/> в) неограниченное количество раз;<br/> г) три раза.</p> <p>6. Как нельзя играть мячом?</p> <p>а) катить мяч;<br/> б) вести мяч поочерёдно правой и левой рукой;<br/> в) бежать с мячом, преднамеренно бить по нему ногой, блокировать его любой частью ноги или ударять по мячу кулаком;<br/> г) перекладывать мяч из руки в руку.</p> <p>7. Сколько очков может засчитываться команде, атакующей корзину соперников, за мяч,</p> |  |
|--|--|---|--|

|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
|  |  | <p>заброшенный с игры?</p> <p>а) три (3) очка за любой заброшенный мяч с игры;</p> <p>б) два (2) очка за мяч, заброшенный из зоны двухочковых бросков, или три (3) очка за мяч, заброшенный из зоны трехочковых бросков;</p> <p>в) одно (1) очко;</p> <p>г) два (2) очка за любой заброшенный мяч с игры.</p> <p>8. Сколько времени может затрачивать игрок, выполняющий вбрасывание, до момента освобождения от мяча?</p> <p>а) не более пяти (5) секунд;</p> <p>б) не более трех (3) секунд;</p> <p>в) не более восьми (8) секунд;</p> <p>г) сколько угодно, без ограничений</p> <p>9. Команда может заменить игроков:</p> <p>а) сколько угодно раз за игру, когда появляется возможность для замены;</p> <p>б) только пять (5) раз за игру;</p> <p>в) только семь (7) раз, включая обратные замены;</p> <p>г) количество замен определяется по договоренности между командами перед каждой игрой.</p> <p>10. Может ли начаться игра, если у одной из команд на площадке нет пяти (5) игроков, готовых играть?</p> <p>а) может, если на площадке не менее четырех (4) игроков, готовых играть;</p> <p>б) может по согласованию с соперниками;</p> <p>в) может по решению старшего судьи;</p> <p>г) нет, не может.</p> <p>11. Мяч находится за пределами площадки, когда он:</p> <p>а) всей своей окружностью пересекает любую ограничивающую линию;</p> <p>б) касается игрока или другого лица, находящегося за пределами игровой площадки;</p> <p>в) касается корзины снизу;</p> <p>г) касается ребра щита.</p> <p>12. В процессе ведения мяча игроку запрещается:</p> <p>а) ударять мяч тыльной стороной кисти;</p> <p>б) катить мяч;</p> <p>в) касаться мяча двумя руками одновременно или допускать задержку мяча в одной или обеих руках;</p> <p>г) ударять мяч поочерёдно обеими руками.</p> <p>13. Сколько времени может оставаться в ограниченной зоне команды соперников игрок, когда его команда контролирует "живой" мяч в передовой зоне и игровые часы</p> |  |
|--|--|---|--|

|       |   |   |                                  |
|-------|---|---|----------------------------------|
|       |   | <p>включены?</p> <p>а) не более двадцати четырех (24) секунд подряд;</p> <p>б) не более пяти (5) секунд подряд;</p> <p>в) не более восьми (8) секунд подряд;</p> <p>г) не более трех (3) секунд подряд.</p> <p>14. За сколько времени команда обязана перевести мяч в свою передовую зону, когда при вбрасывании мяча касается или мяча правильно касается любой из игроков в тыловой зоне и команда игрока, выполнявшего вбрасывание, продолжает контролировать мяч в своей тыловой зоне?</p> <p>а) в течение пяти (5) секунд;</p> <p>б) в течение десяти (10) секунд;</p> <p>в) в течение восьми (8) секунд;</p> <p>г) в течение двадцати четырех (24) секунд.</p> <p>15. Когда персональный фол наказывается пробитием 2-х штрафных бросков?</p> <p>а) если фол совершается против игрока, который находится в процессе броска из зоны двухочковых бросков, и бросок неудачен;</p> <p>б) если фол совершается повторно на одном и том же игроке соперников;</p> <p>в) если один и тот же игрок защищающейся команды повторно нарушает правила;</p> <p>г) если фол совершается в нападении.</p> |                                  |
| Знать | <ul style="list-style-type: none"> <li>– алгоритм составления учебных программ;</li> <li>– пути реализации учебных программ в образовательных учреждениях;</li> <li>– применение нормативных документов при создании учебных программ.</li> </ul> | <p>Перечень теоретических вопросов к экзамену:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>9. Классификация способов передвижения на лыжах.</li> <li>10. Терминологические понятия в лыжном спорте.</li> <li>11. Лыжные мази и парафины.</li> <li>12. Силы, действующие в передвижении на лыжах.</li> <li>13. Основы действия в передвижении на лыжах.</li> <li>14. Техника, задача, система движений в лыжном спорте.</li> <li>15. Механизм формирования двигательного навыка в лыжных гонках.</li> </ol> <p>Предмет и задачи обучения двигательным действиям.</p>  |                                  |
| Уметь | <ul style="list-style-type: none"> <li>– составлять учебные программы;</li> <li>- реализовывать учебные программы в образовательных учреждениях;</li> <li>- самокритично относиться к профессиональной деятельности.</li> </ul>                   | <p>Примерные практические задания для экзамена:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Требования, предъявляемые к технике передвижения на лыжах.</li> <li>2.Классификация способов передвижения на лыжах.</li> <li>3.Определения, термины и понятия техники лыжного спорта.</li> <li>4.Силы, действующие на лыжника, и их характеристика.</li> <li>5.Основные элементы техники передвижения на лыжах.</li> <li>6.Основы техники спусков и поворотов в движении.</li> <li>7.Особенности анализа техники передвижения на лыжах.</li> </ol> <p>И т.д.</p>   | Теория и методика лыжного спорта |

|         |   |  |   |
|---------|---|--|---|
| Владеть | <ul style="list-style-type: none"> <li>– нормативными документами и общеобразовательными программами;</li> <li>- алгоритмом реализации учебных программ;</li> <li>- способами совершенствования образовательных программ</li> </ul>   | <p>Задания на решение задач из профессиональной области, комплексные задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Техника и методика обучения лыжным ходам.</li> <li>2. Методика обучения попеременному двухшажному ходу.</li> <li>3. Техника одновременных ходов.</li> <li>4. Методика обучения одновременному бесшажному ходу.</li> </ol> <p style="text-align: center;">И т.п.</p>  |   |
| Знать   | <ul style="list-style-type: none"> <li>– виды планирования процесса физического воспитания дошкольников;</li> <li>– структурные компоненты учебной программы, объем и специфику содержательного компонента,</li> <li>– принципы организации содержания, этапы проектирования, специфику образовательного учреждения; системную классификацию методов обучения.</li> </ul>   | <p>Примерный перечень вопросов и заданий к зачету с оценкой</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Особенности перспективного планирования.</li> <li>2. Особенности блочного планирования.</li> <li>3. Особенности оперативного планирования</li> <li>4. Особенности организации физкультурных занятий дошкольников.</li> <li>5. Схема построения занятий и ее обоснование.</li> <li>6. Типы физкультурных занятий по содержанию (гимнастика, подвижные игры. Обучение спортивным упражнениями элементами спортивных игр).</li> <li>7. Классификация физкультурных занятий (смешанный тип, игровой, сюжетный и контрольный)</li> <li>8. Методика проведения физкультурных занятий (принципы подбора физических упражнений).</li> <li>9. Способы организации детей на занятии (фронтальный, групповой (посменный, поточный), индивидуальный).</li> <li>10. Психологическая и физическая нагрузка и приемы ее регулирования при проведении физкультурного занятия.</li> </ol> |   |
| Уметь   | <ul style="list-style-type: none"> <li>– самостоятельно планировать занятия и мероприятия по физической культуре ,</li> <li>– проектировать процесс физического воспитания детей дошкольного возраста,</li> <li>– организовывать деятельность дошкольников в рамках учебной программы;</li> <li>– планировать текущую и перспективную работу по физическому воспитанию детей,</li> <li>– организовывать выполнение поставленной задачи,</li> <li>– осуществлять самоконтроль и самоанализ деятельности</li> </ul> | <p style="text-align: center;">Перечень тем и заданий для практических занятий</p> <p>Тема 5.1 Перспективное планирование образовательной деятельности детей 3-4 лет по направлению «Физическое развитие»</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Составление годового плана графика</li> </ol> <p>2. Тематические блоки:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Легкая атлетика;</li> <li>2. Гимнастика;</li> <li>3. Школа мяча;</li> <li>4. Зимние забавы;</li> <li>5. Подвижные игры.</li> <li>6. Блок диагностики.</li> </ol> <p>Тема 5.2 Блочное планирование образовательной деятельности детей 3-4 лет по направлению «Физическое развитие»</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Особенности блочного планирования</li> </ol> <p>Тема 5.3 Оперативное планирование образовательной деятельности детей 3-4 лет по направлению «Физическое развитие»</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Особенности оперативного планирования</li> </ol>     | Методика проведения занятий с дошкольниками |

|                |  |   |  |
|----------------|--|---|--|
| <p>Владеть</p> | <p>– основами проектирования, методологией и способами организации материала и учебной деятельности;</p> <p>– методами интеллектуальной деятельности</p> | <p>Примерный перечень тем курсовых работ</p> <p>1. Спортивные игры как средство физического воспитания детей дошкольного возраста</p> <p>Задание по теме курсовой работы:</p> <p>1. Рассмотреть спортивные игры, особенности обучения элементам спортивных игр в условиях ДОУ</p> <p>2. Изучить возрастные особенности дошкольников</p> <p>3. Определить роль и значение спортивных игр в физическом воспитании дошкольников</p> <p>4. Разработать планы-конспекты физкультурных занятий обучающего типа элементам спортивных игр согласно возрасту дошкольников.</p> <p>2. Подвижные игры как средство формирования социальных компетенций у детей дошкольного возраста</p> <p>Задание по теме курсовой работы:</p> <p>1. Изучить роль и значение подвижных игр в системе физического воспитания дошкольников.</p> <p>2. Рассмотреть особенности формирования социальных компетенций у дошкольников</p> <p>3. Изучить возрастные особенности дошкольников</p> <p>4. Подобрать подвижные игры, способствующие формированию социальных компетенций дошкольников.</p> <p>3. Развитие физических качеств детей старшего дошкольного возраста как приоритетное направление в физическом воспитании</p> <p>Задание по теме курсовой работы:</p> <p>1. Изучить средства и методы развития физических качеств</p> <p>2. Изучить возрастные особенности дошкольников</p> <p>3. Разработать планы-конспекты физкультурных занятий, способствующих развитию физических качеств.</p> <p>4. Национальные традиции физического воспитания в процессе формирования двигательной культуры детей дошкольного возраста</p> <p>Задание по теме курсовой работы:</p> <p>1. Изучить особенности национальных традиций физической культуры.</p> <p>2. Проанализировать процесс физического воспитания в ДОУ</p> <p>3. Изучить возрастные особенности дошкольников</p> <p>4. Разработать планы-конспекты физкультурных занятий с использованием национальных видов спорта, национальных игр</p> <p>5. Спортивные игры в физическом воспитании детей в условиях дошкольного учебного заведения</p> <p>Задание по теме курсовой работы:</p> <p>1. Изучить особенности использования спортивных игр в ДОУ.</p> <p>2. Изучить возрастные особенности дошкольников</p> <p>3. Разработать планы-конспекты физкультурных занятий по спортивным играм</p> |  |
|----------------|--|---|--|

|         |   |   |  |
|---------|---|---|--|
| Знать   | <p>-сущность и структуру образовательных программ по физической культуре, требований к ним;</p> <p>- предмет физическая культура в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основных общеобразовательных программ, ее историю и местов мировой культуре и науке;</p> <p>- программы и учебники по физической культуре;</p> <p>- основы методики преподавания физической культуры и принципы деятельностного подхода</p> | <p>Примерный перечень вопросов и заданий к экзамену</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Программирование в технологии учебно-воспитательного процесса по физической культуре.</li> <li>2. Сущность и содержание программирования учебно-воспитательного процесса.</li> <li>3. Виды, формы и методы программирования учебно-воспитательного процесса.</li> <li>4. Непосредственное дидактическое взаимодействие учителя и учащихся в учебно-воспитательном процессе на уроке физической культуры.</li> <li>5. Взаимосвязь и взаимообусловленность деятельности учителя и учащихся на уроке физической культуры.</li> </ol>                         |  |
| Уметь   | <p>-планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой по физической культуре;</p> <p>-разрабатывать учебные программы по профильному предмету на основе государственных образовательных стандартов;</p>   | <p>Перечень тем и заданий для практических занятий</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основы развития выносливости у старших школьников.</li> <li>2. Особенности методики развития силовых способностей у детей среднего школьного возраста.</li> <li>3. Особенности методики совершенствования выносливости у школьников младшего возраста.</li> <li>4. Развитие выносливости у старших школьников.</li> </ol>  | Методика проведения занятий со школьниками |
| Владеть | <p>-особенностями организации учебно-воспитательного процесса при реализации образовательных программ в соответствии с требованиями образовательных стандартов по физической культуре;</p> <p>- навыками планирования и проведения учебных занятий по физической культуре;</p> <p>- навыками систематического</p>   | <p>Примерный перечень тем курсовых работ</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Требования к уроку физической культуры в школе.</li> <li>2. Технология и методика реализации педагогической системы предмета «Физическая культура».</li> <li>3. Методика урока физической культуры в школе.</li> <li>4. Технология преподавания предмета «Физическая культура» в общеобразовательной-ной школе.</li> <li>5. Целеполагание в технологии обучения предмету «Физическая культура».             <ol style="list-style-type: none"> <li>б) Проблемы целеполагания в теории и практике преподавания предмета «Физическая культура».</li> </ol> </li> </ol> |  |

|       |   |  |                                       |
|-------|---|--|---------------------------------------|
|       | анализа эффективности учебных занятий и подходов к обучению физической культуре;  |  |                                       |
| Знать | -сущность и структуру образовательных программ по физической культуре, требований к ним;<br>- предмет физическая культура в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основных общеобразовательных программ, ее историю и место в мировой культуре и науке;<br>- программы и учебники по физической культуре;<br>- основы методики преподавания физической культуры и принципы деятельностного подхода | Перечень теоретических вопросов к экзамену<br>1. В чем сущность оценочно-аналитического компонента технологии учебного процесса по предмету «Физическая культура»? Назовите функции контроля в технологии учебно-воспитательного процесса. Назовите методы получения оценочной информации в технологии учебного процесса по физической культуре в школе. Каково место оценки результатов дидактического взаимодействия учителя и учащихся в структуре дидактических процессов по предмету? Для чего нужна аналитическая информация в технологии учебного процесса по физической культуре?<br><br>1.  |                                       |
| Уметь | -планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой по физической культуре;<br>-разрабатывать учебные программы по профильному предмету на основе государственных образовательных стандартов;  | Примерные практические задания:<br>1. На уроках физической культуры упражнения на выносливость всегда следует выполнять:<br>1) в начале основной части урока;<br>2) в середине основной части урока;<br>3) в конце основной части урока;<br>4) в заключительной части урока.<br>2.. Для развития вестибулярной устойчивости надо чаще применять упражнения:<br>1) на равновесие;<br>2) на координацию движений;<br>3) на быстроту движений;<br>4) на силу.<br>3.. Наиболее информативным, объективным и широко используемым в практике физического воспитания и спорта показателем реакции организма на физическую нагрузку является:<br>1) время выполнения двигательного действия;<br>2) величина частоты сердечных сокращений (ЧСС);<br>3) продолжительность сна; | Методика обучения физической культуре |

|         |  |  |                              |
|---------|--|--|------------------------------|
|         |  | <p>4) коэффициент выносливости.</p> <p>4.. Отношение педагогически оправданных (рациональных) затрат времени к общей продолжительности урока называется:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) физической нагрузкой;</li> <li>2) интенсивностью физической нагрузки;</li> <li>3) моторной плотностью урока;</li> <li>4) общей плотностью урока.</li> </ol> <p>5.. Отношение времени, использованного непосредственно на двигательную деятельность учащихся, к общей продолжительности урока называется:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) индексом физической нагрузки;</li> <li>2) интенсивностью физической нагрузки;</li> <li>3) моторной плотностью урока;</li> <li>4) общей плотностью урока.</li> </ol>  |                              |
| Владеть | <p>-особенностями организации учебно-воспитательного процесса при реализации образовательных программ в соответствии с требованиями образовательных стандартов по физической культуре;</p> <p>- навыками планирования и проведения учебных занятий по физической культуре;</p> <p>- навыками систематического анализа эффективности учебных занятий и подходов к обучению физической культуре;</p> | <p>Практические задания: рефераты</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Особенности развития двигательного качества силы у учащихся в обучении предмету «Физическая культура».</li> <li>2. Особенности развития двигательного качества выносливости у учащихся в обучении предмету «Физическая культура».</li> <li>3. Особенности развития двигательного качества ловкости у учащихся в обучении предмету «Физическая культура».</li> <li>4. Особенности развития подвижности в суставах у учащихся в обучении предмету «Физическая культура».</li> <li>5.. Комплексный подход к развитию двигательных качеств учащихся в обучении предмету «Физическая культура».</li> <li>6.. Взаимосвязь процессов формирования двигательных навыков и развития двигательных качеств школьников в процессе обучения предмету «Физическая культура».</li> <li>7. Физическая подготовленность школьников как компонент реальных учебных возможностей по предмету «Физическая культура».</li> <li>8.. Отношение к предмету «Физическая культура» как составляющее структуры учебных возможностей школьников по дисциплине.</li> <li>9. Интересы учащихся к физической культуре и спорту как элемент структуры учебных возможностей по дисциплине.</li> </ol> |                              |
| Знать:  | Методику проведения ЛФК и  | Перечень вопросов для подготовки к зачету:   | Лечебная физическая культура |

|        |  |   |          |
|--------|--|---|----------|
|        | <p>массажа при различных заболеваниях; Технику выполнения специальных упражнений с учетом характера и степени заболеваний, а так же возрастных категорий людей</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Классификация спортивно-прикладных упражнений и их действие на организм.</li> <li>2. Особенности методики ЛФК и массажа при заболеваниях дыхательной системы</li> <li>3. Характеристика периодов в ЛФК.</li> <li>4. Режимы двигательной активности в ЛФК.</li> <li>5. Особенности методики ЛФК при заболевании ЖКТ.</li> <li>6. Общие основы ЛФК</li> <li>7. Виды массажа</li> <li>8. Основные приемы массажа и их разновидности.</li> <li>9. Самомассаж</li> <li>10. История возникновения и развития спортивного массажа</li> </ol> <p>Перечень вопросов для подготовки к экзамену:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ЛФК и массаж при заболеваниях сердечно-сосудистой системы (комплексы упражнений).</li> <li>2. ЛФК и массаж при заболеваниях органов дыхания (комплексы упражнений).</li> <li>3. ЛФК и массаж при заболеваниях органов пищеварения (комплексы упражнений).</li> <li>6. ЛФК и массаж при заболеваниях обмена веществ (комплекс упражнений).</li> <li>7. ЛФК и массаж в травматологии и ортопедии (комплекс упражнений).</li> <li>8. ЛФК и массаж в травмах (комплекс упражнений).</li> <li>9. ЛФК и массаж в системе реабилитации больных с профессиональными заболеваниями.</li> <li>10. Особенности занятий физическими упражнениями со студентами, имеющими отклонения в состоянии здоровья.</li> <li>11. История возникновения и развития ЛФК.</li> <li>12. Гигиенические основы массажа.</li> <li>13. Массаж отдельных частей тела.</li> <li>14. Виды массажа. Техника их выполнения.</li> <li>15. Техника выполнения самомассажа.</li> <li>16. Виды спортивного массажа. Техника их выполнения.</li> <li>17. Массаж в различных видах спорта</li> </ol> | и массаж |
| Уметь: | Составлять комплексы упражнений направленных на восстановление и реабилитацию  | <p>Тематика практических заданий:</p> <p>Составлять комплексы упражнений направленных на восстановление и реабилитацию</p> <p>Составить комплекс упражнений с использованием нетрадиционных методов реабилитации в ЛФК (на физиороллах)</p> <p>Составить комплекс упражнений с использованием нетрадиционных методов реабилитации в воде</p> <p>Составить комплекс упражнений с использованием нетрадиционных методов реабилитации в ЛФК с использованием элементов антикравитационной йоги</p> <p>Составить комплекс упражнений с использованием нетрадиционных методов реабилитации в ЛФК (Актойоги)</p>  |          |

|              |  |   |   |
|--------------|--|---|---|
| Владеть<br>: | приемами проведения ЛФК и массажа с использованием нетрадиционных методов  | <p>Задания на решение задач из профессиональной области, комплексные задания:</p> <p>Выполнить приемы массажа (поглаживание)</p> <p>Выполнить приемы массажа (разминание)</p> <p>Выполнить приемы массажа (выжимание)</p> <p>Выполнить приемы массажа (растирание)</p> <p>Провести занятие с использованием нетрадиционных методов при занятиях ЛФК (на физиороллах)</p> <p>Провести занятие с использованием нетрадиционных методов при занятиях ЛФК на воде</p> <p>Провести занятие с использованием нетрадиционных методов при занятиях ЛФК с использованием элементов антикравитационной йоги</p> <p>Провести занятие с использованием нетрадиционных методов при занятиях ЛФК (Актойоги)</p> |   |
| Знать        | содержание и сущность образовательных стандартов, образовательных программ   | <p>Перечень вопросов для подготовки к экзамену:</p> <p>2. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы для организации процессов жизнедеятельности различных возрастных групп.</p> <p>3. Гигиена нервной системы.</p> <p>4. Гигиена зрения</p> <p>5. Гигиена слуха</p> <p>6. Гигиена органов дыхательной системы</p> <p>7. Гигиена органов пищеварительной системы.</p> <p>8. Гигиена органов выделительной системы.</p> <p>9. Гигиена кожи.</p>  | Возрастная анатомия, физиология и гигиена             |
| Уметь        | применять требования образовательных стандартов к реализации образовательных программ                                    | <p>Практические задания:</p> <p>- Изучить СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях». Выделить структуру и назначение</p>  |   |
| Владеть      | навыками подбора, анализа и реализации образовательных программ в соответствии с требованиями образовательных стандартов | <p>Практические задания:</p> <p>Подготовить обоснование применения гигиенических требований</p> <p>- к оборудованию образовательных организаций;</p> <p>- к воздушной среде учебных помещений;</p> <p>- к организации питания;</p> <p>- к организации сна.</p>  |   |
| Знать        | – виды планирования процесса физического воспитания в организациях;<br>– структурные элементы                            | – Организационные документы. Организационно-правовые (положения, уставы, учредительные договоры и др.) и организационно-методические документы (инструкции, правила и др.) Требования к их составлению и оформлению.  | Документоведение в сфере физической культуры и спорта |

|              |   |  |  |
|--------------|---|--|--|
|              | <p>организации,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– принципы организации и управления физической культурой в различных учреждениях.</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Требования к составлению и оформлению основных видов ОРД.</li> <li>– Распорядительные документы. Постановления, решения, приказы, распоряжения, указания и др. Порядок их составления и оформления.</li> <li>– Требования к составлению и оформлению основных видов оперативно-справочной документации (писем, телеграмм, телефонограмм и др.).</li> <li>– Требования к составлению и оформлению основных видов справочно-информационных документов (протоколов, актов, справок, докладных и объяснительных записок и др.).</li> <li>– Понятие первичной учетной документации. Кадровая система документации. Общая характеристика. Работа с унифицированными формами документов.</li> <li>– Законодательство в сфере физической культуры и спорта. Отраслевые (ведомственные) нормативно правовые акты в сфере физической культуры и спорта.</li> <li>– Виды организаций и учреждений в сфере физической культуры и спорта по различным классификационным показателям.</li> <li>– Специфика нормативно-правового и нормативно-методического регулирования деятельности организаций в сфере физической культуры и спорта.</li> <li>– Документы, регламентирующие деятельность спортивных школ (ДЮСШ, СДЮСШОР).</li> <li>– Составление и оформление документов, регламентирующих проведение спортивно-массовых мероприятий.</li> <li>– Ведение отчетной документации спортивно-массовых мероприятий.</li> <li>– Секретариат соревнований и его функции.</li> </ul> |  |
| <p>Уметь</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– самостоятельно планировать и организовывать процесс по физической культуре ,</li> <li>– проектировать процесс физического воспитания,</li> <li>– планировать текущую и перспективную работу по физическому воспитанию,</li> <li>– организовывать выполнение поставленной задачи,</li> <li>– осуществлять самоконтроль и самоанализ деятельности</li> </ul> | <p>2.8. Понятие первичной учетной документации. Кадровая система документации. Общая характеристика. Работа с унифицированными формами документов. Составить альбом унифицированных форм кадровой документации на примере кадровой деятельности организации сферы спорта и туризма (на выбор студента).</p> <p>3.1. Законодательство в сфере физической культуры и спорта. Отраслевые (ведомственные) нормативно правовые акты в сфере физической культуры и спорта. Составить альбом законодательных актов, регламентирующих сферу физической культуры и спорта.</p> <p>3.3. Документы спортивно-массовых мероприятий. Составить пакет документов, сопровождающих проведение спортивных соревнований – на выбор преподавателя.</p>  |  |

|         |  |   |   |
|---------|--|---|---|
|         |  |   |   |
| Владеть | <ul style="list-style-type: none"> <li>– основами проектирования, методологией и способами организации материала и учебной деятельности;</li> <li>– методами интеллектуальной деятельности</li> </ul>  | 3.2. Составить пакет документов, регламентирующих деятельность конкретной организации в сфере физической культуры и спорта, например, спортивной школы (ДЮСШ, СДЮСШОР).   |   |
| Знать   | <ul style="list-style-type: none"> <li>– виды планирования процесса физического воспитания в организациях;</li> <li>– структурные компоненты учебной программы, объем и специфику содержательного компонента,</li> <li>– принципы организации и управления физической культурой в различных учреждениях.</li> </ul>  | <p>Вопросы к экзамену</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организация и проведение физкультурных и спортивных мероприятий</li> <li>2. Организация физической культуры и спорта в системе образования, в системе федеральных органов исполнительной власти, по месту работы и месту жительства.</li> <li>3. Организационная структура подготовки спортивных резервов страны: учреждения, программы подготовки, материальное и техническое обеспечение</li> <li>4. Организация учебно-тренировочного процесса в спортивных школах</li> <li>5. Организация международных взаимоотношений в сфере физической культуры и спорта.</li> <li>6. Формирование отечественной системы подготовки физкультурно-спортивных кадров</li> </ol> |   |
| Уметь   | <ul style="list-style-type: none"> <li>– самостоятельно планировать и организовывать процесс по физической культуре - проектировать процесс физического воспитания,</li> <li>– планировать текущую и перспективную работу по физическому воспитанию,</li> <li>– организовывать выполнение поставленной задачи,</li> <li>– осуществлять самоконтроль и самоанализ деятельности</li> </ul> | <p>4.Технология создания физкультурно-спортивной документации</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выбор организационно-правовой формы</li> <li>2. Институционализация</li> <li>3. Лицензирование деятельности</li> </ol>  | Организация и управление физической культурой и спортом |
| Владеть | <ul style="list-style-type: none"> <li>- основами проектирования, методологией и способами организации материала и учебной деятельности;</li> <li>- методами интеллектуальной деятельности</li> </ul>  | представить технологию образования организаций как систематизированный процесс, составить алгоритм действий   |   |

| Знать | <p>- специфику управленческих отношений в сфере физической культуры и спорта</p> <p>-состав, структуру образовательных стандартов как документов, регулирующих деятельность в области физической культуры и спорта</p> <p>- основные требования образовательных стандартов как документов, регулирующих деятельность в области физической культуры и спорта</p>  | <p>Теоретические вопросы к экзамену</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Профессиональные стандарты как документы, регулирующие деятельность в области физической культуры и спорта</li> <li>2. Специфика управленческих отношений в сфере физической культуры и спорта</li> <li>3. Состав, структуру образовательных стандартов как документов, регулирующих деятельность в области физической культуры и спорта</li> <li>4. Основные требования образовательных стандартов как документов, регулирующих деятельность в области физической культуры и спорта</li> </ol>   |       |         |                     |      |   |  |  |  |     |  |  |  |   |
|-------|--|---|-------|---------|---------------------|------|---|--|--|--|-----|--|--|--|---|
| Уметь | <p>- использовать знание требований образовательных стандартов, связанных с регулированием сферы физической культуры и спорта, в будущей профессиональной деятельности</p> <p>- анализировать нормативно-правовые акты с точки зрения отражения в них специфики управленческих отношений в сфере физической культуры и спорта</p> <p>- анализировать состав, структуру образовательных стандартов как документов, регулирующих деятельность в области физической культуры и спорта</p> <p>- анализировать образовательные программы с точки зрения отражения в них основных требований образовательных стандартов как документов, регулирующих деятельность в области физической культуры и спорта</p> | <p>Практическая работа 4</p> <p>Задание 1. Изучите материал лекции и соответствующие разделы рекомендованной учебной литературы и подготовьте устные ответы на следующие вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие и характеристика спортивных соревнований. Современная система спортивных соревнований</li> <li>2. Регламентация спортивных соревнований</li> <li>3. Организация и проведение спортивных соревнований</li> <li>4. Обеспечение безопасности при проведении спортивных мероприятий</li> </ol> <p>Задание 2. Используя знания, полученные при подготовке к заданию 1, составьте глоссарий по теме и заполните таблицу:</p> <table border="1" data-bbox="779 983 1767 1166"> <thead> <tr> <th>№ п/п</th> <th>Понятие</th> <th>Определение понятия</th> <th>Ссыл</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>...</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>Практическая работа 8</p> <p>Задание 1. Изучите материал лекции и соответствующие разделы рекомендованной учебной литературы и подготовьте устные ответы на следующие вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие, общая характеристика и правовой режим спортивных объектов (сооружений)</li> <li>2. Финансирование физической культуры и спорта</li> </ol> | № п/п | Понятие | Определение понятия | Ссыл | 1 |  |  |  | ... |  |  |  | <p>Правовые основы физической культуры и спорта</p> |
| № п/п | Понятие  | Определение понятия   | Ссыл  |         |                     |      |   |  |  |  |     |  |  |  |   |
| 1     |  |   |       |         |                     |      |   |  |  |  |     |  |  |  |   |
| ...   |  |   |       |         |                     |      |   |  |  |  |     |  |  |  |   |

|         | спорта   | <p>Задание 2. Используя знания, полученные при подготовке к заданию 1, составьте глоссарий по теме и заполните таблицу:</p> <table border="1" data-bbox="779 188 1767 368"> <thead> <tr> <th>№ п/п</th> <th>Понятие</th> <th>Определение понятия</th> <th>Ссыл</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>...</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>Практическая работа 10</p> <p>Задание 1. Изучите материал лекции и соответствующие разделы рекомендованной учебной литературы и подготовьте устные ответы на следующие вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Общая характеристика</li> <li>2. Порядок оказания медицинской помощи при проведении физкультурных и спортивных мероприятий</li> <li>3. Гражданско-правовая ответственность за вред, причиненный жизни и здоровью в сфере спортивных отношений</li> </ol> <p>Задание 2. Используя знания, полученные при подготовке к заданию 1, составьте глоссарий по теме и заполните таблицу:</p> <table border="1" data-bbox="779 772 1767 954"> <thead> <tr> <th>№ п/п</th> <th>Понятие</th> <th>Определение понятия</th> <th>Ссыл</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>...</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> | № п/п | Понятие | Определение понятия | Ссыл | 1 |  |  |  | ... |  |  |  | № п/п | Понятие | Определение понятия | Ссыл | 1 |  |  |  | ... |  |  |  |
|---------|--|---|-------|---------|---------------------|------|---|--|--|--|-----|--|--|--|-------|---------|---------------------|------|---|--|--|--|-----|--|--|--|
| № п/п   | Понятие  | Определение понятия   | Ссыл  |         |                     |      |   |  |  |  |     |  |  |  |       |         |                     |      |   |  |  |  |     |  |  |  |
| 1       |  |   |       |         |                     |      |   |  |  |  |     |  |  |  |       |         |                     |      |   |  |  |  |     |  |  |  |
| ...     |  |   |       |         |                     |      |   |  |  |  |     |  |  |  |       |         |                     |      |   |  |  |  |     |  |  |  |
| № п/п   | Понятие  | Определение понятия   | Ссыл  |         |                     |      |   |  |  |  |     |  |  |  |       |         |                     |      |   |  |  |  |     |  |  |  |
| 1       |  |   |       |         |                     |      |   |  |  |  |     |  |  |  |       |         |                     |      |   |  |  |  |     |  |  |  |
| ...     |  |   |       |         |                     |      |   |  |  |  |     |  |  |  |       |         |                     |      |   |  |  |  |     |  |  |  |
| Владеть | <p>- приемами использования знаний требований образовательных стандартов, связанных физической культурой и спортом, в будущей профессиональной деятельности</p> <p>- приемами анализа нормативно-правовых актов с точки зрения отражения в них специфики управленческих отношений в сфере физической культуры и спорта</p> <p>- приемами анализа состава, структуры образовательных стандартов как документов,</p> | <p>Перечень спецвопросов</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Требования образовательных стандартов, связанных физической культурой и спортом и их отражение в деятельности учителя физической культуры средней общеобразовательной школы</li> <li>2. Нормативно-правовые акты в сфере физической культуры и спорта и отражение в них специфики управленческих отношений</li> <li>3. Состав и структура образовательных стандартов как документов, регулирующих деятельность в области физической культуры и спорта</li> <li>4. Анализ образовательных программ с точки зрения отражения в них основных требований образовательных стандартов как документов, регулирующих деятельность в области физической культуры и спорта</li> <li>5. Сущность и содержание Спортивной хартии Европы.</li> <li>6. Структура и содержание законов о спорте различных стран мира на конкретном примере по выбору студента.</li> <li>7. Характеристика пакета законов о спорте (на конкретном примере по выбору студента). Характеристика нормативно-правовых актов, регламентирующих</li> </ol>   |       |         |                     |      |   |  |  |  |     |  |  |  |       |         |                     |      |   |  |  |  |     |  |  |  |

|         |  |  |                  |
|---------|--|--|------------------|
|         | регулирующих деятельность в области физической культуры и спорта<br>- приемами анализа образовательных программ с точки зрения отражения в них основных требований образовательных стандартов как документов, регулирующих деятельность в области физической культуры и спорта | отдельные аспекты (направления, стороны) функционирования и развития физической культуры и спорта.<br>8. Олимпийская хартия: основные нормы и правила регулирования олимпийского движения.<br>9. Олимпийская хартия: основные нормы и правила регулирования деятельности международных федераций по видам спорта.<br>10. Олимпийская хартия: основные нормы и правила регулирования деятельности национальных олимпийских комитетов.<br>11. Олимпийская хартия: основные нормы и правила организации и проведения Олимпийских игр.<br>12. Общая характеристика Кодекса спортивного арбитража.<br>13. Специальный регламент разрешения споров, возникающих во время Олимпийских игр.<br>14. Общее и особенное в деятельности спортивных арбитражных судов в различных странах мира.<br>1. Общая характеристика структуры и содержания устава международной федерации по виду спорта (на конкретном примере по выбору студента). |                  |
| Знать   | – роль правовой информации в развитии профессиональной деятельности;<br>– виды источников права в сфере образования;<br>– систему законодательства Российской Федерации в сфере образования<br>– нормативно-правовые требования образовательных стандартов                     | Примерные вопросы для самоконтроля знаний:<br>1. Когда и в связи с чем возникло международное спортивное право<br>2. Международное олимпийское движение – история создания<br>3. Международные нормативные акты в сфере спорта. Их краткая характеристика.<br>4. Борьба с допингом. Международные правила.<br>5. Значение международного спортивного арбитражного суда.  |                  |
| Уметь   | – находить и анализировать правовую информацию в сфере образования;<br>– использовать правовую информацию при решении конкретных жизненных ситуаций в сфере образования  | Подготовить презентации по темам:<br>1. Олимпийская Хартия - основные принципы и содержание.<br>2. Юридический статус, права и обязанности МОК (в соответствии с Олимпийской Хартией).<br>3. Нормативно-правовое регулирование проведения Олимпийских игр (в соответствии с Олимпийской Хартией)<br>4. СИЕПСС - Всемирный Совет физического воспитания и спортивной науки.<br>5. Правовые основы деятельности национальных олимпийских комитетов.<br>6. Правовые основы деятельности международных федераций (ГАИСФ).<br>7. Европейская культурная конвенция.  | Спортивное право |
| Владеть | – практическими навыками   | Примерные практические задания:  |                  |

|              |  |   |                               |
|--------------|--|---|-------------------------------|
|              | <p>работы со справочно-поисковыми системами Консультант Плюс и Гарант</p>  | <p>1. Используя, данные сети Интернет найдите официальные сайты справочно-поисковых систем Консультант Плюс и Гарант;<br/> 2. Используя, ресурсы справочно-поисковой системы Консультант Плюс найдите ФЗ «О физической культуре и спорте» в последней редакции;<br/> 3. Используя, ресурсы справочно-поисковой системы Гарант найдите Уголовный кодекс Российской Федерации в последней редакции.</p>   |                               |
| <p>Знать</p> | <p>- историю становления и развития отечественных и зарубежных спортивных сооружений;<br/> - основные положения теории и методики спортивных сооружений;<br/> - современные технологии в области спортивных сооружений;<br/> - правила соревнований по видам спорта;<br/> - основные термины и понятия в спортивных сооружениях;<br/> - классификацию спортивных сооружений;<br/> - гигиенические аспекты спортивных сооружений.</p> | <p>Тесты проверки усвоения учебного материала<br/> 1. Что такое спортивное сооружение?<br/> а. помещение для организации тренировочного процесса<br/> б. помещение для проведения соревнований<br/> в. помещение для изучения двигательных действий<br/> г. помещение для организации спортивной деятельности<br/> 2. Каким спортивным инвентарем пользовались в первобытном веке?<br/> а. абсолютно никаким<br/> б. деревянными копьями<br/> в. каменными гантелями<br/> г. лианами..... на самых ранних этапах эволюции.<br/> 3. Что такое гимнасий?<br/> а. это неправильно написанное слово «гимназия»<br/> б. это сооружение для занятий гимнастикой древней Греции<br/> в. это античный атлет, который изобрел гимнастику на спортивном сооружении<br/> г. это учебное помещение для теоретических занятий<br/> 4. Для какой игры в средние века применяли рыболовные сети?<br/> а. подводный спорт<br/> б. гладиаторские бои<br/> в. футбол<br/> г. большой теннис<br/> 5. Почему в средние века футболистов сажали в тюрьму?<br/> а. футбол не нравился королю<br/> б. не было судей, желтых и красных карточек, все игроки дрались на поле<br/> в. зрители выбегали на поле и играли вместо игроков<br/> г. футболисты играли на улицах и громили все на своем пути<br/> 6. Что такое пешеходная доступность?<br/> а. это расстояние, которое может пройти человек пешком<br/> б. это радиус доступности спортивного сооружения<br/> в. это функция спортивного сооружения для спортивной ходьбы</p> | <p>Спортивные сооружения,</p> |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  | <p>г. это максимальная величина дистанции спортивной ходьбы на дорожках стадиона</p> <p>7. Зачем нужно «спортивное ядро?»</p> <p>а. чтобы его толкать</p> <p>б. чтобы бегать и играть в футбол</p> <p>в. чтобы играть в боулинг</p> <p>г. это тренажер для воспитания силы кисти руки</p> <p>а. Почему освещенность спортивных площадок в различных видах спорта разная?</p> <p>б. благодаря историческому происхождению вида спорта;</p> <p>в. в зависимости от деятельности зрительного анализатора спортсмена;</p> <p>г. освещение устанавливают исходя из особенностей спортивной площадки;</p> <p>д. освещенность зависит от финансирования тренировочного процесса и соревнований</p> <p>9. Что такое основное спортивное сооружение?</p> <p>а. каркас здания СС</p> <p>б. подвал здания СС</p> <p>в. кабинет директора СС</p> <p>г. место занятий СС</p> <p>10. Укажите основные факторы износа спортивных сооружений (2 ответа)</p> <p>а. экономический;</p> <p>б. физический;</p> <p>в. природно-климатический;</p> <p>г. моральный;</p> <p>д. материальный;</p> <p>е. эксплуатационный.</p> <p>11. Какие функции имеет спортивное сооружение?</p> <p>а. зрелищная, воспитательная, образовательная</p> <p>б. учебная, собирательная, соревновательная</p> <p>в. служебно-административная, оздоровительная, просветительская</p> <p>г. учебная, учебно-тренировочная, зрелищно-демонстрационная</p> <p>12. Какие виды работ предусматривает реконструкция (дайте 4 ответа)</p> <p>а. Модернизация спортивных сооружений;</p> <p>б. Перепланировка спортивных сооружений;</p> <p>в. Пристройка к спортивному сооружению дополнительных площадей;</p> <p>г. Косметический ремонт спортивных сооружений;</p> <p>д. Комплексная реконструкция;</p> |  |
|--|--|--|

|  |  |  |
|--|--|--|
|  | <p>13. Иметь небольшую стоимость, малые габариты и вес должны:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а. спортивные залы</li> <li>б. спортивный инвентарь</li> <li>в. спортивные тренажеры</li> <li>г. экипировка спортсмена</li> </ul> <p>14. Реконструкция относится к:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а. оперативному ремонту;</li> <li>б. косметическому;</li> <li>в. комплексному;</li> <li>г. частичному;</li> <li>д. текущему.</li> </ul> <p>15. Назовите разновидность бассейна на естественном водоеме</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а. бассейн с проточной водой</li> <li>б. бассейн с застоявшейся водой</li> <li>в. бассейн с испорченной водой</li> <li>г. бассейн – «плотина»</li> </ul> <p>16. Какой вид метания входил только в программу Древних Олимпийских игр?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а. метание копья</li> <li>б. метание молота</li> <li>в. метание диска</li> <li>г. метание камня</li> </ul> <p>17. Вентиляция спортивных сооружений подразделяется на:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а. приточную, вытяжную</li> <li>б. затяжную, отталкивающую, засасывающую</li> <li>в. приточно-вытяжную, вытяжную, приточную</li> <li>г. естественную и механическую</li> </ul> <p>18. Определите документ, который не входит в перечень необходимых документов для эксплуатации спортивного сооружения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а. акт государственной комиссии о приёмке сооружения в эксплуатацию;</li> <li>б. акт технического обследования спортивного сооружения о пригодности к эксплуатации;</li> <li>в. инструкция по соблюдению техники безопасности для всех видов служб;</li> <li>г. инструкция по противопожарной безопасности;</li> <li>д. инструкция о медицинском обеспечении;</li> <li>е. должностные инструкции для сотрудников, ответственных за соблюдение правил технической эксплуатации;</li> <li>ж. протоколы служебных совещаний сотрудников спортивного сооружения.</li> </ul> |  |
|--|--|--|

|       |   |   |  |
|-------|---|---|--|
|       |   | <p>19. Меры по предотвращению износа спортивных сооружений (выберите 4 варианта ответа)</p> <p>а. Проектирование и строительство спортивных сооружений;</p> <p>б. Использование в проектных решениях и расчетах стойких и долговечных строительных материалов;</p> <p>в. Грамотное и своевременное применение и проведение всех видов ремонта спортивных сооружений;</p> <p>г. Реконструкция спортивных сооружений</p> <p>д. Бережное отношение со стороны занимающихся;</p> <p>е. Выделение средств на материально-техническое обеспечение спортивного сооружения.</p> <p>20. Сколько процентов от общей стоимости теряет спортивное сооружение в год ?</p> <p>а. 5%</p> <p>б. 1%</p> <p>в. 3%</p> <p>г. 4%</p> <p>21. Назовите все виды ремонта, предусмотренные классификацией СС (2 варианта ответа)</p> <p>а. капитальный;</p> <p>б. текущий;</p> <p>в. лицевой;</p> <p>г. косметический;</p> <p>д. полный;</p> <p>е. низко бюджетный.</p> |  |
| Уметь | <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать приемы взаимодействия с различными субъектами педагогического процесса;</li> <li>- интегрировать методы и средства информации о достижениях спортивных сооружений;</li> <li>- применять знания по изучаемой дисциплине на практике;</li> <li>проводить анализ материально-технического обеспечения мест занятий физической культурой и</li> </ul> | Уметь рассчитывать необходимое количество спортивных сооружений на любой населенный пункт.  |  |

|         |   |   |  |
|---------|---|---|--|
|         | <p>спортом;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать профессиональные задачи и находить пути их решения;</li> <li>- создавать педагогически целесообразную безопасную образовательную среду;</li> <li>- вести профессиональную деятельность с учетом особенностей функционирования различных типов спортивных объектов;</li> <li>- разбираться в технической эксплуатации спортивных сооружений.</li> </ul>   |   |  |
| Владеть | <ul style="list-style-type: none"> <li>- практическими знаниями и навыками проведения занятий на спортивных сооружениях;</li> <li>- основами речевой профессиональной культуры;</li> <li>- способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды;</li> <li>- формами использования материала для формирования у детей потребности к физкультурно-спортивной деятельности;</li> <li>- технологиями, методами, приемами, формами педагогической деятельности;</li> <li>- способность планировать оснащение физкультурно-спортивной организации соответствующим оборудованием.</li> </ul> | Владеть правилами общественной безопасности в эксплуатации спортивных сооружений. |  |

|       |  |  |   |
|-------|--|--|---|
|       |  |  |   |
| Знать | <p>- историю становления и развития отечественных и зарубежных спортивных сооружений;</p> <p>- основные положения теории и методики спортивных сооружений;</p> <p>- современные технологии в области спортивных сооружений;</p> <p>- правила соревнований по видам спорта;</p> <p>- основные термины и понятия в спортивных сооружениях;</p> <p>- классификацию спортивных сооружений;</p> <p>- гигиенические аспекты спортивных сооружений.</p> | <p>Тесты проверки усвоения учебного материала</p> <p>1. Что такое спортивное сооружение?</p> <p>а. помещение для организации тренировочного процесса</p> <p>б. помещение для проведения соревнований</p> <p>в. помещение для изучения двигательных действий</p> <p>г. помещение для организации спортивной деятельности</p> <p>2. Каким спортивным инвентарем пользовались в первобытном веке?</p> <p>а. абсолютно никаким</p> <p>б. деревянными копьями</p> <p>в. каменными гантелями</p> <p>г. лианами.... на самых ранних этапах эволюции.</p> <p>3. Что такое гимнасий?</p> <p>а. это неправильно написанное слово «гимназия»</p> <p>б. это сооружение для занятий гимнастикой древней Греции</p> <p>в. это античный атлет, который изобрел гимнастику на спортивном сооружении</p> <p>г. это учебное помещение для теоретических занятий</p> <p>4. Для какой игры в средние века применяли рыболовные сети?</p> <p>а. подводный спорт</p> <p>б. гладиаторские бои</p> <p>в. футбол</p> <p>г. большой теннис</p> <p>5. Почему в средние века футболистов сажали в тюрьму?</p> <p>а. футбол не нравился королю</p> <p>б. не было судей, желтых и красных карточек, все игроки дрались на поле</p> <p>в. зрители выбегали на поле и играли вместо игроков</p> <p>г. футболисты играли на улицах и громили все на своем пути</p> <p>6. Что такое пешеходная доступность?</p> <p>а. это расстояние, которое может пройти человек пешком</p> <p>б. это радиус доступности спортивного сооружения</p> <p>в. это функция спортивного сооружения для спортивной ходьбы</p> <p>г. это максимальная величина дистанции спортивной ходьбы на дорожках стадиона</p> <p>7. Зачем нужно «спортивное ядро?»</p> <p>а. чтобы его толкать</p> | <p>Материально-техническое обеспечение физкультурно-спортивной деятельности</p> |

|  |   |  |
|--|---|--|
|  | <p>б. чтобы бегать и играть в футбол<br/> в. чтобы играть в боулинг<br/> г. это тренажер для воспитания силы кисти руки<br/> а. Почему освещенность спортивных площадок в различных видах спорта разная?<br/> б. благодаря историческому происхождению вида спорта;<br/> в. в зависимости от деятельности зрительного анализатора спортсмена;<br/> г. освещение устанавливают исходя из особенностей спортивной площадки;<br/> д. освещенность зависит от финансирования тренировочного процесса и соревнований</p> <p>9. Что такое основное спортивное сооружение?<br/> а. каркас здания СС<br/> б. подвал здания СС<br/> в. кабинет директора СС<br/> г. место занятий СС</p> <p>10. Укажите основные факторы износа спортивных сооружений (2 ответа)<br/> а. экономический;<br/> б. физический;<br/> в. природно-климатический;<br/> г. моральный;<br/> д. материальный;<br/> е. эксплуатационный.</p> <p>11. Какие функции имеет спортивное сооружение?<br/> а. зрелищная, воспитательная, образовательная<br/> б. учебная, собирательная, соревновательная<br/> в. служебно-административная, оздоровительная, просветительская<br/> г. учебная, учебно-тренировочная, зрелищно-демонстрационная</p> <p>12. Какие виды работ предусматривает реконструкция (дайте 4 ответа)<br/> а. Модернизация спортивных сооружений;<br/> б. Перепланировка спортивных сооружений;<br/> в. Пристройка к спортивному сооружению дополнительных площадей;<br/> г. Косметический ремонт спортивных сооружений;<br/> д. Комплексная реконструкция;</p> <p>13. Иметь небольшую стоимость, малые габариты и вес должны:<br/> а. спортивные залы<br/> б. спортивный инвентарь<br/> в. спортивные тренажеры</p> |  |
|--|---|--|

|  |   |  |
|--|---|--|
|  | <p>г. экипировка спортсмена</p> <p>14. Реконструкция относится к:</p> <p>а. оперативному ремонту;</p> <p>б. косметическому;</p> <p>в. комплексному;</p> <p>г. частичному;</p> <p>д. текущему.</p> <p>15. Назовите разновидность бассейна на естественном водоеме</p> <p>а. бассейн с проточной водой</p> <p>б. бассейн с застоявшейся водой</p> <p>в. бассейн с испорченной водой</p> <p>г. бассейн – «плотина»</p> <p>16. Какой вид метания входил только в программу Древних Олимпийских игр?</p> <p>а. метание копья</p> <p>б. метание молота</p> <p>в. метание диска</p> <p>г. метание камня</p> <p>17. Вентиляция спортивных сооружений подразделяется на:</p> <p>а. приточную, вытяжную</p> <p>б. затяжную, отталкивающую, засасывающую</p> <p>в. приточно-вытяжную, вытяжную, приточную</p> <p>г. естественную и механическую</p> <p>18. Определите документ, который не входит в перечень необходимых документов для эксплуатации спортивного сооружения:</p> <p>а. акт государственной комиссии о приёмке сооружения в эксплуатацию;</p> <p>б. акт технического обследования спортивного сооружения о пригодности к эксплуатации;</p> <p>в. инструкция по соблюдению техники безопасности для всех видов служб;</p> <p>г. инструкция по противопожарной безопасности;</p> <p>д. инструкция о медицинском обеспечении;</p> <p>е. должностные инструкции для сотрудников, ответственных за соблюдение правил технической эксплуатации;</p> <p>ж. протоколы служебных совещаний сотрудников спортивного сооружения.</p> <p>19. Меры по предотвращению износа спортивных сооружений (выберите 4 варианта ответа)</p> <p>а. Проектирование и строительство спортивных сооружений;</p> <p>б. Использование в проектных решениях и расчетах стойких и долговечных</p> |  |
|--|---|--|

|       |   |  |  |
|-------|---|--|--|
|       |   | <p>строительных материалов;</p> <p>в. Грамотное и своевременное применение и проведение всех видов ремонта спортивных сооружений;</p> <p>г. Реконструкция спортивных сооружений</p> <p>д. Бережное отношение со стороны занимающихся;</p> <p>е. Выделение средств на материально-техническое обеспечение спортивного сооружения.</p> <p>20. Сколько процентов от общей стоимости теряет спортивное сооружение в год ?</p> <p>а. 5%</p> <p>б. 1%</p> <p>в. 3%</p> <p>г. 4%</p> <p>21. Назовите все виды ремонта, предусмотренные классификацией СС (2 варианта ответа)</p> <p>а. капитальный;</p> <p>б. текущий;</p> <p>в. лицевой;</p> <p>г. косметический;</p> <p>д. полный;</p> <p>е. низко бюджетный.</p> |  |
| Уметь | <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать приемы взаимодействия с различными субъектами педагогического процесса;</li> <li>- интегрировать методы и средства информации о достижениях спортивных сооружений;</li> <li>- применять знания по изучаемой дисциплине на практике;</li> <li>проводить анализ материально-технического обеспечения мест занятий физической культурой и спортом;</li> <li>- формировать профессиональные задачи и находить пути их решения;</li> </ul> | <p>Уметь рассчитывать необходимое количество спортивных сооружений на любой населенный пункт.</p>  |  |

|         |   |  |  |
|---------|---|--|--|
|         | <ul style="list-style-type: none"> <li>- создавать педагогически целесообразную безопасную образовательную среду;</li> <li>- вести профессиональную деятельность с учетом особенностей функционирования различных типов спортивных объектов;</li> <li>- разбираться в технической эксплуатации спортивных сооружений.</li> </ul>  |  |  |
| Владеть | <ul style="list-style-type: none"> <li>- практическими знаниями и навыками проведения занятий на спортивных сооружениях;</li> <li>- основами речевой профессиональной культуры;</li> <li>- способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды;</li> <li>- формами использования материала для формирования у детей потребности к физкультурно-спортивной деятельности;</li> <li>- технологиями, методами, приемами, формами педагогической деятельности;</li> <li>- способность планировать оснащение физкультурно-спортивной организации соответствующим оборудованием.</li> </ul> | Владеть правилами общественной безопасности в эксплуатации спортивных сооружений.  |  |
| Знать   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- физиологические основы физического воспитания и спорта и их</li> </ul>   | <u>Теоретические вопросы</u><br><ul style="list-style-type: none"> <li>- Особенности функциональных изменений у юных спортсменов при выполнении</li> </ul> | Физиология физического воспитания и спорта |

|         |  |  |                              |
|---------|--|--|------------------------------|
|         | <p>применения в образовательной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– физиологические основы оздоровительной физической культуры;</li> <li>– основные физиологические методы исследования в сфере физической культуры и спорта для выбора адекватных средств и методов двигательной деятельности с учётом требований образовательных программ</li> </ul>                          | <p>различных физических упражнениях. Аэробные и анаэробные возможности юных спортсменов.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Физиологическое обоснование спортивной ориентации и отбора и их физиологические критерии.</li> <li>– Функциональные изменения в организме детей на уроке физической культуры.</li> <li>– Функциональный контроль за величиной нагрузки на уроках физической культуры.</li> </ul> |                              |
| Уметь   | <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять знания по физиологии для планирования и проведения основных видов физкультурно-оздоровительных занятий с детьми, подростками и взрослыми людьми;</li> <li>– использовать физиологические приемы для медико-биологического и психолого-педагогического контроля состояния организма в процессе проведения физкультурно-спортивных занятий</li> </ul> | <p>На основе знаний физиологии выполнить моделирование учебной деятельности в образовательном процессе.</p> <p>Приемы контроля состояния организма в процессе занятий физической культурой и спортом (велоэргометрия, динамометрия, пульсометрия, газоанализ выдыхаемого воздуха, миоэлектрометрия, максимальные функциональные пробы).</p>  |                              |
| Владеть | <ul style="list-style-type: none"> <li>– основными методами, приемами, средствами и способами оценки физиологического состояния лиц, занимающихся различными видами физической культуры и спорта в рамках образовательных программ</li> </ul>  | <p>Методика подбора тестов для изучения двигательных функций детей разного возраста на занятиях физической культурой и спортом и их оценка</p>   |                              |
| Знать   | <ul style="list-style-type: none"> <li>– морфологические основы физического воспитания и спорта и их</li> </ul>  | <p><u>Теоретические вопросы</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Особенности морфологических изменений у юных спортсменов при выполнении различных физических упражнениях.</li> </ul>  | <p>Возрастная морфология</p> |

|         |  |   |  |
|---------|--|---|--|
|         | <p>применения образовательной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– морфологические основы оздоровительной физической культуры;</li> <li>– основные морфологические методы исследования в сфере физической культуры и спорта для выбора адекватных средств и методов двигательной деятельности с учётом требований образовательных программ</li> </ul>                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Обоснование спортивной ориентации и отбора и их морфологические критерии.</li> <li>– Морфологические изменения в организме детей на уроке физической культуры.</li> </ul>  |  |
| Уметь   | <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять знания по морфологии для планирования и проведения основных видов физкультурно-оздоровительных занятий с детьми, подростками и взрослыми людьми;</li> <li>– использовать морфологические приемы для медико-биологического и психолого-педагогического контроля состояния организма в процессе проведения физкультурно-спортивных занятий</li> </ul> | <p>На основе знаний морфологии выполнить моделирование учебной деятельности в образовательном процессе.</p> <p>Приемы контроля состояния организма в процессе занятий физической культурой и спортом.</p>   |  |
| Владеть | <ul style="list-style-type: none"> <li>– методами оценки морфофункциональных особенностей развития;</li> <li>– способами контроля динамики морфофункциональных изменений в организме человека при выполнении физической деятельности;</li> <li>– приемами оценки уровня морфологического состояния</li> </ul>  | <p>Приемами организации врачебно-педагогического наблюдения, формирование специальных групп на основе морфологических характеристик для занятий с детьми и взрослыми в различных возрастных периодах</p> <p>Оценкой положений и движений тела спортсмена с учетом работы исполнительных органов, органов обеспечения и контроля</p> |  |

|  |   |  |  |
|--|---|--|--|
|  | <p>функциональных систем организма в покое и при мышечной работе;</p> <p>– методиками проведения оценки морфологических особенностей и использования их в практической работе</p> <p>– основными методами, приемами, средствами и способами оценки морфологических характеристик лиц, занимающихся различными видами физической культуры и спорта в рамках образовательных программ</p> |  |  |
|--|---|--|--|

|         |   |                                       |  |
|---------|---|---------------------------------------|--|
| Знать   | структуру и содержание занятия по физической культуре в различных типах и видах организаций в сфере ФКиС и требования к составлению и оформлению документации | Составление планов-конспектов занятий | Учебная - практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности, |
| Уметь   | методически верно и грамотно составлять документацию, сопровождающую учебно-воспитательный, тренировочный процесс   | Планирование и организаций занятий    |  |
| Владеть | навыками организации учебно-воспитательного, тренировочного процесса в организациях сферы ФКиС  | Проведение занятий                    |  |
| Знать   | структуру и содержание занятия по физической культуре в различных типах и видах организаций в сфере ФКиС и требования к составлению и оформлению документации | Составление планов-конспектов занятий | производственная - педагогическая практика,  |
| Уметь   | методически верно и грамотно составлять документацию,   | Планирование и организаций занятий    |  |

|         |   |                                       |   |
|---------|---|---------------------------------------|---|
|         | сопровождающую учебно-воспитательный, тренировочный процесс   |                                       |   |
| Владеть | навыками организации учебно-воспитательного, тренировочного процесса в организациях сферы ФКиС  | Проведение занятий                    |   |
| Знать   | структуру и содержание занятия по физической культуре в различных типах и видах организаций в сфере ФКиС и требования к составлению и оформлению документации | Составление планов-конспектов занятий |   |
| Уметь   | методически верно и грамотно составлять документацию, сопровождающую учебно-воспитательный, тренировочный процесс   | Планирование и организаций занятий    | производственная - практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, |
| Владеть | навыками организации учебно-воспитательного, тренировочного процесса в организациях сферы ФКиС  | Проведение занятий                    |   |
| Знать   | структуру и содержание занятия по физической культуре в различных типах и видах организаций в сфере ФКиС и требования к составлению и оформлению документации | Составление планов-конспектов занятий |   |
| Уметь   | методически верно и грамотно составлять документацию, сопровождающую учебно-воспитательный, тренировочный процесс   | Планирование и организаций занятий    | Производственная – преддипломная практика   |
| Владеть | навыками организации учебно-воспитательного, тренировочного процесса в организациях сферы ФКиС  | Проведение занятий                    |   |

| ПК-2 способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики |  |  |            |
|--|--|--|------------|
| Знать  | <p>содержание понятий «метод», «прием», «упражнение», «методика», «технология»; знает назначение и особенности использования актуальных методик и технологий школьного образования и диагностики</p> | <p>Тест по дидактике</p> <p>Задание 1. Дидактика – это :</p> <p>а) раздел педагогики, разрабатывающий методические основы обучения;</p> <p>б) раздел педагогики, разрабатывающий теоретические основы процесса обучения;</p> <p>в) раздел педагогики, разрабатывающий теорию обучения и воспитания.</p> <p>Задание 2. Содержание образования как общественное явление определяется</p> <p>а) уровнем развития педагогической науки и педагогической деятельности</p> <p>б) социально-экономическим и политическим строем данного общества, уровнем его материально-технического и культурного развития</p> <p>в) уровнем развития общественных наук</p> <p>г) совокупностью знаний, умений и навыков, составляющих государственные стандарты образования</p> <p>Задание 3. Движущими силами процесса обучения является(ются) ...</p> <p>а) профессионализм педагога</p> <p>б) противоречия, возникающие в ходе обучения</p> <p>в) закономерности и принципы его построения</p> <p>г) образовательная активность ученика</p> <p>Задание 4. Сущность принципа доступности обучения заключается в том, что ...</p> <p>а) содержание изучаемого материала и методы его изучения должны соответствовать уровню развития учащихся</p> <p>б) процесс усвоения сопровождается систематическим контролем за его качеством</p> <p>в) изучение научных проблем осуществляется в тесной связи с раскрытием важнейших путей их использования в жизни</p> <p>г) преподавание и усвоение знаний происходит в определенном логическом порядке</p> <p>Задание 5. Контроль по этапам его применения может быть:</p> <p>а) текущим;</p> <p>б) обучающим;</p> <p>в) воспитательным;</p> <p>г) частным;</p> <p>Задание 6. <u>Найдите неверный ответ.</u> «Компонентом процесса обучения является ...»</p> <p>а) оценочно-результативный;</p> <p>б) целевой;</p> <p>в) воспитательный;</p> <p>г) содержательный;</p> | Педагогика |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  | <p>Задание 7. <u>Проанализируйте ответы и выберите правильный вариант.</u> В содержание образования входят следующие компоненты:</p> <p>а) умения и навыки, эмоционально-ценностные отношения, опыт творческой деятельности, знания;</p> <p>б) умения и навыки;</p> <p>в) знания и умения;</p> <p>г) интеллектуальные умения;</p> <p>Задание 8. Выберите, какой из представленных методов относится к группе практических методов:</p> <p>а) упражнение;</p> <p>б) иллюстрация;</p> <p>в) демонстрация;</p> <p>г) наблюдение.</p> <p>Задание 9. <u>Проанализируйте группы методов и исключите лишнюю группу:</u></p> <p>а) репродуктивные методы;</p> <p>б) проблемные методы;</p> <p>в) объяснительно-иллюстративные методы;</p> <p>г) словесные методы.</p> <p>Задание 10. <u>Какая схема правильно отражает взаимосвязь:</u></p> <p>а) педагогика – методика – дидактика;</p> <p>б) педагогика – дидактика – методика;</p> <p>в) дидактика – методика – педагогика.</p> <p>Задание 11. Обучение –</p> <p>а) процесс и результат передачи знаний, умений, навыков и формирование на их основе мировоззрения;</p> <p>б) процесс передачи знаний и формирование на их основе мировоззрения;</p> <p>в) организация самостоятельной учебной работы учащихся;</p> <p>г) процесс взаимодействия учителя и ученика с целью передачи знаний, умений, навыков.</p> <p>Задание 12. К формам образовательного процесса относятся:</p> <p>а) иллюстрация б)поощрение в) урок г)экскурсия д) лекция</p> <p>Задание 13. Установить соответствие принципов и их сущности.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Осмысление цели и задачи обучения, глубокое понимание материала и умение применять его на практике</li> <li>2. Приведение содержания образования в соответствие с уровнем развития науки и техники</li> <li>3. Применение в процессе обучения разнообразных примеров, иллюстраций, демонстраций.</li> </ol> |  |
|--|--|--|--|

|       |   |  |  |
|-------|---|--|--|
|       |   | А) принцип наглядности Б) принцип научности В) принцип сознательности  |  |
| Уметь | <p>– анализировать методические разработки, образовательный процесс, педагогические действия, выявляя используемые методики и технологии обучения и диагностики и оценивая их образовательное значение;</p> <p>– проектировать учебные средства и ресурсы в рамках использования современных методик и технологий обучения и диагностики.</p> | <p>Анализ педагогических технологий и оценивание их образовательного значения.</p> <p>1. Педагогические технологии на основе личностной ориентации педагогического процесса<br/>Педагогика сотрудничества.<br/>Гуманно-личностная технология Ш.А.Амонашвили<br/>Технологии поддержки ребенка.</p> <p>2. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся.<br/>Игровые технологии<br/>Проблемное обучение<br/>Технология интенсификации обучения на основе схемных и знаковых моделей учебного материала (В.Ф.Шаталов)</p> <p>3. Технологии дифференцированного обучения<br/>Технология С.Н.Лысенковой: перспективно-опережающее обучение с использованием опорных схем при комментируемом управлении<br/>Технологии уровневой дифференциации<br/>Технология индивидуализации обучения (Инге Унт, А.С.Границкая, В.Д.Шадриков)</p> <p>4. Технология программированного обучения<br/>Коллективный способ обучения КСО (А.Г.Ривин, В.К.Дьяченко)<br/>Групповые технологии.<br/>Компьютерные (новые информационные) технологии обучения.</p> <p>5. Педагогические технологии на основе дидактического усовершенствования и реконструирования материала.<br/>Модульное обучение<br/>Укрупнение дидактических единиц - УДЕ (П.М.Эрдниев)<br/>Реализация теории поэтапного формирования умственных действий (М.Б.Волович).</p> <p>6. Альтернативные технологии.<br/>Вальдорфская педагогика (Р.Штейнер).<br/>Технология свободного труда (С.Френе)<br/>Технология мастерских.</p> <p>7. Природосообразные технологии.<br/>Природосообразное воспитание грамотности (А.М.Кушнир).<br/>Технология саморазвития (М. Монтессори)<br/>Этнопедагогические технологии</p> <p>8. Технологии развивающего обучения.<br/>Общие основы технологий развивающего обучения.</p> |  |

|         |   |   |            |
|---------|---|---|------------|
|         |   | <p>Система развивающего обучения Л.В.Занкова.<br/> Технология развивающего обучения Д.Б.Эльконина-В.В.Давыдова.<br/> 9. Технологии развивающего обучения.<br/> Системы развивающего обучения с направленностью на развитие творческих качеств личности (И.П.Волков, Г.С.Альтшуллер, И.П.Иванов).<br/> Личностно-ориентированное развивающее обучение (И.С.Якиманская).<br/> Технология саморазвивающего обучения (Г.К.Селевко)<br/> Педагогические технологии авторских школ.<br/> Школа адаптирующей педагогики (Е.А.Ямбург, Б.А.Бройде).<br/> Модель «Русская школа».<br/> Технология авторской Школы самоопределения (А.Н.Тубельский).<br/> Школа-парк (М.А.Балабан).<br/> Школа Завтрашнего Дня (Д.Ховард).</p> |            |
| Владеть | современными методами и технологиями при обучении и диагностики                                       | <p>Квазипрофессиональная деятельность по планированию воспитательной работы классным руководителем в школе.<br/> 1. Проведение анкетирования и тестирования по созданным самими студентами диагностическим материалам.<br/> 2. Изучение методик диагностики воспитанности и диагностических карт.<br/> 3. Анализ результатов диагностики.<br/> 4. Календарное планирование воспитательной работы в классе<br/> 5. Технологическая карта одного запланированного воспитательного мероприятия.</p>  |            |
| Знать   | методы и принципы психологической диагностики, возможные индивидуальные маршруты развития обучающихся | <p>Перечень тем и заданий к зачету, экзамену:<br/> 1. Психология как наука: предмет, объект, методы исследования.<br/> 2. Наблюдение. Виды наблюдения. Требования к организации. Достоинства и недостатки.<br/> 3. Эксперимент. Виды экспериментов. Требования к организации. Достоинства и недостатки.<br/> 4. Методы опроса: беседа, интервью, анкетирование. Требования к организации.<br/> 5. Тестирование. Анализ результатов. Этические принципы исследований человека.<br/> 6. Предмет, задачи и методы возрастной психологии.<br/> 7. Предмет и методы педагогической психологии.<br/> 8. Методы социально-психологического исследования.</p>   | Психология |
| Уметь   | составлять индивидуальные маршруты развития обучающихся   | <p>Практические задания:<br/> 1. Провести диагностическое обследование обучающегося по следующим блокам и дать рекомендации развития:<br/> 1. мотивационно-смысловой<br/> 2. рефлексивно-оценочный</p>  |            |

|         |   |   |                                 |
|---------|---|---|---------------------------------|
|         |   | 3. содержательно-процессуальный<br>4. деятельностно-регулятивный<br>5. коммуникативно-экспрессивный<br>2. Дайте характеристику обучающемуся (в вербальной или рисуночной форме (рисуночная методика)).  |                                 |
| Владеть | методиками психологической диагностики  | Практические задания:<br>Составить перечень методик для психолого-педагогической диагностики обучающегося, провести исследование по следующим блокам:<br>12. мотивационно-смысловой<br>13. рефлексивно-оценочный<br>14. содержательно-процессуальный<br>15. деятельностно-регулятивный<br>16. коммуникативно-экспрессивный  |                                 |
| Знать   | - современные методики и технологии в области физической культуры и спорта для модернизации образовательного процесса в образовательных учреждениях различного типа;<br>- методику организации и проведения соревнований по подвижным играм;<br>- методику проведения подвижных игр на уроке и во внеурочное время. | Перечень тем и заданий для подготовки к зачету:<br>1. Дозировка и судейство игры.<br>2. Организация соревнований по подвижным играм.<br>3. Подвижные игры в работе оздоровительных лагерей.<br>4. Организация и проведение соревнований «веселые старты».<br>5. Игры в урочное и внеурочное время.<br>6. Игры типа салок..<br>7. Игры типа эстафет.<br>8. Игры на сообразительность и внимание.<br>9. Игры с метаниями в неподвижную и подвижную цель.<br>10. Игры с элементами прыжков.<br>11. Игры с элементами силовой борьбы.<br>12. Игры с речитативом.<br>13. Игры с элементами гимнастики.<br>14. Игры с элементами баскетбола.<br>15. Игры с элементами волейбола.<br>16. Игры с элементами футбола.<br>17. Игры на воде. | Теория и методика подвижных игр |
| Уметь   | - формулировать конкретные задачи, планировать и проводить основные виды занятий по подвижным играм с различными возрастными группами учащихся;<br>- применять полученные знания при проведении подвижных игр с детьми разного возраста;  | Создать картотеку по подвижным играм с учетом возрастных особенностей обучающихся.<br>Контролировать состояние занимающихся во время проведения занятия.  |                                 |

|         |   |   |                              |
|---------|---|---|------------------------------|
|         | – использовать разнообразные формы занятий, подбирать средства и методы с учетом возрастных, морфофункциональных индивидуальных особенностей, уровня физической и технической подготовленности занимающихся.  |   |                              |
| Владеть | <ul style="list-style-type: none"> <li>- современные методики и технологии в области физической культуры и спорта для модернизации образовательного процесса в образовательных учреждениях различного типа;</li> <li>- методику организации и проведения соревнований по гимнастике;</li> <li>- факторы, определяющие успешность процесса обучения гимнастике, и критерии освоения учебного материала.</li> </ul>   | <p>Примерный перечень контрольных вопросов для подготовки к опросу:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Виды соревнований и их значение.</li> <li>2. Этапы подготовки к проведению соревнований.</li> <li>3. Положение о соревнованиях, его особенности и основные части.</li> <li>4. Особенности судейства в гимнастике.</li> <li>5. Состав главной судейской коллегии и бригад на видах многоборья.</li> <li>6. Главный судья соревнований: его обязанности и действия в период проведения соревнований.</li> <li>7. Гимнастические снаряды. Места занятий и их оборудование.</li> <li>8. Проведение соревнований по гимнастике.</li> </ol> |                              |
| Знать   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять современные методики и технологии в области физической культуры и спорта в образовательном процессе;</li> <li>- организовывать и проводить соревнования по гимнастическому многоборью;</li> <li>- определять причины ошибок, возникших в ходе занятий, уметь их прогнозировать и находить возможности их устранения.</li> <li>- использовать подготовительные, подводящие и основные упражнения по обучению технике;</li> <li>- применять организационно-методические указания.</li> </ul> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Составление положение соревнований по гимнастике. (цели и задачи, место и сроки, организаторы, участники, программа, подведение итогов, награждение, форма заявок).</li> <li>2. Проведение соревнований.</li> <li>3. Провести анализ занятия, проводимого однокурсником.</li> <li>4. Проведение занятия 45 минут со студентами группы по гимнастике по программе общеобразовательной школы.</li> </ol>  | Теория и методика гимнастики |

|                |  |  |  |
|----------------|--|--|--|
| <p>Уметь</p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды;</li> <li>- современными методиками и технологиями обучения гимнастики;</li> <li>- способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения процесса обучения;</li> <li>- методами педагогического контроля успешности процесса обучения;</li> <li>- методами предупреждения и исправления ошибок в выполнении технических элементов.</li> </ul> | <p>Проведение и анализ занятия по гимнастике.<br/> План-конспект урока гимнастики для учащихся IX класса (пример)<br/> Тип урока – комбинированный.<br/> Тема урока – освоение акробатических упражнений.<br/> I. Образовательные задачи 1. Совершенствование стойки на руках.<br/> 2. Обучение перевороту в сторону («колесо»)<br/> 3. Развитие силы, гибкости.<br/> II. Оздоровительные задачи<br/> 1. Формирование правильной осанки.<br/> 2. Обучение правильному дыханию при выполнении ОРУ.<br/> III. Воспитательные задачи<br/> 1. Воспитание сознательного и активного отношения к выполнению заданных упражнений.<br/> 2. Воспитание чувства ответственности при оказании страховки.<br/> Дата проведения –<br/> Время проведения –<br/> Место проведения – спортивный зал.<br/> Инвентарь – гимнастические маты, гимнастическая стенка, гимнастическая палка.<br/> Преподаватель – Ф. И. О.<br/> Проведение спортивного «веселых стартов» или праздника с элементами гимнастики.</p> |  |
| <p>Владеть</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды;</li> <li>- современными методиками и технологиями обучения гимнастики;</li> <li>- способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения процесса обучения;</li> <li>- методами педагогического контроля успешности процесса</li> </ul>   | <p><i>Проведение и анализ занятия по гимнастике.</i><br/> План-конспект урока гимнастики для учащихся IX класса (пример)<br/> Тип урока – комбинированный.<br/> Тема урока – освоение акробатических упражнений.<br/> I. Образовательные задачи<br/> 1. Совершенствование стойки на руках.<br/> 2. Обучение перевороту в сторону («колесо»)<br/> 3. Развитие силы, гибкости.<br/> II. Оздоровительные задачи<br/> 1. Формирование правильной осанки.<br/> 2. Обучение правильному дыханию при выполнении ОРУ.<br/> III. Воспитательные задачи<br/> 1. Воспитание сознательного и активного отношения к выполнению заданных упражнений.</p>   |  |

|              |  |   |                                   |
|--------------|--|---|-----------------------------------|
|              | <p>обучения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами предупреждения и исправления ошибок в выполнении технических элементов.</li> </ul>  | <p>2. Воспитание чувства ответственности при оказании страховки.</p> <p>Дата проведения –</p> <p>Время проведения –</p> <p>Место проведения – спортивный зал.</p> <p>Инвентарь – гимнастические маты, гимнастическая стенка, гимнастическая палка. Преподаватель – Ф. И. О.</p> <p><i>Проведение спортивного «веселых стартов» или праздника с элементами гимнастики.</i></p>   |                                   |
| <p>Знать</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- современные методики и технологии восстановления после тренировок и соревнований;</li> <li>- методику организации и проведения соревнований по плаванию;</li> <li>- современные методики проведения занятий и подготовки спортсменов;</li> <li>- методику проведения занятий по плаванию на уроке и во внеурочное время;</li> <li>- факторы, определяющие успешность процесса обучения плаванию, и критерии освоения учебного материала.</li> </ul> | <p>Контрольные вопросы</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дайте определение плаванию как виду физических упражнений и спорту. Краткая история зарождения и развития плавания.</li> <li>2. В чем состоит польза плавания? Рекомендации в занятиях плаванием.</li> <li>3. Наиболее известные дореволюционные школы России. Какие нормативы были введены в этих школах, чтобы получить звание магистра плавания?</li> <li>4. В каком году плавание было включено в программу Олимпийских игр? Перечислите способы плавания, которыми плавают на соревнованиях.</li> <li>5. Перечислите основные направления в развитии плавания.</li> <li>6. Классификация плавательных бассейнов.</li> <li>7. Для чего используется разметка в бассейнах?</li> <li>8. Правила поведения в бассейне.</li> <li>9. Дайте определение спортивной экипировки и спортивному инвентарю. Необходимая экипировка для занятий плаванием. Инвентарь, используемый при занятиях плаванием.</li> <li>10. Что понимают под гидродинамическим сопротивлением?</li> <li>11. От чего зависит плавучесть тела пловца?</li> <li>12. Какие силы действуют на человека во время плавания?</li> <li>13. Основные типы гидродинамических сопротивлений, действующих на пловца.</li> <li>14. Какие причины (факторы) вызывают увеличение гидродинамического сопротивления и препятствуют продвижению пловца вперед?</li> <li>15. Что нужно делать пловцу, чтобы снизить гидродинамическое сопротивление?</li> <li>16. Что понимают под техникой спортивного плавания?</li> </ol> | <p>Теория и методика плавания</p> |

|  |   |  |
|--|---|--|
|  | <p>17.Перечислите все способы плавания, назовите самый быстрый и самый медленный из них.</p> <p>18. Самая короткая и самая длинная соревновательная дистанция в бассейне.</p> <p>19. Дайте определение комплексному плаванию.</p> <p>20. Дайте краткую характеристику способу плавания баттерфляй.</p> <p>21. Дайте краткую характеристику способу плавания кроль на спине.</p> <p>22. Дайте краткую характеристику способу плавания брасс.</p> <p>23. Дайте краткую характеристику способу плавания кроль на груди.</p> <p>24.Охарактеризуйте общие требования к рациональному положению тела пловца в воде и движению ногами.</p> <p>25. Охарактеризуйте общие требования к рациональной технике движению руками при плавании.</p> <p>26. Назовите фазы движений руками и приведите пример на одном из способов плавания.</p> <p>27.Назовите фазы движений ногами и приведите пример на одном из способов плавания.</p> <p>28. Перечислите мероприятия, предшествующие началу соревнований по плаванию.</p> <p>29. Назовите основные документы, которые готовятся до соревнований</p> <p>30. Расскажите о положении о соревнованиях.</p> <p>31. Как составляется именная заявка на участие в соревнованиях и кем она должна быть подписана?</p> <p>32. Как составляется техническая заявка на участие в соревнованиях по плаванию и кем она должна быть подписана?</p> <p>33. Как оформляется карточка участника соревнований ?</p> <p>34. Что должно быть отражено в отчете судейской коллегии о проведении соревнований?</p> <p>35. Как организовать и провести школьные соревнования по плаванию?</p> <p>36. Перечислите основные обязанности членов судейской коллегии.</p> <p>37.Расскажите о подготовке преподавателя (инструктора) к уроку плавания.</p> <p>38.Дайте характеристику основных частей конспекта урока плавания.</p> <p>39. В чем заключаются особенности построения урока плавания?</p> <p>40. Какие методы организации занимающихся могут быть использованы на уроке плавания?</p> <p>41.От каких факторов зависит длительность пребывания человека в воде?</p> <p>42. Какова последовательность действий при спасении тонущих вплавь?</p> <p>43. Какие спасательные средства применяются при оказании помощи тонущему?</p> <p>44. Какова последовательность действий при спасении тонущих в зимнее время ?</p> <p>45. Действия спасателя при белой и синей асфиксии пострадавшего?</p> <p>46. Как осуществляется обеспечение проходимости дыхательных путей тонувшего ?</p> <p>47. Какие эффективные способы искусственного дыхания вы знаете?</p> |  |
|--|---|--|

|              |  |   |  |
|--------------|--|---|--|
|              |  | <p>48. Как выполняется внешний (непрямой) массаж сердца?<br/> 49. Назовите задачи обучения плаванию в детском саду.<br/> 50. Каковы условия проведения занятий плаванием в детском саду (уровень воды в бассейне, температура и т.д.)?<br/> 51. Как обеспечить безопасность на занятиях плаванием с детьми дошкольного возраста?<br/> 52. Назовите этапы обучения плаванию дошкольников (задачи и содержание каждого этапа).<br/> 53. Каковы особенности методики проведения занятий плаванием с детьми дошкольного возраста?<br/> 54. Назовите задачи обучения плаванию в общеобразовательной школе.<br/> 55. Расскажите о планировании занятий по плаванию в общеобразовательной школе и этапах обучения.<br/> 56. Как лучше организовать учебный процесс по плаванию для учащихся I—II смены?<br/> 57. Назовите основные задачи занятий плаванием в летнем оздоровительном лагере<br/> 58. Назовите требования к температурному режиму воды и воздуха при занятиях плаванием в детских лагерях в летний период. А также назовите лучшее время для проведения занятий по плаванию.<br/> 59. Задачи, организация, содержание и методика занятий по плаванию в ДЮСШ. Планирование и учет работы по плаванию в ДЮСШ.<br/> 60. Особенности задач содержания и методики занятий по плаванию в абонементных группах и группах здоровья.<br/> 61. Планирование и учет работы по плаванию в ПТУ, средних и высших учебных заведениях.</p> |  |
| <p>Уметь</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять современные методики и технологии обучения плаванию;</li> <li>- организовывать и проводить соревнования по плаванию;</li> <li>- использовать подготовительные, подводящие и основные упражнения по обучению технике плавания разными способами;</li> <li>- применять передовые отечественные и зарубежные методики восстановления пловцов после тренировок и соревнований;</li> <li>- применять организационно-методические указания по подготовке</li> </ul> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Составить положение по проведению соревнований по плаванию (Чемпионат или Спартакиада МГТУ). Цели и задачи, место и сроки, организаторы, участники, программа, подведение итогов, награждение, форма заявок).</li> <li>2. Составить отчет о проведении соревнований по плаванию.</li> <li>3. Составить конспект занятия по плаванию.</li> <li>4. Провести урок 45 минут со студентами группы по плаванию, используя подготовительные, подводящие и основные упражнения по обучению технике плавания разными способами.</li> <li>5. Провести разминочный комплекс упражнений на суше.</li> <li>6. Провести комплекс упражнений для развития гибкости пловцов.</li> </ol>   |  |

|         |   |   |                                   |
|---------|---|---|-----------------------------------|
|         | пловцов.  |   |                                   |
| Владеть | <ul style="list-style-type: none"> <li>- способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды;</li> <li>- современными методиками и технологиями обучения плаванию;</li> <li>- способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения процесса обучения;</li> <li>- отечественными и зарубежными методиками восстановления пловцов после тренировок и соревнований;</li> <li>- методами педагогического контроля успешности процесса обучения;</li> <li>- методами предупреждения и исправления ошибок в технике плавания разными способами.</li> </ul> | <p>Контрольные нормативы (зачетные требования) для студентов</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проплыть дистанцию 50 м без остановки (без учета времени).</li> <li>2. Демонстрация техники плавания способом кроль на груди на дистанции 25 м (без учета времени).</li> <li>3. Демонстрация техники плавания способом кроль на спине на дистанции 25 м (без учета времени).</li> </ol>  |                                   |
| Знать   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- объективные возможности средств легкой атлетики для улучшения физического развития;</li> <li>- формы, средства и методы физического воспитания учащихся на занятиях по легкой атлетике;</li> <li>- характеристику легкоатлетических упражнений;</li> <li>- современные технологии обучения и воспитания;</li> <li>- современные методы диагностики состояния обучающихся;</li> <li>- современные оздоровительные технологии.</li> </ul>  | <p>Перечень теоретических вопросов к экзамену:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организация соревнований по легкой атлетике.</li> <li>2. Состав судейских бригад на соревнованиях по различным видам легкой атлетики.</li> </ol> <p>Права и обязанности судей и участников.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. Правила соревнований по ходьбе и бегу.</li> <li>4. Правила соревнований по прыжкам.</li> <li>5. Правила соревнований по метаниям.</li> <li>6. Правила соревнований в многоборьях, их особенности.</li> <li>7. Характеристика методов обучения технике легкоатлетических видов.</li> <li>8. Роль физической подготовки в освоении техники.</li> <li>9. Типовая схема обучения технике легкоатлетических видов.</li> <li>10. Техника безопасности на занятиях легкой атлетикой.</li> </ol> | Теория и методика легкой атлетики |
| Уметь   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь использовать комплексную методику применения различных средств для восстановления и повышения работоспособности;</li> <li>- применять технологию</li> </ul>  | <p>Примерные практические задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. В беге на длинные дистанции в лёгкой атлетике основным физическим качеством, определяющим успех, является...</li> </ol> <p>в) шахматы;</p> <p>г) лыжный спорт;</p>   |                                   |

|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
|  | <p>диагностирования физического состояния учащихся различных возрастных групп;</p> <p>- использовать современные методы диагностики, контроля и коррекции состояния обучающихся;</p> <p>- осуществлять основные меры по профилактике спортивного травматизма;</p> <p>- использовать элементы, приемы, методы, средства обучения беговым легкоатлетическим упражнениям.</p> | <p>а) быстрота;</p> <p>б) сила;</p> <p>в) выносливость;</p> <p>г) ловкость.</p> <p>2. На дальность полёта спортивных снарядов при метании в лёгкой атлетике не влияет...</p> <p>а) начальная скорость вылета снаряда;</p> <p>б) угол вылета снаряда;</p> <p>в) высота точки, в которой снаряд покидает руку метателя;</p> <p>г) температура воздуха при метании.</p> <p>3. Кросс – это?</p> <p>а) бег с ускорением;</p> <p>б) бег по искусственной дорожке стадиона;</p> <p>в) бег по пересечённой местности;</p> <p>г) разбег перед прыжком.</p> <p>4. Владимир Куц, Валерий Борзов, Виктор Санеев, Валерий Брумель – чемпионы Олимпийских игр:</p> <p>а) в лёгкой атлетике;</p> <p>б) в плавании ;</p> <p>в) в борьбе и боксе;</p> <p>г) в хоккее.</p> <p>5. К видам лёгкой атлетики не относится ...</p> <p>а) прыжки в длину;</p> <p>б) спортивная ходьба;</p> <p>в) прыжки с шестом;</p> <p>г) прыжки через коня.</p> <p>6. Что из перечисленного не относится к упражнениям лёгкой атлетики?</p> <p>а) бег;</p> <p>б) лазание;</p> <p>в) прыжки;</p> <p>г) метания.</p> <p>7. Какая из дистанций считается спринтерской?</p> <p>а) 800м;</p> <p>б) 1500м;</p> <p>в) 100м.</p> <p>8. Какой вид прыжков используется как тренировочное средство и контрольное упражнение?</p> |  |
|--|--|---|--|

|         |  |  |                                  |
|---------|--|--|----------------------------------|
|         |  | <p>а) прыжок в длину с разбега;<br/> б) тройной прыжок;<br/> в) прыжок в длину с места;<br/> г) прыжок в высоту с разбега;<br/> д) прыжок с шестом;<br/> е) прыжок «лягушкой».</p> <p>9. Отсутствие разминки перед соревнованиями (или перед основной нагрузкой в тренировке) чаще всего приводит к...</p> <p>а) экономии силы;<br/> б) улучшению спортивного результата;<br/> в) травмам.</p>   |                                  |
| Владеть | <p>- методами диагностики с целью определения уровня физической подготовленности учащихся;<br/> - элементами, приемами, методами, средствами обучения беговым легкоатлетическим упражнениям;<br/> - способами нормирования и контроля нагрузок на занятиях по легкой атлетике.</p>   | <p>Практические задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сравнительный анализ техники разбега в толкании ядра.</li> <li>2. Сравнительный анализ техники метания копья, гранаты и мяча.</li> <li>3. Роль имитационных упражнений в овладении техникой легкоатлетических видов.</li> <li>4. Легкая атлетика в школьной программе по физическому воспитанию.</li> <li>5. Оздоровительное направление в легкой атлетике.</li> </ol>  |                                  |
| Знать   | <p>- современные методики и технологии в области физической культуры и спорта для модернизации образовательного процесса в образовательных учреждениях различного типа;<br/> - методику организации и проведения соревнований по спортивным играм;<br/> - методику проведения спортивных игр на уроке и во внеурочное время;<br/> - факторы, определяющие успешность процесса обучения спортивным играм, и критерии освоения учебного материала.</p> | <p>Примерный перечень контрольных вопросов для подготовки к опросу:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Структура соревновательной деятельности в спортивных играх.</li> <li>2. Факторы, определяющие эффективность соревновательной деятельности в спортивных играх.</li> <li>3. Специфика определения результатов соревнований по спортивным играм.</li> <li>4. Принципы организации, построения и способы проведения соревнований.</li> <li>5. Принципы построения занятий по спортивным играм.</li> <li>6. Осуществление судейства в спортивных играх.</li> <li>7. Подбор упражнений для проведения подготовительной части урока.</li> <li>8. Подбор упражнений для проведения основной части урока</li> </ol> | Теория и методика спортивных игр |
| Уметь   | <p>- применять современные методики и технологии в области физической культуры и спорта в образовательном</p>  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Составление положения по спортивным играм. (цели и задачи, место и сроки, организаторы, участники, программа, подведение итогов, награждение, форма заявок).</li> </ol>  |                                  |

|                |   |   |  |
|----------------|---|---|--|
|                | <p>процессе;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организовывать и проводить соревнования по спортивным играм;</li> <li>- определять причины ошибок, возникших в ходе игры, уметь их прогнозировать и находить возможности их устранения.</li> <li>- использовать подготовительные, подводящие и основные упражнения по технике, тактике, игровой и соревновательной деятельности;</li> <li>- применять организационно-методические указания.</li> </ul>  | <p>2. Проведение соревнований.</p> <p>3. Провести анализ игры на основании статистики матча.</p> <p>4. Проведение урока 45 минут со студентами группы по спортивным играм по программе общеобразовательной школы.</p>   |  |
| <p>Владеть</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды;</li> <li>- современными методиками и технологиями обучения спортивным играм;</li> <li>- способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения процесса обучения;</li> <li>- методами педагогического контроля успешности процесса обучения;</li> <li>- методами предупреждения и исправления ошибок в технике, тактике, игровой и соревновательной деятельности.</li> </ul> | <p>Практические нормативы по технике игры (баскетбол)</p> <p>1. 10 штрафных бросков любым изученным способом, мяч подает партнер. Оценка норматива – не менее 6 попаданий.</p> <p>2. Бросок в движении после ведения, с правой (левой) стороны от места пересечения средней и боковой линии, ведение мяча к кольцу с последующим броском движением – 5 повторений. Оценивается техника выполнения и количество попаданий. Оценка норматива – не менее 3 попаданий при правильном техническом выполнении. Норматив выполняется сильнейшей рукой.</p> <p>3. Сочетание приемов. Занимающийся с мячом в руках встает в точке пересечения трехочковой и лицевой линии лицом к противоположному щиту. Два партнера (помощники) занимают позицию под обоими щитами. Сдающий последовательно выполняет ведение мяча; остановку двумя шагами; сочетание поворотов вперед – назад (на 180 градусов); передачу мяча одной или двумя руками партнеру под щит; передвижение без мяча; бросок в движении с получением мяча от партнера; подбор мяча; ведение в обратном направлении; передачу в движении (без остановки) другому партнеру; передвижение без мяча; остановку прыжком с ловлей мяча, посланного партнером; бросок в прыжке (2-3 м от корзины). Оценка норматива – забросить мяч в обе корзины при правильном техническом выполнении, юноши в течение 17 секунд, девушки в течение 20 секунд. Норматив выполняется сильнейшей рукой. При неточном броске мяч следует подобрать и добить в корзину.</p> <p>4. Передачи на точность в стену. Расстояние от стены 3 метра для юношей и 2,5 м. для девушек. За 20 сек. Студенты должны выполнить передачи двумя руками от груди, в мячи нарисованные на высоте 180см. 18 передач — сдано.</p> <p>5. Броски с 5 точек. Игрок выполняет по два броска с каждой точки, всего 10 бросков. Фиксируются обязательные попадания с каждой точки.</p> |  |

|         |  |  |                                  |
|---------|--|--|----------------------------------|
|         |  | <p>Практические нормативы по технике игры (волейбол))</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подача на точность: верхняя прямая или планирующая подача в зоны на точность (в правую и левую половину площадки). Из 5-ти попыток необходимо выполнить минимум 4 результативные подачи.</li> <li>2. Передача мяча на удар в зону 4 и 2 за голову не ниже 1 м. Мяч не должен выходить за боковые и трехметровую линию. Из 5-ти попыток допускается только одна ошибка.</li> <li>3. Нападающий удар после приема мяча снизу двумя руками на «связующего» игрока. Из 5-ти попыток выполнить 4 результативных атаки.</li> <li>4. Передача мяча двумя руками сверху над головой (не менее 20 передач).</li> <li>5. Передачи в парах (не менее 30 передач).</li> <li>6. Выполнение подач на точность в 3 зоны. Из 5 подач нужно выполнить 3 точно в зоны, которые называет преподаватель.</li> </ol>  |                                  |
| Знать   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- современные технологии и методики обучения;</li> <li>- особенности учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени;</li> <li>- способы применения технологий, методик и диагностики к конкретным образовательным ступеням.</li> </ul> | <p>Перечень теоретических вопросов к экзамену:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Терминологические понятия в лыжном спорте.</li> <li>2. Лыжные мази и парафины.</li> <li>3. Силы, действующие в передвижении на лыжах.</li> <li>4. Основы действия в передвижении на лыжах.</li> <li>5. Техника, задача, система движений в лыжном спорте.</li> <li>6. Механизм формирования двигательного навыка в лыжных гонках.</li> <li>7. Предмет и задачи обучения двигательным действиям.</li> <li>8. Дидактические принципы и правила при обучении в лыжном спорте.</li> <li>9. Анализ техники попеременно двухшажного хода.</li> <li>10. Особенности преодоления подъемов попеременными ходами.</li> <li>11. Анализ техники одновременно бесшажного хода.</li> <li>12. Анализ техники одновременно одношажного хода.</li> <li>13. Анализ техники одновременного двухшажного хода.</li> <li>14. Вариативность техники классических ходов в зависимости от условий скольжения.</li> </ol> | Теория и методика лыжного спорта |
| Уметь   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять методики и технологии в образовательной деятельности;</li> <li>- различать образовательные ступени в образовательном учреждении;</li> <li>- применять технологии и методики к разным образовательным ступеням.</li> </ul>                         | <p>Примерные практические задания для экзамена:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Способы преодоления подъемов на лыжах.</li> <li>2. Стойки спусков.</li> <li>3. Преодоление неровностей на склоне.</li> <li>4. Способы торможений.</li> <li>5. Повороты в движении.</li> </ol> <p>И т.д.</p>  |                                  |
| Владеть | способами применения   | Задания на решение задач из профессиональной области, комплексные задания:   |                                  |

|         |  |   |   |
|---------|--|---|---|
|         | <p>современных технологий и методик обучения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способами организации учебно-воспитательного процесса на разных ступенях;</li> <li>- анализом учебно-воспитательного процесса.</li> </ul>   | <p>1.Формы работы по лыжной подготовке со студентами.<br/>2.Формы организации занятий по лыжной подготовке.<br/>3.Занятия по лыжной подготовки со студентами.<br/>И т.д.</p>  |   |
| Знать   | <ul style="list-style-type: none"> <li>– современные методы и технологии обучения и диагностики;</li> <li>– информационные технологии обучения и диагностики детей дошкольного возраста, интернет технологии</li> </ul>  | <p>Примерный перечень вопросов и заданий к зачету с оценкой</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Виды контроля</li> <li>2. Современные диагностики физического развития детей</li> <li>3. Требования к проведению контрольных занятий</li> </ol>   | Методика проведения занятий с дошкольниками |
| Уметь   | <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать современные методы и технологии обучения и диагностики физического развития детей;</li> <li>– информационные технологии обучения и диагностики, интернет технологии в процессе физического воспитания дошкольников;</li> </ul> | <p>Примерный перечень вопросов и заданий к практическим занятиям</p> <p>Тема 5.4 Контроль за физическим развитием ребенка</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Медико-педагогический контроль за физическим воспитанием дошкольников</li> <li>2. Врачебный контроль</li> <li>3. Медико-педагогические наблюдения в процессе физического воспитания дошкольников</li> <li>4. Контроль за санитарно-гигиеническими условиями</li> </ol>  |   |
| Владеть | <ul style="list-style-type: none"> <li>– современными методами и технологиями обучения и диагностики,</li> <li>– навыками применения информационных технологий и интернет технологий в процессе физического воспитания детей дошкольного возраста</li> </ul>                         | <p>Примерная тематика курсовых работ</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Физическая двигательная подготовленность детей в условиях реализации традиционных программ физического воспитания в дошкольных образовательных учреждениях</li> </ol> <p>Задание по теме курсовой работы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Изучить особенности физической двигательной активности современных дошкольников.</li> <li>2. Проанализировать традиционные программы физического воспитания в ДОУ</li> <li>3. Изучить возрастные особенности дошкольников</li> <li>4. Разработать планы-конспекты физкультурных занятий с целью повышения двигательной активности дошкольников.</li> </ol> <p>2. Использование кругового метода при проведении занятий по физическому воспитанию дошкольников</p> <p>Задание по теме курсовой работы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Изучить круговой метод и особенности его применения.</li> <li>2. Изучить возрастные особенности дошкольников</li> <li>3. Разработать планы-конспекты физкультурных занятий с использованием кругового метода.</li> </ol> |   |

|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
|  |  | <p>3. Формирование физической культуры личности старших дошкольников в условиях дифференциации физического воспитания</p> <p>Задание по теме курсовой работы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Изучить особенности дифференцированного подхода к организации процесса физического воспитания</li> <li>2. Рассмотреть особенности формирования физической культуры личности дошкольников</li> <li>3. Изучить возрастные особенности дошкольников</li> <li>4. Разработать планы-конспекты физкультурных занятий с использованием дифференцированного подхода</li> </ol> <p>4. Ритмическая гимнастика как инновационная педагогическая технология физического воспитания дошкольников</p> <p>Задание по теме курсовой работы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Рассмотреть возможности ритмической гимнастики, определить ее эффективность</li> <li>2. Изучить возрастные особенности дошкольников</li> <li>3. Разработать планы-конспекты физкультурных занятий с использованием ритмической гимнастики</li> </ol> <p>5. Применение информационно-коммуникативных технологий в физическом воспитании дошкольников</p> <p>Задание по теме курсовой работы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Изучить информационно-коммуникативные технологии.</li> <li>2. Рассмотреть возможность их применения в физическом воспитании дошкольников.</li> <li>3. Изучить возрастные особенности дошкольников</li> <li>4. Разработать планы-конспекты физкультурных занятий с использованием информационных технологий.</li> </ol> <p>6. Использование современных физкультурно-оздоровительных технологий в физическом воспитании дошкольников</p> <p>Задание по теме курсовой работы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Изучить современные физкультурно-оздоровительные технологии: фитнес, йога, аэробика и т.п.</li> <li>2. Проанализировать традиционных процесс физического воспитания в ДОУ</li> <li>3. Изучить возрастные особенности дошкольников</li> <li>4. Разработать планы-конспекты физкультурных занятий с использованием современных физкультурно-оздоровительных технологий.</li> </ol> <p>7. Инновационные средства в процессе физического воспитания детей старшего дошкольного возраста</p> |  |
|--|--|---|--|

|       |   |   |   |
|-------|---|---|---|
|       |   | <p>Задание по теме курсовой работы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проанализировать инновационные средства и возможность их применения в физическом воспитании дошкольников.</li> <li>2. Изучить возрастные особенности дошкольников старшего возраста.</li> <li>3. Разработать планы-конспекты физкультурных занятий с использованием инновационных средств.</li> </ol>   |   |
| Знать | <p>- роль и значение физической культуры в развитии личности и подготовке к жизни и профессиональной деятельности;</p> <p>- средства и методы физической культуры и спорта</p> <p>- современные методики и технологии реализации образовательной деятельности в рамках основной общеобразовательной программы; основные подходы к реализации учебных программ.</p>  | <p>Примерный перечень вопросов и заданий к экзамену</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. В соответствии с состоянием здоровья, физическим развитием, уровнем физической подготовленности все школьники распределяются на следующие медицинские группы: <ol style="list-style-type: none"> <li>1) а) слабую, б) среднюю, в) сильную;</li> <li>2) а) основную, б) подготовительную, в) специальную;</li> <li>3) а) без отклонений в состоянии здоровья; б) с отклонениями в состоянии здоровья;</li> <li>4) а) оздоровительную, б) физкультурную, в) спортивную.</li> </ol> </li> <li>2. . Группа, которая формируется из учащихся без отклонений в состоянии здоровья, имеющих достаточную физическую подготовленность, называется: <ol style="list-style-type: none"> <li>1) физкультурной группой;</li> <li>2) основной медицинской группой;</li> <li>3) спортивной группой;</li> </ol> </li> </ol> |   |
| Уметь | <p>- использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения физической культуре в рамках федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования;</p> <p>- разрабатывать и реализовывать проблемное обучение, осуществлять связь обучения по физической культуре с практикой, обсуждать с обучающимися актуальные события современности;</p> <p>- применять современные образовательные технологии, включая информационные и проводить учебные занятия, опираясь на достижение этих технологий;</p> <p>- использовать современные способы</p> | <p>Примерный перечень вопросов и заданий к практическим занятиям</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игра как фактор развития познавательных процессов младших школьников.</li> <li>2. . Основы развития выносливости у старших школьников.</li> <li>3. Особенности методики развития силовых способностей у детей среднего школьного возраста.</li> <li>4. . Особенности методики совершенствования выносливости у школьников младшего возраста.</li> <li>5. . Развитие выносливости у старших школьников.</li> <li>6. Развитие силы у школьников.</li> <li>5) . Средства и методы развития скоростно-силовых качеств у детей младшего школьного возраста.</li> </ol>  | <p>Методика проведения занятий со школьниками</p> |

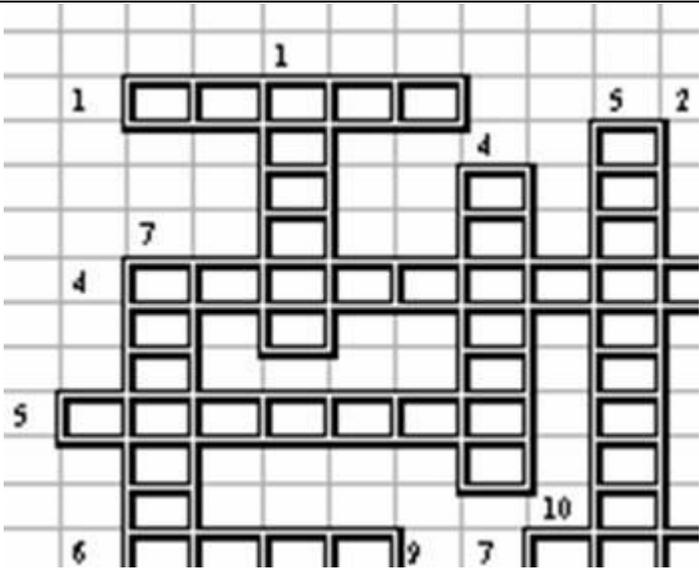
|         |  |   |                                       |
|---------|--|---|---------------------------------------|
|         | оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий;   |   |                                       |
| Владеть | -формами и методами обучения физической культуре, в том числе выходящими за рамки учебных занятий;<br>- навыками объективного оценивания знаний обучающихся физической культуре на основе тестирования и других методов контроля;  | <p>Примерная тематика курсовых работ</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Процедуры целеполагания в циклах технологии учебно-воспитательного процесса.</li> <li>2. Цели учебно-воспитательного процесса по предмету «Физическая культура».</li> <li>3. Отбор оптимального содержания и методов учебно-воспитательного процесса на уроке физической культуры.</li> <li>4. Факторы оптимальности содержания образования, форм организации и методов учебно-воспитательного процесса.</li> <li>5. Программирование в технологии учебно-воспитательного процесса по физической культуре.</li> </ol> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сущность и содержание программирования учебно-воспитательного процесса.</li> </ol> |                                       |
| Знать   | - роль и значение физической культуры в развитии личности и подготовке к жизни и профессиональной деятельности;<br>- средства и методы физической культуры и спорта<br>-современные методики и технологии реализации образовательной деятельности в рамках основной общеобразовательной программы; основные подходы к реализации учебных программ. | <p>Перечень теоретических вопросов к экзамену</p> <p>1 Обоснуйте место педагогического контроля в технологии учебно-воспитательного процесса по предмету «Физическая культура». Назовите элементы содержания контрольного компонента деятельности учителя физической культуры. Какие методы применяет учитель, реализуя свою контрольную деятельность на уроках физической культуры? Перечислите формы организации педагогического контроля на уроках физической культуры. Каковы требования к контролю в технологии учебно-воспитательного процесса по физической культуре в школе? Назовите виды контроля в учебно-воспитательном процессе.</p>   | Методика обучения физической культуре |
| Уметь   | -использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения физической культуре в рамках федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования;<br>- разрабатывать и реализовывать проблемное обучение, осуществлять   | <p>Примерные практические задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. На уроке физической культуры работоспособность организма под влиянием физических нагрузок изменяется. Укажите, какой части урока соответствует фаза устойчивой функциональной работоспособности с небольшими колебаниями в сторону ее увеличения и снижения <ol style="list-style-type: none"> <li>1) вводной;</li> <li>2) подготовительной;</li> <li>3) основной;</li> <li>4) заключительной.</li> </ol> </li> </ol>  |                                       |

|         |  |   |                    |
|---------|--|---|--------------------|
|         | <p>связь обучения по физической культуре с практикой, обсуждать с обучающимися актуальные события современности;</p> <p>- применять современные образовательные технологии, включая информационные и проводить учебные занятия, опираясь на достижение этих технологий;</p> <p>- использовать современные способы оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий;</p> | <p>2.. Укажите, как называется метод организации деятельности занимающихся на уроке, при котором весь класс выполняет одно и тоже задание учителя физической культуры:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) фронтальный;</li> <li>2) поточный;</li> <li>3) одновременный;</li> <li>4) групповой.</li> </ol> <p>3. Укажите основное назначение ориентиров (предметных регуляторов) на уроках физической культуры:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) воспитание волевых качеств;</li> <li>2) создание оптимальной плотности урока;</li> <li>3) дозирование физических нагрузок;</li> <li>4) создание правильных мышечно-двигательных ощущений.</li> </ol>  |                    |
| Владеть | <p>- формами и методами обучения физической культуре, в том числе выходящими за рамки учебных занятий;</p> <p>- навыками объективного оценивания знаний обучающихся физической культуре на основе тестирования и других методов контроля;</p>  | <p>Практические задания:</p> <p>1. Наиболее информативным, объективным и широко используемым в практике физического воспитания и спорта показателем реакции организма на физическую нагрузку является:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) время выполнения двигательного действия;</li> <li>2) величина частоты сердечных сокращений (ЧСС);</li> <li>3) продолжительность сна;</li> <li>4) коэффициент выносливости.</li> </ol> <p>2. Отношение педагогически оправданных (рациональных) затрат времени к общей продолжительности урока называется:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) физической нагрузкой;</li> <li>2) интенсивностью физической нагрузки;</li> <li>3) моторной плотностью урока;</li> <li>4) общей плотностью урока.</li> </ol> <p>3.. Отношение времени, использованного непосредственно на двигательную деятельность учащихся, к общей продолжительности урока называется:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) индексом физической нагрузки;</li> <li>2) интенсивностью физической нагрузки;</li> <li>3) моторной плотностью урока;</li> <li>4) общей плотностью урока.</li> </ol> |                    |
| Знать   | - смысл системно-ситуационного   | Перечень теоретических вопросов к зачету:   | Основы экономики и |

|         |   |   |   |
|---------|---|---|---|
|         | <p>подхода и его роль в познании диагностики,<br/>анализе управленческой информации;<br/>- основные методы диагностики;<br/>- социально-психологические особенности работы в коллективе.</p>  | <p>1. Процесс формирования организационной структуры управления должен осуществляться:<br/>а) снизу вверх;<br/>б) сверху вниз;<br/>в) в зависимости от ситуации</p> <p>2. Особенности штабного структурного подразделения являются:<br/>а) неотделимость от линейного руководителя;<br/>б) взаимосвязь с другими структурными подразделениями по типу "звезда";<br/>в) наличие функциональных связей</p> <p>3. Несоблюдение принципа единоначалия с наибольшей вероятностью может наблюдаться в следующих организационных структурах:<br/>а) матричная структура;<br/>б) функциональная структура;<br/>в) дивизиональная продуктовая структура;<br/>г) иерархическая структур</p> | <p>менеджмента в сфере физической культуры и спорта</p> |
| Уметь   | <p>-анализировать, обобщать и воспринимать технологии обучения и диагностики;<br/>-осуществлять и диагностировать коммуникационный процесс;<br/>-определять современные методы и приемы диагностики.</p>  | <p>Примерные практические задания:<br/>1. Законы в теории управления нельзя абсолютизировать, это не догма, а принципы отбора необходимой информации для принятия решений менеджером<br/>2. Организацию можно определить как систематизированное сознательное объединение действий людей, преследующих достижение определенных личных целей<br/>3. Управление является составляющей организации<br/>4. Набор (состав, перечень) функций управления не зависит от размеров организации<br/>5. Организация производства не относится к основным функциям управления<br/>6. В отношении конкретной организации управление имеет координирующую роль.</p>                             |   |
| Владеть | <p>-современными технологиями эффективного обучения и диагностики;<br/>-способами реализации основных управленческих функций (принятие решений, диагностика, организация, мотивация, контроль);<br/>-методами планирования диагностики организации и прогнозирования ее</p> | <p>Практические задания:<br/>1. Экономика и менеджмент в спорте: определение понятия, содержание.<br/>2. Экономика и менеджмент в сфере физической культуры: определение понятия, содержание.<br/>3. Физическая культура и спорт в системе рыночных отношений: особенности функционирования, виды физкультурно-спортивных услуг.<br/>4. Функциональные разновидности экономики и менеджмента в сфере физической культуры и спорта.</p>  |   |

|         |   |  |                       |
|---------|---|--|-----------------------|
|         | развития.   |  |                       |
| Знать   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- методы и организации комплексного контроля в физическом воспитании и спортивной подготовке;</li> <li>- условия и факторы, влияющие на качество измерений;</li> <li>- показатели и методы оценки спортивной подготовленности и качества учебно-тренировочного процесса;</li> <li>- прикладные методы математической статистики для обработки и анализа материала, в ходе проведения контроля.</li> </ul>  | <p>Перечень теоретических вопросов к зачету:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Управление: основные термины и понятия.</li> <li>2. Управление в спортивной тренировке.</li> <li>3. Методы количественной оценки качественных показателей.</li> <li>4. Метрологические основы контроля скоростных качеств.</li> <li>5. Метрологические основы контроля скоростно-силовых качеств</li> <li>6. Метрологические основы контроля силовых качеств.</li> <li>7. Метрологические основы контроля выносливости.</li> <li>8. Метрологические основы контроля ловкости и гибкости.</li> <li>9. Метрологические основы контроля координационных способностей.</li> <li>10. Прогнозирование результатов в спорте.</li> <li>11. Метрологические основы отбора в спорте.</li> <li>12. Отбор и комплектование сборных команд.</li> </ol> | Спортивная метрология |
| Уметь   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- квалифицированно применять метрологически обоснованные средства и методы измерения и контроля в физическом воспитании и спорте;</li> <li>- метрологически грамотно использовать измерительную информацию для обработки и анализа показателей физической, технической, тактической подготовленности спортсменов и соревновательных и тренировочных нагрузок;</li> <li>- осуществлять педагогический контроль в процессе проведения физкультурно-спортивных занятий с использованием инструментальных методик;</li> <li>- использовать прикладные методы математической статистики для обработки и анализа материала, в ходе проведения контроля.</li> </ul> | <p>Примерные практические задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. До и после тренировки группой баскетболисток в серии из 10 бросков со штрафной линии показаны следующие результаты: до – 9, 10, 9, 8, 10, 10, 9, 9; после – 7, 10, 9, 7, 9, 9, 9, 9. Стабильны ли показатели попаданий со штрафной линии? (Критерий Фишера).</li> <li>2. Выявите взаимосвязь у юношей 11 лет между результатами в беге на 60 м (10,3; 10,5; 10,1; 9,8; 10,0; 9,6; 10,1; 9,9; 10,0; 9,5) и 1000 м (305, 324, 295, 296, 310, 320, 304, 310, 295, 303).</li> </ol>   |                       |
| Владеть | - навыками применения средств и   | Практические задания:  |                       |

|       |  |   |   |
|-------|--|---|---|
|       | <p>методов измерения и контроля в физическом воспитании и спорте;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками самостоятельной работы при проведении тестирования состояния и подготовленности спортсменов;</li> <li>- навыками рационального применения учебного и лабораторного оборудования на занятиях различного вида.</li> </ul>                                    | <p>1. У двух групп школьников 10 и 11 класса в тесте «Подтягивание» получены следующие результаты: 10 класс – 9, 12, 17, 14, 5, 8, 4, 10, 12, 6; 11 класс – 15, 10, 7, 3, 9, 11, 8, 14, 7, 10. Используя критерий знаков определить, существенно ли отличаются результаты школьников 10 и 11 класса?</p> <p>2. Используя данные тестирования студентов группы в показателях</p> <p><math>x_i</math> – результаты бега на 30 м, с: 4,8, 4,9, 4,3 5,1, 5,0, 5,3, 4,7, 5,5, 5,1, 4,9.</p> <p><math>y_i</math> – результаты подтягивания, кол: 18, 11, 14, 26, 25, 13, 19, 12, 17, 16,</p> <p>определить личный результат в баллах по каждому из предлагаемых тестов, применив следующие шкалы оценок: 1 – перцентильная шкала; 2 – шкала выбранных точек; 3 – стандартная Т-шкала; 4 – шкала ГЦОЛИФК. Сделать вывод о том, какая из этих шкал более объективна в оценивании результатов проведенных тестов.</p>  |   |
| Знать | <p>перспективные направления использования в учебном процессе информационных и коммуникационных технологий; современные методы и технологии обучения и диагностики с помощью средств ИКТ; особенности использования современных ИКТ для контроля знаний и продвижения в учебе учащихся; основные понятия сферы информационной безопасности и основные методы защиты информации</p> | <p>Перечень вопросов для подготовки к зачету:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. В чем сущность управления качеством образовательного процесса? Какие задачи решает система менеджмента качества общеобразовательных учреждениях?</li> <li>2. Какие стандарты управления качеством образовательного процесса получили наибольшее распространение? В чем их преимущества?</li> <li>3. Что входит в систему педагогического мониторинга? Какие характеристики образовательного процесса исследует мониторинг?</li> <li>4. Что такое контрольно-измерительные материалы? Какие требования предъявляются к контрольно-измерительным материалам?</li> <li>5. Какие формы и методы педагогического контроля вы знаете? Что исследуется с помощью каждого из них?</li> <li>6. В чем сущность рейтинговой системы оценки качества учебной деятельности? Что определяет рейтинг? Какие виды рейтинга вы знаете?</li> <li>7. Что такое педагогический тест? Приведите классификации по разным основаниям.</li> <li>8. Какие существуют формы тестовых заданий? Какие формы тестовых заданий удобнее использовать в компьютерном варианте тестирования?</li> <li>9. Какие критерии предъявляют к качеству тестов?</li> <li>10. Какие способы использования ИКТ в тестовой системе контроля знаний вы знаете?</li> </ol> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Охарактеризуйте понятие “информационная безопасность”.</li> <li>2. Перечислите основные цели и задачи информационной безопасности.</li> <li>3. Какие угрозы информационной безопасности наиболее известны?</li> </ol> | Информационные технологии в образовании |
| Уметь | <p>применять современные технические средства, прикладное программное обеспечение для обучения и диагностики; использовать современные ИКТ для контроля знаний и продвижения в учебе учащихся; выполнять основные</p>  | <p>Примерное практическое задание к зачету.</p> <p>Загрузите <u>текстовый редактор</u> и создайте кроссворд на выбранную тему.</p>  |   |

|                |   |  |   |
|----------------|---|--|---|
|                | <p>мероприятия по защите информации при решении профессиональных задач</p>  |  <p>Кроссворд должен реагировать на ответы учеников, т.е. в случае неудачного ответа учащийся может с помощью гиперссылки получить консультацию.</p>   |   |
| <p>Владеть</p> | <p>методами и приемами использования современных средств ИКТ для обучения и диагностики; технологией использования средств ИКТ для контроля знаний и продвижения в учебе учащихся; основными методами осуществления информационной безопасности</p>   | <p>Примерный перечень тем для контрольных работ:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Особенности оценивания качества обучения</li> <li>2. Информационные технологии в управлении качеством образовательного процесса</li> <li>3. Педагогический мониторинг качества образования</li> <li>4. Педагогические измерения в системе контроля оценки и мониторинга учебных достижений</li> <li>5. Рейтинговая система оценки качества учебной деятельности</li> <li>6. Тестовый контроль знаний в системе образования</li> </ol>   |   |
| <p>Знать</p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- современные методики и технологии восстановления после тренировок и соревнований;</li> <li>- методику организации и проведения соревнований по видам спорта;</li> <li>- современные методики проведения занятий и подготовки спортсменов;</li> <li>- методику проведения занятий по</li> </ul> | <p>Примерный перечень контрольных вопросов для подготовки к опросу:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Структура соревновательной деятельности по видам спорта.</li> <li>2. Факторы, определяющие эффективность соревновательной деятельности в спорте.</li> <li>3. Специфика определения результатов соревнований по видам спорта.</li> <li>4. Принципы организации, построения и способы проведения соревнований.</li> <li>5. Принципы построения занятий по видам спорта.</li> <li>6. Осуществление судейства в избранном виде спорта.</li> <li>7. Подбор упражнений для проведения подготовительной части занятия.</li> </ol> | <p>Физкультурно-спортивное совершенствование,</p> |

|                |  |  |   |                                 |   |                        |   |                             |   |                              |   |                          |   |               |   |                          |   |                          |   |   |    |  |    |   |    |                  |    |                                     |  |
|----------------|--|--|---|---------------------------------|---|------------------------|---|-----------------------------|---|------------------------------|---|--------------------------|---|---------------|---|--------------------------|---|--------------------------|---|---|----|--|----|---|----|------------------|----|-------------------------------------|--|
|                | <p>видам спорта на уроке и во внеурочное время;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- факторы, определяющие успешность процесса обучения видам спорта, и критерии освоения учебного материала.</li> </ul>   | <p>8. Подбор упражнений для проведения основной части занятия.</p> <p>9. Подбор упражнений для проведения заключительной части занятия.</p>  |   |                                 |   |                        |   |                             |   |                              |   |                          |   |               |   |                          |   |                          |   |   |    |  |    |   |    |                  |    |                                     |  |
| <p>Уметь</p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять современные методики и технологии обучения избранным видом спорта;</li> <li>- организовывать и проводить соревнования по разным видам спорта;</li> <li>- использовать подготовительные, подводящие и основные упражнения по обучению технике игры;</li> <li>- применять передовые отечественные и зарубежные методики восстановления обучающихся после тренировок и соревнований;</li> <li>- применять организационно-методические указания по подготовке в избранном виде спорта.</li> </ul> | <p>1. Составление положения о проведении соревнований по видам спорта. (цели и задачи, место и сроки, организаторы, участники, программа, подведение итогов, награждение, форма заявок).</p> <p>2. Проведение соревнований и занятий по видам спорта.</p> <p>3. Проведение занятий с использованием современных отечественных и зарубежных средств обучения.</p>   |   |                                 |   |                        |   |                             |   |                              |   |                          |   |               |   |                          |   |                          |   |   |    |  |    |   |    |                  |    |                                     |  |
| <p>Владеть</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды;</li> <li>- современными методиками и технологиями обучения в избранном виде спорта;</li> <li>- отечественными и зарубежными методиками восстановления обучающихся после тренировок и соревнований;</li> <li>- методами педагогического контроля успешности процесса обучения;</li> <li>- методами исправления ошибок в технике избранных видов спорта.</li> </ul>                   | <p>Примерная таблица последовательности изучения технических приемов настольного тенниса</p> <table border="1" data-bbox="813 967 1767 1442"> <tr> <td>1</td> <td>Упражнения с ракеткой и шариком</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>Техника подачи толчком</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>Игра толчком справа и слева</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>Атакующие удары по диагонали</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>Атакующие удары по линии</td> </tr> <tr> <td>6</td> <td>Игра в защите</td> </tr> <tr> <td>7</td> <td>Отработка ударов накатом</td> </tr> <tr> <td>8</td> <td>Отработка ударов срезкой</td> </tr> <tr> <td>9</td> <td>Поочередные удары левой и правой стороной ракетки</td> </tr> <tr> <td>10</td> <td>Атакующие удары справа разной силы и направления</td> </tr> <tr> <td>11</td> <td>Атакующие удары слева разной силы и направления</td> </tr> <tr> <td>12</td> <td>Удары подставкой</td> </tr> <tr> <td>13</td> <td>Чередование ударов различных стилей</td> </tr> </table> | 1 | Упражнения с ракеткой и шариком | 2 | Техника подачи толчком | 3 | Игра толчком справа и слева | 4 | Атакующие удары по диагонали | 5 | Атакующие удары по линии | 6 | Игра в защите | 7 | Отработка ударов накатом | 8 | Отработка ударов срезкой | 9 | Поочередные удары левой и правой стороной ракетки | 10 | Атакующие удары справа разной силы и направления | 11 | Атакующие удары слева разной силы и направления | 12 | Удары подставкой | 13 | Чередование ударов различных стилей |  |
| 1              | Упражнения с ракеткой и шариком  |  |   |                                 |   |                        |   |                             |   |                              |   |                          |   |               |   |                          |   |                          |   |   |    |  |    |   |    |                  |    |                                     |  |
| 2              | Техника подачи толчком   |  |   |                                 |   |                        |   |                             |   |                              |   |                          |   |               |   |                          |   |                          |   |   |    |  |    |   |    |                  |    |                                     |  |
| 3              | Игра толчком справа и слева  |  |   |                                 |   |                        |   |                             |   |                              |   |                          |   |               |   |                          |   |                          |   |   |    |  |    |   |    |                  |    |                                     |  |
| 4              | Атакующие удары по диагонали   |  |   |                                 |   |                        |   |                             |   |                              |   |                          |   |               |   |                          |   |                          |   |   |    |  |    |   |    |                  |    |                                     |  |
| 5              | Атакующие удары по линии   |  |   |                                 |   |                        |   |                             |   |                              |   |                          |   |               |   |                          |   |                          |   |   |    |  |    |   |    |                  |    |                                     |  |
| 6              | Игра в защите  |  |   |                                 |   |                        |   |                             |   |                              |   |                          |   |               |   |                          |   |                          |   |   |    |  |    |   |    |                  |    |                                     |  |
| 7              | Отработка ударов накатом   |  |   |                                 |   |                        |   |                             |   |                              |   |                          |   |               |   |                          |   |                          |   |   |    |  |    |   |    |                  |    |                                     |  |
| 8              | Отработка ударов срезкой   |  |   |                                 |   |                        |   |                             |   |                              |   |                          |   |               |   |                          |   |                          |   |   |    |  |    |   |    |                  |    |                                     |  |
| 9              | Поочередные удары левой и правой стороной ракетки  |  |   |                                 |   |                        |   |                             |   |                              |   |                          |   |               |   |                          |   |                          |   |   |    |  |    |   |    |                  |    |                                     |  |
| 10             | Атакующие удары справа разной силы и направления   |  |   |                                 |   |                        |   |                             |   |                              |   |                          |   |               |   |                          |   |                          |   |   |    |  |    |   |    |                  |    |                                     |  |
| 11             | Атакующие удары слева разной силы и направления  |  |   |                                 |   |                        |   |                             |   |                              |   |                          |   |               |   |                          |   |                          |   |   |    |  |    |   |    |                  |    |                                     |  |
| 12             | Удары подставкой   |  |   |                                 |   |                        |   |                             |   |                              |   |                          |   |               |   |                          |   |                          |   |   |    |  |    |   |    |                  |    |                                     |  |
| 13             | Чередование ударов различных стилей  |  |   |                                 |   |                        |   |                             |   |                              |   |                          |   |               |   |                          |   |                          |   |   |    |  |    |   |    |                  |    |                                     |  |

|    |  |  |
|----|--|--|
| 14 | Передвижение                               |  |
| 15 | Комбинации                                 |  |
| 16 | Прием подачи                               |  |
| 17 | Игра топ- спином                           |  |
| 18 | Упражнения в парной игре                   |  |
| 19 | Отработка игры в защите                    |  |
| 20 | Переход от защиты к атаке                  |  |
| 21 | Игра с тренером                            |  |
| 22 | Подача боковым вращением                   |  |
| 23 | Техника приема подач разных видов          |  |
| 24 | Техника выполнения ударов по высокому мячу |  |

Примерная таблица последовательности изучения тактических приемов настольного тенниса

|    |  |
|----|--|
| 1  | Тактические схемы                            |
| 2  | Игра с тренером                              |
| 3  | Выполнение подач разными ударами             |
| 4  | Игра в разных направлениях                   |
| 5  | Игра на счет разученными ударами             |
| 6  | Игра с коротких и длинных мячей              |
| 7  | Групповые игры                               |
| 8  | Тактика быстрой атаки после подачи           |
| 9  | Тактика атаки после толчка                   |
| 10 | Тактика атаки после подрезки                 |
| 11 | Тактика атаки после наката                   |
| 12 | Контроль игры срезками                       |
| 13 | Топ-спин справа                              |
| 14 | Топ-спин слева                               |
| 15 | Стиль игры топ-спин + атакующий удар         |
| 16 | Стиль игры быстрый атакующий удар + топ-спин |

Практические задания для бадминтона:

Комбинации № 1

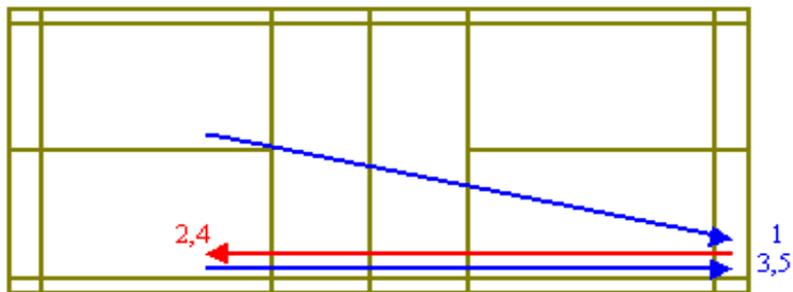


Рисунок 41 – Комбинация № 1

- 1 – игрок выполняет высоко-далекую подачу;
- 2, 4 – игрок выполняет «полусмеш» в полполя по линии;
- 3, 5 – игрок отбрасывает по линии площадки

Комбинации № 2

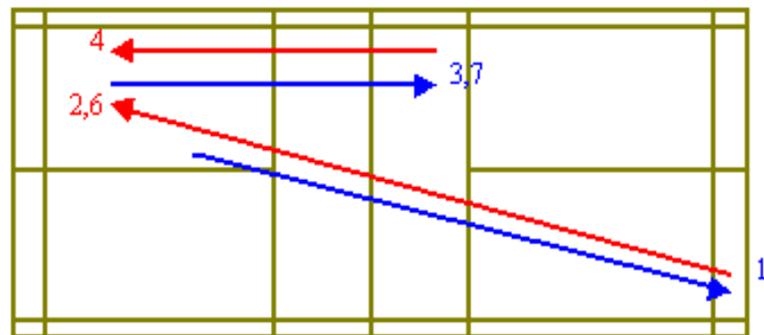


Рисунок 42 – Комбинация № 2

- 1 – игрок выполняет высоко-далекую подачу;
  - 2, 6 – игрок выполняет высоко-далёкий удар по диагонали;
  - 3, 7 – игрок выполняет укороченный удар на сетку;
  - 4 – игрок отбрасывает на заднюю линию площадки по прямой
- Комбинация повторяется 10 раз.

Комбинации № 3

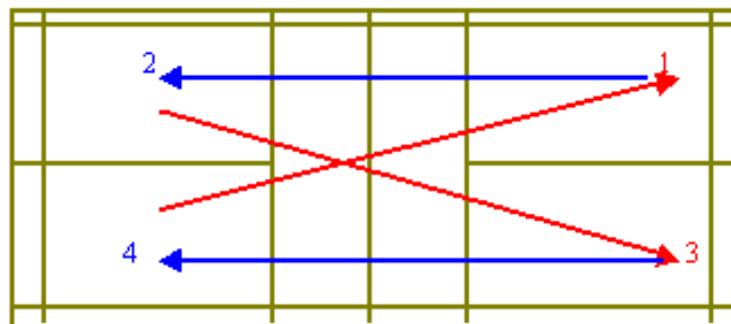


Рисунок 43 – Комбинация № 3

1 – игрок выполняет высоко-далекую подачу;  
 2 – игрок выполняет высоко-далёкий удар по линии;  
 3 – игрок выполняет высоко-далёкий удар по диагонали;  
 4 – игрок выполняет высоко-далёкий удар по линии  
 Комбинация повторяется 10 раз.

Комбинации № 4

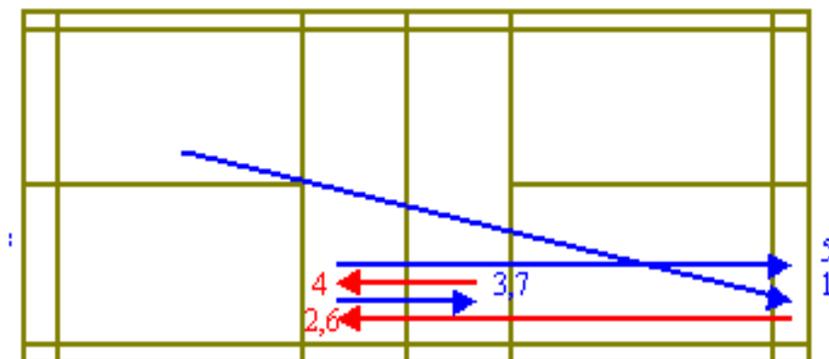


Рисунок 44 – Комбинация № 4

|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
|  |  | <p>1 – игрок выполняет высоко-далекую подачу;<br/> 2, 6 – игрок выполняет укороченный удар под сетку;<br/> 3, 7 – игрок выполняет подставку на сетке;<br/> 4 – игрок выполняет подставку на сетке;<br/> 5 – игрок выполняет отброс на заднюю линию<br/> Комбинация повторяется 10 раз.<br/> Основные элементы степ-аэробики.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Базовый шаг.</li> <li>22. Шаг ноги врозь, ноги вместе.</li> <li>23. Приставной шаг с касанием на платформе или на полу.</li> <li>24. Шаги с подъёмом на платформу и сгибанием ноги вперёд (различные варианты).</li> <li>25. Касание платформы носком свободной ноги.</li> <li>26. Шаг через платформу.</li> <li>27. Выпады в сторону и назад.</li> <li>28. Приставные шаги вправо, влево, вперёд, назад, с поворотами.</li> <li>29. Шаги на угол.</li> <li>30. В – степ.</li> <li>31. А – степ.</li> <li>32. Подскоки (наскок на платформу на одну ногу).</li> <li>33. Прыжки.</li> <li>34. Верхняя часть мышц спины. Лёжа на животе, на степ-платформе, голени лежат на полу, руки согнуты, предплечья вверх. Отвести руки назад, вернуться в и.п.</li> <li>35. «Лодочка» на животе.</li> <li>36. Приводящие мышцы бедра. Лежа на боку, положить «верхнюю» ногу на платформу. Работает (подъёмы вверх) «нижняя» нога.</li> <li>37. Отжимание в упоре лёжа усложняется, если стопы фиксированы на платформе.</li> <li>38. Упор сзади, используйте край платформы, является хорошим упражнением для трицепса.</li> </ol> |  |
|--|--|---|--|

|         |  |   |   |
|---------|--|---|---|
|         |  | <p>39. Ряд упражнений для мышц живота целесообразно выполнять лёжа на спине, на платформе.</p> <p>40. Шасси – боковой галоп в сторону, небольшими шажками.</p>  |   |
| Знать   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- современные методики и технологии восстановления после тренировок и соревнований;</li> <li>- методику организации и проведения соревнований по видам спорта;</li> <li>- современные методики проведения занятий и подготовки спортсменов;</li> <li>- методику проведения занятий по видам спорта на уроке и во внеурочное время;</li> <li>- факторы, определяющие успешность процесса обучения видам спорта, и критерии освоения учебного материала.</li> </ul>   | <p>Примерный перечень контрольных вопросов для подготовки к опросу:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Структура соревновательной деятельности в спортивных играх.</li> <li>2. Факторы, определяющие эффективность соревновательной деятельности в спорте.</li> <li>3. Специфика определения результатов соревнований по видам спорта.</li> <li>4. Принципы организации, построения и способы проведения соревнований.</li> <li>5. Принципы построения занятий по видам спорта.</li> <li>6. Осуществление судейства в избранном виде спорта.</li> <li>7. Подбор упражнений для проведения подготовительной части занятия.</li> <li>8. Подбор упражнений для проведения основной части занятия.</li> <li>9. Подбор упражнений для проведения заключительной части занятия.</li> </ol> |   |
| Уметь   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять современные методики и технологии обучения избранным видом спорта;</li> <li>- организовывать и проводить соревнования по разным видам спорта;</li> <li>- использовать подготовительные, подводящие и основные упражнения по обучению технике игры;</li> <li>- применять передовые отечественные и зарубежные методики восстановления обучающихся после тренировок и соревнований;</li> <li>- применять организационно-методические указания по подготовке в избранном виде спорта.</li> </ul> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Составление положения о проведении соревнований по видам спорта. (цели и задачи, место и сроки, организаторы, участники, программа, подведение итогов, награждение, форма заявок).</li> <li>2. Проведение соревнований и занятий по видам спорта.</li> <li>3. Проведение занятий с использованием современных отечественных и зарубежных средств обучения.</li> </ol>   | технологии физкультурно-спортивной деятельности |
| Владеть | <ul style="list-style-type: none"> <li>- способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей</li> </ul>  | <p style="text-align: center;"><b>ГАНДБОЛ</b></p> <p>Контрольные нормативы по общей физической подготовке:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Бег 30 метров с высокого старта. Проводится на дорожке стадиона или</li> </ol>   |   |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  | <p>информационной среды;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современными методиками и технологиями обучения в избранном виде спорта;</li> <li>- отечественными и зарубежными методиками восстановления обучающихся после тренировок и соревнований;</li> <li>- методами педагогического контроля успешности процесса обучения;</li> <li>- методами исправления ошибок в технике избранных видов спорта.</li> </ul> | <p>легкоатлетического манежа в спортивной обуви без шипов. Количество стартующих в забеге определяется условиями, при которых бегущие не мешают друг другу. После 10-15 минутной разминки дается старт.</p> <p>2. Бег 500 метров. Проводится на дорожке стадиона в спортивной обуви без шипов. Количество стартующих в забеге определяется условиями, при которых бегущие не мешают друг другу. Учитывают время выполнения задания.</p> <p>3. Челночный бег 3 x 10 метров. Тест проводят в спортивном зале на ровной дорожке длиной не менее 12-13 метров. Отмеряют 10-метровый участок, начало и конец которого отмечают линией (стартовая и финишная черта). За каждой чертой – два полукруга радиусом 50 см. с центром на черте. На дальний полукруг за финишной линией кладут деревянный кубик (5см<sup>3</sup>). Спортсмен становится за ближней чертой на линии и по команде «марш» начинает бег в сторону финишной черты; обегает полукруг, берет кубик и возвращается к линии старта. Затем кладет кубик (бросать не разрешается) в полукруг на стартовой линии и снова бежит к дальней – финишной – черте, пробегая её. Учитывают время выполнения задания от команды «марш» и до пересечения линии финиша.</p> <p>4. Прыжки в длину с места (см) – выполняют толчком двух ног от линии и края доски на покрытие, исключая жесткое приземление. Измерение дальности прыжка осуществляют стальной рулеткой.</p> <p>5. Сгибание и разгибание рук на опоре 50 см. Выполняется из упора рук на гимнастической скамейке (положение кистей рук произвольно), туловище удерживать прямое. Руки сгибать в локтевом суставе до 90°.</p> <p>6. Бросок набивного мяча 1 кг, двумя руками из-за головы (1 кг.) вперед из-за головы, (см.). Выполняют из положения сидя ноги врозь, мяч в вытянутых руках над головой. Перед броском спортсмен занимает у линии старта положение, при котором тазовый угол, образуемый при разведении ног, не выходит за стартовую линию. Дальность броска измеряют рулеткой.</p> <p>Контрольные нормативы по специальной физической подготовке:</p> <p>1. Прыжок вверх с места.<br/>На полу чертится квадрат 50x50. Занимающийся становится внутрь квадрата, не касаясь пятками линии, на которой укреплен прибор, закрепляет пояс и прыгает вверх. Приземление обязательно в пределах квадрата. Вытянутая им лента составляет высоту прыжка.</p> <p>2. Передача мяча в парах.<br/>В течении 30 сек. передаётся мяч одной рукой, с последующей ловлей двумя руками. Расстояние между занимающимися 10 м.</p> <p>3. Ведение мяча 30 м.</p> |  |
|--|--|--|--|

|       |  |   |                                   |
|-------|--|---|-----------------------------------|
|       |  | <p>По сигналу гандболист выполняет ведение мяча до финиша. Необходимо сделать не менее 5 ударов мячом в площадку.</p> <p>4. Бросок набивного мяча (1 кг) одной рукой на дальность.<br/>Бросок производится с разбега в 3 шага в коридор 5 м. шириной.</p> <p style="text-align: center;"><b>МИНИ-ФУТБОЛ</b></p> <p>Контрольные нормативы по общей и специальной физической подготовке:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Бег на 60 м с высокого старта.</li> <li>2. Челночный бег 3x10.</li> <li>3. Прыжок в длину с места.</li> <li>4. Тройной прыжок.</li> <li>5. Прыжок в высоту с места со взмахом рук.</li> <li>6. Бегна 1000 м.</li> </ol> <p>Контрольные нормативы по технической подготовке:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Удары по воздуху в ворота верхней частью подъема (с 6 м 5 попыток).</li> <li>2. Бег 30 м с ведением мяча.</li> <li>3. Жонглирование мячом в кругу (R-3 м).</li> <li>4. Введение мяча 10 м, обвод стоек 12 м (4 шт.), удар по воротам в заданный угол с 6 м.</li> <li>5. Передача мяча на расстоянии 10 м в коридор 1 м 5 попыток.</li> <li>6. Передача мяча в парах подошвой на расстоянии 2 м.</li> </ol> |                                   |
| Знать | <ul style="list-style-type: none"> <li>- знать основные положения современной системы восстановления и повышения работоспособности;</li> <li>- педагогику физической культуры и спорта;</li> <li>- теорию и методику физического воспитания;</li> <li>- современные технологии обучения и воспитания;</li> <li>- современные методы диагностики состояния обучающихся;</li> <li>- современные оздоровительные технологии.</li> </ul> | <p>Перечень теоретических вопросов к экзамену:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Тестостерон. Гормон роста.</li> <li>3. Понятие о допинге.</li> <li>4. Запрещенные классы веществ, запрещенные методы.</li> <li>5. Перетренировка организма спортсмена.</li> <li>6. Фармакологическая реабилитация организма.</li> <li>7. Иммунодефицит.</li> <li>8. Фармообеспечение циклических видов спорта.</li> <li>9. Фармообеспечение в единоборствах.</li> <li>10. Фармообеспечение в игровых видах спорта.</li> <li>11. Фармообеспечение в координационных видах спорта.</li> <li>12. Фармообеспечение в скоростно-силовых видах спорта.</li> <li>13. Составить комплекс питания спортсменов на определенный период подготовки (неделя, месяц, год)</li> </ol>   | Фармакология и спортивное питание |
| Уметь | <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь использовать комплексную методику применения различных средств для восстановления и</li> </ul>  | <p>Примерные практические задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Как называется продукт обмена веществ, образующийся в ходе «анаэробного гликолиза» при занятии спортом:</li> </ol>   |                                   |

|  |   |   |  |
|--|---|---|--|
|  | <p>повышения работоспособности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать современные методы обучения и воспитания в учебно-тренировочном процессе;</li> <li>- использовать современные методы диагностики, контроля и коррекции состояния обучающихся;</li> <li>- осуществлять основные меры по профилактике спортивного травматизма;</li> <li>- оценивать питание спортсмена с учетом возраста, пола, характером физкультурно-спортивной деятельности.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>а) винная кислота;</li> <li>б) бензойная кислота;</li> <li>в) молочная кислота;</li> <li>г) аспарагусовая кислота.</li> </ul> <p>2. Срок выведения из организма кофеина составляет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) 96 часов;</li> <li>б) 24 часа;</li> <li>в) 48 часов;</li> <li>г) 12 часов.</li> </ul> <p>3. К адаптогенам относят:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) эссенциале форте;</li> <li>б) настойка лимонника;</li> <li>в) экстракт элеутерококка;</li> <li>г) капсулы женьшеня;</li> <li>д) липоевая кислота.</li> </ul> <p>4. Какую роль выполняет L-карнитин в человеческом организме:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) расщепление холестерина;</li> <li>б) рост гликолиза;</li> <li>в) транспорт длинноцепочечных жирных кислот в митохондрии;</li> <li>г) наращивание мышц.</li> </ul> <p>5. Каким не должен быть спортивный напиток:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) гипотоничным;</li> <li>б) изотоничным;</li> <li>в) не имеет значения, важна жидкость;</li> <li>г) гипертоничным.</li> </ul> <p>6. Как называется мера повышения уровня сахара в крови после приёма богатой углеводом пищи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) молярная масса;</li> <li>б) гликемический индекс;</li> <li>в) индекс липолиза;</li> <li>г) индекс массы тела.</li> </ul> <p>7. Циалкобаламин – это:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) минерал;</li> <li>б) витамин;</li> <li>в) анаболизирующий препарат;</li> <li>г) иммуномодулятор.</li> </ul> <p>8. Какие элементы относят к «макроэлементам»:</p> |  |
|--|---|---|--|

|         |   |  |                 |
|---------|---|--|-----------------|
|         |   | <p>а) фтор;<br/> б) кислород;<br/> в) фосфор;<br/> г) азот;<br/> д) цинк;<br/> е) марганец.</p> <p>9. Калий – это:<br/> а) актопротектор;<br/> б) минерал;<br/> в) адаптогены;<br/> г) витамин.</p> <p>10. Какой элемент питания предпочтителен для поставки энергии при высокой нагрузке:<br/> а) жиры;<br/> б) белки/жиры;<br/> в) углеводы;<br/> г) все элементы питания в равной мере.</p> <p>11. К витаминам относят:<br/> а) кремний;<br/> б) пиридоксин;<br/> в) цианкобаламин;<br/> г) оротат калия;<br/> д) молибден;<br/> е) аскорбиновая кислота.</p> |                 |
| Владеть | <p>-способами оценки питания спортсмена с учетом возраста, пола, характером физкультурно-спортивной деятельности;</p> <p>-основными принципами фармакологической и физиотерапевтической коррекции состояния спортсмена.</p> | <p>Практические задания:</p> <p>1. Фармакологические препараты спорта.<br/> 2. Особенности, применение препаратов.<br/> 3. Допинг.<br/> 4. Фармакологическое обеспечение и питание спортсменов.</p>  |                 |
| Знать   | <p>- эффекты производительности классов веществ, включенных в список;</p> <p>- последствия для здоровья при использовании запрещенных веществ или методов;</p> <p>- процедуру допинг-контроля для</p>                       | <p>Перечень теоретических вопросов к экзамену:</p> <p>14. Допинги. Определения и терминология.<br/> 15. Антидопинговый кодекс.<br/> 16. Запрещенные к применению лекарственные средства.<br/> 17. Запрещенные методы.<br/> 18. Международные стандарты для антидопинговых лабораторий и контроля.<br/> 19. Международные стандарты для терапевтического использования</p>  | Допинг в спорте |

|              |   |   |  |
|--------------|---|---|--|
|              | <p>крови и мочи;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- процедуры выборы спортсменов, создание зарегистрированных пулов тестирования и местонахождения;</li> <li>- роль и ответственность антидопинговой лаборатории от получения образца до доставки результата;</li> <li>- понятие и виды нарушений антидопинговых правил;</li> <li>- систему мер ответственности за применение допинга.</li> </ul>   | <p>запрещенных субстанций и методов.</p> <p>20. Ответственность тренеров, врачей и спортсменов за применение допингов.</p> <p>21. Что является нарушением антидопинговых правил?</p> <p>22. Наличие запрещенной субстанции в пробе спортсмена.</p> <p>23. Использование или попытка использования запрещенной субстанции или запрещенного метода.</p> <p>24. Хранение, распространение и попытка распространения запрещенных субстанций или оборудования для применения запрещенных методов.</p> <p>25. Отказ от сдачи пробы или непредоставление пробы без уважительной причины после получения официального уведомления.</p> <p>26. Фальсификация или попытка фальсификации в процессе допинг-контроля.</p>   |  |
| <p>Уметь</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- критически оценивать свое поведение, поведение других спортсменов, тренеров, медицинского персонала, анализировать и оценивать результаты и последствия действий (бездействий) с правовой точки зрения;</li> <li>- раскрывать проблему злоупотребления наркотиков и допинга в социальном, психолого-педагогическом и медико-биологическом контексте;</li> <li>- воспитывать у обучающихся честность, спортивную этику, спортивные ценности и моральные принципы честной спортивной конкуренции;</li> <li>- разрабатывать антидопинговые и антинаркотические профилактические программы для детей, подростков и молодежи с использованием средств физической культуры и спорта, а также различных форм олимпийского образования.</li> </ul> | <p>Примерные практические задания:</p> <p>1. Как называется продукт обмена веществ, образующийся в ходе «анаэробного гликолиза» при занятии спортом:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) винная кислота;</li> <li>б) бензойная кислота;</li> <li>в) молочная кислота;</li> <li>г) аспарагусовая кислота.</li> </ul> <p>2. Срок выведения из организма кофеина составляет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) 96 часов;</li> <li>б) 24 часа;</li> <li>в) 48 часов;</li> <li>г) 12 часов.</li> </ul> <p>3. К адаптогенам относят:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) эссенциале форте;</li> <li>б) настойка лимонника;</li> <li>в) экстракт элеутерококка;</li> <li>г) капсулы женьшеня;</li> <li>д) липоевая кислота.</li> </ul> <p>4. Какую роль выполняет L-карнитин в человеческом организме:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) расщепление холестерина;</li> <li>б) рост гликолиза;</li> <li>в) транспорт длинноцепочечных жирных кислот в митохондрии;</li> <li>г) наращивание мышц.</li> </ul> <p>5. Каким не должен быть спортивный напиток:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) гипотоничным;</li> <li>б) изотоничным;</li> <li>в) не имеет значения, важна жидкость;</li> </ul> |  |

|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
|  |  | <p>г) гипертоничным.</p> <p>6. Как называется мера повышения уровня сахара в крови после приёма богатой углеводом пищи:</p> <p>а) молярная масса;<br/> б) гликемический индекс;<br/> в) индекс липолиза;<br/> г) индекс массы тела.</p> <p>7. Цианкобаламин – это:</p> <p>а) минерал;<br/> б) витамин;<br/> в) анаболизирующий препарат;<br/> г) иммуномодулятор.</p> <p>8. Какие элементы относят к «макроэлементам»:</p> <p>а) фтор;<br/> б) кислород;<br/> в) фосфор;<br/> г) азот;<br/> д) цинк;<br/> е) марганец.</p> <p>9. Калий – это:</p> <p>а) актопротектор;<br/> б) минерал;<br/> в) адаптогены;<br/> г) витамин.</p> <p>10. Какой элемент питания предпочтителен для поставки энергии при высокой нагрузке:</p> <p>а) жиры;<br/> б) белки/жиры;<br/> в) углеводы;<br/> г) все элементы питания в равной мере.</p> <p>11. К витаминам относят:</p> <p>а) кремний;<br/> б) пиридоксин;<br/> в) цианкобаламин;<br/> г) оротат калия;<br/> д) молибден;<br/> е) аскорбиновая кислота.</p> |  |
|--|--|---|--|

|         |  |   |                     |
|---------|--|---|---------------------|
| Владеть | <p>-способами оценки питания спортсмена с учетом возраста, пола, характером физкультурно-спортивной деятельности;</p> <p>-основными принципами фармакологической и физиотерапевтической коррекции состояния спортсмена;</p> <p>- методом анализа проблем допинга применительно к отдельному виду спорта;</p> <p>- способом планирования мероприятий по профилактике применения допинга со спортсменами, учениками, родителями, студентами, формированию у обучающихся мотивации к занятиям избранным видом спорта на принципах честной спортивной конкуренции.</p> | <p>Практические задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Международные и российские антидопинговые организации.</li> <li>2. Российское антидопинговое законодательство.</li> <li>3. Допинг-контроль человека и животных.</li> <li>4. Группы лекарственных препаратов и методы, запрещенные к применению в физической культуре и спорте.</li> <li>5. Допинги в мировых, олимпийских и международных соревнованиях.</li> <li>6. Антидопинговые лаборатории, их статус, обязанности, ответственность.</li> <li>7. Антидопинговый кодекс.</li> <li>8. Ответственность спортсменов, тренеров и врачей за назначение и применение допингов.</li> </ol>  |                     |
| Знать   | <p>Управление врачебно-педагогическим контролем в спорте</p> <p>Принципы и организацию проведения восстановительных мероприятий;</p> <p>Особенности травматизма в ИВС</p> <p>– классификацию и общие принципы использования средств восстановления работоспособности и ускорения восстановительных процессов</p> <p>- Причины возникновения, патогенез и клинические проявления травм и неотложных состояний;</p>  | <p>Теоретические вопросы, тесты</p> <p>Контрольные вопросы</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Врачебно-педагогические наблюдения (ВПН). Определение, цель ВПН. Простые и сложные (инструментальные) методы исследования, используемые при врачебно-педагогических наблюдениях.</li> <li>2. Врачебно-педагогические наблюдения (ВПН). Определение, цель. Специальные методы исследования (метод дополнительных нагрузок). Методика проведения и оценка.</li> <li>3. Врачебно-педагогические наблюдения. Специальные методы исследования (метод повторных специфических нагрузок). Методика проведения и оценка.</li> <li>4. Самоконтроль спортсмена. Задачи, основные показатели, используемые для самоконтроля. Роль тренера в организации и осуществлении самоконтроля.</li> <li>5. Врачебный контроль за детьми и подростками при занятиях спортом.</li> <li>6. Особенности врачебного контроля за женщинами-спортсменками.</li> <li>7. Особенности врачебного контроля при занятиях физической культурой в среднем и пожилом возрасте.</li> <li>8. Обморочные состояния. Определение, причины возникновения, признаки. Оказание первой медицинской помощи, профилактика.</li> </ol> | Спортивная медицина |

|       |   |  |  |
|-------|---|--|--|
|       |   | <p>9. Понятие о гипогликемии. Определение, причины возникновения гипогликемии при занятиях спортом, профилактика. оказания первой медицинской помощи при гипогликемическом состоянии.</p> <p>10. Внезапная смерть в спорте. Определение, причины смерти при занятиях спортом.</p> <p>11. Реанимация: правила проведения искусственного дыхания и непрямого массажа сердца.</p> <p>12. Заболевания опорно-двигательного аппарата у спортсменов (артрит, артроз, остеохондроз позвоночника, остеопороз).</p> <p>13. Спортивный травматизм: причины, условия и профилактика.</p> <p>14. Характеристика тяжёлых травм в спорте. Причины, признаки, оказание первой медицинской помощи, профилактика.</p> <p>15. Оказание первой медицинской помощи при ушибе (гематоме). Причины возникновения, признаки, профилактика.</p> <p>16. Характеристика повреждений мышц и сухожилий у спортсменов. Причины возникновения, признаки. Оказание первой медицинской помощи, профилактика.</p> <p>17. Хроническое перенапряжение опорно-двигательного аппарата при занятиях спортом. Причины возникновения, признаки, профилактика.</p> <p>18. Характеристика повреждений суставов в спорте. Причины, признаки, оказание первой медицинской помощи, профилактика.</p> <p>19. Вывихи, определение. Причины возникновения при занятиях спортом, признаки. Оказание первой медицинской помощи, профилактика.</p> <p>20. Сотрясение головного мозга. Признаки, причины возникновения при занятиях спортом, профилактика. Оказание первой медицинской помощи.</p> <p>21. Спортивный травматизм при занятиях боксом (грогги, нокдаун, нокаут). Причины возникновения, признаки, оказание первой медицинской помощи, профилактика.</p> <p>22. Переломы, виды переломов, причины возникновения переломов при занятиях спортом, профилактика. Оказание первой медицинской помощи при закрытом переломе костей.</p> <p>23. Кровотечения, виды кровотечений, признаки. Оказание первой медицинской помощи при кровотечении.</p> <p>24. Восстановительные средства в спорте. Классификация, общие принципы их использования.</p> <p>25. Допинги. Определение, порядок проведения антидопингового контроля. Влияние допингов на состояние здоровья спортсменов.</p> |  |
| Уметь | – использовать знания, полученные при изучении дисциплины, в практической деятельности по | Практические задания   |  |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  | <p>повышению информированности в вопросах здоровья, формированию здорового образа жизни и оздоровлению различных контингентов населения средствами физической культуры и спорта</p> <p>– формировать осознанное использование средств физической культуры как фактора восстановления работоспособности, обеспечения активного долголетия</p> <p>- визуально и инструментально оценивать состояние здоровья и функциональное состояние пострадавшего</p> <p>- контролировать эффективность проводимых мероприятий</p> | <p>1.Опишите вопросы медицинского обеспечения, которые необходимо решить тренеру команды при проведении тренировочных сборов спортсменов в другом регионе.</p> <p>2.Выделите средства восстановления спортивной работоспособности: физические факторы, гидро-бальнеотерапия, массаж и ЛФК, сауна, применение тейпа, оксигенотерапия, криотерапия, баротерапия, применение мазей, кремов и гелей, музыка и светомузыка , которые применяются при травмах позвоночника и опишите их</p> <p>3.Составьте дневник врачебно-педагогических наблюдений за занимающимися студентами. Проведите Анализ дневников самоконтроля студентов</p> <p>4.Подберите комплекс восстановительных средств для спортсмена после соревнований</p> <p>5. Рассчитайте энерготраты спортсменов в различных видах спорта (например биатлон)</p> <p>6.составьте конспект проведения процедуры лечебной физкультуры при различных заболеваниях у детей и взрослых;</p> <p>7. Рассчитайте осложнения и физические возможности организма после получения травмы или перенесённого заболевания для продолжения занятий физическими упражнениями и спортом</p> <p>8.Решить задачу:<br/>У бегуна на средние дистанции при тренировке с возрастающей интенсивностью наблюдается уменьшение содержания мочевины в крови после нагрузки с 40 мг% до 25 мг%.<br/>Это следует расценить, как<br/>а) положительный вариант реакции организма на нагрузку<br/>+б) отрицательный вариант реакции организма на нагрузку<br/>в) признак недовосстановления<br/>после предшествующих тренировочных нагрузок</p> |  |
|--|--|--|--|

|         |   |   |  |
|---------|---|---|--|
|         |   | <p>9..Решить задачу:<br/>У спортсмена-марафонца в покое исходные данные показателей крови в норме. После соревновательной нагрузки отмечено умеренное снижение гемоглобина, снижение глюкозы на 10%, повышение лактата на 50%, мочевины на 40%. Уровень тренированности спортсмена следует оценить, как</p> <p>а) низкий<br/>б) средний<br/>в) неудовлетворительный<br/>+г) высокий</p>   |  |
| Владеть | <p>- основными методами получения информации о состоянии здоровья и функциональном состоянии занимающихся;<br/>-навыками обобщения эмпирических данных полученных в ходе тренировочного процесса, в виде описаний, умозаключений и суждений.<br/>- методами оценки тренированности и работоспособности, и знаниями по профилактике травм и заболеваний.</p> | <p>Примерный перечень тем курсовых работ:</p> <p>1. Проведите инструктаж по техники безопасности при проведении занятий физической культурой и спортом;<br/>2. Составить план организации и проведения восстановительного лечения больным с повреждением коленного сустава на разных этапах методами физической реабилитации<br/>3. Подобрать методы тестирования спортсменов-инвалидов (ноозология по выбору)<br/>4. Рассчитать влияние физических нагрузок на опорно- двигательный аппарат спортсмена сноубордиста<br/>5. Охарактеризовать медицинские группы здоровья;<br/>6. Составить план отбора лиц для занятий в определённых видах спорта в зависимости от их функционального состояния;<br/>7. Разработать способы совершенствования профессиональных знаний и умений путём использования возможностей информационной среды учреждения, региона, области, страны.</p> |  |
| Знать   | <p>- знать основные положения современной системы восстановления и повышения работоспособности;<br/>- педагогику физической культуры и спорта;<br/>- теорию и методику физического</p>  | <p>Перечень теоретических вопросов к зачету:<br/>27. Значение применения средств восстановления в структуре системы спортивной подготовки.<br/>28. Перечислите и кратко охарактеризуйте современные средства восстановления работоспособности спортсмена.<br/>29. Характеристика педагогических средств восстановления.</p>   | <p>Восстановление работоспособности спортсмена</p> |

|         |   |  |  |
|---------|---|--|--|
|         | воспитания;<br>- современные технологии обучения и воспитания;<br>- современные методы диагностики состояния обучающихся;<br>- современные оздоровительные технологии.  | 30. Характеристика гигиенических средств восстановления.<br>31. Характеристика психологических средств восстановления.<br>32. Характеристика медико-биологических средств восстановления.<br>33. Обоснование приоритета педагогических средств восстановления по отношению к медико-биологическим и психологическим средствам.<br>34. Технология применения восстановительного плавания<br>35. Технология применения восстановительного бега.<br>36. Технология применения сауны и русской бани. |  |
| Уметь   | - уметь использовать комплексную методику применения различных средств восстановления и повышения работоспособности;<br>- использовать современные методы обучения и воспитания в учебно-тренировочном процессе;<br>- использовать современные методы диагностики, контроля и коррекции состояния обучающихся;<br>- адаптировать методы обучения и воспитания к современным требованиям учебно-тренировочного процесса. | Примерные практические задания:<br>3. Провести функциональные пробы по определению перспективности спортсменов в индивидуальном виде спорта.<br>4. Выбрать и провести педагогические тесты для определения уровня развития физических качеств.<br>5. Лечение и профилактика перетренированности.<br>6. Провести восстановительные мероприятия при подвывихе и вывихе суставов.<br>1. Разработать комплекс дыхательных упражнений для снятия выраженного стрессового состояния.                   |  |
| Владеть | - теоретическими знаниями определения эффективности применения комплексной методики восстановительных средств;<br>- навыками разработки технологий обучения и воспитания в современных социально-экономических условиях.  | Практические задания:<br>1. Составить комплекс восстановительных мероприятий в избранном виде спорта.<br>2. Определить переносимость нагрузок в тренировочном занятии.<br>3. Разработать план тренировки на макро-, мезо-, микроциклы и отдельное тренировочное занятие с учётом общих закономерностей и частных методик тренировки, используя собственный тренировочный опыт.   |  |
| Знать   | инновационные педагогические методы обучения и диагностирования обучающихся   | Составление планов-конспектов занятий  |  |
| Уметь   | применять современные образовательные методики и технологии в учебно-воспитательном, тренировочном процессе в сфере ФКиС  | Планирование и организация занятий   | Учебная - практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности, |
| Владеть | современными методиками проведения и организации физкультурных , тренировочных  | Проведение занятий   |  |

|         |  |                                       |   |
|---------|--|---------------------------------------|---|
|         | занятий в сфере ФКиС   |                                       |   |
| Знать   | инновационные педагогические методы обучения и диагностирования обучающихся  | Составление планов-конспектов занятий | производственная - педагогическая практика,   |
| Уметь   | применять современные образовательные методики и технологии в учебно-воспитательном, тренировочном процессе в сфере ФКиС | Планирование и организация занятий    |   |
| Владеть | современными методиками проведения и организации физкультурных , тренировочных занятий в сфере ФКиС                      | Проведение занятий                    |   |
| Знать   | инновационные педагогические методы обучения и диагностирования обучающихся  | Составление планов-конспектов занятий | производственная - практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, |
| Уметь   | применять современные образовательные методики и технологии в учебно-воспитательном, тренировочном процессе в сфере ФКиС | Планирование и организация занятий    |   |
| Владеть | современными методиками проведения и организации физкультурных , тренировочных занятий в сфере ФКиС                      | Проведение занятий                    |   |
| Знать   | инновационные педагогические методы обучения и диагностирования обучающихся  | Составление планов-конспектов занятий | Производственная – преддипломная практика   |
| Уметь   | применять современные образовательные методики и технологии в учебно-воспитательном, тренировочном процессе в сфере ФКиС | Планирование и организация занятий    |   |
| Владеть | современными методиками проведения и организации физкультурных , тренировочных   | Проведение занятий                    |   |

|  |                      |  |  |
|--|----------------------|--|--|
|  | занятий в сфере ФКиС |  |  |
|--|----------------------|--|--|

|   |   |  |            |
|---|---|--|------------|
| <b>ПК-3</b> способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности |   |  |            |
| Знать   | – требования образовательных стандартов к личностным результатам образовательной деятельности, понимает закономерности духовно-нравственного развития ребенка, имеет представление о педагогических технологиях решения задач воспитания и духовно-нравственного развития во внеучебной деятельности. | <p>Тестовое задание по теории воспитания</p> <p>1. Из перечисленных утверждений выберите то, которое отражают особенность воспитательного процесса:</p> <p>а) целенаправленность; б) сложность; в) объектность</p> <p>2. Что является движущей силой воспитания?</p> <p>а) противоречие между уровнем знаний личности и методами их реализации;</p> <p>б) противоречие между потребностями личности и ее возможностями;</p> <p>в) противоречия между правилами поведения и правилами общения.</p> <p>3. Какая схема правильно отражает взаимосвязь закономерностей, принципов и правил воспитания?</p> <p>а) закономерности - правила - принципы;</p> <p>б) принципы - закономерности - правила;</p> <p>в) закономерности - принципы - правила.</p> <p>4. Среди перечисленных понятий укажите принцип воспитания:</p> <p>а) единство требований и уважения к личности</p> <p>б) нравственное воспитание и формирование личности</p> <p>в) воспитание и развитие личности</p> <p>5. Укажите составную часть воспитания:</p> <p>а) интеллектуальное развитие; б) нравственное воспитание;</p> <p>в) политехническая подготовка.</p> <p>6. Что понимают под методом воспитания?</p> <p>а) совокупность приемов обучения;</p> <p>б) способ воздействия учителя на учащихся с целью достижения определенной воспитательной задачи;</p> <p>в) это способ совместной деятельности воспитателя и воспитуемых, направленный на решение воспитательных задач</p> <p>7. Из перечисленных понятий выберите то, которое обозначает метод формирования сознания личности:</p> <p>а) поручения; б) внушение; в) гласность</p> <p>8. Выделите метод, относящийся к группе методов организации деятельности и формирования опыта общественного поведения:</p> <p>а) упражнения; б) поощрение; в) дискуссия.</p> <p>9. Укажите метод стимулирования:</p> <p>а) беседа; б) контроль; в) соревнование.</p> | Педагогика |

|  |   |  |
|--|---|--|
|  | <p>10. Из перечисленных понятий выделите то, которое обозначает специфический признак коллектива:<br/> а) общественно и лично значимая цель; б) наличие плана;<br/> в) наличие результатов деятельности.</p> <p>11. Из перечисленных функций классного руководителя выберите ту, которую он выполняет на этапе осуществления воспитательного дела:<br/> а) следит за соблюдением дисциплины;<br/> б) осуществляет контроль и корректировку деятельности;<br/> в) исправляет неверные действия школьников.</p> <p>12. Укажите задачу школы в работе с родителями:<br/> а) контроль со стороны школы за воспитанием детей в семье;<br/> б) организация воспитания детей родителями;<br/> в) педагогическое просвещение родителей.</p> <p>13. Из предложенных альтернатив укажите тот, который характеризует коллектив на второй стадии его развития?<br/> а) дети плохо знают друг друга;<br/> б) уже выделяется актив;<br/> в) дети предъявляют требования каждый себе сам;</p> <p>14. Исключите лишнее. Коллектив – это средство воспитания личности, так как он:<br/> а) служит моделью общества;<br/> б) является носителем норм жизни;<br/> в) является источником социальных ролей;<br/> г) обеспечивает ей свободу и безнаказанность;</p> <p>15. Выберите один вариант ответа. Важнейшими асоциальными причинами, вызывающими дисфункцию семейных отношений, являются ...<br/> а) нарушение связи между поколениями, отсутствие одного из родителей, конфликты между родителями<br/> б) алкоголизм родителей, наркомания, проституция, детская безнадзорность<br/> в) жесткость, агрессивность, психические и сексуальные отклонения</p> <p>16. Выберите правильный ответ. Методологической основой нравственного воспитания являются:<br/> а) философия; б) психология; в) этика; г) эстетика; д) педагогика</p> <p>17. Выберите правильный ответ. Моральная норма есть выражение:<br/> а) взглядов; б) ценностей; в) знаний; г) умений.</p> <p>18. Выберите правильный ответ. Эстетическое воспитание – это ...<br/> а) целенаправленный процесс формирования эстетической культуры личности;<br/> б) целенаправленный процесс формирования творческого отношения человека к</p> |  |
|--|---|--|

|         |   |   |                                      |
|---------|---|---|--------------------------------------|
|         |   | действительности;<br>в) целенаправленный процесс формирования потребности человека в красоте и деятельности по законам красоты;   |                                      |
| Уметь   | – анализировать образовательную деятельность, выявляя педагогические действия, направленные на решение задач воспитания и духовно-нравственного развития, оценивать эти действия с точки зрения планируемых результатов личностного развития школьника. | Анализ воспитательных технологий и оценивание их действия с точки зрения планируемых результатов личностного развития школьника.<br>1. Волшебный стул<br>2. Презентация мира<br>3. Приглашение к чаю<br>4. Корзина грецких орехов<br>5. Театр-экспромт<br>6. Турнир знатоков этикета<br>7. Интеллектуальный аукцион<br>8. День добрых сюрпризов<br>9. Конверт дружеских вопросов<br>10. Лукошко<br>11. Ассоциации<br>12. Странные отгадки<br>13. Иностранец<br>14. Слепое слушание<br>15. Река с аллигаторами<br>16. Групповая дискуссия «Два сердца»   |                                      |
| Владеть | – практическими навыками использования педагогических технологий позволяющих решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития в учебной деятельности.  | Квазипрофессиональная деятельность по планированию воспитательной работы классным руководителем в школе.<br>1. Проведение анкетирования и тестирования по созданным самими студентами диагностическим материалам.<br>2. Изучение методик диагностики воспитанности и диагностических карт.<br>3. Анализ результатов диагностики.<br>4. Календарное планирование воспитательной работы в классе<br>5. Технологическая карта одного запланированного воспитательного мероприятия.   |                                      |
| Знать   | процесс реализации воспитательных задач и духовно-нравственного развития с исторической точки зрения  | Вопросы к экзамену<br>1. Игрища - основная форма занятий физическими упражнениями славян. Средства физической подготовки славян: борьба, кулачный бой, «медвежья борьба», стрельба из лука, игры с бегом, конные скачки и др.<br>2. Региональные аспекты содержания народных физических упражнений: военно-физическая подготовка казачества, игры народов Севера, башкир, татар и т. д.<br>3. Реформы Петра I и значение для становления государственной формы военно-физического воспитания в военных учебных заведениях.<br>4. Движение филантропизма в Германии. Роль в развитии физического | История физической культуры и спорта |

|              |   |  |  |
|--------------|---|--|--|
|              |   | <p>воспитания в школе. Причины распространения гимнастического движения и спорта в мире.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>5. П. Ф.Лесгафт - его вклад в разработку отечественной системы физического образования (воспитания).</li> <li>6. Немецкая гимнастическая система.</li> <li>7. Содержание шведской гимнастической системы. Отличия этой системы от немецкой.</li> <li>8. Новшества в чешской гимнастической системе.</li> <li>9. Зарождение к середине XIX в. в Англии спортивно-игрового направления в физическом воспитании и его влияние на современную физическую культуру и спорт.</li> <li>10. Зарубежные системы физического воспитания конца XIX начала XX веков (метод Г. Демени, «естественная гимнастика», бойскаутское движение).</li> </ol>  |  |
| <p>Уметь</p> | <p>применять знания по истории развития физической культуре и спорта для реализации задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся</p> | <p><u>Тематика практических заданий</u></p> <p><u>Задание №6.</u> Физическая культура и спорт в период становления Русского государства (с древнейших времен до второй половины XIX века)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. Игрища – основная форма занятий физическими упражнениями славян.</li> <li>4. Средства физической подготовки: борьба, кулачный бой, «медвежья борьба», стрельба из лука, игры с бегом, конные скачки и др.</li> <li>5. Региональные особенности содержания народных физических упражнений: игры народов Севера, физические упражнения татар, башкир и т. д.</li> </ol> <p><u>Задание №7.</u> Физическая культура и спорт в период становления Русского государства (с древнейших времен до второй половины XIX века)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. Зарождение и развитие современных видов спорта – тяжелой атлетики, конькобежного спорта, велоспорта, академической гребли, стрелкового спорта, плавания, лыжного спорта, футбола, легкой атлетики и др.</li> </ol> <p><u>Задание №8.</u> Физическая культура и спорт в Российской империи (со второй половины XIX века до Октябрьской революции 1917 года)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>4. Прогрессивная роль передовой интеллигенции, военных в создании общественных физкультурно-спортивных организаций (В. Ф.Краевский. В. И.Срезневский. Г. А.Дюпперон. А. Д.Бутовский. Г. И.Рибопьер и др)</li> <li>5. Первые публикации по истории физической культуры и спорта (П. Тиханович, А. Г.Берглинд, Ф. В.Игнатъев).</li> <li>6. Значение для физического воспитания научно-педагогической деятельности К. Д.Ушинского, Е. А.Покровского, Е. М.Дементьева и др.</li> </ol> |  |

|         |   |   |  |
|---------|---|---|--|
|         |   | <p>7. Развитие естественно-научных основ физического воспитания в трудах русских физиологов И. М. Сеченова, И. П. Павлова, Н. Е. Введенского.</p> <p>8. П. Ф.Лесгафт — его вклад в разработку отечественной системы физического образования (воспитания).</p>   |  |
| Владеть | <p>навыками планирования учебного и внеучебного процесса, используя знания по истории физической культуры</p>   | <p>Использував специальную литературу, рекомендованные сайты отразить в практических работах национальные, региональные черты физической культуры и спорта народов мира, населяющих современную Россию. Проанализировать исторические</p>   |  |
| Знать   | <p>-сфере применения теоретических и методических знаний в физической культуре и спорте;<br/> - особенности влияния занятий физической культурой и спортом на формирование личности обучающегося;<br/> - особенности влияния различных социальных институтов на формирование личности;<br/> -</p> | <p>Перечень тем и заданий для подготовки к зачету</p> <p>1.Совокупность методологических и организационно-методических установок, определяющих подбор, компоновку и порядок задействования воспитательного инструментария, называется:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) воспитанием;</li> <li>2) техникой воспитания;</li> <li>3) технологией воспитательной деятельности;</li> <li>4) воспитательными приемами.</li> </ol> <p>2.Определенные способы педагогического воздействия на занимающихся физической культурой и спортом или взаимодействия с ними в целях формирования и развития у них качеств, необходимых для успешного выполнения социальных ролей и достижения личностно значимых целей, называются:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) средствами воспитания;</li> <li>2) приемами воспитания;</li> <li>3) правилами воспитания;</li> <li>4) методами воспитания.</li> </ol> <p>3. Совокупность приемов, операций и других действий педагога по физической культуре и спорту по использованию воспитательного инструментария в профессиональной деятельности характеризует:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) стратегию воспитания;</li> <li>2) технику воспитания;</li> <li>3) тактику воспитания;</li> <li>4) методы воспитания.</li> </ol> <p>4. Основу методов воспитания составляют:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) средства и приемы воспитания;</li> <li>2) убеждение и наглядный пример;</li> <li>3) тактика и техника воспитания;</li> </ol> | <p>Теория физической культуры и спорта</p> |

|       |  |   |  |
|-------|--|---|--|
|       |  | <p>4) правила воспитания.</p> <p>5. В отечественной педагогике главным методом воспитания является:</p> <p>1) метод убеждения;</p> <p>2) метод упражнения;</p> <p>3) метод поощрения;</p> <p>4) наглядный пример.</p> <p>6. В процессе воспитания при убеждении «делом» наиболее часто используются следующие приемы:</p> <p>1) показ занимающемуся ценности и значимости его действий и поступков; личный пример преподавателя (тренера);</p> <p>2) разъяснение, доказательство;</p> <p>3) сравнение, сопоставление;</p> <p>4) моральное и материальное стимулирование.</p>  |  |
| Уметь | <p>-формулировать конкретные задачи в физическом воспитании различных групп населения, в подготовке спортсменов различного возраста и квалификации;</p> <p>-использовать накопленные в области физической культуры спорта духовные ценности и полученные знания для воспитания патриотизма, формирования здорового образа жизни, потребности в регулярных физкультурно-оздоровительных занятиях</p> <p>- осуществлять учебно-тренировочный процесс в учреждениях общего и дополнительного образования;</p> <p>-анализировать факторы формирования личности;</p> <p>-осуществлять планирование и реализацию учебно-тренировочного процесса;</p> <p>- эффективно использовать методы воспитания при построении учебно-</p> | <p>Перечень тем и заданий для практических занятий</p> <p>Тема4.2Физическое воспитание детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>1. Особенности методики занятий физическими упражнениями детей в дошкольном возрасте.</p> <p>2. Формы занятий в дошкольном возрасте.</p> <p>Тема4.3Физическое воспитание детей школьного возраста.</p> <p>1. Задачи и особенности методики физического воспитания детей младшего школьного возраста.</p> <p>2. Задачи и особенности методики физического воспитания детей среднего школьного возраста</p> <p>3. Задачи и особенности методики физического воспитания детей старшего школьного возраста.</p> <p>4. Физическое воспитание детей с ослабленным здоровьем.</p> <p>Тема6.1 Основные понятия, относящиеся к спорту. Классификация видов спорта</p> <p>1. Особенности современного этапа развития спорта.</p> <p>2. Основные направления в развитии спортивного движения.</p> <p>3. Факторы, влияющие на динамику спортивных достижений.</p> <p>Тема6.5.Основы спортивной тренировки:</p> <p>1. Цели и задачи спортивной тренировки.</p> <p>2. Средства и методы спортивной тренировки.</p> <p>3. Принципы спортивной тренировки.</p> <p>4. Тренировочные и соревновательные нагрузки.</p> |  |

|         |  |  |  |
|---------|--|--|--|
|         | тренировочного процесса с различными категориями обучающихся.  |  |  |
| Владеть | <p>-эстетических, нравственных и духовных ценностях физической культуры и спорта;</p> <p>-навыками осуществления учебно-тренировочного процесса с различными категориями обучающихся.</p> <p>-технологией обучения различных категорий людей двигательным действиям и развития физических качеств в процессе физкультурно-спортивных занятий</p> | <p>Перечень тем и заданий для подготовки к экзамену</p> <p>30. Взаимосвязь физического воспитания с нравственным воспитанием.</p> <p>31. Взаимосвязь физического воспитания с умственным воспитанием.</p> <p>32. Взаимосвязь физического воспитания с эстетическим воспитанием.</p> <p>33. Взаимосвязь физического воспитания с трудовым воспитанием.</p> <p>34. Требования к личности учителя (преподавателя) физической культуры.</p> <p>35. Контрольные упражнения и тесты для определения уровня развития двигательных способностей</p> <p>36. Формы занятий физическими упражнениями и их характеристика.</p> <p>37. Планирование в физическом воспитании. Требования, методическая последовательность).</p> <p>38. Содержание основных документов планирования.</p> <p>39. Контроль и самоконтроль в физическом воспитании.</p> <p>40. Физическая культура в системе воспитания детей раннего и дошкольного возраста (значение, задачи, особенности средств и методов).</p> <p>41. Физическая культура в системе воспитания детей школьного возраста (значение, задачи, средства и формы занятий).</p> <p>42. Методические особенности физического воспитания детей младшего, среднего и старшего школьного возраста;</p> <p>43. Организация и методические основы проведения урока физической культуры.</p> <p>44. Физическая культура в высших образовательных учреждениях (значение, задачи, основные формы занятий).</p> <p>45. Особенности физического воспитания студентов в подготовительном, специальном отделениях и в отделении спортивного совершенствования.</p> <p>46. Профессионально-прикладная физическая подготовка (задачи, средства, формы, методические особенности).</p> <p>48. Физическая культура в быту взрослого населения (значение, основные формы и их методические особенности).</p> <p>49. Особенности методики физкультурных занятий в пожилом и старшем возрасте.</p> <p>50. Контроль за здоровьем и физической подготовленностью.</p> |  |

|       |   |  |                                      |
|-------|---|--|--------------------------------------|
|       |   | <p>51. Определение понятий: «спорт», «соревновательная деятельность», «спортивная деятельность», «система подготовки спортсмена», «спортивное движение», «спортивные достижения», «спортивная тренировка». Соотношение понятий: «спорт» и «физическая культура».</p> <p>52. Спортивные достижения и определяющие их факторы.</p> <p>53. Социальные функции спорта (эталонно-спортивная, эстетическая, прикладная, экономическая и др.).</p> <p>54. Основные направления в развитии спортивного движения</p> <p>55. Общая характеристика подготовки спортсмена. Основные компоненты в системе подготовки спортсмена.</p> <p>56. Спортивная тренировка как основная форма подготовки спортсмена.</p> <p>57. Внутренировочные и внесоревновательные факторы, дополняющие и оптимизирующие спортивную тренировку и соревнование.</p> <p>58. Средства спортивной тренировки.</p> <p>59. Методы спортивной тренировки.</p> <p>60. Нагрузка и отдых как компоненты тренировочного процесса.</p> <p>61. Эффекты тренировочных воздействий.</p> <p>62. Специальные принципы построения подготовки спортсмена.</p> <p>63. Техническая подготовка спортсмена.</p> <p>64. Тактическая подготовка спортсмена.</p> <p>65. Физическая подготовка (общая и специальная).</p> <p>66. Психическая подготовка спортсмена (общая и специальная).</p> <p>67. Спортивная форма, ее критерии и динамика.</p> <p>68. Структура тренировочного занятия.</p> <p>69. Построение тренировки в микроциклах.</p> <p>70. Мезоциклы спортивной тренировки.</p> <p>71. Макроциклы спортивной тренировки.</p> <p>72. Спортивная тренировка как многолетний</p> |                                      |
| Знать | <p>- методику организации досуговой деятельности детей и подростков в системе летнего организованного детского отдыха;</p> <p>- принципы и методические</p> | <p>1. Отрядное планирование.</p> <p>2. Особенности организации дружинных и отрядных мероприятий. Типы мероприятий.</p> <p>3. Методика написания и подготовки сценария дружинного мероприятия. Режиссура мероприятия.</p> <p>4. Методы и формы работы с отрядом в условиях плохой погоды.</p> <p>5. Методика оформления отряда, отрядных уголков, креативных зон.</p> <p>6. Конфликты в условиях детского оздоровительного центра и пути выхода из</p>  | <p>Основы вожатской деятельности</p> |

|         |  |  |   |
|---------|--|--|---|
|         | <p>основы планирования работы с детьми и подростками;</p> <p>- содержание задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.</p>   | <p>них.</p> <p>7. Методика оформления отрядных уголков и работа отрядных СМИ.</p> <p>8. Технология решения конфликтов.</p> <p>9. Имидж отряда и имидж вожакого.</p>  |   |
| Уметь   | <p>- разрабатывать, организовывать и проводить игры, коллективно-творческие дела, праздники, конкурсы и другие мероприятия;</p> <p>- проектировать и планировать тематическую смену в ДОЛ с учетом характеристики комплексной организации смены ДОЛ;</p> <p>- разрабатывать документы планирования, составлять планы-конспекты занятий различной направленности.</p> | <p>Разработать сценарий отрядного мероприятия, направленного на духовно-нравственное развитие детей.</p> <p>Написать развернутый план-конспект мероприятия.</p>  |   |
| Владеть | <p>- методами организации и проведения игр и игровых программ, праздников, коллективно-творческих дел;</p> <p>- способами мотивации и включения в деятельность участников воспитательного процесса.</p>  | <p>Провести разработанное мероприятие в учебном коллективе.</p>  |   |
| Знать   | <p>- закономерности формирования здоровья детей и подростков;</p> <p>- понятия здоровья и его детерминанты, ключевые</p>   | <p>Перечень теоретических вопросов к зачету:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Негативные тенденции современного школьного образования.</li> <li>2. Принципы мотивации к организации ЗОЖ.</li> <li>3. Пропаганда ЗОЖ.</li> </ol> | <p>Формирование здорового образа жизни у детей и подростков</p> |

|         |  |   |                           |
|---------|--|---|---------------------------|
|         | составляющие здорового образа жизни.   | 4. Мода на здоровье.<br>5. Принципы формирования ЗОЖ у подростков.<br>6. Установка на ЗОЖ: факторы.   |                           |
| Уметь   | - проводить оценку состояния здоровья детей и подростков;<br>- проводить работу по профилактике алкоголизма, наркомании, табакокурения.                  | Примерные практические задания:<br>Оценить состояние дыхательной системы с помощью пробы Штанге и пробы Генчи.<br>Провести беседу с детьми и подростками о вреде курения, алкоголизма и наркомании.   |                           |
| Владеть | - представлениями о здоровье на основе современной естественнонаучной картины мира;<br>- культурой мышления о здоровье как об общечеловеческой ценности. | Практические задания:<br>Охарактеризовать современные физкультурно-оздоровительные технологии (аэробика, кроссфит, упражнения с бодибаром, сайкл-тренировка, пилатес, суставная гимнастика, скандинавская ходьба). Определить их достоинства.   |                           |
| Знать   | - закономерности формирования здоровья детей и подростков;<br>- понятия здоровья и его детерминанты, ключевые составляющие здорового образа жизни.       | Перечень теоретических вопросов к зачету:<br>7. Модели информационно-пропагандистской деятельности.<br>8. Модели учебно-тренировочной деятельности, спортивно-массовой работы.<br>9. Профилактический антинаркотический компонент средствами физической культуры и спорта.<br>10. Содержательная основа антинаркотической физкультурно-профилактической подростковой программы.<br>11. Нравственность в первичной, вторичной и третичной профилактике зависимости.<br>12. Роль тренера в первичной и вторичной профилактике зависимости от наркотиков.<br>13. Принципы профилактики наркомании средствами физической культуры.<br>14. Условия правильной постановки иерархии целей (на примере физической культуры и спорта).<br>15. Уровни применения видов и методов физической культуры в антинаркотической профилактической деятельности. | Профилактика наркомании   |
| Уметь   | - проводить оценку состояния здоровья детей и подростков;<br>- проводить работу по профилактике алкоголизма, наркомании, табакокурения.                  | Примерные практические задания:<br>1. Разработайте методику реабилитации наркозависимых с элементами ЛФК и использованием гигиенического массажа.<br>2. Провести беседу с детьми и подростками о вреде наркомании.  |                           |
| Владеть | - представлениями о здоровье на основе современной естественнонаучной картины мира;<br>- культурой мышления о здоровье как об общечеловеческой ценности. | Практические задания:<br>Охарактеризовать современные физкультурно-оздоровительные технологии (аэробика, кроссфит, упражнения с бодибаром, сайкл-тренировка, пилатес, суставная гимнастика, скандинавская ходьба). Определить их достоинства.   |                           |
| Знать   | - основы обучения и воспитания;<br>- особенности влияния занятий   | Перечень теоретических вопросов к зачету:<br>11. Какие основные методы воспитания наиболее эффективно используются в тренера  | Педагогическое мастерство |

|         |  |  |  |
|---------|--|--|--|
|         | <p>физической культурой и спортом на формирование личности обучающегося;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности влияния различных социальных институтов на формирование личности;</li> <li>- особенности формирования детского коллектива.</li> </ul>  | <p>учебно-тренировочном процессе?</p> <p>12. Какие виды убеждения в учебно-тренировочном процессе наиболее эффективны?</p> <p>13. Выделите основные средства упражнения как метода педагогического воздействия.</p> <p>14. Какую роль играют методы поощрения и наказания в учебно-тренировочном процессе? Какой метод, по вашему мнению, наиболее эффективен в работе тренера?</p> <p>15. Раскрыть структуру тренировочной деятельности.</p> <p>16. Раскрыть комплексный подход к проблеме воспитания.</p> <p>17. Назвать основные методы индивидуальной работы тренера.</p> <p>18. Управление воспитанием спортсмена и сущность этого процесса.</p> <p>19. Основные компоненты тренировки.</p> <p>20. Цели тренировки. Функция тренера</p> <p>21. Индивидуализация педагогического процесса.</p> <p>22. Использование дидактических принципов обучения.</p> <p>23. Обучение рациональным приемам.</p> <p>24. Система упражнений.</p> <p>25. Методы обучения.</p> |  |
| Уметь   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять учебно-тренировочный процесс в учреждениях общего и дополнительного образования;</li> <li>- анализировать факторы формирования личности;</li> <li>- осуществлять планирование и реализацию учебно-тренировочного процесса;</li> <li>- уметь эффективно использовать методы воспитания при построении учебно-тренировочного процесса с различными категориями обучающихся.</li> </ul> | <p>Примерные практические задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Составьте план работы спортивной секции (на примере вашей специализации).</li> <li>2. Опишите конфликтную ситуацию, наблюдаемую вами в спортивной группе, и оцените эффективность ее разрешения.</li> </ol>   |  |
| Владеть | <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками осуществления учебно-тренировочного процесса с различными категориями обучающихся.</li> </ul>  | <p>Практические задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Напишите образовательную программу физкультурно-спортивной направленности по избранному виду спорта.</li> <li>- Напишите тренировочный план для подготовки к сдаче ВФСК «ГТО» (нормативы силовой направленности).</li> </ol>  |  |
| Знать   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы обучения и воспитания;</li> <li>- особенности влияния занятий физической культурой и спортом на формирование личности</li> </ul>   | <p>Перечень теоретических вопросов к зачету:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>26. Специфика воспитательной работы с учащимися СОШ.</li> <li>27. Урок ФК в школе.</li> <li>28. Спортивная тренировка.</li> </ol>  | <p>Профессиональная деятельность учителя физической культуры</p> |

|         |  |   |   |
|---------|--|---|---|
|         | <p>обучающегося;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности влияния различных социальных институтов на формирование личности;</li> <li>- особенности формирования детского коллектива.</li> </ul>  | <p>29. Формы психологического воздействия учителя физической культуры на учащихся.</p> <p>30. Индивидуализация педагогического воздействия учителя на учащихся.</p> <p>31. Тестирование на уроках физической культуры.</p> <p>32. Сравнительная характеристика деятельности учителя ФК и тренера.</p> <p>33. Педагогические условия эффективности учебного процесса.</p> <p>34. Современные педагогические технологии обучения и воспитания в ФК и С.</p> <p>35. Принципы организации детского спортивного коллектива.</p> <p>36. Одаренные дети и особенность педагогической работы с ними.</p> <p>37. Особенности индивидуального стиля деятельности, общения, руководства.</p> <p>38. Роль специалиста ФК и С в учебно-воспитательном и тренировочном процессе.</p> <p>39. Методы обучения.</p> <p>40. Олимпиадная подготовка.</p> |   |
| Уметь   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять учебно-воспитательный процесс в учреждениях общего и дополнительного образования;</li> <li>- анализировать факторы формирования личности;</li> <li>- осуществлять планирование и реализацию учебно-воспитательного процесса в учебной и внеучебной деятельности;</li> <li>- уметь эффективно использовать методы воспитания при построении педагогического процесса с различными категориями обучающихся.</li> </ul> | <p>Примерные практические задания:</p> <p>3. Составьте педагогическую характеристику спортивной группы и рекомендации по коррекции ее микроклимата.</p> <p>4. Составьте календарно-тематическое планирование на год для учащихся 6 класса (105 часов).</p>  |   |
| Владеть | <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками осуществления образовательно-воспитательного процесса с различными категориями обучающихся.</li> </ul>   | <p>Практические задания:</p> <p>2. Составьте программу подготовки учащихся 7-8 классов к муниципальному этапу всероссийской олимпиады школьников.</p> <p>1. Напишите тренировочный план для подготовки к сдаче ВФСК «ГТО» (нормативы силовой направленности).</p>   |   |
| Знать   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы обучения и воспитания;</li> <li>- особенности влияния занятий физической культурой и спортом на формирование личности обучающегося;</li> <li>- особенности влияния различных социальных институтов на</li> </ul>   | <p>Перечень теоретических вопросов к зачету:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Месячное (мезоцикловое) планирование.</li> <li>2. Недельное (микроцикловое) планирование.</li> <li>3. Принципы планирования многолетнего плана. Разделы перспективного плана.</li> <li>4. Планирование спортивно-технических показателей.</li> <li>5. Мезоциклы и микроциклы.</li> <li>6. Разделы годового плана.</li> <li>7. План-график годичного цикла спортивной тренировки.</li> </ol>  | <p>Планирование индивидуального графика тренировок и самоконтроль</p> |

|         |   |  |                                      |
|---------|---|--|--------------------------------------|
|         | <p>формирование личности;</p> <p>- особенности формирования детского коллектива.</p>  | <p>8. Рабочий (тематический) план.</p> <p>9. План-конспект тренировочного занятия.</p> <p>10. Значение учета, его виды.</p>  |                                      |
| Уметь   | <p>- осуществлять учебно-воспитательный процесс в учреждениях общего и дополнительного образования;</p> <p>- анализировать факторы формирования личности;</p> <p>- осуществлять планирование и реализацию учебно-воспитательного процесса в учебной и внеучебной деятельности;</p> <p>- уметь эффективно использовать методы воспитания при построении педагогического процесса с различными категориями обучающихся.</p> | <p>Примерные практические задания:</p> <p>1. Написать план тренировок на неделю для баскетболистов (соревновательный период).</p> <p>2. Оценить реакцию сердечно-сосудистой системы на дозированную физическую нагрузку.</p> <p>3. Составить план-график на 1 год (<u>52 недели</u>) для тренировочного этапа (ТГ-1), специализация – бег на короткие дистанции (спортивная подготовка).</p>   |                                      |
| Владеть | <p>- навыками осуществления образовательно-воспитательного процесса с различными категориями обучающихся.</p>   | <p>Практические задания:</p> <p>1. На основании годового плана-графика (ТГ-1) составить план-график на 1 месяц (программа предпрофессиональной подготовки).</p> <p>2. Составить комплекс упражнений для специальной медицинской группы.</p> <p>3. Написать план занятий на месяц для специальной медицинской группы.</p>   |                                      |
| Знать   | <p>- психофизические, медико-биологические и биомеханические закономерности развития физических качеств и двигательных умений, занимающихся;</p> <p>- основы обучения и воспитания;</p> <p>- особенности влияния занятий физической культурой и спортом на формирование личности обучающегося;</p> <p>- способы нормирования и контроля тренировочных и соревновательных нагрузок.</p>                                    | <p>Перечень теоретических вопросов к зачету:</p> <p>1. Значение и виды контроля.</p> <p>2. Оперативный контроль.</p> <p>3. Текущий контроль.</p> <p>4. Этапный контроль.</p> <p>5. Педагогический контроль.</p> <p>6. Медико-биологический контроль.</p> <p>7. Психологический контроль.</p> <p>8. Биохимический контроль.</p> <p>9. Биомеханический контроль.</p> <p>10. Значение учета, его виды.</p> <p>11. Диспансеризация спортсменов.</p> <p>12. Документы учета учебно-тренировочных занятий.</p> | <p>Комплексный контроль в спорте</p> |
| Уметь   | <p>- осуществлять учебно-воспитательный процесс в</p>   | <p>Примерные практические задания:</p> <p>1. Составить батарею тестов для определения физической подготовленности</p>  |                                      |

|         |   |  |  |
|---------|---|--|--|
|         | учреждениях общего и дополнительного образования;<br>- анализировать факторы формирования личности;<br>- осуществлять планирование и реализацию учебно-воспитательного процесса в учебной и внеучебной деятельности;<br>- уметь эффективно использовать систему комплексного контроля при построении педагогического процесса с различными категориями обучающихся. | спортсменов (на примере избранного вида спорта).<br>2. Определить уровень технического мастерства спортсмена по следующим критериям: объем, разносторонность, эффективность.<br>7. Оценить тактическую подготовленность спортсмена.  |  |
| Владеть | - навыками осуществления образовательно-воспитательного процесса с различными категориями обучающихся;<br>- способами нормирования и контроля тренировочных и соревновательных нагрузок.  | Практические задания:<br>1. Оцените состояние тренированности и функциональной готовности спортсмена в избранном виде спорта.<br>1. Оцените функциональное состояние ЦНС: состояние сна, стабильность настроения, настойчивость в овладении спортивными навыками, отношение к спортивным неудачам, наличие или отсутствие головной боли, коммуникабельность, состояние координации движений. |  |
| Знать   | особенности организации, планирования учебной, внеучебной, тренировочной деятельности в сфере ФКиС  | Составление планов-конспектов занятий с детьми разного возраста  |  |
| Уметь   | решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития в процессе учебно-воспитательного и тренировочного процесса в сфере ФКиС  | Планирование и организация планов-конспектов занятий с детьми разного возраста   | Учебная - практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности, |
| Владеть | Средствами, методами и навыками планирования учебного, внеучебного и тренировочного процесса, направленных на воспитание и духовно-нравственное развитие обучающихся  | Проведение занятий с детьми разного возраста   |  |
| Знать   | особенности организации, планирования учебной, внеучебной, тренировочной деятельности в сфере   | Составление планов-конспектов занятий с детьми разного возраста  | производственная - педагогическая практика,  |

|         |  |  |   |
|---------|--|--|---|
|         | ФКиС   |  |   |
| Уметь   | решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития в процессе учебно-воспитательного и тренировочного процесса в сфере ФКиС                                   | Планирование и организация планов-конспектов занятий с детьми разного возраста |   |
| Владеть | Средствами, методами и навыками планирования учебного, внеучебного и тренировочного процесса, направленных на воспитание и духовно-нравственное развитие обучающихся | Проведение занятий с детьми разного возраста                                   |   |
| Знать   | особенности организации, планирования учебной, внеучебной, тренировочной деятельности в сфере ФКиС   | Составление планов-конспектов занятий с детьми разного возраста                |   |
| Уметь   | решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития в процессе учебно-воспитательного и тренировочного процесса в сфере ФКиС                                   | Планирование и организация планов-конспектов занятий с детьми разного возраста | производственная - практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, |
| Владеть | Средствами, методами и навыками планирования учебного, внеучебного и тренировочного процесса, направленных на воспитание и духовно-нравственное развитие обучающихся | Проведение занятий с детьми разного возраста                                   |   |
| Знать   | особенности организации, планирования учебной, внеучебной, тренировочной деятельности в сфере ФКиС   | Составление планов-конспектов занятий с детьми разного возраста                |   |
| Уметь   | решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития в процессе учебно-воспитательного и тренировочного процесса в сфере ФКиС                                   | Планирование и организация планов-конспектов занятий с детьми разного возраста | Производственная – преддипломная практика   |

|   |  |   |  |   |            |
|---|--|---|--|---|------------|
| Владеть   | Средствами, методами и навыками планирования учебного, внеучебного и тренировочного процесса, направленных на воспитание и духовно-нравственное развитие обучающихся   | Проведение занятий с детьми разного возраста  |  |   |            |
| <b>ПК-4</b> способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета |  |   |  |   |            |
| Знать   | <ul style="list-style-type: none"> <li>– содержание, структуру, особенности использования педагогами и обучающимися образовательной среды образовательной организации;</li> <li>– основные типы и наиболее значимые образовательные ресурсы адресованные педагогам и обучающимся (в соответствии с перечнем, устанавливаемым рабочей программой дисциплины)</li> </ul> | <p>Тестовое задание по управлению педагогическими системами.</p> <p>2. Допишите понятие.<br/>_____ - это множество взаимосвязанных структурных и функциональных компонентов, подчиненных целям воспитания, образования и обучения.</p> <p>3. Выберите правильный ответ.<br/>Можно ли каждый компонент педагогической системы рассматривать как относительно самостоятельную подсистему?</p> <p>а) Да<br/>б) Нет<br/>в) Иногда</p> <p>3. Допишите понятие.<br/>Порядок подчинения низших структур высшим называется _____</p> <p>4. Постройте иерархический ряд из систем:<br/>1) дидактическая система, 2) педагогическая система, 3) система учебно-познавательной деятельности, 4) образовательная система.</p> <p>5. Допишите понятие.<br/>Внутришкольное управление –</p> <p>6. Установите соответствие органов государственного управления системой образования.</p> <table border="0" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 50%; vertical-align: top;"> <ul style="list-style-type: none"> <li>1. Исполнение всех законодательных документов;</li> <li>2. Разработка гос. стандарта;</li> <li>3. Формирование законодательства субъектов РФ</li> </ul> </td> <td style="width: 50%; vertical-align: top;"> <ul style="list-style-type: none"> <li>А. Органы управления субъектами РФ</li> <li>Б. Органы управления на муниципальном уровне</li> <li>В. Федеральные органы управления образованием</li> </ul> </td> </tr> </table> <p>7. Укажите принципы управления.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) демократизации;</li> <li>б) прочности;</li> <li>в) доступности;</li> <li>г) гуманизации;</li> <li>д) системности;</li> <li>е) учета возрастных особенностей</li> <li>ж) объективности и полноты информации</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>1. Исполнение всех законодательных документов;</li> <li>2. Разработка гос. стандарта;</li> <li>3. Формирование законодательства субъектов РФ</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>А. Органы управления субъектами РФ</li> <li>Б. Органы управления на муниципальном уровне</li> <li>В. Федеральные органы управления образованием</li> </ul> | Педагогика |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>1. Исполнение всех законодательных документов;</li> <li>2. Разработка гос. стандарта;</li> <li>3. Формирование законодательства субъектов РФ</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>А. Органы управления субъектами РФ</li> <li>Б. Органы управления на муниципальном уровне</li> <li>В. Федеральные органы управления образованием</li> </ul>  |   |  |   |            |

|       |   |  |  |
|-------|---|--|--|
|       |   | <p>8. Перечислите, кто относится к I и III уровню управляющей системы школы</p> <p>9. Укажите неверно названную функцию управления:</p> <p>а) планирование<br/> б) организация<br/> в) периодизация</p> <p>10. Укажите правильный ответ.<br/> Изучение работы учителей в разных классах, но по отдельным направлениям учебно-воспитательного процесса.</p> <p>а) персональный контроль<br/> б) классно-обобщающий контроль<br/> в) предметно-обобщающий контроль<br/> г) тематически-обобщающий контроль</p> <p>11. Допишите характерные признаки педагогического коллектива.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обучение и воспитание подрастающего поколения</li> <li>-</li> <li>- самоуправляемость</li> <li>- коллективный характер труда</li> <li>-</li> <li>- преимущественно женский состав</li> </ul> <p>12. Допишите понятие.<br/> _____ - резкое обострение противоречий, возникающих в сфере непосредственного общения людей.</p> |  |
| Уметь | – <i>анализировать образовательный процесс с точки зрения использования ресурсов образовательной среды.</i> | <p>Анализ опросных методик:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Опрос по цепочке</li> <li>2. Программируемый опрос.</li> <li>3. Взаимоопрос</li> <li>4. Опрос Пресс-конференция</li> <li>5. Шапка вопросов</li> <li>6. Опрос Трафарет</li> <li>7. Опрос Брейн-ринг.</li> <li>8. Опрос Хлопни в ладоши</li> <li>9. Опрос "Угадай-ка".</li> <li>10. Опрос Все наоборот.</li> <li>11. Опрос Тысяча примеров.</li> <li>12. Опрос Буквенный диктант.</li> <li>13. Опрос Азбука.</li> <li>14. Опрос Узнай слово</li> </ol>   |  |

|         |  |   |                        |
|---------|--|---|------------------------|
|         |  | <p>15. Опрос Островки.<br/>16. Щадящий опрос</p>  |                        |
| Владеть | – анализировать образовательный процесс с точки зрения использования ресурсов образовательной среды.   | <p>Анализ опросных методик:</p> <p>17. Опрос по цепочке<br/>18. Программируемый опрос.<br/>19. Взаимоопрос<br/>20. Опрос Пресс-конференция<br/>21. Шапка вопросов<br/>22. Опрос Графарет<br/>23. Опрос Брейн-ринг.<br/>24. Опрос Хлопни в ладоши<br/>25. Опрос "Угадай-ка".<br/>26. Опрос Все наоборот.<br/>27. Опрос Тысяча примеров.<br/>28. Опрос Буквенный диктант.<br/>29. Опрос Азбука.<br/>30. Опрос Узнай слово<br/>31. Опрос Островки.<br/>32. Щадящий опрос</p>   |                        |
| Знать   | -возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета | <p>Перечень теоретических вопросов к зачету:</p> <p>20. Стратегия проекта.<br/>21. Разбиение работ в проектной деятельности: определение работы, структуры разбиения работ, назначение, функции, организация структуры разбиения работ.<br/>22. Сетевой график проекта.<br/>23. Календарные планы: сущность, назначение, основные этапы технологии разработки календарных планов, состав отчетной документации по календарному плану.<br/>24. Методы управления риском на основных этапах жизненного цикла проекта.<br/>25. Индивидуальные планы и графики работ членов проектной команды.<br/>26. Пакет проектно-сметной документации.<br/>27. Нормативные документы, регламентирующие разработку и утверждение проектно-сметной документации.<br/>28. Требования к структуре и содержанию технического задания.<br/>29. Планирование и организация конкретного мероприятия в рамках проекта.<br/>30. Контроль процесса выполнения проектных работ: сущность, назначение, этапы для разработки системы контроля.<br/>31. Основные этапы и методы завершения проекта.</p> | Проектная деятельность |
| Уметь   | -разрабатывать основные технологии для процесса обучения, применять их на практике;  | <p>Примерные практические задания:</p> <p>6. Какова связь между целью проекта и проектным продуктом?<br/>А. Проектный продукт - это способ воплощения цели проекта<br/>Б. Цель и проектный продукт - это одно и то же.</p>  |                        |

|         |   |  |  |
|---------|---|--|--|
|         | <p>-учитывать различные социальные, культурные, национальные контексты, в которых протекают процессы обучения,</p> <p>- проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности;</p> <p>- осуществлять педагогический процесс в различных возрастных группах и различных типах образовательных учреждений;</p> <p>-организовывать внеучебную деятельность обучающихся; организовывать учебный процесс с использованием возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета.</p> | <p>В. Цель и проектный продукт в некоторых случаях не связаны между собой.</p> <p>7. В чем состоит механизм связи между проектным продуктом и планом работы?</p> <p>А. План работы - это распределение времени, необходимого для создания проектного продукта.</p> <p>Б. План работы — это распределение материальных ресурсов, необходимых для создания проектного продукта.</p> <p>В. План работы - это перечень всех основных этапов и более мелких шагов, ведущих от проблемы проекта к проектному продукту.</p> <p>8. Почему необходим анализ хода проектной работы?</p> <p>А. Это способствует общему развитию учащегося.</p> <p>Б. Это помогает описать, как шла работа.</p> <p>В. Это дает возможность понять, когда и почему были допущены ошибки или доказать, что ошибок не было.</p> <p>9. Почему необходим анализ результата проектной работы?</p> <p>А. Это дает возможность понять, почему реальный результат работы отличается от запланированного (ожидаемого) результата, насколько эти изменения обоснованы, или доказать, что реальный результат соответствует ожидаемому результату.</p> <p>Б. Это дает возможность описать, как был достигнут результат работы, как был создан проектный продукт</p> <p>В. Это дает возможность рассказать об усилиях, затраченных на достижение результата проекта, создание проектного продукта.</p> |  |
| Владеть | <p>- навыками организации и проведения занятий с использованием возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; способами проектной и инновационной деятельности в</p>   | <p>. Примерные практические задания:</p> <p>11. Чем обусловлены ограничения метода проектов при применении его в педагогической практике?</p> <p>А. Проект - это слишком объемная и трудоемкая работа.</p> <p>Б. Работа не может предлагаться учащемуся в виде проекта, если это хорошо знакомый материал или если это - совершенно новый материал, а ребенок не может найти источники информации или необходимую помощь для выполнения проекта.</p> <p>В. Только творческие задания могут выполняться в виде проекта.</p> <p>12. Какая позиция учителя с точки зрения воспитательного потенциала проектной деятельности более эффективна в работе с начальными классами?</p> <p>А. Руководитель проекта</p>   |  |

|              |   |  |  |
|--------------|---|--|--|
|              | <p>образовании.</p>   | <p>Б. Эксперт<br/> В. Коллега по работе<br/> 13. Что представляют собой творческие проектные мастерские?<br/> А. Это кружки по интересам.<br/> Б. Это отдельные группы внутри класса.<br/> В. Небольшие коллективы, состоящие из педагога-предметника и разновозрастных учащихся, которые выполняют различные проекты в одной предметной области.<br/> 14. Что составляет содержание интеллектуальных общеучебных навыков?<br/> А. Планирование и организация учебной деятельности.<br/> Б. Восприятие информации, мыслительная деятельность по обработке информации, оценка и осмысление результатов мыслительной деятельности. 13<br/> В. Общение в ходе учебной деятельности.<br/> . В. Общение в ходе учебной деятельности.<br/> 15. Что составляет содержание коммуникативных общеучебных навыков?<br/> А. Планирование и организация учебной деятельности.<br/> Б. Восприятие информации, мыслительная деятельность по обработке информации, оценка и осмысление результатов мыслительной деятельности<br/> В. Общение в ходе учебной деятельности.<br/> 16. Каковы функции оценивания?<br/> А. Определение количества неуспевающих учащихся.<br/> Б. Саморегуляция образовательного процесса.</p> |  |
| <p>Знать</p> | <p>– методы, средства организации процесса физического воспитания детей;<br/> – влияние и роль физического воспитания на разностороннее развитие ребенка;<br/> – современные образовательные технологии для достижения качества процесса физического воспитания детей дошкольного возраста;</p> | <p>Примерный перечень вопросов и заданий к зачету с оценкой</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Физкультурные занятия на воздухе.</li> <li>2. Утренняя гимнастика: содержание, схема построения.</li> <li>3. Особенности планирования и проведения физкультминуток.</li> <li>4. Закаливающие мероприятия: воздушные, солнечные ванны, водные процедуры.</li> <li>5. Гимнастика. Ее виды и характеристика.</li> <li>6. Основная гимнастика: основные движения, общеразвивающие и строевые упражнения.</li> <li>7. Основные движения: циклические и ациклические.</li> <li>8. Общеразвивающие упражнения, особенности составления комплексов (анатомический принцип)</li> <li>9. Особенности проведения строевых упражнений: построение, перестроение, повороты, размыкание, смыкание, передвижения в пространстве.</li> <li>10. Подвижные игры: ее определение и специфика.</li> <li>11. Классификация игр: сюжетные, несюжетные, спортивные.</li> <li>12. Методика подвижных игр в разных возрастных группах.</li> <li>13. особенности физического воспитания детей с отклонениями здоровья.</li> <li>14. Спортивные игры для дошкольников</li> </ol>  | <p>Методика проведения занятий с дошкольниками</p> |

|       |  |   |  |
|-------|--|---|--|
|       |  | 15. Спортивные упражнения для дошкольников.   |  |
| Уметь | <p>– использовать разнообразные методы, средства физического воспитания для достижения положительного результата в процессе обучения и воспитания;</p> <p>– использовать современные образовательные технологии для достижения высоких показателей физического развития каждого ребенка;</p> | <p>Примерный перечень вопросов и заданий к практическим занятиям</p> <p>Тема 2.2 Двигательные умения и навыки: этапы обучения и закономерности формирования</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Физиологические закономерности и стадии формирования двигательного навыка</li> <li>2. Этапы обучения двигательным навыкам</li> <li>3. Принципы обучения</li> <li>4. Методы и приемы обучения физическим упражнениям (наглядные, словесные, практические)</li> <li>5. Методика первоначального разучивания движений</li> <li>6. Методика углубленного разучивания движений</li> <li>7. Методика закрепления и совершенствования движений</li> </ol> <p>Тема 2.3 Методика развития физических качеств</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие быстроты движений</li> <li>2. Развитие силы</li> <li>3. Воспитание выносливости</li> <li>4. Развитие гибкости</li> <li>5. Развитие координационных способностей</li> </ol> <p>Тема 4.1 Методика физического воспитания ребенка первого года жизни</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Массаж</li> <li>2. Гимнастика</li> <li>3. Физические упражнения</li> </ol> <p>Тема 4.2 Методика физического воспитания ребенка второго и третьего года жизни</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формирование основных движений : умение бросать, лазание, бег, ходьба, прыжки</li> <li>2. Особенности проведения физкультурные занятий , составление конспекта</li> </ol> <p>Тема 4.3 Методика проведения физкультурных занятий с детьми младшего дошкольного возраста</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подвижные игры</li> <li>2. Пальчиковая, дыхательная гимнастика</li> <li>3. Общеразвивающие упражнения (ОРУ)</li> <li>4. Циклические и ациклические движения</li> <li>5. Составление конспектов занятий</li> <li>6. Запрещенные упражнения</li> </ol> |  |

|         |  |  |  |
|---------|--|--|--|
|         |  | <p>Тема 4.4 Методика проведения физкультурных занятий с детьми среднего дошкольного возраста</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подвижные, спортивные игры</li> <li>2. Гимнастика</li> <li>3. Общеразвивающие упражнения (ОРУ)</li> <li>4. Циклические и ациклические движения</li> <li>5. Составление конспектов занятий</li> <li>6. Запрещенные упражнения</li> </ol> <p>Тема 4.5 Методика проведения физкультурных занятий с детьми старшего дошкольного возраста</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подвижные, спортивные игры</li> <li>2. Гимнастика</li> <li>3. Общеразвивающие упражнения (ОРУ)</li> <li>4. Циклические и ациклические движения</li> <li>5. Составление конспектов занятий</li> <li>6. Запрещенные упражнения</li> </ol> <p>Тема 4.6. Методика проведения занятий с детьми с нарушением в развитии</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Особенности планирования и организации занятий с детьми с ЗПР</li> <li>2. Особенности планирования и организации занятий с детьми с аутизмом</li> </ol>  |  |
| Владеть | <p>навыками использования возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения</p> | <p>Примерный перечень тем курсовых работ</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Инновационные подходы к организации утренней гимнастики в дошкольных образовательных учреждениях<br/>Задание по теме курсовой работы: <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Изучить особенности планирования и проведения утренней гимнастики.</li> <li>2. Рассмотреть инновационные подходы к проведению УТГ в ДОУ</li> <li>3. Изучить возрастные особенности дошкольников</li> <li>4. Разработать конспекты УТГ с инновационными подходами.</li> </ol> </li> <li>2. Спортивно-ориентированное физическое воспитание детей дошкольного возраста<br/>Задание по теме курсовой работы: <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определить средства и методы спортивно-ориентированного физического воспитания.</li> <li>2. Изучить возрастные особенности дошкольников</li> <li>3. Разработать планы-конспекты физкультурных занятий в рамках спортивно-ориентированного физического воспитания дошкольников</li> </ol> </li> <li>3. Организация летне-оздоровительного периода в дошкольном образовательном учреждении</li> </ol> |  |

|  |   |  |
|--|---|--|
|  | <p>Задание по теме курсовой работы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Изучить особенности планирования и организации физического воспитания детей в летний период в ДОУ</li> <li>2. Изучить возрастные особенности дошкольников</li> <li>4. Разработать планы оздоровительной работы с использованием средств физической культуры в летний период</li> </ol> <p>4. Динамические паузы как одно из средств коррекционно-развивающей работы с дошкольниками</p> <p>Задание по теме курсовой работы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Изучить особенности и значение физкультминуток, физкультпауз в режиме дня дошкольника.</li> <li>2. Определить влияние динамических пауз на коррекцию и профилактику заболеваний у дошкольников</li> <li>3. Изучить возрастные особенности дошкольников</li> <li>4. Разработать комплексы динамических пауз для дошкольников в ДОУ и семье.</li> </ol> <p>5. Здоровьесберегающие технологии в реализации модели двигательного режима дошкольника</p> <p>Задание по теме курсовой работы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Изучить особенности двигательного режима современного дошкольника.</li> <li>2. Проанализировать здоровьесберегающие технологии и возможность их внедрения в режим дня дошкольника.</li> <li>3. Изучить возрастные особенности дошкольников</li> <li>4. Разработать планы-конспекты физкультурных занятий</li> </ol> <p>6. Воспитание морально-волевых качеств у дошкольников средствами физической культуры.</p> <p>Задание по теме курсовой работы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Изучить морально-волевые качества, средства и методы их воспитания у дошкольников.</li> <li>2. Рассмотреть средства физической культуры и их роль в воспитании морально-волевых качеств</li> <li>3. Изучить возрастные особенности дошкольников</li> <li>4. Разработать планы-конспекты физкультурных занятий, способствующих воспитанию морально-волевых качеств.</li> </ol> <p>7. Роль сознания и эмоций при обучении движениям дошкольников.</p> <p>Задание по теме курсовой работы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Изучить особенности сознания и проявления эмоций.</li> <li>2. Рассмотреть особенности обучения движениям дошкольников</li> <li>3. Изучить возрастные особенности дошкольников</li> <li>4. Разработать планы-конспекты физкультурных занятий обучающего типа</li> </ol> |  |
|--|---|--|

|       |   |  |  |
|-------|---|--|--|
|       |   | <p>основным движениям дошкольников.</p> <p>8. Особенности развития творчества у дошкольников в процессе физического воспитания<br/>Задание по теме курсовой работы:<br/>1. Изучить особенности процесса физического воспитания в ДОУ.<br/>2. Изучить возрастные особенности дошкольников<br/>4. Разработать планы-конспекты физкультурных занятий, направленных на развитие творчества у детей.</p> <p>9. Дыхательные упражнения как средство профилактики заболеваний детей дошкольного возраста<br/>Задание по теме курсовой работы:<br/>1. Изучить методику выполнения дыхательных упражнений.<br/>2. Изучить возрастные особенности дошкольников<br/>4. Разработать планы-конспекты физкультурных занятий с использованием дыхательных упражнений.</p> <p>10. Семейное физическое воспитание как обязательное условие развития ребенка<br/>Задание по теме курсовой работы:<br/>1. Изучить организацию физического воспитания в семье.<br/>2. Определить значение физического воспитания в семье на развитие ребенка<br/>3. Изучить возрастные особенности дошкольников<br/>4. Разработать рекомендации для родителей использование средств физической культуры с целью разностороннего развития ребенка</p> |  |
| Знать | -основы теории и методов управления образовательными системами, методики учебной работы, требования к оснащению и оборудованию спортивных залов и площадок, и средства обучения и их дидактические возможности в процессе физического воспитания; | <p>Примерный перечень вопросов и заданий к экзамену</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. В физическом воспитании детей с ослабленным здоровьем величина физической нагрузки на уроке физической культуре контролируется: <ol style="list-style-type: none"> <li>1) по пульсу (по частоте сердечных сокращений);</li> <li>2) по частоте дыхания;</li> <li>3) по внешним признакам утомления детей;</li> <li>4) по пульсу, дыханию и внешним признакам утомления детей.</li> </ol> </li> <li>2. Уроки физической культуры в общеобразовательной школе проводятся, как правило: <ol style="list-style-type: none"> <li>1) 1 раз в неделю;</li> <li>2) 2 раза в неделю;</li> <li>3) 3 раза в неделю;</li> <li>4) 4 раза в неделю.</li> </ol> </li> <li>3. Длительность урока физической культуры в общеобразовательной школе составляет: <ol style="list-style-type: none"> <li>1) 30—35 мин;</li> <li>2) 40—45 мин;</li> </ol> </li> </ol>   | Методика проведения занятий со школьниками |

|         |   |   |                                       |
|---------|---|---|---------------------------------------|
|         |   | 3) 50—55 мин;   |                                       |
| Уметь   | -умеет оценивать образовательные результаты: формируемые в процессе физического воспитания предметные и метапредметные компетенции;   | <p>Примерный перечень вопросов и заданий к практическим занятиям</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. . Воспитание осанки у школьников.</li> <li>2. .Организация и методика проведения занятий по лыжной подготовке в общеобразовательной школе. Возраст школьников по выбору.</li> <li>3. . Внеклассные формы физического воспитания детей школьного возраста.</li> <li>4. .Развитие быстроты у школьников различного возраста.</li> <li>5. .Развитие скоростно-силовых качеств у школьников различного возраста</li> <li>6. Развитие выносливости у школьников различного возраста.</li> <li>7. .Развитие гибкости у школьников различного возраста.</li> <li>8. Методика развития физических качеств у детей дошкольного возраста (по выбору студентов).</li> <li>9. .Скоростные способности и методика их воспитания.</li> </ol> |                                       |
| Владеть | -навыками формирования универсальных учебных действий в процессе занятий физической культурой;<br>- навыками формирования общекультурных компетенций и понимания места предметов в общей картине мира<br>- навыками организации, осуществления контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающихся по физической культуре; | <p>Примерный перечень тем курсовых работ</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Специальные упражнения для овладения групповыми тактическими действиями нападения на занятиях в секциях по футболу.</li> <li>2. .Особенности технической подготовки девушек 15-16 лет по футболу.</li> <li>3. Совершенствование тактических действий футболистов на учебно-тренировочных занятиях в секциях по футболу.</li> <li>4. .Начальное обучение юных футболистов тактике игры.</li> </ol> <p>1. .Совершенствование методики проведения уроков по футболу в общеобразовательной школе.</p>  |                                       |
| Знать   | -основы теории и методов управления образовательными системами, методики учебной работы, требования к оснащению и оборудованию спортивных залов и площадок, и средства обучения и их дидактические  | <p>Перечень теоретических вопросов к экзамену</p> <p>1.. Какова цель, задачи физического воспитания учащихся младших классов? В чем суть универсальных компетенций учащихся на этапе начального образования по физической культуре? Каковы результаты изучения предмета «Физическая культура» Назовите средства физического воспитания младших школьников. В чем особенность организации работы по физическому воспитанию младших школьников?</p>   | Методика обучения физической культуре |

|         |   |   |  |
|---------|---|---|--|
|         | возможности в процессе физического воспитания;  | Каковы формы работы по физическому воспитанию с младшими школьниками? Перечислите обязанности учителя физической культуры младших классов. Раскройте специфические особенности уроков физической культуры в младших классах. Каковы требования к уроку физической культуры. Раскройте содержание начального общего образования по учебному предмету. Типы, уроков в практике работы с младшими школьниками. Способы организации младших школьников для выполнения упражнений  |  |
| Уметь   | -умеет оценивать образовательные результаты: формируемые в процессе физического воспитания предметные и метапредметные компетенции;   | Примерные практические задания к экзамену<br>В чем заключается цель физического воспитания учащихся средних классов? Каковы задачи физического воспитания учащихся средних классов? В чем заключается эффективность построения учебно-воспитательного процесса по физической культуре в школе? Каковы результаты освоения программного материала по предмету «Физическая культура» в средних классах? Перечислите средства физического воспитания школьников средних классов. Раскройте основные формы организации образовательного процесса в средних классах по предмету. В чем выражается особенность уроков с образовательно-познавательной направленностью, с образовательно-обучающей направленностью, с образовательно-тренировочной направленностью? Каковы способы организации деятельности школьников 5-9 классов на уроке? Раскройте содержание основного общего образования по учебному предмету. |  |
| Владеть | -навыками формирования универсальных учебных действий в процессе занятий физической культурой;<br>- навыками формирования общекультурных компетенций и понимания места предметов в общей картине мира<br>- навыками организации, осуществления контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной | Практические задания: рефераты<br>1. Физическое развитие учащихся общеобразовательных школ.<br>2. Возрастно-половые особенности показателей физической подготовленности учащихся общеобразовательных школ.<br>3. Особенности усвоения учащимися техники циклических двигательных действий в процессе обучения предмету «Физическая культура».<br>4. Особенности усвоения учащимися элементов техники процесса обучения предмету «Физическая культура».<br>5. Особенности усвоения учащимися техники лыжных ходов в процессе обучения предмету «Физическая культура».<br>6. Особенности усвоения учащимися элементов техники физических упражнений гимнастической направленности в обучении предмету «Физическая культура»..   |  |

|         |   |   |   |
|---------|---|---|---|
|         | программы обучающихся по физической культуре;   | 7. Особенности усвоения учащимися элементов техники основных способов плавания в обучении предмету «физическая культура».<br>8. Особенности развития двигательного качества быстроты у учащихся в обучении предмету «Физическая культура».<br>.9. Навыки учебного труда школьников в структуре их учебных возможностей по предмету «физическая культура». |   |
| Знать   | – содержание, структуру, особенности использования педагогами и обучающимися образовательной среды образовательной организации; основные типы и наиболее значимые образовательные ресурсы адресованные педагогам и обучающимся (в соответствии с перечнем, устанавливаемым рабочей программой дисциплины) | Составление программы проведения занятий  | Производственная – преддипломная практика |
| Уметь   | анализировать образовательный процесс с точки зрения использования ресурсов образовательной среды.  | Планирование и организация учебного, тренировочного процесса  |   |
| Владеть | способами планирования и осуществления педагогических действий с использованием ресурсов образовательной среды  | Проведение занятий в рамках педагогического эксперимента  |   |

|  |  |  |            |
|--|--|--|------------|
| <b>ПК-5</b> способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся |  |  |            |
| Знать  | современные методы исследования на основе информационных технологий; особенности информационного обеспечения управления; | Перечень теоретических вопросов к зачету:<br>1. Нормативно-правовые документы, регулирующие применение информационных технологий в социальной сфере.<br>2. Физические, психические и социальные особенности личности в условиях информатизации.<br>3. Информационное обеспечение социального управления.<br>4. Деятельность Министерства труда и социальной защиты населения РФ в создании, развитии и обслуживании информационно-коммуникационной инфраструктуры.<br>5. Деятельность отдела информационно-аналитической работы Министерства социальных отношений Челябинской области. | Социология |

|         |   |   |
|---------|---|---|
|         |   | <p>6. Деятельность отдела информационно-правового обеспечения Управления социальной защиты населения Администрации г. Магнитогорска.</p> <p>7. Информационные системы федерального уровня, используемые в области социальной защиты.</p> <p>8. Характеристика региональных информационных систем, используемых в деятельности социальных учреждений.</p> <p>9. Использование информационных технологий для прогнозирования социальных процессов.</p> <p>10. Использование информационных систем при организации адресной социальной помощи населению.</p> <p>Применение локальных и глобальных компьютерных сетей для обмена социальными данными.</p>   |
| Уметь   | <p>разрабатывать инструментарий и осуществлять социологические опросы;</p> <p>формировать статистику в области социальной работы;</p> <p>использовать информационно-коммуникационные технологии.</p>  | <p>Практическое задание 1</p> <p>1. Создание таблиц, используемых в профессиональной деятельности.</p> <p>*Оформить таблицу в Excel (5 человек), содержащую информацию: ФИО специалиста, должность, количество клиентов по категориям, проконсультированных в течение месяца, общее количество клиентов по каждому сотруднику.</p> <p>*Построить столбчатую диаграмму, где отражена зависимость от Фамилии специалиста к количеству консультаций в течение этого месяца.</p> <p>*Таблица и диаграмма должны быть подписаны.</p> <p>2. Построение диаграмм.</p> <p>*Создать круговую диаграмму, основанную на вопросе из проведенного Вами исследования в курсовой работе (н-р, Категории опрошиваемых респондентов: 30% – студенческая молодежь, 40% – пожилые граждане, 30% – работающая молодежь).</p> <p>*Создать столбчатую диаграмму по любому вопросу из Вашего исследования.</p> <p>*Создать столбчатую диаграмму, в которой представлена информация о количестве пожилых людей, обращающихся за помощью в КЦСОН по Ленинскому, Орджоникидзевокому и Правобережному району г. Магнитогорска.</p> |
| Владеть | <p>навыками проведения фундаментальных и прикладных научных исследований в области социальной работы на основе использования отечественного и зарубежного опыта;</p> <p>навыками работы по сбору, анализу, обработке информации с применением современной аппаратуры, оборудования.</p> | <p>Практическое задание 2</p> <p>Изучить сайт Министерства социальных отношений Челябинской области и подготовить информацию:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– реестр управлений социальной защиты населения муниципальных образований Челябинской области;</li> <li>– реестр комплексных центров социального обслуживания Челябинской области;</li> <li>– реестр территориальных учреждений социального обслуживания семьи и детей;</li> <li>– перечень областных государственных учреждений социальной защиты населения, в отношении которых Министерство социальных отношений Челябинской области исполняет функции учредителя;</li> </ul>   |

|   |  |   |   |  |            |
|---|--|---|---|--|------------|
|   |  | <p>– реестр муниципальных образовательных учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, Челябинской области.</p> <p>Подготовить информацию (в виде табличного отчета):</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Какое количество учреждений социальной защиты населения функционирует в Челябинской области?</li> <li>2. Из них в г. Магнитогорске?</li> <li>3. Какое количество учреждений оказывает социальные услуги: пенсионерам, инвалидам, детям-сиротам.</li> </ol> <p style="text-align: center;">Практическое задание 3</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Найти в Интернет статистику по проблемам своих тем курсовых работ на федеральном, региональном и муниципальном уровнях (сайт <a href="http://www.gks.ru/">http://www.gks.ru/</a>, <a href="http://chelstat.gks.ru/">http://chelstat.gks.ru/</a>, а также по г. Магнитогорску).</li> <li>2. Построить диаграммы по найденным данным, по уровням.</li> <li>3. На сайте Министерства социальных отношений Челябинской области найти и познакомиться с информацией о количестве в Челябинской области социальных центров (домов-интернатов, КЦСОН и др.)</li> <li>4. На сайте Министерства образования и науки РФ найти государственный образовательный стандарт по специальности «Педагогика и психология девиантного поведения» и прочитать компетенции, которыми Вы как специалисты должны обладать.</li> <li>5. На сайте администрации г. Магнитогорска найти структуру Управления социальной защиты населения г. Магнитогорска (познакомиться с географическим расположением всех структурных элементов).</li> </ol> <p>На образовательном портале МГТУ в разделе образовательные ресурсы сделать подбор литературы по тематике курсовой работы на основе электронных каталогов.</p> |   |  |            |
| Знать   | <p>– закономерности процесса социализации ребенка и способы создания педагогической среды, обеспечивающей усвоение ребенком социальных норм и ценностей, моделей поведения, психологических установок, знаний и навыков, обеспечивающих успешную социальную адаптацию;</p> <p>– особенности использования технологий и форм организации внеурочной деятельности, позволяющих информировать школьников о мире профессий</p> | <p>Тест по социальной педагогике.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Социальная педагогика - наука о:       <ol style="list-style-type: none"> <li>а) воспитании и образовании личности;</li> <li>б) включении ребенка в совместную жизнь в обществе;</li> <li>в) формировании ребенка.</li> </ol> </li> <li>2. Назовите главный институт социализации:       <ol style="list-style-type: none"> <li>а) образование;</li> <li>б) культура;</li> <li>в) семья;</li> <li>г) религия</li> </ol> </li> <li>3. Установите соответствие между списками А и В</li> </ol> <table border="0" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 50%; vertical-align: top;"> <p>Список А</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внешние факторы развития личности</li> <li>2. Внутренние факторы развития личности</li> </ol> </td> <td style="width: 50%; vertical-align: top;"> <p>Список В</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>а) среда;</li> <li>б) биологические;</li> <li>в) наследственные;</li> </ol> </td> </tr> </table>   | <p>Список А</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внешние факторы развития личности</li> <li>2. Внутренние факторы развития личности</li> </ol> | <p>Список В</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>а) среда;</li> <li>б) биологические;</li> <li>в) наследственные;</li> </ol> | Педагогика |
| <p>Список А</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внешние факторы развития личности</li> <li>2. Внутренние факторы развития личности</li> </ol> | <p>Список В</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>а) среда;</li> <li>б) биологические;</li> <li>в) наследственные;</li> </ol>   |   |   |  |            |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  | <p style="text-align: right;">г) воспитание</p> <p>4. Назовите, к какому типу относятся данные отклонения: сиротство, отклоняющееся поведение.</p> <p>а) физические;<br/> б) психические;<br/> г) педагогические;<br/> д) социальные.</p> <p>5. Через какой институт социализации ребенок усваивает вечные нравственные ценности.</p> <p>а) образование;<br/> б) культура;<br/> в) семья;<br/> г) религия</p> <p>6. Укажите неверный вариант ответа.<br/> К социализирующим функциям школы относятся:</p> <p>а) функция корректировки эстетических пристрастий;<br/> б) функция эмансипации;<br/> в) функция усвоения общественных ценностей и норм;<br/> г) функция социальной дифференциации</p> <p>7. О каком виде социальной помощи идет речь: «Помоги мне сделать самому, ничего не делая за меня, направь в нужное русло, подтолкни к решению, а остальное я сделаю сам».</p> <p>а) замещающая помощь;<br/> б) призыв к подражанию;<br/> в) инициирование;<br/> г) упреждение;<br/> д) помощь в виде сотрудничества.</p> <p>8. Процесс усвоения человеком существующих в обществе социальных норм, ценностей и типичных форм поведения называется ...</p> <p>а) развитием;<br/> б) социализацией;<br/> в) воспитанием;<br/> г) обучением.</p> <p>9. Расширение и углубление собственных возможностей ребенка, обучение его умению справляться с проблемами самостоятельно, без посторонней помощи называется ...</p> <p>а) адаптацией;<br/> б) социальным воспитанием;<br/> в) социальной работой;<br/> г) педагогической деятельностью.</p> |  |
|--|--|--|--|

|  |   |  |
|--|---|--|
|  | <p>10. Члены социальной группы, связанные брачными или родственными узами, моральной и материальной ответственностью, называются ...</p> <ul style="list-style-type: none"><li>а) семьёй;</li><li>б) кланом;</li><li>в) родом;</li><li>г) общиной.</li></ul> <p>11. Международное соглашение о правах ребёнка, провозглашённое Генеральной Ассамблеей Организации Объединённых Наций в 1989 году, называется ...</p> <ul style="list-style-type: none"><li>а) Хартией прав человека;</li><li>б) Национальной доктриной образования;</li><li>в) Конвенцией о правах ребёнка;</li><li>г) Декларацией прав ребёнка.</li></ul> <p>12. Основное общее образование и государственная аттестация являются обязательными до достижения возраста ...</p> <ul style="list-style-type: none"><li>а) 14 лет;</li><li>б) 15 лет;</li><li>в) 16 лет;</li><li>г) 18 лет.</li></ul> <p>13. К какой группе факторов относятся: страна, этнос, общество, государство</p> <ul style="list-style-type: none"><li>а) мегафакторы</li><li>б) макрофакторы</li><li>в) мезофакторы</li><li>г) микрофакторы</li></ul> <p>14. Агентами социализации являются:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>а) окружающие человека продукты материальной культуры;</li><li>б) общение</li><li>в) сверстники</li><li>г) познание</li></ul> <p>15. Фиксирование человеком на рецепторном и подсознательном уровнях особенностей воздействующих на него жизненно важных объектов – это</p> <ul style="list-style-type: none"><li>а) импринтинг</li><li>б) экзистенциальный нажим</li><li>в) рефлексия</li><li>г) подражание</li></ul> <p>16. Процесс социализации – это совокупность</p> <ul style="list-style-type: none"><li>а) 3 составляющих</li><li>б) 4 составляющих</li><li>в) 5 составляющих</li></ul> |  |
|--|---|--|

|         |  |   |   |
|---------|--|---|---|
|         |  | <p>г) 6 составляющих</p> <p>17 Социализация предполагающая осознание и переживание окружающей социальной действительности и своего места в ней</p> <p>а) пассивная</p> <p>б) нормативная</p> <p>в) рефлексивная</p> <p>г) субъектная</p> <p>18 Закон «Об образовании» утвержден в</p> <p>а) 2001г</p> <p>б) 2009г</p> <p>в) 2012г.</p> <p>г) 2013г.</p>   |   |
| Уметь   | – проектировать различные формы учебной и внеучебной деятельности, способствующие социализации и профессиональному самоопределению школьников.     | <p>Примерные темы эссе :</p> <p>В чем современные учащиеся видят ценность школы и каковы ценностные ориентиры самой школы?</p> <p>СМИ как источник образовательной информации (какую образовательную информацию можно получить из СМИ? Какую образовательную информацию усваивают школьники? Как школа востребует образовательную информацию, полученную учащимися из СМИ?)</p> <p>Почему в 13-14 лет резко падает интерес детей к школе? (связано ли это явление с учебным планом школы и характером образовательного процесса?)</p> <p>Должны ли совпадать цели учителя и цели учащихся?</p> <p>Могут ли изменяться функции урока в условиях информатизации системы образования?</p> <p>Готовит ли школа к обучению в вузе?</p> <p>Готовит ли система педагогического образования учителей, которые не будут востребованы в школах?</p> <p>Влияние ЕГЭ на изменения в системе образования: мифы и реальность</p> <p>Нужно ли изменять систему оценивания школы?</p> <p>Какова мера ответственности школы за здоровье ребенка?</p> |   |
| Владеть | – способами реализации методических разработок, связанных с педагогической поддержкой социализации и профессионального самоопределения школьников. | <p>Квазипрофессиональная деятельность по планированию воспитательной работы классным руководителем в школе.</p> <p>1. Проведение анкетирования и тестирования по созданным самими студентами диагностическим материалам.</p> <p>2. Изучение методик диагностики воспитанности и диагностических карт.</p> <p>3. Анализ результатов диагностики.</p> <p>4. Календарное планирование воспитательной работы в классе</p> <p>5. Технологическая карта одного запланированного воспитательного мероприятия.</p>  |   |
| Знать   | – современные технологии работы с обучающимися с целью социализации и  | <p>Вопросы итогового контроля</p> <p>1. Инновационные направления в освоении ценностей физической культуры и спорта: физкультурное воспитание, валеологическое воспитание, олимпийское</p>  | Социология физической культуры и спорта |

|         |  |   |   |
|---------|--|---|---|
|         | профессионального самоопределения  | <p>воспитание.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Роль средств массовой информации в освоении ценностей физической культуры и спорта.</li> <li>3. Специфика спорта как самостоятельного социального института.</li> <li>4. Современные противоречия олимпийского движения.</li> <li>5. Спортивная карьера, проблема социальной адаптации спортсменов после завершения спортивной карьеры.</li> </ol> <p>1. Проблема лидерства в спорте.</p>  |   |
| Уметь   | – применять современные методики и использовать результаты в профессиональной деятельности               | <p>Задание 3. Проблема пропаганды ценностей физической культуры и спорта в СМИ</p> <p>Провести исследование «Физическая культура и спорт на телеэкране»</p> <p>Провести исследование «Физическая культура и спорт на телеэкране» по следующему алгоритму.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Выбрать один из каналов телевидения, указав его принадлежность (федеральный, региональный, местный).</li> <li>3. В течение месяца (двух недель) подсчитать, сколько на этом канале транслируется тематических передач по физической культуре и спорту, новостей спортивной тематики (можно выразить в процентном соотношении). Указать какие это передачи (информационные, аналитические, развлекательные, обучающие и т.д.)</li> <li>4. Указать время, когда транслируются спортивные передачи, удобно ли оно для просмотра.</li> <li>5. Если транслируются соревнования, то по каким видам спорта преимущественно.</li> <li>6. Есть ли обучающие, развивающие спортивные передачи, для людей какого возраста они рассчитаны.</li> <li>7. Проанализировать информационные передачи (доля информации о национальных успехах, международных и т.д. ) от общего времени новостей.</li> <li>8. Информация, представленная в новостях объективна или субъективна. По каким параметрам это можно определить</li> </ol> |   |
| Владеть | – методиками проведения педагогического сопровождения обучающихся и их профессионального самоопределения | <p>После анализа телепередач выбранного канала написать отчет.</p> <p>Проанализировать материал в СМИ о пропаганде ценностей физической культуре и спорте</p>   |   |
| Знать   | – современные технологии работы с обучающимися с целью социализации и профессионального                  | Планирование педагогического эксперимента   | Производственная – преддипломная практика |

|   |  |   |            |
|---|--|---|------------|
|   | самоопределения  |   |            |
| Уметь   | – применять современные методики и использовать результаты в профессиональной деятельности               | Организация педагогического эксперимента  |            |
| Владеть   | - методиками проведения педагогического сопровождения обучающихся и их профессионального самоопределения | Проведение педагогического эксперимента   |            |
| – ПК-6 – готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса |  |   |            |
| Знать   | методы взаимодействия с участниками образовательного процесса  | Перечень тем и заданий к зачету, экзамену:<br>1. Методы социально-психологического исследования.<br>2. Методологические проблемы социально-психологических исследований.<br>3. Психология социальной установки.<br>4. Психология социального познания.<br>5. Проблематика психологии больших социальных групп.<br>6. Проблемы исследования малых групп в социальной психологии.<br>7. Конфликт: истоки, динамика и способы разрешения.<br>8. Социально-перцептивные аспекты общения.<br>9. Общение, его формы и функции.<br>10. Содержание, цели и средства общения.<br>11. Стратегии межличностного взаимодействия. Типы взаимодействия.<br>12. Социальные стереотипы и их роль в процессе воспитания.<br>13. Воспитание человека человеком. Формирование первого впечатления.<br>14. Социально-психологические основы изменения поведения: нормы и патология.<br>15. Проблема группового сознания.<br>16. Психология этнических групп. Этнические конфликты.<br>17. Техника проведения социально-психологического эксперимента в малых группах.<br>18. Проблема групповой сплоченности.<br>19. Нормативное поведение в группе. Конформизм и его виды.<br>20. Механизмы групповой динамики.<br>21. Эффективность групповой деятельности и ее условия.<br>22. Лидерство в малых группах. Стили лидерства.<br>23. Эффективность руководства. Влияние руководства на групповую динамику.<br>24. Слухи как социально-психологическое явление. Условия их распространения.<br>25. Паника, ее виды.<br>26. Социально-психологическая адаптация личности. | Психология |

|       |                       |  |
|-------|-----------------------|--|
|       |                       | <p>27. Внутренняя регуляция социального поведения субъекта.</p> <p>28. Ролевое поведение и установка.</p> <p>29. Социально-психологический аспект агрессивного поведения.</p> <p>30. Психологический климат в коллективе</p>   |
| Уметь | работать в коллективе | <p>Практические задания:</p> <p>Задание 1. Заполните пропуски в утверждениях:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Образцы поведения, ожидаемого от людей, занимающих различные социальные позиции в группе, в различных ситуациях общения это .....</li> <li>• Социальные роли, независящие от желания человека, называют .....</li> <li>• Социальные роли, которые человек берет на себя добровольно, называют .....</li> <li>• Характеристика группы, представляющая собой сеть ролей, коммуникационных путей и структуру власти в группе, это .....</li> <li>• Характеристика группы, определяющая степень взаимного притяжения членов группы или уровень обязательств члена группы по отношению к остальной части группы, это .....</li> <li>• Уровень социальной власти или значения человека в группе это .....</li> <li>• Одна из основ добровольного объединения человека в группы, желание объединиться с другими людьми, это .....</li> <li>• Общение, при котором люди находятся в прямом контакте, это .....</li> <li>• Общение, при котором происходит обмен информацией, но непосредственного контакта нет, это .....</li> <li>• Общение при помощи мимики, жестов и междометий называют .....</li> <li>• Общение при помощи речи называют .....</li> <li>• Сторона общения, отвечающая за обмен информацией и ее понимание, это .....</li> <li>• Сторона общения, отвечающая за форму взаимодействия партнеров при осуществлении совместной деятельности, это .....</li> <li>• Сторона общения, отвечающая за восприятие одного партнера по общению другим, это .....</li> </ul> <p>Задание 2. Дайте развернутые ответы на следующие вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Что вы знаете о социальных ролях? Как они влияют на поведение людей? Можно ли сказать, что социальные роли облегчают коммуникацию? Приведите примеры таких ролей и ролей, осложняющих взаимодействие. Охарактеризуйте понятие ролевого конфликта.</li> <li>• Что Вы знаете о теории социального сравнения? Согласны ли Вы с ее постулатами? Какие явления могут быть объяснены с ее помощью?</li> <li>• Что Вы знаете о теории социального магнетизма? Какими понятиями она пользуется? Какие явления можно объяснить с ее помощью?</li> <li>• Что Вы знаете о теории социального обмена? Чем можно объяснить неугасающий интерес публики к телевизионным шоу, в которых люди рассказывают о себе, перекрывая нормы самораскрытия? Почему при непосредственном общении с человеком</li> </ul> |

|  |   |  |
|--|---|--|
|  | <p>такая же ситуация воспринималась бы, как неудобная?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Какова роль атрибуции в межгрупповом и межличностном взаимодействии? Какие параметры чаще всего оцениваются в процессе атрибуции? Можно ли сказать, что атрибуция «благодарное занятие»? Каковы фундаментальные ошибки атрибуции?</li> <li>• Что Вы знаете о социальном влиянии? Какие явления иллюстрировал эксперимент Аша? Чем интересен эксперимент Милгрэма? Какое влияние на социальное поведение оказывают феномены конформизма, послушания, уступки, уступки и предубеждения?</li> <li>• Что Вы знаете о агрессивном поведении? Чем оно вызывается? Какова роль средств массовой информации в формировании агрессивного поведения?</li> <li>• Что вам известно о просоциальном поведении? Как можно объяснить, что в случае аварии больше вероятность получить помощь на безлюдной дороге, чем на оживленном шоссе?</li> <li>• Охарактеризуйте малые группы. Какие групповые процессы в них происходят? В чем разница между руководством и лидерством?</li> <li>• В чем отличие больших социальных групп? Какими они бывают, каковы основные типы взаимодействия в них? В чем отличие толпы, массы и аудитории?</li> </ul> <p>Задание 3. Оцените утверждения с точки зрения правильности и полноты. Свой ответ аргументируйте. Какие точки зрения представлены в этих воззрениях?</p> <p>А</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Социальная психология - это научное исследование того, как люди ведут себя, думают и чувствуют в социальных ситуациях;</li> <li>2. Социальная психология занимается изучением особенностей поведения, мыслей и чувств людей в присутствии других людей, действительном или подразумеваемом;</li> <li>3. Социальная психология изучает закономерности поведения и деятельности людей, обусловленные фактом их включения в социальные группы;</li> </ol> <p>Б</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Атрибуция - это процесс построения догадок о причинах поведения людей;</li> <li>2. Атрибуция – это приписывание социальным объектам характеристик, не представленных в поле восприятия;</li> <li>3. Атрибуция – это процесс «добраивания» непосредственно воспринимаемой от социального окружения информации;</li> </ol> <p>В</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Аффилиация – стремление человека к добровольному объединению в группы;</li> <li>2. Аффилиация – стремление человека к объединению с другими людьми, вызванное необходимостью выработки реакций для адаптации к окружающей действительности;</li> <li>3. Аффилиация - тенденция к образованию групп, свойственная людям, которая помогает снизить тревожность и реализовать потребность в социальном сравнении;</li> </ol> <p>Задание 4. Прокомментируйте приведенные высказывания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Главные отличительные признаки находящегося в массе индивиды таковы: исчезновение сознательной личности, преобладание бессознательной личности, ориентация мыслей и чувств в одном и том же направлении вследствие внушения и заражения, тенденция к безотлагательному осуществлению внушенных идей. Индивид не</li> </ul> |  |
|--|---|--|

|  |  |  |
|--|--|--|
|  | <p>является больше самим собой, он стал безвольным аппаратом.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Масса импульсивна, изменчива и возбудима... Импульсы, которым повинуются масса, могут быть, смотря по обстоятельствам, благородными или жестокими, героическими или трусливыми, но во всех случаях они столь повелительны, что не дают проявляться не только личному инстинкту, но даже инстинкту самосохранения... Она не выносит отсрочки между желанием и осуществлением желаемого. Она чувствует себя всемогущей, у индивида в массе исчезает понятие невозможного.</li> <li>• Чувства массы всегда просты и весьма гиперболичны. Масса... не знает ни сомнений ни неуверенности. Масса немедленно доходит до крайности, высказанное подозрение сразу же превращается у нее в непоколебимую уверенность, зерно антипатии – в дикую ненависть. ... Тот, кто хочет на нее влиять, не нуждается в логической проверке своей аргументации, ему подобает живописать ярчайшими красками, преувеличивать и всегда повторять то же самое.</li> <li>• Так как масса в истинности или ложности чего-либо не сомневается и при этом сознает свою громадную силу, она столь же нетерпима, как и подвластна авторитету. Она уважает силу... От своего героя она требует силы, даже насилия. Она хочет чтобы ею владели и ее подавляли, хочет бояться своего господина.</li> <li>• Массы никогда не знали жажды истины. Они требуют иллюзий, без которых они не могут жить. Ирреальное для них всегда приоритет перед реальным, не реальное влияет на них почти также сильно, как и реальное. Массы имеют явную тенденцию не видеть между ними разницы. ( по Е.Е. Сапоговой).</li> </ul> <p>Задание 5. прокомментируйте с точки зрения социальной психологии:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Некто может любить людей как членов группы и в то же время не любить их как индивидов. (Дж. Тернер)</li> <li>• Комиссия есть группа несведущих людей, нехотя назначенных другими для выполнения ненужной работы. (Ф. Аллен)</li> <li>• Да не устрашит тебя величие: одни рождаются великими, другие достигают величия, третьим его навязывают (У. Шекспир)</li> <li>• Честолюбие часто заставляет людей предаваться самым низким занятиям; Вверх лезут в той же позе, что и ползают. (Д. Свифт)</li> <li>• Если президент говорит «нет» мы все говорим «нет». (Э. Доул)</li> <li>• Когда люди вольны поступать как угодно, они обычно подражают друг другу. (Э. Хоффер)</li> <li>• Никогда не отворяй дверь тем, кто отворяет ее и без твоего разрешения. (С.Е. Лец)</li> </ul> <p>Задание 6. Прокомментируйте с точки зрения социальной психологии. Что Вам известно о конформизме и неконформизме?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• « Если какой-то особенно значимый для нас человек или группа людей будут придерживать точки зрения, отличной от нашей, мы постараемся привести свои взгляды в соответствие со взглядами этих людей, подчиняясь при этом не столько внешнему, сколько внутреннему давлению. Подобное давление может оказаться настолько сильным, что, боясь испортить отношения с каким-то человеком, конфликт с которым может быть чреват серьезными осложнениями, некоторые люди принимают и</li> </ul> |  |
|--|--|--|

|         |  |   |  |
|---------|--|---|--|
|         |  | <p>разделяют его точку зрения, даже если ее ошибочность достаточно очевидна» Е. Мелибруда.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «В примитивной группе быстро вырабатываются определенные нормы поведения участников, или «неписанные правила», которым обязаны следовать и Главари, и самый маломощный из Забитых. В примитивной группе «оскорблением» субъекта оказывается любое ущемление его амбиции. Мы привыкли понимать унижение как оскорбительные слова или действия, направленные на другое лицо. Мишель Монтень, выдающийся французский мыслитель 16 века, был убежден, что у любого человека найдется хотя бы одна черта, которою он превосходит вас. Следовательно, у каждого есть чему поучиться. Не таковы убеждения, царящие в примитивной группе. И поэтому, попав в нее, вы подчас и не сообразите, чем прогневили людей. Молодая женщина может раздражать одним тем, что она молода и красива. Человек с даром речи вызовет неприязнь косноязычных. Человек кипучего темперамента – неприязнь вялых и ленивых.» А.Б. Добрович.</li> <li>• «Одной из отличительных черт конституционально-ограниченных является их большая внушаемость, их постоянная готовность подчиниться голосу большинства, «общественному мнению» («что станет говорить княгиня Мария Алексеевна!»); это люди шаблона, банальности, моды, это тоже люди среды, но не совсем в том смысле, как неустойчивые психопаты: там люди идут за ярким примером этой среды, за «пороком», а здесь, напротив, - за благонаравием. Конституционально-ограниченные психопаты всегда консерваторы; из естественного чувства самозащиты они держатся за старое, к которому привыкли и к которому приспособились, и боятся всего нового. Это – те «нормальные» люди, о которых Кюльер говорил, что в тот самый день, когда больше не будет полунормальных людей, цивилизованный мир погибнет, погибнет не от избытка мудрости, а от избытка посредственности. Это те «нормальные» люди, которых Ферри сравнивает с готовым платьем из больших магазинов; здесь действует только закон подражания...» П.Б. Ганушкин.</li> </ul> |  |
| Владеть | навыками взаимодействия с участниками образовательного процесса  | <p>Практические задания:</p> <p>Подобрать и составить перечень психологических упражнений для тренинга направленного на взаимодействие участников образовательного процесса.</p>  |  |
| Знать   | .-основы взаимодействия с участниками образовательного процесса. | <p>Перечень теоретических вопросов к экзамену:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ответственность учителя по физической культуре за жизнь и здоровье обучающихся.</li> <li>2. .Техника безопасности на уроках физической культуры.</li> <li>3. .Нормативно-правовые акты, регламентирующие безопасность на уроках физической культуры.</li> <li>4. .Работа по профилактике травматизма, заболеваний и несчастных случаев.</li> <li>5. Помощь. Страховка и самостраховка.</li> <li>6. .Травматизм при занятиях гимнастикой, легкой атлетикой.</li> <li>7. Травмы и спорт.</li> <li>8. Причины травматизма: организационные недостатки при проведении занятий и соревнований,</li> </ol>   | <p>Основы техники безопасности на уроках физкультуры</p> |

|              |  |  |  |
|--------------|--|--|--|
|              |  | <p>9. Внешние признаки утомления.</p> <p>10. Возобновление занятий физической культурой после заболеваний и травматизма</p> <p>11. Требования к открытым спортивным сооружениям: игровые площадки, беговые дорожки, прыжковые ямы.</p> <p>12. Требования к спортивному инвентарю и оборудованию.</p> <p>13. Ответственность административного, педагогического и медицинского персонала.</p> <p>14. Инструктаж по безопасности.</p> <p>15. Оказание первой доврачебной помощи</p>  |  |
| <p>Уметь</p> | <p>- - взаимодействовать с участниками образовательного процесса;</p> <p>- применять полученные знания при решении различных профессиональных задач в профессиональной деятельности.</p> | <p>Примерные практические задания:</p> <p>Раздел - спортивные игры.</p> <p>1. В процессе занятий обучающиеся должны соблюдать правила проведения спортивной игры, ношение спортивной одежды и обуви, правила личной гигиены.</p> <p>1. Всегда</p> <p>2. В редких случаях</p> <p>3. Иногда</p> <p>2. Обувь для занятий спортивными играми должна быть</p> <p>1. На кожаной подошве</p> <p>2. Удобные тапочки</p> <p>3. На нескользкой подошве</p> <p>3. Начинать игру, делать остановки в игре и заканчивать игру нужно</p> <p>1. С разрешения руководителя</p> <p>2. Произвольно</p> <p>3. С окончанием интереса</p> <p>4. Нужно ли избегать столкновения с игроками, толкаться, бить по рукам и ногам</p> <p>1. Не всегда</p> <p>2. По ситуации</p> <p>3. Да всегда</p> <p>5. На занятиях спортивными играми</p> <p>1. Ногти на руках должны быть коротко острижены, украшения (кольца, браслеты, серьги) сняты, очки закреплены резинкой</p> <p>2. Разрешается ношение украшений только девушкам</p> <p>3. Разрешается ношение украшений в особых случаях (показательные, финальные выступления)</p> <p>6. Во время занятий все острые, выступающие предметы должны быть</p> |  |

|         |   |   |                                |
|---------|---|---|--------------------------------|
|         |   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Открытыми</li> <li>2. Заставлены матами или огорожены</li> <li>3. Обозначены яркими знаками (лентами, флажками)</li> </ol> <p>7. Основное средство профилактики против травм и многих заболеваний (в особенности сердечно-сосудистой системы, опорно-двигательного аппарата и др.)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Зарядка</li> <li>2. Регулярные занятия физическими упражнениями</li> <li>3. Туристические прогулки</li> </ol> <p>8. Заниматься на неподготовленных площадках</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Можно со страховкой</li> <li>2. Можно, соблюдая осторожность</li> <li>3. Нельзя</li> </ol> <p>9. Самостоятельные занятия физическими упражнениями необходимо начинать</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. С разминки</li> <li>2. Со сложных упражнений</li> <li>3. С лёгких упражнений</li> </ol> <p>10. Главная причина травматизма</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Не внимательность</li> <li>2. Нарушение дисциплины</li> <li>3. Нарушение формы одежды</li> </ol> |                                |
| Владеть | - навыкам взаимодействия с участниками образовательного процесса  | <p><u>Практические задания:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>11. Техника безопасности на уроках футбола</li> <li>12. Правила безопасности при занятиях физическими упражнениями.</li> <li>13. Оказание первой помощи при различных травмах.</li> <li>14. Техника безопасности по лыжной подготовке в школе</li> <li>15. Требования безопасности при метании гранат.</li> <li>16. Техника безопасности при прыжках на батуте</li> <li>17. Требования техники безопасности во время подвижных игр.</li> <li>18. Техника безопасности на занятиях по плаванию</li> <li>19. Правила поведения в бассейне</li> </ol>   |                                |
| Знать   | - классификацию способов организации физкультурно-оздоровительных мероприятий, занятий спортом и технологий, основанных на средствах и образовательных учреждениях. | <p><u>Теоретические вопросы</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие физических качеств и способностей занимающихся в адаптивной физической культуре.</li> <li>2. Планирование и комплексный контроль за состоянием занимающихся.</li> <li>3. Адаптивное физическое воспитание в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях.</li> </ol>  | Адаптивная физическая культура |

|              |  |   |  |
|--------------|--|---|--|
|              | <p>методах АФК;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- технологии, основанные на средствах и методах АФК, в индивидуальных программах реабилитации или абилитации инвалидов и детей-инвалидов;</li> <li>- организационно-методические программы АФК в индивидуальной программе реабилитации или абилитации инвалидов для сферы образования, физической культуры и спорта, адаптивной рекреации;</li> <li>- особенности организации соревнований в адаптивном спорте с учетом состояния здоровья инвалидов</li> </ul> | <ol style="list-style-type: none"> <li>4. Адаптивное физическое воспитание в специальных медицинских группах в дошкольных образовательных учреждениях.</li> <li>5. Адаптивное физическое воспитание в специальных медицинских группах в общеобразовательных школах.</li> <li>6. Адаптивное физическое воспитание в специальностях медицинских группах в вузах.</li> <li>7. Адаптивная двигательная рекреация в семье.</li> <li>8. Адаптивная двигательная рекреация в государственных образовательных учреждениях.</li> <li>9. Адаптивная двигательная рекреация в организациях и учреждениях системы здравоохранения.</li> <li>10. Самостоятельные формы занятий адаптивной двигательной рекреацией.</li> </ol>  |  |
| <p>Уметь</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- распределять обучающихся с отклонениями в состоянии здоровья на группы по степени функциональных возможностей для занятий избранным видом спорта;</li> <li>- реализовывать технологии АФК, в индивидуальных программах реабилитации или абилитации инвалидов и детей-инвалидов с учетом опыта зарубежных стран и РФ</li> </ul>  | <p><u>Примерные практические задания для экзамена</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Задачам трудового воспитания лиц с ограниченными возможностями наиболее соответствуют следующие компоненты АФК: <ol style="list-style-type: none"> <li>а. адаптивная двигательная рекреация и адаптивная (физическая реабилитация);</li> <li>б. адаптивное физическое воспитание и адаптивный спорт;</li> <li>в. креативные (художественно-музыкальные) виды двигательной активности;</li> <li>г. экстремальные виды двигательной активности</li> </ol> </li> <li>2. Главная цель трудового воспитания в АФК заключается в ... <ol style="list-style-type: none"> <li>а. сформировании у детей представлений об идеале физического развития человека;</li> <li>б. осознании необходимости труда - единственного способа жизнедеятельности;</li> <li>в. овладении занимающимися действий игрового и соревновательного характера;</li> <li>г. совершенствовании сохранных физических качеств и способностей учащихся</li> </ol> </li> <li>3. В АФК могут эффективно использоваться следующие методы воспитания лиц с нарушением интеллекта: <ol style="list-style-type: none"> <li>а. формирование убеждений, рассказ, беседа, разъяснение, диспут; ролевые игры, моделирующие правильное поведение в различных ситуациях;</li> <li>б. формирование нравственных и правовых знаний, оценок, опыта общественных</li> </ol> </li> </ol> |  |

|         |   |   |  |
|---------|---|---|--|
|         |   | <p>отношений, стимуляции и подкрепления социально-нормативного поведения; в . организация различных видов физкультурно-спортивной деятельности, межличностного общения в разнообразных ситуациях, упражнение, приучение;</p> <p>г. поощрение, осуждение, наказание; применение сюжетно-ролевых игр, соревновательной деятельности с ее простой, но строгой регламентацией условий</p> <p>4. Наибольшим потенциалом воспитательных воздействий на лиц с отклонениями в интеллектуальном развитии обладает...</p> <p>а. адаптивная физическая реабилитация;</p> <p>б. адаптивная двигательная рекреация;</p> <p>в. экстремальные виды двигательной активности;</p> <p>г. адаптивный спорт</p>                                 |  |
| Владеть | <p>- способами организации физкультурно-оздоровительных мероприятий, занятий спортом и технологий, основанных на средствах и методах АФК с учетом состояния здоровья и индивидуальных особенностей обучающихся лиц с нарушением здоровья и инвалидов;</p> <p>- методами реализации индивидуальных программ реабилитации или абилитации лиц с нарушением здоровья и инвалидов с учетом опыта зарубежных стран и РФ</p> | <p><u>Примерные задания</u></p> <p>На основе представленных данных, представленных на портале, разработать программу индивидуальных занятий для лиц с ограниченными возможностями здоровья по следующим видам спорта:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ритмическая гимнастика</li> <li>2. Оздоровительная аэробика</li> <li>3. Оздоровительная аэробика для инвалидов-колясочников</li> <li>4. Фитбол-аэробика</li> <li>5. Степ-аэробика</li> <li>6. Шейпинг</li> <li>7. Пилатес</li> <li>8. Плавание</li> </ol>   |  |
| Знать   | <p>- классификацию способов организации физкультурно-оздоровительных мероприятий, занятий спортом и технологий, основанных на средствах и методах ФКиС для людей с ограниченными возможностями;</p> <p>- технологии, основанные на средствах и методах ФКиС для людей с ограниченными</p>   | <p><u>Теоретические вопросы</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>11. Развитие физических качеств и способностей занимающихся в ФКиС для людей с ограниченными возможностями.</li> <li>12. Планирование и комплексный контроль за состоянием занимающихся.</li> <li>13. Адаптивное физическое воспитание в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях.</li> <li>14. Адаптивное физическое воспитание в специальных медицинских группах в дошкольных образовательных учреждениях.</li> <li>15. Адаптивное физическое воспитание в специальных медицинских группах в общеобразовательных школах.</li> <li>16. Адаптивное физическое воспитание в специальностях медицинских группах в вузах.</li> </ol> | <p>Физическая культура и спорт для людей с ОВЗ</p> |

|              |   |  |  |
|--------------|---|--|--|
|              | <p>возможностями, в индивидуальных программах реабилитации или абилитации инвалидов и детей-инвалидов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организационно-методические программы ФКиС для людей с ограниченными возможностями в индивидуальной программе реабилитации или абилитации инвалидов для сферы образования, физической культуры и спорта, адаптивной рекреации;</li> <li>- особенности организации соревнований в адаптивном спорте с учетом состояния здоровья инвалидов</li> </ul> | <p>17. Адаптивная двигательная рекреация в семье.<br/> 18. Адаптивная двигательная рекреация в государственных образовательных учреждениях.<br/> 19. Адаптивная двигательная рекреация в организациях и учреждениях системы здравоохранения.<br/> 20. Самодетельные формы занятий адаптивной двигательной рекреацией.</p>  |  |
| <p>Уметь</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- распределять обучающихся с отклонениями в состоянии здоровья на группы по степени функциональных возможностей для занятий избранным видом спорта;</li> <li>- реализовывать технологии ФКиС для людей с ограниченными возможностями, в индивидуальных программах реабилитации или абилитации инвалидов и детей-инвалидов с учетом опыта зарубежных стран и РФ</li> </ul>  | <p><u>Примерные практические задания для экзамена</u></p> <p>1. Задачам трудового воспитания лиц с ограниченными возможностями наиболее соответствуют следующие компоненты ФКиС для людей с ограниченными возможностями:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а. адаптивная двигательная рекреация и адаптивная физическая реабилитация;</li> <li>б. ФКиС для людей с ограниченными возможностями и адаптивный спорт;</li> <li>в. креативные (художественно-музыкальные) виды двигательной активности;</li> <li>г. экстремальные виды двигательной активности</li> </ul> <p>2. Главная цель трудового воспитания в ФКиС для людей с ограниченными возможностями заключается в ...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а. сформировании у детей представлений об идеале физического развития человека;</li> <li>б. осознании необходимости труда - единственного способа жизнедеятельности;</li> <li>в. овладении занимающимися действий игрового и соревновательного характера;</li> <li>г. совершенствовании сохранных физических качеств и способностей учащихся</li> </ul> <p>3. В ФКиС для людей с ограниченными возможностями могут эффективно использоваться следующие методы воспитания лиц с нарушением интеллекта:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а. формирование убеждений, рассказ, беседа, разъяснение, диспут; ролевые игры, моделирующие правильное поведение в различных ситуациях;</li> </ul> |  |

|         |  |  |   |
|---------|--|--|---|
|         |  | <p>б. формирование нравственных и правовых знаний, оценок, опыта общественных отношений, стимуляции и подкрепления социально-нормативного поведения; в . организация различных видов физкультурно-спортивной деятельности, межличностного общения в разнообразных ситуациях, упражнение, приучение;</p> <p>г. поощрение, осуждение, наказание; применение сюжетно-ролевых игр, соревновательной деятельности с ее простой, но строгой регламентацией условий</p> <p>4. Наибольшим потенциалом воспитательных воздействий на лиц с отклонениями в интеллектуальном развитии обладает...</p> <p>а. адаптивная физическая реабилитация;</p> <p>б. адаптивная двигательная рекреация;</p> <p>в. экстремальные виды двигательной активности;</p> <p>г. адаптивный спорт</p> |   |
| Владеть | <p>- способами организации физкультурно-оздоровительных мероприятий, занятий спортом и технологий, основанных на средствах и методах ФКиС для людей с ограниченными возможностями с учетом состояния здоровья и индивидуальных особенностей обучающихся лиц с нарушением здоровья и инвалидов;</p> <p>- методами реализации индивидуальных программ реабилитации или абилитации лиц с нарушением здоровья и инвалидов с учетом опыта зарубежных стран и РФ</p> | <p><u>Примерные задания</u></p> <p>На основе представленных данных, представленных на портале, разработать программу индивидуальных занятий для лиц с ограниченными возможностями здоровья по следующим видам спорта:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>9. Ритмическая гимнастика</li> <li>10. Оздоровительная аэробика</li> <li>11. Оздоровительная аэробика для инвалидов-колясочников</li> <li>12. Фитбол-аэробика</li> <li>13. Степ-аэробика</li> <li>14. Шейпинг</li> <li>15. Пилатес</li> <li>16. Плавание</li> </ol>   |   |
| Знать   | <p>- основы взаимодействия с участниками образовательного процесса.</p>  | <p>Перечень теоретических вопросов к экзамену:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Что такое состояние психической готовности спортсмена к соревнованию?</li> <li>2. Понятия спортивного отбора и спортивной ориентации.</li> <li>3. Отбор и ориентация спортсменов в процессе многолетней тренировки.</li> <li>4. Какова структура психологического обеспечения тренировки?</li> <li>5. Какова структура психологического обеспечения соревнования?</li> <li>6. Каковы внешние признаки предсоревновательных эмоциональных состояний?</li> <li>7. По каким внешним признакам можно определить оптимальное предсоревновательное</li> </ol>   | <p>Психология физического воспитания и спорта</p> |

|         |  |   |  |
|---------|--|---|--|
|         |  | <p>состояние?</p> <p>8. Состояния соревновательной готовности спортсмена.</p> <p>9. Рациональная подготовка к стартам.</p> <p>10. Влияние стресса на успешность спортсменов.</p> <p>11. Симптомы дистресса у спортсменов.</p> <p>12. Нервно-психическое напряжение и его признаки.</p> <p>13. Стадии развития утомления.</p> <p>14. Понятие «мотивация» в психологии спорта.</p> <p>15. Что влияет на предсоревновательное психическое состояние спортсмена?</p> <p>16. Что такое психогигиена спорта?</p> <p>17. Агрессивность спортсменов.</p>  |  |
| Уметь   | <p>- взаимодействовать с участниками образовательного процесса;</p> <p>- применять полученные знания при решении различных профессиональных задач в профессиональной деятельности.</p> | <p>Перечень практических вопросов к экзамену:</p> <p>18. Составьте общий план психологической подготовки спортсменов к соревнованиям (на примере отдельного выбранного вами вида спорта).</p> <p>19. В работе, с каким типом темперамента необходимо обратить внимание на повышенную ответственность, поощрять проявления самостоятельности, опираться на предрасположенность к спокойным и расчетливым действиям.</p> <p>20. Какому типу темперамента свойственна уравновешенность, устойчивость, постоянство, терпеливость, медлительность, некоммуникативность?</p> <p>21. Что является результатом резкого снижения функционального состояния организма, вызванное нарушением процессов нервной и гуморальной регуляции различных функций, обменных процессов и гомеостаза?</p>   |  |
| Владеть | <p>- навыками взаимодействия с участниками образовательного процесса.</p>  | <p>Перечень практических вопросов к экзамену:</p> <p>22. Механизмы возникновения предстартового возбуждения, апатии, «боевой готовности» (на примере отдельного выбранного вами вида спорта).</p> <p>23. Что образует основу психических механизмов идеомоторной тренировки? (на примере отдельного выбранного вами вида спорта).</p> <p>24. Что является первым признаком возникновения утомления при физической работе (на примере отдельного выбранного вами вида спорта).</p> <p>25. Назовите условия, которые обеспечивают эффективность воспитания у спортсменов стремления к волевому усилию.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Многократно повторять на занятиях хорошо заученные действия.</li> <li>2. Периодически использовать тренировочные занятия с предельными нагрузками и минимальным отдыхом между упражнениями.</li> <li>3. Применять задания, превышающие физические возможности спортсмена.</li> <li>4. В отдельных случаях увеличить время тренировок.</li> <li>5. Постепенно усложнять упражнения, требовать от спортсмена, чтобы он довел все элементы техники до совершенства.</li> </ol> <p>1. Включать в тренировочные занятия сложные и требующие</p> |  |

|         |   |   |   |
|---------|---|---|---|
|         |   | больших физических усилий упражнения, если они доступны для спортсмена (при условии контроля за качеством их выполнения).   |   |
| Знать   | - основы взаимодействия с участниками образовательного процесса.  | Перечень теоретических вопросов к экзамену:<br>38. Волевая сфера личности. Понятие воли и механизмы ее формирования.<br>39. Понятие самодетерминации, самоконтроля и самостимуляции.<br>40. Разновидности волевых качеств, их особенности и приемы развития.<br>41. Половые различия в проявлении волевых качеств. Возрастные особенности волевых проявлений.<br>42. Взаимосвязь индивидуальных различий личности с устойчивостью к неблагоприятным состояниям.<br>43. Индивидуальные различия личности и оптимальные условия спортивной деятельности.<br>44. Психологические особенности спортивных групп.<br>45. Социально-психологические особенности комплектования сборных команд.<br>46. Понятие конфликта, конфликтной ситуации. Условия, фазы развития конфликтов.<br>47. Особенности управления конфликтами. Варианты исходов конфликтных ситуаций.<br>48. Организация психологических служб в спортивных учреждениях.   |   |
| Уметь   | - взаимодействовать с участниками образовательного процесса;<br>- применять полученные знания при решении различных профессиональных задач в профессиональной деятельности. | Перечень практических вопросов к экзамену:<br>49. Предложите комплекс упражнений дыхательной гимнастики для снятия тревожности непосредственно перед началом старта.<br>50. Какие основные волевые качества в спортивных играх имеют наибольшее значение. Предложите комплекс психологических упражнений для развития воли спортсменов.<br>51. Прочитайте задание: Бывший тренер сборной команды России по футболу признался, что в матче с испанцами команда слишком много времени уделяла обороне и что неверным было решение выпустить одного нападающего на поле. В какой ошибке признался тренер? Почему она была допущена?<br>52. Прочитайте задание: После крупного проигрыша на чемпионате мира в 2004 году (Португалия - Россия - 7: 0) игрок сборной России Мостовой высказался неправильной тренерской работе. Он сказал, что команда перегружена тренировками. Какая стадия психического перенапряжения диагностируется у данного спортсмена? Какие методы психорегуляции стоит предпринять, чтобы скорректировать этого состояния? | Управление психологической подготовкой спортсмена |
| Владеть | - навыками взаимодействия с участниками образовательного процесса.  | Перечень практических вопросов к экзамену:<br>53. Предложите комплекс упражнений дыхательной гимнастики для снятия тревожности непосредственно во время соревнований.<br>54. Предложите комплекс мероприятий направленный на развитие дисциплинированности и собранности спортсмена в тренировочном процессе.<br>55. Прочитайте задание: Психологи спорта изучали поведение людей различных типов темпераментов при значительных физических нагрузках. Было установлено, что меланхолики продолжительно работают до появления чувства усталости, а затем быстро   |   |

|               |  |   |   |
|---------------|--|---|---|
|               |  | <p>отказываются от продолжения работы. Люди же с сильным типом нервной системы могут продолжительно работать и на фоне усталости. Какое психомоторное качество спортсменов изучалось? Какие психологические резервы его развития вы знаете?</p> <p>1. Прочитайте задание: Психологи спорта изучали, как выбегают со старта тренированные и нетренированные спортсмены. Было выяснено, что тренированные спортсмены выбегают со старта по сигналу на 0, 1 секунды быстрее, чем нетренированные. (По О. А. Черниковой.) Какое явление, связанное с психомоторикой изучалось? Какие психологические резервы его развития вы знаете?</p>  |   |
| <p>Знать:</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- правила ведения диалога в научной коммуникации;</li> <li>- жанровую специфику научного текста;</li> <li>- специфику организации научного текста в соответствии с требованиями жанра.</li> </ul> | <p>Перечень теоретических вопросов к экзамену</p> <p>1.Функциональные разновидности литературного языка.</p> <p>2.Научный стиль языка и стили научной речи.</p> <p>3.Жанрово-ситуативные разновидности публицистики и их языковое оформление.</p> <p>4.Официально-деловой стиль языка и стили деловой речи.</p> <p>5.Основы ораторского мастерства.</p> <p>Тесты:</p> <p>I. Определите основания классификации функциональных стилей (ФС).</p> <p>1) Дифференциация литературного языка на ФС опирается на функциональную (экстралингвистическую) основу: сферу применения языка, тематику, цели высказывания.</p> <p>2) В качестве оснований классификации ФС избираются экстралингвистические факторы, рассматриваемые в единстве с принципами собственно лингвистическими.</p> <p>3). Дифференциация литературного языка на ФС определяется языковыми факторами: общие стилевые нормы (черты) обуславливают употребление языковых средств в том или ином стиле.</p> <p>4) Дифференциация литературного языка на ФС происходит на основе 3-х функций языка: общения, сообщения и воздействия.</p> <p>5) Дифференциация литературного языка на ФС опирается на сферу применения языка, соотносимую с видами общественной деятельности.</p> <p>II. На основании каких лингвистических показателей складывается речевая системность официально-делового стиля</p> <p>А. Неличность изложения.</p> <p>Б. Императивность.</p> <p>В. Обобщенно-отвлеченность.</p> <p>Г. Точность, не допускающая разночтений.</p> <p>Д. Подчеркнутая логичность.</p> <p>Е. Стандартизированность.</p> <p>1) А, Б, Г, Е    2) В, Д    3) Г, Д, Е    4) Б, Г, Д    5) А, В, Д</p> | <p>Русский язык в этнокультурной коммуникативной среде,</p> |

|                 |  |  |                                     |
|-----------------|--|--|-------------------------------------|
| <p>Уметь:</p>   | <p>- структурировать научный текст в соответствии с его жанром;<br/>         - представлять результаты собственных исследований;<br/>         - использовать стилистические ресурсы языка при написании и редактировании научного текста малых жанров.</p>               | <p>Примерные практические задания для экзамена:<br/>         I. Определите стиль данных текстов и аргументируйте свой ответ:<br/>         1) Наутро в четверг Фидель Кастро снова приехал за В.В. Путиным, чтобы сопровождать его во Дворец революции на официальную церемонию встречи и переговоры в расширенном составе. Здесь же были подписаны основные совместные документы, при этом кубинский лидер то и дело поворачивался к Путину и о чём-то оживлённо говорил, демонстрируя свою прямую, как стрела, спину.<br/>         2) В связи с повышением цен на сырьё мы вынуждены поднять цену и на нашу продукцию, о чём уведомляем всех наших клиентов. Вместе с этим письмом высылаем Вам новый прейскурант, чтобы Вы могли изучить его до повышения цен. Надеемся на продолжение нашего сотрудничества и на понимание предпринимаемой нами меры.<br/>         3) Правильное литературное произношение – важный показатель общей культуры человека. Ошибки произношения отвлекают слушателей от содержания выступления и тем самым уменьшают воздействие речи на аудиторию. Современные орфоэпические нормы во многом отличаются от норм 19-го века. Это связано с нивелировкой социальных и территориальных говоров, влиянием заимствований, сближением произношения с письмом и т. п.</p> <p>II. Прочитайте текст А.И. Смирницкого «Язык и речь» и выберите отрывок для цитирования. Оформите выбранный фрагмент: а) как цитату, являющуюся самостоятельным предложением, б) как прямую речь, в) как придаточное предложение. Приведите свои примеры оформления цитат.</p> <p>Различать речь и язык необходимо, так как в самой действительности существует соответствующее глубокое различие, и поэтому без учета этого различия языковедение не может существовать как специальная и подлинная наука.</p> <p>Наблюдая жизнь человеческого общества, мы выделяем в ней различные виды человеческой деятельности и различные отношения между людьми и, в частности, то, что в различных сферах своей деятельности и своих отношений люди говорят между собой, обмениваясь мыслями. Процесс говорения и все то, что говорится, высказывается и воспринимается в различных несчетных актах говорения, и есть то, что непосредственно дано языковеду как материал его исследования - речь.</p> |                                     |
| <p>Владеть:</p> | <p>- навыками участия в дискуссии;<br/>         - навыками квалифицированного анализа, реферирования и обобщения результатов научных исследований, проведенных другими специалистами;<br/>         - навыками аргументированного изложения собственной точки зрения.</p> | <p>Пример комплексного задания по курсу:<br/>         Напишите реферат предложенной научной статьи по плану:<br/>         1. Вводная часть.<br/>         2. Тема статьи, общая характеристика статьи.<br/>         3. Проблема статьи<br/>         4. Композиция статьи<br/>         5. Описание основного содержания статьи<br/>         6. Заключение, выводы автора<br/>         Выводы и оценки реферата</p>   |                                     |
| <p>Знать:</p>   | <p>- правила ведения диалога в научной коммуникации;<br/>         - жанровую специфику научного</p>  | <p>Перечень теоретических вопросов к экзамену<br/>         1. Функциональные разновидности литературного языка.</p>  | <p>Русский язык и культура речи</p> |

|               |  |   |  |
|---------------|--|---|--|
|               | <p>текста;<br/>- специфику организации научного текста в соответствии с требованиями жанра.</p>  | <p>2. Научный стиль языка и стили научной речи.<br/>3. Жанрово-ситуативные разновидности публицистики и их языковое оформление.<br/>4. Официально-деловой стиль языка и стили деловой речи.<br/>5. Основы ораторского мастерства.</p> <p>Тесты:<br/>I. Определите основания классификации функциональных стилей (ФС).<br/>1) Дифференциация литературного языка на ФС опирается на функциональную (экстралингвистическую) основу: сферу применения языка, тематику, цели высказывания.<br/>2) В качестве оснований классификации ФС избираются экстралингвистические факторы, рассматриваемые в единстве с принципами собственно лингвистическими.<br/>3). Дифференциация литературного языка на ФС определяется языковыми факторами: общие стилевые нормы (черты) обуславливают употребление языковых средств в том или ином стиле.<br/>4) Дифференциация литературного языка на ФС происходит на основе 3-х функций языка: общения, сообщения и воздействия.<br/>5) Дифференциация литературного языка на ФС опирается на сферу применения языка, соотносимую с видами общественной деятельности.</p> <p>II. На основании каких лингвистических показателей складывается речевая системность официально-делового стиля<br/>А. Неличность изложения.<br/>Б. Императивность.<br/>В. Обобщенно-отвлеченность.<br/>Г. Точность, не допускающая разночтений.<br/>Д. Подчеркнутая логичность.<br/>Е. Стандартизированность.</p> <p>1) А, Б, Г, Е    2) В, Д    3) Г, Д, Е    4) Б, Г, Д    5) А, В, Д</p> |  |
| <p>Уметь:</p> | <p>- структурировать научный текст в соответствии с его жанром;<br/>- представлять результаты собственных исследований;<br/>- использовать стилистические ресурсы языка при написании и редактировании научного текста малых жанров.</p> | <p>Примерные практические задания для экзамена:<br/>I. Определите стиль данных текстов и аргументируйте свой ответ:<br/>1) Наутро в четверг Фидель Кастро снова приехал за В.В. Путиным, чтобы сопроводить его во Дворец революции на официальную церемонию встречи и переговоры в расширенном составе. Здесь же были подписаны основные совместные документы, при этом кубинский лидер то и дело поворачивался к Путину и о чём-то оживлённо говорил, демонстрируя свою прямую, как стрела, спину.<br/>2) В связи с повышением цен на сырьё мы вынуждены поднять цену и на нашу продукцию, о чём уведомляем всех наших клиентов. Вместе с этим письмом высылаем Вам новый прейскурант, чтобы Вы могли изучить его до повышения цен. Надеемся на продолжение нашего сотрудничества и на понимание предпринимаемой нами меры.<br/>3) Правильное литературное произношение – важный показатель общей культуры человека. Ошибки произношения отвлекают слушателей от содержания выступления и тем самым уменьшают воздействие речи на аудиторию. Современные</p>   |  |

|          |  |   |  |
|----------|--|---|--|
|          |  | <p>орфоэпические нормы во многом отличаются от норм 19-го века. Это связано с нивелировкой социальных и территориальных говоров, влиянием заимствований, сближением произношения с письмом и т. п.</p> <p>II. Прочитайте текст А.И. Смирницкого «Язык и речь» и выберите отрывок для цитирования. Оформите выбранный фрагмент: а) как цитату, являющуюся самостоятельным предложением, б) как прямую речь, в) как придаточное предложение. Приведите свои примеры оформления цитат.</p> <p>Различать речь и язык необходимо, так как в самой действительности существует соответствующее глубокое различие, и поэтому без учета этого различия языкознание не может существовать как специальная и подлинная наука.</p> <p>Наблюдая жизнь человеческого общества, мы выделяем в ней различные виды человеческой деятельности и различные отношения между людьми и, в частности, то, что в различных сферах своей деятельности и своих отношений люди говорят между собой, обмениваясь мыслями. Процесс говорения и все то, что говорится, высказывается и воспринимается в различных несчетных актах говорения, и есть то, что непосредственно дано языковеду как материал его исследования - речь.</p> |  |
| Владеть: | <p>- навыками участия в дискуссии;</p> <p>- навыками квалифицированного анализа, реферирования и обобщения результатов научных исследований, проведенных другими специалистами;</p> <p>- навыками аргументированного изложения собственной точки зрения.</p> | <p>Пример комплексного задания по курсу:<br/>Напишите реферат предложенной научной статьи по плану:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>7. Вводная часть.</li> <li>8. Тема статьи, общая характеристика статьи.</li> <li>9. Проблема статьи</li> <li>10. Композиция статьи</li> <li>11. Описание основного содержания статьи</li> <li>12. Заключение, выводы автора</li> </ol> <p>Выводы и оценки реферата</p>   |  |
| Знать    | основы делового общения, профессиональной этики, педагогики, конфликтологии и психологии   | Составление планов-конспектов занятий   | Учебная - практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности, |
| Уметь    | взаимодействовать со всеми участниками учебно-воспитательного, тренировочного процесса сферы ФКиСна основаниях толерантности, диалога и сотрудничества   | Планирование и организация занятий  |  |
| Владеть  | навыками делового общения, профессиональной этики  | Проведение занятий с детьми   |  |
| Знать    | основы делового общения, профессиональной этики,   | Составление планов-конспектов занятий   | производственная - педагогическая практика,  |

|  |  |                                       |   |
|--|--|---------------------------------------|---|
|  | педагогики, конфликтологии и психологии  |                                       |   |
| Уметь  | взаимодействовать со всеми участниками учебно-воспитательного, тренировочного процесса сферы ФКиСна основаниях толерантности, диалога и сотрудничества | Планирование и организация занятий    |   |
| Владеть  | навыками делового общения, профессиональной этики  | Проведение занятий с детьми           |   |
| Знать  | основы делового общения, профессиональной этики, педагогики, конфликтологии и психологии   | Составление планов-конспектов занятий |   |
| Уметь  | взаимодействовать со всеми участниками учебно-воспитательного, тренировочного процесса сферы ФКиСна основаниях толерантности, диалога и сотрудничества | Планирование и организация занятий    | Производственная - практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, а |
| Владеть  | навыками делового общения, профессиональной этики  | Проведение занятий с детьми           |   |
| Знать  | основы делового общения, профессиональной этики, педагогики, конфликтологии и психологии   | Составление планов-конспектов занятий |   |
| Уметь  | взаимодействовать со всеми участниками учебно-воспитательного, тренировочного процесса сферы ФКиСна основаниях толерантности, диалога и сотрудничества | Планирование и организация занятий    | Производственная – преддипломная практик  |
| Владеть  | навыками делового общения, профессиональной этики  | Проведение занятий с детьми           |   |
| ПК-7 способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие |  |                                       |   |

| способности |  |  |            |
|-------------|--|--|------------|
| Знать       | – особенности использования активных методов и технологий, обеспечивающих развитие у обучающихся творческих способностей, готовности к сотрудничеству, активности, инициативности и самостоятельности. | <p>Перечень теоретических вопросов к экзамену</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Предмет педагогики. Категории, отрасли педагогики. Связь педагогики с другими науками.</li> <li>3. Образовательный процесс: структура, движущие силы.</li> <li>4. Понятие личности в педагогике. Развитие личности. Факторы социализации личности.</li> <li>5. Понятие, предмет, задачи дидактики.. Основные категории дидактики.</li> <li>6. Содержание образования в современной школе.</li> <li>7. Закономерности, принципы и правила процесса обучения. Связь закономерностей и принципов обучения.</li> <li>8. Понятие метода обучения. Классификация методов обучения.</li> <li>9. Понятие форм организации учебного процесса. Современные формы организации учебного процесса.</li> <li>10. Дать характеристику урока как основной формы обучения в школе.</li> <li>11. Учёт знаний, умений, навыков учащихся. Функции учёта. Формы учёта знаний, умений, навыков школьников.</li> <li>12. Процесс воспитания; понятия, особенности процесса воспитания. Понятие цели воспитания. Виды воспитания.</li> <li>13. Характеристика принципов воспитания Система принципов воспитания в педагогике. Дать характеристику и правила реализации одного из принципов воспитания.</li> <li>14. Понятие метода воспитания. Характеристика методов формирования сознания.</li> <li>15. Понятие метода воспитания. Характеристика методов стимулирования и торможения поведения.</li> <li>16. Понятие метода воспитания. Характеристика методов организации деятельности и формирования опыта общественного поведения.</li> <li>17. Понятие коллектива. Этапы формирования коллектива.</li> <li>18. Педагогические технологии. Дать характеристику одной технологии.</li> <li>19. Сущность социализации. Факторы, механизмы социализации.</li> <li>20. Социальное воспитание: виды, особенности.</li> <li>21. Семья как институт социализации: функции, воспитательный потенциал.</li> <li>22. Управление педагогическими системами. Государственный и общественный характер управления.</li> <li>23. Основные принципы и функции внутришкольного управления.</li> <li>24. Характеристика личности современного учителя. Педагогическое мастерство. Педагогический такт.</li> <li>25. Повышение квалификации и аттестация педагогических работников</li> <li>26. Нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных учреждений.</li> <li>27. Воспитание в Древней Греции.</li> <li>28. Воспитание, образование и педагогическая мысль в истории культуры Средневековья</li> <li>29. Классические педагогические концепции XIX в. (И. Гербарт, А. Дистервег, Г. Спенсер).</li> <li>30. Представители педагогической мысли эпохи Просвещения (Ж.Ж. Руссо, И.</li> </ol> | Педагогика |

|         |  |  |                               |
|---------|--|--|-------------------------------|
|         |  | Песталоцци)<br>История педагогики и образования в России XIX – начале XX в..   |                               |
| Уметь   | – проектировать педагогические действия с использованием активных форм, методов и технологий, обеспечивающих развитие у обучающихся творческих способностей, готовности к сотрудничеству, активности, инициативности и самостоятельности.        | Анализ и проектирование педагогических действий с использованием активных форм, методов и технологий<br>1. Активная учебная лекция<br>2. Интенсивный семинар<br>3. «Жужжащие» группы<br>4. Интеллект-карты<br>5. «Папка» с входящими документами<br>6. Информационный лабиринт (баскетметод)<br>7. Проектная технология<br>8. Case-study )<br>9. Модульное обучение<br>10. Развитие критического мышления<br>11. Контекстное обучение<br>12. Опережающая самостоятельная работа<br>13. Междисциплинарное обучение<br>14. Обучение на основе опыта<br>15. Информационно-коммуникационные технологии (IT- методы)<br>16. Комплексные технологии активного обучения<br>17. Групповая дискуссия<br>18. Балинтовская сессия<br>19. Мастер-класс<br>20. Творческая мастерская<br>21. Ассесмент-центр |                               |
| Владеть | – способами реализации педагогических проектов с использованием активных форм, методов и технологий, обеспечивающих развитие у обучающихся творческих способностей, готовности к сотрудничеству, активности, инициативности и самостоятельности. | Квазипрофессиональная деятельность по планированию воспитательной работы классным руководителем в школе.<br>1. Проведение анкетирования и тестирования по созданным самими студентами диагностическим материалам.<br>2. Изучение методик диагностики воспитанности и диагностических карт.<br>3. Анализ результатов диагностики.<br>4. Календарное планирование воспитательной работы в классе<br>5. Технологическая карта одного запланированного воспитательного мероприятия.  |                               |
| Знать   | - особенности формирования и развития временного детско-подросткового коллектива, методы диагностики детско-   | 1. Система межличностного взаимодействия в условиях загородного оздоровительного лагеря. Субъекты, основные принципы взаимодействия.<br>2. Работа спортивных секций и творческих кружков в условиях лагеря.<br>3. Временный детский коллектив. Характеристика и специфика работы.<br>4. Методика организации режимных моментов.  | Основы вожатской деятельности |

|                |   |  |  |
|----------------|---|--|--|
|                | <p>подросткового коллектива и достижений воспитанников;</p>   | <p>5. Режимные моменты в детских оздоровительных центрах.</p>                                    |  |
| <p>Уметь</p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять интересы, творческие наклонности и способности детей и подростков и условия для их реализации;</li> <li>- осуществлять подборку входной, текущей и итоговой диагностики личности ребенка и детского коллектива в детском оздоровительном лагере;</li> <li>- осуществлять анализ разных способов взаимодействия людей и повышать его эффективность средствами сотрудничества.</li> </ul> | <p>Разработать мероприятие, отражающее самостоятельность, инициативность и творчество детей.</p> |  |
| <p>Владеть</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- способами организации и проведения современных методов диагностирования достижений воспитанников и детского коллектива;</li> <li>- методами организации жизнедеятельности детско-подросткового коллектива на основе сотрудничества воспитанников, способами стимулирования активности и инициативности</li> </ul>  | <p>Провести разработанное мероприятие в учебном коллективе.</p>                                  |  |

|              |   |  |   |
|--------------|---|--|---|
|              | <p>воспитанников;<br/> — способами организации совместной деятельности обучающихся и воспитанников с целью развития их активности, инициативности, самостоятельность и творческих способностей.</p>   |  |   |
| <p>Знать</p> | <p>— требования к планированию и проведению соревнований с различными возрастными группами занимающихся;<br/> — задачи судейской коллегии, права участников соревнований, обязанности судей;<br/> — требования к составлению положения о соревнованиях;</p> | <p>1. Положение о соревнованиях составляется:<br/> - главным секретарем;<br/> - проводящей организацией;<br/> - тренерами команд;<br/> - главным судьей соревнований.<br/> 2. За проведение соревнований отвечает:<br/> - главный судья;<br/> - ГСК;<br/> - проводящая организация;<br/> - врач;<br/> 3. Участник соревнований обязан:<br/> - соблюдать правила и регламент проведения соревнований;<br/> - вести честную борьбу;<br/> - все выше перечисленное.<br/> 4. В положение указываются:<br/> - цели и задачи;<br/> - место, сроки, участники;<br/> - награждение, финансирование, программа;<br/> - все выше перечисленное.<br/> 5. Как называется документ, определяющий программу соревнований по виду спорта и расписание?<br/> - положение о соревнованиях;<br/> - устав соревнований;<br/> - правила соревнований;<br/> - план соревнований.<br/> 6. В лично-командных соревнованиях результаты и места засчитываются:<br/> - одновременно отдельным участникам и команде в целом;<br/> - каждому отдельному участнику;</p> | <p>Организация и судейство соревнований</p> |

|           |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- только командам;</li> <li>- командам и коллективам.</li> </ul>   |  |     |     |     |     |     |     |  |  |  |  |  |  |  |   |  |     |     |     |     |     |     |     |  |  |  |   |     |  |     |     |     |     |     |     |  |  |  |   |     |     |  |     |     |     |     |     |  |  |  |   |     |     |     |  |     |     |     |     |  |  |  |   |     |     |     |     |  |     |     |     |  |  |  |   |     |     |     |     |     |  |     |     |  |  |  |   |     |     |     |     |     |     |  |     |  |  |  |   |     |     |     |     |     |     |     |  |  |  |  |
|-----------|---|---|--|-----|-----|-----|-----|-----|-----|--|--|--|--|--|--|--|---|--|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|--|--|--|---|-----|--|-----|-----|-----|-----|-----|-----|--|--|--|---|-----|-----|--|-----|-----|-----|-----|-----|--|--|--|---|-----|-----|-----|--|-----|-----|-----|-----|--|--|--|---|-----|-----|-----|-----|--|-----|-----|-----|--|--|--|---|-----|-----|-----|-----|-----|--|-----|-----|--|--|--|---|-----|-----|-----|-----|-----|-----|--|-----|--|--|--|---|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|--|--|--|--|
| Уметь     | <ul style="list-style-type: none"> <li>- выстраивать конструктивные взаимоотношения с участниками соревновательного процесса (тренерами, спортсменами, судьями представителями команд);</li> <li>- работать в различных судейских должностях;</li> <li>- составлять положения по видам спорта;</li> <li>- вести текущую информацию во время соревнований;</li> <li>- привлечь занимающихся к судейству соревнований;</li> </ul> | Заполнить таблицу:<br><p style="text-align: center;"><b>ПОДСЧИТАЙТЕ ОЧКИ</b></p> <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <thead> <tr> <th colspan="2">ТАБЛИЦА 1</th> <th></th><th></th><th></th><th></th><th></th><th></th><th></th><th></th><th></th><th></th><th></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td><td>A</td><td style="background-color: #4F81BD;"></td><td>3-0</td><td>3-0</td><td>3-2</td><td>3-1</td><td>3-0</td><td>3-0</td><td>0-3</td><td style="background-color: #FFC000;"></td><td style="background-color: #FFC000;"></td> </tr> <tr> <td></td><td>B</td><td>0-3</td><td style="background-color: #4F81BD;"></td><td>2-3</td><td>3-0</td><td>3-2</td><td>0-3</td><td>3-1</td><td>2-3</td><td style="background-color: #FFC000;"></td><td style="background-color: #FFC000;"></td> </tr> <tr> <td></td><td>C</td><td>0-3</td><td>3-2</td><td style="background-color: #4F81BD;"></td><td>3-2</td><td>0-3</td><td>0-3</td><td>3-2</td><td>3-0</td><td style="background-color: #FFC000;"></td><td style="background-color: #FFC000;"></td> </tr> <tr> <td></td><td>D</td><td>2-3</td><td>0-3</td><td>2-3</td><td style="background-color: #4F81BD;"></td><td>3-0</td><td>3-0</td><td>3-2</td><td>2-3</td><td style="background-color: #FFC000;"></td><td style="background-color: #FFC000;"></td> </tr> <tr> <td></td><td>E</td><td>1-3</td><td>2-3</td><td>3-0</td><td>0-3</td><td style="background-color: #4F81BD;"></td><td>3-0</td><td>2-3</td><td>3-1</td><td style="background-color: #FFC000;"></td><td style="background-color: #FFC000;"></td> </tr> <tr> <td></td><td>F</td><td>0-3</td><td>3-0</td><td>3-0</td><td>0-3</td><td>0-3</td><td style="background-color: #4F81BD;"></td><td>0-3</td><td>3-0</td><td style="background-color: #FFC000;"></td><td style="background-color: #FFC000;"></td> </tr> <tr> <td></td><td>G</td><td>0-3</td><td>1-3</td><td>2-3</td><td>2-3</td><td>3-2</td><td>3-0</td><td style="background-color: #4F81BD;"></td><td>3-0</td><td style="background-color: #FFC000;"></td><td style="background-color: #FFC000;"></td> </tr> <tr> <td></td><td>H</td><td>3-0</td><td>3-2</td><td>0-3</td><td>3-2</td><td>1-3</td><td>0-3</td><td>0-3</td><td style="background-color: #4F81BD;"></td><td style="background-color: #FFC000;"></td><td style="background-color: #FFC000;"></td> </tr> </tbody> </table> | ТАБЛИЦА 1  |     |     |     |     |     |     |  |  |  |  |  |  |  | A |  | 3-0 | 3-0 | 3-2 | 3-1 | 3-0 | 3-0 | 0-3 |  |  |  | B | 0-3 |  | 2-3 | 3-0 | 3-2 | 0-3 | 3-1 | 2-3 |  |  |  | C | 0-3 | 3-2 |  | 3-2 | 0-3 | 0-3 | 3-2 | 3-0 |  |  |  | D | 2-3 | 0-3 | 2-3 |  | 3-0 | 3-0 | 3-2 | 2-3 |  |  |  | E | 1-3 | 2-3 | 3-0 | 0-3 |  | 3-0 | 2-3 | 3-1 |  |  |  | F | 0-3 | 3-0 | 3-0 | 0-3 | 0-3 |  | 0-3 | 3-0 |  |  |  | G | 0-3 | 1-3 | 2-3 | 2-3 | 3-2 | 3-0 |  | 3-0 |  |  |  | H | 3-0 | 3-2 | 0-3 | 3-2 | 1-3 | 0-3 | 0-3 |  |  |  |  |
| ТАБЛИЦА 1 |   |   |  |     |     |     |     |     |     |  |  |  |  |  |  |  |   |  |     |     |     |     |     |     |     |  |  |  |   |     |  |     |     |     |     |     |     |  |  |  |   |     |     |  |     |     |     |     |     |  |  |  |   |     |     |     |  |     |     |     |     |  |  |  |   |     |     |     |     |  |     |     |     |  |  |  |   |     |     |     |     |     |  |     |     |  |  |  |   |     |     |     |     |     |     |  |     |  |  |  |   |     |     |     |     |     |     |     |  |  |  |  |
|           | A   |   | 3-0  | 3-0 | 3-2 | 3-1 | 3-0 | 3-0 | 0-3 |  |  |  |  |  |  |  |   |  |     |     |     |     |     |     |     |  |  |  |   |     |  |     |     |     |     |     |     |  |  |  |   |     |     |  |     |     |     |     |     |  |  |  |   |     |     |     |  |     |     |     |     |  |  |  |   |     |     |     |     |  |     |     |     |  |  |  |   |     |     |     |     |     |  |     |     |  |  |  |   |     |     |     |     |     |     |  |     |  |  |  |   |     |     |     |     |     |     |     |  |  |  |  |
|           | B   | 0-3   |  | 2-3 | 3-0 | 3-2 | 0-3 | 3-1 | 2-3 |  |  |  |  |  |  |  |   |  |     |     |     |     |     |     |     |  |  |  |   |     |  |     |     |     |     |     |     |  |  |  |   |     |     |  |     |     |     |     |     |  |  |  |   |     |     |     |  |     |     |     |     |  |  |  |   |     |     |     |     |  |     |     |     |  |  |  |   |     |     |     |     |     |  |     |     |  |  |  |   |     |     |     |     |     |     |  |     |  |  |  |   |     |     |     |     |     |     |     |  |  |  |  |
|           | C   | 0-3   | 3-2  |     | 3-2 | 0-3 | 0-3 | 3-2 | 3-0 |  |  |  |  |  |  |  |   |  |     |     |     |     |     |     |     |  |  |  |   |     |  |     |     |     |     |     |     |  |  |  |   |     |     |  |     |     |     |     |     |  |  |  |   |     |     |     |  |     |     |     |     |  |  |  |   |     |     |     |     |  |     |     |     |  |  |  |   |     |     |     |     |     |  |     |     |  |  |  |   |     |     |     |     |     |     |  |     |  |  |  |   |     |     |     |     |     |     |     |  |  |  |  |
|           | D   | 2-3   | 0-3  | 2-3 |     | 3-0 | 3-0 | 3-2 | 2-3 |  |  |  |  |  |  |  |   |  |     |     |     |     |     |     |     |  |  |  |   |     |  |     |     |     |     |     |     |  |  |  |   |     |     |  |     |     |     |     |     |  |  |  |   |     |     |     |  |     |     |     |     |  |  |  |   |     |     |     |     |  |     |     |     |  |  |  |   |     |     |     |     |     |  |     |     |  |  |  |   |     |     |     |     |     |     |  |     |  |  |  |   |     |     |     |     |     |     |     |  |  |  |  |
|           | E   | 1-3   | 2-3  | 3-0 | 0-3 |     | 3-0 | 2-3 | 3-1 |  |  |  |  |  |  |  |   |  |     |     |     |     |     |     |     |  |  |  |   |     |  |     |     |     |     |     |     |  |  |  |   |     |     |  |     |     |     |     |     |  |  |  |   |     |     |     |  |     |     |     |     |  |  |  |   |     |     |     |     |  |     |     |     |  |  |  |   |     |     |     |     |     |  |     |     |  |  |  |   |     |     |     |     |     |     |  |     |  |  |  |   |     |     |     |     |     |     |     |  |  |  |  |
|           | F   | 0-3   | 3-0  | 3-0 | 0-3 | 0-3 |     | 0-3 | 3-0 |  |  |  |  |  |  |  |   |  |     |     |     |     |     |     |     |  |  |  |   |     |  |     |     |     |     |     |     |  |  |  |   |     |     |  |     |     |     |     |     |  |  |  |   |     |     |     |  |     |     |     |     |  |  |  |   |     |     |     |     |  |     |     |     |  |  |  |   |     |     |     |     |     |  |     |     |  |  |  |   |     |     |     |     |     |     |  |     |  |  |  |   |     |     |     |     |     |     |     |  |  |  |  |
|           | G   | 0-3   | 1-3  | 2-3 | 2-3 | 3-2 | 3-0 |     | 3-0 |  |  |  |  |  |  |  |   |  |     |     |     |     |     |     |     |  |  |  |   |     |  |     |     |     |     |     |     |  |  |  |   |     |     |  |     |     |     |     |     |  |  |  |   |     |     |     |  |     |     |     |     |  |  |  |   |     |     |     |     |  |     |     |     |  |  |  |   |     |     |     |     |     |  |     |     |  |  |  |   |     |     |     |     |     |     |  |     |  |  |  |   |     |     |     |     |     |     |     |  |  |  |  |
|           | H   | 3-0   | 3-2  | 0-3 | 3-2 | 1-3 | 0-3 | 0-3 |     |  |  |  |  |  |  |  |   |  |     |     |     |     |     |     |     |  |  |  |   |     |  |     |     |     |     |     |     |  |  |  |   |     |     |  |     |     |     |     |     |  |  |  |   |     |     |     |  |     |     |     |     |  |  |  |   |     |     |     |     |  |     |     |     |  |  |  |   |     |     |     |     |     |  |     |     |  |  |  |   |     |     |     |     |     |     |  |     |  |  |  |   |     |     |     |     |     |     |     |  |  |  |  |
| Владеть   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеет навыками организации и проведения соревнований;</li> <li>- профессиональными знаниями, умениями и навыками в организации и судействе спортивных соревнований.</li> </ul>   | Принять участие в качестве судьи в спортивных соревнованиях (не менее пяти).<br>Разработать календарь спортивных мероприятий в образовательном учреждении.  |  |     |     |     |     |     |     |  |  |  |  |  |  |  |   |  |     |     |     |     |     |     |     |  |  |  |   |     |  |     |     |     |     |     |     |  |  |  |   |     |     |  |     |     |     |     |     |  |  |  |   |     |     |     |  |     |     |     |     |  |  |  |   |     |     |     |     |  |     |     |     |  |  |  |   |     |     |     |     |     |  |     |     |  |  |  |   |     |     |     |     |     |     |  |     |  |  |  |   |     |     |     |     |     |     |     |  |  |  |  |
| Знать     | <ul style="list-style-type: none"> <li>- требования к планированию и проведению физкультурно-массовой работы в системе образования;</li> <li>- формы, методы организации сотрудничества обучающихся;</li> </ul>   | 1. ЗОЖ – <ul style="list-style-type: none"> <li>а) занятия физической культурой;</li> <li>б) перечень мероприятий, направленных на укрепление и сохранение здоровья;</li> </ul>   | Физкультурно-массовая работа в системе образования |     |     |     |     |     |     |  |  |  |  |  |  |  |   |  |     |     |     |     |     |     |     |  |  |  |   |     |  |     |     |     |     |     |     |  |  |  |   |     |     |  |     |     |     |     |     |  |  |  |   |     |     |     |  |     |     |     |     |  |  |  |   |     |     |     |     |  |     |     |     |  |  |  |   |     |     |     |     |     |  |     |     |  |  |  |   |     |     |     |     |     |     |  |     |  |  |  |   |     |     |     |     |     |     |     |  |  |  |  |

|              |   |   |  |
|--------------|---|---|--|
|              | <p>– методы развития творческих способностей.</p>   | <p>в) индивидуальная система поведения, направленная на укрепление и сохранение здоровья;<br/> г) лечебно-оздоровительный комплекс мероприятий.<br/> 2. что такое режим дня:<br/> а) питание;<br/> б) строгое соблюдение определенных правил;<br/> в) порядок выполнения повседневных дел;<br/> г) установленный распорядок жизни человека, включающий в себя труд, сон, питание и отдых.<br/> 3. Закаливание это –<br/> а) повышение устойчивости организма к факторам среды, путем систематических воздействий на организм;<br/> б) длительное пребывание на холоде, с целью привыкания к низким температурам;<br/> в) купание в зимнее время;<br/> г) перечень процедур воздействия на организм с помощью холода.<br/> 4. ЗОЖ включает:<br/> а) охрану окружающей среды;<br/> б) улучшение условий труда;<br/> в) доступность квалифицированной мед. Помощи;<br/> г) все ответы верны.<br/> 5. В общей структуре любого спортивного соревнования составными его частями являются:<br/> - участники-соперники; предмет состязаний, судейство;<br/> - средства и службы обеспечения соревновательной деятельности; болельщики и зрители; иерархия мест участников состязаний;<br/> - всё вышеперечисленное.<br/> 6. Какие из перечисленных видов соревнований относятся к внутренним соревнованиям:<br/> - на первенство вузов;<br/> - районные;<br/> - городские.</p> |  |
| <p>Уметь</p> | <p>– выстраивать конструктивные взаимоотношения с участниками физкультурно-массовых мероприятий, праздников и соревнований;<br/> – вовлекать учащихся в</p> | <p>Разработать сюжетные и подвижные игры для детей разного возраста.<br/> Оформить стенды по ЗОЖ.<br/> Разработать совместное мероприятие с родителями.<br/> Подготовить детей к сдаче нормативов ВФСК ГТО.</p>   |  |

|         |   |  |  |
|---------|---|--|--|
|         | систематические занятия физической культурой и спортом.   |  |  |
| Владеть | – навыками организации и проведения физкультурно-массовых мероприятий, спортивных праздников и соревнований;<br>– навыками организации и проведения спортивных секций в школе.  | Принять участие в качестве организатора физкультурно-массового мероприятия, спортивного праздника или соревнования.<br>Разработать календарь спортивных мероприятий в образовательном учреждении.<br>Провести совместное мероприятие с родителями.   |  |
| Знать   | – требования к планированию и проведению физкультурно-массовой работы;<br>– формы, методы организации сотрудничества обучающихся;<br>– методы развития творческих способностей.   | Составление планов-конспектов в рамках педагогического эксперимента  |  |
| Уметь   | – выстраивать конструктивные взаимоотношения с участниками физкультурно-массовых мероприятий, праздников и соревнований;<br>– вовлекать учащихся в систематические занятия физической культурой и спортом.                        | Планирование и организация занятий с детьми  | Производственная – преддипломная практика  |
| Владеть | – навыками организации и проведения физкультурно-массовых мероприятий, спортивных праздников и соревнований;<br>– навыками организации и проведения спортивных мероприятий;   | Проведение занятий с детьми в рамках педагогического эксперимента  |  |
| Знать   | – требования к планированию и проведению физкультурно-массовой работы в системе дополнительного образования;<br>– формы, методы организации сотрудничества обучающихся;<br>– методы развития творческих способностей обучающихся. | 2. ЗОЖ –<br>а) занятия физической культурой;<br>б) перечень мероприятий, направленных на укрепление и сохранение здоровья;<br>в) индивидуальная система поведения, направленная на укрепление и сохранение здоровья;<br>г) лечебно-оздоровительный комплекс мероприятий.<br>2. что такое режим дня:<br>а) питание;<br>б) строгое соблюдение определенных правил; | Организация физкультурно-оздоровительной и спортивной работы в системе дополнительного образования |

|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
|  |  | <p>в) порядок выполнения повседневных дел;</p> <p>г) установленный распорядок жизни человека, включающий в себя труд, сон, питание и отдых.</p> <p>3. Закаливание это –</p> <p>а) повышение устойчивости организма к факторам среды, путем систематических воздействий на организм;</p> <p>б) длительное пребывание на холоде, с целью привыкания к низким температурам;</p> <p>в) купание в зимнее время;</p> <p>г) перечень процедур воздействия на организм с помощью холода.</p> <p>4. ЗОЖ включает:</p> <p>а) охрану окружающей среды;</p> <p>б) улучшение условий труда;</p> <p>в) доступность квалифицированной мед. Помощи;</p> <p>г) все ответы верны.</p> <p>5. В общей структуре любого спортивного соревнования составными его частями являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- участники-соперники; предмет состязаний, судейство;</li> <li>- средства и службы обеспечения соревновательной деятельности; болельщики и зрители;</li> <li>- иерархия мест участников состязаний;</li> <li>- всё вышеперечисленное.</li> </ul> <p>6. Какие из перечисленных видов соревнований относятся к внутренним соревнованиям:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- на первенство вузов;</li> <li>- районные;</li> <li>- городские.</li> </ul> <p>7. Положение о соревнованиях это:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основной документ, регламентирующий все условия проведения данного соревнования;</li> <li>- основной документ, раскрывающий цели и задачи соревнований;</li> <li>- основной документ, раскрывающий сроки и место проведения соревнований и программу.</li> </ul> <p>8. Положение о соревнованиях составляется:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- главным секретарем;</li> <li>- проводящей организацией;</li> <li>- тренерами команд;</li> <li>- главным судьей соревнований.</li> </ul> <p>9. Участник соревнований обязан:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдать правила и регламент проведения соревнований;</li> <li>- вести честную борьбу;</li> <li>- все выше перечисленное.</li> </ul> |  |
|--|--|---|--|

|  |   |   |  |
|--|---|---|--|
|  |   | <p>10. Как называется документ, определяющий программу соревнований по виду спорта и расписание?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- положение о соревнованиях;</li> <li>- устав соревнований;</li> <li>- правила соревнований;</li> <li>- план соревнований.</li> </ul> <p>11. Что не является планирующим документом при организации и проведении физкультурно-оздоровительной работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- заявка на участие в соревнованиях;</li> <li>- годовой и поурочный планы;</li> <li>- план-сценарий проведения мероприятия;</li> <li>- план подготовки физкультурно-оздоровительного мероприятия.</li> </ul> |  |
| Уметь  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- выстраивать конструктивные взаимоотношения с участниками физкультурно-массовых мероприятий, праздников и соревнований;</li> <li>- вовлекать учащихся в систематические занятия физической культурой и спортом;</li> <li>- привлечь детей к сдаче нормативов ВФСК «ГТО».</li> </ul> | <p>Разработать сюжетные и подвижные игры для детей разного возраста.<br/>Оформить стенды по ЗОЖ.</p> <p>Разработать совместное мероприятие с родителями.<br/>Написать сценарий спортивного праздника или мероприятия</p>  |  |
| Владеть  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками организации и проведения физкультурно-массовых мероприятий, спортивных праздников и соревнований в системе дополнительного образования;</li> <li>- навыками организации и проведения спортивных секций и кружков в системе дополнительного образования.</li> </ul>        | <p>Принять участие в качестве организатора физкультурно-массового мероприятия, спортивного праздника или соревнования.</p> <p>Разработать календарь спортивных мероприятий в образовательном учреждении.<br/>Провести совместное мероприятие с родителями.</p>  |  |
| <b>ПК-11</b> – готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования |   |   |  |
| Знать  | <p>-Понятия «наука», «методология», «методология научного исследования», «научное исследование», «виды научных исследований»;</p> <p>-этапы, средства, методы научных</p>   | <p>Тест</p> <p>1 Область знания, занимающаяся изучением методов познания, называется ... (выберите один правильный ответ)</p> <p>3) эксперимент</p> <p>2) методология</p> <p>3) моделирование</p>   | <p>Методология научного исследования</p> |

|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
|  | <p>исследований;<br/> -основные методологические компоненты исследования:<br/> актуальность, объект, предмет, цель, задачи, проблема, гипотеза, методы исследования,</p> | <p>4) математика<br/> 2 К эмпирическим методам научного познания относятся ... (выберите все правильные ответы)<br/> 1) наблюдение<br/> 2) анализ<br/> 3) индукция<br/> 4) эксперимент<br/> 3 От обычного, обыденного наблюдения эксперимент отличается активным воздействием исследователя на изучаемое явление (выберите правильный ответ)<br/> 1) верно<br/> 2) неверно<br/> 4 Непосредственное исследование реально существующих, чувственно воспринимаемых объектов осуществляется на уровне научного познания ... (выберите правильный ответ)<br/> 1) теоретическом<br/> 2) эмпирическом<br/> 3) математическом<br/> 4) историческом<br/> 5 В теории познания выделяют следующие уровни исследований (выбрать правильный ответ)<br/> 1) долгосрочные, краткосрочные и экспресс-исследования<br/> 2) теоретические исследования<br/> 3) мини-исследования<br/> 4) эмпирические исследования<br/> 6 Гипотезу можно считать научной, если она удовлетворяет требованиям (выберите все правильные ответы)<br/> , англ. Relevance – актуальность, уместность)<br/> 2) несовместимости с существующими научными знаниями<br/> 3) проверяемости опытным путем<br/> 4) приложимостью к широкому классу исследуемых объектов<br/> 7 Для индуктивного метода исследования характерно движение знания от отдельного, особенного к всеобщему ... (выберите правильный ответ)<br/> 1) неверно<br/> 2) верно<br/> 8 Метод исследования, предполагающий мысленное соединение составных частей или элементов изучаемого объекта, его изучение как единого целого – это ... (выберите правильный ответ)<br/> 1) синтез</p> |  |
|--|--|---|--|

|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
|  |  | <p>2) анализ<br/> 3) индукция<br/> 4) дедукция<br/> 9 Процедура, устанавливающая тождество (сходство) или различие исследуемых пар объектов, явлений и т. п. – это ... (выберите правильный ответ)<br/> 1) обобщение<br/> 2) аналогия<br/> 3) сравнение<br/> 4) анализ<br/> 10 Методология педагогической науки может быть определена как ... (выберите правильный ответ)<br/> 1) учение о методах исследования педагогических явлений<br/> 2) совокупность эмпирических методов для исследования экономических процессов и явлений<br/> 3) учение о принципах, методах, формах и процессах познания и преобразования педагогической действительности<br/> 11 Наблюдение – это ... (выберите правильный ответ)<br/> 1) эмпирический метод, в котором можно осуществлять изменения объекта исследования;<br/> 2) метод изучения объектов, процессов, явлений без вмешательства в них<br/> 3) теоретический метод анализа объектов, явлений, процессов окружающей действительности<br/> 4) метод фиксации результатов исследования<br/> 12 Объектом научного исследования является ... (выберите правильный ответ)<br/> 1) структура материальной или идеальной системы<br/> 2) материальная или идеальная система<br/> 3) отдельные элементы материальной или идеальной системы<br/> 4) взаимодействие элементов материальной или идеальной системы<br/> 13 Определение численного значения некоторой величины путем сопоставления ее с эталоном – это ... (выберите правильный ответ)<br/> 1) измерение<br/> 2) сравнение<br/> 3) анализ<br/> 4) обобщение<br/> 14 Основной целью педагогического эксперимента является ... (выберите правильный ответ)<br/> 1) проверка теоретических положений исследования с целью подтверждения или опровержения рабочей гипотезы</p> |  |
|--|--|---|--|

|       |  |  |  |
|-------|--|--|--|
|       |  | <p>2) определение количественных соотношений объектов исследования или параметров, путем наблюдения или измерения.</p> <p>3) изучение педагогической действительности</p> <p>15 Достоверность научного знания определяется ... (выберите правильный ответ)</p> <p>1) обязательной проверкой его на практике</p> <p>2) простым наблюдением объектов, процессов, явлений</p> <p>3) элементарной логикой рассуждений</p> <p>4) комплексом умозаключений</p> <p>16 Способ познания, основанный на непосредственном восприятии свойств предметов и явлений при помощи органов чувств – это ... (выберите правильный ответ)</p> <p>1) наблюдение</p> <p>2) эксперимент</p> <p>3) анализ</p> <p>4) моделирование</p> <p>17 Структурными компонентами теоретического познания являются ... (выберите правильные ответы)</p> <p>1) наблюдение</p> <p>2) проблема</p> <p>3) эксперимент</p> <p>4) гипотеза</p> <p>18 Сущность формализации состоит в установлении общих свойств и отношений предметов и явлений, в определении общего понятия, в котором отражены существенные признаки предметов и явлений данного класса ... (выберите правильный ответ)</p> <p>1) верно</p> <p>2) неверно</p> <p>19 Эмпирический уровень исследования характеризуется ... (выберите правильный ответ)</p> <p>1) преобладанием логических методов познания</p> <p>2) преобладанием чувственного познания</p> <p>3) преобладанием методов статической обработки результатов</p> <p>20 На теоретическом уровне научного познания для получения знаний преимущественно используется метод ... (выберите правильный ответ)</p> <p>1) описания фактов</p> <p>2) проведения наблюдений</p> <p>3) накопления экспериментальных данных</p> <p>4) выдвижения гипотезы</p> |  |
| Уметь | -определять виды исследований,<br>-формулировать тему и проблему | Задание 1. По предложенной теме сформулируйте примерный объект, предмет научного исследования  |  |

|         |  |  |                                      |
|---------|--|--|--------------------------------------|
|         | <p>исследования;</p> <p>-формулировать цель исследования и исследовательские задачи в области образования</p> <p>-определять объект и предмет исследования по проблемам в области образования;</p> <p>-определять проблемы, противоречия исследования;</p> <p>-определять назначение этапы и методов исследования</p> <p>-вести выбирать и отбирать литературу по проблеме исследования;</p> <p>- составлять список литературы по ГОСТу</p>                      | <p>Задание 2. По предложенной теме укажите формулировку возможных целей и задач научного исследования</p> <p>Задание 3. Раскройте сущность методов теоретического исследования: анализа, синтеза, абстрагирование и систематизация, обобщения, сравнения</p> <p>Задание 4. По предложенной теме укажите возможные этапы и методы научного исследования</p> <p>Задание 5. Опишите действия последовательного формирования и оформления списка литературы</p> <p>Задание 6. Укажите цель, задачи и результат научно-методического исследования</p>   |                                      |
| Владеть | <p>-навыками выбора вида научного исследования;</p> <p>-навыками формулирования проблемы исследования</p> <p>-навыками сбора, и отбора необходимой научной литературы по проблеме исследования</p> <p>-навыками анализа научной литературы по проблеме исследования</p> <p>в области образования</p> <p>навыками написания научной статьи по выбранной проблеме в области образования</p> <p>-навыками выбора и использования различных методов исследования</p> | <p>Задание 1. Сформулируйте противоречия по теме ВКР</p> <p>Задание 2. Укажите вид научного исследования по предложенной структуре ВКР</p> <p>Задание 3. По предложенной таблице соберите из элементов и правильно оформите список из 5 разных публикаций</p> <p>Задание 4. По предложенной проблеме напишите примерную аннотацию и ключевые слова научной статьи</p> <p>Задание 5. Укажите, какие графические, математические и статистические методы рационально применят в вашем исследовании</p> <p>Задание 6. Найдите ошибки в формулировки темы</p> <p>Задание 7. Найдите ошибки в формулировках противоречий.</p> <p>Задание 8. В поисковой строке в любой поисковой системе интернет набрать текст: журналы по педагогике или научные журналы по педагогике, или педагогические журналы, или журналы по педагогическим наукам, журналы об образовании и др. т. п.. Выписать названия журналов (не менее 30 наименований) с адресом сайта, на котором этот журнал помещен. Все ссылки должны быть активны</p> |                                      |
| Знать   | <p>– систему финансирования инновационной деятельности.</p> <p>Порядок и особенности выполнения научно- исследовательских работ по государственным контрактам;</p>   | <p>Перечень вопросов к зачету по курсу:</p> <p>1. Понятие и правовое содержание результатов научной и научно-технической деятельности.</p> <p>2. Показатели характеризующие научную деятельность.</p> <p>3. Классификация научно-технической продукции.</p>  | <p>Продвижение научной продукции</p> |

|         |  |  |  |
|---------|--|--|--|
|         | Федеральный закон о науке и государственной научно-технической политике;   | 4. Виды продвижения научной продукции на рынке.<br>5. Виды охранных документов интеллектуальной собственности.<br>6. Виды научно-технических услуг.<br>7. Изобретательство. Изобретение.<br>8. Изобретательство. Полезная модель.<br>9. Государственная регистрация научных результатов.<br>10. Основные цели и принципы государственной политики в области науки.<br>11. Источниками финансирования инновационных проектов.<br>12. Формы финансирования инновационной деятельности.<br>13. Формы государственной поддержки инновационной деятельности.<br>14. Нетрадиционные меры государственной поддержки.  |  |
| Уметь   | – определять эффективные пути продвижения научной продукции с применением современных информационно-коммуникационных технологий, глобальный информационный ресурс;   | Задание 1: Разработайте концепцию рекламы для продвижения научной продукции на международный рынок.  |  |
| Владеть | – методами стимулирования сбыта продукции, способами оценивания значимости и практической пригодности инновационной продукции.   | Задание 1: Создайте план стимулирования сбыта научной продукции.   |  |
| Знать   | – основные этапы научного исследования;<br>– методику проведения научного исследования;<br>– основные методы исследования, применяемые в области физической культуры;<br>способы и виды литературно-графического оформления результатов научного исследования. | Примерный перечень вопросов к экзамену<br>1. Особенности и правила выбора темы исследования<br>2. Определение объекта и предмета исследования<br>3. Определение цели и задач исследования.<br>4. Выдвижение рабочей гипотезы. Индуктивная или дедуктивная гипотеза.<br>5. Методы научных исследований в сфере физической культуры и спорта<br>6. Сущность метода «анализ научно-методической литературы»<br>7. Сущность метода «педагогическое наблюдение». Виды и организация наблюдений<br>8. Сущность метода «беседа, интервью и анкетирование».<br>9. Правила составления анкеты<br>10. Сущность метода «контрольные испытания». Виды контрольных нормативов и тестов и их задачи.<br>11. Правила проведения контрольных испытаний.<br>12. Сущность метода «экспертное оценивание»<br>13. Сущность метода «хронометрирование»<br>14. Сущность метода «педагогический эксперимент»<br>15. Виды педагогических экспериментов и методика проведения | Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте |

|         |   |  |   |
|---------|---|--|---|
|         |   | <p>16. Сущность метода «математико-статистический метод обработки результатов»</p> <p>17. Характеристика видов научно-методических работ в области физической культуры и спорта.</p> <p>18. Контрольная и курсовая работа. Особенности задач и содержания.</p> <p>19. Магистерская диссертация. Отличительные особенности.</p> <p>20. Кандидатская и докторская диссертации. Основные характеристики.</p> <p>21. Характеристика монографии.</p> <p>22. Учебники и учебные пособия. Основные характеристики.</p> <p>23. Научная статья и тезисы: характеристика и требования к содержанию.</p> <p>24. Выпускная квалификационная работа: структура, этапы организации исследования.</p> <p>25. Структура введения ВКР, основные требования, предъявляемые к введению.</p> <p>Выпускная квалификационная работа: структура, содержание, основные требования.</p> |   |
| Уметь   | <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять объект и предмет исследования;</li> <li>– формулировать цель, задачи, гипотезу исследования;</li> <li>– выбирать и применять адекватные методы исследования для решения тех или иных задач исследования;</li> <li>– обрабатывать, анализировать и описывать результаты исследования;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>4. Анализ научной, методической литературы.</li> <li>5. Составление аннотаций по направлению исследования</li> <li>6. Представление научных исследований в форме тезисов</li> </ul>   |   |
| Владеть | <ul style="list-style-type: none"> <li>– знаниями и умениями по проведению методике научного исследования;</li> <li>– навыками использования средств компьютерной техники при расчетах и обработке экспериментальных данных;</li> </ul> <p>способами оформления результатов научного исследования</p>   | <p>Формулирование темы исследования</p> <p>Формулирование цели, задач, предмета и объекта исследование</p> <p>Введение по теме исследования</p>  |   |
| Знать   | <p>Основные научные проблемы и перспективные исследования в области образования, а также перспективы их решения. Этапы решения исследовательских задач в области образования и компьютерные технологи для их реализации</p>   | <p>Основное назначение табличных процессоров</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) ввод и обработка текстовой информации</li> <li>b) обработка и представление числовой информации</li> <li>c) поиск данных в информационных системах</li> <li>d) создание прикладных программ</li> </ul> <p>Математическая модель-это</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) это компьютерная модель, разработанная в системе программирования</li> <li>b) это информационная модель, в которой параметры и зависимости между ними выражены в математической форме</li> <li>c) модель, представленная множеством понятий и связей между ними, определяющих</li> </ul>  | <p>Основы математической обработки информации</p> |

|                |  | <p>смысловую структуру рассматриваемой предметной области или её конкретного объекта.</p> <p>Элементы математической модели:</p> <p>a) целевая функция, неизвестные переменные</p> <p>b) исходные данные, неизвестные переменные, целевая функция - зависимость, ограничения</p> <p>c) исходные данные, зависимости, ограничения</p> <p>d) целевая функция, исходные данные, неизвестные переменные</p>  |         |    |    |     |    |           |   |   |   |   |       |   |   |   |   |       |   |   |   |   |       |   |   |   |   |  |
|----------------|--|--|---------|----|----|-----|----|-----------|---|---|---|---|-------|---|---|---|---|-------|---|---|---|---|-------|---|---|---|---|--|
| <p>Уметь</p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Выполнять постановку практических и теоретических исследовательских задач в области образования и планировать методы их решения Excel. Представлять числовые данные в виде графиков и диаграмм. Использовать мультимедийные технологии</li> </ul>   | <p>Задание: В таблице приведены данные о выработке предприятия по кварталам за год:</p> <table border="1" data-bbox="786 469 1480 616"> <thead> <tr> <th>Квартал</th> <th>I</th> <th>II</th> <th>III</th> <th>IV</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Выработка</td> <td>1</td> <td>3</td> <td>5</td> <td>9</td> </tr> </tbody> </table> <p>Представьте эти данные в виде:</p> <p>a) гистограммы б) объемной гистограммы в) кольцевой диаграммы г) круговой диаграммы д) объемной круговой диаграммы.</p> <p>Для построения диаграммы любого типа надо сначала выделить те данные, по которым строится диаграмма, а затем обратиться к Мастеру диаграмм. (В меню Вставка\Гистограмма или другой тип).</p>  | Квартал | I  | II | III | IV | Выработка | 1 | 3 | 5 | 9 |       |   |   |   |   |       |   |   |   |   |       |   |   |   |   |  |
| Квартал        | I  | II   | III     | IV |    |     |    |           |   |   |   |   |       |   |   |   |   |       |   |   |   |   |       |   |   |   |   |  |
| Выработка      | 1  | 3  | 5       | 9  |    |     |    |           |   |   |   |   |       |   |   |   |   |       |   |   |   |   |       |   |   |   |   |  |
| <p>Владеть</p> | <p>Психолого-педагогическими методами научных исследований</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Навыками анализа и решения практических и теоретических задач в области образования.</li> <li>– Навыками работы в Excel для решения исследовательских задач.</li> <li>Навыками использования мультимедийных технологий для представления результатов исследования</li> </ul> | <p>Задание 1: В таблице приведены данные о выработке различных цехов предприятия в каждом из кварталов года:</p> <table border="1" data-bbox="786 951 1480 1278"> <thead> <tr> <th></th> <th>I</th> <th>II</th> <th>III</th> <th>IV</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Цех 1</td> <td>1</td> <td>3</td> <td>5</td> <td>9</td> </tr> <tr> <td>Цех 2</td> <td>5</td> <td>8</td> <td>6</td> <td>9</td> </tr> <tr> <td>Цех 3</td> <td>1</td> <td>9</td> <td>1</td> <td>8</td> </tr> <tr> <td>Цех 4</td> <td>0</td> <td>2</td> <td>1</td> <td>1</td> </tr> </tbody> </table> <p>Представьте эти данные в виде:</p> <p>a) гистограммы б) объемной гистограммы в) трехмерной объемной гистограммы г) гистограммы с накоплением д) объемной гистограммы с накоплением.</p> |         | I  | II | III | IV | Цех 1     | 1 | 3 | 5 | 9 | Цех 2 | 5 | 8 | 6 | 9 | Цех 3 | 1 | 9 | 1 | 8 | Цех 4 | 0 | 2 | 1 | 1 |  |
|                | I  | II   | III     | IV |    |     |    |           |   |   |   |   |       |   |   |   |   |       |   |   |   |   |       |   |   |   |   |  |
| Цех 1          | 1  | 3  | 5       | 9  |    |     |    |           |   |   |   |   |       |   |   |   |   |       |   |   |   |   |       |   |   |   |   |  |
| Цех 2          | 5  | 8  | 6       | 9  |    |     |    |           |   |   |   |   |       |   |   |   |   |       |   |   |   |   |       |   |   |   |   |  |
| Цех 3          | 1  | 9  | 1       | 8  |    |     |    |           |   |   |   |   |       |   |   |   |   |       |   |   |   |   |       |   |   |   |   |  |
| Цех 4          | 0  | 2  | 1       | 1  |    |     |    |           |   |   |   |   |       |   |   |   |   |       |   |   |   |   |       |   |   |   |   |  |

|       |   |  |   |
|-------|---|--|---|
| Знать | основные понятия сферы информатизации образования; понятие технологии мультимедиа, основные характеристики и возможности для образования; понятие технологии телекоммуникаций, основные характеристики и возможности для образования; понятие электронных образовательных ресурсов (ЭОР), их классификацию и основные характеристики; основные методы и принципы создания ЭОР, методы их анализа и оценки | <p>Перечень вопросов для подготовки к зачету:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Каковы психолого-педагогические особенности активизации познавательной деятельности средствами ИКТ?</li> <li>2. Как можно трактовать понятие “мультимедиа” с точки зрения технологий, аппаратных и программных средств?</li> <li>3. Какие предпосылки привели к усилению использования мультимедийных технологий в образовании?</li> <li>4. Перечислите достоинства и недостатки мультимедийных технологий в обучении.</li> <li>5. Как мультимедийные технологии реализуются при обучении с использованием метода проектов?</li> <li>6. Какие требования предъявляются к мультимедийным проектам?</li> <li>7. С помощью каких интернет-технологий может быть создан учебный контент и получен доступ к современному лабораторному и виртуальному оборудованию?</li> <li>8. Опишите особенности работы с универсальной интернет-энциклопедией «Википедия».</li> <li>9. Каковы возможности технологии Moodle в учебном процессе?</li> <li>10. Каким образом игровая деятельность способствует активизации познавательной деятельности учащихся?</li> </ol> | Информационные технологии в образовании |
| Уметь | грамотно оперировать основными понятиями сферы информатизации образования; использовать мультимедийные технологии для решения профессиональных задач; применять телекоммуникационные технологии для образовательной деятельности; создавать собственные ЭОР и использовать уже готовые  | <p>Примерное практическое задание к зачету.</p> <p>Проанализировать предложенное преподавателем электронное издание по предложенной схеме анализа ЦОР</p> <p style="text-align: center;">Схема анализа ЦОР</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Название ЦОР</li> <li>2. Производитель</li> <li>3. Наличие локальной и сетевой версии (если есть сведения).</li> <li>4. Год издания.</li> <li>5. Тип ЦОР: обучающая программа; демонстрационная программа; тестирующая; тренажер; моделирующая, виртуальная лаборатория; справочник; энциклопедия; развивающая игровая программа; другое (что именно).</li> </ol>   |   |

|         |   |  |   |
|---------|---|--|---|
|         |   | <p>6. Кому адресован ЦОР: дошкольник; учащийся; студент; учитель; другое.</p> <p>7. Цель использования ЦОР: воспитательная; обучающая; контролирующая; методическая; ознакомительная; развивающая; другое.</p> <p>8. Область применения: на этапах урока (объяснение материала, закрепление материала; контроль основных умений); для проведения лабораторных практикумов; на уроке для дополнительной работы; индивидуальное самостоятельное использование (учениками, учителем); для подготовки собственных электронных материалов; другое.</p> <p>9. Интерфейс ЦОР: навигация, дизайн, цветовое оформление, легкость в обращении.</p> <p>10. Наглядность: анимационные модели, интерактивные модели, демонстрационный материал, видео фрагменты.</p> <p>11. Возможность выборочного (фрагментарного) использования видео-, аудио-, фото- при создании собственных разработок.</p> <p>12. Наличие методического сопровождения или поддержки через Интернет.</p> <p>13. Наличие контроля в виде: заданий, блоков тестирования, контрольных вопросов, и по какой степени сложности они различаются; ведение журнала регистрации и успеваемости.</p> <p>14. В рамках какой образовательной программы может быть использован (общеобразовательная, гимназическая, лицейская, профильная и др.)</p> <p>15. Возможность распечатки и копирования материала.</p> <p>16. Трудность самостоятельного освоения учителем: легко; нужна помощь; требуется обучение.</p> <p>26. Трудность самостоятельного освоения учениками: легко; нужна помощь; требуется обучение.</p> |   |
| Владеть | <p>понятийным аппаратом сферы информатизации образования; технологией использования мультимедиа для решения профессиональных задач; технологией использования телекоммуникаций для образовательной деятельности; навыками разработки ЭОР и использования уже существующих</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Примерный перечень тем для контрольных работ: <ul style="list-style-type: none"> <li>1. Модель электронного учебного курса</li> <li>2. Возможности гипертекстовой технологии по созданию ЭУК</li> <li>3. Формы реализации ЭУК и его место в учебно-воспитательном процессе</li> <li>4. Пример создания и применения образовательного сайта</li> <li>5. Модель интеграции ИТО в учебно-воспитательный процесс</li> <li>6. Формирование мотивации обучаемых к применению ИТО</li> </ul> </li> </ul>   |   |
| Знать   | <p>основы систематизации теоретических и практических знаний</p>  | <p>Сбор и систематизация результатов педагогического эксперимента</p>  | <p>Производственная – преддипломная</p> |

|   |   |   |                                   |
|---|---|---|-----------------------------------|
|   | для решения исследовательских задач   |   | практика                          |
| Уметь   | систематизировать теоретические и практические знания для решения исследовательских задач   | Применение контрольных тестов и методов математической обработки результатов  |                                   |
| Владеть   | навыками систематизации теоретических и практических знаний для решения исследовательских задач   | Представление результатов исследования и педагогического эксперимента в форме гистограмм и таблиц   |                                   |
| <b>ПК-12</b> – способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся |   |   |                                   |
| Знать   | <p>-понятия «исследовательская деятельность»,</p> <p>-«предмет, результат, процесс, методы, средства учебно-исследовательской деятельностью учащихся;</p> <p>-исследовательские умения учащихся;</p> <p>-особенности учебно-исследовательской деятельности учащихся</p> <p>-этапы и методы планирования, организации и контроля научно-исследовательской деятельностью учащихся</p> | <p>Тест</p> <p>1 Результат проведенного обучающимся научного исследования, может выступать в виде ... (выберите правильный ответ)</p> <p>1) реферата</p> <p>2) аннотации</p> <p>3) апробации</p> <p>4) экспликации</p> <p>5) рецензии</p> <p>6) научной статьи</p> <p>2 Метод статистической обработки результатов педагогического эксперимента, позволяющий анализировать влияние различных факторов на исследуемую зависимую переменную, – это ... (выберите правильный ответ)</p> <p>1) дисперсионный анализ</p> <p>2) предварительный тест</p> <p>3) выборочный опрос</p> <p>4) апагогическое доказательство</p> <p>5) статистический анализ</p> <p>6) аналитический тест</p> <p>3 Специфические научные методы получения и обоснования объективного знания используются в ... (выберите правильный ответ)</p> <p>1) метафизике</p> <p>2) науке</p> <p>3) практике</p> <p>4) эксперименте</p> <p>5) глобалистике</p> <p>6) методологии</p> <p>4 Форма научной работы в виде развернутого устного сообщения на какую-либо тему– это ... (выберите правильный ответ)</p> <p>1) доклад</p> | Методология научного исследования |

|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
|  |  | <p>2) конспект<br/> 3) эссе<br/> 4) изложение<br/> 5 Существуют различные методы исследования. Такие методы, как индукция, дедукция, аналогия, синтез, анализ, абстрагирование, сравнение относят к методам ... (выберите правильный ответ)<br/> 1) специфическим<br/> 2) общим<br/> 3) частным<br/> 4) общеизвестным<br/> 5) гуманитарным<br/> 4) всеобъемлющим<br/> 6 Форма научной работы в виде краткого изложения в письменной форме определенного научного материала – это ... (выберите правильный ответ)<br/> 1) доклад<br/> 2) конспект<br/> 3) эссе<br/> 4) резолюция<br/> 5) рецензия<br/> 6) реферат<br/> 7 Особым видом экспериментального исследования, представляющего собой специальное задание с учетом времени его выполнения является (выберите правильный ответ):<br/> 1) анализ<br/> 2) тест<br/> 3) синтез<br/> 4) эксперимент<br/> 5) концепция<br/> 6) абстракция<br/> 8 Научное предположение, выдвигаемое для объяснений каких-либо явлений – это ... (выберите правильный ответ):<br/> 1) верификация;<br/> 2) аналогия;;<br/> 3) антитеза<br/> 4) теория<br/> 5) гипотеза<br/> 6) доказательство<br/> 9 Слово «конспект» происходит от латинского «conspicere» и означает ... (выберите</p> |  |
|--|--|---|--|

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  | <p>правильные ответы):</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) изложение</li> <li>2) краткая запись</li> <li>3) диктант</li> <li>4) доклад</li> <li>5) обзор</li> <li>6) тезисы</li> </ol> <p>10 К субъектной составляющей учебно-исследовательской деятельностью не относится:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) методы исследования</li> <li>2) умения исследователя</li> <li>3) предмет исследования</li> <li>4) знания исследователя</li> <li>5) опыт исследовательской деятельности</li> <li>6) условия для проведения исследовательской деятельности</li> </ol> <p>11 Слово «теория» происходит от греческого «theoria» – исследование. Критерием истинности и основой развития теории является (выберите правильный ответ):</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) объективность</li> <li>2) практика</li> <li>3) опыт</li> <li>4) доказательство</li> <li>5) интуиция</li> <li>6) аксиома</li> </ol> <p>12 Способы получения научных фактов в учебно- исследовательской деятельностью называются ... (выберите правильный ответ)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) закономерностями научного исследования</li> <li>2) методами научного процесса</li> <li>3) методами научного познания</li> <li>4) Социометрическим экспериментом</li> <li>5) эмпирическими методами</li> <li>6) научно-теоретическим мышлением</li> </ol> <p>13 Отличительными особенностями научного знания в учебно- исследовательской деятельности являются ... (выберите все правильные ответы)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) предметность</li> <li>2) обыденность</li> <li>3) объективность</li> <li>4) непроверяемость</li> </ol> |  |
|--|--|--|--|

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  | <p>5) системность<br/> 6) обоснованность</p> <p>14 Знание, которое формируется у ученика в повседневной человеческой жизни, в быту, семье и т. д. называется ... (выберите правильные ответ)</p> <p>1) обыденным<br/> 2) научным<br/> 3) мифологическим<br/> 4) религиозным</p> <p>15 Познание учащихся, основанное на наблюдении, эксперименте, оценке моделей, которые имеют основные черты изучаемого явления, является ... (выберите правильный ответ)</p> <p>1) эмпирическим<br/> 2) теоретическим<br/> 3) экспериментальным<br/> 4) методологическим</p> <p>16 Форма научного знания, дающая целостное представление обучающимся о закономерностях и существующих связях действительности, – это ... (выберите правильный ответ)</p> <p>1) теория<br/> 2) практика<br/> 3) методология<br/> 4) философия</p> <p>17 Критерием истинности и основой развития теории является ... (выберите правильный ответ)</p> <p>1) практика<br/> 2) эксперимент<br/> 3) наука<br/> 4) методология</p> <p>18 К исследовательским умениям учащихся можно отнести ... (выберите правильный ответ)</p> <p>1) умение проводить эксперимент<br/> 2) умение обобщать<br/> 3) умение сравнивать<br/> 5) умение грамотно и красиво говорить<br/> 6) умение отбирать научную информацию.</p> <p>19 Синтетическая, объяснительная, методологическая, предсказательная, практическая – это функции ... (выберите правильный ответ)</p> |  |
|--|--|--|--|

|         |   |   |  |
|---------|---|---|--|
|         |   | <p>1) теории<br/> 2) науки<br/> 3) методологии<br/> 4) практики<br/> 20 Основными функциями управления учебно-исследовательской деятельностью, являются ... (выберите все правильные ответы)<br/> 1) мотивация учащихся<br/> 2) планирование исследования<br/> 3) определение цели исследования<br/> 4) организация исследования<br/> 5) контроль за результатами исследования<br/> 6) педагогическая помощь в организации исследования<br/> 7) оценка исследования</p>   |  |
| Уметь   | <p>определять объект и предмет учебно-исследовательской деятельности учащихся<br/> - определять актуальность и проблему учебно-исследовательской деятельности<br/> - формулировать цель и задачи, гипотезу учебно-исследовательской деятельности<br/> - выбирать необходимые методы учебно-исследовательской деятельности с учащимися;<br/> - составлять программу учебно-исследовательской деятельности с учащимися;<br/> - выбирать методы в планировании, организации и контроле учебно-исследовательской работы с учащимися</p> | <p>1. По предложенной теме укажите примерную структуру учебно-исследовательской работы учащегося.<br/> 2. Опишите требования к применению анализа, синтеза, систематизации, абстрагирования в учебно-исследовательской деятельности.<br/> 3. Опишите требования к правильному научному применению метода анкетирования учащихся в научном исследовании.<br/> 4. Опишите требования к применению эксперимента в учебно-исследовательской деятельности.<br/> 5. Приведите требования по применению методов визуализации результатов научных исследований учебно-исследовательской деятельности.</p> |  |
| Владеть | <p>-навыками выбора предмета, цели и задач, методов учебно-исследовательской деятельности учащихся<br/> - навыками выбора актуальной</p>  | <p>1. Приведите примерные актуальные проблемы для учебно-исследовательских работ учащегося<br/> 2. Обоснуйте актуальность тем для учебно-исследовательских работ учащегося<br/> 3. Опишите примерную структуру учебно-исследовательских работ учащегося по указанной теме.<br/> 4. Опишите алгоритм по составлению программы исследования для учащихся</p>  |  |

|              |   |  |                                      |
|--------------|---|--|--------------------------------------|
|              | <p>проблемы учебно-исследовательской деятельности учащихся</p> <p>навыками планирования и составления программы учебно-исследовательской деятельности учащихся</p> <p>-- навыками выбора критериев и показателей и диагностических методик для оценки эффективности учебно-исследовательской деятельности учащихся</p> <p>-навыками выбора методов в планировании, организации и контроле учебно-исследовательской работы с учащимися</p> | <p>5. По теме исследования сформулируйте примерные критерии и показатели</p> <p>6. Укажите рациональность применения определенных методов на разных этапах по определенной теме исследованию</p>   |                                      |
| <p>Знать</p> | <p>– формы государственной поддержки инновационной деятельности в России,</p> <p>– принципы, формы и методы финансирования научной продукции;</p>   | <p>Тест:</p> <p>1. Как можно охарактеризовать потребность мирового рынка в научной продукции.</p> <p>А) Спрос на научную продукцию в мире постоянно растет.</p> <p>Б) Спрос на научную продукцию в мире постоянно падает.</p> <p>В) Спрос на научную продукцию в мире стабилен.</p> <p>2. Что такое рынок научной и научно-технической продукции?</p> <p>А) Рынок научной и научно-технической продукции – это необходимый элемент ускоренной динамики экономического роста государств – участников.</p> <p>Б) Рынок научной и научно-технической продукции – это сфера экономических отношений между ее производителями и покупателями, в результате которых происходит обмен платежеспособного спроса на потребительскую ценность посредством передачи прав на интеллектуальную собственность.</p> <p>В) Рынок научной и научно-технической продукции – это совокупность социально-экономических отношений, возникающих в процессе обмена результатами инновационной деятельности.</p> <p>3. Какой из вариантов ответа не относится к Условиям реализации научной и научно-технической продукции?</p> <p>А) Наличие продавца и покупателя.</p> <p>Б) Наличие потребительной стоимости и существенной полезности.</p> <p>В) Лояльное отношение органов государственного управления к свободному обращению научно-технической продукции.</p> <p>Г) Наличие права собственности или исключительного права использования.</p> <p>Д) В научной сфере трудом ученых и специалистов создается продукция, обладающая потребительной стоимостью, полезностью и стоимостью. Она может быть товаром, покупаться и продаваться.</p> <p>4. К субъектам инновационной деятельности не относятся:</p> | <p>Продвижение научной продукции</p> |

|         |   |  |   |
|---------|---|--|---|
|         |   | <p>А) Научные и научно-технические работники.<br/> Б) Исследовательские и инновационные фирмы.<br/> В) Фонды.<br/> Г) Транснациональные компании.<br/> Д) Университеты.<br/> З) Лаборатории.<br/> И) Инжиниринговые, консалтинговые фирмы.<br/> К) Технопарки. Технополисы.</p> <p>Л) Государство.</p> <p>5. Объекты инновационного рынка – это</p> <p>А) Оборудование, агрегаты, опытные установки, инструменты, технологические линии и т. д.<br/> Б) Данные научно-исследовательских работ в виде аналитического отчета, описания способа, конструкторской и технической документации.<br/> В) Консультирование в сфере консалтинга, маркетинга, проектного управления, инжиниринга и других научно-практических услуг, связанных с сопровождением и обслуживанием инновационной деятельности.<br/> Г) Это результаты интеллектуальной деятельности, представленные в: овеществленной и неовеществленной форме.</p> |   |
| Уметь   | – пользоваться основными положениями закона об инновационной деятельности и о государственной инновационной политике; | Задание 1: Разработайте свой собственный научный проект опишите его цели и задачи.   |   |
| Владеть | – способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды. | Задание 2: Представьте усовершенствованный вариант известного вам научного проекта с описанием изменений.  |   |
| Знать   | способы руководства учебно-исследовательской деятельностью обучающихся  | Особенности проведения и организации исследовательской деятельности  | Производственная – преддипломная практика |
| Уметь   | руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся   | Планирование и организация этапов исследовательской работы   |   |
| Владеть | способами руководства учебно-   | Реализация этапов исследовательской деятельности   |   |

|  |   |  |  |
|--|---|--|--|
|  | исследовательской деятельностью обучающихся |  |  |
|--|---|--|--|