



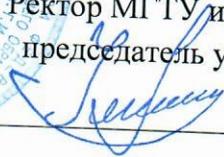
МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»



УТВЕРЖДЕНО

Ученым советом МГТУ им. Г.И. Носова
Протокол № 10 от « 26 » декабря 2018 г.

Ректор МГТУ им. Г.И. Носова,
председатель ученого совета


М.В. Чукин

**МАТРИЦА ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ
ПО ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Направление подготовки
44.03.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Направленность (профиль) программы
Начальное образование

Магнитогорск, 2018

ОП-ДИПОН6-18

МАТРИЦА ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
ОБЩЕКУЛЬТУРНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ		
ОК-1 – способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения		
Знать	Основные философские категории и специфику их понимания в различных исторических типах философии и авторских подходах. Основные направления философии и различия философских школ в контексте истории. Основные направления и проблематику современной философии.	Философия
Уметь	Раскрывать смысл выдвигаемых идей, корректно выражать и аргументированно обосновывать положения предметной области знания. Представлять рассматриваемые философские проблемы в развитии. Сравнивать различные философские концепции по конкретной проблеме. Уметь отметить практическую ценность определенных философских положений и выявить основания на которых строится философская концепция или система;	
Владеть	Навыками работы с философскими источниками и критической литературой. Приемами поиска, систематизации и свободного изложения философского материала и методами сравнения философских идей, концепций и эпох. Способами обоснования решения (индукция, дедукция, по аналогии) проблемной ситуации. Владеть навыками выражения и обоснования собственной позиции относительно современных социогуманитарных проблем и конкретных философских позиций	
Знать	Сущность общества, культуры, личности, социальную структуру и социальную стратификацию	Социология
Уметь	Применять понятийно-категориальный аппарат социологии, идентифицировать принадлежность к социальной группе.	
Владеть	Навыками применения социологических знаний на практике (в профессиональной деятельности).	
Знать	основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения;	История образования детей младшего школьного возраста
Уметь	использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения;	
Владеть	способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения.	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
Знать	– основные определения и понятия философских и социогуманитарных дисциплин; – способы формирования научного мировоззрения на основе философских и социогуманитарных знаний.	Производственная – преддипломная практика
Уметь	– применять знания в профессиональной деятельности по формированию научного мировоззрения на основе философских и социогуманитарных знаний.	
Владеть	– практическими навыками для формирования научного мировоззрения на основе философских и социогуманитарных знаний.	
ОК-2 способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции		
Знать	Основные периоды, события, тенденции и особенности исторического процесса	История
Уметь	Анализировать этапы и закономерности исторического процесса: устанавливать хронологическую последовательность, выявлять причинно-следственные связи, сравнивать исторические факты	
Владеть	Выражать и обосновывать свою позицию по вопросам, касающимся ценностного отношения к историческому прошлому	
Знать	Закономерности и причины развития физической культуры и спорта. Влияние политических, экономических социальных явлений на эту сферу	Физическая культура и спорт
Уметь	Применять знания об истории физической культуры и спорта в своей профессиональной деятельности с целью воспитания патриотизма и гражданской позиции	
Владеть	Навыками исследовательской работы для подтверждения исторических фактов	
Знать	основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции;	История образования детей младшего школьного возраста
Уметь	анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции;	
Владеть	способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции	
Знать	– требования к анализу основных этапов и закономерностей исторического развития; – основные принципы исторической периодизации;	Учебная - практика по получению первичных профессиональных умений и навыков,
Уметь	– анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции – применять знания об исторической периодизации в профессиональной деятельности учащихся; – использовать их на междисциплинарном уровне.	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> – практическими навыками использования педагогических технологий позволяющих анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции; – профессиональным подходом к сравнительно-сопоставительному анализу исторических фактов; – способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем оперирования историческими фактами. 	в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности
Знать	<ul style="list-style-type: none"> – систему научных представлений о закономерностях исторического развития человеческого общества в целом, – об основных этапах и закономерностях исторического развития образования и педагогической мысли; – факты истории общества, науки, образования для более качественного решения профессиональных задач. 	Учебная практика - первые дни ребенка в школе
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> – использовать исторические знания для организации общественно полезной деятельности, обоснования гражданской позиции в воспитательной работе с обучающимися; – использовать инструменты исторического анализа, знание фактов истории общества, науки, образования для более качественного решения профессиональных задач, для осуществления общественно полезной деятельности и для воспитания у обучающихся российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к прошлому и настоящему многонационального народа России (в соответствии с требованиями ФГОС ОО). 	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> – навыком работы со специальной литературой по предметам, различными источниками исторической информации, позволяющей выражать гражданскую позицию, собственную точку зрения для качественного решения профессиональных задач; – навыком использования исторических знаний для воспитания у обучающихся российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к прошлому и настоящему многонационального народа России; – опытом социально-ценной деятельностью, демонстрирующей гражданскую позицию и патриотизм. 	
ОК-3 способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве		
Знать	<ol style="list-style-type: none"> 1. базовые понятия математики; 2. способы представления и формализации данных; 3. методы математической обработки информации; 4. методы решения базовых математических задач; 5. иметь представление об алгебре логики, множествах, матрицах, графах 	Основы математической обработки информации

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
Уметь	<p>Формализовывать и описывать учебные задачи. Определять вид математической модели для решения профессиональных задач.</p> <p>Выполнять операции с множествами;</p> <p>б. находить вероятность случайного события;</p> <p>определять значения числовых характеристик случайной величины. Оформлять и редактировать данные в табличном процессоре Microsoft Excel. Представлять числовые данные в виде графиков и диаграмм. Строить полигон и гистограмму частот выборочного распределения. Использовать методы статистической обработки экспериментальных данных.</p>	
Владеть	<p>Навыками математической обработки информации;</p> <p>интерпретацией и адаптацией математических знаний для решения образовательных задач в соответствующей профессиональной области. Навыками обработки числовых данных с помощью формул и статистических функций в Microsoft Excel.</p>	
Знать	<p>Предмет и объект естественнонаучной картины мира;</p> <p>Предмет и объект отдельных естественных наук. Основные принципы, законы, понятия и методы, а также основные естественнонаучные концепции, их содержание и взаимосвязи; Роль естествознания в формировании целостного видения мира и жизни. Роль математического знания и методов естественнонаучного исследования в современной науке и жизни. Возможности использования информации и основных методов естественнонаучных дисциплин для ориентирования в современном информационном пространстве</p>	Концепция современного естествознания
Уметь	<p>Правильно сформулировать цель и задачи при решении учебной проблемы, применять всеобщие методы научного исследования.</p> <p>Использовать основные законы и принципы, идеи и понятия современных естественнонаучных дисциплин при анализе и объяснении конкретных вопросов.</p> <p>Уметь делать выводы и применять методы обработки информации, теоретического и экспериментального исследования для решения учебных задач</p> <p>Выделять характерные особенности современного этапа развития естественных наук, основные тенденции их развития;</p> <p>Использовать знания в профессиональной деятельности; использовать их на междисциплинарном уровне в решении учебных задач и профессиональных задач и для ориентирования в современном информационном пространстве</p>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
Владеть	<p>Навыками работы с научной литературой разного уровня (научно- популярные издания, периодические журналы, монографии, учебники, справочники).</p> <p>Навыками анализа и объяснения основных наблюдаемых природных и техногенных явлений и эффектов с позиций фундаментальных естественнонаучных законов;</p> <p>Навыками сопоставления основных элементов исторических и современной научных картин мира;</p> <p>Навыками использования различных естественнонаучных методов для исследования различных объектов действительности.</p> <p>Навыками оценки результатов научного эксперимента или исследования.</p> <p>Навыками междисциплинарного применения знания при анализе тенденций развития современных естественных наук;</p> <p>Навыками использования полученных знаний для развития своего общекультурного потенциала в контексте задач профессиональной деятельности для решения профессиональных задач и для ориентирования в современном информационном пространстве</p>	
Знать	сущность и основные принципы информационного пространства и информационного общества; понятия сферы образовательных информационных технологий; основные характеристики образовательных информационных технологий; классификацию и основные характеристики технических средств реализации ИТ;	Информационные технологии в образовании
Уметь	грамотно использовать в научном и профессиональном обиходе понятия информации, информационного общества, информационного пространства; грамотно оперировать основными понятиями из сферы современных информационных технологий в образовании; применять техническое обеспечение информационных технологий в профессиональной деятельности; использовать программное обеспечение для решения профессиональных задач;	
Владеть	понятиями информации, информационного общества, информационного пространства; понятийным аппаратом сферы современных ИТ; навыками использования современных технических средств; технологией работы с современным программным обеспечением для решения профессиональных задач; технологией работы в глобальной сети	
Знать	естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве	Основы ботаники и зоологии для начальной школы
Уметь	использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
Владеть	навыками использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве	
Знать	– основные естественнонаучные и математические понятия; – способы использования естественнонаучных и математических знаний для ориентирования в современном информационном пространстве.	Производственная – преддипломная практика
Уметь	– применять знания в профессиональной деятельности для ориентации в современном информационном пространстве, используя естественнонаучные и математические знания.	
Владеть	– практическими навыками для ориентации в современном информационном пространстве, используя естественнонаучные и математические знания.	
ОК-4 способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия		
Знать	– лексический и грамматический состав языка на уровне, достаточном для решения задач профессиональной деятельности; – теоретические и практические особенности артикуляции; – правила составления деловой корреспонденции; – социокультурные и лингвострановедческие особенности стран изучаемого языка	Иностранный язык
Уметь	– участвовать в диалогах с носителями изучаемого языка; – принимать участие в дискуссии, обосновывать и отстаивать свою точку зрения; – писать эссе или доклады, освещая вопросы или аргументируя точку зрения	
Владеть	– навыками коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	
Знать	- нормы литературного языка в его устной и письменной форме и логические законы построения высказывания; - коммуникативные качества речи в их системе; - стандартные методики создания различных типов текстов;	Русский язык в этнокультурной коммуникативной среде
Уметь	- грамотно излагать, логически выстраивать, обосновывать собственные высказывания; - анализировать и оценивать степень эффективности общения; - формулировать речевые интенции коммуникантов;	
Владеть	- нормами литературного языка;	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	<ul style="list-style-type: none"> - навыками устного и письменного изложения и оформления мысли в соответствии с ситуацией общения и типом текста; - знаниями о нормах общения и способностью профессионального межличностного и межкультурного взаимодействия. 	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> – основные определения и понятия коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках; – способы коммуникации в устной и письменной формах для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия. 	Производственная – преддипломная практика
Уметь	– применять знания коммуникации в устной и письменной формах в профессиональной деятельности для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.	
Владеть	– практическими навыками коммуникации в устной и письменной формах для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.	
ОК-5 способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия		
Знать	<ul style="list-style-type: none"> - основные критерии эффективности речевого общения и логические законы построения высказывания - специфику речевого общения в условиях межкультурных контактов - формы и методы речевого общения в команде в условиях поликультурных контактов; 	Русский язык в этнокультурной коммуникативной среде
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> - анализировать проблемы общения в команде; - ориентироваться в мире культурных норм и ценностей; - обозначать проблемные области общения в сфере МК для прогнозирования будущих событий; 	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> - навыками построения эффективного общения в условиях профессиональной коммуникации - навыками речевого взаимодействия на основе принятых в обществе норм - навыками речевого взаимодействия в поликультурной и полиэтнической среде. 	
Знать	Сущность общества, культуры, личности, социальную структуру и социальную стратификацию	Социология
Уметь	Применять понятийно-категориальный аппарат социологии, идентифицировать принадлежность к социальной группе.	
Владеть	Навыками применения социологических знаний на практике (в профессиональной деятельности).	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> – понятия группы, команды, принципы, лежащие в основе работы и взаимодействия в команде; – причины появления индивидуально-типологических, социальных, культурных и личностных различий; 	Психология

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> – выделять индивидуально-типологические, социальные, культурные различия и толерантно их воспринимать; – работать в команде, взаимодействуя с партнерами; – приобретать знания в области командной работы и индивидуально-типологических, социальных, культурных и личностных различий. 	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> – понятия группы, команды, принципы, лежащие в основе работы и взаимодействия в команде; – причины появления индивидуально-типологических, социальных, культурных и личностных различий; 	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> – концепции социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий; – принципы толерантного поведения; – основы конфликтологии и методы разрешения конфликтов; – основы командообразования и проектной деятельности. 	Проектная деятельность
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> – работать в команде по решению конкретных проектных задач; – содействовать конструктивному взаимодействию в процессе совместной деятельности по решению проектных задач; – использовать способы и методы преодоления конфликтных ситуаций. 	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> – навыками толерантного поведения; – навыками командной работы; – навыками реализации совместных творческих проектов; – навыками предупреждения и конструктивного разрешения конфликтных ситуаций в процессе совместной деятельности. 	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> – основные понятия «коллектив», «коллективные отношения», «команда», «толерантность» и стадии развития коллектива младших школьников; – способы работы в коллективе, команде для личностного развития и толерантного восприятия социальных, культурных отношений. 	
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> – применять знания работы в команде в профессиональной деятельности для личностного развития, толерантного восприятия социальных, культурных отношений. 	Производственная – преддипломная практика
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> – практическими навыками работы в команде для личностного развития, толерантного восприятия социальных, культурных отношений. 	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> – основные определения и понятия медиакультуры; 	Медиакультура

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	<ul style="list-style-type: none"> – основные методы исследований, используемые в медиаанализе с целью выявления культурных различий; – определения медийных понятий, основные теоретические подходы к ним, их структурные характеристики; – определения медийных процессов. 	
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> – применять знания по медиакультуре в профессиональной деятельности в процессе работы в коллективе; – приобретать знания в области медиакультуры; – корректно выражать и аргументированно обосновывать свою точку зрения на современные медийные процессы, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; – анализировать свою потребность в информации для работы в коллективе. 	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> – навыками использования знаний в области медиакультуры в профессиональной сфере, критики и самокритики, терпимостью к представителям различных конфессий; – навыками сотрудничества в медиасреде, ведения переговоров и разрешения конфликтов; – навыками толерантного восприятия социальных и культурных различий, влияющих на формирование медиасреды 	
ОК-6 способностью к самоорганизации и самообразованию		
Знать	<ul style="list-style-type: none"> – основные определения понятий «самоорганизация», «самообразование»; – основные методы и формы самоорганизации и самообразования студента-исследователя – основные принципы самоорганизации и самообразования студента-исследователя; 	Методология научного исследования
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> – определять необходимые направления и самообразования и самоорганизации студента в научно-исследовательской деятельности – выбрать приемы и методы организации и самоорганизации студента в научно-исследовательской деятельности; – приобретать и обрабатывать необходимую информацию по самоорганизации и самообразованию в научно-исследовательской деятельности, пользуясь различными источниками 	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> – навыками самоорганизации на занятиях в аудитории и научно-исследовательской деятельности – способами планирования , организации и коррекции программы своего самообразования в 	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Структурный элемент образовательной программы
	научно-исследовательской деятельности; – способами совершенствования научных и профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды.	
Знать	– понятия самоорганизации и самообразования; – основные правила самоорганизации и самообразования;	Психология
Уметь	– организовывать процесс самообразования; – обсуждать способы эффективного решения задач самоорганизации и самообразования;	
Владеть	– практическими навыками самоорганизации и самообразования;	
Знать	- основные категории педагогической этики; - аксиологические основания педагогической этики;	Профессиональная этика
Уметь	- приобретать знания в области культуры труда педагога; - использовать знания педагогической этики на междисциплинарном уровне	
Владеть	- способами совершенствования профессионально-этических знаний и умений путем использования возможностей информационной среды;	
Знать	– о волевых качествах личности; – о путях повышения своей квалификации; – о методах самосовершенствования.	Проектная деятельность
Уметь	– применять методы и средства познания для интеллектуального развития, повышения культурного уровня и профессиональной компетентности; – анализировать и обобщать полученные данные; – самостоятельно расширять и углублять знания, стремиться к саморазвитию.	
Владеть	– приемами развития психических процессов; – анализа и обобщения информации; – развитой мотивацией к саморазвитию с целью повышения квалификации и профессионального мастерства; – навыками выражения своих мыслей и мнений в межличностном и деловом общении; – навыками эффективного взаимодействия в сложных ситуациях человеческих отношений.	
ОК-7 способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности		
Знать	– основные правовые понятия;	Правоведение

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	<ul style="list-style-type: none"> – основные источники права; – принципы применения юридической ответственности. 	
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> – ориентироваться в системе законодательства; – определять соотношение юридического содержания норм с реальными событиями общественной жизни; – разрабатывать документы правового характера; – приобретать знания в области права; – корректно выражать и аргументированно обосновывать свою юридическую позицию. 	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> – практическими навыками анализа и разрешения юридических ситуаций; – практическими навыками совершения юридических действий в соответствии с законом; – навыками составления претензий, заявлений, жалоб по факту неисполнения или ненадлежащего исполнения прав; – способами совершенствования правовых знаний и умений путем использования возможностей информационной среды. 	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> – о волевых качествах личности; – о путях повышения своей квалификации; – о методах самосовершенствования. 	Проектная деятельность
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> – применять методы и средства познания для интеллектуального развития, повышения культурного уровня и профессиональной компетентности; – анализировать и обобщать полученные данные; – самостоятельно расширять и углублять знания, стремиться к саморазвитию. 	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> – приемами развития психических процессов; – анализа и обобщения информации; – развитой мотивацией к саморазвитию с целью повышения квалификации и профессионального мастерства; – навыками выражения своих мыслей и мнений в межличностном и деловом общении; – навыками эффективного взаимодействия в сложных ситуациях человеческих отношений. 	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> – основные понятия и определения Федерального закона об инновационной деятельности и о государственной инновационной политике; государственную систему получения грантов в РФ; 	Продвижение научной

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	Федеральный закон об авторском праве и смежных правах;	продукции
Уметь	– выделять особенности продвижения товара и пути его совершенствования в условиях Российского рынка научной продукции;	
Владеть	– практическими навыками оценки качества для научной продукции, навыками составления конкурсной документации	
Знать	– нормативно-правовую базу организации образовательного процесса;; – требования к осуществления профессиональной деятельности в образовательном учреждении	Учебная - практика по получению первичных профессиональных
Уметь	– применять на практике базовые правовые знания в различных сферах деятельности; – создать правовую среду, обеспечивающую реализацию на практике норм и правил организации будущей профессиональной деятельности	умений и навыков,
Владеть	– методами и средствами осуществления профессиональной деятельности с точки зрения нормативно-правового сопровождения; – навыками реализации правовых норм на практике.	в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности
Знать	– основы теории государства и права, ориентироваться в системе нормативно-правовых актов и правовых норм Российской Федерации; – содержание основных нормативно-правовых актов.	Учебная практика - первые дни ребенка в школе
Уметь	– самостоятельно использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности; – применять правовые знания при анализе и обсуждении проблем различных сфер деятельности.	
Владеть	– анализом ситуации с точки зрения возможности применения правовых норм и решения проблемы, опираясь на имеющиеся базовые правовые знания; – навыком соблюдения в собственной педагогической и исследовательской деятельности правовых норм, связанные с информационной безопасностью и с защитой интеллектуальной собственности.	
ОК-8 готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность		
Знать	Основные средства и методы физического воспитания, анатомо-физиологические особенности организма и степень влияния физических упражнений на работу органов и систем организма. Основные средства и методы физического воспитания, основные методики планирования самостоятельных занятий по физической культуре с учетом анатомо-физиологических особенностей	Физическая культура и спорт

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	<p>организма.</p> <p>Основные средства и методы физического воспитания, основные методики планирования самостоятельных занятий по физической культуре с учетом анатомо-физиологических особенностей организма и организации ЗОЖ, с целью укрепления здоровья, повышения уровня физической подготовленности.</p>	
Уметь	<p>Применять полученные теоретические знания по организации и планированию занятий по физической культуре анатомо-физиологических особенностей организма.</p> <p>Применять теоретические знания по организации самостоятельных занятий с учетом собственного уровня физического развития и физической подготовленности.</p> <p>Использовать тесты для определения физической подготовленности с целью организации самостоятельных занятий по определенному виду спорта с оздоровительной направленностью, для подготовки к профессиональной деятельности.</p>	
Владеть	<p>Средствами и методами физического воспитания.</p> <p>Методиками организации и планирования самостоятельных занятий по физической культуре.</p> <p>Методиками организации физкультурных и спортивных занятий с учетом уровня физической подготовленности и профессиональной деятельности, навыками и умениями самоконтроля</p>	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> - - роль физической культуры в развитии человека и подготовке специалиста; - - основы физической культуры и здорового образа жизни, влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек; - - способы контроля, самоконтроля и оценки физического развития и физической подготовленности; - - правила и способы планирования занятий по различным видам спорта; 	Элективные курсы по физической культуре и спорту
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> - - выполнять комплексы упражнений на развитие основных физических качеств с учетом состояния здоровья и физической подготовленности; - - осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой; - осуществлять наблюдения за своим физическим развитием и индивидуальной физической подготовленностью; - использовать приобретенные знания и умения в социальной и профессиональной деятельности; - использовать средства и методы физической культуры с целью укрепления здоровья; - выполнять нормативы ВФСК «ГТО» своей возрастной группы согласно рекомендациям. 	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
Владеть	<p>-системой теоретических знаний и практических навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование психофизических способностей и качеств для:</p> <ul style="list-style-type: none"> - - подготовки к профессиональной деятельности и службе в Вооруженных Силах Российской Федерации; - повышения работоспособности, сохранения, укрепления здоровья и своих функциональных и двигательных возможностей; - - организации и проведения индивидуального, коллективного и семейного отдыха и при участии в массовых спортивных соревнованиях; - - процесса активной творческой деятельности по формированию здорового образа жизни; - - использования личного опыта в физкультурно-спортивной деятельности; - - техническими приемами в изучаемых видах спорта; - - техникой выполнения контрольных упражнений (нормативов ВФСК «ГТО» в своей возрастной группе). 	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> - - роль физической культуры в развитии человека и подготовке специалиста; - - основы физической культуры и здорового образа жизни, влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек; - - способы контроля, самоконтроля и оценки физического развития и физической подготовленности; - - правила и способы планирования занятий по различным видам спорта; 	Адаптивные курсы по физической культуре и спорту
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> - - выполнять комплексы упражнений на развитие основных физических качеств с учетом состояния здоровья и физической подготовленности; - - осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой; - осуществлять наблюдения за своим физическим развитием и индивидуальной физической подготовленностью; - использовать приобретенные знания и умения в социальной и профессиональной деятельности; -использовать средства и методы физической культуры с целью укрепления здоровья; - выполнять нормативы ВФСК «ГТО» своей возрастной группы согласно рекомендациям. 	
Владеть	<p>-системой теоретических знаний и практических навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование психофизических способностей и качеств для:</p> <ul style="list-style-type: none"> - - подготовки к профессиональной деятельности и службе в Вооруженных Силах Российской Федерации; 	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Структурный элемент образовательной программы
	Федерации; - повышения работоспособности, сохранения, укрепления здоровья и своих функциональных и двигательных возможностей; - организации и проведения индивидуального, коллективного и семейного отдыха и при участии в массовых спортивных соревнованиях; - процесса активной творческой деятельности по формированию здорового образа жизни; - использования личного опыта в физкультурно-спортивной деятельности; - техническими приемами в изучаемых видах спорта; - техникой выполнения контрольных упражнений (нормативов ВФСК «ГТО» в своей возрастной группе).	
ОК-9 способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций		
Знать	- методы и приемы оказания первой помощи, защиты в условиях чрезвычайных ситуаций и их особенностей; - характеристики опасностей природного, техногенного и социального происхождения; - государственную политику в области подготовки и защиты населения в условиях чрезвычайных ситуаций.	Безопасность жизнедеятельности и
Уметь	- обсуждать способы эффективного решения в области использования приемов оказания первой помощи, методов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций, оценивать риск их реализации; - применять полученные знания в профессиональной деятельности, использовать их на междисциплинарном уровне; - корректно выражать и аргументировано обосновывать положения предметной области знания.	
Владеть	- способами оценивания значимости и практической пригодности полученных результатов в области защиты населения в условиях чрезвычайных ситуаций; - навыками оказания первой медицинской помощи детям и взрослым; - методикой формирования у обучающихся психологической устойчивости поведения.	
Знать	- основные понятия о приемах первой помощи; - основные понятия о правах и обязанностях граждан по обеспечению безопасности жизнедеятельности; - характеристики опасностей природного, техногенного и социального происхождения; - государственную политику в области подготовки и защиты населения в условиях чрезвычайных ситуаций	Физическая культура и спорт

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
Уметь	- выделять основные опасности среды обитания человека; - оценивать риск их реализации	
Владеть	- основными методами решения задач в области защиты населения в условиях чрезвычайных ситуаций	
Знать	– основные приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.	Производственная – преддипломная практика
Уметь	– применять знания в профессиональной деятельности в оказании первой помощи и методах защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.	
Владеть	– практическими навыками оказания первой помощи, защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.	
ОЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ		
ОПК-1 – готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности		
Знать	основные определения и понятия необходимые для понимания значимости профессии преподавателя изобразительного искусства и дополнительного образования, их структурные характеристики	Педагогика
Уметь	при планировании и осуществлении образовательной деятельности реализовать развивающий и воспитывающий потенциал преподаваемых предметов	
Владеть	практическими навыками обосновывать и оценивать результативность своей педагогической деятельности.	
Знать	- значение педагогической профессии в обществе; - требования к личности педагога;	Профессиональная этика
Уметь	- осмысливать педагогическую деятельность с позиций профессиональной этики; - диагностировать собственную потребность и направленность на осуществление профессионально-этической деятельности	
Владеть	- значение педагогической профессии в обществе; - требования к личности педагога;	
Знать	– о мере ответственности своей профессиональной деятельности перед учащимися, родителями, страной; – Закон РФ «Об образовании» и нормативные правовые акты в сфере образования; – основные определения и понятия образования как педагогической категории; – требования, предъявляемые к профессиональной деятельности специалиста в сфере образования	Введение в педагогическую деятельность
Уметь	– нести социальную ответственность за результаты своей профессиональной деятельности;	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	<ul style="list-style-type: none"> – отбирать оптимальные образовательные приемы, в соответствии с нормативными правовыми актами; – повышать квалификацию в сфере образования; – анализировать методы эффективного образования и воспитания младших школьников 	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> – способностью нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности; – практическими навыками использования нормативно-правовых актов в сфере образования; – профессиональным языком предметной области знания; – способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды 	
Знать	– основные определения и понятия о профессиональных особенностях образовательного процесса как важнейшего условия эффективности реализации ФГОС	Учебная - практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> – применять знания о профессиональной деятельности субъектов образовательного процесса – обсуждать, анализировать способы эффективного разрешения спорных ситуаций профессиональной деятельности, нести социальную ответственность за профессиональный труд. 	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> – практическими приемами и навыками эффективного взаимодействия педагога и учащихся в процессе профессиональной деятельности; – основными способами эффективного разрешения спорных ситуаций профессиональной деятельности, а также реализации социальной ответственности за профессиональный труд. 	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> – о социальных функциях образования и социальной значимости профессии педагога, – о требованиях к личностным и профессиональным качествам современного педагога и возможностях самореализации педагога в процессе профессиональной деятельности. 	Учебная практика - первые дни ребенка в школе
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> – осознавать значимость педагогической профессии для общества и лично для себя – как средства самореализации; – анализировать содержание преподаваемых предметов, комментируя образовательный, воспитательный и развивающий потенциал преподаваемых предметов. 	
Владеть	– навыками планирования и осуществления образовательной деятельности, реализации развивающего и воспитывающего потенциала преподаваемых предметов и развития своих художественных, литературных, организаторских и других способностей;	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	<ul style="list-style-type: none"> – практическими навыками обосновывать, анализировать и оценивать результативность своей педагогической деятельности; – опытом взаимодействия с членами педагогического коллектива, получая положительную оценку своей деятельности со стороны педагогов-наставников. 	
ОПК-2 способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся		
Знать	<ul style="list-style-type: none"> – основные определения и понятия возрастной психологии; – возрастные, психофизические и индивидуальные особенности различных категорий обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; – особенности обучения, воспитания и развития обучающихся с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей; 	Психология
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> – обсуждать вопросы обучения, воспитания и развития обучающихся с учетом их социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей. – приобретать знания в области возрастной психологии; 	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> – практическими навыками использования элементов возрастной психологии на других дисциплинах, на занятиях в аудитории; – способами демонстрации умения анализировать ситуации обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся; 	
Знать	социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности, в том числе особые образовательные потребности обучающихся	Возрастная анатомия, физиология и гигиена
Уметь	использовать знания возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	
Владеть	навыками обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> – сущность и разновидности социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся – назначение и особенности реализации методов, технологий и средств обучения, воспитания и развития 	Основы вожатской деятельности

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	с учетом индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся	
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> – использовать психолого-педагогические методики изучения индивидуальных особенностей ребенка; – проанализировать педагогические действия и особенности образовательной среды с точки зрения учета возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся – проектировать процессы обучения, воспитания и развития с учетом индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся 	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> – практическими навыками проектирования и осуществления обучения, воспитания и развития с учетом индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся; – практическими навыками анализа и оценки своего опыта 	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> – психофизические, возрастные особенности обучающихся с ОВЗ; – индивидуальные образовательные потребности и возможности всех категорий обучающихся с ОВЗ; – нормативно-правовую базу образования детей с ОВЗ; – основные определения и понятия образования обучающихся с ОВЗ; – требования, предъявляемые к профессиональной деятельности специалиста в сфере образования детей с ОВЗ 	Основы специальной педагогики для начальной школы
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> – осуществлять процесс обучения обучающихся с ОВЗ; – осуществлять процесс развития обучающихся с ОВЗ; – осуществлять процесс коррекции обучающихся с ОВЗ; – осуществлять индивидуально-ориентированные формы работы с детьми с ОВЗ 	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> – практическими навыками организации коррекционно-образовательного процесса с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ; – приемами коррекции и самокоррекции; – диагностическими методиками, применяемыми при образовании обучающихся с ОВЗ 	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> – психофизические, возрастные особенности обучающихся с ОВЗ; – индивидуальные образовательные потребности и возможности всех категорий обучающихся с ОВЗ; – нормативно-правовую базу образования детей с ОВЗ; 	Обучение и воспитание младших

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	<ul style="list-style-type: none"> – основные определения и понятия образования обучающихся с ОВЗ; – требования, предъявляемые к профессиональной деятельности специалиста в сфере образования детей с ОВЗ 	школьников с ОВЗ
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> – осуществлять процесс обучения обучающихся с ОВЗ; – осуществлять процесс развития обучающихся с ОВЗ; – осуществлять процесс коррекции обучающихся с ОВЗ; – осуществлять индивидуально-ориентированные формы работы с детьми с ОВЗ 	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> – практическими навыками организации коррекционно-образовательного процесса с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ; – приемами коррекции и самокоррекции; – диагностическими методиками, применяемыми при образовании обучающихся с ОВЗ 	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> – современные коррекционно-развивающие технологии обучения детей с ОВЗ; – современные методы диагностического исследования младших школьников; – современные методы, формы и приемы коррекционной работы при обучении детей с ОВЗ в условиях общего образования; 	Коррекционная работа в начальной школе
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> – применять в образовательной практике современные коррекционно-развивающие технологии обучения детей с ОВЗ; – применять в образовательной практике современные методы диагностического исследования младших школьников с ОВЗ; – применять в образовательной практике артпедагогические коррекционные технологии и техники 	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> – методами коррекционно-развивающего обучения; – способами и приемами коррекционно-развивающего обучения; – диагностическими методиками исследования личности ребенка; – способами работы с различными информационными материалами и методической литературой 	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> – современные коррекционно-развивающие технологии обучения детей с ОВЗ; – современные методы диагностического исследования младших школьников; – современные методы, формы и приемы коррекционной работы при обучении детей с ОВЗ в условиях общего образования; 	Коррекционные технологии в начальной школе

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> – применять в образовательной практике современные коррекционно-развивающие технологии обучения детей с ОВЗ; – применять в образовательной практике современные методы диагностического исследования младших школьников с ОВЗ; – применять в образовательной практике артпедагогические коррекционные технологии и техники 	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> – методами коррекционно-развивающего обучения; – способами и приемами коррекционно-развивающего обучения; – диагностическими методиками исследования личности ребенка; – способами работы с различными информационными материалами и методической литературой 	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> – сущность и разновидности социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся – назначение и особенности реализации методов, технологий и средств обучения, воспитания и развития с учетом индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся 	Производственная - педагогическая практика
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> – использовать психолого-педагогические методики изучения индивидуальных особенностей ребенка; – проанализировать педагогические действия и особенности образовательной среды с точки зрения учета возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся – проектировать процессы обучения, воспитания и развития с учетом индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся 	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> – практическими навыками проектирования и осуществления обучения, воспитания и развития с учетом индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся; – практическими навыками анализа и оценки своего опыта 	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> – сущность и разновидности социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся; – назначение и особенности реализации методов, технологий и средств обучения, воспитания и развития с учетом индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся 	Производственная – преддипломная практика
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> – использовать психолого-педагогические методики изучения индивидуальных особенностей ребенка; – проанализировать педагогические действия и особенности образовательной среды с точки зрения учета возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; 	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Структурный элемент образовательной программы
	– проектировать процессы обучения, воспитания и развития с учетом индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся.	
Владеть	– практическими навыками проектирования и осуществления обучения, воспитания и развития с учетом индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся; – практическими навыками анализа и оценки своего опыта.	
ОПК-3 готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса		
Знать	– содержание понятия «психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса»; – направления и компоненты психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса;	Психология
Уметь	– анализировать особенности психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса; – обсуждать способы эффективного решения вопросов психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса;	
Владеть	– способами демонстрации умения анализировать ситуации психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса; – способами оценивания психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса;	
Знать	– особенности психолого-педагогического сопровождения УВП; – факторы, влияющие на процесс психолого-педагогического сопровождения УВП;; – современные технологии организации сотрудничества обучающихся и реализации мероприятий, направленных повышение уровня психолого-педагогического сопровождения УВП.	Учебная - практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности
Уметь	– проектировать психолого- педагогические действия с учетом возрастных особенностей обучающихся; – использовать современные технологии организации сотрудничества обучающихся в рамках их психолого-педагогического сопровождения; – применять на практике знания в области психолого-пдагогического сопровождения обучающихся.	
Владеть	– практическими навыками организации сотрудничества между учащимся и педагогом; – современными технологиями, психолого-педагогического сопровождения обучающихся; – способами развития и реализации внутриличностных потенциалов различных категорий обучающихся в соответствии с их индивидуальной образовательной траекторией.	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
Знать	<ul style="list-style-type: none"> – термины и понятия, касающиеся физического, психического и социального развития ребенка; – сущность и особенности технологий психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса, назначение и специфику использования методик исследования личности обучающегося и особенностей образовательной среды, связанных с созданием благоприятных условий для развития личности школьника. 	Учебная практика - первые дни ребенка в школе
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> – проектировать и осуществлять педагогические действия в рамках психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса на основе учета индивидуальных особенностей развития ребенка; – понимать документацию специалистов, соотносить содержание документов с формами и методами психолого-педагогического сопровождения, выработать рекомендации об использовании адекватных мер педагогической поддержки и организации индивидуального образовательного маршрута обучающегося; – реализовывать алгоритмы исследования личности обучающегося, особенностей организации образовательного процесса и образовательной среды, интерпретировать результат исследования и предлагать рекомендации по использованию мер психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса. 	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> – опытом в оказании педагогической помощи детям, имеющим проблемы в развитии и обучении на основании психолого-педагогической диагностики и в соответствии с рекомендациями школьных специалистов; – опытом к профессиональной рефлексии и совершенствованию опыта. 	
ОПК-4 готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования		
Знать	<ul style="list-style-type: none"> - понятия «государственная образовательная политика», «образовательные правоотношения», «правовой статус»; - нормативно-правовые документы в сфере образования 	Современная государственная образовательная политика
Уметь	использовать знания нормативно-правовых актов сферы образования в профессиональной деятельности	
Владеть	навыками подбора, анализа и реализации нормативно-правовых актов сферы образования в конкретной профессиональной деятельности	
Знать	– о мере ответственности своей профессиональной деятельности перед учащимися, родителями, страной;	Проектная деятельность

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	<ul style="list-style-type: none"> – основные определения и понятия образования как педагогической категории; – требования, предъявляемые к профессиональной деятельности специалиста в сфере образования 	
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> – нести социальную ответственность за результаты своей профессиональной деятельности – отбирать оптимальные образовательные приемы, в соответствии с нормативными правовыми актами; – повышать квалификацию в сфере образования; – анализировать методы эффективного образования воспитания младших школьников 	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> – способностью нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности; – практическими навыками использования нормативно-правовых актов в сфере образования; – профессиональным языком предметной области знания; – способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды 	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> – о мере ответственности своей профессиональной деятельности перед учащимися, родителями, страной; – Закон РФ «Об образовании» и нормативные правовые акты в сфере образования; – основные определения и понятия образования как педагогической категории; – требования, предъявляемые к профессиональной деятельности специалиста в сфере образования 	Управление образовательными системами
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> – нести социальную ответственность за результаты своей профессиональной деятельности – отбирать оптимальные образовательные приемы, в соответствии с нормативными правовыми актами; – повышать квалификацию в сфере образования; – анализировать методы эффективного образования воспитания младших школьников 	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> – способностью нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности; – практическими навыками использования нормативно-правовых актов в сфере образования; – профессиональным языком предметной области знания; – способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды 	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> – о мере ответственности своей профессиональной деятельности перед учащимися, родителями, страной; – Закон РФ «Об образовании» и нормативные правовые акты в сфере образования; – основные определения и понятия образования как педагогической категории; 	Педагогический менеджмент в начальной школе

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	– требования, предъявляемые к профессиональной деятельности специалиста в сфере образования	
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> – нести социальную ответственность за результаты своей профессиональной деятельности – отбирать оптимальные образовательные приемы, в соответствии с нормативными правовыми актами; – повышать квалификацию в сфере образования; – анализировать методы эффективного образования воспитания младших школьников 	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> – способностью нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности; – практическими навыками использования нормативно-правовых актов в сфере образования; – профессиональным языком предметной области знания; – способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды 	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> -основные аспекты профессиональной деятельности; -основные положения Кодекса профессиональной этики; -специфику организации профессиональной деятельности будущего педагога в условиях образовательного процесса; 	Учебная - практика по получению первичных
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> -применять знания о профессиональной деятельности будущих педагогов на практике; -проводить оценку профессионально значимых качеств педагога 	профессиональных умений и навыков,
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> -практическими навыками применения полученных о профессиональной деятельности знаний в условиях образовательного процесса; -современными педагогическими технологиями, обеспечивающими практико-ориентированный характер профессиональной деятельности будущего педагога. 	в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности
Знать	<ul style="list-style-type: none"> – о мере ответственности своей профессиональной деятельности перед учащимися, родителями, страной; – Закон РФ «Об образовании» и нормативные правовые акты в сфере образования; – основные определения и понятия образования как педагогической категории; – требования, предъявляемые к профессиональной деятельности специалиста в сфере образования 	Учебная практика - первые дни ребенка в школе
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> – нести социальную ответственность за результаты своей профессиональной деятельности; – отбирать оптимальные образовательные приемы, в соответствии с нормативными правовыми актами; – повышать квалификацию в сфере образования; 	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	– анализировать методы эффективного образования и воспитания младших школьников.	
Владеть	– способностью нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности; – практическими навыками использования нормативно-правовых актов в сфере образования; – профессиональным языком предметной области знания; – способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды.	
ОПК-5 владением основами профессиональной этики и речевой культуры		
Знать	- правила ведения диалога в учебно- воспитательной и научной коммуникации; - нормы организации письменной и устной профессиональной речи; - специфику организации текста в соответствии с речевой ситуацией.	Русский язык в этнокультурной коммуникативной среде
Уметь	- воспринимать информацию, отбирая главное, необходимое для собственных логических построений; - представлять результаты собственных исследований; - демонстрировать приобретенные знания в ходе устной и письменной коммуникации.	
Владеть	- воспринимать информацию, отбирая главное, необходимое для собственных логических построений; - представлять результаты собственных исследований; - демонстрировать приобретенные знания в ходе устной и письменной коммуникации.	
Знать	- принципы этики отношения к детству; - нормы речевой культуры;	Профессиональная этика
ОПК-6 – готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся		
Знать	- методы и средства сохранения и укрепления здоровья обучающихся для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; - основы концепции обеспечения безопасности в образовательном учреждении и способы их предотвращения; - характеристики опасностей природного, техногенного и социального происхождения	Безопасность жизнедеятельности
Уметь	- осуществлять грамотные действия в условиях ЧС, защищая себя и обучающихся от поражающих факторов различных ЧС; - применять основные правила и методы сохранения и укрепления здоровья; - сохранять физическое и психическое здоровье детей	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
Владеть	- способами оценивания значимости и практической пригодности полученных результатов в области защиты жизни и здоровья обучающихся и идентификации опасностей среды обитания человека; - навыками грамотных действий по защите обучающихся от поражающих факторов ЧС	
Знать	закономерности физиологического и психического развития и особенности их проявления в образовательном процессе в разные возрастные периоды.	Организация летней оздоровительной работы с детьми
Уметь	учитывать в педагогическом взаимодействии особенности индивидуального развития воспитанников.	
Владеть	способами ориентации в профессиональных источниках информации (нормативных документах, журналы, сайты).	
Знать	об охране жизни и здоровья обучающихся	Основы ботаники и зоологии для начальной школы
Уметь	обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся	
Владеть	навыками обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся	
Знать	– термины и понятия анатомии, физиологии и гигиены, закономерности развития организма; – анатомо-физиологические последствия воздействия на ребенка травмирующих, вредных и поражающих факторов внешней среды; – требования к образовательной среде с точки зрения здоровьесбережения и безопасности; – понимает сущность, назначение и особенности применения технологий охраны жизни и здоровья обучающихся.	Основы вожатской деятельности
Уметь	– анализировать организацию учебно-воспитательного процесса и образовательную среду, оценивая соблюдение требований и норм, связанных с охраной жизни и здоровья школьников, и выявляя риски для жизни и здоровья обучающихся; – принимать решения по целесообразным действиям по охране жизни и здоровья обучающихся, выбирать методы защиты детей от вредных и опасных факторов.	
Владеть	– опытом самостоятельного проектирования и реализации различных типов уроков и форм внеурочной деятельности с учетом требований здоровьесбережения и безопасности; – способами проанализировать свой опыт	
Знать	– содержание понятий «здоровье» и «здоровье человека», – содержание понятия «валеология» как системообразующей основы здоровьесберегающего образования	Организация здоровьесберегающего образования в
Уметь	– самостоятельно добывать знания о здоровье человека	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	<ul style="list-style-type: none"> – применять знания о здоровье в своей профессионально-педагогической деятельности, – применять способы сохранения здоровья младших школьников в процессе обучения 	начальной школе
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> – способами сохранения и укрепления здоровья младших школьников на основе принципов здоровьесберегающего образования, – практическими навыками управления становлением здоровья младших школьников в процессе обучения – методами педагогического мониторинга состояния здоровья младших школьников 	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> – содержание понятий «здоровье» и «здоровье человека», – содержание понятия «валеология» как системообразующей основы здоровьесберегающего образования 	Здоровьесбережение в
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> – самостоятельно добывать знания о здоровье человека – применять знания о здоровье в своей профессионально-педагогической деятельности, – применять способы сохранения здоровья младших школьников в процессе обучения 	профессиональной деятельности учителя начальных классов
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> – способами сохранения и укрепления здоровья младших школьников на основе принципов здоровьесберегающего образования, – практическими навыками управления становлением здоровья младших школьников в процессе обучения – методами педагогического мониторинга состояния здоровья младших школьников 	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> – термины и понятия анатомии, физиологии и гигиены, закономерности развития организма; – анатомо-физиологические последствия воздействия на ребенка травмирующих, вредных и поражающих факторов внешней среды; – требования к образовательной среде с точки зрения здоровьесбережения и безопасности; – понимает сущность, назначение и особенности применения технологий охраны жизни и здоровья обучающихся. 	Производственная – преддипломная практика
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> – анализировать организацию учебно-воспитательного процесса и образовательную среду, оценивая соблюдение требований и норм, связанных с охраной жизни и здоровья школьников, и выявляя риски для жизни и здоровья обучающихся; – принимать решения по целесообразным действиям по охране жизни и здоровья обучающихся, выбирать методы защиты детей от вредных и опасных факторов. 	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> – опытом самостоятельного проектирования и реализации различных типов уроков и форм внеурочной деятельности с учетом требований здоровьесбережения и безопасности; 	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	– способами проанализировать свой опыт.	
Знать	– содержание понятий «здоровье» и «здоровый образ жизни», – содержание составляющих здорового образа жизни, – способы деятельности человека, ориентированные на здоровый и безопасный образ жизни	Культура здорового образа жизни
Уметь	– использовать знания о здоровом и безопасном образе жизни в своей личной жизни и в профессиональной деятельности, – определять аспекты здорового и безопасного образа жизни в период пребывания младших школьников в образовательном учреждении, – управлять поведением младших школьников с позиции принципов здорового и безопасного образа жизни	
Владеть	– навыками обеспечения охраны жизни и здоровья младших школьников в процессе образования, – методиками оценки уровня здорового и безопасного образа жизни младших школьников в период пребывания в образовательном учреждении, – терминологией теории и практики здорового образа жизни	
ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ		
ДПК-1 – готовностью к формированию и развитию у младших школьников основных видов речевой деятельности (говорение, слушание (аудирование), письмо, чтение) на государственном языке Российской Федерации		
Знать	– основные определения и понятия для развития у младших школьников основных видов речевой деятельности (говорение, аудирование, письмо, чтение) на государственном языке РФ	Методика преподавания русского языка в начальной школе
Уметь	– применять знания в профессиональной деятельности для развития у младших школьников основных видов речевой деятельности (говорение, аудирование, письмо, чтение) на государственном языке РФ;	
Владеть	– практическими навыками для развития у младших школьников основных видов речевой деятельности (говорение, аудирование, письмо, чтение) на государственном языке РФ	
Знать	– основные определения и понятия для развития у младших школьников основных видов речевой деятельности (говорение, аудирование, письмо, чтение) на государственном языке РФ	Методика обучения младших школьников русскому языку
Уметь	– применять знания в профессиональной деятельности для развития у младших школьников основных видов речевой деятельности (говорение, аудирование, письмо, чтение) на государственном языке РФ;	
Владеть	– практическими навыками для развития у младших школьников основных видов речевой деятельности (говорение, аудирование, письмо, чтение) на государственном языке РФ	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
Знать	<ul style="list-style-type: none"> – основные речеведческие понятия и методические требования по их формированию у младших школьников – онтогенез речевой деятельности младших школьников 	Методика преподавания литературного чтения в начальной школе
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> – уметь формировать навык правильного, сознательного, выразительного и беглого чтения на основе владения современными методами поиска, обработки и использования информации; – уметь добиваться необходимой техники чтения и понимания прочитанного, расширения читательского кругозора и ориентации в мире книг в соответствии с обязательным минимумом содержания начального общего образования; 	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> – навыками проведения разных видов пересказа и творческих работ в целях развития связной речи младших школьников на основе способности в условиях развития науки и изменяющейся школьной практики к выбору новых форм и методов работы – навыками отбора оптимальных приемов обучения, обеспечивающих эффективность учебной деятельности, активности, самостоятельности, познавательный интерес учащихся 	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> – основные речеведческие понятия и методические требования по их формированию у младших школьников – онтогенез речевой деятельности младших школьников 	Методика обучения младших школьников литературному чтению
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> – уметь формировать навык правильного, сознательного, выразительного и беглого чтения на основе владения современными методами поиска, обработки и использования информации; – уметь добиваться необходимой техники чтения и понимания прочитанного, расширения читательского кругозора и ориентации в мире книг в соответствии с обязательным минимумом содержания начального общего образования; 	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> – навыками проведения разных видов пересказа и творческих работ в целях развития связной речи младших школьников на основе способности в условиях развития науки и изменяющейся школьной практики к выбору новых форм и методов работы – навыками отбора оптимальных приемов обучения, обеспечивающих эффективность учебной деятельности, активности, самостоятельности, познавательный интерес учащихся 	
Знать	– основные определения и понятия для развития у младших школьников основных видов речевой деятельности (говорение, аудирование, письмо, чтение) на государственном языке РФ	Учебная - практика пробных уроков
Уметь	– применять знания в профессиональной деятельности для развития у младших школьников основных	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	видов речевой деятельности (говорение, аудирование, письмо, чтение) на государственном языке РФ;	
Владеть	– практическими навыками для развития у младших школьников основных видов речевой деятельности (говорение, аудирование, письмо, чтение) на государственном языке РФ	
Знать	– способы формирования и развития у младших школьников основных видов речевой деятельности (говорение, слушивание (аудирование), письмо, чтение) на государственном языке Российской Федерации	Производственная – педагогическая практика
Уметь	– формировать и развивать у младших школьников основных видов речевой деятельности (говорение, слушивание (аудирование), письмо, чтение) на государственном языке Российской Федерации	
Владеть	– способами формирования и развития у младших школьников основных видов речевой деятельности (говорение, слушивание (аудирование), письмо, чтение) на государственном языке Российской Федерации	
Знать	– основные определения и понятия для развития у младших школьников основных видов речевой деятельности (говорение, аудирование, письмо, чтение) на государственном языке РФ	Производственная – преддипломная практика
Уметь	– применять знания в профессиональной деятельности для развития у младших школьников основных видов речевой деятельности (говорение, аудирование, письмо, чтение) на государственном языке РФ;	
Владеть	– практическими навыками для развития у младших школьников основных видов речевой деятельности (говорение, аудирование, письмо, чтение) на государственном языке РФ	
ДПК-2		
готовностью к формированию и развитию у младших школьников начальных математических знаний и умений (выполнение арифметических действий, решение математических задач)		
Знать	– основные определения и понятия для развития у младших школьников начальных математических знаний и умений (число, цифра, арифметическая задача, вычислительный навык, величина)	Методика преподавания математики в начальной школе
Уметь	– применять знания в профессиональной деятельности для развития у младших начальных математических знаний и умений (число, цифра, арифметическая задача, вычислительный навык, величина)	
Владеть	– практическими навыками для развития у младших школьников начальных математических знаний и умений (число, цифра, арифметическая задача, вычислительный навык, величина)	
Знать	– основные определения и понятия для развития у младших школьников начальных математических знаний и умений (число, цифра, арифметическая задача, вычислительный навык, величина)	Методика обучения математике младших
Уметь	– применять знания в профессиональной деятельности для развития у младших начальных математических знаний и умений (число, цифра, арифметическая задача, вычислительный навык,	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	величина)	школьников
Владеть	– практическими навыками для развития у младших школьников начальных математических знаний и умений (число, цифра, арифметическая задача, вычислительный навык, величина)	
Знать	– терминологию, определения математических понятий; – особенности методики формирования и развития у младших школьников математических знаний, умений; – основные направления и проблематику современных исследований в области математики.	Учебная - практика пробных уроков
Уметь	– ориентироваться в учебно-методических комплексах, программах начальной школы по математике; – методически грамотно разрабатывать конспекты уроков математики; – развивать математическую речь младших школьников; – анализировать методические разработки, педагогические действия, выявляя используемые технологии к формированию и развитию у младших школьников математических знаний.	
Владеть	– навыками работы с учебно-методическими комплексами, программами начальной школы по математике; – навыком анализа уроков математики; – практическими навыками использования методических разработок, педагогических технологий и действий, позволяющих решать задачи формирования и развития у младших школьников математических знаний.	
Знать	– способы формирования и развития у младших школьников начальных математических знаний и умений (выполнение арифметических действий, решение математических задач)	Производственная – педагогическая практика
Уметь	– формировать и развивать у младших школьников начальных математических знаний и умений (выполнение арифметических действий, решение математических задач)	
Владеть	– способами формирования и развития у младших школьников начальных математических знаний и умений (выполнение арифметических действий, решение математических задач)	
Знать	– терминологию, определения математических понятий; – особенности методики формирования и развития у младших школьников математических знаний, умений; – основные направления и проблематику современных исследований в области математики.	Производственная – преддипломная практика
Уметь	– ориентироваться в учебно-методических комплексах, программах начальной школы по математике;	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	<ul style="list-style-type: none"> – методически грамотно разрабатывать конспекты уроков математики; – развивать математическую речь младших школьников; – анализировать методические разработки, педагогические действия, выявляя используемые технологии к формированию и развитию у младших школьников математических знаний. 	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> – навыками работы с учебно-методическими комплексами, программами начальной школы по математике; – навыком анализа уроков математики; – практическими навыками использования методических разработок, педагогических технологий и действий, позволяющих решать задачи формирования и развития у младших школьников математических знаний. 	
ДПК-3 готовностью к формированию и развитию у младших школьников умений наблюдать, сравнивать и различать объекты и явления окружающего мира		
Знать	<ul style="list-style-type: none"> – терминологию, определения естественнонаучных и обществоведческих понятий; – особенности логического мышления младших школьников; – основные направления и проблематику современных исторических исследований. 	Методика преподавания интегративного курса "Окружающий мир"
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> – ориентироваться в источниках и основной естественнонаучной литературе, а также систематизировать собираемую информацию по проблемному принципу; – самим наблюдать, сравнивать и различать объекты и явления окружающего мира; – выражать и обосновывать свою позицию по вопросам проблематики курса; – анализировать методические разработки, педагогические действия, выявляя используемые технологии к формированию у младших школьников умений наблюдать, сравнивать и различать объекты и явления окружающего мира. 	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> – навыками работы с источниками информации и литературой, УМК и программами начальной школы по окружающему миру; – практическими навыками формирования логических операций у младших школьников в процессе наблюдения за объектами и явлениями окружающего мира; – практическими навыками использования методических разработок, педагогических технологий, позволяющих решать задачи формирования и развития у младших школьников умений наблюдать, сравнивать и различать объекты и явления окружающего мира. 	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> – терминологию, определения естественнонаучных понятий; 	Учебная -

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	<ul style="list-style-type: none"> – особенности логического мышления младших школьников; – основные направления и проблематику современных исторических исследований. 	практика пробных уроков
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> – ориентироваться в источниках и основной естественнонаучной литературе, а также систематизировать собираемую информацию по проблемному принципу; – самим наблюдать, сравнивать и различать объекты и явления окружающего мира; – выражать и обосновывать свою позицию по вопросам проблематики курса; – анализировать методические разработки, педагогические действия, выявляя используемые технологии к формированию у младших школьников умений наблюдать, сравнивать и различать объекты и явления окружающего мира. 	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> – навыками работы с источниками информации и литературой, УМК и программами начальной школы по окружающему миру; – практическими навыками формирования логических операций у младших школьников в процессе наблюдения за объектами и явлениями окружающего мира; – практическими навыками использования методических разработок, педагогических технологий, позволяющих решать задачи формирования и развития у младших школьников умений наблюдать, сравнивать и различать объекты и явления окружающего мира. 	
Знать	– способы формирования и развития у младших школьников умений наблюдать, сравнивать и различать объекты и явления окружающего мира	Производственная – педагогическая практика
Уметь	– формировать и развивать у младших школьников умений наблюдать, сравнивать и различать объекты и явления окружающего мира	
Владеть	– способами формирования и развития у младших школьников умений наблюдать, сравнивать и различать объекты и явления окружающего мира	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> – терминологию, определения естественнонаучных понятий; – особенности логического мышления младших школьников; – основные направления и проблематику современных исторических исследований. 	Производственная – преддипломная практика
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> – ориентироваться в источниках и основной естественнонаучной литературе, а также систематизировать собираемую информацию по проблемному принципу; – самим наблюдать, сравнивать и различать объекты и явления окружающего мира; – выражать и обосновывать свою позицию по вопросам проблематики курса; – анализировать методические разработки, педагогические действия, выявляя используемые технологии 	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	к формированию у младших школьников умений наблюдать, сравнивать и различать объекты и явления окружающего мира.	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> – навыками работы с источниками информации и литературой, УМК и программами начальной школы по окружающему миру; – практическими навыками формирования логических операций у младших школьников в процессе наблюдения за объектами и явлениями окружающего мира; – практическими навыками использования методических разработок, педагогических технологий, позволяющих решать задачи формирования и развития у младших школьников умений наблюдать, сравнивать и различать объекты и явления окружающего мира. 	
ДПК-4 готовностью к формированию и развитию у младших школьников умений художественно-эстетической деятельности в разных формах как средства самовыражения		
Знать	<ul style="list-style-type: none"> – особенности художественно-эстетической деятельности младших школьников в разных формах как средства самовыражения; – основные умения художественно-эстетической деятельности младших школьников; – методы и способы формирования и развития у младших школьников умений художественно-эстетической деятельности; – формы художественно-эстетической деятельности младших школьников. 	<p>Основы художественно-эстетического воспитания младших школьников с практикумом по технологии</p>
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> – осуществлять процесс трудового обучения младших школьников, направленный на художественно-эстетическое развитие; – организовывать художественно-эстетическую деятельность младших школьников в разных формах как средства самовыражения; – использовать средства самовыражения младших школьников в учебном процессе. 	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> – практическими навыками организации трудового обучения младших школьников; – методикой проведения уроков технологии в начальной школе; – способами и методами развития у младших школьников умений художественно-эстетической деятельности в разных формах. 	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> – особенности художественно-эстетической деятельности младших школьников в разных формах как средства самовыражения; – основные умения художественно-эстетической деятельности младших школьников; 	<p>Основы музыкально-эстетического</p>

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	<ul style="list-style-type: none"> – методы и способы формирования и развития у младших школьников умений художественно-эстетической деятельности; – формы художественно-эстетической деятельности младших школьников. 	<p>воспитания младших школьников с методикой преподавания технологии</p>
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> – осуществлять процесс трудового обучения младших школьников, направленный на художественно-эстетическое развитие; – организовывать художественно-эстетическую деятельность младших школьников в разных формах как средства самовыражения; – использовать средства самовыражения младших школьников в учебном процессе. 	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> – практическими навыками организации трудового обучения младших школьников; – методикой проведения уроков технологии в начальной школе; – способами и методами развития у младших школьников умений художественно-эстетической деятельности в разных формах. 	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> – особенности художественно-эстетической деятельности младших школьников в разных формах как средства самовыражения; – основные умения художественно-эстетической деятельности младших школьников; – методы и способы формирования и развития у младших школьников умений художественно-эстетической деятельности; – формы художественно-эстетической деятельности младших школьников. 	<p>Учебная - практика пробных уроков</p>
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> – осуществлять процесс трудового обучения младших школьников, направленный на художественно-эстетическое развитие; – организовывать художественно-эстетическую деятельность младших школьников в разных формах как средства самовыражения; – использовать средства самовыражения младших школьников в учебном процессе. 	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> – практическими навыками организации трудового обучения младших школьников; – методикой проведения уроков технологии в начальной школе; – способами и методами развития у младших школьников умений художественно-эстетической деятельности в разных формах. 	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> – способы формирования и развития у младших школьников умений художественно-эстетической деятельности в разных формах как средства самовыражения 	<p>Производственная – педагогическая</p>

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
Уметь	– формировать и развивать у младших школьников умений художественно-эстетической деятельности в разных формах как средства самовыражения	практика
Владеть	– способами формирования и развития у младших школьников умений художественно-эстетической деятельности в разных формах как средства самовыражения	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> – особенности художественно-эстетической деятельности младших школьников в разных формах как средства самовыражения; – основные умения художественно-эстетической деятельности младших школьников; – методы и способы формирования и развития у младших школьников умений художественно-эстетической деятельности; – формы художественно-эстетической деятельности младших школьников. 	Производственная - практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> – осуществлять процесс трудового обучения младших школьников, направленный на художественно-эстетическое развитие; – организовывать художественно-эстетическую деятельность младших школьников в разных формах как средства самовыражения; – использовать средства самовыражения младших школьников в учебном процессе. 	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> – практическими навыками организации трудового обучения младших школьников; – методикой проведения уроков технологии в начальной школе; – способами и методами развития у младших школьников умений художественно-эстетической деятельности в разных формах. 	
ДПК-5 готовностью к формированию у младших школьников позитивного отношения к себе и окружающему миру		
Знать	<ul style="list-style-type: none"> – содержание понятий «человек как носитель здоровья», «отношение человека к себе», «позитивное отношение»; – содержание понятия «окружающий мир» и составляющего этого понятия (природа, общество, культура) 	Организация здоровьесберегающего образования в начальной школе
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> – создавать условия формирования у младших школьников позитивного отношения к себе и окружающему миру, – учить младших школьников выделять составляющие окружающего мира и их структурные компоненты 	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> – практическими навыками использования интерактивных методов с целью формирования у младших школьников позитивного отношения к себе и окружающему миру, – способами совершенствования профессиональных знаний и умений с целью эффективного формирования у младших школьников позитивного отношения человека к себе и окружающему миру 	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> – содержание понятий «человек как носитель здоровья», «отношение человека к себе», «позитивное отношение»; – содержание понятия «окружающий мир» и составляющего этого понятия (природа, общество, культура) 	Здоровьесбережение в профессиональной деятельности учителя начальных классов
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> – создавать условия формирования у младших школьников позитивного отношения к себе и окружающему миру, – учить младших школьников выделять составляющие окружающего мира и их структурные компоненты 	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> – практическими навыками использования интерактивных методов с целью формирования у младших школьников позитивного отношения к себе и окружающему миру, – способами совершенствования профессиональных знаний и умений с целью эффективного формирования у младших школьников позитивного отношения человека к себе и окружающему миру 	
Знать	– способы формирования у младших школьников позитивного отношения к себе и окружающему миру	Производственная – педагогическая практика
Уметь	– формировать у младших школьников позитивного отношения к себе и окружающему миру	
Владеть	– способами формирования у младших школьников позитивного отношения к себе и окружающему миру	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> – требования образовательных стандартов к личностным результатам образовательной деятельности; – содержание понятий «личность», «социальная психология», «социализация», «факторы и механизмы социализации», «адаптация», «институты социализации», «социальная установка»; – назначение и особенности использования методик и технологий школьного образования; имеет представление о педагогических технологиях решения задач социализации. 	Производственная - практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> – анализировать методические разработки, образовательный процесс, педагогические действия, выявляя используемые методики и технологии к формированию у детей позитивного отношения к себе и окружающему миру; – анализировать образовательную деятельность, выявляя педагогические действия, направленные на 	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	решение задач воспитания, оценивать эти действия с точки зрения планируемых результатов личностного развития школьника.	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> – практическими навыками использования педагогических технологий и современных методов, позволяющих решать задачи формирования у младших школьников позитивного отношения к себе и окружающему миру; – способами планирования и осуществления педагогических действий с использованием ресурсов образовательной среды. 	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> – требования образовательных стандартов к личностным результатам образовательной деятельности; – содержание понятий «личность», «социальная психология», «социализация», «факторы и механизмы социализации», «адаптация», «институты социализации», «социальная установка»; – назначение и особенности использования методик и технологий школьного образования; имеет представление о педагогических технологиях решения задач социализации. 	Производственная – преддипломная практика
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> – анализировать методические разработки, образовательный процесс, педагогические действия, выявляя используемые методики и технологии к формированию у детей позитивного отношения к себе и окружающему миру; – анализировать образовательную деятельность, выявляя педагогические действия, направленные на решение задач воспитания, оценивать эти действия с точки зрения планируемых результатов личностного развития школьника. 	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> – практическими навыками использования педагогических технологий и современных методов, позволяющих решать задачи формирования у младших школьников позитивного отношения к себе и окружающему миру; – способами планирования и осуществления педагогических действий с использованием ресурсов образовательной среды. 	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> – основные содержание составляющих здорового образа жизни, нацеленных на формирование у младших школьников позитивного отношения к себе и окружающему миру, – содержание психологического комфорта как составляющей здорового образа жизни и основы позитивного отношения человека к себе и окружающему миру, – критерии и показатели психологического комфорта человека 	Культура здорового образа жизни
Уметь	– адаптировать знания о психологическом комфорте с учетом возрастных особенностей младших школьников,	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	<ul style="list-style-type: none"> – распознавать признаки психологическом комфорта младших школьников в о контексте позитивного отношения к себе и к окружающему миру, – приобретать знания о способах формировании у младших школьников позитивного отношения к себе и окружающему миру 	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> – практическими навыками использования знаний о здоровом образе жизни для формирования у младших школьников позитивного отношения к себе и к окружающему миру, – методиками диагностирования уровня психологического комфорта младших школьников как составляющей здорового образа жизни, – навыками передачи младшим школьникам своего опыта сохранения и восстановления психологического комфорта 	
ДПК-6 готовностью к формированию у младших школьников гражданской идентичности и принятию моральных норм и семейных национальных ценностей российского общества		
Знать	<ul style="list-style-type: none"> – способы формирования у младших школьников гражданской идентичности средствами мировой художественной культуры; – моральные нормы и семейные национальные ценности российского общества; – особенности формирования у младших школьников гражданской идентичности средствами мировой художественной культуры в процессе их социализации 	Методика воспитательной работы с младшими школьниками
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> – выбирать организационные формы формирования моральных норм и семейных национальных ценностей российского общества средствами мировой художественной культуры; – использовать в процессе воспитательной работы средства мировой художественной культуры; – анализировать национальные особенности и традиции 	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> – средствами мировой художественной культуры; – навыками формирования у младших школьников гражданской идентичности средствами мировой художественной культуры; – приемами воспитания у младших школьников национальных ценностей – интегрированными формами работы с младшими школьниками 	
Знать	– основные определения и понятия для формирования у младших школьников гражданской идентичности и принятию моральных норм и семейных национальных ценностей российского общества	Учебная-воспитательная практика
Уметь	– применять знания в профессиональной деятельности для формирования у младших школьников	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	гражданской идентичности и принятию моральных норм и семейных национальных ценностей российского общества	
Владеть	– практическими навыками для формирования у младших школьников гражданской идентичности и принятию моральных норм и семейных национальных ценностей российского общества	
Знать	– способы формирования у младших школьников гражданской идентичности и принятию моральных норм и семейных национальных ценностей российского общества	Производственная – педагогическая практика
Уметь	– формировать у младших школьников гражданской идентичности и принятию моральных норм и семейных национальных ценностей российского общества	
Владеть	– способами формирования у младших школьников гражданской идентичности и принятию моральных норм и семейных национальных ценностей российского общества	
Знать	– основные определения и понятия для формирования у младших школьников гражданской идентичности и принятию моральных норм и семейных национальных ценностей российского общества	Производственная - практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
Уметь	– применять знания в профессиональной деятельности для формирования у младших школьников гражданской идентичности и принятию моральных норм и семейных национальных ценностей российского общества	
Владеть	– практическими навыками для формирования у младших школьников гражданской идентичности и принятию моральных норм и семейных национальных ценностей российского общества	
Знать	– основные определения и понятия для формирования у младших школьников гражданской идентичности и принятию моральных норм и семейных национальных ценностей российского общества	Производственная – преддипломная практика
Уметь	– применять знания в профессиональной деятельности для формирования у младших школьников гражданской идентичности и принятию моральных норм и семейных национальных ценностей российского общества	
Владеть	– практическими навыками для формирования у младших школьников гражданской идентичности и принятию моральных норм и семейных национальных ценностей российского общества	
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ		
ПК-1 – готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов		
Знать	содержание и сущность образовательных стандартов, образовательных программ	Возрастная

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
Уметь	применять требования образовательных стандартов к реализации образовательных программ	анатомия,
Владеть	навыками подбора, анализа и реализации образовательных программ в соответствии с требованиями образовательных стандартов	физиология и гигиена
Знать	содержание и сущность образовательных стандартов, образовательных программ	Современная
Уметь	применять требования образовательных стандартов к реализации образовательных программ	государственная
Владеть	навыками подбора, анализа и реализации образовательных программ в соответствии с требованиями образовательных стандартов	образовательная политика
Знать	<ul style="list-style-type: none"> – содержание образовательной программы по учебному предмету «Технология» и методику трудового обучения; – основные определения и понятия воспитания как педагогической категории; – основные методы воспитания, используемые в педагогике; – основные принципы воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности 	Методика преподавания технологии в начальной школе
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> – отбирать оптимальные приемы обучения и воспитания, обеспечивающие эффективную учебную деятельность, активность, самостоятельность, познавательный интерес – выделять виды воспитания младших школьников; – обсуждать способы эффективного решения вопросов воспитания младших школьников; – применять знания о духовно-нравственном воспитании учащихся в профессиональной деятельности; использовать их на междисциплинарном уровне 	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> – методикой и методами обучения младших школьников основам технологии – практическими навыками использования элементов духовно-нравственного воспитания учащихся на производственной практике; – методами духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; – способами демонстрации умения анализировать педагогические ситуации; – способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды 	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> – образовательные программы по русскому языку в соответствии с требованиями образовательных стандартов; – теоретические основы русского языка, необходимые для его преподавания в начальных классах; 	Теоретические основы преподавания

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	– нормы русского литературного произношения, словообразования, словоупотребления, лексики, грамматики	русского языка в начальной школе
Уметь	– использовать возможности образовательных программ по русскому языку в соответствии с требованиями образовательных стандартов; – анализировать лингвистические явления различного типа; – производить грамматический разбор языковых единиц; – ориентироваться в положениях и дискуссионных явлениях научной и школьной грамматики	
Владеть	– навыками использования образовательных программ по русскому языку в соответствии с требованиями образовательных стандартов; – навыками практического разбора единиц всех языковых уровней; – навыками обнаружения и исправления речевых ошибок на различных уровнях языковой системы	
Знать	– ФГОС НОО основные положения, относительно изучаемого предмета; – требования к обязательному минимуму содержания обучения русскому языку в соответствии с государственным стандартом начального образования; – знать содержание и требования программ, содержание и методический аппарат школьных учебников,	Теоретические основы преподавания математики в начальной школе
Уметь	правильно реализовать требования программы и методические возможности учебника	
Владеть	практическими навыками реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	
Знать	образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Теоретические основы детской литературы с практикумом по читательской деятельности младших школьников
Уметь	использовать возможности образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	
Владеть	навыками использования образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	
Знать	– общепедагогические технологии; – причины возникновения проблем в освоении и использовании педагогических технологий; – требования к технологии организации образовательной деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.	Теоретические основы предметной области

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
Уметь	– применять современные технологии организации образовательной деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; – разрабатывать и реализовывать современные психолого-педагогические технологии.	«Обществознание и естествознание» в начальной школе
Владеть	– опытом ориентировки в современных технологиях обучения.	
Знать	– задачи инновационной образовательной политики; – особенности формирования образовательной среды; – назначение и особенности использования современных методик и технологий обучения и диагностики	Методика преподавания интегративного курса "Окружающий мир"
Уметь	– реализовывать задачи инновационной образовательной политики; – формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения; – анализировать методические разработки, образовательный процесс, педагогические действия, выявляя используемые методики и технологии обучения и диагностики; – проектировать учебные средства и ресурсы в рамках использования современных методик и технологий обучения и диагностики.	
Владеть	– практикой реализации задач инновационной образовательной политики; – профессиональными просветительскими знаниями и умениями; – современными методами и технологиями при обучении и диагностике;	
Знать	образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Теоретические основы истории отечественной литературы для младших школьников
Уметь	использовать возможности образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	
Владеть	навыками использования образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	
Знать	– ФГОС НОО основные положения, относительно изучаемого предмета; – требования к обязательному минимуму содержания обучения русскому языку в соответствии с государственным стандартом начального образования; – знать содержание и требования программ, содержание и методический аппарат школьных учебников,	Методика преподавания русского языка в начальной школе
Уметь	– правильно реализовать требования программы и методические возможности учебника – уметь анализировать содержание экспериментальных программ и учебников, вносить изменения в содержание изучаемого материала, подбирать и разрабатывать дидактический материал	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
Владеть	– практическими навыками реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов;	
Знать	– ФГОС НОО основные положения, относительно изучаемого предмета; – требования к обязательному минимуму содержания обучения русскому языку в соответствии с государственным стандартом начального образования; – знать содержание и требования программ, содержание и методический аппарат школьных учебников,	Методика обучения младших школьников русскому языку
Уметь	– правильно реализовать требования программы и методические возможности учебника – уметь анализировать содержание экспериментальных программ и учебников, вносить изменения в содержание изучаемого материала, подбирать и разрабатывать дидактический материал	
Владеть	– практическими навыками реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов;	
Знать	– ФГОС НОО основные положения, относительно изучаемого предмета; – требования к обязательному минимуму содержания обучения русскому языку в соответствии с государственным стандартом начального образования; – знать содержание и требования программ, содержание и методический аппарат школьных учебников,	Методика преподавания математики в начальной школе
Уметь	– правильно реализовать требования программы и методические возможности учебника – уметь анализировать содержание экспериментальных программ и учебников, вносить изменения в содержание изучаемого материала, подбирать и разрабатывать дидактический материал;	
Владеть	– практическими навыками реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	
Знать	– ФГОС НОО основные положения, относительно изучаемого предмета; – требования к обязательному минимуму содержания обучения русскому языку в соответствии с государственным стандартом начального образования; – знать содержание и требования программ, содержание и методический аппарат школьных учебников,	Методика обучения математике младших школьников
Уметь	– правильно реализовать требования программы и методические возможности учебника – уметь анализировать содержание экспериментальных программ и учебников, вносить изменения в содержание изучаемого материала, подбирать и разрабатывать дидактический материал;	
Владеть	– практическими навыками реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
Знать	<ul style="list-style-type: none"> – ФГОС НОО основные положения, относительно изучаемого предмета; – требования к обязательному минимуму содержания обучения литературному чтению в соответствии с государственным стандартом начального образования; – знать содержание и требования программ, содержание и методический аппарат школьных учебников, 	Методика преподавания литературного чтения в начальной школе
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> – правильно реализовать требования программы и методические возможности учебника – уметь анализировать содержание экспериментальных программ и учебников, вносить изменения в содержание изучаемого материала, подбирать и разрабатывать дидактический материал 	
Владеть	– практическими навыками реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов;	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> – ФГОС НОО основные положения, относительно изучаемого предмета; – требования к обязательному минимуму содержания обучения литературному чтению в соответствии с государственным стандартом начального образования; – знать содержание и требования программ, содержание и методический аппарат школьных учебников, 	Методика обучения младших школьников литературному чтению
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> – правильно реализовать требования программы и методические возможности учебника – уметь анализировать содержание экспериментальных программ и учебников, вносить изменения в содержание изучаемого материала, подбирать и разрабатывать дидактический материал 	
Владеть	– практическими навыками реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов;	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> – общепедагогические технологии; – причины возникновения проблем в освоении и использовании педагогических технологий; – требования к технологии организации образовательной деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся. 	Учебная - практика пробных уроков
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> – применять современные технологии организации образовательной деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; – разрабатывать и реализовывать современные психолого-педагогические технологии. 	
Владеть	– опытом ориентировки в современных технологиях обучения.	
Знать	– термины и понятия дисциплин предметной подготовки, ориентируется в персоналиях, фактах, хронологиях, концепциях, категориях, законах, закономерностях, дискуссионных вопросах, актуальных проблемах соответствующих наук в объёме, предусмотренном рабочей программой практики;	Производственная – педагогическая практика

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	– о типологиях форм образовательной деятельности, об особенностях методов и технологий системно-деятельностного подхода к организации образовательной деятельности.	
Уметь	соотносить содержание школьных программ с требованиями образовательных стандартов общего образования и Примерной основной образовательной программы общего образования.	
Владеть	– приемами и алгоритмами анализа текстов, языковых единиц и конструкций, способен решать учебные задачи образовательной области	
Знать	– общепедагогические технологии; – причины возникновения проблем в освоении и использовании педагогических технологий; – требования к технологии организации образовательной деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.	Производственная – преддипломная практика
Уметь	– применять современные технологии организации образовательной деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; – разрабатывать и реализовывать современные психолого-педагогические технологии.	
Владеть	– опытом ориентировки в современных технологиях обучения.	
ПК-2 способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики		
Знать	содержание понятий «метод», «прием», «упражнение», «методика», «технология»; знает назначение и особенности использования актуальных методик и технологий школьного образования и диагностики	Педагогика
Уметь	– анализировать методические разработки, образовательный процесс, педагогические действия, выявляя используемые методики и технологии обучения и диагностики и оценивая их образовательное значение; – проектировать учебные средства и ресурсы в рамках использования современных методик и технологий обучения и диагностики.	
Владеть	современными методами и технологиями при обучении и диагностики	
Знать	– современные методы и технологии обучения обучающихся; – методы диагностики обучающихся;	Психология
Уметь	– обсуждать современные методы и технологии обучения обучающихся; – анализировать результаты диагностики обучающихся;	
Владеть	– способами демонстрации умения анализировать ситуации применения методов и технологий обучения обучающихся;	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	– методами диагностики обучающихся;	
Знать	сущность и основные принципы информационного пространства и информационного общества; понятия сферы образовательных информационных технологий; основные характеристики образовательных информационных технологий; классификацию и основные характеристики технических средств реализации ИТ;	Информационные технологии в образовании
Уметь	грамотно использовать в научном и профессиональном обиходе понятия информации, информационного общества, информационного пространства; грамотно оперировать основными понятиями из сферы современных информационных технологий в образовании; применять техническое обеспечение информационных технологий в профессиональной деятельности; использовать программное обеспечение для решения профессиональных задач;	
Владеть	понятиями информации, информационного общества, информационного пространства; понятийным аппаратом сферы современных ИТ; навыками использования современных технических средств; технологией работы с современным программным обеспечением для решения профессиональных задач; технологией работы в глобальной сети	
Знать	– современные методы и технологии обучения русскому языку и диагностики умений языкового анализа; – содержание Интернет-ресурсов с лингвистической информацией	Теоретические основы преподавания русского языка в начальной школе
Уметь	– использовать современные методы и технологии обучения русскому языку и диагностики умений языкового анализа; – использовать интернет-ресурсы для поиска информации лингвистического характера, анализировать найденную информацию; – сравнивать, сопоставлять и использовать различные схемы грамматического анализа языковых единиц;	
Владеть	– современными методами и технологиями обучения русскому языку и диагностики умений языкового анализа; – навыками практического разбора единиц всех языковых уровней; – навыками составления алгоритмов определения различных языковых явлений	
Знать	– теоретические основы преподавания математики в в начальной школе; – современные методы и технологии обучения и диагностики	Теоретические основы преподавания
Уметь	– уметь применять в собственной практике современные методы и технологии обучения и диагностики	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	<ul style="list-style-type: none"> – уметь определять степень и глубину освоения младшими школьниками программного материала; – уметь составлять конспекты уроков литературного чтения и работы с детской книгой с учетом современных методов, технологий обучения и диагностики – формировать навык правильного, сознательного, выразительного и беглого чтения на основе владения современными методами поиска, обработки и использования информации 	математики в начальной школе
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> – навыками составлять конспекты уроков литературного чтения и работы с детской книгой с учетом современных методов, технологий обучения и диагностики – навыками применения современных форм организации учебного процесса: индивидуальный подход к учащимся, сочетание индивидуальной, групповой и коллективной деятельности младших школьников – навыками отбора оптимальных современных приемов обучения, обеспечивающих эффективность учебной деятельности, активность и самостоятельность учащихся, а также познавательный интерес учащихся к изучаемому предмету 	
Знать	современные методы и технологии обучения литературе и диагностики умений литературоведческого анализа	Теоретические основы детской литературы с практикумом по читательской деятельности младших школьников
Уметь	использовать современные методы и технологии обучения литературе и диагностики умений литературоведческого анализа	
Владеть	современными методами и технологиями обучения литературе и диагностики умений литературоведческого анализа	
Знать	содержание понятий «метод», «прием», «упражнение», «методика», «технология»; знает назначение и особенности использования актуальных методик и технологий школьного образования и диагностики	Теория обучения детей младшего школьного возраста
Уметь	анализировать методические разработки, образовательный процесс, педагогические действия, выявляя используемые методики и технологии обучения и диагностики и оценивая их образовательное значение; проектировать учебные средства и ресурсы в рамках использования современных методик и технологий обучения и диагностики.	
Владеть	современными методами и технологиями при обучении и диагностики	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> – задачи инновационной образовательной политики; – особенности формирования образовательной среды; 	Методика преподавания

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> – назначение и особенности использования современных методик и технологий обучения и диагностики – реализовывать задачи инновационной образовательной политики; – формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения; – анализировать методические разработки, образовательный процесс, педагогические действия, выявляя используемые методики и технологии обучения и диагностики; – проектировать учебные средства и ресурсы в рамках использования современных методик и технологий обучения и диагностики. 	интегративного курса "Окружающий мир"
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> – практикой реализации задач инновационной образовательной политики; – профессиональными просветительскими знаниями и умениями; – современными методами и технологиями при обучении и диагностике; 	
Знать	современные методы и технологии обучения литературе и диагностики умений литературоведческого анализа	
Уметь	использовать современные методы и технологии обучения литературе и диагностики умений литературоведческого анализа	Теоретические основы истории отечественной литературы для младших школьников
Владеть	современными методами и технологиями обучения литературе и диагностики умений литературоведческого анализа	
Знать	современные коррекционно-развивающие технологии обучения детей с ОВЗ; современные методы диагностического исследования младших школьников; современные методы обучения детей с ОВЗ в условиях общего образования;	
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> применять в образовательной практике современные коррекционно-развивающие технологии обучения детей с ОВЗ; применять в образовательной практике современные методы диагностического исследования младших школьников с ОВЗ; применять в образовательной практике современные методы обучения и развития младших школьников с ОВЗ 	Основы специальной педагогики для начальной школы
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> методами коррекционно-развивающего обучения; способами и приемами коррекционно-развивающего обучения; диагностическими методиками исследования личности ребенка; способами работы с различными информационными материалами и методической литературой 	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
Знать	современные коррекционно-развивающие технологии обучения детей с ОВЗ; современные методы диагностического исследования младших школьников; современные методы обучения детей с ОВЗ в условиях общего образования;	Обучение и воспитание младших школьников с ОВЗ
Уметь	применять в образовательной практике современные коррекционно-развивающие технологии обучения детей с ОВЗ; применять в образовательной практике современные методы диагностического исследования младших школьников с ОВЗ; применять в образовательной практике современные методы обучения и развития младших школьников с ОВЗ	
Владеть	методами коррекционно-развивающего обучения; способами и приемами коррекционно-развивающего обучения; диагностическими методиками исследования личности ребенка; способами работы с различными информационными материалами и методической литературой	
Знать	логику и содержание психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса обучающихся с ОВЗ; особенности социализации и социальной адаптации обучающихся с ОВЗ; возможности профессионального самоопределения разных категорий обучающихся с ОВЗ	Коррекционная работа в начальной школе
Уметь	анализировать результаты коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ; анализировать решения вопросов социализации и профессионального самоопределения обучающихся с ОВЗ; реализовывать педагогическую поддержку обучающихся с ОВЗ;	
Владеть	коррекционными технологиями, приемами и формами, которые используются в образовательном процессе обучающихся с ОВЗ; способами психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса обучающихся с ОВЗ; интегрированными формами работы с обучающимися с ОВЗ	
Знать	логику и содержание психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса обучающихся с ОВЗ; особенности социализации и социальной адаптации обучающихся с ОВЗ; возможности профессионального самоопределения разных категорий обучающихся с ОВЗ	Коррекционные технологии в начальной школе
Уметь	анализировать результаты коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ;	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	анализировать решения вопросов социализации и профессионального самоопределения обучающихся с ОВЗ; реализовывать педагогическую поддержку обучающихся с ОВЗ;	
Владеть	коррекционными технологиями, приемами и формами, которые используются в образовательном процессе обучающихся с ОВЗ; способами психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса обучающихся с ОВЗ; интегрированными формами работы с обучающимися с ОВЗ	
Знать	теоретические основы методики обучения русскому языку в их современном состоянии и историческом развитии; современные методики и технологии обучения младших школьников	Методика преподавания русского языка в начальной школе
Уметь	уметь применять в собственной практике современные методы и технологии обучения и диагностики уметь определять степень и глубину освоения младшими школьниками программного материала; уметь составлять конспекты уроков русского языка с учетом современных методов, технологий обучения и диагностики	
Владеть	навыками проведения уроков русского языка с учетом современных методов, технологий обучения и диагностики практическими навыками организовывать процесс обучения в начальных классах с использованием современных форм организации учебного процесса: индивидуальный подход к учащимся, сочетание индивидуальной, групповой и коллективной деятельности младших школьников навыками отбора оптимальных современных приемов обучения, обеспечивающих эффективность учебной деятельности, активность и самостоятельность учащихся, а также познавательный интерес учащихся к изучаемому предмету	
Знать	теоретические основы методики обучения русскому языку в их современном состоянии и историческом развитии; современные методики и технологии обучения младших школьников	Методика обучения младших школьников русскому языку
Уметь	уметь применять в собственной практике современные методы и технологии обучения и диагностики уметь определять степень и глубину освоения младшими школьниками программного материала; уметь составлять конспекты уроков русского языка с учетом современных методов, технологий обучения и диагностики	
Владеть	навыками проведения уроков русского языка с учетом современных методов, технологий обучения и	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	<p>диагностики</p> <p>практическими навыками организовывать процесс обучения в начальных классах с использованием современных форм организации учебного процесса: индивидуальный подход к учащимся, сочетание индивидуальной, групповой и коллективной деятельности младших школьников</p> <p>навыками отбора оптимальных современных приемов обучения, обеспечивающих эффективность учебной деятельности, активность и самостоятельность учащихся, а также познавательный интерес учащихся к изучаемому предмету</p>	
Знать	<p>теоретические основы методики преподавания математики в их современном состоянии и историческом развитии;</p> <p>современные методы и технологии обучения и диагностики</p>	Методика преподавания математики в начальной школе
Уметь	<p>уметь применять в собственной практике современные методы и технологии обучения и диагностики</p> <p>уметь определять степень и глубину освоения младшими школьниками программного материала;</p> <p>уметь составлять конспекты уроков литературного чтения и работы с детской книгой с учетом современных методов, технологий обучения и диагностики</p> <p>формировать навык правильного, сознательного, выразительного и беглого чтения на основе владения современными методами поиска, обработки и использования информации</p>	Методика преподавания математики в начальной школе
Владеть	<p>навыками составлять конспекты уроков литературного чтения и работы с детской книгой с учетом современных методов, технологий обучения и диагностики</p> <p>навыками применения современных форм организации учебного процесса: индивидуальный подход к учащимся, сочетание индивидуальной, групповой и коллективной деятельности младших школьников</p> <p>навыками отбора оптимальных современных приемов обучения, обеспечивающих эффективность учебной деятельности, активность и самостоятельность учащихся, а также познавательный интерес учащихся к изучаемому предмету</p>	Методика преподавания математики в начальной школе
Знать	<p>теоретические основы методики преподавания математики в их современном состоянии и историческом развитии;</p> <p>современные методы и технологии обучения и диагностики</p>	Методика обучения математике младших школьников
Уметь	<p>уметь применять в собственной практике современные методы и технологии обучения и диагностики</p> <p>уметь определять степень и глубину освоения младшими школьниками программного материала;</p> <p>уметь составлять конспекты уроков литературного чтения и работы с детской книгой с учетом современных методов, технологий обучения и диагностики</p>	Методика обучения математике младших школьников

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	формировать навык правильного, сознательного, выразительного и беглого чтения на основе владения современными методами поиска, обработки и использования информации	
Владеть	<p>навыками составлять конспекты уроков литературного чтения и работы с детской книгой с учетом современных методов, технологий обучения и диагностики</p> <p>навыками применения современных форм организации учебного процесса: индивидуальный подход к учащимся, сочетание индивидуальной, групповой и коллективной деятельности младших школьников</p> <p>навыками отбора оптимальных современных приемов обучения, обеспечивающих эффективность учебной деятельности, активность и самостоятельность учащихся, а также познавательный интерес учащихся к изучаемому предмету</p>	
Знать	теоретические основы методики обучения литературному чтению в их современном состоянии и историческом развитии; современные методы и технологии обучения чтению и диагностики	Методика преподавания литературного чтения в начальной школе
Уметь	<p>уметь применять в собственной практике современные методы и технологии обучения и диагностики</p> <p>уметь определять степень и глубину освоения младшими школьниками программного материала;</p> <p>уметь составлять конспекты уроков литературного чтения и работы с детской книгой с учетом современных методов, технологий обучения и диагностики</p> <p>формировать навык правильного, сознательного, выразительного и беглого чтения на основе владения современными методами поиска, обработки и использования информации</p>	
Владеть	<p>навыками составлять конспекты уроков литературного чтения и работы с детской книгой с учетом современных методов, технологий обучения и диагностики</p> <p>навыками применения современных форм организации учебного процесса: индивидуальный подход к учащимся, сочетание индивидуальной, групповой и коллективной деятельности младших школьников</p> <p>навыками отбора оптимальных современных приемов обучения, обеспечивающих эффективность учебной деятельности, активность и самостоятельность учащихся, а также познавательный интерес учащихся к изучаемому предмету</p>	
Знать	теоретические основы методики обучения литературному чтению в их современном состоянии и историческом развитии; современные методы и технологии обучения чтению и диагностики	Методика обучения младших школьников литературному чтению
Уметь	<p>уметь применять в собственной практике современные методы и технологии обучения и диагностики</p> <p>уметь определять степень и глубину освоения младшими школьниками программного материала;</p>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	<p>уметь составлять конспекты уроков литературного чтения и работы с детской книгой с учетом современных методов, технологий обучения и диагностики</p> <p>формировать навык правильного, сознательного, выразительного и беглого чтения на основе владения современными методами поиска, обработки и использования информации</p>	
Владеть	<p>навыками составлять конспекты уроков литературного чтения и работы с детской книгой с учетом современных методов, технологий обучения и диагностики</p> <p>навыками применения современных форм организации учебного процесса: индивидуальный подход к учащимся, сочетание индивидуальной, групповой и коллективной деятельности младших школьников</p> <p>навыками отбора оптимальных современных приемов обучения, обеспечивающих эффективность учебной деятельности, активность и самостоятельность учащихся, а также познавательный интерес учащихся к изучаемому предмету</p>	
Знать	<p>задачи инновационной образовательной политики;</p> <p>особенности формирования образовательной среды;</p> <p>назначение и особенности использования современных методик и технологий обучения и диагностики</p>	Учебная - практика пробных уроков
Уметь	<p>реализовывать задачи инновационной образовательной политики;</p> <p>формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения;</p> <p>анализировать методические разработки, образовательный процесс, педагогические действия, выявляя используемые методики и технологии обучения и диагностики;</p> <p>проектировать учебные средства и ресурсы в рамках использования современных методик и технологий обучения и диагностики.</p>	
Владеть	<p>практикой реализации задач инновационной образовательной политики;</p> <p>профессиональными просветительскими знаниями и умениями;</p> <p>современными методами и технологиями при обучении и диагностике;</p>	
Знать	<p>- содержание понятий «метод», «прием», «упражнение», «методика», «технология»;</p> <p>- назначение и особенности использования актуальных методик и технологий школьного образования и диагностики</p>	Производственная – педагогическая практика
Уметь	<p>– анализировать методические разработки, образовательный процесс, педагогические действия, выявляя используемые методики и технологии обучения и диагностики и оценивая их образовательное значение;</p> <p>– проектировать учебные средства и ресурсы в рамках использования современных методик и</p>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	технологий обучения и диагностики.	
Владеть	современными методами и технологиями при обучении и диагностике	
Знать	задачи инновационной образовательной политики; особенности формирования образовательной среды; назначение и особенности использования современных методов и технологий обучения и диагностики	Производственная – преддипломная практика
Уметь	реализовывать задачи инновационной образовательной политики; формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения; анализировать методические разработки, образовательный процесс, педагогические действия, выявляя используемые методики и технологии обучения и диагностики; проектировать учебные средства и ресурсы в рамках использования современных методик и технологий обучения и диагностики.	
Владеть	практикой реализации задач инновационной образовательной политики; профессиональными просветительскими знаниями и умениями; современными методами и технологиями при обучении и диагностике;	
ПК-3 способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности		
Знать	требования образовательных стандартов к личностным результатам образовательной деятельности, понимает закономерности духовно-нравственного развития ребенка, имеет представление о педагогических технологиях решения задач воспитания и духовно-нравственного развития во внеучебной деятельности.	Педагогика
Уметь	анализировать образовательную деятельность, выявляя педагогические действия, направленные на решение задач воспитания и духовно- нравственного развития, оценивать эти действия с точки зрения планируемых результатов личностного развития школьника.	
Владеть	практическими навыками использования педагогических технологий позволяющих решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития в учебной деятельности.	
Знать	требования образовательных стандартов к личностным результатам образовательной деятельности; задачи и содержание духовно-нравственного воспитания учащихся в учебной и внеучебной деятельности; основные принципы воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	Теоретические основы предметной области "Обществознание"

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
Уметь	анализировать образовательную деятельность, выявляя педагогические действия, направленные на решение задач воспитания и духовно- нравственного развития, оценивать эти действия с точки зрения планируемых результатов личностного развития школьника; применять знания о духовно-нравственном воспитании учащихся в профессиональной деятельности; использовать их на междисциплинарном уровне.	и естествознание" в начальной школе
Владеть	практическими навыками использования элементов духовно-нравственного воспитания учащихся на практике; профессиональным языком предметной области знания; способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды.	
Знать	способы решения задач воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;	История образования детей младшего школьного возраста
Уметь	решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;	
Владеть	способами решения задач воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.	
Знать	требования образовательных стандартов к личностным результатам образовательной деятельности; задачи и содержание духовно-нравственного воспитания учащихся в учебной и внеучебной деятельности; основные принципы воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	Методика преподавания интегративного курса "Окружающий мир"
Уметь	анализировать образовательную деятельность, выявляя педагогические действия, направленные на решение задач воспитания и духовно- нравственного развития, оценивать эти действия с точки зрения планируемых результатов личностного развития школьника; применять знания о духовно-нравственном воспитании учащихся в профессиональной деятельности; использовать их на междисциплинарном уровне.	
Владеть	практическими навыками использования элементов духовно-нравственного воспитания учащихся на практике; профессиональным языком предметной области знания; способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	информационной среды.	
Знать	задачи и содержание духовно-нравственного воспитания учащихся в учебной и внеучебной деятельности; основные определения и понятия воспитания как педагогической категории; основные методы воспитания, используемые в педагогике; основные принципы воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	Методика воспитательной работы с младшими школьниками
Уметь	отбирать оптимальные приемы развития и воспитания, обеспечивающие духовно-нравственного воспитания учащихся в учебной и внеучебной деятельности; выделять виды воспитания младших школьников; обсуждать способы эффективного решения вопросов воспитания младших школьников; применять знания о духовно-нравственном воспитании учащихся в профессиональной деятельности; использовать их на междисциплинарном уровне	
Владеть	практическими навыками использования элементов духовно-нравственного воспитания учащихся на производственной практике; методами духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; способами демонстрации умения анализировать педагогические ситуации; способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды	
Знать	требования образовательных стандартов к личностным результатам образовательной деятельности, понимает закономерности духовно-нравственного развития ребенка, имеет представление о педагогических технологиях решения задач воспитания и духовно-нравственного развития во внеучебной деятельности.	
Уметь	анализировать образовательную деятельность, выявляя педагогические действия, направленные на решение задач воспитания и духовно- нравственного развития, оценивать эти действия с точки зрения планируемых результатов личностного развития школьника.	
Владеть	практическими навыками использования педагогических технологий позволяющих решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития в учебной деятельности.	
Знать	задачи и содержание духовно-нравственного воспитания учащихся в учебной и внеучебной деятельности;	Основы художественно-

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	основные определения и понятия воспитания как педагогической категории; основные методы воспитания, используемые в педагогике; основные принципы воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	эстетического воспитания младших школьников с практикумом по технологии
Уметь	отбирать оптимальные приемы развития и воспитания, обеспечивающие духовно-нравственного воспитания учащихся в учебной и внеучебной деятельности выделять виды воспитания младших школьников; обсуждать способы эффективного решения вопросов воспитания младших школьников; применять знания о духовно-нравственном воспитании учащихся в профессиональной деятельности; использовать их на междисциплинарном уровне; приобретать знания в области духовно-нравственного воспитания учащихся.	
Владеть	практическими навыками использования элементов духовно-нравственного воспитания учащихся на производственной практике; методами духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; способами демонстрации умения анализировать педагогические ситуации; профессиональным языком предметной области знания; способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды.	
Знать	задачи и содержание духовно-нравственного воспитания учащихся в учебной и внеучебной деятельности; основные определения и понятия воспитания как педагогической категории; основные методы воспитания, используемые в педагогике; основные принципы воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	Основы музыкально-эстетического воспитания младших школьников с методикой преподавания технологии
Уметь	отбирать оптимальные приемы развития и воспитания, обеспечивающие духовно-нравственного воспитания учащихся в учебной и внеучебной деятельности выделять виды воспитания младших школьников; обсуждать способы эффективного решения вопросов воспитания младших школьников; применять знания о духовно-нравственном воспитании учащихся в профессиональной деятельности; использовать их на междисциплинарном уровне;	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	приобретать знания в области духовно-нравственного воспитания учащихся.	
Владеть	практическими навыками использования элементов духовно-нравственного воспитания учащихся на производственной практике; методами духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; способами демонстрации умения анализировать педагогические ситуации; профессиональным языком предметной области знания; способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды.	
Знать	– содержание понятия «здоровьетворящее образование», – составляющие здоровья человека (физическое, психологическое, интеллектуальное здоровье)	Организация здоровьетворящего образования в начальной школе
Уметь	– решать задачи сохранения и укрепления здоровья младших школьников в учебной и внеучебной деятельности, – реализовывать принципы здоровьетворящего образования, в том числе для решения задач духовно-нравственного развития обучающихся во внеучебной деятельности	
Владеть	– способами применения педагогических здоровьетворящих технологий в учебной деятельности, – способами применения педагогических здоровьетворящих технологий во внеучебной деятельности	
Знать	– содержание понятия «здоровьетворящее образование», – составляющие здоровья человека (физическое, психологическое, интеллектуальное здоровье)	Здоровьесбережение в профессиональной деятельности учителя начальных классов
Уметь	– решать задачи сохранения и укрепления здоровья младших школьников в учебной и внеучебной деятельности, – реализовывать принципы здоровьетворящего образования, в том числе для решения задач духовно-нравственного развития обучающихся во внеучебной деятельности	
Владеть	– способами применения педагогических здоровьетворящих технологий в учебной деятельности, – способами применения педагогических здоровьетворящих технологий во внеучебной деятельности	
Знать	закономерностях духовно-нравственного развития ребенка, задачи и содержание духовно-нравственного воспитания учащихся в учебной и внеучебной деятельности	Организация летней оздоровительной работы с детьми
Уметь	отбирать оптимальные приемы и средства, обеспечивающие духовно-нравственное воспитание учащихся в учебной и внеучебной деятельности	
Владеть	методами духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
Знать	закономерностях духовно-нравственного развития ребенка, задачи и содержание духовно-нравственного воспитания учащихся в учебной и внеучебной деятельности	Здоровьесбережение в летнем отдыхе
Уметь	отбирать оптимальные приемы и средства, обеспечивающие духовно-нравственное воспитание учащихся в учебной и внеучебной деятельности	
Владеть	методами духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.	
Знать	требования образовательных стандартов к личностным результатам образовательной деятельности; задачи и содержание духовно-нравственного воспитания учащихся в учебной и внеучебной деятельности; основные принципы воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	Учебная - практика пробных уроков
Уметь	анализировать образовательную деятельность, выявляя педагогические действия, направленные на решение задач воспитания и духовно- нравственного развития, оценивать эти действия с точки зрения планируемых результатов личностного развития школьника; применять знания о духовно-нравственном воспитании учащихся в профессиональной деятельности; использовать их на междисциплинарном уровне.	
Владеть	– практическими навыками использования педагогических технологий позволяющих решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития в учебной деятельности на практике; – профессиональным языком предметной области знания; – способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды.	
Знать	требования образовательных стандартов к личностным результатам образовательной деятельности, закономерности духовно-нравственного развития ребенка, имеет представление о педагогических технологиях решения задач воспитания и духовно-нравственного развития во внеучебной деятельности.	Производственная - педагогическая практика
Уметь	анализировать образовательную деятельность, выявляя педагогические действия, направленные на решение задач воспитания и духовно- нравственного развития, оценивать эти действия с точки зрения планируемых результатов личностного развития школьника.	
Владеть	практическими навыками использования педагогических технологий позволяющих решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития в учебной деятельности.	
Знать	требования образовательных стандартов к личностным результатам образовательной деятельности;	Производственной

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	задачи и содержание духовно-нравственного воспитания учащихся в учебной и внеучебной деятельности; основные принципы воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	– практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
Уметь	анализировать образовательную деятельность, выявляя педагогические действия, направленные на решение задач воспитания и духовно- нравственного развития, оценивать эти действия с точки зрения планируемых результатов личностного развития школьника; применять знания о духовно-нравственном воспитании учащихся в профессиональной деятельности; использовать их на междисциплинарном уровне.	
Владеть	– практическими навыками использования педагогических технологий позволяющих решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития в учебной деятельности на практике; – профессиональным языком предметной области знания; – способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды.	
Знать	требования образовательных стандартов к личностным результатам образовательной деятельности; задачи и содержание духовно-нравственного воспитания учащихся в учебной и внеучебной деятельности; основные принципы воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	Производственная – преддипломная практика
Уметь	анализировать образовательную деятельность, выявляя педагогические действия, направленные на решение задач воспитания и духовно- нравственного развития, оценивать эти действия с точки зрения планируемых результатов личностного развития школьника; применять знания о духовно-нравственном воспитании учащихся в профессиональной деятельности; использовать их на междисциплинарном уровне.	
Владеть	– практическими навыками использования педагогических технологий позволяющих решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития в учебной деятельности на практике; – профессиональным языком предметной области знания; – способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды.	
ПК-4 способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных		

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов		
Знать	содержание, структуру, особенности использования педагогами и обучающимися образовательной среды образовательной организации; основные типы и наиболее значимые образовательные ресурсы адресованные педагогам и обучающимся (в соответствии с перечнем, устанавливаемым рабочей программой дисциплины)	Педагогика
Уметь	анализировать образовательный процесс с точки зрения использования ресурсов образовательной среды.	
Владеть	способами планирования и осуществления педагогических действий с использованием ресурсов образовательной среды.	
Знать	– возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами русского языка;	Теоретические основы преподавания русского языка в начальной школе
Уметь	– использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами русского языка; – анализировать текстовый материал различного уровня для его отбора в качестве дидактического и учебного и дальнейшей лингвометодической работы	
Владеть	– навыками использования образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами русского языка; – критического осмысления и преобразования текстового лингвистического материала для его отбора в качестве дидактического и учебного и дальнейшей лингвометодической работы	
Знать	историю развития понятия числа; развития систем единиц величин, изучаемых в начальном курсе математики; определения и свойства операций над множествами, отношений между ними; определения подмножества, равных множеств и равномогущих множеств; основные способы определения понятий, требования к определению через род и видовое отличие; определения логических операций над высказываниями и высказывательными формами, отношений логического следования и равносильности; простейшие схемы дедуктивных умозаключений; определения соответствия между множествами, взаимно-однозначного и функционального соответствий;	Теоретические основы преподавания математики в начальной школе

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	<p>определение числовой функции, свойства прямой и обратной пропорциональности; определение свойства бинарных отношений, способы их задания, определение отношений эквивалентности и порядка; основные отношения начального курса математики; определение алгебраической операции и свойства операций; определение уравнения и равенства с переменной; теоремы о равносильности уравнений; аксиоматическое и теоретико-ножественное обоснование арифметики натуральных чисел; смысл натурального числа – меры величины и арифметических операций над такими числами; теоретические основы построения позиционных систем счисления; алгоритмы арифметических действий над числами в десятичной системе счисления; определение дроби и положительного рационального числа, определения и свойства арифметических операций над положительными рациональными числами; основные свойства множества положительных рациональных чисел; основные этапы решения текстовой задачи и приемы их осуществления.</p>	
Уметь	<p>изображать при помощи кругов Эйлера отношения между множествами и выполнять операции над множествами; производить разбиение множества на классы с помощью свойств и отношений; оценивать правильность выполненной классификации; анализировать логическую структуру определений понятий, находить логические ошибки в определениях знакомых понятий; пользоваться определениями при решении задач на распознавание принадлежности объекта объему данного понятия; анализировать логическую структуру высказываний (высказывательных форм) и находить значение истинности составных высказываний (в том числе высказываний с кванторами); строить отрицание высказываний различной структуры; устанавливать наличие (отсутствие) отношения логического следования (равносильности) между высказывательными формами; строить дедуктивные умозаключения, используя правила заключения, отрицания, силлогизма; устанавливать правильность умозаключений при помощи кругов Эйлера; строить умозаключения, используя неполную индукцию и аналогию; распознавать взаимно-однозначные соответствия между элементами множеств; распознавать прямую и обратную пропорциональность при различных способах их задания; формулировать свойства бинарных отношений на множестве и определять их вид;</p>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	<p>решать текстовые задачи различными методами и способами; обосновывать выбор действия при арифметическом методе решения, используя соответствующую математическую теорию;</p> <p>решать несложные логические задачи, используя графы, таблицы и другие вспомогательные модели; иллюстрировать примерами из учебников математики для начальной школы различные подходы к определению натурального числа и действий над числами;</p> <p>рационально выполнять и обосновывать устные и письменные вычисления с натуральными и положительными рациональными числами;</p> <p>записывать числа в различных позиционных системах счисления и производить над ними арифметические действия;</p> <p>осуществлять логико-математический анализ материала любого учебника для начальных классов.</p>	
Владеть	<p>методами решения рассмотренных при изучении дисциплины задач;</p> <p>навыками применения современного математического инструментария для решения задач математики.</p>	
Знать	<p>возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами литературы</p>	Теоретические основы детской литературы с практикумом по читательской деятельности младших школьников
Уметь	<p>использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами литературы</p>	
Владеть	<p>навыками использования образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами литературы</p>	
Знать	<p>возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов</p>	Основы ботаники и зоологии для начальной школы
Уметь	<p>использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов</p>	
Владеть	<p>навыками реализации возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов</p>	
Знать	<p>– алгоритм применения методики, технологий обучения;</p>	Теоретические

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	способы анализа результатов процесса обучения и воспитания; содержание, структуру, особенности использования педагогами и обучающимися образовательной среды образовательной организации; основные типы и наиболее значимые образовательные ресурсы адресованные педагогам и обучающимся (в соответствии с перечнем, устанавливаемым рабочей программой дисциплины)	основы предметной области
Уметь	– осуществлять выбор приемов, технологий обучения; – разрабатывать методики, технологии и приемы, используемые в процессе обучения; – анализировать результаты использования методик, приемов, технологий обучения; – анализировать образовательный процесс с точки зрения использования ресурсов образовательной среды.	"Обществознание и естествознание" в начальной школе
Владеть	– способами планирования и осуществления педагогических действий с использованием ресурсов образовательной среды; – опытом реализации и анализа методик, приемов, технологий в процессе обучения.	
Знать	содержание, структуру, особенности использования педагогами и обучающимися образовательной среды образовательной организации; основные типы и наиболее значимые образовательные ресурсы адресованные педагогам и обучающимся (в соответствии с перечнем, устанавливаемым рабочей программой дисциплины)	
Уметь	анализировать образовательный процесс с точки зрения использования ресурсов образовательной среды.	Теория обучения детей младшего школьного возраста
Владеть	способами планирования и осуществления педагогических действий с использованием ресурсов образовательной среды	
Знать	– алгоритм применения методики, технологий обучения; – способы анализа результатов процесса обучения и воспитания; – содержание, структуру, особенности использования педагогами и обучающимися образовательной среды образовательной организации; основные типы и наиболее значимые образовательные ресурсы адресованные педагогам и обучающимся (в соответствии с перечнем, устанавливаемым рабочей программой дисциплины)	
Уметь	– осуществлять выбор приемов, технологий обучения; – разрабатывать методики, технологии и приемы, используемые в процессе обучения; – анализировать результаты использования методик, приемов, технологий обучения; – анализировать образовательный процесс с точки зрения использования ресурсов образовательной среды.	Методика преподавания интегративного курса "Окружающий мир"
Владеть	– способами планирования и осуществления педагогических действий с использованием ресурсов	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	образовательной среды; – опытом реализации и анализа методик, приемов, технологий в процессе обучения.	
Знать	возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами литературы	Теоретические основы истории отечественной литературы для младших школьников
Уметь	использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами литературы	
Владеть	навыками использования образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами литературы	
Знать	алгоритм применения методики, технологий обучения; способы анализа результатов процесса обучения и воспитания; содержание, структуру, особенности использования педагогами и обучающимися образовательной среды образовательной организации; основные типы и наиболее значимые образовательные ресурсы адресованные педагогам и обучающимся (в соответствии с перечнем, устанавливаемым рабочей программой дисциплины)	Учебная - практика пробных уроков
Уметь	осуществлять выбор приемов, технологий обучения; разрабатывать методики, технологии и приемы, используемые в процессе обучения; анализировать результаты использования методик, приемов, технологий обучения; анализировать образовательный процесс с точки зрения использования ресурсов образовательной среды.	
Владеть	способами планирования и осуществления педагогических действий с использованием ресурсов образовательной среды; опытом реализации и анализа методик, приемов, технологий в процессе обучения.	
Знать	– об образовательной среде как совокупности условий, влияющих на развитие личности обучающегося; – о личностных, метапредметных и предметных результатах образовательной деятельности, сформулированных в ФГОС общего образования.	Производственная – педагогическая практика
Уметь	– анализировать образовательный процесс с точки зрения использования ресурсов образовательной среды.	
Владеть	– проектированием педагогических действий, связанных с использованием ресурсов образовательной среды (работа с учебником, занятия предметного кружка, совместные действия с библиотекой,	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	использование ресурсов ЭОР, учебные экскурсии и т. д.).	
Знать	алгоритм применения методики, технологий обучения; способы анализа результатов процесса обучения и воспитания; содержание, структуру, особенности использования педагогами и обучающимися образовательной среды образовательной организации; основные типы и наиболее значимые образовательные ресурсы адресованные педагогам и обучающимся (в соответствии с перечнем, устанавливаемым рабочей программой дисциплины)	Производственная – преддипломная практика
Уметь	осуществлять выбор приемов, технологий обучения; разрабатывать методики, технологии и приемы, используемые в процессе обучения; анализировать результаты использования методик, приемов, технологий обучения; анализировать образовательный процесс с точки зрения использования ресурсов образовательной среды.	
Владеть	способами планирования и осуществления педагогических действий с использованием ресурсов образовательной среды; опытом реализации и анализа методик, приемов, технологий в процессе обучения.	
ПК-5 способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся		
Знать	современные методы исследования на основе информационных технологий; особенности информационного обеспечения социального управления;	Социология
Уметь	разрабатывать инструментарий и осуществлять социологические опросы; формировать статистику в области социальной работы; использовать информационно-коммуникационные технологии.	
Владеть	навыками проведения фундаментальных и прикладных научных исследований в области социальной работы на основе использования отечественного и зарубежного опыта; навыками работы по сбору, анализу, обработке информации с применением современной аппаратуры, оборудования.	
Знать	закономерности процесса социализации ребенка и способы создания педагогической среды, обеспечивающей усвоение ребенком социальных норм и ценностей, моделей поведения, психологических установок, знаний и навыков, обеспечивающих успешную социальную адаптацию; особенности использования технологий и форм организации внеурочной деятельности, позволяющих информировать школьников о мире профессий	Педагогика

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
Уметь	проектировать различные формы учебной и внеучебной деятельности, способствующие социализации и профессиональному самоопределению школьников.	
Владеть	способами реализации методических разработок, связанных с педагогической поддержкой социализации и профессионального самоопределения школьников.	
Знать	теоретико-методологические основы осуществления педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся; закономерности процесса социализации ребенка и способы создания педагогической среды, обеспечивающей усвоение ребенком социальных норм и ценностей, моделей поведения, психологических установок, знаний и навыков, обеспечивающих успешную социальную адаптацию.	Психодиагностика в начальной школе
Уметь	осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения на различных уровнях общего образования; создать педагогическую среду, обеспечивающую усвоение ребенком социальных норм и ценностей, моделей поведения, психологических установок, обеспечивающих успешную социальную адаптацию.	
Владеть	методами и средствами осуществления педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся в условиях общеобразовательной организации; навыками реализации педагогического сопровождения различных категорий обучающихся для успешной социализации, личностного развития и профессионального самоопределения.	
Знать	теоретико-методологические основы осуществления педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся; закономерности процесса социализации ребенка и способы создания педагогической среды, обеспечивающей усвоение ребенком социальных норм и ценностей, моделей поведения, психологических установок, знаний и навыков, обеспечивающих успешную социальную адаптацию.	Психологический практикум в начальной школе
Уметь	осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения на различных уровнях общего образования; создать педагогическую среду, обеспечивающую усвоение ребенком социальных норм и ценностей, моделей поведения, психологических установок, обеспечивающих успешную социальную адаптацию.	
Владеть	методами и средствами осуществления педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся в условиях общеобразовательной организации; навыками реализации педагогического сопровождения различных категорий обучающихся для успешной социализации, личностного развития и профессионального самоопределения.	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
Знать	логику и содержание психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса обучающихся с ОВЗ; особенности социализации и социальной адаптации обучающихся с ОВЗ; возможности профессионального самоопределения обучающихся с ОВЗ	Основы специальной педагогики для начальной школы
Уметь	анализировать результаты психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ; анализировать решения вопросов социализации и профессионального самоопределения обучающихся с ОВЗ; реализовывать педагогическую поддержку обучающихся с ОВЗ	
Владеть	навыками самостоятельного осуществления психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса обучающихся с ОВЗ; приемами социализации и профессионального самоопределения обучающихся с ОВЗ; интегрированными формами работы с обучающимися с ОВЗ	
Знать	логику и содержание психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса обучающихся с ОВЗ; особенности социализации и социальной адаптации обучающихся с ОВЗ; возможности профессионального самоопределения обучающихся с ОВЗ	Обучение и воспитание младших школьников с ОВЗ
Уметь	анализировать результаты психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ; анализировать решения вопросов социализации и профессионального самоопределения обучающихся с ОВЗ; реализовывать педагогическую поддержку обучающихся с ОВЗ	
Владеть	навыками самостоятельного осуществления психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса обучающихся с ОВЗ; приемами социализации и профессионального самоопределения обучающихся с ОВЗ; интегрированными формами работы с обучающимися с ОВЗ	
Знать	логику и содержание психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса обучающихся с ОВЗ; особенности социализации и социальной адаптации обучающихся с ОВЗ; возможности профессионального самоопределения разных категорий обучающихся с ОВЗ	Коррекционная работа в начальной школе
Уметь	анализировать результаты коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ; анализировать решения вопросов социализации и профессионального самоопределения обучающихся с	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	ОВЗ; реализовывать педагогическую поддержку обучающихся с ОВЗ;	
Владеть	коррекционными технологиями, приемами и формами, которые используются в образовательном процессе обучающихся с ОВЗ; способами психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса обучающихся с ОВЗ; интегрированными формами работы с обучающимися с ОВЗ	
Знать	логику и содержание психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса обучающихся с ОВЗ; особенности социализации и социальной адаптации обучающихся с ОВЗ; возможности профессионального самоопределения разных категорий обучающихся с ОВЗ	Коррекционные технологии в начальной школе
Уметь	анализировать результаты коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ; анализировать решения вопросов социализации и профессионального самоопределения обучающихся с ОВЗ; реализовывать педагогическую поддержку обучающихся с ОВЗ;	
Владеть	коррекционными технологиями, приемами и формами, которые используются в образовательном процессе обучающихся с ОВЗ; способами психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса обучающихся с ОВЗ; интегрированными формами работы с обучающимися с ОВЗ	
Знать	– о закономерностях процесса социализации ребенка и о способах создания педагогической среды, обеспечивающей усвоение ребенком социальных норм и ценностей, моделей поведения, психологических установок, знаний и навыков, обеспечивающих успешную социальную адаптацию.	Производственная – педагогическая практика
Уметь	– проектировать различные формы учебной и внеучебной деятельности, способствующие социализации и профессиональному самоопределению школьников.	
Владеть	– опытом реализации методических разработок, связанных с педагогической поддержкой социализации и профессионального самоопределения школьников	
Знать	теоретико-методологические основы осуществления педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся; закономерности процесса социализации ребенка и способы создания педагогической среды, обеспечивающей усвоение ребенком социальных норм и ценностей, моделей поведения, психологических установок, знаний и навыков, обеспечивающих успешную социальную адаптацию.	Производственная - практика по получению профессиональных умений и опыта

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
Уметь	осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения на различных уровнях общего образования; создать педагогическую среду, обеспечивающую усвоение ребенком социальных норм и ценностей, моделей поведения, психологических установок, обеспечивающих успешную социальную адаптацию.	профессиональной деятельности
Владеть	методами и средствами осуществления педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся в условиях общеобразовательной организации; навыками реализации педагогического сопровождения различных категорий обучающихся для успешной социализации, личностного развития и профессионального самоопределения.	
Знать	теоретико-методологические основы осуществления педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся; закономерности процесса социализации ребенка и способы создания педагогической среды, обеспечивающей усвоение ребенком социальных норм и ценностей, моделей поведения, психологических установок, знаний и навыков, обеспечивающих успешную социальную адаптацию.	Производственная – преддипломная практика
Уметь	осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения на различных уровнях общего образования; создать педагогическую среду, обеспечивающую усвоение ребенком социальных норм и ценностей, моделей поведения, психологических установок, обеспечивающих успешную социальную адаптацию.	
Владеть	методами и средствами осуществления педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся в условиях общеобразовательной организации; навыками реализации педагогического сопровождения различных категорий обучающихся для успешной социализации, личностного развития и профессионального самоопределения.	
ПК-6 готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса		
Знать	психологические механизмы взаимодействия участников образовательного процесса; способы общения педагога с различными субъектами педагогического процесса в образовательной организации;	Психология
Уметь	обсуждать способы организации взаимодействия участников образовательного процесса; анализировать стратегии поведения участников образовательного процесса в ситуации взаимодействия;	
Владеть	методами и приемами организации взаимодействия участников образовательного процесса; способами демонстрации умения анализировать ситуации взаимодействия участников образовательного процесса;	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
Знать	основные определения и понятия о взаимодействии субъектов образовательного процесса как важнейшего условия эффективности реализации ФГОС	Психологическое взаимодействие участников образовательного процесса
Уметь	применять знания о взаимодействии участников образовательного процесса в профессиональной деятельности; обсуждать, анализировать способы эффективного решения возникающих затруднений в области взаимодействия участников образовательного процесса	
Владеть	практическими приемами и навыками эффективного взаимодействия педагога и учащихся; основными методами решения возникающих затруднений в области взаимодействия участников образовательного процесса	
Знать	основные определения и понятия о взаимодействии субъектов образовательного процесса как важнейшего условия эффективности реализации фгос	Теоретические основы предметной области "Обществознание и естествознание" в начальной школе
Уметь	применять знания о взаимодействии участников образовательного процесса в профессиональной деятельности; обсуждать, анализировать способы эффективного решения возникающих затруднений в области взаимодействия участников образовательного процесса	
Владеть	практическими приемами и навыками эффективного взаимодействия педагога и учащихся; основными методами решения возникающих затруднений в области взаимодействия участников образовательного процесса	
Знать	содержание понятия «участники образовательных отношений» (участники образовательного процесса), о функциях, правах и обязанностях участников образовательных отношений, о целях и содержании взаимодействия педагога с обучающимися, членами педагогического коллектива, с родителями (законными представителями) обучающихся; о необходимости выстраивания партнерских (субъект-субъектных) отношений как основы гуманистической педагогики, как залога эффективной образовательной деятельности с позиции современных требований к образованию	Введение в педагогическую деятельность
Уметь	анализировать образовательный процесс, локальные правовые акты организации, отдельные педагогические действия с точки зрения реализации функций, прав и обязанностей участников образовательных отношений; проектировать процессы взаимодействия с участниками образовательного процесса с учетом их прав и обязанностей и на основе норм и принципов педагогической этики	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
Владеть	способностью самостоятельно осуществлять профессиональную деятельность, взаимодействовать с различными категориями участников образовательного процесса.	
Знать	особенности педагогического общения; основы организации работы в коллективе (командной работы)	Теория обучения детей младшего школьного возраста
Уметь	осуществлять диалог и добиваться успеха в процессе коммуникации; устанавливать и поддерживать конструктивные отношения с коллегами, соотносить личные и групповые интересы, проявлять терпимость к иным взглядам и точкам зрения	
Владеть	коммуникативными навыками, способами установления контактов и поддержания взаимодействия, обеспечивающими успешную работу в коллективе; опытом работы в коллективе (в команде), навыками оценки совместной работы, уточнения дальнейших действий и т.д.).	
Знать	– основные определения и понятия о взаимодействии субъектов образовательного процесса как важнейшего условия эффективности реализации ФГОС	Психологическое взаимодействие участников образовательного процесса
Уметь	– применять знания о взаимодействии участников образовательного процесса в профессиональной деятельности; – обсуждать, анализировать способы эффективного решения возникающих затруднений в области взаимодействия участников образовательного процесса	
Владеть	– практическими приемами и навыками эффективного взаимодействия педагога и учащихся; – основными методами решения возникающих затруднений в области взаимодействия участников образовательного процесса	
Знать	- правила ведения диалога в научной коммуникации; - жанровую специфику научного текста; - специфику организации научного текста в соответствии с требованиями жанра.	Русский язык в этнокультурной коммуникативной среде
Уметь	- структурировать научный текст в соответствии с его жанром; - представлять результаты собственных исследований; - использовать стилистические ресурсы языка при написании и редактировании научного текста малых жанров.	
Владеть	- навыками участия в дискуссии; - навыками квалифицированного анализа, реферирования и обобщения результатов научных исследований, проведенных другими специалистами; - навыками аргументированного изложения собственной точки зрения.	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
Знать	– основные определения и понятия о взаимодействии субъектов образовательного процесса как важнейшего условия эффективности реализации ФГОС	Учебная-воспитательная практика
Уметь	– применять знания о взаимодействии участников образовательного процесса в профессиональной деятельности; – обсуждать, анализировать способы эффективного решения возникающих затруднений в области взаимодействия участников образовательного процесса	
Владеть	– практическими приемами и навыками эффективного взаимодействия педагога и учащихся; – основными методами решения возникающих затруднений в области взаимодействия участников образовательного процесса	
Знать	возрастные особенности развития личности; факторы, влияющие на формирование личности; современные технологии организации сотрудничества обучающихся и реализации мероприятий, направленных на проявление и развитие активности и инициативности, а также развития способностей обучающихся; способы развития и реализации творческих способностей различных категорий обучающихся.	Производственная - педагогическая практика
Уметь	проектировать педагогические действия с учетом возрастных особенностей организовывать сотрудничество по принципу «субъект-субъектных» отношений, учитывая возрастные и индивидуальные особенности обучающихся; использовать современные технологии организации сотрудничества обучающихся и реализации мероприятий, направленных на проявление и развитие активности и инициативности, а также развития способностей обучающихся; использовать потенциал личности для развития творческих способностей различных категорий обучающихся	
Владеть	возрастные особенности развития личности; факторы, влияющие на формирование личности; направленных на проявление и развитие активности и инициативности, а также развития способностей обучающихся; способы развития и реализации творческих способностей различных категорий обучающихся.	
Знать	теоретико-методологические основы осуществления педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся;	Производственная - практика по

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	закономерности процесса социализации ребенка и способы создания педагогической среды, обеспечивающей усвоение ребенком социальных норм и ценностей, моделей поведения, психологических установок, знаний и навыков, обеспечивающих успешную социальную адаптацию.	получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
Уметь	осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения на различных уровнях общего образования; создать педагогическую среду, обеспечивающую усвоение ребенком социальных норм и ценностей, моделей поведения, психологических установок, обеспечивающих успешную социальную адаптацию.	
Владеть	методами и средствами осуществления педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся в условиях общеобразовательной организации; навыками реализации педагогического сопровождения различных категорий обучающихся для успешной социализации, личностного развития и профессионального самоопределения.	
Знать	возрастные особенности развития личности; факторы, влияющие на формирование личности; современные технологии организации сотрудничества обучающихся и реализации мероприятий, направленных на проявление и развитие активности и инициативности, а также развития способностей обучающихся; способы развития и реализации творческих способностей различных категорий обучающихся.	Производственная – преддипломная практика
Уметь	проектировать педагогические действия с учетом возрастных особенностей организовывать сотрудничество по принципу «субъект-субъектных» отношений, учитывая возрастные и индивидуальные особенности обучающихся; использовать современные технологии организации сотрудничества обучающихся и реализации мероприятий, направленных на проявление и развитие активности и инициативности, а также развития способностей обучающихся; использовать потенциал личности для развития творческих способностей различных категорий обучающихся	
Владеть	практическими навыками организации сотрудничества по принципу «субъект-субъектных» отношений, учитывая возрастные и индивидуальные особенности обучающихся; современными технологиями, позволяющими осуществлять организацию сотрудничества обучающихся, направленных на проявление и развитие активности и инициативности, а также развития способностей обучающихся;	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Структурный элемент образовательной программы
	способами развития и реализации творческих способностей различных категорий обучающихся.	
ПК-7 способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности		
Знать	особенности использования активных методов и технологий, обеспечивающих развитие у обучающихся творческих способностей, готовности к сотрудничеству, активности, инициативности и самостоятельности.	Педагогика
Уметь	проектировать педагогические действия с использованием активных форм, методов и технологий, обеспечивающих развитие у обучающихся творческих способностей, готовности к сотрудничеству, активности, инициативности и самостоятельности.	
Владеть	способами реализации педагогических проектов с использованием активных форм, методов и технологий, обеспечивающих развитие у обучающихся творческих способностей, готовности к сотрудничеству, активности, инициативности и самостоятельности.	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> – возрастные особенности развития личности; – факторы, влияющие на формирование личности; – современные технологии организации сотрудничества обучающихся и реализации мероприятий, направленных на проявление и развитие активности и инициативности, а также развития способностей обучающихся; <p>способы развития и реализации творческих способностей различных категорий обучающихся.</p>	Психология детства
Уметь	<p>проектировать педагогические действия с учетом возрастных особенностей организовывать сотрудничество по принципу «субъект-субъектных» отношений, учитывая возрастные и индивидуальные особенности обучающихся;</p> <p>использовать современные технологии организации сотрудничества обучающихся и реализации мероприятий, направленных на проявление и развитие активности и инициативности, а также развития способностей обучающихся;</p> <p>использовать потенциал личности для развития творческих способностей различных категорий обучающихся;</p>	
Владеть	<p>практическими навыками организации сотрудничества по принципу «субъект-субъектных» отношений, учитывая возрастные и индивидуальные особенности обучающихся;</p> <p>– современными технологиями, позволяющими осуществлять организацию сотрудничества обучающихся, направленных на проявление и развитие активности и инициативности, а также развития способностей</p>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	<p>обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> – способами развития и реализации творческих способностей различных категорий обучающихся. 	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> – особенности методической работы с младшими школьниками; – методические приемы, используемые на уроках «Технологии» в начальной школе; – формы организации сотрудничества обучающихся на уроках «Технологии» в начальной школе; – способы поддержания активности, инициативности и самостоятельности обучающихся; – способы развития творческих способностей младших школьников в учебной деятельности 	Методика преподавания технологии в начальной школе
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> – отбирать оптимальные приемы обучения и воспитания, обеспечивающие эффективную учебную деятельность младших школьников; – использовать способы поддержания активности, самостоятельности младших школьников на уроках «Технологии» в начальной школе; – проводить воспитательные мероприятия в начальной школе с использованием ручного труда учащихся 	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> – воспитательными приемами, применяемыми в начальной школе; – технологиями обучения учащихся ручному труду; – способами и методами организации учащихся на уроках «Технологии» в начальной школе, поддержания активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей 	
Знать	<p>особенности воспитательной работы с младшими школьниками;</p> <p>методические приемы, используемые в воспитательной практике;</p> <p>формы организации сотрудничества обучающихся на уроках в начальной школе;</p> <p>способы поддержания активности, инициативности и самостоятельности обучающихся;</p> <p>способы развития творческих способностей младших школьников</p>	
Уметь	<p>отбирать оптимальные приемы обучения и воспитания, обеспечивающие эффективную учебную деятельность младших школьников;</p> <p>использовать способы поддержания активности, самостоятельности младших школьников;</p> <p>проводить воспитательные мероприятия в начальной школе</p>	
Владеть	<p>воспитательными приемами, применяемыми в начальной школе;</p> <p>технологиями воспитательной работы;</p> <p>способами и методами организации учащихся на уроках в начальной школе, поддержания активности и</p>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> – возрастные особенности развития личности; – факторы, влияющие на формирование личности; – современные технологии организации сотрудничества обучающихся и реализации мероприятий, направленных на проявление и развитие активности и инициативности, а также развития способностей обучающихся; – способы развития и реализации творческих способностей различных категорий обучающихся. 	Психология детей младшего школьного возраста
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> – проектировать педагогические действия с учетом возрастных особенностей – организовывать сотрудничество по принципу «субъект-субъектных» отношений, учитывая возрастные и индивидуальные особенности обучающихся; – использовать современные технологии организации сотрудничества обучающихся и реализации мероприятий, направленных на проявление и развитие активности и инициативности, а также развития способностей обучающихся; – использовать потенциал личности для развития творческих способностей различных категорий обучающихся; 	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> – практическими навыками организации сотрудничества по принципу «субъект-субъектных» отношений, учитывая возрастные и индивидуальные особенности обучающихся; – современными технологиями, позволяющими осуществлять организацию сотрудничества обучающихся, направленных на проявление и развитие активности и инициативности, а также развития способностей обучающихся; – способами развития и реализации творческих способностей различных категорий обучающихся. 	
Знать	особенности использования активных методов и технологий, обеспечивающих развитие у детей творческих способностей, готовности к сотрудничеству, активности, инициативности и самостоятельности.	Основы вожатской деятельности
Уметь	проектировать педагогические действия с использованием активных форм, методов и технологий, обеспечивающих развитие у обучающихся творческих способностей, готовности к сотрудничеству, активности, инициативности и самостоятельности.	
Владеть	способами реализации педагогических проектов с использованием активных форм, методов и технологий, обеспечивающих развитие у обучающихся творческих способностей, готовности к сотрудничеству, активности, инициативности и самостоятельности.	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
Знать	особенности работы с различными материалами в начальной школе; технику безопасности уроков технологии в начальной школе; методические приемы, используемые в курсе технология в начальной школе; формы организации сотрудничества обучающихся на уроках технологии в начальной школе; способы поддержания активности, инициативности и самостоятельности обучающихся; способы развития творческих способностей младших школьников.	Основы художественно-эстетического воспитания младших школьников с практикумом по технологии
Уметь	отбирать оптимальные приемы обучения и воспитания, обеспечивающие эффективную учебную деятельность младших школьников; использовать способы поддержания активности, самостоятельности младших школьников; проводить уроки технологии в начальной школе; активизировать познавательный интерес младших школьников на уроках ручного труда.	
Владеть	способами работы с различными материалами, применяемыми на уроках технологии; техникой безопасности, необходимой на уроках технологии в начальной школе; способами и методами организации учащихся на уроках технологии в начальной школе.	
Знать	особенности работы с различными материалами в начальной школе; технику безопасности уроков технологии в начальной школе; методические приемы, используемые в курсе технология в начальной школе; формы организации сотрудничества обучающихся на уроках технологии в начальной школе; способы поддержания активности, инициативности и самостоятельности обучающихся; способы развития творческих способностей младших школьников.	Основы музыкально-эстетического воспитания младших школьников с методикой преподавания технологии
Уметь	отбирать оптимальные приемы обучения и воспитания, обеспечивающие эффективную учебную деятельность младших школьников; использовать способы поддержания активности, самостоятельности младших школьников; проводить уроки технологии в начальной школе; активизировать познавательный интерес младших школьников на уроках ручного труда.	
Владеть	способами работы с различными материалами, применяемыми на уроках технологии; техникой безопасности, необходимой на уроках технологии в начальной школе; способами и методами организации учащихся на уроках технологии в начальной школе.	
Знать	– здоровьесохранные подходы к организации сотрудничества обучающихся, поддержанию их активности, инициативности и самостоятельности, развитию творческих способностей в процессе организации	Организация здоровьесохраняющей

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	здоровьетворящего образования, – определение понятий «активность», «инициативность» и «самостоятельность» с учетом особенностей здоровьесберегающей деятельности младших школьников	о образования в начальной школе
Уметь	– организовывать сотрудничество младших школьников в процессе организации здоровьетворящего образования, – поддерживать активность, развивать инициативность и самостоятельность младших школьников в здоровьесберегающей деятельности	
Владеть	– здоровосохранными технологиями при организации сотрудничества младших школьников в учебной и внеучебной деятельности, – методами рефлексивной оценки эффективности процесса организации сотрудничества младших школьников, их активности, инициативности и самостоятельности в здоровьесберегающей деятельности	
Знать	– здоровосохранные подходы к организации сотрудничества обучающихся, поддержанию их активности, инициативности и самостоятельности, развитию творческих способностей в процессе организации здоровьетворящего образования, – определение понятий «активность», «инициативность» и «самостоятельность» с учетом особенностей здоровьесберегающей деятельности младших школьников	Здоровьесбережение в профессиональной деятельности учителя начальных классов
Уметь	– организовывать сотрудничество младших школьников в процессе организации здоровьетворящего образования, – поддерживать активность, развивать инициативность и самостоятельность младших школьников в здоровьесберегающей деятельности	
Владеть	– здоровосохранными технологиями при организации сотрудничества младших школьников в учебной и внеучебной деятельности, – методами рефлексивной оценки эффективности процесса организации сотрудничества младших школьников, их активности, инициативности и самостоятельности в здоровьесберегающей деятельности	
Знать	о различных формах взаимодействия в коллективе; способы организации разных форм взаимодействия, активизации инициативности и самостоятельности, развития творческих способностей	Организация летней оздоровительной работы с детьми
Уметь	отбирать оптимальные приемы и средства обучения и воспитания, обеспечивающие активность, самостоятельность, познавательный интерес; анализировать ситуацию, давать оценку уровню развития детского коллектива.	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
Владеть	приемами и средствами работы в различных ситуациях, обеспечивающие активность, самостоятельность, познавательный интерес; способами и приемами диагностики различных составляющих детских коллективов.	
Знать	о различных формах взаимодействия в коллективе; способы организации разных форм взаимодействия, активизации инициативности и самостоятельности, развития творческих способностей	Здоровьесбережение в летнем отдыхе детей
Уметь	отбирать оптимальные приемы и средства обучения и воспитания, обеспечивающие активность, самостоятельность, познавательный интерес; анализировать ситуацию, давать оценку уровню развития детского коллектива.	
Владеть	приемами и средствами работы в различных ситуациях, обеспечивающие активность, самостоятельность, познавательный интерес; способами и приемами диагностики различных составляющих детских коллективов.	
Знать	– возрастные особенности развития личности; – факторы, влияющие на формирование личности; – современные технологии организации сотрудничества обучающихся и реализации мероприятий, направленных на проявление и развитие активности и инициативности, а также развития способностей обучающихся; – способы развития и реализации творческих способностей различных категорий обучающихся.	Учебная – практика пробных уроков
Уметь	– проектировать педагогические действия с учетом возрастных особенностей организовывать сотрудничество по принципу «субъект-субъектных» отношений, учитывая возрастные и индивидуальные особенности обучающихся; – использовать современные технологии организации сотрудничества обучающихся и реализации мероприятий, направленных на проявление и развитие активности и инициативности, а также развития способностей обучающихся; – использовать потенциал личности для развития творческих способностей различных категорий обучающихся	
Владеть	– практическими навыками организации сотрудничества по принципу «субъект-субъектных» отношений, учитывая возрастные и индивидуальные особенности обучающихся; – современными технологиями, позволяющими осуществлять организацию сотрудничества обучающихся, направленных на проявление и развитие активности и инициативности, а также развития способностей	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	<p>обучающихся;</p> <p>– способами развития и реализации творческих способностей различных категорий обучающихся.</p>	
Знать	<p>– возрастные особенности развития личности;</p> <p>– факторы, влияющие на формирование личности;</p> <p>– современные технологии организации сотрудничества обучающихся и реализации мероприятий, направленных на проявление и развитие активности и инициативности, а также развития способностей обучающихся;</p> <p>– способы развития и реализации творческих способностей различных категорий обучающихся.</p>	Учебная-воспитательная практика
Уметь	<p>– проектировать педагогические действия с учетом возрастных особенностей организовывать сотрудничество по принципу «субъект-субъектных» отношений, учитывая возрастные и индивидуальные особенности обучающихся;</p> <p>– использовать современные технологии организации сотрудничества обучающихся и реализации мероприятий, направленных на проявление и развитие активности и инициативности, а также развития способностей обучающихся;</p> <p>– использовать потенциал личности для развития творческих способностей различных категорий обучающихся</p>	
Владеть	<p>– практическими навыками организации сотрудничества по принципу «субъект-субъектных» отношений, учитывая возрастные и индивидуальные особенности обучающихся;</p> <p>– современными технологиями, позволяющими осуществлять организацию сотрудничества обучающихся, направленных на проявление и развитие активности и инициативности, а также развития способностей обучающихся;</p> <p>– способами развития и реализации творческих способностей различных категорий обучающихся.</p>	
Знать	<p>особенности использования активных методов и технологий, обеспечивающих развитие у детей творческих способностей, готовности к сотрудничеству, активности, инициативности и самостоятельности.</p>	Производственная-педагогическая практика
Уметь	<p>проектировать педагогические действия с использованием активных форм, методов и технологий, обеспечивающих развитие у обучающихся творческих способностей, готовности к сотрудничеству, активности, инициативности и самостоятельности.</p>	
Владеть	<p>способами реализации педагогических проектов с использованием активных форм, методов и технологий, обеспечивающих развитие у обучающихся творческих способностей, готовности к сотрудничеству,</p>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	активности, инициативности и самостоятельности.	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> – возрастные особенности развития личности; – факторы, влияющие на формирование личности; – современные технологии организации сотрудничества обучающихся и реализации мероприятий, направленных на проявление и развитие активности и инициативности, а также развития способностей обучающихся; – способы развития и реализации творческих способностей различных категорий обучающихся. 	Производственная - практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> – проектировать педагогические действия с учетом возрастных особенностей организовывать сотрудничество по принципу «субъект-субъектных» отношений, учитывая возрастные и индивидуальные особенности обучающихся; – использовать современные технологии организации сотрудничества обучающихся и реализации мероприятий, направленных на проявление и развитие активности и инициативности, а также развития способностей обучающихся; – использовать потенциал личности для развития творческих способностей различных категорий обучающихся 	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> – практическими навыками организации сотрудничества по принципу «субъект-субъектных» отношений, учитывая возрастные и индивидуальные особенности обучающихся; – современными технологиями, позволяющими осуществлять организацию сотрудничества обучающихся, направленных на проявление и развитие активности и инициативности, а также развития способностей обучающихся; – способами развития и реализации творческих способностей различных категорий обучающихся. 	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> – возрастные особенности развития личности; – факторы, влияющие на формирование личности; – современные технологии организации сотрудничества обучающихся и реализации мероприятий, направленных на проявление и развитие активности и инициативности, а также развития способностей обучающихся; – способы развития и реализации творческих способностей различных категорий обучающихся. 	Производственная – преддипломная практика
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> – проектировать педагогические действия с учетом возрастных особенностей организовывать сотрудничество по принципу «субъект-субъектных» отношений, учитывая возрастные и индивидуальные особенности обучающихся; 	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	<ul style="list-style-type: none"> – использовать современные технологии организации сотрудничества обучающихся и реализации мероприятий, направленных на проявление и развитие активности и инициативности, а также развития способностей обучающихся; – использовать потенциал личности для развития творческих способностей различных категорий обучающихся 	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> – практическими навыками организации сотрудничества по принципу «субъект-субъектных» отношений, учитывая возрастные и индивидуальные особенности обучающихся; – современными технологиями, позволяющими осуществлять организацию сотрудничества обучающихся, направленных на проявление и развитие активности и инициативности, а также развития способностей обучающихся; – способами развития и реализации творческих способностей различных категорий обучающихся. 	
ПК-11 готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования		
Знать	<ul style="list-style-type: none"> -понятия «наука», «методология», «методология научного исследования», «научное исследование, «виды научных исследований»; -этапы, средства, методы научных исследований; -основные методологические компоненты исследования: актуальность, объект, предмет, цель, задачи, проблема, гипотеза, методы исследования, 	Методология научного исследования
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> -определять виды исследований, -формулировать тему и проблему исследования; -формулировать цель исследования и исследовательские задачи в области образования -определять объект и предмет исследования по проблемам в области образования; -определять проблемы, противоречия исследования; -определять назначение этапы и методов исследования -вести выбирать и отбирать литературу по проблеме исследования; - составлять список литературы по ГОСТу 	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> -навыками выбора виды научного исследования; -навыками формулирования проблемы исследования -навыками сбора, и отбора необходимой научной литературы по проблеме исследования -навыками анализа научной литературы по проблеме исследования 	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	<p>в области образования</p> <p>навыками написания научной статьи по выбранной проблеме в области образования</p> <p>-навыками выбора и использования различных методов исследования</p>	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> – основы методологии психологической науки; – особенности методологических подходов в области образования; – традиционные и современные исследовательские методы, специфику и основные алгоритмы действий по их применению в образовательном процессе школы в соответствии с возрастными особенностями обучающихся. 	<p>Психология детей младшего школьного возраста</p>
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> – анализировать современные научные достижения в области образования; – использовать современные информационные технологии для получения и обработки научных данных; – использовать результаты научных достижений в профессиональной деятельности. 	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> – способами работы с различными информационными материалами и научно- методической литературой; – навыками сбора, обработки научных данных и способами представления результатов исследования в области образования; – навыками использования современных научных достижений в образовательном процессе с различными категориями обучающихся. 	
Знать	<p>теоретические и практические основы исследовательской деятельности в образовании;</p> <p>закономерности решения исследовательских задач в области образования;</p> <p>традиционные и современные исследовательские методы, специфику и основные алгоритмы действий по их применению в образовательном процессе школы в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.</p>	<p>Психологическое взаимодействие участников образовательного процесса</p>
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> – анализировать современные научные достижения в области образования; – использовать современные информационные технологии для получения и обработки научных данных; – использовать результаты научных достижений в профессиональной деятельности. 	
Владеть	<p>способами работы с различными информационными материалами и научно- методической литературой;</p> <p>навыками сбора, обработки научных данных и способами представления результатов исследования в области образования;</p> <p>навыками использования современных научных достижений в образовательном процессе с различными категориями обучающихся.</p>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
Знать	основные научные понятия и особенности их использования, методы и приёмы изучения и анализа научной литературы в предметной области; принципы, методы, средства образовательной деятельности для научных исследований; основы организации исследовательской деятельности в сфере образования; основные информационные технологии поиска, сбора, анализа и обработки данных социально-педагогического исследования;	Основы математической обработки информации
Уметь	самостоятельно и в составе научного коллектива решать конкретные задачи профессиональной деятельности; самостоятельно и под научным руководством осуществлять сбор и обработку информации; анализировать образовательный процесс, собственную деятельность, выявляя проблемы, которые могут быть решены в рамках проектно-исследовательской деятельности;	
Владеть	методологией и методиками анализа исследуемых проблем, использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования; навыками сбора, изучения, критического анализа, обобщения и систематизации информации по теме учебно-исследовательской работы;	
Знать	перспективные направления использования в учебном процессе информационных и коммуникационных технологий; современные методы и технологии обучения и диагностики с помощью средств ИКТ; особенности использования современных ИКТ для контроля знаний и продвижения в учебе учащихся; основные понятия сферы информационной безопасности и основные методы защиты информации	Информационные технологии в образовании
Уметь	применять современные технические средства, прикладное программное обеспечение для обучения и диагностики; использовать современные ИКТ для контроля знаний и продвижения в учебе учащихся; выполнять основные мероприятия по защите информации при решении профессиональных задач	
Владеть	методами и приемами использования современных средств ИКТ для обучения и диагностики; технологией использования средств ИКТ для контроля знаний и продвижения в учебе учащихся; основными методами осуществления информационной безопасности	
Знать	основы методологии педагогической науки; особенности методологических подходов в области образования; закономерности решения исследовательских задач в области образования; основы научно-исследовательской деятельности в области образования.	Проектная деятельность
Уметь	использовать систематизированные теоретические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования; использовать систематизированные практические знания для постановки и решения исследовательских	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	задач в области образования; отбирать оптимальные образовательные приемы, обеспечивающие исследовательскую деятельность младших школьников; использовать способы поддержания активности, самостоятельности младших школьников.	
Владеть	способами разработки методологических подходов в педагогических исследованиях, направленных на решение исследовательских задач в области образования; приемами научно-исследовательской деятельности; способами работы с различными информационными материалами и научно- методической литературой	
Знать	– систему финансирования инновационной деятельности. Порядок и особенности выполнения научно-исследовательских работ по государственным контрактам; Федеральный закон о науке и государственной научно-технической политике;	Продвижение научной продукции
Уметь	– определять эффективные пути продвижения научной продукции с применением современных информационно-коммуникационных технологий, глобальный информационный ресурсов;	
Владеть	методами стимулирования сбыта продукции, способами оценивания значимости и практической пригодности инновационной продукции.	
Знать	основы методологии психологической науки; особенности методологических подходов в области образования; традиционные и современные исследовательские методы, специфику и основные алгоритмы действий по их применению в образовательном процессе школы в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.	Психология детства
Уметь	– анализировать современные научные достижения в области образования; – использовать современные информационные технологии для получения и обработки научных данных; – использовать результаты научных достижений в профессиональной деятельности.	
Владеть	способами работы с различными информационными материалами и научно- методической литературой; навыками сбора, обработки научных данных и способами представления результатов исследования в области образования; навыками использования современных научных достижений в образовательном процессе с различными категориями обучающихся.	
Знать	– технологию определения темы, содержания и структуры научного исследования в соответствии с его предметной областью;	Практикум по ОНИР

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	<ul style="list-style-type: none"> – знать способы добывания, переработки, преобразования и накопления информации, необходимой для осуществления научных исследований в области педагогики начального образования; – способы определения методологической основы научного исследования в соответствии с предметной областью – преподавание в начальных классах 	
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> – определять параметры исследования, осуществлять выбор адекватных теме научно-исследовательских методов; – анализировать, систематизировать, обобщать и описывать результаты научного исследования в области педагогики начального образования путем применения комплекса исследовательских методов при решении конкретных научно-исследовательских задач; – осуществлять научное руководство исследовательской деятельностью учащихся 	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> – практическими навыками использования научно-обоснованных методов изучения результатов своей поисковой, опытно-экспериментальной и практической деятельности в области педагогики начального образования; – проектирования, организации, реализации и оценки результатов научного исследования в области педагогики начального образования; – корректорской и редакторской правки текста научного педагогического исследования; – самостоятельного осуществления научного исследования с использованием современных методов педагогической науки и практики 	
Знать	<p>теоретические и практические основы исследовательской деятельности в образовании; закономерности решения исследовательских задач в области образования; традиционные и современные исследовательские методы, специфику и основные алгоритмы действий по их применению в образовательном процессе школы в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.</p>	Психодиагностика в начальной школе
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> – анализировать современные научные достижения в области образования; – использовать современные информационные технологии для получения и обработки научных данных; – использовать результаты научных достижений в профессиональной деятельности. 	
Владеть	<p>способами работы с различными информационными материалами и научно- методической литературой; навыками сбора, обработки научных данных и способами представления результатов исследования в области образования; навыками использования современных научных достижений в образовательном процессе с различными</p>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	категориями обучающихся.	
Знать	теоретические и практические основы исследовательской деятельности в образовании; закономерности решения исследовательских задач в области образования; традиционные и современные исследовательские методы, специфику и основные алгоритмы действий по их применению в образовательном процессе школы в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.	Психологический практикум в начальной школе
Уметь	– анализировать современные научные достижения в области образования; – использовать современные информационные технологии для получения и обработки научных данных; – использовать результаты научных достижений в профессиональной деятельности.	
Владеть	способами работы с различными информационными материалами и научно- методической литературой; навыками сбора, обработки научных данных и способами представления результатов исследования в области образования; навыками использования современных научных достижений в образовательном процессе с различными категориями обучающихся.	
Знать	основы методологии педагогической науки; особенности методологических подходов в области образования; закономерности решения исследовательских задач в области образования; основы научно-исследовательской деятельности в области образования.	
Уметь	использовать систематизированные теоретические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования; использовать систематизированные практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования; отбирать оптимальные образовательные приемы, обеспечивающие исследовательскую деятельность младших школьников; использовать способы поддержания активности, самостоятельности младших школьников.	
Владеть	способами разработки методологических подходов в педагогических исследованиях, направленных на решение исследовательских задач в области образования; приемами научно-исследовательской деятельности; способами работы с различными информационными материалами и научно- методической литературой	
Знать	основы методологии педагогической науки;	Педагогический

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	особенности методологических подходов в области образования; закономерности решения исследовательских задач в области образования; основы научно-исследовательской деятельности в области образования.	менеджмент в начальной школе
Уметь	использовать систематизированные теоретические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования; использовать систематизированные практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования; отбирать оптимальные образовательные приемы, обеспечивающие исследовательскую деятельность младших школьников; использовать способы поддержания активности, самостоятельности младших школьников.	
Владеть	способами разработки методологических подходов в педагогических исследованиях, направленных на решение исследовательских задач в области образования; приемами научно-исследовательской деятельности; способами работы с различными информационными материалами и научно- методической литературой	
Знать	основы методологии психологической науки; особенности методологических подходов в области образования; традиционные и современные исследовательские методы, специфику и основные алгоритмы действий по их применению в образовательном процессе школы в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.	Производственная – преддипломная практика
Уметь	– анализировать современные научные достижения в области образования; – использовать современные информационные технологии для получения и обработки научных данных; – использовать результаты научных достижений в профессиональной деятельности.	
Владеть	способами работы с различными информационными материалами и научно- методической литературой; навыками сбора, обработки научных данных и способами представления результатов исследования в области образования; навыками использования современных научных достижений в образовательном процессе с различными категориями обучающихся.	
ПК-12 способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся		
Знать	-понятия «исследовательская деятельность», -«предмет, результат, процесс, методы, средства учебно-исследовательской деятельностью учащихся;	Методология научного

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	<ul style="list-style-type: none"> -исследовательские умения учащихся; -особенности учебно-исследовательской деятельности учащихся -этапы и методы планирования, организации и контроля научно-исследовательской деятельностью учащихся 	исследования
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> определять объект и предмет учебно-исследовательской деятельности учащихся - определять актуальность и проблему учебно-исследовательской деятельности -формулировать цель и задачи, гипотезу учебно-исследовательской деятельности - выбирать необходимые методы учебно-исследовательской деятельности с учащимися; - составлять программу учебно-исследовательской деятельности с учащимися; - выбирать методы в планировании, организации и контроле учебно-исследовательской работы с учащимися 	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> -навыками выбора предмета, цели и задач, методов учебно-исследовательской деятельности учащихся - навыками выбора актуальной проблемы учебно-исследовательской деятельности учащихся навыками планирования и составления программы учебно-исследовательской деятельности учащихся -- навыками выбора критериев и показателей и диагностических методик для оценки эффективности учебно-исследовательской деятельности учащихся -навыками выбора методов в планировании, организации и контроле учебно-исследовательской работы с учащимися 	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> – формы государственной поддержки инновационной деятельности в России, – принципы, формы и методы финансирования научной продукции; 	Продвижение научной продукции
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> – пользоваться основными положениями закона об инновационной деятельности и о государственной инновационной политике; 	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> – способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды. 	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> – параметры учебно-исследовательских работ, в том числе младших школьников, – методику организации учебно-исследовательской деятельности, в том числе младших школьников 	Практикум по ОНИР
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> – формулировать темы учебных исследовательских работ, в том числе работ младших школьников, – определять параметры учебных исследовательских работ, в том числе работ младших школьников 	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> – методами организации экспериментальной работы, – навыками и методиками обобщения результатов экспериментальной работы 	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
Знать	<ul style="list-style-type: none"> – теоретические основы планирования и организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся на разных этапах обучения; – особенности ученического исследования как формы образовательной деятельности обучаемого 	Производственная – преддипломная практика
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> – мотивировать учеников к самостоятельному научному поиску, инновационной деятельности, – планировать учебно-исследовательскую деятельность обучающихся; – анализировать и обобщать передовой педагогический опыт организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся и результаты исследований; – осуществлять педагогическое взаимодействие с обучающимися при проведении ими учебно-исследовательской деятельности 	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> – методами моделирования научного процесса в учебных целях; – навыками руководства учебно-исследовательской деятельностью различных категорий обучающихся; – навыками использования результатов учебно-исследовательской деятельности в образовательном процессе. 	